# ARES

## ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES

SJIF 2021: 5.723

2021/04

VOLUME 2

ISSUE 4

We increase scientific potential together!

ARES.UZ

- Exact Sciences
- Natural Sciences
- Technical Sciences
- Pedagogical Sciences
- Medical Sciences
- Social and Humanitarian Sciences

ACADEMIC RESEARCH

# THE JOURNAL OF ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES

ISSN 2181-1385

VOLUME 2, ISSUE 4

APRIL 2021

www.ares.uz

ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES
SCIENTIFIC JOURNAL
VOLUME 2, ISSUE 4, APRIL, 2021

**EDITOR-IN-CHIEF**

**G. Mukhamedov**

*Professor, Doctor of Chemical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute*

**EDITORIAL BOARD**

**O. Ziyadullaev**
*Professor, Doctor of Chemical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute*

**S. Madayeva**
*Professor, Doctor of Philosophical Sciences, National University of Uzbekistan*

**R. Bekmirzayev**
*Professor, Doctor of Physical Sciences, Jizzakh State Pedagogical Institute*

**G. Nurshiyeva**
*Professor, Doctor of Philosophical Sciences, National University of Kazakhstan*

**G. Gaffarova**
*Professor, Doctor of Philosophical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute*

**Y. Safronova**
*Professor, Doctor of Pedagogical Sciences, Volgograd State Agricultural University, Russia*

**G. Ruzmatova**
*Professor, Doctor of Philosophical Sciences, National University of Uzbekistan*

**B. Eshchanov**
*Associate Professor, Doctor of Physical Sciences, Chirchik State Pedagogical Sciences*

**N. Shermuhamedova**
*Professor, Doctor of Philosophical Sciences, National University of Uzbekistan*

**B. Khusanov**
*Associate Professor, Candidate of Philosophical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute*

**K. Bobokhudjayev**
*Associate Professor, Candidate of Physical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute*

**K. Tulantayeva**
*Associate Professor, Candidate of Historical Sciences, National University of Kazakhstan*

**O. Naumenko**
*Associate Professor, Candidate of Philosophical Sciences, National University of Science and Technology MISIS*

**M. Rakhimshikova**
*Associate Professor, Candidate of Philosophical Sciences, South Kazakhstan State University*

**N. Makhmudova**
*Senior Teacher, PhD in Philological Sciences, Uzbekistan State World Languages University*

**M. Sultonov**
*Associate Professor, Doctor of Chemical Sciences, Jizzakh State Pedagogical Institute*

**N. Zolotyx**
*Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Volgograd State Agricultural University, Russia*

**J. Kholmuminov**
*Associate Professor, Doctor of Philosophical Sciences, Tashkent State University of Oriental Studies*

**A. Kholmakhmatov**
*PhD in Political Sciences, Ministry of Higher and Secondary Specialized Education*

**D. Bozorov**
*Associate Professor, Candidate of Philosophical Sciences, Academy of the Armed Forces of the Republic of Uzbekistan*

**D. Karshiyev**
*Associate Professor, Candidate of Physical Sciences, Tashkent Paediatric Medical Institute*

**T. Shevchenko**
*Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Volgograd State Agricultural University, Russia*

**C. Nasritdinov**
*Associate Professor, Chirchik Higher School of Tank Command-Engineering*

**S. Eshonkulova**
*Associate Professor, Doctor of Philological Sciences, Jizzakh State Pedagogical Institute*

**N. Soatova**
*Associate Professor, Doctor of Philological Sciences, Jizzakh State Pedagogical Institute*

**Z. Yakhshiyeva**
*Associate Professor, Doctor of Chemical Sciences, Jizzakh State Pedagogical Institute*

**J. Ramatov**
*Professor, Doctor of Philosophical Sciences, Tashkent State Transport University*

**U. Khodjamkulov**
*Associate Professor, Doctor of Pedagogical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute*

**S. Botirova**
*Associate Professor, PhD in Philological Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute*

**B. Yuldashev**
*Associate Professor, Tashkent Paediatric Medical Institute*

**Y. Islamov**
*Associate Professor, Candidate of Biological Sciences, Tashkent Paediatric Medical Institute*

**S. Allayarova**
*Associate Professor, Candidate of Philosophical Sciences, National University of Uzbekistan*

**A. Saparov**
*Associate Professor, PhD, Tashkent State Agrarian University*

**M. Djumabekov**
*Associate Professor, Candidate of Philosophical Sciences, South Kazakhstan State University*

**K. Toshov**
*Senior Teacher, PhD, National University of Uzbekistan*

**A. Karimjonov**
*Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute*

**T. Khojiyev**
*Associate Professor, PhD, National University of Uzbekistan*

**T. Kuyliyev**
*Associate Professor, Candidate of Philosophical Sciences, Tashkent State Agrarian University*

**A. Shofkorov**
*Associate Professor, Candidate of Philological Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute*

**N. Kholikova**
*Associate Professor, Candidate of Philological Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute*

**O. Hayitov**
*Associate Professor, Doctor of Psychological Sciences, Academy of Public Administration under the President of the Republic of Uzbekistan*

**I. Ergashev**
*Professor, Doctor of Political Sciences, National University of Uzbekistan*

**J. Davletov**
*Senior Teacher, PhD in Philosophical Sciences, Urgench State University*

**Editorial Secretary: T. Madalimov**

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00552

# РИЗОУДДИН ИБН ФАХРИДДИННИНГ ИЖТИМОИЙ-МАЪРИФИЙ ФАОЛИЯТИ

**Гулнозахон Муҳаммад қизи Алижонова**
Ўзбекистон Халқаро Ислом Академияси таянч докторанти
gulnozaalijonova002@gmail.com

## АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада Ризоуддин ибн Фахриддиннинг илмий-ижодий меъроси, олим фаолиятининг ҳориж ва ўзбек тадқиқотчилари томонидан ўрганилиши, у бош муҳаррирлик қилган “Шўро” журналида олимнинг ижтимоий-маърифий қарашларининг XIX аср оҳири XX аср бошларидаги Россия, жумладан Туркистон минтақасида тутган ўрни ҳақидаги масалалар очиб берилган.

**Калит сўзлар:** Ризоуддин ибн Фахриддин, “Шўро” журнали, Жамолиддин Валидий (1887-1938), Олимжон Иброҳимов ва Абдураҳмон Саъдий.

# RIZOUDDIN IBN FAXRIDDIN'S SOCIAL AND EDUCATIONAL ACTIVITY

**Gulnozakhon Muhammad kizi Alijonova**
Doctoral student of International Islamic Academy of Uzbekistan
gulnozaalijonova002@gmail.com

## ABSTRACT

This article discusses the scientific and creative heritage of Rizouddin ibn Fakhriddin, the study of his work by foreign and Uzbek researchers, the role of socio-enlightenment views of the scientist in the late nineteenth and early twentieth centuries in Russia, including Turkestan.

**Keywords:** Rizouddin ibn Fakhriddin, “Shura” magazine, Jamoliddin Validi (1887-1938), Olimjon Ibrahimov and Abdurahmon Saadi.

## КИРИШ

Ризоуддин ибн Фахриддин (1859-1936) татар халқининг атоқли сиймоларидан бўлмиш Шаҳобиддин Маржоний, Қаюм Носирий, Аёз Исҳоқий, Фотиҳ Каримий, Аҳмад Исҳоқий, Мусо Жоруллоҳ Бегиев, Суннатуллоҳ Бекпўлат ўғли, Фотиҳ Амирхон каби зиёлилар қаторида, XIX аср охири XX аср бошида, халқнинг кўзини очиш, онг-у тафаккурини турли ҳил бидъат ва ҳурофотлардан тозалаган ҳолда одамларнинг тафаккур даражасини юксалтириш борасида чинакам фидойилик наъмунасини кўрсатдилар.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00552

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Ризоуддин ибн Фахриддин шахсияти ва илмий-ижодий фаолияти кенг миқёсли бўлиб, у бир вақтнинг ўзида тарихчи, манбашунос олим, исломий илмлар билимдони, педагог, таржимон, файласуф ва муҳаддис олим эди. Шу боисдан ҳам унинг илмий-ижодий фаолияти билан жуда кўплаб тадқиқотчилар жиддий қизиқиб келган. Жумладан Зуфер Касими, Абдулкайюм Беҳмани, Фатиҳ Карими, Аяз Ишаки, Али Раҳим Азиз Убайдуллин, Зариф Башири, Жамолиддин Валади, Закир ал-Қодири, Меҳмет Гўрмез, А. Баттал Таймас, Муҳаммад Гайнуллин, Вели Аҳмет Ҳаким, М.Ф. Раҳимкулова, Надир Давлет, Фарид Шукуров, Исмоил Рамиев, Раиф Мардонов, Аброр Каримуллин, Акдес Нимет Курат, Ринат Кҳазиев, Бунямин Эрул ва бошқа бир қатор олимлар Ризоуддин ибн Фахриддиннинг илмий-ижодий фаолияти хусусан ҳадисшунослик сохасида амалга оширган ишлари ҳақида тадқиқотлар олиб борган.

Ризоуддин ибн Фахриддин ижтимоий-маърифий қарашларини ўзи муҳаррирлик қилган “Шўро” журнали орқали бериб борган. Журналнинг илк сони 1908 йилнинг 10 январ куни чоп этилган. Ризоуддин ибн Фахриддин ушбу журналнинг ташкил этилишидаги маслак ва мақсадга тўхталиб қуйидагиларни ёзади: “Ҳақ таолонинг ёдами ила ушбу “Шўро” мажмуасини ёзишга ва тартиб этишга киришдик. “Шўро”нинг маслаги эса кучи етганича Россия мусулмонларининг саодатлари учун хизмат қилишдан иборат бўлиб, мақсади эса ўқувчиларни рози этиш учун сабот ва ғайрат кўрсатишдан иборатдир. “Шўро” миллатни илмли, маърифатли этмоқ ҳақида машварат мажлиси бўлажакдир. Истаган кимса ушбу мажлисда сўйлайди, истаган кимса тинглайди. Шахсият ва арзлардан ҳоли бўлиш ва миллат, халқ манфаатларини ифодалаб ёзилган мақолалар учун журналнинг саҳифалари барчага очиқдир. қоидаларга риоя қилинган ҳолда ёзилган танқидларни “Шўро қабул этади” [1].

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

“Шўро” журнали ўқувчиларга илк сонида берилган ғояга содиқ қолди ва кейинги фаолиятида маслак ва мақсаддан бир қадам ҳам четга чиқмади. Замоннинг кучли адабий танқидчиси Жамолиддин Валидий (1887-1938) [2], Олимжон Иброҳимов ва Абдураҳмон Саъдий журнал ҳақида ўзининг илиқ фикрларини айтиб ўтишган. Журналнинг беш ёшга тўлиши муносабати билан “Вақт” газетасида мақола эълон қилган. Жумладан, Жамолиддин Валидий

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00552

“Шўро” журналининг татар халқи билан бир вақтда бутун туркий халқларга илм бобида катта маълумотларни тақдим этиб улкан фойда келтирганини таъкидлаган эди [3]. 1917 йилгача чиққан барча газета-журналларда “Шўро” журнали ҳақида юксак фикрлар билдирилган, хатто Петербург фанлар академиясининг махсус журнали бўлган “Мир ислама” (Ислом дунёси) журнали ҳам “Шўро” журналидан иқтибослар келтириб босар эди. Истанбулда чоп этилган “Турк юрти” журнали ҳам “Шўро” журналини Россияда чиқадиган мусулмонларнинг энг яхши журнали сифатида эътироф этиб, Ризоуддин ибн Фахриддинни эса даврнинг энг катта дин олими сифатида эътироф этади [4].

“Шўро” журнали ҳар ойнинг биринчи ва ўн бешинчи куни чоп этиларди. Фақатгина 1917 йилда чоп этилган 23 ва 24 сонлар биргаликда чоп этилган. Журнал Ризоуддин ибн Фахриддин томонидан нашрга тайёрланган бўлсада дизайн ва ташқи кўриниши билан Зокир Рамиев шуғулланган. Ўша давр учун шакл, маъзмун ва дизайн жиҳатида “Шўро” журнали энг чиройли журнал сифатида мусулмонлар томонидан эътироф этилганди. Журнал 1913 йилдан эътиборан татарлар томонидан “Усмонли ҳарфлари” дея номланган алифбо асосида чоп этила бошланади [5].

Тадқиқотчи Ш. Соатова журналдаги материаллар 16 рукн доирасида эканлигини таъкидлаган бўлсада [6], биз томонимиздан охирги олиб борилган тадқиқотлар натижасида унда 10 та рукн борлиги ойдинлашди.
Жумладан рукнларнинг номлари қуйидагича:

1 рукн. Машҳур одамлар ва улуғ ҳодисалар деб номланган. Ушбу рукнда эски ва янги буюк одамларнинг таржимайи ҳоллари, мамлакатларнинг тарихи ва географияси хусусида баҳслар олиб борилган. Журналнинг 31 сонида бу бўлим ўрин олмаган қолган 209 сонида жами 163 та шахснинг таржимайи ҳоли ёритиб берилган. Шунингдек бу бўлимда жами 4 та давлат ҳақида мақолалар чоп этилган.

2 рукн. Мақолалар деб номланган. Бу рукнда адабий, тарихий, ижтимоий мақолалар чоп этилган. Журналнинг илк сонидан бошлаб бу бўлимда турли ҳил миллатларнинг адабиёт вакилларига ўрин берилган. Жумладан рус адабиёти вакилларидан Пушкин, Ломоносов, Гогол, Толстой, Чехов, Горки каби машхурлар билан бир қаторда журналнинг 1909-1910 йиллардаги сонларида Чуваш туркларининг халқ оғзаки ижоди ҳақида маълумотлар ҳам берилган.

3 рукн. Тарбия ва таълим деб аталиб, бу рукнда ҳифзи сиҳат, тадбири манзил, таълим, мактаб ва мадраса, шогирдлар ва муаллимларга доир мақолалар келтирилган.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00552

4 рукн. Кашфиёт ва ихтиро деб ноланиб бу рукнда номидан ҳам кўриниб туринганидек тарих ва ҳозирги замонда юз берган кашфиётлар борасида сўз юритилган.

5 рукн. Маълумотлар деб аталиб, бу рукнда мамлакат ва хорижга оид хабарлар бериб борилган.

6 рукн. Тақриз ва танқид деб номланиб ушбу ўринда янги чиққан асарлар (китоб, рисола, газета ва журналлар) ҳақида маълумотлар берилиб тақризлар эълон қилинган.

7 рукн. Ижтимоий-сиёсий бу ўринда Россия ичида бўлган ижтимоий-сиёсий воқеалар ҳақида маълумотлар бериб борилган.

8 рукн. Савол-жавоблар номланиб номидан ҳам яққол кўриниб турилганидек бу қисмда ўзаро савол-жавоб асосидаги тушунтириш ва маълумотлар чоп этиб борилган.

9 рукн. Ҳикоя, шеърлар, латифа ва мақолалар.

10 рукнда эса турли ҳил эълонларга ўрин берилган эди.

Журналда жами 880 та муаллифнинг мақоласи босилган.

“Шўро” журнали биргина Идил-Урал минтақасида яшаган татар ва бошқирдларга эмас, бутун турк дунёсига қараб ҳитоб қиларди. Бунинг биринчи аломати мақола муаллифларининг фикр юритиш тарзининг чуқурлиги бўлса, иккинчиси журнал географик ҳудудининг анча кенглиги эди. Чунки журнал татар ва бошқирдлардан ташқари озарлар, қозоқлар ва ўзбеклар орасида ҳам катта қизиқиш билан ўқилар эди. Чунки унинг тили на татарча ва на туркча эди. Яни журналнинг тили бутун турк дунёси тушунадиган бир тил эди [7]. Зеро журналнинг турли ҳил сонларида турк, озар, қозоқ, уйғур ва ўзбек муаллифлари томонидан ёзилган 150 дан ортиқ мақола чоп этилган эди. Қозоқ ва ўзбек олимлари “Шўро” журналининг туркий халқларнинг адабий ва маданий жиҳатдан тараққий этишдаги ўрни юксак баҳолашган эди [8].

Шунингдек, журналда Туркистон минтақа халқлари ҳаётига оид кўплаб мақолалар чоп этилган. Шунингдек Ризоуддин ибн Фахриддиннинг ўзи Туркистон заминидан етишиб чиққан алломалар ҳақида ҳам “Шўро” журналида мақолалар эълон қилиб борган. Тадқиқотчи Ш. Соатованинг аниқлашича “Шўро” журналининг 10 йил давомида чиққан 240 сонида Туркистон ҳаётига оид 323 материал босилган. Шундан мақолалар (138 та), хатлар (90 та), бадиий асарлар (71та), хабарлар (21та), фотосуратлар (3 та), мақолалар тарих (38 та), таълим-тарбия (25 та), ижтимоиёт (23 та), дин (4 та), сиёсат (6 та), матбуот (13 та), адабиётшунослик (12 та) кабиларни қамраб олган” [9].

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00552

Масалан олим Алишер Навоий ҳақида қуйидагиларни ёзади: “Алишер туркий бўлгани ҳолда форсча шеърлар ҳам ёза оларди. Туркий адабиётга шу зот асос солди десак ўйлаймизки муболаға қилмаган бўламиз. Бу кишидан олдин туркий тилда асарлар яратган адиб бўлмагани маълумдир. Алишер ёлғиз шоир эмас эди. У шоир бўлиш билан бир пайтда ҳоким ва файласуф ҳам эди. Форсча сўзлай ва ёза олиш иқтидори бўлсада она тили бўлмиш туркий тилга нисбатан муҳаббати чексиз эди” [10].

## ХУЛОСА ВА ТАКЛИФЛАР

Хулоса қилиб айтганда, энциклопедик билим эгаси, руҳий-ижтимоий ҳаётнинг турли тармоқлари ҳақида қалам тебратган Ризоуддин ибн Фахриддин XIX аср охири XX аср бошларидаги нафақат татар балки бутун мусулмон турк халқларининг адабиёти, ижтимоий фикр тараққиётига улкан ҳисса қўшди. Унинг номи фақатгина Қозон, Оренбург, Туркистон шаҳар ва минтақаларида таниқли бўлмай балки узоқ хорижий мамлакатларга ҳам ёйилган эди. Шу боисдан ҳам Ризоуддин ибн Фахриддиннинг ижтимоий-маърифий фаолиятини чуқур ўрганиш ва бу борадаги тадқиқотларни жадаллаштириш биз XX аср бошларидаги Туркистоннинг ижтимоий-сиёсий манзарасига бошқа ракурсдан қараб баҳо беришга эриштиради.

## REFERENCES

1. Ризоуддин ибн Фахриддин. Маслак ва мақсад. Шўро журнали. Орембург.: 1908 йил 1-сон. – Б. 1.
2. Жамолиддин Валадий, ўз даврининг энг катта татар адабий танқидчиларидан бири.
3. Жамолиддин Валидий. Яна газета ва журналлар. Вақт газетаси. 1913 йил 6 феврал сони.
4. “Sho’ro”. Turk yurdu. Sayi 1. 1913.
5. Исмоил Рамиев. Вакитли татар матбуати. Казан.: 1926. – Б. 44.
6. Қосимов Б. Миллий уйғониш. Т.: “Маънавият”. - Б. 55.
7. Akdes Nimet Kurat. Rusya turklerinin medeni uyanish devri. Ankara.: 1969. – S. 168.
8. Рауф Мардонов. “Шўро” журнали. Асрлар овози. 1999. 1-2-сонлар. - Б. 239.
9. Б. Қосимов. Миллий уйғониш: жасорат, маърифат, фидойилик. Т.: “Маънавият”. Б. 56.
10. “Шўро” журнали. Оренбург.: 1909 йил. 17 сон. - Б. 514.

ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 2 | ISSUE 4 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00553

# БУЮК АЖДОДЛАРИМИЗ ТАЪЛИМОТИДА ТАРБИЯЧИ ВА ТАРБИЯЛАНУВЧИ МУНОСАБАТЛАРИ МУАММОСИ

**Ҳуснора Эшқуватовна Маматова**
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти магистранти

## АННОТАЦИЯ

Мақолада тарбиячи ва тарбияланувчи муносабатлари муаммосига доир Шарқ мутафаккирларининг таълимотлари, тарбиячига қўйилган талаблар ёритилган. Тарбиячи ва тарбияланувчилар муносабатини самарали ташкил этишга оид психологик-педагогик тавсиялар берилган.

**Калит сўзлар:** интеллектуал, эстетик, ахлоқий, маҳорат, педагогик этика, репродуктивлик, имитация, новаторлик, тренинг, фантазия, импровизация.

# THE PROBLEM OF RELATION BETWEEN TEACHERS AND LEARNERS ACCORDING TO STUDYING OF GREAT ANCESTORS

**Husnora Eshkuvatovna Mamatova**
Master student in Pedagogy and Psychology, CSPI

## ABSTRACT

The article describes the teachings of Eastern thinkers on the problem of the relationship between the educator and the student, the requirements for the educator. Psychological and pedagogical recommendations are given for the effective organization of the relationship between educators and students.

**Keywords:** intellectual, aesthetic, ethics, skill, pedagogical ethics, reproduction, imitation, innovation, learning, fantasy, improvisation.

## КИРИШ

Жамиятда шахснинг шаклланиши ва ижтимоий муносабатга кириши ёшликдан яъни мактабгача болалик давриданоқ бошланади. Бу даврда боланинг қизиқиш ва қобилиятлари шаклланиб боради. Болаларнинг келажакда баркамол шахс бўлиб етишишлари борасидаги вазифаларга психологик нуқтаи назардан ёндашиш лозим. Шунингдек, болалар таълим-тарбиясида тарбиячи ва тарбияланувчи муносабатларининг самарали йўлга қўйиш долзарб муаммо саналади.

Ўзбекистон Республикасининг “Мактабгача таълим ва тарбия тўғрисида”ги қонунининг 39-моддасида мактабгача таълим ташкилотлари

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00553

педагог ходимларининг мажбуриятлари белгиланган бўлиб, болаларга профессионал даражада таълим ва тарбия бериш, педагогик этикага риоя этиш, боланинг шаъни ва қадр-қимматини ҳимоя қилиш, болаларни зўравонлик кўринишларидан ҳимоя қилиш уларни ватанпарварлик, меҳнатга, қонуний вакилларига ҳурмат билан ва атроф-муҳитга эҳтиёткорона муносабатда бўлиш руҳида тарбиялаш каби вазифалар берилган [1].

Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида мактабгача ёшдаги болаларни интеллектуал, ахлоқий, эстетик ва жисмоний жиҳатдан ҳар томонлама ривожлантириш кўрсатилган[3]. Мазкур вазифаларни амалга оширишда тарбиячидан юқори педагогик маҳорат, билим ва тажриба талаб этилади. Мактабгача ёшдаги болаларга таълим-тарбия беришда буюк аждодларимизнинг таълимотларидан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Тарбиячи шахсининг ёш авлодни камолотга етказиш, унинг зарурий касбий тайёргарликка эга бўлиши ҳақидаги қарашларни Шарқ мутафаккирлари томонидан илгари сурилган илмий-педагогик ғоялар мисолида ҳам кўришимиз мумкин.

Шаркда буюк алломалар Муҳаммад Мусо ал-Хоразмий, Абу Наср Форобий, Абу Райҳон Беруний, Абу Али Ибн Сино, Аҳмад ал-Фарғоний бошқалар томонидан ҳар томонлама ривожланган, руҳий ва жисмоний жиҳатдан соғлом, илмий билимларни ўзлаштира олган шахсни тарбиялаш ғояси илгари сурилган ва асослаб берилган.

Муҳаммад Мусо ал-Хоразмий таълим-тарбия жараёнида савол-жавоб, кўргазмали-тажриба методлари, билим беришнинг турли воситаларини, малака ва кўникмаларни шакллантириш методларидан фойдаланган. Мактабгача таълим жараёнида тарбиячи болалар билан савол-жавоб, ўқув материалларини ўзлаштиршда кўргазмали методларни қўллаши шу билан биргаликда улар билан муносабатда адолатли ёндашувни ҳам амалга ошириши лозим. [7;79-80-б].

Абу Наср Форобий таълим-тарбияда рағбатлантириш, одатлантириш, мажбур этиш методларини илгари сурган. У таълимда барча фанларнинг назарий асослари ўрганилса, тарбияда маънавий-ахлоқий қоидалар, одоб меъёрлари ўрганилади, бу муҳим вазифалар тажрибали тарбиячилар томонидан турли методлар ёрдамида амалга оширилишини таъкидлайди [7;83-б].

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00553

Абу Райҳон Беруний маърифат даражаси ва билимдонлик даражаси, кишиларни мулоҳоза юритиш ҳолати тўғрисида билдирган фикрида ҳар бир нарсани аниқ, синчиклаб ўрганиш, билишни, шундан сўнггина бир хулосага келишни тавсия қилади, тажрибага асосланишни алоҳида уқтиради [4;24-б].

Абу Али ибн Сино тарбиячи болалар билан муомалада босиқ, жиддий бўлиш, таълимда турли шакл ва методлардан фойдаланиш, болаларнинг алоҳида шахсий хусусиятларини ҳисобга олиш методларидан фойдаланиш лозимлигини илгари суради. Айниқса мактабгача таълим ёшдаги болалар билан муносабатда уларнинг индивидуал хусусиятларини эътиборга олиш зарур.

Ш.Шодмонова томонидан тарбиячига қўйилган талаблар ишлаб чиқилган. Унинг фикрича “бола шахсини шакллантиришда тарбиячи алоҳида аҳамият касб этади. Айниқса, ҳар бир боланинг шахс сифатида шаклланишида жавобгар эканлигини тақозо этади. Шунга кўра тарбиячи болаларга кундалик ҳаётда, ўйинларда, машғулотларда, биргаликдаги меҳнат фаолиятида, улар билан бўладиган муомалада, мулоқотда ибрат, намуна бўлиши болани ҳар томонлама диққат билан ўрганиши, унинг шахсий хусусиятларини, қобилиятларини билиши, педогогик назокатини намоён қилиши, болаларнинг хулқ-атвори иш натижаларини ҳаққоний баҳолаши ва уларга ўз вақтида ёрдам кўрсата олиши ҳамда оилавий аҳволи билан қизиқиши зарур ҳисобланади [6;31-32- б].

Тарбиячи мактабгача таълим ташкилотига янги келган болалар билан илиқ муносабатда бўлиши лозим. Унга кўпроқ эътибор бериш, яхши муомалада бўлиш керак, шунда бола мактабгача таълим ташкилоти муҳитига тезроқ кўникади. Агар тарбиячи янги келган болаларга машғулотлар давомида яхши мулоқотда бўлса, қолган болалар ундан ўрганадилар. Тарбиячи болалар билан дўст сифатида муносабатда бўлса, бундай гуруҳ уюшган бўлади, бир-бирлари билан илиқ муносабатда бўлишни ўрганадилар.

Юқорида келтирилган таълимотлардан келиб чиқиб, мактабгача таълим ташкилоти тарбиячиси тарбияланувчилар билан тўлақонли муносабат ўрнатишда уларнинг психологик ёш хусусиятларини пухта билиши ва индивидуал ёндашувини амалга ошириш лозим деган хулосага келиш мумкин.

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Ҳар бир бола ўз хулқ-атворига, характерига эга. Болаларни тарбиялашда уларнинг ана шу ўзига хусусиятларини ҳисобга олиш ва ўрганиш ниҳоятда мураккабдир. Тарбиячи педагогик - психологик мулоқот жараёнининг фаол

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00553

иштирокчиси сифатида ўзида бир қатор сифатларнинг таркиб топишига эришиши зарур. Чунончи, у энг аввало, мулоҳазали, босиқ, вазиятни тўғри баҳолай оладиган, мавжуд зиддиятларни бартараф этишнинг уддасидан чиқа олиши зарур. Тарбияланувчи, ота-оналар ҳамда ҳамкасблари билан мулоқот жараёнида фикрини аниқ ва тўла баён этилишига аҳамият қаратиши мақсадга мувофиқ. Улар билан муносабат жараёнида сўзни салбий ҳолатлар ҳақидаги далилларни келтиришдан эмас, аксинча, тарбияланувчи (ёки ҳамкасби, ота-оналар)нинг муваффақиятларини эътироф этиши, уларнинг янада бойишига ишонч билдириши у билан тиллаша олишига имкон беради. Мулоқот жараёнида тарбиячининг сўзларидан суҳбатдошига нисбатан хайрихоҳлик, самимийлик, дўстона муносабат сезилиб туриши, шунингдек, имкон қадар кўтаринки кайфиятда бўлиши зарур [5; 34- б].

Мактабгача таълим ташкилотида дастлабки педагогик фаолиятини бошлаган тарбиячилар ўзини касбий жиҳатдан такомиллаштириш йўлида бир қатор шартларга амал қилиши талаб этилади. Улар қуйидагилардан иборат:

1. Мустақил ўқиб-ўрганиш мактабгача таълим соҳасидаги янгиликлар ҳақида маълумотларни, янги чоп этилган адабиётлар, интернет материаллари, замонавий технологиялар билан танишиб бориш, уларда илгари сурилаётган ғояларни умумлаштириш, хулосалаш асосида мустақил лойиҳалар тайёрлаш.

2. Илғор тажрибали тарбиячилар фаолиятини ўрганиш улар томонидан ташкил этилаётган машғулотларни кузатиш, таҳлил қилиш асосида ўз маҳоратини оширади. Бу борада олинган таассуротларни умумлаштириш асосида хулоса чиқариш мақсадга мувофиқдир.

3. Малака ошириш курсларида таълим олиш ва касбий малакаларини узлуксиз ошириб бориш.

4. Илмий анжуманлар ва амалий конференция ҳамда семинар, тренингларда фаол иштирок этиш.

5. Ривожланган хорижий мамлакатларнинг илғор тажрибаларини ўрганиш ва амалиётга татбиқ этиш.

## ХУЛОСА

Тарбиячи педагогик ва психологик жиҳатдан ўз ихтисослиги йўналишлари бўйича махсус маълумот, касбий тайёргарлик, юксак ахлоқий фазилатларга эга ҳамда таълим муассасаларида фаолият кўрсатувчи шахс саналади. Тарбиячининг педагогик маҳорати бу унинг танлаган касбий фаолият

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00553

доирасида эркин ва мустақил ҳаракатланишини таъминлайди. Худди шу омиллар таъсирида педагогик маҳорат қуйидаги босқичларда шаклланади:

биринчи босқич- репродуктивлик, имитация босқичи;

иккинчи босқич-ижодийлик;

учинчи босқич- ижодий новаторлик.

Айнан шу босқичлар асосида тарбиячининг шахсий ва касбий фазилатлари такомиллашади. Тарбиячи тарбияланувчиларни севиш, жамоат ишларида фаол бўлиш, камтарлик, инсонпарварлик, адолатлилик, мулоқотчанликка ҳаракат қилади. Педагогик фантазия ва импровизациянинг намоён қилади. Ижодий фаолият олиб борувчи тарбиячи фақатгина тарбияланувчиларни муваффақиятли ўқитиш ва тарбиялаш, илғор иш тажрибаларини ўрганиш билангина чекланиб колмасдан, тадқиқотчилик кўникма ва малакаларига ҳам эга бўлиши зарур. Ҳозирги замон тарбиячиси фан ва техника тараққиётининг энг сўнгги ютуқларидан фойдаланиши, ўз касбий фаолиятида замонавий усулларни унумли қўллай олиши тақозо этилади.

## REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикасининг қонуни. Мактабгача таълим ва тарбия тўғрисида. Т.: 2019 йил 16 декабрь, ЎРҚ-595-сон. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 17.12.2019 й., 03/19/595/4160-сон).

2. Мирзиёев Ш.М. 2017- 2021 йилларда мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида қарор. 29.12.2016 й., ПҚ-2707, Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 1-сон, 11-модда, 35-сон, 923-модда.

3. Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси. 8.05.2019 й., ПҚ-4312. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 10.05.2019 й., 07/19/4312/3106-сон.

4. Зунунов А., Тўхлиев А., Маъсудов Х. Педагогика тарихи.Т.:2002-187 б

5. Maxsudova M. Muloqot psixologiyasi. 0 ‘quv qo'llanma. T.: «Turon-Iqbol» nashriyoti, 2006.-119 b.

6.Шодмонова Ш. Мактабгача таълим педагогикаси. Т., «Fan va texnologiya», 2008- 160 бет.

7 . Хошимов К, Нишонова С. Педагогика тарихи. Т.:2005-304 б.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00553

8. Маматова Х. Мактабгача таълим жараёнида педагогик мулоқотни самарали ташкил этиш йўллари. Республиканская научно-практическая онлайн-конференция "применение современных методов в развитии науки"
2020. -186 с.
9. Маматова Х. Мактабгача ёшдаги болалар ва тарбиячи муносабатининг психологик хусусиятлари. Международный научно-образовательный электронный журнал «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ». Выпуск №11 (том 1) (февраль, 2021).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00554

# INITIATIVES OF UZBEKISTAN TO PARTICIPATE IN COOPERATION BETWEEN CENTRAL ASIAN STATES

**Javlon Saidrahmonovich Iymanov**
Teacher of the department of Humanities, Andijan Institute of Agriculture and Agrotechnology, Andijan, Uzbekistan
Email: iymanov81@umail.uz

**Tursunboy Sobirovich Turgunov**
PhD, Dean of the Faculty of "Economics and Building", Andijan Economical and Building institute, Andijan, Uzbekistan

## ABSTRACT

This article discusses the prudent policy pursued by the Republic of Uzbekistan for the comprehensive development of the Central Asian states, in particular, the initiatives, goals and objectives put forward at the international conference on November 10-11, 2017 in Samarkand under the auspices of the UN on security and sustainable development in Central Asia "Central Asia: common history and common future, cooperation for sustainable development and progress" are based on concrete data, examples and evidence.

**Keywords:** Central Asia, good neighborliness, strategic cooperation, security, stability, development, business diplomacy, transport diplomacy, preventive diplomacy, border diplomacy, water diplomacy, economic cooperation.

## INTRODUCTION

It is known that cooperation between the states of Central Asia as a new stage of development is the result of the policy pursued by President Sh.Mirziyoyev. In particular, the international conference on security and sustainable development in Central Asia under the auspices of the UN "Central Asia: common history and common future, cooperation for sustainable development and prosperity" was held in Samarkand on November 10-11, 2017.

Uzbekistan prepared for the conference in high spirits, and in practice it was worth noting the prestige of the guests who came to the conference. In particular, the conference was attended by foreign ministers of Central Asian countries, heads of influential international organizations such as the UN, the European Union, the

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00554

OSCE, the SCO, the CIS, the EBRD, representatives of the diplomatic corps, prominent experts, media and more than 500 participants.

## RESEARCH METHODOLOGY

The scientific article used methods of analysis and synthesis, systematic approach, philosophical-logical thinking, philosophical analysis, grouping, expert evaluation and comparison.

## RESULTS AND DISCUSSION

Decree No. PF 4947 "On the Action Strategy for the five priority areas of development of the Republic of Uzbekistan for 2017-2021" entitled "Deep, well-thought-out and practical foreign policy priorities" 5.2. The issue of creating an environment of security, stability and good neighborliness around Uzbekistan is emphasized.[1] In this regard, the President noted that the Central Asian states should more effectively realize their potential on the most pressing and important issues on the basis of good neighborliness and mutually beneficial cooperation, which will benefit all countries, including Central Asian states.

The President put forward six proposals that will serve to turn Central Asia into a stable, economically developed and highly developed region in the near future.

**The first proposal: "Business diplomacy"**

The President of Uzbekistan stressed the need to create favorable conditions for the development of trade and economic relations and increase trade turnover and strengthen cooperation, and the establishment of a regional economic forum could be a practical step in this direction.

As a result, over the past three years, Uzbekistan's trade turnover with Central Asian countries has been growing from year to year. In particular, it is 144% in 2018, 137.8% in 2019 and 83.3% in August 2020. Today, Uzbekistan has a trade turnover with Central Asian countries worth $ 2.9 billion, of which Kazakhstan accounts for 60%, Kyrgyzstan for 19%, Tajikistan for 11% and Turkmenistan for 10%. Central Asia accounts for 11.9% of Uzbekistan's world trade. [2]

At the initiative of the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev for the first time in Tashkent on March 15, 2019 at the first Central Asian Economic Forum, representatives of the governments of Uzbekistan, Kazakhstan, Tajikistan, Kyrgyzstan and Turkmenistan discussed issues of further development of economic cooperation, trade and tourism. [3]

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00554

**Second proposal: "Transport diplomacy"**

According to him, it is necessary to make more efficient use of the transit and logistics potential of the region and ensure the rapid development of transport infrastructure.

On September 20-21, 2018, Tashkent hosted an international conference on "Central Asia in the system of international transport corridors: strategic prospects and untapped opportunities". Bandar Hajar, President of the Islamic Development Bank, Ventsay Zhang, Vice President of the Asian Development Bank, Han Zhu Ham, Executive Secretary of the United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific, Chairman of the CIS Railway Transport Council - Director General of Russia Railways. Oleg Belozyorov, Chairman of the CIS Intergovernmental Road Council Jamshidbek Kalilov, Chairman of the International Road Transport Union Radu Dinescu, Robert Schwartzman, Director General of the International Air Transport Association, also visited the United States, Great Britain, Germany, Italy, Spain, France, South Korea, Japan, Turkey, Russia, Belarus, China, India, Iran, Pakistan, Kazakhstan, Kyrgyzstan, Tajikistan, Turkmenistan. A total of 300 participants from 37 countries, including representatives of 25 international organizations, financial institutions and leading transport companies participated in this conference. [4]

**The third proposal: "Preventive diplomacy"**

Today, all countries in the Central Asian region face threats of terrorism, religious extremism, transnational crime and drug trafficking. The President of Uzbekistan noted that an effective fight against these threats can be ensured only jointly, within the framework of practical cooperation mechanisms between the countries of the region.

A cooperation program for 2018-2019 has been signed between the Central Asian countries.

The UN Regional Center for Preventive Diplomacy for Central Asia traditionally holds meetings with representatives of Uzbekistan, Kazakhstan, Kyrgyzstan, Tajikistan, Turkmenistan and Afghanistan. The meetings will focus on the fight against violent extremism, terrorism, organized crime and drug trafficking, as well as economic and environmental issues.

The prospects for sustainable and consistent development in Central Asia are closely linked to peace in neighboring Afghanistan. To this end, the President of Uzbekistan Sh. Mirziyoyev stressed the need to fully support Afghanistan's integration into regional economic processes and make a significant contribution to

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00554

the efforts of the world community to ensure peaceful development in Afghanistan. As a result, on August 7-10, 2018, Uzbek officials held talks with the Taliban in Tashkent in order to achieve peace and reconciliation in Afghanistan. Meetings with representatives of the Taliban's political office at the Ministry of Foreign Affairs of Uzbekistan in August 2012 were of special significance. It should be noted that as a result of these meetings, a peace agreement was signed between the United States and the Taliban on February 29, 2020 in Doha, Qatar.

**The fourth proposal: "Border diplomacy"**

Special attention is paid to the speedy and decisive completion of the process of delimitation and demarcation of the borders of Central Asian states.

It is known that Uzbekistan shares borders with all Central Asian countries, the total length of which is more than 7,000 kilometers. In particular, Uzbekistan has 2,356.31 km of borders with Kazakhstan, 1,476.12 km with Kyrgyzstan, 1,296.9 km with Tajikistan, 1,831.49 km with Turkmenistan and 143 km with Afghanistan.

Uzbekistan is constantly negotiating with neighboring countries on delimitation and demarcation of borders. From August 2016 to August 2018, the delegation of the Government of Uzbekistan held 65 meetings with the delegations of the governments of neighboring countries. Including 18 times with Kazakhstan, 28 times with Kyrgyzstan, 9 times with Tajikistan, 9 times with Turkmenistan and once with Afghanistan. [5]

**The fifth proposal: "Water diplomacy"**

In his speech, the President of Uzbekistan stressed the need to address the issue of equitable use of water resources in the region as soon as possible.

Today, due to Uzbekistan's open and constructive policy, we have long opposed the construction of some facilities in neighboring countries, such as Rogun Hydropower Plant in Tajikistan or Kambarata-1, Kambarata-2 in Kyrgyzstan, but today we have no such problems. discarded. We have even expressed our readiness to participate in the construction of the Rogun HPP. We agreed that all facilities to be built in Central Asia should be built taking into account the interests of neighboring countries.

We also have water agreements with Kyrgyzstan. For example, the Toktogul HPP is the largest hydropower plant in Kyrgyzstan. It collects 19 billion cubic meters of water. We will resolve all issues on the basis of mutual interest and mutual respect, [6] - said Deputy Foreign Minister Ilhom Nematov.

Uzbekistan supports the draft UN conventions on the use of water resources in the Amudarya and Syrdarya basins.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00554

Solving even the most acute problems associated with the ecological catastrophe of the Aral Sea requires a concerted effort. Active reforestation of the dried seabed has begun in Uzbekistan. To date, a variety of trees and shrubs have been planted on some 750,000 hectares of the dried-up sea. The government has decided to turn the ecological disaster area into a zone of innovation and investment.

**Sixth proposal: “People's diplomacy”**

We support the continuation of active cultural and humanitarian dialogue, the regular organization of days of culture and various creative events in our countries, the development of exchanges in education and tourism as the most important tool of “people's diplomacy”, - said President Mirziyoyev.

The peoples of Central Asia are united by centuries-old fraternal ties, common history, spiritual and cultural values, similar language and mentality. Uzbekistan, Kazakhstan, Kyrgyzstan, Tajikistan and Turkmenistan have always leaned on each other like the five fingers of one hand. The sustainable development and prosperous future of our peoples with a common historical heritage cannot be imagined in isolation.

The role of people's diplomacy in improving relations between Central Asian countries is very important. The most important thing here is our culture, it complements each other. 2018 has been declared the Year of Uzbekistan in Kazakhstan. More than 80 cultural and sports events, film days and various festivals were held within the framework of the festival. 2019 was the “Year of Kazakhstan” in Uzbekistan. Similarly, many cultural events were organized. Over the past three years, we have held many cultural events with Tajikistan. The same is true with Kyrgyzstan. [7]

After 2016, when Uzbekistan opened its borders with Central Asian countries, favorable conditions were created for the population living in the border areas. For Milos, more than 20,000 people cross the Tajik-Uzbek border every day, and more than 30,000 cross the Kyrgyz-Uzbek border.

In addition, the Central Asian governments signed agreements on industrial and scientific-technical cooperation, interregional cooperation, mutual encouragement and protection of investments, mutual recognition of educational documents.

On December 19, 2019, the UN General Assembly at its plenary session unanimously adopted a special resolution on “Sustainable Tourism and Sustainable Development in Central Asia”. The draft resolution was developed by the Republic of Uzbekistan and supported by all UN member states.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00554

## CONCLUSION AND RECOMMENDATIONS

It can be said that the most reliable way to strengthen the atmosphere of friendship, solidarity and stability is the result of the initiatives and efforts of Uzbekistan in the development of the Central Asian region, which is a simple and open human dialogue. Based on this, the following can be suggested:

- The unity of the region can be strengthened by supporting the proposals put forward by the leaders of Central Asia and the leader of Uzbekistan;
- Economic reforms that are beneficial to the region can be implemented and the region can grow and develop together.

## REFERENCES

1. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan Sh.M.Mirziyoyev dated February 7, 2017 No PF-4947 “On the action strategy for further development of the Republic of Uzbekistan”. Newspaper “Xalq so`zi”, February 8, 2017.
2. Infographics: Trade relations of Uzbekistan with Central Asian countries. https://review.uz/oz/post/infografika-ozbekistonning-markaziy-osiyo-davlatlari-bilan-2020-yil-aprel-oyidagi-savdo-aloqalari
3. Central Asia: New Perspectives for Economic Development. https://uza.uz/oz/society/markaziy-osiye-i-tisodiy-rivozhlanishning-yangi-isti-bollari-15-03-2019
4. Uzbekistan's initiatives serve to develop regional cooperation in the field of transport. Newspaper Adolat, issue 38 of 2018
5. The main problems in the delimitation and demarcation of borders in Central Asia. https://kun.uz/news/2018/08/16/markazij-osieda-cegaralarni-delimitacia-va-demarkacia-kilisdagi-asosij-muammolar
6. Ilhom Nematov - On integration in Central Asia, consultations and water issues. https://kun.uz/news/2020/07/15/ilhom-nematov-markaziy-osiyodagi-integratsiya-maslahat-uchrashuvlari-va-suv-muammolari-haqida
7. The main reason for the disagreement in Central Asia was the lack of compromise. From an interview with Gazeta.uz by Deputy Foreign Minister Ilhom Nematov. https://www.gazeta.uz/uz/2020/07/14/nematov-markaziy-osiyo-integraciya/

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00555

# ЁШЛАРНИ АХБОРОТ ХУРУЖЛАРИДАН АСРАШ АСОСЛАРИ ВА БУ ЖАРАЁНДА ПСИХОЛОГИК ИММУНИТЕТНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

**Зухро Нуриддин қизи Матаганова**
Ўзбекистон халқаро ислом академияси 2-курс магистранти

## АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада ёшларни ахборот хуружларидан асраш ва бу жараёнда психологик иммунитетни шакллантиришда ҳар бир ёш маълум бир кўникма ва билимларга, ҳам диний ҳам дунёвий илмларнинг моҳиятини тушуна олиш қобилиятига эга бўлиши лозимлиги, бу жараёнда психалогик ва диний билимларнинг аҳамияти ўрганилган.

**Калит сўзлари:** ахборот хуружлари, психологик иимунитет, дин психологияси, глобаллашув жараёни, ҳадис илми, ахборот қуроли, оила, таълим-тарбия, психологик ҳимоя, ахборот психологик хавфсизлиги.

# FUNDAMENTALS OF PROTECTING YOUNG PEOPLE FROM INFORMATION ATTACKS AND THE FORMATION OF PSYCHOLOGICAL IMMUNITY IN THE PROCESS

**Zukhro Nuriddin кizi Mataganova**
The 2nd year master of the International Islamic Academy of Uzbekistan

## ABCTRACT

This article explores the importance of psychological and religious knowledge in the process of protecting young people from information attacks and the formation of psychological immunity in the process, each young person must have certain skills and knowledge, the ability to understand the essence of both religious and secular sciences.

**Keywords:** information attacks, psychological immunity, psychology of religion, process of globalization, science of hadith, information tool, family, education, psychological protection, psychological security of information.

## КИРИШ

XX асрнинг ўрталарида инсоният тараққиётининг муҳим босқичи сифатида қаралган ахборот технологияларининг ривожланиши, ахборот

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00555

алмашинуви янги кўринишларининг вужудга келиши кўплаб ахборотларнинг тарқалишига олиб келди. Айнан шу даврлардан бошлаб мутахассислар томонидан "ахборот хуружи", "ахборот учун кураш" тушунчалари ишлатила бошланди. Маълумотларга кўра, бугунги кунда дунёнинг 20 дан ортиқ давлати ядро қуролини яратиш устида тажрибалар ўтказяпти. Аммо шу пайтнинг ўзида салкам юзга яқин мамлакат ахборот хуружларини уюштириш билан шуғулланади. Глобаллашув жараёнида янги – "ахборот уруши" атамаси пайдо бўлди. Ахборот уруши (information war) – стратегик мақсадларни амалга ошириш учун рақибнинг ахборот майдонига информацион таъсир кўрсатиш ҳаракатидир. Ахборот уруши – рақиб саналган мамлакат раҳбариятига, унинг жамоатчилик ёки диний ташкилотларига ва улар қабул қиладиган қарорларга таъсир кўрсатиш, ижтимоий фикр ва жамоатчилик онгини ўзига керакли йўналишда шакллантиришга уринишдир. Таъсир қилишнинг асосий воситалари – китоблар, кинофильмлар, телевидение, интернет, ОАВ нашрлари ҳисобланади.Тарихнинг гувоҳлик беришича, радио оммавий аудиторияни жалб қилиши учун 40 йил керак бўлган, телевидение эса бунга 14 йилда эришган, Интернет тизимининг дунё аудиториясини жалб қилиш учун эса 4 йил кифоя қилди.

Ахборот хуружларига қарши психологик иммунитет бу шахснинг ҳар қандай маьлумотни тўғри деб қабул қилавермаслиги, интернетдаги, ОАВ ларидаги хабарларга кўр кўрона ишониб кетавермаслигидир. Психологик иммунитетни қандай килиб ошириш мумкин? Агар тана иммунитети жисмоний чиниқиш орқали оширилса, психологик иммунитет рухиятни чиниқтириш орқали кучайтирилади. Аввало инсон илимли бўлиши керак, инсонда ҳар қандай маьлумотни анализ ва синтез қилиш жараёни фаол ривожланган бўлини керак. Анализ ва синтез жараёни эса кўп билим олиш орқали шакилланиб боради. Кўп илимга, тўғри маьлумотга эга инсон эса ахборот хуружларига учраши анча қийин. Будай иммунитетни шакллантиришга маскан вазифасини аввал оила, психологик иммунитетни шакллантирувчи асосий куч вазифасини эса ота-она, бобо, бувилар ўтайдилар. Агар оилада болага ёшлигидан тўғри тарбия берилса, нима яхши, нима ёмонлиги тушинтирилса болада турли ёд ғояларга, ахборот хуружларига қарши иммунитет шаклланган бўлади.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТАДОЛОГИЯ

Тарихчиларнинг таькидлашича, психолгик иммунитет Ўрта асрларда юқимли касалликлар тарқалиши пайтида эсга олинган. Кучли шахсларда

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00555

организмнинг ҳимоя реаксияси ривожлана бошлайди, бу касаллик қўрқуви билан курашишга ёпдам беради ва натижада беморлар сони камайишни бошлади.

Баъзи тадқиқотчила манна шундай «антидот» пайдо бўлиши туфайли инсоният «қоронғу асрлар»дан омон қолишга муваффақ бўлди деган хулосага келишган. «Совуқ ақлга» эга бўлган одамлар, касалликдан халос бўлиш учун куч топдилар.

Тананинг соғлиги рухий саломатлик билан чамбарчас боғлиқ бўлгани каби, психологик ва жисмоний иммунитетлар ҳам алоҳида бўлиши мумкин эмас. Барча касалликлар ташвиш, асабий чарчоқдан келиб чиқиши узоқ вақтдан бери аниқланган.

Психологик иммунитет фикрлаш жараёнини ҳиссий ортиқча нарсалардан ҳимоя қилади. Психологик иммунитетнинг асосий вазифаси ҳар қандай касалликни даволаш мумкинлиги тҳўғрисида онг ости онгини шакллантиришдир. Буни англаган одам ваҳимадан қутилади. У совуққонлик билан ҳаётдаги қийинчиликларни енгиш учун ҳамма нарсани қилади ва амалиёт тасдиқлаганидек уларнинг кўпчилиги муваффақиятга эришади.

Психологик иммунитетга эга бўлган одам жамиятдаги ҳаётга кўпроқ мослашади. Асаб тизимининг ушбу юқори функсияси мавжудлигининг аломатларини қуйидагиларда кўриб чиқишимиз мумкин:

- ҳар қандай шароитда еҳтиёткорлик;
- реаксиянинг етарлилиги;
- стресга чидамлилик;
- турли ҳил шароитларга яхши психологик мослашувчанлик.

Психологик ҳимоянинг заифлашиши жиддий оқибатларга олиб келиши мумкин. Бу фикрлашга ҳам, жисмоний ҳолатга ҳам ёмон таъсир қилади. Аввалига ҳаддан ташқари асабийлашиш носоғлом кўринишга ега одам билан ҳар қандай алоқада пайдо бўлади.

Инсонни индивидуал ижтимоий-психологик ҳимоя қилиш контсептсиясини қўллашнинг мақсадга мувофиқлиги қуйидаги асосий шартлар билан белгиланади: биринчи навбатда, ушбу шахсий таълимнинг функтсионал ва тизимли тузилишига мувофиқ терминологик фарқланиш ва шахсий механизмлар ва функтсияларга эга шахслар психологик муҳофазаси зарурлиги; иккинчидан, асосан ижтимоий-психологик мазмунга эга бўлган турли ахборот ва коммуникатив вазиятларда ташқи ахборот ва психологик таъсирлардан ҳимоя қилишга қаратилган; Учинчидан, ижтимоий-психологик механизмлар ва нақшларга асосланган шаклланиш жараёни.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00555

Шу билан бирга, психологик ҳимоя тушунчаси кенг тарқалган ва шахслар ҳимояси сифатида асл маъносидан ортиб кетганлиги сабабли, унинг умумий ва шахсий тушунчаси ҳақида гапириш мумкин.

Шунинг учун, ижтимоий ва ижтимоий гуруҳ даражасини кўриб чиқаётганда, "шахснинг ижтимоий ва психологик ҳимояси" атамасини қўллаш мақсадга мувофиқдир.

## МУҲОКАМА

Албатта, интернетнинг имкониятлари фақат салбий жиҳатларда акс этмайди. Унинг ўзига хос ижобий томонлари ҳам мавжуд. Улар сирасига маълумотга дарҳол эга бўлиш, ахборот ва маълумотларнинг турфа хиллиги, шахснинг ўзини намоён қилишга ёрдам берувчи мулоқот имкониятининг мавжудлиги, таълим борасида интернет имкониятларини кўрсатиш мумкин. Интернетнинг ижобий томонларини инкор этмаган ҳолда унинг энг кам сарф-харажат билан ёшлар орасида самарали деструктив фаолият олиб бориш имконияти мавжудлигини ҳам таъкидлаш лозим. Ҳар куни турли ижтимоий тармоқлар (“Facebook”, “MySpace”, “Twitter”, “Habbo Hotel”, “Friendster”, “Tagged.com”, “Instagram”, “WhatsApp”, “GAP”, “Linkedin”, “Одноклассники”, “Мой мир”, “Живой журнал”, “В контакте”, “В кругу друзей”, “Менинг оламим”, “Синфдош” ва ҳ.к.лар)да миллиардлаб инсонлар бир-бирлари билан виртуал мулоқотга киришмоқдалар, турли сайтларга кирмоқдалар, “YouTube” сингари видеохостингларга ташриф буюрмоқдалар, ҳар хил блогларда ўз фикрларини баён этиб, бошқаларнинг мулоҳазалари билан танишмоқдалар. Ёшларда бузғунчи, деструктив ғояларга қарши ҳали мафкуравий иммунитет тўла шаклланмаганлигини, уларнинг эшитган ёки ўқиган маълумотига жуда тез ишонишини назарда тутсак, бу анча эътибор қаратиш зарур бўлган жараёндир.

Шу ўринда Аллоҳ таолонинг муқаддас каломи Қуръони Каримда:

**(Эй, инсон!) Ўзинг (аниқ) билмаган нарсага эргашма! Чунки қулоқ, кўз, дилнинг ҳар бири тўғрисида (ҳар бир инсон) масъул бўлур (жавоб берур).** Исро сураси 36-оят

Ислом ҳар бир нарсани илмий асосда олиб боришга даъват қиладию Билмаган нарсадан четда бўлишга чақиради.

**Ўзинг (аниқ) билмаган нарсага эргашма!**

Ҳар бир нарсани очиқ-ойдин ва аниқ билиб олгачгина унга ишониш ва у ҳақида ҳукм чиқариш керак. Гумон билан, бировнинг гапига ишониб, турли ноаниқ ишораларга суяниб ҳукм чиқариш мусулмонларга ҳос эмас. Билган нарсасини борича етказиш ҳам омонатдир. Қулоқ нима гапни эшитса, хиёнат

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00555

қилмай, ўша гапни аниқ етказиши керак. Кўз бир нарсани кўрса, ўша ўзи кўриб-билган нарсага хиёнат қилмай, у хақда очиқ-ойдин маълумот бериши керак. Шунингдек, дил нимани идрок этса, ўша нарсани аниқлик билан етказмоғи зарур. Бу аъзоларнинг билган, идрок этган ҳар бир нарсаси илмий омонат саналади. Омонатга хиёнат қилмаслик катта масъулият ҳисобланади. Кўз ҳам, қулоқ ҳам, дил ҳам ҳар бир нарсадан масъулдир. Бу дунёда бўлмаса, у дунёда албатта масъулдир. Айниқса, охиратдаги ана ўша масъулият мусулмонларни илмий омонатга ҳеч хиёнат қилмасликка ундаган.

*Абу Ҳурайра розияллоҳу анҳудан ривоят қилинади:*

«Расулуллоҳ соллаллоҳу алайҳи васаллам дедилар:

**«Бир кишининг ёлғончи бўлиши учун эшитган нарсасини гапиравериши кифоя қилади».***Муслим ривоят қилган.*

Ҳар кимдан эшитган нарсасини гапираверган кишининг ёлғончи бўлиши турган гап экан, чунки одамлар ҳар хил гапни гапириши мумкин.Шунинг учун бир гапни эшитган одам аввал ўша гапнинг тўғрилигини текшириши, тўғри бўлса, гапириши, нотўғри бўлса, гапирмаслиги керак. Акс ҳолда ёлғончи бўлиб қолиши мумкин. Минг афсуслар бўлсинки, ҳаётимизда эшитган гапни суриштирмай гапириш кенг тарқалган. Кўпчилигимиз эшитган гапимизни рост ёки ёлғонлигини суриштирмай, тезроқ одамларга тарқатишга шошиламиз. Аммо ҳалиги гап таги йўқ, пуч ва ёлғон гап экани тезда аён бўлади. Шу билан ёлғоннинг жамиятда тарқалишига ҳисса қўшган ёлғончилардан бўлиб қоламиз, гуноҳга шерик бўламиз.

## НАТИЖАЛАР

Илмсизлик ёшларни турли ёлғон маълумотдарга алданиб колишига сабаб булмоқда. " Ислом динининг жаҳолатдан кўра каттароқ ва қўрқинчлирок душмани йуқдир. (Мухаммад Нуруллох Сайдо Жазарий).

Ахборот- Психологик қурол. У оммавий ахборот воситалари, компьютер уйинлари, интернет тармоги ёрдамида инсон дунёкарашига кучли таъсир кўрсатишга мўлжалланган.

Шундай қилиб ёшларда ташқи таҳдидлар, бузғунчи таъсирларга қарши ўз вақтида тўғри муносабатни шакллантириш лозим. Ёшларнинг билимини ошириш, уларда воқеа-ҳодисалар моҳиятини шакллантириш керак. Шунда ёшларимиз оқни корадан ажратиб олиш имкониятига ега бўлади. Ахборот оқимида маҳаллий ахборотларнинг ҳам ёшларга тез етиб бориши ва ишончли бўлишини таъминлаш керак. Агар бу вазифа амалга оширилса ,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00555

ташқаридагиғаразли ахборотларнинг ёшлар онгига таъсир кучи кескин камайиб кетади. Бундан ташқари Фуқароларнинг ахборот-психологик хавфсизликни таъминлаш борасидаги ҳуқуқий онги ва ҳуқуқий маданиятини ривожлантириши, ахборот-психологик хавфсизликни таъминлаш соҳасида халқаро ҳамкорликни ташкил этиш, ўқув муассасалари томонидан ахборот-психологик хавфсизликни таъминлаш соҳасида кадрларни тайёрлашни йўлга қўйиш лозим.

Психологик-педагогик мазмундаги барча ишлар замирида давлат, жамият, ташкилот ва муассасаларнинг ўзаро ҳамкорлиги даражасида амалга ошириладиган вазифалар акс этиши ва улар тизимли ёндашув асосида таҳлил қилинган бўлиши зарур. Психологик-педагогик таъсирнинг қуйидаги йўналишлар асосида олиб борилиши мақсадга мувофиқ, деб ҳисоблаймиз:

- ёшларда касбий, онгли ва ижтимоий фаолияти стратегиясини, келажак, истиқболдаги ҳаётий позициясини шакллантиришга ёрдам берадиган қадриятлар тизимини таркиб топтириш;

-ижтимоий такомил ва масъулият ҳисси меъёрини белгилайдиган маънавий таълимни мақсадга мувофиқ амалга ошириш, тафаккур маданиятини шакллантириш;

- ёшлар ҳам ажралмас таркибий қисми бўлган жамиятнинг турли соҳаларидаги барқарорлик ва тараққиётни таъминловчи ҳаёт тарзини шакллантиришга йўналтирилган қадриятлар установкалари (йўл-йўриқлари)ни аниқлаштириш, умумлаштириш.

## ХУЛОСА

Ёшлар сиёсати устувор давлат сиёсатларидан бири бўлиб, ҳозирги кунда стратегик йўналишга айланган ғоя. Ёшлар учун, уларнинг онги учун курашиш зарур ва келажакдаги жамиятни ривожлантиришб, минтақавий ўрнини, мустақилликни сақлаб қолиш учун замин яратилиши керак.

Бугунги кунда ёш авлодни жисмонан соғлом, маънан кучли, ақлан етук, соғлом ва баркамол бўлиб етишишида оиладаги соғлом муносабатларнинг аҳамияти муҳимдир. Шу боис, мустақил давлатимизда оиланинг мустаҳкам бўлиши, унинг барқарорлигини таъминлаш учун оилада соғлом ижтимоий муносабатлар тизимини яратиш ва бунинг учун аввало ота-оналарни психологик билим билан қуроллантириш лозимдир.

Ахборот хуружларидан ёшларни ҳимоя қилиш, ёшларда ахборот хуружларига қарши психолгик иммунитетни шакллантиришда маънавий-

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00555

психологик назариялари ва усулларни аниқ ишлаб чиқилиш лозим ва турли тоифадаги ёшларда ўрганилиши керак.

## REFERENCES

1. Қурони карим маъноларининг таржима ва тавсири. Таржима ва изоҳлар муаллифи Шайх Абдуллазиз Мансур.-Т.: Тошкент ислом университети нашриёт матбаа бирлашмаси,2014
2. Айдарбек Тулепов. Интенетдаги таҳдидлардан химоя. –Т.: “Мовароуннаҳр”,2016
3. Б.Умаров, М.Ахмедова “Очиқ ахборот тизимларида ахборот-психологик хавфсизлик”. Т.:-2012
4. Л.С .Турсунов «Психологик хавфсизлик асослари».-Т.:-2017

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00556

# ЛЕЧЕБНАЯ ТАКТИКА ПРИ ПУЗЫРНО-МОЧЕТОЧНИКОВОМ РЕФЛЮКСЕ У ДЕТЕЙ

**Жамшид Азаматович Шамсиев**
2 -клиника Самаркандского государственного медицинского института, Узбекистан

**Эркин Суюнович Данияров**
2 -клиника Самаркандского государственного медицинского института, Узбекистан

## АННОТАЦИЯ

Среди детей и подростков пузырно-мочеточниковый рефлюкс (ПМР) встречается в 1% случаев, доля билатерального рефлюкса составляет до 50,9% [1]. При этом в 50% случаев степень рефлюкса с разных сторон различна.

**Ключевые слова:** пузырно-мочеточниковый рефлюкс, эндоскопия, дети.

# TREATMENT TACTICS FOR BLADDER-URETERAL REFLUX IN CHILDREN

**Jamshid Azamatovich Shamsiev**
2 -clinic of Samarkand State Medical Institute, Uzbekistan

**Erkin Suyunovich Daniyarov**
2 -clinic of Samarkand State Medical Institute, Uzbekistan

## ABCTRACT

Among children and adolescents, vesicoureteral reflux (PMR) occurs in 1% of cases, the proportion of bilateral reflux is up to 50.9% [1]. At the same time, in 50% of cases, the degree of reflux from different sides is different.

**Keywords:** vesicoureteral reflux, endoscopy, children.

## ВВЕДЕНИЕ

Среди детей и подростков пузырно-мочеточниковый рефлюкс (ПМР) встречается в 1% случаев, доля билатерального рефлюкса составляет до 50,9% [1]. При этом в 50% случаев степень рефлюкса с разных сторон различна.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00556

Распространенность ПМР и последствия этого заболевания (хронический пиелонефрит, отставание в развитии, артериальная гипертензия, хроническая почечная недостаточность), неизбежно приводящие к инвалидизации, диктуют необходимость поиска путей улучшения лечебной тактики. Так, на первом году жизни соотношение страдающих ПМР мальчиков и девочек составляет 6:1, а по мере взросления это соотношение изменяется с точностью до наоборот [2].

## ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

За период с 2000 по 2020 года в отделении детской урологии 2 клиники СамМИ на стационарном лечении и обследовании находилось 56 детей с ПМР от 8 мес до 15 лет. Основную группу детей составляли дети первых 7 лет жизни 32 (57,1%), из которых самой многочисленной была группа детей в возрасте 4-7 лет жизни (30,4%). Среди обследованных больных превалировали девочки 35 (62,5%), по сравнению с мальчиками 21 (37,5%). Одностороннее поражение отмечено у 37 (66,1%) детей, справа – 19 (33,9%), слева 18 (32,1%), двустороннее – 19 (33,9%).

Эндохирургическое лечение ПМР заключалось в трансуретральном подслизистом введении коллагена производства «МИТ» (Россия) в объеме от 2 до 4 мл под устье мочеточника с использованием стандартизированной эндоскопической иглы и формированием коллагенового болюса, служащего опорой для мочеточника, стенки которого прилегают друг к другу, обеспечивая клапанную антирефлюксную функцию, препятствующую обратному оттоку мочи. Эндоколлагенопластика уретеровезикального сегмента мочеточника выполнена всем 56 пациентам (75 мочеточников), из них у 9 детей с обеих сторон одновременно.

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Чтобы понять причины развития ПМР, необходимо иметь представление о нормальном строении пузырно-мочеточникового сегмента (ПМС). Анатомически замыкательная функция ПМС осуществляется благодаря определенному соотношению длины и ширины внутрипузырного отдела мочеточника (5:1), косому прохождению мочеточника через стенку мочевого пузыря. Длинный подслизистый тоннель является пассивным элементом уретеро-везикального «клапана». Активный элемент клапанного механизма представлен мышечно-связочным аппаратом мочеточника, который при сокращении детрузора смыкает устье.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00556

К причинам антифизиологичного тока мочи относятся патологические состояния, приводящие к нарушению замыкательной функции ПМС и высокое внутрипузырное давление мочи. К первым можно отнести врожденные пороки ПМС и воспалительный процесс поверхностного и глубокого слоев треугольников мочевого пузыря (циститы), нарушающий работу детрузора или непосредственно самого ПМС. Аномалии ПМС являются следствием неправильного развития мочеточникового выроста вольфова протока на 5-й неделе эмбриогенеза [3, 4]. Представить аномалии ПМС можно следующим образом: широкая постоянно зияющая форма устья мочеточника; расположение устья мочеточника вне зоны мочепузырного треугольника (латеропозиция); полное отсутствие или укорочение подслизистого отдела ПМС; нарушение морфологического нормального строения ПМС (дисплазия).

Утрата замыкательной функции ПМС встречается при воспалении стенки мочевого пузыря или зоны ПМС. Наиболее часто вторичный ПМР является следствием (осложнением) гранулярной, буллезной или фибринозной форм цистита. Инфекция мочевых путей встречается у 1–2% мальчиков и у 5% девочек. Чаще мочевые пути колонизируются условно-патогенной (кишечной) флорой, среди которой основное место занимает кишечная палочка (40–70%) [3].

В норме ПМС способен противостоять внутрипузырному давлению жидкости до 60–80 см водного столба [5]. Высокое гидростатическое давление является следствием интравезикальной обструкции или функциональных расстройств мочевого пузыря. Интравезикальная обструкция развивается при клапанах задней уретры, рубцовом фимозе у мальчиков, склерозе шейки мочевого пузыря (болезни Мариона), меатальном стенозе у девочек.

НДМП встречаются у 20% детей в возрасте 4–7 лет. К 14 годам число страдающих этими дисфункциями сокращается до 2% [6]. НДМП проявляют себя ирритативной или обструктивной симптоматикой. Основные формы НДМП: гиперактивность детрузора, гипотония детрузора и детрузорно-сфинктерная диссинергия. При этих состояниях ПМР также считается вторичным и является следствием повышения давления жидкости в мочевом пузыре. Гиперактивность детрузора характеризуется резкими скачками внутрипузырного давления и нарушением накопительной функции мочевого пузыря. Гипотония детрузора характеризуется снижением чувствительности стенки пузыря, его переполнением и нарастанием давления мочи в его просвете выше критических цифр. Детрузорно-сфинктерная диссинергия представляет

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00556

собой нарушение синхронной работы детрузора и сфинктерного аппарата, приводящее к функциональной инфравезикальной обструкции при микции.

С возрастом отмечается тенденция к уменьшению встречаемости первичного и увеличению вторичного ПМР. При этом частота регрессии первичного ПМР находится в обратной зависимости от степени ПМР. При I и II степенях ПМР регрессия отмечается в 80%, а при III — всего в 40% случаев. Объяснение этому дает теория «матурации» ПМС (Hutch, 1961), которая приобрела себе сторонников позднее (Kellerman, 1967; King, 1974). Суть теории заключается в том, что с развитием ребенка происходит физиологическая трансформация ПМС — удлиняется внутрипузырный отдел мочеточника, уменьшается его диаметр относительно длины и изменяется угол впадения в мочевой пузырь.

Современная лечебная стратегия при ПМР включает в себя комплекс мероприятий (терапевтических и хирургических), направленных на устранение причины рефлюкса и ликвидацию его последствий. Выбор метода коррекции ПМР, безусловно, определяется его формой. Суть консервативной терапии должна сводиться к эрадикации инфекции мочевых путей и устранению функциональных расстройств мочевого пузыря и профилактике гибели почечной паренхимы. По данным Ю. Ф. Исакова, эффективность консервативной терапии при I–III степени ПМР составляет 60–70%. Основными осложнениями (проявлениями) ПМР являются хронический пиелонефрит (50–70%) и рефлюксогенная нефропатия (60–70%) [2].

Антимикробная терапия должна носить длительный характер (6–12 мес) и применяться по результатам посевов мочи. Наиболее удобными для детей являются препараты пероральных форм. При лечении в стационаре применяются внутримышечные или внутривенные формы. После использования бактерицидных препаратов (антибиотиков) длительным курсом назначается уросептическая терапия. С целью купирования аллергического компонента назначаются десенсибилизирующие средства.

Важную роль играет применение лекарственных средств, улучшающих внутриклеточный обмен. Обязательным компонентом консервативной терапии является применение фитопрепаратов. Особое место в лечении инфекции мочевых путей у детей следует уделять нормализации функции кишечника. Нарушение нормального ритма опорожнения толстой кишки приводит к компрессии нижней трети мочеточника, нарушению васкуляризации, застою в области малого таза, инфицированию мочевых путей (лимфогенный путь).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00556

НДМП наблюдается у пациентов с миелодисплазией и различными ее проявлениями: менингомиелоцеле, рахишизисе, Spina bifida (неполное закрытие позвоночного канала) и др. Лечению НДМП отводится важное звено в комплексной терапии. Устранение функциональных расстройств мочевых путей является сложнейшей задачей и требует длительного времени.

Отдельное место в лечении ПМР отводится эндоскопическим методам. Так, согласно опросу, проведенному итальянскими урологами, 80% родителей выбирают эндоскопическое лечение в качестве альтернативы открытым операциям и длительной медикаментозной терапии [7]. Приоритет в медицинском применении тефлоновой пасты принадлежит отоларингологу Arnold, использовавшему ее с целью коррекции голосовой щели (1962). Внедрение в урологическую практику тефлона состоялось в 1974 г., когда V. Politano выполнил парауретральную инъекцию по поводу недержания мочи. Впервые о малоинвазивном эндоскопическом способе коррекции ПМР заявил E. Matouschek. В 1981 г. он с положительным результатом выполнил инсуфляцию тефлоновой пасты ребенку 8 лет в область устья рефлюксирующего мочеточника [8]. Впоследствии O. Donnel совместно с P. Puri (1984) описали методику эндоскопического лечения ПМР [9]. За 25 лет опробовано большое количество имплантируемых материалов, начиная с тефлона и заканчивая культурами аутогенных клеток [8–16]. Наиболее полная классификация инъецируемых материалов выглядит следующим образом [17]: ауто- и аллогенные: кровь, жир, хондроциты, клетки детрузора, коллаген человека; ксеногенные и синтетические: тефлон, силикон, декстраномер/гиалуроновая кислота, гидроксиапатит кальция, биостекловолокно, полинивинилспиртовая пена, гидроксиэтилметакрилат, бычий коллаген, дюрасферы (Durasphere B).

Показаниями к эндоскопическому способу коррекции ПМР являются неэффективность консервативной терапии в сроки от 6 до 12 мес. Отсутствие острой фазы воспаления мочевого пузыря — обязательное условие для эндоколлагенопластики. Эндоскопический способ коррекции ПМР благодаря простоте выполнения и достаточно высокой при этом эффективности прочно входит в алгоритм лечебной тактики. Несомненно, важная роль должна отводиться правильному выбору показаний к этому методу. Коллагенизация устья мочеточника оправдана при нормальном его строении, т. е. отсутствии зияния устья и латеральной дистопии. При IV и V степенях ПМР и снижении секреторной функции почки > 50% показано выполнение открытой реимплантации мочеточника.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00556

Метод эндоскопического лечения, направленный на удлинение интрамурального отдела мочеточника и уменьшение диаметра устья, выполняется по следующей методике. Производится цистоскопия, в ходе которой определяется клинико-анатомическая картина мочевого пузыря: состояние мочепузырного треугольника, форма и расположение устьев мочеточника, наличие парауретральных дивертикулов и уретероцеле, воспалительных изменений. Через рабочий канал тубуса цистоскопа проводится длинный инъектор (диаметр 5Ch), присоединенный к шприцу с коллагеном. Коллаген представлен субстанцией в виде геля. Стандартный объем коллагена в шприце — 2 мл. Вкол иглы инъектора (длина 6 мм) осуществляется под устье мочеточника — на 6 ч условного циферблата, на всю глубину. Для профилактики осложнений перед коллагенопластикой возможна катетеризация устья мочеточниковым катетером 5Ch. При давлении на поршень шприца с коллагеном в зоне вкола иглы постепенно образуется валик. В зависимости от степени зияния устья и длины подслизистого отдела мочеточника, вводится от 1 до 2 мл субстанции. При этом устье мочеточника приобретает точечную или щелевидную форму, после чего инструмент удаляется. Мочевой пузырь на сутки дренируется двупросветным уретральным катетером Фоли 8–14Ch, баллон которого наполняется на 5 мл.

Самым эффективным способом коррекции ПМР остается оперативный — 93–97% случаев [21]. Известно более 80 способов открытого оперативного лечения ПМР — это различные модификации уретероцистоанастомоза. Принципиальным механизмом всех видов открытых вмешательств является удлинение интрамурального отдела мочеточника с целью создания клапанного механизма, способного пропускать мочу в одном направлении из мочеточника в мочевой пузырь. Наиболее удачной признана техника тоннельного анастомоза, благодаря способности тоннеля противостоять высокому гидростатическому давлению внутри мочевого пузыря (как при наполненном мочевом пузыре, так и при мочеиспускании), препятствуя рефлюксу мочи в мочеточник. Показаниями к хирургическому лечению являются: рефлюксирующий мегауретер (при ПМР IV, V степени), рецидивирующий характер ПМР при более низких степенях и отсутствии положительного эффекта от консервативного или эндоскопического лечения, сочетание рефлюкса с обструктивным компонентом в зоне ПМС.

Появление новых эффективных препаратов при фармакологическом консервативном лечении ПМР у детей, с одной стороны, и внедрение в практическую медицину новых оперативных способов лечения, включая

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00556

лапароскопическую хирургию, робототехнику — с другой, безусловно, в будущем изменит значение обычных открытых способов коррекции ПМР. Но сегодня в стратегии лечения ПМР открытые оперативные вмешательства играют ключевую роль, так как они позволяют ликвидировать самые сложные формы ПМР.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что выбор метода коррекции ПМР должен быть строго индивидуальным и основываться на объективном анализе врачом данных обследования и оценке возможности применения всех имеющихся способов устранения ПМР у данного конкретного больного.

## REFERENCES

1. Aaronson I. A., Rames R. A., Greene W. B., Walsh L. G., Hasal U. A., Garen P. D. Endoscopic treatment of reflux: migration of Teflon to the lungs and brain//Eur. Urol. 1993, 23: 394–399.
2. Alkan M., Talim B., Ciftci A. O., Senocak M. E., Caglar M., Buyukpamukcu N. Histological response to injected gluteraldehyde cross-linked bovine collagen based implant in a rat model//BMC Urology. 2006; 6: 3.
3. Ander A. H. Endoscopic treatment of vesicoureteral reflux. Abstract Book from 8th Mediterranean video-endoscopic urology and European society of urological technology. 2006; 13–14.
4. Campbell M. Clinical Pediatric Urology. 1951; 164.
5. Capozza N., Lais A., Matarazzo E. et al. Treatment of vesico-ureteric reflux: a new algoritm based on parental preference//BJU international. 2003; 92: 285–288.
6. Shamsiev J. A. et al. Characteristic of Late Postoperative Complications and Recurrences of Anorectal Malformations Developed after Various Types of Proctoplastics //Annals of the Romanian Society for Cell Biology. – 2021. – С. 5194-5203.
7. Шамсиев Ж. А., Акилов Х. А. ПУТИ УЛУЧШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ ЭХИНОКОККОЗА ЛЕГКИХ У ДЕТЕЙ //НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ. – 2014. – С. 305-312.
8. Шамсиев Ж. А., Ибрагимов О. А., Атакулов Д. О. Выбор метода лечения гемангиом у детей //Academy. – 2020. – №. 3 (54).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00556

9. Шамсиев А.М., Данияров Э.С., Бабанин И.Л., Шамсиев Ж.А., Ибрагимов Ш.Ш. Эффективность эндохирургического лечения обструктивных уропатий у детей Детская хирургия, 4, 2012.
10. Шамсиев Ж.А., Данияров Э.С., Ибрагимов Ш.Ш., Атаханов М.М. Выбор метода лечения пузырно-мочеточникового рефлюкса у детей Ученые записки Орловского государственного университета: Естественные, технические и медицинские науки 2014. Том 2, Номер 7. Страницы 100-101.

ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 2 | ISSUE 4 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00557

# FIVE INITIATIVES AND THEIR IMPORTANCE IN BUILDING THE FUTURE

**Zohida Zokir kizi Soliyeva**
Uzbekistan State World Languages University

## ABSTRACT

This paper concentrates on defining the steps that were made in order to reveal five priority initiatives, opens up about each of them in details and with clear examples and suggests the reasons why the particular initiative was chosen as the primary one for several years. Furthermore, this article explores the definitions of key terms related to this article and connects it with the main idea of it.

**Keywords**: five initiatives, Uzbekistan, youth, population, music, literature, sport, health, information technology(IT), reading, e-books, library, labor market, equality, employment.

## INTRODUCTION

In today's world, both political and entertainment media all around the globe are using the phrase "Uzbekistan is opening" as a new term explaining the new path that Uzbekistan chose to follow. On March 19, 2019, chaired by the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev, a video conference was held on the issues of increasing attention to young people, the wideness of involvement in culture, sports and especially art, basic knowledge and necessary skills' formation in the use of information technologies or IT, the promotion of reading books among the young generation and the women employment. According to statistics, around 30 percent of the population of our country is young people from 14 to 30 years old. That is a pretty high score for a country, which means that Uzbekistan is young and it's time to bloom has yet to come. It may be possible because of enormous efforts made by the government for youth to acquire education and professions. At the same time, the topical issue is the organization of meaningful leisure time for young people. The higher the spirituality of youth, the stronger their immunity to alien phenomena and concepts. Therefore, the five primary initiatives that were enforced by the current President of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev show the brave step of Uzbek nation to build a future that is bright and stable in all spheres, whether it is education, culture or economics.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00557

## METHODOLOGY

The five priority initiatives are considered to be the indispensable steps in order to protect Uzbekistan's sovereignty, independence, economic viability, and social development. The icons that represent each of them are illustrated in the picture 1 below:

These initiatives include qualities that each representative of Uzbekistan's youth must try to reach. The first one pictured on the top of the circle is dedicated to the rise of young people's interest in music, various types of arts, literature and theatre. Every person in the deep parts of his/her soul or mind has interests and abilities in a particular kind of art. Unfortunately, not all people can recognize it within themselves or are too unconfident to try showing their abilities out. That is why this initiative is considered to be one of the crucial ones. Recognizing one's ability will eventually lead to the growth of Uzbek culture and its spiritual enrichment. All of the spheres that make up this initiative's target are considered to be the healing for a human's mind and soul. It is specially believed to be of current interest because of the recent Covid-19 outbreak around the world. People tend to seek more and more for something comforting and up-bringing. All of the things that can drift away the stress, brighten up the mood and reinforce motivation within the person are those mentioned above: music, literature, theatre, drawing. This is an important tool for protecting the youth's emotional well-being in the conditions of stress as a result of constant pursuit of happiness and high competition among their contemporaries. Moving onto the next initiative, I would like to clarify what the definition of the term "sport" is. Cambridge Dictionary defines it as: "An athletic activity requiring physical strength and power". Therefore, it means that a person doing sports is already considered to be pretty healthy and ready to exercise. This is the aim of the second initiative, which is targeted towards the growth of the interest in physical activities and sports among the youth. The population of Uzbekistan has to be powerful not only mentally and intellectually, but also physically in order to

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00557

maintain health and have sustainability. In addition, sport is considered to be beneficial for a number of other spheres of life. It develops life-lasting habits that can influence people to be more organized, persistable and self-controllable. The third initiative includes the development of the knowledge of IT among the population, including young boys and girls. Current world is full of modern technology without which almost no person can live and communicate comfortably anymore. That is why the knowledge of information and communication technology among the population of Uzbekistan is important. Truly, with the introduction of computers and other devices, the world has been turned upside down and every person is responsible to be on track of the new technologies and inventions. What about the fourth initiative, it is promoted to strengthen the spirituality of the youth, to raise interest in reading among them. In this sphere of life, there have been a lot of efforts to develop a system of e-books, which opens an access to a huge library of rare and at the same time excellent books with the one motion of a finger. Electronic books are convenient and can be available anytime, anywhere. This is already a huge step to push the action of rising youth's spirituality. Moreover, at our university there are a lot of competitions among students where any student who wants can show his/her knowledge on the biography and literary works of particular authors and poets. Adding to this, there are lots of interactive projects implied by teachers of Uzbek State World Languages University during the lessons of Writing & Reading and English literature classes. These projects include creating a role play, where students divide into small groups and prepare a small part of the read novel and show it in action. This kind of project shows not only the raise of awareness in literary works of authors and enlighten students on topics described in pieces, but also strengthen their confidence, memory and abilities to theatrical plays. We may consider the project mentioned above as a perfect example of integration of President Shavkar Mirziyoyev's first initiative and the fourth one. And the last but not least, the fifth initiative is focused on the issues regarding the employment of the female part of Uzbek population. According to the site "The Global Economy", Uzbekistan female labor participation rate is considered to be 52.26 as of 2020. The highest rate of female employers among Uzbek population was noticed during 2018, when the percentage went up to 55.44. This is a huge achievement for such a young country like Uzbekistan, but still it is considerably low in comparison with developed countries like the UK and the U.S.A. The role of women in employment and their contribution to the country is considered to be pretty big in Uzbekistan and our president Shavkat Mirziyoyev pointed out that it is crucial to develop this area more and more. The capacity of women to enhance

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00557

management effectiveness is huge and everyone should realize this. Considering all these aspects, this initiative is believed to be the last piece of puzzle for the bright future of Uzbekistan. Equality is an indicator of developed and secular countries. Adding to this, the labor market is an area that has to be evolved.

## RESULTS AND DISCUSSION

It can be specified that there are the five priority initiatives among the Uzbek nation and they are mostly indicated to the youth of Uzbekistan. These initiatives are proven to be effective and beneficial for the future of Uzbekistan because of the following reasons:

- Being involved with art enhances person's outlook and promotes a strong mentality. Moreover, with the help of arts one may find his/ her hidden talents;
- Sport is the key to a healthy lifestyle, which has always been an actual issue of modern youth;
- The knowledge of information technologies is the mandatory requirement of modern world, every person has to know at least basics of IT;
- Strong spirituality is the element that even developed countries cannot guarantee – achieving this goal is one of the biggest goals for a nation;
- Gender equality is the basic human right and it should be reached through various approaches, including having gender equality at working places and promoting the job offers for women in all edges of the country.

## CONCLUSION

In this paper, there were mentioned five priority initiatives within which youth can flourish comfortably and confidently. These include the development of different types of art, the rise in interest for sport, the awareness of IT skills, the evolvement of spirituality and the increase in rate of female employment among Uzbek nation, most importantly the youth. Any talk that starts about the future and the concerns regarding it eventually lead to bringing up about the issues of youth and the focus on young people. Summing up, we are the future of Uzbekistan and everything is in our own hands. The following initiatives are just the tools of help for us to reach the level of the representative of the youth. Changing our lives or not solely depends on us. The faster we start realizing this, the greater our future will be.

## ACKNOWLEDGEMENT

I would like to express the gratitude to the administration of II-English faculty, Uzbekistan State World Languages University for giving an opportunity to use and

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00557

explore rare books in archive and for the help in the research process. Moreover, I am thankful for some instructors that gave motivation and tips on writing process.

Last but not the least, I would also want to extend my appreciation to those who were not mentioned here but have had a great contribution behind the certain.

## REFERENCES

1. Farkhod Tolipov "Uzbekistan Has Opened up to the World". Has the Country Been Closed?" 28.07.2020 https://cabar.asia/en/uzbekistan-has-opened-up-to-the-world-has-the-country-been-closed
2. https://tashkenttimes.uz/national/541-uzbekistan-s-development-strategy-for-2017-2021-has-been-adopted-following-discussion
3. Mamuka Tsereteli 2014 "The Economic Modernisation of Uzbekistan"© Central Asia-Caucasus Institute and Silk Road Studies Program, 2018
ISBN: 978-91-88551-09-2
4. https://tiiame.uz/en/page/tashabbus1
5. https://tma.uz/ru/2019/05/24/5-initsiativ-prezidenta-respubliki-uzbekistan/

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00558

# MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI KITOB O'QISHGA QIZIQTIRISHDA PSIXOLOGIYANING O'RNI

**Oyisha Kuchkarova**
Samarqand davlat tibbiyot instituti

## ANNOTATSIYA

Ushbu maqola maktabgacha yoshdagi bolalarni kitob o’qishga qiziqtirish vazifasini muhokama qilishga qaratilgan bo’lib,mazkur vazifani hal qilishda psixologiyaning o’rni qanchalik muhim ekanligi qator tajriba va ma’lumotlar asosida isbotlab berilgan.

**Kalit so‘zlar:** maktabgacha yoshdagi, psixologiya, metod, kuzatish, suhbat, kitobxonlik.

# THE ROLE OF PSYCHOLOGY IN ENCOURAGING PRESCHOOL CHILDREN TO READ BOOKS

**Oyisha Kuchkarova**
Samarkand State Medical Institute

## ABSTRACT

This article is devoted to the discussion of tasks to stimulate the interest of preschool children in reading books, on the basis of a number of experiments and data, the role of psychology in solving this problem is proved.

**Keywords:** preschool child, psychology, methodology, observation, conversation, reading.

## KIRISH

Ta’lim-tarbiya ishlarini takomillashtirish, uni jahon andozalari darajasiga ko‘tarish, fan sohasidagi yangiliklarni amaliy hayotga tatbiq etish muhim masalalardan biri bo‘lib qolmoqda. Ayniqsa yosh avlodga ta’lim-tarbiya berish, ularda fan asoslariga nisbatan bilim, ko‘nikma, malakalarni shakllantirish davlat siyosatining ustuvor vazifalaridan hisoblanadi [1].

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00558

Maktabgacha yoshdagi bolalarning kitobga bo’lgan qiziqishni uyg’otish o’z navbatida psixologiya,bolalar xarakteristikasini bilmay turib amalga oshmaydi.Chunki har bir bola o’z shaxsiyat va dunyo qarashga ega.Shaxs kamoloti va uning taraqqiy etishida psixologiyaning o’rni beqiyosdir [7]. Shuning uchun ham bolalarni kitob o’qishga qiziqtirishda psixologiya eng asosiy omil hisoblanadi.

Hozirgi zamon tarbiyachisi ijtimoiy-kasbiy vazifalarini bajarish uchun yuksak ma’naviy xislatlarga ega bo‘lishi, umumiy va kasb madaniyati, ziyoliligi, axloqiy pokligi, faolligi, shaxsiy hissiyotlarga berilmasligi, ijodiy tasavvur egasi, psixik jihatdan sog‘lom, davlatimiz fuqarosi sifatida mas’uliyatni his eta bilishi lozim. Tarbiyachilik kasbiga xos psixik holatlar va xarakter maktabgacha yoshdagi bolalar psixikasining o‘ziga xos xususiyatlarini tarbiyalashning psixik asoslari va qonuniyatlari haqida bilim, ko‘nikma va malakalar berishdan va ularni kasbiy faoliyatga tatbiq etishdan iborat.

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Bolaning 3 yoshdan 7 yoshgacha bo‘lgan maktabgacha yoshi bolalik davrining katta bir qismini tashkil etadi. Asosan mana shu davrdan boshlab bolaning mustaqil faoliyatlari rivojlanadi hamda shaxsiy individual xususiyatlari (shaxsiy fazilatlari) tarkib topa boshlaydi. Rus pedagoglaridan P.F.Les Gaftning fikricha, insonning maktabgacha yoshidagi davri shunday bir davrki, ana shu davr mobaynida kelgusida qanday xarakter xislatlari paydo bo‘lishi belgilanadi va axloqiy sifatlarining asoslari yuzaga keladi[3]. A.S.Makarenko bolalarni juda kichik davridan boshlab tarbiyalash zarurligi haqida gapirib, tarbiyaning eng muhim asoslari bolaning besh yoshgacha bo‘lgan davri mobaynida yuzaga keltiriladi. Mana shu davrda qilingan butun tarbiya, tarbiya jarayonining 90% ini tashkil etadi, degan edi [12].

Maktabgacha yoshdagi bolalarda endigina narsalarni idrok etish, fikrlash tasavvur etish shakllanib boradi. Ular kitoblardagi qahramonlarning qiziqarli qiliqlari, kulgili voqea va hodisalarni tasodiflarni ko’proq eslab qoladilar. Agar tarbiyachi kitobni ovozli o’qib ularning diqqatini o’qilgan narsaga tartib tushuntirib bersa, bolalar uni eslab qoladilar. Bu yoshdagi bolalar o’yin orqali voqea va hodisalarni, kishilarning xarakteri va munosabatlarini bilib oladilar ko’rgan eshitgan, o’qigan narsalardagi holatlarni, kishilarni, hayvonlarni “yaxshi” va “yomon”ga ajratadilar va ularga o’z munosabatlarini bildiradilar. Bu yoshdagi bolalarni o’zlarini o’rab turgan muhit, tabiat va undagi hayvonlar, o’qimliklar qiziqtiradi.

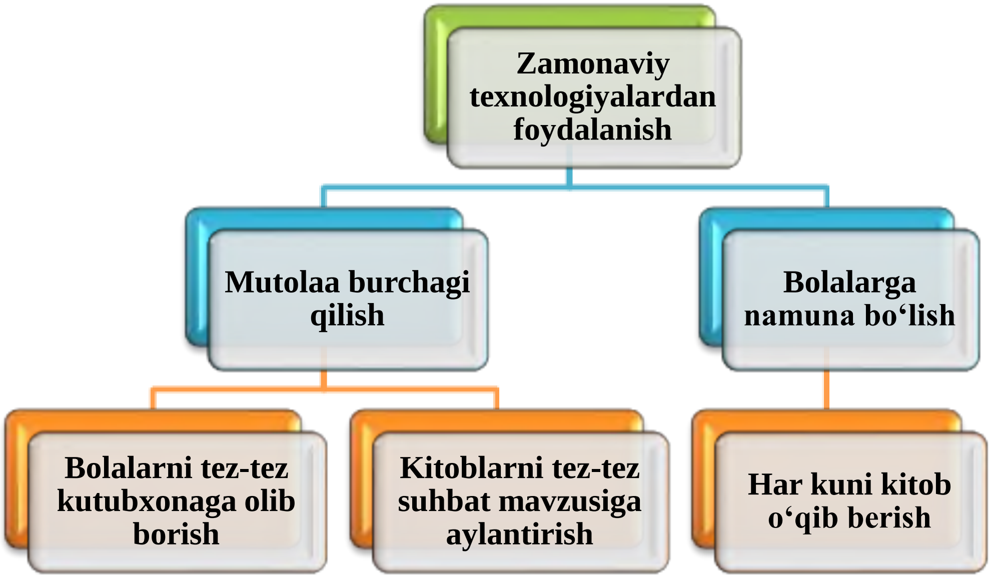
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00558

Shuning uchun ham ular o’z qiziqishlarini qondirish uchun kattalarni xilma–xil savollarga ko’mib tashlaydilar. Endi ular voqea va hodisalarga boshqacha ko’z bilan qaraydilar, voqeilikni bilishga intiladilar va xotirada saqlab qoladilar. “Nima uchun qaroqchi bo’ladi?”, “Nima uchun qushlar uchadi-yu odamlar uchmaydi?”, “Nima uchun qor yog’adi?” va boshqa savollar bilan kattalarga murojaat qiladilar. Chunki bu davrda ularning rivojlanishi alohida bir bosqichni tashkil etib, aqliy va jismoniy o’sishida, o’qitish va tarbiyalashda o’ziga xos yosh xususiyatlarga amal qilishini talab etadi.

Kitobxonlar uchun konkret narsani obrazli fikrlash xarakterlidir, o’qish davomida shu obrazli fikrlash orqali ularning tushunchalari o’sib boradi. Bu yoshda bolani kitobning yozlishi masalaning qo’yilishi emas, kitobdagi obraz, voqea va hodisa qiziqtiradi.

Tarbiyachi kitobxonlarning qiziqishlarini shakllantirishi va rivojlantirish ular o’qishga rahbarlik qilishi, haqiqiy kitobxonlar bilan til topishib ishlashi lozim. Biz bu yerda alohida kitobxonlarga ta’rif berdik xolos. Bolalar o’qishni sifatli ravishda tashkil etish va ularni davr talabiga javob bera oladigan kishilar qilib tarbiyalash uchun, avvalo ularni har tomonlama o’rganish lozim.

Ba’zi bolalar haqiqiy kitobsevar bo‘lsa, boshqalari esa o‘qishni yoqtirmaydilar. Shunga qaramay, barcha bolalarni ham kitob mutolaasiga qiziqtirish mumkin. Pedagoglar tomonidan berilgan quyidagi ko’rsatmalar bolalarni kitobga mehr qo‘yishiga yordam beradi [8].




**1-rasm. Bolalarni kitobga mehr qo’yishiga yordam beruvchi ko’rsatmalar**

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00558

*Zamonaviy texnologiyadan foydalanish:* Ota ona farzandining kitob o‘qishini istaydi, u esa kompyuter o‘yinini xohlaydi. Nima qilish kerak? Kitob mutolaasini ana shu jarayonga yaqinlashtirish, ya’ni zamonaviy texnologiyalardan foydalanish lozim. Ota-onalar internetda ko‘plab bepul elektron kitoblar topishi va kompyuter yoki planshetdan foydalangan holda elektron kitoblardan o‘qib berishi mumkin. Ularni on-layn o‘qish yoki yuklab olish ham mumkin. Ba’zi elektron kitoblarning qog‘oz nusxasiga nisbatan imkoniyatlari keng. Masalan, audio va video tasvirlar bilan boyitilganligi ularning imkoniyat darjasini yanada oshiradi. Bu esa bolalarni qiziqtirishi aniq.

*Mutolaa burchagi qilish:* Bolalarni chalg‘itmaydigan, tashqi shovqin-surondan holi bo‘lgan mo‘jazgina “uycha” yoki burchak qilib berish ularrning kitobga bo’lgan qiziqishini yanada oshirishi mumkin. Ana shunday mo‘jazgina chodirchalar ham bolalar uchun “uycha” sifatida xizmat qilishi mumkin.

*Bolalarni tez-tez kutubxonaga olib boorish:* Ota-onalar farzandida doimiy ravishda kitob o‘qish ko‘nikmasini shakllantirishni istashsa, haftasiga hech bo‘lmagamda bir marta kutubxonaga olib borishi lozim.Chunki kutubxonada bola turli xil kitoblarni ko’radi va uning kitobga bo’lgan qiziqishi tobora oshadi

*Kitoblarni tez-tez suhbat mavzusiga aylantirish:* Agar ota-onalar bolalarini kitob o‘qishga g‘ayratini oshirmoqchi bo‘lishsa, tez-tez ertaklar, hikoyalar aytib bering, umuman kitoblar va ularning mazmun – mohiyati haqida suhbatlashib turishi kerak. Hayotda sodir bo‘lgan haqiqiy voqealarni bolalar o‘qigan ertak va hikoyalar bilan bog‘lashga harakat qilish lozim. Bu esa bolalarni nafaqat o‘qishga chorlaydi, balki, mushohada qilishga o‘rgatadi, tahlil qilish qobiliyatini shakllantiradi.

*Bolalarga namuna bo‘lish:*Bolalar ota-onasida namuna oladilar. Agar ota-onalar muntazam kitob mutolaa qilsangiz, boshqa oila a’zolaringiz bilan turli kitoblar to‘g‘risida tez-tez suhbatlashsa, kitobdan zavq olgangizni ko‘rsatsa, bu o’z navbatida bolalar ongiga,psixologiyasiga ta’sir qiladi.Va natijada kitob o‘qish asta-sekin bolalarning ham sevimli mashg‘ulotiga aylanib boradi.

*Har kuni kitob o‘qib berish:*Agar ota-onalar vaqtni ayamasdan, bolalarga har kuni kitob o‘qib bersa, u asta-sekin o‘zi ham muntazam mustaqil tarzda kitob mutolaa qiladigan bo‘ladi. Uning hayotida kitobxonlik an’anaga aylanadi.

Bolalarni kitobxonlikka o’rganish har xil usullarda olib borilsa ham quyidagi tamoyillarga asoslanadi [6].

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00558

***Asosiy tamoyil***lardan biri – yosh kitobxonni o'rganishni uning shaxsini o'rganish bilan bog'liq holda olib borish. Avvalo tarbiyachi suhbat, kuzatish va boshqalar birgalikda kitobxon haqida to'liq ma'lumot bera oladigan bo'lish lozim.

Shunday qilib biz yosh kitobxonning qiziqishi va talablarini o'rganish bilan birga uning o'zini ham o'rganamiz. Zero, kitobxonning qiziqishi, talabi uni o'rab turgan muhit (oila, maktabgacha ta'lim muassasasi, o'rtoqlari) bilan munosabatini qo'shib o'rganishga, u haqda to'liq ma'lumot beradi.

***Ikkinchi tamoyil,*** pedagogik va psixologik xususiyatlardan kelib chiqadigan fikrlar va xulosalar asosida yosh kitobxonni o'rganish bilan birga uning qiziqishlarini to'g'ri yo'lga solib, yanada rivojlantirishdan iboratdir.

***Uchinchi tamoyil*** bolalar kitobini ilmiy va estetik jihatdan o'rganish bilan uzviy alohida olib boriladi. Tarbiyachi bolalarga atalgan badiiy, ilmiy, ommobob kitoblarni yaxshi bilishi, uni pedagogik tomondan tahlil qila olish kerak. Tarbiyachi bu kitoblani o'zining mulohazasi va xulosalari bilangina baholab qolmasdan, kitobxonning yosh xususiyati, saviyasi hamda nuqtai nazarini ham hisobga olish lozim.

## MUHOKAMA

Shu bilan birga bolalarni kitob o'qishga bo'lgan qiziqishini oshirish uchun psixologiyaning bir necha metodlaridan foydalaniladi:

***Kuzatish va suhbat*** – kitoblarni chuqurroq o'rganish usuli bo'lib, tarbiyachi o'zining kundalik ishida kitobxonlar bilan yakkama- yakka ish olib borganda doimo shu usuldan foydalanadi.

*Kuzatish metodi* yordamida esa kutubxonachi yoki tarbiyachi kitobxonni kitob tanlayotganida, ommaviy ishlarda qatnashashyotganida, kitob o'qiyotganida (o'quv xonasida) bevosita ishlanadi.

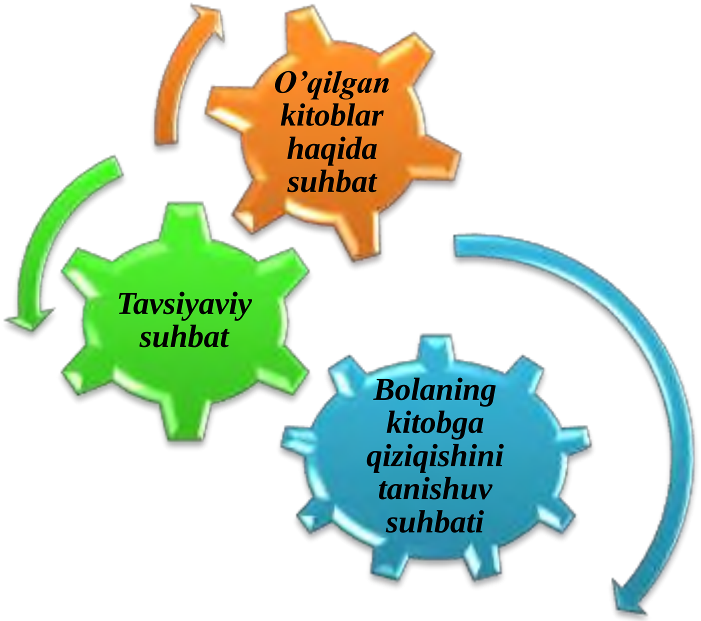
*Suhbat metodi* orqali u kitobxon fikrini, bilishini, qobiliyatini, qiziqishini, so'zlab berish mahoratini bilib oladi.

Bu usulning tarbiyaviy ahamiyati juda katta. Birgalikda ko'ndalang qilish usuli orqali biror bir dolzarb muhokama kuzatiladi. Bu ayniqsa kitob haqida munozara bo'lgani bois o'tkazilganda yorqin namoyon bo'ladi. Tarbiyachilar o'zlarining kundalik faoliyatlarida shunday usullardan foydalanadilarki, u bir vaqtda ham kitobxonni o'rganadi, ham uning o'qishga rahbarlik qiladi. Tarbiyachi kitobxonlarni kitob tanlash, undagi rasmlarni ko'rish yoki bolalarni kitobni bir –biriga tavsiya etayotgan paytda ular aytgan so'zlarni bildirmasdan yozib oladi, bu ancha tabiiy

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00558

chiqadi. Kitobxonlarning o'qishini o'rganishda va ular bilan yakka tartibda ishlashda eng samarali usullardan biri suhbatdir, bu kitobxon va tarbiyachi o'rtasidagi quruq savol va javob bo'lmay, balki tarbiyachi va tarbiyalanuvchi o'rtasida kitoblar haqida qiziqarli, maroqli fikr almashuv vositasidir [11].

Odatda tarbiyachi psixologiyaning suhbat metodining quyidagi uch xil turidan foydalaniladi:




**2-rasm.Suhbat metodining uch xil ko'rinishi (muammoga ko'ra)**

Tavsiyaviy suhbat bolaga kitob tanlashda yordam berishni, kitobga qiziqish uyg'otishni, o'ziga maqsad qilib qo'yadi. Tarbiyachi iloji boricha har qanday so'roqqa javobi tavsiya suhbati o'tkaziladi, kitobxonga mos keladigan kitoblarni tavsiya etadi. Bunda albatta xonadagi turli tavsiyaviy vositalar, kitob ko'rgazmalari, rasmli kartotekalardan foydalanib kitobxon diqqatini jalb etadi va qiziqiarli so'zlab berish orqali ularni kitobga bo'lgan qiziqishini orttiradi. Tavsiyaviy suhbatning qiymati shundaki u kitobxonni tartibli ravishda ko'proq mustaqil kitobni tanlash va dunyoqarashini kengaytirishga olib keladi. Tarbiyachi kitobxon bilan kitob almashtirayotganda davra suhbati bilan quyidagi foidalarga amal qiladi.

✓ Suhbat kitobxon qiziqishga manoli bo'lish kerak, agar shunday bo'lmasa, kitob tavsiyasi va tarbiyachining maslahati zo'rma- zo'raki g'amxo'rligi keraksiz bo'lib qoladi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00558

✓ Suhbat doimo bir maqsadga qaratilgan, bo'lib kitobxonning qobiliyatini takomillashtirishga yordam berish lozim. Bolani suhbatlashishga majbur qilmasdan unda suhbatlashishiga moyillik uyg'otish kerak.

✓ Tavsiya etilayotgan materialning to'liq mazmunini aytib bermaslik lozim, unda kitobxonning materialga bo'lgan qiziqishi yo'qoladi.

✓ Tavsiya etilayotgan materialning qisqa ifodalik, qiziqarli qilib bayon etilishi kitobga bo'lgan qiziqishni orttiradi.

✓ Kitob haqida suhbatlashayotganda kiobni ko'rsatish, uning muallifi, rasmlari ba'zi joylarida o'qib berish ham mumkin bu esa suhbatini jonli o'tishiga yordam beradi.

Ko'pgina maktabgacha yoshdagi bolalar qiziqarli kitoblar berishini so'raydilar [3, 4]. Tarbiyachi esa bola qiziqqan narsalar haqida u bilan birgalikda eslaydi, shundan so'ng qiziqishiga asoslanib, unga mos keladigan kitobni tavsiya etadi. Buni nazarda tutib kutubxonaga kitobxon bilan suhbatini, kitobda nimalar bayon qilingan ekan? "degan umumiy savoldan emas, balki kitobdan uning uchun eng qiziqarli narsa nimaligini so'rashdan boshlaydi va asta –sekin undan kitobni qanchalik tushunchanini bilib oladi. Zarur bo'lgan taqdirda unga muallif fikrini anglashga, qahramon xarakterini tushunishiga yordam beradi, muhimi epizodni kitobxon bilan birgalikda o'qiydi, berilgan rasmlarni ko'rib chiqadi kitobxonga asar g'oyasini tushuntiriga yordam beruvchi suhbatini davom ettiradi.

Tarbiyachi kitob tavsiya etar ekan, kitobxonlarga mustaqil raivshda kitob taxlash malakasini ham singdirib beradi. Bundan tashqari har bir kitobxonning o'ziga xos tomoni, xarakteri, qiziqish mavjud bo'lib, tarbiyachi suhbat davomida bularni tezda ilg'ab olish lozim [12]. Shuning uchun tarbiyachi imkoniyatini hisobga olib ular bilan yakka holda ishlami va ularga yordam berish zarur. Bolaning ko'z oldida tarbiyachi kitoblarni yaxshi biladigan, uning qiziq joylarini gapirib bera oladigan maslahatchi bo'lib gavdalanish lozim.

Tarbiyachining tarbiyaviy roli birinchi marta kitobga qiziqqan bola bilan suhbati bog'liq. Tarbiyachi bolalar bilan suhbatlashib kitob bilan ishlash qonun qoidalarini ham aytib o'tishi lozim. Chunki bola olgan kitobiga javob berishi lozimligi uqtiriladi.

Maktabgacha yoshdagi bolalar kitob tanlashda kutubxonachiga yoki tarbiyachiga muhtojdilar. Shuning uchun ham kutubxonani yoki tarbiyachi kitob tavsiyasining eng yaxshi usuli – suhbatdan foydalaniladi. Tavsiyaviy suhbat o'z oldiga quyidagi maqsadlarni qo'yadi:

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00558

- bolaga kitob tanlashga yordam belish;
- kitobga nisbatan qiziqishni uyg'otish bolaning kitobga juda ham qiziqishi kitobni oxirigacha yakunlashni yordam beradi;
- o'qishga qo'llanma berishdan iboratdir.

Tavsiyaviy suhbatda so'ralgan kitob xarakteriga, ya'ni so'roq motiviga bog'liq holda har xil tuziladi. Suhbat davomida bolalarga yoqqan yoki yoqishi mumkin bo'lgan bir necha kitoblarni ko'rsatadi, ular qiziqtira oladigan jizodlarni aytib beradi. Masalan mehr oqibat tuyg'usini shakllantiruvchi "Yoriltosh ertagini bilasizmi?" [2]. Bu kitob yetim qizlar Gulnora va Oymomo haqida. Gulnora juja chiroyli, chaqqon, mehribon, ishlab charchamaydigan qiz bo'ladi. Uning onasi vafot etganidan keyin otasi begona ayolga uylanadi. Ayol juda badjahil yolg'on bo'ladi. Gulnora singlisini o'padi-da zor – zor yig'lab qochib ketadi. Uni quvlab kelayotganlar yetay deganda tog'dagi tosh yorilib Gulnora uning uchiga kirib ketadi. Quvlaganlarning hammasi kirib yoriltosh desa ham tosh yorilmaydi. Lekin hech kim yo'g'ida singlisi kelib yoriltosh desa u ochiladi, nimaga shunday bo'lganini kitobni o'qisalaring bilib olasizlar deb kitobxonni qiziqtirib kitoblar tavsiya etiladi.

Shu bilan bir vaqtda kutubxonaga yoki tarbiyachi bolaning diqqatini tortadi, ularga o'zlari qanday qilib ko'rgazmadagi qiziq kitoblarni topishlari kerakligini tushuntirishi kerak. Kitobxon bir mavzu bo'yicha kitobning muallifi va nomini bilmogan holda kitob so'raganda ham tavsiyaviy suhbat o'tkazish kerak.

Kitobxon nomi aniq bo'lgan kitobni so'raganda ham tavsiyaviy suhbat zarur. Bu yoshdagi bolalarga kitobdagi alohida epizodlar, atamalar qiyinchilik terdirishini kutubxonachi o'z tajribasidan biladi. Bunday holda kutubxonachi yoki tarbiyachi bola nima uchun shu kitobni tanlayotganini, kitobni o'zi o'qiydimi yoki kattalar bilanmi? Shularni bilib oladi va bolani qiziqtirayotgan kitobni unga beradi. Ko'pgina bolalar tabiat haqida kitoblar so'raladi. Shuning uchun tarbiyachi tabiatning jami va jonsizga bo'linishini, o'simliklar, hayvonlar va odamlar, ozuqlanishi, nafas olishi, o'sish ko'payishini va bular jonni tabiat quyon, oy, yulduzlar, toshlar jonsiz tabiat jonligini tushuntiradi. Yerda eng qudratlisi inson ekanini, u tabiatni o'zgartirib turishiga qodirligi haqida so'zlab berib, kitobni o'qiganingda shunga e'tibor bergan deb tayinlanadi.

## NATIJALAR

Maktabgacha yoshdagi bolalarga kitob tavsiya qilayotganda rasm ko'rsatish usuli ayniqsa muhimdir. Ular o'quv texnikasini yaxshi bilishmaydi, kitobdagi rasmlar ularni

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00558

shu kitobga qiziqtiruvchi asosiy kuch bo'lib hisoblanadi. Tavsiya suhbati kitobxonni rasmni va matini chuqur qabul qilishga tayyorlaydi. Suhbat davomida bolaga kitobga chizilgan rasmni, kitob muallifining va rassomning familiyasini voqea sodir bo'lgan vaqti va joyini ko'rsatib, kitobxon diqqatini kitobning asosiy tomonlariga tortadi. Bolaga ertak kitoblar tavsiya qilinayotganda u shu kitobning boshdan ozgina o'qib berib, kitob qahramonini harakterlab beradi. Ertaklarda ko'rsatilgan rasmlar ham muhim rol o'ynaydi. Bunda rasmlarning hammasini birdan ko'rsatish maqsadga muvofiq mas. Rasmlar bolaning hayajonini kuzatgan holda asta – sekin ko'rsatish kerak. 1-2 ta asosiy rasmlarni ko'rgan bola kitob bilan birga shu kitobdagi epizodlarga, qahramonlarga, voqealarga, qahramonlarning harakteriga qiziqib qoladi. Masalan, Qadim Saidmurodovning "Men opamdan kattaman" kitobini tavsiya qilayotib, unda rassom Iambarov chizgan rang – barang, chiroyli rasmlarga bolalar va tibat tasviriga e'tibor beriladi [9, 10].

Bolalar asardagi badiiy detallarni esda yaxshi saqlab qoladilar. Asarni eslatishga va detallarni oydinlashtirishga qaratilgan savollar bolalarning asar mazmunini to'liq eslab qolishlariga yordam beradi. Ularning kuzatuvchanligini o'stiradi va so'zga mehr uyg'otadi. Ayrim paytda badiiy adabiyotlar yuzasidan o'tkazilgan suhbat davomida savollarga kitobxonning faktik tomonlarini qanday o'zlashtirganligini, u kitobni oxirigacha o'qigan yoki o'qmaganligini, uning mazmunini tushungan yoki tushunmaganligi kabilar bilib oladi. Bu kabi savollar o'qiganlarini yaxshi tushuna olmaydigan, kitobni oxirigacha o'qimaydigan o'quvchilar yoki bolalar bilan suhbat o'tkazilganda qo'llaniladi. Bunda tarbiyachi bolaning o'qiganlarini, asardagi yorqin epizodlarni yodga olishiga harakat qiladi.

Bu usul, bola kitobni topshirayotgan paytda kitobning qaysi joylarda ko'proq yoqib qolgani haqida gappirgan vaqtda qo'llaniladi. Bu esa kitobning qiziq – qiziq joylarini qayta o'qib chiqishga havas uyg'otadi. Bolalarning ma'lum asardagi qahramonlar va voqealarni tasvirlab chizgan rasmlari ham shu kitobning mazmunini esda yaxshi saqlab qolishda katta yordam beradi. Ko'pincha tarbiyachilar odatdagi savollar bilan, birga shu kitob qanday rasm chizish haqida ham uylab ko'rishni taklif qiladilar. Kitob bilan ommaviy ish olib borilganda, bolalarni vatanimiz va boshqa mamlakatlarda sodir bo'layotgan ijtimoiy –siyosiy voqealar va hodisalar, tabiatda yuzaga kelayotgan o'zgarishlar bilan tanishtiriladi.

Mashhur shoirlar va yozuvchilar, peadgoglar A.Avloniy, H.H.Niyoziy, S.Ayniy, S.Delimov, S.Rajavob, X.To'xtaboyevlar ifodali o'qishga yuqori baho

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00558

berganlar. Ovozli o'qish va so'zlab berish bolani kitobga jalb qilishning tabiiy usuli bo'lib, undan oilada ham keng foydalaniladi[6,13]. Mashhur pedagog A.S.Makarenko oilada ovozli o'qish muhim ahamiyatga ega ekanligini ta'kidlab: Imkoni boricha o'qish har kuni va doimiy ravishda olib borilishi lozim[5]. Avvalo ota – onalar o'qib berilsa, so'ngra bu ishni bolalarning o'ziga topshirishsa maqsadga muvofiq bo'ladi" degan edi. Ovozli o'qish va so'zlab berish maktabgacha yoshdagi bolalar bilan ishlashda muhim o'rin egallaydi. Ular ham o'qish texnikasini yaxshi egallamagan bo'ladilar. Shuning uchun bu yoshdagi bolalar birinchi – ikkinchi yilda o'qishga qiynalishlari sababli o'qishdan ko'ra eshitishni yaxshi ko'radilar. Bundan tashqari, bolalar o'qishgagina emas, diqqat bilan eshitishga ham, eshitganlarini o'zlashtirishga va aytib berishga ham o'rganishlari kerak.

Ovozli o'qishga yoki so'zlab berishga xalq ertaklari juda qiziq manba bo'lib xizmat qiladi. Har xil fantastik sehrli ertaklarni so'zlab berish maqsadga muvofiq. Aniq va yorug' obrazli kichik, qiziqarli ma'nodor ertaklar bolalarni atroflarini o'rab turgan dunyo bilan tanishtiradi. Ularning ko'pgina savollarga javob beradi. Xalq ertaklariga xos bo'lgan xususiyat haqiqatni yomonini, rostni yolg'on ustidan g'alaba qilish xususiyati bolalarda haqgo'ylikni tarbiyalaydi. Natijalar ertaklar bolalarda badiiy adabiyotga qiziqish uyg'otadi. Ammo hamma xalq ertaklari ham bolalarga to'g'ri qilavermaydi. Ertak tanlayotganda bolalarning yosh xususiyatiga, ertakning g'oyasi va mazmuniga e'tibor berish kerak.

Maktabgacha yoshdagi bolalarni kitobxonlikka qiziqtirishning yana bir usuli so'zlab berishdir. So'zlab berish asar tanlangandan so'ng birinchi marta o'qib, hamma tomoniga e'tibor berish kerak. Uning mazunini bilan shunday tanishishi va eshituvchilarga ham hikoyaga asardan qanday ta'sirlangan bo'lsa, shunday ta'sirlanishlari kerak. Shundagina kitobdagi hamma narsalar eshituvchilarning esida qoladi, ular holatlarini hatto so'zma – so'z bilib olishadi. So'zlab berishda ma'noga amal qilish lozim [4].

## XULOSA

Xulosa qilib aytganda bolalarni kitobxonlikka, kitob o'qishga qiziqtirishda psixologiyaning o'rni beqiyosdir. Chunki psixologiyaning qator metodlari orqali bolalarning kitobxonlik ko'nikmalarini shakllatirishning samaradorligi turli tajriba va tadqiqot ishlari tomonidan aniqlangan.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00558

Haqiqatan ham bolaning maktabgacha yoshidagi davri shu qadar mazmundor va faol davrdirki, bu davr bolaning kelgusi o'sishida albatta o'z aksini qoldiradi. Shuning uchun maktabgacha yoshidagi davr ta'sir o'tkazish kuchi jihatidan g'oyat mas'uliyatlidir.

Bola ilk yoshdan maktabgacha davrga o'tgach, uning butun yashash sharoitida jiddiy psixologik o'zgarishlar yuz beradi.

Birinchidan, bola bog'cha yoshiga o'tgach, uning faoliyat doirasi ancha kengayib, mustaqilligi yanada ortadi. Uning o'yinlari, xatti-harakatlari ham boshqacha mazmunga ega bo'la boshlaydi.

Ikkinchidan, bolaning butun faoliyatida nutqning roli orta boradi.

Uchinchidan, bola maktabgacha yoshga o'tgach, muayyan dastur asosida maxsus pedagog tomonidan tarbiyalana boshlaydi. Maktabgacha yoshdagi bolaning yashash sharoitida yuzaga kelgan bu o'zgarishlar uning jismoniy va psixik jihatdan o'sib kamol topishniga ta'sir etmay qolmaydi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarni kitobxonlikka mehr uyg'otishning holatini o'rganish dolzarb masala hisoblanib,umuman bolalarning yosh xususiyatlarini psixologiya fani o'rganadi. Kitobxonlik esa uning xulosalarga tayanib, bolalarning kitob o'qishicha, ularning yosh xususiyatlarini qnaday kitoblarni o'qish o'rganishga ta'sir etadi. Shunday qilib maktabgacha yoshdagi bolalarda, umuman bolalarda kitobga bo'lgan qiziqishni uyg'otishda psixologiyaning o'rni beqiyosdir.

## REFERENCES

1. Maktabgacha ta'limning davlat standard. O'zPFITI. T., 1995.
2. Hasanboyeva O.U. va boshqalar. Maktabgacha ta'lim pedagogikasi. T.: Ilm,ziyo,2006
3. M.G.Davletshin., Sh.Do'stmuxamedova, M.Mavlonov, S.To'ychiyev. ―Yosh davrlari va pedagogi psixologiya‖. O'quv qo'llanma. T., 2004-y. 8.2. b.t.
4. N.M.Kayumova "Maktabgacha pedagogika". "TDPU" nashriyoti, T:. 2013-y.
5. J.G'.Yo'ldashev ―Interfaol ta'lim sifat kafolati‖ O'MOI T-2007
6. R.A. Mavlonova va boshqalar ―Pedagogik texnologiya‖ Fan 2008-y.
7. Yusupova P. Maktabgacha tarbiya pedagogikasi. T.: O'qituvchi,1993.
8. Z.Nishonova, G.Alimova. ―Bolalar psixologiyasi va uni o'qitish metodikasi‖. O'quv qo'llanma. O'zbekiston èzuvchilar uyushmasi Adabièt jamg'armasi.T., 2006-y. 10 b.t.
9. Sh.A.Sodiqova "Maktabgacha pedagogika". "Tafakkur sarchashmalari", T:. 2013-y.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00558

10. Умиров, И. (2021). Таълим жараёнида электрон таьлим воситаларини қўллашнинг педагогик-психологик омиллари. *Academic research in educational sciences*, *2*(2).

11. Iskandarovich, U. I. (2021). Theoretical Fundamentals of Introduction of Electronic Educational Tools to the Educational Process. Central asian journal of theoretical & Applied sciences, 2(1), 1-7.

12. Asqarov, I. B (2017). Bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarini tadqiqot faoliyati uchun tayyorlashning asosiy bosqichlari. *Sharqiy Evropa ilmiy jurnali*, (5).

13. Аскаров, И. Б. (2017). Управление и планирование процессом формирования исследовательских умений и навыков будущих преподавателей профессионального образования. *Школа будущего*, (2), 10-15.

14. Аскаров, И. Б. (2017). Основные подходы и принципы подготовки будущих педагогов профессионального обучения к исследовательской деятельности. *Актуальные научные исследования в современном мире*, (2-6), 25-32.

15. Аскаров, И. Б. (2016). Подготовка к исследовательской деятельности будущего педагога профессионального обучения. In *Педагогическое мастерство* (pp. 39-42).

16. yhnp://wwwdetskiysad. ru/ped.

17. http://wwwdetskiysad. ru/ped/dp.064. himl.

18. www.expert.psychology.ru

19. www.psycho.all.ru

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00559

# ABUJAHL TARVUZI (ACHCHIQ TARVUZ) VA UNING XALQ TABOBATIDA QO'LLANILISHI

**Zubayda Odiljon qizi Mirzayeva**
Andijon qishloq ho'jaligi va agrotexnologiyalar instituti doktoranti

## ANNOTATSIYA

Abujahl tarvuzi (Achchiq tarvuz)ning asli vatani O‘rta Sharq mamlakatlari va Afrika bo‘lib, insoniyat tomonidan 3 ming yildan beri yetishtirib kelinadi. Uning shifobaxsh xususiyatlari haqida Ibn Sino asarlarida ham batafsil yozilgan. Xalq tabobatida mazkur tarvuzni oz miqdorda iste’mol qilish tavsiya etilgan. Uning tarkibidagi fruktozalar oshqozon osti bezining yaxshi ishlashini ta’minlashi aniqlangan. Ayniqsa, undagi sitrulin aminokislotasi buyrak, jigar, yurak faoliyatini yaxshilashda, qon-tomir kasalliklarining oldini olishda hamda davolashda muhim ahamiyatga ega.

**Kalit so’zlar:** Qovoqdoshlar oilasi, tabobat**,** achchiq tarvuz, sog’lom insonlar, tarvuz sharbati, ildizli o’simliklar, mevali usimliklar.

# ABUJAHL WATERMELON (BITTER WATERMELON) AND ITS USE IN FOLK MEDICINE

**Zubayda Odiljon Kizi Mirzayeva**
Doctoral student of Andijan Institute of Agriculture and Agrotechnology

## ABSTRACT

Abujahl watermelon (Bitter Watermelon) is native to the Middle East and Africa and has been cultivated by humans for 3,000 years. Its healing properties are also described in detail in the works of Ibn Sina. In folk medicine, it is recommended to consume small amounts of this watermelon. Its fructose content has been shown to help the pancreas work better. In particular, the amino acid citrulline in it is important in improving the functioning of the kidneys, liver, heart, prevention and treatment of vascular diseases.

**Keywords:** Pumpkin family, medicine, bitter watermelon, healthy people, watermelon juice, root crops, fruit plants.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00559

## KIRISH

Abujahl tarvuzi – qovoqdoshlar oilasiga mansub yo‘g‘on, tugunaksimon ildizli ko‘p yillik o‘t. Poyasi chirmashuvchi yoki yer bag‘irlab yotuvchi, uzunligi 2–4 m. Barglari, asosan tuxumsimon, chetlari o‘yilgan, gullari sarg‘ish-oq; changchili gullari (7–15 tadan) poyaning yuqori qismida – shingidda, urug‘chili gullari (5–12 tadan) o‘simlikning pastki qismida o‘rnashgan. Mevasi qora yoki qo‘ng‘ir, dumaloq, diametri 7–8 mm. Urug‘i yassi-tuxumsimon, mayda. May–iyulda gullaydi. O‘rta Osiyo (jumladan O‘zbekiston)da, Yevropada, Kavkaz, Eron va Skandinaviyada uchraydi. Abujahl tarvuzi – dorivor o‘simlik; ildizida glikozidlar, kraxmal, oshlovchi modda, smola, mochevina, olma kislotaning tuzlari borligi aniqlangan. Abujahl tarvuzining gullamasdan qazib olingan yangi ildizidan tayyorlangan essensiya gomeopatiyatsya qo‘llanadi. Ildizining spirtdagi eritmasi xalq tabobatida og‘riq qoldirish, jarohat, yaralarni davolash, yo‘talni qoldirish hamda bod og‘rig‘ini yo‘qotish uchun ishlatiladi. Abujahl tarvuzi suvi gijjani davolashda ham ishlatiladi.

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Tabiatda tarvuzning yovvoyi turlari ham mavjud bo‘lib, ular asosan Osiyo va Afrikada tarqalgan, Bugungi kunda achchiq tarvuz deb ataladigan tarvuz qadimda «Abu jahl» nomi bilan atalgan. Hozirgi kunda yovvoyi holda Janubiy Afrika, Arabiston yarim oroli hamda Eronda uchraydi. Bu tarvuz o‘z vatanida ko‘p yillik o‘simlik, O‘rta Osiyoda esa mahalliylashgan bir yillik o‘simlik. Achchiq tarvuzni mamlakatimizning barcha joylarida yetishtirish mumkin. Bu tarvuz aprel oyining o‘rtalarida ekiladi, iyul oylarida gullaydi va har palakda 2-4 tagacha hosil soladi. Uning og‘irligi — 0,5-3 kg, hosildorligi esa gektariga 10-12 tonnani tashkil etadi. Hozirgi kunda butun dunyo aholisi orasida qandli diabet kasalligidan aziyat chekayotganlar soni ortib bormoqda. Ko‘pgina mamlakatlarda qandli diabet kasalligini davolashda bemorlarga achchiq tarvuz iste’mol qilish tavsiya qilinmoqda. Achchiq tarvuzni qandli diabet kasalligida yetti yildan buyon sinab kelmoqdamiz. Olingan natijalar esa ijobiydir. Tarvuz sharbatidan 2-3 kun iste’mol qilgan bemorlarning aksariyatida qondagi glyukoza miqdori normal holatga yaqinlashgani aniqlandi.

## MUHOKAMA VA NATIJALAR

Insonlarga soglik bagishlovchi bu meva Iskandar Zulqarnayn zamonasi tibbiyot asarlarida turli xil xastaliklarni, jumladan , qandli diabet, migrenni davolash va nafas

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00559

yo’llarini tozalash uchun tarvuzdan tayyorlanadigan bir qancha dori-darmonlar zikr qilingan.

Tabobat Sultoni Ibn Sino: «Abujaxl tarvuzi , xususan uning urug’i va po’sti tomirlarini kengaytiradi, terini tozalaydi. Abujaxl tarvuzi urug’i oftob urishidan saqlaydi, sepkil va bosh qazg’og’ini yo’qotadi ham siydik xaydash xususiyatiga ega. Buyrak , qovuq va jigardagi toshlarni yo’qotadi» deb yozgan.

Olimlarning ta’kidlashicha, vujudi toksikoz (zaharlanishdan) zaiflashgan ayolga homiladorlikning birinchi yarmida qovun iste’mol etish ma’qul ko’rilmaydi, bunda bola tushishning oldini olish ko’zda tutiladi. Ammo ayol sog’lom bo’lsa, homiladorlik davri davomida muntazam qovun iste’mol qilishi mumkin. Xalq tabobatida darmoni qurib qolgan kamqon kasallarga ham qovunni tavsiya qilishadi. Yuzga sepkil va husnbuzarlar toshganda , dog’ tushganida bir necha soatga yuzga qalin qilib po’sti qoldirilgan qovun po’chog’i bog’lab qo’yiladi. Bu poliz ekinini glyukoza hamda vitaminlarning haqiqiy «chashma»si desa bo’ladi. Foydali bu moddalar jigar, buyrak, yurak, oshqozon, o’pka va boshqa a’zolarni ishini yaxshilaydi, odamni umuman tetiklashtiradi.

Bundan tashqari, achchiq tarvuz sharbati inson organizmini turli parazit chuvalchanglardan ham tozalaydi. Sog‘lom insonlar ham tarvuz sharbatidan har yili 1-2 marta ichsa, foydadan xoli bo‘lmaydi. Tarvuzning gipoglikemik imkoniyatlarini o‘rganishga alohida ahamiyat berilmoqda, O‘tkazilgan dastlabki laboratoriya tekshiruvlarida achchiq tarvuz tarkibidagi achchiq ta’m beruvchi glikozidni kimyoviy tarkibi va struktura tuzilishi aniqlandi. Istiqbolda bizning laboratoriya tekshiruvlaridan o‘tgandan so‘ng achchiq tarvuz asosida qandli diabet kasalligini davolashda foydalaniladigan dori vositalari ishlab chiqarish yo‘lga qo‘yilishi mumkin.

Achchiq tarvuzning o‘zini ham, sharbatini ham uzoq saqlab bo‘lmaydi. Chunki uning tarkibidagi faol moddalar o‘zgarishi natijasida ta’sir xususiyatlari kamayadi, ta’mi o‘zgaradi va iste’molga yaroqsiz bo‘lib qoladi. Achchiq tarvuz sharbatini ma’lum muddat saqlash uchun uni ochiq idishda 60-70 darajali suvda aralashtirish yo‘li bilan bug‘latib, bo‘tqa holiga kelguncha quyultiriladi va ustiga oz miqdorda toza asal solib, idish qopqog‘i yopib qo‘yiladi.

Muxtasar aytganda, xalq tabobatida achchiq tarvuz sharbatidan keng foydalanilgan. Lekin faqat bugungi kunga kelib olimlarimiz tavsiyasiga ko‘ra, undan qandli diabet kasalligini davolashda foydalanilmoqda. Ilmiy tekshirish muassasalarida olib borilayotgan tadqiqotlar natijasida achchiq tarvuzning

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00559

biologiyasi, agrotexnikasi va biokimyoviy tarkibini to‘la o‘rganish va undan turli dori-darmonlar ishlab chiqish yuzasidan bir qator ishlar olib borilmoqda.

## XULOSA

Bundan tashqari, achchiq tarvuz sharbati inson organizmini turli parazit chuvalchanglardan ham tozalaydi. Sog‘lom insonlar ham tarvuz sharbatidan har yili 1-2 marta ichsa, foydadan xoli bo‘lmaydi. “Tarvuzning gipoglikemik imkoniyatlarini o‘rganishga alohida ahamiyat berilmoqda”, — deydi O‘zRFA o‘simlik moddalari kimyosi instituti farmakologiya va toksikologiya bo‘limi ilmiy xodimi Nigora Yuldasheva. O‘tkazilgan dastlabki laboratoriya tekshiruvlarida achchiq tarvuz tarkibidagi achchiq ta’m beruvchi glikozidni kimyoviy tarkibi va struktura tuzilishi aniqlandi. Istiqbolda bizning laboratoriya tekshiruvlaridan o‘tgandan so‘ng achchiq tarvuz asosida qandli diabet kasalligini davolashda foydalaniladigan dori vositalari ishlab chiqarish yo‘lga qo‘yilishi mumkin. Achchiq tarvuzning o‘zini ham, sharbatini ham uzoq saqlab bo‘lmaydi. Chunki uning tarkibidagi faol moddalar o‘zgarishi natijasida ta’sir xususiyatlari kamayadi, ta’mi o‘zgaradi va iste’molga yaroqsiz bo‘lib qoladi. Achchiq tarvuz sharbatini ma’lum muddat saqlash uchun uni ochiq idishda 60-70 darajali suvda aralashtirish yo‘li bilan bug‘latib, bo‘tqa holiga kelguncha quyultiriladi va ustiga oz miqdorda toza asal solib, idish qopqog‘i yopib qo‘yiladi. Muxtasar aytganda, xalq tabobatida achchiq tarvuz sharbatidan keng foydalanilgan. Lekin faqat bugungi kunga kelib olimlarimiz tavsiyasiga ko‘ra, undan qandli diabet kasalligini davolashda foydalanilmoqda. Ilmiy tekshirish muassasalarida olib borilayotgan tadqiqotlar natijasida achchiq tarvuzning biologiyasi, agrotexnikasi va biokimyoviy tarkibini to‘la o‘rganish va undan turli dori-darmonlar ishlab chiqish yuzasidan bir qator ishlar olib borilmoqda.

## REFERENCES

1. Saodat Temirova. „Gijja va uni davolash yo‘llari“. Toshkent, 2013-yil
2. To‘lqin Topivoldiyev. Andijon qishloq xo‘jalik instituti xabarnomasi 2019 y.
3. L.T.Ikromov, M.A.Tojiyev va X.S.Zaynutdinov . «Toksikologik kimyodan praktikum» darslik 2007-yil
4. L.T.Ikromov va M.A.Tojiyev, dotsentlar T.Mirxaitov va Z.A.Yuldashevlar muallifligida «Toksikologik kimyo» darsligi . 2010-yil
5. S.M.Mahkamov, M.U.Usubboyev va A.I.Nuritdinova. “Tayyor dori turlari texnologiyasi” fanidan darslik 1991-yil.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00560

# BOSHQARUV ILMIGA SHARQ MUTAFAKKIRLARINING ILMIY QARASHLARI

**Fotima Uralovna Jumanova**
Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti dotsenti
zumanovafatima@gmail.com

**Saloxiddin Abdusalomov Alfayzov**
Toshkent viloyat Chirchiq pedagogika instituti magistranti
alfayzovsalohiddin@gmail.com

## ANNOTATSIYA

Maqolada bugungu kun pedagog xodimlaridan boshqaruv ilmini egallashda tarixga nazar tashlashlari va buyuk allomalarimiz qarashlariga murojaat qilish zarurligi tahlil qilingan.

**Kalit so’zlar:** pedagog, boshqaruv, rahbar, shaxs, yomon odat, ilm-ma’rifat, adolat, davlat.

# SCIENTIFIC VIEWS OF EASTERN THINKERS ON MANAGEMENT SCIENCE

**Fotima Uralovna Jumanova**
Associate Professor of Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region
zumanovafatima@gmail.com

**Saloxiddin Abdusalomov Alfayzov**
Master student of Chirchik Pedagogical Institute of Tashkent region
alfayzovsalohiddin@gmail.com

## ABSTRACT

The article analyses the needs for today's teachers to look at history and apply the views of our great scholars in the acquisition of management science.

**Keywords:** teacher,management, leader,person, bad habit, knowledge-enlightenment,justice, state.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00560

## KIRISH

Bugungi kunda mamlakatimizda zamonaviy ta'lim tizimiga boshqaruvning yangi tamoyillarini joriy etish, ta'lim muassasalarini zimmasiga yuklangan vazifalarni yuqori professional darajada bajarishga qodir bo'lgan rahbar va pedagog kadrlar bilan ta'minlash, rahbar va pedagog kadrlarini tayyorlash, qayta tayyorlash va malakasini oshirishning uzluksiz tizimini tashkil etish va takomillashtirish, pedagoglarning kasbiy mahorati sifati va darajasini muntazam oshirib borishning huquqiy-me'yoriy asoslari yaratildi va moddiy-texnik bazasi kengaytirildi. Zamon yoshlarining jahon talabi darajasida bilim olishlari uchun bo'lajak mutaxassislarni innovasion tayyorlash, zamonaviy ta'limni amalga oshirish bo'yicha dunyoning yetakchi oliy ta'lim muassasalari va ilmiy markazlari tomonidan olib borilayotgan tadqiqotlarda bo'lajak pedagoglarning kasbiy mahorati mezonlari, innovasion ta'lim muhitini yaratish muammolari, xalqaro ta'lim standartlari talablarining joriy qilinishiga alohida ahamiyat qaratilmoqda. Olib borilayotgan tadqiqotlarda o'qituvchilarning pedagogik kompetentligi tarkibini zamonaviy axborot va pedagogik texnologiyalarni ta'lim jarayonida muvaffaqiyatli qo'llash, dars jarayonini boshqarish kabi indikatorlar asosida kengaytirishga qaratilgan ilmiy izlanishlar muhim o'rin tutadi.

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Rahbar shaxsini o'rganish muammosi kishilik jamiyatining barcha davrlarida muhim masala bo'lib kelgan. Buning asosiy sababi birinchidan, har bir davrdagi ijtimoiy munosabatlar o'ziga xos ravishda ijtimoiy mavqye jihatidan kimningdir yuqori darajada turishini taqozo etgan bo'lsa, ikkinchidan, insonlarning hayot kechirish tarzi, ravnaqi, darajasi, farovonligi, baxtli turmush kechirishi shu yuqori mavqyedagi shaxsga, uning turli fazilatlari va xislatlariga bog'liq bo'lganligidir.

Bugungi kun pedagogining zamon talablariga javob berishini aniqlash, shaxsni shakllantirishda tarbiyaning maqsad va vazifalari, qoidalari, ta'lim va tarbiya metodlari, uning qadimiy ildizlari (genezisi)ni aniqlashda Sharqning taniqli qomusiy olim va mutafakkirlarining hissalari kattadir. Buyuk Sharq mutafakkirlari Konfusiy, AlXorazmiy, Al-Kindiy, Al-Forobiy, Al-Beruniy, Abu Ali ibn Sino, Umar Hayyom, Sa'diy Sheroziy, Mirzo Ulug'bek, Abduraxmon Jomiy, Alisher Navoiy, Zahiriddin Muhammad Boburlar birinchilardan bo'lib ta'lim metodlarini ilmiy asoslab berishgan.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00560

Tadqiqot mavzuiga oid Sharq mutafakkirlarning o'z asarlarida keltirib o'tgan borshqaruv ilmiga xos qarashlarini psixologik-pedagogik jihatdan tahlil qilish, qiyosiy tahlilmetodlaridan foydalanildi.

## MUHOKAMA VA NATIJALAR

Boshqaruv - bu tartibga solish darajasini oshirish orqali ijtimoiy tizim faoliyatini takomillashtirishga yo'naltirilgan, faoliyatning maxsus shakli.

Boshqaruv jarayonining mohiyati maqsad - natijani mos kelish yo'nalishi bo'yicha harakatni yo'lga solishdan iborat bo'ladi.

Sharqda o'z ta'limoti bilan tarixda qolgan buyuk Xitoy faylasufi Konfusiy, Kun Fuszi (mil. av. 551–479) asarlari, boshqaruv to'g'risidagi qarashlari oradan ming yillab vaqt o'tib borayotgan bo'lsa-da dolzarbligini yo'qotayotgani yo'q. Zero, Xitoyda Konfusiy axloqiga binoan inson dunyo tartiboti tizimida favqulodda o'rin tutishi, umumiy dunyo taqdiri uchun mas'ullik hissining cheksizligi targ'ib etilsa, kosmologiya g'oyasida siyosat va kosmik ritm o'rtasida murosa o'rnatilishi asoslangan. Xitoy siyosati esa "inson o'ziga kim" deb emas, "inson davlat uchun kim" degan savolga javob izlar edi. Inson jamiyatda faqat o'z qobiliyatiga tayanib, qachon undan foydalanishlari muddatini kutib yashashga mahkum etilgan edi. Shu boisdan ham Xitoyda davlat jamiki jarayonlarni boshqaruvchi kuch sifatida jamiyatda har bir individning ijtimoiy mavqyeini ham belgilab boruvchi omil vazifasini o'tar edi. Konfusiy osmoniy g'oya nazariyasini ijtimoiy-psixologik tadqiq etgan holda ma'rifiy bo'yoqlar bilan yanada rivojlantirdi.

O'rta asrlarda yashagan, mashhur olim Abu Nasr Forobiy jamiyat taraqqiyotida rahbarning xizmati benihoya katta ekanini ta'kidlab, o'zi orzu qilgan adolatli jamiyat rahbari bir qator fazilatlarga ega bo'lishi lozimligini alohida uqtirib o'tgan. "Kimki birovni baxt va saodatga erishtirish uchun zarur bo'lgan ish-harakatlarga ruhlantira olish qobiliyatiga ega bo'lmasa va bu ish-harakatni bajara olishga qudratsiz bo'lsa, bunday odam sira ham rahbar bo'la olmaydi. Ular yo'l-yo'riqlarni o'tmishda yashab o'tgan boshliqlardan o'rganadilar, lekin shu bilan birga, rahbar kelajak o'tmishdagi rasm-rusm, yo'l-yo'riqlarni isloh qilishni lozim topsa, turmush sharoiti taqozosiga qarab o'zgartiradi. Shuningdek, yomon odatlarni o'zida ifodalovchi o'tmishni ham o'zgartirmog'i kerak. Aks holda o'tmishning talablariga rioya etib, uning kayfiyati saqlansa, turmushda hyech qanday yengillik, o'zgarish va o'sish ham bo'lmaydi. Uning nazarida har bir rahbar:

1. Sog'-salomat bo'lishi;

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00560

2. Nozik farosatli bo'lishi, fikrlarni tezda ilg'ab olishi va umumiy ahvolni ravshan tasavvur etishi;

3. Ko'rgan va eshitganlarini xotirasida to'liq saqlay olishi;

4. Zehni o'tkir va o'zi zukko bo'lishi;

5. O'z fikrini ravshan va chiroyli so'zlar bilan tushuntira olishi;

6. Ilmu ma'rifatga doimo intilishi;

7. O'z nafsini tiya olishi;

8. Haq va haqiqatni, odil va haqgo'y odamlarni sevishi;

9. O'z qadrini biluvchi, pastkashlikdan yuqori turuvchi, or-nomusli va oliyhimmat inson bo'lishi;

10. Mol-dunyoga qiziqmaydigan bo'lishi;

11. Haqsizlik va razolatga qarshi murosasiz adolatparvar inson bo'lishi;

12. Qat'iyatli, jur'atli va jasur bo'lishi lozim.

Forobiy bu talablarni har bir rahbarning zimmasiga bejiz qo'ymagan, chunki yuqorida sanab o'tilgan oliy insoniy fazilatlarga ega bo'lgan inson nafaqat o'zining barkamolligi, balki boshqalarning baxtsaodati yo'lida ham ko'p xayri ishlarni amalga oshira olishi shubhasiz.

Forobiy ta'limotini davom ettirgan holda, Yusuf Xos Hojib o'zining "Qutadg'u bilig" ("Baxtga eltuvchi bilim") asarini yaratdi. Xalq orasida "hukmdorlar odobi" nomi bilan mashhur bo'lgan bu asar rahbarning asosiy fazilatlariga, uning zimmasidagi vazifalarga bag'ishlangan. Mazkur asarda hukmdor yoki rahbar uchun eng asosiy mezon adolat, uning qanoti esa bilim va qanoat bo'lishi lozimligini asar muallifi alohida ta'kidlab o'tadi. "Qutadg'u bilig"da mamlakat boshlig'i bo'lish uchun kishining tag-tubi, asl nasli toza, andishali, pokiza xulqli, aql-idroki kuchli bo'lishi, g'aflatda qolmasligi, yolg'on gapirmasligi shart, degan yo'l-yo'riqlar berilgan. Muallifning ta'kidlashicha, El uchun ikki narsa mustahkam tayanchdir: biri xushyorlik, ikkinchisi adolat. Ikkalasi adolat ildizidir.

XV asrda Sharqda siyosiy-huquqiy ta'limotlar tarixi rivojiga katta hissa qo'shgan olim Jaloliddin Muhammad Ibn Asad as-Siddiqiy al-Davoniy (1427–1502) o'zining "Axloqi Jaloliy" asarida boshqaruv jarayoniga oid qarashlarini bayon etgan. Jumladan, asar uch qismdan iborat bo'lib, birinchi qismda axloq haqidagi qarashlar, ikkinchi qismda oilani boshqarish haqidagi qarashlar va uchinchi qismda shahar (davlat)ni boshqarish va podshohlar siyosati to'g'risidagi fikr-mulohazalar qayd etilgan. E'tiborli tomoni shundaki, Davoniy ushbu "Axloqi Jaloliy" asarida jamiyatni adolatli – fozil shaharga va johil shaharlarga bo'ladi. Forobiy kabi Davoniy ham fozil

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00560

shahar boshqaruvchisida o’nta eng yaxshi fazilat mujassamlangan bo’lishi kerak deydi. Bulardan:

- birinchisi hukmdor odamlarni e’zozlashi;
- ikkinchisi davlat ishlarini adolatli ijro etishi;
- uchinchisi hirs va shahvatga berilmasligi;
- to’rtinchisi hukmdorlikda shoshma-shosharlik va g’azabga yo’l qo’ymasligi, balki shafqat va muruvvatga asoslanishi;
- beshinchisi xalqning ehtiyojini qondirish uchun Xudoning irodasidan kelib chiqishi;
- oltinchidan xalq ehtiyojini qondirishga oid ishlarni bajarishga harakat qilishi;
- yettinchisi xalqqa nisbatan odil bo’lishi; sakkizinchi har bir ishni maslahatlashib, kengashib hal etishi;
- to’qqizinchisi har bir kishini uning qobiliyatiga monand lavozimga tayinlashi, qobiliyatsiz kishilarga yuqori lavozim bermaslikni;
- o’ninchisi adolatli farmonlar chiqarishi, qonunni buzishga yo’l qo’ymaslik kabilardir.

**1-rasm. Yusuf Xos Hojibning boshqaruv sohasidagi qarshlarni tizimlashtiririlishi**

## XULOSA

Demak Davoniy kabi boshqa mutaffakirlar fikriga ko’ra, jamiyatning paydo bo’lishi, davlat va uni boshqarish masalalari, adolatli hukmdor masalasi jamiyatdagi aqliy va axloqiy tarbiyaga bog’liq bo’ladi. Shuningdek, davlat va uni boshqarishda,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00560

xalqning farovon hayot kechirishida hukmdorlarning o'rni, ilm-fanining o'rni alohida ahamiyat kasb etadi. Olimlarning jamiyatda, davlatni boshqarishda tutgan o'rniga katta ahamiyat beradi, uning fikriga ko'ra haqiqiy olim davlat ishlarida faol qatnashishi, jamiyatga foyda keltiradigan murakkab muammolarni yechishda ishtirok etishi kerak.

Yuqorida olib borilgan nazariy tahlilidan ko'rinadiki, tarixiy davlatchilik hududimizda yashab ijod etgan mutafakkirlar, davlat arboblari, namoyandalar asarlari va qarashlari boshqarish, rahbarlik muammolariga bag'ishlangan bo'lib, ularda ijtimoiy voqyelikka nisbatan ijtimoiy-psixologik yondashish, insonparvarlik g'oyalari ustuvor etib olingandir.

## REFERENCES

1. Беруни Абу Райхан. Индия. Соч., т.2. – Т.: «Фан», 1963. – С. 8–125.
2. Форобий Абу Наср. Фозил одамлар шаҳри. – Т.: А.Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 1993. – Б 167–170.
3. Юсуф Хос Ҳожиб. Қутадғу билиг. – Т.: "Фан", 1972. – Б. 163.
4. Ўзбекистон миллий энциклопедияси. 10-жилд. Шарқ – Қизилқум. – Т.: "Ўзбекистон миллий энциклопедияси" Давлат илмий нашриёти, 2005. – Б. 169–170.
5. Ўзбекистон миллий энциклопедияси. 1-жилд. А – Бешбалиқ. – Т.: "Ўзбекистон миллий энциклопедияси" Давлат илмий нашриёти, 2000. – Б. 217–723.
6. Ўзбекистон миллий энциклопедияси. 9-жилд. Тўйчи Ҳофиз – Шаршара. – Т.: "Ўзбекистон миллий энциклопедияси" Давлат илмий нашриёти, 2005. – Б. 288–292.
7. Ҳайитов О.Э. Олий таълим муассасаси ўрта бўғин раҳбарлари психологик компетентлигини моделлаштириш: Психол. фан. док. ... дис.: 19.00.05. – Тошкент: ТошДПУ, 2020. – 318 б.
8. Ураков Ш. Р. Олий таълим муассасаларида бўлажак ўқитувчиларни тайёрлашнинг компетент ёндашувга асосланган педагогик тизимини такомиллаштириш: П. ф. ф.д. Автореферати.: 13.00.01. – Самарқанд: СамДУ, 2018. – 48 б.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00561

# УПРАВЛЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКОЙ ПО ИННОВАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

**Маъсуджон Нуъмонжонович Машарипов**
Ташкентский государственный транспортный университет (PhD)

**Мунира Саидмурот кизи Алламуратова**
Студент экономического факультета Ташкентского государственного транспортного университета

## АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены тенденции и особенности развития цифровой экономики. Внедрение системы “Электронное правительство” в стране является неотъемлемой составляющей развития цифровой экономики, основной целью которой является упрощение прохождения административных процедур и процедур, повышение качества жизни населения, улучшение инвестиционного и делового климата.

**Ключевые слова:** Цифровая экономика, интеллект, оцифровка, краудфандинг, краудсорсинг, криптоактивы, блокчейн.

# DIGITAL ECONOMY MANAGEMENT BY INNOVATIVE TECHNOLOGIES

**Masudjon Numonzhonovich Masharipov**
PhD, Tashkent State Transport University

**Munira Saidmurot kizi Allamuratova**
Student of the Faculty of Economics, Tashkent State Transport University

## ABSTRACT

The article discusses the trends and features of the digital economy development. The introduction of the "Electronic Government" system in the country is an integral part of the development of the digital economy, the main purpose of which is to simplify the passage of administrative procedures and procedures, improve the quality of life of the population, and improve the investment and business climate.

**Keywords:** Digital economy, intelligence, digitization, crowdfunding, crowdsourcing, crypto assets, blockchain.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00561

## ВВЕДЕНИЕ

Внедрение элементов электронного правительства и поддержка цифровой экономики прочно вошли в план развития Узбекистана на ближайшую перспективу.

Термин "цифровая экономика” был впервые введен в качестве отдельной концепции в 1995 году в публикации Цифровая экономика - обещание и риск в эпоху сетевого интеллекта"

Цифровая экономика - это ведение хозяйственной деятельности, в которой основным фактором производства и обслуживания является информация в виде цифр, а обработка больших объемов информации и анализ результатов этой обработки позволяют внедрять более эффективные, чем предыдущая, решения в различных видах производства, услуг, технологий, устройств, хранения, доставки продукции. Другими словами, цифровая экономика - это деятельность, связанная с развитием цифровых компьютерных технологий в сфере предоставления онлайн-услуг, электронных платежей, Интернет-торговли, краудфандинга и других видов деятельности. В качестве основных элементов развития цифровой экономики рассматриваются электронная коммерция, интернет-банкинг, электронные платежи и интернет-реклама.

## ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

"Цифровыми" странами сегодня считаются Норвегия, Швеция и Швейцария. В топ-10 стран с развитой цифровой экономикой входят США, Великобритания, Дания, Финляндия, Сингапур, Южная Корея и Гонконг.

Роль государства в цифровой экономике. В результате изучения мирового опыта стало ясно, что в странах с развитой цифровой экономикой государство в цифровой экономике устанавливает правила рыночной "игры" для всех участников игры, и в этом важнейшей задачей государства является создание равных, равноправных и доступных условий для участников игры. То есть, будь то крупная компания на рынке или малый бизнес, они считаются равноправными. Им предоставляются те же возможности. Государство гарантирует, что правила соблюдаются, и в конечном итоге простой потребитель получит качественную, современную услугу или продукт. Таким образом, для развития цифровой экономики необходимо, чтобы государство создавало равные условия для всех, чтобы рыночные правила, законы, контракты были максимально прозрачными,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00561

чтобы законы были основаны на рыночном спросе (т. е. могли заранее определять тенденции развития рынка и принимать необходимые нормативные документы), чтобы дать свободу участникам игры.

В Узбекистане, как и во всем мире, развивается цифровая экономика. За внедрением информационных технологий в повседневную жизнь простых людей открывается множество возможностей. В настоящее время мы можем заказать множество продуктов питания и блюд, не выходя из дома, доставляя их на дом. Однако следует отметить, что цифровая экономика в Узбекистане развивается в несколько раз медленнее, чем потенциал Узбекистана. То есть есть возможность, есть необходимые ресурсы, но развитие идет довольно медленно.

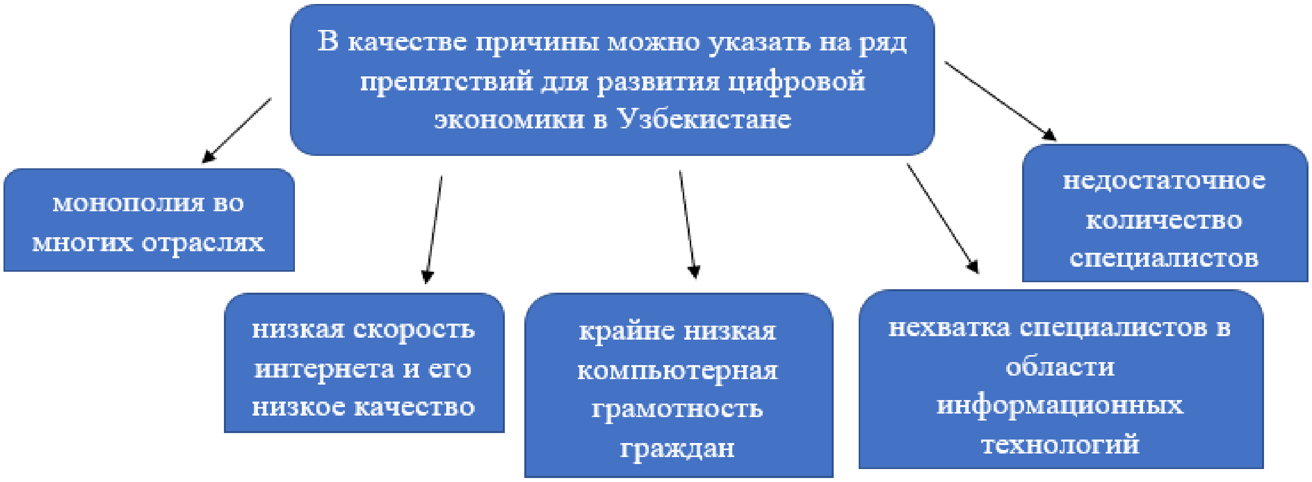
В частности, важным шагом в развитии цифровой экономики стало принятие постановления Президента Республики Узбекистан от 3 июля 2018 года № ПП-3832 “о мерах по развитию цифровой экономики в Республике Узбекистан:

- внедрение технологий краудфандинга (коллективного финансирования) деятельности в сфере оборота криптоактивов, в том числе майнинга, смарт-контрактов, консалтинга, эмиссии, обмена, хранения, распределения, управления, страхования, для диверсификации различных форм инвестиционной и предпринимательской деятельности;

- подготовка квалифицированных кадров, обладающих практическими навыками, хорошо понимающих современные информационно-коммуникационные технологии в области разработки и использования технологии блокчейн, а также привлечение высококвалифицированных иностранных специалистов; всестороннее развитие деятельности в области криптоактивов и сотрудничества с международными и зарубежными организациями в области “блокчейн” технологий, а также создание необходимой правовой базы с учетом передового зарубежного опыта;

- обеспечение тесного сотрудничества государственных органов и субъектов предпринимательства в сфере внедрения инновационных идей, технологий и разработок для дальнейшего развития цифровой экономики.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00561




1-рисунок

Если вышеуказанные (1-рисунок) проблемы будут решаться поэтапно, системно, исходя из мирового опыта, то Узбекистан также может стать одной из стран с развитой цифровой экономикой.

Интерес к цифровой экономике значительно возрос из-за серьезных изменений, произошедших в обществе и экономике. Современные технологии и платформы помогли предприятиям и частным лицам сократить расходы за счет минимизации личного общения с клиентами, партнерами и государственными организациями, а также дали возможность более быстро и легко наладить взаимодействие. В результате появилась сетевая ресурсная, цифровая или электронная экономика.

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Слово "оцифровка" на самом деле является новым термином и подразумевает вовлечение ИТ-решений в инновационный процесс управления и ведения бизнеса, а в результате-применение информационных технологий во всех системах, начиная от интернета вещей и заканчивая электронным правительством.

Главным ресурсом, относящимся к цифровому сегменту экономики, является рост трансакционного сектора. В развитых странах этот показатель составляет более 70% ВВП и объединяет государственное управление, консалтинговые и информационные услуги, финансы, оптовую и розничную

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00561

торговлю, а также сферу услуг (коммунальную, личную и социальную). Чем выше диверсификация и динамика экономики, тем больше кругооборот уникальной информации внутри страны и за ее пределами, тем значительнее информационный трафик внутри национальных экономик. Поэтому цифровая экономика развивается быстрыми темпами, с большим количеством участников и широким распространением IT-услуг на рынках. Особенно это касается транспорта, торговли, логистики и других сфер, активно работающих с интернетом. По мнению некоторых исследователей, доля электронного сегмента в них приближается к 10% ВВП, что обеспечивает 4% занятости населения. Самое главное, что эти показатели будут неуклонно расти.

На эффективность цифровой экономики влияют не только масштабы информационных технологий и наличие инфраструктуры, но и такие стандартные экономические критерии, как деловой климат, человеческий капитал, инструменты успешного управления. Следовательно, экономический прогресс опирается именно на них, что говорит о том, что эти критерии по-прежнему занимают важное место в развитии цифровой экономики.

В настоящее время старые и новые компании, использующие ИТ-инструменты для создания новых сервисов и бизнес-моделей по всему миру, создают сильную конкуренцию компаниям, лидирующим в большинстве отраслей. Согласно прогнозам, в ближайшие годы ожидается, что макроэкономика будет сильно зависеть от производителей, которые полагаются на критерии *lean production*, *addictive*, *nano* и *Biotech*. В связи с этим возрастают и информационные масштабы, которые считаются необходимыми для рационального управления, при этом структура управления производством и гражданской коммуникацией, бизнесом и государственными органами претерпевает существенные изменения.

Благодаря развитию и внедрению информационных технологий в нашей повседневной жизни появляется множество удобств.

В качестве основных условий и факторов для постепенного выхода на путь социально-экономического развития указываются:

1) внедрение концепций электронного правительства и цифрового города за счет информатизации и интеграции органов государственного управления и муниципальных услуг;
2) валовой выпуск продукции нового технологического поколения (например, беспилотных автомобилей);

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00561

3) реализация идей по возведению умных и экологичных домов с использованием оригинальных отделочных и строительных материалов;
4) широкое продвижение альтернативных форм занятости посредством аутсорсинга, самозанятости;
5) создание профессиональных сетей, которые служат для поиска сотрудников-фрилансеров для выполнения определенных задач.

Все вышесказанное позволяет бизнесу сократить расходы с помощью современных платформ, на которых товары и электронные услуги интегрируются в производство и управление. В первую очередь этот вопрос касается интеграции заказа услуг, совместного использования ресурсов, выбора контрагентов, ведения электронных торгов, платежей.

Технологичная цифровая среда - это «аквариум», в котором юридические и физические лица устанавливают совершенно новый диалог для совместной деятельности. Информационные технологии дают возможность предприятиям осваивать совершенно новые, более динамичные темпы работы и разнообразить формы услуг и продуктов. Кроме того, исследователи также говорят о выпуске на рынок непродолжительных продуктов. Электронная торговля, интернет-банкинг и другие современные направления развиваются день ото дня. В результате автоматические сетевые сервисы (такие как качественный веб-сайт или мобильное приложение) в большинстве отраслей заменяют посредников в бизнесе, чтобы максимизировать прибыль. В результате бизнес может значительно снизить фиксированные цены на услуги, в то время как в макроэкономическом аспекте показатели индивидуального производства и неполной занятости могут расти. Такие направления, как краудфандинг и краудсорсинг, также входят в число новых экономических технологий.

По мнению экономистов, в настоящее время экономика, основанная на практике извлечения добавленной стоимости в результате таких изменений, заменяется экономикой сотрудничества и обмена интересами («sharing-economy»). Это вселяет надежду на то, что конкуренция на рынке активно освободит свое место для взаимовыгодной кооперации и сотрудничества, а также перехода от вертикального диалога к равноправным отношениям и взаимодополняющим услугам.

Отмечается, что цифровые технологии кардинально изменят более 50% отраслей, связанных с экономикой. Это видение основано на том факте, что

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00561

информационные технологии и цифровые платформы радикально меняют бизнес-модели, устраняя посредников в их эффективности и оптимизируя процессы. Также в качестве показателя, определяющего его значение, рассматривается ежегодный рост доли цифровой экономики в ВВП страны примерно на 20% (в развитых странах этот показатель составляет около 7%).

В 2010 году Boston Consulting Group оценила масштабы цифровизации в 2,3 триллиона долларов (4,1 процента ВВП) для группы из 20 стран. Если эта тенденция сохранится, то через 10-15 лет доля такой экономики в мировом ВВП приблизится к 30-40%.

Наиболее активным драйвером цифровой экономики является государство. Он является главным заказчиком и потребителем цифровой экономики. Например, Китай потратил на эти цели около 9 млрд долларов. Интернет-ресурс Alibaba с рыночной капитализацией более 210 млрд долларов доказал правильность направления этих инвестиций. Государство, желающее получить максимальную выгоду от цифровизации, должно создать и поддерживать рынок необходимых высокотехнологичных продуктов. Тем не менее, также важно сохранить инструменты, которые контролируют ключевые платформы электронной экономики, параллельно развивая частные приложения для государственного управления, ключевых отраслей и предприятий. В частности, Япония, хотя и закупала технологии, но упустила лидирующие позиции в цифровой экономике из-за того, что не смогла создать собственные производственные сети в этом направлении и поддерживать стабильно высокий уровень технических разработок. В то время как Южная Корея инвестирует в электронное правительство и электронное посредничество (деятельность электронной коммерции и проведение государственных тендеров) в размере, эквивалентном 1% национального бюджета, ежегодно генерируя 10-15 миллиардов долларов и получая доход, который покрывает расходы в 30-40 раз. В частности, за счет создания колл-центров в государственном и частном секторах, создания мобильных приложений и реинжиниринга государственных интернет-платформ достигнут такой результат.

Подготовка кадров, работающих с информационными системами государственного управления, остается одним из важнейших направлений в этой области. Например, в Бельгии в 70-х годах прошлого века создаются специальные мобильные группы специалистов (в том числе с привлечением преподавателей и студентов профильных учебных заведений), которые обучают работников

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00561

государственных органов и настраивают для них системы непосредственно на рабочих местах. Еще одна тонкость цифровой индустрии заключается в том, что разработка сложных цифровых систем и их применение на практике требует серьезного и детального подхода. Это может показаться вам необычным, но часто программирование (само по себе) на самом деле не является достаточно технологичным явлением.

В связи с тем, что цифровая экономика охватывает весь мир, любой государственный проект по информатизации и оцифровке должен изучаться комплексно и на основе единой системы кодирования, определения экономической и управленческой информации. Важнейшим аспектом развития цифровой экономики и одновременно самым сложным этапом является упрощение деловой среды и максимальное сокращение расходов на общение людей и бизнеса с государством.

В частности, по мнению экспертов Всемирного банка, увеличение числа пользователей скоростного интернета на 10 процентов позволит ежегодно увеличивать валовой объем национальных экономик в среднем на 0,4-1,4 %.

Темпы роста цифровой экономики в мире составляют почти 20 процентов в год. В развитых странах доля цифровой экономики в ВВП достигла 7 процентов. Сейчас они видят огромную выгоду от внедрения цифровой экономики. В частности, Соединенные Штаты экспортируют более 400 миллиардов долларов США цифровых услуг в год.

Более 5 процентов ВВП страны приходится на сферы, непосредственно связанные с интернетом и информационно-телекоммуникационными технологиями. К 2025 году США получат дополнительные 20 триллионов долларов от оцифровки промышленности. ожидается, что доллар заработает. Такая экономическая эффективность, особенно производство потребительских товаров (10,3 трлн. США), автомобильной промышленности (3,8 трлн.долл. долларов) и в логистике (3,9 трлн долл. доллар) будет выше. Согласно результатам различных исследований, вес цифровой экономики в мировой экономике составляет от 4,5 до 15,5 процента (2-рисунок). Почти 40% добавленной стоимости, создаваемой в мировом секторе информационных и коммуникационных технологий, и 75% патентов, связанных с технологиями блокчейна, приходится на долю Соединенных Штатов Америки и Китайской Народной Республики.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00561

В целях реализации намеченных основных задач, а также достижения намеченной цели по развитию в стране цифрового общества, созданию благоприятных возможностей для населения и предпринимателей, развитию эффективной и открытой системы государственного управления, свободной от бюрократических барьеров и коррупционных факторов, в настоящее время ведется разработка национальной концепции “Цифровая экономика”, предусматривающей обновление всех сфер экономики на основе цифровых технологий, ожидается, что именно благодаря развитию цифровой экономики удастся дополнительно увеличить объем ВВП на 30 процентов.

2-рисунок

В целях дальнейшего развития науки в нашей стране, воспитания молодежи обладающей глубокими знаниями, высокой духовностью и культурой, формирования конкурентоспособной экономики начатую нами работу по ускоренному продолжению осуществляет Президент Республики Узбекистан Ш. Ш. Халиков.М. Выдвижение Мирзиеевым в Послании Олий Мажлису от 24 января 2020 года предложения назвать 2020 год “Годом развития науки, просвещения и цифровой экономики” в буквальном смысле подтвердило начало

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00561

исторического переломного момента в жизни Узбекистана, гармоничного с глобальным развитием.

Действительно, по мере расширения масштабов цифровой экономики необходимо максимально усилить международное сотрудничество. С удовлетворением отмечаем, что в результате осуществляемых в Узбекистане действенных мер в сфере информационной безопасности в 2019 году в Глобальном индексе кибербезопасности мы поднялись на 41 позицию и заняли 52 место.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение следует отметить, что качественное развитие отраслей экономики, социальной сферы и системы государственного управления на современном этапе развития человечества и в ближайшей перспективе напрямую связано с широким внедрением цифровых технологий. Перспективы развития нашей страны также зависят от развития цифровой экономики и степени охвата цифровыми технологиями. Международный опыт свидетельствует о том, что сегодня цифровые технологии динамично развиваются в основном в научном сообществе и частном секторе. Поэтому государство должно создать благоприятную экосистему, поддерживая инновационные проекты и IT-компании именно в этих сферах. Также целесообразно, чтобы государство поддерживало современные методы цифрового образования в сфере поддержки инновационной и цифровой экосистем, разрабатывало нормы эффективного регулирования инновационных услуг, оказывало содействие в освоении новых рынков и принимало меры по снижению рисков, возникающих при углублении технологических процессов.

## REFERENCES

1. Стратегия кадровой политики в эпоху цифровой экономики / под общ. ред. Н.А. Лытневой. Орел, 2019. 272 с
2. http://tsue.uz/uz/raqamli-iqtisodiyot-yangi-ozbekiston-taraqqiyotining-yangi-davri/
3. https://www.texnoman.uz/post/raqamli-iqtisodiyot-nima.html
4. Глобальный индекс инноваций. Гуманитарная энциклопедия: Исследования // Центр гуманитарных технологий, 2006–2019 (в ред. от 23 апр. 2019 г.). URL: https://gtmarket.ru/ratings/global-innovation-index/info (дата обращения: 20.04.2020)

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00561

5. Сколково сегодня. URL: https://sk.ru (дата обращения: 22.04.2020)
6. Дайджест мониторинга национальных целей. 31 января 2020 года. URL: http://www.ach.gov.ru/audit-national/daydzhest (дата обращения: 23.04.2020)
7. Меркулова Т.А., Тарасов Ю.А. Некоммерческие корпоративные организации // Актуальные вопросы развития современного общества. Сборник научных статей 8-ой Международной научно-практической конференции. Курск, 2018. С. 160-164

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00562

# O'QUVCHILAR NUTQIY MALAKASINISINI SHAKLLANTIRISHDA XALQ OG'ZAKI IJODI VA ERTAKLARDAN UNUMLI FOYDALANISH

**Fotima Uralovna Jumanova**
Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti dotsenti
zumanovafatima@gmail.com

**Sojida Umrzoqovna Allayorova**
Toshkent viloyat Chirchiq pedagogika instituti magistranti
sojida.allayorova.1985@mail.ru

## ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada xalq og‘zaki ijodining o‘ziga xos xususiyatlari yoritilgan. Shuningdek, o‘quvchilar nutqini rivojlantirishda ertaklarning o‘rni va ahamiyati muhokama qilingan.

**Kalit so‘zlar:** nutq, pedagogika, xalq og‘zaki ijodi, rivojlantirish, ertak, musiqa, san’at.

# EFFECTIVE USE OF PEOPLE'S ORAL CREATIVITY AND FAIRY TALES IN THE FORMATION OF STUDENTS' SPEECH SKILLS

**Fotima Uralovna Jumanova**
Associate Professor of Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region
zumanovafatima@gmail.com

**Sojida Umrzakovna Allayorova**
Master of Chirchik Pedagogical Institute of Tashkent region
sojida.allayorova.1985@mail.ru

## ABSTRACT

This article describes the peculiarities of folklore. The role and importance of fairy tales in the development of pupils’ speech was also discussed.

**Keywords:** speech, pedagogy, folklore, development, fairy tales, music, art.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00562

## KIRISH

Xalq og‘zaki ijodi – insoniyatga tengdosh eng qadimiy san’at. O`zbek xalqi ming yillar davomida yaratgan milliy xazinamizning nodir merosi bo`lgan og`zaki badiiy ijodi hamisha inson kamoloti, yurt farovonligi, jamiyat yetukligi borasida ma`naviy ozuqa bo`lib xizmat qiladi. Yillar to‘zonidan omon-eson o`tib, avlod-ajdodlardan meros qolgan folklor janrlari ijtimoiy-siyosiy, ta`limiy-tarbiyaviy sohalarda maktab, ma`naviy-ma`rifiy yo`nalishda yo`lboshlovchi vazifasini o`tay-di. Xalqning turmush tajribalari, kundalik kuzatishlari natijasida yuzaga kelib, o`z isbotini topgan maqollar, naqllarni hayot maktabi darsligi desak mubolag`a bo`lmaydi.

## ADABIYOTLARNING TAHLILI VA METODOLOGIYA

Boshlang‘ich sinflarda o‘qitilayotgan adabiy o‘qish darslari o‘zbek tili fanining tarkibiy qismi hisoblanadi. Dasturlarning o‘qish va nutq o‘stirish bo‘limida o‘tkaziladigan mashg‘ulotlar mazmuniga; o‘quvchilarni to‘g‘ri, ravon, ma’lum darajadagi tezlik bilan ifodali o‘qishga o‘rgatish; o‘quvchining ona - Vatan, uning tabiati kishilar mehnatidagi qahramonlik, jasurlik, milliy istiqlol g‘oyalarini ular ongiga singdirish kabi bilimlarni boyitish orqali o‘quvchilarning bilim, ko‘nikma malakalari kengaytiriladi, shakllanadi va mustahkamlanadi.

Har bir inson umri davomida xalq o‘g‘zaki ijodidan bahramand bo‘lib ulg‘ayadi. Bolaligida ertak eshitib katta bo‘lmagan odam bu dunyoda yo‘q desak, mubolag‘a bo‘lmaydi. Chunki har bir odam dunyoga kelgach, turli darajadagi ertak, rivoyat, afsonalarni eshitadi va aynan o‘shalar orqali dunyoni o‘rganadi. Ularda xalq badiiy tafakkurining eng sara mevasi yashiringan. Buni anglash va ularni qayta kashf etish kishiga hayotni tushunish, odam va olam munosabatlarini o‘rganishga yordam beradi.

Xalq og`zaki ijodini o‘rganish – xalq tarixi, urf-odati, an’analari, o‘y-kechinmalari, buguni va kelajagini tadqiq etish demakdir. Unda millatning o‘zini anglashi, o‘zligini namoyon qilish xislatlari, intilishlari, hayot tarzi, dunyoqarashi aks etgan folklor asarlarda o‘z aksini topgan dunyoqarash, qadriyatlar yosh avlodni har tomonlama bilimli, ma’naviy jihatdan yetuk etib tarbiyalashda muhim o‘rin tutadi. Zero, xalq og‘zaki ijodi ma’naviy taraqqiyotning asosiy tarixiy ildizlaridandir. Har bir xalqning og‘zaki ijodi o‘sha xalqning fe’l-atvori, estetik didi, ruhiyati, urf-odat va an’analari, orzu-intilishlari, geografik sharoiti va tabiatini aks ettiruvchi o‘ziga xos ko‘zgudir. Biz ana shu ko‘zgu vositasida olamshumul ezgu niyatlar, insoniy fazilatlar, yovuzlik, zulm, adolatsizlikka qarshi nafrat tuyg‘ularini ko‘ramiz. Shunday

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00562

ekan, xalqimizning qalb qo‘ri, yuksak aql-zakovati bilan asrlar davomida yaratilib, avloddan-avlodga o‘tkazib kelingan folklor namunalarini ham o‘rganish muhim ahamiyatga ega.

Ma’naviyat qadim zamonlardan inson dunyoqarashini, xatti-harakatini, jamiyatda tutgan o‘rnini, xalqqa, vatanga, atrofidagi odamlarga bo‘lgan munosabatini boshqaruvchi omil hisoblanadi. Ma’naviy qashshoq kimsa hayotda ro‘y berayotgan voqealarga loqayd bo‘ladi. Loqaydlik esa tuzatib bo‘lmas oqibatlarga olib keladi. Ma’naviy qashshoq odam uchun Vatan, xalq, oila kabi muqaddas tushunchalar yot. Shuning uchun keksa avlod, avvalo, farzandning ma’naviy dunyosini shakllantirish chorasini rejalashtirgan. Aslini olganda, xalq dostonlari, ertaklari, qo‘shiqlari, maqollari va boshqa o‘nlab janrdagi asarlar yosh avlodning ma’naviyatini boyitish, uni haqiqiy inson darajasiga yetishini ta’minlash maqsadini nazarda tutgan holda yaratilgan. O‘tgan asrgacha bugungi kundagi matbuot, o‘quv dargohlari, madaniyat markazlari, radio, televidenie, internet kabi ta’lim, ma’rifat tizimi bo‘lmagan. Bu vazifalarni bajarish, asosan, xalq og‘zaki ijodi zimmasiga yuklatilgan. Natijada, xalq og‘zaki ijodi xalq pedagogikasi zami-nini tashkil etgan.

Ma’lum bo‘ladiki, madaniyat, san’at, til xalqning xalq sifatida ravnaq topishining bosh omili ekan. Xalq ijodi esa madaniyat, san’at, tilning asosini tashkil etuvchi tarkibiy qismdir. Qadimdan ota-bobolarimiz o`z orzu-umidlarini turmush haqiqatlari bilan uyg`unlashtirgan holda go`zal mo`jizakor manzaraga, sodda va o`ta teran mazmunga ega ertaklarni yaratganlar. Hayot haqiqati va kishilarning ruhi, psixologiyasini o`zida aks ettirgan ertaklarning badiiy kuchi hanuzgacha kattalar va kichiklar uchun ham birday qiziqarli, jozibali xalq kitobi sifatida ta`sir etib kelmoqda.

## MUHOKAMA VA NATIJALAR

Ertaklar – yaxshilikka yetaklar, deb xalqimiz bejizga aytishmagan. Ertaklarning tarbiyaviy ahamiyati katta. Ertaklarda voqealar asosan mo`jizali tarzda ifodalanadi. Binobarin, mo`jiza yoki fantaziya voqea va hodisalarni hayot bilan bog`lab, haqiqat, ozodlik, to`g`rilik, odamiylik kabi didaktik g`oyalarni tashviq etadi, syujet rivojiga kuch bag`ishlaydi, tinglovchi e`tiborini o`ziga jalb qilib, ajoyibotlar olamiga olib kiradi, shirin tuyg`ular dunyosiga g`arq etadi. Umumlashtirilgan holda ertakka xos quyidagicha ta`rif e`tirof etilgan: “Hayot haqiqati bilan bog`liq bo`lib, fantastik hamda hayotiy uydirmalar asosiga qurilgan, didaktik g`oya tashuvchi og`zaki hikoyalar ertak deb ataladi.”

Ertaklarda an`anaviy boshlama voqeaning qay vaqt bo`lib o`tganini bildirmaydi, noaniq, umumiy tarzda ifodalaydi. Ertak aytuvchi kichik va o`rta

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00562

yoshdagi bolalarga mo`ljallangan har qanday ertaklarni tinglovchi diqqatini tezda o`ziga jalb qilishi uchun “Bir bor ekan, bir yo`q ekan, och ekan, to`q ekan, bo`ri bakovul ekan, tulki yasovul ekan, qarg`a qaqimchi ekan, chumchuq chaqimchi ekan, g`oz karnaychi ekan, o`rdak surnaychi ekan, tovuq qoq etdi, bilmadim qaqqa ketdi” – tarzida an`anaviy boshlama qolipdan foydalanishi maqsadga muvofiqdir.

Ertaklar, avvalo, bolalarning jonivor hayvonlarga, parrandalarga bo`lgan qizi-qishi, mehrini oshirsa, ikkinchidan,mehnat orqali farovon, tinch, osoyishta turmush kechirish mumkinligi uqtiriladi. Ertaklarning yakuni qissadan hissa chiqarishga undaydi. Ya`ni, “ Yaxshilik qilsang – yaxshilik topasan, yomonlik qilsang – jazo olasan”, “Mehnat qilsang-rohat ko`rasan”,“Mehnatdan kelsa boylik, turmush bo`lar chiroylik” kabi maqollarning ma`nosi izohlansa, bolalar har bir o`qigan ertak-larining xulosasini maqollar bilan izohlashga harakat qiladilar. Bu bolalarning tafakkurini charxlash bilan birga, ko`proq maqollar yod olishiga ham yordam beradi. Ertak qahramoni aql bilan ish tutib, qiyin jumboqlarni yechadi, tadbir bilan ish tutib, dahshatli kuchlarni yengadi.

Ma’lum bo‘ladiki, qahramon ismi berilsa ham, berilmasa ham asosiy maqsad ertakdagi hikoya qilinayotgan voqea oddiy maishiy turmush sharoitida kechganini ta’kidlashdan iborat bo‘ladi. Keyingi maqsad asar ishtirokchilari boshidan kechirgan turmush lavhalari vositasida yosh avlodning barkamol inson bo‘lib etishuvi uchun tarbiyaviy zamin hozirlashdan iboratdir. «Uch og‘a-ini botirlar» ertagida mo‘ysafid ota o‘z o‘g‘illarini qo‘rqmas, jasur qilib o‘stiradi. O‘z farzandlarini baxt topish safariga otlantirar ekan, ularga uchta maslahat beradi: «To‘g‘ri bo‘ling, bexavotir bo‘lasiz. Maqtanchoq bo‘lmang, uyatga qolmaysiz. Dangasa bo‘lmang, baxtsiz bo‘lmaysiz». Bu pand mohiyatini tahlil qilsak, hayotga tayyorlanishi lozim insonning haqiqiy amal qilishi kerak hisoblangan fazilatlar aks etganiga ishonch hosil qilamiz. Bu ertaklarda tarbiyaviylik, ma`naviy yetuklik, komillik, odamiylik, fikran teranlik ustivor darajada tavsiflanadi. Ertakning pedagogik qiymati shundaki, o‘quvchilar unda to‘g'rilik, halollik g'alaba qilganidan, kambag'al kishilar qiyinchilikdan qutilganidan, ya'ni yaxshilik, ezgulik ro‘yobga chiqqanidan va yomonlik, vovuzlik mahkumlikka uchraganidan quvonadilar. Ular hayotda ham doimo shunday bo‘lishini istaydilar.

Masalan, “Halollik" ertagida asosiy fikr kambag'allarga yordam ko‘rsatish, o‘z mehnati bilan hayot kechirish bo‘lib, bu hatto butun xalq istagi ekanligi g'oyasi ilgari surilgan bo‘lsa, “Hiylagarning jazosi" ertagida esa soddadilning to‘g'riligi hiylagarning makri ustidan g'olib kelishi, xiyonat jazosiz qolmasligi g'oyasi ilgari

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00562

surilgan. Har ikki ertak ham to‘g'riso‘zlilikning g'alabasi bilan yakunlanadi. Bunday g'alaba maishiy ertaklardan tashqari, sehrli ertaklarda ham ifodalangan.

Ertak bolalarda qahramonlarning xatti-harakatini muhokama qilib, baholash ko‘nikmasini o‘stirishi bilan birga yaxshilikning doimo g'alaba qozonishiga iShonch uyg'otadi. O‘quvchilar ertakni tahlil qilish jarayonida “kishilardagi qanday sifatlar sizga yoqdi? (yoki yoqmadi?)", “Nima uchun?", “... nima uchun jazolandi? (yoki rag'batlantirildi?)", “Nima uchun ertakdagi ba'zi qahramonlarga hatto tabiat kuchlari ham yordam beradi? (yoki ba'zilaridan yuz o‘giradi?)" kabi savollarga javob topish jarayonida mushohada qiladilar, muhokama qilib xulosaga keladilar.

Boshlang'ich sinflarda hayvonlar haqidagi ertaklar ko‘proq o‘qitiladi. “Bo‘rining tabib bo‘lgani haqida ertak" (A.Obidjon), “Ko‘zacha bilan tulki"kabi ertaklar aniq hayotiy hikoyalar tarzida o‘qitiladi va tahlil qilinadi. Ertak matni ustida ishlashda tanlab o‘qish, savollarga javob berish, o‘quvchilarning o‘zlari ertak mazmuniga oid savollar tuzib, javob berishlari, reja tuzish, qayta hikoyalash, ijodiy davom ettirish, ertak aytish, qahramonlarni grafik tasvirlash kabi ish turlaridan foydalaniladi. Bunday ertaklarda hayvonlarning odatlari tahlil qilinadi, ammo ularni kishilar xarakteriga taqqoslash tavsiya qilinmaydi.

Boshlang'ich sinf o‘quvchilari hayvonlar haqidagi ertaklardan tashqari, “Davlat", “Ilm afzal", “Hiylagarning jazosi", “Hunarsiz kishi o‘limga yaqin"kabi maishiy ertaklarni ham o‘qiydilar. Bunday ertaklarda xalq o‘z hayotini hikoya qiladi, shu sababli o‘quvchilar ertakni o‘qigach, o‘tmishdagi xalq hayotini, o‘y-fikrlari va orzu-istaklarini bilib oladilar.

Bunday ertaklarni tahlil qilish badiiy hikoya tarzida uyushtiriladi. Bolalar o‘qituvchi rahbarligida ertakda qatnashuvchilarning xulq-atvori, ayrim hatti-harakatlarini baholaydilar, ularning bir-birlariga bo‘lgan munosabatlarini aytadilar va shular asosida ayrim obrazlar haqida xulosalar chiqaradilar, ertak rejasini tuzadilar, ertakni rollarga bo‘lib o‘qiydilar. Ertak ustida ishlashda bolalarni ertakni o‘qishgagina etnas, balki uni aytib berishga o‘rgatish ham muhimdir. Ertak aytish og'zaki nutqni o‘stiradi, bolalar nutqini yangi so‘z va iboralar bilan boyitadi.

O‘quvchilarni 4-sinfdayoq ertak tilidan erkin foydalanishga o‘rgatish uchun ertak bilan birinchi tanishtirishda uni o‘qituvchi aytib berishi mumkin. O‘quvchi ertak mazmunini o‘zlashtirib olgandan so‘ng, uning tili ustida ishlashga alohida ahamiyat qaratiliShi zarur. Ertak mazmunini qayta hikoyalashda, qahramonlarga tavsif berishda o‘quvchilarning o‘z nutqida til vositalaridan o‘rinli foydalanish talab qilinadi. Ertak tilida shunday so‘z va iboralar borki, ular bolaga o‘zgacha ta'sir ko‘rsatadi. Masalan, “Yo‘lbars, Tulki va Bo‘ri" ertagida “Tog' echkisi siz

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00562

ulug'imizniki bo‘lsin", “Quyon siz podshohimizning ertalabki nonushtangiz bo‘lsin", “Kiyik kechqurungi taomingiz, qo‘y kunduzgi xo‘ragingiz bo‘lsin" kabi gaplar tarkibidagi ajratib ko‘rsatilgan so‘zlarga o‘quvchilar diqqati qaratilib, ertakni so‘zlab berayotganda ulardan nutqda foydalanishlariga erishish zarur. Ertaklarda keltirilgan maqollar ustida ishlash, ularda ilgari surilayotgan g'oyalarni bolalar ongiga yetkazish, yod oldirish yo‘li bilan bog'lanishli nutqni o‘stirish, nutqning ta'sirchanligini oshirish lozim.

## XULOSA VA TAKLIFLAR

Xulosa qilib aytganda, Xalq og‘zaki ijodi – insoniyatga tengdosh eng qadimiy san’at. O`zbek xalqi ming yillar davomida yaratgan milliy xazinamizning nodir merosi bo`lgan og`zaki badiiy ijodi hamisha inson kamoloti, yurt farovonligi, jamiyat yetukligi borasida ma`naviy ozuqa bo`lib xizmat qiladi. Yillar to‘zonidan omon-eson o`tib, avlod-ajdodlardan meros qolgan folklor janrlari ijtimoiy-siyosiy, ta`limiy-tarbiyaviy sohalarda maktab, ma`naviy-ma`rifiy yo`nalishda yo`lboshlovchi vazifasini o`tay-di. Xalqning turmush tajribalari, kundalik kuzatishlari natijasida yuzaga kelib, o`z isbotini topgan maqollar, naqllarni hayot maktabi darsligi desak mubolag`a bo`lmaydi. Mustaqil O`zbekistonda milliy qadriyatlar tiklanayotgan hozirgi davrda xalq yaratgan merosini yosh avlod ongi shuurida tasavvur hosil qilish, umuminsoniy qadriyatlarni har tomonlama o`rgatish va tatbiq etish davr talabi. Qolaversa, har bir shaxsning zimmasidagi mas`uliyati hisoblanadi. Ana shu mas`uliyatni his qilgan inson kelajak avlodimizning yangi fikrlaydigan, izlanuvchan, mehr-oqibatli, yurtsevar, elparvar egalarini yetishtirishda, tarbiyalashda o`z hissasini qo`shadi. Buyuk allomalarimizning ibratomuz hayotlari, Vatan, xalq uchun qilgan xizmatlari haqida, aziz –avliyolarning ilmi-urfoni haqida, mamlakat osoyishtaligi, tinchligi, xalq or-nomusi uchun kurashgan sarkardalar haqida, qolaversa, Vatanning har bir go`shasi xususida ota-bobolarimiz yaratgan rivoyatlar o`zining ilmiy, badiiy ahamiyati bilan qimmatlidir., ertaklar yordamida yaxshilik va yomonlik sahrolarida, adir-u tog`liklarida sayohat qiladilar. Ana shu davrdan boshlab nima yaxshi-yu nima yomon ekanligini anglay boshlaydilar. Bolalar ulg`aygan sari o`zlaridan kichiklarga ertak aytib berishga, ularni aqlli, vazmin bo`lishga, o`jar, injiq qiliqlarini tashlashga undaydilar. Ular ham o`zlarini kichik tarbiyachilar sifatida tutadilar.

Xalq og`zaki badiiy ijodi katta-yu kichik, yosh-u qari uchun birdek donishmandlik majmuasi hisoblanadi. Asrlar o`tsa-da, buyuk alloma-larimiz asarlarida ta`lim-tarbiya masalalari badiiy ifodalansa-da, xalq tafakkurining mahsuli

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00562

bo`lgan folklor asarlari ma`naviy jihatdan olamshumul ahamiyat kasb etishda davom etaveradi.

**REFERENCES**

1. Mirziyoev Sh.M. (2017). Tanqidiy tahlil, qat’iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo‘lishi kerak. –T.: O‘zbekiston.
2. Gafforova T., Nurullayeva Sh., Haydarova O. (2004). Boshlang'ich sinflar uchun o‘zbek tili va o‘qishdan didaktik materiallar. –Toshkent: Ilm ziyo.
3. Maratov Temur Gayrat ugli (2019) Scientific theoretical problems of perfect human category in the psychology. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. 7(8). 16-22.
4. Usarov Jabbor Eshbekovich, Eshnayev Nortoji Jumayevich, and Haydarova Surayyo Abdusalomovna. . (2020) “Defects in scientific research of the problems of spiritual and moral crisis and its solution”, IEJRD - International Multidisciplinary Journal, vol. 5, no. 8, p. 6.
5. Нортожи Жумаевич Эшнаев. (2021). Маънавий-ахлоқий муаммоларни илмий тадқиқ этишнинг ўзига хос жиҳатлари. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES. Vol.2, no. 2. p. 364-369.
6. Uzviylashtirilgan o‘quv dasturini joriy etish bo‘yicha tavsiyalar, o‘quv mavzular (5-9 sinf. o‘zbek tili va adabiyot).
7. R.H. Jo‘rayev, A. Zushunov (2006). “Ta’lim jarayonida o‘quv fanlarini integratsiyalash omillari. O‘qituvchilar uchun o‘quv qo‘llanma”. – T., Sharq.
8. J.G‘. Yo‘ldoshev, L. A. Usmanov (2001). “Pedagogik texnologiya asoslari” – Toshkent.
9. A. G‘ulomov, M. Qodirov (2001).v“O‘zbek tili o‘qitish metodikasi”. – Toshkent.
10. B. To‘xliyev (2010). “Adabiyot o‘qitish metodikasi”. – Toshkent.
11. G‘afforova T., Shodmonov E., Eshturdiyeva G. (2014). “O‘qish kitobi”: 3-sinf uchun darslik. –Toshkent: “Sharq”.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00563

# SHAXS KAMOLOTI VA FAOLIYAT (MULOQOT), ULARNI BOSHQARISH- MA'RIFIY- PEDAGOGIC MUAMMO SIFATIDA

**Fotima Uralovna Jumanova**
TVCHDPI dotsenti
e-mail: zumanovafatima@gmail.com

**Nargiz Shuxratovna Artikova**
TVCHDPI magistranti
e-mail: nargizartikova1982@gmail.com

## ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada "Shaxs kamoloti jismoniy, aqliy, siyosiy, xuquqiy, axloqiy, ekologik va estetik jihatga egaligi bilai tavsiflanadi. Insonning jismoniy kamoloti 50 ming yil oldin qanday bo'lgan bo'lsa, xozir ham deyarli shunday kechmoqda. Biroq odamning aqliy kamolotida tafakkurning rivojlanishi hisobiga juda katta ijobiy (oldinga) siljishlar kuzatilgan. Pedagogika Shaxs kamolotini barcha tarkibiy qismlari bilai birgalikda o'rganadi. Aloxida tashkil etilgan sharoitlarda, ya'ni ta'lim-tarbiya muassasalarida inson Shaxsini kamol toptirish pedagogika nazariyasi va amaliyotining eng murakkab va hal qiluvchi muammolaridan biridir.

**Kalit so'zlar:** preformistik nazariya,teologik nazariya, ekzistensialistik (o'ta Shaxsiyatparastlik) nazariya, biologik nazariya, psixoanalitik nazariya, biologiyalashgan nazariya, motiv, muloqot, psixoanalitik, psixologiya, biologiyalashgan yo'nalish.

# PERSONAL DEVELOPMENT AND ACTIVITY (COMMUNICATION), THEIR MANAGEMENT AS AN EDUCATIONAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM

**Fotima Uralovna Jumanova**
Associate Professor, CPSI
e-mail: zumanovafatima@gmail.com

**Nargiz Shukhratovna Artikova**
Master student, CSPI
e-mail: nargizartikova1982@gmail.com

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00563

**ABCTRACT**

This article describes a person as having physical, mental, political, legal, moral, ecological and aesthetic maturity. Man's physical maturity is almost the same as it was 50,000 years ago. However, due to the development of thinking in the mental maturity of man, there have been significant positive (forward) shifts. Pedagogy studies the development of the individual together with all its components

**Keywords:** preformist theory, theological theory, existentialist theory, biological theory, psychoanalytic theory, biologicalized theory, motive, dialogue, psychoanalytic, psychology, biologized direction.

## KIRISH

Shaxs kamoloti jismoniy, aqliy, siyosiy, xuquqiy, axloqiy, ekologik va estetik jihatga egaligi bilai tavsiflanadi. Kamolotning bu jihatlari notekis, ya'ni har xil sur'atda kechadi. Masalan, odamning jismoniy kamoloti 50 ming yil oldin qanday bo'lgan bo'lsa, xozir ham deyarli shunday kechmoqda. Biroq odamning aqliy kamolotida tafakkurning rivojlanishi hisobiga juda katta ijobiy (oldinga) siljishlar kuzatilgan. Pedagogika Shaxs kamolotini barcha tarkibiy qismlari bilai birgalikda o'rganadi.

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Shaxs kamoloti va uning boshqarilishini anglash uchun quyidagi masalalarga diqqat-e'tibor karatilishi kerak:

Shaxs kamolotining o'ziga xos xususiyatlari: a) qaytarilmasligi; b) rivojlanish va inqirozlarniig uzviy bog'liqligi; v) bir maromda kechmasligi; g) egri-bugriligi; d) bosqichli darajalardan o'tishi; e) barqarorlikka intilishi (moyilligi).

Shaxs kamoloti konsepsiyalari:

a) biologiyalashgan yo'nalish:

b) ijtimoiylashgan yo'nalish; v) bioijtimoiy yunalish: g) zamonaviy pedagogika va psixologiyaning konseptual qoidalari

1. Faoliyat va muloqot - Shaxs kamoloti omillari: a) faoliyat va muloqot. ularning etakchi turlari; b) faoliyat va muloqotga qo'yiladigan talablar; v) Shaxs kamolotining yosh xususiyatlari

2 Ma'rifat va kamolotning o'zaro bog'liqligi: rivojlantiruvchi ma'rifiy texnologiyalar.

Har bir Shaxs va Shaxslar guruhini o'z ichiga olgan jamoalar (jamiyat) muayyan makon va zamonda shakllanadi, faoliyat ko'rsatadi va oxir-oqibat, o'z

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00563

o‘rnini yosh avlodlarga bo‘shatib beradi. Demak, avlodlar yangilanishi (almashinuvi), ya’ni avlodlariing ijtimoiy takror barpo etilishi, vorisligi uzluksiz davom etadigan doimiy jarayondir.

Aloxida tashkil etilgan sharoitlarda, ya’ni ta’lim-tarbiya muassasalarida inson Shaxsini kamol toptirish pedagogika nazariyasi va amaliyotining eng murakkab va hal qiluvchi muammolaridan biridir. Bu muammo turli jihatlarga ega bo‘lib, bir qator tabiiy va ijtimoiy fanlar tomonidan o‘rganiladi.

Shaxsiing shakllanishi va kamol topishi shaxe kamoloti darajasining yuksalishiga olib keluvchi miqdor va sifat o‘zgarishlari, izchil qayta o‘zgarishlar jarayoni bilan tavsiflanadi. Shaxs kamoloti haqida bir kancha **nazariyalar** vujudga kelgan:

1. preformistik nazariya - jinsiy (tuxum, urug‘) hujayralarda embrion rivojlanishi va undan paydo bo‘ladigan organizmning xususiyatlarini oldindan belgilab beruvchi moddiy tuzilmalar mavjud bo‘lishi xaqidagi ta’limot; odam Shaxsi oldindan berilgan yoki belgilab qo‘yilgan “dastur” asosida shakllanishi va odamning fazilatlari, xususiyatlari o‘z-o‘zidan rivojlanishi, tarbiya va ijtimoiy sharoitlar faqat bunga yordam berishi haqidagi nazariya (Antoni Levenguk, Marchello Malpigi va boshq).

2. teologik nazariya - Shaxs kamolotining ichki dasturi odamning ilohiy vazifasi, burchi bilan bog‘liqligi, ya’ni Shaxs kamolotini Olloh belgilashi. Odam — ikki ibtido, ya’ni jismoniy va ma’naviy manbalar (omillar) uyg‘unligidir. Ma’naviy ibtido - “o‘lmas jon" odamni tabiatdan ustun qo‘yadi, Xudo bilan muloqot qilishning kafolati bo‘lib xizmat qiladi. Inson xayotining ma’nosi imon-e’tiqod orqali oshkor bo‘ladigan “o‘ta hissiy olam”ni chuqur tushunishdan iborat (F. Akvinskiy, J. Mariten, D. Treysi va boshq.);

3. ekzistensialistik (o‘ta Shaxsiyatparastlik) nazariya - jamiyat Shaxsga salbiy ta’sir qiladi va odam faqat undan ajralgan holda komillikka erishadi, ya’ni uning o‘zi va tabiat Shaxs kamolotini oldindan belgilaydi. Boshqacha aytganda, odamning kamol topishi uchun hech narsa va hech kimning keragi yo‘q (S.Kerkegor, K.Yaspers, M.Xaydegger va boshq.);

4. biologik nazariya-individning homiladan boshlab rivojlanishi odamning tur sifatida taraqqiy etishi jarayonida o‘talgan boshqa barcha bosqichlarini takrorlaydi, ya’ni odam o‘zida mavjud bo‘lgan tug‘ma his-tuyg‘ular, mayllar va extiyojlar bilan bog‘lik hatti-harakatlar (xulk-atvor) asosida irsiyat (tabiat) qonunlariga muvofiq Shaxs sifatida kamol topadi (CH. Darvin, I. Myuller. G. Xoll va boshq.);

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00563

5. o‘z-o‘zidan kamol topish nazariyasi - odam faqat irsiy omillarga (ko‘z rangi, qon guruhi, rezus-faktor, shizofreniya va h.k.) tayangan holda, ularning ta’sirida rivojlanadi, kamol topadi;

6. psixoanalitik (ruhiy taxlil) nazariya - ruhiy quvvat ta’siridagi jinsiy mayl (istak, intilish) darajasi qanchalik yuqori bo‘lsa, odam shunchalik tez rivojlanadi, kamol topadi (3. Freyd va boshq.)

Bu nazariyalarni keltirishdan maqsad Shaxs kamoloti muammolarini o‘rganishda pedagogika fani tayanadigan tegishli nazariyalarni aniqlashdan iboratdir. SHu sababli Shaxs muammosiga oid pedagogik va psixologik ilmiy tadqiqotlarda Shaxs kamolotining biologiyalashgan, ijtimoiylashgan va bioijtimoiy yunalishlari farqlanadi:

1. Biologiyalashgan yunalish vakillari Shaxsni alohida tabiiy mavjudot deb hisoblashadi, odamning hulk-atvorini unga tug‘ma berilgan tabiiy extiyojlar, mayllar va his-tuyg‘ular bilan izohlashadi (3. Freyd va boshq.). Bu yo‘nalish vakillarining fikricha, odam jamiyat talablariga bo‘ysunishga majbur, biroq bunda Shaxsning tabiiy extiyojlari jamiyat tomonidan qandaydir darajada sun’iy tarzda bostirib turiladi. YA’ni tabiiy extiyojlarning qondirilmasligi qandaydir faoliyat turlari buyicha mashg‘ulotlar bilan almashtiriladi va odamning o‘z-o‘zi bilan doimiy ichki kurashi qay bir darajada niqoblanib, yopib turiladi.

2. Ijtimoiylashgan yunalish vakillari odam biologik mavjudot sifatida dunyoga kelsa xam, o‘z hayoti jarayonida o‘zi muloqotda bo‘lgan ijtimoiy guruhlar ta’sirida asta-sekinlik bilan ijtimoiylashib boradi, deb xisoblaydilar. Shaxsning kamolot darajasi qanchalik past bo‘lsa, unda biologik xususiyatlar, eng avvalo, egalik qilish, vayron qilish, jinsiy mayl kabi tug‘ma his-tuyg‘ular (beixtiyor xarakatlar) shunchalik yorqin, kuchli namoyon bo‘ladi. Bu yo‘nalish vakillarining fikricha, bola - “toza kog‘oz” kabi; uning kamoloti atrof-muxitdagi sharoitlar va ma’rifatga to‘liq bog‘liq bo‘ladi.

3. Bioijtimoiy yo‘nalish vakillari odamda kechadigan psixik jarayonlar (sezgi, idrok, tafakkur biologik tabiatga ega, biroq Shaxsning intilishi, qiziqishi, qobiliyati ijtimoiy hodisa sifatida shakllanadi, deb hisoblaydilar.

## MUHOKAMA VA NATIJALAR

Zamonaviy pedagogika Shaxsni biologik va ijtimoiy jihatlari chambarchas (uzviy) bog‘langan bir butun (yaxlit) mavjudot sifatida qarab chikadi. Shaxs biologiyasidagi o‘zgarishlar nafaqat faoliyat xususiyatlariga, balki hayot (turmush) tarziga ham ta’sir ko‘rsatadi. Shaxs kamolotida muayyan motivlar, qiziqishlar, maqsadlar, ya’ni ijtimoiy

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00563

xayot natijalari hal kiluvchi rol oʻynaydiki, ular Shaxsning butun kiyofasini belgilab, oʻz-oʻzini rivojlantirish uchun kuch bagishlaydi. YA’ni oʻzidagi jismoniy kamchiliklar va fe’l-atvor xususiyatlarini (tez achchiqlanish, serjaxllik, damduzlik (odamovi) va sh.k.) imkon qadar bartaraf qila oladi.

Shaxs psixologiya fanida asosiy ruxiy tavsiflar (psixik jarayonlar, xolatlar va xususiyatlar) nuqtai nazaridan qarab chiqilsa, pedagogika fanida biologik va ijtimoiy jixatlari uzviy boglangan yaxlit bioijtimoiyi majmui sifatida karab chikiladi. Shaxs kamolotida biologik (irsiy) va ijtimoiy jixatlar chatishib ketadi va ularning birligida ijtimoiy omillarning axamiyati yakkol kurinib turadi.

Shaxsning asosiy vazifasi - jamiyatda shakllangan ijtimoiy tajribani ijodiy oʻzlashtirish va oʻzini ijtimoiy munosabatlar tizimiga kiritishdan iborat. Shaxsning barcha jihatlari (tomonlari) faqat faoliyat va muloqotda namoyon boʻladi. Faoliyat va muloqot ijtimoiy hayotning ikki xususiyatini, ya’ni inson hayotining ikki tarzini tashkil qiladi.

Faoliyat - insonning hayot kechirish usuli va mavjudlik shakli boʻlib, atrofdagi olamni maqsadga muvofiq qayta oʻzgartirishga qaratilgan faolligidir. Faoliyatning asosiy turlari - oʻyin, oʻqish va mexnat faoliyati. Faoliyat turlarining har xil tasniflari mavjud: sotsiologiyada - mehnat, ijtimoiy-siyosiy, badiiy-ijodiy, ilmiy-tadqiqiy faoliyat; pedagogikada - mehnat. oʻqish va oʻyin faoliyati; psixologiyada - ruhiy jarayonlar (sezish, xotirada saqlash va esga tushirish, tafakkur va h.k) bilan bogʻliq faoliyat turlari farqlanadi (1.1-rasm).

Faoliyat odamning mavjudlik usuli va yashash (turmush kechirish. tirikchilik) shakli sifatida:

a. inson hfyoti moddiy shart-sharoitlarining yaratilishini. insonning tabiiy extiyojlari qondirilishini ta’minlaydi;

2) insonning ma’naviy dunyosini rivojlantirish omiliga, uning madaniy ehtiyojlarini qondirish shakli va shartiga aylanadi;

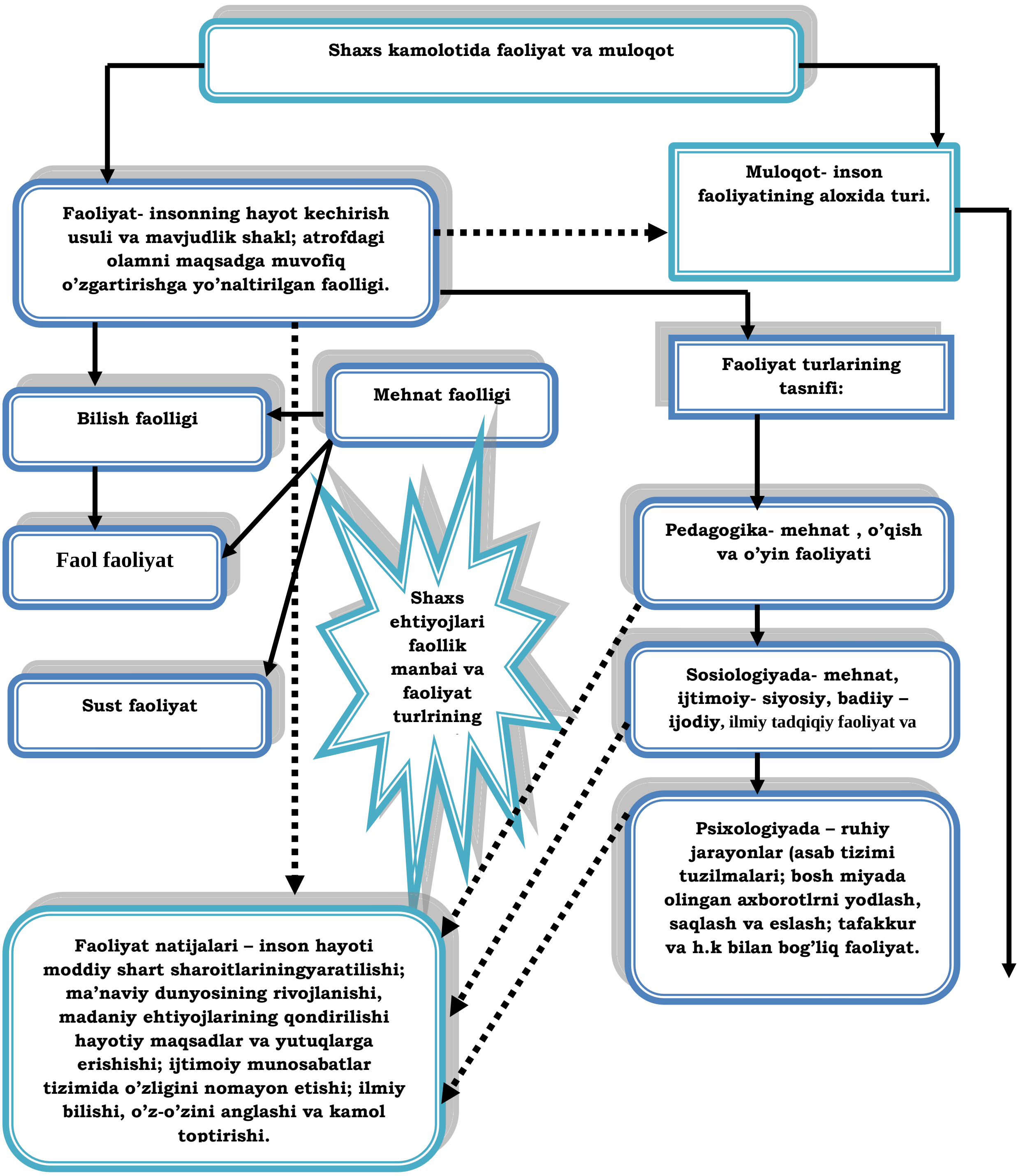
3) Odamning oʻz Shaxsiy imkoniyatlari, hayotiy maqsadlari va muvaffaqiyatlarini ruyobga chiqarish sohasi xisoblanadi;

4) odamning ijtimoiy munosabatlar tizimida oʻzligini namo yon qilishi va ijtimoiy intilishlarini amalga oshirishi uchun shart-sharoitlar yaratadi;

5) ilmiy bilish, uz-uzini bilish va oʻz-oʻzini kamol toptirish manbai va mezoni hisoblanadi;

6) atrofdagi olamni bilish va qayta oʻzgartirishni ta’miplaydi

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00563




**1-rasm. Shaxs kamolotida faoliyat va mulokotning tutgan o‘rin**

Faoliyat faol va sust bo‘lishi mumkin. Faollik, masalan. kilim jarayonida ukuvchiga ijtimoiy tajribani tez va muvaffaqiyatli o‘zlashgirishga imkon beradi, o‘zaro fikr almashinuv bilan bog‘liq bo‘lgan qobiliyatlarini rivojlantiradi, atrofdagi borliqqa munosabatini shakllantiradi. Bilish faolliti bolaning aqliy kamlotini ta’minlaydi. Mehnat faolligi Shaxs ma’naviy va ahloqiy dunyosining tez va

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00563

muvaffaqiyatli shakllanishini rag‘batlantiradi, mehnatga muvaffakiyatli tayyorgarlikni belgilaydi. Faollikning barcha kurinishlari faqat extiyojlarga asoslanadi. Inson extiyojla rining turli-tumanligi faoliyatning xilma-xil turlarini vujudga keltiradi.

O‘quvchilar faoliyatini muvaffaqiyatln tashkil etish uchun bo‘lg‘usi pedagog quyidagilarni bilishi lozim:

1) o‘quvchi faoliyatinnng psixik (ruhiy) tuzilmasi, uning rivojlanish qonuniyatlari;

2) o‘quvchi Shaxsining ehtiyojlari va faoliyat motivlari xususiyatlari;

3) Shaxs kamolotinnng turli (yosh) davrlarida etakchilik qiladigan faoliyat turlari.

Shuningdek, bo‘lg‘usi pedagog quyidagilarni eplay olishi lozim:

1) o‘quvchilar faoliyatini rejalashtira olish: ularning yoshi, o‘ziga xos xususiyatlari, qiziqishlari va imkoniyatlarini hisobga olgan xolda faoliyat ob’ektlari va predmetini aniklash;

2) o‘quvchilarda faoliyat motivlarini shakllantirish va ragbatlantirish;

3) faoliyat tarkibiy qismlarining (maqsadi, uni rejalashtirish, muayyan hatti-harakatlar, amallarni bajarish, o‘z-o‘zini nazorat qilish va baholash) bolalar tomonidan o‘zlashtirilishini ta’minlanish.

## XULOSA VA TAKLIFLAR

Xulosa qilib aytganda Shaxs kamoloti - Shaxsning jismoniy, ruhiy va ma’naviy xususiyatlarida miqdor o‘zgarishlaridan sifat o‘zgarishlariga dialektik o‘tish bilan tavsiflanadigan murakkab, uzoq davom etadigan ziddiyatli jarayon. Shaxs kamoloti psixologiya va pedagogika fanlarining umumilmiy kategoriyasi bo‘lib, psixologiya - Shaxs ruxiy kamolotining qonunlarini izohlab bersa, pedagogika - komil inson va barkamol avlodni shakllantirish maqsadlarini ko‘zlab Shaxs kamolotini boshqarish haqidagi nazariyani yaratadi.

## REFERENCES

1. Asqarova O`. (2005). Педагогикадан амалий машқлар ва масалалар / Ўқув қўлланма.– Тошкент. Истқлол.

2. Choriyev A. (1998). Инсон фалсафаси. Инсон тўғрисидаги фалсафий фикрлартарққиёти. Биринчи китоб.-Т: Chinor ENK,.

3. G’oziyev E. (2010). Психология . – Т: Ўқитувчи.

4. Ismailova Z. (2001). Педагогикадан амалий машғулотлар.- Т.: Фан.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00563

5. Jabbor Eshbekovich Usarov. (2017). Formation Competence at Pupils as the Factor of Increase of Education's Efficiency. Theoretical & Applied Science, 53(9), 79-82.
6. Jabbor Usarov. (2019, June). Using Teaching Methods for Development Pupil Competencies. International Journal of Progressive Sciences and Technologies, 15(1), 272-274.
7. Maratov Temur Gayrat ugli (2019) Scientific theoretical problems of perfect human category in the psychology. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. 7(8). 16-22.
8. Mukhamedov Gafurdjan Isroilovich, & Usarov Djabbar Eshbekovich. (2020). Technologies for the Development of Competencies in Physics in General Secondary Education using Multimedia Resources. International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering, 9(3), 2677-2684.
9. N.J. Eshnaev, TG‘ Maratov, G Mirzaraximova. (2020). O‘zbek milliy kino san'ati va madaniyatida psixoprofilaktik xizmat tizimini joriy etish masalalari. Oriental Art and Culture 03. 156-165.
10. Nortoji Jumaevich Eshnaev. (2021). Ma'naviy-axloqiy muammolarni ilmiy tadqiq etishning o‘ziga xos jihatlari. ACADEMIC research in educational sciences. vol.2, no. 2. p. 364-369.
11. Quronov M. (2007). Миллий тарбия. –Т.: Маънавият.
12. Usarov Djabbar Eshkulovich, & Suyarov Kusharbay Tashbaevich. (2020). Developing Pupils' Learning and Research Skills on the Basis of Physical Experiments. International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 24(02), 1337-1346.
13. Usarov Jabbor Eshbekovich, Eshnayev Nortoji Jumayevich, and Haydarova Surayyo Abdusalomovna. . (2020) "Defects in scientific research of the problems of spiritual and moral crisis and its solution", IEJRD - International Multidisciplinary Journal, vol. 5, no. 8, p. 6.
14. Usarov Jabbor Eshbekovich, Eshnayev Nortoji Jumayevich, and Kodirov Ikrom Davronovich. (2020) "Problems of formation of learning motives in pupils", IEJRD - International Multidisciplinary Journal, vol. 5, no. 8, p. 6,
15. Ziyomuhamedov B. (1998). Маърифат асослари – Т. Chinor ЭNK.
16. Каджаспирова Г. М (2016). Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие. –М.: Проспект.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00564

# TANLANMALAR BIR JINSLILIGINI TEKSHIRISH UCHUN NOPARAMETRIK KRITERIYLARDAN FOYDALANIB MATEMATIKA FANINI BOSHQA FANLAR BILAN BOG‘LIQLIGINI TEKSHIRISH

**Dilshodbek G‘ulomjon o'g'li Zaxidov**
Andijon qishloq xo‘jaligi va agrotexnalogiyalar instituti

**Davlatbek Xursanbekovich Iskandarov**
Andijon qishloq xo‘jaligi va agrotexnalogiyalar instituti

## ANNOTATSIYA

Maqolada bog’liq bo‘lmagan tanlanmalarga mos bosh to‘plamlar o‘rta qiymatlari farqlari haqidagi gipotezalarbi tekshirish va tanlanmalar bir jinsliligini tekshirish uchun noparametrik kriyeriylar mavzulari qisqacha bayon qilingan. Shu mavzular yordamida talabalarning matematika va Biologiya fanidan olgan baholari solishtirilganligini ko‘rish mumkin.

**Kalit so‘zlar:** Tanlanma o‘rtacha qiymat $\bar{x}_t$, tanlanma dispersiya $\sigma^2$, $H_0$ gipoteza va unga alternativ bo‘lgan $H_1$ gipoteza, Styudent taqsimoti bo‘yicha kritik nuqta $t_{kr}$, Xi-kvadrat $\chi^2$.

# CHECKING THE RELATIONSHIP OF MATHEMATICS WITH OTHER SCIENCES ON NON-PARAMETRIC CRITERIA FOR CHECKING THE CHOICE

**Dilshodbek G‘ulomjon ogli Zaxidov**
Teacher of Andijan Institute of Agriculture and Agrotechnology

**Davlatbek Xursanbekovich Iskandarov**
Teacher of Andijan Institute of Agriculture and Agrotechnology

## ABSTRACT

The article summarizes the topics of nonparametric tests for testing hypotheses about differences in mean values of common sets corresponding to unrelated samples, and for testing sample homogeneity. You can use these topics to compare student grades in math and biology.

**Keywords:** Sample mean $\bar{x}_t$, sample variance $\sigma^2$, $H_0$ hypothesis and alternative hypothesis $H_1$, Student's critical point $t_{kr}$, Xi-square $\chi^2$.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00564

## KIRISH

Biz maqolani Puassonni matematika to‘g’risida aytgan so‘zlari bilan boshlasak:

Hayotning ikkita bezagi bor: matematika bilan shug’ullanish va o‘qitish.

**Ikki bog‘liqsiz tanlanma uchun xi-kvadrat kriteriysi.**

$X^{(n)}$ va $Y^{(m)}$ tanlanmalar elementlarini guruhlarga taqsimlab olamiz. L orqali guruhlar sonini belgilab, $n_i$ va $m_i$ lar orqali i – guruhga tushgan $X^{(n)}$ va $Y^{(m)}$ tanlanmalarga mos kelgan elementlar sonini belgilab olamiz. U holda $\frac{n_i}{n}$ va $\frac{m_i}{m}$ lar i – guruhga tushgan tanlanma elementlari nisbiy takrorlanishlar sonini anglatadi. Bu yerda

$$\sum_{i=1}^{L} n_i = n,\quad \sum_{i=1}^{L} m_i = m.$$

Ikki tanlanma uchun xi-kvadrat statistikasi

$$X_{n,m}^2 = n\cdot m\sum_{i=1}^{L}\frac{\left(\frac{n_i}{n}-\frac{m_i}{m}\right)^2}{n_i+m_i}$$

amaliyotda juda keng qo‘llaniladi va shu sababli uning taqsimoti (xi-kvadrat taqsimot) kritik nuqtalari jadvali ko‘pgina adabiyotlarda keltirilgan. Bu statistika kritikasi nuqtaberilgan qiymatdorlik sathi a va ozodlik darajasi $v = L - 1$ ga qarab jadvaldan tanlanadi.

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

**Z-kriteriylar.** Tanlanma normal taqsimotga ega va uning dispersiyasi ma’lumligi tanlanma o‘rta qiymat va bosh to‘plam o‘rta qiymatlarini solishtirishdan iborat. U ikki tanlanmalik bo‘lishiham mumkin.

Agar tanlanmalarning $\bar{S}_1$ va $\bar{S}_2$ – standart og’ishlari ma’lum va ular $\sigma_1^2$ va $\sigma_2^2$ dispersiyalari teng bo’lgan bosh to’plamlardan olingan bo’lsa $H_0\colon \mu_1 = \mu_2$ gipotezani t – kriteriy yordamida tekshirish uchun $\bar{S}_{\bar{x}_1-\bar{x}_2}$ hisoblab olinadi shundan so’ng $t_{kuz}$ topiladi. Agar $t_{kuz} < t_{kr}$ bo’lsa $H_0$ rad etiladi yoki $t_{kuz} > t_{kr}$ bo’lsa $H_0$ gipoteza qabul qilinadi. Bu yerda:

$$\bar{S}_{\bar{x}_1-\bar{x}_2} = \bar{S}_p\sqrt{\frac{1}{n_1}+\frac{1}{n_2}} = \sqrt{\left(\frac{(n_1-1)S_1^2+(n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2}\right)\left(\frac{1}{n_1}+\frac{1}{n_2}\right)}$$

$$t_{kuz} = \frac{\bar{x}_1-\bar{x}_2}{\bar{S}_{\bar{x}_1-\bar{x}_2}}$$

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00564

**MUHOKAMA VA NATIJALAR**

Biz quyida talabalarning matematika fanidan olgan baholari bilan Biologiya fanidan olgan baholari orasidagi ma’lumotlarni ikki hil usulda solishtirib ko‘ramiz. [4] Biz 60 nafar talaba o‘quvchilarni Matematika va Biologiyadan olgan baholarini quyidagi jadvalda keltiramiz:

| | **5** | **4** | **3** |
|---|---|---|---|
| **Matematika n = 60** | 15 | 31 | 14 |
| **Biologiya m = 60** | 9 | 43 | 8 |

Dastlab ma’lumotlarni ya’ni o‘quvchilar bilimlari orasidagi farq deyarli farqlanmasligini ikki bog‘liqsiz tanlanma uchun xi-kvadrat kriteriysi yordamida ko‘rib chiqamiz:

Tajribada ikkala fandan ham $n = m = 60$ tadan talaba olingan bo‘lib, $H_0$ ya’ni ularning bilim darajalari sonli ko‘rsatkichlari mos taqsimotlari J va K lar tengligi haqidagi gipotezani ikki tomonlama alternativ $H_1: J \neq K$ gipotezaga nisbatan tekshiramiz.

$$\chi^2_{60;60} = 60^2 \sum_{i=1}^{3} \frac{\left(\frac{n_i}{60} - \frac{m_i}{60}\right)^2}{n_i + m_i} = 3600 \left[ \frac{\left(\frac{15}{60} - \frac{9}{60}\right)^2}{15 + 9} + \frac{\left(\frac{31}{60} - \frac{43}{60}\right)^2}{31 + 43} + \frac{\left(\frac{14}{60} - \frac{8}{60}\right)^2}{14 + 8} \right] \approx 5.08$$

Ozodlik darajasi $v = 3 - 1 = 2$. U holda $a = 0.05$ uchun jadvaldan kritik nuqtani topamiz:

$$t_{kr} = \chi^2_{0.05} = 5.99$$

Demak, $\chi^2_{60;60} \approx 5.08 < 5.99$ biz $H_0$ gipotezani qabul qilamiz. Bu esa bizda ma’lum bir fan bo‘yicha o‘quvchilar bilimlari farqlanadi degan gipoteza $H_1$ni inkor etishga asos bo‘ladi.

Endi, ma’lumotlarni Bog‘liq bo‘lmaga tanlanmalarga mos bosh to‘plamlar o‘rta qiymatlari farqlari haqidagi gipotezani tekshirishni ko‘rib chiqamiz.

Biz avval berilgan ma’lumorlar asosida o‘rta qiymatlarni topib olamiz:

$$\bar{x}_1 = \frac{15 \cdot 5 + 31 \cdot 4 + 14 \cdot 3}{60} \approx 4.002$$

$$\bar{x}_2 = \frac{9 \cdot 5 + 43 \cdot 4 + 8 \cdot 3}{60} \approx 4.002$$

Hamda ularga mos standart og‘ishlar(chetlanishlar):

$$\bar{S}_1 = \frac{25 \cdot 15 + 16 \cdot 31 + 9 \cdot 14}{60} \approx 16.62$$

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00564

$$\bar{S}_2 = \frac{25 \cdot 9 + 16 \cdot 43 + 9 \cdot 8}{60} \approx 16.42$$

Demak,

$$\bar{S}_{\bar{x}_1 - \bar{x}_2} = \bar{S}_p \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}} = \sqrt{\left(\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}\right)\left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}$$

$$= \sqrt{\left(\frac{(60 - 1)16.62^2 + (60 - 1)16.42^2}{60 + 60 - 2}\right)\left(\frac{1}{60} + \frac{1}{60}\right)} \approx 2,77$$

Alternativ gipotezani ikki tomonlama qilib tanlaymiz: $H_1: \mu_1 \neq \mu_2$. $t$ – statistikani hisoblaymiz: [3]

$$t_{kuz} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\bar{S}_{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}} = \frac{4,002 - 4,002}{2.77} = 0$$

Kriteriy ikki tomonlamalik va $t_{kuz} = 0 > -1,996$. Demak, $H_0$gipoteza qabul qilinadi.

## XULOSA

Biz kelib chiqqan natijalardan hulosa qilib aytishimiz mumkinki talabalarning Matematikadan olgan baholari biologiyadan olgan baholaridan farq qilmas ekan. Ya’ni talaba matematika fanini qanchalik yahshi o‘zlashtirsa qolgan fanlarni ham yahshi o‘zlashtira oladi degan hulosaga kelishimiz mumkin.

“Matematika shunday tilki – barcha aniq fanlar shu tilda gapiradi” Lobochevskiy.

Biz talabalarga matematikadan bilimlarini oshirishga harakat qilsak o‘z-o‘zidan boshqa fanlarni o‘zlashtirish darajasi ham oshib boradi.

“Agar matematika go‘zal bo‘lmaganda edi, ehtimol matematikaning o‘zi ham mavjud bo‘lmasdi. Aks holda qanday kuch, insoniyatning buyuk daholarini bu qiyin fanga torta olardi” Chaykovskiy.

“Kim matematikani bilmasa, haqiqatni bilmaydi. Kim uni tushunmasa zulmatta yashaydi”Rene Dekart.

## REFERENCES

1. Кретов М. В. Применение линейных моделей регрессии в дорожном строительстве // Вестник БФУ. Серия: Физико-математические и технические науки. 2007. №10.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00564

2. DG Zakhidov, DK Iskandarov – "Computer Data Analysis and Modeling: Stochastics and Data Science", 335-336 p. 2019.
3. DG Zakhidov, DK Iskandarov – "Applied Methods of Statistical Analysis. Statistical Computation and Simulation-AMSA'2019", 102-104 p. 2019
4. Zaxidov D. G'., Xursanbekovich, I. D. (2020). ALOMATLAR YORDAMIDA NORMALLIKKA TEKSHIRISH MASALASI. INTERNATIONAL JOURNAL OF DISCOURSE ON INNOVATION, INTEGRATION AND EDUCATION, 1(5), p.19-22
5. Zaxidov D. G', Xolmurodov F. M. (2020). QISHLOQ XO'JALIGI JARAYONLARIDA CHIZIQLI REGRESSIYA MODELLARINI QO'LLASH. POLISH SCIENCE JOURNAL, 11(32), p.235-238

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00565

# INTERNET INFLUENCE ON WORLDVIEW OF YOUTH

**Ugiljan Batirovna Khudaiberganova**
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Urgench State University
E-mail: hugilzon@gmail.ru

**Anakhan Bahramovna Abdalova**
1st year student in Biology, Urgench State University

## ABSTRACT

The aim of this article is to view the Internet influence on worldview of modern youth and to determine its place in the process of communication. The Internet is an increasingly important part of everyday life for people around the world. But if you've never used the Internet before, all of this new information might feel a bit confusing at first. Throughout this tutorial, we'll try to answer some basic questions you may have about the Internet and how it's used. When you're done, you'll have a good understanding of how the Internet works, how to connect to the Internet, and how to browse the Web.

**Keywords:** vale ology; influence of the Internet; communication; socialization; modern youth; worldview; advantages and disadvantages of the Internet.

## INTRODUCTION

The Internet is quite a strong effect on everyone, especially teenagers. Modern schoolchildren believe that they can no longer study without the Internet. To study this issue, a sociological survey was conducted among students of several classes of our gymnasium.

We learned what the Internet is quite a long time ago. Yes, of course, the Internet is the greatest and most amazing invention of the last century, with the help of which humanity made a huge leap into the future, gave an incentive to progress. The Internet simplifies our lives, opens up more and more opportunities for us. It is also a great help in your studies and work. Now you can get any information you need on a given topic at a moment's notice, and get in touch with anyone in the world in a matter of seconds. The Internet is a great discovery that gives us great opportunities. But as I became more familiar with the Internet, I realized that not everything that seems good is good. I think many people will agree with me that there

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00565

is a lot of information on the Internet that cannot be read or even seen, especially by the younger generation! Children stop reading books, the circle of communication of teenagers is reduced: they are limited to virtual communication in chat rooms and forums, young people are rapidly growing aggressiveness, which is caused by excessive and sometimes painful passion for computer games. All this leads to a gradual degradation of the individual.

What is the Internet? "The Internet is a global computer network that provides huge freedoms to users" - one of the official formulations. The Internet is a computer network also known as the "world wide web". You no longer need to go to the cinema, to a concert of your favorite band, to linger in the library, to bother shopping, you can get all the information you need without leaving the screen of Your monitor.

For many teenagers, the Internet is a means of entertainment, and only then a source of knowledge and an assistant in their studies. Very few teenagers use computers and the Internet for educational purposes. By participating in virtual communities, children can easily communicate, find new acquaintances, and exchange information.

## METHODS AND MATERIALS

The Internet is an ambiguous phenomenon, and just as ambiguous is its impact on teenagers. It is bad because it has no boundaries! That is, it does not protect teenagers from profanity that children do not need to know at all. Along with useful information and positive communication, there are clubs of drug addicts, suicides, terrorists, a sea of pornography, which is a huge danger for teenagers who have not yet formed moral values, and the craving for" adult " entertainment is great. In the absence of proper control on the part of adults, young people in the social network become the object of negative information and psychological influence, manipulation. It is not uncommon for young people to be used as a tool of informational confrontation, to be involved in mass protest actions. A particular danger for children is the possibility of involving them through social networks in extremist groups, destructive religious organizations, whose activities are aimed at committing anti-social, illegal, including criminally punishable acts.

The influence of the Internet on young people is one of the factors that shape the psychological development of young people and their perception of the world as a whole. In the modern world, a person can no longer imagine life without a phone, laptop, tablet and, of course, the Internet. The progress of technology has covered a large part of our living space. We ourselves sometimes do not notice how much time

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00565

we spend on the Internet, setting an example to our curious generations. Number of users The Internet is growing rapidly, and the proportion of people under the age of 18 and older among users of the world wide web is very large. For many people, especially young people, the Internet is becoming an information and educational environment, without which they cannot imagine life. However, a large percentage of information that is freely accessibleм, котороеleads to the denial of worldviews based on certain moral or ethical norms. In this regard, the problem of ensuring security in cyberspace is particularly relevant in modern society

First of all, Internet addiction manifests itself in the fact that people, spending a lot of time on the Internet, forget about their responsibilities and real problems. Unlimited use of computers and the Internet is especially dangerous for children and young people . a Large amount of time spent at a computer monitor leads to excessive visual stress and, as a result, to the development of myopia. There are also problems with digestion, headaches, and impaired concentration of attention. Speaking of the latter, we can note the fact that almost any Internet resource is organized on the principle of " read this and see what else is available." Mostly sites show bright graphic ads that make you draw the attention of any person, even with an iron mind. As a result, attention becomes more distracted than it was before. Another of the most dangerous consequences is the limited emotional contact and communication with family and friends in real life, which leads to a number of psychological problems. Of course, the Internet also has a positive meaning. For example, it promotes both educational and intellectual development: there are a variety of sites for parents that contain valuable material for raising and teaching children (online educational online games, interactive textbooks, drawing lessons, English, etc.)

Many sociologists consider the issue of Internet addiction in terms of its impact on the socialization of a teenager. Thanks to The Internet creates all the conditions for earlier inclusion of an individual in social activities. People who live their life on the Internet often need social support, they have great difficulties in communicating, they experience dissatisfaction, low self-esteem, complexities, shyness and a number of other possible problems of this kind. Unfortunately, the Internet is able to solve almost all such problems, providing a virtual life (where you can make yourself absolutely anyone, that is, realize all your dreams of your own exclusivity) instead of a real life, to which such a person simply turns out to be unsuitable. Practice shows that such people are in a hurry to go to a safe environment for them, to a life where they have no obligations. Over time, this way of life and thinking permeates all levels

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00565

of their reality, and the result is that a person acts, lives and thinks completely differently. The approach to solving various life problems is changing.

*Several types of manifestation Internet addictions:*

- virtual Dating - redundancy of acquaintances and friends in the network, constant new acquaintances;
- obsessive need for the network - playing online gambling, constant purchases or participation in auctions, participation in various discussions on forums;
- endless travel on the web - search for information in databases and search sites;
- gambling addiction - an obsessive game of online computer games.

List of psychological symptoms that may occur in a person at risk for Internet addiction:

- feeling of well-being, and sometimes even euphoria from being at the computer;
- problematic, and in some cases, the inability to interrupt work;
- increase the amount of time spent on the monitor screen;
- inattentive attitude towards family members and friends, turning into complete disregard and indifference;
- feelings of internal discomfort, emptiness, depression, and irritation that occur in the absence of a computer;
- more frequent lies to employers and family members about their activities;
- the occurrence of problems with work or study.

A number of the following characteristics of communication on the Internet and its benefits and disadvantages are highlighted:

In online communication nonverbal means of communication lose their meaning. Of course, there is a set of "emoticons" that represent a number of emotions, but this is not an equal equivalent. In other words, a person can not adequately assess the opponent because of his physical un representation.

Anonymous nature of communication. Anonymity allows self-presentation of a teenager and young people , based not only on their psychological characteristics, but also allowing them to create a different image, significantly different from the previous one. a real one.

Consider the advantages of the Internet. There are such opportunities as earning money online, a way to show, prove yourself by placing your own page or written programs, and so on. You can also use the Internet to find jobs and old friends you haven't seen in a long time.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00565

On the Internet, everyone makes their own way. You decide which network services to use. There are programs on the Internet that solve a certain range of tasks. With it, you can even make phone calls, make purchases, book flights and hotel rooms, advertise your products and businesses, communicate in a variety of ways, make friends and even fall in love, and this is not all.

Millions of disabled people also got the opportunity to work remotely and communicate with friends. There are huge libraries of all kinds of literature on the Internet, first of all, scientific literature is valuable – since ordinary books cost a lot of money, and many scientists, unfortunately, are not able to provide themselves with the necessary literature, the Internet gives them such an opportunity. Also, the Internet is truly the largest collection of information, the Internet gives you the opportunity to learn a lot, get a profession, or raise your skills to a different level. Also on the Internet, you can always get the latest news on a narrow or broad topic.

## RESULTS AND DISCUSSION

The possibilities of the Internet are almost limitless, the only thing that the global network can never replace is the charms of live communication, the charms of letters written by the hand of a friend or loved one, and sitting in front of a flickering screen you will never be able to go for a walk with friends in real life. This, of course, is a big drawback of the network, but at the same time it is a great advantage, because you can't move to virtual reality forever, after all, we are real people, not machines.

However, we can identify positive factors in the use of the Internet by modern teenagers:

- the emergence of interest in school subjects,
- active use of scientific and technical information in training,
- relieves tension,
- contribute to the aesthetic education,
- new ways to organize your time are being developed,
- ability to plan your activities.

In turn, the positive aspects include expanding the circle of communication, raising awareness in certain areas, as well as over coming the communication deficit. The fact that the world wide web is an indispensable assistant in your studies. Young people will find information of interest to them, will be able to make an abstract, make a synopsis. Without leaving the house, the child can get acquainted with the sights of the whole world, historical events, and watch documentaries. The development and ability to use the Internet and computer equipment is appreciated, as

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00565

progress does not stand still, and in the future these skills will be useful for the child to work.

It was also noted that The Internet as a means of "escaping" from reality reveals the following possibilities:

* the possibility of anonymous, social communication (here the sense of security in its implementation is of particular importance);

* the ability to create and realize fantasies (including the ability to create new images of the " I " that cannot be realized in real life (for example, role-playing games.);

* unlimited access to information, "informational vampirism" (the key point is that the main danger is faced by people who can not imagine their life without the Internet and do not know how to build relationships in real life);

* a wide opportunity to search for an interlocutor based on a number of criteria, which is often impossible in real life (it is important to note here that there is no need to hold the attention of one interlocutor, since you can communicate with several at once).

It's also worth noting that The Internet provides great opportunities not only in the field of communication, but also in access to resources with information. One of the features The advantage of the Internet is that there are no restrictions on obtaining any kind of information. However, the lack of access to resources The Internet is fraught with serious potential dangers for humans. The global network contains a large number of resources that demonstrate and promote various forms of violence, popularize various methods of mind manipulation, inculcate mysticism, racism, sexism, and so on.

The negative is that the Internet gives the illusion of permissiveness, pulling out of us the worst that is in us. And what? After all, everything is possible! There are suicide clubs, drug addicts ' clubs, and clubs that train novice terrorists on the Internet. In such clubs, you can order your own death, buy a couple of sticks of dynamite, learn how to properly pick up and inject drugs.

But children absorb information like a sponge - and what do they get from the Internet? Just go to some sites and you will understand everything for yourself.

Hackers have appeared on the Internet, destroying everything in their path for the sake of satisfying their hurt ego, they can not create, they can only destroy. But let's think about what motivated them to destroy everything and everything on the Internet? Not a walk on it? Unfortunately, the negative information on the Internet at the moment prevails. Long-term computer work negatively affects many functions of

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00565

our body: higher nervous activity, endocrine, immune and reproductive systems, vision and the human musculoskeletal system.

But, if vision and hearing can be damaged through the keyboard, "mouse" or monitor, then the psyche is primarily affected by virtual things, so to speak - games and the Internet. This is something that is "addictive", something that is impossible to break away from, something that many people can no longer imagine their life without - this is a manic addiction to the Internet or games. People who live their lives on the Internet often need social support, they have great difficulties in communicating, they experience dissatisfaction, low self-esteem, complexities, shyness. They go to a safe environment for them, a non-binding life. Thus, they, firstly, aggravate those character traits that they would like to get rid of, and also acquire new ones: escape from reality by changing their mental state, virtually changing their gender and age... Of course, gradually this way of life, this way of thinking, permeates all levels of their life. The person begins to act and think differently. It differently solve domestic issues, family, personal, professional, partnership, etc.

Negative factors of using the Internet by teenagers:

- danger of suppressing interpersonal communication,
- danger of reducing the role of oral and written speech,
- weakening of the ability to independent creative thinking,
- harmful effects on the psyche,
- danger of reducing the socialization of a teenager.

Unfortunately, the Internet has started to grow the number of different communities that can affect the mental state of adolescents and young people, their mood, provoke rash actions.

## CONLUSION

Deterioration of the child's vision and posture are the main negative consequences of frequent computer sitting. Every year, the number of people complaining about their eyesight is growing, so it is up to parents to monitor the time spent by their child at the computer monitor.

Summing up the above, we can say that The Internet has become very important in modern society. According to the rules of modern society, it is almost impossible to exist without using Internet resources. Internet use is a global time saver, but there is no denying that excessive Internet use can affect our psyche. No wonder there is such a saying: "everything is good in moderation. And the Internet

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00565

Cando good and harm, but you need to be able to balance. Teenagers and young people need to create a framework for using the Internet, determine the amount of time spent in the virtual world

## REFERENCES

1. Voiskunsky A.E., Babaeva Yu.D., Smyslova OV Internet: impact on personality. Humanitarian research on the Internet / Ed. A.E. Voyskunsky. M .: Publishing house "Mozhaysk-Terra", 2000. - 431 p.
2. Marchenkova N.G. Socio-pedagogical aspects of the prevention of computer addiction in students: textbook. allowance for a wide range of studies. and practitioner. / N.G. Marchenkova. Orenburg .: Publishing house "Print-service", 2009. - 54 p.
3. Young KS Diagnosis - Internet addiction / K.S. Young // World Internet. - 2000. - No. 2. [Electronic resource] - Access mode. - URL: http://septemberfox.ucoz.ru/biblio/kimberly.html
4. International Journal of Applied and Basic Research. - 2016. – No. 11-4. – C.649-651;
URL: https://applied-research.ru/ru/article/view?id=10618
5. U.S. Department of Veterans Affairs. (2010). *Facing down PTSD, vet is now soaring high*. http://www.mentalhealth.va.gov/featureArticle_Feb.asp
6. Santa Fe College. (n.d.-a). *Priority admissions dates*. http://www.sfcollege.edu/admissions/index.php?section=priority_dates

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00566

# ЭЛЕКТР ТАРМОҚЛАРДАГИ ЭЛЕКТР ЭНЕРГИЯ ИСРОФЛАРНИ ТУЗИЛИШИ

**Аббос Набижонович Жуманов**
Жиззах политехника институти

**Аброр Абдинасир ўғли Курбанов**
Жиззах политехника институти

**Карим Хасан ўғли Қосимов**
Жиззах политехника институти

**Жалолов Самандар Хусанович**
Жиззах политехника институти

## АННОТАЦИЯ

Президентимиз томонидан инқирозга қарши чоралар дастурида белгилаб берилган комплекс тадбирлар бири бу: Электро энергетика тизимини модернизация қилиш, энергия истеъмолини камайтириш ва энергия тежашнинг самарали тизимини жорий этиш чораларини амалга ошириш. Электроэнергетика тизимини модернизация қилиш, энергия истеьмолини камайтириш ва энергия тежашнинг самарали тизимини жорий этиш чораларини амалга ошириш. Иқтисодиётимизнинг рақобатдошлигини янада кучайтириш, аҳоли фаровонлигини юксалтириш кўп жиҳатдан бизнинг мавжуд ресурслардан, биринчи навбатда, электр ва энергия ресурсларидан қанчалик тежамли фойдалана олишимизга боғликдир.

**Калит сўзлар:** электр энергия, токлар, куват исрофи  ошмаслик, бошқариш, кучланиш, магнит оқим, элементи [6].

# STRUCTURE OF WASTE ELECTRICITY IN ELECTRIC NETWORKS

## ABSTRACT

One of the comprehensive measures outlined by the President in the anti-crisis program is the implementation of measures to modernize the energy system, reduce energy consumption and introduce an effective energy saving system. Take measures to modernize the energy system, reduce energy consumption and introduce an effective energy saving system. Further strengthening of the competitiveness of our economy, improving the well-being of the population largely depends on how efficiently we can use the available resources, primarily electricity and energy resources.

**Keywords**: electricity, currents, power dissipation, control, voltage, magnetic flux, element.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00566

## КИРИШ

Электр энергияни узатишда ҳар бир электр тармоқ элементда энергия исрофи бўлади. Ҳар ҳил тармоқ элементларидаги исрофни ташкил этувчиларни ўрганиш ва бахолаш учун исрофни камайтириш йўлидаги у ёки бу тадбирларни амалга ошириш, электр энергия исрофини тузилиши таҳлил қилинади.

Электр энергияни мавжуд (ҳисобий) $\Delta W_{хис}$ энергиясини тармоқга келувчи электр энергия ва истеъмолчиларга келган энергия фарқи билан аниқланади. Бу исрофлар табиатни турли ташкил этувчларни: тоза физик характерга эга тармоқ элементларидаги исрофлар, қнимстанциялардаги ва электр энергияни узатиш учун қурилмани ишлаши учун электр энергия ҳаражати, электр энергияни ҳисобга олиш асбобларни хатоликлари ҳамда электр энергияни ўғрилаш, пул тўламасли ёки ҳисоблагич кўрсатгини тўлив тўламаслик оқибатида келиб чиқади [1].

## МЕТОДОЛОГИЯ

Исрофларни ташкил этувчиларни турли критерияларга бўлиш мумкин: исрофни характерига (ўзгармас, ўзгарувчан), кучланишлар синфига, элментлар гуруҳига, ишлаб чиқаришнинг бўлимларига ва бошқалар. Физик табиати ва ҳақиқий исрофларни қийматлар сонини ҳисобга олиб, уларни тўртта ташкил этувчиларга ажратишимиз мумкин:

*1) Электр энергияни* $\Delta W_{Т}$ *техник исрофлари*, электр тармоқларида электр энергияни узатишда содир бўлувчи, электр қурилмаларни ва ўтказгич симларидаги физик ҳодисалар юзага келтирувчи.

*2) Нимстанцияни шаҳсий эҳтиёжлардаги электр энергия сарфи* $\Delta W_{ш.э}$, Нимстанциянинг технологик қурилмаларни учун зарурий ишни таъминлаш ва нимстанцияда ўрнатилган трансформаторларни ҳисоблагичларни кўриш орқали.

*3) асбобларни ўлчашдаги хатоликларни орқали юз берувчи электр энергия исрофлари* (асбоблар ҳатолиги) $\Delta W_{ўлчаш}$;

*4) Тижорат исрофлари* $\Delta W_{К}$, электр энергияни ўғрилаш, маиший истеъмолчиларни ҳисоблагич кўрсатгичларини тўғри эмаслиги ва бошқа сабабларга энергияни истеъмолини назорат тадбирини сабаблари орқали [2]. Уларни қийматлари ҳақиқий (ҳисобот) исрофини ва биринчи учта ташкил этувчиларни йиғиндиси билан аниқланади:

$$\Delta W_{К} = \Delta W_{ҳисоб} - \Delta W_{Т} - \Delta W_{ш.э} - \Delta W_{ўлчов} \quad (1)$$

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00566

Исрофнинг структурасини ташкил этувчиларни биринчи учтаси тармоқларда электр энергия узатишда жараёнидаги технологик талаблардан ва асбоблар ҳисобида киришини ва кетишини кўрсатади.

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Ушбу ташкил этувчиларни технологик исрофлар деб таърифлаймиз. Тўртинчи ташкил этувчи тижорат исрофлари бўлиб, ўзини "инсон омили" сифатида намоён қилади: онгли равишда айрим абонентларни ҳисоблагичларни кўрсатгичларни ўзгартириш орқали электр энергияни ўғрилашлари, ҳисоблагич кўрсатгичларни тўлиқ ёки қисман тўламаслиги ва бошқаларни мисоли кўришимиз мумкин.

Электр қисмларни исрофлари физик ва иқтисодий характерга эга бўлиш мумкин [3].

Электр энергияни техник исрофлар йиғиндисига, нимстанцияни шахсий эҳтиёжлар учун электр энергия сарфига ва иқтисодий исрофларга электр энергияни физик исрофлари деб атаймиз. Бу ташкил этувчилар ҳақиқатдан ҳам тармокдаги энергия физик тақсимланиш билан боғликдир. Шу билан бирга физик исрофларни биринчи икки ташкил этувчилари тармоқлардаги электр энергияни узатиш технологиясига, учунчи эса узатилган электр энергиясини назорат микдор технологиясига талуқли.

Иқтисодий жиҳатдан нимстанциянинг шахсий эҳтиёжлар учун энергия сарфи истеъмолчиларга электр энергияни қолган қисмини етказилиб берувчи электр тармоқларни сарфидан ҳеч ҳам фарқ қилмайди.

Электр энергияни қўйиб юбориб, ҳисобга олинмаган фойдали ҳажми ҳам юқорида келтирилган икки ташкил этувчиси иқтисодий исрофлар ҳисобланади. Буни ҳам электр энергияни ўғрилаш деб аташ мумкин. Шундай қилиб, юқорида келтилган тўртта исрофларини ташкил этувчиларни иқтисодий жиҳат бир хил деб қарасак бўлади.

Электр энергияни техник исрофларини қуйдаги структура ташкил этувчилар сифатида тақдим этиш мумкин:

Нимстанция қурилмаларни юклама исрофи. Уларга куч трансформатораларида ва линиялардаги ҳамда ўлчаш ток трансформаторлардаги, юқори частотали тўсгич - алоқа ва ток чекловчи реакторлардаги исрофлар талуқлидир. Ушбу ҳамма элеменлар линияни таркибида бўлиб, шунинг учун исроф улардан ўтаётган кувватга боғлиқ.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00566

Салт ишлаш исрофи куч трансформаторлардаги электр энергия исрофи компенсацияловчи қурилмаларда (КҚ), кучланиш трансформаторларида, ЮЧ – алоқа боғланган қурилма ва ҳисоблагичлар, ҳамда кабел линияларни изоляциясидаги исрофлар киради [4].

Иқлимий исрофлар икки кўринишдаги исрофларни намоён қилади: тож исрофлари ва нимстанция ҳамда ҳаво линиясини изоляторлардаги токни оқиш. Иккови ҳам оби ҳаво шароитига боғлиқ.

Энерго таъминловчи ташкилот электр тармоқларида техник исрофларни кучланишни уч поғонасида ҳисобланиши керак.

35 кВ ва ундан юқори кучланишли таъминлаш тармоқларида;

6 - 10 кВ ўрта кучланиш тақсимлаш тармоқларида;

0,38 кВ паст кучланиш тақсимлаш тармоқларида.

Туман электр тармоқлари (ТЭТ) ва нимстанция электр тармоқлари (НЭТ) лар томонидан эксплутатция қилинувчи 0,38 - 6 - 10 кВ тақсимлаш тармоқлари, таъминлаш манбасидан истеъмолиларга электр энергия узатувчи ҳамма занжирларнинг йиғинди исрофини сезиларли исрофларни улушини ташкил этади. Бу ушбу эксплутатция қилинувчи тармоқларни махсус тизимини ташкил этиб келади: кўп сонли элементларни, тармоқланган схемани, ҳисобга олиш асбобларни етарли таъминламаганлиги, элементларни нисбатан кам юкланганлиги ва бошқалар [5].

## ХУЛОСА

Ҳозирги кунда ҳар бир ТЭТ ва НЭТ энерго тармоқларини 0,38 – 6 – 10 кВ тармоқларидаги техник исрофлар ой давомида ҳисобланиб кейин йиллиги қўшилади. Олинган исрофлар қиймати келаси йил учун режалаштирилган норматив исрофларга фойдаланилади.

Кейин электр энергияни техник исрофларни структура ташкил этувчиларни батафсил кўрамиз [6].

## REFERENCES

1. Караев Р.И.,Волобрынский А.В. Электрические сети и энергосистемы. М. Транспорт ,1989, 316с.

2. Электрическая часть станций и подстанций - Ним ред. Васильева А.А. - М.: Энергия, 1980.

3. Каримов Х.Г. ва бошқ. Электр тармоқлари ва тизимлари. Ўқув қўлланма. Тошкент, ТошДТУ, 1996.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00566

4. Гаюпов Т. Ш. Электр тармоқлари ва тизимларига доир мисол ва масалалар. Ўқув қўлланма, Тошкент, ТошДТУ, 2006.
5.Nabijonovich J. A. Renewable energy sources in Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 11. – С. 769-774.
6. Sultanov M. M. et al. FITTING THE SPECTRA OF PIONS, KAONS, PROTONS, AND ANTIPROTONS IN RELATIVISTIC CU+ CU COLLISIONS //Euro-Asia Conferences. – 2021. – С. 96-98.
7. Саъдуллаев Т. М., Курбанов А. А., Сайлиев Ф. О. Построение математической модели гидротехнологических установок в программе MATLAB //Проблемы технико-технологических систем и физико. – 2020. – С. 29.
8. Саъдуллаев Т. М., Курбанов А. А., Сайлиев Ф. О. ПЕРСПЕКТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ВЕТРОЭНЕРГЕТИКИ В УЗБЕКИСТАНЕ //ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ НАУКА: МЕХАНИЗМЫ, ТРАНСФОРМАЦИИ, РЕГУЛИРОВАНИЕ. – 2020. – С. 48-50.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00567

# ЎЗБЕК ВА ИНГЛИЗ ТИЛЛАРИДАГИ МАҚОЛЛАРДА “ВАТАН” КОНЦЕПТ СИФАТИДА

**Адиба Хуснитдиновна Файзиева**
Тошкент давлат Шарқшунослик университети ўқитувчиси
adibafayz2000@gmail.com

## АННОТАЦИЯ

Мақола инглиз ва ўзбек тилларидаги мақолларда қариндош уруғчилик билан боғлиқ бирликларнинг “Ватан концептини ифодаланишидаги ўрни”ни ўрганиш ва ўзбек, инглиз тилларидаги Ватан мавзусига бағишланган мақолларни қиёсий – типологик таҳлилга қилишга бағишланган.

**Калит сўзлар**: Она ватан, мақол ва маталлар, ибора, қариндош-уруғчиликни билдирувчи бирликлар, типологик таҳлил.

# PROVERBS IN UZBEK AND ENGLISH LANGUAGES AS A CONCEPT ‘VATAN’ (MOTHERLAND)

**Adiba Khusnitdinovna Fayzieva**
Teacher of Tashkent State University of Oriental Studies
adibafayz2000@gmail.com

## ABSTRACT

The article is devoted to the study of the role of kinship-related units in the expression of the concept of homeland in English and Uzbek articles and a comparative-typological analysis of articles on the topic of homeland in Uzbek and English.

**Keywords:** Motherland, proverbs and sayings, phrases, units denoting kinship, typological analysis.

## КИРИШ

Дунё халқларининг ўзаро муомала-муносабатида етакчи ўрин тутувчи восита тилдир. Тил миллийлик ва халқ маданиятининг ойнаси, халқнинг бойлик-хазинасидир. Ҳар қандай халқ тилининг миллий-маданий семантикаси у яшаётган жой табиати, иқтисодий аҳволи, унинг санъати, бадиий адабиёти,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00567

оғзаки ижодиёти, фан-тарихи, анъаналари ва урф-одатларини ўзида сақлаб, уларни келгуси авлодларга етказиб бериш вазифасини бажаради.

Ҳар бир халқнинг ўзига хос урф одат қадриятлари мавжуддир. Бу қадриятлар йиллар давомида авлоддан авлодга ўтиб келади. Ҳар бир халқнинг ўзига хос ана шундай қадриятлари уларнинг мақол ва маталларида акс этади.

Ушбу тадқиқотимизнинг асосий мақсади ўзбек ва инглиз тилларидаги мақолларда қариндош уруғчилик билан боғлиқ бирликларнинг “Ватан концептини ифодаланишидаги ўрни”ни ўрганиш ва ўзбек, инглиз тилларидаги Ватан мавзусига бағишланган мақолларни қиёсий – типологик таҳлилга тортиш.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Мақоллар доимо бир халқнинг йиллар давомида шаклланиб келган ва шаклланиб келаётган урф-одатлари, ўша халқнинг минталитети, ўзига хос хусусиятларини ўзида акс эттиради.

Мақол (арабча “قال”феъли данолинган бўлиб, “айтилган сўз”, ҳикмат маъносини англатади.) – халқ оғзаки ижоди жанри; қисқа ва лўнда, образли, грамматик ва мантиқий тугал маъноли ҳикматли ибора, чуқур мазмунли гапдир. Муайян ритмик шаклга эга. Мақолларда авлод-аждодларнинг ҳаётий тажрибалари, жамиятга муносабати, тарихи, руҳийҳолати, этик ва эстетик туйғулари, ижобий фазилатлари мужассамлашган. Асрлар мобайнида халқ орасида сайқалланиб, ихчам ва содда поэтик шаклга келган.

Проф. Б.Саримсоқов мақоллардаги кенг мазмун хакида гапирар экан, ўзининг «Бадиийлик асослари ва мезонлари» асарида бир мақол мисолида изоҳлаб шундай дейди: «Буғдой нонинг бўлмасин, буғдой сўзинг бўлсин» мақолини олинг. Биргина мақолда ширин сўзлик, одамийлик, лутф-эҳсон, мехмондўстлик хақидаги халқнинг кўп асрлик тажрибаларида жамланган хулоса мужассамлашган. Агар биргина шу мақол мавзусида, унда таъкидланган ғояни ифодаловчи эпик, лирик ва драматик асарлар яратилмокчи бўлса, ўнлаб роман, юзлаб ҳикоя, юзлаб шеър ёки достон, кўллаб драмалар ёзиш мумкин. Шунда ҳам мавзу ва ғоя мақолдагидек аниқ, лўнда ва ёрқин ифодаланмайди». Бу фикр ихчам шакл, кенг мазмун учун билдирилган энг аниқ хулосадир.

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Ўзбек халқ мақолларида ҳам ўзбекларга, ўз миллийлигимизга оид қарашлар, урф- одатлар акс этган. Ўзбек халқи учун Ватан азалдан муқаддас

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00567

маскан ҳисобланган. Шу сабабдан ҳам уни улуғ зот Она билан қиёсланади. Чунки Ватан ўзининг ҳар бир фуқароси учун меҳрибон, ҳимоячи ва ҳар қандай вазиятда ҳам ғамғорлик қила оладиган, унга доимо бошпана берадиган макондир. Шу сабабли ҳам ўз фарзандига жонини беришга тайёр бўлган шахс Она билан Ватан тушунчалари ўзаро қиёсланади.

Масалан, **Онаюртинг — олтин бешигинг,** мақолидан кўришимиз мумкинки, Ватан инсон учун энг тинч ва ўзини хотиржам хис қиладиган маскандир. Бежизга ҳам “Киндик қоним тўкилган замин” дейилмайди халқимиз орасида. Бу мақолдаҳам Ватанни Онага қиёслашмоқда, олтин бешик ибораси эса энг тинч ва хотиржам конни англатиб келяпти. Шу ерда рамзий қиёслашни кўришимиз мумкин. Янги туғилган чақалоқ учун онаси тебратаётган бешик ҳудди дунёдаги энг беҳавотир, тинч(олтин) макон туйилгани каби инсон учун ҳам энг осойишта маскан, шубҳасиз, бу унинг Она Ватанидир.

Баъзи мақолларда Ватан шундай муқаддас тушунча эканлиги, у ҳар қандай нарсадан азиз эканлиги тасвирланади:

**“Она ернинг тупроғи — она сутидан азиз.”**

Юқоридаги мақолнинг мазмунидан шуни тушинишимиз мумкинки, она юртнинг, Ватаннинг бир сиқим тупроғи ҳудди онанинг сутидек, ҳатто ундан ҳам азиз ва муқаддасдир. Инсон туғилгач уни ўсиб улғайиши учун она сути қандай зарур бўлса, инсоннинг яшаши, ривожланиши ва камолатга етиши учун Ватан, она тупроқ ҳудди шундай, сув ва ҳаводек зарурдир.

Бу мақолда ҳам Ватан онага қиёсланиб “Она ер” сўзи билан қўлланилмоқда. Ўзбек халқ мақолларида шунингек, Ватан тинчлиги ҳамма нарсадан устун эканлиги, инсон тинч ва осойишта ҳаёт кечириши бевосита у яшаётган замонда тинчлик, хотиржамликка боғлиқ эканлиги акс этади:

**“Она юртинг омон бўлса,**
**Ранги рўйинг сомон бўлмас”.**
**“Ватанинг тинч — сентинч”.**

**“Ватанинг тинч — сентинч”**мақолидан тушунишимиз мумкинки, енг аввалоюрт, Ватан тинчлиги барчасидан устундир. Инсон доимо тинч ва хотиржам яшаши учун ўз Ватанинг ҳимоясига шай туришива унинг тинчлиги учун ҳаракат қилиши керак.

Ватан турли хил халқларда турли хил нарсаларга қиёсланади. Масалан, Ватан ўзбек халқ мақолларида энг улуғ зот онага таққосланади. Ушбу ўхшатишларни юқоридаги мисолларимиздан кўриб чиққанедик. Шу

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00567

ўринда “Ватан мавзуси бошқатилларнинг мақол ва маталларда қандай очиб берилади?” деган савол пайдо бўлади. Ушбу саволга жавоб топиш учун биз ўзбек ва инглиз тилларидаги Ватан мавзусидаги мақоллар ва ундаги қиёслашларни қиёсий типологик ўрганиб чиқамиз.

Инглиз тилидаги мақолларда ҳам шу маънони англатувчи мақоллар мавжуд. Масалан,

**Any thing for aquiet life.**

(Тинч ҳаёт эвазига истаган нарсангизни бераман)

**Build one's house upon a rock.**

(Уйни қояга қурмоқ.)

Инглиз тилидаги мақолларда Ватан ўзбек ва рус тилларидаги каби “она”га қиёсланиши деярли кузатилмайди. Шундай бўлсада мақолларнинг мазмун жиҳатдан ўхшашлигини эътироф этсак арзиди.

Хусусан, инсон ва Ватан ўртасидаги муносабат, ўзаро боғлиқликни ўзбек ва инглиз тилларидаги қуйидаги мақолларда кўришимиз мумкин:

**Булбул чаманни севар,**
**Одам — Ватанни.**

**It is the men who make a city.**

( Шаҳар одамлар билан шаҳардир.)

Машхур ўзбек халқ мақолларидан бўлган “**Булбул чаманни севар, Одам — Ватанни”** мақолининг биринчи қисмида булбул чаманни яъни боғни ўзига маскан тутгани ва булбул чаманга ошуфта эканлиги баён этилса, мақолнинг иккинчи қисмида инсон учун энг азиз ва севимли маскан Ватан эканлиги, Ватансиз инсон яшай олмаслиги ифодаланмоқда.

**“It is the men who make a city”**(Шаҳар одамлар билан шаҳардир). Ушбу инглиз халқ мақолида ҳам инсон Ватансиз, Ватан инсонсиз бўлмаслиги, бу икки нарса бир бирига ўзаро боғлиқлиги акс этган.

**Шунингдек, “Ўз уйим — ўлан тўшагим”** халқ мақолининг мазмунига яқин инглиз тилида иккита мақол учратишимиз мумкин:

**Every bird likes its own nest.**

(Ҳар қуш ўз уясинидер.)

**Under one's vine and fig-tree.**

(Ўзининг узум токи ва анжири остида.)

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00567

Юқоридаги мисолларда ҳам инсоннинг ўз Ватани ҳамма нарсадан устунлиги, ҳеч бир нарса ҳеч бир бойлик унга тенглашолмаслиги ва ўрнини боса олмаслигии фодаланган.

**“Ўзга юртда шох бўлгунча,**
**Ўз юртингда гадо бўл”** мақолида ҳам Ватаннинг нақадар муқаддас ва азизлиги ўзифодасини топган.

Инглиз ва ўзбек халқ мақолларининг яна бир ўхшаш жиҳатларидан бири, ҳар иккала халқнинг фолклорида асосий урғу давлат бошқаруви ва одил подшоҳ мавзусига қаратилганлигидир:

**Подшо золим болса, юрт тўзар,**
**Подшо одил бўлса, юрт ўзар.**
**Like / like people priest.**

(Поп қанақа болса, чўқинишга келганлар ҳам шунақа бўлади.)

Ушбу мақоллардан юртни (давлатни) қандай ҳукмдор бошқарса юрт ҳам худди шундай бўлиши, яъни одил подшоҳ бошқарса, гуллаб яшнаши, золим подшоҳ бошқарса таназзулга юз тутиши муқаррар эканлиги баён этилган.

Хулоса қисми : Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки, ҳар бир халқ ва унинг фолклори, яъни ўша тилнинг мақол ва маталлари йиллар давомида шаклланиб келади ва уларда халқ донишмандлиги ўз ифодасини топади. Ушбу тадқиқотимизда биз инглиз ва ўзбектилларидаги мақолларнинг қиёсий-типологик таҳлилини олиб бордик. Таҳлилар натижасида инглиз ва ўзбек халқ мақолларининг ўзаро ўхшаш ва фарқли томонларини кўриб чиқди. Инглиз ва ўзбек тилларидаги мақолларнинг ўхшаш жиҳати уларнинг Ватан ва унинг тинчлиги аввало унда яшаётган фуқароларга боғлиқлиги, юртни (давлатни) қандай ҳукмдор бошқарса юрт ҳам худди шундай бўлиши, яъниодил подшоҳ бошқарса, гуллаб яшнаши, золим подшоҳ бошқарса таназзулга юзтутишиму қаррар эканлиги ва шу каби кўплаб жиҳатларда акс этади. Юқорида ўзбек ва инглиз тилларида келтирган **“Подшо золим бўлса, юрт тўзар, Подшо одил бўлса, юрт ўзар”, “Like / like people priest”** мақоллари бунга ёрқин мисолдир.

Ўзбек халқ мақолларда “Ватан консептини ифодаланишидаги ўрни”да қариндош уруғчилик билан боғлиқ бирликларнинг кўп ишлатилишига гувоҳбўламиз. Айниқса Ватан “онага” қиёсланиши ўзбек халқ мақолларида етакчи ўринда туради. Инглиз халқ мақолларида эса қариндош уруғчилик билан боғлиқ бирликларнинг ишлатилиши деярли кузатилмайди.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00567

Инглиз тилида Ватан мавзусидаги мақолларида Ватанни қиёслашда қуш ва макон (масалан “қалъа” “**Build one's house upon a rock”** **“**Уйни қояга қурмоқ”) га ўхшатишлар кузатилади.

Инлиз ва ўзбек тилларидаги мақолларда қуш тимсолини “**Булбул чаманни севар, Одам — Ватанни”; “Every bird likes its own nest”** каби мақолларда учратишимиз мумкин. Бу хусусият ҳам иккиласи учун умумий ҳисобланади.

## ХУЛОСА

Юқоридаги мисоллардан айтишимиз мумкинки, инглиз ва ўзбек тилларидаги мақолларнинг ўзаро умумий ва фарқли жиҳатлари мавжуд. Шунга қарамай ҳар иккала тилдаги мақолларда ҳам Ватан бўлган муҳаббат ва садоқат ўз аксини топади.

## REFERENCES

1. Karamatova M., Karamatov H.S. Proverbs, maqollar, пословицы. Toshkent – «Mehnat» 2000. - 78 б.
2. Қўшоқов М. Сўз кўрки мақол -Тошкент, 1963.-Б.4. [34] Содиқов Қ. Туркий ёзма ёдгорликлар тили: адабий тилнинг юзага келиши ва тикланиши. – Тошкент.2006. –Б.78
3. Содиқов Қ. Илк ўрта асрларда Марказий Осиёда кечган этно-лингвистик жараёнлар.-Тошкент: Академнашр, 2018.-Б.11.
4. Т. Мирзаев, А.Мусокулов, Б. Саримсоқов. Ўзбек халқ мақоллари. Тузувчилар: -Тошкент: Шаркб 2005.-Б.3.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00581

# ЭЛЕКТР ЭНЕРГИЯ СИФАТ КЎРСАТКИЧЛАРИ ВА УЛАРНИ ОШИРИШ ЧОРА-ТАДБИРЛАРИ

**Ўринбой Абдунайим ўғли Жалилов**
Жиззах политехника институти

**Аббос Набижонович Жуманов**
Жиззах политехника институти

**Хомидхон Ориф ўғли Мажидов**
Жиззах политехника институти магистранти

**Озодбек Рустам ўғли Маматкулов**
Жиззах политехника институти магистранти

## АННОТАЦИЯ

Республикамиз худудида электр энергиясининг сифати асосан частота, кучланиш, ток ва наргузка боғлиқ. Қиш фасилларида электр энергия сифат курсаткичини ошириб бориш мақсадида қўлласак бўлади. Хозирги кунда электр энергияга талаб ошиб бормақда. Шу миқёсида хава линияда қуват исрофи ошмаслик мақсадида линиядаги узунликлари камайтириш мақсадда қўлласак бўлади. Кучланишни оширсак бартараф қиламиз, линияда сим кесим юзаси аниқ танлашимиз керак.

**Калит сўзлар:** электр, кучланиш, частота, энергия, физика.

# POWER QUALITY INDICATORS AND MEASURES OF THEIR INCREASE

## ABSTRACT

The quality of electricity in a country depends mainly on frequency, voltage, amperage and voltage. In winter, we can use it to improve the quality of electricity. Today, the demand for electricity is growing. At this scale, we can use it to reduce the line length so as not to increase the power dissipation in the overhead line. If we increase the voltage to be eliminated, we need to select the exact cutting surface of the wire on the line.

**Keywords:** fairy tales, lingvoculturology, test, English fairy tales, Uzbek fairy tales. Keywords: electricity, voltage, frequency, energy, physics.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00581

## КИРИШ

Истеъмолчиларга узатилувчи электр энергиясининг сифати асосан частота, кучланиш, кучланишнинг носимметриклик ва носинусоидаллик даражаси билан белгиланади. Электр моторлар тугунларида ±5 (маълум жойларда ±10) %. Ёритиш қурилмалари тугунларида ва саноат корхоналарининг иш ўринларида (+5)-(-2.5) %; -Турар жой биноларида ( ички ва ташқи ёритиш)±5%. Авария ҳолатида-12%; -Қишлоқ хўжалик тармоғидан ёки электр транспорт тармоғидан таъминланадиган электр ускуналар тугунида ±7.5%. Истеъмолчилардаги кучланишнинг номиналдан оғиши $U_{ист}$ қуйидагича аниқланади, %:

$$V_{огиш} = \frac{U_{ист} - U_{ном}}{U_{ном}} \cdot 100 .$$

Агар истеъмолчи трансформатор орқали таъминланса, $U_{ист}$ юқори кучланиш томонига келтирилиши лозим.[1] Катта двигателларни ишга туширилиши, тармоқларда қисқа туташув ва бошқалар натижасида кучланишни қисқа вақт ўзгариши билан белгиланувчи кучланиш тебраниши $V_{теб}$ ушбу ифода билан аниқлаш мумкин,%

$$V_{теб} = \frac{U_{max} - U_{min}}{U_{ном}} .$$

Бу ерда $\boldsymbol{U_{max}}$ ва $\boldsymbol{U_{min}}$- бир тебраниш оралиғидаги кучланишнинг максимал ва минимал қийматлари.

Кучланишнинг оғиши хар доим хам рухсат этилган қийматлар диапазонида бўлавермайди. Бунинг сабаби бўлиб қуйидагилар хисобланади: а) тармоқ элементлари орқали оқаётган юклама токлари хосил қилувчи кучланиш исрофи; б) ток ўтказувчи элементларнинг кўндаланг кесимлари ва куч трансформаторлари қувватларини нотўғри танланиши; в) тармоқ схемасининг нотўғри тузилиши.[2]

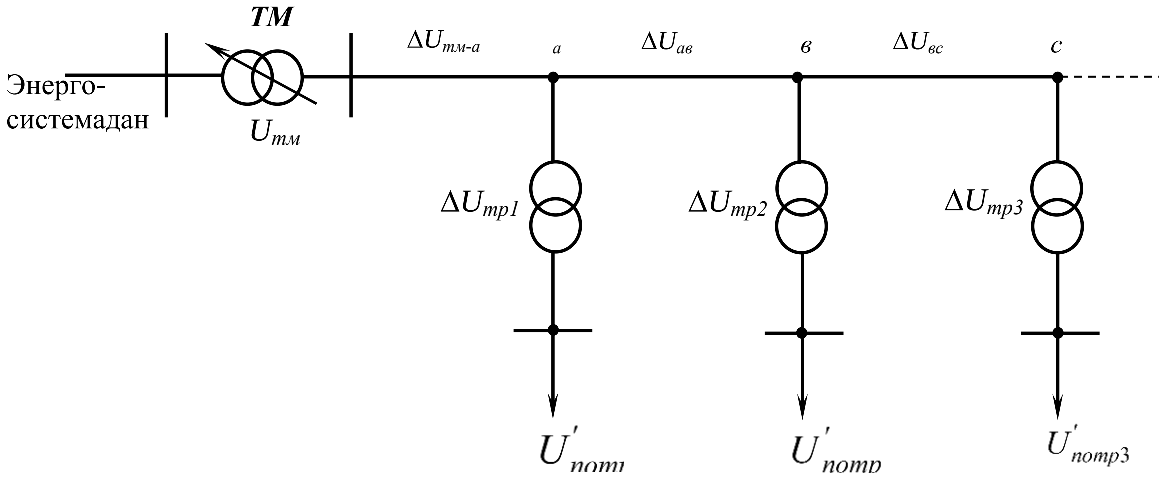
## МЕТОДОЛОГИЯ

Кучланиш оғишини назорат қилиш уч йўл билан амалга оширилади: 1) кучланиш даражаси бўйича кучланиш оғишларини уларнинг рухсат этилган қийматлари билан солиштириш асосида; 2) электр системасидаги жойи бўйича – электр тармоқнинг маълум нуқталарида, масалан, ЭУЛнинг бошланиши ёки охирида, таъминлаш марказида; 3) кучланиш оғиши мавжуд бўлишининг давомийлиги бўйича.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00581

Истеъмолчилардаги кучланишларнинг трансформаторларни юқори томонларига келтирилган қийматлари таъминлаш марказидаги кучланишдан мос участкалардаги кучланиш исрофларини айириш орқали аниқланади:

$$U'_{ucm1} = U_{mм} - (\Delta U_{mм-a} + \Delta U_{mp1});$$
$$U'_{ucm2} = U_{mм} - (\Delta U_{mм-a} + \Delta U_{aв} + \Delta U_{mp2}); \quad (1)$$
$$U'_{ucm3} = U_{mм} - (\Delta U_{mм-a} + \Delta U_{aв} + \Delta U_{вc} + \Delta U_{mp3}),$$




1-расим

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Кучланишни ростлашнинг вазифаси паст кучланиш тармоқларида кучланиш оғишини таъминлашдан қуйидаги усуллари мавжуд:

1) ТМда кучланишни ўзгартириш орқали;

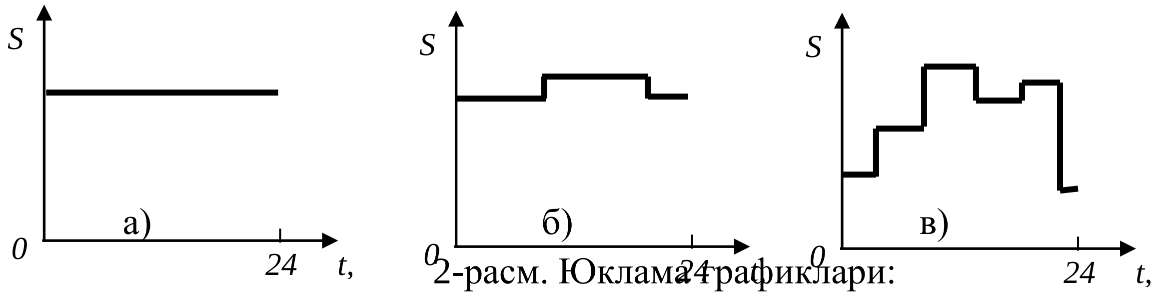
2) трансформаторларнинг трансформациялаш колэффициентларини ўзгартириш орқали.

3) Тақсимловчи тармоқларда компенсацияловчи ускуналардан фойдаланиб, кучланиш исрофини ўзгартириш орқали.

Кучланишни ростлаш усулларини таъминлаш марказида (ТМ) амалга ошириладиган *марказлашган* ва бевосита исътемолчиларда амалга оширидиган *махаллий* усулларга бўлиш мумкин.[4]

Кучланишни *стабиллаш* амалда юкламаси ўзгармайдиган исътемолчилар учун, масалан, кучланиш даражаси бир хилда тутиб турилиши лозим бўлган уч сменли корхоналар учун қўлланилади. Бундай исътемолчиларнинг суткалик юклама графиги 2 а- расмда келтирилган.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00581




2-расм. Юклама графиклари:
а- ўзгармас; б – икки поғонали; в – кўп поғонали.

Аён ифодаланган икки даражали юклама графигига эга бўлган исътемолчилар, масалан, бир сменли корхоналар, учун *икки даражали ростлаш* қўлланилади (2 б-расм). Бунда сутка давомида юклама графигига мос равишда кучланишнинг икки даражаси тутиб турилади. Юклама сутка давомида ўзгарувчан бўлган ҳолларда *қарама-қарши ростлаш* амалга оширилади (2 в-расм). Юкламанинг хар бир қиймати мос кучланиш ва кучланиш исрофи қийматларига эга бўлади. Кучланишни пасайтирувчи подстанцияда ростлаш диапазони $\pm 9 x 1{,}78\%$ бўлган қурилмасига эга иккита ТРДН-40000/110 типдаги икки чўлғамли трансформаторлар ўрнатилган (3-расм). Иккита параллел уланган трансформаторларнинг эквивалент қаршиликлари қуйидагича: $r_{T\Sigma}=0{,}7$ *Ом*, $x_{T\Sigma}=17{,}35$ *Ом.*

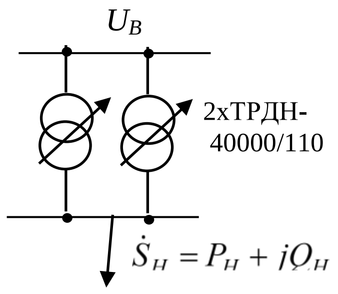
Максимал, минимал ва юклама максимал бўлганда авариядан кейинги ҳолатларида подстанциянинг юқори кучланиш шинасидаги кучланиш қийматлари қуйидагича: $U_{\text{макс}}=112{,}5$ *кВ*, $U_{\text{мин}}=113{,}7$ *кВ*, $U_{\text{ав/к}}=102$ *кВ.* Ушбу ҳолатларда юкламанинг қувватлари қуйидаги миқдорни ташкил этади [3]

(4-расм):

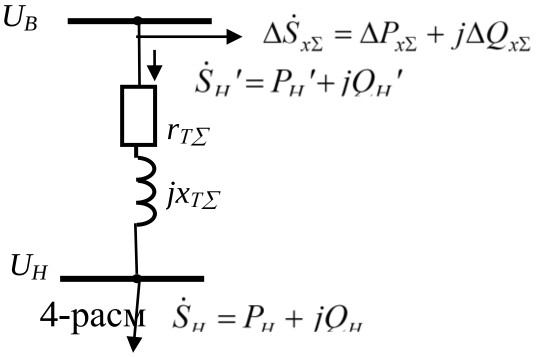
$P_{\text{макс}}=P_{\text{ав/к}}=64{,}91$ *МВт;* $Q_{\text{макс}}=Q_{\text{ав/к}}=28{,}68$ *МВАР;*

$P_{\text{мин}}=22{,}47$ *МВт;* $Q_{\text{мин}}=8{,}96$ *МВАР.*

Кучланишни қарама-қарши ростлаш шартларига мос равишда қуйи томонда кучланишни ростлаш учун зарур бўлган ростловчи шохобчани танлаш талаб этилади.[5]




3-расм




4-расм

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00581

Трансформаторларга кириш жойидаги қувват оқимларини аниқлаймиз (4-расм):

$$P_{макс}' = P_{ав/к}' = P_{макс} + \Delta P_{T,макс} = P_{макс} + \frac{P_{макс}^2 + Q_{макс}^2}{U_{ном}^2} \cdot r_{T\Sigma} = 64{,}91 + \frac{64{,}91^2 + 28{,}68^2}{110^2} \cdot 0{,}7 =$$

$$= 65{,}2 \ MBm;$$

$$Q_{макс}' = Q_{ав/к}' = Q_{макс} + \Delta Q_{T,макс} = Q_{макс} + \frac{P_{макс}^2 + Q_{макс}^2}{U_{ном}^2} \cdot x_{T\Sigma} = 28{,}68 + \frac{64{,}91^2 + 28{,}68^2}{110^2} \cdot 17{,}35 =$$

$$= 35{,}9 \ MBAP;$$

$$P_{мин}' = P_{мин} + \Delta P_{T,мин} = P_{мин} + \frac{P_{мин}^2 + Q_{мин}^2}{U_{ном}^2} \cdot r_{T\Sigma} = 22{,}47 + \frac{22{,}47^2 + 8{,}96^2}{110^2} \cdot 0{,}7 = 22{,}5 \ MBm;$$

$$Q_{мин}' = Q_{мин} + \Delta Q_{T,мин} = Q_{мин} + \frac{P_{мин}^2 + Q_{мин}^2}{U_{ном}^2} \cdot x_{T\Sigma} = 8{,}96 + \frac{22{,}47^2 + 8{,}96^2}{110^2} \cdot 17{,}35 = 9{,}8 \ MBAP;$$

Максимал юклама ҳолатида қуйи томондаги кучланишнинг юқори томонга келтирилган қийматини аниқлаймиз:

$$U_{н.макс}' = \sqrt{\left(U_{в.макс} - \frac{P_T' r_{T\Sigma} + Q_T' x_{T\Sigma}}{U_{в.макс}}\right)^2 + \left(\frac{P_T' x_{T\Sigma} - Q_T' r_{T\Sigma}}{U_{в.макс}}\right)^2} =$$

$$= \sqrt{\left(112{,}5 - \frac{65{,}2 \cdot 0{,}7 + 35{,}9 \cdot 17{,}35}{112{,}5}\right)^2 + \left(\frac{65{,}2 \cdot 17{,}35 - 35{,}9 \cdot 0{,}7}{112{,}5}\right)^2} =$$

$$= 107{,}01 \ кB.$$

Қуйи томондаги кучланишнинг хохланган қийматини қарама-қарши ростлаш шартларига мувофиқ $U_{н.макс}^{хох} = 1{,}05 U_{ном} = 10{,}5 \ кB$ қабул қилиб, уни таъминлаш учун лозим бўлган хохланган шохобчани танлаймиз:

$$U_{шох.макс}^{хох} = \frac{U_{н.макс}' U_{н.н.}}{U_{н.макс}^{хох}} = \frac{107{,}01 \cdot 10{,}5}{10{,}5} = 107{,}01 \ кB;$$

$$n_{шох}^{хох} = \frac{U_{шох.макс}^{хох} - U_{в.ном}}{\Delta U_{рост}^{0}} = \frac{107{,}01 - 115}{0{,}0178 \cdot 115} = -3{,}9; \quad \text{шохобча номери } n = -4;$$

$$U_{макс.шох.ст.} = U_{в.ном} - n \cdot 0{,}0178 \cdot U_{в.ном} = 115 - 4 \cdot 0{,}0178 \cdot 115 = 106{,}81 \ кB.$$

Ушбу шохобча танланганда қуйи томонидаги кучланишнинг хақиқий қийматини хохланган қийматга мос келишини текширамиз:

$$U_{н.макс}^{хак} = \frac{U_{н.макс}' U_{н.н}}{U_{макс.шох.ст.}} = \frac{107{,}01 \cdot 10{,}5}{106{,}81} = 10{,}52 \ кB \approx 10{,}5 \ кB.$$

Минимал юклама ҳолати учун хам хисоблашни шу тарзда амалга оширамиз:

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00581

$$U_{н.мин}'=\sqrt{\left(U_{в.мин}-\frac{P_{мин}'r_{T\Sigma}+Q_{мин}'x_{T\Sigma}}{U_{в.мин}}\right)^2+\left(\frac{P_{мин}'x_{T\Sigma}-Q_{мин}'r_{T\Sigma}}{U_{в.мин}}\right)^2}=$$

$$=\sqrt{\left(113{,}7-\frac{22{,}5\cdot 0{,}7+9{,}8\cdot 17{,}35}{113{,}7}\right)^2+\left(\frac{22{,}5\cdot 17{,}35-9{,}8\cdot 0{,}7}{113{,}7}\right)^2}=$$

$$=112{,}12\ кВ.$$

## ХУЛОСА

Кучланишни қарама-карши ростлаш шартларига мувофиқ ушбу ҳолат учун қуйи томондаги кучланишнинг хохланган қийматини $U^{хох}_{н.мин}$ $=1{,}0{*}U_{н.ном}=10{,}0\ кВ$ қабул қиламиз у ҳолда,

$$U^{хох}_{шох.мин}=\frac{U_{н.мин}'U_{н.ном}}{U^{хох}_{н.мин}}=\frac{112{,}12\cdot 10{,}5}{10}=117{,}73\ кВ;$$

$$n^{хох}_{шох}=\frac{U^{хох}_{шох.мин}-U_{в.ном}}{\Delta U^{0}_{рост}}=\frac{117{,}73-115}{0{,}0178\cdot 115}=1{,}33;\quad n=1.$$

$$U_{мин.шох.ст.}=U_{в.ном}+n\cdot 0{,}0178\cdot U_{в.ном}=115+1\cdot 0{,}0178\cdot 115=117{,}05\ \ кВ.$$

Текшириш:

$$U^{хак}_{н.мин}=\frac{U_{н.мин}'U_{н.н}}{U_{мин.шох.ст.}}=\frac{112{,}12\cdot 10{,}5}{117{,}05}=10{,}06\ кВ\approx 10\ кВ.$$

Авариядан кейинги ҳолат учун хисоблашларни амалга оширамиз:

$$U_{н.ав/к}'=\sqrt{\left(102-\frac{65{,}2\cdot 0{,}7+35{,}9\cdot 17{,}35}{102}\right)^2+\left(\frac{65{,}2\cdot 17{,}35-35{,}9\cdot 0{,}7}{102}\right)^2}=$$

$$=96{,}06\ кВ;$$

$$U^{хох}_{шох.ав/к}=\frac{96{,}06\cdot 10{,}5}{10{,}5}=96{,}06\ кВ;\qquad n^{жхох}_{шох}=\frac{96{,}06-115}{0{,}0178\cdot 115}=-9{,}25;\quad n=-9.$$

$$U_{н.ав/к.шох.ст.}=U_{в.ном}-n\cdot 0{,}0178\cdot U_{в.ном}=115-9\cdot 0{,}0178\cdot 115=96{,}58\ \ кВ.$$

Текшириш:

$$U^{хак}_{н.ав/к}=\frac{96{,}06\cdot 10{,}5}{96{,}58}=10{,}44\ \ кВ\approx 10{,}5\ кВ.$$

## REFERENCES

1. Правила устройства электроустановок. М.: Энергоатомиздат, 2009.
2. Каримов Х.Г. ва бошқ. Электр тармоқлари ва тизимлари. Ўқув қўлланма. Тошкент, ТошДТУ, 1996.
3. Nabijonovich J. A. Renewable energy sources in Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 11. – С. 769-774.
4. Sultanov M. M. et al. FITTING THE SPECTRA OF PIONS, KAONS, PROTONS, AND ANTIPROTONS IN RELATIVISTIC CU+ CU COLLISIONS //Euro-Asia Conferences. – 2021. – С. 96-98.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00568

# TO STUDY THE ATTITUDE OF THE POPULATION TO TOURISM THROUGH ECONOMETRIC MODEL

**Bahtiyor Iskandarovich Ashurov**
Samarkand Institute of Economics and Service
ashrovbakhtiyor89@gmail.com

**Odil Nurmuminovich Tagayev**
Samarkand Institute of Economics and Service
tagayev_1988@mail.ru

## ABSTRACT

The study examines whether the socio-demographics of the local population and public relations can influence their impact on tourism (economic, environmental and socio-cultural impacts), as well as their satisfaction with local tourism management. Checks for According to a survey of local residents, the relationship with tourism and the requirements of domestic tour packages were assessed.

**Keywords:** tourist demand, perceptions of the population, socio-demographic characteristics

## INTRODUCTION

Several studies have shown that the population's perception of tourism explores the importance of socio-demographic characteristics, particularly gender and habitat, in socio-cultural, economic and environmental influences. This article helps to study the satisfaction of tourism with local management and to determine the impact of the impact of tourism on their satisfaction.

Tourism is considered an important source of income for many countries around the world. The tourism sector produced 10.4 percent of world GDP and provided 319 million jobs in 2018 (WTTC, 2019). These figures show how important tourism is for the world economy. It is seen not only as a global business, but also as an important source of income for vulnerable segments of society, such as women, the disabled, and others. The locals have little idea of tourism. In addition, although a lot of research has been done on archeological sites in Samarkand, Bukhara and Khorezm regions, little research has been done to study how the population perceives the impact of tourism. This study was conducted to meet the need to analyze the perception of the population of Samarkand, Bukhara and Khorezm regions in relation

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00568

to tourism leaders. In our view, this study aims to educate tourism leaders on the importance of managing the impact of tourism on the local community and the impact on the local community in creating a healthy environment and clarifying the important factors that support sustainable tourism development.

## LITERATURE REVIEW

Ribeiro, MA; Pinto, P .; Silva, JA; Woosnam, the attitude of KM residents and the perception of tourist behavior, concepts are explained in the example of developing countries. (2017)

Ko, DW; Stewart, WP Concepts are presented through a model of the structural equation of the population's attitude to the development of tourism (2002)

Jurovskiy, C .; Gursoy, D. The results of remote effects on the attitude of the population to tourism are studied. (2004)

Madrigal, R. Concepts of tourism in cities are covered. (1993)

Gursoy, D .; Chi, CG; Dyer, P. The attitude of the local population to mass and alternative tourism was studied. (2010)

Vargas-Sanches, A .; Porras-Bueno, N .; de los Ángeles Plaza-Mejía, M. A study of the population's attitude to tourism and the season (2014)

Sharma, B .; Dyer, P. Explains the perception of the population in relation to tourism and their impact on tourism. (2009)

Alrwajfah M. et al (2020) highlighted the challenges faced by women working in the tourism industry in Muslim developing countries.

## METHODOLOGY

Sampling and data collection

The impact of population perceptions on tourism can be analyzed using hypotheses based on the following factors.

**Community consolidation**

**$H_{1a}$.** There is a positive correlation between the level of engagement and the impact of tourism on tourism.

**$H_{1b}$.** There is a positive correlation between the level of involvement and the perceived negative impact of tourism.

**Distance from tourist area.**

**$H_{2a}$.** There is a negative correlation between distance from tourist zones and the positive tourism impact received.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00568

**$H_{2b}$.** There is a positive correlation between the distance from tourist zones and the perceived tourism effects.

**Gender.**

**$H_{3a}$.** Women are less optimistic about the positive impact of tourism than men.

**$H_{3b}$.** Women are more concerned about the negative impact of tourism than men.

**Age.**

**$H_{4a}$.**There is a negative relationship between the positive effects of age and tourism.

**$H_{4b}$.** There is a negative correlation between the age of tourism and the perceived negative impact.

**Tourism-related jobs.**

**$H_{5a}$.** Residents engaged in tourism-related activities are more likely to experience a positive tourism impact.

**$H_{5b}$.** Residents engaged in tourism-related activities are less likely to experience the effects of tourism.

**Level of education.**

**$H_{6a}$.** There is a positive correlation between the level of education and the perceived positive impact of tourism.

**$H_{6b}$.** There is a positive correlation between the level of education and the perceived negative impact of tourism.

**Satisfaction with local governance.**

**$H_{7}$.** The benefits of tourism development have a positive impact on local government satisfaction.

**$H_{8}$.** Tourism development costs have a negative impact on local government satisfaction.

Data on the attitude of the population to tourism were collected from the population of Samarkand, Bukhara and Khorezm regions, who were at least 18 years old. After reviewing the previously mentioned literature and participating in the Code of Ethics and Practice established by the American Public Opinion Research Association [1,3,5], a questionnaire was developed. Data collection was done via telegram messenger, email address and similar social networks.

Research factor analysis (type R) with analysis of the main components replaced by varimax was used to form a general understanding of the population in relation to different effects. Assumptions on factor analysis are not broken. The Kaiser-Meyer-Olkin statistic is 0.816, which exceeds the recommended threshold

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00568

value of 0.06 [1, 4.6], and it is convenient to analyze the correlation factors between these elements. The data show that Bartlett's Sphericity test is important (approximately chi-square = 4649.167, df = 300, p <0.001). Items with a coefficient value less than 0.4 were deleted. A determined (regression) method was used to calculate the score of each factor. This method maximizes validity and gives real factor scores [1,5,8]. These scores were then used as related variables in a regression analysis to test the effect of several independent variables on residents 'perceptions. Accordingly, after several studies, five pure models were produced from the data. The specific values of the factors are greater than one and account for 56.464% of the total variance of the data.

We created a five-question questionnaire among the population of Samarkand, Bukhara and Khorezm regions, which was used to assess the attitude of the population to tourism.

| Models | Items | Factor Loading | Mean | SD |
|---|---|---|---|---|
| **PSC** | | | 2.92 | |
| α (0.732) e (6.200) VE (24.800) | Tourism provides entertainment opportunities for the local community | 0.757 | 2.76 | 1.408 |
| | Tourism helps to creates more local associations | 0.584 | 2.83 | 1.229 |
| | Tourism helps to improve the government provided facilities (Health centres, better schools, post office, sport centres, etc.) | 0.656 | 2.96 | 1.351 |
| | Tourism helps to preserve local traditions | 0.663 | 2.74 | 1.363 |
| **PEn** | | | 3.02 | |
| α (0.730) e (3.220) VE | Tourism helps to protect the environment | 0.736 | 3.07 | 1.243 |
| | Tourism help to creates more | 0.549 | 2.91 | 1.290 |

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00568

| Models | Items | Factor Loading | Mean | SD |
|---|---|---|---|---|
| (12.879) | natural parks | | | |
| | Tourism encourages people to protect surrounding environment | 0.704 | 2.99 | 1.269 |
| | Tourism helps to keep my village\city clean | 0.784 | 3.11 | 1.278 |
| **PE** | | | 2.92 | |
| α (0.819) e (1.834) VE (7.335) | Tourism increases my family incomes | 0.544 | 2.47 | 1.249 |
| | Tourism creates better public transportation infrastructure | 0.674 | 2.82 | 1.308 |
| | Tourism helps to build more roads | 0.802 | 2.93 | 1.267 |
| | Tourism helps to creates business | 0.805 | 3.15 | 1.325 |
| | Tourism helps to creates more jobs | 0.725 | 3.22 | 1.379 |
| **NSEn** | | | 2.93 | |
| α (0.809) e (1.447) VE (5.789) | Tourism increases the uses of alcohol | 0.598 | 3.34 | 1.413 |
| | Tourism increases the amount of crime | 0.756 | 2.76 | 1.373 |
| | Tourism reduces my outdoor recreation | 0.643 | 2.61 | 1.207 |
| | Tourism makes crowding of public spaces and facilities | 0.549 | 2.99 | 1.216 |
| | Tourism hazards the citizen rights by using the lands and | 0.594 | 3.06 | 1.283 |

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00568

| Models | Items | Factor Loading | Mean | SD |
|---|---|---|---|---|
| | properties to create more hotels and borders from national parks | | | |
| | Tourism creates more social needs | 0.595 | 2.87 | 1.175 |
| | Tourism negatively affects the family relationships | 0.498 | 2.78 | 1.211 |
| | Tourism increases pollution (noise, air, etc.) | 0.596 | 3.12 | 1.304 |
| | Tourism hazard the natural landscape | 0.542 | 3.21 | 1.378 |
| **NE** | | | 3.08 | |
| α (0.829) e (1.415) VE (5.661) | Tourism increases the price of properties | 0.845 | 3.40 | 1.393 |
| | Tourism increases the cost of living | 0.804 | 3.51 | 1.343 |
| | Tourism generates seasonal unemployment | 0.665 | 3.53 | 1.390 |

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy = 0.816; total variance explained data = 56.464%; a: Cronbach's Alpha; e: Eigenvalues; VE: percentage of variance explained.

Factor loads for the derived models and Cronbach's Alpha are shown, [1,4,7,8] i.e. Model 1: Positive Sociocultural (PSC); Model 2: Positive environment (PEn); Model 3: Positive Economics (PE); Model 4: Negative social environment (NSEn); Model 5: Negative economic (NE). Five models derived from factor analysis were then tested for reliability. The values of Kronbach's Alpha coefficient from this study range from 0.730 to 0.829, indicating a high correlation with their variable factors and the presence of internal compatibility of the substances. Examination of the correlation matrix shows that no correlation between factors is greater than 0.50.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00568

We thought it would be possible to include five models in the list of dependent variables and use the following independent variables (attachment, gender, place of residence, age, employed, education level). The average score was calculated based on the average scores of the public attachment elements to create a variable score.

## RESULTS AND DISCUSSION

The GLM model results indicate that all five models were significant ($p < 0.01$) explaining the variation of (6.3% of PCS), (10.6% of PEn), (14% of PE), (8.6% of NSEn), and (7.7% of NE). Linear regression was applied to examine whether the perceptions' domains influence the residents' satisfaction.[19] The model was significant (F = 39.524; $p$ = 0.000) and explained 30% of the variation. Perceived positive economic impact was the strongest predictor of satisfaction (β = 0.307) followed by positive environment (β = 0.243) and positive socio-culture domain (β = 0.196). Negative perceived impacts were found not to be a significant predictor of the residents' satisfaction. It should be noted that only significant results are shown further on

| **DV** | **IV** | **B** | **Hypothesis** | **Supported?** |
|---|---|---|---|---|
| **PSC** | | | | |
| [a] $R^2$ 0.064<br>$R^2$ adjusted 0.0479<br>F 4.289 | Distance | 0.240 *** | H2a | yes |
| | Education | 0.120 ** | H6a | yes |
| | Attachment | 0.071 * | H1a | yes |
| | T-employed | –0.500 ** | H5a | no |
| **PEn** | | | | |
| $R^2$ 0.107<br>$R^2$ adjusted 0.094<br>F 7.856 | Distance | 0.211 *** | H2a | yes |
| | Attachment | 0.340 *** | H1a | yes |
| | T-employed | –0.587 ** | H5a | no |
| | Age | 0.082 * | H4a | yes |
| **PE** | | | | |
| $R^2$ 0.139 | Distance | 0.191 *** | H2a | yes |

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00568

| DV | IV | B | Hypothesis | Supported? |
|---|---|---|---|---|
| $R^2$ adjusted 0.126<br>F 10.721 | Age | –0.079 ** | H4a | no |
| | Gender | –0.675 *** | H3a | yes |
| **NSEn** | | | | |
| $R^2$ 0.091<br>$R^2$ adjusted 0.162<br>F 6.201 | T-employed | 0.340 * | H5b | no |
| | Distance | 0.345 *** | H2b | no |
| | Education | 0.152 ** | H6b | yes |
| | Gender | –0.462 ** | H3b | no |
| **NE** | | | | |
| $R^2$ 0.079<br>$R^2$ adjusted 0.065<br>F 5.493 | Education | 0.091 * | H6b | yes |
| | Attachment | 0.171 *** | H1b | yes |

**Hypothesis 1**, if there is a higher level of connection, the perceived negative and positive effects increase. This hypothesis was supported in terms of negative economic effects (b = 0.150, p <0.01); positive socio-cultural (b = 0.064, p <0.1); and a positive environment (ph = 0.230, p <0.01). **Hypothesis 2** hypothesizes that the farther away the population lives from the tourist zone, the more they are concerned about the negative effects [4,3] and the less they like the positive effects. The results of the PE model support the $\mathbf{H_{3a}}$ hypothesis (b = -0.565, p <0.01) Conversely, the NSEn results (b = -0.355, p = 0.003) reject the $\mathbf{H_{3b}}$ hypothesis.

**Hypothesis 4a** was supported by the results of the PEn model (b = 0.076, p <0.1). It was predicted that the older the participant, the more negative they would perceive the positive tourism impact. Furthermore, in terms of the PE model, it was rejected (d = -0.086, p <0.05). There are no significant findings in negative areas.Tourism-related work is expected to have a positive impact on tourism. Thus, $\mathbf{H_{5a}}$ was rejected in terms of PSC (b = -0.400, p <0.05) and PEn (p = -0.491, p <0.05). $\mathbf{H_{5b}}$ was also rejected with NSEn results (b = 0.280, p <0.1). According to **Hypothesis 6**, the higher the level of knowledge of the population, the higher the perception of negative and positive effects. $\mathbf{H_{6a}}$ was supported during the PSC (b = 0.116, p <0.05) period, and $\mathbf{H_{6b}}$ was supported by the NE (b = 0.089, p <0.1) and

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00568

NSEn (b = 0.135, p <0.05) results. In addition, **Hypothesis 7** assumes that the acceptable benefits of tourism will have a positive effect on the satisfaction of the population with local government. This hypothesis was supported by PSC (b = 0.196, p <0.01), Pen (b = 0.243, p <0.01), and pe (b = 0.307, p <0.01). Finally, **Hypothesis 8** suggests that once the population understands the costs of tourism development, their dissatisfaction with local management [2,3] becomes clear. This hypothesis was rejected.

As an example of the results, the b-value of the sex in the PE area (regression coefficient) can be deduced from this, women receive less positive economic effects than men, and the average score is 0.565. Similarly, the age b value in the PEn model shows that as the age group increases (e.g., 25-34 to 35-44), the positive impact on the environment increases by 0.076.

In general, the results give an idea of the impact of the population on tourism in Samarkand, Bukhara and Khorezm regions. Regardless of the theoretical support of the results of the hypotheses, the addition was found to have the highest regression coefficient in the positive environment, the distance in the negative social environment, the highest age in the positive economic field. those who are employed in the tourism industry (those who are employed) have the highest level in a positive environment.

## CONCLUSION

This study provides a broad understanding of the attitude and satisfaction of the population with the development of tourism in Samarkand, Bukhara and Khorezm regions. The main contribution of this study is the study of local satisfaction, employment of women through the development of domestic tourism. In addition, it reflects the profile of the impact of various external factors and internal factors on the types of tourism perceptions (economic, socio-cultural and environmental), which contributes to current knowledge and understanding of the population's attitude to tourism development. The results of the study show that there is a need to pay more attention to the concepts of the local population, to involve women in the industry and to involve the population in tourism planning. Future research should explore supporting sustainable tourism development and community participation in decision-making.

In our view, tourism is an area where women and other vulnerable groups are more equal than in other sectors. In addition, the sector plays an important role in

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00568

personal social well-being and cultural integration. In this regard, tourism can be considered as a means of social transformation.

## REFERENCES

1. Alrwajfah M.M. , Garcia F.A., Cortes-Marcias R. (2020) Females ’perspective on tourism’s impact and their employment in the sector: The case of Petra, Jordan. Sustainable Tourism and Hospitality Management. 11 (7), https://doi.org/10.3390/su11071907

2. Ribeyro, MA; Pinto, P .; Silva, JA; Woosnam, the attitude of KM residents and the perception of tourist behavior, concepts are explained in the example of developing countries. (2017)

3. Ko, DW; Stewart, WP Concepts are presented through a model of the structural equation of the population's attitude to the development of tourism (2002)

4. Jurovskiy, C .; Gursoy, D. The results of remote effects on the attitude of the population to tourism are studied. (2004)

5. Madrigal, R. The concepts of tourism in cities are covered. (1993)

6. Gursoy, D .; Chi, CG; Dyer, P. The attitude of the local population to mass and alternative tourism was studied. (2010)

7. Vargas-Sanches, A .; Porras-Bueno, N .; de los Ángeles Plaza-Mejía, M. A study of the population's attitude to tourism and the season (2014)

8. Sharma, B .; Dyer, P. Explains the perception of the population in relation to tourism and their impact on tourism. (2009)

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00569

# МИР ГЕРОЕВ В РАССКАЗАХ А. И. КУПРИНА

**Мустафа Мухамедович Байэшанов**
Доцент Гулистанского государственного университета
bayeshanovm@mail.ru

## АННОТАЦИЯ

В статье анализируются типы «маленького человека» в произведениях, А.И.Куприна. Маленький человек - это человек невысокого социального положения и происхождения, не одарённый выдающимися способностями, не отличающийся силой характера, но при этом добрый, никому не делающий зла, безобидный. Создавая образ маленького человека, писатели хотели напомнить читателям, привыкшим восхищаться романтическими героями, что самый обыкновенный человек-тоже человек, достойный сочувствия, внимания, поддержки.

**Ключевые слова:** реализм, маленький человек, слабый, ущербный, елкий чиновник, безобидный.

# THE WORLD OF HEROES IN THE STORIES OF A. I. KUPRIN

**Mustafa Mukhamedovich Bayeshanov**
Associate Professor of Gulistan State University

## ABSTRACT

The article analyzes the types of the "little man" in the works of A. I. Kuprin. A small person is a person of low social status and origin, not gifted with outstanding abilities, not distinguished by strength of character, but at the same time kind, doing no harm to anyone, harmless. Creating the image of a little man, the writers wanted to remind readers who are used to admiring romantic heroes that the most ordinary person is also a person worthy of sympathy, attention, and support.

**Keywords:** realism, small person, weak, flawed, petty official, harmless.

## ВВЕДЕНИЕ

Тема маленького человека в реалистической литературе берет своё начало с рассказа «Станционный смотритель» А. С. Пушкина. В рассказе изображается подневольный, малоспособный на активные сопротивления

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00569

человек. С подобным героями мы сталкиваемся и в рассказе «Шинель» Н.В. Гоголя, таким бесправным является Феодор герой рассказа «Бурмистр» из серии «Записки охотника» И.С. Тургенева. После ликвидации крепостного права 1861 года, уже к концу XIX столетия подобные герои в творчестве русских писателей обретают новые черты. Начинается эпоха А. Чехова, И. Бунина, А. Горького. События в произведениях этих авторов протекает в разных уголках России и мира. А. Чехов демонстрирует своих героев в будничной жизни, для него были значимы проблемы внутрисемейного и человеческого счастья, в качестве образца можно рассмотреть знаменитые рассказы «Дама с Собачкой» и «Крыжовник». Для творчества И. Бунина значимым становится изображение проблемы жизни и смерти «Господин из Сан Франциско», «проблемы уходящей приусадебной дворянской жизни», «Антоновские яблоки», прошлый и настоящий Восток. Перечитывая произведения восточных авторов появляется у него желание обязательно побывать в странах, которые фигурировали в прочитанных книгах и побывал он в таких странах как Сирия, Египет, Турция, Израиль и др. В последствии он написал множество лирических и эпических произведений о Востоке. Романтические герои М. Горького сильные, смелые, незнающие преград, и они заявляют о своем несогласии с окружающим миром.

## ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

К теме маленького человека обращались многие писатели XIX и начала XX века как : А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь, И.Тургенев,,А. П. Чехов, И.А.Бунин, А. И. Куприн, М. Горький, Л. Андреев, Ф. Сологуб, И. Шмелёв, С. Юшкевич, А.Мещеряков и т.д.. Маленький человек, хотя и не вписался в рамки социалистического реализма, но продолжал существовать в литературном подполье, в произведениях М. Зощенко, М. Булгакова, В. Войновича.

Первым мир «маленьких людей» открыл Н.М. Карамзин, который положил начало огромному циклу произведений русской литературы о «маленьких людях». «Карамзиным началась новая эпоха русской литературы» – утверждал Белинский. В свою очередь определение «маленького человека» ввел в употребление В.Г.Белинский в своей статье «Горе от ума» (1840 г.)

Жизнью «маленького человека »заинтересовались, писатели постепенно начали уделять внимание в своих произведениях некоторым сценам из жизни

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00569

таких героев. С каждым произведением все правдивее показывалась жизнь людей «низшего класса». «Маленькие люди» начали выходить из тени.

## ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

В творчестве И. Куприна, как и в прозе вышеуказанных авторов протекает жизнь в разных губерниях России, в ее провинциях, маленьких и больших городах, заселённых людьми различных национальностей. Произведения литератора притягивают читателя символическими героями, они обычно, маленькие люди, различающиеся от окружающих их людей человечностью, демократичностью в самом благороднейшем смысле этого слова.

Мир героев А. Куприна ярок и разнообразен. Он сам прожил яркую, заполненную богатыми переживаниями жизнь отведал долю и военного, и конторщика, и землемера, и актера бродячей цирковой труппы.

Ему человеку, с очень огромным жизненным опытом интересны человеческие судьбы, при этом герой и его произведений чаще всего не везучие, не преуспевающие, не довольные собой и жизнью люди. Но А. Куприн относится к своим внешне невзрачным и неудачливым героям с той теплотой человечности, которая всегда различала русских писателей. В персонажах многих рассказов угадываются черты "маленького человека". Его особо притягивает юг России с портовыми пристанищами, где по насмешки судьбы собирались огромное количество людей различных специальностей и национальностей из многих государств мира. Облик «маленького человека» в рассказах И. Куприна уже не объект общественного бесправия, он под влиянием современной жизни обретает новые черты, герой делается более деятельным, способным на акт негодования и постоять за себя. Одним из таких героев подразумевается Сашка музыкант из рассказа «Гамбринус» (1907). Нищий еврей скрипач из портового кабачка "Гамбринус". Много лет в этом кафе для увеселения и упоения визитёров играл на скрипке Сашка. По наружности выяснить его возраст трудно. Он человек не большого роста, сухощавым телосложением, полысевшей головой, овальным, исхудалым лицом, задумчивыми крохотными глазами, всегда от выпивки жизнерадостный и смиренный. В этом малозаметном человеке прятался подлинный виртуоз своего дела. Завсегдатаи пивного кафе приходили туда, чтобы послушать музыку у Сашки и заблаговременно уславливались между собой, намечали какую музыку послушают и не утаиваемой радостью звали друг друга, и народу было здесь

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00569

всегда много. В пивном собирались люди различных наций и мастей и все они просили, чтобы он разыграл ту музыку, которая была известна им, и он исполнял требования всех, не возражая никому, и было такое чувство, как будто он знал музыки всех народов мира и за что любили и ценили его. Часто выпившие люди цапались между собой и в таких случаях, присутствие Сашки уберегало их от огромного насилия. Клиенты иногда брали у него в долг деньги и никогда не возвращали, и он у них не просил возврата вот такой широчайшей душой был этот Сашка. С началом русско-японской войны старого музыканта призывают в армию.
Перед отъездом на службу, из его прощального диалога с мадам Ивановой становятся знамениты новые черты его нрава, выясняется этот малозаметный «маленький человек» всегда с большой теплотой и любовью относился своим близким родичам помогал и финансово поддерживал вдову своего племянника и двоюродного брата. С уходом Сашки в пивном уменьшается приход людей, исчезла и та притягательность которая была при Сашке. И на войне этот «маленький человек» не струсил, он соучаствует в трех больших битвах, ходит в атаку в составе музыкантской команды, даже угождает в плен. И своим участием на этих побоищах он очутился более полезным стране нежели те, которые, нашли способ скрыться от нее. И вот, однажды Сашка вернется в родной город, опять займет свое обычное место, со своей скрипкой в руке. Узнав о его прибытии с невиданной радостью люди опять стали протекать в «Гамбринус», вновь в кафе жизнь закипела, вернется все в свои русла, вновь заиграла Сашкина скрипка. В эту пору в стране начинаются события, содействующие преобразова ниям в жизни общества.

Вскоре круто поменявшие жизнь революционные события дотронулись и «Гамбринуса». Сюда заскакивали судебные приставы и полицейские агенты, они вслушивались трёпам визитёров и музыке, которые играл на своей скрипке Сашка. Один из прихожан был Мотька Гундосый – человек огромной телесной силы с перебитым носом, опробовавший многие профессии в трущобах жизни, а ныне полицейский осведомитель. Он почему-то в глубине души завидовал Сашкину таланту и был готов его покарать. Это был подлый человек, крещеный еврей, когда он заходил в помещение, Сашка играл на своей скрипке народную мелодию «Метелица».

И это случай сыграло ему в руки. Он захотел покарать – Сашку, своего единоверца, из-за, его вольностей, аргументировав свое поведение в его

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00569

ослушании представителей власти. Уличив его, якобы, по мольбе слушателей этот жид играл революционные гимны. Это было унижение человеческого благородства Сашки и сильно оскорбило его. Никто из завсегдатаев не ожидал от него такой внезапной, быстрой реакции. Он в ответ своему оскорбителю смело бросает вызов, обозвав царского полицейского агента "убийцей", долбанул его по шее своей скрипкой. А завсегдатаи не дали арестовать скрипача. Так, Сашка делается едва ли не самым храбрым из всех "маленьких людей" в произведениях И. Куприна. Таким его сделала жизнь. Идея социально активной и нравственно ответственной личности нашла свое яркое олицетворение в данном рассказе. Эта идея претворена не просто в образе «маленького человека», но в образе человека крайне подневольного в России той поры. Бунт героя в развязки рассказа против насилия и насильников–сыщиков–погромщиков. Его смелый отказ сыграть гимн «в честь обожаемого монарха», его властные и злобные слова обличения предателя народа, на нас производить сильное ощущение, потому что они принадлежат беспомощному еврею, «кроткому, веселому», отзывчивому музыканту Сашке. Картина колыхнувшегося времени с наступившей «ускоренной жизнью» складывается прежде всего образами различных музыкальных мелодий, то печальных «страстно-тоскливых, рыдающих проклинающих звуков» то веселых, как джига, то торжественных и героических, как «Бурский марш» и «Марсельеза», то «страдательных», как песня балаклавских рыбаков про войну на Дальнем Востоке. Дух революционного времени и героическая его красота превосходно воссозданы здесь в образе человеческой «спайки», «крепкой связи, которая спаивает людей, долго разделявших труд опасность и ежедневную близость смерти», той связи, которая свое поэзией возвеличивает простой люд Гамбринуса. Примечателен здесь, например, образ «здоровенного рабочего», который «вдруг вызвался идти на войну вместо Сашки». На той же почве, в рассказе утверждается еще одна высокая духовная, нравственная ценность, всегда дорогой Куприну идеал «всечеловечества», солидарности народов мира. Без причастности к этому идеалу Куприн не мыслил себе личности настоящего человека, и в наличие ее (такой причастности), как в замкнутости взглядов, укорял любимого им писателя Киплинг (статья «Редьярд Киплинг»). Художественное очарование «Гамбринуса» в большой мере и повязано с тем, что в обликах этого рассказа очень непосредственно и сильно сияют живые искры этого духа «всеединства» простого, трудового люда различных наций.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00569

Он дан в облике «громадного порта», где «развевались сотни флагов со всех концов земного шара», с «итальянскими шкунами», «анатолийскими кочермами и трансзундскими фелюгами», со шныряющими грузчиками, «русскими босяками», «смуглыми турками», «мускулистыми персами», облик «международного города» с греческими и турецкими кофейнями и трактирами. И в центре – образ кабачка Гамбринуса, куда «большими артелями приходят тамошние рыбаки, малоазиатские греки, «гурьбой, держась рука об руку» являются английские матросы, где скрипач Сашка играет «итальянские народные куплеты, и хохлацкие думки, и еврейские свадебные танцы» и песни африканских негров. Не просто в облике «маленького человека», но, и, в облике человека максимально, как мы видим найти свое яркое выражение в данном рассказе.

Данная мысль бесценна не только потому, что героем рассказа подразумевается «маленький человек», но и человека совершенно подневольного. Бунт героя в финале произведения против нахального обхождения насильников – полицейских сыщиков, его отказ сыграть гимн в честь монарха производит на читателя неизбежное ощущение, так как поступок этот принадлежит беспомощному подневольному маленькому человеку. Еще к одной тонкости данного рассказа, можно соотнести показ большого обилия людей разных наций государств. И все они притягиваются к одному центру «Гамбринусу». И здесь люди различных национальностей едины. Здесь мы видим еще одну тонкость творчества Куприна устремлённого людской сплочённости выходцев разных национальностей. Он способен на акт гуманности и негодования. Произведения писателя заинтересовывают читателя своеобразными героями, выделяющимися от окружающих людей человечностью, демократичностью в самом благородном смысле этого слова.

**Одним из интересных произведений писателя является повесть “Гранатовый браслет”.**

Небогатый чиновник Желтков, однажды ненароком повстречав княгиню Веру Николаевну, полюбил ее всем сердцем и на всю жизнь. Его любовь была бескорыстной и чистой и не оставляла в его сердце места для других чувств. Обычно в рассказах И. Куприна в сфере любви маленький человек выказывает свои большие чувства. Героиня рассказа – Вера Николаевна, получает от Желткова через прислужницу квадратный предмет закутанный в белую бумагу и обвязанный розовой ленточкой, развернув бумагу она увидала золотой браслет из низкой пробы, с внешней стороны покрытый не

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00569

отполированными старинными гранатами. Вера Николаевна, наклонив браслет перед огнем электрической лампочки узрела яркий блеск гранатов, которые сразили ее в ужас, сразу пронеслась у нее в голове мысль "точно кровь"- скрыто сулящий трагичный финал. С этого момента ее умиротворение нарушается. В развернутой белой бумаге было и письмо Желткова обращённый княгине, в котором он призвался ей в любви, это был волнующий случай. Вера сочла Желткова "несчастным", но она еще не смогла целиком осмыслить весь, трагизма этой любви. В своем письме он с волнением разъясняет значение зеленого камня, находившегося между гранатами браслета. Ведь в своем чувстве к Вере Желтков познал счастье. Но грубое вторжение в святые чувства, в прекрасную душу убили Желткова. А между тем, понемногу становится ясно что пылающие гранаты сопоставимы с душой Желткова зеленый безмятежный цвет можно соотносить с душой княгини. В течении долгих лет в своем жизненном пути она ни разу не встретилась с Г. С. Ж.». Но где-то в глубине своей души, как и любая другая женщина она думала об этом необычном человеке. Восемь лет плохой, самоотверженной любви, ничего не просящий взамен, восемь лет верности милому идеалу, жертвенности от собственных принципов. За один короткий миг счастья променять всем наработанным за такой большой срок – это не каждому под силу. Но любовь Желткова к Вере не повиновалась никаким образцам, она была выше их. В повести писателя мы узрели в лице Желткова, склонность на большую любовь. В его душе почти нет места другим чувствам. Невзирая на трагичный конец, прощение Желткова было поощрено. Желтков убивает себя, чтобы не мешать жить княгине, и умирая, благодарит ее за то, что она была для него "единственной радостью в жизни, единственным успокоением, одной мыслью". Это повесть не столько о любви, сколько молитва ей. В своем предсмертном письме влюбленный чиновник благословляет свою возлюбленную княгиню: "Уходя, я в восторге говорю: "Да святится имя Твое". Хрустальный дворец, в котором жила Вера, раскололся, впустив много света, тепла, искренности в жизнь. Сплетаясь в финале с музыкой Бетховена, она сплетается и с любовью Желткова, и с вечной памятью о нем.

Отдавая честь чувству Желткова, исследователь Афанасьев В. Н., впрочем, замечает "И если сам Куприн, предавая свои ощущения от оперы Бизе "Кармен", писал, что "любовь всегда трагедия, всегда борьба и достижение, всегда радость и страх, воскрешение, и смерть", то переживание Желткова – это тихое, покорное обожание, без взлетов и падений, без борьбы за любимого

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00569

человека, без надежд на благосклонность. Такое обожание истощает душу, делает ее робкой и бессильной. Не потому ли так охотно соглашается уйти из жизни раздавленный своей любовью Желтков?". По мнению критика, "Гранатовый браслет" – одно из самых душещипательных и любимых читателями произведений Куприна, - и все же печать некоторой ущербности лежит и на образе ее центрального героя - Желткова, и на самом чувстве к Вере Шеиной, оградившейся своей любовью от жизни со всеми ее смущениями и тревогами, замкнувшемся в своем чувстве, как в скорлупе, Желтков не знает истинной радости любви". Чем было чувство Желткова – подлинной ли любовью, воодушевляющей, единственной, сильной или сумасшествием, помешательством, которое делает человека слабым и ущербным? Чем была смерть героя - слабостью, малодушием, пропитанным страхом или силой, желанием не досаждать и оставить любимую? В этом, на наш взгляд и состоит истинная коллизия повести.

В повести литератора мы видили в лице Желткова, склонность на большую люб овь. О смерти Желткова, она поняла случайно из газетного извещения и сильно встревожилась. Прощание с телом Желткова было финальным мигом ее жизни. Она притащила с собой красную розу, и подложила под шею трупа цветок. И только в этот момент она поняла, что подлинная любовь прошла мимо нее. В этот момент сила любви достигла предельного значения, стала равна смерти. Это повесть не столько о любви, сколько молитва о ней. Вера Николаевна от хозяйки квартиры где жил Желтков узнает о его последней просьбе, где он молил ее разыграть второй сонаты Бетховена. Она возвратилась домой поздно и упросила пианистку Женни что-нибудь разыграть для нее, заранее сознавая, что она разыграет именно ту музыку, которую она хочет услышать. Ощущения ее не обманули, Женни разыграла вторую сонату Бетховена. Музыка была так близка и ясна ей, от чего не могла сдержать свои слезы. Ее слезы соединяясь в финале с музыкой Бетховена, соединяется и с любовью Желткова, и с вечной памятью о нем. Чем было чувство Желткова – подлинной, вдохновляющей и единственной любовью, или сумасшествием, которое делает человека слабым и ущербным? Чем была смерть героя - немощностью, безволием, пронизанным страхом или силой извне, или желанием не докучать и оставить любимую на свой лад? На эти вопросы очевидного ответа нет. Произношение фамилии героя, розовая ленточка, не отполированные красные гранаты, розовый сад – эти детали сулят о драматичности финала истории. В этом, на наш взгляд и сводится истинная коллизия повести.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00569

**Рассказ "Олеся" был написан в 1898 году.** Помимо темы любви, А. И. Куприн волнует в рассказе не менее важную тему – взаимоотношения цивилизованного и природного миров.

С самых первых страниц произведения мы угождаем в глухую деревеньку Волынской губернии, на окраину Полесья. Именно сюда судьба закинула Ивана Тимофеевича - грамотного, интеллигентного человека. Из его уст мы узнаём о необузданных нравах тамошних крестьян. Иван Тимофеевич жутко скучает в этом месте, где не с кем поговорить, где абсолютно нечем заняться. Вот почему так сильно взбудоражил его рассказ Ярмолы о старой ведьме. Молодой человек жаждет похождений, он хочет хотя бы на некоторое время оторваться от повседневной обыдённости деревенской жизни. Вовремя, повторный охоты Иван Тимофеевич внезапно набредает на старую избушку, где случается его первая встреча с Олесей – внучкой здешней колдуньи Мануйлихи. Олеся чарует своей красотой – не изящностью светской дамы, а красой дикой лани, обитающей на лоне природы. И не только наружность этой девушки притягивает Ивана Тимофеевича. Молодой человек очарован самоуверенностью, гордостью, дерзостью, с которой держит себя Олеся. Именно поэтому он намеревается на повторный визит к Мануйлихе. Сама Олеся тоже заинтересована неожиданным гостем. Однажды по воле набожных людей очутившись с бабушкой в лесу и выросшая в объятиях природы, она мало разговаривала с людьми, привыкла относиться к ним с большой внимательностью. Но Иван Тимофеевич очаровывает девушку своей беззаботностью, добротой, интеллигентностью. Олеся безмерно радуется, когда молодой гость приходит проведать её снова. Именно она, гадая по руке, характеризует нам героя, как человека "хотя и доброго, но только слабого", сознаётся, что доброта его "не сердечная". Сердце у него "холодное, ленивое", и тем, кто "будут его любить", принесёт он, хотя и непроизвольно, "много зла". Таким образом, со слов юной гадалки, молодой человек показывается перед нами как эгоист, малоспособный к глубоким эмоциональным чувствованиям. Но несмотря ни на что, Олеся и Иван Тимофеевич влюбляются друг в друга и целиком отдаются этому чувству.

Любовь Олеси делает очевидной её чуткую тактичность, глубокий ум, проницательность и такт, её подсознательные знания тайн жизни. Кроме того, её любовь раскрывает огромную силу чувственности и самоотвержения, выявляет в ней великий человеческий талант осознания и великодушия. Олеся готова отречься от своего чувства, терпеть страдания и муки ради своего

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00569

любимого и единственного. На фоне всех людей, окружающих главную героиню, её личность романтична и делает блёклыми окружающих. Образы полесских крестьян стают тусклыми, духовно порабощёнными, злобными, безответственно жестокими. В них нет ни широты ума, ни доброты сердца. А Олеся способна на всё ради своей любви: пойти в церковь, стерпеть насмешки тамошних жителей, найти в себе силы уйти, оставив после себя лишь нитку дешёвых красных бус, как знак бесконечной любви и верности. Для Куприна облик Олеси рассматривается идеалом низменной, необычайной личности. Эта девушка - открытая, самоотверженная, глубокая натура, смысл её жизни составляет любовь. Она поднимет её над уровнем обычных людей, она вручает ей счастье, но она же делает Олесю беспомощной. Ее гадания свершаются, обусловливая о уникальности её ума и таланта от природы.

Проигрывает от соседства с Олесей и Иван Тимофеевич. Его любовь типична, порой даже похожа на пристрастие. Молодой человек в глубине души осознаёт, что его возлюбленная никогда не сумеет жить в других условиях. Он не представляет Олесю в салонном платье и всё же предлагает ей свою руку и сердце, подразумевая, что она будет жить с ним в городе. Иван Тимофеевич даже не исключает мысли о том, чтобы ради своей любви отречься от положения в обществе и остаться жить вместе с Олесей в лесу. Он целиком мирится с тем, что случилось и не намеривается бороться за свою любовь, бросать вызов создавшейся ситуации. Но все же А. Куприн относится к своим внешне невзрачным героям с большой теплотой. В образе Олеси открывается новые черты маленького человека.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Так, маленькие люди в произведении Куприна, способны на помысел, на акт негодования, против издевательства его человеческого благородства, способен сделать независимый моральный выбор, даже вовсе отречься от уготовленной ему судьбой с ее обусловленностью, жестокостью или неспособностью любви, каковым рассматривается Сашка-музыкант из «Гамбринуса», Желтков из «Гранатового браслета», Олеся – героиня знаменитой повести. Однако схожий выбор часто обнаруживается трагичным, сочетанным с жизненной трагедией героя. И, наверное, здесь прячутся личностные тонкости писательства Куприна в отображении героев. С годами отображение темы «маленького человека» в произведении Куприна достигает огромного психологического мастерства.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00569

## REFERENCES

1. Гаврилова Ю. Ю., Гиршман М. М. Миф автор - художественная целостность: аспекты взаимосвязи / Ю. Ю. Гаврилова, М. М. Гиршман // Философские науки. - 1993. -№ 3. - С. 41-48.

2. Жегалов Н. Река жизни // Александр Иванович Куприн. Собр. соч.: в 5 т.-Т. 1-М., 1982-464 с.

3. Козловский Ю. Александр Иванович Куприн / Ю. Козловский //А. И. Куприн. Избранное. М.: Правда, 1988. - 448 с.

4. Куприн А. И. Повести и рассказы / А. И. Куприн. М.: Олимп, 2000-688 с.

5. Смирнова Л.В. В поисках духовной гармонии: Куприн А.И. - М.: Худож. лит., 1956.

6. Чупринин С. Перечитывая Куприна // Собр. соч.: в 6 т. Т. 1. - М., 1991-5-24с.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00570

# ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИ МАҲСУЛОТЛАРИНИ ЭКСПОРТ ҚИЛИШДА GLOBAL G.A.P СТАНДАРТИНИНГ РОЛИ

**А. М. Назаров**
Тошкент давлат аграр университети

**Ф. Х. Асилова**
Тошкент давлат аграр университети

## АННОТАЦИЯ

Экспортчиларнинг халқаро бозорларда эгаллаган позицияси мустахкамлиги уларнинг ишлаб чиқарган маҳсулотлари рақобатбардошлиги ҳамда рақобатлаша олиш имкониятлари билан ўлчанади. Бугунги кунда жаҳон озиқ-овқат бозорларига ўз маҳсулотларини экспорт қилувчи товар ишлаб чикарувчилар олдида турган энг мухим вазифалардан бири - бу маҳсулотларнинг рақобатбардошлик даражасини бахолай олиш ва туғри аниқлашдир.

**Калит сўзлар:** “Ўзстандарт” агентлиги ва “Ўзбекозиқовқатхолдинг” ХК, “Global GAP”, “Halal” ва “Organic” сифат стнадартларини жорий этишни жадаллаштириш борасида бир қатор вазифалар юклатилган

# THE ROLE OF THE GLOBAL G.A.P STANDARD IN THE EXPORT OF AGRICULTURAL PRODUCTS

**A. M. Nazarov**
Tashkent State Agrarian University

**F. X. Asilova**
Tashkent State Agrarian University

## ABSTRACT

The strength of the position of exporters in international markets is measured by the competitiveness and competitiveness of their products. One of the most important tasks facing commodity producers today, who export their products to world food markets, is to assess and accurately determine the level of competitiveness of products.

**Keywords:** Uzstandard Agency and Uzbekiston Holding FE, Global GAP, Halal and Organic set a number of tasks to accelerate the implementation of quality standards

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00570

## КИРИШ

Ўзбекистон Республикаси фақат ўзи етиштираётган пахта толаси билан эмас, балки бутун дунё халқлари яхши кўриб истеъмол қиладиган мевалари, узумлари, сабзавот ва полиз маҳсулотлари билан машҳур бўлиб, уларнинг кўпгина турлари ва навлари бошқа мамлакатларда учраймадиган хаммани ўзига тортадиган таъми ва хушхўрлиги билан алоҳида ажралиб туради.

Ўзбекистонда етиштирилаётган мевасабзавот маҳсулотлари иқлим шароитининг жуда қулайлиги туфайли мана шундай ноёб бўлганлиги учун ҳам жаҳон қишлоқ хўжалиги маҳсулотлари бозорида юқори даражада рақобатбардошдир.

Бугунги кунда Ўзбекистон қишлоқ хўжалик маҳсулотларининг ўта қимматли навларини етиштириш ва қайта ишлаш, уларни экспорт қилиш соҳасида катта салоҳиятга эга. Аграр секторда экспортга мўлжалланган маҳсулот ишлаб чиқаришни йўлга қўйиш ва уни қайта ишлайдиган саноатни етакчи ўринга кўтариш қишлоқ хўжалигида барқарор иқтисодий ўсишни таъминлайди. Ушбу вазифани ҳал қилиш, мамлакатимиз Президенти Ш.М.Мирзиёев бир неча бор таъкидлаганидек, қишлоқ хўжалиги махсулотининг сифатини ҳамда уни қайта ишлайдиган корхоналарнинг самарадорлигини оширишни, ички ва ташқи сотиш бозорларини янада кенгайтиришни талаб қилмоқда.

## МЕТОДОЛОГИЯ

Айни вақтда қишлоқ хўжалик маҳсулотларининг экспорт салоҳиятини ҳамда уни етиштирувчи ва ишлаб чиқарувчилари фаолиятининг самарадорлигини ошириш биринчи навбатда қишлоқ ва сув хўжалигининг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда ҳалқаро стандартларни қўлланилишини амалга ошириш заруриятини келтириб чиқармоқда. Шунинг учун ҳам аграр соҳада фаолият олиб бораётган қишлоқ хўжалик маҳсулотларини етиштирувчи ва ишлаб чиқариш корхоналарида халқаро стандартларни жорий этиш усулларини яратиш зарур. Аграр соҳани ривожлантириш, қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини сифатини ошириш уларни халқаро рақобатбардошлигини таъминлашда жаҳонда қишлоқ хўжалиги

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00570

маҳсулотларини ишлаб чиқариш ва қайта ишлашда сифатни таъминлашга йўналтирилган стандартларни ўрганиш ва таҳлил қилиш ҳамда қишлоқ хўжалик маҳсулотлари сифати ва хавфсизлигини таъминлаш бўйича жаҳонда юқори
кўрсатгичларга эга халқаро Global G.A.P. стандартини Ўзбекистонда жорий этиш ҳозирда бажарилиши керак бўлган ишлардан биридир. Ўзбекистонда етиштирилаётган қишлоқ хўжалиги маҳсулотлари сифати ва хавфсизлигини таъминлашда халқаро Global G.A.P стандартини жорий этишнинг ўрни ва аҳамияти жуда мухим омиллардан биридир.

Global G.A.P стандартини пайдо бўлиши XX - аср охирларига келиб европада қишлоқ хўжалиги маҳсулотлари сифати ва хавфсизлигини таъминлашда долзарб муаммолар юзага кела бошлади.

Қишлоқ хўжалик маҳсулотларини экспорт қилувчи корхоналарда ўз бизнесида озиқ-овқат хавфсизлигига билан боғлиқ таҳдидларни минимум даражага тушириш учун, савдо тармоқларида қишлоқ хўжалиги маҳсулотлари хавфсизлиги бўйича янги стандарт ишлаб чиқиш зарурати пайдо бўлди. Шу тариқа юзага келган стандарт EurepGAP: (Euro-Retailer ProduceWorking Group) – озиқ-овқат маҳсулотлари чакана савдоси масалалари бўйича европа ишчи гуруҳи ва GAP (Good Agricultural Practice) - Қишлоқ хўжалигини яхшилаш амалиёти номини олди.

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Global GAP – бу қишлоқ хўжалик маҳсулотларини ишлаб чиқариш учун биринчи даражали стандарт бўлиб, қишлоқ хўжалик экинларини экиш вақтидан то маҳсулотларни йиғиб олишгача бўлган, агар чорвачиликда бўлса ишлаб чиқаришга киришиш вақтидан оралиқ маҳсулот ҳолатига келгунча (боқиш ва
сўйиш) бўлган даврда барча ишлаб чиқариш жараёнларини қамраб олган меъёрий ҳужжатдир. Global GAP стандарти EUREPGAP (бутун жахон бўйича қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини ишлаб чиқариш жараёнларига стандартлар, сертификатлаштиришга талабларни ўрнатувчи хусусий идора) томонидан чоп этилади. Ҳозирги кунда дунёнинг 124 та мамлакатидаги 180000 мингдан ортиқ ишлаб чиқарувчилар мазкур сертификат бўйича сертификатланган.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00570

Ушбу стандартнинг асосий мақсади қишлоқ хўжалик маҳсулотларини етиштириш жараёнининг барча жабҳаларини кузатиш орқали уларни етиштириш даврида сифатига салбий таъсир этувчи омиллар ва хавф-хатарлар даражасини минималлаштиришдан иборатдир. XX аср ўрталарида ишлаб чиқилган HACCP (Hazard Analysis and Critical Control Point — киритик назорат нуқталари ва хавф хатарлар таҳлили) тизимидан фойдаланган ҳолда Global GAP стандарти озиқ-овқат маҳсулоти сифати ва хавфсизилгини ошириш мақсадида қўлланма сифатида яратилди. Унинг асосига қуйидаги тамойиллар киритилган:

- хавф-хатарлар (хавфли омиллар) таҳлилини ўтказиш. Жараён таркибидаги

операциялар рўйхатини тайёрлаш, қўлланиладиган назорат усулларини баён этиш, аҳамиятга эга бўлган хавф-хатарларни юзага келиши мумкин бўлган босқичларни аниқлаш лозим. Хом-ашёни олишдан бошлаб то якуний маҳсулотгача бўлган барча босқич жараёнларини тўлиқ акс эттирувчи ишлаб чиқариш жараёнларининг блоксхемаси тузилади. Схема тузилганидан сўнг, ҳар бир босқичда юзага келиши мумкин бўлган барча мавжуд хавфли омиллар идентификацияланади яъни бунда ахамиятга эга хавфларни аниқлаш учун хавф-хатарлар даражаси аниқланади ва уларни назорат қилиш учун зарурий чора-тадбирлар баѐн этилади. Бу хавф-хатарларни таҳлил қилиш HACCP тизимида асосий босқичи бўлиб ҳисобланади.

- критик назорат нуқталарини (КНН) ўрнатиш. Хавфли омиллар таъсири эҳтимоллигини минимумга келтириш ёки қайтарилмаслиги учун назорат қилиниши

зарур бўлган жараён босқичлари ва операциянинг критик нуқтаси аниқланади.

- параметрларнинг юқори қийматлари (критик чегаралари)ни ўрнатиш. Ҳар бир аниқланган КНН бўйича назорат чора-тадбирлари қўлланилади .

- КНН назорат қилиш учун мониторинг тизимини ишлаб чиқиш. КНН назорат

қилиш процедурасини, кузатиш ва ўлчашларнинг даврийлик тизимини, яъни ўрнатилган чегаралар доирасида КНН ҳолатини тасдиқлаш мақсадида аниқлаш лозим. Режалаштирилган синовлар ёки ўлчашлар ёрдамида критик назорат нуқталарини назорат қилиш имконини берувчи мониторинг тизими яратилади.

- назоратдаги КНН у ёки бу чегарадан чиқишлари тўғрисидаги мониторинг натижаларига мувофиқ қўлланиладиган тўғриловчи амалларни аниқлаш.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00570

Ушбу тамойилга мувофиқ тўғриловчи амалларни қўллаш тартибини ишлаб чиқиш ва уни қўллаш учун жавобгарларни қайд этиш зарур.

- HACCP тизими ҳаққоний ишлашини тасдиқловчи верификатлаш (текшириш) процедурасини ишлаб чиқиш. Тўғриловчи амаллар ва технологик операцияларни ҳужжатлаштириш ва юритиш учун жавобгарларни тайинлаш лозим. Бундан ташқари HACCP тизимининг самарадорлигини тасдиқлаш имкониятини берувчи текшириш процедурасини ишлаб чиқиш керак.

Ушбу тамойилларга тааллуқли барча процедуралар ва ёзувларни тасдиқлаш ва уларни қўллаш. Параметрларнинг юқори қийматидан ихтиёрий оғишлар бўйича ҳаққоний тўғриловчи амалларни қўллаш тўғрисидаги ва HACCP тизимининг ишлаши назорат остидалиги тўғрисидаги ёзувларни юритиш. Бундай ҳужжатли расмийлаштириш хавфсиз маҳсулот ишлаб чиқаришни далолатлаш бўлиб ҳисобланади.

Global GAP стандартини жорий қилиш қуйидаги босқичларидан иборат:

- маҳсулот етиштирувчи хўжаликнинг холати таҳлили. GlobalGAP талабларига мувофиқликка дастлабки аудит ўтказиш.

- Global GAP стандарти талабларига мувофиқ дастлабки аудитни ўтказиш.

- хўжалик ишчиларини Global GAP талаблари билан таништириш учун – таништирув/ўқув семинарини ўтказиш. Global GAPни жорий қилиш бўйича дастурлар ишлаб чиқиш.

- стандарт талабларига мувофиқ зарур хужжатлар тизимини жорий қилиш.

- етиштириш жараёнида юз бериши мумкин бўлган хавфни ҳамда уларни юзага келишини олдини олувчи (гигиеник, экологик, кимёвий, биологик, физикавий ва х.к) усулларни аниқлаш ва баҳолаш.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00570

- етиштиришнинг барча жабҳаларидаги зарур агротехник тадбирлар босқичларини рўйхатга олиш тизимларини жорий қилиш.

- фермер хўжалик худудида Global GAP талабларига мувофиқ сифат тизимини жорий қилиш ишларини ташкиллаштиришда маслаҳат хизматларини кўрсатиш.

- Global GAP талабларига мувофиқ меҳнатни муҳофаза қилиш қоидалари, экологик хавфсизлик ва ишлаб чиқаришда санитария меъёр қоидаларини жорий қилишда маслаҳатлар бериш.

- идентификатлаштириш ва кузатиш тизимини ишлаб чиқиш, маҳсулотга берилган баҳо бўйича процедураларни жорий қилиш.

- Global GAP талабларига мувофиқ ички аудит ўтказиш.

- Global GAP бўйича Сертификатлаштириш идорасига ариза бериш, мустақил сертификатлаштириш идораси томонидан сертификатлаштириш аудити ўтказиш даврида маслаҳат кўрсатиш.

Барча босқичларда ходимлар ўқитилади. Маҳсулот сифати ва хавфсизлигини назорат қилишнинг муқаддам қабул қилинган тизими етарли даражада самара бермаганлиги сабабли тайѐр маҳсулотга эмас балки, маҳсулот етиштириш технологиясини сертификатлаштиришнинг тан олинган янги Global GAP сертификатлаштириш тизими ишлаб чиқилди. Бу тизим маҳсулотларда зарарли кимёвий моддалар йиғилиши ҳамда уларни микробиологик ва механик ифлосланишдан ҳимоялаш шароитларини яратади.

Global GAP сертификати - аниқ бир қишлоқ хўжалик маҳсулотини етиштириш даврида сифат ва хавфсизик бўйича ўрнатилган барча талаб ва тавсияларни тўлиқ бажарилганлиги кафолати ҳисобланади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00570

Global GAP сертификатлаштириш жараёнида қишлоқ хўжалик маҳсулотини етиштириш давридаги барча агротехнологиялар устидан тўлиқ текширишни назарда тутилади. Маҳсулотни етиштириш агротехнологиясига қуйидагилар киради:

- тупроқ;
- уруғ/кўчатларга оид материаллар;
- ўғитлаш тизими;
- суғориш;
- ўсимликларни ҳимоя қилишни интеграллашган тизими;
- ҳосилни йиғиштириш;
- йиғим-теримдан кейинги ишни якунлаш;
- маҳсулотни сақлаш;
- ходимларни малакаси;
- меҳнат гигиенаси ва техника хавфсизлиги;
- техника ҳолати;
- маҳсулотни кузатиш;
- атроф муҳитни муҳофазалаш.

Халқаро амалиёт тажрибаси Global GAP сертификатлаштириш тизимига ўтишни афзалликларини тасдиқлаб, озиқ-овқат хавфсизлигининг ишончли даражада ошгани ҳамда маҳсулот сохталаштирилиши хавфи пасайишини кўрсатди, шунингдек мувофиқликни тасдиқлаш жараёнига йўналтирилган сарф харажатларнинг камайиши таъминланади.

Ушбу тизим халқаро ҳамжамиятда сифатни таъминловчи ягона умумлашган
тизимни киритишга, маҳсулотнинг бутун ҳаракатланиш йўлини қамраб олишни таъминлашга, кўп марта такрорланувчи сифат аудитини олдини олишга, сохталаштириш имкониятини йўқ қилишга ва истеъмолчиларнинг ўсиб борувчи талабларини қондириш даражасини оширишга ёрдам беради. Дунё бўйича Global GAP стандартини жорий қилиш орқали сертификат олган ташкилотлар сони йил сайин ўсиб бормоқда.

Бугунги кунда қишлоқ хўжалиги маҳсулотлари сифати ва хавфсизлигига етиштириш давридаги турли хил салбий омилларни таъсир кўрсатишини ҳисобга олган ҳолда дунёнинг 100 дан ортиқ давлатларида Global GAP стандарти қўлланиб келинмоқда. Ушбу давлатларнинг аксариятида мазкур стандартни жорий қилиш бўйича миллий техник ишчи гуруҳ тузилиб, Global GAP асосидаги миллий стандартлар қабул қилинган. Масалан, Chile GAP –

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00570

Чили миллий стандарти, AMAGAP – Австралия миллий стандарти, QS-GAP – Германия миллий стандарти, New Zealand - Янги Зелландия миллий стандарти, JGAP - Япония миллий стандарти, China GAP – Хтой миллий стандарти ва бошқалар.

## ХУЛОСА

Ҳозирги пайтда республикамизда қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини етиштириш даврида агротехник тадбирларнинг сифати ва хавфсизлигини таъминловчи халқаро даражада тан олинган ёки уйғунлаштирилган меъёрий хужжатлар мавжуд эмас.

Бу ҳолат халқаро (Европа) бозорларда истеъмолчилар томонидан Global GAP сертификати талаб этилаётган даврда, ушбу стандарт республикамиз фермер хўжаликларининг эътиборидан четда қолиши қишлоқ хўжалик маҳсулотларимизни халқаро бозорларда ўз ўрнига эга бўлишда тўсиқларни юзага келтириши мумкин.

Ҳозирги вақтда Юртимизда етиштирилаётган қишлоқ хўжалик маҳсулотлари
экспорти, сифати ва рақобатбардошлигини ошириш, шунингдек савдодаги техник тўсиқларни бартараф этиш муҳим масалалардан бири ҳисобланади.

Ўзбекистонда Global GAP стандартини жорий қилиш ва уни асосида маҳсулотларни сертификатлаш жараёнлари ва экспорт қилинаётган қишлоқ хўжалиги маҳсулотининг сифатини халқаро талабларга мувофиқ самарали назорат қилиш масалаларини ҳал этишда бир қатор қийинчиликлар мавжуд. Масалан, халқаро талабларга жавоб берадиган синов марказлари ва лабораториялар етишмаслиги, Global GAP стандарти бўйича сертификатлаштириш идорасини йўқлиги ва малакали мутахассисларни етишмаслиги ва бошқалар.

Демак, республикамиз қишлоқ хўжалигида етиштирилаётган маҳсулотларининг халқаро бозорларида мустаҳкам ўрин эгаллаши учун қишлоқ хўжалик маҳсулоти етиштирувчиларнинг Global GAP тизими бўйича сертификатлаштирилиши мақсадга мувофиқ.

## REFERENCES

1. Ўзбекистон республикаси Вазирлар маҳкамасининг 2019 йил 14 мартдаги “Ўзстандарт агентлиги хузуридаги стандартлаштириш, сертификатлаш ва техник жиҳатдан тартибга солиш илмий-тадқиқот институти фаолиятини

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00570

ташкил этиш тўғрисидаги”ги 220-сонли қарори (1-4 илова)

2. Абдувалиев А.А., “Метрология, стандартлаштириш ва сертификатлаштириш” Дарслик “Шарқ” 2018. 607-Б.

3. Парпиев М.П., Назаров А.М. “Стандартлаштириш асослари”. Ўқув қўлланма. –Тошкент: ТДАУ, 2020. 78 б.

4. Буриев Х., Жураев Р., Алимов О. Мева-сабзавотларни саклаш ва уларга дастлабки ишлов бериш. Т.: «Мехнат», 2002.

5.Орипов Р.О. ва бош. Кишлок хужалиги маҳсулотларини саклаш ва кайта ишлаш технологияси. Т.: «Мехнат», 1991.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00571

# BOSHLANG'ICH SINF O'QISH DARSLARIDA SINFDAN TASHQARI ISHLARNI TASHKIL ETISH

**Samaridin Barakayevich Qorayev**
Chirchiq davlat pedagogika instituti dotsenti
qoraevsamariddin1973@gmail.com

**Marjan Smatillayevna Janbayeva**
Chirchiq davlat pedagogika institute magistranti
janbayevamarjan@gmail.com

## ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada umumiy o'rta ta'lim maktablarining boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'qish darslarida sinfdan tashqari ishlarni tashkil etish haqida fikr yuritilgan.

**Kalit so'zlar:** maktabdan va sinfdan tashqari ishlar metodikasi, xorijiy tajribalar, mustaqil ishlar,o'qituvchi, o'quvchi.

# ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN PRIMARY SCHOOL CLASSES

**Samaridin Barakayevich Korayev**
Associate Professor of Chirchik State Pedagogical Institute
qoraevsamariddin1973@gmail.com

**Marjan Smatillayevna Janbayeva**
Master of Chirchik State Pedagogical Institute
janbayevamarjan@gmail.com

## ABSTRACT

This article outlines the extracurricular activities of primary school students in general education classes, as well as the work that needs to be done in this regard.

**Keywords:** methods of extracurricular and extracurricular activities, foreign experience, independent work, teacher, student.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00571

## KIRISH

Ijtimoiy jamiyat taraqqiyoti, xususan, milliy istiqlol g‘oyalarining hayotimizga tobora chuqur ildiz otib borishi ta’lim tizimidagi islohotlarning ham mazmunini boyitmoqda. Ta’lim jarayonida o‘qitishning tajribada sinovlardan o‘tgan shakl va usullari boyitilib, zarurat bo‘lganda, yangilanib amaliyotga tadbiq qilinmoqda. Bu boradagi davlat siyosati ham uzluksiz ta’lim vositasida ma’naviy – axloqiy jihatdan tarbiyalangan har tomonlama barkamol shaxsni shakllantirishni nazarda tutadi. Uning nechog‘li to‘g‘ri amalga oshirilishi ko‘p jihatdan boshlang‘ich ta’lim tizimining samaradorligiga bog‘liq.

Boshlang‘ich ta’lim uzluksiz ta’limning eng muhim bo‘g‘inidir. “O‘zbekiston Respublikasida umumiy o‘rta ta’lim to‘g‘risida“ gi Nizomda ta’kidlanganidek: “Boshlang‘ich ta’lim o‘qish, yozish, sanash, o‘quv faoliyatining asosiy malaka va ko‘nikmalari, ijodiy fikrlash, o‘zini-o‘zi nazorat qilish uquvi, nutq va xulq-atvor madaniyati, shaxsiy gigiena va sog‘lom turmush tarzi asoslarining egallab olinishi ta’minlashga da’vat etilgan”[1]. Shu asosga ko‘ra, boshlang‘ich sinflarda o‘quvchilarning umummadaniy va axloqiy ko‘nikmalari, dastlabki savodxonlik malakalari shakllantirilishi lozim. Boshlang‘ich ta’lim jarayoni bolaning mantiqiy tafakkur qila olish salohiyati, aqliy rivojlanishi, dunyoqarashi, kommunikativ savodxonligi va o‘z-o‘zini anglash salohiyatini shakllantirishga, jismonan sog‘lom bo‘lishga moddiy borliq go‘zalliklarini his eta olishga, go‘zallik va nafosatdan zavqlana olish, milliy urf-odatlarni o‘zida singdirish va ardoqlash, ularga rioya qilishga o‘rgatadi. Bunda boshlang‘ich sinflardagi sinfdan tashqari darslarning ham alohida o‘rni bor. Boshlang‘ich ta’limda sinfdan tashqari o‘qish ham sinfda o‘qish kabi o‘quvchilarni erkin fikrlashga o‘rgatish va mustaqil mutolaaga rag‘bat uyg‘otishga ko‘ra alohida ahamiyat kasb etadi.

Respublikamizda joriy yilda O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoev tashabbusi bilan yoshlarga e’tiborni kuchaytirish, yosh avlodni madaniyat, san’at, jismoniy tarbiya va sportga keng jalb etish, ularda axborot texnologiyalaridan to‘g‘ri foydalanish ko‘nikmasini shakllantirish, yoshlar o‘rtasida kitobxonlikni targ‘ib qilish, xotin-qizlar bandligini ta’minlash yuzasidan 5 ta muhim tashabbus ilgari surildi [2]. Shu ma’noda ana besh muhim tashabbuslardan biri - yoshlar o‘rtasida kitobxonlikni targ‘ib qilish, ularda kitobxonlik madaniyatini shakllantirishda sinfdan tashqari o‘qish darslari ham muhim vosita bo‘lib xizmat qiladi.

Sinfdan tashqari o‘qish darslari yosh avlod qalbida ezgulikka muhabbat, yovuzlikka nafrat tuyg‘ularini uyg‘otish, matn mazmunini qayta hikoyalash, ma’lum

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00571

reja asosida qisqartirib yoki shaxsini oʻzgartirib hikoyalash, badiiy tasvir vositalarini aniqlash, asar qahramonlarining fe'l-atvorini, xatti–harakatini baholash orqali ularning bogʻlanishli nutqini oʻstirish, qisqa qilib aytganda, kitobxonlik madaniyatini kamol toptirishda katta imkoniyatlarga ega.

## ADABIYOTLARNING TAHLILI VA METODOLOGIYA

Komil insonni tarbiyalashda sinfdan tashqari tarbiyaviy ishlarni amalga oshirishning nazariy va amaliy g'oyalarining asoslash, sharhlash hamda sinfdan va maktabdan tashqari ishlarni tashkil etishda kasbiy mahoratni oshirishga xizmat qiluvchi samarali shakl, metod va vositalarning aniqlanganligi, shuningdek, komil insonni tarbiyalashda tarbiyaviy ishlarning amalga oshirish texnologiyasining ishlab chiqish.

Oʻquvchilarning erishgan yutuqlarini oʻrganishda barcha oʻquvchilardan emas, balki ushbu qatlamning vakillari sifatida tanlab olingan oʻquvchilardan obyektiv testlarni oʻtkazish orqali baholanadi. Shuningdek, maktab direktorlari, oʻqituvchilar, oʻquvchilar, hattoki ota-onalardan soʻrovnomalar oʻtkazilib, maktabdagi ta'lim sifatiga ta'sir koʻrsatuvchi omillar, jumladan, maktab resurslari, oʻquvchilarning ta'lim olishga oid qarashlari, oʻqitish usullari hamda uy sharoitida oʻquvchilarning bilim olishi qanchalik darajada qoʻllab-quvvatlanayotganligiga doir qimmatli ma'lumotlar toʻplanadi.

Oʻzbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi, Oʻzbekiston Respublikasining "Ta'lim toʻgʻrisida"gi hamda ―Kadrlar tayyorlash milliy dasturi, xalq ta'limi sohasiga oid rasmiy hujjatlar Prezidentimiz Sh.Mirziyoyevning "Barkomol avlod" toʻgʻrisidagi ilmiy nazariy ta'limotlari. Sharq mutafakkirlari asarlari shuningdek pedagogika nazaryasi rivojlanishida faoliyat koʻrsatayotgan Oʻzbekiston olimlari va pedagoglari N.Azizxodjayeva, M.Inomova, O.Musurmonova, U.Mahkamov, S.Ochil, I.Saidahmedov, N.Ortiqov, A.R.Xodjaboyev va boshqalarning ilmiy gʻoyalaridan nazariy asos sifatida foydalanadi

## MUHOKAMA VA NATIJALAR

Har bir sinfda ta'limni differensiyalashga kuchli e'tibor berilishi zarur, bu borada aksariyat birinchi sinf oʻquvchilarining muvafaqqiyatli boshlash uchun zarur boʻlgan koʻnikmalarga ega boʻlmagan maktablarga alohida e'tibor berilishi lozim.

Boshlang'ich ta'lim tizimi oldidagi ustuvor vazifalar sifatida esa ta'lim jarayonida turli xil matnlardan foydalanishni ta'minlash zarur: yaxlit, yaxlit boʻlmagan, murakkab (koʻplik), turli xil matnlarni oʻqish uchun turli strategiyalarni

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00571

ishlab chiqish, tushunib oʻqishni shakllantirish va baholashning turli shakllaridan foydalanish (qogʻoz va kompyuter shakllari) kabi vazifalar qo'yilgan.

Oʻqish tezligini nazorat qilishdan koʻra tushunib oʻqishga urgʻu berish kuzatildi. Oʻqish savodxonligi funksional savodxonlikning integrativ komponenti sifatida anglatmoqda. Rossiyada bu davlat hujjatlari darajasida qayd etilgan (FDAS UBT 2009-y.) Matematik, lingvistik, tarixiy, tabiiy-ilmiy va ma'lumotnomalarni oʻqishni oʻrgatishda oʻziga xoslik ishlab chiqarilmoqda[3].

## XULOSA VA TAKLIFLAR

Sinfdan tashqari oʻqish oʻquvchilarning mustaqil faoliyati asosida uyushtiriladi [4]. Bu esa, bir tomondan, oʻquvchilarning yosh xususiyatlarini, qiziqishlari doirasini, ikkinchi tomondan, oʻqishga tavsiya qilinadigan asarlarning dastur mavzusiga mosligi va badiiy barkamolligini alohida inobatga olishni taqozo etadi. Shuningdek, sinfdan tashqari oʻqish jarayonida nutq oʻstirish ishlariga alohida e'tibor beriladi. Chunki unda qoʻllaniladigan turli usullar: matnni ifodali oʻqish, rollarga boʻlib oʻqish, tanlab oʻqish, yod olish, asar mazmuni yuzasidan reja tuzish va shu asosda qayta hikoyalash, qisqartirib hikoyalash, shaxsini oʻzgartirib hikoyalash, asar mavzusini aniqlash, qahramonlarning fe'l-avorini tavsiflash va hokazolar oʻquvchilarning ogʻzaki nutqini oʻstirishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Sinfdan tashqari oʻqish darslarida xalq ogʻzaki ijodi (ertak, maqol, topishmoq) ni oʻqib-oʻrganish, badiiy asarni tahlil qilish orqali ogʻzaki nutqni oʻstirishning muhim omillaridan hisoblanadi[5].

Yuqoridagilarning barchasida oʻquvchilarning oʻqish malakalari shakllantiriladi, oʻqilgan asarni tushunishga oʻrgatadi, ularning soʻz boyligini oshirib, lugʻatini boyitadi. Sinfdan tashqari oʻqish, oʻz navbatida, qiziqarli, oʻziga jalb etadigan faoliyat boʻlib, umuman, bolalarning bilim doirasini boyitadi, qiyoslash uchun material beradi. Shuningdek, sinfdan tashqari oʻqish darslarida ayrim qiyin soʻzlar tushintiriladi, oʻquvchilar diqqati esda saqlab qolish lozim boʻlgan aniq, qulay nutq oborotlariga qaratiladi.

Barcha qiyin soʻzlarni tushuntirish imkoni boʻlmagani uchun bolalar tegishli bet tagida berilgan ayrim soʻzlar izohini oʻqishga oʻrgatiladi. Shu tariqa ularning lugʻat boyligi yangi soʻzlar bilan boyib boradi.

## REFERENCES

1. Oʻzbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "Xalq ta'limi tizimida ta'lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish chora-tadbirlari toʻgʻrisida" 2018-yil 8-dekabrdagi 997-sonli qarori.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00571

2.O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi «O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida»gi PF-5712-sonli farmoni.

3. Sidorova Galina Aleksandrovna, “Xalqaro tadqiqotlarda ishtirok etish – inson kapitalini rivojlantirish omilidir” mavzusidagi xalqaro vebinar. Rossiya, 2020 y.

4. Qurbonova M.F. Mustaqil ishlarni tashkil etish asosida boshlang`ich sinf o`quvchilarini o`quv-bilish kompetensiyalarini shakllantirishga yo`naltirilgan metodlar. Xalq ta`limi, 2020. 3- maxsus son, 37-43 bet.

5. Kuznetsova Marina Ivanovna, “ PIRLS 2021 xalqaro solishtirma tadqiqoti doirasida o’qish savodxonligini shakllantirishning o’ziga xos xususiyatlari”. 2021 y.

6. http://www.markaz.tdi.uz

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00572

# ТАЪЛИМНИНГ ИННОВАЦИОН КЛАСТЕРИДА ДУАЛ ТАЪЛИМНИ ТАШКИЛ ЭТИШ АСОСЛАРИ

**Шахноза Мирзаахмадовна Мирзарахмонова**
Тошкент вилояти Чирчиқ давалат педагогика институти магистранти

## АННОТАЦИЯ

Мақолада таълимнинг инновацион кластерида таълим ва ишлаб чиқариш интеграцияси орқали ўқувчиларни касб-ҳунарга йўналтириш, ўқув жараёнида амалий фаолият билан шуғулланиш орқали таълим сифатини ошириш ҳақида сўз боради.

**Калит сўзлар:** таъли тизими, имконият, дуаллик, амалиёт, интеграция, технология, жараён, ўқувчи, касб, субъект.

# FUNDAMENTALS OF THE ORGANIZATION OF DUAL EDUCATION IN THE INNOVATIVE CLUSTER OF EDUCATION

**Shakhnoza Mirzaakhmadovna Mirzarakhmonova**
Master student of Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region

## ABSTRACT

The article examines the professional orientation of students through the integration of education and production into the innovative cluster of education, improving the quality of education through practical activities in the educational process.

**Keywords:** learning system, opportunity, duality, practice, integration, technology, process, reader, profession, subject.

## КИРИШ

Мамлакатимизнинг иқтисодий тараққиёти олиб борилаётган таълим ислоҳатларининг такомиллашиб боришига боғлиқ. Бугунги кунда таълим ислоҳатларининг жаҳон тажрибаларига таянган ҳолда олиб борилиши, келгусида таълим сифатининг ошишига хизмат қилади. Президентимизнинг “2019-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини инновацион ривожлантириш стратегиясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармонида “Жамият ва давлат ҳаётининг барча соҳалари шиддат билан ривожланаётгани ислоҳотларни мамлакатимизнинг жаҳон цивилизацияси етакчилари қаторига кириш йўлида

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00572

тез ва сифатли илгарилашини таъминлайдиган замонавий инновацион ғоялар, ишланмалар ва технологияларга асосланган ҳолда амалга оширишни тақозо этади" деб алоҳида таъкидланган[1]. Ҳаракатлар стратегиясида меҳнат бозори мутаносиблигини ва инфратузилмаси ривожланишини таъминлаш, меҳнатга лаёқатли аҳолининг меҳнат ва тадбиркорлик фаоллигини тўлиқ амалга ошириш учун шароитлар яратиш, ишчи кучи сифатини яхшилаш, ишга муҳтож шахсларни касбга тайёрлаш тизимини кенгайтириш вазифалари белгиланган.

## МЕТОДОЛОГИЯ

Касб-ҳунар таълими тизимининг ҳозирги ривожланиш босқичининг энг муҳим жиҳати - бу *бир томондан*, касб-ҳунар таълими тизимининг таркибидаги ўзгаришларни, *иккинчидан*, касб-ҳунар таълими тизимининг ўзаро таъсир жараёнларини акс эттирадиган интеграцион жараёнлардир. Айнан касб-ҳунар таълими тизимига янгича ёндашиш келажакдаги юқори малакали мутахассисларни сифатли тайёрлашни таъминлайди[4].

Мамлакатимизда юқори технологияли саноат талабларига жавоб берадиган ишчиларни тайёрлаш орқали ҳудудларининг инвестиция жозибадорлиги ва рақобатбардошлигини ошириш воситаларидан бири бу икки томонлама ўқитиш тизимидир.

*Дуаллик "иккилик", "битта ташкилий яхлитлик*" маъносини англатади. Ушбу таълим шакли ижтимоий шерикликнинг маҳсули сифатида пайдо бўлди, бу меҳнат бозори талабларига мувофиқ юқори малакали кадрларни тайёрлаш бўйича давлат ва иш берувчилар ўртасидаги яқин ҳамкорлик механизми ҳисобланади.

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Дуал таълим тизимининг афзаллиги мутахассисларни тайёрлаш учун ўқув ва ишлаб чиқариш соҳаларининг ўзаро алоқасида муҳим ўрин даражадаги амалий йўналиш ва натижада битирувчиларнинг бандлигини таъминлайди[5].

Дуал таълим тизимининг самарали натижа бериши ва хозирги кунда бозор иқтисодиётидан келиб чиқиб мехнат бозорига сифатли кадрларни етказиб бериш охирги йилларда юртимизда муҳим вазифалардан бири бўлиб келмоқда.

Шу ўринда "Таълим тўғрисида" ги Ўзбекистон Республикаси Қонунига мувофиқ ёшларнинг касблар ва мутахассисликларни эгаллашга бўлган қизиқишларини қуллаб-қувватлаш учун кенг имкониятлар яратиш ҳамда профессионал таълим тизимида дуал таълимни ташкил этиш мақсадида

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00572

Вазирлар Маҳкамасининг 2021 йил 29 март №163 сонли “Профессионал таълим тизимида дуал таълимни ташкил этиш чора-тадбирлари хақида “ ги қарори қабул қилинди. Қарорга мувофиқ, 2021/2022 ўқув йилидан профессионал таълим тизимида дуал таълим ташкил этилади. Дуал таълим – бу таълимни ўз йўналишига мос ташкилотда меҳнат қилиш билан бирга олиб борувчи тизимдир[2].

Дуал таълимни ташкил этиш учун ҳокимликлар ва манфаатдор вазирликлар томонидан ўрта бўғин кадрларига бўлган эҳтиёж аниқланади ва таклиф тайёрланади. Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги ҳар йили 1 июлгача дуал таълим бўйича кадрлар тайёрланадиган таълим муассасаларини белгилайди. Танланган таълим муассасалари белгиланган квоталар бўйича ўқувчиларни қабул қилади. Таълим муассасалари кадрларга эхтиёжи бўлган ташкилотлар билан шартнома тузади.  Шартнома ташкилот ва ўқувчи ўртасида ҳам тузилади. Бунда ўқувчи учун ташкилотда муайян иш ўрни ажратилади.Ўқувчилар бир ҳафтада камида икки кун таълим олади қолган кунлар ишлайди. Ўқувчига ишлаган кунлари учун иш ҳақи тўланади.

Ўқувчилар учун дуал таълим - бу билим олиш учун ажойиб имконият барқарорлик ва келажакка ишонч. Ушбу тизим таълим олувчиларнинг касбий ва меҳнат фаолиятига мослашишларида муҳим ўрин тутади. Шунингдек, ўқувчиларда касбий масъулият ва жавобгарлик ҳиссини ошириб, меҳнат жамоасига осон мослашиш имконини беради.  Таълим муассасаларида ўқувчилар ишлаб чиқариш тўғрисида фақат назарий тушунчаларга эга бўлиб, кейинчалик меҳнат фаолиятига амалий мослашишлари қийин кечади. Шундай қилиб ҳамкорликдаги икки томонлама таълим ўқувчиларни келгусидаги муваффақиятлари учун таянч нуқтаси бўлиб хизмат қилади.   Дуал таълимни касб-ҳунар таълими ташкилотларининг ўқув жараёнига жорий этиш уларнинг истиқболли келажаги учун қўйилдиган энг муҳим қадам саналади[3].

Бунда, мустақил фаолият кўрсатувчи корхона (ташкилот)лар дуал таълим жорий этиш бўйича Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигига таклиф киритишлари мумкин.

Дуал таълим ташкил этиладиган профессионал таълим муассасалари Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги томонидан белгиланади. Дуал таълим ташкил этилиши кўзда тутилаётган таълим муассасалари имкониятлари Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги томонидан белгиланган экспертлар иштирокида ўрганилиши мумкин.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00572

Кундузги, кечки ва сиртқи таълим шаклида таълим олаётган ўқувчилар дуал таълимга ўқишини кўчириш тақиқланади. Шунингдек, Таълим муассасаси ва корхона (ташкилот) ўртасида ёки корхона (ташкилот) ва ўқувчи (лар) ўртасида тузилган шартнома бекор қилинганда ўқувчи(лар) ўқиши мос таълим даражасидаги кундузги таълим шаклига ўтказилади. Дуал таълимда ўқувчилар тўлов-контракт ёки давлат буюртмаси бўйича давлат гранти асосида таълим олишлари мумкин. Тўлов-контракт миқдори тизимида Таълим муассасалари мавжуд бўлган вазирлик ва идоралар томонидан Ўзбекистон Республикаси Молия вазирлиги билан келишилган ҳолда белгиланади.

## ХУЛОСА

Лойиҳада билдирилишича, дуал таълимни ташкил этишнинг мақсад – Ўзбекистон иқтисодиётини ривожлантириш, йирик ва кичик бизнес субъектларида аҳоли, айниқса ёшлар ва хотин-қизларнинг бандлигини таъминлаш ҳамда камбағалликни қисқартириш учун меҳнат фаолияти билан таълимни уйғунлашган ҳолда ташкил этиш орқали малакали кадрлар тайёрлаш ҳисобланади.

Маълумот учун: Дуал таълим – таълим дастурининг назарий, ўқув-амалий қисми профессионал таълим муассасасида, малака ҳамда компетенцияларни шакллантириш бўйича ишлаб чиқариш билан боғлиқ амалий қисм корхона (ташкилот)да ташкил этиладиган ўқитиш тури;

Дуал таълим дастури эса таълим муассасаси ва корхона (ташкилот)да битирувчига муайян касб ёки мутахассислик бўйича касбий фаолиятни малакали бажаришга қаратилган профессионал таълим тайёргарлигининг асосий мазмунини белгиловчи таълим стандартлари, малака талаблари, ўқув режа, ўқув дастур (модул)лари, ўқув ва ишлаб чиқариш амалиёти дастурларидан иборат ҳужжатлар тўпламидир.

## REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “2019-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини инновацион ривожлантириш стратегиясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармони.
2. Вазирлар Маҳкамасининг 2021 йил 29 март №163 сонли “Профессионал таълим тизимида дуал таълимни ташкил этиш чора-тадбирлари хақида “ ги қарори.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00572

3. Синицын Ю. Н. Дуальное обучение как часть постиндустриального образования. “Дуальное образование: опыт, проблемы, переспективы” Всероссийский научно практическая конференция. Кроснадар 2019 г. Ст 6-11.
4. Karaev S.B. Improvement of Vocational Training of Pupils in Secondary Schools International Journal of Psychosocial Rehabilitation, Vol. 24, Issue 01, 2020 ISSN: 1475-7192 1734-1742 page.
5. Терещенкова Е.В. Дуальная система образования как основа подготовки специалистов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 4 (апрель). – С. 41–45.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00573

# ЎЗБЕКИСТОН ТАРИХИЙ-МАДАНИЙ ЁДГОРЛИКЛАРИНИ КРЕАТИВ ЎРГАНИШГА ҚАРАТИЛГАН СИНФДАН ТАШҚАРИ МАШҒУЛОТЛАР МАЗМУНИ

**М. А. Тилакова**
Жиззах ВПХКТМОХМ "Педагогика ва психология, таълим технологиялари кафедра мудири", п.ф.ф.д (PhD)

**А. Мелибоев**
Жиззах ВПХКТМОХМ дотценти

## АННОТАЦИЯ

Ўқув жараёнида миллий-маданий мерос идрок қилинибгина қолмай, интеллектуал-ижодий нуқтаи назардан ўрганилиши зарур. Чунки интеллектуал-ижодий креатив идрок қилиш ва уни ижодий фаолият жараёнига жорий этишни, зарур коммуникатив муносабатларни амалга татбиқ қилишни синфдан ташқари шароитларда тўлиқ амалга ошириш мумкин.

**Калит сўзлар:** Креативлик, маданий мерос, интеллектуал-ижодий маҳсулот, қобилиятни ривожлантириш, дидактик шарт-шароитлар.

# THE CONTENT OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AIMED AT THE CREATIVE STUDY OF HISTORICAL AND CULTURAL MONUMENTS OF UZBEKISTAN

## ABSTRACT

The educational process should be studied not only from the point of view of national cultural heritage, but also from the intellectual and creative point of view, because intellectual creative perception and its introduction into the process of creative activity, the implementation of the necessary communicative relations can be fully realized in the extracurricular environment.

**Keywords**: original, creative, initiative, constructive, innovative, yeducation, develop ment, basic, quality, level, thinking.

## КИРИШ

Жаҳонда таълим соҳасини модернизация қилиш, ўқитишнинг методик таъминотини замонавий ривожланиш тенденцияларига мувофиқ такомиллаштириш амалиётига эътибор кучайтирилган.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00573

Республикамизда таълим муассасаларида кадрлар тайёрлаш соҳасида рақобат муҳитини шакллантириш, кадрлар тайёрлаш тизими мазмунини мамлакатнинг ижтимоий ва иқтисодий тараққиёт истиқболлари, жамият эҳтиёжлари, фан, маданият, техника ва технологиянинг замонавий ютуқларидан келиб чиққан ҳолда такомиллаштиришга эътибор қаратилган. Креатив фикрлайдиган ёшлар салоҳияти ва иқтидорини ривожлантириш, модификациялашган таълим мазмунига, янги технология ва инновацияларни киритиш лозимлиги таъкидланган.

## МЕТОДОЛОГИЯ

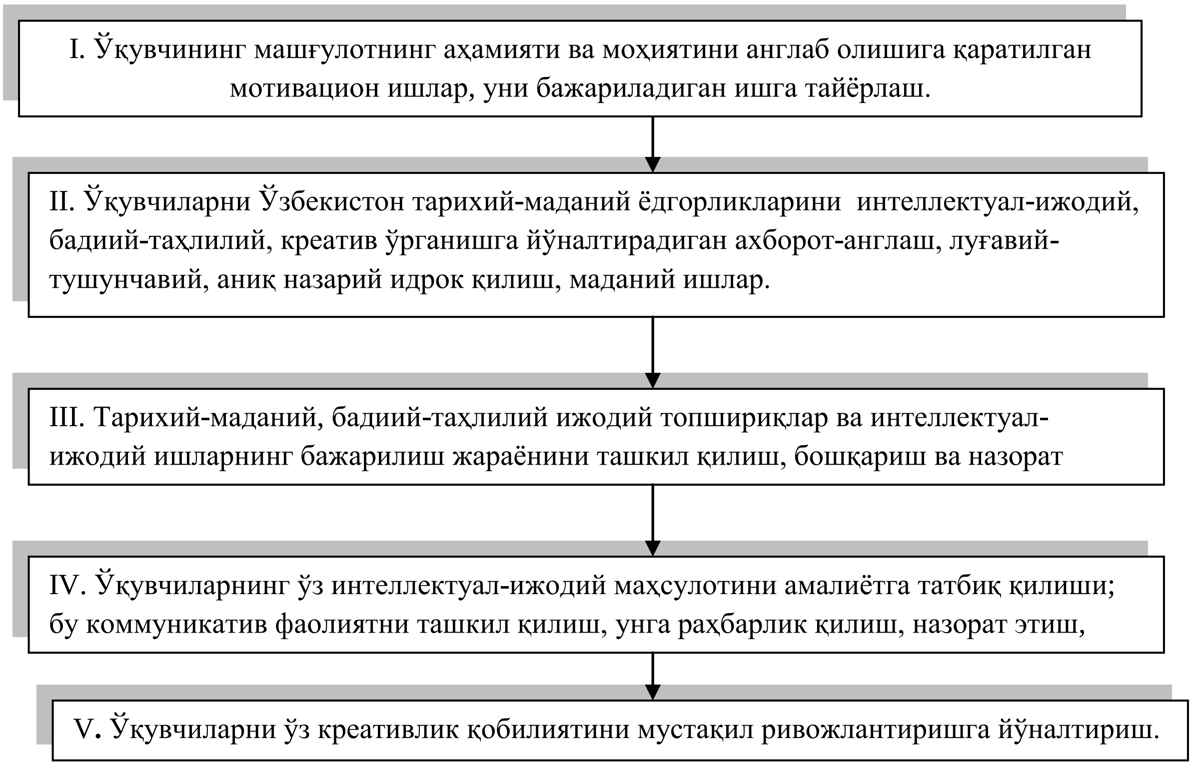
Ўқув жараёнида миллий-маданий мерос идрок қилинибгина қолмай, интеллектуал-ижодий нуқтаи назардан ўрганилиши зарур.[2] Чунки интеллектуал-ижодий креатив идрок қилиш ва уни ижодий фаолият жараёнига жорий этишни, зарур коммуникатив муносабатларни амалга татбиқ қилишни синфдан ташқари шароитларда тўлиқ амалга ошириш мумкин. Юқори синф ўқувчиси ижодий маҳсулот яратар экан, қадимий меъморий объектнинг меъморий-тимсолли ифодалилигини ҳис этиши; ишнинг аниқ бир мақсадга қаратилгани; мазмунан режалаштирилганини англаши; материални мантиқий ва изчил идрок этиши; ижодий тасаввури кенг бўлиши; ёдгорликнинг нафақат тарихий-маданий, балки меъморий-бадиий қимматини билиши, эстетикаси, эмоционал таъсирини очиб бериши; ўзининг дадил мулоҳазаси ва фикрини билдирган ҳолда, асосий мазмунни умумлаштира олиши; интеллектуал-ижодий маҳсулотга креатив ёндашиши, ўз-ўзини намоён эта билиши; фойдаланилаётган адабиётлар рўйхатини келтира олиши зарур. Таъкидлаш жоизки, ўқувчида креативлик қобилиятини ривожлантириш учун юқори эмоционал-ижобий кайфият, эҳтиёж бўлиши, бунинг учун таълим жараёнида зарур дидактик шарт-шароитлар таъминланиши зарур.

Тарихий-маданий ёдгорликларни креатив ўрганишга қаратилган машғулот жараёни модели муаммони ҳал этишнинг структуравий-мазмундор асоси сифатида Ўзбекистон тарихий-маданий ёдгорликларини креатив ўрганишга қаратилган синфдан ташқари машғулотлар мазмуни негизини ташкил этади. Мазкур жараёнда ранг-баранг ва кўп вариантли иш турлари, типлари, жанрлари ва услубларидан фойдаланилади.

Қўлланиладиган иш тематикаси ҳам ўзига хос ва қизиқарли бўлиб, муайян мавзу юзасидан мулоҳоза юритиш, фикрлашиш, ёзма ва оғзаки мулоқот (шеър ёзиш, насрий матнлар тузиш ва ҳ.к.), узоқ ўтмиш билан“диалог”га

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00573

киришиш, ижодий тасаввурга берилиш, ўз даврига “қайтиш” кабиларни қамраб олади. Бундай иш тематикасини амалга оширишда реферат, маъруза, маърифий материаллар тайёрлашдан фойдаланилади. Меъморий ёдгорликни ҳиссий-эмоционал идрок қилиш, қадимий меъморчилик санъатини бадиий-эстетик алгоритмланган таҳлилини амалга ошириш, бу ҳақда ўқувчиларнинг таассуротларини тинглаш ўқувчиларнинг ижодий тафаккурини ривожлантиришда муҳим аҳамият касб этади. Юқори синф ўқувчилари ўз креативлик қобилиятини ривожлантиришда синфдан ташқари машғулотларнинг муҳимлиги, моҳияти ва ролини англаб оладилар.



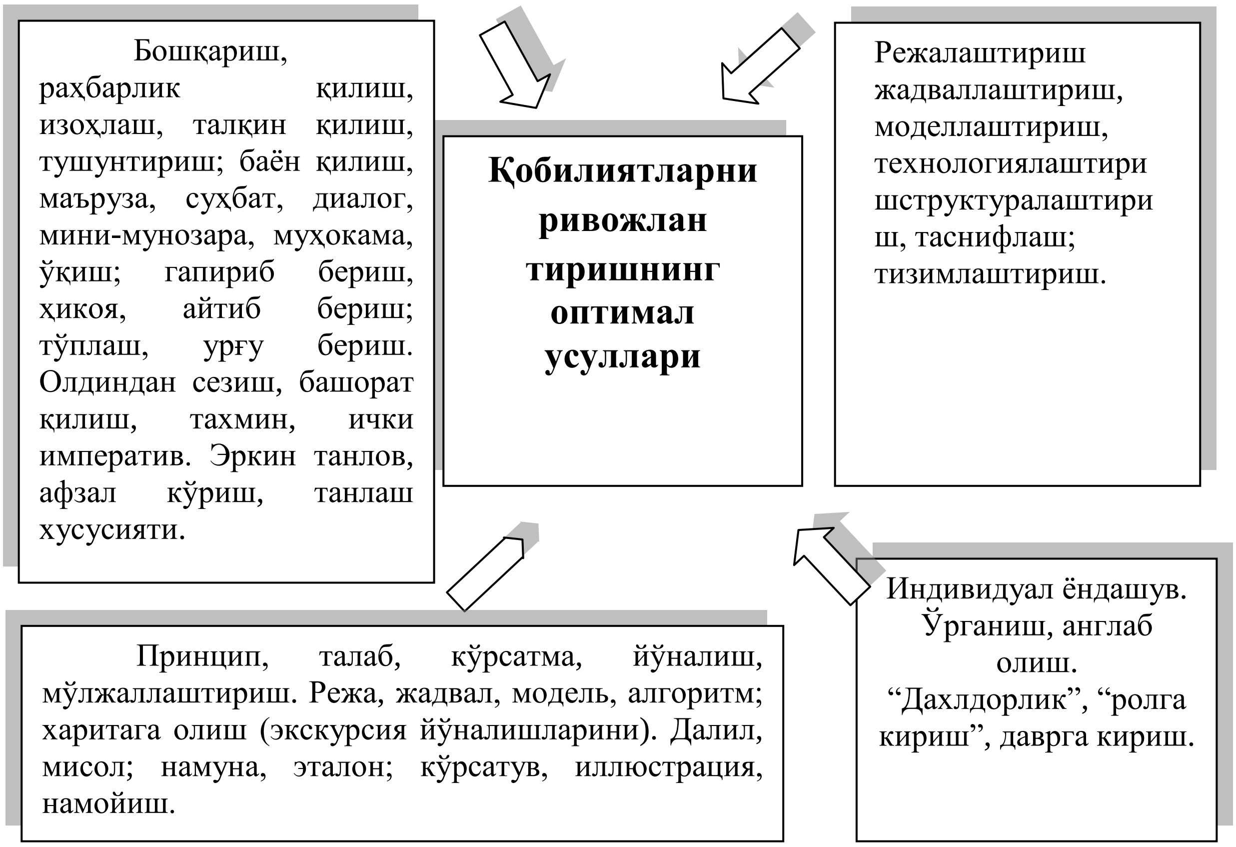

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Ҳақиқатан, Ўзбекистон тарихий-маданий ёдгорликларини креатив ўрганиш бўйича машғулотлар ўқувчига нималарни бериши мумкин? Машғулотлар сабабли ўқувчилар тарихий-маданий ёдгорликларни улуғ миллий қадрият, миллий мерос сифатида тушунадилар; уни ЮНЕСКО томонидан муҳофаза қилинадиган жаҳон бойлиги сифатида тасаввур қиладилар; буюк қадимий меъморчилик ёдгорликлари тўғрисидаги тарихий-маданий билимларни эгаллайдилар; тарихий-маданий иншоотлар эстетикаси ва бадиий-меъморий хусусиятларини билиб оладилар. Уларда идрок, ижодий тасаввур,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00573

билиш, фикрлаш, фараз қилиш, ўрганиш, таҳлил қилиш, умумлаштиришга оид ижодий қобилиятлар фаоллашади. Тарихий-маданий меъморчилик ёдгорликларига нисбатан қизиқиш пайдо бўлади, уларни ижодий ўрганишга, тасвирий ижодда акс эттиришга нисбатан эҳтиёж вужудга келади. Ўртоқлари ва яқинлари билан ўз билимларини ўртоқлашиш, ўз креативлик қобилиятларини кўрсатиш истаги вужудга келади. Ўқувчиларга бериладиган топшириқ ва ишлар уларни билишга оид, педагогик мўлжалга қаратилган, амалий, тасвирий ва ижодий таржимага оид фаолиятга йўналтиради. Бунда муайян-назарий ва луғавий тушунчаларга оид билимлар, ҳаттоки, инглиз тили луғати билан ишлаш, фанни билиш, мисол учун, “кластер”, “инсайт”, “брейнсторминг”, эвристик, алгоритмик, “мини-тадқиқотчилик” сингари ва бошқа(мураккабликнинг турли даражаларидаги) методлар ва қобилиятлардан фойдаланиш талаб этилади. Ўқувчиларга, албатта, шахс сифатида ўсиш, креатив, креативлик – интеллектуал-ижодий қобилиятларни ривожлантиришга оид мотивация керак. Чунки ўқув-билув фаолияти жараёнида ўқувчи креатив ўз-ўзини намоён қилиши (ижтимоийлашув), ўз-ўзини фаоллаштириши, ўз қобилиятларини ривождантириши зарур.[4]

**Қобилиятларни ривожлантиришнинг оптимал усуллари**



ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00573

Синфдан ташқари машғулотлар ва мустақил идрок қилиш жараёнида ўқувчиларнинг интеллектуал-ижодий маҳсулот устида ишлаши амалга оширилиб, ўқитувчи ўқув жараёнини бошқарар ва назорат қилар экан, айни вақтда ўз ўқувчиларида креативликни, жумладан, креатив-интеллектуал-ижодий қобилиятларни ривожлантиради.

Самарқанд, Бухоро, Хива меъморий мажмуаларига экскурсоводлик қилиш учун тайёрланадиган матнлар, қадимий меъморий санъат “мўъжиза”си саналган Бибихоним мадрасаси, Шоҳи Зинда мақбараларининг бош пештоқи олдида сайёҳлардан олинадиган репортаж учун саволлар тайёрлаш, Ўзбекистон ҳудудидаги меъморий ёдгорликлар тўғрисида мақолалар ва эсселар ижод қилиш, ахборот ва маълумотлар ёзиш, шунингдек, Ўзбекистон қадимий шаҳарларининг силуэтлари ва манзаралари, уларнинг герблари ва рамзлари; қадимий меъморчилик ёдгорликлари ҳудуди бўйича экскурсия йўналишларининг жадваллари; меъморий-бадиий компонентлар, деталлардан лавҳалар, расмлар тайёрлаш ўқувчилардан фаол интеллектуал-ижодий қобилиятларни талаб қилади.[5] Масалан, “Ўзбекистон тарихий-маданий меросини ўрганишга қаратилган машғулотлар якунида ўқувчиларга “брейнсторминг” методи асосида назорат текширув саволлари, тест ва анкета ишлари топширилиб, уларга меъморий иншоотларни таърифлаш, улар ҳақида ҳикоя қилиш таклиф этилади. Тест ва анкета ишларини ўтказишдан мақсад: ўқувчиларнинг тарихий-маданий ёдгорликни креатив ўрганиш тўғрисида қандай тасаввурга эга эканлигини аниқлашдан иборат. Тест ва анкета ишларида “Тарихий-маданий ёдгорликларни креатив ўрганиш тўғрисида тасаввурга эгамисиз?”(жавоблар: ҳа; суст тасаввурга, ҳеч қандай тасавурга эга эмасман (маъқулини тагига чизинг), “Сиз қадимий меъморий ёдгорликни таҳлилий ўрганганмисиз? (жавоблар: ҳа; суст тасаввурга, ҳеч қандай тасавурга эга эмасман (маъқулини тагига чизинг)”, “Ўзбекистон тарихий-маданий ёдгорликларини ўрганиш бўйича тақдим этилган сабаблардан бирини ажратиб кўрсатинг (жавоблар: Ўзбекистон қадимий меъморчилик ёдгорликлари тарихини билиш, Ўзбекистон қадимий меъморчилик архитектура санъатига қизиқиш, ўз креативлик қобилиятларини ривожлантириш, Ўзбекистон ҳудудидаги тарихий-маданий ёдгорликларини креатив жиҳатдан ўрганилишини ўзлаштириш истаги) каби савол ва кўрсатилган тест вариантлари берилиб, ўқувчиларнинг жавоблари таҳлил этилади[6]. Ҳар қандай машғулот ўзига хос педагогик технологияга эга бўлади. Масалан, Самарқанд тарихий-маданий

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00573

ёдгорликларини интеллектуал-ижодий жиҳатдан ўрганиш мавзуси бўйича қўлланиладиган машғулот технологияси қуйидагиларни қамраб олади:

I. Мотивацион - кўрсатмали ва ташкилий-педагогик суҳбат.

Ўқувчиларни мавзу билан таништириш. Турли вариантдаги топшириқларни таклиф этиш.

II. Энг қадимги даврларнинг тарихий-маданий, меъморий таҳлили.

III.Қадимий меъморий ёдгорлик, миллий мерос ва унинг тарихи тўғрисида ҳикоя.

IV.Ўқувчиларни тарихий-маданий ёдгорликнинг ўрганилишига креатив–интеллектуал-ижодий ёндашув; идрок қилиш алгоритми–бадиий-меъморий таҳлили, умумлаштирилиши, ўз фикри ва муносабатини баён қилиш.

V. Меъморчилик ёдгорлигини креатив англаш ва интеллектуал-ижодий ўрганиш жараёни.

VI. Ёдгорликнинг эмоционал-ҳиссий идрок этилиши, меъморий-бадиий таҳлили ва қадимий меъморчилик санъатига қадриятли-эстетик муносабатда бўлишни ўзлаштириш (таклиф қилинган алгоритм бўйича).

VII. Баён қилинган материални ўзлаштириш.

VIII. Мавзу бўйича асосий, муҳим мазмунни мустаҳкамлаш.

IX. Самарқанд ёдгорликлари тўғрисида ўта қизиқарли мавзуни шакллантириш.

X. Белгиланган мавзу бўйича ижодий топшириқ ва интеллектуал-ижодий ишларни таклиф қилиш. Ўқувчиларни мактабдаги ижтимоий-коммуникатив тадбирларда чиқиш қилишга тайёрлаш (мактаб аудиторияси талаб қиладиган интеллектуал-ижодий ва маънавий-ахлоқий даражада).

XI. Машғулот мавзуси бўйича асосий ва қўшимча адабиётлар рўйхатини ҳавола этиш.

## ХУЛОСА

Албатта, синфдан ташқари машғулотларда ўқитувчи ёки таклиф этилган режа асосида олдиндан тайёрланиб келган иқтидорли ўқувчининг маърузаси муҳим аҳамият касб этади. Жумладан, “Самарқанд ёдгорликлари – энг буюк тарихий-маданий мерос ва жаҳон қадрияти”мавзусида ташкил этиладиган маъруза давомида ўқувчилар (кенг форматли, рангли, меъморий ёдгорликнинг турли ракурсларида бой иллюстратив материаллар билан танишадилар.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00573

## REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 25 январдаги “Умумий ўрта, ўрта махсус ва касб-ҳунар таълими тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармони// Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2018 йил 4-сон, 69 модда
2. И.Каримов И. Юксак маънавият – енгилмас куч. – Тошкент: Маънавият, 2008. – 176
3. Sh.A. Abdujalilova , S.B. Qorayev The Role Of Pedagogical Technologies In The Formation Of Students' Scientific Outlook European Journal of Molecular & Clinical Medicine ISSN 2515-8260 Volume 07, Issue 03, 2020
4. Лихачев Б.Т. Воспитательные аспекты обучения: Учеб.пособие по спецкурсу для студ.пед.институтов. – М.: Просвещение, 1992. – 192 б.
5. Маньковская Л.Ю. Типологические основы зодчества Средней Азии (IX-начало XX в.в.). – Т., 1980. – 111 б.
6. Маслоу А. Мотивация и личность.– СПб, 1999.– ст.177

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00574

# ТАЛАБАЛАРДА ЭКОЛОГИК МАДАНИЯТНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК-ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ

**Сирожиддин Баракаевич Қораев**
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти ўқитувчиси

## АННОТАЦИЯ

Мақолада талабаларга экологик таълим ва тарбия бериш, уларни атроф муҳитга ҳамда она табиатга бўлган муносабатини ижобий томонга ўзгартириш, она табиатни асраб-авайлаш, бугунги кунда кузатилаётган глобал экологик муаммолар ва уларнинг салбий оқибатларини юмшатиш, жумладан сув ресурсларининг етишмаслиги, глобал иқлим ўзгаришлари, Орол денгизи муаммолари ва унинг регион иқлими ва табиатига таъсири тўғрисида фикр юритилади.

**Калит сўзлар:** экологик хавфсизлик, табиат, инсоният, муаммо, фан-техника, саломатлик, соғлом турмуш тарзи, маданият, тарбия, атроф муҳит.

# PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FUNDAMENTALS OF FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE IN STUDENTS

**Sirojiddin Barakaevich Korayev**
Teacher of Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region

## ABSTRACT

The article is aimed at familiarizing students with environmental education, changing their attitude to the environment and nature, mitigating global environmental problems and their negative consequences, including water scarcity, global climate change, the Aral Sea problem and its impact on the climate and nature of the region.

**Keywords:** environmental safety, nature, humanity, problem, science and technology, healthy lifestyle, culture, education, environment.

## КИРИШ

Дунё ҳамжамиятида экологик муаммолар инсоният тарихида умумбашарий муаммога айланди. Экологик хавфсизлик кишилик жамиятининг бугуни ва эртаси учун долзарблиги, жуда зарурлиги боис энг муҳим муаммолар

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00574

жумласига киради. Бу муаммолар амалий тарзда ҳал этилса, кўп жиҳатдан ҳозирги ва келгуси авлод турмуш шароитини яхшилаш имконини беради.

Экология ҳозирги замоннинг кенг миқёсидаги кескин ижтимоий муаммолардан биридир. Уни ҳал этиш барча халқларнинг манфаатларига мос бўлиб, цивилизациянинг ҳозирги куни ва келажаги кўп жиҳатдан ана шу муаммонинг ҳал қилинишига боғлиқдир.

Экологик хавфсизлик муаммоси аллақачонлар миллий ва минтақавий доирадан чиқиб, бутун инсониятнинг умумий муаммосига айланган. Табиат ва инсон ўзаро муайян қонуниятлар асосида муносабатда бўлади. Бу қонуниятларни бузиш ўнглаб бўлмас фалокатларга олиб келади.

Инсоннинг табиат имкониятларини ва унинг ривожланиш қонуниятларини ҳисобга олмай жадал юритилган хўжалик фаолияти, атмосфера ифлосланиши, азон қатламининг бузилиш ва ҳоказоларнинг рўй беришига олиб келди. Бунинг натижасида бутун дунёда экологик муҳитнинг ёмонлашуви билан боғлиқ, турли-туман касалликлар ортиб бормоқда.

## МЕТОДОЛОГИЯ

Ҳозирги фан ва техниканинг тараққиёти жадал суръатлар билан ривожланиб бораётган бир даврда, дунёнинг жуғрофий-сиёсий тузилиши ўзгармоқда. Бундай шароитда инсон томонидан биосферага кўрсатилаётган таъсирни тартибга солиш, ижтимоий тараққиёт билан қулай табиий муҳитни сақлаб қолишнинг ўзаро таъсирини уйғунлаштириш, инсон ва табиатнинг ўзаро муносабатларида мувозанатга эришиш муаммолари борган сари долзарб бўлиб бормоқда [4].

Ўзбекистоннинг экологик хавфсизлиги нуқтаи назаридан қараганда, сув заҳираларининг шу жумладан ер усти ва ер ости сувларининг кескин тақчиллиги ҳамда ифлосланганлиги катта ташвиш туғдирмоқда. Бундан ташқари чиқинди муоммоси ва уни қайта ишлаш ёки Республиканинг дарёлари, каналлари, сув омборлари ва ҳатто ер ости сувлари ҳам ҳар тарафлама инсон фаолияти таъсирига учрамоқда. Ичимлик сув таъминоти манбасининг ифлосланиши Республикада, айниқса, Орол бўйида касалликка чалинишнинг юқори даражасига сабаб бўлмоқда. Орол денгизининг қуриб бориши хавфи ғоят кескин муаммо бўлиб қолди. Орол танглиги инсоният тарихидаги энг йирик экологик ва гуманитар фожиалардан биридир.

“Табиат билан ҳазиллашиб бўлмайди. У ҳамиша ҳаққоний, ҳамиша қаттиққўл, ҳамиша жиддий. У доимо ҳақ, ҳатто ва янглишларга эса

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00574

одамларнинг ўзлари сабабчидир” - деб таъкидлаган эди Гёте. Шу сабабли, атроф - муҳитни муҳофаза қилиш ва табиат бойликларидан унумли фойдаланиш, ҳозирги кунда бутун инсоният учун тобора муҳим аҳамият касб этмоқда. Шунинг учун экологик масалаларни яхши англаб олиш ҳамда уларни тўғри амалга ошириш жамиятнинг ва ҳар бир кишининг ҳаётий заруриятига айланмоғи лозим. Табиатни қайта ўзгартириш шароитида инсон саломатлигини сақлаш муаммоси. Тадқиқотчиларнинг кузатишларига кўра, кишиларнинг ўртача умри қисқариб бормоқда. Аҳоли саломатлиги камида 50 фоиз турмуш тарзига, 15-20 фоиз атроф - муҳитга, яна шунча миқдорда одам ирсияти ва соғлиқни сақлаш хизматига боғлиқ экан. Шу сабабли инсон саломатлиги нуқтаи назаридан ҳам атроф муҳитни муҳофаза қилиш зарурияти вужудга келган [1].

Атроф - муҳитни ифлосланишидан ҳимоя қилиш муаммоси. Ишлаб чиқаришнинг атроф-муҳитга таъсири муттасил кучаймоқда. Саноат қишлоқ хўжалиги ва маиший хизмат корхоналарининг чиқинди ва оқавалари туфайли табиат ўзига ёт моддалар билан тўйинмоқда сув ҳаво ва тупроқнинг табиий сифати бузилмоқда. Тирик табиат ирсиятини муҳофаза қилиш муаммоси, атроф муҳитнинг ифлосланиши туфайли тирик мавжудотлар ирсиятида салбий ўзгаришлар пайдо бўлмоқда. Кўплаб ўсимликлар ва ҳайвонот турлари ҳалокат ёқасида турибди.

Юқорида таъкидланган экологик муаммоларнинг кескинлашуви ер юзининг айрим ҳудудларида экологик офатлар рўй беришига сабабчи бўлмоқда. Мана шундай инқирозлардан бири бизнинг Республикамиз, яъни орол ва оролбўйи минтақасида ҳам рўй бермоқда. Бу муаммо бўйича Марказий Осиё давлатлари раҳбарларининг бир неча бор учрашуви бўлиб ўтди ва тегишли қарорлар қабул қилинди. Республикамиз раҳбарияти экологик муаммоларнти тез ва ижобий ҳал қилишга, оналик ва болаликни ҳимоя қилишга биринчи навбатда эътибор бермоқди [2].

Республикамиз биринчи Президенти томонидан махсус фармони билан “Соғлом авлод учун” ордени ва шу номдаги жамғарма ташкил этилганлиги бунга мисолдир. Зеро, оналик ва болаликни муҳофаза қилиш, соғлом авлодни тарбиялаш ва миллатни соғломлаштириш энг аввало табиатни, атроф-муҳитни муҳофаза қилиш, унинг сифатини яхшилашни талаб этади. Табиат, жамият ва ҳаётни инсон учун яратилган моддий - маънавий неъмат сифатида талқин этиш уни асраб авайлашга даъват этиш қадимги маънавий меросимизнинг буюк гуманистик мавзуни ташкил этади. “Авесто” - бунинг ёрқин намунасидир.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00574

―Қуръони карим ва ―Ҳадиси шаърифда ҳам табиатни муҳофаза қилиш, бойитиш покиза сақлашга оид панд - насиҳатлар ўз аксини топган.

**МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР**

Табиат инсоният учун нафақат истеъмол манбаи, балки унинг маънавиятини ўстириш, эстетик дунёқарашини тарбиялаш омили ҳамдир. Шу сабабли табиатнинг софлигини сақлаш, уни кўпайтириш инсоният истиқболини кафолатлабгина қолмай, шу билан бирга келгуси авлоднинг маънавий камолотини таъминлашга ўз ҳиссасини қўшади.

Ўзбек халқининг бой маънавий-маданий мероси, миллий қадриятлари ўсиб келаётган авлодда энг олий инсоний сифатларни тарбиялашда катта имкониятларга эга. Марказий Осиё алломаларининг жаҳон илм-фани ривожини таъминлаган илмий қарашлари ўзининг педагогик (таълимий тарбиявий) моҳиятига кўра миллий қадриятлар орасида алоҳида ўрин тутади. Улар томонидан илгари сурилган ҳамда асрлар давомида ёшларда атрофмуҳитга тўғри муносабатни тарбиялаш, табиат муҳофазаси учун масъулият хиссини шакллантиришга ёрдам берувчи экологияга оид қарашларидан фойдаланиш бугунги кунда ҳам экологик таълим-тарбиянинг самарали бўлиши учун муҳим ғоявий асос саналади.

Талабаларга экологик билимларни беришда, уларда ватанга муҳаббат,она табиатни севиш шу билан биргаликда соғлом турмуш тарзига интилиш, табиат ва атроф-муҳитга масъулиятли ёндашиш кўникма ва малакаларини тарбиялашда алоҳида ўрин тутишини ҳисобга олган ҳолда бойитишга жиддий эътибор қаратиш мақсадга мувофиқдир.

Дарс жараёнида экологияга оид материаллардан фойдаланиш талабаларда соғлом турмуш тарзига интилиш ва экологик билимларни ўрганишга қизиқишни юзага келтиради, шунингдек, миллий- маънавий қадриятлар моҳиятини чуқур англашлари учун имконият яратди. Соғлом турмуш тарзига интилишни шакллантиришда ёзувчи ва шоирларнинг асарларини ўрганиш жуда муҳим. Чунки ёзувчи ва шоирлар ўз асарларида инсон ва табиат муносабати масаласини хеч қачон четлаб ўтмайдилар. Уларнинг асарларида экологик тарбия фақат табиатни муҳофаза қилиш тарзидагина эмас, балки инсонпарварлик, инсон тафаккурини ривожлантириш, маънавий ахлоқий хислатларни тарбиялаш каби муҳим муаммолар билан боғлиқ ҳолда ўз ифодасини топади. Бадиий адабиёт намояндалари инсоннинг ўзини ҳам табиатнинг бир зарраси сифатида дунёни ўзгартирувчи, уни бойитувчи

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00574

мавжудод деган нуқтаи назарни илгари сурадилар. Бу борада Алишер Навоий асарларига мурожаат этиш, ундаги табиат масалаларини таҳлил этиш ўқувчиларнинг экологик маданият ҳақидаги тушинчаларини ривожлантиради. Чунки Алишер Навоий ўз ижоди ва фаолияти давомида атроф-муҳитга, табиатнинг бир қисми бўлган инсоният турмуштарзига катта эътибор беради. Инсон саломатлиги учун табиатнинг қанчалик муҳим эканлигини кишилар онгига етказишга ҳаракат қилади. Шоир жисмонан соғлом, ақлан етук кишиларнинг кўп бўлиши учун авваламбор —соғлом ижтимоий муҳит яратиш кераклигини назарда тутади ва бу ишларни амалга оширишда ўзи бош-қош бўлади. У оби-ҳаёт, сув муаммосига алоҳида эътиборини қаратади. Навоий ариқ қазиш, зовурларни тозалаш, сув чиқариш каби ишларга раҳбарлик қилади ва ўзининг асарларида ҳам бу ғояларни илгари суради. Алишер Навоий Фарҳод ва Ширин достонида фақат севги садоқатни куйлаб қолмасдан, эл-юрт ободлиги, кишиларнинг бахт-саодати, соғлом турмуш тарзи, мардлик ва жасурлик ғояларини илгари суради. Табиат ва ижтимоий муҳиткўйнида камол топган Фарҳод образи орқали ватанпарвар, халқсевар, юксак маънавиятли, ҳар томонлама етук, жисмонан соғлим, руҳан пок, иродаси кучли, тафаккури серқирра, полвон, фозил ва комил ўғлон образини гавдалантиради. Фарҳод бор куч - ғайратини инсонларнинг фаровон турмуш тарзига бағишлайди. Ариқлар қазиб, зовурларни тозалайди, тоғ - тошларни ёриб, сув келтиради. Табиатни обод қилиб, инсонларга соғлом турмуш тарзини яратади. У биргина Ширинни севиб қолмасдан, балки унинг Ватанини, элини, табиатини ҳам эъзозлайди. Алишер Навоий Фарҳодга ўхшаш фозил ва ботир, билаги кучга тўлган, иродали, ишбилармон ёшларнинг кўпайишини орзу қилади.

Мана шундай соғлом авлоднинг ўсиб улғайиши учун зарур бўлган соғлом ижтимоий муҳит бўлиши ҳақидаги илғор долзарб, умумбашарий ғояларни илгари суради. Аллома узоқ ўлкаларнинг фасл ўзгаришларини бир - биридан фарқи, ўсимлик ва ҳайвонот дунёсининг ҳам табиатга мослашиб яшаши, жой танлаши каби маълумотларни ўз даври нуқтаи назари билан ёндашган ҳолда кишилар онгига етқазишга ҳаракат қилади. Шоир кишиларнинг мавсум билан боғлиқ ҳолда кийинишини ҳам таърифлаб ўтади. Кийим хушбичим ва чиройли бўлиши, ҳар бир киши ёшига мос мато ва ранг танлаши зарур эканлигини қуйидаги ҳикматли сўзларда келтириб ўтади: Қуруқ ёғочқа эрур, боғламоқ шукуфаю барг, Қарики истаса киймак қизил, ёшил хилъат. Қариган одам қариган пайтида ёшларга ўхшашни орзу қилиб қизил ёки яшил либос кийса, гўёки бу қуриган ёғочга гул ва барг боғлаб қўйиш билан баробардир. Навоий

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00574

ташаббуси билан Ҳиротда Доруш-шифо, яъни инсон саломатлиги учун хизмат қиладиган даволаш уйи очилади. Мана шу ашёвий далилларда бу улуғ зотнинг табобат фанини яхши билиши, табобат билан қизиқиши, инсопарварлик ҳаракатлари ўз ифодасини топади. Алишер Навоий ижодида таъбиятга оид ғоялар, фикрлар ва қарашларни алоҳида ўрганиш, ёшларимиз онгида табиат ҳодисалари, унинг гўзаллигига, ундаги мавжуд жонсиз ва жомли борлиққа нисбатан меҳр - муҳаббат, мурувват, меҳр - шавқат ва нафосат туйғуларини ривожлантиришда муҳим омилдир. Навоийнинг табиат ҳақидаги асарларини ўрганиш орқали адабий таълим жараёнида ўқувчиларнинг соғлом турмуш тарзига интилишни ва экологик маданиятни шакллантиришда қуйидаги талабларни амалга оширишни тақозо этади деган хулосага келдик: - бадиий асарлар ҳолатини ҳис этиши ва ҳиссиётни ўз фаолиятида намоён эта олиши; - бадиий асар қаҳрамонининг инсон ва табиат, унинг мутаносиблигига доир энг муҳим хусусиятларини фарқлай олиши; - она - замин, она - табиат, она Ватан бойликлари, унга муҳаббат кўзи билан қараш, уни асраб - авайлаш ҳақидаги фикр - мулоҳазаларни ифодалай олиши; - қийин вазиятлардан чиқиб кета олиш масалалари ўрганилган бадиий асар қаҳрамонлари мисолида ҳис эта лоиши; - экологик маданиятга, турмуш тарзини ўрганишга хос хислатлар, фазилатлар ҳақида билим малака ва кўникмага эга бўладилар.

Ҳар бир олий таълим муассаларида талабаларга бериладиган экологик билимлар ўзига хос хусусиятга эга бўлиб, талабаларда соғлом турмуш тарзига интилиш ва экологик маданиятни шакллантиришга хизмат қилади. Юқоридаги фикрларни таҳлил қилиб, соғлом турмуш тарзига ва экологик маданиятга қуйидагича таъриф берамиз: Соғлом турмуш тарзи табиатни, жамиятни ва ўз-ўзини муҳофаза қилиш, унинг бойликларидан оқилона фойдаланиш, фаол ҳаётий позицияда туриш ва амал қилишдир. Экологик маданият- бу табиат ҳақидаги билим, онг, идрок, саводхонлик, интиллектуал салоҳият ва уни амалда қўллай билиш фаолиятининг юксак кўрсатгичи, онгли ва масулиятли ёндашувдир. Унда табиат билан инсон ўртасидаги ўзаро оқилона, масъулиятли муносабат таркиб топади [5].

Таҳлилларимиз натижасида талабаларда соғлом турмуш тарзига интилиш ва экологик маданиятни шакллантиришнинг педагогик - психологик жиҳатлари аниқланди ва албатта бу жараён ахлоқий, экологик таълим - тарбия асосида амалга оширилади.

Демак, ҳар бир талаба соғлом турмуш тарзига интилиш ва уларнинг экологик маданиятини шакллантириш деганда, юқори даражадаги онглилик,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00574

юксак масъулиятга таянувчи, манавиятли - интиллектуал салоҳиятли, атроф муҳитни муҳофаза қилиш ҳаракатида фаол иштирок этишга эҳтиёж сезувчи баркамол шахс шакллантиришдаги бир бутун мақсадга йўналтирилган педагогик ва психологик жараён назарда тутилади.

Таҳлиллардан маълум бўлдики, қадимда инсоннинг табиат билан алоқаси ҳозирги замонга қараганда мустаҳкамроқ бўлган.

Аждодларимиз қолдирган улкан маънавий мерос ўқувчиларда экологик маданиятни тарбиялашга миллий - тарихий, умуминсоний асос сифатида қараш зарурлигини кўрсатади.

Аждодларимиз онгида табиат билан уйғунликда бўлиш алоҳида ўрин тутган, экологик муаммолар ечими улардаги экологик маданиятни шакллантириш учун асос бўлган. Талабаларда соғлом турмуш тарзига интилиш ва экологик маданиятни шакллантириш тизимлилик, онглилик, самарадорлик, назария билан амалиёт бирлиги, миллийлик, ҳудудийлик ва умумбашарий хусусиятга эгалик, фанлараро алоқадорлик билан таълимнинг турли босқичларидаги узвийлик, қадимги Шарқ ва ҳозирги замон экология маданияти ютуқларининг ўзаро яхлидлиги омиллари билан таъминланади.

Фақат экологик маданият шаклланган одамгина табиатга тўғри муносабатда бўлади ва уни асраб авайлайди. Ҳозирги кунда бу ҳар қандай таълим муассаларининг олдига қўйилган муҳим вазифалардан бирига айланди.

## ХУЛОСА

Таълим ва тарбия бериш тизими жамият ҳаётида содир бўлаётган жараёнлар талабларга мос келиши лозим, ўқув тизимига қатор ўзгаришлар киритилиши шарт. Атроф муҳитга онгли муносабат натижасида экологик маданият шаклланади. Бу ўз навбатида, табиатга етказилган зарарнинг олдини олиш ва бартараф этишда муносиб иштирок этиш, табиат бойликларидан оқилона фойдаланиш, экологик саводхонликни таркиб топтиришдан иборат. У қуйидаги таркибий қисмларни қамраб олади:

- инсоният табиатнинг бир бўлаги эканлигини ҳис қилиш;
- табиатни инсониятнинг туғилиши, яшаш, ривожланиш макони сифатида англаш ва фикрлаш;
- табиат ва жамият уйгғунлигига доир табиий ва антропоген билимлар тизимига эга бўлиш; -табиий муҳит билан онгли муносабатга кириша олиш, унинг ҳолатларини баҳолай билиш билим ва малакага эга бўлиш;
- атроф муҳитни табиий ҳолда келажак авлод учун сақлаш кабилар[3].

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00574

Талабаларнинг соғлом турмуш тарзига интилиш ва экологик маданиятини шакллантириш, уларда табиатга нисбатан ижобий туйғу, қараш ва ҳаракатларнинг шаклланишини кўзда тутади-ки, улар маҳаллий, миллий ва умуминсоний қадриятлар билан уйғунлашиб кетади. Экологик маданиятни шаклланиши табиатни сақлаб қолиш, уни умрини узайтиришнинг асоси бўлиб хизмат қилади.

## REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси “Таълим тўғрисидаги қонун”
2. “2017 — 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси”
3. “Ўзбекистон Республикасида Экологик таълимни ривожлантириш концепцияси”
4. Peter Rellero, Dinah Zike. Ecology. USA, Glencoe. 2005.
5. To’xtaev A. Ekologiya. T.: O’qituvchi. 1998., 2001.
6. To’xtaev A.S., Haydarova H.N., Yakubjonova Sh.T., Xonxojaeva N.B., G’ulomova A.R. “Umumiy ekologiyadan laboratoriya mashg’ulotlari”. T., 2005 y.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00575

# АДАБИЁТ АТАМАСИНИНГ ПАЙДО БЎЛИШ ТАРИХИГА ДОИР

**Нодира Ҳайитбоевна Мирҳайдарова**
Гулистон давлат университети ўқитувчиси
nodimir70@mail.ru

## АННОТАЦИЯ

Атамашуносликга оид бир қатор асарларда атамага нисбатан қўлланмайдиган "талаблар" унинг ҳақиқий табиатига мос келмаслиги аллақачон исботланган. Терминлар билимнинг ривожланишига мос равишда шаклланадиган ва ўзгарадиган махсус, тез ривожланадиган сўз туркумлари сифатида қаралади.

Мақолада адабиёт атамасининг пайдо бўлиши таҳлил қилиниб, маъно ўзгаришларга дуч келган, турлича шарҳу изоҳланган, ҳам мазмун, ҳам шаклда эврилиш содир бўлиб, бугунги кунда яхлит ва тугал мазмун касб этган.

**Калит сўзлар:** адабиёт,атамалар, изох**,** адабиётшунослик тараққиёти, атамаларининг мазмун-моҳияти, “нафиса” , “асари бадоеъ”, “адабиёти нафиса”, “гўзал адабиёт”.

# ON THE HISTORY OF THE FORMATION OF THE TERM OF LITERATURE

**Nodira Hayitboyevna Mirhaydarova**
Senior Lecturer of the Department of Russian Language and Literature,
Gulistan State University
nodimir70@mail.ru

## ABSTRACT

In a number of terminological works, it has already been proven that the “requirements” that do not apply to the term do not correspond to its true nature. Terms are seen as special, rapidly evolving word groups that are formed and changed in accordance with the development of knowledge.

The article analyzes the emergence of the term literature, the meaning has undergone changes, different interpretations have been interpreted, evolution has taken place in both content and form, and today it has acquired a holistic and complete meaning.

**Keywords:** literature, terms, commentary, development of literary criticism, the meaning of the terms, "elegant", "work badoe'", "elegant literature", "beautiful literature".

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00575

## КИРИШ

Атама-фаннинг ифода ёхуд талқин калити. У фан муаммосининг шарҳу изоҳини беришда очқич вазифасини ўтайди. Айрим атамалар фаннинг муайян қисми, бўлагини умумлаштирувчи хусусиятига эгалиги билан муҳим вазифани адо этади. Масалан, қофия шеърнинг тугалланиш, анафора шеърнинг бошланиш қисмини, аллитерация шеърнинг оҳангдорлик жиҳатини ифодалашга йўналтирилган. Ҳарора атамаси шеърнинг қофиясиз тури ҳақида тушунчани акс этади. Бинобарин, атама фаннинг маъно-моҳиятини очишда муҳим аҳамият касб этар экан, унинг пайдо бўлиши, тараққий этиши, мазмунан такомиллашиб, тугал мазмунга эга бўлишининг ўзига хос тарихи мавжуд. Биринчи галда, атама миллий тил бойлиги негизидан ўсиб чиқади, иккинчидан, яқин қардош ва қардош тиллардан сўз олиш эвазига, учинчидан, байналминал сўзларнинг ҳаётий эҳтиёж сифатида кириб келиши туфайли, тўртинчидан, фан тараққиёти билан боғлиқ мутлақо янги сўз-атамаларнинг содир бўлиши орқали пайдо бўлади. Албатта, пайдо бўлган атамалар тарих, ижтимоий тузум, жамият турмуш тарзи ва бу борадаги ўзгаришлар, маънавий-маданий ҳаётдаги эврилишлар, миллий мафкурага асосланади. Биргина **адабиёт** атамаси эрамиздан аввалги асрдан XX асрнинг бошларигача турлича сўзлар билан ифодаланган, маъно ўзгаришларга дуч келган, турлича шарҳу изоҳланган, ҳам мазмун, ҳам шаклда эврилиш содир бўлиб, бугунги кунда яхлит ва тугал мазмун касб этган.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Қадимий юнонларда тарихий асарлар логос- “сўз” атамаси билан номланган. Сўз атамаси қадимий туркий адабиёт ва ўзбек мумтоз адабиётда ҳам адабий мерос, адабий манба маъносида қўлланилгани маълум.

Қадимий юнонларда тарихий асарларни “сўз” атамаси билан ифодаланиши Ўрта Осиё маданияти ва адабиётига “Поэтика” ҳамда бошқа юнон муаллифларининг асарларига ёзилган шарҳ ёки оғзаки адабий анжуман орқали кириб келган бўлиши эҳтимолдан холи эмас. Бу масалада бирор аниқ илмий фикрни айтиш қийин. Қадимий туркий халқлар алломалари юнон илм-фан ва адабиёти билан таниш бўлганига тарихий манбалар аниқ гувоҳлик беради. Шу билан бирга Шарқ адабиётида назарий фикрлар оғзаки суҳбат ва анжуманда ҳам ўз ечимини топгани тарихий фактлардан маълум. Ҳар ҳолда туркий ва ўзбек мумтоз адабиётида “сўз” атамаси адабий мерос, адабий манба маъноларида истеъмол қилингани кўп сонли фактлардан маълум.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00575

Адиб Аҳмад Югнакий сўз бойлиги, яъни адабий меросини “сўз” атамаси билан ифода этишга муваффақ бўлган: “Сўзум мунда колур, борур бу узум” ёки “ Тузатти бу ўн тўрт боб ичра сўзи” дейилганда ўн тўрт бобдан иборат достонини назарда тутмоқда. Рабғузий: “Ой қўпордум узум уздум, сўзни туздум тунла мен” деганда, ёзган асарини тунлаб ижод қилгани ҳақида хабар бермоқда.

Ҳайдар Хоразмий, Огаҳийлар ижодида ҳам “сўз” атамасини адабий мерос ёки адабий манба маъносида қўлланилганини кузатиш мумкин. Сўзнинг ижод, асар маъносида ўрта осиёлик сўз санъаткорларидан бошқа, яъни Озарбайжон шоирлари ҳам қўллаганига гувоҳ бўламиз.

Фузулий: “Мандан, Фузулий, истама ашъору мадҳу замм,
Ман ошиқам, ҳамиша сўзим ошиқонадур”.

Буюк шоир байтнинг биринчи мисрасида ашъор сўзини ишлатган, иккинчи мисрасида ҳам “асарларим”, яъни “ашъорим” ошиқонадур демоқчи, аммо ашъор сўзини такрорламаслик учун “сўз” лексикасини “асарим” маъносида қўллагани тайин.

Шарқда, хусусан, Навоий даврида адабиётни “наср”, “назм”, “маснавий” атамалари билан номлаш таомил бўлган бўлса-да, ҳазрат Алишер Навоий ўз салафлари сингари “сўз” атамасини адабиёт маъносида қўллаган. Улуғ шоир давригача ва ундан кейин ҳам бадиий асарда илмий, тарихий воқеалар уйғунликда ёзилган. Бу каби асарлар мазмун-мундарижаси соф бадиий бўлмай, аксинча бу кабиларда тарихий, ахлоқий, таълимий, фалсафий, жуғрофий, назмий,насрий ифода шакллардан иборат бўлган. Ана шу каби умумлашма характеридаги асар **“мусаннафот”** (арабча, ёзилган нарсалар) деб юритилган [5.6]. Баъзан **абёт** дейиш ҳам таомилга кирган, яъни бу атама байт ва ашъор маъносида истифода этилган.

Буюк Бобур ўзининг “Бобурнома”сида Навоий асарларини жанрга кўра номлаган: “Олти маснавий китоб назм қилибтур, беш “Хамса” жавобида, яна бир “Мантиқут тайр” вазнида, “Лисонут тайр”отлиқ. Яна баъзи мусаннафоти борким, бу мазкур бўлғонларға боқи пастроқ ва сустроқ воқеъ бўлубтур” [4.233].

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

“Адабиёт” атамаси XIX асрнинг биринчи ярмида “Ғиёсул- луғат” китоби орқали Ўрта Осиё минтақасида қўлланилган. Атама бадиий сўз борасида эмас, балки унинг ҳақидаги таълимот маъносида истеъмолда бўлган. Шу маънодаги атама 1925 йил проф. Абдураҳмон Саъдийнинг дарслигида ҳам учрайди.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00575

Адабиёт атамасининг маъносида ўзгариш содир бўла бошлади. Ўзгариш илмий таълимот маъносидан асарлар мажмуи-тўплами маъносига кўчган[5.7].

1909 йилда ўзбек адабиётига “адабиёт” атамаси шоир Абдулла Авлонийнинг “Адабиёт ёхуд Миллий шеърлар” китоби орқали кириб келган ва у матбуот учун ёзилган асарлар тўплами маъносида қўлланилган “Адабиёт ёхуд Миллий шеърлар” сарлавҳасидаги ёхуд боғловчиси бир-бирига маъно жиҳатидан тенг ёки яқин тушунчалар орасида ишлатилади.

Ўша даврнинг “Иштрокиюн”, “Қизил байроқ”, “Фарғона” газеталарида “адабиёт” атамаси бот-бот қўлланилиб, матбуот маъносида истифода этилган. Шунингдек, “адабиёт” атамаси матбуот, тўплам маъноларида ҳам ишлатилиб, унга тор маънодги адабиёт тушунчаси ҳам аста-секин юклана бошлаган.

Устод С.Айнининг “Тожик адабиёти намуналари” (1926), Фитратнинг “Ўзбек адабиёти намуналари” (1926), “Адабий парчалар”(1926) каби хрестоматия характеридаги тўпламларида қўлланилган “адабиёт” атамаси ҳам том маънодаги бадиий адабиёт тушунчасини тўлиқ ифодаламайди. Унда, адабиёт атамаси биринчидан, тўплам маъноси, иккинчидан, адабий парчалар, умум мутолаа қиладиган матн маъносида истеъмолга киритилган.

Абдулла Авлоний “Туркий гулистон ёхуд ахлоқ” асари 1914 йилда китоб шаклида ўқувчилар қўлига текканда шодиёна билан кутиб олинган. Энг муҳими, Шарқ ахлоқининг отаси Шайх Саъдий “Гулистон” асарининг муқобили ўзбек тилида ҳам бўлиши кўпдан бери кутилар эди. Ана ашу асрий орзу ушалиши билан матбуотларда, аниқроғи, “Садойи Туркистон” газетасида (1914 йил 3 декабрь) “Туркистонда зўр шодиёна” номли мақола эълон қилинади. Уни “Ҳар бир **адабиёт** ошиқларина, хусусан, муаллим афандилара бирор нусхасини тавсия қилурмиз” [2.293]дейилган. Бу ўринда адабиёт атамаси кенг маънодаги адабиёт тушунчасидадир, яъни кўпчилик ўқиши ва мутолааси учун мўлжалланган китоб маъносида келган.

Қисқаси, ХХ асрнинг 20 йилларигача адабиёт мафкуми бадиий сўз ҳақида таълимот, **тўплам**, **матбуот** маъноларида қўлланилган.

Абдулла Авлонийнинг “Адабиёт ёхуд Миллий шеърлар” мажмуасидаги “адабиёт” атамаси тўплам маъносида келишининг яна бир боиси у шарқона девон тузиш анъанасига кўра ҳамд ва наът қисмлари билан бошланганлигидадир. Ҳатто унинг учинчи жузъви тўғридан-тўғри “Адабиёт” деб аталади. Баъзи манбаларда “Адабиёт ёхуд Миллий шеърлар” тўплами “Адабиёт” номи билан ҳам берилган. Тўплам бежизга “ушбу “Адабиёт”а Туркистон аҳлидин жавоб” шеъри билан бошланмаган. Биринчидан, мазкур

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00575

тўплам “Адабиёт” деб номланиши аёнлашиб турибди. Иккинчидан, фикр билдирилаётган тўпламни Туркистон аҳли мутолаа қилиб, маърифат кўзи очилишига киноявий ишора ҳам қилинган: “Бу сўзнинг.... бизларга кор этмас” [3.29].

Абдулла Авлоний ўз даври ижодкорлари орасида дунё қараш, мудраб ётган оммани уйғотиш, озод ва эркин турмушга даъват этиш жиҳатидан энг пешқадами эди дейишга барча асослар бор. Шайх Саъдийнинг “Гулистон” асари андозасида туркий “Гулистон”ни яратиши ўзбек маърифатпарварлик адабиётининг ҳам ибтидоси, ҳам чўқиси бўлди. Шеър шакллари, хусусан, бармоқни хукмрон вазнга айлантиришда унинг хизмати алоҳидадир. “Туркий Гулистон ёхуд ахлоқ” наинки маърифатни улуғлаш жиҳатидан, балки энди шаклланиш арафасидаги ижтимоий-эстетик тафаккур жабҳасига ҳам қўйилган дадил қадам бўлди. Шундай дейишимизга сабаб “ Туркий Гулистон”да ўз фикр ва мулоҳазаларини исботлашда Аристотель, Платон, Алекмеон, Ибн Сино ва Бедиллар қарашларидан андоза олиб, мисоллар келтиради. Шунингдек, озарбайжон ва татар мумтозларининг асарларини ўзбек тилига ўгириш, “Турон” театрини янада жонлантиришда қардош халқлар вакилларини ҳамкорликка даъват этиб, биргаликда ишлаш жараёнлари Абдулла Авлонийнинг санъатни «маънавий туғ» деб тушунишидан далолат беради. Санъат инсон комилгигининг моҳият қисми дея тушуниши ва эътироф этиши муҳимдир. Оқибат санъатнинг эстетик хусусиятлари ҳақида фикрлашга саъй-ҳаракат қилган.Бунда хориж матбуотларини, хусусан, рус тилидаги китобларни мутолаа қилиш кўмакка келган. Ўша даврда татар матбуотларида бадиий адабиётнинг эстетик арсенали борасида баҳслар бораётган эди. Бундан Чўлпон ўз вақтида фойдаланиб, “Адабиёт надур?” мақоласини ёзган. Мазкур мақоладан кейин Абдулла Авлоний “Инқилоб” журналининг 1922 йил 1-сон 41-бетда “Саное нафиса” номли мақоласини эълон қилди. Бу мақола отахон адабиётшунос Иззат Султон ва Нариман Ҳотамовнинг назаридан четда қолишига боис уларнинг асарлари ёзилган ва нашр этилган вақтда Абдулла Авлонийнинг мазкур мақоласи ҳали шоирнинг танланган асарларидан ўрин олган эмасди. Ҳатто Абдураҳмон Саъдий адабиётшуносликни тор ва кенг маънода шарҳлашида Абдулла Авлонийнинг мазкур мақоласидан фойдаланганми йўқми, бу борада бир нарса дейиш қийин. Адибнинг “Саное нафиса” мақоласи ўзбек адабиётшунослигида санъат ва адабиёт тушунчаларини бадиий нафосат йўсинида англаш борасидаги илк назарий манба ва қарашдир дейиш мумкин. Мақолада санъат инсониятнинг ҳаётий эҳтиёжи сифатида

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00575

унинг ибтидоий келиб чиқиш жараёни ҳақида фикр боради. Баъзи манбаъларда саное нафиса адабиёт маъносида қўлланилса-да Абдулла Авлоний бу қарашга таҳрир киритиб, санъат маъносида истифода этган.Санъатнинг муайян тараққиёт босқичида адабиёт юзага келганини шундай изоҳлайди:

“ Ҳайвонларни текширувидан сўнг қушларни суриштиришга ўтдилар (одамлар-Н.М). Баҳор мавсумларида чечакларнинг ҳажрида маст бўлиб сайраган қушларнинг ёқимли товуш (садо-А.А.)лари ҳушларига (одамларнинг-Н.М.) ўтирди-да, онлар ҳам ихтиёрсиз равишда шу қушларга товушларни ўхшатмоқ, гўё қуш каби сайрамоқчи бўлдилар.

Сайра булбул, сайра чинорни шохи синсун,
Ёр айриламан, деди айрилиб кўнгли тинсун,

деб улар ҳам нағма ашула қила бошладилар. Мана бу даврни саное нафиснинг адабиёт даври деюлур. Лекин аввалги санъатларга қараганда, сўнгги санъатлари аввалгидан муҳимроқ ва яхшироқ бўлиб, муттассир ўлмоқ, ҳар кимга насиб бўлмас эди [1.236].

Демак, Абдулла Авлоний ушбу мақоласида адабиёт санъатнинг бир тури ва у нафосат олами, яъни жозиба хусусиятга эгалиги ҳақида ўз қарашларини ифодалашга муяссар бўлган.

1925 йилга келиб, проф. А.Саъдий ўзининг “Амалий ҳам назарий” адабаиёт қоидалари” китобида биринчи марта адабиёт атамасини тор ва кенг маънода қўллаган. Бу қараш, Иззат Султоннинг “Адабиёт назарияси” (1939) дарслигида барқарорлаша бошлаган. Дарсликда адабиёт ҳаётни образлар орқали акс эттириш ва у мафкура (идеология-И.С.) кураш экани ўқтирилган. Гарчандки, А.Саъдий ва И.Султон дарсликларида адабиёт мафкуми тор ҳамда кенг маънода ифодаланса-да, у ҳам ҳали адабиётшуносликда яхлит мазмун касб этувчи атама сифатида турғунлашган эмас эди. Адабиёт атамасига муқобил тарзда “нафиса” , “асари бадоеъ”, “адабиёти нафиса”, “гўзал адабиёт” каби атамалар ҳам фаровон қўлланишида давом этган. Бу атамаларнинг таъсирида 1924 йилда Элбек тузган адабиёт хрестоматиясини “ Гўзал ёзғичлар” деб, ясама атама яратган. Бу атама пуристик қарашнинг натижаси, эканини тушунган, Абдулла Авлоний 1933 йилда тузган хрестоматиясини “Адабиёт” деб атаган. Кўринадики, у “Адабиёт” атамасини истеъмолга киритиш борасида жиддий мавқеда турган. Адабиётшунослик фани юқоридаги ясама атамаларни сиқиб чиқариб, адабиёт атамаси барқарорллашига қадам қўйди.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00575

Ўзбек адабиётшунослигида бўлганидек, бошқа халқлар, хусусан, рус адабиётшунослигида ҳам “литература” атамаси худди “адабиёт” атамаси сингари турли шакл ва мазмунда қўлланилиб, XIX асрнинг 30-йилларига келиб, асл маъносида турғун маънода барқарорлашган. Адабиётшунос Е.А. Быстрованинг номзодлик диссертациясида келтирилишича, рус адабиётшунослигида адабиёт тушунчаси “стихотворство”, “письмена”, “словесность” атамалари билан ифодаланган. Бу каби атамаларга улуғ рус танқидчиси В.Г.Белинский аниқлик киритган. У “словесность” атамаси билан “литература” атамасини семантик жиҳатдан изоҳлаб, “словесность” атамаси “литература” атамасига нисбатан кенг маъно англатишини исботлаб берди. “Словесность” атамасида сўзда ифодаланган барча тушунча ва маънодаги матн англаниши эътироф этилган, “литература” атамасида эса нафис адабиёт (изящная литература), янада аниқроғи, поэтик-бадиий асарларни тушуниши исботланди. Кейинчалик шеърий асарлар маъносида қўлланилган поэзия атамаси кенг маънода қўлланилиб, насрий, халқ оғзаки ижодини ҳам ўзида ифодалаган бўлган, бошқача айтганда, “поэзия” атамаси “литература” атамасининг синонимини ташкил қилган. В.Г.Белинскийнинг “Поэзиянинг хил ва турларга бўлиниши” мақоласида “поэзия” атамасини “литература” маъносида истифода этган. Ўзбек адабиётшунослигида поэзия атамасини адабиёт атамаси ўрнида ифодалаш А.Саъдийнинг “ Амалий ва назарий адабиёт дарслари” (Ўздавнашр,-Т.:1925) дарслигида биринчи марта қўлланилмаган. Шуни ҳам айтиш лозимки, “поэзия” атамаси ўзбек адабиётшунослигида рус адабиётшунослигидек, “литература” атамаси ўрнида устувор қўлланилган. Лекин ўзбек адабиётшунослигида адабиётнинг бадиий хусусиятини белгилашда рус адабаиётшунослигидаги “поэзия” атамасининг самарали таъсир бўлганини инкор этиб бўлмайди.

## ХУЛОСА

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, “адабиёт” атамасини пайдо бўлиши, шаклллланиши ва барқарор атама сифатида истеъмолга киришида қуйидагилар боис бўлган.

Бадиий ижод жараёнида адабиёт атамасини истеъмолга киритиш сўз санъаткорлари томонидан идрок этилган, бу биринчидан, иккинчидан, энди шаклланиб келаётган ўзбек адабиётшунослиги, учинчичдан, рус адабиётшунослигида кенг истеъмолда бўлган “поэзия” атамасининг таъсири шубҳасиз бўлган.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00575

## REFERENCES

1.Абдулла Авлоний. Танланган асарлар 2-жилдлик, 2-ж.,-Т.: 1971,-Б.236

2.Абдулла Авлоний. Тошкент тонги, Ғафур Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти,-Т.:1979,-Б.29

3.Абдулла Авлоний. Танланган асарлар,-Т.: 1998, 293-б.

4. Заҳириддин Муҳаммад Бобур. Бобурнома.-Т.:1980,-Б 233.

5.Иззат Султон. Адабиёт назарияси,-Т.:1980, - Б.6.

6.Мирҳайдарова Н., Адабиётшунослик атамаларининг тараққиётини даврлаштириш масаласи, Наманган давлат университети илмий ахборотномаси, №5 2020, 253-258.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00576

# О МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗАХ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

**Ф. М. Юсупова**
Преподаватель межфакультетской кафедры русского языка и литературы, Чирчикский государственный педагогический институт Ташкентской области

## АННОТАЦИЯ

Данная статья уделяет внимание преимущественно одной стороне межпредметных связей, а именно контактам русского языка с другими предметами, устанавливаемым в интересах русского языка.

**Ключевые слова:** Межпредметные связи, усвоения, обогащения, генетическая связь, сопоставительный, владения языком, практические навыки, этимология.

# ON INTER-SUBJECT RELATIONSHIPS IN TEACHING RUSSIAN LANGUAGE

**F. M. Yusupova**
Teacher of the Interfaculty Department of Russian Language and Literature, Chirchik State Pedagogical Institute, Tashkent Region

## ABSTRACT

This article focuses primarily on one side of inter-subject connections, namely, the contacts of the Russian language with other subjects, established in the interests of the Russian language.

**Keywords:** Interdisciplinary connections, assimilation, enrichment, genetic connection, comparative, language proficiency, practical skills, etymology.

## ВВЕДЕНИЕ

Связи русского языка как предмета школьного преподавания с другими учебными дисциплинами в зависимости от дидактических целей могут рассматриваться с разных позиций.

## ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Обычно указывают на то что русский язык связан со всеми учебными дисциплинами, «поскольку язык является необходимым средством выражения

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00576

по всем предметам» (Ш. И. Ганелин), «поскольку он отражает все стороны действительности и поскольку без овладения языком невозможна никакая мыслительная деятельность (В.А. Добромыслов). Наличие такой фразы бесспорно. В цепочке «русский язык- другие предметы» эта связь устанавливается не столько для русского языка, сколько для всех других предметов, так как язык в качестве орудия познания является одним из решающих условий усвоения учащимися знаний по любому предмету.

Труднее найти линии связей (прежде всего по содержанию), которые протягиваются от разных школьных дисциплин к русскому языку с целью обогащения методических возможностей в его преподавании.

Межпредметные связи в обучении русскому языку могут рассматриваться с точки зрения общности методов, приёмов. форм преподнесения знаний, выработки умений и навыков, с точки зрения общности между предметами в плане развития умственных способностей учащихся, воспитания их творческой активности и самостоятельности и т.п.

## ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Школьная программа выделяет два взаимосвязанных направления в изучении русскому языку : ознакомление учащихся с основами языковой теории и выработка у школьников практических навыков владения языком ,как правописания ,так и пользования устной и письменной речью.

Определяя потенциальные источники связей русского языка, следует во первых иметь в виду те предметы которые помогают объяснить происхождение или существования различных фактов современного русского языка и лучше раскрыт их особенности. Эти связи носят или генетический, или сопоставительный характер. Важно, во вторых, показать для чего то или иное явление существует в языке, как оно употребляется в разных стилях речи. Эти связи можно назвать функциональными.

Связи генетического характера русский язык устанавливает с историей. «Изучение языка, - писала Н.К. Крупская, - должно связываться с самого начала…с изучением жизни и истории того народа или тех народов, которые на этом языке говорят».

Сведения из истории дают возможность объяснить например, многие особенности лексики и фразеологии современного русского языка, варианты норм, специфику русского письма и т.п. Генетическая связь с другими

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00576

предметами проявляется в основном при изучения образования слов и их этимологии, когда в собственно языковом плане рассматриваются закономерности в создании слов, а сведения из той или иной области знания помогают объяснить содержательную сторону отдельных слов, позволяют раскрыть историю понятия.

В связи с только что связанным весьма важно заметить следующее. Специфика генетической связи, устанавливаемой между русским языком и другими предметами , чтобы раскрыть происхождение тех или иных слов заключается в том, что мы привлекаем сведения из истории той или иной области знания. Действительно, раскрывая происхождение понятий обозначаемых например, словами *цифра ,ноль ,атом, номер, календарь , рисовать,гречиха, ромашка и т.д.*не возможно обратиться к истории соответствующей науки.То же по существу, происходит при выяснении этимологии любого знаменательного слова.

Характерной иллюстрацией к этому положению могут служить, например, названия различных понятий (географических объектов, единиц измерения, законов и др.), этимология, которых приводится в школьных учебниках .Вот некоторые примеры:

«Названия «Европа» и «Азия» (от финикийских слов «ереб» - закат и «асу» - восход) были введены древнегреческими географами».

Слово «Африка», как полагают, происходит от названия берберского племени - афригии. Название «Африка» было дано рымлянами одной из территорий северного материка, где жило это племя. Потом название распространилось на весь материк.

Название «Дальный Восток», возникло в народе, вероятно в конце 17-века ,когда русские землепроходцы шли «встреч солнца» в поисках новых земель и пушного зверья».(Соловьёв А.И.)

Таким образом, генетическая связь русского языка с другими предметами оказывается строго фиксированной, так как при установлении её мы ориентируемся на определённую область знания – историю. Причём эта связь имеет и другую характеристику: она является закрытой, потому что замыкается в рамках указанной области знания.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Между русским и иностранным языком устанавливаются связи сопоставительного характера вследствие сходства объектов изучения в том и

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00576

другом предметах. С целью лучшего понимания школьниками сущности изучаемых явлений родного языка привлекаются для наблюдения и сравнения явления другого языка.

Обычно материал для сравнения даёт изучаемый школьниками иностранный язык, как правило английский, немецкий или французский. Для сопоставления привлекают, например, слова с ярко выраженными для того или иного языка фонетическими особенностями, сопоставляется состав заимствованных и калькированных слов, сравниваются некоторые грамматические категории (род и число существительных , формы времён глагола, отдельные разряды местоимений и т.п.),для наблюдений могут быть использованы синтаксические конструкции (сопоставление порядка слов, употребление связки в предложениях с составным именным сказуемым и т. д) Одним словом , многие изучаемые на уроках русского языка темы позволяют устанавливать сопоставительную связь.

## REFERENCES

1. Ганелин Ш.И. Дидактический принцип сознательности. М-1961.с-139.
2. Н.Н.Ушаков. Межпредметные связи в преподавании русского языка. Москва «Просвещение»1977.
3. Тугутова В.Г. Межпредметная связь на уроках русского языка и литературы 2020 г.
4. Даянова Н.И. Межпредметные связи на уроках русского языка и литературы 2014.г.
5. Новикова Э.В. Обобщение опыта работы по теме "Межпредметная связь на уроках русского языка и литературы"2016г.
6. Баранов М. Т «Межпредметные связи русского языка.» Русский язык в школе.1979.
7. Егораева Е.Н. «Использование межпредметных связей на уроках русского языка и литературы».2018.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00578

# КОНЦЕПЦИЯ КРИЗИСА СОВРЕМЕННОГО МИРА В ДИСКУРСЕ КОМПАРАТИВИСТСКОЙ ИСТОРИОСОФИИ РЕНЕ ГЕНОНА

**Рахмат Рахманович Каримов**
Доцент Национального Университета Узбекистана
tamkhar@mail.ru

**Рауф Рустамович Бекбаев**
Магистрант Национального Университета Узбекистана
raufbekbaev96@yandex.com

## АННОТАЦИЯ

В статье предпринята попытка раскрытия оснований кризиса современного мира в творчестве видного компаративиста XX века – Рене Генона. Отмечается, что существуют различные концепты преодоления кризиса цивилизации, одним из которых является философия истории или в данном контексте историософии. Проведённое исследование позволило установить особые аспекты в понимании сущности и методологии дискурса компаративизма и его экстраполяции в современную действительность.

**Ключевые слова:** традиция, традиционализм, Рене Генон, современный мир, Восток и Запад, цивилизация, кризис, духовность, история, философия истории.

# THE CONCEPTION OF THE CRISIS OF THE MODERN WORLD IN THE DISCOURCE OF RENE GUENON’S COMPARATIVE PHILOSOPHY OF HISTORY

**Rakhmat Rakhmanovich Karimov**
Associate Professor of National University of Uzbekistan
tamkhar@mail.ru

**Rauf Rustamovich Bekbaev**
Master student of National University of Uzbekistan
raufbekbaev96@yandex.com

## ABSTRACT

The article attempts to reveal the foundations of the crisis of the modern world in the work of a prominent comparativist of the twentieth century – Rene Guenon. It is noted that there are various concepts of overcoming the crisis of civilization, one of which is the philosophy of history or, in this context, historiosophy. The conducted research allowed us

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00578

to establish special aspects in understanding the essence and methodology of the discourse of comparativism and its extrapolation into modern reality.

**Keywords:** tradition, traditionalism, Rene Guenon, modern world, East and West, civilization, crisis, spirituality, history, philosophy of history.

## ВВЕДЕНИЕ

В современной философии истории особое положение занимает историософия традиционализма, основоположником которого является французский философ Рене Жан-Мари-Жозеф Генон (1886-1951). Его идеи и концепции отличаются своей оригинальностью и категоричностью, целенаправленной критикой современности как проявления метафизического упадка и духовной деградации. В историософии Генона трансформируются различные предшествовавшие как западные, так и восточные философские концепции, причем последние оказали на мыслители сильнейшее влияние, что проявляется также в его антропологической концепции, когда философ определяет высшим состоянием человеческой духовности «el-fana» или «угасание», когда индивидуальная сущность растворяется в трансцендентной [1, 14], чему соответствует состояние «йога» [2, 43], а также христианский эзотеризм [3, 779]. Это является лишь одним из сходств между восточной и западной цивилизации, которое в свое время отмечал и Абу Райхан Беруни, отмечавший, что пантеизм присущ как суфизму, так и христианству, и индуизму [4, 60]. Современный же мир, по мнению Генона, утратил такие духовные тенденции, отвернулся от традиции, потому он и находится на переломном этапе своей истории.

## АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДОЛОГИЯ

В философско-историческом дискурсе традиционализма современный мир подвергается тотальной критике за утрату традиции как духовной основы всякой цивилизации. Фундаментальную базу этой критики составляет концепция Рене Генона о кризисе современного мира, ставшей концептуальной основой традиционализма, например, Юлиуса Эволы, который также отмечал приверженность современного мира лишь материально-техническому развитию с нивелированием традиционной духовности [5]. Ананда Кумарасвами и Титус Буркхардт рассматривали культурологические [6] [7], Фритьоф Шуон и Мирча Элиаде религиозные аспекты этого кризиса [8] [9]. Марк Сэджвик, осуществив детальный анализ философского традиционализма в целом, уделил отдельное внимание исследованию данной концепции [10]. Кроме этого, концепция о

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00578

кризисе современного мира анализируется в контексте философской компаративистики [11], философской антропологии [12] [13], философии политики и права [14], антимодернизма [15] и т.д. Интересно то, что критические оценки западной цивилизации давали и такие мыслители, как Освальд Шпенглер [16] и Арнольд Тойнби [17]. Анализ имеющихся работ по данной тематике свидетельствует о наличии определенного интереса в современной философской науке к генонoвской концепции, в частности, и всему философскому традиционализму в целом.

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Историософский дискурс Рене Генона достигает своей квинтэссенции в концепции о кризисе современного мира, разработанной в его одноименной работе, вышедшей в свет в 1927 году. Предпосылки к этой концепции были заложены в таких трудах Генона, как «Общее введение в изучение индусских учений» (1921) и «Восток и Запад» (1923). Уже в «Общем введении…» мыслитель дает не только некоторые концептуальные положения своей историософии, но и определенные заметки о состоянии современного мира. Так, одной из существенных характеристик он отмечает противоположность Востока и Запада, говоря, что «западные люди, и в особенности современные западные люди, обнаруживают себя как наделенные подвижной и непостоянной природой, стремящейся к переменам и волнениям, в то время как восточная природа показывает в точности противоположные характеристики» [18, 29-30]. Сущностно разделив восточную и западную цивилизацию, Генон вместе с тем определил, что понятие «современный» есть ничто иное, как «западный» [19, 39], следовательно, под кризисом современного мира философ прежде всего подразумевает кризис западного мира, причем он учитывает географический размах Запада, который все более распространяет свое антитрадиционное мировоззрение на восточный мир, что в итоге приводит к кризису глобального характера [20, 7]. История находится на критической стадии своего развития и если вектор ее движения не изменится, то неизбежна тотальная трансформация. Эта, как выражается Генон, «фаза» предваряет завершение всего процесса, «происходит подготовка к вынесению окончательного «решения», взвешивание всех «за» и «против», определение того, какие результаты являются позитивными, а какие негативными, и, наконец, окончательное выяснение того, в какую же сторону в итоге склонятся весы» [16, 9]. Ранее было отмечено, что хоть исторические циклы и

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00578

предопределены традицией, но все же не обязательно последний цикл завершится глобальным «вырождением», поскольку Генон допускал возможность возрождения традиционной духовности на Западе с последующим восстановлением подлинного порядка вещей. Тем не менее современному кризисному миру мыслитель дает достаточно негативную характеристику, ибо он определяет, что сегодня мы живем в «Темном веке», в котором противостояние Востока и Запада является одной существенных его характеристик. Генон отмечает, что ранее существовало множество различных цивилизаций, каждая из которых развивалась своим особым образом, в соответствии с ее природой, однако существовавшие тогда различия не предполагали противоположности, поскольку все они носили «нормальный» или «традиционный» характер и признавали «высший принцип традиции». Эссенцией же современной западной цивилизации является в первую очередь именно отрицание такого «принципа», что уже ограничивает возможность «взаимопонимания». Противостояние Востока и Запада в современное время, как считает Генон, есть результат противоположности «двух типов сознания, нежели двух более или менее определенных географических реальностей» [20, 30]. «Западное» или «современное сознание» зиждется на рационализме, который отрицает метафизику, ибо для него «невозможно никакое познание помимо научного» [19, 39]. Западное научное познание является поверхностным и фрагментарным, нацеленным лишь на практику и неспособной к познанию принципов универсального порядка; оно движется от анализа к синтезу, но это приводит лишь к раздроблению целостного знания, попытке «извлечь из низшего высшее». Современная западная философия «на деле не отличается от науки… большая часть которой представляет собой лишь серию совершенно искусственных проблем» [19, 66, 79]. Следовательно, она есть наукообразная спекуляция, игнорирующая значение интеллекта и ментального [21, 75].

Итак, Генон определяет, что кризис современного мира есть кризис Запада, который приобретает глобальный характер. Мыслитель показывает, что одними из характеристик этого кризиса является противостояние Востока и Запада, доминирование в последнем профанической науки и философии, из чего исходит следующее проявление современного кризиса – примат «действия» над «знанием» [20, 41]. Мыслитель отмечает, что постижение метафизического или традиционного знания возможно лишь посредством «чистого интеллекта» или «интеллектуальной интуиции», которая позволяет

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00578

раскрыть пределы «ментального: «Покуда знание осуществляется только посредством ментального, оно остается простым «отраженным» знанием, рефлексией, подобной теням, которые созерцают узники символической пещеры Платона, т.е. знанием опосредованным и внешним; перейти от тени к реальности, постигаемой непосредственно в ней самой, - вот что означает перейти «извне» «внутрь», а также… от виртуальной инициации к инициации действительной. Этот переход подразумевает отказ от ментального, т.е. всякой дискурсивной способности, которая отныне становится бессильной, ибо не в состоянии преступить пределы, навязанные ей ее собственной природой; только интеллектуальная интуиция выходит за эти пределы, ибо не принадлежит к сфере индивидуальных способностей» [22, 540-541]. Посредством интеллектуальной интуиции постигается универсальное знание, что невозможно только лишь через действие, поскольку оно находится под руководством разума и не способно выйти за границы материального проявления. Потому «знание», «умозрение», «чистый интеллект» есть неотъемлемое свойство традиционного уклада, которое на Западе сегодня совершенно отсутствует, а если и предпринимаются попытки перейти в эту область, то они приводят лишь к упразднению «умозрения» в пользу «действия», поскольку формируются «псевдоумозрительные концепции» на подобие бергсонианства. Западная цивилизация целиком и полностью сосредоточена на эмпиризме и материализме, что транслировалось в прагматическое мировоззрение, приведшее к упадку в умозрительном и интеллектуальном порядке. Восточные доктрины, как считает Генон, утверждают превосходство умозрения, потому как оно есть сфера неизменного, в то время как действие есть проявление изменений, оно, «будучи преходящей и временной модификацией бытия, не может нести в самом себе свой принцип и свою собственную причину. Если же оно вообще не зависит ни от какого принципа, выходящего за пределы этой обусловленной сферы, то оно является лишь чистой иллюзией. Принцип же, сообщающий действию всю реальность его существования, а также обеспечивающий возможность этого существования, следует искать лишь в сфере умозрения или в области чистого знания, так как чистое знание и умозрение суть синонимы, или по меньшей мере, они сущностно совпадают друг с другом, так как чистое знание, обретаемое в процессе умозрения, невозможно отделить от самого этого процесса» [20, 45]. Западная цивилизация утратила принцип, данный ей Аристотелем – «недвижимый двигатель». Она уже не признает ничего кроме

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00578

чисто рассудочного, дискурсивного знания, которое лишь отражает тень истины и отбрасывает все, что неспособно служить какой-либо непосредственной практической цели. Прагматизм современности сосуществует и с такими негативными тенденциями, как психологизм и индивидуализм. Движущая сила западных изменений имеет сентиментальную природу, которая «ближе всего к психологическому порядку» [18, 294], поскольку происходит сильнейшая корреляция с чувственностью, что по сути есть регресс интеллектуальности, так как через чувственные порывы индивидуумы придаются все большему действию во имя удовлетворения чувственных потребностей. Интересно то, что Генон увязывает сентиментализм с «морализмом», который есть «ярко выраженная тенденция соотносить всё с заботами морального порядка или же все остальное ему подчинять» [19, 86]. Философ отличает мораль и «морализм». Под первым он подразумевает чисто относительную точку зрения, правило поведения, которое нужно лишь тем, кто «ничем кроме действия не интересуется», а морализм, в свою очередь, есть гиперболизация этого положения, что создает множество «иллюзий» с приложением к области научной или философской, формирующих соответствующие стереотипы мышления и поведения. Психологизм же впитывает в себя морализм и сентиментализм, сама же психология относится Геноном к «ансамблю профанических наук», ибо она считает, что человек психологически был всегда таким же, как и теперь» [23, 495, 556], не замечая, что произошло сущностно-духовное «вырождение» индивидуума. Однако ключевой момент, за который мыслитель столь порицает психологизм есть то, что предметом его исследования является чувственная составляющая индивидов. Развитие такого подхода приводит к гиперболизации значения сентиментальности, разворачивающая в доминанту индивидуальности. Сам индивидуализм понимается Геноном как «отрицание всякого принципа, превышающего уровень человеческой индивидуальности». Им отождествляются понятия «профанизм» и «индивидуализм» как антитрадиционные явления, причем последнее является «сведением всей цивилизации к одним лишь человеческим элементам». Индивидуализм трансформируется в эгалитаризм, который «есть только проявление и следствие интеллектуальной анархии в социальном плане», приводящий к социальному хаосу как еще одной свойственной черте современного мира. Как отмечалось ранее, для Генона нормальное социальное устройство требует подобия кастовой системе, при которой, как он считает, каждый человек занимает

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00578

подобающее ему место и выполняет соответствующую социальную функцию. Отрицая иерархию, эгалитаризм приводит к максимальному «уравнению» всех индивидов. Причем «для индивидуализма в философии более всего характерно отрицание интеллектуальной интуиции и логически вытекающее из него утверждение превосходства рассудка надо всем остальным. Рассудок — это чисто человеческое и относительное качество — рассматривается при этом как высшее проявление интеллекта, а порой и вообще отождествляется с самим интеллектом» [20, 68]. Эгалитарное или индивидуалистическое мировоззрение игнорирует всякие авторитеты, элиту, брахманов и придает ключевое значение позиции отдельного взятого человека, который, находясь в «оковах этой иллюзии», продуцирует лишь всякие мнения и рассуждения, становящиеся предметом спекулятивных дебатов и дискуссий, не отражающих какую-либо истину.

Генон, выделив выше приведенные характерные и сущностные черты кризиса современного мира, дает определение Западу как «материальной цивилизации», в которой никто более не занимает места, свойственного ему в соответствии с его внутренней природой; в ней доминирует действие и практическая польза с примесью психологизма и сентиментализма. Все приводит к мнимой идее «равенства и прогресса» как современных догматов, для которых духовное уже не имеет никакого значения. Чем более интенсивен материальный прогресс, том более усугубляется духовный или интеллектуальный регресс. Мышление современного человека целиком и полностью поглощено стяжательством, накоплением капитала и увеличением своих богатств, чему еще более способствует научно-технический прогресс. Интересно то, что Ясперс также полагал, что «технический переворот, созданный европейской наукой и открытиями европейцев, является лишь материальной основой и поводом духовной катастрофы» [24, 153]. Духовная ситуация современного времени, по Ясперсу, характеризуется распадом духовной деятельности, существованием индивидуума в массе, но не в социуме, поскольку качественное состояние индивидов заменяется количественным, ибо масса – это «толпа не связанных друг с другом людей» [24, 313]. Общественное мнение при массовости является лишь фикцией. Как говорил Бодрийяр, «масса, лишенная слова, которая всегда распростерта перед держателями слова, лишенными истории. Восхитительный союз тех, кому нечего сказать, и масс, которые не говорят» [25, 11]. Такое положение приводит к симуляции бытия или гиперреальности, ибо «речь идет уже не о ложной

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00578

репрезентации реального (идеологии), а о том, чтобы скрыть, что реальное перестало быть реальным, и таким образом спасти принцип реальности» [26, 21].

Для Генона индивидуализация есть «грехопадение» [20, 91], результирующее социальный хаос, массовость и имплозивность, трансформирующиеся в «материальную цивилизацию». Современный социум представляет собой лишь «простую математическую совокупность индивидуумов… равно и государство в современном его понимании есть не что иное, как простое представительство масс, не отражающее более никакого принципа» [20, 91]. Демократия, как политическая форма этой «материальной цивилизации», приносит качество в жертву количеству, «элиту в жертву массам»; стереотип равенства заставляет изобретать различные ложные или псевдоиерархии, которые строятся всегда на относительных и условных основаниях чисто материального характера. Единственной формой неравенства, которое допускает современная демократия, Генон считает материальное или количественное неравенство, которое является ключевым параметром определения положения человека в обществе. Эгалитарные концепции не в состоянии преодолеть это положение, потому между ними разворачивается борьба, усугубляющая существующий кризис.

Генон диагностировал современную или западную цивилизацию как кризисную. Но более всего его удручает то, что «смешение и хаос распространяются повсюду, и кажется даже, что сам Восток становится их жертвой» [20, 109]. Запад, усугубляющийся в собственном качественном и духовном падении, занимается активной экспансией. Ранее восточные цивилизации оставались за пределами внимания западного мира, однако сегодня деструктивная «антитрадиция» разворачивается в глобальном масштабе и самым главным проявлением этого является попытка «вестернизации» восточного сознания: «Если вначале их завоевания затрагивали людей только телесно, то сегодня они проходят в более тонкой сфере, отравляя умы людей и убивая в них всякую духовность» [20, 117]. В результате этого Восток вынужден защищать себя, следовательно, противостояние двух цивилизаций инициировано самим Западом. В этой связи Кумарасвами подчеркивает, что «Восток и Запад противостоят друг другу потому, что Запад детерминирован, то есть в одно и то же время и одержим решимостью, и обречен по экономическим причинам продолжать двигаться неизвестно куда, и называет это путешествие без руля «прогрессом»» [27, 97.].

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00578

Сложившийся кризис современного мира грозит вырождением не только Западу, но и определенным влиянием на весь остальной мир. Однако Генон считает, что все же существует путь «спасения» западной цивилизации через установление контактов, диалога с Востоком, ибо именно его традиционные доктрины могут качественно изменить нынешнюю ситуацию. Но в первую очередь необходимо появление «интеллектуальной элиты», так как именно ее появление может «реставрировать» традицию [20, 39], поскольку традиционное знание недоступно каждому, но лишь тем, кто к этому предрасположен своими естественными способностями. Только после установления «духовного владычества» возможен коренной перелом в остальных сферах жизни. Заметим, что формой возрождения традиции на Западе Генон считает религию, а именно – средневековое католическое христианство, в эпоху которого присутствовало метафизическое единство Востока и Запада как на религиозном, так и социальном уровнях [28, 140]. Шуон также отмечает, что средневековое христианство носило подлинно традиционный характер, особенно в социальной организации и государственном устройстве [29, 91]. Эвола, в свою очередь подчеркивает, что именно распад средневековой западной цивилизации привел к началу подлинного кризиса, поскольку был утерян религиозный, «брахманский» принцип и остался только воинский, «кшатрийский», который представляет собой изменчивость и непостоянство [30, 58-59]. Примечательно, что Генон и его последователи находят близость восточного и западного мира именно в средневековую эпоху, о чем также говорилось в предыдущей главе, потому непосредственно через схоластику возможен возврат Запада к «нормальной» иерархии и традиционному порядку, но все это возможно лишь по инициативе самой западной цивилизации.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Историософия Генона рассматривается исторический процесс через как последовательную смену циклов, которая носит инволюционный характер. Претерпевая духовную деградацию, человечество утрачивает традиционное знание и духовность. При этом в философии истории Генона находят свой специфический синтез прогрессистская и регрессистская теории исторического развития. Так, прогресс есть лишь духовное явление, и оно присутствует сегодня только на Востоке, в то время как регресс или исключительно материально-техническое развитие присуще Западу, переживающему эпоху своего кризиса и в целом сама западная история есть всецелое отражение

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00578

упадка, когда изначальное качество постепенно низводится до множественного количества.

Кризису современного мира характерны такие черты, как «индивидуализм», «профанизм» в науке и философии, доминирование «действия» по отношению к «знанию», «социальный хаос» и как итог – материальная цивилизация. По сути своей, современный мир, как выражается Генон, является «царством количества», где уже нет качественной основы, что должно привести к «вырождению». В этом проявляется фатализм философии истории Генона, который имеет не завершенный характер, поскольку современный или западный кризис может быть преодолен посредством обращения к восточному знанию, которое способно возродить традицию на Западе, но непременно в форме религии, несмотря на то, что в современном мире происходит антагонизм Востока и Запада, в котором Генон возлагает вину главным образом на саму западную цивилизацию, неспособной понять восточные традиционные концепции в силу своей «метафизической отсталости».

**REFERENCES**

1. Генон, Р. (2017). *Заметки об исламском эзотеризме и даосизме. Эзотеризм Данте.* Москва: Беловодье.

2. Генон, Р. (2004). *Избранные произведения: Человек и его осуществление согласно Веданте. Восточная метафизика.* Москва: Беловодье.

3. Генон, Р. (2008). *Царь мира.* Москва: Эксмо.

4. Беруни, Абу Райхан. (1995). *Индия.* Москва: Ладомир.

5. Эвола, Ю. (2016). *Восстание против современного мира.* Белгород: Тотенбург.

6. Буркхардт, Т. (2014). *Сакральное искусство Востока и Запада. Принципы и методы.* Москва: Новый Акрополь.

7. Кумарасвами, А. (2015). Почему выставляют произведения искусства? *Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология, 4* (24), 143-151.

8. Шуон, Ф. (2020). *Очевидность и тайна.* Москва: Номос.

9. Элиаде, М. (1994). *Священное и мирское.* Москва: Изд-во МГУ.

10.Сэджвик, М. (2014). *Наперекор современному миру: Традиционализм и тайная интеллектуальная история XX века.* Москва: Новое литературное обозрение.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00578

11. Колесников, А.С. (2004). *Философская компаративистика: Восток-Запад.* Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. ун-та.
12. Смирнов, К.С., Коробко, Е.В. (2011). Антропологический кризис современности в контексте философии интегрального традиционализма. *Logos et Praxis, 1* (7-13), 45-50.
13. Чернышева, А.В., Карабатырова, В.Г. (2015). Антропологический кризис современности: «Царство количества» Рене Генона. *Гуманитарный вестник, 8* (34), 1-8.
14. Зобков, Р.А. (2020). Социальная философия, философия политики и онтологический статус понятий «власть» и «право» в дискурсе Рене Генона. *Философская мысль, 3,* 44-57.
15. Товбин, К.М. (2014). Антимодернизм: Традиционализм, фундаментализм, консерватизм. *Антиномии, 14* (1), 28-42.
16. Шпенглер, О. (1993). *Закат Европы.* Москва: Наука.
17. Тойнби, А. (1991). *Постижение истории.* Москва: Прогресс.
18. Генон, Р. (2013). *Общее введение в изучение индусских учений.* Москва: Беловодье.
19. Генон, Р. (2005). *Восток и Запад.* Москва: Беловодье.
20. Генон, Р. (2008). *Кризис современного мира.* Москва: Эксмо.
21. Генон, Р. (2012). *Множественные состояния бытия. Традиционные формы и космические циклы.* Москва: Беловодье.
22. Генон, Р. (2008). *Символика креста.* Москва: Прогресс-Традиция.
23. Генон, Р. (2008). *Царство количества и знамения времени.* Москва: Прогресс-Традиция.
24. Ясперс, К. (1991). *Смысл и назначение истории.* Москва: Политиздат.
25. Бодрийяр, Ж. (2000). *В тени молчаливого большинства, или Конец социального.* Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та.
26. Бодрийяр, Ж. (2015*). Симулякры и симуляции.* Москва: ПОСТУМ.
27. Кумарасвами, А. *Восток и Запад.* // Генон, Р., Эвола, Ю., Шуон, Ф., Кумарасвами, А. (2012). *Свет и тени.* Тамбов: Ex Nord Lux.
28. Урсен, Ж. (2015). *Рене Генон: К пониманию односложного человека.* Москва: Беловодье.
29. Шуон, Ф. *Заметки о некоторых королях Франции.* // Генон, Р., Эвола, Ю., Шуон, Ф., Кумарасвами, А. (2012). *Свет и тени.* Тамбов: Ex Nord Lux.
30. Эвола, Ю. *Регрессия каст.* // Эвола, Ю., Шуон, Ф., Генон, Р. (2010). *Касты и расы.* Тамбов: Ex Nord Lux.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00579

# ICHKI TURIZMNI AYOLLARNI ISH BILAN TAMINLASHDAGI TA'SIRI

**Bahtiyor Iskandarovich Ashurov**
Samarkand Institute of Economics and Service
ashrovbakhtiyor89@gmail.com

**Esanjon Xusen o'g'li Salimov**
Samarkand Institute of Economics and Service
ehsalimov@mail.ru

## ANNOTATSIYA

Ushbu tadqiqot mahalliy aholining ijtimoiy-demografikasi va jamoatchilikning aloqasi ularning turizm ta'siriga (iqtisodiy, ekologik va ijtimoiy-madaniy ta'sirlar) ta'siriga ta'sir qilishi mumkinmi yoki yo'qmi, shuningdek, mahalliy turizm menejmentidan qoniqishlariga ta'sir etadimi-yo'qligini tekshiradi va shu yo'l orqali aholini ijtimoiy himoyaga muhtoj qatlamini asosan ayollarni ish bilan ta'minlashda turizmni ta'siri va rivojlantirish istiqbollari. Shu bilan birga, gender tengsizligiga olib keladigan asosiy masalalari muhokama qilinadi. Mahalliy aholi o'rtasida o'tkazilgan so'rov natijalariga ko'ra turizmga bo'lgan munosabatlar va ichki turpaketlar talablari baholandi.

**Kalit so'zlar:** ayollarni ish bilan ta'minlash, ichki turizmni iste'mol qilish, stereotiplar, turistik talab, aholining tushunchalari, ijtimoiy-demografik xuxusiyatlar.

# EFFECTS OF DOMESTIC TOURISM ON EMPLOYMENT OF WOMEN

**Bakhtiyor Iskandarovich Ashurov**
Samarkand Institute of Economics and Service
ashrovbakhtiyor89@gmail.com

**Esanjon Khusen ogli Salimov**
Samarkand Institute of Economics and Service
ehsalimov@mail.ru

## ABSTRACT

This study examines whether the socio-demographics of the local population and public relations can influence their impact on tourism (economic, environmental and socio-cultural impacts), as well as their satisfaction with local tourism management. -checks the impact and prospects of tourism in the employment of the

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00579

population in need of social protection, mainly women. At the same time, key issues leading to gender inequality will be discussed. According to a survey of local residents, the relationship with tourism and the requirements of domestic tour packages were assessed.

**Keywords:** women's employment, domestic tourism consumption, stereotypes, tourism demand, population perceptions, socio-demographic characteristics**.**

## KIRISH

Turizmning istiqbolli rivojlantirish uchun [ **1,3,5,15** ], mahalliy qo'llab-quvvatlash [ **2,8,9,11** ] va mezbon jamoalarning qoniqishi haqida gap ketganda, aholining turizm ta'siri haqidagi tasavurlarini tushunishning ahamiyati katta [**3,12,13,14**]. Turizm rivojlantirish iqtisodiyotni yaxshilaydi , ko'proq tabiiy va madaniy diqqatga sazovor joylarni yaratadi va bu diqqatga sazovor joylarni himoya qilishga yordam beradi [ **4,8,16** ]. Bundan tashqari, turizm restoranlar va turar joy xizmatlarining o'sishiga olib keladi va ko'proq konsertlar,sayohat qilishni targ’ib qiluvchi dasturlar va ochiq havoda dam olish imkoniyatlarini yaratadi .

Jahon bankining hisobotlariga ko'ra, dunyo aholisining 61% norasmiy ish bilan band bo'lganlar, 52% ularning mehnatlari uchun to'lanadi va 26% insoniyatning kambag'al yoki juda kambag'al qismidan iborat (XMT, 2019, pp.) 5-6). Ushbu raqamlar odamlarning kam ish bilan ta'minlanganligidan dalolat beradi va dunyo aholisi bo’yicha tengsizlik to'g'risida ogohlantiradi.Turizm dunyoning ko'plab mamlakatlari uchun muhim daromad manbai sifatida qaraladi. Turizm sohasi dunyo YaIMning 10,4 foizini ishlab chiqardi va 2018 yilda 319 million ish bilan ta'minlandi (WTTC, 2019). Ushbu raqamlar turizmning dunyo iqtisodiyoti uchun naqadar muhimligini ko'rsatadi. Bu nafaqat global biznes sifatida, balki jamiyatning zaif qatlamlari, masalan, ayollar, nogironlar va boshqalar uchun muhim daromad manbai sifatida qaraladi. Bizning fikrimizga ko'ra, ushbu tadqiqot sayyohlik rahbarlariga turizmning mahalliy hamjamiyatga ta'sirini boshqarish va sog'lom muhitini yaratishda mahalliy hamjamiyatga ta'sirini o'rganish va barqaror turizmni rivojlantirishni qo'llab-quvvatlovchi muhim omillarga oydinlik kiritishga qaratilgan.

Turizm sohasidagi ishchi kuchining katta qismini ayollar tashkil etadi. Turizm sohasida ish bilan band bo'lganlarning taxminan 54% dunyo bo'ylab ayollarga to'g'ri keladi (UNWTO, 2019). Ayollarning ishsizligi O'zbekistondagi muhim masalalardan biridir. Nisbatan katta miqdordagi ayollar oliy o'quv yurtlarini bitirgan bo'lsalar ham, dastlabki besh yil ichida faqat kichik bir qismi ish bilan ta'minlanadi (Boltaboev M. va boshq, 2016). Ko'pchilik turmushga chiqadi va bolalarni parvarish qilish yoki uy

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00579

ishlarida qatnashadi (Boltaboev M. va boshqalar, 2016). Ushbu passiv mehnat ishtiroki islom madaniyati yoki patriarxal gender tizimiga tegishli bo'lishi mumkin

Musulmon jamiyatlari tadqiqotchilari[**15,16**] "klassik patriarxat kamari" deb nomlangan ma’lumotlar mavjud. Ushbu patriarxal kamar Shimoliy Afrikadan, Yaqin Sharq bo'ylab Janubiy va Sharqiy Osiyoga qadar cho'zilgan (Kolduell C., 1982). Demak, Markaziy Osiyo, ya'ni O'zbekiston ham ushbu kamarning bir qismidir. Belbog ' erkaklar hukmronligi, erta turmush qurish, o'g'il bolalarga ustunlik berish, ayollarga nisbatan cheklovchi xatti-harakatlar qoidalari va oila sharafini ayol fazilati bilan birlashishi bilan ajralib turadi (Kongress kutubxonasi, 2005). Biz o'zbek jamiyatida keng tarqalgan beshta patriarxal stereotiplarni ta'riflaymiz .

1. Agar qizi odob-axloq qoidalariga rioya qilmasa, oilaning sharafiga putur etkazadi.
2. Qizi ota-onasining roziligisiz oila qurmaydi.
3. Ayollar an'anaviy ravishda "ayol" kasblarida ishlashlari kerak (maktab o'qituvchisi, enaga, tikuvchi, tibbiyot shifokori va boshqalar).
4. Ayollar erkaklarnikidan kam daromad olishlari va oilaviy masalalarda ko'proq vaqt sarflashlari kutilmoqda.
5. Erkak birodarlariga qaraganda ayollar meros olishning ustuvorligi kamroq.

Besh patriarxal stereotip ko'p jihatdan ayollarni, ayniqsa, "erkaklar" ning o'ziga xos sohalarida yuqori lavozimlarga ega bo'lishlarini cheklaydi. Bizning fikrimizcha, ushbu stereotiplar gender tengsizligining asosiy sababi hisoblanadi. Yaxshiyamki, "ayol" o'ziga xos kasblar mavjud, bu erda ayollar o'zlarini erkin his qilishadi va o'zlarining martabalarida o'sish uchun ko'proq imkoniyatlarga ega. Sayyohlik infratuzilmasida ishlaydigan ko'plab ayol gidlar va ovqatlanish xodimlari tufayli turizm ham "ayol" soha sifatida qaraladi.

Xususan, ushbu tadqiqot ichki turizm ayollarning bandlik darajasiga katta ta'sir ko'rsatishi o’rganildi. Ushbu taxminni tasdiqlash uchun biz OLS (oddiy eng kichik kvadratlar) tahlilini amalga oshirdik.

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Pritchard A. va Morgan NJ (2000) gender turistik landshaftlar kontseptsiyasini ishlab chiqdilar va patriarxat, shahvoniylik va turizmni targ'ib qilish o'rtasidagi o'zaro bog'liqlikni muhokama qildilar. Santos L., Varejao J. (2007) Portugaliyaning sayyohlik mehnat bozoridagi jinsdagi ish haqi farqini tahlil qildilar.Klarsfeld A. va boshqalar (2014) 14 mamlakatda globallashuv sharoitida tenglik va xilma-xillik masalalarini tahlil qildilar. Aynalem S. va boshq (2016) turli xil adabiyotlar va xalqaro tashkilotlarning turizm sohasida bandlik bilan bog'liq hisobotlarini o'rganadilar va turizm sohasining bandligini muhokama qiladilar. O'zbek

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00579

iqtisodchilari Boltaboev M. va boshqalar (2016) turizm sohasida bandlik masalalarini o'rganib chiqishdi va Alrwajfah M. va boshqalar (2020) musulmon rivojlanayotgan mamlakatlarda turizm sohasida ishlaydigan ayollar duch keladigan qiyinchiliklarni ta'kidladilar.

Chjan, J .; Inbakaran, RJ; Jekson, MS shahar va qishloq chegarasida mintaqada turistik va mezbon-mehmonlarning o'zaro munosabatlariga jamoatchilik munosabatlarini tushunchalari o’rganilgan.( 2006)

Latkova, P .; Vogt, C. Qishloq jamoalarida mavjud va kelajakdagi turizmni rivojlantirishga aholining munosabati tusgunchalari haqida ma’lumotlar berilgan.( 2012)

Ribeyro, MA; Pinto, P .; Silva, JA; Woosnam, KM rezidentlarining munosabati va turistik xatti-harakatlarni qabul qilish,borasidagi tushunchalarni rivojlanayotgan mamlakatlar misolida tasavurlar tushuntirilgan.*(* 2017)

Ko, DW; Styuart, WP Turizmni rivojlantirishga aholining munosabatining tarkibiy tenglama modeli orqali tasavurlar keltirilgan (2002)

Jurovskiy, C .; Gursoy, D. Aholining turizmga bo'lgan munosabatiga masofaviy ta'sirlar natijalari o’rganilgan. *(*2004)

Madrigal, R. shaharlarda turizm haqidagi tushunchalar yoritilgan. (1993)

Gursoy, D .; Chi, CG; Dyer, P. Mahalliy aholining ommaviy va muqobil turizmga munosabati o’rganilgan.(2010)

Vargas-Sanches, A .; Porras-Bueno, N .; de los Ángeles Plaza-Mejía, M. Aholining turizm va mavsumga munosabati o’rganilgan (2014)

Sharma, B .; Dyer, P. Aholining turizmga aloqadorligi va ularning turizmga ta'siri haqidagi tasavvurlari tushuntirilgan.*(* 2009)

## MUHOKAMA VA NATIJALAR

***Namuna olish va ma'lumotlar yig'ish***

Aholini tushunchalari turizmga ta’sirini quyidagi omillar asosida yaratilgan gipotezalar orqali tahlil qilish mumkin.

***Jamiyat birikmasi***

Jamiyat bilan bog'lanish aholining tushunchalariga ta'sir qiladi, shu jumladan O’zbekiston hududining eng ko’p sayyohlar tashrif buyuradigan mintaqalari masalan Samarqand, Buxoro va Xorazim mintaqalarida olib borilgan tadqiqotlar quyidagi xulosalar kelib chiqadi.

- *Qo'shilish darajasi va turistik turistik ta'sirlar o'rtasida ijobiy bog'liqlik mavjud.*

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00579

- *Qo'shilish darajasi va turizmning sezilayotgan salbiy ta'siri o'rtasida ijobiy bog'liqlik mavjud.*

***Turistik zonadan masofa***

Turistik zonalardan masofaning sezilayotgan turistik ta'sirdagi roli bir nechta tadqiqotlarda hisobga olingan (masalan, [ 5 , 9 ]).Turizmni rivojlantirishning yanada qulay istiqbollari sayyohlik markazi yaqinida yashovchilar tomonidan ko'rsatiladi. Demak quyidagi fikrlarni bildirish mumkin.

- *Turistik zonalardan uzoqligi va qabul qilingan ijobiy turizm ta'siri o'rtasida salbiy bog'liqlik mavjud.*
- *Turistik zonalardan uzoqligi va sezilayotgan turizm ta'sirlari o'rtasida ijobiy bog'liqlik mavjud.*

***Jins***

Mintaqalarda o'tkazilgan tadqiqotda, erkaklar ayollarga qaraganda ko'proq turizm rivojlanishi ko'proq ijobiy ta'sirlarni qabul qilishadi. Bundan tashqari, ayollarning turizm rivojlanishiga nisbatan erkaklarga qaraganda ko'proq salbiy qarashlari borligini aniqladilar. Shunday qilib, quyidagi farazlarni keltirish mumkini:

- *Ayollar turizmning ijobiy ta'siriga nisbatan erkaklarnikiga qaraganda unchalik umidvor emaslar.*
- *Erkaklarga qaraganda ayollarni turizmning salbiy ta'siri ko'proq tashvishga solmoqda.*

***Yoshi***

Yosh rezidentlar iqtisodiy turizm ta'siriga nisbatan ko'proq optimistikdir. Ular turizm sohasini ishlash uchun imkoniyat deb bilishadi, keksa aholining tushunchalari unchalik ijobiy emasligi aniqladi. Quyidagi tadiqlarni keltirish mumkin:

- *Yosh va turizmning ijobiy ta'sirlari o'rtasida salbiy munosabatlar mavjud.*
- *Turizmning yoshi va sezilayotgan salbiy ta'siri o'rtasida salbiy bog'liqlik mavjud.*

***Turizm bilan bog'liq ish joylari***

Ko'pgina tadqiqotlar sayyohlikda ishlash tajribasining ahamiyatini va ushbu omil turizm rivojlanishining ijobiy va salbiy ta'sirini qanday bashorat qilishi mumkinligini o'rganib chiqdi (masalan, [ 7 ]). Aksincha, boshqalari buning aksini bildirishdi [ 13 ]. Bundan, quyidagi farazlarni tuzish mumkin:

- *Turizm bilan bog'liq ish bilan shug'ullanadigan aholi ko'proq ijobiy turizm ta'sirini sezadilar.*
- *Turizm bilan bog'liq ish bilan shug'ullanadigan aholi kamroq sayyohlik*

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00579

*ta'sirini sezadilar.*

***Ta'lim darajasi***

Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, oliy ma'lumotga ega fuqarolar turizm ta'sirini ijobiy qabul qilishadi. Aksincha oliy ma'lumotga ega bo’lmagan aholining turizmdan iqtisodiy foyda olish imkoniyatlarining kamligi natijasida bo'lishi mumkin. Tadqiqotlar shuni aniqladiki, aholining bilim darajasi qancha ko'p bo'lsa, ular shunchalik ijobiy ijtimoiy-madaniy va iqtisodiy ta'sirlarni qabul qiladilar. Bundan tashqari, ma’lumotga ega bo’lmagan aholi sayyohlik rivoji va uning foydasini unchalik ijobiy emas deb bilishini ko'rsatdi. Shunga ko'ra, quyidagi gipotezalar shakllantirildi:

- *Ta'lim darajasi va turizmning sezilayotgan ijobiy ta'siri o'rtasida ijobiy bog'liqlik mavjud.*
- *Ta'lim darajasi va turizmning sezilayotgan salbiy ta'siri o'rtasida ijobiy bog'liqlik mavjud.*

***Mahalliy boshqaruvdan qoniqish***

Aholining qoniqishini o'rganish turizmni rivojlantirishning muvaffaqiyati uchun muhimdir, chunki bu turistik turg'un rivojlanishni baholash, turistlarning turistik ta'sirga bo'lgan munosabati va turizmni rivojlantirishni qo'llab-quvvatlashga imkon beradi

Adabiyotlarda hukumatning turistik ta'sirlarni sezishdagi roli bilan bog'liq bir nechta tadqiqotlar mavjud [ **6** ]. Aholining turizm ta'sirlari haqidagi tushunchalari ularning ma'lum hayot sohalaridan qoniqishlariga va umuman hayotdan mamnun bo'lganlarga ta'sir qiladi. Shunga ko'ra, quyidagi gipotezalar shakllantirildi:

- *Turizmni rivojlantirishning afzalliklari mahalliy boshqaruvdan qoniqish hosil qilishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.*
- *Turizmni rivojlantirish xarajatlari mahalliy boshqaruvdan qoniqish hosil qilishiga salbiy ta'sir ko'rsatmoqda.*

Tadqiqotning aholini turizmga bulgan munosabatiga doir ma'lumotlar kamida 18 yoshga to'lgan Samaqand, Buxoro va Xorazim mintaqalaridagi aholi orasidan to’plangan. Ilgari tilga olingan adabiyotlarni ko'rib chiqishdan va Amerika jamoatchilik fikrini o'rganish assotsiatsiyasi tomonidan o'rnatilgan axloq qoidalari va amaliyoti ishtirokidan so'ng [ **10**], so'rovnoma ishlab chiqilgan. Ma'lumotlar yig'ish telegram mesenjiri,electron pochta manzili va shunga uxshash ijtimoiy tarmoqlar orqali amalga oshirildi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00579

Samarqand, Buxoro va Xorazim mintaqalarida yashayotgan aholi o'rtasida besh madeldan iborat savolnoma tuzdik va bu savolnoma asosida aholini turizmga bo'lgan munosabati urganildi.

Yuqoridagi gipoteza, tasdiq va fikrlarga asoslangan holda biz ichki turizm ayollarni ish bilan ta'minlashdagi[**15,16**] ta'sirini baholash uchun quyidagi gipotezani tanladik.

Nol gipoteza: $H_0$ - ichki turizmni tahlil qilish ayollarning bandlik darajasiga ta'sir qiladi.

Muqobil gipoteza: $H_1$ - ichki turizmni tahlil qilish ayollarning bandlik darajasiga ta'sir qilmaydi.

Ichki turizmni tahlil qilish- ayollarni ish bilan ta'minlashning o'zaro bog'liqligi.

Ayollarni ish bilan ta'minlash va ichki turizmni tahlil qilish.

$$\ln(Y) = \ln(\delta + \beta X + \gamma)$$

$\delta -$ ushlash

X- ichki turizm iste'moli, milliard AQSh dollarida

Y- xizmat ko'rsatishda ayollarning bandligi, foiz

$\gamma$ - xato muddati

$\beta -$Og'ish koeffitsenti

MS Excel yordamida chiziqli regressiya natijalari quyida keltirilgan.

**Statistik parametrlar.**

| | *R squared* | *Coefficients* | *Standard error* | *t-statistics* | *P-value* |
|---|---|---|---|---|---|
| Bog'lanish | 0,97 | 38,33166 | 0,645144 | 57,88 | 0,000 |
| Ichki turizm istemoli,milliard AQSH dollarida | | 40,30478 | 1,644099 | 21,98 | 0,000 |

Ikkala tutish va mustaqil o'zgaruvchining p qiymatlari nolga teng bo'lgani uchun, parametrlar statistik jihatdan ahamiyatli deb ayta olamiz. Shu bilan birga, R kvadrati juda yuqori, ya'ni ichki turizmni tahlil qilish ayollarning xizmatlarda bandlik darajasi 97% o'zgarishini tushuntiradi. Umuman olganda, biz modelimizni quyidagi tarzda yozamiz:

$$\ln(Y) = \ln(0{,}38 + 40{,}3 * X)$$

Ya'ni, ichki turizm iste'molining bir milliard dollar o'sishi ayollarning bandligi 40,3 foizga o'sishi bilan birga keladi. Masalan, ichki sayyohlikning 100 million dollarlik qo'shimcha iste'moli ayollarning bandlik darajasi 4 foizga o'sishiga olib keladi.

**Aholini ichki turizmga bo'lgan talabini tahlil qilish.**

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00579

Barqaror turizm sanoatining barcha sohalarda, shu jumladan viloyatlarda muvaffaqiyat qozonishning muhim omillaridan biri bu jamiyat a'zolarini qo'llab-quvvatlashidir. Ichki turizm talabini baholash uchun biz Samarqand, Buxoro va Xorazim viloyatlarida yashovchi 1200 erkak va 1200 ayolga yuqoridagi xulosalardan kelib chiqib so’rovnoma yubordik. Biroq, 2400 dan atigi 1150 kishi anonim so'rovnomaga javob berdi. So'rovni amalga oshirish uchun biz elektron pochta xabarlari va Telegram messenjeridan foydalanganmiz.

**Ichki turizmga bo'lgan talabni o'rganish natijalari**

| Savollar | Tanlovlar | Javoblar soni (qatnashuvchilarning umumiy soni:1150) | Foizda (yaxlitlangan) |
|---|---|---|---|
| Jins | Ayollar | 242 | 21% |
| | erkak | 908 | 79% |
| Yosh | 18 dan 24 gacha | 150 | 13% |
| | 24 dan 30 gacha | 333 | 29% |
| | 30 dan 36 gacha | 391 | 34% |
| | 36 dan yuqori | 276 | 24% |
| Jamiyatdagi ijtimoiy holati | talaba | 80 | 7% |
| | Ishsiz | 139 | 12% |
| | Nafaqaxo’r | 23 | 2% |
| | Ish bilan ta’minlangan | 908 | 79% |
| Ma’lumot darajasi | Oliy ma’lumot | 828 | 72% |
| | O’rta maxsus ishsiz(kollej) | 299 | 26% |
| | O’rta maktab | 23 | 2% |
| Oilali | Yes | 943 | 82% |
| | No | 207 | 18% |
| Jamiyatda egallab turgan kasbiy faoliyati | Agronom | 34 | 3% |
| | Zargar | 23 | 2% |
| | Auditir | 184 | 16% |
| | Iqtisodchi | 253 | 22% |
| | O’qituvchi | 218 | 19% |

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00579

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Quruvchi | 10 | 1% |
| | Sartarosh | 4 | 0% |
| | Tibbiyot shifokori | 10 | 1% |
| | Hamshira | 12 | 1% |
| | Boshqalar | 402 | 35% |
| Sizda dunyo kezish istagi bormi | Yes | 1035 | 90% |
| | No | 115 | 10% |
| Ish faoliyatiz davomida oladigan daromadiz | 60 dollardan kam | 46 | 4% |
| | 100 dollardan kam | 92 | 8% |
| | 200 dan 300 dollargacha | 149 | 13% |
| | 300 dan 400 dollargacha | 104 | 9% |
| | 400 dan 500 dollargacha | 46 | 4% |
| | 500 dollardan yuqori | 713 | 62% |
| Oylik daromadiz o’z ixtiyojlaringizni qondiradimi | Yes | 437 | 38% |
| | No | 414 | 36% |
| | Ba’zan | 299 | 26% |
| Turoperatorlar taklif qilayotgan xizmatlarga munosabatiz | Ha | 322 | 28% |
| | Yo’q | 943 | 82% |
| Agar ha b’lsa, maqul tomonlari | sifatli xizmat | 380 | 33% |
| | narxlarni pastli | 115 | 10% |
| | qondirish uchun | 230 | 20% |
| | mos keladigan mablag’ | 425 | 37% |
| Agar yo’q bo’lsa,buning sababi nima | past sifatli xizmat | 218 | 19% |
| | narxlarni yuqoriligi | 449 | 39% |
| | ko’rsatayotgan xizmat mening ehtiyojlarimni qoniqtirmaydi | 103 | 9% |
| | mening oladigan daromadimga to’g’ri kelmaydi | 380 | 33% |
| Turoperatorlar ko’rsatadigan xizmatlar daromadizga mos keladigan bo’lsa,sayohatga chiqasizmi | Yes | 1030 | 90% |
| | No | 120 | 10% |
| Siz qanday turizm yo’nalishlarini tanlagan bo’lar edingiz | Ekoturizm | 320 | 28% |
| | Etnik turizm | 23 | 2% |
| | Madaniy meros turizmi | 329 | 29% |

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00579

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Ovchilik turizm | 120 | 10% |
| | boshqalar | 358 | 31% |

Afsuski, so'rovda ayollar passiv ishtirok etishdi va respondentlarning aksariyati (79%) erkaklar edi. So'rovda yuqori ma'lumotli, daromadi 500 dollardan yuqori bo'lgan, turmush qurgan odamlar faolroq qatnashgani aniq. Turpaketlarning narxi maqbulmi yoki yo'qmi degan savolga qatnashuvchilarning aksariyati (82%) salbiy javob berishdi. Bunga mahalliy turoperatorlar va agentlar tomonidan taqdim etilgan turpaketlarning nisbatan yuqori narxlari sabab bo'lgan. Agar odamlar narxlar ularning daromadlariga to'g'ri keladigan bo'lsa, odamlar sayohatga borishni xohlaydilarmi degan savolga ko'pchilik ijobiy javob berishdi.

Shunday qilib, kutilganidek, bizning so'rovimiz natijalari shuni ko'rsatdiki, mahalliy turpaketlarga bo'lgan talabning pastligi aholining kam daromadliligi bilan bog'liq. Qizig'i shundaki, koopchilik qatnashuvchilar ekologik (29%) va madaniy meros (30%) turpaketlarini tanlashlarini ta'kidladilar.

Yuqorida keltirilgan faktlar aholining farovonligi mamlakat ichida sayohat qilishga qaror qilishda eng ta'sirchan omil ekanligini anglatadi. Shuningdek, ekoturizm saytlarini, istirohat bog'larini va boshqa ko'ngil ochish joylarini rivojlantirishga alohida e'tibor berilishi kerak.

**XULOSA**

Olingan natijalar asosida ichki turizmni tahlil qilish ayollarning xizmat ko'rsatishda bandligiga sezilarli ta'sir qiladi degan xulosaga keldik. Boshqacha qilib aytganda, qancha ko'p odamlar sayohat qilsalar va turizmga mablag ' sarf qilsalar, shuncha ko'p ayollar ish bilan ta'minlanadilar. Shuning uchun biz O'zbekistonda turizmni rivojlantirish uchun quyidagi choralarni ko'rishni taklif qilamiz:

1. Samarqand, Buxoro va Xorazim shaharlarida o'ziga xos turizm infratuzilmasini qurish.

2. Korrupsiyaga qarshi ayovsiz kurash.

3. Turizm infratuzilmasiga ko'proq byudjet mablag'larini sarflang va ko'proq to'g'ridan-to'g'ri xorijiy investitsiyalarni jalb qilish.

4. Mahalliy aholini mamlakat bo'ylab sayohat qilishni rag'batlantirish: ko'rgazmalar, shoular, konsertlar va hk.

5. Besh umumiy patriarxal stereotiplarni o'zgartirish bo'yicha uzoq muddatli strategiyani ishlab chiqish..

6.Respublikada turistik salohiyatga ega viloyatlar shahar tuzilishini takomillashtirishda jahon tajribasini qullash

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00579

7.Aholini ishsiz qatlami orasida ayollarni ish bilan ta'minlashda yuzaga keladigan

Tusiqlarni urganish,va yechimini topish

8.Turizm sohasini rivojlantirishda yashirin iqtisodiyotni ta'sirini kamaytirish choralarini ishlab chiqish.

Bizning fikrimizcha, turizm bu sohadir, bu erda ayollar va boshqa zaif guruhlar boshqa sohalarga qaraganda tengroqdir. Bundan tashqari, soha shaxsiy ijtimoiy farovonlik va madaniy integratsiyada muhim rol o'ynaydi. Shu munosabat bilan ichki turizmni ijtimoiy transformatsiya vositasi deb hisoblash mumkin.

## REFERENCES

1. Chjan, J .; Inbakaran, RJ; Jekson, MS shahar va qishloq chegarasida mintaqada turistik va mezbon-mehmonlarning o'zaro munosabatlariga jamoatchilik munosabatlarini tushunish. *Tur. Geogr.* **2006** , *8* , 182-204.

2. Latkova, P .; Vogt, C. Qishloq jamoalarida mavjud va kelajakdagi turizmni rivojlantirishga aholining munosabati. *J. Sayyohlik rez.* **2012** , *51* , 50-67.

3. Ribeyro, MA; Pinto, P .; Silva, JA; Woosnam, KM rezidentlarining munosabati va turistik xatti-harakatlarni qabul qilish: Rivojlanayotgan orol mamlakatlari misolida. *Tur. Menejment*. **2017** , *61* , 523-537.

4. Ko, DW; Styuart, WP Turizmni rivojlantirishga aholining munosabatining tarkibiy tenglama modeli. *Tur. Menejment.* **2002** , *23* , 521-530. Jurovskiy, C .; Gursoy, D. Aholining turizmga bo'lgan munosabatiga masofaviy ta'sir. *Ann. Tur. Res.* **2004** , *31* , 296-312.

5. Madrigal, R. Ikki shaharda turizm haqidagi ertak. *Ann. Tur. Res.* **1993** , *20* , 336-353.

6. Vargas-Sanches, A .; Porras-Bueno, N .; de los Ángeles Plaza-Mejía, M. Aholining turizm va mavsumga munosabati. *J. Sayyohlik rez.* **2014** , *53* , 581-596.

7. Sharma, B .; Dyer, P. Aholining turizmga aloqadorligi va ularning turizmga ta'siri haqidagi tasavvurlari. *Dastgoh. Int. J.* **2009** , *16* , 351-371Amerika jamoatchilik fikrini o'rganish assotsiatsiyasi (AAPOR). Onlayn mavjud: https://www.aapor.org/ (kirish 2018 yil 10-dekabr).

8. Tabachnik, B .; Fidell, L. *Ko'p o'zgaruvchan statistikadan foydalanish* , 5-nashr; Allin va Bekon: Needham Heights, MA, AQSh, 2006.

9. Stilidis, D .; Terzidou, M. Turizm va Gretsiyaning Kavala shahridagi iqtisodiy inqiroz. *Ann. Tur. Res.* **2014** , *44* , 210-226.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00579

10. Pritchard A., Morgan N.J. (2000) Privileging the male gaze: Gendered tourism landscapes. Vol 27, issue 4, pp. 884-905;

11. Santos L.D., Varejao J. (2007) Employment, pay and discrimination in the tourism industry. Tourism economics. Vol. 13 Issue 2, pp.225-240

12. Klarsfeld A., Booysen L.A.E, Ng E., Roper I., Tatli A..(2014) Book: Introduction: equality and diversity in 14 countries-analysis and summary. Edward Elgar Publishing;

13. Aynalem S., Birhanu K., Tesefay S. (2016) Employment opportunities and challenges in tourism and hospitality sectors Jounal of Tourism & Hospitality. Vol. 5, Issue 6.

14. Boltaboev M., Tukhliev I, Safarov B. (2016) "*Tourism: theory, and practice*".Tashkent: O'zbekiston nashriyoti.

15. Alrwajfah M.M. , Garcia F.A., Cortes-Marcias R. (2020) Females' perspective on tourism's impact and their employment in the sector: The case of Petra, Jordan. Sustainable Tourism and Hospitality Management. 11(7), https://doi.org/10.3390/su11071907

16. Mustafoyev, G.S. (2020) "THE IMPACT OF INTERNAL TOURISM CONSUMPTION ON FEMALE EMPLOYMENT, AND TOURISM DEMAND ANALYSIS (CASE OF UZBEKISTAN)," *Economics and Innovative Technologies*: Vol. 2020 : No. 3 , Article 3.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00580

# BLENDED LEARNING ASOSIDA O'QUV JARAYONINI TASHKIL ETISH MASALALARIGA DOIR

**P. A. Xakimov**
f.-m.f.n., dotsent, Andijon qishloq xo‘jaligi va agrotexnologiyalar instituti

**D. Sh. Toshpo‘latov**
i.f.n., dotsent, Andijon qishloq xo‘jaligi va agrotexnologiyalar instituti

## ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada talabalar mustaqil ta’limini aralash ta’lim tizimlaridan foydalangan holda tashkil etish masalalari o‘rganilgan.

**Kalit so‘zlar:** talaba, mustaqil ish, elektron ta’lim, aralash ta’lim, o‘zlashtirish, nazorat.

# ON THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS BASED ON BLENDED LEARNING

**P. A. Khakimov**
PhD, Associate Professor, Andijan Institute of Agriculture and Agrotechnology

**D. S. Toshpulatov**
PhD, Associate Professor, Andijan Institute of Agriculture and Agrotechnology

## ABSTRACT

The article examines the issues of organizing self-study of students using blended learning systems.

**Keywords:** student, independent work, e-learning, blended learning, academic performance, the control.

## KIRISH

Bugungi kunga kelib hukumat darajasida oliy ta’lim muassasalarida ta’lim jarayonini takomillashtirishga e’tibor kuchaytirilmoqda. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020 yil 31 dekabrdagi “Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim jarayonini tashkil etish bilan bog‘liq tizimni takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 824-sonli qarorida “oliy ta’lim muassasalarida o‘quv jarayoniga kredit-

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00580

modul tizimini joriy etish" vazifasi qo'yilgan. Bu esa aralash ta'lim tizimini o'quv jarayoniga samarali qo'llashni taqozo etadi.

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Ta'lim jarayoniga axborot-kommunikatsiya texnologoyalarini qo'llash, oliy matematika fanini kasbga yo'naltirib o'qitish misolida mustaqil ta'lim va mustaqil ishining o'rni [6], zamonaviy o'qitish vositasi sifatida oliy ta'lim muassasalari o'quv jarayonida foydalanishga mo'ljallangan interaktiv elektron ta'lim resurslari tarkibiy tuzilmasini takomillashtirish bo'yicha [7] ilmiy izlanishlar olib borilgan.

Tadqiqot jarayonida mavzuga oid ilmiy manbaalarni qiyosiy o'rganish va tahlil qilish.

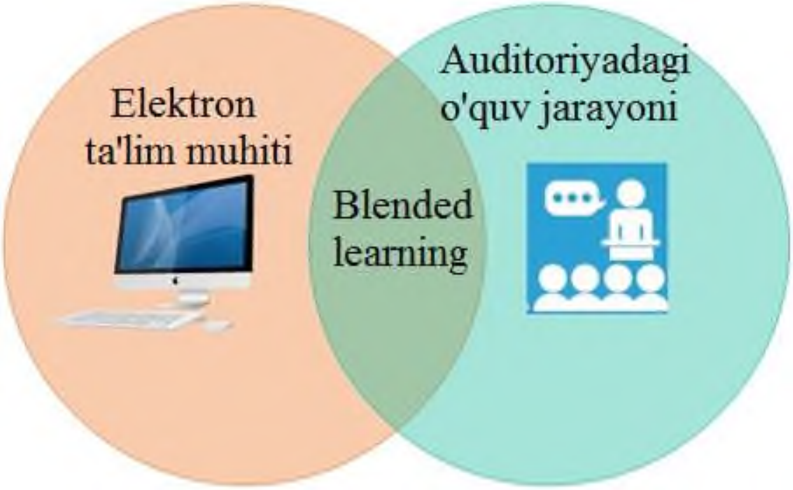
## MUHOKAMA VA NATIJALAR

Respublikamiz ta'lim tizimida zamonaviy ta'lim jarayonini tubdan isloh qilish, ta'lim oluvchining auditoriya va ma'ruza yuklamalarini mustaqil ta'limning xissasini oshirish orqali kamaytirilishini talab qiladi (mustaqil ta'lim soatlarini o'qituvchi yuklamasiga qo'shish orqali). U holda ta'limning asosiy markazi ta'lim beruvchidan ta'lim oluvchining mustaqil faoliyatiga o'tadi. Auditoriya va auditoriyadan tashqari mashg'ulotlar nisbatini aniqlashda mustaqil ishni tashkil etishga e'tibor qaratish zarur bo'ladi.

Oliy ta'lim muassalarida mustaqil ishning auditoriya va auditoriyadan tashqari o'qitish jarayonini tashkil qilish ta'lim berish asosi hisoblanadi. Talabalarga

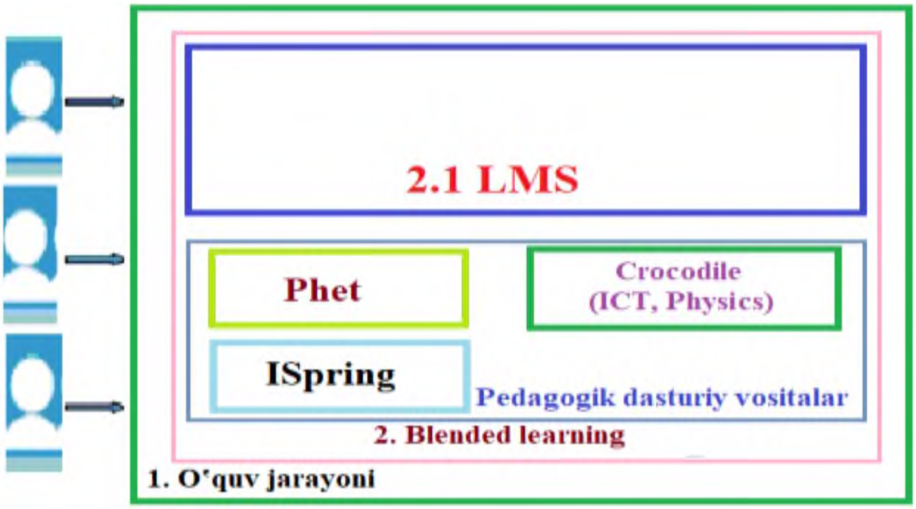
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00580

beriladigan mustaqil ishlar shu maqsadga erishishning vositasi bo‘lib xizmat qiladi. Mustaqil o‘qish insonning mustaqil fikrlash, holatni baholash, xulosa va bashorat qilish qobiliyatlarini oshiradi va kitob bilan ishlashni o‘rgatadi.




Rasm. *Blended learning*

Ta’limning xozirgi paytdagi jarayoni talabaning o‘z hoxishi bilan mustaqil bilim olishiga olib kelmaydi, balki ta’lim oluvchining o‘qituvchi tomonidan tizimli boshqariladigan faoliyatiga aylanib qolgan. Bunday faoliyat malakali mutaxassislar tayyorlashning ustuvor vazifalaridan biri hisoblanmaydi. Berilayotgan bilim talaba tomonidan bilim olishga qiziqish uyg‘otsada, zarurat bo‘lganda faol qabul qilinadi. O‘rganilayotgan fanning murakkablik darajasi bir xil bo‘lgan tarkibi talabaning tasavvur qilish uslubi, qabul qilish motivi va qiziqishi bo‘yicha turlicha o‘zlashtirilishi mumkin. Talabaning aniq bir fanga qiziqishi, o‘qiish va ilmiy faoliyati jarayonida yuzaga keladi.




Rasm. *Elektron ta’lim orqali o‘quv jarayonini tashkil etish*

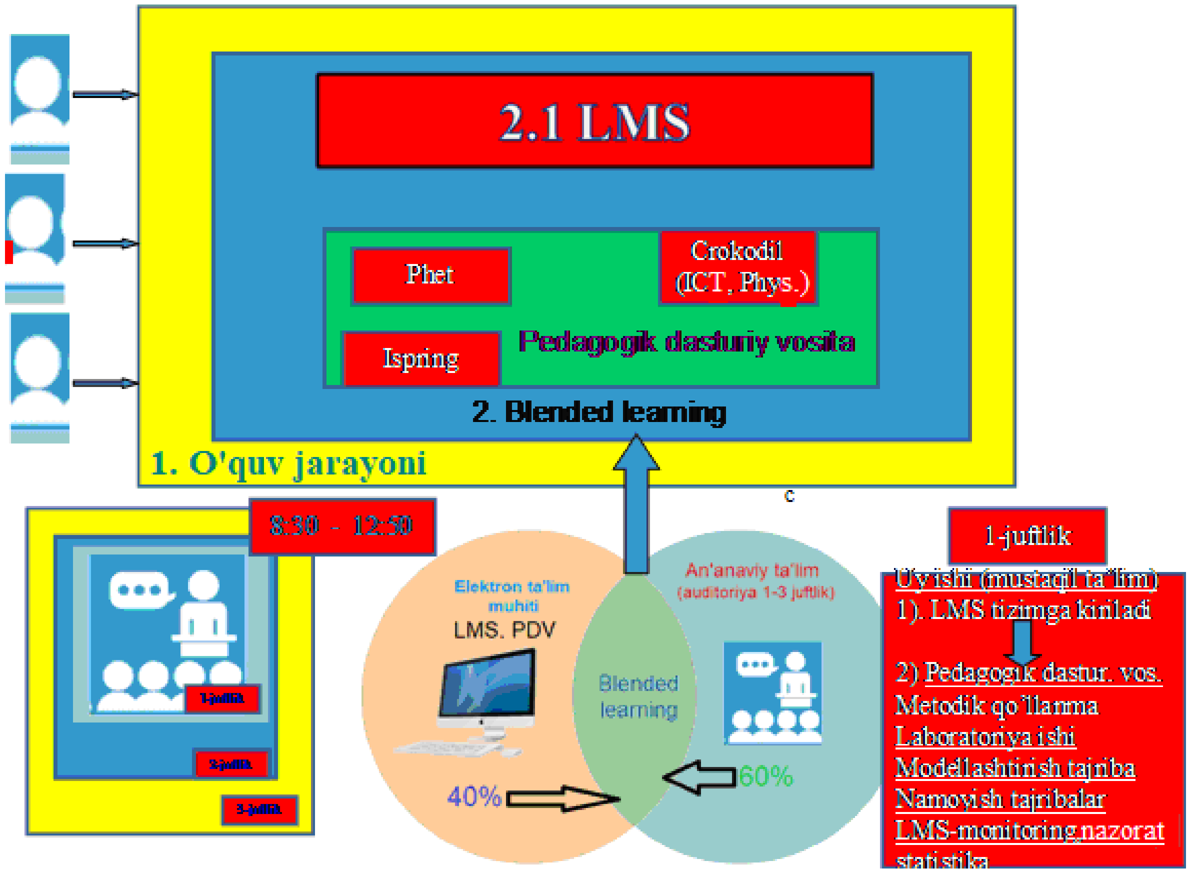
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00580

Elektron ta’limda tinglovchlar mustaqil, erkin va ixtiyoriy bilim olish imkoniyatiga ega bo‘ladi, o‘qituvchi va talaba o‘rtasidagi bevosita aloqa bo‘lmaganligi uchun talabalarning o‘zlashtirish darajasi bevosita uning intellektual tomonlariga bog‘liq, ko‘rgazmalilikning keng imkoniyatlaridan foydalanish ya’ni eshitish, ko‘rish, idrok qilish, esda saqlab qolish, tushunish fikrlashda texnik jarayonlarning faol ishtiroki yordamida egallanayotgan bilim mohiyatini chuqurroq anglashga yordam beradi.

Auditoriya soatlarini qisqartirishda ta’lim beruvchi asosiy e’tiborni talaba o‘qituvchi rahbarligi va nazorati ostida bajaradigan mustaqil ishlarga qaratiladi. Bu ish auditoriya mashg‘ulotlariga tayyorgarlik, alohida mavzular bo‘yicha topshiriqlar ishlab chiqish, yozma nazorat ishlarini bajarish, oraliq va yakuniy nazoratlarga tayyorgarlikni o‘z ichiga oladi. Auditoriya va mustaqil ish ya’ni joriy nazorat, talabaning umumta’lim bilimlari ya’ni kirish nazorati va berilgan fan o‘rganilgandan so‘ng o‘zlashtirilgan bilimlarni nazorat qilish o‘quv jarayoni pedagogik texnologiyasining ajralmas qismi hisoblanadi.

Xozirgi kunda blended learning (aralash ta’lim, ananaviy va elektron ta’lim) texnologiyasi rivojlanmoqda, natijada o‘quv materialining bir qismi elektron kurs shaklida, qolgani esa, auditoriyadagi mashg‘ulot shaklida amalga oshirilishi mumkin. Bunday ta’lim talabalardan o‘z o‘quv jarayonini boshqarishni, yuqori darajada tashkilotchilikni, ma’lum qobilyatlarni, uquvlarni, ta’lim olish jarayoni natijalarini baholashni talab etadi. Bundan tashqari, talaba o‘quv materialini o‘zlashtirish uchun uni mustaqil ravishda umumlashtirishi, bajarilgan o‘quv ishlari va topshiriqlarni bajarishdagi faoliyatini tahlil qilishi va baholashi kerak. Shunday qilib, talaba o‘qituvchi bilan birga nazorat ishlarini bajarishga qay darajada tayyor ekanligini mustaqil baholashi lozim.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00580



Rasm. Blended learning o‘quv jarayoni

Elektoron ta’limda tinglovchilar mustaqil, erkin va ixtiyoriy bilim olish imkoniyatiga ega bo‘ladi; talaba va tinglovchi o‘rtasidagi aloqa xissiy munosabatlardan xoli bo‘lganligi uchun tinglovchilarning o‘zlashtirish darajasi bevosita uning intellektual tomonlariga bog‘liq; ko‘rgazmalilikning keng imkoniyatlaridan foydalanish ya’ni eshitish, ko‘rish, idrok qilish, esda saqlab qolish, tushunish mushohada qilishda texnik jarayonlarning faol ishtiroki yordamida egallanayotgan bilim mohiyatini chuqurroq anglashga yordam beradi. Elektron ta’limda asosiy e’tiborni o‘quv-uslubiy materiallarni tayyorlashga qaratiladi. Chunki o‘quv-uslubiy materiallarning sifati masofadan o‘qitish sifatining eng asosiy omillaridan biridir. O‘qish tartibi quyidagicha: o‘qituvchi kurs bilan tanishtiradi va topshiriqlar beradi. Talaba ko‘rsatilgan manbaalar bilan ishlab topshiriqlarni bajaradi va o‘qituvchiga yuboradi. O‘qituvchi uni tekshiradi, zarur holda ko‘rsatmalar beradi. Shu tartibda kurs mavzulari o‘rganiladi. Muzokara Internet texnologiyalari orqali amalga oshiriladi. O‘qish jarayonida talaba elektron darsliklardan, elektron kutubxona va forumlardan, videokonferensiyalardan, on-line kurslaridan va Web-sahifalardan foydalanadi. Bu individuallik o‘quvchida qiziqish uyg‘otadi va uni

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00580

o‘qishda faollikka, ijodiy yondashuvga rag‘batlantiradi. Ularni to‘g‘ri tashkil etish, o‘qitish sifati va samarasini belgilaydi.

Shu bilan birga mustaqil o‘zlashtiriladigan materialning tushinilish darajasini davriy ravishda baholab borish kerak. Shu sababli, o‘quv faoliyatini boshqarish jarayonining asosiy qismi o‘z-o‘zini nazorat qilish hisoblanadi va o‘quv materiali yaxshi o‘zlashtirilganligiga ishonch hosil qilinadi. Ta’lim jarayonida bilim, uquv va malakalarni talabaning o‘zini-o‘zi baholash usuli pedagog bilan o‘zaro aloqaning kamayishi hisobiga katta ahamiyat kasb etadi. Talaba o‘quv dasturi o‘zini qoniqtirishiga ishonch hosil qilishi kerak. Agar o‘z-o‘zini nazorat qilish uquvlari ishlab chiqilmagan bo‘lsa, talaba faoliyatidagi xatolarni o‘qituvchi tuzatishi va tashqi nazoratga o‘rganib qoladi. Metodik va test materiallari mavjud bo‘lganda talabalarning o‘z-o‘zini nazorat qilishi va baholashi ta’limga nisbatan ijobiy munosabat shakllanishiga samarali ta’sir ko‘rsatadi va u quyidagilarga imkon yaratadi:

- talabaga o‘quv faoliyatini rejalashtirish;
- maqsad qo‘yish va o‘qish muammolarini xal qilish;
- o‘quv materialini tizimlash;
- asosiy g‘oyalarni va ikkinchi darajalilardan asosiysini ajratish;
- natijalarni baholash, test o‘tkazish va axborotlarni qiyoslash orqali o‘quv faoliyatining barcha bosqichlarida natijalarni baholash va o‘z-o‘zini baholash.

## XULOSA

Respublikamiz ta’lim tizimida olib borilayotgan islohotlar o‘qitish ishlarini jahon andozalariga moslashtirishni va eng samarali usullarga asoslanishni taqoza etmoqda. Elektron ta’lim jarayonini tashkillashtrish xozirgi zamon talabidir. Shuning uchun blended learning (aralash ta’lim, ana’naviy va elektron ta’lim) asosida ta’lim tizimi tashkil etishni yo‘lga qo‘yish ta’lim samaradorligini oshirishga olib kelishi shubxasiz. Bizning nazarimizda, bu borada aralash ta’lim ana’naviy va modul tizimida o‘qitish ishlarini takomillashtirish, ommalashtirish, aralash ta’lim bo‘yicha rivojlangan davlatlar tajribasini chuqur o‘rganish aralash ta’lim milliy modelini yaratilishiga imkon yaratadi.

## REFERENCES

1. https://elmlearning.com/blended-learning-everything-need-know/
2. Запаров, З., Жўрақулов, Р. (2021). Ўқитишда тажрибалар: соддалик ва қизиқарлилик. *Academic Research in Educational Sciences*, *2*(2). 700-706.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00580

3. Toshpulatov, D., Nosirov, B., & Khalmatov, T. (2021). Gradual Implementation of Smart Management Principles in The Higher Education System of Uzbekistan. *International Journal on Economics,Finance and Sustainable Development*, *3*(1). 22-29.

4. Тошпўлатов, Д., Холматов, Т. Қишлоқ хўжалиги олий ўқув юртларида ахборот технологиялари асосида ўқитиш: муаммолар ва ечимлар. ”Аграр фан назарияси ва амалиётидаги долзарб муаммолар ва уларнинг ечимлари” “Тошкент давлат аграр университети ташкил этилганлигининг 90 йиллигига” бағишланган халқаро конференция, Тошкент, 2020 йил 14-15 декабрь

5. З.А.Запаров, Б.Эгамбердиева. Адаптивная система обучения. Перспективы развития науки и образования в современных экологических условиях. с.Соленое займище, 18-19 мая 2017 года. 1054-1056.

6. M.U.Qo‘chqarov “Talabalarda mustaqil ta’lim olish ko‘nikmalarini rivojlantirish nazariyasi va texnologiyasi” pedagogika bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiya avtoreferati, Nukus, 2021

7. S.X.Aliboyev “Interaktiv electron ta’lim trenajyorlarini yaratish va undan foydalanish metodikasini takomillashtirish” pedagogika bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiya avtoreferati, Toshkent, 2020

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00582

# AVTOTRANSPORT KORXONALARINI INNOVATSION JIHOZLASHGA TA'SIR QILIVCHI EKSPLUATATSION OMILLAR

**Sherzod Islomov**
Jizzax Politexnika Instituti
kholbutay@mail.ru

**Oybek Nomozboyev**
Jizzax Politexnika Instituti magistranti
oybeknomozboyev@mail.ru

## ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada yangi ATKni loyihalashda yoki mavjud bo'lgan avtotransport korxonasini rekonstruksiya qilishda texnologik jihozlarning turlari va modellari texnologik jihozlar tabeli, andozaviy loyihalar ilmiy-texnik adabiyotlar va internet sahifalarida keltirilgan zamonaviy jihozlar asosida tanlanishi, ularning miqdori va ishlab chiqarish maydonlariga joylashtirishda ta'sir qiluvchi omillar ko'rsatkichlari keltirilgan.

**Kalit so'zlar:** avtotransport korxonalari, ishlab chiqarish texnika bazasi, post jihozlari, ustaxona jihozlari, universal jihozlar, ishchi post, ustaxona.

# OPERATING FACTORS AFFECTING INNOVATIVE EQUIPMENT OF MOTOR TRANSPORT ENTERPRISES

**Sherzod Islomov**
Department of "Vehicle Engineering"
Jizzakh Polytechnic Institute
kholbutay@mail.ru

**Oybek Nomozboyev**
Jizzakh Polytechnic Institute
oybeknomozboyev @mail.ru

## ABSTRACT

This article describes the types and models of technological equipment in the design of a new ATC or reconstruction of an existing trucking company, the selection

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00582

of standard projects on the basis of modern equipment listed in scientific and technical literature and websites, their quantity and placement in production areas indicators of determinants are given.

**Keywords:** motor transport enterprises, production equipment base, post equipment, workshop equipment, universal equipment, work post, workshop.

## KIRISH

Avtomobil transporti korxonalarining ishlab chiqarish texnika bazalari harakatdagi tarkibning ishlash qobiliyatini va uning kafolatli isonchliligini ta’minlashga smenalar oralig’ida saqlash, kunlik xizmat ko’rsatish, texnik servis va joriy ta’mirlash ishlarini bajarishga mo’ljallangan. ATKning ishlab chiqarish fondlaridan yanada samarali foydalanish masalasini hal etish uchun uning texnika bazasi elementlarining quvvati va katta-kichikligi haqida tushunchaga ega bo’lishi kerak. ATKning va elementlarining katta-kichikligi asosan xizmat ko’rsatilayotgan avtomobillar soni bilan belgilanadi.

ATKning ishlab chiqarish-texnik bazasi (IChTB) vaqt o’tishi bilan zamon talablariga mos kelmay qolish holatlari yuzaga keladi. Hususan, hozirgi kunda mamalakatimizda gazballonli avtomobillarni keng miqyosda ekspluatatsiya qilinmoqda, lekin ATKlarning texnik bazasi elementlari gazballonli avtomobillarning ekspluatatsiyasiga moslashmagan bo’lib, avtomobillar, ularning agregatlari, tizimlari va uzellari konstruksiyasiga xizmat va ta’mir texnologik jarayonini tashkil etish muammolari mavjud bo’lib, bunda ishlab chiqarish ustaxonalarini ishchi postlarni modernizatsiyalashni, yangi texnologik jihozlar bilan jihozlashni taqozo etadi.

Avtotransport tarmog’i korxonalarining muhandis-texnika inshootlari va texnologik jihozlari asosiy ishlab chiqarish-texnik bazasining tarkibiy qismi bo'lib, avtomobillarga texnik servis va ta'mirlashning samaradorligi va sifatini oshirish, hodimlarga qulay ish muhitlarini yaratish, atrof-muhitni muhofaza qilish va resurslarni saqlashni ta’minlaydi.

Olib borilgan tadqiqot ishlari shuni ko’rsatadiki muhandis-texnika inshootlari va jihozlari barcha turdagi avtotransport tarmog’i korxonalari uchun umumiy hisoblanadi va quyidagi 1-rasmda keltirilgandek tasniflanadi [1].

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

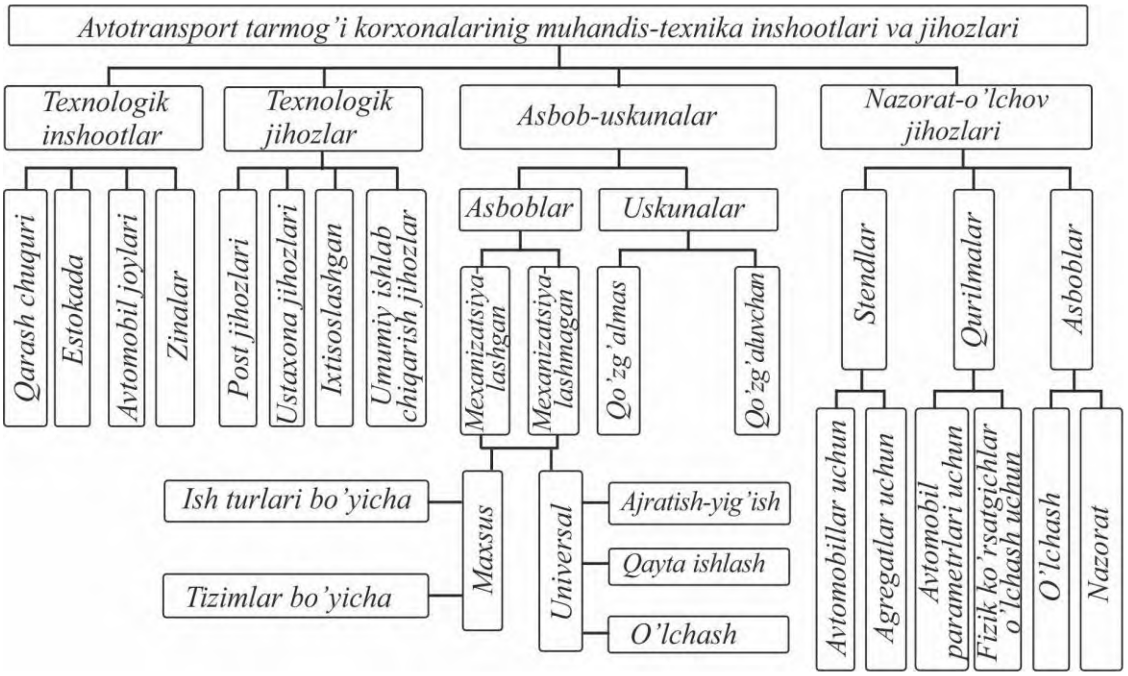
Avtotransport korxonalarida transport vositalari, agregatlari va tizimlarining texnik holatini saqlash yoki tiklash uchun maxsus texnologik jihozlardan foydalaniladi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00582

Avtotransport korxonalarida jihozlar tashkiliy-texnologik qo’llanilishiga bog’liq holda **post** va **ustaxona** jihozlariga bo’linadi.

**Post jihozlari** postda joylashtirilgan transport vositalariga (ko’tarichlar, portalli va tunnelli yuvish moslamalari, rul chambaraklarining burchaklarini sozlash uskunalari va boshqalar) texnik servis va ta'mirlash uchun mo'ljallangan.

**Ustaxona jihozlari** avtomobildan yeshib olingan agregat, uzel va mexanizmlarni diagnostika qilish, sozlash va texnik holatini tiklash uchun (muvozanatlash mashinalari, avtomobilning elektr jihozlarini tekshirish uchun stendlar, g'ildirak disklarini to'g'rilash mashinalari va boshqalar) ishlatiladi.




1-rasm. Avtotransport tarmog’i korxonalarining muhandis-texnika inshootlari va texnologik jihozlari.

## NATIJALAR

Texnologik jihozlar ixtisoslashganligiga ko’ra: universal va maxsus bo’lishi mumkin.

**Universal jihozlar** tarkibiga ko'ra turli xil mahsulotlarga nisbatan bir hil operatsiyalarni bajarish uchun mo'ljallangan uskunalarni o'z ichiga oladi (barcha turdagi avtomobillarni yuvish qurilmasi, motor-testerlar, kuzovta’mirlash jihozlari va h.k) .

**Maxsus (yoki ixtisoslashgan) jihozlar** turli xil mahsulotlarga (modellarga) bir yoki bir nechta texnologik bog'liq operatsiyalarni bajarishga yoki mahsulotning faqat bitta turiga mo’ljallangan bo’ladi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00582

Jihozlarning sonini hisoblash va ularni tanlash ularni ishlatish vaqtiga va vazifasiga qarab amalga oshiriladi [3]:

a) Kun davomida vaqti-vaqti bilan ishlatiladigan jixozlar texnologik jihozlar va maxsus asbob-uskunalar tabeli yoki garaj jihozlari va asbob-uskunalar, ro'yxati, hamda ishchi postlar soniga qarab maxsus soha xujjatlari bo'yicha tanlab olinadi;

b) Kun davomida to'xtovsiz (doim)ishlatiladigan jihozlar soni esa (payvandlash apparatlari, mexanik ishlov berish stanoklari va boshqalar) mazkur ish xajmi va jihozini ish vaqti fondiga qarab aniqlanadi:

$$Q=\frac{T_j}{F_y \cdot R_j \cdot \eta}=\frac{T_j}{D_{yi} \cdot a_i \cdot m \cdot \eta \cdot R_j} \quad (1)$$

*bu yerda:*

$T_j$*- ish turi bo'yicha yillik hajm, ishchi-soat;*

$F_i$*- ish o'rnini vaqtining yillik fondi,soat;*

$D_{yi}$*- bir yildagi ish kunlari soni, kun;*

$a_i$*- almashnuv davomiyligi, soat;*

*m - almashinuvlar soni;*

$\eta=0.75...0.90$ *- jihozdan vaqt bo'yicha foydalanish koeffitsenti;*

$R_j$*- bir vaqtda mazkur jihozda ishlaydigan ishchilar soni, ishchi.*

Jihozda bir vaqtda ishlovchi ishchilar soni bajariladigan ishning tavsifiga bog'liq bo'lib, dvigatel, uzatmalar qutisi va ramalarni ajratish-yig'ish uchun 1-2 ishchi, avtomobillarni yuvish, ish qobiliyatini tiklash stanoklarida 1-1,5 ishchi, katta turkumli avtomobillarni ajratish-yig'ishda 3-4 ishchi qabul qilinadi.

v) jihozdan foydalanish darajasi va mahsuldorligi bo'yicha (misol uchun: yuvish, bo'yash, quritish, elektr kimyo ishlov berish mexanizmlari):

$$Q_{um}=\frac{N_{kxkk} \cdot U}{N_q \cdot T \cdot \eta} \quad (2)$$

*Bu yerda:*

$N_{kxkk}$ *- bir kecha –kunduzda yuviladigan avtomobillar soni;*

*U=1,2..1,3 avtomobillarni yuvishga bir tekisda kelmasligini hisobga oluvchi koeffitsient;*

$N_q$*- yuvish qurilmasining unumdorligi, avt/soat;*

*T-qurilmaning bir kecha-kunduzda ishlatilish soati;*

*η -qurilma ish vaqtidan foydalanish koeffitsenti (0,85-0,90).*

g) Ko'tarish-ko'rish va ko'tarish-tashish jihozlarining soni TS va JT ishchi postlarining ixtisoslashgan ish turlari bo'yicha soniga qarab, shuningdek loyihada

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00582

ko’z tutilgan ishlab chiqarish jarayonini mexanizatsiyalash darajasiga qarab (to’sin kran, elektr tel’fer va boshqa mexanizatsiya vositalari)aniqlanadi;

d) ishlab chiqarish aslahalari (inventari) soni esa eng ko’p ish boshqariladigan smenadagi ishchilar soniga qarab aniqlanadi;

e) omborxona jihozlarining soni omborxona zahirasining ro’yxati va miqdoriga qarab aniqlanadi (1 $m^2$ yuzaga ruxsat berilgan yuklamaga qarab).

Avtotransport korxonalarining turg’un texnologik jihozlarini (metall qirquvchi stanoklar, bosmalar, yuvish qurilmalari, ko’targichlar, ko’tarish-tashish mashinalari, shamollatgichlar, diagnostik jihozlar) o’rnatish (montaj qilish)shu jihozlarni ishlab chiqargan zavod ko’rsatmalari yoki yo’riqnomalari asosida, shuningdek texnologik jihozlar tabelidan foydalanish orqali amalga oshiriladi.

Yangi ATKni loyihalashda yoki mavjud bo'lgan avtotransport korxonasini rekonstruksiya qilishda texnologik jihozlarning turlari va modellari texnologik jihozlar tabeli, andozaviy loyihalar ilmiy-texnik adabiyotlar va internet sahifalarida keltirilgan zamonaviy jihozlar asosida tanlanadi, ularning miqdori aniqlanadi va ishlab chiqarish maydonlariga joylashtirish amalga oshiriladi.

## MUHOKAMA

TS va JT mintaqalari uchun texnologik jihozlarning ro’yhati va soni ATKlarning talabi yoki texnologik jihozlarni ishlab chiqaruvchi kompaniyalar va dilerlik firmalarning tavsiyasi asosida ishlab chiqarish texnika bazasining o’lchami, avtomobil markasi hamda TS va JT ishlarining turi asosida tanlab olinadi.

Jihozlarning imkoniyatlarini tahlil qilish uning texnik xususiyatlariga muvofiq amalga oshiriladi. Bir xil turdagi ikkita modelni (texnologik qo'llanilishi nuqtai-nazaridan) qiyosiy baholash bir qator ko'rsatkichlar yordamida sifat va miqdoriy ravishda amalga oshirilishi mumkin. Shunga o'xshash texnologik uskunalarning ikki yoki undan ortiq modellarini sifat jihatdan taqqoslashda ularning texnologik imkoniyatlarini, muayyan ish sharoitlarida paydo bo'lishi mumkin bo'lgan ijobiy va salbiy sifat xususiyatlarini taqqoslash yo'li bilan amalga oshiriladi.

Avtotransport korxonalarining **texnologik jihozlar tabeli** avtomobil ishlab chiqaruvchi zavodlar (BMW, Mersedes Benz, VAZ kabi), texnologik jihozlar ishlab chiqaruvchi firmalar yoki dilerlar tomonidan tavsiya etiladi, tabelda avtotransport korxonasining quvvati va avtomobil turiga bo’gliq holda jihozlarning nomi va tavsiya etilayotgan soni ko’rsatilgan bo’ladi. Quyidagi 1-jadvalda texnologik jihozlar tabelining namunasi keltirib o’tilgan [4].

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00582

**1-jadval**

**Avtotransport korxonalari texnologik jihozlari tabelining namunasi**

| Jihozning nomi, modeli | Ishlab chiqaruvchi (zavod, firma) | Texnik tavsifi (gabarit o'lchami, mm; og'irligi, kg) | Bitta jihozning narhi | Qo'llanish sohasi (KXK, 1-TS, 2-TS, JT) | ATKdagi avtomobillar turi va soni uchun jihozlar soni | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | yengil | | yuk | | avtobus | |
| | | | | | 100-300 | 301-600 | 100-300 | 301-600 | 100-300 | 301-600 |
| avtomobillar va detallarini yuvish jihozlari | | | | | | | | | | |
| Tunnelli yuvish qurilmasi *T'WASH 30* | Ispaniya ISTOBAL | 30000x 2300x 2500 mm | | KXK | 1 | 1 | | | | |
| …… | | | | | | | | | | |
| moylash va suyuqlik quyish jihozlari | | | | | | | | | | |
| sovutish suyuqligini almashtirish qurilmasi | SIVIK KC-121 | 640x 440x 1110 mm | | 1-TS, 2-TS, JT | | | | | | |
| …… | | | | | | | | | | |
| ko'tarish-qarash va ko'tarish-tashish jihozlari | | | | | | | | | | |
| ……. | | | | | | | | | | |
| ……….. | | | | | | | | | | |
| ……. | | | | | | | | | | |

## XULOSA

Xulosa o'rnida aytish mumkinki, tavtotransport korxonalari uchun texnologik jihozlarni taqqoslashda va tanlashda quyidagi texnik, iqtisodiy, ishlab chiqarish va ekspluatatsiyaviy omillar hisobga olinadi:

-avtotransport korxonasining quvvati;

-avtotransport korxonasining ixtisoslashganligi (yuk, yengil, avtobus, maxsus, aralash);

-ishchi postlar va ustaxonalar soni (amaldagi, kelajakdagi yoki hisobiy);

-avtomobillarning konstruksiyasi, (rusumi, turi, tuzilishi, gabarit o'lchami);

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00582

-ustaxonalar va postlarning o’lchami va joylashishi;
-energiya, suv, kanalizatsiya va samollatish tizimi;
-transport korxonasidagi TS va Tni tashkil etish tizimi;
-TS va T ishlarining texnologiyasi va tarkibi;
-TS va T postlarining ixtisoslashganligi;
-TS va T postlarini jihozlash tamoyili;
-texnika xavfsizligi;
-jihozning tavsifi, qo’llash doirasi, narhi, ishonchliligi, o’lchamlari, ishlatish qulayligi.

Bundan tashqari **ilmiy-tadqiqot institutlari** tomonidan jihoz tanlash uslubi ishlab chiqilgan. Ushbu uslub quyidagi holatlarda ishlatilishi mumkin:

-yangi avtotransport korxonasi, alohida mintaqa, ustaxona qurish yoki amaldagi korxonani qayta qurishda;
-mavjud avtotransport korxonasini texnologik jihozlar bilan to’g’ri jihozlanganini aniqlashda;
-texnologik jihozlarni ustaxona, mintaqa va postlarga taqsimlashda;
-avtotransport korxonasi ishlab chiqarish texnika bazasining kelajakdagi riivojlanish rejasini ishlab chiqishda.

## REFERENCES

1. Islomov Sh. E. “Avtotransport tarmog’i korxonalarini loyihalash”, o’q’uv qo’llanma, 1-qism, JizPI 2020 yil, 266 b.
2. Напольский Г. М., Пугин А.В. Автотранспорт корхоналарини қайта қуриш ва техник қайта жиҳозлаш. Ўқув қўлланма. (М.З.Мусажонов, Н.М.Мўминжонов таржимаси). Тошкент: ТАЙИ, 2004 – 88 б.
3. Sh. Islomov, F.Isroilov Avtotransport korxonalarini rivojlantirish muammolarining texnologik yechimi, Me’morchilik va qurilish muammolari ilmiy-texnik jurnali, SamDAQI, 2-son 2018 yil. 118-120 b.
4. Адилов, О. К., Умиров, И. И., & Уразов, Б. А. (2020). Методика определения деталей, критических по надежности автомобилей. *Academic research in educational sciences*, (1).
5. Адилов, А. К., Сувонкулов, Ш. А., Кулмурадов, Д. И., Умиров, И. И., & Бойжигитова, И. А. (2019). Причины изменения технического состояния автомобиля. *Актуальные научные исследования в современном мире*, (1-2), 116-118.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00582

6. Адилов, О. К., Умиров, И. И. Ў., & Барноев, Л. (2020). Транспортни ҳавфсиз бошқариш кўрсаткичларини баҳолаш. *Academic research in educational sciences*, (1).
7. Исроилов, Ф. И., & Норқулов, А. Я. (2021). Юкларни истеъмолчи манзилига етказиб бериш жараёнини бошқариш модели. *Academic research in educational sciences*, *2*(1).
8. Umirov, I., Turushev, S., & Ravshanov, F. (2021). Йўл бўлакларининг ҳаракатланиш хавфсизлигига таъсирини таҳлил қилиш. *Academic research in educational sciences*, *2*(2).
9. Бегматов, Б. Я., & Ҳаққулов, Б. А. (2020). Кафолат даврида автомобилларнинг техник ҳолатини текшириш. *Academic research in educational sciences*, (3).
10. Odilov, N. (2020). The analysis of the development of gas cylinder supply system. *Academic research in educational sciences*, (3).
11. https://www.garo.cc/katalog-GARO, barcha turdagi garaj jihozlarini ishlab chiqarish kompaniyasi rasmiy sayti (Rossiya).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00583

# ВНЕДРЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСОВ GOOGLE В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ ВУЗА

**Ольга Ивановна Гизатулина**
Гулистанский государственный университет
(Старший преподаватель)
stefa77777@gmail.com

## АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются современные тенденции образования в эпоху цифровых технологий и возможности внедрения их в образовательных процесс. В статье раскрыто понятие информационных технологий, дана наша оценка понятия данного определения. В данной статье описана практика применения дистанционных образовательных технологий.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, русский язык, русская литература, задание, информационная система, учебный материал, учебный процесс, сервисы Google.

# INTRODUCTION OF REMOTE TECHNOLOGIES AND GOOGLE SERVICES IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY

**Olga Ivanovna Gizatulina**
Senior teacher, Gulistan State University

## ABSTRACT

This article examines the current trends in education in the era of digital technologies and the possibilities of their implementation in the educational process. The article reveals the concept of information technology, and gives our assessment of the concept of this definition. This article describes the practice of using distance-learning technologies.

**Keywords**: Russian language, Russian literature, task, information system, educational material, educational process, Google services.

## ВВЕДЕНИЕ

Инновационные преобразования в современном обществе требуют быстрого адекватного реагирования на происходящее вокруг нас. В настоящее

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00583

время становится все более очевидным разрыв между стремительным развитием общественной жизни и традиционной системой образования. Постепенно меняется само понятие «образование». Если раньше оно отождествлялось с неотрывно организованным и более или менее продолжительным процессом обучения, то теперь, в расширенной трактовке под образованием понимается все, что имеет своей целью изменить установки и модели поведения людей путем передачи им новых знаний, развития новых изменений и навыков, ценностных установок. Настал момент перехода на **смешанную форму обучения.** В настоящее время эта форма обучения стала еще и дистанционной. При использовании дистанционной формы обучения значимыми становятся не только знания, но главное – умение их применять для решения конкретных жизненных проблем, способы приобретения знаний и их успешное использование в различных жизненных ситуациях, а также умение принимать ответственные аргументированные решения.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые, в основном, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогов. Использование дистанционных образовательных технологий – это не модное веяние времени, обусловленное появлением современных гаджетов. На самом деле, это качественно новый уровень взаимодействия между преподавателем и студентом. Современным обществом востребована активная личность, способная ориентироваться в бесконечном информационном потоке, готовая к непрерывному саморазвитию и самообразованию. В такой ситуации педагог получает новую роль – роль проводника знаний, помощника и консультанта. Знания же выступают не как цель, а как способ развития личности.

## ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Существенный вклад в развитие дистанционных образовательных технологий внесли ученые– А.Е. Лифанов, С.Л. Лобачев, А.И. Башмаков, А.О. Кривошеев , А.Б. Кондратенко и др.

Зарубежные исследователи А. Чут, Л. Бальтазар, Л. Шатзер отводят большую роль телекоммуникациям в организации дистанционного обучения и определяют его как «теле-обучение – комплексную систему, включающую в себя планирование, распространение и управление программами обучения, использующую для этого передовые средства дальней связи» [4].

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00583

И.В. Роберт считает, что дистанционное обучение – это процесс передачи знаний, формирования умений и навыков при интерактивном взаимодействии как между обучающим и обучающимся, так и между ними и интерактивным источником информационного ресурса, отражающий все присущие учебному процессу компоненты (средства обучения, содержание, цели, организационные формы, методы), осуществляемый в условиях реализации средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) [5].

## ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Рассмотрим и охарактеризуем основные формы дистанционного образования, которые распространены как в мировом образовательном пространстве.

Дистанционные образовательные технологии представлены тремя основными технологиями на рис. 1.

Рисунок 1 – Схема классификации ДОТ

***Кейс-технология.*** Эти технологии представляют собой совокупность учебно-методических материалов, собранных в специальную форму, то есть в «кейс», который по сетям индивидуального или группового пользования направляется обучающемуся для его изучения в режиме самостоятельной работы. Если по ходу изложения информационного материала данного занятия у обучающегося возникают вопросы, замечания или уточнения, то эта ситуация подразумевает возможность обращений к «преподавателям-консультантам» в соответствующие филиалы или учебные центры как «напрямую», то есть посредством программы «Skype» и «Телеграм-мессенжер», так и через переписку по электронной почте .

***Телекоммуникационная технология.*** Данные технологии дистанционного обучения имеют своим основанием телевизионные лекции. Необходимо отметить, что по данным на середину 2012 г. на Западе, и прежде

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00583

всего в США, эти технологии не востребованы, так как отстают от более продуктивных технологий современного мира. Однако во многих странах мира продолжаются исследования, разработки и создание учебных курсов такого формата в полном соответствии со стандартом цифрового телевидения, который сертифицирован как американской «Федеральной комиссией по телекоммуникациям», так и его российской аналогичной службой. Сейчас подготавливаются планы и программы федерального уровня для применения технологии WebTV, которая дает возможность пользоваться учебными программами такого формата сразу (напрямую) через Интернет – на домашний компьютер при помощи небольшого электронного устройства декодера.

***Интернет-технология.*** Технологии такого типа в настоящее время являются самыми актуальным разработками в области дистанционного образования и используют весь широкий спектр, который предоставляют системы «Интернет-технологий». Они являются последними и самыми надежными разработками в сфере мультимедиа в целом, и дистанционного образования, в частности.

Как известно, Интернет дает нам полный доступ к учебным материалам, а также предоставляет и возможность интерактивного взаимодействия между слушателями и преподавателями. Именно этот факт и гарантирует постоянный позитивный контакт с учебным центром вообще, и с любым из его преподавателей или консультантов – в частности.

Эффективность дистанционных образовательных технологий возможно оценить с позиции характерных **особенностей дистанционного обучения** на основе следующих критериев:

1. **Гибкость.** Обучаемые по системе электронного обучения не посещают регулярных занятий в виде лекций, семинаров или лабораторных работ, а работают в удобном для себя режиме, при этом возможно параллельное с профессиональной деятельностью обучение.
2. **Модульность.** В основу учебных планов электронного обучения положен модульный принцип, что позволяет из набора независимых модулей формировать учебную программу, отвечающую индивидуальным или групповым потребностям обучаемых.
3. **Экономическая эффективность.** Сравнительная оценка мировых образовательных систем показывает, что электронного обучения обходится примерно в 2 раза дешевле традиционных форм образования.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00583

4. **Новая роль преподавателя.** На преподавателя возлагаются такие функции, как координирование учебного процесса, корректировка преподаваемого курса, консультирование при составлении индивидуального учебного плана, руководство учебными проектами и т.п.
5. **Специализированный контроль качества обучения.** В качестве форм контроля в электронном обучении используются дистанционно организованныеэкзамены, собеседования, практические, курсовые и проектные работы, компьютерные интеллектуальные тестирующие системы.
6. Использование специализированных технологий и средств обучения. **Технология электронного обучения** – это совокупность методов, форм и средств взаимодействия с человеком в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения им определенного массива знаний.

Таким образом, **актуальность выбранной темы** обусловлена востребованностью данной формы обучения:

- Во-первых, очевидна необходимость такой формы обучения для людей с ограниченными возможностями и других категорий учащихся, не имеющих возможности обучаться в очной форме;
- в настоящее время остро ощущается нехватка квалифицированных преподавателей по ряду учебных предметов не только в сельских, но и в городских школах. Возможность для таких студентов обучаться в дистанционной форме под руководством опытного педагога была бы эффективным решением кадрового вопроса для многих регионов страны;
- дистанционная форма обучения могла бы выступить серьезным конкурентом для разного рода репетиторства при поступлении в высшие учебные заведения;
- наконец, дистанционная форма обучения дает возможность учащимся ликвидировать пробелы в знаниях или наоборот углубить свои знания в интересующих их областях.

**Характерные черты дистанционного обучения:**

Используемые технологии ДО можно разделить на **три большие категории:**

- не интерактивные (печатные материалы, аудио-, видео-носители);
- средства компьютерного обучения (электронные учебники, компьютерное тестирование и контроль знаний, новейшие средства мультимедиа);

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00583

- видеоконференции – развитые средства телекоммуникации по аудиоканалам, видеоканалам и компьютерным сетям.

Для любой дисциплины дистанционное обучение начинается с разработки учебно-методического комплекса. **УМК** это:

– интерактивность – возможность создания диалога с обучающей системой;

– актуализация – возможность своевременного обновления учебно-методического материала;

– интеграция – возможность включения и постоянного обновления ссылок на другие электронные источники информации;

– адаптация – возможность подстраиваться под индивидуальные запросы преподавателя и студента;

– визуализация – возможность использования цветового оформления;

– научность – достаточная глубина, научная достоверность изложения учебного материала;

– доступность;

– наглядность;

– сознательность – учит студентов самостоятельным действиям при прорабатывании учебно-методического материала, четкому пониманию целей и задач;

– систематичность и последовательность.

Когда речь идет о дистанционном обучении, следует четко понимать наличие в системе преподавателя, ресурса и студента. Отсюда главное при организации дистанционной формы обучения - создание электронных курсов, разработка дидактических основ дистанционного обучения, подготовка педагогов-координаторов. Дистанционная форма - это не синоним заочной формы обучения, так как здесь предусматривается постоянный контакт с преподавателем, с другими учащимися аудитории, имитация всех видов очного обучения, но специфичными формами. [1,с. 6-7]

Схема взаимодействия участников выглядит следующим образом: территориально педагог находится в вузе и проводит обучение со своего рабочего места, подключенного к сети Интернет. Студенты находятся дома и работают в образовательном ресурсе с использованием сети Интернет. Это может быть для старшекурсников система **Moodle**, где разработаны уже второй год курсы по изучению русского языка соответственно программе обучения по специальности.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00583

Студенты первого курса направления 5111300 - Родной язык и литература (русский язык и литература в иноязычных группах) Гулистанского государственного университета занимаются дистанционно на платформе ***Hemis,*** старящие курсы на платформе ***Moodle,*** где представлены ресурсы по изучению русского языка и литературы, **УМК** по всем читаемым дисциплинам. В процессе обучения используют презентации, видео и аудиофайлы, тесты по различным темам, электронные учебники и тренажеры, звуковые диктанты и изложения, электронные энциклопедии, материалы лингвистических и литературоведческих сайтов. Вот некоторые примеры:

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех http://www.gramota.ru/
- Культура письменной речи http://gramma.ru/
- Электронная библиотека - тексты русской литературы http://public-library.narod.ru/. Все эти материалы можно использовать как в учебной аудитории, так и в процессе дистанционного обучения, направляя учебный процесс.

Также, актуальным и востребованным является наличие у педагогов своих авторских ресурсов, например, по изучению творчества русских писателей и поэтов:

- «Читаем А.П. Чехова» [6],
- «Читаем Л.Н. Толстого» [7],
- «Певец «Страны березового ситца» [8]

Таким образом, информационно-предметная среда дистанционного обучения включает в себя:

- курсы дистанционного обучения (электронные учебники);
- виртуальные библиотеки;
- телекоммуникационные проекты;
- виртуальные методические объединения педагогов;
- телеконференции в программе Zoom, форумы для преподавателей и студентов.

Таким образом, использование дистанционного обучения в организации учебного процесса предусматривает развитие трех видов технологий:

- **кейс-технологии,** когда учебно-методические материалы комплектуются в специальный набор (кейс от англ. case) и передаются (пересылаются) обучаемому для самостоятельного изучения (с периодическими консультациями у назначенных ему тьюторов);

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00583

- **TV-технологии,** которая базируется на использовании телевизионных лекций с консультациями у тьютора;
- **сетевой технологии,** построенной на использовании сети Интернет, как для обеспечения обучаемого учебно-методическим материалом, так и для интерактивного взаимодействия тьютора и обучаемого и обучаемых между собой.

При этом важно отметить, что **преимущества** дистанционного обучения неоспоримы и могут быть сведены к следующим:

1. возможность удаленного обучения людей с различными отклонениями по здоровью;
2. возможность обучаться в индивидуальном темпе;
3. свободный доступ учащихся к базам данных, библиотечным каталогам и другим информационным ресурсам;
4. удобство при ведении личных дел студентов;
5. интерактивность (возможность быстрого обмена информацией);
6. возможность проходить тестирование в режиме прямого доступа.

Наряду с выявлением безусловных положительных сторон нельзя не отметить, что, как любая система обучения, и данная не лишена недостатков. Важно сразу акцентировать внимание на том, что обозначенные **недостатки** не имеют серьезного удельного веса. К ним относятся следующие:

1. отсутствие личного общения с преподавателем;
2. необходимость жесткой самодисциплины, самоконтроля;
3. необходимость использования специальной техники (персональный компьютер, доступ в Интернет);
4. сложности с аутентификацией пользователя при проверке знаний;
5. недостаток практических умений и навыков.

Если мы заглянем в Интернет, то найдем огромное количество учебных материалов, представленных различными способами и средствами. Составить полный каталог образовательных ресурсов интернета уже никому не под силу.

**Какого типа образовательные ресурсы мы находим в Интернете?**

Чаще всего это веб-страницы (сайты), на которых размещаются учебные материалы в текстовом, графическом, видео- и аудио- представлении. Материалы могут быть представлены отдельными статьями, курсами, учебниками и пр. Могут предназначаться для школьников, учителей и родителей. Страница может принадлежать коллективу единомышленников, организации, частному лицу (даже школьнику). Пример: http://school-

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00583

collection.edu.ru/. К образовательным ресурсам можно отнести специализированные каталоги поисковых машин, например, Яндекс каталог «Учеба» https://yandex.ru/yaca/cat/Science/ - список сайтов образовательных организаций, госучреждений образования, других образовательных ресурсов. Тематические каталоги облегчают поиск ресурсов в глобальной сети. Наша цель научиться использовать все эти ресурсы в своей образовательной деятельности. Именно грамотное использование ресурсов сети интернет способствует развитию познавательной деятельности учащихся и достижения основных целей обучения предмету.

**Особенно популярные онлайн-сервисы образовательного назначения:**

Ментальные карты: **MindMap.**

Использование сервиса: **LearningApps.org**

Интерактивные доски: **LinoIt** (linoit.com).

**OnlineTest Pad** – создание тестов и игр.

Создание и настройка блога: **Блог.ру** (http://blog.ru/),**Blogger** (www.blogger.com) в Google, социальные сети, Sway, онлайн доски. **Googleсайты**

Одним из эффективных направлений в организации дистанционного образования является продуктивное применение **облачных технологий.** Применение облачных сервисов является неотъемлемой составляющей современного дистанционного образования и способствует динамичному переходу к инновациям по внедрению виртуальных дистанционных образовательных технологий, **веб 2.0 и веб 3.0** как новых форм сетевых образовательных сред.

Наиболее распространенной системой сервисов на основе технологии облачных вычислений, применяемой в образовательном процессе, является **Google Apps.** Онлайн-сервисы дают педагогу возможность сделать занятия интереснее и разнообразнее, организовать совместную деятельность преподавателя и студента, осуществлять контроль и самоконтроль. Использование онлайн-сервисов позволяет создать уникальную информационно-образовательную среду, соответствующую требованиям современного времени, организовать учебный процесс, направленный на формирование не только предметных результатов, но и универсальных учебных действий. Вычислительная мощность облака теоретически не ограничена, терминал связи сам является сильным вычислительным устройством, способным накапливать промежуточную информацию и управлять глобальной системой вычислительных ресурсов [2,с.9 ]

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00583

***Как преподаватель может использовать облачные хранилища в своей работе?***

1. Предоставлять доступ к документам и учебным материалам студентам
2. Сохранять лекции, семинарские и практические задания и другие документы, которые должны быть «под рукой».
3. Совместно с другими преподавателями работать над учебными планами или совместными проектами.
4. Отправлять учебные материалы, созданные дома, в облако, чтобы иметь к ним доступ с рабочего компьютера.

***Как студент может использовать облачные хранилища данных?***

1. Размещать учебные материалы.
2. Использовать их для совместной работы над проектами.
3. Сдавать работы преподавателю, предоставляя доступ по ссылке или пересылая работу по почте.

Подробнее ознакомиться с облачными хранилищами и web- сервисами можно на авторских ресурсах- блоге «Web сервисы и блогосфера», и «Кейс Web 2.0 копилка сервисов», где описаны и адаптированы сервисы Google. Рекомендованы эти ресурсы для студентов и преподавателей в практическом применении. Удобно использовать облачные технологии для совместной проектной работы учащихся. Схема деятельности такова: студенты получают темы проектов и делятся на группы. В группе распределяются обязанности. Затем руководитель группы создает документ и предоставляет доступ к нему остальным участникам (с помощью ссылки или по адресам электронной почты). Студенты работают над проектом дома или в университете, наполняя документы содержанием. [3, с.26 ]

Когда работа закончена, предоставляется доступ по ссылке для преподавателя. Преподаватель может прокомментировать какие-либо части документа, чтобы учащиеся могли скорректировать его содержание до защиты проекта. При оценивании участия в создании проекта важно то, что преподаватель может отследить хронологию изменений. Примером может служить **образовательный веб-квест** «Встреча с Серебряным веком»**,** выполненный студентами третьего курса по учебной дисциплине «История русской литературы XX века», соответствующую программе для направления**:** 5111300 - Родной язык и литература (русский язык и литература в иноязычных группах). Выбор технологии обоснован **актуальностью** информационно-коммуникационных технологий в образовании [9].

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00583

**Элементы занятий с применением дистанционных технологий**

| Элементы учебного процесса | Инструментарий |
|---|---|
| Лекции | Видеозаписи лекций по новому материалу в рамках урока |
| Практические занятия | Проведение занятий и отработка материала в режиме on-line |
| | Вебинары и семинары по новым темам, когда изученный материал излагается обучающимися |
| Контроль качества обучения | Тестирование после изучения новой темы |
| | Контрольные вопросы |
| | Проведение письменных работ, коллоквиумов и других видов работ в режиме реального времени |
| | Загрузка учащимися выполненных заданий |
| Консультации | Работа в общем форуме, где учащиеся могут задавать вопросы |
| | Комментарии к работам учащихся |
| Учебно-методический комплекс (УМК) | Ссылки на полезные сайты (www.gramota.ru, www.bibliotekar.ru, www.speakrus.ru, www.gramma.ru) |
| | Привязка материалов для занятий: словари, справочники, энциклопедии. |

Таблица 2. Элементы занятия с применением дистанционных технологий

В системе образования активно внедряется направление дистанционного обучения. В первую очередь активизации этого процесса способствует развитие интернета и web-технологий, предоставляющих новые возможности в развитии данной формы обучения. Развитие информационных икоммуникационных технологий в области образования и быстрое снижение стоимости предоставляемых ими услуг создают условия, когда дистанционное обучение становится не только доступной, но и весьма привлекательной формой получения образования.

Технологии дистанционного обучения – это педагогические технологии, основанные на широком применении методов развивающего обучения, проблемных и исследовательских методов в сочетании с

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00583

максимальным использованием достижений в области информационно-коммуникационных технологий.

Наиболее популярная сегодня система управления обучением **«Moodle»**, она использует самые передовые технологии дистанционного образования.

Использование **авторских ресурсов** в дистанционном обучении выступает сегодня одним из перспективных направлений как совершенствования профессионального мастерства специалистов системы образования, так и один из факторов повышения качества образования. Дистанционная форма обучения дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных поясов.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современные информационно-коммуникационные технологии открывают двоякие возможности их использования в системе высшего образования. С одной стороны, позволяют охватить новые категории студентов, преодолев существующие временные и пространственные ограничения, с другой стороны, предоставляют новые средства обучения, открывают новые горизонты преподавания, обучения и оценки знаний, усиливают исследовательские возможности, позволяют внедрить новые, более эффективные модели администрирования и управления. Результаты исследования подтвердили, что внедрение модели дистанционного образования приводит к тому, что образование осуществляется не только на расстоянии, но и независимо от какого-либо учреждения. Однако данная модель образования реализуется не всеми вузами страны. Как правило, она сталкивается с существенными трудностями, в частности, проблемой получения общественного признания. Преодоление этих трудностей и успешное внедрение данной модели обучения означает глубокие изменения в организационной структуре современного образования.

## REFERENCES

1. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования [Текст]. – М.: ИИО РАО, 2012. – 140 с.
2. Васильев, В. Дистанционное обучение: деятельностный подход / В. Васильев // Дистанционное и виртуальное обучение, 2004. — № 2. — С. 6–7.
3. Ольнев, А. С. Использование новых технологий в дистанционном обучении / А. С. Ольнев // Актуальные проблемы современной науки, 2011. — № 1. — С. 96.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00583

4. Гизатулина О.И. Интеграция педагогических и облачных технологий в дистанционном образовании. // *Gizatulina O.I.* INTEGRATION OF PEDAGOGICAL AND CLOUD TECHNOLOGIES IN DISTANCE EDUCATION //Наука, техника и образование-2021.-3 (78)-С.26.
5. Электронный ресурс https://moi-serebro.blogspot.com/
6. Электронный ресурс https://sites.goole.com/site/citaemcehovagiz/
7. Электронный ресурс https://sites.google.com/site/lntolstojlntolstoitvorchestvo/
8. Электронный ресурсhttps://sites.google.com/site/sergejeseninstefa77777/
9. Chute A.G., Balthazar L.B. and Poston C.O. Learning from Teletraining. //The American Journal of Distance Education, 2 (3), p. 55-63, 1988.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00584

# ЎЗБЕКИСТОНДА КОРЕЙС МИЛЛАТИНИНГ ИЖТИМОИЙЛАШУВ СИЁСАТИ

**Тўлқин Холмуродович Жумаев**
Тошкент архитектура қурилиш институти “Фалсафий ва ижтимоий-сиёсий фанлар” кафедраси доценти. Сиёсий фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD)
jumaev.tulkin@inbox.ru

**Жанна Сейрановна Далакьян**
Тошкент архитектура қурилиш институти “Фалсафий ва ижтимоий-сиёсий фанлар” кафедраси катта ўқитувчиси.

## АНОТАЦИЯ

Ушбу мақолада Ўзбекистон Республикасида истиқомат қилаётган корейс миллати вакилларининг ижтимоийлашув жараёнлари тарихий фактлар ҳамда илмий-статистик маълумотларни изчиллик асосида таҳлил қилинган ҳолатда ёритилган. Мазкур маколада Корейс миллати вакилларининг Ўзбекисон худудига депортация қилиниш жараёни, сабаб ва оқибатлари холисона тарзда очиб берилган.Бундан ташқари корейс диаспорасининг собиқ иттифоқ ҳамда мустақиллик давридаги ижтимоийлашуви жараёнида эришган ютуқлари кенг ёритиб борилган.

**Калит сўзлар:** Ҳаракатлар стратегияси, депортация, диаспора, муҳожир, диний бағрикенглик, миллатлараро тотувлик, ҳамкорлик, эзгулик, ҳамжиҳатлик, маънавий меърос, ижтимоийлашув, маданий алоқалар, тарихий воқеа.

# SOCIALIZATION POLICY OF THE KOREAN NATION IN UZBEKISTAN

**Tulkin Kholmurodovich Jumaev**
Tashkent Institute of Architecture and Civil Engineering, Associate Professor of the Department of Philosophical and Socio-Political Sciences. PhD in Political Science

**Janna Seyranovna Dalakyan**
Tashkent Institute of Architecture and Civil Engineering,
Senior teacher

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00584

**ABSTRACT**

The article discusses the processes of socialization of representatives of the Korean nation living in the Republic of Uzbekistan on the basis of an intensive analysis of historical facts, as well as scientific and statistical data. This article describes the processes, causes and consequences of the deportation of representatives of the Korean nation to Uzbekistan. At the same time, the article widely discusses the achievements of the Korean diaspora in the process of socialization in the Soviet period and the period of state independence of Uzbekistan.

**Keywords:** Strategy of action, deportation, diaspora, immigrant, religious tolerance, interethnic harmony, cooperation, goodness, solidarity, spiritual heritage, socialization, cultural relations, historical event.

## КИРИШ

Президент Ш.М.Мирзиёев томонидан 2017 йил 7 февралда қабул қилинган Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг 5 устувор йўналиши ҳаракатлар стратегиясининг Хавфсизлик, диний бағрикенглик ва миллатлараро тотувликни таъминлаш ҳамда чуқур ўйланган, ўзаро манфаатли ва амалий ташқи сиёсат соҳасидаги устувор йўналишларни амалга ошириш бўйича мамлакитимизда истиқомат қилаётган барча миллат вакиллари ўзаро ҳамжиҳат ҳолда ватан равнақи йўлида якдил ҳаёт кечириш ғояси илгари сурилган. Бунда 130 дан ортиқ миллат вакилларини ижтимоийлашувида муҳим роль ўйнаши табиийдир. Ўзбекистонда яшаётган корейс диаспораси ҳамда халқларимиз ўртасидаги алоқалар тарихи қадим замонларга бориб тақалади. Қадимий Афросиёб деворларига туширилган корейс элчилари тасвири, археолог олимлар қазиб олган, корейс халқи ижодига мансуб асори-атиқа топилмалар бу икки халқ ўртасидаги алоқалар қадим даврлардан мавжуд бўлганлигини тасдиқлайди. Бу эса ўзаро яқин муносабатлар ривожида ўзининг тарихий аспектларига эга ҳисобланади.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Тарихий манбаларнинг гувоҳлик беришича, Корея ярим оролида юзага келган бирлашган Силла ва Корё қироллиги билан Ўрта Осиё халқлари ўртасидаги иқтисодий алоқалар Хитой қитъасини бирлаштирган Тан ва Ван қироллиги орқали бўлган, деган илмий фаразлар мавжуд. Айниқса, Ван давлати Осиё қитьаси билан бирлашганидан сўнг Чингизхон ёрдамида Ипак савдо йўлини бутунлай кўлга киритди. Ана шу тарихий воқеъликка таяниб, Корея

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00584

ярим оролида тайёрланган маҳсулотлар узоқ давр мобайнида элчилар ва савдогарлар орқали Марказий Осиё ҳудудига олиб келинган деган тарихий манбалар мавжуд.

Янги давр тарихий манбалари ҳамда мавжуд архив ҳужжатларига кўра, Корейяликларнинг Қозоғистон, Ўзбекистон ва Қирғизистон ҳудудига кириб келиши 1897 йилда Россия империяси аҳолисининг биринчи умумий аҳолини рўйхатга олиш маълумотларида қайд этилган. Корейяликлар Семиречинск вилоятида - 11 киши, Сирдарёда - 2 киши, Акмолинскийда - 5 киши ва Қўқон, Наманган округларида, шаҳарларида бир неча киши яшаган. Натижада Наманган, Пишпек, Пржевалск вилоятларида бир нечта корейс миллати вакилларининг келиб жойлашиш жараёнлари юз беради. Корейяликлар 1926 йилдаги Биринчи Бутуниттифоқ аҳолини рўйхатга олиш китобида замонавий Қозоғистоннинг учта ҳудудида рўйхатга олинган: Акмола, Семипалатинск ва Сирдарё вилоятларида.Қозоғистонда - 42 киши; Ўзбекистонда - 36 ва Қирғизистонда - 9 киши истиқомат қилишган.

Собиқ СССР давлати ҳудудида 30-50 йилларда депортация қилинган ингушлар, чеченлар, немислар, қалмиқлар, булғорлар, қирим татарлари ва бошқа халқлар орасида биринчи бўлиб корейс халқи яшаб турган жойидан мажбуран кўчирилган эди. Бу фожеавий воқеа собиқ СССР Халқ Комиссарлари Кенгаши ва ВКП(б) Марказий комитетининг 1937 йил 21 августдаги «Узоқ Шарқ ўлкаси чегара районларидан корейс аҳолисини кўчириш ҳақида»ги қарори асосида амалга оширилди. Қарордан сўнг шу йилнинг ўзида (1937й.) 170 минг корейслар Ўрта Осиё ва Қозоғистон ҳудудига мажбуран кўчириб олиб келинди. Улардан 74 мингдан ортиғи Ўзбекистонга, қолгани эса Қозоғистон худудига жойлаштирилди.

Узоқ Шарқ ҳудудидан биринчи поъездлар 1937 йил сентябр охирида Қозоғистонга, бироздан кейин эса Ўзбекистонга кела бошлади. На Қозоғистонда, на Ўзбекистонда улар бундай кўп сонли одамларни қабул қилишга ва жойлаштиришга тайёр эмас эдилар. Депортация пайтида қабул қилинадиган ва жойлаштириладиган корейс хонадонларининг сони аввал кўрсатилган кўрсаткичга нисбатан 30-40 фоизга кўпайди, вилоятларда маҳаллий аҳоли билан жойлашиши орқали муҳожирларнинг микдорий тақсимланиши ўзгарган, бу уларни ташкил этишда қўшимча қийинчиликларни келтириб чиқарди.

Ўзбекистоннинг Тошкент, Самарқанд, Фарғона, Наманган, Андижон, Қўқон, Бухоро ва бошқа шаҳарларида 2500 дан ортиқ корейс оилалари истиқомат қилишиб, ҳаммаси бўлиб, 1938 йил 15 ноябрда Ўзбекистонда 16

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00584

минг 307 корейс оиласи ёки 74 500 корейс миллати вакиллари истиқомат қилганлиги рўйҳати қайд этилган.

Корейсларни ижтимоийлашувини жадаллаштириш мақсадида собиқ СССР Халқ Комиссарлари Кенгашининг 1938 йил 13 мартдаги «Миллий республика ва вилоятлар мактабларида рус тилини мажбурий ўрганиш ҳақида»ги махсус қарори Ўзбекистонга кўчириб келтирилган корейслар халқ таълимини ташкил қилишга қаратилади. Шу муносабат билан собиқ Ўзбекистон ССР Халқ Комиссарлари Кенгаши ҳам 1938 йил 19 мартда «Ўзбекистон ССР даги ўзбек ва бошқа рус бўлмаган мактабларда рус тилини ўрганиш хақида» қарор қабул қилди.

Собиқ ССР Халқ Комиссарлар Кенгашининг мазкур қарори хаётга тадбиқ этилиши натижасида Ўзбекистондаги рус бўлмаган халқлар, жумладан, корейслар маданий хаётида бир қатор салбий ҳолатлар юзага келади. Масалан, ҳозирги кунда Ўзбекистонда истиқомат қилаётган корейсларнинг 99 фоизи она тилида ёзишни ва ўқишни билмаслиги, ана шу қарорнинг ҳаётга тадбиқ қилиниши оқибатидир.Қарорга биноан республика Халқ таълими Комиссарлиги 1939/1940 ўқув йилидан бошлабоқ барча корейс мактабларини рус мактабларига айлантирди. 1937-1938 йилларда дастлабки корейс колхозлари Тошкент вилояти Бекобод туманида “Янги турмуш”, “Авангард”, “Ҳақиқат” номлари билан ташкил этилган. Кейинчалик Тошкент ва Самарқанд вилоятларида йирик “Политотдел”, шунингдек , бугунда Ким Пен Хва номи билан машҳур хўжаликлар ташкил этилди.

Корейслар азалдан қишлоқ хўжалигида катта маҳорати билан ажралиб келганлар. Улар асосан шоличилик ҳамда полиз экинлари билан узоқ вақт давомида шуғулланиб келганлар. Охирги йиллардаги ижтимоий-иқтисодий ўзгаришларга қарамасдан ҳалигача уларнинг аксариятлари қишлоқ хўжалиги билан шуғулланиб келишмоқда.

Умуман мажбурий кўчириб келтирилган корейс аҳолиси Ўзбекистон халқи билан ёнма-ён туриб республика халқ хўжалигининг барча тармоқларида фаолият кўрсатади. 1953 йилда корейс ахолисининг кўчиб юриши учун қўйилган барча тўсиқлар ва чеклашлар бекор килиниши улар фаолиятини янада фаоллаштиради. Корейслар орасидан таниқли кишлоқ хўжалиги мутахассислари, саноат соҳасида илғор ишчилар, фан ва маданият ходимлари етишиб чиқади. Тахминий ҳисоб-китобларга қараганда 1945-1991 йиллар давомида Ўзбекистон Республикасидан 650 илғор ходимларга Социалистик Меҳнат Қаҳрамони унвони берилган бўлиб, улардан 139 нафари корейс

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00584

миллатига мансуб шахслар бўлган. Бу Ўзбекистон раҳбарияти, ўзбек хақининг бағрикенглиги, миллати, дини, эътиқодидан қатъий назар, ҳаммага бир ҳилда ҳурмат ва эҳтиром билан қараганлиги натижасидир.

Ҳозирги кунда МДҲ худудида яшаётган 500 минга яқин корейс миллатининг 185 мингдан кўпроқ қисми Ўзбекистонда истиқомат қилишади. Ушбу корейс диаспораси кўп миллатли жамиятимизнинг ажралмас қисмига айланган. 2019 йил апрелда янги бинода ташкил этилган Корейс Маданият Маркази Асоссацияси корейс диаспораси вакилларини маҳаллий ҳамда тарихий ватандошлари бўлган Корея Республикаси халқи билан ижтимоий-маданий соҳаларда кўплаб самарали ишларни амалга ошириб келмоқда.

Корейс миллатига мансуб ватандошларимиз Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатаси ва Сенатида, маҳаллий Кенгашларда, бошқарув органларида, ижтимоий-иқтисодий ҳаётнинг барча соҳаларида фаолият юритаётгани, истиқлол йилларида уларнинг 300 нафарга яқини давлат мукофотларига сазовор бўлгани бунинг яққол тасдиғидир.

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Жанубий Корея ҳам худди шу йўлда тобора тараққий этиб бораётган яна бир тинчлик, эзгулик ва ҳамжиҳатлик мамлакати ҳисобланади. Таъкидлаш жоизки, ўзбек ва корейс миллатларининг ўхшашлик, умумийлик жиҳатлари бисёр. Бизларни тил жиҳатдан олтой тиллар оиласи бирлаштириб турган бўлса, ҳудуд жиҳатдан бир қитъа, бир минтақа – Евроосиё ва шарқ умумийлаштириб туради. Тарихий, маданий жиҳатдан ҳам кўплаб уйғунликларни кўриш мумкин. Жафокаш корейс халқи ҳам ўзбеклар сингари ўтмишда кўп бор босқинчилар зулми остида яшашга, уларга қарши қон ва жон курашини олиб боришга мажбур бўлган. Ана шундай қийинчиликлар эвазига бўлса керак, корейслар ҳозирги тинч ва фаровон муҳитда ҳам ўзларининг меҳнатсеварлиги, тиришқоқлиги билан ажралиб туради, янгиликларга қўл уриб, турмуш тарзини янада фаровонлаштиришга интилиб яшайди.

Ҳозирги кунда юртимиз илм фан ривожи йўлида ўзларининг машаққатли меҳнати билан ватан равнақига ҳиссаларини қўшаётган корейс диаспораси вакилларининг ҳам ўрни ниҳоятда катта. Буларга Ўзбекистонда хизмат кўрсатган фан арбоби Фанлар академияси аъзоси, иқтисод фанлари доктори Владимир Ким, физика математика фанлари доктори Вячислав Эм, қишлоқ хўжалик фанлари доктори Роберт Ким, биология фанлари доктори Виктор Лим, тиббиёт фанлари доктори Николай Пак, Москва давлат Университети

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00584

профессори, физика математика фанлари доктори Лев Югай каби заҳматкаш илм эгалари киришади. Шунингдек мамлакатимиз маданияти ва спорти, иқтисодиёти, халқ таълими ривожида ҳам кўплаб жокуяр заҳматкаш ҳамда юксак истеъдод соҳиблари бўлган корейс миллати вакилларининг ҳам ўрни беқиёсдир. Булар орасида Ўзбекистон қаҳрамони Меҳрибонлик уйи директори Вера Пак, “Ўзбекистон ҳаво йўллари” директори, сенатор Валерий Тянь, Мактабгача таълим вазири Агрепина Шин, Олий Мажлис депутати, Корейс маданият маркази асосацияси директори Виктор Пак, ИИВ қоровул қўшинлари генерал майори Дмитрий Пан, Ўзбекистонда хизмат кўрсатган артист Галина Шин, хизмат кўрсатган журналист, ёзувчи Владимир Ким, таниқли рассом Владимир Ан, Ўзбекистонда хизмат кўрсатган маданият ходими Искра Шин, Ўзбекистон WTF тайквандо терма жамоаси бош тренери, “Эътироф” мукофоти совриндори Александр Ким, “TEGEN” компанияси раҳбари Геннадий Тен, таниқли фоторассом Виктор Ким ҳамда “Илхом” театри актери ва постановкачи режисёри Вячеслав Дзюларнинг хизматлари беқиёсдир.

Ўзбек ва корейс халқларининг дунёқараши ва урф-одатлари ўхшаш. Мамлакатларимиз энг қийин даврларда бир-бирини қўллаган. 2017 йили Ўзбекистонда корейс миллати вакиллари яшаётганининг 80 йиллиги муносабати билан пойтахтимиздаги "Дўстлик" боғида ёдгорлик монументи очилди. Пойтахтимизнинг марказий кўчаларидан бирига Сеул номи берилди. Корейс халқининг маънавий-маданий меросини сақлаш ва ривожлантириш мақсадида Корея Республикаси ҳукумати томонидан Тошкент шаҳрида Корея маданияти уйи қуриб битказилди. Ушбу маскан халқларимиз абадий дўстлигининг яна бир ёрқин тимсоли бўлади.

Корейс диаспораси Ўзбекистондаги кўп миллатли халқнинг ажралмас қисми ҳисобланади ва республикада ўтказиладиган барча ижтимоий ва маданий тадбирларда фаол иштирок этади. Ҳукуматимиз мамлакатнинг ижтимоий-иқтисодий соҳалари ривожига ушбу миллат вакилларининг қўшаётган ҳиссасини қадрлайди.

## ХУЛОСА

Хулоса ўрнида шуни таъкидлаш жойизки, Ўзбекистонга мажбуран кўчириб келтирилган корейс аҳолисининг совет режими туфайли унутиб юборган она тилини ўрганиш, миллий маданиятини, урф-одатлари ва анъаналарини қайта тиклаш учун мустақиллик йилларида кенг имкониятлар яратилди. Ўз Ватанлари ва ватандошларидан мажбурий ажралиб қолган

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00584

ўзбекистонлик корейс аҳолиси учун она диёрлари билан танишиш, мулоқотда бўлиш, уни билиш имконияти яратилди. Шунингдек, корейс халқи Ўзбекистоннинг ижтимоий, иқтисодий, маданий соҳалар ривожидаги ислоҳотларида барча миллатлар қаторида юртимиз равнақи йўлида фидойилик наъмуналарини кўрсатиб келмоқда.

## REFERENCES

1. Мирзиёев Ш.М. (2017) Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. 1-жилд. – Тошкент : Ўзбекистон,. – Б. 257.
2. Ўзбекистон Республика Президентининг 2017-йил 7-февралдаги ПФ-4947-сонли "Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида"ги Фармони. (Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 31.07.2018 й., 06/18/5483/1594-сон)
3. Мирзиёев Ш.М. (2017). Миллий тикланишдан миллий юксалиш сари. 1-жилд. -Тошкент: Ўзбекистон, – Б. 138.
4. Мусаев О. (2016). Ўзбекистонда миллатлараро муносабатлар ривожи.Монография. Тошкент: Истиқлол нури,–Б. 71.
5. Назаров Н. (2018). Марказий Осиёда миллатлараро муносабатлар. Монография. Тошкент: Global books,–Б. 110
6. Сун Дон Ги. (2000). Ўзбекистон Республикаси ва жанубий Корея иқтисодий ва маданий алоқалар ҳамда истиқболли режалар. Дис.5982.Тошкент. –Б. 90
7. 1926 йилдаги Бутуниттифоқ аҳолини рўйхатга олиш. (1928) М., , в. 8. Қозоқ Автоном Совет Социалистик Республикаси. Қирғиз Автоном Социалистик Республикаси, 16-35 бетлар; Т. 15. Ўзбекистон ССР, п. 17-36.
8. 4.2. Choi Won Gee. (2014). The traditional education of Korea. –Seoul.: -Seoul. Ewha Womans University press, –P. 223.
9. 4.3. Lee Jeong Kyu. (2002). Korean higher education. A confucion perspective.. –Seoul.: Jimoondong international, . –P. 24.
10. 김장수(1995). 중앙아시아한연[고려인]외 이주과정맞새 활상].[한민족공동제]. pp15
11. Ким П.Г. (1993). Корейцы Республики Узбекистана-Т. г.Стр-. 14-15, 21;
12. ТсГА РУ, ф Р-837, 27-бет, 39-сон, л. 19
13. Koryo sinmun. (2016). 26 феврал.3 сон(281) Герои корейских диаспоры
14. Очётная справка (2019). АККЦ Республики Узбекистана.26 июн.
15. http://mg.uz/print/publish/doc/text55461_народы Узбекистана-корейцы

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00584

16. http://uza.uz/oz/politics/O’zbekiston-koreya-respublikasi-o’zaro-manfaatli-hamkorlik-28-05-2015
17. http://uza.uz/oz/society/ijtimoiy-so’rov natijalari-02-02-2018
18. https://president.uz/uz/lists/view/2180
19. http://koreasaram.kz
20. http://idum.uz/ru/archives/8896
21. http://tashgiv.uz/koreya-xalqaro-tadqiqotlar-universiteti-bilan- hamkorlik/
22. https:// www.uz| aloqaloyiha.uz/detal/
23. Chong Jee Lee, Seong Yul Kim, Dong Adams. (2010). Sixty years of Korean education. –Seoul.: Sunpress, –P. 59.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00585

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СПЕЦИФИКИ РЕЛИГИОЗНО-МАРКИРОВАННЫХ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ

**Наргиза Геннадьевна Вахеди**
Узбекский государственный университет мировых языков
nargizawahedi@gmail.com

## АННОТАЦИЯ

Настоящая статья посвящена проблеме изучения религиозно-маркированных фразеологических единиц (РМФЕ) с точки зрения их национально-культурной специфики на материале английского языка. В результате компонентного анализа были выявлены ключевые направления национально-культурной специфики РМФЕ и разработана тематическая классификация. Основными направляющими категориями в данной классификации являются: юридические, диалектические, литературные, мифические, и исторические религиозно-маркированные фразеологические единицы.

**Ключевые слова:** религиозно-маркированные фразеологические единицы (РМФЕ), культурные ценности, национально-культурная специфика, диалектизмы.

# SUBSTANTIVE AREAS IN NATIONAL AND CULTURAL SPECIFICITY OF RELIGIOUSLY-MARKED PHRASEOLOGICAL UNITS

**Nargiza Gennadevna Wahedi**
Uzbekistan State World Languages University
nargizawahedi@gmail.com

## ABSTRACT

This article investigates the problem of studying religiously marked phraseological units (RMPU) from the position of their national and cultural specifics based on the English language material. As a result of the componental analysis, the key areas of the national and cultural specifics of the RMPU were identified and a thematic classification was developed. The fundamental categories in this classification are as follows: juridical, dialectical, literary, mythical, and historical religiously-marked phraseological units.

**Keywords:** religiously-marked phraseological units, cultural values, national and cultural specifics, dialectisms.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00585

## ВВЕДЕНИЕ

Анализ проблемы, изучающей национально-культурную специфику, в настоящее время считается актуальной задачей современной лингвистики, направленной на изучение влияния человеческого фактора в языке. Религиозный пласт и входящие в него РМФЕ в целом являются одним из основополагающих слоев для объективного исследования областей языка и выявления национального самосознания народа. Зачастую именно фразеологические единицы религиозного характера наиболее ярко отражают специфику национального восприятия окружающей реалии, посредством символики и метафоризации понятий, традиций и религиозных обрядов которые в свою очередь являются неотъемлемой частью культуры английского народа. Необходимо отметить, что вышеперечисленные компоненты несут в себе религиозно-культурную информацию, которая становиться ментальностью нации и культурным кодом для носителей языка, но имеет смысловой контекст не знакомый для представителей других культур.

## ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

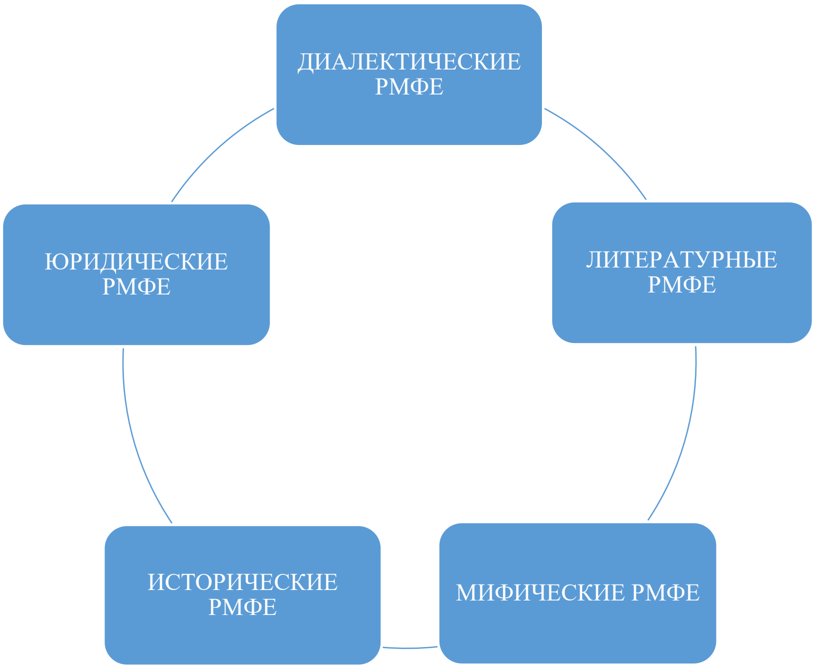
В данной статье мы проанализируем РМФЕ с национально-культурным содержательным компонентом. В этой связи обзор и классификация РМФЕ будут проведены на основе подходов, специально разработанных Д. О. Добровольским и В. Г. Гаком, для выявления религиозно-национальной специфики. Д. О. Добровольский сформировал два подхода именуемые сравнительным и интроспективным. Сравнительный метод подразумевает выявление семантики национального характера в безэквивалентной лексике - слова реалии, лакуны, этно-лексемы. Интроспективный метод исследует национальное сознание и ментальность определенных лингвистических единиц посредством субъективной образности и представления носителей данного языка с помощью статистических результатов устных опросов. [1]. В свою очередь, В. Г. Гак предложил два подхода для исследования национальной маркированности ФЕ: объективный и субъективный. Объективный подход вбирает в себя характерные особенности данной культуры, т. е. без эквивалентная лексика. Субъективный подход реализует понятие о различных трактовках в разных социокультурных кругах одноименных объектов [2].

В ходе исследования методом сплошной выборки были вычленены фиксированные РМФЕ с национальным содержанием. На основе анализа

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00585

лингвокультурных единиц английского языка было выявлено несколько базовых тематико-семантических сфер, активно использующихся в каждодневной речи носителей языка и представляющей религиозно-культурную наполненность:

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СПЕЦИФИКИ РМФЕ




## РЕЗУЛЬТАТЫ

Одно из направлений, сформированных в специфике национальной окраски РМФЕ являются фиксированные юридические единицы речи. Принято считать, что юридические обороты речи в основе своей представляют правовые концепты в профессиональной сфере юриспруденции, к отличительным чертам которых относятся краткость, ясность, беспристрастность и терминологический базис. Но следует подчеркнуть, что РМФЕ являясь частью фразеологического пласта имеют историческую значимость, культурную коннотацию и носят экспрессивную функцию. Например, РМФЕ, kiss the book – целовать Библию перед присягой, so help me God - заключительные слова присяги, God send you a good deliverance - фраза, произносимая судьей после объявления смертного приговора, детерминируют связь между концептами веры и справедливости. Вера в высшие силы и неминуемое наказание в случае лжесвидетельства была столпом на который опирались судебные разбирательства. Упоминание имени господа и поцелуй священной книги в процессе суда становилось мерилом

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00585

правдивости и справедливого исхода как для подсудимого, так и для судей. Идентичное явление представляет собой метафоризация некоторых РМФЕ, например, the devil's advocate / the devil's advocacy – дословно, адвокат дьявола, но в переносном смысле человек, замечающий в других только дурные стороны, недостатки. В этом случае, профессиональные качества адвоката образно приобрели негативную коннотацию и начали использоваться вне юридической сфере, а в каждодневной речи для дефиниции человеческого фактора и поведенческих норм. Интересно что, некоторые РМФЕ с течением времени преобразование и переход некоторых ФЕ в сферу юридической терминологии. В качестве иллюстрации используем примеры, the Act of God и fallen angel. Изначально, под РМФЕ, the Act of God подразумевалась "на все воля господня", позже произошло семантическое сужение значения до понятия, "стихийное бедствие, неподвластное человеку" и данный термин начал использоваться в основном в морских фрахтах и страховых полисах характеризуя форс-мажорные ситуации. РМФЕ, fallen angel - падший ангел, согласно библейским текстам дефиниция сатаны, который за ослушание был изгнан на землю. Постепенно, данный термин стал использоваться для понижения рейтингов компаний либо обесценивание облигаций.

**1. Юридические:** the Act of God - стихийное бедствие, God send you a good deliverance - да ниспошлет вам бог легкую смерть, Canon law - каноническое церковное право, kiss the book - целовать библию (при принесении присяги в суде), smack calf-skin - целовать библию при принесении присяги в суде, so help me God - да поможет мне бог, the devil's advocate - человек, замечающий в других только дурные стороны, недостатки, the God's advocate - так называлось в ср. века духовное лицо, которому поручалось выступать с доводами за канонизацию на церемонии канонизации святого в Ватикане, the Act of Supremacy - закон о главенстве английского короля над церковью в 1534 г., fallen angel – понижение рейтинга компании, потеря ценности акций, priest of the blue bag - адвокат.

В английском языке существует целый слой мифологических РМФЕ. Особенностью РМФЕ на основе собранного материала, следует отметить что, во-первых, отличительной чертой мифических РМФЕ являются ФЕ с компонентом имени собственным, т. е. антропонимы - наименование мифических божеств мужского и женского рода. Во-вторых, данные РМФЕ в большинстве случаев демонстрируют интернациональный характер и имеют эквиваленты в других языках. Это объясняется тем, что мифологические РМФЕ

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00585

этимологически восходят к античности на которой построена вся интернациональная европейская культура.

**2. Мифы:** the apple of discord - яблоко раздора, the blind god / god of love - бог любви, Эрот, Амур, Купидон, the god of day - бог солнца, Феб, Аполлон, the god of fire - бог огня, Гефест, Вулкан, the god of heaven - властелин неба, Зевс; Юпитер, the god of hell- бог подземного царства, Плутон, the god of marriage - бог брака, Гименей, the god of the sea - бог моря, Посейдон; Нептун, the god of war - бог войны, Арес, Марс, the god of wine - бог вина, Вакх, Дионис, Бахус, household gods - лары и пенаты в древнеримской мифологии боги-покровители домашнего очага); перен. то, что создает уют, домашний очаг, the jolly god - бог веселья и вина, Вакх, Дионис, Бахус [этим. миф], the winged god - крылатый бог, Гермес, Меркурий, the goddess of corn - богиня, покровительница земледелия, Деметра; Церера, the goddess of heaven - богиня неба, Гера; Юнона, the goddess of hell - богиня подземного царства, Персефона; Прозерпина, the goddess of love - богиня любви, Афродита; Венера, the goddess of moon - богиня луны, Артемида; Диана, the goddess of war - богиня войны, Беллона, the goddess of wisdom - богиня мудрости, Афина; Минерва, the hound of hell - Цербер, the Islands of the Blessed / Blest - острова блаженных (воображаемые острова на Западе - убежище праведников после смерти), the Queen of Heaven - Гера; Юнона, twilight of the gods - сумерки богов (в скандинавской мифологии столкновение, во время которого боги и великаны-силы зла, уничтожают друг друга), Hermes' / St. Elmo's fire - огни святого Эльма (явление атмосферного электричества, особ. свечение на концах мачт).

Антропонимы в мифических РМФЕ представляют национальную специфику древнегреческой и древнеримской культуры и религиозной веры. Это объясняет тот факт, что один и тот же бог или богиня имеют два номинатива; одно древнегреческое, другое древнеримское. Например, the god of fire - бог огня, Гефест древнегреческий антропоним, Вулкан древнеримский антропоним, the Queen of Heaven - Гера; Юнона, the goddess of wisdom - богиня мудрости, Афина; Минерва. Интересен тот факт, что проявляется некая связь между библейским текстом и античной мифологией. Например, для сравнения возьмем РМФЕ, the apple of discord. В христианстве яблоко считается запретным плодом, которым сатана в обличии змея соблазнил Еву, за что последовало изгнание на землю. В связи с этим аналогичным образом, РМФЕ, the apple of discord в мифологии, как и в христианстве имеет отрицательную коннотацию и подразумевает предмет вражды или причину спора.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00585

Мифологическая репрезентация данного РМФЕ восходит к древнегреческому сказанию о богине раздора Эриде. Неприглашенная на застолье Эрида задумала отомстить богам на Олимпе. Вероломная богиня подбросила Гере, Афродите и Афине золотое яблоко с надписью «прекраснейшей». Между богинями завязался спор. Каждая по праву считала, что яблоко должно принадлежать ей. В качестве судьи был приглашен Парис (сын троянского царя), который присудил первенство Афродите. В знак признательности Афродита помогла ему похитить жену спартанского царя Елену, в следствии чего вспыхнула Троянская война.

**3. Исторические РМФЕ:** the benefit of clergy - неподсудность духовенства светскому суду, the secular arm - гражданская власть, приводящая в исполнение приговоры церковных судов, bell, book and candle - отлучение от церкви, a sealed book - книга за семью печатями [в 1662 г. вышло офиц. издание the book of Common Prayer, эту книгу было приказано хранить в соборах], weeping cross - крест, у которого молились кающиеся, the Holy Office - Инквизиция, the stool of repentance - публичное унижение, trial by ordeal - ордалии, “суд божий” (средневековый способ выяснения виновности подозреваемого в совершении преступления посредством пыток огнем, водой и раскаленным железом; если подсудимый выдерживал пытки, то он объявлялся невиновным), the Truce of God - перемирие, установленное церковью (в средние века прекращение военных действий или феодальных распрей в дни, установленные церковью), the vicar of Bray - беспринципный человек, приспособленец [по имени полулегендарного викария XVI в., четыре раза менявшего свою религию и бывшего два раза католиком и два раза протестантом], within the walls - в лоне церкви, when Adam delved and Eve span who was then a gentleman? - когда Адам пахал и пряла Ева, где родословное стояло дерево? [один из лозунгов крестьянской войны 1381 г., приписываемой сподвижнику Уота Тейлора монаху Джону Боллу, в современном языке говорится иронически человеку, кичащемуся своей родословной], Banbury man - пуританин [выражение создано Б. Джонсоном, город Banbury в Оксфордшире был известен пуританскими взглядами своих жителей], bring somebody over the coals - сделать выговор, hell-fire club - клуб беспутной “золотой” молодежи [подобные клубы были особенно распространены в начале XVIII в], take one’s death - клясться жизнью, eat no fish - не соблюдать постов, не быть католиком, [во времена королевы Елизаветы I посты соблюдали только католики, которых

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00585

считали людьми политически неблагонадежными. В доказательство своей преданности государству протестанты перестали есть рыбу по пятницам].

## ОБСУЖДЕНИЕ

Одним из актуальных направлений в национальной специфике РМФЕ английского языка являются диалектизмы. На базе диалектизмов был сформирован национальный литературный язык. И.Р. Гальперин идентифицирует диалектные слова как единицы разговорной речи "…которые в процессе становления национального варианта английского языка остались за его литературными пределами и использование которых ограничено определенной местностью" [3, с. 116]. Обратим внимание на то, что устойчивые диалектизмы маркированы эмоционально-экспрессивной наполненностью и относятся к определенному речевому стилю, который имеет ярко выраженный национальный характер. Прежде всего РМФЕ в составе которых относятся компоненты безэквивалентной лексики, иными словами, реалии, понятия и объекты несуществующие в других языках и культуре. Подчеркнем, что английский язык географически охватывает большие территории, в связи с этим, диалектизмы приобрели широкую вариативность на семантико-лексическом уровне и наиболее распространены в устной речи и неформальной лексике, широко используемые большинством населения всех возрастных групп. И.В. Арнольд придерживается точки зрения, что диалектизмы – разговорные слова можно выделить на два основных пласта: фамильярно-разговорные слова, т. е. эмоциональная лексика, использующаяся для обозначения шутливого или ироничного отношения к собеседнику и просторечные слова, широко используемые в лексиконе необразованных людей [4]. Как показал анализ языкового материала, в ходе исследования представилось возможным классифицировать диалектизмы в нижеследующие категории:

- **РМФЕ американского происхождения:** since Adam was a boy - очень давно, join the angels - умереть, swamp angel - человек, живущий в болотистой местности, be on the anxious bench - находится в состоянии тревоги, беспокойства, [anxious bench или seat - места для кающихся грешников в церкви], devil catcher - проповедник, миссионер, anvil chorus - хор недовольных, City of the Angels – Лос-Анджелес, Puritan City – Бостон, amen corner - места в церкви, занятые наиболее ревностными верующими, for crying out loud - черт возьми!, cross / go over the Great Divide - умереть, God's flag - флаг самого

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00585

господа бога, footstool of the Almighty / God's footstool - мир, black gown - черная сутана, католический, nigger heaven - раек, smell hell - хлебнуть горя, when hell freezes over - никогда, raise more hogs and less hell - заниматься своим делом и не вмешиваться в политику, holier than thou - самодовольный, высокомерный, holy Joe - прозвище военных священников, the holy laugh - неуместный смех, one's outward Adam - бренная плоть, why ask the Bishop when the Pope's around - зачем спрашивать епископа в присутствии римского папы?, old-field preacher - провинциальный проповедник, get religion - стать религиозным.

Детальное рассмотрение национально-культурных признаков РМФЕ сформированных в Америке выявило общность с другими диалектизмами на основе религиозных взглядов. Примеры, join the angels, cross / go over the Great Divide демонстрируют тенденцию избегать прямого называния концепта смерти. Вместо этого широко используются эпитеты и метафорические образы, подчеркнем, что существо веры и суеверия имеет огромную роль в жизни американского сообщества. Кроме того, библейские персонажи и вера в загробный мир, являются неотъемлемой частью активного разговорного американского английского, в качестве иллюстрации рассмотрим настоящие примеры: smell hell – хлебнуть горя, get religion - стать религиозным, since Adam was a boy – очень давно, при этом некоторые примеры имеют шутливый и ироничный подтекст. Например, one's outward Adam – шутливое выражение о бренном теле, holier than thou - воображающий себя (морально) выше других, самодовольный, высокомерный, why ask the Bishop when the Pope's around – прослеживается ирония, выражающая следующую мысль, зачем спрашивать епископа в присутствии римского папы, т. е. зачем спрашивать подчиненного в присутствии начальника. РМФЕ, номинирующие священников разных категорий, такие как devil catcher - проповедник, миссионер, holy Joe - "святой Джо" прозвище военных священников, old-field preacher - старомодный, провинциальный проповедник, black gown - черная сутана, католический священник (так прозвали священников индейцы), являются ярким примером того, что духовенство, в частности священники и миссионеры играли не последнею роль в социуме. В довершении к вышеперечисленным особенностям, будет уместным рассмотреть примеры с безэквивалентной лексикой. РМФЕ, city of the Angels - "Город ангелов", Puritan city - Бостон - город пуритан, God's flag, footstool of the Almighty / God's footstool - земля, мир, сформированы на основе аллюзивного переосмысления Христианской религии

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00585

в совокупности с культурно-историческими факторами, т. е. подразумевается построение совершенно новой религии на новом материке, с новыми правилами на прочном базисе предыдущей.

- РМФЕ австралийского происхождения: have as much chance as a snowflake in hell - совершенно никаких шансов.
- РМФЕ шотландского происхождения: the devil is good / kind to his own - к своим и черт хорошо относится, the devil is good when he is pleased - и черт бывает добр, когда он доволен, the land of the leal - страна верных, страна блаженных (небеса, рай), sin one's mercies - не оценить (благ, выпавших на чью-л. долю), ring the bells backwards - бить в набат.

Исторически Шотландия была частью Великобритании, в связи с чем, большое количество слов, словосочетаний и ФЕ были заимствованы из шотландской своеобразной культуры. Шотландские пословицы могут быть примерами РМФЕ. Интересно то, что в шотландских пословицах концепту дьявола приписывают эмотивно-смысловые характеристики человека, например, the devil is good / kind to his own - к своим и черт хорошо относится, the devil is good when he is pleased - и черт бывает добр, когда он доволен. РМФЕ, ring the bells backwards указывают на исторически сложившийся обычай в Шотландии оповещать о несчастье или бедствии. РМФЕ, the land of the leal, в переводе означающая "страна верных", райская сторона [К. Нэрн, шотландская поэтесса впервые упомянула данное выражение в своем произведении 'The Land o'the Leal'], означает райский край, куда попадают после смерти благоверные христиане, данное РМФЕ создает основу предполагать, что шотландцы также, как и остальные христиане верили в загробную жизнь. В РМФЕ, sin one's mercies - не оценить (благ, выпавших на чью-л. долю) опорными компонентами являются концепты греха и благодати. Скрытый экстраполируемый посыл заключается в призыве быть терпеливыми в взаимоотношении людей и довольствоваться тем что есть, неумение усмирить свои желания зачитывается как греховность.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате нашего анализа категорированы РМФЕ с национально-культурной спецификой, которые зачастую являются одним из основополагающих слоев для объективного исследования областей языка и выявления национального самосознания народа. Специфика национального восприятия окружающей реалии отражается посредством символики и

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00585

метафоризации понятий, традиций и религиозных обрядов которые в свою очередь являются неотъемлемой частью культуры английского народа. Необходимо отметить, что вышеперечисленные компоненты несут в себе религиозно-культурную информацию, которая становиться ментальностью нации и культурным кодом для носителей языка, но носит имплицитный характер для представителей других культур. В ходе исследования методом сплошной выборки были вычленены фиксированные РМФЕ с национальным содержанием. На основе анализа лингвокультурных единиц английского языка было выявлено несколько базовых тематико-семантических сфер, активно использующихся в каждодневной речи носителей языка и представляющей религиозно-культурную наполненность. Основные направления национально-культурной специфики РМФЕ: юридические, диалектические, литературные, мифические, исторические.

## REFERENCES

1. Добровольский Д.О. Национально-культурная специфика во фразеологии (I) // Вопросы языкознания. 1997. № 6. С. 37-48

2. Гак, В.Г. Особенности библейских фразеологизмов в русском языке (в сопоставлении с французскими библеизмами). / В.Г. Гак // Вопросы языкознания. – 1997. - № 5. – С. 55-65.

3. Стилистика английского языка. 2-е издание — М.: Высшая школа, 1977**.** — 334 с.

4. Арнольд И. В. Лексикология современного английского языка. – М.: Высш. шк., 1986. – 383 с.

5. Англо-русский фразеологический словарь//Кунин А. В.. – М.: Русский язык, 1984. – 942 с.

6. Longman Dictionary of English Idioms. — London: Longman, 1979. — 387 p.

7. The Holy Bible. – New York: The Bible Society. The Chaucer Press Ltd., 1986. The Old Testament: – 863 p., The New Testament: – 338 p.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00586

# ДАВЛАТ ХАРИДЛАРИ ТАШКИЛ ЭТИЛИШИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ ЙЎЛЛАРИ

**Хамидулло Фазлиддинович Паттидинов**
Ўзбекистон Республикаси Банк-молия академияси магистранти

## АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада давлат харидлар тизимини такомиллаштириш соҳасида амалга оширилаётган туб ислоҳотлар, ушбу тизимнинг давлат бюджети маблағларидан мақсадли ва оқилона фойдаланишдаги ўрни, шунингдек, мамлакатимизда давлат харидлари тизимини янада самарали ташкил этиш бўйича илмий хулоса ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

**Калит сўзлар:** давлат харидлари, махсус ахборот портали, харид қилиш тартиб-таомили, бюджет, давлат бюджети.

# WAYS TO IMPROVE THE ORGANIZATION OF PUBLIC PROCUREMENT

**Khamidullo Fazliddinovich Pattidinov**
Master of the Banking and Finance Academy of the Republic of Uzbekistan

## ABSTRACT

This article develops scientific conclusions and recommendations for radical reforms in the field of public procurement, the role of this system in the targeted and rational use of state budget funds, as well as more effective organization of public procurement in our country.

**Keywords:** public procurement, special information portal, procurement procedures, budget, state budget.

## КИРИШ

Давлат бюджети давлатнинг марказлаштирилган пул маблағлари бўлиб, унда даромад манбалари ва улардан тушадиган тушумлар, шунингдек харажат ҳажми ва йўналиши ўз аксини топади. Давлат харажатларининг ажралмас таркибий қисми сифатида давлат харидлари муҳим аҳамиятга эга ҳамда у давлатнинг ўз вазифа ва функцияларини амалга оширишда асосий воситалардан бири ҳисобланади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00586

Давлат сектори ўзига юклатилган вазифа ва функцияларни амалга ошириш, иқтисодиётни ривожлантириш, аҳоли фаровонлигини таъминлаш ва турмуш даражасини яхшилаш ҳамда шу каби бошқа кўплаб йўналишлардаги устувор мақсадларга эришишни таминлаш учун товар, иш ва хизматлар билан таъминлаб турилиши зарур. Бунда албатта давлат харидларига эҳтиёж сезилади.

**Давлат харидлари** – бюджет тизими бюджетларининг маблағлари ҳисобидан амалга ошириладиган товарлар, иш ва хизматлар харидларидир. Бошқа сўз билан айтганда, **давлат харидлари -** товар (иш, хизмат)ларни давлат буюртмачилари томонидан пулли асосда олиш ҳисобланади. Давлат харидларини моҳиятини тўлиқ тушунишда унинг вазифаларига эътибор бериш лозим.

Давлат харидларининг вазифалари давлат бошқаруви фаолияти учун зарур товар, хизмат ва ишлар билан ўз вақтида, керакли миқдорда ва турда, сифатда ҳамда нархда таъминлашдан ташқари рақобатни ривожлантириш учун давлат харидларига кўпроқ тадбиркорлик субъектларини жалб қилиш, ишлаб чиқарилаётган маҳсулот сифатини яхшилаш, маҳаллий ишлаб чиқарувчиларни халқаро андозаларга мос сифатли маҳсулот ишлаб чиқаришга ундашдан иборатдир. Бу вазифаларни амалга ошириш орқали мамлакат иқтисодиёти ривожига ҳамда ижтимоий соҳадаги ижобий ўзгаришларга таъсир кўрсатиш мумкин бўлади.

Давлат харидлари бозор элементи ҳисобланиб, унинг ёрдами билан иқтисодиётнинг турли соҳаларида маблағларни тақсимлаш ва самарадорлигини ошириш содир бўлади. Бу эса давлат харидлари соҳасига эътиборли бўлишни ва уни ривожлантиришни талаб қилади, бунда албатта тизимли ёндашув зарур.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Республикамизда давлат харидлари тизимини шакллантириш ва такомиллаштириш мақсадида ислоҳотлар ўтказишга катта аҳамият берилмоқда.

Хусусан, Вазирлар Маҳкамасининг «Давлат харидларини амалга оширишда харид қилиш тартиб-таомилларини ташкил этиш жараёнларини ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланган ҳолда янада такомиллаштириш чоралари тўғрисида»ги қарори қабул қилинди.

Ушбу қарор билан «Давлат харидлари тўғрисида»ги Қонунга мувофиқ Молия вазирлигига қуйидагиларни амалга ошириш топширилди:

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00586

- 2021 йил 1 апрелга қадар махсус ахборот порталида қурилиш соҳасида давлат харидларини электрон шаклда ўтказишни назарда тутувчи алоҳида саҳифа яратиш;
- 2021 йил 1 майга қадар Марказий азборот порталини яратиш бўйича техник-лойиҳа ҳужжатларини ишлаб чиқиш ва белгиланган тартибда Ахборот технологиялари ва коммуникацияларини ривожлантириш вазирлигида экспертизадан ўтказиш;
- 2021 йил 1 сентябрга қадар давлат харидлари бўйича барча маълумотларни жамловчи ва ташқи ахборот тизимлар билан ўзаро электрон ҳамкорликни таъминловчи Давлат харидлари марказий ахборот портали дастурий мажмуасини яратиш ва уни кузатишни таъминлаш чораларини кўриш.

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Марказий ахборот порталини ишлаб чиқиш ва уни кузатишни таъминлаш Молия вазирлигининг Ахборот-ҳисоблаш маркази томонидан амалга оширилади. Марказий ахборот порталини ишлаб чиқиш ва уни кузатишни таъминлаш халқаро молия институтларидан жалб қилинадиган маблағлар ҳамда Молия вазирлиги Ахборот-ҳисоблаш марказининг ўз маблағлари ҳисобига амалга оширилади.

2021 йил 1 апрелдан бошлаб давлат харидлари ижрочисининг муассислари тўғрисидаги маълумотлар Молия вазирлиги ва ДСҚ ахборот тизимлари ўртасидаги ахборот алмашинувидан фойдаланган ҳолда давлат буюртмачилари билан тузилган шартномалар реестрига киритилади.

Ҳужжат билан Давлат харидлари марказий ахборот порталини юритиш бўйича функционал талаблар ҳамда Давлат харидлари соҳасида фойдаланиладиган товарларнинг (ишларнинг, хизматларнинг) миллий классификаторини юритиш қоидалари тасдиқланди.

Давлат харидларининг очиқ ва шаффоф механизмини яратиш, уни такомиллаштириш, савдоларнинг коррупциядан ҳоли тарзда ўтказилишини таъминлаш мақсадида республикада амалга оширилаётган ишлар ва кўрилаётган чора-тадбирларни узвий давом эттириш билан бирга мавжуд муаммоларни ўз вақтида бартараф этиш ҳам зарур.

Харидларни амалга ошириш билан боғлиқ айрим муаммо ва камчиликлар юзага келмоқда. Масалан, “Давлат харидлари тўғрисидаги қонун”нинг 44-моддасига асосан харид қилиш тартиб-таомили якунига кўра электрон дўконда товар (иш, хизмат) мавжуд эмаслиги сабабли шартнома тузилмаган бўлса,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00586

давлат буюртмачиси мустақил равишда танланган етказиб берувчи билан шартнома тузиш орқали тўғридан-тўғри харидни амалга оширишга ҳақли ҳисобланади. Электрон дўконда барча турдаги товарлар мавжуд бўлмаганлиги оқибатида буюртмачилар ва маҳсулот етказиб берувчилар ўртасида рақобатга асосланмаган тарзда тузилаётган тўғридан-тўғри шартномалар сони ортмоқда.

Шу каби вазиятларни олдини олиш учун республикамизда давлат хариди тизимини такомиллаштириш ва кичик бизнес субъектларини давлат буюртмаларида иштирокини таъминлаш орқали, иқтисодий ривожланишга таъсир этиш масаласига муҳим йўналиш сифатида эътибор қаратилмоқда. Шу нуқтаи назардан, хорижий тажрибаларни ўрганиш ва давлат хариди тизимида бу тажрибалардан фойдаланиш, мамлакатимизда фаолият кўрсатаётган тадбиркорлик ва кичик бизнес субъектлари фаолиятини ривожлантиришда муҳим аҳамиятга эга.

## ХУЛОСА

Хулоса сифатида айтиш мумкинки, бюджет маблағларининг самарали сарфланиши ҳар бир давлатнинг ҳар қандай даврдаги муҳим масалалардан биридир. Давлат хариди жараёнини такомиллаштириш бўйича ишлаб чиқилган қонун ва қарорлар ушбу масалаларнинг ечимини топишда муҳим аҳамият касб этмоқда. Шу билан бирга, давлат харидларини амалга оширишда товарлар (ишлар, хизматлар)ни етказиб берувчиларнинг масъулиятсизлиги юзасидан жавобгарлигига белгиланган жарима миқдорининг камлиги буюртмачиларга товар (иш, хизмат)ларнинг ўз вақтида ва белгиланган талабларда етказиб берилишида бир қатор муаммоларга сабаб бўлмоқда. Кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектларининг давлат томонидан қўллаб-қувватланиши, ушбу соҳа
вакилларининг давлат ва корпоратив харидлар жараёни жалб қилиш орқали давлат ташкилотларининг узлуксиз ва самарали фаолият кўрсатиши таъминланади.

Шулардан келиб чиққан ҳолда, бюджет ташкилотларининг давлат харидларини амалга оширишдаги молиявий муносабатларини самарали ташкил этиш юзасидан қуйидаги таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилди:

- тўғридан-тўғри шартномалар қилиш ҳуқуқига эга бўлган товар (иш, хизмат)лар рўйхатини кенгайтириш;
- давлат хариди жараёнидаги иштирокчиларнинг масъулиятсизлиги юзасидан жавобгарлигини кучайтириш;

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00586

- давлат хариди жараёнига тадбиркорлик субъектларининя янада кенг жалб қилишда хориж амалиётини ўрганиб чиқиш.

Бунинг натижасида, буюртмачиларга зарур бўлган ишлар, хизматларнинг махсус ахборот порталида эълон қилиниши натижасида ушбу ишлар, хизматларга бўлган таклиф ошади, улар орасидаги рақобатнинг мавжудлиги сабабли, иш, хизматларнинг нархини тушишига олиб келади, натижада бюджет ташкилотларининг мазкур иш, хизматлар учун ажратилган пул маблағлари тежалади.

## REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Бюджет кодекси;
2. Ўзбекистон Республикаси “Давлат харидлари тўғрисида”ги Қонуни;
3. Вазирлар Маҳкамасининг «Давлат харидларини амалга оширишда харид қилиш тартиб-таомилларини ташкил этиш жараёнларини ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланган ҳолда янада такомиллаштириш чоралари тўғрисида»ги 37-сон қарори 26.01.2021й.
4. Ўроқов У. Давлат харидлари тизими: кеча ва бугун. «Бозор, пул ва кредит» журнали, 8-сон, 2018 й.
5. Шешукова Т.Г. Система государственных закупок: понятие, влияние на экономику // Международный бухгалтерский учет. – 2018. – Т.
6. www.norma.uz

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00587

# XORAZM DUTOR IJROCHILIGI VA UNDA OT JONZOTI XUSUSIYATLARINING BADIIY IFODASI

**Izzat Yuldashev**
O‘zbekiston san’at va madaniyat instituti o‘qituvchisi

## ANNOTATSIYA

Mazkur ilmiy maqolada Xorazm an’anaviy dutor ijrochiligi, uning o‘ziga xos xususiyalari hamda ijodiy jayaonlar tarixiga oid ilmiy mulohazalar qayd etilgan. Shuningdek, Xorazm an’anaviy dutor amaliyotida ijro etib kelinayotgan ot bilan bog‘liq mulohazalar ochib berilgan. Ot jonivorining xususiyatlarining dutorda ijro etishdagi badiiy jihatlar qayd etilgan.

**Kalit so‘zlar.** Dutor, ot, ijro, san’at, madaniyat, an’ana.

# KHOREZM DUTOR PERFORMANCE AND ARTISTIC EXPRESSION OF HORSE FEATURES IN IT

**Izzat Yuldashev**
Teacher of Uzbekistan Institute of Arts and Culture

## ABSTRACT

This scientific article contains scientific comments on the traditional dutar performance of Khorezm, its peculiarities and creative history. There are also comments on the horse, which is performed in the traditional dutar practice in Khorezm. The artistic aspects of the dutar performance of the characteristics of the horse animal are noted.

**Keywords:** Dutor, hourse, execution, art, culture, tradition.

## KIRISH

Bizga ma’lumki, Xorazm vohasida dutor ijrochilik an’analari azal-azaldan to ayni zamonga qadar shakllanib, sayqal topib yoinki rivojlanib kelishi suvora (suvoriy-diyralishma aytim) ijrochiligi, el orasida qadimdan beri mashhur bo‘lib kelgan dutor nag‘malari ijrochiligi, doston ijrochiligi, xalfachilik hamda xalq ichidagi ommalashgan dutor kuylari ijrochilik faoliyatlari va yo‘nalishlari ijodiy doirada biri-birlariga bog‘liq va o‘zaro ta’sir jarayon ketma-ketligi zaylida yuzaga kelgan.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00587

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Inchunin, Mulla Bekjon Rahmon o‘g‘li va Muhammad Yusuf Devonzodalarning “Xorazm musiqiy tarixchasi” risolalarida XII asrdan XIX asrga qadar bo‘lgan qisacha tarixiy-ilmiy ahamiyatga molik mazmundagi Xorazm musiqiy tarixi jarayonlari hamda kasbiy musiqaga doir ijdoiy yondashuvlar ko‘pincha dutor cholg‘usi va uning ijrochiligi bilan bog‘liqligi haqidagi o‘ziga xos xronologik voqelik yoritib o‘tilgani [9.14, 32-34, 43.]; R.Yunusovning “O‘zbek maqomlari” risolalarida Xorazm maqom navlari orasida dutor yo‘llari ham mashxur ekani [11.39.]; S.Begmatov va M.Matyoqubovlarning “O‘zbek an’anaviy cholg‘ulari” nomli kitoblarida Xorazmda maxsus dutor maqomlari shakllangani xususida qayd etilgan mulohazalar g‘oyatda muhim ahamiyat kasb etmoqda [1.23.]. Bundan shunisi ma’lum bo‘ladiki, qadimdan beri Xorazrmda dutor cholg‘u ijrochiligi madaniy munosabatlarning har qanday ko‘rinishida u yoki bu doirada o‘ziga xos ahamiyati g‘oyatda yuqori bo‘lganiga ishoradir.

Biz yuqorida ta’kidlaganimizdek, Xorazmda qadimdan buyon dutorda ijro etib kelinayotgan janr va ijrochilik an’analari bog‘liqligiga urg‘u berib o‘tmadik. Binobarin, O.Matyoqubov “Maqomot” nomli monografik kitoblarida: “O‘zbek baxshichiligining yana bir katta Xorazm maktabi o‘zining yorqin musiqa – ashulachilik ibtidosi bilan dutor cholg‘usiga asoslanadi” – deya alohida ta’kid berib o‘tgan [8.279.]. Qolaversa, O.Matyoqubov Botir Matyoqubov tomonidan yozilgan kitobdagi so‘z boshida: “Dostonning bosh qahramoni sozanda. U dutor chalib, qo‘shiq aytib kun ko‘radi. Doston boshidan oxirigacha soz nafasi bilan sug‘orilgan. Soz vasfiga qaratilgan” – deya takidlab o‘tgan [5.3.]. Aynan mana shunday – yuqorida qayd etilgan olimlarning dostonchilik, epos va baxshichilikka oid mulohazalarini bekorga qayd etmadik. Nega deganda, folklorshunos olim J.Eshonqulovning o‘zbek fokloriga doir tadqiqotlarida baxshilar tomonidan kuylanib kelinayotgan doston yoinki eposlardagi so‘z-voqeliklarda ot hayvonini, uning o‘ziga xos jihatlarini va ba’zi badiiy holatlarda kelishini – eng qadimgi odamlar tomonidan ot bilan bog‘liq totemistik qarashlari hamda otga bo‘lgan turli hayotiy vaziyatlardagi munosabatlarining ko‘chma, timsoliy-badiiy ifodasi tarzda (qadimdan to bugunga qadar) ijro etilib kelinganini ilmiy ishora va urg‘u berib o‘tgan [2.46, 61, 68-69; 3.111, 169.]. Bundan ko‘rinadiki, Xorazm yo‘nalishidagi bizga ma’lum dostonlarning so‘z-mazmunida keluvchi mana shunday ot bilan bog‘liq holatlarni musiqiy-badiiy-timsoliy aks ettirishda dutor cholg‘usidan keng foydalanilgan. Bu esa, dutor cholg‘usining o‘ng qo‘l zarblari bilan uyg‘unlikda kuy-harakat xususiyatlari doirasida fikr-mulohaza etish lozimligiga ilmiy ishoradir. Aynan dutorda o‘ng qoldagi turli

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00587

“Chap”, “Pirrang” “Zud pirrang” va “Islimiy bezak” singari zarblar Xorazm doston ijrochiligida qo‘llanilganini hamda xuddi mana shunday shtrixlar otning xususiyatlari va fe’lini badiiy jihatdan ifoda etishda samarali ishlatilganini qayd etish muhim. Baayni bundayin dutor (o‘ng qo‘l) zarblaridan boshqa yana juda ko‘p, yuzlab xilma-xil shtrixlar qo‘llanilganini ham, o‘z navbatida, maqsadga muvofiq tarzda ta’kidlamoq o‘rinli ekanini qayd etish darkor.

## MUHOKAMA VA NATIJALAR

Bizning fikrimizcha, dutor zarblarining baayni oddiydan murakkablikka tomon rivojlanib borishida ham aynan mana shunday epos holatlari bilan cholg‘u kuyi va xonish qilishdagi sinkretik yoki qorishma hodisaga xos o‘zaro ta’sir-munosabatlar birligi muhim ahamiyat kasb etgan. Bunda, albatta, ot bilan bog‘liq kuy namunalarni ham turli holatlarga ko‘ra, baxshilarning o‘z dostonlarida ixtiyoriy ijro xususiyatlarga qarab qo‘llab kelishi rivojlanganini qayd etish g‘oyatda muhim ahamiyat kasb etadi. Shuni ham aytish kerakki, Xorazmdagi baxshilar muayyan kuyni dostonning u yoki bu syujet qismlariga istaganlaricha va ixtiyoriy tartibda, xohlagancha – xoh unisiga-xoh bunisiga joylagan holda, albatta, rejali-dasturiy va belgi-ifoda tarzda ijro etaverishgan. Shuningdek, bizga ma’lum bo‘lib kelayotgan Xorazm dostonchiligidagi (shirvoniy) kuy yo‘llaridan bo‘lmish – “Ilg‘or” va “Sho ko‘chdi” namunalarining kuy-harakat ketma-ketligi tez temp bilan ijro etilishi hamda doira usulining shiddat bilan dutor zarblariga hamohang va jozibador tarzda chalinishi yuqoridagi barcha qayd etgan mulohazalarning naqadar o‘rinli ekaniga ishoradir. An’anaviy tarzda ijro amaliyotida sayqallanib kelinayotgan “Ilg‘or” kuyining so‘z ma’nosidan ham uning kuy tabiati va jo‘shqinligini anglab olish qiyin emas.

Atoqli tarixchi va etnograf olim Iso Jabborov Xorazmda juda qadimdan beri “Ot o‘yini” kabi masxarabozlarning o‘yin-raqs kuylari ijro etib kelinganiga o‘ziga xos urg‘u berib o‘tgan edi [4.274-275.]. Qolaversa, Iso Jabborov Xorazm lazgilarini turli xil sharoitlarda yuzaga kelganiga va ulardan hayonlarga (I.Y. – masalan, ot jonzotiga) bo‘lgan totemistik munosabatlar bilan bog‘liq namunalari mavjud ekaniga, shuning bilan bir qatorda, “Dutor lazgi”sini afsonalardan kelib chiqqaniga ham o‘ziga xos tarzda urg‘u berib o‘tgan edi [4.274.]. Yana bir iste’dod egasi – tadqiqotchi olim, xonanda va sozanda Shavkat Matyoqubov: “Ko‘pchilik ustozlar suvoriy so‘zini (I.Y. – ya’niki, Xorazm suvora namunalarining kelib chiqishiga doir qarashlar) otliq-chavandoz ma’nolari bilan bog‘liq ekanligini ham aytishadi” – deya qayd etib o‘tgan edi [7.40.].

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00587

Bu o‘rinda, ustoz san’atkor Rahmatjon Qurbonov hamda Shavkat Matyoqubovlar esa, qadimda, Xorazmda otchilik juda rivoj olgan emishki, bundayin otlari dunyoning mashhur, zotdor otlari qatorida sanalgan va bunga misol Xorazmda Xazorasp degan yurtning boyligi, uning qadimgi turkiy qabilalardan Xazor va Os qabilalari birlashuvidan tashkil topganligi va ular otliq jangchi urug‘lar ekanligi to‘g‘risida rivoyatlar borligini qayd etib o‘tishgan [7.40; 10.51.]. Shuning bilan birga, atoqli san’atkor R.Qurbonov va Sh.Matyoqubovlar Xazorasp so‘zi forsiyda ming otliq degan ma’noni bildirishini ham misol qilib qayd etib o‘tishgan [7.40; 10.51.]. Buning ustiga-ustak, R.Qurbonov suvora aytimlarini tasavvuf bilan bog‘liqligini ta’kidlagan holda quyidagi mulohazalarni ham qayd etganlar: “Ustozlarimiz Suvoralarning ritm, doira usullari otning oyoq tovushi holatida olingan deyishardi” [10.51.]. Xuddi shunday ta’kidga yaqin mulohazani atoqli musiqashunos olim Ravshan Yunusov ham aynan suvoralarni “…keksa ustozlar aytishicha – asl otning yo‘rg‘a yurishidan hosil bo‘lgan ritmik tuzilmaga asoslangan. Suvoralarda she’riy matn sifatida ko‘proq tasavvuf mavzularida bitilgan muhammaslar qo‘llaniladi”, deb qayd etib o‘tgan edilar [7.41.]. Dutor cholg‘usi bilan suvoralarni o‘zaro bog‘lagan holda, biz bejizga qayd etmadik. Chunki, suvoralar dastlab yakka dutorda ijro qilingan, keyinchalik Hojixon Boltayev tor va doira cholg‘usini ayni suvora ijrochilik amaliyotiga olib kirganlar [7.42-43.]. Bunday suvoralarni doirada ijro etishda undagi zarblar aynan dutor o‘ng qo‘l shtrixlaridan olingani xususida an’anaviy ijrochilik amaliyoti va uning tarixidan bizga malum. [7.43.].

Shavkat Matyoqubovning fikr-mulohazalariga quyidagicha ahamiyat qaratmog‘imiz muhimdir: “Olloh insonga otni yordamchi, do‘st qilib va ulov vositasi sifatida yuboranligi ulug‘ bir ne’matdir. Shuning uchun ham, musiqa san’atida ot bilan bog‘liq rivoyatlar va asarlar juda ko‘p uchraydi. Chunki, qadimda arablarda ham rakb – otliq va rakba’ni chavandozlar ashula yo‘llari bo‘lgan. Shuningdek, doston qo‘shiq va kuylari ichida dutor, do‘mbira va boshqa cholg‘u sozlari usullarining ot yurishiga monand o‘ng qo‘l zarblarini otning turli qadam tashlashiga o‘xshatib yaratilgan asarlardan Ilg‘orlar va Sho ko‘chdilar turkumi, do‘mbira kuylaridan Ot haydash, qozoqlarda Qora jo‘rg‘a, Ozarbayjonda Ot usti, Poshsho ko‘chdi, Ovropada Galop, Naezdik va shularga o‘xshash nomlar bilan atalishi fikrimizning dalilidir. Shuningdek, Muhammad (S.A.V.)ning oti Buroq, Hazrati Alining Duldul, Alpomishning Boychibori, G‘o‘rog‘lining G‘iroti, Jaloliddin Manguberdining Qora dali kabi otlari ularning hayotida katta ahamiyat kasb etganligi hech kimga sir emas. Shu sababli suvoriylarning ham qadimda insonning eng yaqin yo‘ldoshi, ulovi ot va chavandozlar nomi bilan bog‘lab, suvoriy deb ramziy ma’noda

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00587

atalgan bo‘lsa ajab emas” [7.41.]. Albatta, Sh.Matyoqubovning mulohazalaridagi suvoralarga bog‘liqlik ijodiy yondashuvlar shunchaki tasodifiy hol emasligi alohida e’tibor talab etmoqda. Shuningdek, “Qora dali” kuyi sifatida aynan dutor cholg‘usida ijro etib kelinayotgan asarning Xorazmshoh – sulton Jaloliddin Manguberdi minib yurgan ot nomi Qora dali bilan bog‘liqligi haqida yuqoridagi mulohazalar ham muhim ahamiyat kasb etadi.

Aynan Sh.Matyoqubov aytgan mulohazalarni benazir ustoz san’atkor R.Qurbonov ham, Qora dali Jaloliddin Manguberdining eng yaxshi ko‘gan va sadoqatli oti bo‘lganini, ayni jonzotning Xorazm sultoni bilan Chingizxonga qarshi kurshda o‘z egasini turli mushkul vaziyatlardan olib chiqqani va jangdagi imo-ishoralarda o‘zaro biri-birlarini tushunishganini aytgan edilar. Shuningdek, ustoz san’atkor R.Qurbonov ta’biricha, Qora dali o‘rnidan tura olmaydigan darajada betob bo‘lib qolganini Jaloliddin Manguberdi ko‘rgach: “do‘stim Qora dalini kim o‘ldi deb xabar olib kelsa, uni qatl ettiraman” degan ekan. Ikki-uch kundan so‘ng haligi vafodor otning joni uziladi. Keyin mulozimlar nima qilishni bilmay, dutorchi-mashashoq sozanda – Mahmudni Xorazmshoh Jaloliddin oldiga Qora dalining joni uzilganini bildirish uchun jo‘natishadi. Mashshoq qo‘lidagi dutorni sekin, ohista, chala boshlaydi. Jaloliddin dutordan taralayotgan kuy oddiy kuy emasligini va dutor pardalarida yugirayotgan barmoqlar shunchaki havaskor barmoq emasligini fahmlaganday, kuyga mahliyo bo‘lib tinglardi. Bu kuyni eshitgan sulton – Jalolddin yig‘lab yuboradi va Qora dali otining joni uzilganini tushunadi, dutor chalgan mashshoq esa, Xorazmshoh Jaloliddinday kuyni tushunib tinglaydigan va uning mag‘zini chaqa biladigan fahm-farosatli shinavandani hech uchratmaganidan xayratda qoladi va bu haqda yon-atrofidagi odamlarga aytib beradi. Xulosayi kalom, dutorchi-mashshoqning chalgan kuyi shu-shu “Qora dali” bo‘lib qolgan ekan [10.72-73.].

Shuni ham alohida ta’kidlab o‘tish lozimki, qadimda dutor cholg‘usi o‘z navbatida sodda hamda xalqchil ijrochilik jihatlariga boy bo‘lgani uchun, aynan el orasida uning mavqeyi hamda u orqali har qanday badiiy ijod faoliyatlari bo‘yicha samarali qo‘llashga qaratilgan turli amaliy yondashuvlar u yoki bu darajada voqe bo‘lib turgan. Shuningdek, biz ot jonzoti xususiyatlarini dutor ijrochiligi bilan bog‘lashimiz uchun, dastavval, ayrim sahro kengliklarda ot boqib, ayni jonvorga bog‘lanib qolgan, suvoriy tarzda xizmat qilish bilan hayot kechirgan, ayrim paytlarda tuyalarda savdogarlik qilgan va ot-arava orqali yo‘llar qiyinchiligini bilgan – ilgarigi zamon insonlarning turmush-tarzini ham tasavvur qilmog‘imiz darkor. Bu o‘rinda, ilgarigi odamlarning hayotiy qiyinchiliklarida maishiy-madaniy ehtiyojni qondirishga

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00587

bo‘lgan sa’y-harakatlari orqali, ular tomonidan olib borilgan maishiy-madaniy hayot uyg‘unligi ko‘zlanib, ahyon-ahyonda charchoqni unutish va zahmatli mehnat tashvishidan biroz chalg‘ish maqsadi o‘ylab topish, davra suhbatlar olib borish va bunda musiqadan unumli tarzda foydalish holatlari muhim bo‘lganini inobatga olmog‘imiz lozim.

## XULOSA

Muxtasar qilib aytganda, Xorazmda eng qadimgi va undan keying qadimgi davrdan hamda milodiy XII asrlardan buyon ijro etib kelinayotgan – baayni kungacha yetib kelgan – qadimgi dutor cholg‘u kuy-namunalar bo‘lmish “Qora Dali”, “Ilg‘or”, “Sho ko‘chdi”, “Dutor lazgisi” va suvora namunalari ijrochiligi-yu dostonchilikka xos dutor kuylari kabilar, bizning fikrimizcha, turli ijodiy-og‘zaki sayqallashuv va badiiy rivojlanish kesimida ayni zamonga qadar yetib kelgan. Bu o‘rinda, biz, yuqoridagi suvoriy-diyralishma, dostonchilik, xalq ichidagi ziyolilar orasida mashhur bo‘lgan maxsus dutor nag‘malari va xalq ijodi kesimida ijro etib kelinayotgan oddiy-xalqchil dutor kuy-asarlari singari ijrochilik amaliyotlarni bejizga qayd etib o‘tmadik. Binobarin, Xorazmda ot hayvoni bilan bog‘liq bo‘lgan “Qora Dali”, Suvora namunalari, doston ijrochiligida dutor ijro etib kelingan “Sho ko‘chdi”, “Ilg‘or” kabi kuylarning asrlar osha sayqallanib kelishida xuddi mana shu ijrochilik amaliyotlarning ijodiy doiradagi ta’sirlari va uning badiiy unsurlar kesimidagi o‘zaro aloqador jihatlari g‘oyatda muhim ahamiyat kasb etib kelgan. Bunday ijrochilik amaliyotlarning mana shunday jarayonlar kechuvini ayni zamoda, ayniqsa, baayni Xorazm dutor ijrochilik maktabining hozirgi vakillari yaxshi bilishadi. Bundan keib chiqib, biz, dutorda “Qora Dali”, “Ilg‘or” va “Sho ko‘chdi” singari kuylarning, shu bilan birga, suvora va doston kuy yo‘llarining o‘ziga xos ijro etilishi masalalarini atroflicha yoinki izchil tahlil etishimiz uchun, yuqorida urg‘u berib o‘tilgan ijrochilik amaliyotlari bo‘yicha o‘zaro aloqadorliklar, u yoki bu darajadagi bog‘liq jihatlar haqida olimlar va mutaxassislarning avvalboshda ta’klidlab o‘tgan mulohazalarini nazarda tutishimiz g‘oyatda muhim ahamiyatga kasb etadi.

## REFERENCES

1. Begmatov S., Matyoqubov M. O‘zbek an’anaviy cholg‘ulari. – T.: “Yangi nashr” 2008. – 72 b.
2. Eshonqul J. Folklor obraz va talqin. – Q.: “Nasaf”, 1999. – 172 b.
3. Eshonqul J. O‘zbek folklorida tush va uning badiiy talqini. – T.: «Fan», 2011. – 304 b.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00587

4. Jabborov I. Yuksak madaniyat va noyob ma’naviyat maskani. – T.: “O‘zbekiston”, 2012. – 320 b.
5. Matyoqubov B. Xorazm doston ijrochiligining sarxat sahifalari. – “Xorazm” nashriyoti, 1999. – 52 b.
6. Matyoqubov B. Doston navolari. – T.: “BUILDING PRINT” UK da chop etilgan, 2009. – 344 b.
7. Matyoqubov Sh. An’anaviy ijrochilik san’ati tarixi. – T.: “Musiqa”, 2015. – 112 b.
8. Matyoqubov O. Maqomot. – T.: “Muzika” 2004. – 400 b.
9. Mulla Bekjon Rahmon o‘g‘li, Muhammad Yusuf Devonzoda. Xorazm musiqiy tarixchasi – T.: MUMTOZ SO‘Z. – 64 b.
10. Qurbonov R. San’atning sirli olami: San’atnoma 1. – T.: G‘ofur G‘ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2011. – 260 b.
11. Yunusov R. O‘zbek maqomlari [Matn]. – T.: O‘zbekiston, 2018. – 160 b.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00588

# INTERACTIVE METHODS OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF YOUNG PEOPLE IN THE PROCESS OF LEARNING FOREIGN LANGUAGES

**Gulbakhar Kobeysinovna Otegenova**
Teacher, Nukus branch of Taskent State Agrarian University

**Ziyuarxan Satniyazovna Toreniyazova**
Teacher, Nukus branch of Taskent State Agrarian University

## ABSTRACT

This article deals with the use of interactive methods to develop moral and spiritual education of youth in the process of learning foreign languages. Through teaching the English language teachers are trying to develop not only professional skills but also to promote the growth of spiritual and moral values among university students. In the process of acquiring English language interactive methods enable students learn critical thinking, self-confidence, respect to others, honesty, solving to problems, empathy, self-esteem and good manners.

**Keywords:** Students, education, spiritual education, method, interactive method, learner, foreign language, university, role-play, activity, approach

## INTRODUCTION

As it is known that English is used globally for economic, political and educational purposes, the demand of teaching and learning English language has risen up considerably in recent years. Today, knowing a foreign language offers a great deal of opportunities for every specialist and in each sphere of activities.Teaching is a process of not only giving information and accounting for how to use the language itself but also integrating moral and spiritual education into the teaching process. From the first day of Independence Day, upbringing of a harmonious and healthy generation has become a priority. Because of the fact that the destiny of the younger generation is measured by its spiritual maturity, issues of spiritual education are always relevant in the education system. Our first President Islam Karimov writes: ,, Spirituality is a force that encourages spiritual purification and ascension, enriches a person's inner world, strengthens his faith, and awakens his conscience'' . Education in Uzbekistan emphasizes the approach which combines intellectual aspects with moral and spiritual upbringing of learners. In particular, universities are trying hard to develop not only professional competences, but also

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00588

students' spiritual interests, constructive and creative capability and readiness for lifelong learning and self-development. The process of globalization and modernization of higher education requires the future specialists modern educational tools and new pedagogical approaches, the development of multifarious competences – cultural, professional and social. At the same time, it is inevitable that the formation of personal values, the improvement of students' moral and spiritual education is closely related to professional growth. Farabi mentions, in the spiritual development of man: in the acquisition of knowledge, experience – an essential place belongs to teaching the basics of science. In the course of training, it is vital to create conditions for the development of intelligence, since the development of the foundations of scientific knowledge accelerates the cognitive process, spiritual growth of a young man. The effectiveness of spiritual growth depends to some extent on teaching methods, on the skill of the teacher.

## METHODOLOGY

Recent and emerging technological advances make it possible to develop interactive learning environments to support new ways of learning. In most universities, teachers and students have discovered the limitations of the traditional methods, such as lecture, explanation, exercise, etc. However, as these are considered as the basis for professional growth, it is impossible to deny them completely. Therefore, it happens the need for new methodological approaches where the students can perform independent activities and work in a comfortable rhythm. Innovative methods in foreign language teaching are increasingly moving towards learner-centered approaches. In these, learning becomes an active process of discovery and participation based on self-motivation rather than on more passive acquaintance of facts and rules (Sfard, 1998). Interactive teaching strategies help to create the interaction among students and training/ development of key social personality traits. Through the interactive methods, students learn to solve problematic situations, to analyze and correspond information logically and critically, to think different opinions, to make well-developed decisions, to take part in discussions, to collaborate with different people. Students participate in various kinds of activities at foreign language classes that is individual, pair, group and team.

## RESULTS AND DISCUSSION

It is important to point out that interactive methods not only enable students acquire knowledge and communicative skills in a foreign language but also help to form moral and spiritual qualities as follows:

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00588

- Reflection on one’s own emotions;
- Self-confidence;
- Respect to others;
- Self-control;
- Empathy;
- Recognition of relationship;
- Humanism;
- Peace-loving;
- Justice;
- Honesty;
- Good manners, etc.

Among the most well-known forms of interactive methods, the following kinds should be mentioned: brainstorming, case study, debate, discussions, dialogue, games, analysis of situations, SWOT Analysis, projects, role plays, presentation and others. Role play is one of the most popular activity in foreign language teaching. It helps to motivate and activate the class. It can be adapted for students of any age group or language level. Learners are involved in a situation which requires communication. Even a student who is shy or reluctant to speak can not avoid participating with enthusiasm. Role play enable a learner to unfold his potential and proceed towards socialization and more independence. While playing in groups, a student will learn rules and regulations with the appropriate set of moral values. They can gain some values and qualities, that is sharing, cooperation, respecting and accepting others, learning from others, developing a positive , realistic self-concept, accepting and demonstrating empathy, accepting challenge, feeling pride in accomplishment, enjoying living and learning. Furthermore, instruments will have a positive effect to the process of teaching if they are utilized in a proper way and efficiently by a teacher. The effective application of instruments following tape recorders, interactive whiteboards, projectors, visual aids, books, a variety of multimedia equipment allows to gain new information, listen to texts and provide the development of speech and other skills.

## CONCLUSION

In conclusion, interactive methods are the most important and beneficial tools to the development of moral and spiritual education of youth in the process of foreign language learning. Because of that, today’s teachers should familiarize with the

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00588

profitable sides of this method and contribute to the quality of education, delivery of teaching material and effectiveness of learning as much as possible.

## REFERENCES

1. K.A.Fedorovna, S.Sh. Shavkatovna, K.M. Mahammadovna . *Relationship of traditions and innovations in the implementation of moral education.* Journal of Critical Reviews, 2020.
2. L.A. Bulekbayeva. Innovative and interactive methods of teaching foreign language. Kazakhstan. Created by FolderMill / www.foldermill.com
3. *Promoting moral development through play during early childhood*. Corruption Prevention and Education Division, ICAC, January 2007.
4. Panfilova,A.P. 2009. Innovative educational technologies: active learning. Study guide for the higher education students. Moscow: Academy.

ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 2 | ISSUE 4 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00589

# THE STUDY OF THE GEOECOLOGICAL PROBLEMS OF A BIG CITY

**Otabek Zokirjon o'g'li Mahmudov**
Namangan Engineering and Construction Institute,
Faculty of Construction Technology

**Ilhom Maribovich Kasimov**
PhD of the Tashkent Institute of Architecture and Construction

## ABSTRACT

This article analysis the system of studying the geoecological problems of large cities, in particular cities, assessing its complex indicators such as: the state of atmospheric air, soil, hydrogeological and engineering and geologists.

**Keywords:** air pollution, soil, surface and underground water, engineering and geological conditions.

## INTRODUCTION

The problem of the geoecology of the urban environment is the subject of studying various branches of knowledge: ecology, geography, geology, biology, soil science, and hydrogeology. Geoecological features of the urban environment, for example, the city of Tashkent is also determined by its geographical The city is located on the right bank of Chirchik in the zone of influence of emissions into the atmosphere of waste from the industrial objects around its industrial facilities. Gorodiecology of the city has a specific place in the entire complex of environmental sciences. This is due to the functioning of the city in a limited territory and conditions for the high concentration of people, which leads to the formation of almost all existing types of anthropogenic pollution, which determines its geoecological state. One of the main issues in the study of the modern geoecological state of the city of Tashkent under the influence of natural and techno genic factors is to assess its complex indicators such as: the state of atmospheric air, soil, hydrogeological and engineering and geological conditions The purpose of the study is to oborimize the complex indicators as: the state of atmospheric air, soil, the hydrogeological and engineering and geological conditions of the city of Tashkent in recent years. Geoecological studies are aimed at resolving issues of interactions between nature and society related to the geoecological assessment of the economic activity

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00589

consequences, the quality of the environment and the development of environmental management recommendations.

## METHODOLOGY

Geoecological studies operate on the following set of methods: geological, geochemical, geophysical, hydrogeological, geomorphological, geocryological. Because of the obtained data interpretation, phenomena, processes, properties and dependencies are established. They act as geoecological factors, so reflect certain interaction aspects of the lithosphere, atmosphere, and hydrosphere with the biosphere. Geological studies include those aimed at studying the properties of the geological environment, the petrological nature of rocks, and geodynamic processes. The petrological properties of rocks are due to their mineral and chemical composition, structure and texture, occurrence conditions and the changes that they undergo in earth's crust depths and on its surface. Geodynamic processes occurring both inside the crust and on its surface are expressed in the form of tectonic movements, seismic and volcanic processes. Petrological rocks properties in combination with geodynamic processes determine the place and time of occurrence, as well as the nature of geoecological factors. Practice shows that the lack or poor knowledge of the geological environment state often leads to disastrous consequences. A striking example of this are large-scale damage during earthquakes. Tragic situations also arise during the underground and surface mine works, especially, when previously unknown and not mapped in time faults and floods make themselves known. Because of geological studies, they reveal features of geological processes manifestation, outline geopathogenic zones, determine their nature and degree of functioning. Geochemical studies study the distribution of chemical elements or chemical compounds in rocks, atmosphere, natural waters, vegetation, and animals. In recent years, they are widely used in the practice of geoecological work. Particularly special geochemical surveys techniques and mapping of certain areas are attractive, including urban agglomerations. They are carried out in order to identify places of elevated concentrations of chemical elements, delineate and assess the magnitude of geochemical anomalies, and primarily to determine the distribution contours of toxic and radioactive elements. More than 57 thousand business entities are registered in Tashkent, of which about 20 thousand, or more than 35%, have a direct impact on the geoecological state of the city. The city of the city from industrial enterprises and autotran of these, motor vehicles in 2018 accounted for 97% of all emissions. This situation is characteristic of all major cities, where

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00589

emissions from road transport are 80-99% of the total volume of outlied pollutants in the air pool. The share of motor vehicles exploited in the city is over 20% on the total number of cars in the republic as a whole. Approximately the number of cars in the city increases to 12-14 thousand units per year. An indicator of the level of pollution of atmospheric air is a complex index of the atmosphere contamination, which is calculated in five priority pollutants (dust, carbon monoxide, nitrogen dioxide, and dioxide. The level of air pollution is considered low at from 0 to 4, elevated - from 5 to 6, high - from 7 to 13, very high – with more than 14. Observations on the quality of atmospheric air of the city of Tashkent, nitrogen dioxide - from 0.04 to 0.02 mg per cubic without a change, the content of sulfur and ammonia dioxide - 0.003 and 0.01 mg per cubic meter, respectively remained. Surface and groundwater. An irrigation network through a Bozsu water system, the main power source of which is the Chirchik River, irrigates the territory of Tashkent. The main trunk channels is Bostsu, South Karasu, Salar, Anhor, Damashi, Karakamysh. There are 129 watercourses with a total length of 417.5 km; there are also several artificial water-based lakes with a total area of 91 hectares and a volume of 1.4 million m3.

## RESULTS AND DISCUSSION

As of 2018, the level of pollution of the watercourses of the city in the index of pollution of the main watercourses has changed positively from IV-V to II-IV classes, and exceeding those fixed in certain cases are At the same time, the condition of the channels and collectors of the city cannot be recognized as satisfactory, this problem remains one of the most acute geoecological problems of Tashkent. The groundwater is characterized by the pollution of industrial facilities. The unsatisfactory condition of the treatment facilities and underground communications, low level of technological operation and insufficient environmental control are the main causes of the poor state of groundwater.

In terms of bacteriological indicators, 36.1% do not correspond to the normative indicators. We believe that the main source of pollution is solid household waste. Engineering and geological conditions of the city of Tashkent. Geoecological state the city has changed significantly due to the change in the relief of the city. Because of these studies, it was found that change in relief and engineering and economic impact on urban territory, leads to the formation of negative processes, such as suffusion, landslides, and rise in the level of groundwater. It was found that most intensively under the influence of technogenic load the upper part of the lithosphere changes, so the main attention is paid to the study changes in relief, engineering-geological and hydrogeological conditions to pay special attention to the

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00589

core - the impact zone of ground and underground structures. As a result, it was revealed that the relief within the city varies unevenly. Within the city of Tashkent distinguishes four zones characterized by different geological structure, located in different conditions of engineering economic impact, different capacities of technogenic deposits in valleys of the erosion network and watercourses, various morphometric characteristics, direction and intensity of relief changes. The zone of intensive relief changes is located in the southwestern part of the city. And is confined to areas of new development of industrial enterprises and residential arrays. Negative landforms, ravines, covered with ravines. Should note that the thickness of technogenic deposits, represented by household and industrial waste in the valleys of these ravines is tens of meters. In the northern, northeastern and western areas of new and residential development is zone of strongly changed relief. Small landforms and erosional relief incisions covered with fabricated deposits. Areas of old buildings, which are located in the central parts of the city, because of backfilling of erosional cuts in the valleys of ancient watercourses, reduced dissection of the relief.

## CONCLUSION

The southeastern and eastern part of the city, the surface of the floodplain and the second above the floodplain terrace of Chirchik, which is composed mainly of pebbles, overlapped from the surface by loams with a thickness of 0.5 to 5.0 is considered as zone of practically unchanged relief. Insignificant dissection and a small number of watercourses and shallow erosional incisions characterize the territory. Changing the form of relief in the city of Tashkent, associated with the high rates of housing and industrial construction, redevelopment of the city, the reduction and destruction of the existing hydrographic and erosion network, an increase in the capacity of this city. There is a violation of the water balance and the groundwater balance, the level of groundwater and the formation of the flooding process occurs. From the above, it should be studied by the geoecological state of the city of Tashkent showed that there is no uniform methodology for comprehensive research. Currently, there is no unified methodology for organizing research activities. Analysis and evaluation of the environmental situation in the city is a challenging task and its successful solution depends on the proper choice of the technique.

## REFERENCES

1. National Report on the State of the Environment and Use of Natural Resources in the Republic of Uzbekistan / under the general ed. N. M. Umarov;
2. Lana Tshai. Economic Review No. 5 (233) 2019

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00589

3. Geoecology and seismicecology of the cities of Uzbekistan.-T: "иқтисодиёт", 2014
4. Khudolai V.V. Environmental aspects of waste disposal // Reports of the seminar "Environmental aspects of recycling of a large city waste". - St. Petersburg., 2001.- P. 32-41.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00590

# THE WAY OF LIFE OF THE JAPANESE ENGLISH WRITER KAZUO ISHIGURO

**Rayhona Narzikulova**
Samarkand State Institute of Foreign Languages

## ABCTRACT

This article is about the life and work of the Japanese English writer Kazuo. His life experiences and achievements from his youth to the present day are described.

**Keywords:** famous works, royal literary society, time magazine, major literary achievement, oceanography, art teacher, author's work, “The Rest of the Day”, “Don’t Leave Me”.

## INTRODUCTION

Every year since the awarding of the Nobel Prize in Literature, the Internet has traditionally been filled with many complaints about the selection of academics. Now it has been handed over to an unknown author, then to the very famous Bob Dylan, and then to Svetlana Aleksievich, whose books are not considered literature by many. And then all of a sudden Kazuo Ishiguro became the winner who didn’t expect to win the most dangerous bookmakers. And perhaps for the first time in many years, even Yuri Loza can’t find fault with the Swedish academy’s decision.

Kazuo Ishiguro was born in Nagasaki, but as a six-year-old he left his homeland forever and moved to Britain with his family. However, he placed the action of the first novels in Japan - more precisely, in the imaginary Japan he knew only from stories and vague childhood memories.

## METHODOLOGY

Ishiguro’s first novel, “Where the Mountains Are in the Rock,” tells the story of an elderly Japanese woman living in England who repeatedly remembers the tragedy of Ishiguro’s hometown of Nagasaki. The second novel, The Artist of the Shaped World, explored the image of World War II in the Japanese public mind. Born just a few years after the nuclear bombing, but separated from his homeland unaware of his time, distance and culture, Ishiguro found a surprising view of the events of that year, both internally and externally. The artist presented the young author with his first Booker nomination and his first major award - the Book of the Year Award, the Whitbread Award.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00590

At the same time, he did not consider himself English. “My parents were Japanese and we spoke Japanese at home. My parents didn’t know we were going to stay in this country for long, they knew it was important to keep in touch with my Japanese values. “Ishiguro was neither Japanese nor English - or, conversely, they were both typical atypical representatives of the modern era, with borders beginning to open and cultures surprisingly mixed.

Similarly, when listing the ingredients, Sarah Danius, permanent secretary of the Swedish Academy, tries to describe Ishiguro: Mix Franz Kafka with Jane Austen, add a pinch of Marcel Proust, shake - maybe you’ll get something like Ishiguro.

In 1989, Ishiguro finally started wearing Japanese clothes and wrote a genuine English novel called The Remains of the Day, a monologue of an old killer in a world where traditions are paving the way under the onslaught of the new world. Apparently, English has a remarkable ability: it allows foreign language authors to move away from their native culture and write their best books in foreign traditions. Ishiguro of Japan joined Joseph Conrad of the Pole and Vladimir Nabokov of Russia: his “Remnants of the Day” turned out to be perhaps the greatest English novel of the twentieth century, with irony. He also brought the Ishiguro and Booker Award - the main prize to date in his collection.

The remnants of the day differed from Ishiguro’s first novels only in their theme and tuning. Kazuo wrote it in a month, working at a crazy tempo. Six days a week, early in the morning, he locked himself in a closet and wrote for nine hours in a row, only interrupting lunch and dinner. Of course, many weeks of research were done before this achievement, and then the raw text had to be edited, but the basis of the novel was ready in a month. The disgusting regime worked very well: the rest of the day turned the young writer into a well-known author, and the adaptation of the film with Anthony Hopkins star consolidated that success.

## RESULTS

Another great success - and with more adaptation - is the novel “Don’t Let Me Go”. In it, Ishiguro turned to fiction for the first time. Starting as a British-grown traditional “Don’t Let Me Down” novel, it becomes a bitter tale of private school students growing up to hand over their members to sick people. Fifty-year-old Kazuo Ishiguro has joined a new generation of writers who have used fantastic elements without fantasy in their novels - Alex Garland, David Mitchell. For many years, Ishiguro was accepted as his own in the fantasy that his grandmother of fiction, Ursula le Guine, would finally receive a well-deserved Nobel. Kazuo Ishiguro’s victory probably made them happy.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00590

However, despite the spread of the genre, “Don’t Leave Me” became a novel on a topic of traditional significance to Ishiguro - as in the old closet, by organizing rumors of the past and finding something to help him survive there. tried. be happy now and in the future ... The style of the author in this novel is also in full view. The traditional, almost Victorian-era British constraint, combined with the Japanese laconicism of the family, transforms each Ishiguro text into an elegant pattern that hides a tightly compressed source of inner tension.

In 2015, Ishiguro wrote a novel that no one expected from him. The buried giant turned out to be a historical fantasy with an ogre and a dragon in post-Arthur Britain. Ishiguro greeted classical prose with genre clichés, real England with magic, and Western legends with almost samurai battles. Critics and colleagues alike were amazed and amazed at the same time, but the art only benefited from it. Once unjustly divided genre prose and “big” literature, Ishiguro took another step towards unification thanks to him.

Minutes before the academy decision was announced, Kazuo Ishiguro was not on the list of bookmakers - there were even crazy candidates like Kanye West and Donald Trump. Many of the Nobel Prizes (and not always fair ones) fit him: Ishiguro was neither a civic activist, nor a prisoner of conscience, nor a well-known poet of third world countries. He did not make revolutions in the language and create new trends, but rather good books written and written differently ... Now even the most stubborn skeptics have to sigh and admit: yes, sometimes a literary award is given for really good literature, at most.

Kazuo Ishiguro is a 62-year-old Nobel laureate in literature. The realist will tell you which books the author deserves to read not only to be “on the subject of Nobel” but also to find reading materials with a special atmosphere.

In December, an English writer of Japanese descent will travel to Stockholm to receive the Nobel Prize in Literature. As the 2017 laureate, he has received praise from the world’s literary elite, who often regret the award winners. This time, however, there were no accusations of angry criticism or over-tolerance. Even the world press has acknowledged that Kazuo Ishiguro really deserves such an award.

“If you mix Jane Austen with Franz Kafka, then we get Kazuo Ishiguro’s prose, only a little Proust needs to be added to the mix,” says Sarah Danius, secretary of the Swedish Academy, about the author.

Kazuo Ishiguro spoke to his parents in Japanese and received information in English. He felt like he belonged to several cultures at the same time, even though he didn’t feel 100% Japanese or English.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00590

To be cosmopolitan and facilitate communication across state borders, he was helped by a trip to the U.S. and Canada, where Kazuo traveled for a year after graduating from high school.

After that, Kazuo Ishiguro studied at the University of Kent, where in 1978 he received a bachelor’s degree in English and philosophy. Two years later, Ishiguro already had a master’s degree from the University of East Anglia.

In addition to higher education , the experience of a social worker in London helped Kazuo understand the true spirit of England. Surprisingly, it was Kazuo Ishiguro who, in his works, was able to successfully convey the subtleties of English thinking that “pressured” local English writers to do so.

In the interview, Kazuo Ishiguro once stressed the importance for him of the landscape inside a person’s head, rather than the landscape of a particular country.

As a writer, Kazuo Ishiguro stands out not only for his plots and first-person storytelling style. He also creates completely different books, which are very different from most modern authors.

Ishiguro's first novel, published in 1982. In it, Kazuo tells the story of Etsuko, a Japanese woman living in England. The protagonist reflects on his life in Nagasaki and how his eldest daughter, Keiko, left Japan with him. It was hard for the girl to adapt to the new society, so she fell into loneliness.

Kazuo Ishiguro’s book is written in the style of Japanese writers, who are easily distinguished by their narrative style, and who, together with the reader, think of the protagonist as if from the outside.

The rest of the day is the novel by Kazuo Ishiguro, who won the prestigious Booker Prize.

The protagonist of the novel is Stephen Butler, who keeps records with stories about the past and the present. He served almost all his life in Lord Darlington's house, and now does the same work in the same house. But now its owner is a rich man from America.

Critics call The Remains of the Sun one of the most English novels of the twentieth century. In it, the plot, language, and traditions are observed in the best traditions of the English.

In 1993, a screen version of "At the End of the Day" based on Kazuo Ishiguro's book was released. The film stars Anthony Hopkins, Emma Thompson and Hugh Grant. The film was well received by British and American audiences, largely due to Hopkins ’performance.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00590

Me Let Me Go is a science fiction novel. It became a world bestseller and was included in Time magazine's list of the 100 best novels in English from 1923 to 2005.

The novel is in a dystopian UK, where people are cloned to create living organ donors - they will one day need a transplant. The protagonist, Kathy, tells the story of a boarding school where she lives with other donors who can't control their own destiny.

In the book, Kazuo Ishiguro explores the themes of free will, social inequality, and a sense of duty.

On October 5, the Swedish Academy announced the name of the Nobel Laureate in literature - Kazuo Ishiguro, author of the novels "The Rest of the Day", "Don't Leave Me", and "The Buried Giant". Ishiguro is one of the most well-known and titled modern English-speaking writers. Galina Yuzefovich, a literary critic of jellyfish, explains why awarding the Nobel Prize to Ishiguro was the right and useful decision (especially for Russian students).

In other words, the current outcome of the Nobel Prize is that in rare cases, Russian students will not only have a successful selection and a well-deserved award, but also a reason to participate in the worldwide jubilee for personal, individual and household joy in general. Ishiguro is one of the writers (less and less) who is able to provide us with a clear, practical help today and today. And now, thanks to the Nobel Prize, the fact that his name is heard everywhere, including in Russia, makes the therapeutic effect of his prose as massive and effective as possible.

The name of the new Nobel laureate in literature was announced in Stockholm on Thursday, October 5th. For 2017, it received an award in this field. Let's talk in more detail about him and his activities.

Kazuo Ishiguro was born on November 8, 1954 in Japan. His parents, Shizuo and Shizuko Ishiguro, lived in Nagasaki, where the Americans dropped the atomic bomb nine years before the writer was born. The father of the family was an oceanographer and the mother raised three children - Kazuo has two sisters. Even after moving to England, the Ishiguro family continued to speak Japanese at home. The writer, who began his creative career, retained his real name and did not receive a nickname that was understandable to the English audience and therefore commercially useful. Although he later admitted in an interview that he was unfamiliar with the culture of his native country and did not join it in any way.

## DISCUSSION

In 1960, the Ishiguro family moved to Guildford, near London, UK. The author's father was offered a place here at the National Oceanographic Institute. Kazuo, according to his age, had to go to school, and his parents sent him to a primary school

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00590

in Stafton, and then to the prestigious Surrey Grammar School, founded in 1509. Here he mastered English perfectly ... After graduating from high school, Ishiguro went on a one-year vacation and traveled to the United States and Canada to improve his skills. Although the young man's mother tongue remained Japanese, he did not return to Japan and in 1982 obtained a British passport.

As a child, the future writer dreamed of a musical career. He participated in clubs and sent demos to producers, but to no avail. In time, he had to give up that dream. However, Ishiguro later wrote several songs for the already well-known writer, jazz singer Stacy Kent. His compositions can be found on the albums “Breakfast Morning Tram” (2007) and “Changing Lights” (2013). According to the author, the texts turned out to be “sincere, confidential, very personal” and their true meaning could only be read between the lines.

The future writer received a bachelor's degree in liberal art education - English literature Master of Philosophy from the University of Kent (1978) and the University of the East of England. The author’s first published works were three stories from the 1981 anthology “Introduction 7: Stories of New Writers”. And the following year, his first novel, "Where in the Mountain District" (1982) was published. The novel tells the story of Etsuko, a Japanese widow living in England. After her daughter commits suicide, she is disturbed by memories of Nagasaki being destroyed and rebuilt. The author’s second book is again about the character of Japanese origin. The artist of the Shaky World (1986), on behalf of the artist Matsuji, who has a military background, examines the Japanese attitude to World War II. The work is Ishiguro's first major literary achievement, It received the status of the best book of the year in the UK. The author’s third day, The Remaining Day (1989), tells the story of an old English butler. It is a monologue-reminiscence against the background of the disappearance of traditions, the impending world war and the rise of fascism. “Unbelievable” (1995) Ishiguro was created by people around an unknown country In Central Europe and in our time - an unusual way for him, he often reconsiders the past in his work. When We Were Orphans (2000) was in Shanghai in the first half of the 20th century. This is the story of a private detective investigating the mysterious disappearance of his parents 20 years ago. Don’t Leave Me (2005) was included in Time Magazine’s “Top 100 English Novels of the Century”. Peru also belongs to the novels Nocturnes: 5 Musical Stories and the Fall of the Night (2009) and The Buried Giant (2015). Ishiguro’s works have been translated into more than 40 languages, including his native Japanese.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00590

Sarah Danius, head of the Nobel Prize literary jury, writer and critic, described the work of Kazuo Ishiguro as follows. He was compared to Salmon Rushdie and Henry James. Critics classify Ishiguro's works as drama, historical literature, genre literature, and even see elements of fiction and futurism in it.

The author's most successful novel, The Rest of the Day, was shot in 1993. The film was directed by James Ivory and starred Anthony Hopkins and Emma Thompson. The film was nominated for eight Oscars, including Best Personalized Screenplay, but lost to Shindler on that list. The picture on Imdb.com has a very high rating - 7.9. There was also a screening of a film starring Kerry Mulligan and Andrew Garfield (imdb.com rating - 7.2) based on Ishiguro's novel Don't Let Me Go ("Don't Let Me Go"). The Peruvian author also wrote "The Saddest Music in the World" (2003, directed by Gay Maddin) and "The Countess of White" (2005,

## CONCLUSION

Prior to the Nobel Prize, Kazuo Ishiguro managed to win several awards - not just literary and not only. In particular, the Booker Prize for the novel Remnants of the Day. In addition, members of the Booker Committee voted unanimously for his work - a very rare case for an award. He was nominated for three more novels - "Artist of the Shaky World", "When We Were Orphans" and "Don't Leave Me". The artist also won the Whitbread Award. In addition, the writer has been a member of the British Royal Literary Society since 1989, an officer of the Order of the British Empire since 1995 and a knight commander of the French Order of Arts and Letters in 1998. Ishiguro also

## REFERENCES

1. Muhammadjon Kholbekov, Doctor of Philology, Professor "Star of the East", 2011–1
2. https://belikebee.ru/uz/recipes/the-new-winner-of-the-nobel-prize-for-literature-the-kazuo-ishiguro-received-the-nobel-prize.html
3. The Nobel Prize in Literature 2017

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00591

# ЭНГ КИЧИК КВАДРАТЛАР УСУЛИДА СОДДА МАТЕМАТИК МОДЕЛЬ ҚУРИШ МАСАЛАЛАРИ

**Д. М. Махмудова**
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти доценти

**З. Х. Сиддиқов**
Ал-Хоразмий номидаги Тошкент ахборот технологиялари университети Фарғона филиали доценти

## АННОТАЦИЯ

Мақолада математик модель қуришда энг кичик квадратлар усулининг моҳияти баён қилинган.

**Калит сўзлар:** математик модель, минимум, максимум, методика, функция, функционал боғлиқлик, оптимизация, мақсадли функция.

# PROBLEMS OF BUILDING A SIMPLE MATHEMATICAL MODEL IN THE SMALL SQUARE METHOD

**D. M. Maxmudova**
Associate Professor of Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region

**Z. Kh. Siddikov**
Associate Professor of the Fergana branch of the Tashkent University of Information Technologies named after Al-Khwarizmi

## ABCTRACT

The article describes the importance of the method of "Naming squares" in the construction of mathematical models.

**Keywords:** mathematic model, minimum, maximum, method, function, functional connection, optimizing, objective function.

## КИРИШ

Мамлакатимизда таълим соҳаларини такомиллаштириш мақсадида замонавий билим ва педагогик технологияларни қўллаш кўникмаларига эга, мамлакатимизни ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришда муносиб ҳисса

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00591

қўшувчи юқори малакали мутахассислар тайёрлаш механизмини яратишга катта эътибор қаратилмоқда [1].

Бўлажак мутахассисларни тайёрлашда уларнинг юксак маданиятли, амалий касбий кўникмага эга, тарбия, ўқитиш методлари ва баҳолаш мезонларини пухта эгаллаган замонавий кадрларни шакллантириш жараёнлари самарадорлигини ошириш муҳим ҳисобланади. Шу сабабли, таҳсил олувчиларнинг таълим олишга бўлган қизиқишларини ошириш, уларда ўқув фанларига мотивацияни кучайтириш зарур [1].

Математика дарсларида мақсадга эришишнинг муҳим шартларидан бири ўқувчиларнинг ақлий фаолиятини ривожлантиришдир. Албатта, талабаларни фаол ақлий фаолиятга жалб этишда ўқитувчининг иш усули катта аҳамиятга эга. Ўқитувчи дарсга тайёрланганда дарсни режалаштириши, фикрлаши ва талабаларнинг бўлғуси касбий фаолияти билан боғлиқ бўлган реал масалалар ва ҳолатларнинг математик моделларини шакллантириши лозим. Бу эса талабаларнинг ижодий фикрлашларига кўмаклашади, индивидуал ривожланиши учун қулай шароит яратади.

## МЕТОДОЛОГИЯ

Биз қуйидаги математик моделларни ўрганиб чиқамиз:

агар ҳар бир тажриба натижаларини икки ўлчовли координата текислигида тасвирласак, ҳар хил кўринишдаги функция графикларини ҳосил қиламиз. Демак тажриба жараёни қонуниятларини содда функция, яъни математик модели билан алмаштириш мумкин бўлади.

Бунинг ёрдамида тажриба ўтказмасдан кирувчи параметрга мос келувчи чиқувчи параметр натижасини олиш мумкин бўлади. Бундай алмаштиришлар энг кичик квадратлар усули ёрдамида амалга оширилади.

Қуйида ушбу усул ёрдамида тақрибий функцияни аниқлашга мисол келтирамиз. Бунинг учун ихтиёрий функция асосида жадвал тузамиз ва бу тузилган жадвал қийматларини тажриба натижалари деб қабул қиламиз.

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Берилган тажриба натижаларига мос келувчи тақрибий функцияни аниқлаш қуйидаги тартибда амалга оширилади [2]:

**1)** $y = \sin^2(x)$ функция $[-\pi/2; \pi/2]$ оралиқда берилган бўлсин.

**2)** Оралиқни 10 та бўлакка бўлиб, шу нуқталарда функциянинг қиймат-ларини ҳисоблаб, қуйидаги жадвални тузамиз:

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00591

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **X** | **-1.2560** | **-0.9420** | **-0.6280** | **-0.3140** | **0** | **0.3140** | **0.6280** | **0.9420** | **1.2560** | **1.5700** |
| **Y** | **0.9041** | **0.6541** | **0.3452** | **0.0954** | **0** | **0.0954** | **0.3452** | **0.6541** | **0.9041** | **1.0** |

**3)** Тақрибий функцияни $y = a\sin^2(x) + b$ кўринишда қидирамиз ҳамда $a$ ва $b$ ни энг кичик квадратлар усули ёрдамида топамиз.

**Ечиш.** Номаълум коэффициентлар $a$ ва $b$ ни топиш учун қуйидаги функционални тузамиз:

$$S(a,b) = \sum_{i=1}^{10}\left[y_i - a\cdot\sin^2(x_i) - b\right]^2 \to \min$$

S(a,b) - функциянинг минимум қийматини топиш учун $a$ ва $b$ параметрлар бўйича хусусий ҳосиласини нолга тенглаштирамиз, яъни

$$\frac{\partial S(a,b)}{\partial a} = 0, \quad \frac{\partial S(a,b)}{\partial b} = 0$$

$y = a\cdot\sin^2(x) + b$ функциянинг $a$ ва $b$ параметрларини қуйидаги тенгламалар системасидан топамиз:

$$\begin{cases} a\sum_{i=1}^{10}\sin^4(x_i) + b\sum_{i=1}^{10}\sin^2(x_i) = \sum_{i=1}^{10}\sin^2(x_i)y_i \\ a\sum_{i=1}^{10}\sin^2(x_i) + nb = \sum_{i=1}^{10}y_i \end{cases}$$

$$\sum_{i=1}^{10}\sin^4(x_i) = \sin^4(x_1) + \sin^4(x_2) + \sin^4(x_3) + \cdots + \sin^4(x_{10}) = 4.9975$$

$$\sum_{i=1}^{10}\sin^2(x_i) = \sin^2(x_1) + \sin^2(x_2) + \sin^2(x_3) + \cdots + \sin^2(x_{10}) = 3.7470$$

$$\sum_{i=1}^{10}y_i\sin^2(x_i) = y_1\sin^2(x_1) + y_2\sin^2(x_2) + y_3\sin^2(x_3) + \cdots + y_{10}\sin^2(x_{10}) = 4.9975$$

$$\sum_{i=1}^{10}y_i = y_1 + y_2 + y_3 + \cdots + y_{10} = 3.7470$$

$$\begin{cases} 4.9975a + 3.7470b = 4.9975 \\ 3.7470a + 10b = 3.7470 \end{cases}$$

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00591

Тенгламалар системасини ечиб, $a$ ва $b$ номаълумларни аниқлаймиз: $a=1$, $b=0$. Демак, изланган жадвалга мос функция $y=\sin^2(x)$ кўринишга эга бўлади.

2. Параболик функция $y=ax^2+bx+c$ даги $a$, $b$, $c$ параметрларни қуйидаги учинчи тартибли тенгламалар системасидан топамиз [3].

$$S(a,b,c)=\sum_{i=1}^{10}\left[y_i-a\cdot x_i^2-b\cdot x_i-c\right]^2\to\min$$

S(a,b,c) - функциянинг минимум қийматини топиш учун $a$, $b$ ва $c$ параметрлар бўйича ҳусусий ҳосиласини нолга тенглаштирамиз, яъни

$$\frac{\partial S(a,b,c)}{\partial a}=0,\quad \frac{\partial S(a,b,c)}{\partial b}=0,\quad \frac{\partial S(a,b,c)}{\partial c}=0.$$

Параболик функция $y=ax^2+bx+c$ даги $a$, $b$ ва $c$ параметрларни қуйидаги тенгламалар системасидан топамиз.

$$\begin{cases} a\sum_{i=1}^{10}x_i^4+b\sum_{i=1}^{10}x_i^3+c\sum_{i=1}^{10}x_i^2=\sum_{i=1}^{10}y_ix_i^2 \\ a\sum_{i=1}^{10}x_i^3+b\sum_{i=1}^{10}x_i^2+c\sum_{i=1}^{10}x_i=\sum_{i=1}^{10}y_ix_i \\ a\sum_{i=1}^{10}x_i^2+b\sum_{i=1}^{10}x_i+10c=\sum_{i=1}^{10}y_i \end{cases}$$

$$\sum_{i=1}^{10}x_i^4=x_1^4+x_2^4+x_3^4+\dots+x_{10}^4=12.9583$$

$$\sum_{i=1}^{10}x_i^3=x_1^3+x_2^3+x_3^3+\dots+x_{10}^3=3.8699$$

$$\sum_{i=1}^{10}x_i^2=x_1^2+x_2^2+x_3^2+\dots+x_{10}^2=8.3807$$

$$\sum_{i=1}^{10}x_i=x_1+x_2+x_3+\dots+x_{10}=1.5700$$

$$\sum_{i=1}^{10}y_ix_i^2=y_1x_1^2+y_2x_2^2+y_2x_3^2+\dots+y_2x_{10}^2=6.7694$$

$$\sum_{i=1}^{10}y_ix_i=y_1x_1+y_2x_2+y_3x_3+\dots+y_{10}x_{10}=1.5700$$

$$\sum_{i=1}^{10}y_i=y_1+y_2+y_3+\dots+y_{10}=4.9975$$

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00591

$$\begin{cases} 12.9583a + 3.8699b + 8.3807c = 6.7694 \\ 3.8699a + 8.3807b + 1.5700c = 1.5700 \\ 8.3807a + 1.5700b + 10c = 4.9975 \end{cases}$$

Тенгламалар системасини Гаусс усули ёрдамида ечиб, номаълум *a, b* ва с параметрларнинг қийматларини топамиз:

a=0.4549, b=-0.0463, c=0.1258.

Демак, изланган функция қуйидаги кўринишга эга бўлади:

$$y = 0.4549x^2 - 0.0463x + 0.1258 \quad (*)$$

**Хатоликларни баҳолаш жадвали**

| X **аргумент қиймати** | Y **функция қиймати** | **Тақрибий функция** $\overline{Y} = 0.4549x^2 - 0.0463x + 0.1258$ | **Хатолик** $\lvert Y - \overline{Y} \rvert$ |
|---|---|---|---|
| -1.2560 | 0.9041 | 0.9016 | 0.0026 |
| -0.9420 | 0.6541 | 0.5731 | 0.0810 |
| -0.6280 | 0.3452 | 0.3343 | 0.0109 |
| -0.3140 | 0.0954 | 0.1852 | 0.0898 |
| 0.0000 | 0.0000 | 0.1258 | 0.1258 |
| 0.3140 | 0.0954 | 0.1561 | 0.0607 |
| 0.6280 | 0.3452 | 0.2761 | 0.0691 |
| 0.9420 | 0.6541 | 0.4858 | 0.1682 |
| 1.2560 | 0.9041 | 0.7853 | 0.1189 |
| 1.5700 | 1.0000 | 1.1744 | 0.1744 |
| Хатоликларнинг абсолют йиғиндиси | | | 0.9014 |

Демак, (*) тенглик изланаётган масаланинг математик моделини ифодалайди.

## ХУЛОСА

Албатта математик моделлаштириш кўникмаларини бир ёки бир неча дарс давомида ривожлантириб бўлмайди. Бу масалага доимий алоҳида эътибор

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00591

зарур. Маълумки, масала ечиш - олинган назарий билимни амалиётга қўллаш ҳисобланади. Бу эса талаба тафаккурини ривожлантириш, жумладан ҳодисаларни таҳлил қилиш, улар ҳақидаги маълумотларни умумлаштириш, ўхшаш томонларини ва фарқини аниқлашда катта аҳамиятга эгадир. Масала ечиш орқали талабалар ўз билимларини кенгайтирадилар, қонун ва формулаларни чуқурроқ билишни ўрганадилар, уларни қўлланиш чегараларини кўриб чиқадилар, умумий қонуниятларни аниқ бир вазиятларга қўллаш малакасини эгаллайдилар [4]. Бу эса талабаларни касбий фаолиятга тайёрлашда масалаларни математик моделлаштириш усулидан фойдаланиб ечиш муҳим ўрин эгаллашини англатади.

## REFERENCES

1. Makhmudova D.M. Issues of optimal management in the development of creative competence in students // ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. Vol. 10, Issue 6, June 2020. – P. 619-624.
2. Петров А.А. Экономика. Модели. Вычислительный эксперимент. – М.: Наука, 1996.
3. Алиев Э., Уразов Н. Моделирование процессов и систем. – Т.: Наука, 1986.
4. Сиддиқов З.Х., Махмудова Д.М. Талабаларни касбга йўналтиришда математик моделлаштириш кўникмаларини шакллантириш // - Scientific progress, 2021. 229-235. http://scientificprogress.uz/storage/app/media/5-045.%20229-235.pdf

ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 2 | ISSUE 4 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00592

# THE INTERDEPENDENCE OF LANGUAGE AND SOCIETY

**Jasur Danabayevich Utamuradov**
Teacher, English Department, Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers, Tashkent, Uzbekistan

**Mohidil Shovkat kizi Ziyadulloyeva**
Teacher, English Department, Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers, Tashkent, Uzbekistan

## ABSTRACT

Language contributes to the development of a society and society and its value is reflected in its language. That is, the interdependence of language and society is a topic of debate that involves a lot of content. There is a natural connection between the language spoken by members of a group living in a community and the uniqueness of that community. The aim of this scientific work is also to identify the means by which language and society are related and to illustrate them with examples.

**Keywords:** social value, society, interdependence of language and society, identity, content, perspectives, ideologies, identities, specific social groups, tools, linguistic, non-linguistic, characteristic abilities, language acquisition and linguistic creativity.

## INTRODUCTION

Language is not isolated entity; it is a main part of the society which uses it. It is "a system of signs that is seen as having itself a social value" (Kramsh, Language ). At the same time society and its elements are reflected in its language. Language, in turn, contributes to the development of society. That is, it is a topic of discussion, which includes a great deal of content. Every position pronounced in a particular language contains socially specific meaning which can be easily overlooked unless one is familiar with the society. "There is a natural connection between language spoken by members of social group and that group's identity" (Ibid).

Much research has been done and many opinions have been expressed around the world about language and its features. We use language in society, we exist in society. Language serves as a carrier of information in this society. This is a scientific work: the study of the relationship between language and society, in the process of

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00592

which the works and writings of some researchers and scholars were widely used, in particular: Ferdinand Saussure, Ibid, Kramsh, Chomskiy, Bannet, Ashurova, Galiyeva, and others.

The ability to use language is a mental ability, and mental ability is the result of brain activity, and it develops and coexists with society. In this sense, language always binds society. Language has not only meaning but also significance, and each speech is a great event that demonstrates an evaluative direction that reflects and evokes the perspectives, ideologies, and identities of specific social groups.

These questions can be discussed in the research:

a) What are the peculiarities of language?

b) In what ways is the connection between language and society manifested?

c) What are the means of connecting language and society?

All the elements and tools that are important for revealing the relationship between language and society and the examples that prove them constitute the object of this research work.

## BACKGROUND KNOWLEDGE

The field of linguistics, since Noam Chomsky's revolutionary work in the 1960's, has focused on explaining and identifying the unique features of human language, which are believed to consist of some a prior knowledge of the system of language. Chomsky argued for this based on two primary distinctions between human language and other learned human behaviors. These two extraordinary features of human language were: language acquisition and linguistic creativity. On the first Chomsky said, "Knowledge of language arises on the basis of very scattered and inadequate data and that there are uniformities in what is learned that are in no way uniquely determined by the data itself" (Chomsky 1966).

On the second he said, "An essential property of language is that it provides the means for expressing indefinitely many thoughts and for reacting appropriately in an indefinite range of new situations" (Chomsky 1966). Essentially, human language is acquired regardless of varied and flawed input, and it endlessly adapts to new situations. These two properties of human language are most salient to Chomsky. He suggests that in order to display these puzzling abilities, humans possess a language organ "as real as the liver," (Chomsky 2000). He claims that these unique abilities can only be attributed to a biologically unique structure. Recent work has suggested that many aspects of human language are not unique to humans. Sensory-motor ability in primates, dolphins and some birds displays similar phonetic ability to that

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00592

of humans (Chomsky 2000). But parallels to Chomsky's two characteristic abilities – language acquisition and linguistic creativity – are not clear in the animal kingdom. However, there may be a human non-linguistic parallel which sheds light on possible origins of these unique abilities.

## METHODOLOGY

### *A. Research Design*

Language performs various functions in the society and the society does the same way. If one will not exist, the other one will be affected. Language is the primary tool for communication purposes, for establishing peace and order in our society, for showing authority and power, and for attaining goals and objectives.

Language is both a system of communication between individuals and a social phenomenon. The area of language and society – sociolinguistics – is intended to show how our u se of language e is governed by such factors as class, gender, race, etc. Language is an important means of communication that draws people and nations together. Language is developed in society, lives in society and serves for the community. "Language is considered a main tool of communication and cognition" (Ashurova, Galiyeva2018). We address the language in any form of communication. For example: we use the language in greeting, message, writing, talking, receiving and searching, speaking, congratulating, participating in festivals, exchanging ideas etc. Also "language is a means of storing and transmitting information and different knowledge structures which are externalized in linguistic expressions" (Ashurova, Galiyeva2018). All the words in the language keep meaning and content, and enrich others with the same information.

### *B. Instruments*

Language has social function; it helps people to establish maintain relationships. It means, language is principally used for communication processes , it is also used to establish and maintain social relationships. However the users of even the same language speak differently from each other. That kind of language each of them chooses to use in part determined by his social background. Term of relationships between language and society, it is an exploration of a bidirectional relationship between the language and its users. By the reaction of relationships between language and society, speech community is appeared and a speech community is a group of people who share a set of rules and norms for communication and interpretation of speech. A speech community includes everything from intonation, vocabulary, to body position and eye contact and a

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00592

speech community is a group of people who share one or more varieties of language and the rules for using those varieties in everyday communication. The idea of a speech community allows people to do two things:

- Focus on a smaller social unit than all the speakers of language;
- Get away from the idea that one language to one culture.

In other words, speech community is defined as a group of people who from a community and share the same language or particular variety of language.

The important characteristic of a speech community are people speak the same language; the members of group must interact linguistically with other members of communication; they may share similar attitudes toward linguistic norms.

Speech variety, also known as language variety, refers to any distinguishable form of speech used by a speaker or group of speakers. Distinctive characteristics of speech variety are mainly reflected in its pronunciation, syntaxes and vocabulary. Speech variety can be reason for communicative competence and a communicative competence is speaker's underlying knowledge of rules of grammar and rules for their use in socially appropriate circumstances, for example speaking formally or informally…

***C. Data Collection and Analysis***

Social knowledge is essential for membership in speech community. Social knowledge increase speech effectiveness.

Main factors of effective speaker's style include:

- Age of addressee;
- Social background of addressee;
- Relative status and solidarity between speaker and addressee
- Colloquial style: vernacular;
- Social dialect survey;
- Observer's paradox can be overcome by manipulating the topic of interview.

Another element of social language relatives is language shift, when communities who share a native language abandon it, and collectively shift to speaking another one. Language shift is always preceded by multilingualism and language shift can happen readily or slowly. Whenever two cultures, populations with different languages come in intense contact, shift is a possibility.

Social class is a controversial concept, no general agreement as to the exact nature or definition or existence of social classes. In social class linguistic variation can be seen. Linguistic variation can be analyzed in terms of social networks: the

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00592

grouping of people based on the frequency and quality of interaction (figure 1). In this, network to help analysis how often the members of these groups are same and how often they are completely different.

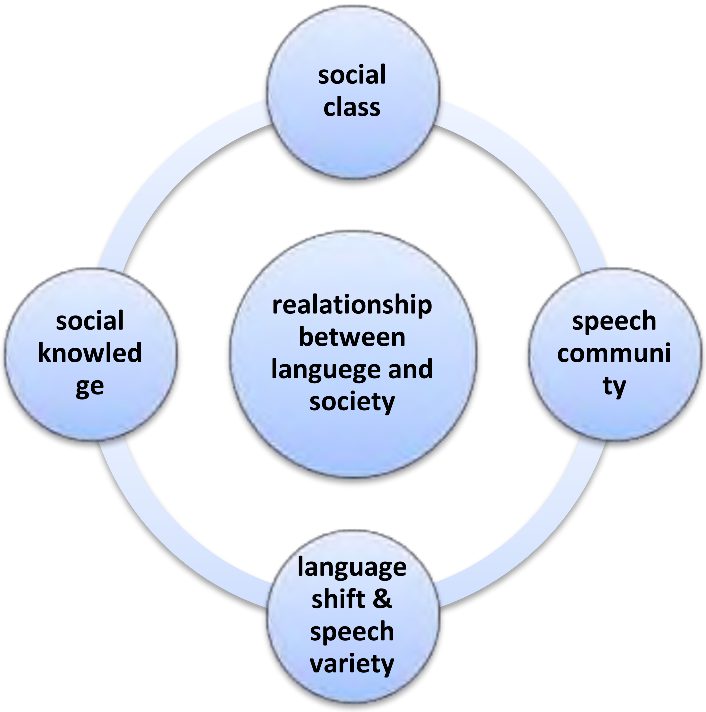



*Figure 1. Main components of relationship between language and society*

**DISCUSSION AND RESULTS**

Human social life classification displays these same traits of finding pattern and order out of inconsistent data and adapting to new situations by expanding the system seemingly infinitely. From these abilityies of language features human language differ than other languages with people' mind and and life in society. People live in society and communicate each other in society(see figure 2).

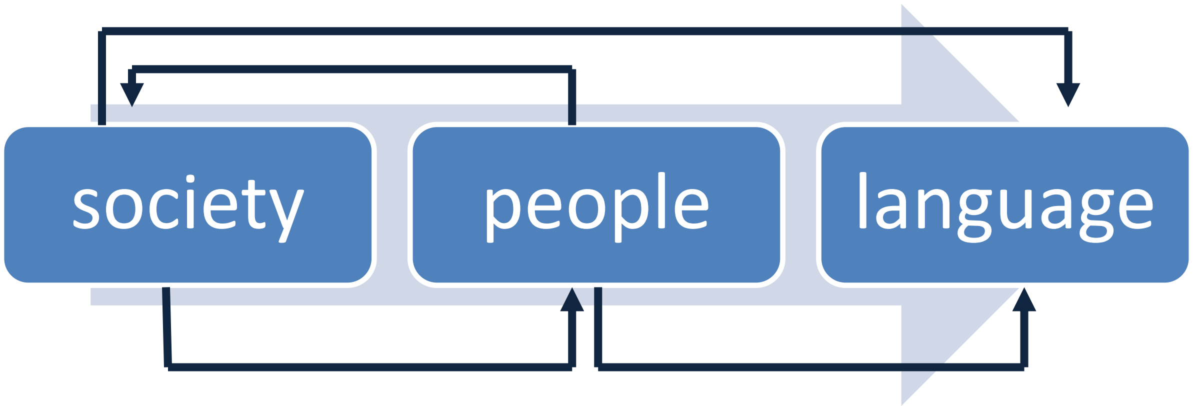



*Figure 2. Society effects on language.*

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00592

## CONCLUSION

Language is the reflection of a society with its all social values, norms, components and many other characteristics. Learning language without its social connection is a recipe for becoming a "fluent fool. A fluent fool is someone who speaks a foreign language, but does not understand the social or philosophical content of that language" (Bennett 1993). It means that language is inseparable phenomena which mirror a society. At the same time society and its value are reflected in its language. Language, in turn, contributes to the development of society. That is, it is a topic of discussion, which includes a great deal of content. Every position pronounced in a particular language contains specific meaning which can be easily overlooked unless one is familiar with the system of society. There is a natural connection between language spoken by members of social group and that group's identity.

As we know, the ability use of language is clearly a mental ability and thus, at least to modern sensibilities, one that is dependent on brain function. Mental ability is result of brain function and it is developed and lives with society. From this side, language always connects society. Language not only has meaning but also value, and every utterance exhibits an evaluative orientation, reflecting and evoking the perspectives, ideologies, and identities of particular social groups.

## REFERENCES

1. Ashurova, D.U.& Galiyeva, M.R. Text Linguistics.Turon-Iqbol.-2016.
2. Ashurova, D.U.& Galiyeva, M.R.Cognitive Linguistics. -2018.
3. Bennett, M. J. Towards ethnorelativism: A developmental model of intercultural sensitivity. In R. M. Paige (Ed.), Education for the intercultural experience. -1993.
4. Chomsky, N. Aspects of the Theory of Syntax.Cambridge, Massachusetts: The M.I.T. Press. 1965.
5. Kramsch, C. Context and culture in language teaching. Oxford, Oxford University Press. 1993.
6. Kramsch, C. Language and culture.2009.
7. Saussure, F. de. Course in General Linguistics. (R. Harris, trans.). London: Gerald Duckworth.1972.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00593

# O`ZBEKISTONDA MILLIY KURASHNING RIVOJLANISH ISTIQBOLLARI

**Abdimanon Dilloevich Ashurov**
O`qituvchi, Samarqand davlat universiteti

## ANNOTATSIYA

Kurash — sport turi, belgilangan qoidaga muvofiq ikki sportchining yakkama-yakka olishuvi. Kurashish san’ati ko‘p xalqlarda qadim zamonlardan buyon ma’lum. Kurash ayniqsa Yunonistonda keng tarqalib, qadimgi olimpiada musobaqalaridan doimiy o‘rin olib kelgan. Milliy kurashning xilma-xil ko‘rinishlari Gretsiya, Italiya, Yaponiya, Turkiya, Eron, Afg‘oniston, Rossiya, O‘zbekiston, Gruziya, Armaniston, Ozarbayjon, Qozog‘iston va boshqa mamlakatlarda mavjud.

**Kalit so`zlar:** kurash, qoida, yonbosh, dzyudo, sport

# PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF NATIONAL STRUGGLE IN UZBEKISTAN

**Abdimanon Dilloevich Ashurov**
Teacher, Samarkand State University

## ABSTRACT

Wrestling is a sport in which two athletes fight one on one in accordance with the established rules. The art of wrestling has been known in many nations since ancient times. Wrestling is especially popular in Greece and has been a regular feature of the ancient Olympics. Various forms of national struggle exist in Greece, Italy, Japan, Turkey, Iran, Afghanistan, Russia, Uzbekistan, Georgia, Armenia, Azerbaijan, Kazakhstan and other countries.

**Keywords:** wrestling, rule, side, judo, sports

## KIRISH

Zamonaviy sport kurashining asosiy qoidalari XVIII asr oxiri — XIX asr boshlarida Yevropaning bir necha mamlakatlarida ishlab chiqildi. 1912-yil Xalqaro havaskorlar kurash federatsiyasi (FILA) tuzildi (hozir unga 144 mamlakat, O‘zbekiston 1993-yildan a’zo). Xalqaro maydonda sport kurashining yunonrum kurashi, erkin kurash, dzyudo, sambo va boshqa turlari keng tarqalgan. Keyingi yillarda o‘zbek kurashi ham alohida kurash turi sifatida dunyo miqyosida tan olina

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00593

boshlandi. Kurash insonni kuchli, epchil, chidamli va irodali qilib tarbiyalash vositalaridan biri hisoblanadi. Shifokorlar nazorati ostida 12 yoshdan kurash bilan shugullanishga ruxsat etiladi. Kurash azaldan oʻzbek turmush tarzining uzviy qismi boʻlganligini arxeologik topilmalar, tarixiy qoʻlyozmalar tasdiqlaydi. Qadimgi Baqtriya (Oʻzbekiston janubi) hududidan topilgan jez davriga oid silindrsimon sopol idishda ikki polvon va ulardan biri ikkinchisini chalayotgani tasvirlangan. Shu davrga mansub boshqa arxeologik topilmada esa polvonlarning Kurash usullarini namoyish qilayotgani aks ettirilgan.

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Bu noyob topilmalar miloddan 1,5 ming yil ilgari ham kurash ajdodlarimiz turmush tarzining bir qismi boʻlganidan dalolat beradi. Yunon yozuvchisi Klavdiy Elian (II-III asr) va boshqa tarixiy shaxslarning yozishicha, shu hududda umr kechirgan sak qabilasi qizlari oʻzlariga kuyovni yigitlar bilan kurashib tanlaganlar. Keyinchalik qizlar kuyovni shart koʻyish yoʻli bilan aniqlashgan va bu shartda kurash musobaqasi boʻlgan. Bunga oʻzbek xalq qahramonlik dostoni — „Alpomish“dagi Barchin shartlarini misol qilib koʻrsatish mumkin. Ulardan biri ikki kurashuvchining biri oʻz raqibining belbogʻidan ushlab oʻziga tortadi, shu bilan birga oʻz raqibidan qutulishning chorasini qiladi. Bu ta’rif zamonaviy Kurash qoidalariga yaqindir. Shuningdek, Mahmud Koshgʻariyning „Devonu lugʻotit turk“, Alisher Navoiyning „Hamsa“, „Holoti Pahlavon Muhammad“, Zayniddin Vosifiyning „Badoye’ ul-vaqoye’“, Husayn Voiz Koshifiyning „Futuvvatnomai sultoniy“, Zahiriddin Muhammad Boburning „Boburnoma“ asarida kurash haqida qimmatli ma’lumotlar bor. IX-XVI asrlarda kurash xalqoʻrtasida keng ommalashgan. Shudavrda Pahlavon Mahmud, Sodiq polvon qabilar kurash dovrugʻini oshirishgan. Oʻzbek xalqining an’anaviy sport turlaridan biri boʻlmish kurash uch yarim ming yillik tarixga ega. Kurash oʻzbekcha soʻz boʻlib, u qator qadimiy sharq adabiy manbalarida yakkama-yakka olishuv va ijtimoiy koʻngilochar sport turi sifatida tilga olingan.

Bundan ming yil muqaddam paydo boʻlgan afsonaviy Alpomish eposida kurash olis oʻtmishda Oʻzbekiston zaminida ommaviy tus olgan eng sevimli va nufuzli sport turi boʻlganligi qayd etiladi.

Qadimda va oʻrta asrlarda yashab ijod etgan qator faylasuf va tarixchilar oʻz asarlarida kurashni alohida ehtirom ila tilga olganlar.

## NATIJALAR

Sharqning buyuk mutafakkirlaridan biri boʻlmish Abu Ali Ibn Sino kurash bilan shugʻullanmoq jon va tan sogʻligini ta’minlashning eng yaxshi vositasidir, deya

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00593

e'tirof etgan. Shunga qaramasdan hali-hanuz kurash aynan qachon va qaerda paydo bo'lganligi xususida aniq ma'lumotlar mavjud emas. O'z navbatida bunday mavhumlik qator olimlar tomonidan kurashni qadimiy sport turlaridan biri sifatida e'tirof etilishi uchun to'siq bo'la olmadi.

Eramizning IX asrida kurash rivoji yangi bosqichga ko'tarildi. O'sha kezlarda zamonaviy O'zbekiston hududida istiqomat qiluvchi aholi an'anaviy bayramlar, to'y-hashamlar va yirik jamoatchilik tadbirlari davomida kurashdan ko'ngil ochish va dam olish vositasi sifatida foydalanganlar. Keyinroq kurash ko'ngil ochish vositasidan mustaqil sport turi va jismoniy chiniqish usuliga aylandi. Eng kuchli kurashchilar xalq orasida ma'lumu-mashhur bo'lib, ular haqida afsonalar to'qila boshlandi. XII asrda yashab o'tgan Pahlavon Mahmud buning yaqqol namunasidir. Hali-hanuz uning qabri ziyoratchilarning sevimli maskani va muqaddas qadamjolardan biri hisoblanadi.

XIV asrda insoniyat tarixida yorqin iz qoldirgan tengi yo'q sarkarda va davlat arbobi Amir Temur o'z askarlarini chiniqtirish va jismoniy tayyorgarligini oshirish maqsadida kurashdan foydalangan. Ma'lumki, Amir Temur armiyasi zamonasining eng qudratli va yengilmas qo'shini hisoblangan.

Vaqt o'tishi bilan kurash zamonaviy O'zbekiston hududida istiqomat qiluvchi aholining eng sevimli va ardoqli an'analaridan biriga aylandi. Shu ma'noda kurash o'zbeklarning qon-qoniga singib ketgan, deb aytish mubolag'a bo'lmaydi. Ushbu sport turiga bo'lgan muhabbat otalardan bolalarga meros sifatida o'tib keladi. Bugungi kunga kelib birgina O'zbekistonda kurash bilan muntazam shug'ullanuvchilarning soni ikki millionga yetgan. Ushbu sport ishqibozlari va havaskorlarning soni esa behisobdir.

## MUHOKAMA

1980 yillarning boshida mashhur o'zbek kurashi ustasi, dyuzdochi va sambochi Komil Yusupov o'zbek kurashining boy merosini tadqiq etish ishlarini boshlab yubordi. Ushbu sport turining qayta tiklanishining faollaridan biri bo'lgan mazkur zotning asosiy maqsadi kurashning xalqaro me'yorlarga mos bo'lgan yangicha qoidalarini ishlab chiqishdan iborat bo'ldi. To'qsoninchi yillarning boshlariga kelib u ushbu sharafli vazifani muvaffaqiyatli ado etib o'zbek kurashini xalqaro arenaga olib chiqishni o'z oldiga maqsad qildi. Avvaliga u o'zi ishlab chiqqan kurash qoidalarini jamoatchilik, mutaxassislar va ishqibozlar e'tiboriga havola etdi.

Yangi qoidalar o'zbek kurashining eng ardoqli an'analari va maxsus kiyim bosh, musobaqalarni o'tkazish joyi va bellashuvning davom etish muddati kabi

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00593

xalqaro sport me'yorlarini o'zida mujassam etdi. Sport mutaxassislari Komil Yusupov tomonidan ishlab chiqilgan kurash qoidalari to'laligicha xalqaro sport talablariga javob berishini e'tirof etdilar. Kurash qoidalarining asosiy afzalliklaridan biri shundaki, ular yotgan holda bellashuvni davom ettirilishiga yo'l qo'ymaydi. Sportchilardan birining tizzasi gilamga tegishi bilanoq hakam bellashuvni to'xtatadi va kurashchilar turgan holda musobaqani davom ettirishadi. Bu hol kurashni tez sur'atlarda olib borilishi va muxlislar uchun qiziqarli va maroqli bo'lishini ta'minlaydi. Bundan tashqari kurash qoidalari belbog'dan pastki qismni ushlovchi yoki og'riq qo'zg'atuvchi va bo'g'uvchi uslublarni ishlatishni ta'qiqlaydi. Shu tariqa kurash sportchilarga tan jarohati yetkazilishining oldi olingan eng xavfsiz sport turlaridan biriga aylandi. 1991 yilda O'zbekiston o'z mustaqilligini e'lon qilishi kurashga yangicha hayot baxsh etdi.

Respublika hukumati 70 yil totalitar tuzum davrida oyoq-osti qilingan o'zbek xalqining milliy qadriyatlari va an'analarini qayta tiklashni o'z oldiga maqsad qilib qo'ydi. Milliy sport turi hisoblanmish kurashni qayta tiklash davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlardan biri sifatida belgilandi.

1992 yilda K.Yusupov O'zbekiston Respublikasi prezidenti qabulida bo'ldi. Bo'lib o'tgan suhbat chog'ida o'zbek kurashini nafaqat ona diyorimizda, balki chet ellarda ham rivojlantirish masalalari muhokama etildi. Kurashni haqiqiy xalqaro sport turiga aylantirish, keyinchalik esa olimpiada o'yinlari dasturiga kiritish eng asosiy maqsad bo'lib qolmoqda.

O'sha uchrashuvdan so'ng, K.Yusupov boshchiligidagi faollar gruhi o'zbek kurashini xalqaro miqyosda rivojlantirishga qaritilgan faoliyatni boshlab yubordilar. Ular tomonidan O'zbekistonning turli hududlarida uyushtirilgan qator yirik musobaqalar muvaffaqiyati haqiqatdan ham barchani hayratga soldi.

Mamlakatning turli chekkalaridan kelgan minglab kurashchilar musobaqalarda ishtirok etish istagini bildirgan bo'lsa, millionlab kurash ishqibozlari ushbu jozibali musobaqalardan bahra olish ishtiyoqida respublika bo'ylab stadionlarni to'ldirdilar.
Kurash faollarining sa'y-harakatlari O'zbekiston bilan chegaralanib qolmadi. Ular 1992 yildan boshlab Janubiy Koreya, Kanada, Yaponiya, Hindiston, AQSh, Monako va Rossiyada o'tkazilgan qator nufuzli sport anjumanlarida o'zbek kurashini tanitishga qaratilgan tadbirlarga bosh qosh bo'ldilar.

## XULOSA

Ushbu sa'y-harakatlar natijasida O'zbekiston poytaxti Toshkentda bo'lib o'tgan kurash bo'yicha birinchi xalqaro musobaqalarda dunyoning 30 ga yaqin

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00593

mamlakati vakillari ishtirok etdilar. Toshkent markazida 30 ming kishiga mo‘ljallangan stadion tomoshabinlarga to‘lib ketdi. O‘zbekiston va uning tashqarisidagi millionlab teletomashabinlar televizorda batafsil olib ko‘rsatilgan musobaqalarni yaqindan kuzatib bordilar. Kurash eng qadimiy bellashuv turlaridan biri hisoblanadi. Shu bilan birga jahon sahnasida u eng yosh sport turi hamdir. O‘zining uzoq o‘tmishiga qaramasdan kurash faqatgina 1998 yilda jahon sport sahnasida shahdam odim tashladi. Ushbu odimlar na yengil va na qisqadir. Avval boshidanoq kurashning porloq odimlari va undan kutilgan maqsad aniq belgilangan edi. U ham bo‘lsa O‘zbek kurashini xalqaro sport turiga aylantirishdir.

## REFERENCES

1. O‘zME. Birinchi jild. Toshkent, 2000-yil
2. www.ziyonet.uz
3. www.edu.uz

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00594

# МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

**Гульшад Мадхадовна Усманова**
Преподаватель, Термезский государственный университет

## АННОТАЦИЯ

В этой статье представлена информация о методах и приемах изучения языка. Известно, что сегодня интерес к изучению языков растет. Поэтому мы говорим об условиях, созданных в нашей стране. В частности, особое внимание было уделено преподаванию русского языка и литературы.

**Ключевые слова**: язык, развитие, цель, технология, аспект.

# METHODS OF TEACHING LITERATURE

**Gulshad Madkhadovna Usmanova**
Lecturer, Termez State University

## ABSTRACT

This article provides information on language learning methods and techniques. It is known that today the interest in language learning is growing. Therefore, we are talking about the conditions created in our country. In particular, special attention was paid to teaching the Russian language and literature.

**Keywords:** language, development, goal, technology, aspect.

## ВВЕДЕНИЕ

Метод обучения, по мнению В. В. Голубкова, — «это такой способ обучения, который применяется систематически и оказывает большое влияние на общее направление педагогической работы» (Голубков В. В. Методика преподавания литературы. – М., 1962. – С. 69). Голубков называет три основных метода занятий по литературе: лекционный метод, понимаемый как сообщение нового материала, как выразительное чтение и как рассказ учителя; метод литературной беседы и метод самостоятельной работы учащихся, включающий устные доклады и письменные сочинения. Помимо определения методов, в учебнике В. В. Голубкова раскрыты еще два термина: приемы и формы организации работы. Прием, по мнению ученого, имеет по сравнению с методом более ограниченное применение и «обычно входит в метод как его

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00594

составная часть» (Указанное сочинение, с. 70).Каждый метод «располагает» соответствующими приемами. В лекции — элементы беседы, риторические вопросы, работа над планом и записью лекции, использование различных видов наглядности. Метод беседы — умелая постановка вопросов, вводное и заключительное слово учителя. Для выполнения докладов и письменных работ необходима предварительная работа над планом, помощь учителя, обсуждение и оценка самостоятельной деятельности. Следует подчеркнуть, что и в методической литературе, и в профессиональном общении нередко используется также термин «методический прием». М. А. Рыбникова нередко использует слово «метод» в значении «прием». Основой классификации В. В. Голубкова взят источник знаний, причем ученый видит методы и приемы преподавания в живом процессе, в постоянно меняющихся условиях, когда один и тот же способ работы может быть или методом, или приемом. Наиболее яркий пример — комментированное чтение, которое в 60-70-е гг. привлекало к себе внимание учителя как разновидность лекционного метода с элементами литературной беседы. Но комментированное чтение осталось все-таки приемом изучения литературы, хотя есть и другие мнения. Не менее интересно высказывание В. В. Голубкова об «исторической» жизни методов: расширение сферы влияния лекционного метода в дореволюционных гимназиях; примат метода беседы в ряде прогрессивных школ XIX века или увлечение методом самостоятельной работы учащихся в российской школе 20-х гг. XX в.

## МЕТОДЫ

Из форм занятий Голубков называет урок, внеклассные занятия, экскурсии. Он в целом ратует за эмоциональность преподавания, говорит о значении живого слова учителя. На иной основе построена классификация методов обучения литературе, созданная Н. И. Кудряшевым (Кудряшев Н. И. Взаимосвязь методов обучения на уроках литературы. – М., 1981). Он обусловливает систему методов обучения логикой познавательной деятельности учащихся при направляющем руководстве учителя. При этом Н. И. Кудряшев с особым вниманием относится к одному из дидактических решений проблемы методов, раскрытому в трудах М. Н. Скаткина и И. Я. Лернера. И. Я. Лернер обосновывает следующие методы, обусловливающие характер обучающей деятельности учителя и учебной деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный; продуктивный; метод проблемного изложения; эвристический, или частично-

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00594

поисковый; исследовательский. К этому следует прибавить, что ученые-дидакты М. Н. Скаткин и И. Я. Лернер дают следующее определение метода обучения и его признаков: «... система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования. Метод обучения характеризуется тремя признаками: обозначает цель обучения, способ усвоения, характер взаимодействия способов обучения» (Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. Т. 1 / Гл. ред. В. В. Давыдов. – М., 1993. – С. 566). В системе методов Н. И. Кудряшева назван метод творческого чтения. Целью его является активизация художественного восприятия и в начале изучения произведения, и после анализа. Методические приемы, обеспечивающие реализацию метода творческого чтения: выразительное чтение, комментированное чтение, беседа, творческие задания по личным впечатлениям, постановка на уроке учебной проблемы. Виды учебной деятельности школьников: чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, создание отзывов, рассматривание иллюстраций. В целом речь идет о первой ступени в логике познания литературы. Со следующей ступенью в логике познавательной деятельности связан эвристический метод. Более углубленный анализ текста неизбежно связывается с изучением элементов науки о литературе. Расширяется содержание изучаемого материала, идет поиск разрешения проблем. Данный метод чаще всего осуществляется в эвристической беседе. Приемы: построение логически четкой системы вопросов, что поможет осуществить самостоятельное добывание знаний, построение системы заданий по тексту, постановка проблем. Виды деятельности: подбор материала из художественного произведения, пересказ с элементами анализа текста, анализ эпизода, анализ образа-персонажа, составление плана к выступлению, к сочинению, постановка проблемы.

Исследовательский метод заключается в развитии умения самостоятельного анализа литературного произведения. Приемы: постановка проблемных вопросов, исследовательских заданий. Исследовательский метод имеет много общего с эвристическим. Виды деятельности: самостоятельный анализ части и целого художественного произведения, сопоставление, оценка спектакля или кинофильма.

При репродуктивном методе учащиеся получают знания как бы в готовом виде, но не догматически. Развитию мысли учащихся способствует проблемное изложение материала. Важно не само по себе репродуцирование готового

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00594

материала, но и обобщение, суммирование знаний. Виды деятельности: запись плана или конспекта лекции учителя, работа по учебнику, подготовка доклада по готовым материалам. Следует отметить, что система классификации методов обучения литературе, созданная Н. И. Кудряшевым, ориентирована на взаимосвязь методов в реальном педагогическом процессе, в рамках конкретного урока. Можно утверждать, что в подходах к классификации методов обучения много нерешенного и дискуссионного. Остановимся на концепциях ряда методистов. Так, В. А. Никольский пишет: «Раз художественная литература воздействует и на воображение и чувство читателя, и на его понятия, то и среди методов и приемов преподавания различаем методы и приемы эмоционально-образного постижения произведений художественного слова и методы и приемы истолкования этих произведений. Между ними и другими существует тесная связь, так что разграничение их в значительной степени условно. К первой группе методов и приемов отнесем выразительное чтение учителя, заучивание наизусть, пересказывание и художественное рассказывание, досказывание произведения, художественное иллюстрирование» (Никольский В. А. Методика преподавания литературы в средней школе. — М., 1971. – С. 98). Специальные разделы В. А. Никольский посвящает комментированному чтению, особенно подчеркивая, что любое истолкование произведения можно рассматривать как его комментирование — и четко обозначает границы его применения на уроке: учитель читает вслух и комментирует по ходу чтения. Активное участие в этом процессе могут принимать школьники.Не меньше внимания уделяет В. А. Никольский беседе словесника с учащимися, описанию специфики слова учителя и самостоятельной работы школьников.Современные методисты (М. Г. Качурин, В. Г. Маранцман, Г. Н. Ионин и другие) разрабатывают свои методы обучения литературе. Остановимся на одном примере. Г. Н. Ионин (Школьное литературоведение: Учебное пособие к спецкурсу. – Л., 1986. – С. 12-22) строит классификацию методов обучения литературе на определении характера совместной деятельности учителя и ученика в выборе метода постижения литературы. Названы три метода. Метод художественной интерпретации, при котором ученик становится чтецом-интерпретатором, а учитель — своеобразным режиссером. Это творческий метод. Метод критико-публицистический предлагает соответствующий характер освоения литературы. Формируется определенный тип читателя — читателя-критика, владеющего мотивированными оценками. Естественно, что необходим и

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00594

критик-редактор, которым становится учитель. Метод литературного поиска предполагает развитие школьного литературоведения, определенных исследовательских возможностей.

Сложившиеся классификации методов и приемов обучения литературе имеют интересную историю. Ф. И. Буслаев (О преподавании отечественного языка. – М., 1844) выдвинул положение о специфике метода в школьном преподавании: «Надобно отличать ученую методу от учебной. Ученый, излагая науку, увлекается только ею одной, не обращая никакого внимания на личность читателя или слушателя: он предлагает свою науку единственно тому, кто поймет его. Напротив того, педагог должен развивать, образовывать и упражнять способности учащихся: наука его тогда имеет свою цену, когда прилична тем лицам, коим преподается». По мысли Буслаева, метод обусловлен теми закономерностями, которые свойственны самому предмету преподавания и особенностями самих учащихся. Мысль об отсутствии тождества, но о наличии единства понятия метода в науке и школьном преподавании Я. А. Роткович считает центральной методической концепцией Ф. И. Буслаева. Ф. И. Буслаев обосновывает использование двух основных методов преподавания: «Способ преподавания двоякий: или заставляют ученика самого доискиваться и находить то, чему хотят научить его, или же предмет преподавания дается ему готовый, без всякого с его стороны пытания. Первая метода называется гейристическою, вторая — историко-догматическою». Ученый называет ошибочным применение «гейристической методы в разговорном, диалогическом изложении, а историко-догматической в сплошном рассказе». Он подходит к применению методов, исходя из особенностей возраста и предмета, подчеркивая, в частности, нецелесообразность применения методы сократической на начальных этапах преподавания.

## РЕЗУЛТАТЫ

Ф. И. Буслаев различал понятия метода и приема как индивидуальной формы применения метода. Большим достижением методиста является утверждение чтения как основы теоретического знания, практического умения и практических упражнений.В методической системе В. Я. Стоюнина, изложенной в ряде его трудов, в том числе в книге «О преподавании русской литературы» (СПб., 1864), выдержавшей много изданий, большое внимание уделено проблемам воспитательной направленности преподавания литературы,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00594

научности знаний, развитию ученика. Поскольку анализ литературного произведения постоянно находится в центре внимания педагога, его излюбленным методом является аналитическая беседа, которая усложняется от класса к классу. В IV классе на примере бесед по «Песне о вещем Олеге» А. С. Пушкина рассматривается структура текста, значимость деталей, своеобразие поэтики автора. В V-VI классах аналитическая беседа усложняется, устанавливаются связи с авторским «я», дается эстетическая и нравственная оценка произведения, что показано на материале уроков по повести Н. В. Гоголя «Шинель». Приведем в качестве примера вопросы для беседы по повести Гоголя: Над чем и почему смеется автор? Какие чувства соединяются с его смехом? Есть ли поэзии дело до чиновников? За чиновничьи ли интересы выступает автор? За что представленное общество уважало человека, и что в человеке уважал сам автор? Какое противоречие в их понятиях? Что смешит Гоголя в Акакии Акакиевиче и чем его смех отличается от оскорбительного смеха сослуживцев бедного чиновника? Какое значение для Акакия Акакиевича имела шинель? Правдоподобны ли все его чувства? Какое впечатление производит рассказ о шинели? Как нужно смотреть на фантастическое окончание? Есть ли в нем какая-либо мысль в связи со всем рассказом? Можно ли найти нравственное примирение с безотрадной жизнью, изображенною автором? (Указанное сочинение, с. 64).
Как видим, беседа предполагает обращение к различным сторонам художественного произведения; ряд вопросов ориентирован на восприятие текста школьниками. Аналитическая беседа в VII классе, по мнению Стоюнина, предусматривает историко-литературное введение; важно учитывать факты биографии писателя, проблемы историзма. Он против развлекательности, против того, чтобы учитель брал на себя основной труд, в его системе важнее самостоятельность ученика. Отсюда — возражения ученого против лекции как основного метода преподавания, а также против описательности и догматичности лекций. Сам он в чтении лекций учитывал необходимость активной работы класса. Не приветствовал Стоюнин описательные пересказы, но часто пользовался пересказом, осложненным аналитическим заданием или комментированием текста.В трудах ученого современный учитель-словесник найдет немало интересных бесед, в том числе сопоставительного характера. Так проводится беседа по образу скупого рыцаря у Пушкина и образу Плюшкина у Гоголя. Нельзя ли определить источник страсти рыцаря и Плюшкина? Отчего один копит только золото, другой всякую дрянь? Как действует страсть в том и

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00594

другом на все прочие интересы жизни? Какое оправдание находит в себе каждый? Как оба они относятся к людям? Какой конец может быть у Плюшкина и как нам представляется смерть рыцаря? Как выражается в проявлении страсти общечеловеческая и национальная сторона? Могли Плюшкин повторить сцену барона в подвале перед сундуком с золотом? Виден ли в Плюшкине русский помещик и хозяин, а в бароне средневековый рыцарь? Какое впечатление оставляют в нас оба скупые? Отчего произошло различие во впечатлениях? В какое отношение каждый поэт поставил себя к изображаемому лицу? В чем заключается различие в изложении у того и другого поэта? Не оправдывается ли это различие содержанием произведений и целями обоих писателей?

Как видим, Стоюнин строго и логично строит разбор, затем делает ряд выводов о психологии героев, о комизме одного и драматизме другого. В трудах В. И. Водовозова основное внимание также сосредоточено на конкретном художественном произведении. Он критически отнесся к филологическому методу Ф. И. Буслаева, к деятельности учителей — «беллетристов», не дающих ученикам прочных знаний и привычки к самостоятельности. Его «Словесность в образцах и разборах» (СПб., 1868) содержит ряд ценных положений о «реальном» изучении литературы, который предполагает обращение к изображенной в произведении жизни с точки зрения правдивости и обращения к социальным проблемам эпохи. В. И. Водовозов, обращаясь к выразительному чтению, подчеркивал значение повторного чтения и беседы по тексту, неоднократно использовал сопоставления по тематическим, жанровым и стилистическим принципам; в более поздних его работах за основу выбран идейно-тематический принцип сравнений и сопоставлений. «Разбор образцов» связан и с разъяснением основных понятий по теории литературы. Ученый неоднократно высказывал свои взгляды на преподавание эпических, лирических и драматических произведений.

В статье «Существует ли теория словесности и при каких условиях возможно ее существование?» (1859) Водовозов признает аналитический метод, который в применении к словесности может называться, по его мнению, «историческим методом», т. к. виды литературных произведений могут быть объяснены только исторически. На вопрос: «Как понять Кольцова, не изучив простонародной поэзии?» он отвечает, что везде история служит основанием теоретических

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00594

объяснений.

## ДИСКУССИИ

Последователем идей В. Я. Стоюнина и В. И. Водовозова в 70-80-е гг. прошлого столетия был В. П. Острогорский. В 1885 году он публикует два крупных методических труда: «Выразительное чтение» и «Беседы о преподавании словесности». Отвергая ориентацию на формальное развитие ученика, Острогорский говорит о необходимости развития всех его душевных сил, воспитании в нем этико-эстетической направленности. В центре внимания ученого — выразительное чтение и классные беседы, хотя он говорит об ограничении метода «сократического», особенно в старших классах, и необходимости дополнения его методом «академическим» — лекциями и рассказами учителя. Симпатии В. П. Острогорского отданы живому, образному слову учителя. Для современной методики остается актуальным определение меры между текстуальным анализом и объемом ученического чтения, не говоря уже о системе руководства выразительным чтением. В книге «Беседы о преподавании словесности» Острогорский, по существу, утверждает концепцию взаимосвязи методов в процессе обучения. Метод обучения он называет смешанным: то сократический (или эвристический) — в форме беседы; то академический (лекция, связный рассказ преподавателя). Методист убежден, что даже в младших классах ученикам полезно вслушиваться в связную, последовательную речь. В целом же в младших классах чаще используется сократический, в старших — академический метод. Его план литературного образования рассчитан на формирование интереса к литературе и на постепенное эстетическое развитие. В. П. Острогорский не оставил нам образцов разборов, но примеры вопросов показывают его педагогическое чутье, его стремление опереться на непосредственное восприятие ученика. Из методистов конца XIX — начала XX в. следует назвать Ц. П. Балталона, исследовавшего психологическую природу детского чтения, пропагандировавшего воспитательное чтение. Из пересказов Балталон предпочитал свободный, а не «близкий к заучиванию наизусть». В книге «Воспитательное чтение» (1908) он предлагает «круг занятий по методу воспитательного чтения» (вместо хрестоматий и объяснительного чтения) — чтение учителем, письменные заметки о прочитанном, беседа о прочитанном, письменное изложение впечатлений, исправление ошибок, чтение учеников, списывание с письменного текста и грамматические упражнения,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00594

самостоятельное приготовление уроков. Беседа с учениками о прочитанном по заранее приготовленным вопросам имеет «трoякую цель»: воспроизведение учениками главнейших, наиболее понравившихся каждому моментов из текста; комментирование прочитанного текста; оценка учениками под руководством учителя явлений жизни, изображенных в рассказе, достоинств и недостатков самого рассказа.

## ВЫВОД

Таким образом, вокруг каждого чтения «образуется свой законченный круг занятий». Достижения методистов XIX и начала XX в. были развиты в трудах ученых XX столетия. М. А. Рыбникова разработала разнообразную методическую палитру, написала о многих методах и приемах преподавания литературы. В ее трудах нашли место лекция и беседа, самостоятельная творческая работа ученика, различные комментарии, игры, литературные выставки, выразительное чтение, связь классных и внеклассных занятий и многое другое. Она всегда подчеркивала целостность и избирательность школьного анализа и отвергала «техницизм», когда метод или прием становились самоцелью.

## REFERENCES

1. Голубков В. В. Методика преподавания литературы. – М., 1962.
2. Г. Н. Школьное литературоведение: Учебное пособие к спецкурсу. – Л., 1986.
3. Кудряшев Н. И. Взаимосвязь методов обучения на уроках литературы. – М., 1981.
4. Никольский В. А. Методика преподавания литературы в средней школе. – М., 1971.
5. Рыбникова М. А. Очерки по методике литературного чтения. – М., 1985.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00595

# MALAKALI SPRINTERCHILARNING SPORT MASHG'ULOTLARINI RIVOJLANTIRISHNING USULLARI

**Sherali Hoshimovich G'ofurov**
O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti o'qituvchisi

## ANNOTATSIYA

Mazkur tadqiqot ishida kirish qismi,tadqiqotning maqsadi, tadqiqotning vazifalari, yangiligi va nazariy amaliy tomonlari yoritilgan.mamlakat va xorij adabiyotlari va internet materiallaridan foydalanilgan. Maqolada malakali sprinterchilarning sport mashg'ulotlarini rivojlantirishning usullari yoritib berilgan. Mazkur ishda nazorat (NG) va tadqiqot (TG) guruhining natijalari tahlil, tajribadan olingan ma'lumotlar, xulosalar, adabiyotlar ro'yxati berilgan.

**Kalit so'zlar:** yugurish, qisqa masofalar, texnik tayyorgarlik, pedagogik eksperiment, mashg'ulot texnikasi.

# METHODS OF DEVELOPING SPORTS ACTIVITIES OF QUALIFIED SPRINTERS

**Sh. H. Gofurov**
Teacher of Uzbekistan State University of Physical Culture and Sports

## ABSTRACT

The introductory part of the research, the purpose of the research, the objectives of the research, novelty and theoretical and practical aspects are described. National and foreign literature and Internet materials are used. This article gives you a brief overview on how to become a professional sprinter. In this work, the results of the control (NG) and research (TG) group are analyzed; experimental data, conclusions, and a list of references are given.

**Keywords:** running, short distances, technical training, pedagogical experiment, teaching methods.

## KIRISH

Xozirgi kunda sprinterlar natijalari dinamikasi nafaqat o'ta murakkab ko'p qirrali kinematik tizimga ega bo'lgan periferik lokomotor tizimning ishi, balki markaziy asab

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00595

tizimining turli darajalarida joylashgan harakatlarini boshqarishning markaziy mexanizmlari ishi bilan ham bog'liqdir.

**METODOLOGIYA**

Vegetativ markazlar mexanizmlarning bir qismi bo'lib, vosita va sensor tizim bilan bir qatorda vegetativ jarayon darajasining motor harakatlarining intensivligiga mos kelishini ta'minlaydi. Sensor markazlari ishlaydigan mushak guruhlarining quvvat va tezlik parametrlarini hal qiladi. Shunday qilib, raqobatbardosh masofani bosib o'tish tezligi butun vujudning funktsiyasi deb qaralishi kerak.

Shunday qilib, raqobatdosh masofada poyga tezligi umumiy tana funktsiyasi deb qaralishi kerak. Yugurish qadamlarining mukammal individual texnikasi - bu sportchining imkoniyatlaridan oshishning asosiy sharti xisoblanadi.

Sprinterlarda yugurish bosqichlari texnikasi samaradorligi darajasini oshirishni ta'minlaydigan yangicha yondashuvlarni nazariy asoslash edi. Qisqa masofada quvib otish bosqichlarida texnikani takomillashtirish sharoitlarini aniqlash va o'quv tajribasida ushbu shartlarning samaradorligini tekshirishdan iborat edi.

Qisqa masofaga yuguruvchilarning mashg'ulot jarayonining samaradorligi, tananing yuklamalarga moslashish xolatini hisobga olgan holda, mashg'ulot yuklamalarini muntazam ravishda nazorat qilish orqali tezlikni asta-sekin oshirib borishi bilan belgilanadi. Mushak ishining asosiy parametrlari - bu individual ritm va uni dam olish bilan almashtirish chastotasini hisobga olgan holda hajm va intensivlik bilan bog'liqdir. Mashg'ulot ishlarining hajmi va intensivligining maqbul nisbati, vosita funktsiyasini rivojlantirish jarayonini boshqarish usuli sifatida qaraladigan tana reaksiyasi xususiyatiga qarab aniqlanadi.

Mushak ishini kuchaytirishga moslashishning asosiy xususiyatlari orasida tana hajmining ichki muhit ko'rsatkichlari va tashqi ta'sir xarakterining o'zgarishi mos keladi. Adaptiv o'zgarishlar shoshilinch ta'sir bilan ajralib turadi. Teskor o'zgarishlarga mashg'ulot yuklamasi ta'sir qiladi va normal holatga keladi. Umumiy moslashish tana tizimlari faoliyatidagi sezilarli morfologik o'zgarishlar bilan barqarorlashadi. Bu mashg'ulot jarayonining uzluksizligini talab qiladi.

Tanada muntazam intensivlik va hajmdagi mashqlarni bajarish qobiliyatini oshiradigan muntazam mashg'ulot yuklamasi ta'sirida tegishli reaksiyalar paydo bo'ladi. Shuni yodda tutish kerakki, tana asta-sekin bir xil mashqlarga moslashadi va mashg'ulot effekti yo'qoladi, shuning uchun ishlash xolati va yuklamaning shiddati o'zgarishi kerak.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00595

## MUHOKAMA VA NATIJALAR

Sport mahoratining o'sishi uchun raqobatbardosh harakatlarning oqilona texnikasini o'rganish juda muhimdir. Birinchi mashqdan boshlab sprinter fizika qonunlari asosida harakatlarni amalga oshirishi kerak: tananing og'irlik markazini saqlab qolish zarurligi va yugurish paytida uning harakati, harakatlarning soni, boshqaruv elementlari va tana qismlarini joylashtirish burchaklari oyoqni tayanchga qo'yayotganda, itarish, uchish bosqichi va boshqalar.

Yugurish pog'onasining individual vaqt-makon va kuch-quvvat parametrlaridan eng kichik og'ish pastroq ishlash tezligiga olib keladi.

Mashg'ulot eksperimenti 17-21 yoshdagi 37 nafar sportchi bilan (birinchi, ikkinchi toifadagi sportchilar va nomzodlar) raqobat masofasida yugurish tezligini oshirishni nazarda tutilgan mashg'ulot sharoitlarini tekshirish uchun o'tkazildi. Sportchilar nazorat (NG) va tadqiqot (TG) guruhlariga bo'lingan - mos ravishda 18 va 19 kishi.

Tadqiqotdan oldin 150 metr masofada sportchilarning dastlabki jismoniy tayyorgarligi darajasi va 400 metrga yugurgan sportchilarning tezlik ko'rsatkichlarini aniqlash uchun test o'tkazildi. Tadqiqotda qayta ishlash ikkala guruhdagi sportchilarda sezilarli farqlarni aniqlamadi ($p > 0.05$). Bundan tashqari, barcha sportchilarning yugurish ko'rsatkichlari 100, 200 va 400 m masofalar yordamida aniqlandi (pastki startdan).

Natijalarlarni tahlil qilinganda ikkala guruhdagi sprinterlar o'rtasida sezilarli farqlarni aniqlamadi ($p > 0.05$). NG mashg'ulotlari an'anaviy metodika bo'yicha, O'zbekiston yengil atletika federatsiyasi tomonidan tavsiya etilgan o'quv dasturi bo'yicha, TGda esa bizning metodikamizni hisobga olgan holda o'tkazildi.

Depsinuvchi oyoqning optimal burchaklari har bir sprinter uchun tana vaznining nisbati bo'yicha alohida-alohida hisoblab chiqilgan, old va orqa va lateral yo'nalishlarda bosh va tana tebranishlarining belgilangan amplitudasi, qo'llarning xarakatlanishlari qiymatini o'lchash va ularni muvofiqlashtirildi.

Sportchining har bir yugurishi barcha tavsiya etilgan masofalar oralig'ida faqat murabbiyning nazorati ostida sportchilarning individual xususiyatlariga mos keladigan vaqt oralig'i va parametrlarini muvofiqlashtirish darajasini belgilash bilan amalga oshirildi. TGda sprinterning nerv-mushak kuchlanishini hal qilish uchun ishlatilgan. Bu haddan tashqari asab-mushak kuchlanishini bartaraf etishga, kerakli qulaylik va harakatlanish erkinligini ta'minlashga, psixoemotsional holatni yaxshilashga, mashg'ulotlardan qoniqishni oshirishga yordam berdi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00595

Tajriba so'ngida 150 m oraliqda ikkala guruhdagi qisqa masofaga yuguruvchilarning tezlik va tezkorlik ko'rsatkichlari dinamikasini va kuch ko'rsatkichlarini aniqlash uchun qayta sinov o'tkazildi.

## XULOSA

Tadqiqot natijalari sportchilarning individual xususiyatlarini hisobga olgan holda yugurish qadamlarini bajarish texnikasini doimiy ravishda kuzatib borish asosida 17-21 yoshdagi malakali sprinterchilarning o'quv mashg'ulot jarayonini tashkil etish bo'yicha uslubiy yondashuv samaradorligini isbotladi. Yugurish pog'onasining etakchi parametrlarini hisobga olgan holda, oyoqni tayanchga qo'yish maqsadga muofiq. Uning ishlatilishi 100, 200 va 400 m masofalarda yugurish tezligini sezilarli darajada oshirish uchun mo'ljallangan.

Shu bilan birga, Yugurish texnikasidan foydalanish ham katta ahamiyatga ega, chunki u mushaklarini bo'shashishiga yordam beradi, yugurish paytida ishlayotgan mushaklarning kuchlanish holatini maqbul boshqarish uchun sharoit yaratadi.

## REFERENCES

1. Olimov M.S., Shakirjanova K.T., Rafiyev H.T., To'xtaboyev N.T., Smuriygina L.V. va boshqalar. / Darslik. Yengil atletika nazariyasi va uslubiyati. / - Toshkent, 2018 y.
2. Olimov M.S., Shakirjanova K.T., Rafiyev H.T., Smuriygina L.V., To'xtaboyev N.T. va boshqalar. / Darslik. Yakkakurash, koordinatsion va siklik sport turlari "Yengil atletika". – Toshkent, 2018 y.
3. Olimov M.S., Soliyev I.R., Haydarov B.Sh. / Darslik. Sport pedagogik mahoratini oshirish. – Toshkent.: 2017
4. Qudratov R., /Yengil atletika. darslik – T.: 2012 y., 2014 y.
5. Wolfgang Killing, Elke Bartschat, Herbert Czingon. /Jugendleichtathletik – Sprung. 2008, (German).
6. Бобомуродов, Н.Ш. (2020). Спорт мактаблари раҳбарларининг бошқарувчилик қобилиятини шакллантириш. Фан - спортга, 2020 (8), 50-52.
7. Бобомуродов, Н.Ш. (2018) Technique of Recording Technical and Tactical Actions in Fight Turon. // Eastern European Scientific Journal. – Germany, 2018. № 4 Ausgab. 16-19 p.p. [13.00.00 №1]
8. Бобомуродов, Н.Ш. (2011) Контроль и анализ действий в борьбе турон. // "Фан-спортга" илмий-назарий журнали. Тошкент, 2011, 4-сон. 25-27-бетлар. [13.00.00 № 16]
9. Бобомуродов, Н.Ш. (2019) Физиологический подход в прогнозировании

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00595

перспективности борцов–туронистов. // “Муғаллим ҳем узликсиз билимлендириў” илмий-методикалық журнал. Нукус, 2019, 3-сон. 133-141-бетлар. [13.00.00 №20]
10. Бобомуродов, Н.Ш. (2011) Турон яккакурашида техник-тактик ҳаракатларни аниқлаш. // “Педагогик таълим” илмий-назарий журнал. Тошкент, 2011 2-сон, 88-92-бетлар. [13.00.00 №6]
11. Бобомуродов, Н.Ш. (2011) Юқори малакали курашчиларнинг техник-тактик ҳаракатларини ривожлантириш методикаси. // “Педагогик таълим” Илмий-назарий журнал. Тошкент, 2011 3-сон. 101-107-бетлар. [13.00.00 №6]
12. Бобомуродов, Н.Ш. (2019) Морфо-функциональные подходы к проблеме повышения спортивной работоспособности у спортсменов, специализирующихся в дзюдо и в борьбе турон. // «Физическое развитие студентов в современном мире». Материалы Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 11-12 апреля 2019 г., С.36-43.
13. Валиева Н. Ю. (2020) Рейтинговый уровень упражнений специально двигательной подготовки в учебно-тренировочном процессе юных спортсменов Academic research in educational sciences (ARES) 2020/11 ISSUE 3 1266-1271 бетлар
14. Валиева Н. Ю. (2020) Влияние гибкости на конкретные силовые качества у высококвалифицированных спортсменов “ Шаг в науку” номли IV Илмий-амалий конференция 335-338 бетлар
15. www.natlib.uz – Oʻzbekiston Respublikasi Milliy kutubxonasi.
16. www.olympic.uz – Oʻzbekiston Respublikasi Milliy Olimpiya qomitasi.
17. www.paralympic.uz – Oʻzbekiston Paralimpiya assosiatsiyasi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00596

# LOTIN IMPERIYASI MANBASHUNOSLIGIDA GEORGIY AKROPOLITNING "TARIX" ASARINI TUTGAN ROLI

**Botir Ermatovich Yusupov**
Samarqand davlat universiteti magistranti

## ANNOTATSIYA

Lotin imperiyasining manbashunosligiga qisqacha tavsif va Vizantiya imperiyasining o`zaro taqsimlanishi, hokimyat uchun kurashlar tafsiloti Georgiy Akropolitning asarida voqealar rivoji va tahlili qisqacha bayon etilgan.

**Kalit so`z:** Salib, Lotin imperiyasi, Konstantinopol, Smirna, Nikeya, Georgiy Akropolty, Feodor II Laskaris, Fessalonika, monastr.

# THE ROLE OF GEORGIAN ACROPOLITE'S "HISTORY" IN THE SOURCES OF THE LATIN EMPIRE

**Botir Irmatovich Yusupov**
Master of Samarkand State University

## ABSTRACT

A brief description of the source studies of the Latin Empire and the division of the Byzantine Empire, the details of the struggle for power.

**Keywords:** Cross, Latin Empire, Constantinople, Smyrna, Nicaea, George Acropolis, Theodore II Lascaris, Thessalonica, monastery.

## KIRISH

Vizantiya tarixi bo`yicha manbalar qadimgi va ilk o`rta asrlar davriga qaraganda rivojlangan o`rta asrlarda aniqrog`i XIII-XV asrlarda ko`proq yaratildi. Shu vaqtgacha Vizantiya tarixi bo`yicha manbalar asosan nimuzmatik, arxeologik materiallar orqalib bizga ma`lum bo`lgan edi. Rivojangan o`rta asrlarga kelib huquqiy aktlar va agrar sohaga tegishli ma'lumotlar asosiy manbaga aylandi. Bunga misol qilib XIII asrga taaluqli Smirna yaqinida joylashgan Lemviotis monastirining arxivlarini keltirish mumkin.

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Georgiy Akropolit 1217-yilda Konstantinopolda zodagon oilasida tavallud topgan. 16 yoshga to`lgunga qadar otasidan ta'lim tarbiyani o`rganib mustaqil

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00596

ravishda ta'limni davom ettirish uchun Ioann III Vatis saroyiga keladi. Bu yerda Nekiyalik mashhur faylasuf Nikifor Vlemmidadan arifmetika, tekis va sferik jismlarning geometriyasi, optika, astronomiya, mantiq va tibbiyotga oid bilimlarni o`rganadi. 1256-yilda u bo`lg`usi imperator Feodor II Laskarisning o`qituvchisi etib tayinlanadi. Shuningdek, 1246-yilda Imperator Ioann III Vatis bilan birga Bolgariya yurishida qatnashib, bolgarlar bilan tinchlik shartnomasini imzolashda ishtirok etadi. Lotin imperiyasi haqida ma'lumot beruvchi eng muhim manbalardan biri bu Georgiy Akropolitning "Tarix" asaridir u xronologik jihaatdan 1203-yildan 1261-yilgacha bo`lgan voqealarni qamrab oladi. Bu asarni biz Nikita Xoniatning "Tarix" asarining davomi deb ham atashimiz mumkin. Nikita Xoniatning "Tarix" asarining so`nggi boblari 1233-yildagi bo`lgan voqealarni o`z ichiga olardi. Georgiy Akropolit 1234-yildan boshlab o`z boshidan kechirganlarni va mamlakatdagi siyosoy jarayonlarni aniq bayon qilib o`tadi. Muallif asarda hech qanday og`ishlarsiz aniq faktlarni keltirib o`tadi. Vizantiya poytaxti Konstantinopol 1204-yil 12 aprel kuni salibchi ritsarlar tomonidan asrlar davomida turli bosqinchilarning (xunlar, avarlar, protobolgarlar, arablar,bolgarlar) hujumiga dosh bergan, 900 yillik tarixi davomida birinchi marta mag`lubiyatga uchradi. Bosib olingan hududlarda birlashtirilgan Lotin imperiyasi yuzaga keldi. Bundan tashqari Fessolonika qirolligi (1204-1224), Peloponnesdagi Axey knyazligi (1205-1432), Kipr qirolligi (1192-1489) yuzaga keldi. Shunigdek, Lotin imperiyasining tashkil etilishida katta rol o`ynagan Venetsiya ham quruq qolmadi unga Krit va Korfu orollari, Konstantinopolning bir qismi, bir qator portlar, Peloponnes va Kichik Osiyodagi bir necha qal'alar, Egeydagi ko`plab orollarga egalik qilish huquqi berildi.

## MUHOKAMA VA NATIJALAR

Lotin imperiyasi Vizantiya davlat tuzilishining ba'zi xususiyatlarini meros qilib olganiga qaramay, umuman olganda bu fransuz tipidagi feodal monarxiya edi. Bu esa rasmiy ravishda Vizantiya davlatchiligi tiklanganligini anglatardi. Biroq aslida Lotin imperiyasining tuzilishi fransuz modelining keng feodal iyerarxiyasiga asoslangan davlat edi. Imperiyaning markazlashtirilishi shunchaki yuzaki edi. Lotin imperiyasi imperatorining hokimyati kengash bilan cheklangan edi, uning tarkibiga eng taniqli lordlar va Venetsiyalik zodagonlar shuningdek, oltita maslahatchi kiritilgan. Ushbu yuqori lavozimlarning aksariyati G`arbiy Yevropa an'analariga xos edi, ammo bir qator lavozimlar yunoncha unvonlarga ega edi. Shuningdek Lotin imperiyasida Vizantiyada mavjud bo`lgan soliq tizimi saqlanib qolindi. Lotin imperiyasining siyosiy tuzilishi haqida yetarlicha ma'lumot "Rim assizlari"da toppish mumkin.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00596

Salibchilar tomonidan bosib olingan yunon yerlarining g`arbiy chegaralarida yuzaga kelgan Nikeya va Trapezund imperiyalari shuningdek, Epir qirolligi o`rtasida Kichik Osiyoda hukumronlik uchun siyosiy kurashlar boshlanb ketdi. Ikoniya sultoni Sulaymon II (1196-1204) ham Konstantinopol taxtini egallash orzusida edi. Siyosiy jihatdan Vizantiya tarixidagi roli va ahamiyati katta bo`lgan Nikeya imperatorlari o`zlarini Vizantiyaning davomchisi deb bilishardi. Shuning uchun ham g`arb bosqinchiligiga chek qo`yish maqsadida 10 yil davomida har tomonlama tayyorgarlik ko`ra boshladi. Va bu reja 1261-yilda amalga oshdi shu sanada yana Vizantiya imperiyasi qayta tiklandi.

1205-yildan so`ng Mixail I Angel Lotin imperiyasi, Venetsiya va papalik o`rtasidagi munosabatlardan mahoratli foydalana oldi. Nafaqat Epirda o`z hukumronligini balki Kichik Osiyoning g`arbiy hududlariga ham o`z ta'sirini o`tkaza oladigan bo`ldi. 1215-yilda esa Mixail I Angel o`ldirildi. Uning o`rnini ukase Feodor Angel egalladi. U 1209-yilgachaKichik Osiyodagi Feodor I Laskaris saroyida bo`lgan edi. U Konstantinopolni egallashni o`z oldiga maqsad qilib qo`ydi. Bu maqsadni amalga oshirish uchun bir necha yil davomida Fessaliyaga yurish qildi va 1224 – yilda Fessalonikani qo`lga kiritdi. Bu voqeadan so`ng Epir qirolligining chegaralari Konstantinopolgacha cho`zildi.

Bu vaqtda Epir qirolligi qudratining eng cho`qqisiga chiqqan vaqti edi. 1230-yil bahorida Bolgar qiroli Ivan II Aseniyaning qo`shinlarini Klokotnitsa jangida mag`lubiyatga uchratdi. 1230-yildagi g`alabadan keyin Nkeya imperatori Bolgariya qiroli Ivan III Vatatsu bilan diplomatik yo`llar bilan Konstantinopolni egallashda ittifoqchi bo`ldi. Ittifoqchi kuchlar Frakiya va Makedoniya hududlarini bosib oldilar. Shunday bo`lsada Bolgariya Ivan II Asenya davridagi qudratini qayta tiklay olmadi. Nikeya esa o`z ta'sir doiralarini Adriatikaga qadar o`tkaza boshladi. 1259 – yilning yozida Pelogoniya jangida "Vizantiya merosi" uchun kurashda so`nggi raqibini ham yo`q qildi. 1261 – yil 25 – iyul kuni Nikeya qo`shini Konstantinopolga kirib keldi. Nikeyaning g`alabasi birinchi navbatda, harbiy-iqtisodiy ustunlik va uning ichki siyosatning barqarorligi bilan bog`liq edi. Hukumatning malakali diplomatiyasi o`z maqasadlariga erishishda mohirona yo`l bilan ishga solindi. Nikeya imperiyasining tez iqtisodiy o`sishining sabablari ichki rivojlanish va geografik xususiyatlar bilan izohlanadi. Shuningdek, Kichik Osiyoning g`arbiy hududlari juda unumdor va serhosil edi. 1204 – yilgacha bu unumdor yerlar Konstantinopoldagi monastrlarga va mamlakatdagi yirik zodagonlarga tegishli edi. Bu yerlar Feodor I ning hukumronligi yillarida foydalanishga ruxsat berildi. Ya'ni imperator yirik zadogonlarni o`z tomoniga og`dirish maqsadida monastrlarning yerlarini olib feodallarga bo`lib

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00596

bergan. Bundan tashqari majburiy harbiy xizmatni olib boorish uchun ham ma'lum bir miqdorda yer inom etilgan. Keyinchalik bu tizim an'anaga aylanib qoldi. Ioann III hukumronligining oxirgi yillarida va uning merosxo`rlari davrida zodagonlarni mukofatlash keng tarqaldi. Ularni mukofatlash birinchi navbatda, imperatorlik oilasining vakillari va muhim davlat lavozimlarini egallagan oliy martabali zodagonlar saralab olingan. Sharqiy va janubiy chegaralar Saljuqi turklar bilan urush xavfi har doim ham bor edi. Chunki imperiyaning bu hududlarida turkiy qavmlarning salmog` anchagina edi. Shuning uchun ham hukumat chegara hududda yashaydigan aholining xavfsizligini ta'minlash maqsadida mustahkam istehkomlar qura boshladilar. Amalga oshirilgan bu rejalar dushmanlar hujumidan aholining mol-mulkini asrash edi. Shuningdek, imperiya chegara hududda yashaydigan qabilalardan tabbiy mudofachi sifatida ham foydalanardi. Jumladan Akritlar ana shunday qabilalar sirasiga kiradi. Ular imperiya chegarasi yaqinidagi o`z mol-mulklarini himoya qilardilar. Buni evaziga esa imperiyadan ma'lum bir miqdorda pul olardilar. Nikeya hukumatining ichki siyosati birinchi navbatda kichik va o`rta feodallarning manfatlarini aks ettirardi. Ushbu ijtimoiy qatlam yunon qoshinining shakllanishining asosini tashkil qilardi. Bundan tashqari imperiya yollanma armiyadan ham foydalanganlib turgan. Asar muallifining ta'rifiga ko`ra Vizantiya armiyasi uchta etnik tarkibdan iborat bo`lgan. Ular rimliklar, skiflar va lotinlar. Mamlakatdagi ko`plab ustaxonalarda qurol-aslahalar ishlab chiqarilgan. Bu esa armiyani sifatli qurollar bilan taminlash imkoniyatini bergan. Nikeya imperiyasining davri oxirgi marta Vizantiya hududida yagona markazlashtirilgan imperiya bo`ldi. Biroq bu birlikni buzishga urunishlar, hukumron sinflar o`rtasidagi o`zaro kurashlar, hukumatning ijtimoiy islohatlarga to`sqinlik qilishi tugamadi. Faqatgina dastlabki 20 yil ichida tashqi xavf ostida bo`lgan savdo-sotiq sohasida bir qancha o`zgarishlar amalga oshirildi. Imperator Ioann III ning mamlakatda amalga oshirmoqchi bo`lgan ijtimoiy sohadagi islohatlari keng zodagonlar ommasining qarshiligiga uchradi. Oxir oqibat 1225 – yilda fitna qurboni bo`ldi.

## XULOSA

Umuman olganda biror bir tarixiy jaryonni yoritishda tarixchilarning yondashuvi va albatta tarixiy jarayonga o`zaro bog`liqligi muhim hisoblanadi. Shu asnoda 1198-1204 yillarda amalga oshirilgan To`rtinchi salib yurishi hamda Vizantiya imperiyasining keyingi taqdiri haqidagi qimmatli ma'lumotlarni bergan Georgiy Akropollit aynan usha davr zamondoshlaridan biri bo`lganligi uchun u bergan ma'lumotlar juda ishonchli va qimmatli hisoblandi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00596

## REFERENCES

1. Г.Г.Литаврин – История Византии в трех томах. Москва. 1967 г.
2. Георгий Акрополит – История. Перивод. П.И.Жавронкова Санкт-Петербург “Алетйя” 2013 г.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00597

# ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ БИОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ВУЗОВ В ОБУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА ПОЧВОВЕДЕНИЕ И БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВО

**Бахтиёр Рамазонович Рамазонов**
Независимый соискатель Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области
ramazonov_74@mail.ru

**Шавкат Шодиевич Курбонов**
Преподаватель Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области (PhD)

## АННОТАЦИЯ

В данной статье речь идёт о обеспечения населения нашей страны продуктами питания и какую роль играет в этом направлении предмет почвоведение и биологические основы сельского хозяйство. А также рассматриваются вопросы формирование компетенций у студентов биологического направления высших учебных заведений, для создания и усовершенствование знаний и навыков студентов перед преподователям высших учебных заведений должны обеспечить материально-техническую базу. В статье указано что специализированная аудитория по ботанике и основам сельского хозяйства, агробиологическая станция с теплицей и приусадебным участком, натуральные объекты растительной сельскохозяйственной продукции, выращенной на агробиологической станции, гербарии, наборы различных типов почв, различных типов удобрений, семян, кормов, средств специальной химической обработки растений.

**Ключевые слова:** формирование компетенций, агробиологическая станция, продовольственная безопасность, глобальные экологические проблемы, хлопчатник, водные ресурсы, растениеводство, усовершенствовать, знание, навыки.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00597

# FORMATION OF COMPETENCE AMONG STUDENTS OF BIOLOGICAL DIRECTION OF UNIVERSITIES IN TEACHING THE SUBJECT OF SOIL SCIENCE AND BIOLOGICAL FOUNDATIONS OF AGRICULTURE

**Bakhtiyor Ramazonovich Ramazonov,**
Chirchik State Pedagogical Institute, Tashkent region - independent researcher
ramazonov_74@mail.ru

**Shavkat Shodievich Kurbonov**
Lecturer of the Department of Biology of Natural Science of the Chirchik State Pedagogical Institute of the Tashkent Region, Candidate of Biological Sciences, (PhD)

## ABSTRACT

This article deals with the provision of the population of our country with food and what role is played in this direction by the subject of soil science and the biological foundations of agriculture. It also discusses the formation of competencies among students of biological direction of higher educational institutions, in order to create and improve the knowledge and skills of students, teachers of higher educational institutions must provide a material and technical base. The article indicates that a specialized audience for botany and the basics of agriculture, an agrobiological station with a greenhouse and a garden plot, natural objects of plant agricultural products grown at an agrobiological station, herbaria, sets of different types of soils, various types of fertilizers, seeds, feed, special chemical processing plants.

**Keywords:** formation of competencies, agrobiological station, food security, global environmental problems, cotton, water resources, crop production, improve, knowledge, skills.

## ВВЕДЕНИЕ

Вопросы обеспечения населения нашей страны продуктами питания, обеспечение продовольственной безопасности постоянно находятся в центре внимания нашего государства. Поэтому задачи устойчивого снабжения населения всеми видами продовольствия, существенное улучшение

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00597

комплексного использования природных ресурсов будут актуальными всегда. Для обеспечения продуктами питания себя и членов своих семей специалисты сельского хозяйства, проживающие в сельских поселениях, традиционно занимались и занимаются ведением личного и подсобного хозяйства. Производство продукции растениеводства во многом зависит от грамотного использования земельных ресурсов, внедрения в растениеводство и овощеводство сортов и гибридов растений, отличающихся устойчивостью к неблагоприятным погодным условиями, а также к болезням и вредителям. Производство продукции животноводства неразрывно связано со знанием породного состава, биологическими особенностями и технологией кормления сельскохозяйственных животных, обеспечением их высококачественными кормами. С учетом вышесказанного необходимо подчеркнуть, что весь этот комплекс вопросов в подсобном хозяйстве должны решать специалисты соответствующих отраслей сельскохозяйственного производства.

## ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Для формирование компетенций у студентов биологического направления высших учебных заведений требуется обращать к таким вопросам, такие как: способен ли студент к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований, способны ли понимать студенты принципы устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способны к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, способны ли они применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности, владеют ли они основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений, в какой степени овладеют студенты знаниями об особенностях морфологии растений и почв, экологии, размножения и географического распространения растений, животных, грибов и микроорганизмов, понимает их роль в природе и хозяйственной деятельности человека, способны ли они объяснять химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов растений, животных и человек, способны ли они ориентироваться в вопросах биохимического единства

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00597

органического мира, молекулярных основах наследственности, изменчивости и методах генетического анализа, владеют ли знаниями о закономерностях развития органического мира и тогдали.

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Студенты высших учебных заведений исходя из вышеуказанных сами самостоятельно могут поставить опыты над культурными, лекарственными и растений дикой флоры представляющий интерес для использования и изучение биологических свойств и особенностей этих растений. Кроме этих они должны знать обще физические, физико-механические, водные и другие свойства и типы почв. Вопросы районирование сельскохозяйственных культур и их продуктивность, рациональное использование, земельных и водных ресурсов, размещение зерновых культур в муждурьдях хлопчатника, выращивание солеустойчивые многолетние, бобовые, масличные культуры и овощи на участках с низким баллом, свободных от дынь, на основе высоких агротехнических требований, чтобы предотвратить засоление, повысить плодородие и урожайность почвы, выращивание люцерны, размещение сельскохозяйственных культур.

Студенты должны знать - основные понятия, вопросы, закономерности и проблемы почвоведения, земледелия, агрохимии, растениеводство и животноводства; имена и краткие биографии выдающихся учёных; основные даты, события и достижения; основополагающие технологические процессы культивирования растений; основные приёмы разведения и содержания сельскохозяйственных животных.

Чтобы чётко и ясно овладеть этим предметом они должны уметь: установить причинно-следственные связи явлений в системах «почва-растение-почва», «почва-растение-животное-почва» - понимать роль биологического разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом; провести квалификационную оценку результатов воздействия на почву, мероприятий для обеспечения высокой продуктивности растений и животных; грамотно прокомментировать основное содержание конкретных научных теорий и технологий; воспроизвести информацию о предмете обсуждения, связанном с земледелием, агрохимией, почвоведением, растениеводством, животноводством.

А также они должны владеть: комплексной оценкой процессов в почве, растительном и животном организме; методикой опыта и наблюдений, умением

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00597

описать обьект, идентификацией, классификацией, культивированием изучаемых объектов; анатомическими, морфологическими, таксономическими исследованиями; самостоятельной постановки исследований в области почвоведения, земледелия, агрохимии, растениеводства, животноводства; работой с основными видами источников по изучаемой проблеме.

Кроме вышеуказанных студенты должны демонстрировать способность и готовность:

1. Студент биолого-химического профиля должен демонстрировать способность применить основные теоретические и практические навыки в области сельского хозяйства, раскрыть связь сельскохозяйственного производства с наукой.

2. Студент должен проявить способность к овладению умениями и навыками в выращивания важнейших сельскохозяйственных растений, познать особенности роста и развития их основного видового состава.

3. Способных осуществлять профессиональную ориентацию школьников на сельскохозяйственное производство.

4. Готовность широко использовать в процессе обучения наглядный опыт и эксперимент.

5. Способность применять получаемые им знания в последующей работе в процессе преподавания биологических дисциплин, проведении курсов и факультативов, профессиональной ориентации школьников.

Для создания и усовершенствование знаний и навыков студентов перед преподователям высших учебных заведений поставлены очерь актуальные проблемы – они должны обеспечить материально-техническую базу. Для этого требуется специализированная аудитория по ботанике и основам сельского хозяйства, агробиологическая станция с теплицей и приусадебным участком, натуральные объекты растительной сельскохозяйственной продукции, выращенной на агробиологической станции, гербарий, наборы различных типов почв, различных типов удобрений, семян, кормов, средств специальной химической обработки растений. Набор муляжей различных пород сельскохозяйственных животных, плодов и корнеплодов сельскохозяйственных растений, мультимедийное оборудование, электронные тестовые задания по проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов, мультимедийный курс лекций, перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном для освоения дисциплины, и способы их применения: компьютерное и мультимедийное оборудование; приборы и

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00597

оборудование учебного назначения; пакет прикладных обучающих программ; видео-аудиовизуальные средства обучения; электронная библиотека курса; ссылки на интернет-ресурсы; база данных литературы и источников различной степени детализации; библиотеку печатных изданий.

## ВЫВОДЫ

Исходя из вышеуказанных можно сделать такой вывод, что на данный момент студенты биологического направления высших учебных заведений должны овладет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений, в какой степени овладеют студенты знаниями об особенностях морфологии растений и почв, экологии, размножения и географического распространения растений, животных, грибов и микроорганизмов, понимать их роль в природе и хозяйственной деятельности человека. В нашей стране почти 60% населения проживает в сельской местности, в основном выращивают зерновые и другие сельскохозяйственные культуры. Одной из самых актуальных задач сегодня является удовлетворение растущих потребностей населения в продуктах питания, для этого требуется повышение плодородия почв с целью обеспечения невысокой стоимости продуктов на рынках. Для выращивания экологически чистых, качественных урожаев сельскохозяйственных культур, предмет почвоведение и биологические основы сельского хозяйство имеет большое практическое и научное значение.

## REFERENCES

1. Mutalov K.A., Ramazonov B.R. Tuproqshunoslik va qishloq xo‘jaligininig biologik asoslari fanini ma’ruza matni. Chirchiq – 2019. 296-bet.
2. Рамазонов, Б. Р. (2017). НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ ОПУСТЫНИВАНИЯ. In *СОВРЕМЕННОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ И НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ* pp. 117-120).
3. Рамазонов, Б. Р. (2018). РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР ОСУЩЕННОГО ДНА АРАЛЬСКОГО МОРЯ. In *Современное экологическое состояние природной среды и научно-практические аспекты рационального природопользования* (pp. 716-719).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00597

4. Алимова, Х. Б., & Рамазонов, Б. Р. ИНТЕРФАОЛ ТАЪЛИМ ЁРДАМИДА МАКТАБ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ ҚОБИЛИЯТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ. ARES jurnali.

5. Ramazonov, B. R., & Kuziev, R. K. (2020). Soils of the dried part of the aral sea and problems of desertification. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, *24*(6), 565-577.

6. Рамазонов, Б. Р. ОРОЛ БЎЙИ ҲУДУДЛАРИ ЎСИМЛИК ҚОПЛАМИНИНГ ҚИСҚАЧА ТАВСИФИ. ARES jurnali.

7. Баракаевич, Қ. С., Рамазонов, Б. Р., & Журакулович, Х. Р. (2020). СУВ РЕСУРСЛАРИНИНГ ТАНҚИСЛИГИ–ГЛОБАЛ ЭКОЛОГИК МУАММО. *Биология ва экология электрон журнали*, *4*(2).

8. Муталов, К. А., Рамазонов, Б. Р., & Гулматова, М. К. (2020). КЕЙРЕУКОВАЯ ФОРМАЦИЯ ЮГО-ЗАПАДНОГО КЫЗЫЛКУМА. *Биология ва экология электрон журнали*, *4*(2).

9. Рамазонов, Б. Р., Рахимов, А. К., & Муталов, К. А. (2020). РАЙОНИРОВАНИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР НА ТЕРРИТОРИЯХ ПРИАРАЛЬЯ ИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ И УЛУЧШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ АРАЛЬСКОГО РЕГИОНА. *Биология ва экология электрон журнали*, *4*(2).

10. Ramazonov, B. R., Mutalov, K. A., Fayziev, V. B., & Koraev, S. B. (2019). MORPHOGENETIC CHARACTERISTICS AND BIOLOGICAL ACTIVITY OF TAKYR AND MEADOW SOILS OF THE REPUBLIC OF KARAKALPAKSTAN (ON THE EXAMPLE OF SOILS OF CHIMBAY DISTRICT) MORPHOGENETIC CHARACTERISTICS AND BIOLOGICAL ACTIVITY OF TAKYR AND MEADOW SOILS OF THE REPUBLIC OF KARAKALPAKSTAN (ON THE EXAMPLE OF SOILS OF CHIMBAY DISTRICT). *Journal of Critical Reviews*, *7*(5), 2020.

11. Бахтиёр Рамазонович Рамазонов СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ КУЛЬТУРЫ И ИХ ПРОДУКТИВНОСТЬ В НИЖНЕ АМУДАРЬИНСКОМ РЕГИОНЕ // Academic research in educational sciences. 2021. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/celskohozyaystvennye-kultury-i-ih-produktivnost-v-nizhne-amudarinskom-regione (дата обращения: 08.04.2021).

ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 2 | ISSUE 4 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00598

# TUPROQSHUNOSLIK VA QISHLOQ XO'JALIGININIG BIOLOGIK ASOSLARI FANINING MAQSADI, VAZIFALARI HAMDA ILMIY VA AMALIY AHAMIYATI

**Shavkat Shodievich Qurbonov**
Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti mustaqil tadqiqotchisi

**Baxtiyor Ramazonovich Ramazonov**
Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti o‘qituvchisi (PhD)
ramazonov_74@mail.ru

# OBJECTIVES, TASKS AND SCIENTIFIC AND PRACTICAL SIGNIFICANCE OF THE SCIENCE OF BIOLOGICAL FOUNDATIONS OF SOIL SCIENCE AND AGRICULTURE

**Shavkat Shodievich Kurbanov,**
Independent Researcher, Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region

**Bakhtiyor Ramazonovich Ramazonov**
Teacher of the Department of Biology, Faculty of Natural Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute, Tashkent Region (PhD)
ramazonov_74@mail.ru

## ABSTRACT

This article deals with the subject of soil science and biological foundations of agriculture, with which natural sciences agricultural sciences are associated, and understanding their importance in the study of this science. This science provides the population with food, as well as raw materials for the light and food industries. Since this subject includes information on soil science, the basics of agriculture, botany, agronomy. Students study the biological characteristics of plants, the basic properties of soils, their relationship with environmental factors, it is assumed that in order to grow high-quality, environmentally friendly products in agriculture, they will expand their knowledge.

**Keywords**: soil science, agriculture, plants, ecology, student, nutrition, economics, genotype, phenotype, agriculture.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00598

## KIRISH

Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev tomonidan qabul qilingan mamlakatimizda oziq-ovqat xavfsizligini ta’minlash yo‘lida amalga oshirilayotgan ishlar, sifatli, toza ekologik mahsulotlar ishlab chiqarish, Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev tomonidan qabul qilingan qarorlarda mamlakatimiz aholisining turmush darajasini anada yaxshilash, dasturxonini mo‘l-ko‘l oziq-ovqat mahsulotlari bilan ta’minlashga qaratilgan bir qator chora-tadbirlarga alohida urg‘u berilgan. Bu ishlarni amalga oshirishda qishloqlarda yashayotgan 60% aholining yetarlicha foydalanilmayotgan tomorqa yerlaridan to‘liq foydalanishga katta e’tibor berilgan, ya’ni yerlardan unumli foydalanish maqsadida yiliga 2-3 marta hosil olish, takroriy ekinlar ekish, issiqxonalar qurish, ulardan yuqori, sifatli, ekologik toza sabzavot mahsulotlarini yetishtirish mumkinligi alohida qayd etib o‘tlgan. Prezidentimiz ta’biri bilan aytganda “Cho‘p suqsang, ko‘karadigan yerimiz bor, mehnatsevar xalqimiz bor. Lekin tomorqa yerlaridan, shunday katta rezervdan foydalanmayapmiz. Shuning uchun “Tomorqaga ekin ekish” oyligini e’lon qilib, har bir tomorqaga ekin ekishni tashkil etish kerak. Agar hozir ekmasak, keyin kech bo‘ladi” - deb ta’kidlab o‘tdi. Darhaqiqat tomorqaga ajratilgan yerlarimizdan unumli foydalanilyapti deb aytib bo‘lmaydi. Yerlardan unumli foydalanish uchun birinchi navbatda yer ilmini bilish, unga amal qilish va har bir qarich yer inson uchun qimmatli bo‘lgan oziq-ovqatlarni yetkazib beradigan tabiiy manba ekanligini har bir tomorqa yer egasi tushunib yetishi, chuqur anglashi zarur. Qishloq xo‘jaligi aholini oziq-ovqat va sanoatni xomashyo bilan ta’minlab, O‘zbekiston iqtisodiyoti va aholisining farovonligi uchun ulkan ahamiyat kasb etadi. Mamlakat yalpi ichki daromadining uchdan bir qismidan ortiqrog‘i qishloq xo‘jaligining hissasiga to‘g‘ri keladi. O‘zbekistonning umumiy eksport daromadlarining 25 foizi qishloq xo‘jaligiga to‘g‘ri keladi.

Shuni alohida ta’kidlab o‘tish kerakki, bugungi kunda ko‘plab yoshlarda qishloq xo‘jaligi ekinlari, dorivor o‘simliklar, cho‘l o‘simliklariga bo‘lgan qiziqishlari katta ahamiyat kasb etib, biz pedagog o‘qituvchilarning oldida turgan eng katta vazifalardan biri ularni to‘g‘ri yo‘naltirish va ularga fanning sir-asrorlarini egallashlari borasida ilmiy-amaliy yordam berishdan iborat.

Tuproqshunoslik va qishloq xo‘jaligining biologik asoslari fani qishloq xo‘jaligi fanlariga oid bo‘lib, bu fanni o‘rganish borasida uning ahamiyatini tushunib, bu fan aholini oziq-ovqat mahsulotlari bilan, yengil va oziq-ovqat sanoatini xom-ashyo bilan ta’minlovchi manba ekanligi, shuningdek bu fan dasturi qishloq xo‘jaligida tuproqshunoslik, dehqonchilik, o‘simlikshunoslik, agronomiya fanlari bo‘yicha malumotlarni o‘z ichiga oladi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00598

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Bo‘lg‘usi biologlar madaniy o‘simliklarni qishloq xo‘jaligida tutgan o‘rni, ularni parvarishlash, ulardan oziq-ovqat sanoatida, xom-ashyo sifatida ishlatilishini bilib, o‘simliklarning havo va tuproq orqali oziqlanishi uchun o‘sish va rivojlanishida tashqi muhit omillariga nisbatan chidamliligini o’rganib, selektsiya va genetika yutuqlarini bilish asosida qishloq xo’jaligida yangi navlarni yaratishda xizmat qiladi. Shu bilan birga o’quv-tajriba uchastkalarida qishloq xo’jaligi ekinlari ustida tajribalar olib borishga yordam beradi.

Fanni o’qitishdan maqsad–talabalarga qishloq xo‘jaligining biologik asoslarini o’rganish asosida qishloq xo‘jaligida ekin sifatida o‘stirish, qishloq xo‘jaligi o‘simliklarining kelib chiqish markazlari, morfologik belgilari, biologik xususiyatlari, ularni tashqi muhit omillariga bo‘lgan munosabatlarini o‘rganib, dehqonchilikda mo‘l-ko‘l, sifatli, ekologik toza mahsulotlar yetishtirishdir.

Tuproqshunoslik va qishloq xo‘jaligining biologik asoslari fani to‘g‘risida talabalarda nazariy bilimlar, amaliy ko‘nikmalar, har bir mintaqa, viloyat, regionning tabiiy iqlim, tuproq sharoitlaridan kelib chiqqan holda qishloq xo‘jaligi ekinlarini joylashtirish, o‘simliklar va tuproqlarning morfologik belgilari, genezisi, biologik xususiyatlari, ularni tashqi muhit omillariga bo‘lgan munosobatlarini o‘rganib dehqonchilikda yuqori, ekologik toza, sifatli mahsulotlar yetishtirishdan iborat.

Shu bilan birga mamlakatimizda oziq-ovqat xavfsizligini ta’minlash maqsadida qishloq xo‘jaligida foydalaniladigan ekin turlarini tuproq unumdorligidan kelib chiqqan holda joylashtirish, yerlarni eroziyadan muhofaza qilish, tuproqlar unumdorligini saqlash, oshirish va ularni muhofaza qilish, sahrolanish jarayonlari va tuproqlar degradatsiyasi jarayonlarini yumshatish, suv resurslaridan oqilona foydalanish kabi bilimlarini oshirib borish.

Tuproqshunoslik va qishloq xo‘jaligininig biologik asoslari fanining maqsadi–talabalarni qishloq xo‘jaligining biologik asoslari fanining maqsad va vazifalari bilan tanishtirish; talabalarga akademik litsey, maktab, qishloq xo‘jaligi kasb-hunar kollejlarida biologiyadan dars berish jarayonida o‘simlikshunoslik, dehqonchilik, tuproqshunoslik va boshqa fanlarga oid bilimlarni kengaytirish; qishloq xo‘jaligida ekin sifatida ekiladigan barcha o‘simliklarning morfologik, biologik xususiyatlarini o‘rganish asosida, ularni yetishtirish texnologiyalarini o’rganib olish va hokazolardan iborat.

Tuproqshunoslik va qishloq xo’jaligining biologik asoslari o‘quv fanini o’zlashtirish jarayonida amalga oshiriladigan masalalari doirasida talabalar oldiga quyida keltirilgan maqsad va vazifalar qo‘yiladi: tuproqshunoslik fanidan

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00598

tuproqlarning zonalar bo‘yicha asosiy tiplarini, tuproqlarning paydo bo‘lish jarayonlarini, tuproqshunoslik fanini rivojlanishida hissa qo‘shgan olimlarning ishlarini, dehqonchilik fanidan tuproq unumdorligini oshirish va yerlardan unumli foydalanish, shuningdek qishloq xo‘jaligi ekinlarining hayoti va ularni tartibga solishni, o‘simlikshunoslik fanidan esa madaniy o‘simliklarning kelib chiqish markazlarini, shuningdek o‘simlikshunoslikda oxirgi yillarda erishilayotgan muvaffaqiyatlari haqida tasavurga ega bo‘lishilari; talabalar fanni o‘rganish jarayonida ularning botanik oilalarini, ishlab chiqarish belgilariga qarab guruhlarga ajratilishini, hozirgi zamon fan yutuqlarini ishlab chiqarishga tadbiq etish asnosida qishloq xo‘jaligida kam mehnat, kam sarf-xarajat qilish bilan birga ekologik toza qishloq xo‘jalik mahsulotlarini yetishtirish texnologiyalarini qo‘llashni bilish va ulardan foydalana olishlari; talabalar olingan bilimlar asosida qishloq xo‘jalik ekinlaridan yuqori hosil olishda navlarni tanlash, ularni tuproq-iqlim sharoitiga moslash va amaliy jihatdan dehqon fermer xo‘jaliklarida, tomorqa yerlarida ekinlardan sifatli, toza va mo‘l-ko‘l hosil yetishtirish ko‘nikmalariga ega bo‘lishi kerak.

Shu bilan birga, tuproqlar va o‘simliklar haqidagi nazariy bilimlar, o‘simliklar va tuproqlarni o‘rganish usullari haqida amaliy ko‘nikmalarni hosil qilish, tuproqlarning zonalar bo‘yicha tarqalganligi, tuproq paydo bo‘lish omillari, tuproqshunoslik va qishloq xo‘jaligi fanlarini taraqqiyotida ilmiy-tadqiqot ishlarini olib borgan olimlar ishlarini, dehqonchilik, tuproq unumdorligini oshirish va yerlardan oqilona, samarali foydalanish, shuningdek qishloq xo’jaligi ekinlarining vegetatsiya davri va ularni tartibga solish to‘g‘risida tasavvurga ega bo‘lishlarini, moddalarning tabiatda katta geologik va kichik biologik aylanishini talabalarga o‘rgatishdan iborat.

## MUHOKAMA VA NATIJALAR

Hozirgi vaqtda yer yuzida juda ko‘p o‘simliklar ekilib kelinmoqda, bu madaniylashtirilgan o‘simliklarning soni 1500 taga yetdi, ammo eng kerakli xo‘jalik ahamiyatiga ega bo‘lgan o‘simliklarning soni 250 tadan iborat. Ishlab chiqarishda ekilayotgan o‘simliklarning turi har doim ortib boraveradi, yovvoyi turlari madaniylashtiriladi. Dunyo bo‘yicha ekiladigan ekinlarning asosiy qismini yoki yetmish foizini don ekinlari tashkil qiladi (bug‘doy, sholi, makkajo‘xori, arpa, suli, javdar, tariq). Texnika ekinlaridan g‘o‘za, so‘ya shakllanadi hamda shu sharoitda biologik xususiyati vujudga keladi. Yer yuzida ekin maydonlari quyidagicha taqsimlangan: Osiyoda-37%, Evropada-26%, Amerikada-26% ni tashkil qiladi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00598

O‘simlik turi va uning navi (nav sifati) ma‘lum bir tashqi muhit sharoitida aniqlash uchun uning qaysi sharoitda shakllanganini bilish zarur. Tropik va subtropik mintaqada o‘sgan o‘simlik turlari shu mintaqa sharoitiga talabchan bo‘ladi. Bu mintaqada foydali harorat yig‘indisi yuqori bo‘ladi, kun va kecha deyarli bir xil bo‘lganligi uchun o‘simliklar qisqa kunli bo‘ladi. Qisqa kun o‘simliklari sovuqqa chidamsiz, suvsizlikka chidamli, kislotali tuproqlarga chidamsiz, chunki bu mintaqaning tuprog‘i neytral yoki ishqoriy bo‘ladi. O‘suv davrining boshlanishida sekin o‘sadi, ildizi esa tez avj oladi, shimoliy tumanlarda ekilsa o‘suv davri uzayadi. Shimoliy mintaqalarda uzun kunli turlar shakllangan, talab qilinadigan foydali harorat yig‘indisi kamroq, sovuqqa chidamli, suvsizlikka chidamsiz, o‘suv davrining boshlanishida tez o‘sadi, shimoliy mintaqada o‘suv davri qisqaradi. Qisqa kun o‘simliklari shimoliy mintaqaga ko‘chirilsa o‘suv davri uzayadi, chunki ontogenez davrida har bir davrni o‘tishga ma‘lum foydali harorat yig‘indisi talab qilinadi. Har bir ekin turiga va naviga faqat o‘zining genotipiga mos foydali harorat yig‘indisi talab qilinadi. Foydali yoki faol harorat 10°C dan boshlab hisoblanadi, chunki bu haroratda fiziologik jarayon o‘simlikda normal o‘tadi. Ekinlarga talab qilinadigan foydali harorat aniqlansa, rivojlanish davrlarini boshlanishini aniq belgilab berish mumkin. Misol uchun, soya o‘simligi maysalanish davridan shonalash davrigacha 1500°C faol harorat talab qiladi. Shu haroratga ega bo‘lmaguncha o‘simlik rivojlanmaydi, faqat o‘sadi va vegetativ massa ko‘payadi. Shonalash davridan dukkak shakllanishigacha 400°C foydali harorat talab qilinadi. Ontogenez davrini o‘tishi uchun soyaga 3500°C talab qilinadi. Demak har bir genotip o‘zi shakllangan mintaqaning ekologik sharoitining ko‘zgusi bo‘ladi.

Murakkab sharoitda shakllangan genotip tashqi sharoitga talabchan bo‘lmaydi. O‘simlik biologiyasini aniqlash uchun shu turning (genotipning) shakllanishiga ta‘sir qilgan ekologik sharoitni o‘rganish zarurdir. 3. O‘simlikning kelib chiqish markazlari 1935 yili ilk bor rus olimi N.I.Vavilov tomonidan aniqlangan. Bu ma’lumot keyinchalik boshqa olimlar tomonidan to‘ldirilib hozir 12 ta gen markazi aniqlangan. 1. Xitoy-Yaponiya markazi-Xitoy, Koreya va Yaponiyaning subtropik mintaqasi kiritilgan. Bu mintaqadan soya, yumshoq bug‘doy, tariq, chumiza, marjumak kelib chiqqan. 2. Indoneziya-Janubiy Xitoy-suli, shakarqamish, meva va sabzavot ekinlari kelib chiqqan. 3. Avstraliya markazi-sholi, g‘o‘za, sebarga, tamaki, evkalipt, tropik daraxtlar kelib chiqqan. 4. Hindiston markazi-sholi, hind bug‘doyi, shakarqamish, g‘o‘za turlari, sabzavot va meva ekinlari kelib chiqqan. 5. Markaziy Osiyo markazi Tojikiston, O‘zbekiston, Afg‘oniston-bu mintaqa ko‘k no‘xat, mosh, yasmiq, no‘xat,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00598

tolali nasha, maxsar, hashaki dukkaklar, afg‘on javdari, qovun, g‘o‘za turlari, ko‘p yillik o‘simliklar vatanidir.
6. Old Osiyo markazi - Turkmaniston, Eron, Kavkaz orti, Kichik Osiyo, Arab Yarim oroli - bu markazdan bug‘doy turlari, arpa, suli, javdar, ko‘k no‘xot, beda, zig‘ir, sabzavot va mevali ekinlar kelib chiqqan. 7. O‘rta yer dengizi markazi Misr, Suriya, Falastin, Gretsiya, Italiya va O‘rta yer dengizi sohilida joylashgan davlatlar - bu suli, arpa, bug‘doy turlari, zig‘ir, karam, lavlagi, sabzi, sholg‘om, turp, piyoz, sarimsoq, ko‘knori, oq hantal kabi ekinlar vatanidir. 8. Afrika markazi-juxori turlari, tariq, kanakunjut, sholi, bug‘doy turlari, moyli palma, dukkakli ekinlar, kunjut, kofe, g‘o‘za turlari vatanidir. 9. Evropa-Sibir markazi-tolali zig‘ir, duragay sebarga, beda turlari, ho‘l, meva va sabzavot ekinlarining vatanidir. 10. Markaziy Amerika - Meksika, Gvatemala, Gonduras, Panama- bu markaz makkajo‘xori, loviya, qovoq, ingichka tolali paxta, shirin kartoshka, moxorka, qalampir, ko‘p yillik o‘simliklar vatanidir. 11. Janubiy Amerika-madaniy kartoshka, tamaki, pomidor, ko‘p yillik arpa, chatnaydigan makkajo‘xori vatanidir. 12. Shimoliy Amerika-arpa turlari, lyupin, kungaboqar, sabzavot va rezavor o‘simliklar vatanidir. Bu ekinlarning aksariyati dehqonchilikda 5-8 ming yildan beri ekilmoqda va o‘z vatanidan uzoq boshqa tuproq-iqlim sharoitiga moslashib ketgan evolyutsiya davrida ko‘p o‘simliklarning morfologik va biologik belgilari o‘zgargan. O‘simliklarning kelib chiqishi, tarqalishini bilish, katta ilmiy va amaliy ahamiyatga ega.

## XULOSA

Yuqorida keltirilgan ma’lumotlardan kelib chiqqan holda shuni ta’kidlash kerakki, tuproqshunoslik va qishloq xo‘jaligininig biologik asoslari fani oliy o‘quv yurtlarining biologiya, agrokimyo, agronomiya, tuproqshunoslik, dehqonchilik, o‘simlikshunoslik, sabzavotchilik, issiqxona xo‘jaligidan foydalanish, bog‘dorchilik, agrologistika yo‘nalishlarida ta’lim olayotgan talabalarning bilim va ko‘nikmalarini va kompetensiyalarini oshirishda katta amaliy va amaliy ahamiyat kasb etadi. Shu bilan birga fanning sir-asrorlarini o‘rganishda ekinlarning kelib chiqish markazlarini, uzun va qisqa kun o‘simliklarining hususiyatlaridan kelib chiqqan holda, bu ekin turlarini rayonlashtirish, qishloq xo‘jaligi ekinlarining yangi, tez pishar, serhosil navlarini yaratish, ilmiy-tadqiqot ishlarini olib borish, tuproq-iqlim sharoitlaridan kelib chiqqan holda ekinlarni ekish va parvarishlash, fanning asosiy maqsad va vazifalari bo‘lib hisoblanadi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00598

## REFERENCES

1. Mutalov K.A., Ramazonov B.R. Tuproqshunoslik va qishloq xo'jaligininig biologik asoslari fanini ma'ruza matni. Chirchiq – 2019. 296-bet.
2. Рамазонов, Б. Р. (2017). НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ ОПУСТЫНИВАНИЯ. In *СОВРЕМЕННОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ И НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ* pp. 117-120).
3. Рамазонов, Б. Р. (2018). РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР ОСУЩЕННОГО ДНА АРАЛЬСКОГО МОРЯ. In *Современное экологическое состояние природной среды и научно-практические аспекты рационального природопользования* (pp. 716-719).
4. Алимова, Х. Б., & Рамазонов, Б. Р. ИНТЕРФАОЛ ТАЪЛИМ ЁРДАМИДА МАКТАБ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ ҚОБИЛИЯТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ.
5. Ramazonov, B. R., & Kuziev, R. K. (2020). Soils of the dried part of the aral sea and problems of desertification. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, *24*(6), 565-577.
6. Рамазонов, Б. Р. ОРОЛ БЎЙИ ҲУДУДЛАРИ ЎСИМЛИК ҚОПЛАМИНИНГ ҚИСҚАЧА ТАВСИФИ.
7. Баракаевич, Қ. С., Рамазонов, Б. Р., & Журакулович, Х. Р. (2020). СУВ РЕСУРСЛАРИНИНГ ТАНҚИСЛИГИ–ГЛОБАЛ ЭКОЛОГИК МУАММО. *Биология ва экология электрон журнали*, *4*(2).
8. Муталов, К. А., Рамазонов, Б. Р., & Гулматова, М. К. (2020). КЕЙРЕУКОВАЯ ФОРМАЦИЯ ЮГО-ЗАПАДНОГО КЫЗЫЛКУМА. *Биология ва экология электрон журнали*, *4*(2).
9. Рамазонов, Б. Р., Рахимов, А. К., & Муталов, К. А. (2020). РАЙОНИРОВАНИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР НА ТЕРРИТОРИЯХ ПРИАРАЛЬЯ ИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ И УЛУЧШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ АРАЛЬСКОГО РЕГИОНА. *Биология ва экология электрон журнали*, *4*(2).
10. Ramazonov, B. R., Mutalov, K. A., Fayziev, V. B., & Koraev, S. B. (2019). MORPHOGENETIC CHARACTERISTICS AND BIOLOGICAL ACTIVITY OF TAKYR AND MEADOW SOILS OF THE REPUBLIC OF KARAKALPAKSTAN (ON THE EXAMPLE OF SOILS OF CHIMBAY DISTRICT) MORPHOGENETIC CHARACTERISTICS AND BIOLOGICAL ACTIVITY OF TAKYR AND MEADOW SOILS OF THE REPUBLIC OF KARAKALPAKSTAN (ON THE

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00598

EXAMPLE OF SOILS OF CHIMBAY DISTRICT). *Journal of Critical Reviews*, *7*(5), 2020.

11. Бахтиёр Рамазонович Рамазонов СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ КУЛЬТУРЫ И ИХ ПРОДУКТИВНОСТЬ В НИЖНЕ АМУДАРЬИНСКОМ РЕГИОНЕ // Academic research in educational sciences. 2021. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/celskohozyaystvennye-kultury-i-ih-produktivnost-v-nizhne-amudarinskom-regione (дата обращения: 08.04.2021).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00599

# МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМДА ЎҚИТИШНИНГ ЗАМОНАВИЙ ТЕХНИК ВОСИТАЛАРИ ВА УЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ

**Б.С. Ахмадалиев**
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагоигка инситути ўқитувчиси

**Б. К. Хайриддинов**
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагоигка инситути талабаси

## АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада замонавий ахборот коммуникация воситаларидан фойдаланиш ҳамда улардан оқилона фойдаланган холда талаба ва ўқувчиларга билим ва куникмалар бериш, дарсларни ташкил этиш ҳақида сўз юритилган.

**Калит сўзлар:** масофавий ўқитиш, масофавий таълимни ташкил қилиш усуллари, масофавий ўқитиш тизими, ўқув муассасасида масофавий таълим. Масофавий таълим моделлари, LMS, MOODLE, OOOK

# MODERN TECHNICAL TOOLS OF DISTANCE LEARNING AND THEIR IMPORTANCE

**B. S. Ahmadaliev**
Teacher of Chirchik State Pedagogical Institute, Tashkent region

**B. K. Khayriddinov**
Student of Chirchik State Pedagogical Institute, Tashkent region

## ABSTRACT

This article deals with the use of modern information and communication tools, as well as the provision of knowledge and skills to students and the organization of lessons, using them wisely.

**Keywords:** distance learning, methods of organizing distance learning, distance learning system, distance learning in an educational institution. Distance learning models, LMS, MOODLE, OOOK

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00599

Мактабда ўқитиш
методикасиўзгармаса,
таълим сифати ҳам, мазмуни
ҳам, муҳит ҳам ўзгармайди.
**Ш.М.Мирзиёев**

## КИРИШ

Замонавий ахборот ва коммуникация технологиялари воситаларини таълим жараёнига кириб келиши анъанавий ўқитиш усулларига қўшимча равишда янги ўқитиш шакли - масофавий ўқитиш яратилишига омил бўлди.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

**Масофавий ўқитиш** – энг яхши анъанавий ва инновацион методлар, ўқитиш воситалари ва формаларини ўз ичига олган сиртқи ва кундузги таълим сингари ахборот ва телекоммуникация технологияларига асосланган таълим формасидир.

**Масофавий ўқиш** – бу янги ахборот технологиялари, телекоммуникация технологиялари ва техник воситаларига асосланган таълим тизимидир. У таълим олувчига маълум стандартлар ва таълим қонун-қоидалари асосида ўқув шартшароитлари ва ўқитувчи билан мулоқотни таъминлаб бериб, ўқувчидан кўпроқ мустақил равишда шуғулланишни талаб қилувчи тизимдир. Бунда ўқиш жараёни таълим олувчини қайси вақтда ва қайси жойда бўлишига боғлиқ эмас.

**Масофавий таълим** – масофадан туриб ўқув ахборотларини алмашувчи воситаларга асосланган, ўқитувчи махсус ахборот муҳит ёрдамида, аҳолининг барча қатламлари ва чет эллик таълим олувчиларга таълим хизматларини кўрсатувчи таълим мажмуаидир.

**Масофавий ўқитиш тизими** – масофавий ўқитиш шартлари асосида ташкил этиладиган ўқитиш тизими. Барча таълим тизимлари сингари масофавий ўқитиш тизими ўзининг таркибий мақсади, мазмуни, усуллари, воситалари ва ташкилий шаклларига эга.

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Замонавий технологиялар масофавий олий педагогик таълимни янгича ташкил қилинишига асос яратади. Бундай таълимда педагоглар, компьютер дастурчилари ва мутахассислари ёрдамида янги ўқитиш курсларини яратишлари лозим бўлади. Замонавий таълим тизими ўқитувчидан масофавий ўқитиш тизимига тайёр бўлмоғини, яъни илғор ўқитиш технологияларни

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00599

(Интернет, Кейс, ТВ – технологиялар ва ҳ.к.) ўзлаштирган бўлишини тақозо этмоқда.

Масофавий таълимда талаба ва ўқитувчи фазовий бир-биридан ажралган ҳолда ўзаро махсус яратилган ўқув курслари, назорат шакллари, электрон алоқа ва Интернетнинг бошқа технологиялари ёрдамида доимий мулоқотда бўладилар. Интернет технологиясини қўллашга асосланган масофавий ўқитиш жаҳон ахборот таълим тармоғига кириш имконини беради, интеграция ва ўзаро алоқа тамойилига эга бўлган муҳим бир туркум янги функцияларни бажаради.

Масофавий ўқитиш барча таълим олиш истаги бўлганларга ўз малакасини узлуксиз ошириш имконини яратади. Бундай ўқитиш жараёнида талаба интерактив режимда мустақил ўқув-услубий материалларни ўзлаштиради, назоратдан ўтади, ўқитувчининг бевосита раҳбарлигида назорат ишларини бажаради ва гуруҳдаги бошқа «вертикал ўқув гуруҳи» талабалари билан мулоқотда бўлади.

Олий таълим муассасасини бошқаришни автоматлаштириш, ўқув жараёнига ахборот-коммуникация технологияларини (АКТ) жорий этиш Ўзбекистон Республикаси Президенти томонидан тасдиқланган “2017 - 2021 йилларда Олий таълим тизимини комплекс ривожлантириш дастури”нинг энг асосий йўналишларидан бири ҳисобланади.

Айни вақтда, мазкур йўналиш бўйича XXI аср талабларига мос келувчи концептуал қарашлар мавжуд бўлмаганлиги сабабли олий таълим муассасаларининг айрим фаолиятларидагина ахборот тизимларини жорий этилганини кўришимиз мумкин. Олий таълим муассасаси фаолиятини тўлиқ ахборотлаштириш олий таълим тизимидаги янги ислоҳотлар ҳисобига мураккаблашиб, баъзи норматив-ҳуқуқий ҳужжатларга тегишли ўзгартиришлар киритилишини тақозо этмади. Бунинг учун ахборотлаштиришнинг энг биринчи вазифаси мавжуд жараёнларни реинженеринг қилишдан иборат бўлади. Ушбу йўналишда Жанубий Корея, Буюк Британия, Дания, ва Россия каби давлатларнинг тажрибаси ўрганилганда, ахборотлаштиришнинг асосий мақсади биринчи навбатда таълим сифатини оширишга қаратилган бўлса, кейинги ўринда жараёнларни автоматлаштириш орқали олий таълим муассасаси ходимлари ва профессор-ўқитувчилари фаолиятида кўп такрорланадиган вазифалар учун кетадиган вақтни тежашга қаратилган. Таълим сифатини оширишда асосий эътибор таълим контентларини яратиш ва улардан очиқ фойдаланишни ташкил этишга қаратилган.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00599

Масофавий таълимда турли таълим моделлари қўлланилади, бироқ уларнинг барчасига хос бир хусусият мавжуд, бу ҳам бўлса, унда барча ўқувчи ва ўқитувчилар масофа жиҳатидан ажратилишидир.

Барча таълим турлари каби масофавий таълимнинг ҳам ҳар хил моделлари мавжуд. Бу таълим жараёнининг қуйидаги асосий таркибий қисмлари: фан мазмунининг баёни; ўқитувчилар билан ўзаро бевосита ва билвосита мулоқот; амалий топшириқларнинг бажарилиши; талаба билимини назорат қилиш ва баҳолашдан иборат бўлади. Ҳар бир модел шу каби таркибни ҳамда уни амалга оширувчи технологияларни қўллайди. масофавий таълимнинг турли моделлари нафақат қўлланиладиган технологиялар, балки бошқарилиш даражаси, ўқитувчи ва ўқувчиларнинг масъулияти билан ҳам фарқланадилар. Айрим моделларда ўқитувчилар ва таълим муассасаси, худди анъанавий таълим тизими аудиторияларида ўқитилганидек, таълим жараёнини бошқариш функциясини тўлиқ сақлаб қолади. Бошқа турларида эса, таълимни бошқариш таълим олувчиларга ўтади.

Масофавий таълим тизими орқали кадрлар тайёрлаш сифатини ошириш, тингловчилар учун масофавий малака ошириш имкониятини яратиш, таълимнинг турли интерактив шаклларини бир-бирига яқинлаштиришга эришиш мумкин. Бугунги кунда хорижда масофавий таълимдан шахсий режа асосида уйдан туриб билим олиш, университет томонидан тайёрланган видео дарслардан фойдаланиш, ишлаб чиқаришдан ажралмаган ҳолда таълим олиш, шунингдек бир вақтнинг ўзида қўшимча тарзда бошқа йўналишларда таълим олиш ва шахсий қизиқишлари бўйича салоҳиятини ошириш тажрибаси кенг татбиқ қилинмоқда. Юртимиз таълим муассасаларида жорий қилинаётган ахборот-коммуникация технологиялари инфратузилмаси ҳам келажакда бу каби имкониятлардан фойдаланишга хизмат қилади.

## ХУЛОСА

Юқоридагиларни хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, масофавий таълим комплексини таълим муассасаларига жорий этилиши ҳар томонлама фойда келтиради. Олий таълим тизимида бу комплексни жорий қилиш учун барча шарт-шароитлар мавжуд. Республика миқёсидаги барча Олий таълим масканлари (ОТМ) компьютер, ахборот ва коммуникация технологиялари билан яхши таъминланган. Уларнинг барчаси Интернет тармоғига уланганлар. Ушбу технологияларни таълим тизимига кенг жорий этиш ОТМлари олдига қўйилган кўп муаммоларни ўз пайтида ҳал этишга ёрдам беради. Ҳозирда

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00599

фанларни компьютерлардан фойдаланиб ўқитиш муҳим аҳамият касб этмоқда. Компьютер технологияларининг имкониятларидан ўқувчиларни шахсга йўналтирилган ривожланишини, ижодий қобилиятларини ривожлантиришда самарали фойдаланиш мумкин. Педагоглар компьютердан дарсга методик материалларни тайёрлашдагина эмас, балки фанни ўқитишда зарур компьютер дастурларидан фойдаланишда, ўқувчилар билан индивидуал ишлаш жараёнида ҳам фойдаланадилар. Яна шуни айтиб ўтиш керакки, видеоконференция технология асосидаги масофавий ўқитиш усули юқори сифатли канал, махсус қурилмаларни талаб қилганлиги сабабли масофавий ўқитишнинг бошқа усулларига нисбатан молиявий жиҳатдан бирмунча кўпроқ маблағ талаб этадиган усуллардан ҳисобланади.

## REFERENCES

1. “Халқаро молия ва ҳисоб” илмий электрон журнали. № 3, июнь, 2018 йил
2. 20.04.2017й. ПҚ-2909-сон “2017 - 2021 йилларда Олий таълим тизимини комплекс ривожлантириш дастури
3. Масофали укитиш назарияси ва амалиёти. монография А. А. Абдукадиров, А. Х. Пардаев; ред. М. Содикова. - Т. Узбекистон республикаси фанлар Академияси " ФАН , 2009. - 145 с
4. Абдуқодиров А.А., Пардайев А.Х. Масофали ўқитиш назарияси ва амалиёти. – Т.: Фан, 2009.145 б.
5. Аюпов Р.Х.,Шаякубов Ш.Ш. Интерфаол таълим усуллари ва воситалари.Т.: ТМИ, 2016 й..164 б.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00600

# BIR JINSLI TOR TEBRANISH TENGLAMASI UCHUN I I- CHEGARAVIY MASALANI FURE USULIDA YECHISHDA MATEMATIK PAKETLARNING ROLI

**Baxtiyor Zoxirovich Usmonov**
Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti katta o'qituvchisi
bakhtiyer.usmanov@mail.ru

**Gulbar Shavkatovna Tog'ayeva**
Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti magistranti

**Munisa Aminovna Davlatova**
Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti magistranti

## ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada bir jinsli tor tebranish tenglamasi uchun II- chegaraviy masalani fure usulida yechishda matematik paketlardan foydalanib, yechish, aniq amaliy masalalarda bu jarayonni ko'rsatish, masalani yechishning algoritmi va dasturini yaratish ko'zda tutilgan.
**Kalit so'zlar:** Tor tebranish tenglamasi**,** chegaraviy masala, SHturm-Liuvill masalasi, matematik paket**,** maple, dsolve, metod.

# THE ROLE OF MATHEMATICAL PACKAGES IN SOLVING THE I I- BOUNDARY PROBLEM FOR THE SINGLE NETHORS VINK EQUATION

**Bakhtiyor Zokhirovich Usmonov**
Senior teacher of Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region
bakhtiyer.usmanov@mail.ru

**Gulbar Shavkatovna Togayeva**
Master of Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region

**Munisa Aminovna Davlatova**
Master of Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region

## ABSTRACT

This paper deals with the solution of the II-boundary value problem for a homogeneous narrow oscillation equation using mathematical packages in the Fure

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00600

method, to show this process in specific practical problems, to create an algorithm and program for solving the problem.

**Keywords:** Narrow oscillation equation, boundary value problem, Sturm-Liuville problem, mathematical package, maple, dsolve, method.

## KIRISH

Hozirgi vaqtda matematik hisob-kitoblarni avtomatlashtirish uchun dasturlash mumkin bo'lgan mikrokalkulyatorlardan tortib o'ta kuchli superkompyuterlarga qadar turli xil hisoblash vositalari qo'llaniladi . Biroq, bunday hisob-kitoblar qiyin bo'lib qolmoqda. Bundan tashqari, kompyuterlardan foydalanish yangi qiyinchiliklarni keltirib chiqardi: hisob-kitoblarni boshlashdan oldin foydalanuvchi dasturlash asoslarini bir yoki bir nechta dasturlash tillarida va sonli hisoblash usullarini o'zlashtirishi kerak.

## METODOLOGIYA

Matematik va muhandislik hisob-kitoblarini avtomatlashtirish uchun ixtisoslashtirilgan dasturiy ta'minot tizimlari paydo bo'lgandan keyin vaziyat o'zgarishni boshladi.

Matematik tizimlar**,** universal matematik paketlar (muhitlar) bu matematikani yechish uchun turli xil vositalarni o'z ichiga olgan dasturiy ta'minot to'plamlari

Windows muhiti va shaxsiy kompyuterning resurslari bilan qo'llab-quvvatlanadi , shuningdek boshqa dasturlardan hujjatlarni ularning formatlari bo'yicha import qiladi. Matematik paketlar qobiliyatlari quyidagilarni o'z ichiga oladi:

• hisoblashning yuqori aniqligi;

• hosilalar va integrallarning algebraik va sonli hisob-kitoblari;

• algebraik, differentsial va farqli tenglamalar tizimining echimi;

• o'rnatilgan matematik funktsiyalarning keng doirasi (jami 200 dan ortiq), shu jumladan Furye transformatsiyalari, statistik va boshqalar.

• matritsa va vektor hisoblashlarining bir qator funktsiyalarini qo'llab-quvvatlash;

• haqiqiy sonlar va murakkab sonlar sohasida ham hisob-kitoblarni qo'llab-quvvatlash .

Yuqoridagilardan ko'rinib turibdiki , Matematik paketlar har qanday foydalanuvchi uchun zamonaviy tabiatshunoslikning turli sohalaridagi matematik muammolarini hal qilish uchun juda keng imkoniyatlar beradi .[3-6] ishlarda matematik masalarni AKT faydalanib o’rgatish va Differensial tenglamalarni yechishda matematik paketlarni o’rni va ahamiyati haqida ma’lumotlar keltirilgan.[7-

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00600

9] ishlarda matematik modellar va matematik dasturlarini tadbiqlari haqida ma’lumotlar keltirilgan. [10-22] ishlarga giperbolik tenglamalar uchun har xil masalalar keltirilgan. [23-24] ishlarda matematik paketlar imkoniyatlari haqida ma’lumotlar keltirilgan.

Ushbu ilmiy maqola hisoblash matematikasi va kompyuterning ilmiy tadqiqot ishlarda qo’llanilishiga bog`liq bo’lib, ilmiy va amaliy jihatdan dolzarbdir [4]. Maqolada bir jinsli tor tebranish tenglamasi uchun II- chegaraviy masalani fure usulida yechishda matematik paketlarn yordamida analitik va taqribiy yechish masalasi qaraladi. Quyida masalaning qo’yilishi va uni yechishning ketma-ket algoritmi keltirilgan. bir jinsli tor tebranish tenglamasi uchun II- chegaraviy masalani fure usulida yechish uchun zarur bo’lgan hisoblash usullari tavsiflanadi.

Tadqiqot ob’ekti sifatida bir jinsli tor tebranish tenglamasi uchun II- chegaraviy masalani fure usulida yechish, chegaraviy masalalar qaraladi. Tadqiqot metodlari: masalani yechishning aniq usullari, taqribiy-aniq usullari va sonli usullar.

## MUHOKAMA VA NATIJALAR

Amalda ixtiyoriy matematik paket yordamida amalga oshirish mumkin bo’lgan “elementar” hisoblashlar va almashtirishlar zanjiri murakkab masalalarni ham yechish imkonini beradi (masalan, matematik fizika maslalari, chegaraviy masalalarni yechish). Maple dasturiy paketi matematikaning maxsus bo’limlaridagi ko’pgina masalalarning yechimlarini topishga imkon beradi. Maple muhitida ishlash texnologiyasi bilan maxsus adabiyotlarda tanishish mumkin [5-6]. Maple matematik paketidan «Differensial tenglamalar», «Oliy matematika» va «Matematik fizika tenglamalari» fanidan bo’ladigan amaliy mashg’ulotlarda, seminar mashg’ulotlarida, oddiy differensial tenglama va tenglamalar sistemasi, matematik sizika masalalari, chegaraviy masalalarni sonli yechish bo’yicha tanlov fanlari mashg’ulotlarida foydalanish mumkin.

Bu ishda bir jinsli tor tebranish tenglamasi uchun II- chegaraviy masalani fure usulida yechish usulini qaraymiz[1-3].

Berilgan $Q(x,t)=\{(x,t):0<x<l,\ 0<t<T\}$ sohada quyidagi

$$\frac{\partial^2 u}{\partial t^2}=a^2\frac{\partial^2 u}{\partial x^2} \qquad (1)$$

tor tebranish tenglamasini qaraylik.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00600

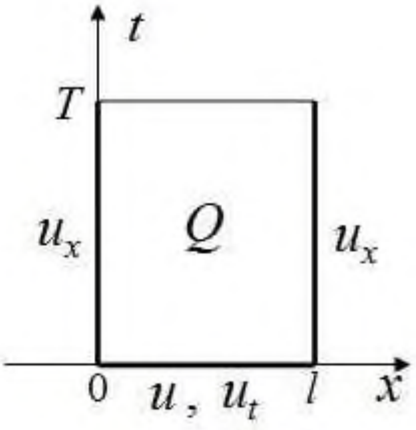
**II - Chegaraviy masala(1 - chizma).** (1) tenglamaning $Q$ sohada aniqlangan va $C(\bar{Q})\cap C^2(Q)$ sinfga tegishli

$$u_x|_{x=0}=0 \quad u_x|_{x=l}=0, \quad 0\le t\le T \quad (2)$$

chegagaviy shartlarni hamda

$$u|_{t=0}=\varphi(x), \quad 0\le x\le l \;, \quad u_t|_{t=0}=\psi(x), \quad 0<x<l \quad (3)$$

boshlang‘ich shartni qanoatlantiruvchi $u(x,t)$ echimi topilsin, bu erda $\varphi(x)$ funksiya $[0,l]$ sigmentda ikki marta uzluksiz differensialanuvchi bo‘lib, $(0,l)$da uch tartibli bo‘lak – bo‘lak uzluksiz hosilaga ega, $\psi(x)$esa $[0,l]$ sigmentda uzluksiz differensialanuvchi bo‘lib, $(0,l)$da ikkinchi tartibli bo‘lak – bo‘lak uzluksiz hosilaga ega hamda $\varphi(0)=\varphi(l)=0$, $\varphi''(0)=\varphi''(l)=0$, $\psi(0)=\psi(l)=0$ muvofiqlashtirish shartlarini bajaradi, $\mu_1(t)$ va $\mu_2(t)$ funksiyalar esa $[0,T]$ sigmentda uzluksiz bo‘lib, $\varphi(0)=\mu_1(0)$, $\varphi(l)=\mu_2(0)$ shartlarni qanoatlantiradi.




**1-chizma**

**II - chegaraviy masala yechishga kirishamiz.** (1) tenglamaning aynan nolga teng bo‘lmagan va (2) chegagaviy shartlarni qanoatlantiruvchi yechimini

$$u(x,t)=X(x)T(t) \qquad (4)$$

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00600

ko‘rinishda izlaymiz, bu erda $X(x)$ faqat $x$ ga bog‘liq funksiya, $T(t)$ esa faqat $t$ ga bog‘liq deb hisoblaymiz. Masala echimini (4) ko‘rinishda izlanishiga **Furьe (yoki o‘zgaruvchilarni ajratish) usuli** deyiladi.

(4) ni (1) tenglamaga qo‘yib, quyidagini

$$\frac{T''(t)}{a^2 T(t)} = \frac{X''(x)}{X(x)} \qquad (5)$$

olamiz.

(5) tenglamaning o‘ng tomoni $t$ ga, chap tomoni esa $x$ ga bog‘liq emas. SHuning uchun, $\frac{T''(t)}{a^2 T(t)}$ va $\frac{X''(x)}{X(x)}$ miqdorlarning har biri $x$ ga ham, $t$ ga ham bog‘liq emas, ya’ni ular o‘zgarmasdir, bu o‘zgarmasni $-\lambda^2$ orqali belgilaymiz:

$$\frac{T''(t)}{a^2 T(t)} = \frac{X''(x)}{X(x)} = -\lambda^2 \qquad (6)$$

(6) ayniyatga ko‘ra

$$X'' + \lambda^2 X = 0, \qquad (7)$$

$$T'' + a^2 \lambda^2 T = 0 \qquad (8)$$

tenglamalarni hosil qilamiz.

(4) ni (2) chegaraviy shartga qo‘yib, quyidagini

$$X'(0) = X'(l) = 0 \qquad (9)$$

olamiz.

Bundan $X(x)$ funksiyani aniqlash uchun quyidagi masalaga kelamiz:

$$X'' + \lambda^2 X = 0, \qquad (10)$$

$$X'(0) = X'(l) = 0 \quad (11)$$

Odatda bu masalani **Shturm-Liuvill masalasi** deb atalib, $\lambda$ ning topiladigan qiymatlari **xos** (maxsus) **qiymatlar** (sonlar), unga mos trivial bo‘lmagan echimlar esa **xos** (maxsus) **funksiyalar** deyiladi. Barcha xos qiymatlar to‘plami masalaning **spektri** deyiladi.

(4) ko‘rinishdagi (2) shartlarni qanoatlantiruvchi trivial bo‘lmagan $u(x,y)$ echimni topish uchun (10) tenglamaning (11) chegaraviy shartlarni qanoatlantiruvchi aynan nolga teng bo‘lmagan echimni topish zarurdir.

(10) tenglamaning umumiy echimi

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00600

$$X(x) = C_1 cos\lambda \cdot x + C_2 sin\lambda \cdot x$$

ko‘rinishga ega bo‘ladi. (2) chegaraviy shartlarga binoan

$$C_1 \cos \lambda l = 0, \qquad C_2 = 0.$$

Bunda $C_2 \neq 0$ deb xisoblaymiz, aks xolda $X(x) \equiv 0$ bo‘lib qoladi. Demak, $\cos\lambda \cdot l = 0 \;\Rightarrow\; \lambda l = \frac{\pi}{2} + \pi n \;\Rightarrow\; \lambda = \frac{\pi + 2\pi n}{2l}, \quad n \in Z$ ni hamda $sin\ \pi x$ va $sin(-\pi x) = -sin\ \pi x$ funksiyalar chiziqli bog‘liq bo‘lgani uchun $n = \{1, 2, 3, \ldots\}$ qiymatlarni qabul qiladi.

SHunday qilib, quyidagi xulosaga kelamiz:

$\lambda_n = \frac{\pi + 2\pi n}{2l}, \quad n = 1, 2, 3, \ldots$ sonlar (10), (11) masalaning **xos qiymatlar** va unga mos funksiyalar

$$X_n(x) = C_n \cos\frac{\pi + 2\pi n}{2l} x, \qquad n = 1, 2, 3, \ldots \quad (12)$$

(10), (11) masalaning **xos funksiyalari** deyiladi, bu erda $C_n$- noldan farqli ixtiyoriy haqiqiy o‘zgarmaslar.

Biz quyida $C_n = 1, \quad n = 1, 2, 3\ldots$ deb hisoblaymiz. Demak (10), (11) masalaning echimi quyidagi

$$X_n(x) = \cos\frac{\pi + 2\pi n}{2l} x, \qquad n = 1, 2, 3, \ldots \quad (13)$$

ko‘rinishda bo‘ladi.

(10)-(11) Shturm-Liuvill masalasi maple paketidan foydalanib xos qiymat va xos funksiyasini topishni keltiramiz.

$\lambda \neq 0$ holni qaraymiz:

> eq:=diff(X(x),x,x)+lambda^2X(x)=0

$$eq := \left(\frac{d^2}{dx^2} X(x)\right) + \lambda^2 X(x) = 0$$

Tenglamani umumiy yechimini qo’yidagi ko’rinishda topamiz:

>dsolve(eq.X(x)):X(x):=unapply(rhs(%).x):

$$X(x) = _C1 \sin(\lambda x) + _C2 \cos(\lambda x)$$

$$X(x) := x \to _C1 \sin(\lambda x) + _C2 \cos(\lambda x)$$

Hosil bo’lgan yechimni (11) chegaraviy shartlarga qo’yamiz:

>assume(l>0)

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00600

>eq1:=D[1]X(0)=0: eq2: :=D[1]X(l)=0:

$$eq1 := _C1\lambda\cos(\lambda \cdot 0) - _C2\lambda\sin(\lambda \cdot 0) = 0$$

$$eq2 := _C1\lambda\cos(\lambda \cdot l) - _C2\lambda\sin(\lambda \cdot l) = 0$$

Koeffisiyentlar matrissasini tuzamiz va uning determinantini hisoblaymiz:
>linalg[.genmatrix]({eq1.eq2}.{_C1._C2}):
>linalg[det](%); Delta:=combine(%):

$$\begin{bmatrix} \lambda & 0 \\ 0 & -\lambda\cos(\lambda \cdot l) \end{bmatrix}$$

$$\Delta := -\lambda^2 \cos(\lambda \cdot l)$$

Determinantni nolga tenglashtiramiz va xarakteristik tenglamani yechimini hosil qilamiz.
>Delta:=select(has.Delta.[cos]):

$$\Delta := -\cos(\lambda \cdot l)$$

>_Envallsolutions:=true:
>lambda:=solve(Delta.lambda):

$$\lambda := \frac{\pi(1+2_Z1\sim)}{2l}$$

>lambda:=subs(_Z1='n'.lambda):

$$\lambda := \frac{\pi(1+2k)}{2l}$$

Xos funksiyani topamiz:
>assume(k.posint):X(x);

$$X_n(x) = \cos\frac{\pi+2\pi n}{2l}x, \qquad n = 1,\ 2,\ 3,\ \dots .$$

Endi har bir $\lambda_n = \dfrac{\pi + 2\pi n}{2l}$ ni (8) tenglamaga qo‘yib, uning umumiy echimi (uni $T_n(t)$ deb belgilab), quyidagi

$$T_n(t) = a_n cos\cos\frac{\pi+2\pi n}{2l}at + b_n sin\cos\frac{\pi+2\pi n}{2l}at \quad (14)$$

ko‘rinishda ega bo‘ladi, bu erda $a_n$ va $b_n$ ixtiyoriy o‘zgarmaslar.

(4) ga asosan yuqoridagilardan kelib chiqadiki, har bir

$$u_n(x,t) = X_n(x)T_n(t) =$$

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00600

$$=\left(a_n cos\cos\frac{\pi+2\pi n}{2l}at+b_n sin\cos\frac{\pi+2\pi n}{2l}at\right)\cos\frac{\pi+2\pi n}{2l}x \quad (15)$$

(15) yechimlarning cheksiz yig‘indisi ham echim bo‘ladi, ya’ni

$$u(x,t)=\sum_{n=1}^{\infty}=(a_n cos\cos\frac{\pi(1+2n)a}{2l}t+.$$

$$+b_n sin\cos\frac{\pi(1+2n)a}{2l}t)\cos\frac{\pi(1+2n)}{2l}x \quad (16)$$

(16) ni $t$ bo‘yincha differensiallab boshlang‘ich shartlarga asosan (16) yechimdagi koeffitsientlar

$$a_n=\frac{2}{l}\int_0^l\varphi(x)sin\frac{\pi nx}{l}dx,\ b_n=\frac{2}{na\pi}\int_0^l\psi(x)sin\frac{\pi nx}{l}dx \quad (17)$$

formulalar orqali topiladi.

## XULOSA

Bir jinsli tor tebranish tenglamasi uchun II - chegaraviy masalani fure usulida yechish, hamda uning grafigini hosil qilish zarur bo’lsa, bu talabalardan, ilmiy xodim va o’qituvchilardan ko’p vaqt va malaka talab etadi. Yuqoridagi masaladan ko’rinib turibdiki, uni Maple muhitida oson yechish va bir paytda uning grafigini ham hosil qilish mumkin ekan.

## REFERENCES

1. Салохиддинов М.С. Математик физика тенгламалари. Т., «Ўзбекистон», 2002, 448 б.
2. Михлин С.Г. Курс математической физики. М., 1968.
3. B.Z.Usmonov, G.Sh.Togayeva, M.A.Davlatova “O'zgarmas koeffitsientli ikkinchi tartibli bir jinsli differentsial tenglamalarini o'qitishda matematik paketlarni o'rni”./ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 2 | ISSUE 3 | 2021 ISSN: 2181-1385 Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
4. G.U.Suyunova., B.Z.Usmonov. “BIOLOGIYA FANINI O'RGATISHDA AXBOROT-KOMMUNIKATSIYA TEXNOLOGIYALARI O'RNI VA VAZIFALARI”. /ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 2 | ISSUE 3 | 2021 ISSN: 2181-1385 Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00600

5. Б.З.Усмонов Қ.А.Эшқораев. «Координаталар усули ёрдамида масалаларни ечиш». Журнал FIZIKA, MATEMATIKA va INFORMATIKA 1-Том. 2020 й. 80-87
6. B.Z.Usmonov, B.Alimov, Q.A.Eshqorayev. G‘.N.Nasridinov. “Tub sonlarni o‘quvchilarga sodda va qiziqrli yo‘llar bilan tushuntirish”. Jurnal FIZIKA, MATEMATIKA va INFORMATIKA 1-Том. 2020 й. 109-114.
7. Sh Rakhimov, A Seytov, B Nazarov, B Buvabekov “Optimal control of unstable water movement in channels of irrigation systems under conditions of discontinuity of water delivery to consumers”. IOP Conference Series: Materials Science and Engineering. 2020/7/1 Том 883. Номер 1. Страницы 012065.
8. АЖ Сейтов, АР Кутлимурадов, РН Тураев, ЭМ Махкамов, БР Хонимкулов“ОПТИМАЛЬНЫЕ УПРАВЛЕНИЯ ВОДНЫХ РЕСУРСОВ КРУПНЫХ МАГИСТРАЛЬНЫХ КАНАЛОВ С КАСКАДОМ НАСОСНЫХ СТАНЦИЙ ИРРИГАЦИОННЫХ СИСТЕМ”. /Academic research in educational sciences. Том 2. Номер 2. г 2021. Ташкент
9. A. Zh. Seitov., B. R. Khanimkulov. « MATHEMATICAL MODELS AND CRITERIA FOR WATER DISTRIBUTION QUALITY IN LARGE MAIN IRRIGATION CANALS»./ Academic Research in Educational Sciences Vol. 1 No. 2, 2020 ISSN 2181-1385.
10. Исломов Б.И., Усмонов Б. З. Аналог задачи Геллерстедта для одного класса уравнения третьего порядка эллиптико-гиперболического типа. \\ «Узбекский математический журнал». 2017. № 4. С. 51-57 .
11. Islomov B. I.,Usmonov B.Z. Nonlocal boundary value problem for a third-order equation of elliptic-hyperbolic type. // " Labachevskii Journal of Mathematics".2020. Vol. 41. No 1. pp. 32-38.DOI: 10. 1134/ S19950802200 10060.
12. Усмонов Б. З. Обобщения задачи Трикоми для одного класса уравнения третьего порядка эллиптико-гиперболического типа с разрывными условиями. // БухДУ илмий ахборотномаси, 2019 йили, №4.
13. Исломов Б. И., Усмонов Б. З. Локальная краевая задача для одного класса уравнения третьего порядка эллиптико-гиперболического типа . // Вестник ЮУрГУ. Серия "Математика. Механика. Физика" 2020. № 3 (қабул қилинган ва тақриздан ўтган)
14. Усмонов Б. З. Нелокальная краевая задача для уравнения третьего порядка с эллиптико-гиперболическим оператором. //Булитин Институт Математики. 2020. № 2.
15. Исломов Б.И., Усмонов Б. З. “Краевые задачи для одного класса уравнения третьего порядка с эллиптико-гиперболического оператором”// Самду Илмий ахборатномаси. 2020. №3

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00600

16.Исломов Б.И., Усмонов Б. З. Краевая задача для одного класса уравнения смешанного типа третьего порядка с оператором Лаврентьева-Бицадзе. // Тезисы докладов «Актуальные проблемы дифференциальных уравнений и их приложения». Ташкент. 2017. С.43-44

17. Исломов Б.И., Усмонов Б. З. Об одной краевой задаче для уравнения смешанного типа третьего порядка с оператором Лаврентьева-Бицадзе// Материалы международной научно конференции «Дифферинциальные уравнения и смежные проблемы», 25-29 июня 2018 год, 238-240

18. Усмонов Б. З. Краевая задача типа задачи бицадзе-самаррского для уравнения смешанного типа третьего порядка эллиптико- гиперболического типа.// Abstracts of the International Conference "Mathematical analysis and its application to mathematical physics". September 17-20, 2018, Samarkand, Uzbekistan, 56-60.

19. Усмонов Б. З. Краевая задача для уравнения третьего порядка эллиптико-гиперболического типа. // Международная конференция «Обратные и некорректные задачи» Самарканд,2-4 октября,2019.128-129 .

20. Исломов Б.И., Усмонов Б. З. Нелокальная краевая задача для уравнения эллиптико-гиперболического типа третьего порядка, когда главную часть оператора содержит производную по $y$// Узбекско-Российская научная конференция «Неклассические уравнения математичиской физики и их приложения». 24-26 октября 2019 года Тошкент,Узбекистан.

21. Усмонов Б. З. Краевая задача для уравнения третьего порядка эллиптико-гиперболического типа . // Международная научной конференции. «Современные проблемы дифференциальных уравнений и смежных разделов математики»/ 12-13 марта, 2020 год Фаргана.

22. Исломов Б.И., Усмонов Б. З. Краевая задача для уравнения, составляющими из произведения не перестановочных дифференциальных операторов в прямоугольной области.// Of the Uzbekistan-Malaysia international online conference "COMPUTATIONAL MODELS TECHNOLOGIES". August 24-25,2020

23.Абдурахмонов А.Г. «THE USE OF MODERN INFORMATION TECHNOLOGY IN SOLVING NON-STANDARD PROBLEMS»./ European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences vol.8 No.12..2020.

24. Абдурахмонов А.Г. « Применение математических пакетов в образовании на примере математического пакета maple». "Экономика и социум" №3(82) 2021

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00601

# THE ROLE KEYWORDS IN THE INTERPRETATION OF THE LITERARY TEXT

**Rano Pulatova**
Teacher, UzSWLU Department of Linguistics and English literature

## ABSTRACT

This research examines the role of keywords in the interpretation of the literary text from the perspective of cognitive linguistics. For the analysis excerpts from different belles-lettres texts were taken. The investigation of the studied material illustrates that identification and the analysis of keywords simplifies the process of understanding.

**Keywords:** keywords, strong positions, repetition, interpretation, literary text.

## INTRODUCTION

The interpretation of the literary text is a complicated process which requires certain mental activities from the reader. Moreover, this process is based on finding and revealing the “prompts” that the author intentionally leaves so that readers could understand his/her conceptual message. One of the so called “prompts” is keywords. The term keywords is a relative expression since word combinations, phrases and even sentences can function as keywords in the literary text.

## METHODOLOGY AND LITERATURE REVIEW

Various researchers define the keywords in terms of its explication in the literary text. Keyword is understood as a conceptual-aesthetic notion that performs the main semantic function and eases the process of perception and interpretation of the literary text (Ryzhova). Yu.N. Karaulov claims that keywords are the units of pragmatic level, and together with other such linguistic units (presupposition, deixis, precedent text, evaluation, etc.) reflect the intentions and aims of the the author, his/her position in the world and dynamics of his/her world picture.

In the framework of cognitive linguistics, every literary text is an expression of author’s individual way of perception and world organization, personal variant of one’s conceptualization. In this case, KW are the elements of semantic structure of the text.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00601

According to M.N.Kojina (1999), keywords are words that express the main conceptual message of the whole literary text. In this respect, E.V. Baturina (2005) presents the following definition of KW: “KW – are lexico-semantic elements of the literary text (LT), that are repeated throughout the text serving to its semantic integrity and coherence, denoting specific meaning and conceptual importance, being the fixators of the most pivotal information for the recipient necessary for constructing an interpretation of the meaning and adequate understanding of the author’s intention.

V. Petrovsky (1984) adds that keywords are the substantial elements of the composition of the literary text since they create the inner unity of its lexical system. It is particularly to be noted that the scientist marks the symbolic nature of keywords in the poetic text.

V. A. Lukin (1999) notes that there can’t be less than two keywords in the literary text, since the structure of the text is built on a number of interrelations among its keywords, so the singularity of keyword implies the absence of structure in the text. Consequently, keywords create and strengthen the structure of the poetic text, concentrate the attention of the reader on the main message and conduce to the interpretation of the author’s intention. Moreover, keywords form semantic complexes: around them are grouped synonymic and antonymic linguistic units, paronymous words.

M.M.Bakhtin asserts that keywords are always in dialogue with each other or supplement each other. They may be found in any place of the text. However, predominantly keywords come in the strong positions of the text (title, epigraph, beginning/end of the text, beginning/ end of the chapter).

Differentiating keywords from other linguistic units is an arduous task. For diversifying the keywords I. A. Nikolina enumerates their distinctive features:

- frequency of repetitions;
- condensability of the word, i.e. word’s capacity to generalize the main content, express the conceptual message;
- correlation of factual and conceptual levels of the text. Also, eliciting non-trivial aesthetic connotation out of this correlation.

In addition, the most important characteristics of keywords are their obligatory polysemy, semantic complication, realization of their paradigmatic, syntagmatic, word building relations in the text.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00601

Furthermore, the next problem of the interpretation is identifying which definition of the keyword carries the conceptual information. For defining it, the keyword is analyzed in the context.

However, keywords of the literary text may be thematic word groups. In the dictionary of linguistic terms they are defined as:

word complexes of different parts of speech that are united on the basis of extralinguistic properties;

words of different parts of speech that are necessary for revealing a particular theme, e.g. group of words related to seasons.

In this research the qualitative methods of analysis, more specifically, conceptual analysis is implemented. In order to gain a better insight into the interpretation of keywords used in fiction, a short story by Katherine Mansfield is analyzed. The study of the material in question is described

## RESULTS AND DISCUSSION

Let's analyze thematic keywords and identify their conceptual importance in the story by Katherine Mansfield "The wrong house". The story is about a woman and her reflections of her housemaid Dollicas, and unknown terror of the funeral procession that confuses her house with the house of the dead. While knitting a vest for a ***"mission parcel"*** Mrs. Bean fretfully reflects about her housemaid who has gone for shopping at quarter to two and has not come by three o'clock. She is discontented with her becoming **slow day by day**. She suddenly hears the noises outside and looking out sees the funeral procession that stops in front of her house. She is so much terrified by this fact that ***"her old heart leaped like a little fish"*** as they come up to her door. She tells them that they have come up to the ***"wrong house"*** and they go away. Dollicas returns and Mrs. Bean does not want her to see in such a frightened state which is why she begins her knitting again. Being unaware of Mrs.Beans state of being, Dollicas thinks that she was asleep and begins cooking the chicken for supper.

The story is full with the thematic and symbolic words related to funeral and death as ***black objects, grey paper sky, clock, black horses, black glove, black hats, dusk***, etc. The description parts of the story also create the atmosphere of death:

*"It seemed **dusk** already**; dusk** came floating into the room**, heavy, powdery dusk** settling on the furniture, filming over the mirror**".***

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00601

*"...the blow fell, and for the moment it* ***struck her down****. She* ***gasped, a great cold shiver went through her****, and* ***stayed in her hands and knees****".*

***"Her hand lifted to point but shook and fell".***

***"Clockety-clock-clock. Cluk! Cluk! Cluk! Clockety-clock-cluk!*** *sounded from outside, and then* ***a faint Cluk! Cluk!*** *and then* ***silence".***

The main theme of the story "death" is revealed by thematic word group related to "funeral". Although, the funeral procession has confused her house, the reader almost physically feels that the old lady's time of "joining the majority" is also coming. This feeling is strengthened by the use of thematic word groups, thus creating a true to life atmosphere.

## CONCLUSION

The investigation of the theoretical assumptions under discussion and the analysis of the fictional text reveal that: keywords are presented in strong positions of the literary text; they refer to the same thematic word groups; they are explicated by repetition.

## REFERENCES

1. Гальперин И. Текст как объект лингвистического исследования. М.: КомКнига, 2006.
2. В.А.Лукин. Художественный текст. Основы лингвистической теории и элементы анализа: учебник. - М.: Ось-89, 1999. - 192 с.
3. Тарасова И. Когнитивная поэтика: предмет, терминология, методы. М.: Инфра-М, 2018. С. 146.
4. Новиков Л., Преображенский С. Ключевые слова и идейно-эстетическая структура стихотворения // Язык русской поэзии XX века : сб. науч. тр. М.: Ин-т рус. яз., 1989. С. 32.
5. Батурина, Е.Н. Ключевые слова и анализ художественного текста// "Интеграция науки и образования с целью развития творческого потенциала специалистов" Межвузовский сборник научных трудов. - Биробиджан: Изд-во БГПИ, 2001. С. 43-47.
6. Новиков Л., Преображенский С. Ключевые слова и идейно-эстетическая структура стихотворения // Язык русской поэзии XX века: сб.науч.тр.М.: Ин-т рус.яз., 1989. С 32.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00602

# THE PECULIARITIES OF PERCEPTION VERBS AND THEIR USAGE IN THE LANGUAGES

**Mohichekhra Olimovna Yalgosheva**
Master student of the Department of Foreign Languages,
Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent Region

## ABSTRACT

This article is devoted to the perceptive verbs in the language and their indispensable peculiarities in the language. Perceptive verbs are considered as pole semantic verbs in English, which have more than one unique meaning.

**Keywords:** prototypical meanings, verbs of perception, active perception, passive perception, copulative verbs.

## INTRODUCTION

When trying to define perception verbs, linguists tend to be unanimous in characterizing them as verbs expressing one of the five sense modalities, namely: sight, hearing, touch, smell and taste (Rogers 1971, Kryk 1978, Viberg 1983).

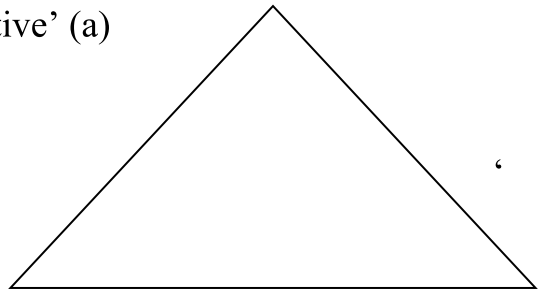
“Base paradigm” of perception verbs (Viberg 1984,2001)

| | Experience | Activity | Phenomenon-based |
|---|---|---|---|
| SIGHT | see | look | Look(like) |
| HEAR | hear | listen | Sound |
| FEEL | feel | Feel/touch | Feel(like) |
| SMELL | smell | smell | Smell of/stink |
| TASTE | taste | taste | Taste(like) |

Perception verbs are further divided into three main groups by Rogers:

‘cognitive’ (a)

‘active’ (b)



‘ flip’ (c)

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00602

## METHODOLOGY

Cognitive perception verbs are also referred to as 'passive perception verbs' (Palmer 1966:99), 'inert perception verbs' (Leech 1971:23), 'experience verbs' (Viberg 1983:123 ), 'non-intentional and non-deliberate' (Behrman 1998:2). They indicate passive perception and are not used in the progressive or the imperative.

Furthermore, Russian scientists also worked on this topic, namely V.D. Arakin, ND. Arutyunova, M. Ya. Blox, M.D. Restvezova, A.B Kunin and so on.

A.B. Kunin(1996)researched the phraseological meanings of the verb Feel and their usage in the language, its connections between other parts of speech .

Cognitive verbs are often opposed to active verbs which express activity or "unbound process that is consciously controlled by a human agent" (Viberg 1983:123). Thus, cognitive verbs hear and see possess their active counterparts listen to and look at, while the other perception verbs feel, taste and smell have homophonous active counterparts.

Finally, the third group of perception verbs is called descriptive or flip (Rogers 1971), resultative (Scovel 1971:83) or copulative (Viberg 1983:124). Scovel (1971:83) uses the term resultative because, according to him, these verbs are "the result of the state of using a certain sense". Viberg (1983:124) observes that the difference between experience (cognitive) verbs and copulative verbs lies in the choice of the grammatical subject or, as he terms it, in "base selection". The subject of the experience-based verbs is an animate undergoing some perception process, while the subject of a copulative verb is the "experienced entity" (e.g. look happy).

The following examples taken from Rogers (1980) show that in English the verb "feel" can be all cognitive, active and a flip verb.

John felt the rock Jon toshni sezdi (Rogers,1971)

John felt the rock Jon toshni ushlab bildi

The rock felt good Qoya yaxshiga o'xshaydi

According to Viberg (1983), who focuses on typology of perception verbs in more than 53 languages, there exists a hierarchy in which the verb see takes the highest position, followed by the verb hear and only then by touch, smell and taste. The existence of such a hierarchy explains the priority given to verbs of visual and auditory perception in linguistic studies.

Viberg (1983:136-137) gives the following interpretation of the hierarchy:

" A verb having a basic meaning belonging to a sense modality higher in the hierarchy can get an extended meaning that covers some (or all) of the sense

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00602

modalities lower in the hierarchy”. This means that the higher the position of the verb, the more polysemous it is. Viberg provides examples of the Kurdish verb ditin(‘see’) and the Luo verb winjo(‘hear’), which can extend their meanings to touch, smell and taste.

In his work, however, Viberg suggests a more detailed hierarchy that, in his view, better reflects peculiarities of the Russian perception verbs. He states that hear is more connected with smell, since these modalities do not require physical contact with the body, whereas touch is closer to taste, where the contact with the body is indispensable. Analyzing patterns of polysemy of sense modalities in different language families, Viberg observes that in Russian, as in Swedish and many other languages, the experience verb feel also covers taste and smell, which is not the case in English. To illustrate the examples from Russian, he quotes the work of Rogers (1980) on the semantic analysis of Russian perception verbs:

a. John felt the rock Джон чустоваль камен
b. John tasted the pepper Джон чустоваль вкус перца
c. John smelled the soup Джон чустоваль запах супа

The perception verbs are highly polysemous and vary in their semantic extensions from one language to another.

When used in a sentence, perception verbs become part of a perception process, which involves the presence of other important entities. Kryk (1978:118) singles out the following elements of the perception process: Perception, Percipient, Percept, named according to the function performed in the sentence. The Percipient is “the animate NP involved actively in or affected by the perception”, while the Percept is “a person, object, or phenomenon to affect one of the senses”.

The complementation of perception verbs is represented by various syntactic forms and has been extensively examined in works by many linguists.

For instance Dik & Hengeveld (1991) made a research on the the typology of perception-verb complements. Four types of complementation are singled out in their paper:

immediate perception of an individual (a),
immediate perception of a state of affairs (b),
mental perception of a propositional content (c),
reception of the propositional content of a speech act (d).

a. I saw your brother last night.(Dik & Hengeveld, 1991)
b. I saw him walk down the street.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00602

c. I saw that Mary had been crying.
d. I hear you will probably sing in the Royal Albert Hall next week.

## RESULTS AND DISCUSSION

The study focuses on the complementation of the verbs see and hear and contrasts different types of complements in terms of their representation and expression in different languages.

Other works on complementation of perception verbs include Cinque (1992), who analyses pseudo-relative and ACC-ing constructions, Van der Meer (1994) dwells on the difference between bare-infinitive and ing-constructions, Borgonovo (1996) studies gerundial complements of perception verbs in English and Spanish. Miller and Lowrey (2003) compare the complementation of English and French perception verbs.

Bare infinitival and participial complements of perception verbs are examined in Felser (1998). According to the study, complements of perception verbs possess the following grammatical features: firstly, the simultaneity condition implies that the event expressed by the complement should be simultaneous with the "matrix event".

We saw John drawing a circle. (Felser, 1998)

*We saw John to have drawn a circle.

Second, it is claimed that the complement must be a non-stative one or an event. a. John was being obnoxious. (Felser, 1998) *John was being tall.

b. John was running. *John was knowing the answer.

Moreover, the direct perception complements do not bear tense markers such as the particle toor the aspectual auxiliaries have and be.

Ex: *We saw John have drawn a circle. (Felser, 1998)

There are also certain constraints on the use of expletive there in complements.

Ex: *We heard there be a woman in the room.

Finally, perception verbs cannot be used in the passive form with direct complements: .

Ex: *John was seen draw a circle.

Felser claims that all these grammatical restrictions are due to the fact that verbs of perception behave as control verbs and provides evidence for it.

The difference between bare-infinitive and the ing-construction is regarded as an opposition of Static versus Dynamic in Van der Meer (1994:477). He observes that the ing-construction is a Static one since it describes "a frozen picture",

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00602

He saw her standing by her door, fumbling with the key. (Van der Meer, 1994),

while the bare infinitive complement has a more Dynamic character and indicates simultaneous actions.)

Soon after lunch Andrea saw him drive up and get out briskly (Van der Meer, 1994)

The gerundial complement in English is claimed to be “structurally ambiguous” in Borgonovo (1996:16) and therefore may have two interpretations of the following sentence: I saw John sawing through the floor.(Borgonovo, 1996)

## CONCLUSION

The study claims that on the one hand the sentence may be understood as “I see John directly fulfilling the action”, but on the other hand it can imply that I see only the saw being moved and suppose that John is performing the action of sawing. Borgonovo states that such dual interpretation is impossible in Spanish and explains this by a larger distribution of gerunds in English. Thus we can see that the complementation of perception-verbs is quite varied and different interpretations should be taken into account. From the writer’s point of view these are just some characteristics of the perceptive verbs and more analyses into them should be carried out.

## REFERENCES

1. Borgonovo, C. 1996. “Gerunds and perception verbs”. Langues et Linguistique, no 22, 1-19.
2. Caplan, D. 1973. “A note on the abstract readings of verbs of perception”. McGill Medical School, USA, Cognition, 2(3), 269-277.
3. Dickey, S.M. 2007. “A prototype account of the development of delimitative po- in Russian”. In Cognitive Paths into the Slavic Domain, D. Divjak & A. Kochańska (eds), Berlin and New York: Mouton de Gruyter, 327-374.
4. Dik, S. C., Hengeveld K. 1991. “The hierarchical structure of the clause and the typology of perception-verb complements”. Linguistics, 29, 231–259.
5. Kryk, B.1978. “Some remarks on verbs of perception in English and Polish”. Papers and Studies in Contrastive Linguistics.Vol.8. 113-131.
6. Longman dictionary of contemporary English. (1978).London: Longman.
7. Ganna Rylina,2013. “Contrastive study of a perception verb in English and Russian: feelvs čuvstvovat.”Ghent University Master of Advanced Studies in Linguistics.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00603

# OYDIN HOJIYEVA SHE'RIYATIDA MA'RIFIY G'OYALARNING BADIIY TARANNUMI

**Iroda Asatjanova**
Urganch davlat universiteti talabasi

## ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada iste'dodli shoira Oydin Hojiyeva she'riyatining o'ziga xos lirik xususiyatlari ochib beriladi. Shoira lirikasidagi o'tkir badiiy tafakkur va yuksak ma'rifiy qarashlar ayrim she'rlari misolida tahlil qilinadi.

**Kalit so'zlar:** lirik qahramon, badiiy tasvir, poetik ifoda, lirik chizgi, badiiy-estetik funksiya, falsafiy umumlashma.

# ARTISTIC USAGE OF ENLIGHTENMENT IDEAS IN THE POETRY OF OYDIN HOJIYEVA

**Iroda Asatjanova**
Student of Urgench State University

## ABSTRACT

This article reveals the unique lyrical features of the poetry of the talented poetess Aydin Hojiyeva. The sharp artistic thinking and high enlightenment views in the poet's lyrics are analyzed in the example of some of his poems.

**Keywords:** lyrical protagonist, artistic image, poetic expression, lyrical line, artistic-aesthetic function, philosophical generalization.

## KIRISH

She'riyat taraqqiyotining barcha davrlari uchun bosh xususiyat, unda hayot haqiqati badiiy haqiqatga yo'g'rilgan holda tasvirlanishidir. Bugungi zamon lirikasida ishq-muhabbat, sadoqat va xiyonat, ezgulik va yovuzlik hamda hayotning, tiriklikning mazmun-mohiyati talqin qilinmoqda. "Lirik turdagi asarlar uchun asosiy narsa tuyg'u va hissiyotga yo'g'rilgan hayotiy hikmat ifodasini berishdir.Bu turdagi asarlarda voqealar tasviri, xarakter mantig'i emas, ruhiy holat va hissiyot ifodasini berish, tuyg'ular samimiyatini muhrlash muhim hisoblanadi. Chinakam lirik she'r tinglovchi yo o'qirmanga faqat zavq beribgina qolmay, uning emotsional tafakkuri va ma'naviy-axloqiy quvvatini uyg'otib, faoliyatga undaydi. Samimiy lirik so'z, hatto,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00603

real voqelik hodisalariga qaraganda ham inson ruhiyatiga kuchliroq ta'sir ko'rsatishi mumkinligi psixologiya ilmi xulosalaridan ma'lum."

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Hozirgi zamon she'riyatiga keng ijodiy izlanishlar bilan birga ilohiy ruh kirib keldi. Badiiy ongimiz zamonamiz ijodkorlarini taniy boshladi. O'zbekiston xalq shoirasi Oydin Hojiyeva o'zining nafis va mayin she'rlari, tug'yonli satrlari bilan kitobxonlarga yaxshi tanish. Shoira she'rlaridagi har bir badiiy tasvir balandparvozlik, jimjimadorlikdan xoli tarzda - sodda, xalqona so'zlar bilan berilgan. Oydin Hojiyeva ilk she'rlaridanoq o'z mulohazalari bilan she'rxon ko'ngliga goho shodon, goho qayg'uli, ba'zan mulohazaga chorlovchi ta'sir o'tkaza boshlaydi.

Sen mangu xayolsan…
Eslasam agar,
Sahar uyg'onurman majnuntol bo'lib.
Fasli, bahorlardan izlaydi xabar
Har bitta yaprog'im ming savol bo'lib.

Lirik qahramon kechinmalari kech kuzda sarg'ayib to'kilayotgan xazonga qiyoslanadi. Lekin shoira chizgilardan to'kilayotgan xazonlar ham she'rxonga allaqanday yoqimli ta'sir qiladi. Lirik qahramon sahar uyg'onar ekan, majnuntol tonggacha afsonalar aytayotgan kabi tuyuladi. Xayol esa xazonlar bilan qamralgan adoqsiz bir ro'yo emas, u barglar bilan garchand sarg'ayib to'kilsa-da, ertaga otajak tong bahor bo'lishiga ishonadi. Buyuk poklanish, buyuk yangilanish bilan otgan bahor tonggi shoira lirik chizgilarida yangicha ruh baxsh etganday ko'rinadi.

Oydin Hojiyevaning dastlabki she'rlariga nazar tashlaydigan bo'lsak, inson baxti va baxtsizligi, erk sari intiluvchanlik, oliyjanoblikni alohida ifodalab bermoqda. Bu esa she'rxonni teran fikrlashga o'rgatadi.

Shoshilma aytmoqqa! Ko'ngil bobida,
Mehr sadafida gavhar – bitta so'z,
Shoshilma, shoshilma til g'ilofida
O'ljasini kutgan xanjar – bitta so'z!

Shoshilma sabrning panjarasida
Sirtlonday sapchisa u beixtiyor

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00603

Uning vajohati iskanjasida
Talofatsiz chiqmoq o'limdan dushvor.

## MUHOKAMA VA NATIJALAR

Shoira so'z orqali insonning ruhiy olamiga chuqurroq kiradi, uning ichki dunyosini badiiy tadqiq etadi. Shubhasiz, so'zning badiiy estetik funksiyasi yanada takomillashadi. Ushbu she'r asosida muhim bir konsepsiya yotadi: she'r faqat imkon borida yoki imkon boricha shunchaki shoirning xohishi bilan ro'yobga chiqariladigan so'zlar tizmasi emas. Avvalambor shoira bir so'zning o'ziga ulkan mas'uliyat yuklaydi. So'z zaminga, tiriklikka tegishli jamiki narsani o'zida akslantira olishi kerak. Shoira so'zni faqat ezgulikka xizmat qilishini xohlaydi. Birgina so'z shunday qudratliki "mehr sadafida gavhar" kabi inson qalbiga kirib borib, uni ezgulikka oshno qilishi, yohud "til g'ilofida o'ljasini kutgan xanjar" kabi g'am-g'ussa va armon to'lqinlari bilan birlashtiradi. Oydin Hojiyeva o'z so'zlari bilan inson yuragigacha kirib borib, uning ikkinchi tabiatiga aylanadi va o'ziga xos tarzda, oddiy nigoh bilan ilg'ash qiyin bo'lgan bir shaklda namoyon bo'ladi.

Oydin Hojiyeva lirikasining eng muhim fazilati shundaki, nafosatshunoslikda zarracha yasamakorlik, o'zini ko'z-ko'z qilish kuzatilmaydi, nazmiy chizgilarning barchasi tabiiy va samimiydir.

Yashamoq!
Osmonga yetadi boshim
Bu oddiy, mehnatkash, so'z qudratidan,
Ko'zimdan tirqirab ketadi yoshim
Quyosh isli yorug' dunyo baxtidan.

Bu satrlar bevosita sh'erxon qalbida shukronalik tuyg'usini uyg'otadi. Oydin Hojiyevaning lirik qahramoni allaqanday baxtli, unda hayotga muhabbat, kelajakda ishonch tuyg'ulari ufurib turadi. Pokiza ishq nafasi bilan qorishgan ingichka sezimlar lirik chizgilarni bahor quyoshi bilan yoritadi. Ma'lum ma'noda shoiraning o'z chamanzori bor. Ushbu she'riyat chamanzorida esa kuzgi xazonlarga o'rin yo'q. Poetik ifodalardagi o'ziga xos nafosat she'rxon dilidagi dilbar o'ktamlik bilan uyg'unlashib, yakdillik kasb etadi.

Oydin Hojiyevaning lirik qahramoni hayot qiyinchiliklarini fojia deb yoki baxtni tayyor holda qabul qiladigan shaxs emas. Bir qaraganda baxt va baxtsizlik

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00603

hammaga ravshan tushunchadek, biroq ularning har ikkalasi inson qalbi orqali ro'yobga chiqadi.

Kuy yaralar g'amdan yo baxtdan,
Xush navolar tuzolmadik biz.
Bog'imizda bitgan daraxtdan
Oltin meva uzolmadik biz.

Lirik qahramon shunchalik kuyunchakki, baxt va baxtsizlikning zamiriga o'ziga xos mulohaza bilan yetishadi. Baxtsizlik lirik qahramonni turli holatlarga solib qo'yadi. "Daraxt" tushunchasi, "oltin meva" obrazlari shoira talqinida biz bilgan ma'nodan tashqari, chuqur falsafiy umumlashma darajasiga ko'tariladi. Ruhiy azoblar, allaqanday siquvlar so'ngida shoiraga madad bo'lgan kattakon baxt uchquni bu uning she'rlari. U she'rni yonib intiqib izlaydi va uni "iztirob yoshida", "mehr izhorida" topadi. Shoira lirik qahramonining sabr-u qarori par misoli to'zg'iganda so'z bilan joniga oro kiradi. Lirik qahramon goh quvonadi, goh sabab-besabab ranjiydi, baxt kelishini "lahzalar sanab" kutadi. Lekin baxt uchun odat kutilmaganda kelishdir.

Tongotarga yetdim mag'rur, yorug' yuz,
Bugun chiqdim ajal tegirmonidan,
Tabrik, dovruq bo'lib xuddi o'sha kez
Charaqlab turding, baxt, ikki yonimda!

## XULOSA

Yuqoridagi tahlillardan ko'rinadiki, Oydin Hojiyeva she'riyati o'zining yuqori darajadagi ma'rifiy estetik xususiyatlari bilan adabiyotimiz xazinasidan munosib o'rin egallaydi. Baxt va ezgulikni tarannum etuvchi, hayotning go'zal damlarini yorituvchi, she'rxon ruhiyatiga kirib borib, ko'tarinkilikka yo'naltiruvchi lirik chizgilar ijodkori xalqimiz qalbidan chuqur joy egallagan.

## REFERENCES

1. Q.Yo'ldosh, M.Yo'ldosh. Badiiy tahlil asoslari. T: Kamalak, 2016.
2. Ҳожиева Ойдин. Тамал тоши: [Шеърлар]. – Т.: Адабиёт ва санъат нашриёти, 1988.
3. Ҳожиева Ойдин. Шом шуълалари: Сайланма. Шеърлар, достонлар. – Т: "Sharq", 2010.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00604

# СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

**Л. Н. Шахриддинова**
Наваинский государственный педагогический институт (PhD)
laylo2386@navdpi.uz1

## АННОТАЦИЯ

Физкультурное движение, система физического воспитания призваны всемерно способствовать укреплению здоровья людей, повышению их работоспособности, готовности к защите Родины, формированию высоких нравственных качеств, бодрости духа, силы и выносливости, воспитанию здорового и жизнерадостного молодого поколения.

**Ключевые слова:** Здоровье, физическое воспитание, деятельность, качественная образования; факторы, система физического воспитания, реформирование.

# IMPROVING PHYSICAL CULTURE IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE UNIVERSITY

**L. N. Shakhriddinova**
Navai State Pedagogical Institute (PhD)
laylo2386@navdpi.uz1

## ABSTRACT

The movement of physical culture and the system of physical education are designed in every possible way to promote the health of people, increase their efficiency, readiness to defend the Motherland, the formation of high moral qualities, cheerfulness, strength and endurance, and the education of a healthy and cheerful younger generation. Our young people should not only be educated in all respects, but also spiritually beautiful, physically strong and experienced.

**Keywords:** Health, physical education, activity, quality of education; factors, system of physical education, reformation.

## ВВЕДЕНИЕ

Реформирование народного образования в стране поставила перед высшей

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00604

школой задачу коренного и всестороннего улучшения профессиональной подготовки и воспитания будущих специалистов. Этой цели должно быть подчинено всё, что делается в вузе, лекции, семинары, индивидуальные занятия, любые планы, воспитательные воздействия, режим жизни, быта, отдыха.

В новых условиях повышается социальная значимость физического воспитания в формировании всесторонне и гармонично развитой личности выпускника вуза с высокой степенью готовности к социально-профессиональной деятельности.

Физическая культура и спорт в учебно-воспитательном процессе вуза выступают как средство социального становления будущих специалистов, активного развития их индивидуальных и профессионально значимых качеств, как средство достижения ими физического совершенства.

## МЕТОДОЛОГИЯ

Современному человеку трудно успевать за требованиями, предъявляемыми научно-техническим прогрессом, справиться с потоком информации даже в узкой области своей профессиональной деятельности, что в значительной степени относится и к выпускникам высших учебных заведений. Для большинства из них работа по специальности связана сзначительным снижением физической нагрузки и возрастанием роли внимания, точности движений, быстроты реакции. Сочетание слабой физической подготовленности организма и повышения нервно-эмоционального напряжения в условиях интенсификации производства и ускоряющегося ритма жизни приводит к преждевременной утомляемости, ошибкам в производственной деятельности, которые тем серьезнее, чем более сложной техникой управляет человек, а также к различным заболеваниям и ранней потере трудоспособности.

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Однако фатальной неизбежности таких негативных последствий для специалистов, работающих в условиях современного производства, нет. Чтобы избежать их, необходимо постоянно работать над собой, изучать особенности своего организма, и учиться пользоваться своими скрытыми до времени способностями, вести здоровый образ жизни, систематически пользоваться средствами физической культуры в широком смысле этого понятия. Все это позволит сохранить на долгие годы крепкое здоровье и продлить период творческой активности.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00604

Перед высшей школой ставится задача придать физкультурному движению студенчества массовый характер, создать научно обоснованную систему физического воспитания учащейся молодежи.

При решении любых специальных задач физического воспитания (спортивная тренировка, производственная гимнастика, профессионально-прикладная физическая подготовка, активный отдых и.т.д.) обязательным должно оставаться достижение оздоровительного эффекта. Выбирать средства физического воспитания и регулировать физические нагрузки, формы массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий следует в соответствии с принципом оздоровительной направленности, поэтому одним из обязательных условий при занятиях физической культурой и спортом является тщательный контроль за состоянием здоровья занимающихся со стороны преподавателя, тренера, инструктора и др. и врача(врачебно-педагогический контроль).

Знаниями студенты овладевают на лекциях и беседах, проводимых в рамках учебных занятий, семинарах по подготовке общественных физкультурных кадров, на занятиях урока физического воспитания. Практические умения и навыки формируются и закрепляются на практических учебных занятиях, на занятиях спортивных секций и различных оздоровительных групп, в процессе участия в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях и спортивных соревнованиях.

В целом физическая культура будет эффективно отражаться на развитии личности студентов только в том случае, если она будет частью целостной системы воспитания студенческой молодежи.

Эстетическое воспитание является неотделимым компонентом разностороннего гармонического развития студенток. Физическая культура и спорт представляют для эстетики широкий круг возможностей. Эстетические восприятия человека проходят как бы сквозь призму его физического благополучия и включают в себя оценку жизненной важности его собственных физических достоинств. Это позволяет удовлетворять потребности в физическом совершенстве и гармоническом развитии.

Спорт во всем мире стал неотъемлемой частью жизни, он проник в социум, как изобразительное искусство, театр, музыка. Миллионы людей приходят на соревнования (или наблюдают по телевидению), чтобы увидеть красоту движений, остроту спортивной борьбы, мастерство и силу, быстроту и легкость, своеобразие индивидуального стиля, грациозность и выразительность, совершенное владение

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00604

телом, испытывая эстетические чувства, удовлетворяя потребность в эмоциональном сопереживании.

С эмоциональной точки зрения спорт создает такую же почву для сопереживания, для движения человеческой души, как и лучшие образцы искусства. В конце концов, по большому счету именно эмоции, которые испытывает человек, следящий за накалом спортивной борьбы, имеют решающее значение в формировании такого качества спорта как притягательность. И хотя сами по себе спортивные игры сопряжены с определенной степенью эмоционального накала, для полноты восприятия соревновательной картины используются дополнительные методы повышения их зрелищности.

Создание на базе вузов танцевальный коллектив принесет интерес к физическим занятиям. Тренировочный процесс включит 3-х разовые занятия в неделю, продолжительностью по 1,5-2 ч. Во время тренировок оттачивается танцевальное мастерство. А во время выступления уже на новом витке приобретается навыки общения с публикой с помощью ми-мики, жестов и непременно улыбки, как эталона женской привлекательности. Выступление девушек, несомненно, вносит определенный вклад в создание праздничной и доброжелательной атмосферы спортивного действия.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По нашим наблюдениям, занятия и выступления в группе поддержки, благодаря внешней эффектности и высокой степени эмоциональности способны увлечь девушек, стремящихся улучшить свои физические кондиции, ярко проявить себя перед зрительской аудиторией. Выполнение танцевальных упражнений также стимулирует работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, что способствует повышению аэробных резервов организма студенток. В процессе регулярных занятий улучшается качественная сторона выполняемых элементов, появляется уверенность в себе, стремление к самовыражению, творческой реализации в танце. Танец, по сути, это мир воображения, искусства, творческой свободы, несущий удовольствие и исполнителю, и зрителю.

## REFERENCES

1. Ильинич, В.И. Физическая культура студента и жизнь. Учебник для ВУЗов / В.И. Ильинич - М: Гардарики,2010 – 368 с.
2. Захаров Е.Н., Карасев А.В., Сафонов А.А., Энциклопедия физической подготовки: Методические основы развития физических качеств / – М: Лептос,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00604

1994.– 368 с.
3. Видякин, М.В. Начинающему учителю физкультуры / М.В. Видякин-Волгоград: Учитель, 2004. – 154 с.
4. Бобомуродов, Н.Ш. (2020). Спорт мактаблари раҳбарларининг бошқарувчилик қобилиятини шакллантириш. Фан - спортга, 2020 (8), 50-52.
5. Бобомуродов, Н.Ш. (2018) Technique of Recording Technical and Tactical Actions in Fight Turon. // Eastern European Scientific Journal. – Germany, 2018. № 4 Ausgab. 16-19 p.p.
6. Бобомуродов, Н.Ш. (2011) Контроль и анализ действий в борьбе турон. // "Фан-спортга" илмий-назарий журнали. Тошкент, 2011, 4-сон. 25-27-бетлар.
7. Бобомуродов, Н.Ш. (2019) Физиологический подход в прогнозировании перспективности борцов–туронистов. // "Муғаллим ҳем узликсиз билимлендириў" илмий-методикалық журнал. Нукус, 2019, 3-сон. 133-141-бетлар. [13.00.00 №20]
8. Бобомуродов, Н.Ш. (2011) Турон яккакурашида техник-тактик ҳаракатларни аниқлаш. // "Педагогик таълим" илмий-назарий журнал. Тошкент, 2011 2-сон, 88-92-бетлар. [13.00.00 №6]
9. Бобомуродов, Н.Ш. (2011) Юқори малакали курашчиларнинг техник-тактик ҳаракатларини ривожлантириш методикаси. // "Педагогик таълим" Илмий-назарий журнал. Тошкент, 2011 3-сон. 101-107-бетлар. [13.00.00 №6]
10. Бобомуродов, Н.Ш. (2019) Морфо-функциональные подходы к проблеме повышения спортивной работоспособности у спортсменов, специализирующихся в дзюдо и в борьбе турон. // «Физическое развитие студентов в современном мире». Материалы Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 11-12 апреля 2019 г., С.36-43.
11. Рузикулов, Б. Б. (2019). Морфо-функциональные показатели как критерии для прогнозирования перспективности футболистов с учетом возраста и игрового амплуа. Фан - спортга, (3), 57-62.
12. Рўзиқулов, Б. (2019). Узлуксиз таълим тизимида жисмоний тарбия ва спорт самарадорлигини ошириш. Муаллим ва узлуксиз таълим, (2), 145-149.
13. Рўзиқулов, Б. Б. (2020). Футболчиларнинг махсус чидамлилигини ривожлантиришнинг долзарб муаммолари. Academic Research in Educational Sciences, 1 (4), 260-265.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00605

# НОРМАТИВ ҲУҚУҚИЙ ХУЖЖАТЛАРНИ ИШЛАБ ЧИҚИШДА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ РОЛИ

**Лазизжон Мирзаевич Махмудов**
Тошкент давлат юридик университети магистранти

## АННОТАЦИЯ

Ушбу мақоланинг мазмунида одамларнинг кундалик ҳаётида замонавий тенденциялардан бирига айланган ахборот технологияларни норматив ҳуқуқий ҳужжатларни тарғибот қилишда муҳим ўринда туриши, шунингдек норматив ҳуқуқий хужжатларни тарғиб этишда ахборот технологияларига бўлган эҳтиёж юқори эканлигини исботловчи муҳим далиллар келтирилган.

**Калит сўзлар:** ахборот технологиялари, норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар, ахборот-ҳуқуқий фаолиятни ривожлантириш, қонунлар ва қарорлар, ҳуқуқий давлат, қонун ҳужжатлари.

# THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF REGULATORY LEGAL DOCUMENTS

**Lazizjon Mirzaevich Mahmudov**
Master of Tashkent State Law University

## ABSTRACT

The content of this article provides important evidence that information technology, which has become one of the modern trends in people's daily lives, plays an important role in the promotion of normative legal acts, as well as the high demand for information technology in the promotion of normative legal acts.

**Keywords:** information technology, normative-legal documents, development of information-legal activity, laws and decisions, rule of law, legislation.

## КИРИШ

Ҳар бир давлат ахборот оламига кириш муҳимлигини тушуниб, ушбу йўналишни амалга ошириш учун ўзига хос "концепциия" ни ишлаб чиқади. Шу билан бирга, нафақат давлат сиёсатини акс эттирадиган, балки юридик ва жисмоний шахсларнинг мамлакат худудида одоб-ахлоқ қоидаларини белгилайдиган қонунчилик ҳам устун омил ҳисобланади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00605

Шу нуқтаи назардан, ахборот қонунчилиги - бу ахборот ишлаб чиқариш, уни тарқатиш, ундан фойдаланиш ва унга киришни таъминлаш билан боғлиқ бўлган жамоат муносабатларининг барча турларини тартибга солувчи қонундир. Жаҳон ахборот олами ривожланишининг замонавий тендентциялари ахборот қонунчилигини мустақил ҳуқуқ соҳаси сифатида шакллантиришга туртки бермоқда. Ахборот технологияларини ривожлантириш босқичи кенг миқёсли ахборот урушларини олиб боришга қадар индивидуал ва жамоат онгига оммавий ахборот таъсирини ўтказиш имконияти билан тавсифланади, натижада ахборот хавфсизлиги принципига муқаррар мувозанатга айланади.

Ҳуқуқий давлатда умуман муҳим мақсадларга эришиш, асосий қадриятларни сақлаш, жамоатчилик билан алоқаларни сақлаш, ривожлантириш ва такомиллаштиришга қаратилган фаолиятни ташкил этиш ҳуқуқий воситаларни жалб қилган ҳолда амалга оширилади ва фақат принциплар ва қоидаларга асосланади ва бундай давлатнинг норматив-ҳуқуқий ҳужжатларида мустаҳкамланган.

Ушбу турдаги фаолиятга ахборот соҳасида хавфсизлик мақсадлари ва вазифаларини амалга оширишни киритиш керак.

Бунга қуйидагилар киради:

- норматив-хуқуқий ҳужжатлар;
- уларга оид расмий шарҳлар;
- норматив-хуқуқий ҳужжатларнинг қўлланилиш тартиби тўғрисидаги тушунтиришлар;
- Конститутциявий суд қарорлари;
- Олий суд Пленумининг конун ҳужжатлари қўлланилиши масалалари бўйича қарорлар матнлари;
- суд амалиётини умумлаштириш материаллар.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Хавфсизлик соҳасидаги қонунни ривожлантириш учун асоси Ўзбекистон Республикаси Конститутциясида мавжуд бўлган ҳуқуқий нормалар ташкил этади. Хат махфийлиги ва ёзишмаларнинг махфийлиги тўғрисидаги конститутциявий меъёрларга риоя қилиш асосида ахборот соҳасидаги норматив-ҳуқуқий хавфсизликнинг бутун тизими яратилиши керак, чунки инсон ва фуқароларнинг ҳуқуқлари ва эркинликлари энг устувор аҳамиятга эга. Амалдаги норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар, ахборот хавфсизлигини таъминлаш, айрим жиҳатларини таъкидлаш ва бошқаларни тартибга солишдан ташқарида

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00605

қолдириш учун ажралмас, уйғун асосни ташкил этмайди. Ахборот хавфсизлиги соҳасидаги муносабатларни тартибга солишга қаратилган тўғридан-тўғри ҳаракат қонуни мавжуд эмас, шунингдек, ушбу соҳадаги қонунчиликни ҳар томонлама ва ўзаро боғлиқ ривожлантириш учун концептуал асослар мавжуд эмас.

## МУҲОКАМА

Ахборот технологиялари ривожланишининг кўплиги ва юқори динамикаси, шунингдек, уларни яхлит тизимларда биргаликда қўллаш зарурати томонларнинг ўзаро тушунишини таъминлайдиган аниқ тил бўлган стандартларнинг ролини оширади. ИТ соҳасидаги устувор вазифа миллий ахборот инфратузилмаси учун халқаро стандартларга мувофиқлаштирилган норматив-ҳуқуқий базани шакллантиришдир. Умуман олганда, бунга нормаларни миллий қонунчиликка татбиқ этиш жараёни ёрдам беради.

Норматив-ҳуқуқий базани такомиллаштириш халқаро ташкилотлар ҳужжатлари, Ўзбекистон Республикасининг қонун ҳужжатлари ва меъёрий ҳужжатларини мунтазам равишда таҳлил қилишни, амалдаги норматив-ҳуқуқий ҳужжатларни янги қабул қилинган қонун ҳужжатларига мувофиқлаштиришни талаб қилади.

## НАТИЖАЛАР

2019 йил 1 январдан бошлаб Интернет жаҳон ахборот тармоғида пилот лойиҳаси сифатида Норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар лойиҳаларини ишлаб чиқиш ва келишишнинг ягона электрон тизими (кейинги ўринларда Ягона электрон тизим деб аталади) синов тариқасида ишга туширилди. Ишлаб чиқилган Ягона электрон тизим қуйидаги устувор вазифаларни амалга оширишни назарда тутади:

- норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар лойиҳаларини барча манфаатдор вазирликлар, идоралар, маҳаллий ижро этувчи ҳокимият органларига кўриб чиқиш, электрон рақамли имзодан фойдаланган ҳолда келишиш (виза қўйиш) учун, шу жумладан уларнинг кенг жамоатчилик ва мутахассислар муҳокамасини ўтказиш учун бир вақтнинг ўзида ва тезкор жўнатиш имкониятини яратиш;

- амалга оширилган ҳаракатларни автомат тарзда расмийлаштириш, тақдим этиш ва қабул қилиш саналарини қайд этиш орқали норматив-ҳуқуқий

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00605

ҳужжатлар лойиҳаларини кўриб чиқиш ва келишиш (виза қўйиш) жараёнининг шаффофлигини таъминлаш;

- электрон рақамли имзонинг ҳақиқийлигини, шу жумладан визаларнинг ҳақиқийлиги ва уларнинг долзарблигини тасдиқлаш;

- норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар лойиҳаларини кўриб чиқиш ва келишиш (виза қўйиш) жараёнида амалга оширилган ҳаракатлар, манфаатдор вазирликлар, идоралар ва маҳаллий ижро этувчи ҳокимият органларининг норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар лойиҳалари бўйича таклифлари ва эътирозлари тўғрисида ахборотни тўплаш ва сақлаш;

- норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар лойиҳаларини ишлаб чиқиш жараёни ҳамда келишиш Ягона электрон тизим орқали амалга оширилган манфаатдор вазирликлар, идоралар ва маҳаллий ижро этувчи ҳокимият органлари тўғрисидаги ахборотни назарда тутувчи норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар лойиҳаларининг ягона электрон базасини юритиш, шунингдек, ахборот-таҳлилий ва статистик маълумотларни шакллантиришда ягона электрон базадан фойдаланиш;

- норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар лойиҳаларини ишлаб чиқиш ҳамда манфаатдор вазирликлар, идоралар ва маҳаллий ижро этувчи ҳокимият органлари билан келишиш (виза қўйиш) жараёнини реал вақт режимида бошқариш, мониторинг ва назорат қилиш;

- норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар лойиҳаларини ишлаб чиқиш ҳамда манфаатдор вазирликлар, идоралар ва маҳаллий ижро этувчи ҳокимият органлари билан келишиш (виза қўйиш) жараёнида вақтни ва меҳнат ресурсларини сезиларли тежаш.

## ХУЛОСА

Хуқуқий тарғибот ва фуқароларнинг хуқуқий онгини оширишнинг замонавий ва таъсирчан услубларини жорий қилиш, уларга қабул қилинаётган қонунлар ва бошқа норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар мазмун-моҳияти ва аҳамиятини етказиш, аҳолининг ҳуқуқий саводсизлигига барҳам бериш бўйича чора-тадбирларни амалга ошириш туман, (шахар) адлия булимларинг асосий вазифаларидан бири деб хисобланади.

## REFERENCES

1. Абдалимова. Т.В «Ўзбекистон Республикасида ахборот хавфсизлигини ҳуқуқий ва меъёрий қўллаб-кувватлашнинг ҳолати ва ривожланиш истиқболлари». Илмий, техник ва маркетинг тадқиқотлари маркази

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00605

2. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 8 апрелдаги 284-сон қарори.
3. “Электрон ҳукумат” модули бўйича ўқув – услубий мажмуа. Тошкент ахборот технологиялари университети ҳузуридаги педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тармоқ маркази. Тошкент. 2016 й
4. Ўзбекистон Республикасининг қонуни. «Ҳуқуқий ахборотни тарқатиш ва ундан фойдаланишни таъминлаш тўғрисида» Тошкент. 2017 й

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00606

# ЎЗБЕКИСТОННИНГ ХИТОЙ БИЛАН ИЛМИЙ - ТЕХНИКАВИЙ АЛОҚАЛАРИ

**Бурхон Бўронович Жаҳонгиров**
Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети

**Аҳроржон Бурхон ўғли Бўронов**
Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети

## АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада Ўзбекистоннинг мустақилликка эришганидан кейинги даврда Хитой Халқ Республикаси билан ўзаро ҳамкорлик муносабатларининг ривожланиш тенденциялари таҳлил этилган. Шунингдек Ўзбекистон ва Хитой ўртасида шериклик муносабатлари, дўстлик ва ҳамкорликни янада ривожлантириш ва мустаҳкамлаш тўғрисида декларация имзоланган бўлиб, шу асосда Ўзбекистон Фанлар академияси илмий-тадқиқот институтлари, Олий таълим муассасалари ва бошқа илмий марказларнинг хитойлик ҳамкорлари билан олиб борган ҳамкорлик алоқалари ва уларнинг натижалари хусусида фикр юритилади.

**Калит сўзлар:** Фанлар академияси, илмий марказлар университет, институт, лицей, илмий салоҳият, илм-фан, илмий-тадқиқот, илмий ҳамкорлик, халқаро алоқа, шартнома, конференция, илмий семинар.

# SCIENTIFIC AND TECHNICAL RELATIONS BETWEEN UZBEKISTAN AND CHINA

**Burkhon Buronovich Jahongirov**
Uzbekistan State University of Physical Culture and Sports

**Akhrorjon Buronovich Buronov**
Uzbekistan State University of Physical Culture and Sports

## ABSTRACT

This article analyzes the development trends of relations between Uzbekistan and the people's Republic of China in the post-independence period. In addition, the declaration on the further development and strengthening of partnership relations,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00606

friendship and cooperation between Uzbekistan and China was signed, and on this basis the issues of cooperation and their results with foreign partners of research institutes, higher educational institutions and other scientific centers of the Academy of Sciences of Uzbekistan are discussed.

**Keywords:** Academy of Sciences, scientific centers University, Institute, Lyceum, scientific potential, Science, Research, Scientific Cooperation, International Communication, contract, conference, scientific seminar.

## КИРИШ

Ўзбекистон-Хитой муносабатларининг асосий тамойиллари кўплаб ҳужжатларда ўз аксини топган. Улардан, 1992 йилнинг 13 мартида қабул қилинган Ўзбекистон Республикаси ва Хитой Халқ Республикаси ҳукумати ўртасида тузилган “Илмий-техник ҳамкорлик тўғрисидаги Битим”, “Дўстлик ва ҳамкорликнинг шерикчилик муносабатлари тўғрисидаги шартнома” (2005 й.), “Стратегик шериклик ўрнатиш тўғрисидаги қўшма декларация (2012 й.)”, “Дўстлик ва ҳамкорлик тўғрисидаги шартнома (2013 й.)”, “Иккитомонлама стратегик ҳамкорликни янада чуқурлаштириш ва ривожлантириш ҳақидаги қўшма декларация (2013 й.)”, “Ўзбек-Хитой ҳамкорлигини янада кучайтириш тўғрисидаги қўшма декларация (2014 й.)”, Стратегик ҳамкорлик тўғрисидаги ўзаро англашув битими (2016 й.) ва Халқаро автомобил транспрт йўли тўғрисидаги битим (2017 й.) фикримизнинг далилидир. Ўзбекистон-Хитой муносабатларининг шартномавий-ҳуқуқий негизи турли жабҳаларни қамраб олган 220 дан ортиқ ҳужжатларда ўз аксни топган.

Таъкидлаш жоизки, ҳар иккала мамлакатнинг ўзаро манфаатдорлик, тенглик, очиқликка асосланган ҳамкорлик алоқаларини тез суръатлар билан ривожланиб боришининг заминида авваламбор, уларнинг тараққиёт принциплари ва ташқи сиёсат стратегиясидаги ўхшашлик, яқинлик ҳамда мақсад-муддаоларнинг уйғунлиги ҳолати ётади.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯСИ

Ушбу мавзуни тадқиқ этишда тарихийлик, объективлик, тарихий изчиллик тамойилларидан фойдаланилди. Ўзбекистонда мустақиллик йилларида маданий, илмий - техникавий ҳамкорлик масалалари доирасида Ўзбекистон Давлат архиви, Ўзбекистон Республикаси Фан ва техника Давлат қўмитаси жорий архиви, Олий таълим муассасалари жорий архиви фондлари материаллари, Сазанов С, Хасанов У, Қирғизбоев А, Кузьмина Е, Рахматов У,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00606

Дўстов У, Идиров У, Ўрозов А ва бошқа тадқиқотчилар ўз тадқиқотларида Ўзбекистоннинг мустақиллик йилларида хорижий давлатлар олий таълим муассасалари ва илмий - тадқиқот марказлари билан иқтисодий, маданий, илмий - техникавий алоқалари ўз аксини топган.

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Ўзбекистоннинг Хитой Халқ республикаси билан илмий-техник ҳамкорликлари муваффақиятли равишда ривожланиб бормоқда.Мазкур ҳамкорлик 1992 йилнинг 13 мартида қабул қилинган Ўзбекистон Республикаси ва Хитой Халқ Республикаси ҳукумати ўртасида тузилган “Илмий-техник ҳамкорлик тўғрисидаги Битим”га мувофиқ амалага оширилади. [1]

Битмни имзолашда ҳар икки томон ҳам илм ва техникани ривожлантириш, ўзаро тенглик ва манфаатдорликни таъминлаш, шунингдек, бу илмий-техник ҳамкорлик ҳар иккала давлатнинг иқтисодий ривожланиши учун ёрдам бериши лозимлиги талабларидан келиб чиққан.

Мазкур битим қуйидагиларни кўзда тутади:

-илмий-техник делегациялар, олимлар ва мутахассисларнинг ўзаро алмашинувини ташкил қилиш;

-илмий-техник информация ва хужжатларнинг, турли буюм ва материалларнинг, “нау-хау” ва лицензияларнинг ўзаро алмашинуви;

-илмий-техник симпозиум ва илмий конференциялар ташкил қилиш;

Ҳамкорликда тадқиқотлар ўтказиш ва тадқиқот натижалари ҳамда ишланмалар билан ўзаро алмашинув. [2] Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси Хитой билан радиофизика, яримўтказгичли материаллар ва ускуналар,бошқаришни автоматлаштириштизими учун ЭҲМдан фойдаланиш, астрофизика,микробиология,биотехнология,вирусология,атроф-муҳитни муҳофаза қилиш, биорганик кимё, ўсимлик моддалари кимёси, тупроқшунослик ва агрокимё соҳаларида ҳамкорлик қилади.

ФАнинг Ботаника институти билан ҳамкорликда Копеттоғ ва Помир, Оролбўйи минтақаларига экспедициялар уюштирилди ва унинг натижасида кенг кўламли, бой гербарийлар йиғишга муваффақ бўлинди. “Биолог” илмий-ишлаб чиқариш бирлашмаси Сичун (ХХР) Қишлоқ хўжалик фанлари АкадемиясинингПахтачилик институти билант ғўзанинг элита уруғлари ва энг яхши навларини сақлаб қолиш ва қайта тиклашиш биохимик технолгияларни ишлаб чиқиш ҳамда уруғчилик ишларини янада яхшилаш мақсадида ҳамкорлик қилиш тўғрисида Шартнома тузд. [3]

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00606

ЎзФАТарих институтининг илмий ходимлари 2003 йилда Хитой Халқ Республикасида бўлиб ўтган халқаро илми анжуманида маърузалар билан иштирок этди. [4]

Биокимия институти шартнома доирасида Тяньцин биокимия ва формацевтика заводи (ХХР) билан ҳамкорликда хавфли ишларга қарши антивирус препаратларни ишлаб чиқариш борасида талқиқотлар олиб бормоқда. [5]

Сейсмология институти Хитой Халқ Республикасида сейсмологик бюросига қарашли илмий станцияда илмий-тадқиқотлар олиб борилди. ХХР ФА нинг Сейсмология бюроси мутахассислари томонидан Ўзбекистондаги учта сейсмик станцияни станция қайта жиҳозлаш тўғрисида Шартнома тузилди.

ФАнинг Кимё ва ўсимли моддалари институти билан ХХР ФА нинг Кимё институти ўртасида ҳам яқин илмий алоқалар ўрнатилган. Ўзаро ҳамкорликдаги режага асосан бу икки маскан олимлари ХХР да щсадиган –щза баргларининг таркибини таҳлил қилиш ва ўрганиш, ХХРда ва Ўзбекистнда ўсадиган ғўза баргларини қиёсий ўрганиш,шунингдек, ўсимликлар ўсиши стимуляция қилишини синовчи Ўзбекистондаишлаб чиқарилган стимулияторларни биргаликда синовдан ўтказишни режалаштирган. [6]

Томонларнинг ўзаро келишиувига кўра, 1999 йилда савдо иқтисодий алоқалар бўйича Халқаро ҳукумат комиссияси доирасида илмий-техник ҳамкорлик юзасидан ҳам кичик комиссия тузилди.Мазкур кичик комиссиянинг 2000 йил июлда Тошкентда бўлиб ўтган илк мажлисида унинг мақсад ва вазифалари, иккала давлат ўртасида ги илмий-техник ҳамкорликнинг асосий принциплари ва йўнлаишлари белгилаб олинди.

Ўзбекистон олимлари ХХР ФАнинг Геокимё институти билан ҳамкорликда қўшма дала тадқиқотлари ўтказди.Ҳиндистон Қишлоқ хўжалиги Академиясининг Микробиология институти билан биргаликда,(1991 йилда тузилган Ҳамкорлик тўғрисидаги шартнома доирасида) микроорганизмлар ёрдамида оқар сувларни тозалаш муаммолари ва яшил сув ўтларидан фойдаланишвоситасида тупроқ таркибинисоғломлаштириш борасида қўшма тадқиқотлар олиб бормоқда. [7]

Ҳамкорликдаги лойиҳаларни шакллантириш ва амалга ошириш борасида:ҳамкорликдаги сейсмологик лабаратория ташкил илиш тўрисидаги келишувга эришилди.2001 йил июлида қўшма станция ташкил қилиш тўғрисидаги битим имзоланди.Ушбу битимга мувофиқ Хитой томони (Хитой

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00606

сейсмик бюроси) 400минг АҚШ долларига тенг қийматга эга бўлган зарур асбоб-ускуналарни ажратди.Ўзбекистон томони эса (Ўзбекистон Фанлар Академияси) коммунал хизматлар учун тўловлар учун тўловларни,ходимларга маошни тўлаш учун, шунингдек, бошқа ҳаражатларни қоплаш учун зарур бўладиган 6 миллион сўм миқдорида маблағажратишга қарор қилди. Энергетика,материалшунослик,пахтачилик соҳалари бўйича қўшма дастурлар ишлаб чиқилмоқда. 2001 йилда 5 нафар Ўзбекистонлик мутахассислик Хитойдаги курсларда ўқиб, ўз малакаларини ошириб келди.

2001 йил октябрь ойида Тошкентда семинар ўтказилди.Мазкур семинарда Ўзбекистон ва Хитой ўртасидаги илмий-техник алоқаларни янада ривожлантириш масалалари муҳокам қилинди.Семинарда иккала давлат ўртасида илмий-техник алоқаларни янада ривожлантириш, уларга амалий йўналиш бериш ҳамда бу алоқаларнинг муайян натижаларига эришмоқ зарурлиги тўғрисида ягона фикрга келинди. Ҳамкорликда илмий ишлар олиб бориш учун хитойлик мутахассисларнинг кичик гидроэнергетика соҳасидаги ютуқлари, яъни халқ хўжалигида қуёш энергияси ва шамол кучидан фойдаланиш соҳасидаги тажрибалари ҳам кенг имкониятлар очиб беради.[8]

Ўзбекистон ва Хитой ўртасидаги илмий-техник ҳамкорликни янада ривожлантириш, фан ва техника соҳасида эришилган ютуқлар билан ўзаро алмашиниш борасида 2002 йил апрелида ўтказилган “Ўзбекистон Хитой фан-техникаси кунлари” ҳам жуда катта роль ўйнади. Зеро, мазкур тадбирда хитойлик олим ва мутахассисларнинг фан ва техника соҳасида эришган ютуқлари, юқори технологиялардаги натижалари кўргазмага қўйилди. Ушбу кўргазманинг ташкилотчилари ХХР Фан ва Техника вазирлиги,Хитой илмий-техник алмашинув маркази, Ўзбекистон Республикаси Ташқи иқтисодий алоқалар вазирлиги, Ўзбекистон Республикаси Вазмрлар Маҳкамасининг илмий-техник тараққиёт бўйича мувофиқлаштирувчи кенгаши қошидаги Фан ва техника маркази бўлди.Пойтахтимиздаги “Ўзбекистон кўргазмалар марказида” Хитой Халқ Республикасининг юқори авиация тезнологиялари, янги материаллар, шунингдек,геологоразведка, нефть қазиб чиқариш ва нефт маҳсулотларини қайта ишлаш, гидроэнергетика,қишлоқ хўжалиги машинасозлиги, енгил ва озиқ овқат саноати, қишлоқ хўжалиги каби соҳалардаги энг янги илмий ишланмалари намойиш этилди.[9]

Марказий Осиёда биринчи бўлиб Тошкентда (2005 йил майда) ва Самарқанд шаҳрида (2013 йил сентябрда) очилган Конфуций институтлари ўзбекистонликларни хитой тили ва маданияти билан яқиндан таништириб

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00606

келмоқда. Ушбу институтларни ўтган 11 йил давомида Хитой билан Ўзбекистон дўстлигини мустаҳкамлашга хизмат қиладиган 3 мингдан ортиқ мутахассислар битириб чиқдилар. Бундан ташқари, Хитой ҳукумати ҳомийлигида Ўзбекистон олий ўқув юртларида хитой тилини ўқитиш бўйича замонавий марказлар ташкил этилди.[10]

Хитой Марказий миллатлар университетида (2010 йилдан) ва Пекин чет тиллар университетида (2012-2013 ўқув йилидан) ўзбек тилини ўқитиш йўлга қўйилди. Хитойнинг нуфузли ўқув академик муассасаларидан бири ҳисобланган Шанхай Халқаро тадқиқотлар университетида алоҳида ўзбек тили кафедраси фаолият кўрсатмоқда. 2016 йилнинг сентябридан Шанхай олий ўқув юртида факултатив дарс сифатида ўқитилмоқда. [11]

Икки томонлама келишувга мувофиқ ва ШҲТ доирасида ХХР ҳукумати 2012-2013 ўқув йилида ўзбекистонлик 120 талаба ва стажёрларга грантлар ажратди. Конфуций номидаги институт орқали Ланчжоу унверситетида ўзбекистонлик 50 га яқин талаба таҳсил олмоқда. [12]

2013 йил 15 май куни Шанхай шаҳрида Хитойда биринчи марта Шанхай университети ҳузуридаги ШҲТ халқ дипломатияси илмий тадқиқот институти негизида Ватанимиз тарихи ҳамда ривожланишини яқиндан ўрганиш мақсадида Ўзбекистон тадқиқотлари ва таълим алмашувлари маркази очилди. Унинг мутахассислари Ўзбекистонда рўй бераётган замонавий жараёнларни кузатиб бормоқдалар. [13]

Хитой ва Ўзбекистон ўртасида 2014-2017 йилларга мўлжалланган маданий ҳамкорликка оид дастур (2013 йил ноябрь) қабул қилинди. Икки томонлама маданий муносабатларни мустаҳкамлашда 1998 йилда ташкил этилган “Ўзбекистон-Хитой” ва 2007 йил ўз фаолиятини бошлаган “ХХР-Марказий Осиё мамлакатлари” дўстлик жамиятлари муҳим аҳамият касб этмоқда. Икки мамлакат дўстлик жамиятлари ўртасидаги ўзаро делегациялар алмашинуви давлатлараро алоқаларни янада мустаҳкамлашга кўмаклашмоқда. [14]

Хитой қадимги маданий ёдгорликлари ишлари бўйича давлат бошқармаси, Хитой ижтимоий фанлар академияси, Хитой Шимоли-Ғарбий университети вакиллари ўзбекистонлик ҳамкасблари билан археологик тадқиқотлар ва тарихий обидаларни реставрация қилиш бўйича ҳамкорлик қилмоқдалар. Улар Буюк Ипак йўлининг тарихий кўринишини қайта тиклаш борасида изланишлар олиб бормоқдалар. Хитойлик машхур ёзувчи Лаошэнинг ўзбек тилига ўгирилган “Мушуклар шаҳри хотиралари” асари

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00606

китобхонларимизга Хитой адабиёти билан танишиш имконини бермоқда. [15]

2017 йил 13 мартда Хитой ва Ўзбекистон ўртасида дипломатик муносабатлар ўрнатилганининг 25 йиллиги арафасида Шанхай университетида буюк аллома Алишер Навоий ҳайкали очилди. Таъкидлаш жоизки, икки далат ўртасида минтақавий ҳамкорликни ривожлантириш борасида метропол субъектлар (Тошкент-Шанхай, Самарқанд-Сиан шахарлари, Навоий-Чжучжоу, Тошкент-Хунан, Самарқанд ва Шенси вилоятлари) ўртасида тўғридан-тўғри муносабатлар ўрнатилганлиги натижасида икки мамалакат ҳудудларининг алоқалари ривожланиб бормоқда. [16]

## ХУЛОСА

Сўнгги йилларда Ўзбекистон Республикасининг ХХР билан муносабатлари сифат жиҳатидан янги даражага кўтарилди. Бинобарин, Ўзбекистон ташқи сиёсий фаолиятида Хитой билан бўлган муносабатлар долзарблигича қолмоқда.

Ҳозирги кунда Ўзбекистон ХХР билан ташқи савдо, транспорт коммуникацияси соҳасидаги ҳамкорликлар жадал суръатлар билан ривожланмоқда. Хитойнинг Ўзбекистонга қаратилган ташқи сиёсатида ўзаро манфаатли ва кўпқиррали муносабатларни ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Ўзбекистон ва Хитой узоқ тарихга, ноёб маданият ҳамда улкан интеллектуал салоҳиятга эга. Бу давлатлараро гуманитар ҳамкорликни кенгайтириш, икки мамлакат олий ўқув юртлари ва илмий-тадқиқот институтлари ўртасида шериклик муносабатларини ўрнатиш, шунингдек, ўзаро маданий алоқаларни янада ривожлантиришни давр тақозо қилмоқда.

Шундай қилиб, Ўзбекистон-Хитой алоқаларининг ҳозирги ҳолати давлатларимизнинг бир-бирлари билан узоқ муддатли стратегик ҳамкор эканликларидан далолат беради. Бу эса, икки мамлакат халқларининг миллий манфаатларига ва ҳозирги замон талабларига тўла мос келади. Икки мамлакат ўртасидаги мулоқотлар, алоқалар изчил ривожланиб бораётган халқаро муносабатлар тарихида муҳим аҳамият касб этади ва келажакда янада самарали натижаларга эришишга кенг имкониятлар яратади.

## REFERENCES

1. The Republic of Uzbekistan agreed on the republic.III-book.T:1992.18-19
2. The Republic of Uzbekistan agreed on the republic. III-book.T:1992.19-20

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00606

3. The Republic of Uzbekistan FA zhor archive / Narodnaya nauka o sotrudnichestvo 1995 y 3-bet. The people of National Science-tech cooperation.1996,
4. Republic of Uzbekistan falsification of the Institute 2003 yil report.15
5. Burkhon Buronovich Jahongirov (2021). Scientific and technical relations between Uzbekistan and Japan. Academic Research in Educational Sciences, 2021.2 (Special Issue 1),312-318.
The Republic of Uzbekistan FA Gori archive / 1999 Yili bajarilgan of ishlar haqida.14
6. Kyrgyzstan AUzbekistan Republic of Uzbekistan Republic of Asia actively cooperates with the people of the UAE. - Tashkent. "Subject".2004. 198
7. Burkhon Buronovich Jahongirov (2021). Scientific cooperations between uzbekistan and foreign Countries. Academic research in educational contents.2021. Volume 2, Issue 2, 986-994.
8. People's essays 2002. April 13
9. Khasanov U. A. The Dedication of the Nation. - T.: ZHIDU, 2007. 91
10. Burkhon Buronovich Jahongirov (2021). Scientific and technical relations of uzbekistan with european countries. Journal of look. To the past.2021.Volume, 4, issue 2. 16-21.
11. People's essays 2014, May 21
12. Sazonov S. L. Reflex transport system of the People's Republic of China and the Morovaya financial and economic crisis// Problems of the Far East, 2010.No.2.P.29.
13. Rakhmatov U., Dugai P. Uzbekistan-XXR: "Gibraltar for the export of "partnership" and travel " /Haka. 2012, May 2.
14. Friendship For beginners Uzbek-China initiation (2010-2018) 2019 yil January 30
15. Urozov.A.Uzbekistan-China: Strategist Sherrick and the Yanda Ridgeline dedication friendship are legal.2017.12.05

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00607

# UMUMIY O'RTA TA'LIM MAKTABLARIDA TARBIYAVIY ISHLARNING SHAKLLARI VA USULLARI

**Ulfatjon Ilxomovich Maxkamov**
Chirchiq davlat pedagogika instituti professori

**Dilafruz Muhiddinovna Ismoilova**
Chirchiq davlat pedagogika instituti o'qituvchisi

## ANNOTATSIYA

Ushbu maqola o'quvchi kamolotida muhim omil hisoblangan tarbiya jarayoning mazmun, mohiyati va ushbu jarayonda maktab, oila uzviyligi, ayniqsa o'qituvchi mahoratining ayrim qonuniyatlari ilmiy - pedagogik jihatdan asoslangan.

**Kalit so'zlar:** Ta'lim, tarbiya, ma'naviy tarbiya, intellektual, qobiliyat, o'qituvchi, o'quvchi, metod, uslub, texnologiya, kognitiv, iste'dod.

# FORMS AND METHODS OF EDUCATIONAL WORK IN GENERAL SECONDARY SCHOOLS

**Ulfatjon Ilkhomovich Makhkamov**
Professor of Chirchik State Pedagogical Institute

**Dilafruz Muhiddinovna Ismoilova**
Teacher of Chirchik State Pedagogical Institute

## ABSTRACT

This article is scientifically and pedagogically based on the content and essence of the educational process, which is an important factor in the development of the student, and in this process, some laws of school, family, especially the skills of the teacher.

**Keywords:** Education, upbringing, spiritual upbringing, intellectual, ability, teacher, student, method, style, technology, cognitive, talent

## KIRISH

Prezident Shavkat Mirziyoevning O'zbekiston Respublikasi mustaqilligining yigirma to'qqiz yilligiga bag'ishlangan tantanali marosimdagi nutqida

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00607

“Farzandlarimizning iste’dod va qobiliyati, ezgu intilishlarini to‘liq ro‘yobga chiqarish, ijtimoiy faolligini oshirish, hayotda munosib o‘rin egallashlari uchun barcha imkoniyatlarni yaratib berish bundan buyon ham bosh maqsadimiz bo‘lib qoladi.”... Shu maqsadda biz “Uzluksiz ma’naviy tarbiya konsepsiyasi” doirasida umumta’lim maktablarida birinchi marta “Tarbiya” fanini joriy etmoqdamiz.” deb ta’kidlashi xalq ta’limi xodimlari, maktab o‘qituvchilarioldiga ulkan vazifalarni qo‘ydi.

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Ushbu vazifalarni amalga oshirishda bugungi kunda O‘zbekistonda o‘qituvchilarning ustozlik qobiliyatlari, iste’dodlarini yanada qo‘llab-quvvatlash va rag‘batlantirish, ta’lim muassasalari faoliyatini boshqarish va tashkil etishning maxsus tizimini yaratish, maktablarda tarbiyaviy ishlarni olib boradigan bo‘lajak o‘qituvchilarni tayyorlash jarayonida milliy va umuminsoniy qadriyatlarga nisbatan hurmatni shakllantirish, ularning ma’naviy, axloqiy, intelektual va jismoniy rivojlanishi darajasini yanada oshirish, bilimlarini takomillashtirish asosida ilm – ma’rifat bo‘yicha targ‘ibot-tashviqot ishlarini amalga oshirish o‘quvchi-yoshlarni kamolotga etkazish, o‘z ishida aniq natijalarga erishadigan, XXI asrda hamma narsaga qodir bo‘ladigan, dunyoga taniladigan, sog‘lom tafakkurga ega bo‘ladigan ustozlar faoliyatini tashkil etish kabilar alohida ahamiyatga ega.

Pedagogik nazariya va amaliyotda o'quv ishlarining ko'plab shakllari yaratilgan. Ta'lim ishlarining barcha shakllarini sanab o'tish mumkin emas va bunday ehtiyoj yo'q. Har bir shakl bir-birini takrorlamaydi, lekin faqat unga o'xshash bo'lishi mumkin.

Ta'lim qadim zamonlardan beri jamiyatning eng muhim vazifasi bo'lib kelgan. Ijtimoiy va tarixiy tajribani nasldan naslga o'tkazmasdan, yoshlarni ijtimoiy va ishlab chiqarish munosabatlariga jalb qilmasdan, jamiyat taraqqiyoti, uning madaniyatini saqlab qolish va boyitish, insoniyat sivilizatsiyasi mavjud bo'lishi mumkin emas.

Jamiyat rivojlanishi bilan tarbiya o'zgaradi: uning maqsadi, mazmuni, vositalari. Tarix turli davrlarda: ibtidoiy jamoa tuzumi, antik davr, o'rta asrlar, yangi va zamonaviy davrlarda tarbiyaning o'ziga xos xususiyatlarining yorqin misollarini keltiradi. Turli mamlakatlardagi xalqlar va millatlarning madaniyati nafaqat urf-odatlar va urf-odatlarda, balki ta'lim mohiyatida ham namoyon bo'ladi.

Bolalar uchun qo'shimcha ta'lim ijodiy uyushmalarining xilma-xilligi juda katta: bular to'garaklar, bo'limlar, klublar, studiyalar, laboratoriyalar, ustaxonalar, talabalarning ilmiy jamiyatlari, ekspeditsiyalar. Ularning profili ham ko'p qirrali. Bu,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00607

avvalo, ijodiy uyushmalar nafaqat ma'lum bir fan sohasi doirasida o'qitish, balki kengroq funktsiyalarni bajarishga mo'ljallanganligi bilan bog'liq. Shuning uchun ularning samaradorligi maksimal darajada bolaning mavjud qiziqishlari va ehtiyojlarini qondirishning to'liqligiga bog'liq.

## MUHOKAMA VA NATIJALAR

Yo'naltirilganligi va turlarining xilma-xilligi bo'yicha har qanday turdagi ijodiy uyushmalar to'plamini ta'minlash o'quvdan tashqari vaqtni maqsadli, tartibli o'tkazish doirasida talabalarning rivojlanishi uchun sharoit yaratadi.

**Zamonaviy o'qituvchilarning vazifasi** - bolalarni qabul qilingan qarorlarda mustaqillik, harakatlar va ishlarda maqsadga muvofiqlik, ularning o'z-o'zini tarbiyalash qobiliyatini rivojlantirish va o'zaro munosabatlarni tartibga solish.

Tarbiyaning maqsadi ma'naviy va jismoniy o'zini rivojlantirish, o'zini takomillashtirish va o'zini o'zi anglash qobiliyatiga ega bo'lgan shaxsni eng to'liq madaniyat talab qiladigan rivojlanishi.

**Tarbiya mazmuni** - bu shaxsning madaniyati: ichki madaniyat, uning mohiyati ma'naviyat va tashqi madaniyat (muloqot, xulq-atvor, tashqi ko'rinish), har bir insonning qobiliyatlari, uning o'zini o'zi belgilashi, o'zini o'zi rivojlantirish, o'zini o'zi anglash.

**Ta'lim vositalari**. Har doim tarbiyaning aniqlovchi vositasi, aksariyati bolaning rivojlanishiga ta'sir qiladi, bu har xil faoliyat turlari: o'yin, mehnat, sport, ijodkorlik, muloqot. O'quvchining har bir aniq yoshidagi faoliyatning etakchi turi ajratiladi: maktabgacha yoshdagi o'yin faoliyati, boshlang'ich maktab yoshidagi o'quv faoliyati, o'spirin davridagi shaxsiy muloqot, katta maktab yoshidagi ta'lim va kasbiy faoliyat. Yaqin kelajakda axborot jamiyatiga o'tish texnik vositalardan (video, televizion, kino, kompyuter dasturlari va boshqalar) kengroq foydalanishni talab qiladi. Biroq, o'qituvchining so'zi, uning yorqin shaxsiyatining namunasi, o'qituvchi madaniyati darajasi kabi muhim ta'lim vositalarini hech narsa o'rnini bosa olmaydi. Ta'lim gumanistik pedagogikada ta'limning etakchi vositasi sifatida ta'lim jarayonini to'ldiradi va boyitadi, lekin uni almashtirmaydi.

**Tarbiyaviy ish uslubi** - bu turli xil ta'lim va tarbiya muassasalarida, bolalar birlashmalari va tashkilotlarida o'quv jarayonini tashkil etish xususiyatlarini o'rganadigan, ta'lim yoki tarbiya ishlarida ta'lim tizimini yaratish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqadigan ta'lim nazariyasining bo'limidir. muassasa va uning samaradorligini oshirish, o'quv jarayonida muayyan usul yoki texnologiyalardan foydalanish.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00607

## Ta'lim metodlarining tasnifi

**Ishontirish usullari**. Talabalarning qarashlari (tushunchalari, tushunchalari) shakllanadigan usullar va uning a'zolari o'rtasida pedagogik tizimda tezkor ma'lumot almashinuvi amalga oshiriladi. Taklifni bayon qilish, dialog, nizo, ko'rsatma, nusxa, batafsil hikoya.

**Mashq qilish usullari (o'qitish).** Talabalar faoliyatini tashkil etish usullari va ijobiy motivlar rag'batlantiriladi. Topshiriqlar, har xil turdagi topshiriqlar, misol usuli, namunalarni ko'rsatish, pedagogik talab.

**Baholash va o'zini o'zi baholash usullari.** O'z-o'zini hurmat qilishni rag'batlantiradigan usullar va o'quvchilarga xatti-harakatlarini o'zini o'zi boshqarish, o'zlarini aks ettirish, o'z-o'zini tarbiyalashda yordam berish va talabalarning harakatlari baholanadi.

**Ta'lim faoliyati turlari.** Ta'lim (sinfdan tashqari) ishlarning barcha turlari o'quv jarayoni bilan chambarchas bog'liq bo'lib, maktabda o'qitish va tarbiyalash mazmuni bilan bog'liq bo'lib, ma'lum ta'lim, tarbiyaviy maqsadlarga erishishga xizmat qiladi.

Kognitiv faoliyat kognitiv qiziqishlarni rivojlantirishga, bilimlarni to'plashga, aqliy qobiliyatlarni shakllantirishga va boshqalarga qaratilgan bo'lib, u ekskursiyalar, olimpiadalar, musobaqalar, ma'ruzalar, kitob haftaliklari va hk.

Qiymatga yo'naltirilgan faoliyat, mohiyatan, dunyoga munosabatlarni shakllantirish, e'tiqodlarni, qarashlarni shakllantirish, odamlarning axloqiy va boshqa me'yorlarini o'zlashtirish - bu qadriyat deb ataladigan hamma narsadir. O'qituvchi faoliyatning turli shakllarida: ijtimoiy va axloqiy mavzulardagi suhbatlar, munozaralar, bahs-munozaralarda o'quvchilarning dunyoqarashi, hayot haqidagi qarashlarini rivojlantirishni rag'batlantirish uchun keng imkoniyatlarga ega. Albatta, talabalarning ijtimoiy qadriyatlarni o'zlashtirishi, faoliyatning barcha boshqa shakllari va turlarida ham sodir bo'ladi.

Jamoat faoliyati bolalarning o'zini o'zi boshqarish organlarida, maktabdagi va undan tashqaridagi turli xil bolalar va o'smirlar birlashmalaridagi ishtirokini, mehnat, siyosiy va boshqa aktsiyalarda va kampaniyalarda ishtirok etishni o'z ichiga oladi. Bu o'z-o'ziga xizmat ko'rsatish, o'zini o'zi boshqarish organlari ishi, kechqurun, ta'til va h.k. kabi shakllarda sodir bo'ladi.

Estetik faoliyat bolalarning badiiy didini, qiziqishlarini, madaniyatini va qobiliyatlarini rivojlantiradi. O'quvchilar uchun estetik mashg'ulotlarning ahamiyatini ortiqcha baholash qiyin, bu maktabdan tashqari maxsus qo'shimcha ta'lim muassasalarida, to'garaklarda maktabdan tashqari samarali tashkil etilishi mumkin.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00607

Bo'sh vaqtni o'tkazish mazmunli, rivojlanayotgan dam olish, erkin muloqotni anglatadi, bunda tashabbus talabalarga tegishli bo'lishi kerak, ammo o'qituvchi tashqi kuzatuvchi bo'lmasligi, o'z tarbiyachisi sifatida o'z vazifalarini eslab qolishi kerak. Bunga sport va ko'ngilochar tadbirlar ham kiradi. Bepul muloqot, talabalarning bo'sh vaqtlari turli shakllarda bo'lishi mumkin: o'yinlar, ta'tillar, dam olish oqshomlari, jamoat tug'ilgan kunlari, musobaqalar, qo'shma sayrlar, piyoda sayrlar va hk.

O'qituvchi ko'p narsani bilishi va ushbu barcha ish shakllarini tashkil etishni uslubiy jihatdan tuzatishga qodir bo'lishi kerak. Birinchidan, o'quv ishi pedagogikasida "ish shakli" tushunchasining o'zi unchalik aniq emas va uni ko'pincha uslubdan ajratish qiyin. Biroq, o'qituvchi uchun u o'quvchilar faoliyatini qanday tashkil etishi, qanday imkoniyatlarga ega ekanligi, metodik arsenalini bilishi hali ham muhimdir.

**Tarbiyaviy ish shakli tushunchasi.** Ta'lim ishlari, har qanday ijtimoiy-psixologik madaniy hodisalar singari, o'z shakliga ega.

Ta'lim ishining shakli bu bolalar bilan ishlash uslubining ma'lum bir mantiqiy ta'minotida qurilgan ishlatiladigan vositalar tizimi tufayli rivojlangan tashqi idrok etish uchun qulay bo'lgan bolalar va o'qituvchi o'rtasidagi o'zaro aloqalarning tasviridir.

Shakl izlashda o'qituvchi tarkibdan kelib chiqadi: u g'oyani tashqi dizayni yukini eng yaxshi ko'taradigan maqbul vositalarni tanlaydi. Bola, aksincha, shakldan tarkibga o'tadi: u mohiyat tomon harakat qilib, tashqi narsani qabul qiladi; u forma bilan olib ketiladi, shunda keyinchalik u g'oyani qabul qilishi mumkin.

Shaklning yana bir asosiy maqsadi bor: u bolalar, o'spirinlar va yoshlarning o'ziga xos xususiyatlarini, guruhlar, shaxslarning bir-biriga mos kelmasligini ta'kidlab, pedagogik ta'sirni farqlashga yordam beradi.

## XULOSA

Tarbiyaviy ish shakllarini tasniflash masalasi yangi emas. Ushbu masalani hal qilish uchun ma'lum asoslar E. V. Titova tomonidan "Agar siz qanday harakat qilishni bilsangiz" asarida; Rojkov "Zamonaviy maktabdagi o'quv jarayoni" qo'llanmasida ko'rsatilgan.

Ta'lim ishlari shakllarini tasniflash muammosini hal etishga SPP Afanasyev rahbarligida olib borilgan nashrlar katta hissa qo'shmoqda: "Yangi yil ertagi", "Yangi yil bayrami", "So'nggi qo'ng'iroq", "Qanday qilib" bolalarni maktab lagerida yoki yuzta ish bilan band qilish ".

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00607

E. V. Titova tarbiya ishlari shakllarining tipologiyasini quyidagicha taqdim etadi: tadbirlar, amallar, o'yinlar. U faoliyatni tashkil etish sub'ektining xususiyatini (kattalar yoki bolalar) birinchi va ikkinchisini ajratish uchun asos deb biladi. Demak, muallif voqealarni o'qituvchilar yoki o'quvchilarga bevosita tarbiyaviy ta'sir ko'rsatish maqsadida o'quvchilar uchun uyushtiradigan voqealar, mashg'ulotlar, jamoadagi vaziyatlar deb belgilaydi va ishlar umumiy ish, jamoa a'zolari tomonidan amalga oshiriladigan va uyushtiriladigan muhim voqealardir. kimningdir foydasi va quvonchi. yoki, shu jumladan o'zimiz.

Hamkorlik pedagogikasini ham ta'lim, ham ta'lim texnologiyasi deb hisoblash mumkin. Hamkorlik pedagogikasini "kirib boruvchi" texnologiyaning o'ziga xos turi deb qarash kerak, chunki uning g'oyalari deyarli barcha zamonaviy pedagogik texnologiyalarga kirib kelgan. Ushbu texnologiyaning maqsad yo'nalishlari:
- talablar pedagogikasidan munosabatlar pedagogikasiga o'tish;
- gumanitar - bolaga shaxsiy munosabat;
- Ta'lim va tarbiya birligi.

O'quvchilar bilan ishlashning barcha shakllarining majburiy elementlari: ma'lumotlar, tajribalar, harakatlar. Ma'lumot - bu ma'lum bir ishda qatnashish orqali talabalar o'rganadigan yangi va muhim narsadir. Tajriba - bu ularning axborotni va sodir bo'ladigan barcha narsalarni hissiy his qilish, baholash, munosabat. Harakatlar- bu ularning boyitadigan va rivojlanib boradigan birgalikdagi (bir-biri bilan va kattalar bilan) faoliyati.

Turli xil faoliyat turlarida qatnashadigan bolalar yangi narsalarni o'rganadilar, yutuq va muvaffaqiyatsizliklarni, ijodning baxtli onlarini boshdan kechiradilar, o'zlariga kerakli ijtimoiy tajribani va jamiyat tomonidan tasdiqlangan shaxs yo'nalishini egallaydilar.

## REFERENCES

1. O‘zbekiston Respublikasining 29 yilligi bayramida Prezident Shavkat Miromonovich Mirziyoevning so‘zlagan nutqi. Xalq so‘zi 2020 yil 1 sentyabr.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning 2020 yil 30 sentyabrda “O‘qituvchi va murabbiylar kuni” tantanali marosimdagi nutqi.
3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentinining 2019 yil 29 apreldagi “O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5712-son Farmoni. QHMMB: 06/19/5712/3034-son, 29.04.2019.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00607

4. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020 yil 6 iyuldagi “Umumiy o‘rta ta’lim muassasalarida “Tarbiya” fanini bosqichma – bosqich amalga joriy etish chora-tadbirlari to‘g‘risida” 422-sonli Qarori.

5. Ulfat, M., & Dilafruz, I. (2020). ТАРБИЯ-ЮКСАК МАЪНАВИЯТ БЕШИГИ. *Academic research in educational sciences*, (4).

6. Maxkamov U.I, Ismoilova D.M Tarbiya- shaxs kamolotida eng katta kuch. Ta’lim tizimida ijtimoiy-gumanitar fanlar 5-son ISSN 2181-7286 2020 yil dekabr.

7. Maxkamov U.I, Ismoilova D.M Allomalar merosi – milliy tarbiya asosi “Xalq ta’limi” O‘zbekiston Respublikasi xalq ta’limi vazirligining ilmiy-metodik jurnali ISSN 2181-7839 1-son, 2021 yil yanvar-fevral.

8. Ismoilova D.M Zamonaviy didaktik yondashuvlar asosida umumiy o‘rta ta’lim maktablari ta’lim mazmunini prognostika qilish “Xalq ta’limi” O‘zbekiston Respublikasi xalq ta’limi vazirligining ilmiy-metodik jurnali ISSN 2181-7839 2020 3-maxsus son (mau-iyun).

9. Исмоилова, Д. М. (2015). Инновационные технологии как компонент развития личности в непрерывном образовании. *Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития*, *2*(13).

10. Muxiddinovna, I. D. (2020). Educational forecasting as a scientific and pedagogical problem. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol*, *8*(6).

11. Muhiddinovna, I. D. (2020). Цели современного образования, формирующие требования к преподавателю. *Журнал научных и прикладных исследований,(11)*, 12-14.

12. Avlaev, O. U., Burkhanov, A. A., Ismoilova, D. M., & Norkuzieva, M. A. (2020). Factors Affecting the Intellectual Dynamics of the Individual. *Test Engineering & Management*, *83*, 693-702.

13. Mannopovna, J. O., & Muhiddinovna, I. D. (2020). Optimization of primary education. *ACADEMICIA: An international multidisciplinary research journal*, *10*(5), 1229-1232.

14. Исмоилова, Д. М. (2020). ТАЪЛИМ СОҲАСИДА ПРОГНОЗ ҚИЛИШ ИЛМИЙ-ПЕДАГОГИК МУАММО СИФАТИДА. *Academic research in educational sciences*, (3).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00608

# СУРХОН ВОҲАСИ АЁЛЛАРИНИНГ ПИЛЛАЧИЛИК РИВОЖИГА ҚЎШГАН ҲИССАСИ

**Сабоҳат Бобуровна Ражабова**
Термиз давлат университети ўқитувчиси

## АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада мамлакатимизда енгил саноатнинг етакчи тармоқлардан бири саналган пиллачилик ва бу соҳани ривожлантиришга қаратилган қонунлар, фармонлар, қабул қилинган қарорлар ва уларнинг ижросини таъминлаш мақсадиди Сурхондарё вилоятида амалга оширилган чора-тадбирлар мисоллар асосида ўз аксини топган. Бундан ташқари мақолада Сурхондарё вилоятида пиллачилик соҳасида эришилаётган ютуқлар ва бу соҳани ривожлантиришга муносиб ҳиссасини қўшган хотин-қизлар ҳақида маълумот келтирилган.

**Калит сўзлар**: пиллачилик, иннавацион пиллахона, “Ўзбекипаксаноат”, “Агропилла” МЧЖ, “Мажнун тут”, “Фидокорона меҳнатлари учун”, “Ҳурмат белгиси”, “Меҳнат шухрати”.

# THE CONTRIBUTION OF WOMEN IN THE SURKHANDARYA OASIS TO THE DEVELOPMENT OF SERICULTURE

**Sabohat Boburovna Rajapova**
Teacher of the Department of World History, Termez State University

## ABSTRACT

This article reflects the examples of laws, decrees, decisions and measures taken in Surkhandarya region to develop silkworm breeding, one of the leading branches of light industry in the country, and to ensure their implementation. In addition, the article provides information about the achievements in the field of silkworm breeding in Surkhandarya region and the women who have made a worthy contribution to the development of this industry.

**Keywords:** silkworm breeding, innovative cocoon house, “Uzbekipaksanoat”, “Agropilla” LLC, “Mad mulberry”, “For selfless labor”, “Badge of honor”, “Labor glory”.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00608

## КИРИШ

Маълумки, юртимизда пилла етиштириш ўзининг асрий тарихига эга бўлган соҳалардан. Шу сабабли, халқимиз ипак қуртини етиштириш борасида анча самарали усулларидан фойдаланиб ундан мўл ҳосил олиб келган. Инновацион ғоялар жадал ривожланиб келаётган бугунги кун шароитида барча соҳаларда бўлгани сингари пиллачиликда ҳам катта янгиликлар амалиётга жорий қилинмоқда. Пиллачилик бўйича жаҳоннинг энг ривожланган давлатларининг тажрибалари ўрганилиб юртимизда тадбиқ қилинмоқда. Пилладан ҳосил олиш мавсумий баҳор фасли ойларидагина эмас балки, ёз фаслида ҳам амалга оширилиб келинмоқда. Бу каби янги усулда пилла ҳосилини етиштириш мамлакатимизнинг пиллани экспорт қилиш қобилиятини анча кенгайтиради ва пилла сифатини оширади.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Ушбу мақолани ёзишда Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 29 мартда “Ўзбекипаксаноат” уюшмаси фаолиятини ташкил этиш чора тадбирлари тўғрисида”[1], 2018 йил 4 декабрида “Республикада пиллачилик тармоғини янада ривожлантиришга доир чора тадбирлари тўғрисида”[2] ва “Пиллачилик тармоғини янада ривожлантиришга доир чора тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-3616-сонли[3] қарорлари ва уларнинг ижроси таъминлаганлиги бўйича Сурхондарё вилоятидаги тегишли ташкилотларнинг статистик ҳисоботларидан фойдаланилди. Шунингдек, мавзуга тегишли бўлган мустақиллик йилларида яратилган илмий асарлар, газета ва журналлардаги мақолалар ўрганилди.

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Сўнги йилларда мамлакатимизда олиб борилаётган иқтисодиёт, қишлоқ хўжалиги ва саноат соҳасидаги ислоҳатлар натижасида иннавацион пиллахоналар барпо этилмоқда. Бундай пиллахоналар сони Сурхондарё вилоятида 2018 йилнинг ўрталарига келиб 51тага етди[4]. Ҳар бир иннавацион пиллахоналарда ўртача 80 нафаргача киши иш билан таъминланди. Оилавий звенолар ҳам ташкил этилди. Иннавацион пиллахоналарда ишчиларнинг асосий қисмини аёллар ташкил этиб, улар бу соҳада ўзига хос кўникма ва малакаларга эга бўлиб келмоқдалар.

Пиллачиликда ипак қурти озуқа базаси албатта ўзига хос катта аҳамиятга эга саналади. Бу борада ҳам кўпгина тадбирлар амалга оширилмоқда хусусан,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00608

2020 йилнинг 17 январида “Пиллачилик тармоғида ипак қурти озуқа базасини ривожлантириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” ги президентимизнинг ПҚ-4567-сон қарорига мувофиқ, 2020 йилда мамлакатимизда янги тутзорлар учун майдонлар белгилаб берилди ва йилнинг II чорагида мамлакатимиз миқёсида 4985 гектар ер майдони ажратилди[5].

Соҳани янада ривожлантиришда Президентимизнинг 2019 йил 31-июлдаги “Пиллачилик тармоғида чуқур қайта ишлашни ривожлантириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ 4411-сон қарори алоҳида аҳамият касб этди. Қарорга мувофиқ 2022 йил 1 августга қадар пиллачилик тармоғи корхоналарига (уларнинг ваколатли вакилларига) маҳсулотларни АҚШ, Европа Иттифоқи давлатлари ва Туркияга экспорт қилишда ҳаво ва темир йўллари транспортида ташиш харажатларининг 50% гача миқдорини компенсация қилишга бюджет субсидиялари тақдим этилди[6].

Қабул қилинган қарор Сурхондарё вилоятининг барча туманларида пиллачиликни янада ривожлантиришга туртки бўлди. Вилоятнинг Жарқўрғон туманида фаолият юритаётган пиллакор аёллар 2018 йил соҳада биринчилардан бўлиб, пилла хирмонини барпо этди. “Коинот”, “Ширин мевалар файзи”, ”Эргаш бобо” фермер хўжаликларидаги Жамила Мисирова, Гулнора Тожиева, Рўзихол Бердиева каби захматкаш пиллакорлар ҳар бир қути ипак қуртидан 65-70 килограммгача “кумуш тола” етиштирдилар. Улар туман “Агро пилла” МЧЖ билан ҳамкорликда иш олиб бордилар, жамият уларга барча масалаларда кўмаклашиб келмоқда. 2018 йилда Жарқўрғон тумани учун Хитойдан 3459 қути ипак қурти олиб келинди. Шартнома асосида 2735 та оилавий звеноларга ипак қурти тарқатилди[7].

Қумқўрғон тумани иқтисодиётида ҳам пиллачилик соҳаси ўзига хос ўринга эга. Туман заҳматкашлари 2018 йилда уч марта пилла хирмонини топширган бўлсалар, биринчи ҳосилдан улар 193 тонна пилла маҳсулотини олишди. Мавсум давомида пилла ҳосилини кунига 45-50 килограммдан топширишди. Қумқўрғон туманида пилла ҳосилининг самарали етиштирилишида туман “Агропилла” жамиятининг бош агрономи Кумушгул Жанабаеванинг хизмати катта бўлди[8]. Ипак куртини етиштириш учун туманда инновацион пиллахоналар барпо этилгандан сўнг, биргина 2018 йилнинг ўзида Қумқўрғон туманида жами 250 нафар аёллар доимий иш билан таъминланди. Улар учун меҳнат дафтарчаси очилиб иш стажи белгиланди. Тумандаги бир неча йиллик меҳнат тажрибасига эга бўлган моҳир пиллакорлардан Мавлуда Қурбонова 2018 йилги мавсум давомида уч марта

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00608

пилла ҳосилини етиштирган ва янги усулда ипак қуртининг етиштирилиши ҳар томонлама қулайлигини, ҳосили ҳам унумли бўлишини англаб етган ҳолда самарали фаолият олиб борган ҳолда пиллачилик соҳасига катта ҳисса қўшиб келмоқда. Қумқўрғон туманида пилла ҳосилини етказишда етакчи ўринларни эгаллаган фермер хўжаликлардан бири “Насиба Суюнова” фермер хўжалиги ҳисобланади. Фермер Насиба Суюнова 10 қути ипак қуртини парваришлаб, 600 кг ўрнига 641 кг пилла ҳосилини етиштирди[9].

Вилоятимизда пиллачилик соҳасида ўзига хос ўринга эга бўлган ва меҳнатлари давлатимиз томонидан муносиб рағбатлантирилган пиллакорларимиз ҳам жуда кўпчиликни ташкил этади. Пиллачилик соҳасига катта ҳисса қўшган аёллардан бири Гулсара Қурбонбекова 1967 йилда Тошкент қишлоқ хўжалиги институтининг “Пиллачилик” факультетига ўқишга кирди. 1972 йилда ўқишни тугаллаб, меҳнат фаолиятини Жарқўрғон туман пахта тозалаш заводида ҳисобчи бўлиб ишлашдан бошлади. 1973 йил апрелида “Ўрта Осиё пиллачилик илмий текшириш институти”нинг Жарқўрғон туман таянч пунктида илмий ходим бўлиб ишлай бошлади ва бу ерда 1988 йилгача ишлади. Меҳнат фаолияти давомида Сурхондарё шароитига мос келадиган навларни етиштириш устида иш олиб борган. Энг асосий ишларидан бири, кузда тут уруғини сепиб, қишлатиб, эрта баҳорда тўлиқ униб чиқишини ва иқтисодий жиҳатдан фойдали бўлишини исботлади ва бу иш Давлат қўмитаси томонидан ишлаб чиқаришга қўлланилди. Амалга оширган яна бир ишлари Сурхондарё шароитида 3 марта курт боқиш мумкинлигини амалиётда синаб кўрди. Меҳнат фаолиятида бир неча бор Фахрий ёрлиқлар ва давлат мукофотлари билан тақдирланди. Турмуш ўртоғи Турдиқулов Нормамат ҳам пиллачи агроном бўлиб, узоқ йиллар давомида тутчиликка ихтисослашган “Мажнун тут” фермер хўжалигини бошқарди. Қурбонбекова Гулсара 25 йил пиллачилик соҳасида фаолият юритдиб келди ва ўз касби орқали эл ичида ҳурмат қозонди[10].

Сурхондарё вилоятининг пиллачилик ривожида Ҳалима Эшонқулованинг ҳам алоҳида ўрни бор. У 1941 йил 10 февралда Шерабод тумани марказида таваллуд топди. 1988 йилда Тошкент қишлоқ хўжалик институтининг Ипакчилик факултетига ўқишга кирди. Пиллачилик факултетини 1963 йилда тугатиб, Сурхондарёга йўлланма олди. У ёшлар билан ташкилотчилик ишларида катта намуна кўрсатди. У пиллачилик бошқармасига бош агроном вазифасига таклиф қилинди. 1965- 1985 йилларда шу лавозимда фаолият олиб борди. Тутчилик, пиллачилик ривожи ва келажаги учун ҳаракат қилди. Вилоятда ҳар қути пилладан ҳосил олиш 50 кгдан 70 кгга етказилди. Унинг

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00608

меҳнати эътироф этилиб, 5 марта ғолиблик нишони, “**Меҳнат шуҳрати**” ордени, “**Ўзбекистонда хизмат кўрсатган қишлоқ хўжалик ходими”** унвони билан тақдирланди.

Ҳалима Эшонқулова Термиз тумани пиллачилик ишларини яхшилаш мақсадида 1986 йилдан у ерга бошлиқ қилиб ўтказилди. Термиз туманида 2000 йилгача Пиллачилик идорасида бошлиқ бўлиб ишлаб, иш бошлаган даврда туман атиги 130 тонна пилла ҳосили етказиб берган бўлса, кейинги йилларда 160 – 180 тонна пилла етказиб берди[11].

Воҳа пиллачилигига катта ҳисса қўшган фидоий, меҳнаткаш, жонкуяр аёлларидан яна бири Менгал Холлиевадир. Захматкаш аёл 1940 йилда 1 май куни туғилган. Ўғли ташкил қилган “Баҳодир” фермер хўжалигида пиллачилик билан 1993 йилдан буён шуғулланиб келган. У қилган меҳнатлари эвазига муносиб тақдирланиб 2005 йилда “**Фидокорона меҳнатлари учун**” ордени билан тақдирланди[11].

Қизириқ туманида ҳам пиллачилик соҳасида катта ютуқларга эришган аёллар кўплаб топилади, уларнинг орасида Ўлғузи Аҳмедовани алоҳида таъкидлаш лозим. У узоқ йиллар давомида пиллачиликнинг сир асрорларини юзлаб аёлларга ўргатиб, пиллачиликда ўзига хос мактаб яратди. Намунали хизматлари учун 1982 йилда “**Ҳурмат белгиси**” ордени билан тақдирланган. Мустақиллик йилларида унинг халқ олдидаги фидокарона хизматлари муносиб баҳоланиб, 1992 йил Мустақиллик байрами арафасида “**Мустақиллик эсдалик нишони”**, 2002 йилда эса “**Меҳнат шуҳрати**” ордени билан тақдирланди[12].

## ХУЛОСА

Хулоса қилганимизда, халқимиз томонидан бундай ўз касбининг фидоийлари доимо ҳурмат ва эъзозда. Юртимизда фаолият олиб бораётган юқорида санаб ўтилган фидоий аёлларнинг меҳнати самараси туфайли бугунги кунда тонналаб “кумуш тола” етиштирилиб келинмоқда.

## REFERENCES

1. Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan dated March 29, 2017 No. PK-2856 "On measures to organize the activities of the organization" Uzbekpaksanoat ".
2. Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan dated December 4, 2018 No. PK-4047 "On measures to further develop the cocoon industry in the Republic".

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00608

3. Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan dated March 20, 2018 No. PK-3616 "On further development of silkworm breeding".

4. The current archive of the Surkhandarya regional branch of the Uzbekpaksanoat. From the annual report for 2018. P.

5. Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan dated January 17, 2020 No. PK-4567 "On additional measures to develop the food base of silkworms in the silk industry".

**6.** Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan dated July 31, 2019 No. PK-4411 "On additional measures for the development of deep processing in the silk industry".

7. Annual report of "Agropilla" LLC of Zharkurgan district.

8. Burkhon Buronovich Jahongirov (2021). Scientific and technical relations between Uzbekistan and Japan. Academic Research in Educational Sciences, 2 (Special Issue 1), 312-318.

9. Surkhan Tongi newspaper (April 7, 2018). ]

10. Current archive of Surkhandarya region, fund 5.

11. Burkhon Buronovich Jahongirov (2021). Scientific and technical relations of uzbekistan with european countries. Journal of look. To the past volume, 4, issue 2. 16-21.

12. Burkhon Buronovich Jahongirov (2021). Scientific cooperations between uzbekistan and foreign Countries. Academic research in educational contents Volume 2, Issue 2, 986-994.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00609

# СИСТЕМЫ ЗАЩИТЫ БИОМЕТРИЧЕСКИХ ДАННЫХ

**Азамжон Алиев**
Студент Наманганского инженерно-строительного института

**Мухтасар Заирджон кизи Мусаева**
Студент Ургенчского филиала Ташкентского университета информационных технологий

## АННОТАЦИЯ

В данной статье рассказывается о системах, обеспечивающих безопасность личных данных человека посредством его индивидуальных особенностей тела, таких как радужка, геометрия лица, руки, почерк и так далее.

**Ключевые слова:** защита, биометрия, человек, искусственный интеллект, личные данные, системы.

# BIOMETRIC DATA PROTECTION SYSTEMS

**Azamjon Aliyev**
Student, Namangan Engineering Construction Institute

**Mukhtasar Zayirjon qizi Musayeva**
Student of Urgench branch of Tashkent University of Information Technologies

## ABSTRACT

This article describes the systems that ensure the security of a person's personal data through their individual body features, such as the iris, face geometry, hands, handwriting, and so on.

**Keywords:** security, biometrics, human, artificial intelligence, personal data, systems.

## ВВЕДЕНИЕ

В современном мире, где каждый пытается защитить свою частую и личную жизнь, большое внимание уделяется системам защиты. Люди ищут способы крепко и, главное, надежно закрыть данные от других. Будь то аккаунт в социальной сети или стратегически важный военный объект. В поисках

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00609

лучшей системы защиты широкое распространение получила биометрическая идентификация.

## ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Представьте себе идеальную систему защиту, без традиционных замков и паролей, ключом к которой является сам человек. Она с фотографической точностью запоминает черты лица, внимательно вслушивается в скорость и тембр голоса, ощущает прикосновения и заглядывает прямо в глаза. Индивидуальность нельзя убрать или скопировать, значит, и получить доступ может лишь тот, кто внес свои данные. Так идеальна ли эта система? Что она из себя представляет?

Питание, воздух, характер, круг общения, перенесенные заболевания и даже домашние животные – все это делает каждого человека уникальным. На Земле нет двух совершенно одинаковых людей, ведь даже генетически симметричные близнецы не будут зеркальным отражением друг друга.

Как итог появилась эта система, основанная на биометрических данных человека. Существует шесть способов идентификации: аутентификация по сетчатке, по радужной оболочке глаз, геометрии руки и лица, голосовая и графическая защита. Давайте поговорим о каждой подробнее.

При сканировании сетчатки глаза используются инфракрасные лучи, которые запоминают и проверяют рисунок кровеносных сосудов внутри глаза. Однако из-за своей дороговизны и дискомфорта при проверке от этого метода практически отказались, перейдя к более простому и безопасному способу сканированию радужной оболочки глаза. Учеными доказано, что, в отличие от сетчатки, рисунок радужки не может изменяться с течением времени. Сложные врожденные компоненты рисунка позволяют фиксировать до двух сотен опорных точек, сканирование которых и устанавливает истинность объекта сканирования.

Геометрия руки и лица распространены куда больше, чем остальные виды идентификации. В современных смартфонах используется лишь отпечаток пальца, но в куда более сложных системах помимо самого отпечатка также учитываются и другие параметры. К примеру, толщина и длина пальцев, расстояние между суставами, длина фалангов, глубина ямки ладони. Чем больше параметров учитывается, тем надежнее будет защита.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00609

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Во время сканирования лица система рассматривает расстояние между глазами, длину и форму губ, носа, разрез глаз, расположение бровей. Если у человека есть какие-то отличительные особенности вроде родинок или шрамов, то компьютер предусмотрит и это, сканируя. Упрощенный вариант этой системы защиты используется в телефонах, который просто сравнивает загруженное фото с человеком перед ним.

Голосовая и графическая идентификация относятся к динамическим системам защиты (т.е. к таким, биометрические данных человека которых могут изменяться с течением жизни). Голосовая аутентификация используется куда шире за счет своей простоты. Для построения шаблонов используют такие данные, как интонация, тембр, высота голоса, частота звука и т.д. Однако эта система имеет значительные недостатки. Например, голос человека меняется не только со временем, но и с состоянием здоровья, с настроением и тому подобным, что делает голосовую идентификацию довольно слабой.

Так же как и голосовая, графическая защита считается динамической системой. В ее параметры проверки входят данные о скорости и рефлективности рукописного ввода. Для этой системы используются специальные чувствительные поверхности. Помимо росписи как ключ могут быть использованы и какие-то фразы, и тогда система проверяет не только скорость, но и почерк, наклон букв, общие «штрихи» письма и особенности.
Биометрические системы довольно распространены, так как считаются на данный момент самыми надежными способами защиты информации. Упрощенные варианты используются в повседневной жизни в различных устройствах, начиная смартфонами и заканчивая умной техникой, к примеру, плитой или телевизором. Сложные комбинативные системы защиты используются в науке или на военных объектах, государственных образованиях. Политики используют биометрические данные как подпись. В Индии и некоторых странах Африки отпечатки пальцев или зубов так же являются своеобразной подписью.

Биометрические системы защиты распространены в массовой культуре. Например, в популярной игре «Among Us» для выполнения нескольких заданий необходимы биометрические данные персонажей. В мультфильме «Супер-семейка» дизайнер геройских костюмов использует биометрическую систему защиты для доступа к своему мини-ателье. Во многих фильмах в жанре научной фантастики такие системы также не стали исключением.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00609

Но так ли идеальна эта система защиты? Есть ли возможность обойти ее? Примечательно то, что у самой теории дактилоскопических различий нет научных обоснований или доказательств. То есть, ученые так и не подтвердили то, что у каждого человека отпечатки полностью индивидуальны. Было множество случаев в криминалистике, когда по ошибке сажали не того лишь из-за того, что отпечатки совпадали на 98-99%, а для следователей это не так уж и мало.

Также отпечатки пальцев можно спокойно подделать. Если взять кусочек пластилина и приложить к нему палец нужного человека, сняв слепок, а потом залить полученную форму силиконом, то после застывания получится небольшой макет пальца с тем папиллярным рисунком, который необходим.

Пластические операции, грим, малейшие изменения в ракурсе – все это может повлиять на распознавание лица человека машиной. На Земле свыше 7 миллиардов людей, и есть вероятность, что внезапно найдется человек, который сможет пройти защиту, установленную под вас. Машина увидит то, что сможет распознать, а потому, если злоумышленнику удастся сделать свое лицо похожим на необходимое, он с легкостью проберется в любое устройство.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Работа любой системы защиты имеет свои слабые места, которые возможно пробить. Каждая машина дает сбой или может совершить ошибку, хотя ученые и пытаются активно исправить это. С каждым годом появляются все новые и новые ступени развития искусственного интеллекта, машин учат распознавать людей по форме и длине ушей, по жестам и даже мимике.

Искусственные нейронные сети сканируют людей на улицах и в магазинах, могут распознать необходимый объект даже в полутьме или на большой скорости. Чем активнее развиваются технологии, чем активнее распространяется среди широких масс любовь к биометрическим системам защиты, тем опаснее становится жизнь человека и зависимее становится он сам. С каждым днем все больше людей добровольно проходят биометрическую идентификацию, тем самым подвергая себя опасности и риску окончательного безвольного подчинения.

## REFERENCES

1. Сычев, Ю. Н. Защита информации и информационная безопасность: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 201 с.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00610

# MAMLAKATIMIZDA TA'LIM SOHALARINI RIVOJLANTIRISHDA "UG - DASTURIY TIZIMI"NI QO'LLASH SAMARADORLIGI

**Jasur Rozmedovich Masharipov**
Chirchiq davlat pedagogika instituti talabasi
masharipovj635@gmail.com

## ANNOTATSIYA

Maqolada birinchi Prezidentimiz Islom Karimov "XXI asr axborot texnologiyalari asri" – degani kabi butun jahon taraqqiyoti tobora axborot – texnologiyalari bilan tez sur'atda rivojalanib borayotganligi, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining IT-industriya bilan integratsiya qilish chora-tadbirlari to'g'risidagi qarorlari, bugungi tahlikali va dolzarb kunda, ya'ni XXI asr fan va yuqori texnologiyalar rivojlanishi, bugungi kunda yurtboshimiz Shavkat Mirziyoyev yuritayotgan islohotlari va ular tomonidan 2007-yilda qabul qilingan qarorlari, "UG- dasturiy tizimi", zamonaviy innovatsion texnologiyalar-elektron doskalar, turniketlar, ilovalar orqali to'lovlar haqida so'z yuritilgan.

**Kalit so'zlar:** Axborot texnologiyalari, jahon taraqqiyoti, UG- dasturiy tizimi, sensor ilovasi, talaba va ustozlarni o'zlashtirish, ustoz va talabalar, mutassadi xodimlar, ta'lim muassasa rahbari, gadjet.

# IN THE DEVELOPMENT OF EDUCATION IN OUR COUNTRY EFFICIENCY OF USING "UG - SOFTWARE SYSTEM"

**Jasur Rozmedovich Masharipov**
Student of Chirchik State Pedagogical Institute
masharipovj635@gmail.com

## ABSTRACT

As the first President Islam Karimov said in the article "XXI century is the century of information technologies", the world is rapidly developing together with information technologies, decisions of the President of the Republic of Uzbekistan on measures to integrate with the IT industry. ., today is a dangerous and topical day - the development of science and high technologies in the XXI century, the reforms carried

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00610

out by President Shavkat Mirziyoyev and their solutions in 2007, the "UG-software complex", modern innovative technologies - electronic scoreboards, turnstiles, they talk about payments through applications.

**Keywords:** Information technology, world development, UG-software package, sensor application, development of students and teachers, teachers and students, officials, head of educational institution, gadget.

## KIRISH

XXI asr axborot texnologiyalari asrisifatida kirib keldi. Axborot texnologiyalari allaqachon hayotimizning ajralmas qismiga aylanib bo‘lgan. Bolalarimizni iqtidorli, zamonaviy bilimlar egasi qilib tarbiyalash uchun kompyuter savodxonligining ahamiyati yuqori.

Birinchi Prezidentimiz Islom Karimov “XXI asr axborot texnologiyalari asri” – degani kabi butun jahon taraqqiyoti tobora axborot – texnologiyalari bilan tez sur’atda rivojalanib bormoqda. Xususan biz kabi yoshlarni zamon talabiga javob beruvchi mutaxassislar qilib tayyorlashda alohida e’tibor qaratilmoqda. Shuning uchun bozor iqtisodiyoti davrida “Informatika va axborot texnologiyalari” mutaxassisligi kadrlariga katta talab mavjud. Ma’lumki, kompyuter texnologiyalarining rivojlanishiga eng birinchi turtki juda murakkab hisoblashlarni tezda bajarishga tug’ilgan katta ehtiyojdir [1].

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Axborot texnologiyasining vujudga kelishi va rivojlanishini belgilovchi **ichki** va **tashqi** omillar mavjud bo’lib, ular quyidagilar:

- Ichki omillar.
- Tashqi omlilar.

**Ichki omillar**- bu axborotni poydo bo’lish turlari, xosalari, axborotlar bilan turli amallarni bajarish, uni jamlash uzatish, saqlash va h.k.

**Tashqi omillar** – bu axborot texnologiyasining texnika – uskunaviy vositalari orqali axborot bilan turli vazifalarni amalga oshirishni bildiradi.

Axborot texnologiyalari jamiyat axborot resurslaridan oqilona foydalanishning yeng muhim omillaridan biri bo’lib, hozirgi vaqtga qadar bir necha bosqichlarni bosib o’tdi.

**1 – bosqich.** XIX asirning 2 – yarmigacha davom yetgan. Bu bosqichda «qo’llik» axborot texnologiyalari taraqqiy yetgan. Uning vositasi pero,siyoxdon, kitob.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00610

Kommunikatsiya ya'ni aloqa odamdan – odamga yoki pochta orqali xat vositasida amalga oshirilgan.

**2 - bosqich**. XIX asirning oxiri, unda «mexanik» texnologiya rivoj topgan. Uning asosiy vositasi yozuv mashinkasi, arifmometr kabilardan iborat.

**3 – bosqich.** XX asirning boshlariga mansub bo'lib, «yelektromexanik» texnologiyalar bilan farq qiladi. Uning asosiy vositasi sifatida telegraf va telefonlardan foydalanilgan. Bu bosqichda axborot texnologiyasining maqsadi ham o'zgardi. Unda asosiy urg'u axborotni tasvirlash shaklidan uning mazmunini shakllantirishga ko'chiliriladi.

**4 – bosqich.** XX asir o'rtalariga to'g'ri kelib, «yelektron» texnologiyalar qo'llanilishi bilan belgilanadi. Bu texnologiyaning asosiy vositasi YEXM lar va ularning asosida tashkil yetiladigan avtomatlashtirilgan boshqarish tizimlari va axborot izlash tizimlaridir.

**5 – bosqich**. XX asirning oxiriga to'g'ri keladi. Bu bosqichda kompyuter texnologiyalari taraqqiy yetdi. Ularning asosiy vositasi turli maqsadlarga mo'ljallangan turli dasturiy vositalarga ega bo'lgan shaxsiy kompyuterlardir. Bu bosqichda kundalik turmush, madaniyat va boshqa sohalarga mo'ljallangan texnik vositalarning o'zgarishi ro'y berdi. Lokal va global kompyuter tarmoqlari ishlatila boshlandi.

O'zbekistonda axborot texnologiyalari mutaxassislari Toshkent Axborot Texnologiyalari Universitetida tayyorlanadilar [2,3].

## MUHOKAMA VA NATIJALAR

II jahon urushi oxirlaridan boshlab hisoblash texnikalari rivojlantirilib borildi. Hozirgi paytda esa juda tez hisoblovchi shaxsiy kompyuterlarning paydo bo'lishi hisoblash sohasida sezilarli yangiliklarni ta'minlamoqda. Jumladan, katta qiziqish bilan o'rganilayotgan kompyuter texnologiyalari yildan – yilga rivojlanib bormoqda. Bularga misol qilib, IOS, Windows, Android platformalarida ishlovchi dasturlar, multimedialar, axborot vositalari va hokazo.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 6 oktyabrdagi "Axborot texnologiyalari sohasida ta'lim tizimini yanada takomillashtirish, ilmiy tadqiqotlarni rivojlantirish va ularni IT-industriya bilan integratsiya qilish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-4851-son qaroridan kelib chiqqan holda quyidagi maqola ishlab chiqildi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00610

Hozirgi ta'lim tizimi o'quvchi va talabalarni darsdagi ishtiroki va olgan baholari an'anaviy usulda ya'ni o'quv jurnallarida qayd etilib boriladi. Joriy, oraliq va yakuniy nazoratlar ham xuddi shu usulda amalga oshiriladi. Bu esa o'qituvchi tomonidan diqqatli bo'lishni va alohida vaqt ajratishni talab etadi. Bundan tashqari talim muassasalarini qiynab kelayotgan yanabir muhim masala bu – talim oluvchilarning belgilangan vaqtlarda belgilangan mashg'ulotlarda ekanligini nazorat qilish masalasidir. Buning uchun ba'zan malum xodimlarni jalb etgan holda nazorat- tekshiruv ishlarini olib borishni talab etadi [4,5].

Yuqoridagi muammolarni hal etishning bir necha ko'rinishdagi usullari mavjud, bularga turniket, RF ID skaner dasturi yoki video kuzatuv dasturlarini misol qilishimiz mumkin. Ushbu dasturlar bir qancha qulayliklarga ega, lekin biz keltirgan muammoni to'liq hal qilmaydi.

Mazkur muammoni to'liq hal qila oladigan innovatsion tizim ya'ni **"UG- dasturiy tizimi"** ni etiboringizga havola etamiz.

**"UG- dasturiy tizimi**" bu – talim muassasasi o'quvchi va talabalari haqida barcha ma'lumotlarni o'zida jamlovchi, ularning muassasa hududiga kirib chiqishi, mashg'ulotlardagi ishtiroki va o'zlashtirish ko'rsatkichlarini, fanlar bo'yicha qarzdorlik holatlarini o'zida aks ettiruvchi va nazorat qiluvchi electron dasturiy tizim.

Ushbu **"UG- dasturiy tizimi"** vazifasiga kelsak, jurnalimiz maxsus dastur asosida ishga tushib sensor jurnal vazifasini o'taydi. Uning o'z xavfsizlilik tizimi bor bo'lib, ichki inspeksiyasi hamda kompyuter nazoratchi dispetcherlar shuningdek rektor va direktorlar nazoratlari orqali faoliyat yuritiladi va ularning kompyuter kuzatuvlariga ulangan bo'ladi. Jurnallar nazorat punktiga ham ulangan bo'lib, har bir davomat uchun o'quvchi yoki talabaning yuzi IP kamera orqali rasmga olinadi va ularning turniketi yordamida davomati jurnalga borib tushadi. Mazkur talabaning kelganligini bilish uchun jurnal ro'yxatda familyasi oldida yashil rang yonadi, aksincha bo'lsa qizil yonadi. Ayrim sabablarga ko'ra o'quvchilar kech qolishi mumkin, bunday holatlar uchun ham qizil rang yonib turaveradi toki ular hmashg'ulotga kelmaguncha. Dars jarayoniga kelsak , mazkur jurnal sinf rahbari zimmasida bo'ladi. Har bir fanning o'qituvchilari ushbu jurnalga kirish uchun o'zlarining qo'ygan parollari orqali kirib dars jarayonini olib boradilar hamda asosiy nazoratchilarga dars jarayoni o'tayotganligini video kamera yoki skrinshot yordamida hisobot beradilar. Jurnalimizning yillik faoliyati reyting baholari qo'yilgandan so'ng tugaydi va maxsus flesh xotiralar orqali yuklatilib ma'lumotlar omboriga joylashtiriladi [6,7,8].

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00610

Jurnal-planshet ko'rinishida bo'ladi va uni siz sensor ilovasini kiritib Android, IOS yoki Windows kabi dasturlar orqali dasturlanadi. Elektron jurnalimiz bir dastur asosida ish olib boradi ya'ni (excel, jadval va hk.) jurnalimiz ning tuzilishi aslida murakkab bo'lsa ham foydalanish juda qulay(siz uni xuddi sensor telefon ishlatayotgandek, ishlatasiz). Jurnalimizni yanada optimallashtirish uchun qator funksiyalar kiritiladi. Masalan: tarmoq uchun cheksiz internet, ko'p vaqt oralig'ida ishlashi uchun katta quvvat :quvvatlovchi moslama,( quvvat olishning antiqa usuli-quyosh nurlari yordamida),Web kameralar himoyalovchi tizimlar: parollar, antivirus dasturi va hk.

Yana ta'kidlab o'tish joizki, biz talabdan kelib chiqqan holda ushbu moslamaga qo'shimcha yangiliklar va takliflarni kiritishimiz mumkin:

Ta'lim muassasa rahbari va mutassadi xodimlargagina foydalanish ruxsat (dopusk)i bo'ladi;

Talaba va ustozlarni o'zlashtirish va dars o'tish sifatini oshiradi;

Vaqtni tejaydi;

Ustoz va talabalar o'rtasida shaffoflikni ta'minlaydi va korrupsiyaga yo'l qo'ymaydi, sababi rahbariyat nazoratida;

Qayta tekshirish sahifasi bo'ladi;

Gadjet dekanatda va faqat guruh faoli(sinf sardor) javobgar bo'ladi;

Onlayn ravishda butun institut doirasida (server) ishlaydi;

Oxirida hisobot SEND tugmasi orqali boradi.

**"UG- dasturiy tizimi**" ning qulayliklari va maqsad vazifalari quyidagilardan iborat:

-ta'lim jarayonining sifatini oshiradi;

-talaba yoki o'quvchilarning davomatini, hattoki o'qituvchilarning ham davomatini tekshiradi;

-talaba yoki o'quvchilarning o'zlashtirishini, shuningdek dars jarayonini nazorat qiladi;

-korrupsiyaga qarshi kurashish hamda ta'lim jarayonidagi tartibsizliklarning oldini oladi [9].

## XULOSA VA TAVSIYALAR

Shuni ta'kidlash joizki, yurtimizning barcha sohalarda innovatsion ijtimoiy rivojlanib , uning ravnaq topishi uchun har bir inson o'zi harakat qilib o'z hissasini

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00610

qo'shishi lozim. Ana shunda bizning taraqqiy o'sib borish darajamiz yuqori cho'qillarni zabt etadi. Yuqorida ta'kidlaganimizdek , har bir sohada, ayniqsa ta'lim sohasida yuksalish va innovatsion faoliyatni yo'lga qo'yish tobora yuksalib borayotgan bir qatorda yuksak marralarni ham qo'lga kiritmoqdamiz. Misol qilib aytsak: **Zamonaviy innovatsion texnologiyalar-elektron doskalar, turniketlar, ilovalar orqali to'lovlar** shuningdek bugungi ko'rgan elektron jurnalimiz ham ta'lim jarayonida innovatsion texnologiyalarning samarasi oshishda muhim ahamiyat kasb etadi va go'zal bo'ston bo'lmish- Ona diyorimizga uzoq muddat xizmat qilib beradi degan umitdaman!

## REFERENCES

1. Aripov M. M., Imomov T., Irmuhamedova R.M., Sagatov M.V., Haydarov A.T., Yakubov A.T. Informatika. Axborot texnologiyalari, I qism. Toshkent 2003 y.
2. Aripov M. M., Imomov T., Irmuhamedova R.M., Sagatov M.V., Haydarov A.T., Yakubov A.T. Informatika. Axborot texnologiyalari, II qism. Toshkent 2003 y.
3. Aripov M. Informatika va hisoblash texnikasi asoslari. Toshkent 2001
4. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 6 oktyabrdagi “Axborot texnologiyalari sohasida ta’lim tizimini yanada takomillashtirish, ilmiy tadqiqotlarni rivojlantirish va ularni IT-industriya bilan integratsiya qilish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-4851-son qarori.
5. T.X.Xolmatov, N.I. Taylaqov, U.A. Nazarov. Informatika va hisoblash texnikasi. Toshkent 2001 y.
6. S.Ro‘zimov. Kompyuter savodxonligi. O‘quv qo‘llanma. Toshken t 2014 y.
7. Интернет ва ундан фойдаланиш асослари. А.Р.Марахимов, И.Рахмонкулова Т.:, 2001, 175 б.
8. Интернет технологиялари. М.Х.Мадумарова Т.: 2016, 45 б.
9. S.S. Yusubjonov, A.J. Parpiyeva, B.A.Mekambayev «MICROSOFT OFFICE dasturlari: WORD, EXCEL, POWER POINT», kitob, Chirchiq shahri - 2015 yil.
10. https://www.google.com//AbdullaAvloniyninghikmatliso’zlari ;
11. https://www.google.com//kadrlartayyorlashmilliydasturi , www.lex.uz;
12. https://www.google.com//ta’limto’g’risidagiqonun , www.lex.uz
13. https://uz.wikipedia.org/wiki/Axborot_texnologiyalari

ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 2 | ISSUE 4 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00611

# ОСОБЕННОСТИ ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОЙ ГРУППЫ ПРЕДМЕТОВ ДОМАШНЕГО ОБИХОДА, ЗАФИКСИРОВАННЫХ В «ТОЛКОВОМ СЛОВАРЕ ЖИВОГО ВЕЛИКОРУССКОГО ЯЗЫКА» В.И. ДАЛЯ

**Аббосбек Абдувохид угли Абдуллаев**
Студент Андижанского государственного университета
navruzbekumarov8@gmail.com

## АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются наименования предметов домашнего обихода в «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля. Были проанализированы взгляды ученых на лексику, которая обозначает названия предметов домашнего обихода, представлен анализ различных лексических единиц, зафиксированных в словаре. По результатам анализа нами было выявлено, что лексико-семантическая группа «Предметы домашнего обихода» в «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля подразделяется на различные подгруппы, в частности: лексико-семантическая подгруппа «посуда», лексико-семантическая подгруппа «мебель» и др.

**Ключевые слова:** лексико-семантическое поле, лексико-семантическая группа, номинация, лексико-парадигматический аспект, лексикография, лексические единицы, предметы домашнего обихода.

# PECULIARITIES OF THE LEXICO-SEMANTIC GROUP OF HOUSEHOLD OBJECTS FIXED IN THE "EXPLANATORY DICTIONARY OF THE LIVING GREAT RUSSIAN LANGUAGE" IN V.I. DAHL

**Abbosbek Abduvohid ugli Abdullayev**
Student of Andijan State University
navruzbekumarov8@gmail.com

## ABSTRACT

The article discusses the names of household items in the "Explanatory Dictionary of the Living Great Russian Language" by V.I. Dahl. The views of scientists on the vocabulary, which denote the names of household items, were analyzed, an analysis of various lexical units recorded in the dictionary was presented. According to the results of the analysis, we found that the lexical-semantic group

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00611

"Household items" in the "Explanatory Dictionary of the Living Great Russian Language" V.I. Dahl is divided into various subgroups, in particular: the lexical-semantic subgroup "dishes", the lexical-semantic subgroup "furniture", etc.

**Keywords:** lexical-semantic field, lexical-semantic group, nomination, lexical-paradigmatic aspect, lexicography, lexical units, household items.

## ВВЕДЕНИЕ

Значительным событием в истории русской лексикографии явилось создание в 1863-1866 гг. четырехтомного «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Даля, периодически переиздающегося вплоть до настоящего времени. Положив в основу словаря народную речь, включив в него лексику общеупотребительную, диалектную, книжную. В.И. Даль стремился отразить в нем все лексическое богатство русского языка. Проблемы, связанные с изучением лексико-семантической группы слов, зафиксированных в «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля, были объектом общих и специальных исследований. Ими занимались многие исследователи. Но данные вопросы до настоящего времени остается актуальной [4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 14].

## ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Как нам известно, для большинства носителей русского языка, осознающих его величие и могущество в качестве национального достояния, В.И. Даль – это выдающийся знаток русского слова и русского языка, отношение к которому свидетельствует о глубочайшем патриотизме и нравственной чистоте создателя «Толкового словаря живого великорусского языка» (1863-1866 гг.). По словам В.В. Виноградова, «словарь Даля – это своеобразная энциклопедия народной русской жизни первой половины XIX в. ... Значение «Толкового словаря» Даля – непреходяще. Этот словарь должен быть настольной книгой всякого человека, изучающего и любящего русский народный язык». Поэтому и в настоящее время словарь Даля имеет статус одного из лучших словарей, сохраняющего дух именно русского языка и отражающего связь с ментальностью его носителей [1].

По мнению многих ученых, В.И. Даль не был лингвистом в узком смысле этого слова. В.В. Виноградов, анализируя толковые словари русского языка, пишет: «В академических кругах «Толковый словарь» Даля рассматривался лишь как сборник первоклассных материалов для исследования народной речи,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00611

для определения миросозерцания русского народа» [2]. Поэтому, как отмечает А.М. Бабкин, «В.И. Даль оценен лишь как собиратель и составитель капитального словаря» [1].

В.В. Колесов считает, что «обстоятельный и серьезный разбор, которому подверг В.И. Даль выпущенный Академией наук «Опыт областного словаря», целый ряд критических замечаний, попутно высказанных им по поводу русской грамматики, русского правописания, и особенно диалектологические суждения В.И. Даля показывают, что по своему научному кругозору и уровню, во всяком случае в области лексикографии и диалектологии, он был не ниже многих признанных ученых, его современников» [4].

## ОБСУЖДЕНИЕ

Действительно, в наследии В.И. Даля мы не находим системного и пространного изложения основополагающих лингвистических проблем, которые позволяли бы представить его как ученого-лингвиста, как лингвиста-теоретика. Это давало повод некоторым известным языковедам определять его статус в науке как «дилетанта от науки». Сам В.И. Даль, оценивая, в частности, свой статус в создании «Толкового словаря живого великорусского языка», писал: «… это не есть труд ученый и строго выдержанный; это только сбор запасов из живого языка, не из книг и без ученых ссылок; это труд не зодчего, даже не каменщика, а работа подносчика его; но труд всей жизни» [3]. Но, как заметил В.В. Колесов, описывая становление идеи развития в русском языкознании первой половины XIX века, «любая филологическая работа со словом в тех условиях и была лингвистической работой». А характеризуя так называемое дилетантство В.И. Даля, считал, что «дилетантизм» Даля в те времена был положительным свойством гения. ... В незамутненности предвзятыми «теориями» сила Даля» [4].

В качестве основных направлений реализации лингвистических взглядов Даля в области современной русской лексикографии выделим три направления, на которые хотелось бы обратить внимание в настоящей статье. Это – направления, которые связаны, во-первых, с проблемой лексикографирования; во-вторых, с ролью грамматики в лексикографии; и, в-третьих, с представлением в лексикографии ментальности носителей русского языка.

## РЕЗУЛЬТАТЫ

В «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля мы выделяем следующие лексико-семантические группы:

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00611

1. Лексико-семантическая группа **мебели**. Сюда входят следующие лексические единицы:

МЕБЕЛЬ

МЕБЕЛЬ ж. франц. стоялая утварь в доме; хоромный наряд; столы, лавки, стулья, шкафы и пр. Мебельный, к ней относящийся. -мастер, -ситец. Мебельщик м. -щица ж. кто сам делает мебель, столяр; хозяин мебельной мастерской или хозяин лавки. -ков, -цын, ему, ей принадлежащий. Меблировать дом, убрать, снабдить утварью; нарядить. -ся, быть меблируему; | меблировать у себя, свое жилье. Меблированье ср. длит. -ровка ж. об. действ. по знач. глаг. -ровщик м. -щица ж. кто промышляет уборкою комнат, полным нарядом для них.

ШКАП

ШКАП и шкаф м. немецк. род ящика стойком, с затворами, с полками или вешалками и пр. Платяной шкап, для одежи; посудный, судник, посудник, поставец; буфетный и пр. От серебра шкапы ломятся. Хозяйка со двора, горничные по шкапам. Письменный стол со шкап(ф)иками, шкап(ф)чиками. Дрянной шкап(ф)ишка. Книжный шкап(ф)ища до потолка. Шкап(ф)ные полки. Из подмосковных крестьян есть особые шкапники. Была жила мышь шкапница (вор), да попалась.

ДИВАН

ДИВАН м. турецк. канапе, софа, скамья или лавка с прислоном, обычно обитая чем. Диванный, к дивану относящийся. Диванная ж. комната с диваном, диванами, для сбора и беседы в доме. Диванщик м. диванный мастер, обойщик.

2. Лексико-грамматическая группа **посуды**.

ПОСУДА

ПОСУДА ж. един. и собират. домашний, обиходный сосуд, судно, хозяйственная утварь, особ. столовая; вообще, в ней держат, готовят и подают харч, пищу: посуда кухонная и столовая. Винная, питейная посуда, стеклянная, или обручная. Прачечная, портомойная посуда, лохань и корыто. Дворовой скотины таракан да жуколица, медной посуды крест да пуговица. Только и посуды в доме, что горсть да пригоршня. | Посуда, пчеловодческое готовые, запасные ульи. | Сев. вост. морское и речное парусное судно, кроме самых мелких лодок, шлюпок. Сидоров сам хозяин, у него своя посуда, судно. Посудина, то же, в бол. просторном знач. Нет ли посудинки, грибков посолить? Посудина водовозная рассохлась. И в богатом доме нечистая посуда есть. Всякую посуду покрывать, хоть лучинкой, чтоб бес не вселился. Из большой

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00611

посуды не выльется, а из малой проплеснешь. Стоит посудина долблена, в ней кашица не варена? (улей с медом). Посудный, к посуде относящ., прнадлежщ. Посудник и посудница, судница, поставок, полка или полочник, для установки посуды; шкафчик. Жена у посудника (дома), и муж у посудника (в кабаке). | Посудник перм. бочар, бондарь, обручник, купор, кадочник, кадаш. Посуд м. собират. смол. столовая посуда.

СКОВОРОДА

СКОВОРОДА или сковородка ж. сковрада церк. (см. сквара), кухонная посуда, для жарения, пряжения; железная и чугунная тарелка. Долгая сковорода, противень; глиняная, латка, ладка; соловарная, черен; без закрайков, гладкая, на печенье: лист. Сковородушка яичницы. Прогорелая сковородишка. Пудовая скворodища. Сковородочка серебряная. В лесу и сковорода звонка. Либо со сковороды отведать, либо (не то) сковородника. | заводск. чугунный сосуд, для выпуска из плавильной печи лишка роштейна. | Типограф. смывальный ящик, в чем смывают набор. | Сковороды, муз. род цимбал, медных тарелок. | Сковорода, рыба камбала, Pleuronectes solea. | Сковорода, яросл. свод руской печи (опрокинутая сковорода). | Первый ряд снопов, первая выстилка под одонье. | Арх. плоский подводный камень. Сковородка, яичница с ветчиной, выпускная, глазунья. Сковородная трубка, в которую вставляется рукоятка. Сковородная селянка. Сковородный сметанный заяц, жаркое. Сковородник м. чапела, чапельник, железная трубка, в которую вставляется черен, с лопаточкою и крюком над нею; сковородником сажают и достают сковороду из печи. Причину найду; сковородником хвачу! обычное оружие бабы. | заводск. рычаг, для подъема ставня у вешняка. | Влогод. род яичницы на молоке. | Смол. и кур. ржаная сковородная лепешка. Сковородница ж. яичница. | Шуточн. хозяйка или стряпуха. Сковородень м. сковородник. | Сковородни, лепешки, испеченные на сковороде. | Сковородень, сковородня, плотницк. поперечная скрепа, запуск конца бревна в вырубку, почти то же, что рубка в лапу, в охряпку, но и вырубка, и лапа делаются сковородником, у корня уже, к концу шире, и потому держат крепче. | Москвор. толстое бревно, лежащее в воде у самого борта барки и предохраняющее ее от столкновения с другою (Шейн). Сковородить плотницк. высковородить в бревне сковородень, вырубить; засковородить, скрепить сковороднем, вязкою в лапу, в охряпку. -ся, страдат.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В вышеуказанной части нами были рассмотрены наименования предметов домашнего обихода в «Толковом словаре живого великорусского

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00611

языка» В.И. Даля. Были проанализированы взгляды ученых на лексику, которая обозначает названия предметов домашнего обихода, представлен анализ различных лексических единиц, зафиксированных в словаре. По результатам анализа нами было выявлено, что лексико-семантическая группа «Предметы домашнего обихода» в «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля подразделяется на различные подгруппы, в частности: лексико-семантическая подгруппа «посуда», лексико-семантическая подгруппа «мебель» и т.д.

В.И. Даль в «Толковом словаре живого великорусского языка» зафиксировал колоссальный объем лексики, обозначающей предметы домашнего обихода. Это связано не только с тем, что в различных регионах России одни и те же предметы назывались по-разному, но и в целом с тем, что в русском быту того времени существовали различные предметы быта.

## REFERENCES

1. Бабкин, А. М. (1998). Толковый словарь В.И. Даля. *В.И. Даль Толковый словарь живого великорусского языка. Т.1*. Москва: Цытадель.

2. Виноградов, В. В. (1977). Толковые словари русского языка. *Избранные труды: Лексикология и лексикография*. Москва: Наука. 206-242.

3. Даль, В. И. (1998). *Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1*. Москва: Цытадель.

4. Колесов, В. В. (2010). Ментальный словарь Владимира Даля. *Ученые записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки*, *152* (2), 223-229.

5. Попов, Д. В. (2017). Ориентализмы в памятниках русской публицистики XVI – XVII вв. *Преподавание языка и литературы*, *8*, 64-65.

6. Попов, Д. В. (2018). Пражанры русской публицистики. *Фортунатовские чтения в Карелии*, *2*, 98.

7. Попов, Д. В. (2019). *Проблематика второго южнославянского влияния и формирование эпистолярного жанра XVI века (лексико-грамматический и стилистический аспекты). Автореф. дисс... докт. философии (PhD) по филол. наукам*. Ташкент.

8. Попов, Д. В. (2020). Изучение истории русского языка на филологических факультетах вузов Узбекистана. *Современные проблемы филологии: вопросы теории и практики*, 406-411.

9. Попов, Д. В. (2021). *Стиль «плетение словес» в посланиях Ивана Грозного*. Москва: Издательство «Перо».

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00611

10. Шереметьева, А. Г., & Попов, Д. В. (2019). О литературном языке Московской Руси. *ISJ Theoretical & Applied Science*, *2* (70), 37-40.
11. Popov, D. V. (2018). Theoretical basics of studying the old Russian message. *ISJ Theoretical and Applied Science*, *6* (62), 176-180.
12. Popov, D. V. (2018). Controversial Issues of Periodization of the Russian Literary Language. *Scientific reports of Bukhara State University*, *1* (3), 102-107.
13. Popov, D. V. (2020). The concept of «book elements» in the history of the Russian literary language. *ISJ Theoretical & Applied Science*, *01* (81), 401-407.
14. Popov, D. V. (2020). Publicistic Ideas of "The Tale of Bygone Years". *Scientific reports of Bukhara State University*, *4* (3), 152-158.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00612

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЦВЕТООБОЗНАЧЕНИЯ КАК ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ПРИЕМ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ И.С. ТУРГЕНЕВА

**Камиля Рашидовна Байбекова**
Студентка Андижанского государственного университета
kameliya5354@gmail.com

## АННОТАЦИЯ

В данной статье исследуются цветовые имена прилагательные, используемые И.С. Тургеневым при создании портретов персонажей, описании их внешнего вида. Цветопись, являющаяся выразительно-изобразительным средством, позволяет автору более эмоционально выразить своё отношение к героям, составить их психологический портрет.

**Ключевые слова:** имя прилагательное, портрет, личность, цветопись, внешность героя, художественный мир.

**Kamilya Rashidovna Baybekova**
Student, Andijan State University
E-mail: kameliya5354@gmail.com

# ADJECTIVES OF COLOR AS AN ARTISTIC TECHNIQUE IN THE WORKS OF I.S. TURGENEV

## ABSTRACT

This article examines the color adjectives used by I.S. Turgenev when creating portraits of characters, describing their appearance. Color painting, being an expressive and pictorial means, allows the author to more emotionally express his attitude to the heroes, to compose their psychological portrait.

**Keywords:** adjective, portrait, personality, color painting, appearance of the hero, artistic world.

## ВВЕДЕНИЕ

Язык играет существенную роль в сохранении духовных достижений народа, являясь его своеобразной исторической памятью, воспроизводит запечатленные в нем факты культуры в процессе его использования как средства познания, обладает способностью воздействовать на формирование и развитие культуры.

Одним из всемирно известных представителей русской классической литературы является И.С. Тургенев – выдающийся мастер художественного слова. В данной работе рассматривается роль и функции имен прилагательных в произведениях И.С. Тургенева. В настоящее время особое место в лингвистике текста отводится изучению художественного текста и

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00612

составляющих его единиц, в числе которых выступают пейзаж, портрет и интерьер. Для описания как типа текста характерно в основном использование таких частей речи, как существительное и прилагательное.

Имена прилагательные являются неотъемлемой частью языка художественного произведения, именно они позволяют автору проявить все грани своего творчества и дать читателю наиболее полную картину.

## ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Вопросы, связанные с изучением имен прилагательных давно находятся в центре внимания многих ученых. Основополагающими исследованиями являются работы А.Х. Востокова, А.А. Потебни, А.М. Пешковского, Л.П. Якубинского, В.В. Виноградова [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 14] и многих других.

Так, исследование имени прилагательного как самостоятельной части речи и значением признака предмета, связано с именем А.Х. Востокова. В истории русских грамматических учений В.В. Виноградов отмечал его «крупные успехи в развитии науки о грамматическом строе русского языка» [2].

В указателе имен его труда «Русский язык (грамматическое учение о слове)» более 50 ссылок относится к работам А.Х. Востокова и, прежде всего, к его «Русской грамматике», автора которой В.В. Виноградов считает одним из наиболее заслуженных «старых грамматистов» [2].

Изучение вопроса о разрядах имен прилагательных имеет давнюю историю, попытки классифицировать слова, принадлежащие к этой части речи, предпринимались в лингвистике, начиная с XVIII века. Уже в трудах М.В. Ломоносова, в частности в его «Российской грамматике», можно найти размышления о притяжательных прилагательных на -ов, -ин, активно употребляемых в XVIII веке.

По А.А. Шахматову, «прилагательное – это часть речи, которая включает в себя слова, определяющие существительные и являющиеся названиями свойств, качеств, отношений в них, в сочетании с названиями субстанций, причем под отношениями разумеются те, которые вытекают из существа, из природы самих субстанций» [12].

## ОБСУЖДЕНИЕ

И.С. Тургенев является непревзойдённым мастером художественного слова, воплотившим в своём творчестве всю красоту русской природы и истинно русские характеры. Рассказы, входящие в сборник «Записки охотника», знакомят читателя с бытом русской деревни, представляют целую галерею героев.

Более глубокому и целостному раскрытию характеров персонажей способствует цветовая характеристика их внешнего вида с помощью

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00612

соответствующих прилагательных. Н.А. Мартьянова считает, что «цвет можно трактовать как символ, намекающий на то, что не может быть показано. Цветовой символ в языке и в речи представлен цветовыми лексемами, содержащими наряду с несимволическими и символические значения. Последний тип проявляется в том, что первичное содержание цветового слова становится условным обозначением для иного, более абстрактного содержания» [3].

Цветообозначения играют важное значение и в лингвокультурном плане. За определённым цветом у каждого народа закреплено отдельное значение, что, несомненно, находит отражение и в языке, в т.ч. во фразеологизмах, сказках, народных песнях и обрядах. Наблюдения за цветовосприятием у людей разных культур обнаружили зависимость и связь между понятиями и словами отдельных систем, что объясняет различия в реакциях на цвет и отсутствие конкретного оттенка в разных культурах (например, «зеленое» в США – безопасность, а во Франции – преступление; «белый цвет» у китайцев – символ траура, у европейцев эту функцию выполняет «черный цвет») [4].

Используя цветовые прилагательные при создании портретов персонажей, писатель не только красочно описывает их внешний вид, но и характеризует существенные стороны их личности и выражает собственное отношение к ним. «И в живописи, и в литературе, – указывает В.С. Барахов, – мы воспринимаем портрет как целостную характеристику определенной личности. Портрет – это изображение человека и одновременно его оценка» [1].

Далее мы рассмотрим основные цвета, которые использует И.С. Тургенев при описании внешнего вида героев в рассказах «Мой сосед Радилов», «Однодворец Овсяников», «Пётр Петрович Каратаев», «Живые мощи» и определим их художественную функцию [5].

## РЕЗУЛЬТАТЫ

При описании внешности героев И.С. Тургенев использует такие цвета, как синий, малиновый, лиловый, коричневый, красный, серый.

Синий цвет используется И.С. Тургеневым в описании одежды героев и символизирует достаток: *«Мы вошли в дом. Молодой малый, в длинном кафтане из синего толстого сукна, встретил нас на крыльце»* («Мой сосед Радилов»), «Носил он просторный синий сюртук с длинными рукавами, застегнутый доверху, шелковый лиловый платок на шее, ярко вычищенные сапоги с кистями и вообще с виду походил на зажиточного купца» («Однодворец Овсяников») [5].

Зелёный и розовый при описании внешности используется редко: *Леженя посадили в сани. Он задыхался от радости, плакал, дрожал, кланялся, благодарил помещика, кучера, мужиков. На нем была одна зеленая фуфайка с розовыми лентами, а мороз трещал на славу. Помещик молча глянул на его посиневшие и окоченелые члены, завернул несчастного в свою шубу и привез его*

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00612

*домой («Однодворец Овсяников»), «Старуха сказала слова два по-французски зеленой барышне: та вышла»* («Пётр Петрович Каратаев») [5].

Жёлтый цвет в рассказах И.С. Тургенева имеет значение болезненности и старости: *«Сидит на креслах маленькая желтенькая старушонка и глазами моргает», «Оспа оставила неизгладимые следы на его лице, сухом и желтоватом, с неприятным медным отблеском…»* («Пётр Петрович Каратаев») [5].

Белый цвет используется при описании одежды, цвета кожи, в положительной и отрицательной оценке героев: *«В гостиной, на середнем диване, сидела старушка небольшого росту, в коричневом платье и белом чепце, с добреньким и худеньким лицом, робким и печальным взглядом»* («Мой сосед Радилов»), «Руки у него были прекрасные, мягкие и белые, он часто в течение разговора брался за пуговицы своего сюртука» («Однодворец Овсяников») «Хорошенькая такая, беленькая» («Живые мощи»), «*…и родственница прежняя тут сидит, да еще какая-то барышня белобрысая, в зеленом платье, криворотая, компаньонка, должно быть*» («Пётр Петрович Каратаев») [5].

Как один из оттенков красного в рассказах встречается румяный цвет, символизирующий здоровье и энергию: «Эта мумия – Лукерья, первая красавица во всей нашей дворне, высокая, полная, белая, **румяная**, хохотунья, плясунья, певунья!» («Живые мощи»). Часто в описании одежды героев можно встретить малиновый цвет, так же являющийся одним из оттенков красного: «*А уж как я одевал ее – про сто лучше губернаторши; сшил ей шубку из малинового бархата с меховой опушкой…*» («Пётр Петрович Каратаев») [5].

В своих рассказах И.С. Тургенев также использует и относительные прилагательные в значении качественных для обозначения цвета: *«Оспа оставила неизгладимые следы на его лице, сухом и желтоватом, с неприятным медным отблеском…»* («Пётр Петрович Каратаев»), *«Голова совершенно высохшая, одноцветная, **бронзовая** – ни дать ни взять икона старинного письма…», «И тем страшнее кажется мне это лицо, что по нем, по **металлическим** его щекам, я вижу – силится… силится и не может расплыться улыбка»* («Живые мощи»). Золотой же цвет имеет сакральное, священное значение, используется при описании святых и блаженных: *«Она взглянула на меня – и ее темные веки, опушенные **золотистыми** ресницами, как у древних статуй, закрылись снова», «И почему я узнала, что это Христос, сказать не могу, – таким его не пишут, – а только он! Безбородый, высокий, молодой, весь в белом, – только **пояс золотой**, – и ручку мне протягивает»* («Живые мощи») [5].

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, проанализировав вышеприведённые отрывки можно сделать вывод, что автор зачастую использует прилагательные цвета в прямом

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00612

значении. Богатое разнообразие цветов и их оттенков помогает читателю ярче представить художественный мир писателя, глубже прочувствовать красоту произведения. Цветопись, являясь выразительно-изобразительным средством, позволяет автору более эмоционально выразить своё отношение к героям, составить их психологический портрет.

## REFERENCES

1. Барахов, В. С. (1982). Искусство литературного портрета (К постановке проблемы). *Литература и живопись*, 147-167.
2. Виноградов, В. В. (2003). *История русских лингвистических учений*. Москва: Наука.
3. Мартьянова, Н. А. (2013). «Символическое» цветообозначений в русской лингвокультуре. *Филология и человек*, *4*, 56-66.
4. Прохорова, А. М. (2014). Цветовая символика в английских и русских устойчивых словосочетаниях. *Перспективы Науки и Образования*, *1*, 252-255.
5. Тургенев, И. С. (1985). *Записки охотника*. Москва: Просвещение.
6. Пешковский А. М. (2001). *Русский синтаксис в научном освещении*. Москва: Языки славянской культуры.
7. Попов, Д. В. (2017). Ориентализмы в памятниках русской публицистики XVI – XVII вв. *Преподавание языка и литературы*, *(8)*, 64-65.
8. Попов, Д. В. (2019). Выразительные средства в публицистическом тексте. *Вестник Курганского государственного университета*, *1* (52), 146-147.
9. Попов, Д. В. (2019). *Проблематика второго южнославянского влияния и формирование эпистолярного жанра XVI века (лексико-грамматический и стилистический аспекты). Автореф. дисс… докт. философии (PhD) по филол. наукам*. Ташкент.
10. Попов, Д. В. (2020). Изучение истории русского языка на филологических факультетах вузов Узбекистана. *Современные проблемы филологии: вопросы теории и практики*, 406-411.
11. Попов, Д. В. (2021). *Стиль «плетение словес» в посланиях Ивана Грозного*. Москва: Издательство «Перо».
12. Потебня, А. А. (1977). *Из записок по русской грамматике*. *Т. 4. Вып. 2.* Москва: Просвещение.
13. Шахматов, А. А. (2002). *Труды по современному русскому языку*. Москва: Просвещение.
14. Popov, D. V. (2020). The concept of «book elements» in the history of the Russian literary language. *ISJ Theoretical & Applied Science*, *01* (81), 401-407.
15. Popov, D. V. (2020). Publicistic Ideas of "The Tale of Bygone Years". *Scientific reports of Bukhara State University*, *4* (3), 152-158.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00613

# ВЛАСТИТЕЛЬ СЕМИ СОЗВЕЗДИЙ

**Айнура Бахтияровна Базарбаева**
Студентка Нукусского Государственного Педагогического Института
aynurabazarbaeva001@gmail.com

## АННОТАЦИЯ

В статье подробно рассказывается жизнь великого полководца Амира Темура, также роль в истории мир. А также об известных произведениях, посвященные жизню великого деятеля.

**Ключевые слова:** Тамерлан, средневековье, Бузруквор, Баязид, государство.

# LORD OF THE SEVEN CONSTELLATIONS

**Ainura Bakhtiyarovna Bazarbaeva**
Student of the Nukus State Pedagogical Institute
aynurabazarbaeva001@gmail.com

## ABSTRACT

The article describes in detail the life of the great commander Amir Temur, as well as the role in the history of the world. And also about famous works dedicated to the life of the great figure.

**Keywords:** Tamerlane, the Middle Ages, Buzrukvor, Bayazid, the state.

## ВВЕДЕНИЕ

Амир Темур, рожденный под счастливой звездой,властитель семи созвездий, величайший полководец всех времен и народов, государственный деятель,стоящий у истоков государственностью Узбекистана.История ставит Амира Темура в одном ряду с такими известными генералами, как Александр Македонский, Дарий 1, Юлий Цезарь и Чингисхан.Амир Тимур более известен как Тамерлан является великим командующем и завоевателем, который играл значительную роль в истории Азии. Тамерлан знаменит не только своими многочисленными победами и завоеваниями, но он также известен как великий покровитель искусств, литературы и архитектуры.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00613

## ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Тамерлан является основателем империи Тимуридов (1370), со столицей в Самарканде. . Амир Темур с детства был сообразительным и вдумчивым мальчиком. Он внимательно слушал, что говорили взрослые. Он был бесстрашным, сильным, честным и гордым мальчиком, который при необходимости мог вежливо выражать свои мысли. Поэтому товарищи так его уважали. Тимур вместе со сверстниками организовывал различные игры и всегда вел себя сам.Он выучил Коран наизусть. Он изучал науку хадисов. Иман был человеком веры, честным, чистым.Тимур воспользовался феодальным распадом для захвата власти.

Мусульманские священники провозглашают его эмиром Мовароуннахра в Самарканде (1370 г.). Затем он провозгласил Самарканд столицей и пригласил ученых, архитекторов, художников, гончаров, ювелиров и других мастеров из других стран, чтобы сделать его процветающим и развивать науку, культуру и торговлю. Он создает в Самарканде несравненно роскошные и красивые исторические памятники. Между 1399 и 1404 годами он построил знаменитую мечеть Биби-Ханум, названную в честь своей любимой жены Сарай Мульк, а когда он был в Ташкенте, он построил мавзолеи Зангиоты и шейха Зайниддина Бабы.Амир Темур был отважным полководцем и сражался в боях на передовой. Он умел ездить верхом и мог использовать меч обеими руками, постоянно тренируя своих солдат, чтобы они оставались здоровыми, храбрыми и проворными. Он был чрезвычайно храбрым, отважным человеком.Амир Темур был великим человеком, известным полководцем, государственным деятелем, юристом, талантливым архитектором, оратором, психологом, а также человеком, любившим свою страну и прославившей ее. Ежегодно наш народ отмечает дни рождения нашего прадеда.празднует. Имя Тимура упоминается с уважением.

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Из историй детства Тамерлана.

Однажды наш патриарх Амир Тарагай подарил мне много овец и отправил их на рынок Самарканда на продажу. Я продал всех овец за тысячу золотых монет, привязал их деньги к талии и стал ходить. Где-то он разговаривал с людьми: в руке у него была бумажка - стихотворение, он говорил:"Тот, кто оценит эту надпись и получит тысячу золотых, достигнет конца света. Иди к отцу, прочитай отцу, не открывай, пока не пойдешь ...

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00613

С энтузиазмом я положил в горшок тысячу золотых монет. Он посмотрел на меня, а затем спросил о моем происхождении. Я сказал. Затем он назначил:
"Я принес газету и отдал ее отцу Бузруквору. Читают открыто. Персидский рубай скан означает: невозможно сделать себе имя в мире угнетения. Джамшид, Сулейман, Искандар прошли, и теперь ваша очередь. Когда вы родитесь, сделайте себе имя.Автором рубая был поэт-ученый Камол Ходжанди. Его очень уважал наш отец Бузруквор. «Боракалло, сын мой, ты потратил много мудрого труда на золото». Теперь необходимо строго следовать этой мудрости, которая стоит тысячу золота ... Я помнил, что сказал наш отец Бузруквор.
Личность Амира Тимура вызывала живой интерес европейцев средневековья, как полководца избавившего христианский мир от неизбежной катастрофы. Поэтому, начиная с XVI века европейцы в знак благодарности, создали целый ряд художественных и исторических трудов, посвященных личности Амира Тимура, устройству его государства, таланту военачальника. В этих произведениях образ Сахибкирана носил как реалистические, так и эпические черты. Первым произведением такого рода был дневник Руи Гонсалеса де Клавихо. Дневник впервые напечатан издателем Арготе де Молина в 1582 году в Севилье под заглавием «Жизнь и деяния великого Тамерлана, с описанием земель его империи» На русском языке данное произведение, которое перевёл И. И. Срезневский, получило название «Р. Г. де Клавихо. Дневник путешествия ко двору Тимура в Самарканд в 1403 –1406 гг».. В России оно был издано в Санкт-Петербурге в 1881 году. В аннотациях Арготе де Молина выразил свое мнение о путевых заметках Руи Гонсалеса. Дневник содержит наряду с точными сведениями и художественно — фантастические вымыслы. Так Клавихо сообщает, что Амир Тимур владел кольцом, украшенным драгоценными камнями. Камни этого кольца, якобы, имели свойство менять цвет, если кто-либо лгал при Сахибкиране. После поражения турецкого султана Баязида Йилдырыма (1389–1403) в битве при Анкаре историки Европы стали глубже изучать жизнь и деятельность Амира Тимура. При этом Баязида характеризовали как врага, а образ эмира трактовали в положительном свете. По сведениям историка XVI века Педро Мексиа, выходца из Испании, жившего и творившего во Франции, Амир Тимур держал пленного Баязида в железной клетке под строгим надзором. На самом деле отношение Амира Тимура к пленному Баязиду было корректным и доброжелательным. Сообщая сведения содержания Баязида под надзором, Мексия скорее отражал взгляды современников на Баязида, желавших его всемерного унижения. Тот же

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00613

историк приводил и достоверную информацию о справедливости и правдивости Амира Тимура. К примеру, приступая к завоеванию города по приказанию полководца, ставили белые палатки, этим выражая возможность помилования жителям при сдаче без боя. На второй день в лагере ставили палатку красного цвета, что означало: представители высшего сословия могут просить помилования для горожан. На третий день в лагере ставили палатку черного цвета, значит с жителями осажденного города, соглашения достигнуто не было, и осада становилась неизбежной. Интересные данные об армии Амира Тимура, сообщал Паоло Джовио (он же Павел Иовий Новокомский, 1483–1522). По его данным, армия Тимура состояла из многочисленных искусных лучников. Сила удара их стрел была настолько мощна, что пробивала щиты воинов противника, разрушая строй врага. Хотя в этой информации, есть известные преувеличения, публикации Паоло Джовио, свидетельствуют о том, что европейцы имели точные данные о военном искусстве Тимура и достоинствах его армии.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в XVI-XVIII веках в художественных и научно — исторических произведениях Европы Амира Тимура изображали как спасителя. Таким образом, дипломатические и экономическо-культурные традиции Амира Тимура, его стремление укрепить и развить контакты со странами Европы, послужило началом к изучению личности великого полководца и государственного деятеля.

## REFERENCES

1. Исоков Б. Амир Темур даврида Самарқанд, Лондон, Париж муносабатлари. «Наманган ҳақиқати» газетаси. 2002 йил 5 апрел.
2. La route de Samarcand au temps de Tamerlan. Imprimerie Nationale. Paris, 1990.
3. Амир Темур жаҳон тарихида. Т. «Шарқ», 2001.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00614

# ДИАЛЕКТНЫЕ НАЗВАНИЯ ХЛЕБОБУЛОЧНЫХ И КОНДИТЕРСКИХ ИЗДЕЛИЙ В «ТОЛКОВОМ СЛОВАРЕ ЖИВОГО ВЕЛИКОРУССКОГО ЯЗЫКА» В.И. ДАЛЯ

**Ойнур Тохиржон кизи Жаркинова**
Студентка Андижанского государственного университета
oynurjarkinova@mail.ru

## АННОТАЦИЯ

В данной статье исследуются диалектные слова, называющие хлебобулочные и кондитерские изделия, извлеченные из словаря В.И. Даля. В ходе анализа были выявлены собственно лексические, семантические, морфологические и словообразовательные диалектизмы.

**Ключевые слова:** лексика, диалектная лексика, лексема, словарная статья, названия хлебобулочных изделий, кондитерские изделия, В.И. Даль.

**Oynur Toxirjon kizi Jarkinova**
Student, Andijan State University
oynurjarkinova@mail.ru

# DIALECT NAMES OF BAKERY AND CONFECTIONERY PRODUCTS IN THE "INTERPRETING DICTIONARY OF THE LIVING VELIKORUSSIAN LANGUAGE" V.I. DAHL

## ABSTRACT

This article examines the dialectal words for bakery and confectionery, extracted from the dictionary of V.I. Dahl. In the course of the analysis, the proper lexical, semantic, morphological and derivational dialectisms were identified.

**Keywords:** vocabulary, dialectal vocabulary, lexeme, dictionary entry, names of bakery products, confectionery, V.I. Dahl.

## ВВЕДЕНИЕ

В современной лексикологии до сих пор остается недостаточно изученным раздел, освещающий историческое развитие словарного состава русского языка [18; 19]. Проблема исторического тождества слова остается недостаточно изученной. Особого внимания требует развитие семантики и

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00614

системных связей таких тематических групп лексики, которые составляют и отражают базовые понятия материальной и духовной культуры народа. При диахроническом описании подсистем лексики наиболее результативен комплексный подход, включающий поэтапное применение трех дескриптивных направлений: семасиологического, ономасиологического и метаязыкового.

Лингвокультурный аспект исследования лексических единиц на данном этапе развития русского языкознания можно выделить в качестве одного из основных [7; 8; 9; 10; 11; 12]. Национальная кухня является частью национальной культуры и представляет собой абсолютную ценность для каждого народа. С лингвокультурным аспектом связано изучение лексики с точки зрения ее происхождения и функционирования [17].

Лексические единицы характеризуются не только синтагматическими, деривационными, темпоральными, стилевыми и частеречными значимостями, но и значимостями культурными, диалектными и региональными. Например, часть номинаций характеризуется темпоральной маркированностью (пир), территориальной значимостью (галушки), относится к определенному стилю (трапеза), ограничена в употреблении социально-культурными параметрами (например, обрядового характера (кутья, кулич, пасха и т.п.)).

Наблюдения показывают, что для тематической группы «названия блюд» в русском языке характерно преобладание заимствований из многих языков мира. Так, в приведенном далее перечне блюд (продуктов) и напитков, ставших традиционными в рационе русских людей, все наименования относятся к частотной лексике и являются хорошо адаптированными заимствованиями: *азу, антрекот, бефстроганов, бифштекс, борщ, бульон, вареники, вермишель, винегрет, гуляш, йогурт, кефир, компот, кофе, лапша, макароны, майонез, омлет, пельмени, плов, пюре, рагу, рис, салат, сосиски, суп, торт, фрикадельки, чай, шашлык* и др. Собственно русские кулинаронимы единичны: *щи, каша, блины, пирог, квас, пиво* и ряд других. В то же время многие собственно русские лексемы становятся малоупотребительными, утрачиваются вместе с называемыми ими объектами: *ботвинья, калач, кулебяка, кулич, курник, расстегай, рубец, тюря, печенье, пирог, хворост* и др. К кулинаронимам-историзмам относятся *полба, няня, кислые щи, гречневики, гороховики, подовые пироги* и др. Кулинаронимы-архаизмы представлены номинациями *сычуг, кулеш, крупник, крупеник, рубцы* и др.

Стилизация под старину приводит к возвращению части забытых блюд русской кухни, однако это касается в основном изысканных кушаний из меню

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00614

ресторанов и домовых кухонь (курник, окрошка с осетриной, блины с икрой и т.п.)

## ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Лексическая система любого языка – это совокупность семантических полей, каждая из них включает в свой состав определенные лексические группы, объединяющие номинативные единицы на основе их общего семантического признака (лексико-семантические группы) или на базе классификационных признаков самих предметов в лексико-тематических группах (лексико-тематические группы).

Хотя исследованию отдельных тематических групп лексики русского языка посвящено значительное количество работ как русских, так и зарубежных лингвистов (труды А.А. Реформатского [14], А.А. Уфимцевой [15], Д.Н. Шмелева [16], Бородиной М.А., В.Г. Гака [4], В.Н. Прохоровой [13], В.В. Колесова [6], Г.А. Абрамовой [1] и др.), однако остается еще множество больших неизученных пластов словаря, представляющих научный интерес с точки зрения их системного строения, истории формирования и эволюции, устойчивости и изменчивости в динамике, лингвокультурного компонента.

Лексическая система любого языка – это совокупность семантических полей, постольку каждая из них включает в свой состав определенные лексические группы, объединяющие номинативные единицы на основе их общего семантического признака (лексико-семантические группы) или на базе классификационных признаков самих предметов в лексико-тематических группах (лексико-тематические группы).

Искусство приготовления пищи является одной из самых древних областей человеческой деятельности. Готовые изделия должны отвечать определенным требованиям: например, каждое из мучных изделий должно иметь определенную форму, иногда – цвет и запах, а также изготовлено по определенной рецептуре. В ассортименте питания наряду с блюдами из мяса, рыбы, овощей, яиц, молочных продуктов большое место занимают кондитерские изделия: блины и блинчики, пироги, пирожки, кулебяки, расстегаи, торты, пирожные, кексы, печенья, пряники, вафли и т.п.

Мучные кондитерские изделия имеют большое значение в питании, так как сырье, из которого их готовят, является для человека основным источником энергии. Жиры животного и растительного происхождения участвуют в жировом обмене, белки служат энергетическим материалом мышечной работы.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00614

Хлебобулочные изделия получают из муки с различными добавками, улучшающими вкус, – сахар, яйца и масло. В сдобное тесто добавляют дрожжи. При большом количестве сахара и жира хлебобулочные изделия превращаются в кондитерские изделия – торты и пирожные. Печенье, пряники и сдобные булочки занимают промежуточное положение между хлебом и тортами и пирожными. Отдельные изделия содержат начинку. Названия этих изделий – обширный и разнообразный пласт языка, требующий изучения.

## ОБСУЖДЕНИЕ

Одной из самых ярких особенностей «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Даля является то, что в нем широко представлена диалектная лексика.

Понятие диалектного языка введено в науку Р.И. Аванесовым и неразрывно связано с характером сходстваи различий русских говоров.

Диалект – «разновидность (вариант) данного языка, употребляемая более или менее ограниченным числом людей, связанных тесной территориальной, профессиональной или социальной общностью и находящихся в постоянном и непосредственном языковом контакте» [2].

Под территориальными диалектами понимаются диалекты, распространенные в определенной местности.

Диалектный язык можно изучать с двухсторон: 1) с точки зрения структуры, т.е. путем установления соотношений между системами разных говоров, образующих в совокупности диалектный язык; 2) с точки зрения территориального распределения варьирующихся элементов диалектного языка и основаннойна таком распределении группировки говоров.

Центральное понятие, на основе которого выделяются единицы диалектологии, − диалектные различия. Они образуют явления языка, которые в разных говорах выступают в различных соотносительных вариантах. В соответствии с этим выделяют непротивопоставленные и противопоставленные диалектные различия.

Научное значение диалектологии проявляется, во-первых, в еенеобходимости для понимания исторического развития языка. Материалы живых русских говоров (наряду с памятниками письменности) – важнейший источник изучения истории русского языка. Говоры сложились очень давно, это своеобразный «склад архаизмов», потому чтов них сохраняются такие явления, которых уже нет в литературномязыке.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00614

Литературный язык и диалекты сближает наличие собственной фонетической и грамматической системы (диалекты отличаются другот друга и от литературного языка некоторыми фонетическими, лексическими и грамматическими признаками), поэтому 1) диалекты – единственное средство общения для говорящих на них; 2) диалектывместе с литературным языком являются основными разновидностями русского языка (во многом противоположными друг другу).

Диалекты противопоставлены литературному языку по следующим основаниям:

1) по охвату территории: диалекты всегда ограничены территориально, а литературный язык не имеет территориальных ограничений;

2) по сферам и функциям общественного использования: литературный язык – это государственный язык (язык политики, науки, искусства), диалекты служат разговорным языком преимущественно сельского населения;

3) по закрепленности в письменности: литературный язык представлен в устной и письменной формах, диалекты же существуюттолько в устной форме;

4) по подчиненности специально разработанным и кодифицированным языковым нормам: литературный язык – язык нормированный. Норма – это принятое речевое употребление языковых средств, совокупность правил (регламентаций), упорядочивающих употребление языковых средств в речи индивида. Нормы литературного языкакодифицированы (зафиксированы в словарях); нормы диалектов поддерживаются только традицией («так у нас скажут, а так – нет», «так будет по-нашему, а так – не по-нашему»);

5) по стилистической дифференциации: литературный язык характеризуется богатством стилей, а диалекты отличаются слабой стилистической дифференцированностью.

Литературный язык и диалекты взаимодействуют между собой. Диалекты древнее, чем литературный язык. Они часто сохраняютдревние черты общенародного языка и служат источником его непрерывного обогащения. Вместе с тем литературный язык сложился наоснове народной речи (в основе литературного языка лежит московский говор) и длительное время существовал под влиянием диалектов.

## РЕЗУЛЬТАТЫ

Среди противопоставленных диалектных различий О.И. Блинова выделяет две группы: собственно лексические и вариантные. При

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00614

характеристике собственно лексических диалектных различий сопоставляются и противопоставляются слова, в связи с чем в лексической системе диалекта выделяются:

а) синонимы, или разнодиалектные дублеты, – слова, имеющие тождественную семантику при отсутствии общности звуковой оболочки: петух – кочет, ковш – корец, сковородник – чапля – чапельник, рогач – ухват, квашня – дыжик, баской – красивый, баять – говорить; льдины – крыги;

б) разнодиалектные омонимы – слова, имеющие тождественную звуковую оболочку при отсутствии общности в семантике: пахать – «подметать пол», орать – «пахать» (северо-западные районы); дворник – «человек, пришедший в дом жены» (Архангельская область); терраска – «женская кофта особого покроя»; дикарка – «дикая яблоня»; дымок – «гриб-дождевик»; петушки – «лисички»; ляда – 1) «лес на болотистом месте», 2) «крышка от погреба, хода в подполье или на чердак» [3].

Вариантные диалектные различия основаны на противопоставлении вариантных образований одного и того же слова. Различаются фонетические варианты слова (акцентологические и фонематические), семантические, словообразовательные и грамматические.

Фонетические варианты слова совпадают по значению со словами литературного языка, но отличаются фонетически:

ударением (акцентологические варианты): а́рбуз – арбу́з, ту́ча – туча́, со́сна – сосна́; владимирские говоры – жари́ть, при́зыв, засу́ха, пена́. В одном и том же говоре часто можно встретить слова с разным ударением: кра́сик – краси́к (подосиновик), во́лжанка – волжа́нка (волнушка) (владимирские говоры);

фонемой (фонематические варианты): сусед (сосед), радуга (райдуга), страм (срам), уваль (вуаль), павук (паук), сабоги (сапоги), вострый (острый), аржаной (ржаной), калбуки (каблуки), вышняя (вишня).

Грамматические варианты отличаются от литературного слова грамматическими характеристиками. Это могут быть а) различия в роде (береста – a, кедра, литра, метра, ужина, комбайна); б) различия в типе склонения (жизня, свекровя, мати, дочи, опёнка (Владимирская область), будня – будень – будни, маленький мышь, большая зверь) и др.

Словообразовательные варианты являются однокоренными словами литературного языка, обладают тем же значением, но отличаются от слов литературного языка морфемным составом (аффиксами): дурость − дурь,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00614

разговористый – разговорчивый, маслевик – маслей – маслена – масленый – маслюк – масляк (название масленка в говорах Владимирской области).

Семантические варианты по общему лексическому значению совпадают с литературным словом, но отличаются оттенком значения. Пути возникновения лексико-семантических вариантов слова в говорах разнообразны, но основным, как и в литературном языке, является способ развития разного рода переносных значений: изба – 1) «часть дома», 2) «комната»; чуять – 1) «воспринимать органом обоняния», 2) «слышать»; желтяк – 1) «старый переросший белый гриб», 2) «разновидность белого гриба»; столешница – 1) «крышка стола», 2) «скатерть»; кашенина – 1) «скошенная трава», 2) «луг после покоса».

Среди наименований хлебобулочных и кондитерских изделий, извлеченных из словаря В.И. Даля, также встречаются различные типы диалектизмов – диалектных слов.

**Собственно лексические диалектизмы – лексемы, обладающие звуковой оболочкой, отсутствующей в литературном языке.**

**Олякиш** м. твер. пенз. недопеченный хлеб, полусырой, с закалом; мякиш; ком теста.

**Алямошки** ж. мн. костр. род пирогов.

**Бабошка** или бабышкакур.булочка, хлебец.

**Грушеник** твер. пск. грушевый пирог.

**Губник** м. сев. пирог с грибами, грибник, грибовник.

**Мякотина** ж. мякотник м.

яросл. мякуша, -кушка ж.

арх. мякотинье

ср. сиб. мягкой, махонькой, пшеничный, ячный, овсяный хлеб.

**Мякушка**, мягкий, сусляной пряник;

**Олябыш** м. олябышки (ляпать?)

влад. пряженый, круглый пирожок кислого теста, пышный или вздутый, как подовый;

вят. малый, ячный круглый хлебец, колоб; |

сиб. пышки, оладьи.

**Паленица** – каравай, баба, кулич и пр. особые печенья; бублики и баранки, отварные крендельки [5].

**Семантические диалектизмы – лексемы, совпадающие с литературными звуковой оболочкой, но различающиеся значением.**

**Булка** – в подмосковных губ. пирог,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00614

в восточной калач;

в остальной России, кроме южной, булкой зовут хлебец немецкого печенья.

**Пирог –**

сев. до Моск. хлеб ситный, лучший ржаной;

новг. вологодск. перм. хлеб полбеный, либо ячный;

тамб. кур.ряз. пшеничный;

оренб. ситный яровой, без всякой приправы;

в вост. губ.калач,

в южн. булка;

**Рыбник** – сев. вост. кулебяка,

**Сырник**, астрах. пасха.

**Кулебяка** –

вят. булка, калач, пшеничный хлеб, который зовут и пирогом; |

яросл. ватрушка, лепешка с творогом; неудачный пирог или печенье.

**Шаньга** – каз. опресночек, сушняк, засушенная лепешка;

новг. пресные аладьи, пыжки, блинки, пряженые на сковороде;

вологодск. арх. перм. сиб.кокурка, хлебец квашенный, ржаной, ячный (житный), пшеничный, облитый маслом, сметаной; ватрушка с кашей, с мятым картофелем, или с творогом, посдобленная сверху сметаной и пр.

**Хворост** – в перм. большая круглая лепешка, которая кладется на каждый прибор вместо тарелки [5].

**Морфологические диалектизмы – лексемы, отличающиеся от соответствующих литературных какими-либо морфологическими характеристиками, напр., родом.**

**Печенье** – зап. печеняж. печное, печиво, печень пск. Печина.

**Словообразовательные диалектизмы – лексемы, отличающиеся от соответствующих литературных каким-либо словообразовательным формантом, напр., суффиксом.**

вор. **Прянец** м. пряничек, перник.

**Сухарыш** – | Уф. род пудинга: остатки скоромного печенья от масляны (блины, пироги, караваи и пр.)

**Куличка** ж. вологодск. костр. тоболка, ватрушка, перм. куллк; в пск. и куличи зовут куличкою.

**Хворостень** – м. твер. то же, тонкая и хрупкая пряженая лепешка [5].

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00614

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля представлены различные типы диалектизмов среди лексем со значением кондитерские изделия.

## REFERENCES

1. Абрамов, В. П. (2020). *Семантические поля русского языка*. Москва: Флинта.
2. Ахманова, О. А. (2007). *Словарь лингвистических терминов*. Москва: Едиториал УРСС.
3. Блинова, О. И. (1972). К вопросу о пределе формального варьирования диалектного слова. *Актуальные проблемы лексикологии и словообразования. Вып. 1*, 99-108.
4. Бородина, М. А., Гак, В. Г. (1979). *К типологии и методике историко-семантических исследований*. Ленинград: Наука.
5. Даль, В. И. (1998). *Толковый словарь живого великорусского языка.* Москва: Цытадель.
6. Колесов, В. В. (1986). *Мир человека в слове Древней Руси*. Ленинград: Издательство Ленинградского университета.
7. Попов, Д. В. (2018). Композиты в Посланиях Ивана Грозного. *Вестник Московского государственного областного университета*, *3*, 256-261.
8. Попов, Д. В. (2018). Пражанры русской публицистики. *Фортунатовские чтения в Карелии*, (2), 98.
9. Попов, Д. В. (2019). Выразительные средства в публицистическом тексте. *Вестник Курганского государственного университета*, *1* (52), 146-147.
10. Попов, Д. В. (2019). *Проблематика второго южнославянского влияния и формирование эпистолярного жанра XVI века (лексико-грамматический и стилистический аспекты). Автореф. дисс… докт. философии (PhD) по филол. наукам*. Ташкент.
11. Попов, Д. В. (2020). Художественно-стилистические особенности публицистики Ивана Пересветова. *Хоразм Маъмун академияси ахборотномаси*, *6* (2), 95-97.
12. Попов, Д. В. (2021). *Стиль «плетение словес» в посланиях Ивана Грозного*. Москва: Издательство «Перо».
13. Прохорова, В. Н. (1953). *Бытовая лексика в языке московских памятников второй половины XVII века. Дис… канд. филол. наук*. Москва.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00614

14. Реформатский, А. А. (1968). Термин как член лексической системы языка. *Проблемы структурной лингвистики*, 103-125.
15. Уфимцева, А. А. (1977). Лексическая номинация: первичная нейтральная. *Языковая номинация (Виды наименований)*, 5-85.
16. Шмелев, Д. Н. (2019). *Современный русский язык. Лексика*. Москва: Едиториал УРСС.
17. Popov, D. V. (2018). Controversial Issues of Periodization of the Russian Literary Language. *Scientific reports of Bukhara State University, 1* (3), 102-107.
18. Popov, D. V. (2020). The concept of «book elements» in the history of the Russian literary language. *ISJ Theoretical & Applied Science, 01* (81), 401-407.
19. Popov, D. V. (2020). Publicistic Ideas of “The Tale of Bygone Years”. *Scientific reports of Bukhara State University, 4* (3), 152-158.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00615

# ИСЛОМ ҲУҚУҚИДА ИЖТИМОИЙ ҲИМОЯ АСОСЛАРИ

**Махфузахон Абдуманноб қизи Жалолдинова**
Ўзбекистон халқаро ислом академияси таянч докторанти
m.jaloldinova1995@gmail.com

## АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада ислом ҳуқуқида ижтимоий ҳимоя тушунчаси таърифи, пайдо бўлиши, унинг фиқҳий асослари ва қонунчилигимизда акс этиши ҳақида маълумотлар келтирилган. Ижтимоий ҳимоя ичига кирувчи закот, нафақа, садақа каби тушунчалар ҳақида баён этилган. Ислом ҳуқуқида ижтимоий ҳимоя тушунчаси манбалар асосида таҳлил қилиниб, унинг аҳамияти очиб берилган.

**Калит сўзлар:** Қуръон, суннат, ислом ҳуқуқи, фиқҳ, ижтимоий ҳимоя ва таъминот, закот, нафақа, садақа, оят, ҳадис, қонун ҳужжатлари.

# FUNDAMENTALS OF SOCIAL PROTECTION IN ISLAMIC LAW

**Makhfuzahon Abdumannob kizi Jaloldinova**
Basic doctoral student of the International Islamic Academy of Uzbekistan
m.jaloldinova1995@gmail.com

## ABSTRACT

This article provides information on the definition of the concept of social protection in Islamic law, its emergence, its jurisprudential foundations and its reflection in our legislation. Concepts such as zakat, alimony, alms, which are included in social protection, are described. The concept of social protection in Islamic law has been analyzed on the basis of sources and its importance has been revealed.

**Keywords:** Qur’an, Sunnah, Islamic law, jurisprudence, social protection and welfare, zakat, alimony, alms, verse, hadith, legislation.

## КИРИШ

Жамиятнинг шундай бир қатлами борки, уларга ҳам маънавий, ҳам моддий жиҳатдан кўпроқ эътибор бериш зарур ҳисобланади. Бугунги кунда ёрдамга муҳтож инсонларга кўмак бериш илмий тилда “ижтимоий ҳимоя” деб аталади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00615

Ижтимоий ҳимоя аҳолини ижтимоий ва моддий-маънавий муҳофаза қилинишини таъминлайдиган ва жамиятда қарор топган ҳуқуқий, иқтисодий, ижтимоий чора-тадбирлар мажмуидир. Унинг асосий мақсади аҳоли фаровонлигини таъминлаш, аҳоли қатламларининг таълим, маданият, касб малакаси, даромадлари жиҳатидан кескин тафовутларига барҳам бериш, жамият томонидан инсонга муносиб ҳаёт даражасини таъминлашга ёрдам беришдан иборат.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Ислом ҳуқуқида ижтимоий ҳимоя мавзуси энг асосий жиҳатлардан бири ҳисобланади. Бу мусулмонларнинг ҳаётини янада яхшилаш ва ўзаро муносабатларни гўзаллаштиришга ҳизмат қилади. Айнан ижтимоий ҳимоя номида келмасада, унинг ичига кирадиган масалалар алоҳида ёки бирга умумий қилиб ўрганилган. Аҳолини ижтимоий ҳимоялаш ва турмуш даражасини оширишнинг назарий жиҳатлари хорижий олимлардан А.Смит, Ж.Кейнс, В.Стаффорд, Ж. Лоу, Г.Скаруффин, У.Петти, Д.Рикардо, А.Мишелъ, Ж.Роулс, В.Репке, Фон Дер Лепп ва бошқаларнинг илмий ишларида ёритилган.

Ижтимоий ҳимоя мавзуси халқаро миқёсда кенг ўрганилган ва бу ҳозир ҳам давом этмоқда. Улардан бири турк олимларидан бири А.Эрол бу бўйича кенг илмий тадқиқот ишлари олиб борган ва айни шу мавзуда докторлик ишини ёқлаган. “Ислом қонунчилигида ижтимоий ҳимоя” номли мухтасар китоб ёзган. Шунингдек, Н.Ҳасан бу мавзуни закот қисми бўйича илмий иш қилган.

Ўзбекистонда ижтимоий ҳимояни таркибига кирувчи мавзуларда хусусан, инсон ҳуқуқлари, аёллар ҳуқуқлари, бола ҳуқуқлари ва ўз ичига олувчи тушунчалар: закот, нафақа, садақа, силайи раҳм, мерос каби масалаларда А.Саидов, Ж.Тошқулов, Н.Юсупова, И.Бекмирзаев, О.Сарсенбаев, А.Тўйчибоев, М.Атоев каби олимлар кўплаб тадқиқотлар амалга оширилган.

Кўплаб олимларнинг фикрича, кенг умумсоциологик маънодаги ижтимоий ҳимоя концепцияси биринчи бор 1935 йилда АҚШнинг "Ижтимоий хавфсизлик бўйича қонун"ида қўлланилган. Ушбу қонунда қариялар ва меҳнатга лаёқатсиз аҳоли қатламига ижтимоий ёрдам кўрсатиш масалалари бўйича дастурларни ишлаб чиқиш ҳакида таклифлар келтирилган. Аммо аҳолини ижтимоий ҳимоялаш тушунчаси унда тўлалигича ёритилмаган ва ушбу муаммони ҳал этувчи тавсиялар ҳали ишлаб чиқилмаган эди. Шуни ҳам айтиш керакки, баъзи адабиётларда "ижтимоий ҳимоялаш" ибораси, биринчи марта,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00615

Россиялик олим П.И.Новгородцевнинг асарларида қўлланилган, ҳамда ушбу тушунчага тегишли бўлган муаммолар ечими ишлаб чиқилган [1].

Ижтимоий муҳофаза- бу корхоналарда, минтақаларда ва давлатда қонунлар ва меҳнат битимлари билан белгилаб қўйилган ҳолларда ҳамда шартлар асосида мхсус механизмлар, фондлар, шу жумладан суғурта фондлари, ижтимоий муҳофазалаш институтлари ташкил этиш ёрдамида ходимлар соғлигини сақлаш, меҳнат қобилиятини, моддий аҳволини муҳофаза қилиш мақсадида уларни меҳнат билан ўтадиган ҳаётини сифатини ёмонлаштирадиган ноқулай омиллардан (ижтимоий ва касбий хатардан) муҳофазалаш юзасидан кўриладиган иқтисодий, ижтимоий, ҳуқуқий, ташкилий, тиббий ва техникавий чора-тадбирлар тизимидир [2].

Ижтимоий ҳимоянинг асосий вазифаси ижтимоий қийин аҳволда қолган аҳоли қатламларига ижтимоий ёрдам кўрсатиш ёки кутилаётган моддий қийинчиликлар ҳакида огоҳлантиришдан иборатдир. Бозор иқтисодиётининг хусусияти шундан иборатки, шахснинг иқтисодий ҳаётда қай тарзда иштирок этиши ҳақида ўзи мустақил қарор қабул қилади. Хар бир шахс, аввалом бор, суғурталаш масаласи бўйича ўзи жавоб беради. Агар бу шахс ижтимоий суғурталанмаган бўлса, даромади вақтинчалик кам бўлган тақдирда давлат уни ижтимоий ёрдам орқали ҳимоя қилади.

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Ижтимоий ҳимоя давлатнинг инсон ҳаёти ва фаолияти учун зарур шарт-шароит яратишга қаратилган ижтимоий-сиёсий, иқтисодий, маънавий-маърифий ва ҳуқуқий кафолатлар йиғиндисини ташкил этади [3].

Ижтимоий ҳимоянинг асосий вазифаси ижтимоий қийин аҳволда қолган аҳоли қатламларига ижтимоий ёрдам кўрсатиш ёки кутилаётган моддий қийинчиликлар ҳакида огоҳлантиришдан иборатдир. Бозор иқтисодиётининг хусусияти шундан иборатки, шахснинг иқтисодий ҳаётда қай тарзда иштирок этиши ҳақида ўзи мустақил қарор қабул қилади. Хар бир шахс, аввалом бор, суғурталаш масаласи бўйича ўзи жавоб беради. Агар бу шахс ижтимоий суғурталанмаган бўлса, даромади вақтинчалик кам бўлган тақдирда давлат уни ижтимоий ёрдам орқали ҳимоя қилади [4].

Халқимиз минг йилликлар давомида ижтимоий соҳа борасида ислом дини таълимотлари асосида диний ва миллий қадриятларига таянган ҳолда катта тажриба тўплаган. Ушбу буюк меъросни изчил ўрганиб бориб, барча халқларда

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00615

умуминсоний қадриятлар мавжудлигини, шу жумладан ижтимоий муносабатларнинг ҳозирги даврда аҳолини ижтимоий ҳимоя қилиш номини олган жабҳасида ҳам мавжуд бўлган муайян маълумотларни жамлаб ўрганиш муҳим аҳамиятга эга.

Шунингдек, ижтимоий ҳимоя масалаларига давлатимизнинг устувор вазифалари ичида алоҳида аҳамият берилади. Бу аввало бош қомусимизда, турли қонун ҳужжатлари, қарор, фармонлар ва давлат дастурларида ўз аксини топган. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Конституцияси IX бобида фуқароларнинг ижтимоий ҳуқуқлари келтирилган. Хусусан, 39-моддасида ижтимоий таъминот ҳақида “Ҳар ким қариганда, меҳнат лаёқатини йўқотганда, шунингдек боқувчисидан маҳрум бўлганда ва қонунда назарда тутилган бошқа ҳолларда ижтимоий таъминот олиш ҳуқуқига эга” деб қайд қилинган [5]. Ушбу конституциявий ҳуқуқ фуқароларимизнинг энг муҳим ижтимоий ва иқтисодий ҳуқуқларидан бири сифатида қонуний асосда ҳар томонлама кафолатлаб қўйилган.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармонида ҳам ижтимоий соҳани ривожлантиришнинг устувор йўналишлари белгилаб берилган [6].

Ислом динининг буюклиги, қонунларининг улуғворлиги, унинг иқтисодий тизимининг инсон эҳтиёжлари ва жамият манфаатлари ҳақида ғамхўрлик қилиши шариатда белгиланган ҳамда мақсади шахс ва жамият манфаатларини таъминлашдан иборат бўлган бойликларни тақсимлашни эътироф этишда айниқса ёрқин намоён бўлади [7].

Тарихдан маълумки, ислом дини ўзининг дастлабки давриданоқ бу масалага катта эътибор қаратган. Закот, харож (хирож), ушр каби солиқларнинг жорий этилиши ва уларнинг тақсимланадиган ўринларини ўрганган киши буни яхши англайди. Ҳатто Исломнинг беш арконидан бири закот бўлиб, у камбағал, бева-бечораларнинг эҳтиёжларини қондиришга йўналтирилади ва улуғ ибодат саналади.

Ижтимоий ҳимоянинг яна бошқа тамойиллари: силайи раҳм, садақа, закот, нафақа, ўзаро меҳр-шафқат кўрсатиш каби халқимизнинг ҳам қон-қонига сингиб кетган ислом қадриятлари борки, уларни янада чуқурроқ ўрганиш ва ўсиб келаётган ёш авлодга етказиш бугунги кунда долзарб аҳамият касб этади.

Юқорида айтилганидек, ижтимоий ҳимоянинг ёрқин бир мисоли ислом динининг асосларидан бири ҳисобланган закотда намоён бўлади. Аллоҳ таоло

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00615

закот олишга ҳақли бўлган кишиларни Қуръони каримда бирма-бир баён қилган: **“Албатта, садақаларни фақат фақирлар, мискинлар, унда** (садақа ишида)**ишловчилар, диллари ошна қилинувчи** (кофир)**лар,** (пул тўлаб озод этилувчи) **куллар, қарздорларга ва Аллоҳ йўлида ҳамда йўловчига** (мусофирга бериш) **Аллоҳ** (томони)**дан фарз** (этилди)**. Аллоҳ илмли ва ҳикматли зотдир”.** (*Тавба сураси, 60-оят*) [8]. Аллоҳ бой одамларга камбағаллар фойдасига беришни буюрган закот аниқ белгиланган мажбурият бўлиб, унинг бажарилишини давлат назорат қилиб туради, сўнгра уни муҳтожлар ўртасида тақсимлайди, шунингдек, ушбу қарзни тўлашдан бўйин товлаётган кишиларни закот тўлашга мажбур қилади [9].

Ижтимоий ҳимоя тизимига кирувчи ва асосларидан бири саналган нафақа ҳам ислом ҳуқуқида алоҳида ўрин олган. Нафақа сўзи луғатда “яхшиликка маблағ чиқариш” маъносини англатади. Шариатда эса, ўз қарамоғидаги шахсни етарли кийим, таом ва маскан билан таъминлашдир [10]. Нафақанинг беришнинг аҳамияти борасида Қуръонда бир неча оятлар келтирилган: Нисо: 34, Нисо: 36, Бақара: 233, Исро: 23, Исро:26 оятларида, суннат ва ижмоъ билан янада таъкидланган.

Меҳнатга лаёқатсиз барча кишилар, беморлар, ёш болалар, ногиронлар, қариялар, аёллар, ишсизлар ва қўлидан келса ва бунга тайёр бўлса ҳам тирикчилик учун пул топа олмайдиганлар, шунингдек, оиласини боқиш учун етарли маблағи бўлмаганлар жамият бойлигидан ва Аллоҳ ишлаб пул топиш имконини берган кишилардан ўз улушини олиши керак [11].

Қуръони каримнинг қуйидаги оятларида инсонларни бойликларидан эҳсон қилишга буюрилганлиги келтирилади: **“(Эй инсонлар!) Аллоҳга ва унинг пайғамбари (Муҳаммад)га имон келтирингиз ҳамда У сизларни халифа қилиб қўйган нарсалардан (бойликларингиздан) эҳсон қилингиз! Бас, сизлардан имон келтирган ва эҳсон қилган зотлар учун катта мукофот бордир”** (Ҳадид сураси 7-оят) [12]. **“...уларга Аллоҳнинг сизларга ато этган молидан берингиз! …”** (Нур сураси 33-оят) [13].

Камбағал бойнинг мулкидан оладиган улуш унинг Исломдаги ҳуқуқларга хос барча белгиларга эга бўлган ҳуқуқидир. Камбағал бугун дунёда маълум бўлган ижтимоий ҳимоя тизими доирасида олаётган ёрдам эса ушбу ҳуқуқни эслатади, холос. Чунки у ушбу тизим тарғиботчилари таъкидлаганларидек, ана шу ҳуқуқ эга бўлган куч ва мажбуриятга эга эмас [14].

Ислом таълимотида ижтимоий ҳимояга тарғиб этувчи яна бошқа тамойилларда ҳам улар садақалар кўринишида намоён бўлади. Жумладан,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00615

қуйидаги оятларда баён қилинган: **“Улар** (ҳозирда ўз зиммаларига олган) **назрларини адо қилурлар ва ёмонлиги** (даҳшатлари) **кенг ёйилувчи кундан қўрқурлар. Таомни эса суюб турсалар-да,** (ўзлари емасдан) **мискин, етим ва асирларни едирурлар.** (Улар айтурлар)**: “Бизлар сизларни фақат Аллоҳ “юзи” учун таомлантирурмиз. Сизлардан** (бу иш учун) **бирор мукофот ва миннатдорчилик кутмасмиз.** (Инсон сураси, 7-9-оятлар) [15].

Шуни ҳам айтиб ўтиш жоизки, Исломдаги ижтимоий ҳимоя фақат моддийлик билан чекланиб қолмайди, балки руҳий жиҳатдан қўллаб-кувватлашни ҳам назарда тутади. Абу Зарр розияллоҳу анҳудан ривоят қилинади: “Расулуллоҳ соллаллоҳу алайҳи васаллам: *“***Биродарингнинг юзига табассум билан боқишинг ҳам садақа, яхшиликка буюришинг ҳам садақа, ёмонликдан қайтаришинг ҳам садақа, йўлдан адашган кишини тўғри йўлга солиб юборишинг ҳам садақа, кўзи ожиз кишига ёрдам беришинг ҳам садақа, йўлни юзида ётган тошни, тиканни, суякни четга олиб қўйишинг ҳам садақа, челагингдаги сувдан биродарингни челагига қуйиб беришинг ҳам садақадир***”*, дедилар” (Имом Термизий ривояти)

Мусулмон умматида доимо ижтимоий-психологик, ташкилий асос ўз вақтида ишга тушарди – бу оила-уруғ, қўшни-жамоа, уруғ-қабила биродарлиги тизимида вазифалар ва мажбуриятларнинг аниқ тақсимланганлиги ҳамда ўзаро бўйсунишдир. Уларни бузиш нафақат Ислом ҳуқуқшунослиги кўрсатмаларига қарши боришни, балки ҳар бир инсон учун муҳим бўлган биргаликдаги тантаналар ва байрамлар қувончи билан тўлдирилган, қайғули кунларда ҳамдардлик кўрсатиш билан мунавварлашган турмуш мулоқоти муҳитидан айрилиш ва, албатта, ўзаро ёрдам, қўллаб-қувватлаш, етимлар, беваларга нисбатан раҳм-шафқат одатлари билан кафолатланган ижтимоий ҳимоясиз қолишни ҳам билдирарди [16].

## ХУЛОСА ВА ТАКЛИФЛАР

Ислом ҳуқуқида ижтимоий ҳимоя масалалари долзарб ҳисобланиб, унинг асослари фиқҳнинг бирламчи манбалари ҳисобланган Қуръон, суннат, ижмо ва қиёсда келтирилган. Инсонларнинг ҳуқуқларидан бири сифатида кафолатланган. Демак, ислом 14 аср муқаддам жамиятнинг ижтимоий тенгликни барқарор бўлишини таъминловчи асосларини кўрсатиб берган. Бу эса минг йиллардан буён мусулмон жамиятларида ижтимоий ривожланишни таъминлаган.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00615

Аҳолини ижтимоий ҳимоялаш нафақат давлат ва нодавлат ташкилотларининг, балки ҳар бир кишининг инсоний бурчи ва вазифасидир. Шунинг учун ҳам бу каби эзгу ва хайрли ишларни амалга оширишда барчамиз бир бўлиб, ҳамкорликда фаолият юритишимиз лозим. Президентимиз томонидан ҳам таъкидланганидек, "Ўз-ўзидан равшанки, ижтимоий ҳимоя масаласи – бу фақат давлат ва ҳокимият ташкилотлари, ижтимоий таъминот ва хайрия муассасаларининг иши бўлиб қолмаслиги лозим. "Ижтимоий" деган сўзнинг кўпчиликка, жамоатчиликка мансуб деган маънони ифода этишини инобатга оладиган бўлсак, бу ўта муҳим масала жамиятимизнинг, барчамизнинг бурчимизга айланиши даркор".

Мамлакатимиз ривожланиш йўлида ўз олдига қўйган улкан мақсадларидан бири жамиятимизда ижтимоий ҳимоя тизимини янада такомиллаштириш, камбағалликни қисқартириш, аҳолини турмуш фаровонлигини ошириш кабилар ҳисобланади. Жумладан, ижтимоий ҳимоя масалаларини ҳар жиҳатдан тадқиқ этиш, уларни моҳиятини англаш ва ёш-авлодга етказиш мана шундай пировард режалар амалга оширилиши йўлида хизмат қилади.

## REFERENCES

1. Новгородцев П.И. "Право на достойное человекское существование."СПБ., 1911, -С. 3-13.
2. Қ.Абдураҳмонов. "Меҳнат иқтисодиёти". Олий ўқув юртлари учун дарслик. – Т.: 2004. –Б 618.
3. Республика маънавият ва маърифат кенгаши. Республика маънавият тарғибот маркази, Ижтимоий ҳимоя йили: мазмун ва моҳияти, –Т: 2007 –Б 31.
4. П.Ҳошимов, Ш.Абдуллаев, «Аҳолини ижтимоий ҳимоя қилишнинг назарий асослари», Иқтисод ва молия, –Т №9, 2012. – Б 22-23.
5. https://lex.uz/docs/20596
6. https://lex.uz/docs/3107036
7. Б,Ботиров. Ислом ҳуқуқида инсон ҳуқуқлари ва мажбуриятларига оид Қуръони Каримда келган нормалар таҳлили. Жамият ва инновациялар. Issue-1. №02. 2020. –Б 106.
8. А.Мансур. Қуръони карим маъноларининг таржимаси. – Т: Тошкент ислом университети, 2009. –Б 121.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00615

9. Б,Ботиров. Ислом ҳуқуқида инсон ҳуқуқлари ва мажбуриятларига оид Қуръони Каримда келган нормалар таҳлили. Жамият ва инновациялар. Issue-1. №02. 2020. –Б 109.
10. Кифоя II китоб. – Т.: Шарқ, 2008. – Б 516.
11. Б.Ботиров. Ислом ҳуқуқида инсон ҳуқуқлари ва мажбуриятларига оид Қуръони Каримда келган нормалар таҳлили. Жамият ва инновациялар. Issue-1. №02. 2020. –Б 107.
12. А. Мансур "Қуръони карим маъноларининг таржима ва тафсири" – Т.: "ТИУ" нашриёт-матбаа бирлашмаси, 2014. –Б 538.
13. А. Мансур "Қуръони карим маъноларининг таржима ва тафсири" – Т.: "ТИУ", 2014. –Б 354.
14. Хуссейн Хамид Хасан. Право на социальную защиту. Исламабад, 1995. –С 10.
15. А.Мансур. Қуръони карим маъноларининг таржимаси. – Т: "ТИУ", 2009. –Б 423.
16. Турсунова С. Д. Никоҳ бахтли оила кафолатидир // Соғлом авлод учун. 1997. №9.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00616

# НАЦИОНАЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА РУССКИХ И УЗБЕКСКИХ КОМПЛИМЕНТОВ

**Н. И. Шадманова**[1]

**М. А. Ярматова**[2]

[1,2]Каршинский инженерно-экономический институт, кафедра Узбекского языка и литературы, старшие преподаватели

## АННОТАЦИЯ

В статье даётся характеристика русских и узбекских комплиментов о внешности адресата с точки зрения их национальной специфики.

**Ключевые слова:** комплимент, национальный аспект, внешность человека. национально-культурная специфика, комплиментарные формы в поэзии, цвет волос, улыбка героини, сравнения.

# NATIONAL SPECIFIC RUSSIAN AND UZBEK COMPLIMENTS

**N. I. Shadmanova**[1]

**M. A. Yarmatova**[2]

[1,2]Senior Teachers, Department of Uzbek Language and Literature, Karshi Engineering and Economic Institute

## ABSTRACT

This paper highlights the features of Russian and Uzbek complements viewing on apperance of person from the point of national character.

**Keywords:** aspects of national complement, apperance, culture, complement in the poem, color hair, smile, comparision.

## ВВЕДЕНИЕ

Комплиментом называется небольшое преувеличение достоинства, которое собеседник желает видеть в себе (10, с. 52). Как говорит Н.И. Формановская, комплимент это одобрение внешности, ума, поступка, работы собеседника. «Основная функция искреннего комплимента установление контакта и поддержание добрых отношений». Комплимент может

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00616

использоваться при изучении коммуникативного поведения общности, поскольку в его речевой реализации отражаются стереотипы поведения, а через них - национальный характер и менталитет народа. Западная культура более словоохотлива, чем восточная, ценящая молчание, погружение в себя. В Европе с давних времён большое значение придавалось умению убеждать, изящно говорить и красиво писать.

## ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Комплименты довольно часто касаются при изучении таких лексических тем, как «внешность», «характер», «одежда» и др. Соответственно, здесь будут активизированы слова, принадлежащих к различным лексико-семантическим группам, например, слова, характеризующие внутренние, моральные качества человека, интеллектуальные способности, эмоционально-оценочные существительные и прилагательные, слова с общей семой «нечто волшебное» (маг, чародей, сказка, нимфа, фея, чудо и др.), «нечто драгоценное» (сокровище, золото, жемчужина), «изменение в лучшую сторону» (помолодеть, посвежеть, похорошеть).

В комплиментах о внешней красоте адресант может обратить внимание на сочетаемость других факторов, таких как лицо, фигура, волосы, кожа или красивая одежда, например:

Не нужны ей румяна и сурьма, —
Была природа щедрою сама.
И родинка на бархате ланит
Сердца и восхищает, и пленит. (А.Н.Лейли и Меджнун)
…Гляжу в твое лицо, в сияющие очи,
О добрый гений мой!
Лицо твое – как день, ты вся при свете ночи –
Как призрак неземной! (А. Фет)

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Поэты классики искусно пользовались комплементарными высказываниями и в своих произведениях доводили его до вершины художественного мастерства. Наиболее часто этот приём используется по отношению женщине-адресату. На Востоке испокон веков женщин называли несколькими именами, используя часто значение или толкование их имён. Например, Низами в своём произведении «Хосрав и Ширин» воспевает не

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00616

только красоту своей героини, но автор искусно делает комплименты имени своей героини:

Её ведь сладкою называли, - и на диво
Беседу Сладкая вела сладкоречиво…
…Когда уста Ширин свой сахар источали,
С поклоном леденцы Сладчайшую встречали (Низами, 1991, 532).

Данный тип комплементарного высказывания мы также встретили в произведении А. Навои, когда он воспевает красоту своей героини Лейли. Здесь комплимент выражен не менее изящно. Приведем для примера некоторые отрывки из произведения:

Дочь племени соседнего одна.
Была она прелестна и умна,
Нарядней куклы и луны светлей,
И кипариса тонкого стройней…

У восточных поэтов, глаза в частности, у Навои и Низами, они чёрные, различаясь цветом, глаза, как северных так и восточных красавиц отличаются общей для них чарующей колдовской силой, непреодолимым волшебством и притягательностью.

Ул саврлар остида узолиб, О, дремой осенние глаза!
Уйқу таманга соя солиб Истомой опьяненные глаза!
Мужгон сафининг қаро балоси, Над нами кипарисы в жаркий день
Кўзлар уза соянинг қароси. Простерли страстного желанных тень
(Навоий, 1990,48) (Навои, 1990, 15)

Сказала: «Будь, мой взор, что чёрный чародей.
Шепчи свой заговор всех дурноглазых злей»…(Низами, 1995, 395-396).
У славянских поэтов глаза героинь, как правило, синие и голубые,
«Ой ты парень, парень синеглазый, не в обиду я скажу,
Я пришла тебе сказаться: за другого выхожу». (С.Есенин, 1 том 1977, 67стр)

Глаза уподобляются утреннему небу, а цвет глаз сопоставляется с прозрачностью синего неба.

Как небо утро молодое,
Прекрасен взор небесный твой… (Лермонтов, 1990:82)
Прозрачны и сини, как небо, её глазки... (Лермонтов, 1988:186)

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00616

Система комплементарных высказываний распространяется и на такую портретную деталь, волосы. Так, у М. Лермонтова есть строки, где поэт описывает волосы героини. Они прозрачные и светлые, «нежнее шелка и лучистых роз». И кудри золотых её волос,

Нежнее шелка и душистей роз,

Скатились прозрачной пеленой… (Лермонтов, 1988:386).

Восточные поэты используют иные образные комплименты, позволяющие воспеть красоту женских локонов.

Йук, икки сочи тунига боят, Две темные, тяжёлые косы-

Яьни икки лайли бениҳоят. Две ночи в блеске неземной красы.

(Навоий, 1990, 49) (Навои,1990, 16)

Основное отличие, характеризующее национально-культурную специфику, состоит в цвете волос. Из строк М. Лермонтова можно было бы составить следующее комплементарное изречение: «Твои волосы блестят как золото!» а восточный - «Твои две косы как две ночи тёмные и красивые».

Со снопом волос твоих овсяных

Ото снилась ты мне навсегда. (С. Есенин 1 том 1977, 109 стр)

Я готов тебе рассказать поле,

Эти волосы взял я у ржи.

(С. Есенин 1 том 1977, 277стр)

В волосах есть золото и медь.

Голос пери нежный и красивый. (С. Есенин 1 том 1977, 288)

Руки милой – пар лебедей

В золоте волос моих ныряют (С. Есенин 1 том 1977, 294)

Важную портретную функцию выполняют улыбки героинь. Так изображается усмешка красавицы: «волшебная, что подобной такой улыбки» нет.

К чему волшебною улыбкой

Будить забвение мечты?.. (Лермонтов, 1990, 82)

Навои изображает улыбку героини «стократ светлей». Исключительно изящно описание «сладкой улыбки» в поэзии Низами.

Лаъли лаби нушханд бўлди, Улыбка на губах- стократ светлей,

Нахли қади сарбаланд бўлди. Румянец на щеках-стократ милей

(Навоий, 1990, 52) (Навои, 1990, 18)

Комплиментарное высказывание «Твоя улыбка светлая и сладкая, подобно которой я не встречал!» можно одинаково применить, как нам

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00616

кажется, по отношению адресата - девушке независимо от ее национальной принадлежности.

Улыбку я твою видал,
Она мне сердце восхищала,
И ей, так думал я сначала,
Подобной нет-но я не знал. … (Лермонтов, 1988:96)
Ты краше ангелов, ей-богу!
С тобою сложно их сравнить!
И нежностью улыбки строгой
Любого можешь покорить...

Комплиментарные формы в поэзии западных и восточных поэтов во многом сближаются, когда авторы используют фольклорные эпитеты и метафоры. Например, комплементарное высказывание «Ты красива как луна или «Ты прекрасна как солнце!». Довольно типичны для культур разных народов.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Известно, что наиболее ярко национально-культурная коннотация образной системы наблюдается в сравнительных оборотах, которые составляют основу в структуре комплементов. В поэзии они являются одним из распространённых приёмов выразительности. При отборе комплимента учитываются способ описания объекта, т. е сравнение объекта с кем-либо или с чем-либо, что, в свою очередь, даёт возможность лучше и совершеннее подчеркнуть достоинство данного объекта. Неудачное же сравнение в комплименте может повлиять на изменение высказывания, что может стать причиной недоразумений неприятностей. Проведённый анализ позволил на самом поверхностном уровне сравнения комплиментов двух разных культур обнаружить общее и отличительное, что характерно для поэтической речи разных культур.

## REFERENCES

1. Акишина А.А., Формановская Н.И. Русский речевой этикет. – М., 2006.
2. С.Есенин 1 том 1977
3. Лермонтов, 1988
4. Навои, 1990
5. Хосрав и Ширин. Низами 1995

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00616

6. Большакова А.Ю. Феномен русского менталитета: основные направления и методы исследования // Русская история: проблемы менталитета. Тезисы докладов науч.конф. М., 4 –6 октября 1994
7. https://bugaga.ru/pozdravlenya/stihi/1146755783-komplimenty-devushke-o-ee-krasote-v-stihah.html#ixzz6omWe0i1K
8. Семенова Е.А. Место и роль комплимента в русском языке: автореф. дисс. … канд. филол. наук. М., 2010. 20 с.
9. Шевченко И.Ю. КОМПЛИМЕНТ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ XVIII — НАЧАЛА XXI ВВ.: ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СМЕНЫ КУЛЬТУРНЫХ ЭПОХ // В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии: сб. ст. по матер. XV междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2012.
10. Гуревич С.С., Погорелко В.Ф., Герман М.А. Основы риторики. К., 1988.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00617

# CULTURAL AND EDUCATIONAL DEVELOPMENT OF SOCIETY IN THE SCIENTIFIC HERITAGE OF WORLD PHILOSOPHERS

**Bekhruz Sobirovich Turdiyev**
Researcher Bukhara State University,
Bukhara, Uzbekistan
bekhruz0302@gmail.com

## ABSTRACT

This article is about the scientific and philosophical analysis of the scientific concepts of Eastern and Western thinkers on the cultural and educational development of society. The article highlights the concepts of great philosophers such as Zoroaster, Confucius, Socrates, Plato, Aristotle, Farabi, Avicenna, Nizamulmulk, John Locke, David Hume, Voltaire, Jean-Jacques Rousseau and Montesquieu on the cultural and enlightenment rise in the development of society.

**Keywords:** legacy, universal values, enlightenment, development, philosophy, traditions, aphorisms, justice, ethics, politics, society, freedom.

## INTRODUCTION

We cannot achieve cultural progress today without an in-depth and comprehensive analysis of the various ideas and views on the rise of enlightenment in the development of society, without appropriate lessons from them. Therefore, the great scholars of different periods in the history of humankind to study the information from the scientific and philosophical views of statesmen and public figures, to develop any country in accordance with world trends, to encourage citizens to actively participate in the national uplift of the state and society.

## MATERIALS AND METHODS

In writing this article, the methods of generalization, comparison, analysis, synthesis, historical, ccorrelation of knowledge were used. The article also relied on the principles of objectivity. It is expedient to conduct a scientific analysis of the role of spiritual renewal in the development of society on the basis of examples from the works of world famous and great philosophers such as Zoroaster, Confucius, Socrates, Plato, Aristotle, Farabi, Avicenna, Nizamulmulk, John Locke, David Hume, Voltaire, Jean-Jacques Rousseau and Montesquieu.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00617

## RESULTS AND DISCUSSION

If we look at the history of socio-philosophical thought, the scientific legacy left by Eastern and Western thinkers testifies to the fact that the process of spiritual renewal has a significant impact on the development of society. Therefore, the great philosophers, thinkers, scholars and just heads of state, in order to bring the nation out of its limitations and develop it, focused primarily on the factor of spiritual renewal, the commitment of society to universal values, patriotism to strive for excellence, the struggle for justice, honest work, teamwork, loyalty to family, respect for friends, to instill in them a sense of national pride and duty.

As the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev noted, “We have set ourselves a great goal, namely, securing the foundation for a new Renaissance in our country, and for this purpose we must deliver an environment and conditions for nurturing new Khorezmis, Berunis, Ibn Sinos, Ulugbeks, Navois and Baburs. Crucial factors in this historic process, an integral part of our national idea, are the development of education and enlightenment, science and innovation, promotion of healthy lifestyle. Our highest priority should be to empower youth to set and achieve ambitious goals. Only then will our children become a real force that can fulfill the age-old dreams of our people” [1].

Let us make a scientific analysis of the role of cultural and enlightenment in the development of society on the basis of examples from the works of ancient Eastern and Western philosophers.

The philosophical heritage of the peoples of Central Asia has made a significant contribution to the history of world philosophy. The philosophy of these peoples is distinguished not by such antiquity as the philosophy of ancient India, China, Egypt, Greece, but by the evolution of philosophical and religious ideas that have strongly influenced the spirituality of peoples of the world in development[2].

Zoroaster’s philosophical and social views on this subject are especially noteworthy. Zoroastrianism promoted the idea of a society of peace and tranquility, stability, and the ability of people to cooperate and help each other. In Zoroastrian philosophy thoughts such as, “Those who want light for others will have light. In the light of truth, bestow upon us Your enlightenment from Good Intentions, so that we may enjoy every moment, every hour, every day of our lives” or “It is necessary to strive for the prosperity of the world, to preserve it with goodness and to bring it to light” [3] are still relevant today. The values associated with his ideas, which were important in his time to encourage the people to the ideas of goodness and justice, to form living traditions, to develop agriculture and urban culture, are still alive today.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00617

The views of Confucius (551-479) also have a special place in the history of socio-philosophical thought in ancient China. He was a major contributor to the development of socio-philosophical thought in ancient China. The aphorisms of the thinker are famous for their deep philosophical meanings.

Ethical issues are central to Confucius' philosophical views. Confucius, who relied on the customs, rituals, and teachings of ancient ancestors, said that the fame of the ancients would elevate their descendants, and that the true foundations of society needed to be revived and followed in order to further strengthen its foundations [4].

One of the countries where philosophical thought developed in the ancient world was Greece. In ancient Greece, philosophy, as a reflection of social life, was associated with the knowledge of nature and embodied a whole worldview. In ancient Greece, the philosophical currents founded by Socrates, Plato, and Aristotle served to develop an idealistic worldview.

**Socrates** (469-399 BC) was one of the philosophers who drastically changed the development of philosophy, despite the fact that he was an irrational man in Greek philosophy and did not write any work during his lifetime.

The entity called human, is somehow not what it is but what it should be, not a completion but volition, not a success reached but a promise, an attempt. This desire for self-realization and self-completion is the essence of human being. However, in order to release this potential power he needs to be enlightened by the instructive light of knowledge. In this context, according to Socrates, education helps the seeds of good will grow inside human.

Socrates tells that: "If to me as I am the son of a midwife and that I understand the art of midwifery, and try to give the best answer possible to my questions. My art of midwifery is in general like theirs; the only difference is that my patients are men, not women, and my concern is not with the body but with the soul that is in travail of birth" [5].

In this context, the task of the educator according to Socrates is not conveying knowledge to the learner but disclosing the existing internal knowledge. According to Socrates knowledge is attained not through conveying knowledge but through research and this research lasts for the life. Keeping in our minds that Socrates calls himself not a wise man but a philosopher, it should be noted that the pursuit of knowledge and the search for knowledge is a lifelong process.

The great scientist, philosopher, and art historian who left an indelible mark on the history of world philosophy was Plato (428/427 or 424/423 BC - 348/347 BC). Plato's book "The Republic", where he offers a theory about how art affects the soul

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00617

and forms character in ways that people are often not aware of. If you are designing an ideal society, as Plato does in the Republic, and contrasting it with the corruptions of existing societies, as he also does in the Republic, then you need to think about much more than political institutions in a narrow sense. You need to think about all the influences, all the ideas, images, and practices, that make up the culture of a society[6].

**Aristotle (384–322 BC)** was a great philosopher who amazed the world with his encyclopedic heritage and was recognized in the East as the “First mentor” for his scientific and philosophical ideas.

The philosopher writes in “A Treatise on Government”: Since in every art and science the end aimed at is always good, so particularly in this, which is the most excellent of all, the founding of civil society, the good wherein aimed at is justice; for it is this which is for the benefit of all. Now, it is the common opinion, that justice is a certain equality; and in this point all the philosophers are agreed when they treat of morals: for they say what is just, and to whom; and that equals ought to receive equal: but we should know how we are to determine what things are equal and what unequal; and in this there is some difficulty, which calls for the philosophy of the politician [7].

For Aristotle, the state is the most perfect form of life. In this form, social life achieves the highest prosperity. The state serves general justice. But justice is a relative concept, yet it sees justice as a common happiness: “ It may be said that every individual man and all men in common aim at a certain end which determines what they choose and what they avoid. This end, to sum it up briefly, is happiness and its constituents. Let us, then, by way of illustration only, ascertain what is in general the nature of happiness, and what are the elements of its constituent parts. For all advice to do things or not to do them is concerned with happiness and with the things that make for or against it; whatever creates or increases happiness or some part of happiness, we ought to do; whatever destroys or hampers happiness, or gives rise to its opposite, we ought not to do. We may define happiness as prosperity combined with virtue; or as independence of life; or as the secure enjoyment of the maximum of pleasure; or as a good condition of property and body, together with the power of guarding one’s property and body and making use of them. That happiness is one or more of these things, pretty well everybody agrees. From this definition of happiness it follows that its constituent parts are:-good birth, plenty of friends, good friends, wealth, good children, plenty of children, a happy old age, also such bodily excellences as health, beauty, strength, large stature, athletic powers, together with fame, honor, good luck, and virtue. A man cannot fail to be completely independent

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00617

if he possesses these internal and these external goods; for besides these there are no others to have. (Goods of the soul and of the body are internal. Good birth, friends, money, and honor are external.) Further, we think that he should possess resources and luck, in order to make his life really secure. As we have already ascertained what happiness in general is, so now let us try to ascertain what of these parts of it is” [8].

In general, the social problem of ancient Eastern and Western philosophy is dominated by the subject of morality. The wise sayings and phrases of that time still make people think today. Islam has also been one of the important sources for the emergence and development of political thought in Central Asia.

In the 9th century, special Islamic sciences were formed. In addition to philosophy, mathematics, physics, and a number of other sciences that passed from the Greeks, Islamic sciences such as kalam, hadith, and jurisprudence emerged. Islam has played an important role in the East not only as a religion, but also in the formation of a unified culture and spirituality. It also had a positive impact on the development of culture, science, art, ethics and politics.

Imam Bukhari, Imam Termezi, Nizamulmulk, who made the region famous in the field of religious sciences during this period, and in the field of secular sciences, Farabi, Beruni, Ibn Sino, and in the field of Sufism the views of Ahmad Yassavi, Ahmad Yugnaki, Yusuf Khas Hajib, Najmiddin Kubro, Bahauddin Naqshband and other great scholars and thinkers on the unique role of the phenomenon of enlightenment and culture in the development of society contributed to the development of scientific and philosophical thought throughout the world.

**Abu Nasr al-Farabi (873-950)** was a famous encyclopedic scholar in the history of world socio-philosophical thought, who was awarded the title of “Aristotle of the East” (“The Second mentor”).

In his socio-philosophical views, Farabi tried to scientifically substantiate the causes of society, the formation of morality, the relationship between man and society, humanity, justice, development, a great society, a perfect man. According to Farabi, “a city that unites people who help each other to achieve true happiness is a virtuous city, and a community of people united to achieve happiness is a virtuous community.

People who help each other to achieve happiness are virtuous people. In this way, if all nations help each other to achieve happiness, the whole earth will be virtuous”[9]. Thus, according to Farabi, the principles of mutual assistance, equality and justice of the society and the people serve the spiritual development of the noble state.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00617

**Avicenna (980-1037)** was a great representative of the socio-philosophical thought of the peoples of the world, an encyclopedic scholar-thinker known in the East as “Sheikh ur-rais” (chief of scholars). He was not only a physician, but also a great thinker of his time, a great figure who had a significant impact on the science, culture and literature of the following centuries. One of the great features of Avicenna’s work was that she was able to reflect in her works many of the most advanced ideas of her time. Avicenna called for the acquisition of knowledge, which is the first criterion for maturity. Because science reveals the laws of nature and society and transmits them to generations. He says that in order to achieve this goal, one should not be afraid of difficulties. “Brethren! People’s heroes are not afraid of trouble. He who refuses to be perfect is the most cowardly of men”[10].

In this regard, the thinker put forward a number of ideas: “ A person, being lonely, cannot independently receive everything that he needs - this he achieves only thanks to society, and in such a way that, for example, someone bakes bread for such and such, such and such weaves fabric for such and such, such and such delivers things for such and such from other countries, and such and such gives him something in return something your own, and for these reasons, as well as for other reasons, more hidden, but more reliable than these, a person needs to have in his nature the ability to cognize in another, who is his partner, what is in him by the conventional featured. The most suitable of what is intended for this turned out to be sound, since it is divided into letters, forming numerous complex formations, without an intermediary joining the body, and these complex formations are such things that are not fixed and do not remain forever”[11].

**Nizamulmulk (1018-1092)** said: “… The state, wisdom and good image are like a lighted candle. And people will find their way in this light and come out of the darkness” [12].

**John Locke (1632-1704)** outlines a new theory of mind, contending that the gentleman’s mind was a *tabula rasa* or “blank slate”; containing no innate ideas. The treatise explains how to educate that mind using three distinct methods: the development of a healthy body; the formation of a virtuous character; and the choice of an appropriate academic curriculum. Locke attempts to popularise several strands of seventeenth century educational reform as well as introduce his own philosophical ideas on education [13].

**David Hume:** “For when men, from their early education in society, have become sensible of the infinite advantages that result from it, and have besides acquired a new affection to company and conversation; and when they have observed,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00617

that the principal disturbance in society arises from those goods, which we call external, and from their looseness and easy transition from one person to another"[14].

**Voltaire** found inspiration in their ideals of a free and liberal society, along with freedom of religion and free commerce. It thus becomes clear that luxury is identified with the entirety of Voltaire's "Enlightenment project". It is seen as integral to the progress of reason, religious tolerance, moderate government, justice, politeness, increased sociability, and the arts and sciences. It is in fact the visible proof of the ideal of human community: the development of human potential and human happiness or pleasure. Hence Voltaire's own persona became strongly bound up with luxury [15].

**Jan Jack Rousseau** admits that in a corrupt society (such as the one in which he lived) only science, and even general enlightenment, can provide man with a measure of relief. In a society where it is no longer necessary or desirable that any prejudices be respected, one may freely discuss the sacred foundations of society and freely seek not merely for remedies of the prevailing abuses, but for what would be simply the best solution to the political problem [16]. Under such conditions the direct and scientific presentation of that solution would at its worst be an innocent pastime; but assuming that there is a prospect of a revolution, the new political science might prepare public opinion not merely for the restoration of a healthy society, but for the establishment of a more perfect society than ever existed before.

**Montesquieu:** It is in endeavouring to instruct mankind that we are best able to practise that general virtue which comprehends the love of all. Man, that flexible being, conforming in society to the thoughts and impressions of others, is equally capable of knowing his own nature, whenever it is laid open to his view; and of losing the very sense of it, when this idea is banished from his mind [17].

Regarding education, he says: "Most of the book is devoted to moral education in republics. Montesquieu here is no liberal, but adopts instead Aristotle's teaching that the state ought to ensure that all citizens be inspired by the same passion, that prerequisite for the maintenance of the state. In a republic, this is the love of *patrie* and its laws, the persisting preference for the public over the private good. Because every citizen participates in the government, he must be possessed of the passion that will preserve it"[18].

An analysis of the views of the above philosophers shows that the main purpose of the concepts in the field of culture and enlightenment in society was to increase the prosperity of man and society, to strengthen confidence in the future. To

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00617

achieve these goals, it is necessary not only to develop the field of objective conditions (culture, education, health), but also to take into account the values and interests of people, to enrich their spiritual world, to form a sense of self-awareness. This requires reconciling the ideals of each nation, defined by its mentality, historical traditions and customs, with the values of universal cultural values, humanity and peace. The concepts put forward by the great philosophers Zoroaster, Confucius, Socrates, Plato, Aristotle, Farabi, Avicenna, Nizamulmulk, John Locke, David Hume, Voltaire, Jean-Jacques Rousseau and Montesquieu are aimed at this goal.

## CONCLUSION

In general, it can be seen that the ideas and views related to the democratic development of society have been the main dream of great thinkers and scholars in the history of mankind. There is no doubt that in today's conditions of independence, special attention is paid to achieving it in loyalty to the cultural heritage and traditions, which will serve human civilization [19].

## REFERENCES

1. President Shavkat Mirziyoyev's Address to the Oliy Majlis. //"Xalq suzi" newspaper, №276, December 30, 2020.
2. Turdiyev Б. The development of democratic society and spiritual renewal in the views of eastern and western thinkers //Общество и инновации. – 2020. – Т. 1. – №. 1/s. – P. 711.
3. Jorayev N. Avesta: historical and literary monument. –T., "Ghafur Ghulam Publishing House", 2015. –P.52-120.
4. Confucius. Proverbs. –T., "Publishing House of the National Library of Uzbekistan named after Alisher Navoi", 2010. –P.9.
5. Nazarov Q. Philosophy. –T., "DITAF", 2000. –P.37.
6. Burnyeat M.F. Culture and Society in Plato's Republic. Harvard University, 1997. –P.217.
7. Aristotle. A Treatrise on Government (Translator: William Ellis, A.M.). London, T. Payne, 1776 and J. M. Dent & Sons Ltd., 2017. –P.127.
8. Aristotle. Rhetoric (Translated by W. Rhys Roberts). USA, Dover Publications, 2012. –P.19-20.
9. Abu Nasr Forobiy. Fozil odamlar shahri. –T., "Yangi asr avlodi", 2015. –B.288.
10. Ibn Sino. Philosophical stories. –T., "Badiiy adabiyot nashriyoti", 1963. –P.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00617

11. Ibn Sina: Selected Philosophical Works. The book about the soul (Editorial board: E.M. Primakov, M.S. Asimov, E.Yu. Yusupov, G.A. Ashurov, V.E. Eigrafov, E.A. Frolova). Moscow, “Science”, 1980. P.473.
12. Nizomulmulk. Policy (“Siyar ul-muluk”). –T., “Yangi asr avlodi”, 2015. –P.20-21.
13. Complete Works of John Locke. United Kingdom, Delphi Classics, 2017. –P.1408.
14. David Hume. A Treatise of Human Nature. Edited by L.A.Selby-Bigge. London, Oxford, Clarendon Press, 1839. -P.489.
15. Felicia Gottmann. The Eighteenth-Century Luxury Debate: The Case of Voltaire. The Eighteenth-Century Luxury Debate: The Case of Voltaire Thesis submitted for the degree of Doctor of Philosophy. University of Oxford, September 2010. –P.7. // https://ora.ox.ac.uk/objects/uuid
16. Jean-Jacques Rousseau: Human nature and history. Edted by John T.Scott. USA, New-York, Routledge Taylor & Francis Group, 2006.-P.16.
17. Montesquieu, The Spirit of Laws (Thomas Nugent). Kitchener, Ontario, 2001. –P.16.
18. Melvyn Richter. The Politcal Theory of Montesquieu. USA, New-York, Cambridge University Press, 1977. –P.79.
19. Turdiev Bekhruz Sobirovich. Evolution of ideas and views on the development of democratic society and spiritual renewals //Scientific Bulletin of Namangan State University. – №. 10. – P. 249.
20. Sobirovich T. B. Strategy of Renewal of National Spirituality of Uzbekistan //International Journal on Integrated Education. – 2020. – Т. 3. – С. 122-126.
21. Turdiyev B. S. The role of national harmony in the strategy of spiritual renewal //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – Т. 1. – №. 6. – С. 229-233.
22. Sobirovich T. B., Murodogli I. S. The strategy for the implementation of the modern governance system in Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 5. – С. 741-748.
23. Turdiyev B. S. SPIRITUAL RENEWAL AND INTERETHNIC RELATIONS IN THE STRATEGY OF ACTIONS //Теория и практика современной науки. – 2018. – №. 3. – С. 85-89.
24. Turdiyev Bexruz Sobirovich. Strategy of spiritual renewal in Uzbekistan. //International Journal of Psychosocial Rehabilitation, Vol. 24, Issue 06, 2020.
25. Turdiyev Bexruz Sobirovich. The criterion of human indicators in development and renewals in Uzbekistan. //EPRA International Journal of Multidisciplinary Research. – India. Volume: 6 Issue: 8 August 2020. P.508-511.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00618

# 4 SCARY MISTAKES PEOPLE MAKE WHEN LEARNING A LANGUAGE

**Ulugbek Yarashevich Elmurodov**
Teacher of the Department of Foreign Languages,
Chirchik State Pedagogical Institute

## ABSTRACT

In this article some mistakes that we ought to keep distance from, and how to find out them, are penned. The only thing that is required is only reading closely and more carefully as it highly will help you achieve your goal in a short period and keep you from making these harmful mistakes.

**Keywords:** mistake, learning, language, teaching, methodology, advice.

## INTRODUCTION

It is well known that a huge number of people are learning English, however a minority of them manage to speak it, while the remaining ones still come across with inevitable issues like speaking barriers or fear of making mistakes. Even though they spent a large number of their time in learning English, they unlikely pick it up. Having learned English for several years sometimes is not sufficient to acquire it as there might appear some popular mistakes that we unconsciously make and without paying attention we just skip them. Consequently, in the culmination we make for ourselves a colossal unpleasant surprise.

## MATERIALS AND METHODS

So it come out that by avoiding mistaking we will be almost close to our destination as they probably hold us back from going ahead.

1) The first and foremost mistake is having a weak will to learn English. By this I'm going to say that you may witness people who solely spend couple hours but call for an incredible demand of achieving an accomplishment in this sphere. As far as I know that to learn English perfectly and speak fluently you have got to work at least six hours a day. But it is true that working more than 5 hours per day is extremely tough and demanding, plus you undeniably get deathly bored because of slow progress. And this is the first reason why students in no time give up learning English or may not study by hard due to the lack of strong will. Plus in this technological era it is implausible to stay away from electronic gadgets such as smart phones or laptops. Noticeably the Internet is not stopping butting out to our life,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00618

which likely makes us so lazy, as a result you unlikely will desire to study. So in order to maintain doing success we ought to study hard willingly but not reluctantly.

2) As it is mentioned above we are being so addicted to technologies which make us couch potatoes and pessimists. Consequently we are becoming as a fault lazy and we do not want even just to open our preferred books in order to read a couple words in it. Moreover we are considered as really hectic people who hardly find sufficient time to hang out with our buddies or spend time to our leisure activities due to the fact that we always mind our business. And exactly this is the second common mistake that we make. It is to say that we ought to manage our time in order to spare both to work and self-study. However, nowadays it is devilishly hard to complete. We are being used to work from dusk till dawn without paying attention on our further plans that we have being arranged for years. And all of a sudden we remember them and it will be already late to correct. So despite of the fact that we have less time to spend on learning, we perhaps should have something which constantly reminds us about our dreams.

People each continuously work and this not only effects to their physical health but also to their mental states as they are maybe spending their valuable time in just earning but not acquiring knowledge. Every day from early morning we start to dress up and leave as early as possible in order not to appear in traffic jam. Instead of doing morning meditation or reading books they collect all essential documents and prepare necessary things, instead of learning some new words they prefer sleeping a few minutes again, instead of listening couple audios in English they feel like to listen something slow which helps their mind refresh. In this hard situation all we need to do is make a reasonable decision on our own which will not in future disturb our further plans.

All in all this mistake is sometimes called as fatal mistake as not only a small group of people are suffering but almost nine tenth of those who went off their business is always complaining because of not having enough time to learn something new. So the solution is just time management.

3) Feeling terrified when speaking English is accepted as the third foolish mistake. We know that those people who have recently started learning English, likely have speaking barrier, so they prefer not talking with anyone in order not to feel embarrassed because of having grammatical errors. This naturally holds them back from development, as it is truly said that only by making mistakes we develop our knowledge. However you may come across with such people who always feel embarrassed to be censured. However, as far as I know being appraised is just what

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00618

others think about you. You ought to accept it and carry on studying. I am obliged to apprise you that all you are doing, even though it is considered as unfruitful, are useful for you and so you should keep on going until you do not reach your fixed plans. Their opinions must not effect on your process of studying, because being effected is the worst thing in the universe which probably lack you from motivation in what you are doing. Feeling fear of making mistakes is only harmful for yourself not for those who continuously call your works as monkey business. You will be top dog when you finish your demanding works successfully without feeling any fear. But it is not a gift that is lying on the ground and all you need to do is just picking it up. To achieve it you must work on yourself for a long period. Try to speak whenever you are in a big company of those who used to speak English. Do not pay attention on accuracy as people prefer fluency much. So by the time you learn to speak fluently, the accuracy will be presented to you to be acquired effortlessly.

Plus they used to assert that by working hard if they can get nowhere it means that all they have been doing is nonsense. And these kind of negative and weak opinions always follow them all their life which never let them reveal their capacity or their hidden talent. Shortly saying fear is what makes us unmotivated and always felt sorry of being such miserable and useless.

4) At present it is genuinely challenging to encounter those who have life-long ambitions. I thing I do need to clarify this fact as it is crystal clear that those who are studying at colleges or universities they are wasting their time and nothing at all. Instead of reading books especially boys prefer talking with appealing girls even though it does not provide them with background. Unfortunately this is the next mistake that individuals make. They do not have any clue how ineffable having dreams is. If we have something that we want to materialize in the future it probably motivates us to go forward without looking back. Meantime, people, as I said above, do not have a particular plan for the future, so they lead nefarious lifestyle. They keen on living life without plans as it is rather breeze than having many more plans which demand to be completed in a fixed timeline. So it seems to them a complete waste of time which leads to nowhere, while having future plans is the only way to bright future. Why? It is not my sayings, it is approved by psychologists that if we want to feel the sense of accomplishments we should complete all fixed plans as soon as possible. Only by this we really feel that we are developing comprehensively.

## RESULTS AND DISCUSSION

However as we used to chill out with scrum teams we unlikely be able to make business plans, cause they have already managed to spoil our mind with junk ideas

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00618

like wasting time in surfing Internet or chatting occasionally with our e-friends. We know that hanging out with our chums is rather easy than all day sitting and planning for the future. We always arrange a daily meeting with our girlfriends or vice versa just to spend time, even though all of these are permanent as by the time we finish college or university we probably forget them, and we totally start a new life being wholly new person. A person who does not have any plans for the future and even does not know how to set off his business. So I must say to you that you should not care for others opinion about your boring lifestyle. You ought to be always ignorant person who are stubborn on his particular aims.

## CONCLUSION

To sum up all the mistakes that I mentioned above are in fact the most common ones that majority of people used to make unknowingly. However as I apprised you with them then you have got to prevent yourself from making them. I'm informed that you all are learning by hard and spending your whole day on studying, that's why I'm obliged to message you regarding these foolish mistakes that hold you back.

Shortly saying the best way of making progress without mistaking is just doing what you think is appropriate for you regardless of type of method that you opt for. Paying attention on others' opinion is devilishly bad habit as people may tell whatever comes to their mind unthinkingly. Even though their demeanor is exceedingly awful you might just ignore them and carry on what you have been doing.

From my own experience I bravely can say that these mistakes held many more people, including me, back. Thankfully I opened my eyes in time and now I almost mastered English thanks to my patience and tolerance to difficulties.

## REFERENCES

1. Abduramanova, D. V. (2021). Teaching heterogeneous classes. *Academic research in educational sciences*, *2*(3).
2. Ashirbaeva, A. (2020). Effectual methods of teaching leterature. *Academic research in educational sciences*, (3).
3. Bagapova, G., Kobilova, N., & Yuldasheva, N. (2020). The role of distance education and computer technologies in teaching foreign languages. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, *8*(10), 206-211.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00618

4. Elmurodov, U. Y. (2020). The Importance Of Multimedia And Mobile Applications In Teaching Foreign Languages. *Science and Education*, *1*(Special Issue 2).
5. Gazieva, S. T. (2020). Modern technology in learning foreign languages. *Academic research in educational sciences*, (3).
6. Makhmatkulov, K., Kushnazarova, Y., Makhmudov, K., & Abdumalikova, S. (2021). Interference in English and Uzbek languages and its elimination. Academic research in educational sciences, 2(3), 848-854. DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00476
7. Makhmudov, K. (2021). Effective methods of teaching reading in english language lessons. *Academic research in educational sciences*, *2*(3).
8. Rakhmatov, F. (2020). Tillarda zamon kategoriyasini umumiy-qiyosiy o'rganish. Academic Research in Educational Sciences, 1 (3), 807-814.
9. Yusupova, M. A. (2020). Psychological aspects of teaching foreign languages. *Academic research in educational sciences*, (3).
10. Shorakhmetov, S. S., & Elmurodov, U. Y. (2020). THE ROLE OF USING PROJECTS IN THE ENGLISH LANGUAGE LEARNING ENVIRONMENT. Academic Research in Educational Sciences, 1 (3), 1225-1229.
11. Umirova, Z. A. K. (2021). Importance of using precedential texts to form the linguocultural competence of ESL students. *Academic research in educational sciences*, *2*(3).
12. Yuldashev, A. A. (2021). METAPHORICAL STUDIES AND ITS TYPES. Academic Research in Educational Sciences, 2(1), 722-727.
13. Yuldasheva, N. N. (2020). ISSUES OF THINKING AND EXPRESSING NATIVE LANGUAGE IDEAS ORALLY FOR FOREIGN LANGUAGE LEARNERS. *Academic research in educational sciences*, (3).
14. Юсупова, М., & Шорахметов, Ш. (2021). Лойиҳа технологиясининг таълим жараёнида қўлланилишининг ижобий томонлари. *Academic research in educational sciences*, *2*(3), 660-668. DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00452

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00619

# МАҲАЛЛАМ – УЙИМ, ТАРБИЯ МАСКАНИМ

**Самин Рахимов**
Чирчиқ давлат педагогика институти профессори

## АННОТАЦИЯ

Маҳалла инсоннинг ҳаётида, турмуш тарзида, тақдирида, энг муҳими тарбиясида асосий роллардан бирини ўйновчи катта куч. Зеро, инсон ҳаётининг болалик ва ўсмирлик, шунингдек, кексалик йиллари айнан маҳаллада ўтади. Ушбу мақолада маҳалла тушунчаси ва унинг ўзига хос хусусиятлари фалсафий таҳлил этилади.

**Калит сўзлар**: оила, маҳалла, оқсоқол, тарбия, билим, тафаккур, тизим.

**Samin Rakhimov**
Professor, Chirchik State Pedagogical Institute

## ABSTRACT

Mahalla is a huge force that plays one of the key roles in a person's life, lifestyle, destiny and, most importantly, education. After all, the years of childhood and adolescence pass in the neighborhood, as well as the old age of human life. The article provides a philosophical analysis of the problem of makhalla. The article provides a philosophical analysis of the concept of "makhalla" and its specificity.

**Keywords:** family, mahalla, elder, education, knowledge, thinking, system.

## КИРИШ

Янгиланаётган Ўзбекистонда яратилаётган имкониятлар туфайли мамлакатимизда халқчил бошқарув тизими маҳалла қайтадан кашф этилди. Азалий маънавиятимиз ва миллий қадриятларимиз маскани бўлган маҳалла бугун кучли тарбия ўчоғи сифатида миллий истиқлол ғояси ва мафкураси билан бойиб, янгиланиб жамият тараққиётига тобора самарали, холисаона хизмат қилувчи ҳаёт дорилфунунига айланиб бормоқда. Зеро, маҳалла аҳли авваломбор ёшлар қалбини, онгини "Ғояга қарши фақат ғоя, фикрга қарши фақат фикр, жаҳолатга қарши фақат маърифат билан баҳсга кириша олиш" орқали забт этишга, эзгу-амалларга, бунёдкорликка йўналтиришга астойдил бел боғланган.

Президентимиз Ш.М.Мирзиёевнинг 2016 йил 30 декабрдаги "Республика Нуроний жамғармаси фаолиятини тубдан қайта қуриш чора тадбирлари

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00619

тўғрисида" ва 2017 йил 3 февралдаги "Маҳалла институти фаолиятини такомиллаштириш ва самарадорлигини ошириш чора тадбирлари тўғрисида"ги фармонларида маҳалла оқсоқоллари ва кекса фахрийлар олдига ёшлар тарбияси борасида ўта муҳим вазифалар қўйилди. Хусусан, муҳтарам юртбошимиз таъкидлаганларидек, маҳаллаларда "уюшган ёшлар қатлами билан ишлаш, уларнинг дарду-ташвишлари, муаммоларини эшитиш ва уларни ечишга амалий ёрдам бериш мустақил ҳаётга кираётган ёш йигит-қизлар, ёш оилаларни қўллаб-қуватлаш учун ҳаммамиз давлат, жамоат ташкилотлари биргаликда ҳали кўп иш қилишимиз керак".

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Мустақиллик шарофати билан мамлакатимизда давлат ва жамият бошқарувининг халқимизга хос тарихий анъанавий, шу билан бирга замонавий, янги, самрали, жаҳон андозалари даражасидаги миллий тизими шаклланди.

Биринчи Президентимиз Ислом Каримовнинг ташаббус ва таклифлари билан "кучли давлатдан кучли жамият сари" деган тамойилга асосланиб, ижтимоий-сиёсий ҳаракатларни ривожлантира бориб, демократик мезонларга асосланган адолатли фуқаролик жамиятини барпо этиш йўлидаги кенг қамровли вазифаларни бажаришда ўзини-ўзи бошқариш идораси - маҳалла асосий таянч қилиб олинди.

Маҳалла Ўзбекистон ҳудудида минг йиллар давомида инсонларнинг буюк даҳолари томонидан эътироф этилган, демократиянинг асосий тамойилларига ва жамоа фикрига асосланган, халиқимизнинг анъанавий урф-одатларни, тарихий, миллий давлат бошқаруви, маданияти ва халқчил жамият тизимини шакллантиришга хизмат қладиган, юридик мақомга эга бўлган, ўзини-ўзи бошқаришни ташкил этишга асосланган бирламчи ҳудудий маскан-Ватан ичра ватан вазифасини ўтаб келмоқда.

Ха, маҳалла -Ўзбркистонга хос миллий демократик, тарихий, анъанавий, маҳаллий ўзини ўзи бошқариш институтидир. Унинг демократик тузум сифатида асосоий моҳияти аввало узлуксиз эканлигида, бу тузумда жамиятни бошқаришнинг демократлашиб боришида, кенг халқ оммасининг давлат ва жамиятни бошқаришда эркин, ихтиёрий иштрок этишидадир.

Маҳалла-аҳолини жипслаштриш ва сафарбар этиш, жамиятини тараққий эттириш, шунингдек, ўз ҳудудида поклик, тўғрилик, холислик, беғаразликни қарор топтуриш, жамиятнинг корупсияга қарши курашишни кучайтиришда ҳам оқил ва забардаст кучдир. Маҳалла миллий урф-одат ва анъаналар, ҳашар ва бошқа тадбирларни амалга ошириш воситаси ҳамдур. Шунингдек, маҳалла

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00619

одамлар бир-бирини иссиқ-совуғидан, ғам-ташвишидан ҳабар топиб турадиган энг табаррук маскан ҳамдур.

## НАТИЖАЛАР

Маҳаллада истиқомат қилаётган аҳоли ихтиёрийлик асосида фуқороларнинг ўзини-ўзи бошқариш органларини шакиллантиради ва уларнинг раҳбар ходимларини сайлайди. Фуқароларнинг ўзини-ўзи бошқариш оргонлари фаолиятини ташкил қилиш масалалари, уларни давлат бошқаруви тизмидан ажратилганлиги, юридик шахс мақомига эга эканлиги, ўз ҳудудидаги масалалар бўйича мустақил, эркин қарорлар қабул қилиш ҳуқуқлари Ўзбекистон Республикаси Конститутсияси ва қонунларда кафолатланган. Шу боисдан ҳам маҳаллалар жойлардаги ўзини-ўзи бошқариш тизимининг таянчи сифатида фаолият кўрсатиб келмоқода ва янги мазмун билан бойиб бормоқда. У жамиятимиз ҳаётининг энг самарали, айну пайтда миллий ва халқчил кўринишидир. Зеро, Президендимизнинг юқорида зикр этилган фармонларида инсон омилини кўтариш, эркинлиги ва аҳоли турмуш тарзини изга солиб туришда уларнинг кундалик муоммоларини ҳал этишда маҳаллалар фаолиятини кучайтириш, уларга ҳар томонлама ёрдам беришни пастдан юқоригача мувофиқлаштирувчи тизим сифатида шакллантиришга алоҳида эътибор қаратилганлиги бежиз эмас.

Бугунди кунда маҳалла жойларда давлат сиёсатини кенг халқ оммасига етказувчи, фуқароларни истак ва манфаатларини кўзловчи, уларнинг сиёсий ижтимоий-иқтисодий, маънавий-маданий ҳуқуқларини муҳофаза қилиш, аҳолини жамоат ишларига онгли ва фаол қатнашишини таъминловчи кучли жамоа сифатида шакилланмоқда. Шу мақсад йўлида маҳаллаларда халқ оммаси умумий салоҳиятини онгли равишда бирлаштириш орқали ўз ҳавфсизликларини таъминлайдилар, иқтисодий фаровонликка эришиш тадбирларини кўрадилар, ёшлар тарбиясига, оила, хотин-қизлар масаласига оид муаммолларни ҳал этадилар.

## МУҲОКАМА

Маҳаллаларнинг кучли ижтимоий сиёсатни амалга оширишда, аҳоли қалби ва онгида миллий мустақиллик мафкурасини қарор топтиришда, маънавиятини юксалтиришда, айниқса ёшлар тарбиясидаги ўрни ва роли катта. Маҳалла аҳолини, айниқса ёшларни фозил, комил инсонлар қилиб тарбиялашга доир назарий ва амалий тадбирларни ўтказиш, уларнинг дунёвий ва диний билимларини чуқур эгаллашлари ва касб-ҳунар ўрганишлари учун янги

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00619

тизимларни ишлаб чиқиш, шу асосида махсус илмий-амалий дастурлар тузишда қатнашиш ва уларни бажарилишига эришиш, маҳаллада ўқимайдиган, ишламайдиган ёшлар билан алоҳида шуғулланишда нуронийлар ва кекса фахрийларимиз ёрдамида “**фарзандларимиз тарбияси, маънавий-маърифий соҳадаги ишларимизни бир зум ҳам сусайтирмасдан… янги босқичга кўтаришимиз керак**”.

XXI асрда бу борадаги ишларни такомиллаштириш, давр ва тузум талабларидан келиб чиқиб янги меъёрий ҳужжатлар қабул қилиш, илмий-тадқиқотлар асосида услубий қўлланмалар ишлаб чиқиш дарсликлар яратиш, маҳалланинг нуфузини кўтариш зарур масалалардан эканлигига эътибор қаратилди. Зотан XXI аср ҳокимиятнинг қонун чиқарувчи, ижро этувчи ва суд тизимлари ҳамда жамоат ташкилотлари қаторида, хусусан фуқароларнинг ўзини-ўзи бошқариш органлари, маҳалла фуқаролар еғинлари кенг микёсли фаолиятини янада такомиллаштириш, кучайтириш, самарадорлик ва таъсирчанлигини ошириш, иш сифатини яхшилашда янгича ёндашув асри бўлди. Ўз умумий манфатларимизни халқаро рақобатчиликда ҳамда хавфсизлик масалаларида ҳимоя қилиш учун, албатта кучли давлат ёки катта-катта иттифоқларга муҳтожлик бўлади. Лекин, айни пайтда ижтимоий, иқтисодий сиёсий тараққиётдаги шахсий ёки фуқаролик иштирокига ва уларни бу жараёнларга жалб этилишини кафолатловчи кучли маҳаллий ва ҳудудий ўзини-ўзи бошқариш даражасига эга бўлган давлатлар марказлашган давлатларга қараганда тезроқ ва яхшироқ ривожланадилар.

Аниқроқ қилиб айтсак, биз барпо этаётган демократик, адолатли кучли фуқаролик жамиятининг устувор асосларидан бири бўлган ушбу жамоат ташкилотлари, хусусан маҳаллалар фаолиятини инсон ҳуқуқлари ва эркинликларини ҳимоя қилишнинг бутун бир тизимини яратишга, бу борада бугунги ва узоқ муддатли пировард мақсадларни инобатга олган стратегик консепсия ва дастурларни изчиллик ва собитқадамлик билан ҳаётга жорий этишга, шу йўл билан одамлар тафаккурида ўзгариш ясаб, фуқаролик жамияти асосларини, маънавий қиёфасини шакллантиришга сафарбар этиш замон талаби бўлиб қолди.

Бинобарин, ана шундай давлат ва жамиятни қуриш, уни амалга оширишни таъминлаш, ушбу масалани давлат буюртмаси даражасига кўтариш ҳақиқий демократик қадриятларни вужудга келтиришда маҳаллаларда олиб борилаётган маънавий-маърифий ва тарбиявий ишларнинг савиясини янада кўтариш муҳим аҳамиятга эга. Бу борада Ўзбекистон халқининг туб

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00619

манфаатлари, асрий орзу-умидлари, эзгу-ниятлари, буюк мақсадларини ифода этувчи миллий истиқлол ғояси халқимизнинг ўз мақсад-муддаоларига эришиш учун маънавий-руҳий куч-қувват бўладиган пойдевордир.

Келинг! Шу ерда маҳалла сўзига ҳам аниқлик киритиб олайлик. Хўш маҳалла ўзи нима? “Маҳалла” арабча сўз бўлиб - жой, ўрин, макон маъноларини англатади. Маҳалла ўзбек халқининг кундалик ижтимоий ҳаётини ва турмушини ташкил қилишда шакиллантирган ва асрлар давомида такомиллаштириб келган ҳаётий аъмолидир.

Ўзини ўзи бошқаришнинг миллий модели бўлган маҳалла халқимизнинг азалий удумлари, урф-одатлари ва анъаналарига таянган ҳолда улкан тарбиявий вазифани бажаради. Зотан, маҳаллаларда кексаларнинг панд-насиҳатлари, катталарнинг шахсий ибрати, жамоанинг ҳамжиҳатлиги мисолида одамлар онгига эзгулик ғоялари сингдириб борилади.

Маҳалла, аввало, соғлом ижтимоий муҳитдир. Бу ерда кучли таъсирга эга бўлган жамоатчилик фикри маҳалла аҳлининг хулқ-атвори, ўзаро муносабатларини адолат ва маънавий мезонлар асосида тартибга солиб туради. Шу маънода маҳалла Биринчи Президент Ислом Каримов таъкидлаганларидек, ҳақиқий демократия дарсхонасидир.

Маҳалла кенг жамоатчилик ўртасида мафкуравий ишларни самарали йўлга қўйиш учун ҳамма имкониятларга эга. Айниқса, миллий қадриятлар, меҳр-оқибат, эл-юрт шаъни учун кураш каби фазилатлар камол топишида маҳалланинг ўрни беқиёс. Масалан, агар бирор маҳаллада ўсган қиз ҳақида бошқа бир одам ноўринроқ гап айтганини ўша қизнинг маҳалладоши эшитиб қолса, шу қизнинг шаъни учун курашади, уни оқлашга, бегона одамни эса тартибга чақириб қўйишга ҳаракат қилади.

Шу маънода маҳалла ҳамжиҳатлик, ор-номус, биродарлик каби фазилатлар тарбиясига ижобий таъсир кўрсатади. Маҳалла доирасидаги амалга ошириладиган мафкуравий тарғибот ишлари анъанавий байрам ва тадбирлар, айниқса, муҳтож оилаларга ёрдам кўрсатиш, иқтидорли ёшларни рағбатлантириш, аёллар нуфузини ошириш, ҳар хил адолатсизликнинг олдини олиш, оммавий ахборот воситалари имкониятларидан фойдаланиш, диний муассасалар, мачитлар билан ўзаро алоқани яхшилаш, ҳамкорликда тадбирлар уюштириш, “оила дорилфунунлари”да ота-оналар саводхонлиги ва турли авлод вакиллари ўртасидаги муносабатларни такомиллаштириш орқали ўзига хос тарзда амалга оширилади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00619

Маҳаллада таъсир воситалари сифатида тарбиявий, маънавий, мафкуравий кўргазмалар, турли ижтимоий курслар ташкил этиш, оилаларда психологик хизматни йўлга қўйиш, тадбиркорликни қўллаб-қувватлаш, оталар чойхонасидан ёшларни тарбиялаш ишида кенг фойдаланиш, матбуот орқали берилаётган маълумотларнинг психолингвистик таҳлилини амалга ошириш, ижтимоий фикрнинг маҳаллалар бўйича мониторингини олиб боришга аҳамият бериш лозим. Шунда маҳалла, **биринчи навбатда,** фуқароларни миллий истиқлол мафкураси руҳида тарбиялашнинг ҳақиқий таъсирчан ўчоғига айланади. **Иккиичидан,** оилага психологик ёрдам кўрсатиш шахобчаларининг ташкил этилиши ҳам ижтимоий услублар воситасида оилаларда рўй берадиган турли муаммоларнинг ечимини топиш имконини беради. Уларнинг асосий вазифаларидан бири ота-оналар ва фарзандлар учун миллий мафкура руҳидаги тадбирлар ва маслаҳатлар мажмуини ишлаб чиқишдан иборатдир.

Мафкуравий тарбиянинг энг таъсирчан воситаларидан бири мулоқот ҳисобланади. Чунки, инсон қалбида ва онгида шаклланадиган дунёқараш, эътиқод, иймон, виждон, масъулият каби фазилатлар тарбиясида радио-телевидение, газета-журналлар, бадиий ҳамда илмий адабиётнинг ўрнини эътироф этган ҳолда, шуни айтиш мумкинки, юзма-юз келадиган фикр алмашув, инсоннинг юзи ва кўзига қараб туриб айтиладиган бамаъни сўз ва ҳиссиётларнинг ўрни беқиёс.

Шунинг учун ҳам ота-она боласининг юзини ўзига қаратиб олиб, зарур юз қиёфаси ва кўзидаги самимият билан айтиши лозим бўлган фикрни уқтириши, энг ибратли оила ота-онаси, олимлар, атоқли кишилар билан учрашувлар, савол-жавоб кечаларини ўтказиш ҳам лозим. Албатга, бундай мулоқотлар самарали бўлади. Шу боис уч авлод вакиллари ўртасидаги мулоқот таълим-тарбия жараёнида катта аҳамиятга эгадир.

Маърифий ахборот ёзма ёки оғзаки тарзда етказилиши мумкин. Агар **биринчидан,** газета-журналлар, китоб ва дарсликлар ёзма манбаларда мужассамлаштирилган маълумотлар сифатида маҳалла аҳли онгига кирса, иккинчисига маъруза эшитиш, баён этиш мунозараси ва суҳбатлар ўтказиш киради. Бундан ташқари, мафкуравий ғояларни турли бадиий ва ҳужжатли фильмлар, болалар ёки катталар учун мултфильмлар орқали ҳам етказиш мумкин. Муҳими, улар халқ маънавияти, ўлмас меросимиз, келажакка ишонч уйғотувчи маъно-мазмун билан йўғрилган бўлиши керак.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00619

Маълумотларнинг мазмундорлиги ва таъсирчанлиги, уларнинг оммабоплиги, билдирилган ёки ифода этилган ғояларнинг содда, ихчам ва равон баён қилинишига кўп нарса боғлиқ. Тингловчи ҳар бир сўзни тушунсагина, унда воқеликка теран муносабат шаклланади. Масалан, маҳалладаги “Саранжом-саришта уй дарсхонаси” - бу асосан уй бекалари, қариялар, маълум сабаблар билан ногирон бўлиб, асосий вақтини уйда ўтказадиганлар билан ўтказиладиган машғулотларни кўзда тутади. Уларни ҳаётий видеофильмлар, қизиқарли кўрсатув ва лавҳалар ўзига жалб қилади. Шундан келиб чиқиб, бундай инсонлар учун мафкуравий ахборот тайёрланганда, уларнинг соддалиги, самимиятга ўчлиги ва инсоний эътиборга муҳтожлигини инобатга олиб иш кўрилса, таъсирли бўлади.

Кундалик ҳаётимизда, айниқса, Ўзбекистон шароитида ижтимоий фикрнинг асосий барометри, ўлчови - бу маҳаллалар. Маҳалла аҳли ҳар бир оилада рўй бераётган ҳодисаларни билади, инсонлар тақдирига бефарқ бўла олмайди, фаоллар орқали ижтимоий ҳаётдаги ҳар бир ўзгариш, одамлар онги ва қалбидаги ҳис-туйғулар ўрганилади. Шу маънода, Ўзбекистон шароитида маҳалланинг ҳақиқий демократия дарсхонаси эканлиги унинг ижтимоий фикрни бошқариш имкониятларида ҳам ўз тасдиғини топади.

Ҳар бир инсонни ҳаётга келтирувчи, унинг кўнглини мунаввар этувчи, фақатгина оилада эмас, балки бутун жамиятга ҳам аҳиллик, тотувлик, меҳр-оқибат бағишловчи ҳам - бу аёл зотидир. Миллий истиқлол ғоясининг амал қилиш тамойиллари шахс ва оила билан узвий боғлиқдир. Шунинг учун ҳам Ўзбекистон ҳаётида “шахс-оила-мактаб-маҳалла” тўртлиги катта аҳамият касб этади. Чунки, шахс маънавияти, унинг дунёқараши, инсоннинг тасаввур ва эътиқодига алоқадор кўникмалар мажмуи асосан оилада шаклланади. Шу маънода оила - ҳақиқий маънавият ўчоғи, мафкуравий-тарбиявий ишлар омили ва муҳитидир. Бинобарин, миллий мафкурамизга хос тушунчалар инсон қалби ва онгига, аввало, оила муҳитида сингади.

Бу жараён боболар ўгити, оила ибрати, она меҳри орқали амалга оширилади. Оила, унинг асрлар мобайнида сақланиб келаётган муқаддас анъаналари орқали ёшларда Ватанга муҳаббат, иймон, эътиқод, масъулият, ватанпарварлик, инсонпарварлик, ишга иштиёқ ва маданият кўникмалари шаклланади. Зеро, ҳар бир фуқаро оиланинг жамиятдаги ўрни ва вазифасини, Ватанининг остонадан бошланишни тушунмасдан туриб, ўзини мукаммал инсон деб ҳис қила олмайди. Ота-онани қадрлаш, уларнинг беминнат хизматига бир умр содиқ бўлиш, дуоларини олиш болаларнинг фарзандлик

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00619

бурчидир. Бу миллий қадриятларимизнинг энг муҳим талабларидан биридир. Буюк бобомиз ҳазрати Алишер Навоий айтганларидек, ота-онани ҳурмат қилиш фарзандлар учун мажбуриятдир. “Бу иккисига хизматингни бирдек қил, хизматинг қанча ортиқ бўлса ҳам кам деб бил.Отанг олдида бошингни фидо қилиб, онанг боши учун бутун жисмингни садақа қилсанг арзийди! Икки дунёинг обод бўлишини истасанг, шу икки одам розилигини ол! Туну кунингга нур бериб турган бирини Ой деб бил, иккинчисини Қуёш, уларнинг сўзларидан ташқари бир нарса ёзма, улар чизган чизиғидан ташқарига бир қадам ҳам босма. Ҳамма хизматини сен одоб билан бажар”. Бу ерда кучли таъсирга эга бўлган жамоатчилик фикри маҳалла аҳлининг хулқ-атвори, ўзаро муносабатлари адолат ва маънавий мезонлар асосида тартибга солиб турилади. Демак, инсоннинг оилада шаклланган иймон-эътиқоди, одоб-орияти ва виждони, ғурур-ифтихори, ақл-заковати, тафаккури маҳалла муҳитида янада кучаяди, халқ иродаси, ўзаро тотувлик ва ҳамкорлик ришталари билан уйғунлашиб, жамиятда соғлом мулоқотларнинг шаклланишига олиб келади.

## ХУЛОСА

Мазкур мақолада эзгу мақсад йўлида фидокорлик кўрсатаётган илғор дунёқараш ва тафаккур соҳиби бўлишга интилган маҳалла фаоллари, кенг жамоатчилик ҳозирги ҳаётининг мураккаб муоммоларини ҳал қилишда асқотадига муҳим фикр, йўл-йўриқларни топади, оддий инсон ва унинг манфаатларини ифода этиш, халқимизнинг бехатар тинч-омон, фаровон, бадавлат турмушга эришиши учун куч-ғайрат манбаига эга бўлади деб умид қиламиз. Шунингдек, оқсоқоллар ўзлари бошчилик қилаётган маҳалла аҳлининг бирлашиб буюк мақсадлар йўлида ҳамжиҳат бўлиб муваффақиятларга эришишга қодир кучга айланадилар, миллат, халқ тараққиётига муносиб ҳисса қўшадилар. Бинобарин, онгни, таффакурини ўзгартирмасдан туриб, кўзланган олий мақсад - озод ва обод жамиятни, фаровон ҳаётни ва миллий тикланишдан миллий юксалиш сари бўлган ҳаётни барпо этиб бўлмайди. Қисқа қилиб айтганда, тарбияда маҳалланинг ўрни беқиёс. Зеро, ёшлар учун ҳаёт сабоқлари айни шу маҳалладан бошланади. Бунда нафақат ота-она балки маҳалла оқсоқоллари кекса кўпни кўрган нуронийлар, маҳнат фахрийлари ўзларининг юриш-туриши, одамлар билан муомиласи, қолаверса обрў-эътибори, панд-насиҳатлари билан намуна бўлиш мумкин ва ўзбек маҳалласида амалда ҳам шундай бўлиб келган.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00619

## REFERENCES

1. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамиз. – Т.: "Ўзбекистон", 2017. –Б.17-18.

2. Raximov S., Hayitov I., Abdullayev G. (2018). Saboq mahalladan boshlanadi. – Toshkent, - 102 b.

3. Raximov S. (2018). Oila, mahalla va komil inson. Demokratik islohotlarni chuqurlashtirish jarayonida yoshlarning ijtimoiy faolligini oshirishning ustuvor yo'nalishlari mavzusida vazirlik miqyosidagi ilmiy-amaliy anjuman. – Toshkent, Б.140-142.

4. Raximov S., Ziyayev F. (2018). Tarbiyada keksalarning o'rni. – Toshkent: G'afur G'ulom nomidagi nashiriyot-matbaa kijodiy o'yin, - 79 b.

5. Raximov S., Hayitov I., Umarov S. (2019). Yoshlarda ma'naviy axloqiy tarbiyani shakllantirishda mahallaning o'rni. Harakatlar strategiyasini amalga oshirish jarayonida ma'naviy-ma'rifiy ishlarning o'rni mavzusida resbublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. –Toshkent, -B.123-124.

6. Ғаффарова Г. Таркибий ўзгаришларнинг бифуркацион асоси // Academic Research in Educational Sciences, 2021. 2(1) (январь), pp.244-250.

7. Ғаффарова Г.Ғ., Абдуллаева М.Н. (2018). Фалсафада конструктивизм муаммоси. Имом Бухорий сабоқлари. №3, -Б.96-98.

8. Gaffarova, G.G. (2019), Problems self-organization: philosophical analysis // Scientific Bulletin of Namangan State University. -T.l. -№5, - C. 185-190.

9. Gaffarova G.G., Abdullayeva M.N. (2020). Tasavvufning kognitiv tizimi zamonaviy falsafa prizmasida. Academic research in educational sciences. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n7tasavvufning-kognitiv-tizimi-zamonaviy-falsafa-prizmasida (дата обращения: 15.01.2021).

10. Gaffarova, G.G. (2019). Structural transformations as a faktor new development opportunities. Scientific Bulletin of Namangan State University, T.1, №10, pp.261-267.

14. Г. Ғаффарова, А. Абдуллаев, АХБОРОТЛАШГАН ЖАМИЯТДА МАЪНАВИЙ ҲАЁТНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ // Academic research in educational sciences. 2021. №Special Issue 2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ahborotlashgan-zhamiyatda-manaviy-ayotning-ziga-hos-hususiyatlari (дата обращения: 10.04.2021).

ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 2 | ISSUE 4 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00620

# ЭЛЕКТР ЭНЕРГИЯ ИСРОФИНИ АНИҚЛАШ УСУЛЛАРИ

**Аббос Набижонович Жуманов**
Жиззах политехника институти

**Ўринбой Абдунайим ўғли Жалилов**
Жиззах политехника институти

**Захро Илхом қизи Баратова**
Жиззах политехника институти магистранти

**Сардор Мухтар ўғли Давронов**
Жиззах политехника институти магистранти

## АННОТАЦИЯ

Электр энергиясини узатиш ва тақсимлашда электр тармоқлари алоҳида ўринни эгаллайди. Ишлаб чиқарилаётган электр энергиясини деярли ҳаммаси электр тармоқлари бўйлаб келади. Электр тармоғини асосий вазифаси истеъмолчиларни электр билан таъминлаш, яъни электр энергияси ишлаб чиқадиган жойдан уни ишлатиладиган жойга узатишдан иборат.

**Калит сўзлар:** электр энергия, токлар, қуват исрофи  ошмаслик, бошқариш, кучланиш tushunchalar biriktirilgan.

# METHODS FOR DETERMINING ELECTRICITY CONSUMPTION

## ABSTRACT

Electricity networks play a special role in the transmission and distribution of electricity. Almost all electricity is generated from the electricity grid. The main function of the power system is to supply electricity to consumers, that is, to transfer electricity from the place where it is generated to the place of its use. An improved understanding of the transmission and distribution of energy is the power system. The power system is a collection of power plants that are interconnected by these transmission lines and together provide electricity to consumers, the research results are presented [1].

**Keywords**: electricity, current, power dissipation, control, voltage.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00620

Электр энергия исрофини ҳисоблаш учун 0,4 кВ кучланишгача бўлган тармоқни тасдиқланган принципиал электр схемасидан фойдаланилади [2]. Нормал шу режимдаги ҳар бир таъминлаш маркази кўрсатилган таксимлаш пунктлари, реакторлар тури, марка, кесим юзаси ва узунлик кўрсатилган кабел ва ҳаво линиялари тармоқ ва абонент трансформатор нимстанциялари. Трансформатор нимстанциясида ячейка номери, куч трансформаторларининг маълумотлари коммутатция аппаратларини кўрсатилган бўлиши лозим. Таъминлаш марказида ва тақсимлаш пунктларида секцияни номерини тақсимлаш ва таъминлаш линиясини номини, ушбу секцияларда тарқалувчилари кўрсатилиш керак [3].

Бундан ташқари тармок схемасида электр тармокни нормал иш режимидаги унга мос равишда ток ажратгичлари билан таъминлаган. Электр энергияни исрофини ҳисоблашда автоматлашган назорат ва ҳисоблаш системасидан олинган аниқ қийматлардан фойдаланилди, агарда системани йўқлигида эса ҳисоблаш давридаги назорат ўлчашларининг натижалари ҳисобланади .

**10(6) 0,4 кВ кучланишли куч трансформаторлардаги электр энергия исрофларини аниқлаш.**

Куч трансформаторларидаги электр энергия исрофларини ҳисоблаш учун бошланғич маълумотлар [4]:

Трансформатор тури, қуввати, номинал ток, салт ишлаш ва қисқа туташув исрофлари (паспорт маълумотлар асосида) ҳисоблаш давридаги трансформаторларни ўчирилиш маълумотномаси;

Назорат ўлчаш давридаги кунлик юклама графигидан олинган трансформаторни ўртача максимал ишчи токи

$$I_{ўр} = \frac{I_a + I_b + I_c}{3}\ ;\ \mathrm{A} \qquad (1)$$

Куч трансформаторларидаги актив энергия сони $W_{T8}$ хисоблаш давридаги абонент трансформаторларга келувчи актив энергия сони $W_{Тр}$ (кВт.С)

Куч трансформаторлардаги йиллик электр энергия исрофини аниқланади.

$$W_{mpi} = \Delta P_{c.ui} t + \Delta P_{к.mi} \tau K_3^2\ ;\ \text{кВт.с} \qquad (2)$$

бу ерда t- ҳисоблаш давридаги трансформатор иш соат сони;

$\tau$ - максимал исрофлар вакти [5].

$P_{c.u.i} t, P_{к.m.i}$ – салт ишлаш ва киска туташувни қувват исрофи. кВт

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00620

$K_З$–йиллик максимал даврдаги трансформаторни юкланиш коэффициенти.

$$K_э = \frac{I_{ўр.мак}}{I_{нi}} \quad (3)$$

бу ерда $I_{ni}$ i - та трансформаторни номинал ток,

$I_{ўрт.макс}$- назорат ўлчаш давридаги кунлик графикдан олинган ўртача максимал ток

Келтирилган $\tau$ қийматини қуйидагилар ёрдамида топамиз.

$$\tau = \left(0{,}124 + \frac{T}{10^4}\right)^2 \cdot 8760, c \quad (4)$$

бу ерда Т- максимал юкланишни фойдаланиш соат сони.

Максимал юкланишдаги фойдаланган соатлар сонини қуйидаги формула ёрдамида топилади.

$$\tau = \frac{W_{тр}}{\sqrt{3} \cdot U_{тр.н.} \sum_{i=1}^{n} I_{ўр.макс}}, c \quad (5)$$

бу ерда $U_{тр.н}$ трансформаторни паст томонидаги номинал линия кучланиши. $\tau$ ва Т қийматларига асосан $\tau = f(T)$ боғлиқлик графигини қуриш мумкин.

Ҳамма трансформаторлардан йиллик электр энергия исрофини қуйидаги формула ёрдамида топилади [6].

$$\Delta W_{тр} = \sum_{i=1}^{n} \Delta W_{тр.i} \text{ кВт} \quad (6)$$

бу ерда n- электр тармокдаги трансформатор сони

Куч трансформаторларидаги электр энергия исрофини нисбий киймати

$$\Delta W_{тр}\% = \frac{\Delta W_{тр} \cdot 100\%}{W_{тр}} \quad (7)$$

бу ерда $W_{тр}$ – куч трансформаторига келиб тушувчи электр энергия сони

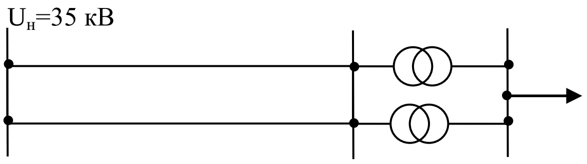
$$W_{тр} = W_n - W_c - W_{тр.а} \text{ кВт.с}$$

Электр тармоқларида электр энергия исрофларини ҳисоблаш

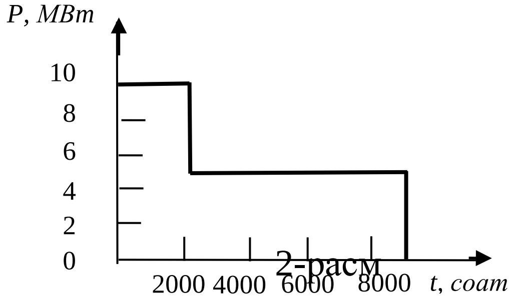
1-расмда келтирилган *35 кВ* кучланишли электр узатмада йиллик энергия исрофини берилган юклама графиги (4.10-расм) ва максимал исрофлар вақти $\tau$ бўйича ҳисоблаш талаб этилади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00620

Электр узатиш линиясининг узунлиги *15 км,* солиштирма параметрлари $r_0=0{,}28$ *Ом/км,* $x_0=0{,}43$ *Ом/км.* Ҳар бир трансформаторнинг номинал қуввати *6300 кВ·А* ($\Delta P_c=9{,}2$ *кВт,* $\Delta P_к=46{,}5$ *кВт*). $\cos\varphi=0{,}9$.




1-расм




2-расм

Юклама максимал бўлган ҳолатдаги қувватлар исрофини ҳисоблаймиз:

$$\Delta P_Т = 0{,}5\cdot\Delta P_к\cdot\left(\frac{P_{макс}}{S_н\cos\varphi}\right)^2 + 2\cdot\Delta P_c = 0{,}5\cdot 46{,}5\cdot\left(\frac{10}{6{,}3\cdot 0{,}9}\right)^2 + 2\cdot 9{,}2 = 72{,}17 + 18{,}4 = 90{,}57\ кВт;$$

$$\Delta P_Л = \frac{S^2_{макс}}{U^2_н}\cdot r_Л = \frac{\left(\frac{10}{0{,}9}\right)^2}{35^2}\cdot\frac{0{,}28\cdot 15}{2}\cdot 10^3 = 211\ кВт;$$

$$\Delta P_\Sigma = \Delta P_Т + \Delta P_Л = 90{,}57 + 211 = 301{,}57\ кВт;$$

$$\Delta \underset{*}{P_\Sigma} = \frac{\Delta P_\Sigma}{P_н} = \frac{301{,}57\cdot 100}{10000} = 3\%.$$

Бу ерда $\Delta P_\Sigma, \Delta \underset{*}{P_\Sigma}$ - электр тармоқдаги ҳақиқий ва фоиз бирлигидаги умумий актив қувват исрофи.

1) Йиллик энергия исрофини юклама графиги бўйича аниқлаймиз:

$$\Delta W=(72{,}17+211)*2000+0{,}5^2(72{,}17+211)*6760+18{,}4\cdot 8760=$$
$$=1200\cdot 10^3\ кВт\cdot соат.$$

Йил давомида истеъмолчига узатилувчи энергия:

$$W=10\cdot 2000+5\cdot 6760=53{,}8\cdot 10^3\ МВт\cdot соат.$$

Йиллик энергия исрофининг узатилувчи энергияга нисбатини аниқлаймиз:

$$\Delta \underset{*}{W} = \frac{1200\cdot 10^3\cdot 100}{53800\cdot 10^3} = 2{,}23\%.$$

Шундай қилиб, ушбу ҳолатда энергия исрофи узатилувчи энергияга нисбатан 2,23% ни ташкил этади [7].

2) Йиллик энергия исрофини максимал исрофлар вақти $\tau$ бўйича аниқлаймиз. Бунда $\tau$ нинг қийматини соддалаштирилган формула бўйича топамиз:

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00620

$$T_{макс} = \frac{W}{P_{макс}} = \frac{53{,}8 \cdot 10^3}{10} = 5380 \quad соат;$$

$$\tau = \left(0{,}124 + \frac{T_{макс}}{10000}\right)^2 \cdot 8760 = \left(0{,}124 + \frac{5380}{10000}\right)^2 \cdot 8760 = 3840 \; соат;$$

$$\Delta W = (71{,}17 + 211)3840 + 18{,}4 \cdot 8760 = 1248 \cdot 10^3 \; кВт \cdot соат;$$

$$\Delta W_* = \frac{1248 \cdot 10^3 \cdot 100}{53800 \cdot 10^3} = 2{,}32\%.$$

3) $\tau$ нинг қийматини типик эгри чизиқлар бўйича ҳам топиш мумкин. Биз кўриб чиқаётган – максимал юкламадан фойдаланиш вақти $T_{макс}=5380$ *соат* ва $\cos\varphi=0{,}9$ бўлган ҳолат учун ушбу эгри чизиқлар бўйича $\tau=3650$ *соат* эканлигини аниқлаймиз (қўлланмадан). У ҳолда йиллик энергия исрофи қуйидаги миқдорни ташкил этади:

$$\Delta W=(72{,}17+211)*3650+18{,}4\cdot 8760=1195\cdot 10^3 \; кВт\cdot ч,$$

$$\Delta W_* = \frac{1195 \cdot 10^3 \cdot 100}{53800 \cdot 10^3} = 2{,}22\%.$$

## REFERENCES

1. Караев Р.И.,Волобрынский А.В. Электрические сети и энергосистемы. М. Транспорт ,1989, 316с.
2. Электрическая часть станций и подстанций - Ним ред. Васильева А.А. - М.: Энергия, 1980.
3. Каримов Х.Г. ва бошқ. Электр тармоқлари ва тизимлари. Ўқув қўлланма. Тошкент, ТошДТУ, 1996.
4. Гаюпов Т. Ш. Электр тармоқлари ва тизимларига доир мисол ва масалалар. Ўқув қўлланма, Тошкент, ТошДТУ, 2006.
5.Nabijonovich J. A. Renewable energy sources in Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 11. – С. 769-774.
6. Sultanov M. M. et al. FITTING THE SPECTRA OF PIONS, KAONS, PROTONS, AND ANTIPROTONS IN RELATIVISTIC CU+ CU COLLISIONS //Euro-Asia Conferences. – 2021. – С. 96-98.
7. Жуманов А., Абдиев Х., Файзуллаев А. КЛАССИФИКАЦИЯ ВОЗДУШНЫХ ЛИНИЙ ЭЛЕКТРОПЕРЕДАЧИ //СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И. – 2021. – С. 45.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00621

# ЁШЛАР ФАОЛИЯТИДА ЭҲТИЁЖ ВА МАНФААТЛАР УЙҒУНЛИГИНИ АКСИОЛОГИК ЁНДАШУВ АСОСИДА РИВОЖЛАНТИРИШ МАСАЛАЛАРИГА ДОИР

**Фаррух Абдурахманович Юлдашев**
Фарғона давлат университетит ўқитувчиси

## АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада жамиятимиз ёшларининг билими, маърифатини ошириш, уларнинг онги ва тафаккурини ўстиришда эътибор қаратиладиган муҳим жиҳатлар, шу билан бирга ёшлар фаолиятида эҳтиёж ва манфаатлар уйғунлигини таъминлашда уларни қадриятли ёндашув асосида ривожлантириш масалалари илмий асосда ёритилган.

**Калит сўзлар:** шахс, жамият, ёшлар фаолияти, эҳтиёж, манфаат, мақсад, онг, тафаккур, билим, ватанпарварлик, инсонийлик, қадрият, маънавий янгиланиш, интеллект.

# TO THE ISSUE OF DEVELOPING A COMBINATION OF NEEDS AND INTERESTS IN YOUTH ACTIVITY BASED ON AXIOLOGICAL APPROACH

**Farrukh Abdurahmanovich Yuldashev**
Teacher, Fergana State University

## ABSTRACT

This article scientifically examines important aspects of raising the level of knowledge, education, awareness and thinking of young people in our society, as well as their development, based on a valuable approach to ensuring the harmony of needs and interests in youth activities.

**Keywords:** personality, society, youth activities, needs, interests, goals, consciousness, thinking, knowledge, patriotism, humanity, values, spiritual renewal, intellect.

## КИРИШ

Инсоният бошига турли хил кулфат, мусибатлар келишининг асосий сабаби, инсоннинг ўз ҳаётига, тақдирига лоқайдлиги, бепарволигидир. Жамият тараққиёти билан инсон манфаатлари ўртасидаги ўзаро алоқадорлик, эҳтиёж ва

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00621

манфаатларни амалга оширишнинг маънавий, маърифий ва ахлоқий омилларини тадқиқ этиш, шахс ва жамият муносабатларида манфаатларнинг ўзига хос хусусиятларини, мақсад ва қарашларни ўрганиш, тахлил этиш, ёшлар тарбиясида миллий руҳни уйғотиш, умуминсоний қадриятларни фуқароларда шакллантириш ижтимоий тараққиётнинг муҳим шартидир.

Мустақил фикрлайдиган ва ҳаётга теран қарайдиган, ватан тақдири ва келажаги учун масъулиятни ўз зиммасига олишга қодир куч сифатида майдонга чиқаётган бугунги ёш авлодни тарбиялашда буюк аждодларимиз қолдирган бой маънавий ва маданий меросни пухта ўрганиш, шу асосда инсон эҳтиёж ва манфаатлар уйғунлигининг аксиологик ёндашувини ривожлантириш катта аҳамият касб этади. Бугунги кунда ёшлар ҳаётида миллий ва умумбашарий қадриятларни ролини ошириш, замонавий билим ва касб-ҳунарлар, хорижий тилларни пухта эгаллаган, ватан ва халқга садоқатли инсонлар этиб вояга етказиш долзарб вазифалардан биридир. Мамлакатимизда ёш авлодга тўғри тарбия бериш, миллий қадриятлар руҳида тарбиялаш ва унинг маънавий баркамол бўлиб вояга етиши ҳақида ғамхўрлик қилиш таълим-тарбиянинг бош вазифаси ҳисобланади. Таъкидлаш керакки, ўзлигимизга хос бўлган тарихимиз, тилимиз, динимиз, маънавий меросимизни асраб-авайлаш, қадрлаш, улардан ёшлар келажаги ва тақдирини белгилашда унумли фойдаланиш муҳим аҳамиятга эга. Ўзбекистон Республикаси президенти таъкидлаганидек: “Биз барчамиз – фуқаролар ҳам, жамият ҳам, давлат ҳам Ватанимиз равнақи учун, мамлакатимизда тинчлик-барқарорликни мустаҳкамлаш учун, тарихий, маънавий ва маданий меросимизни сақлаш, бойитиш ва келгуси авлодларга безавол етказиш учун бирдек масъулмиз”[1-37]. Ўзбекистонда маънавий хаёт соҳасидаги ислоҳотларнинг чуқурлашиб боришида жамиятнинг маънавий янгиланишига катта эътибор берилиб, маънавий янгиланиш, маънавий уйғониш, маънавий тикланиш, миллий ўзликни англаш асосида олиб борилмоқда. Янги тараққиёт босқичида бой тарихий маънавий меросни тиклаш, халқимиз дунёқарашини миллий юксалиш руҳида ислоҳ қилиш ва улардан ёшлар манфаатларини таъминлашда фойдаланиш зарур.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Маънавий мерос, донишманд олимларимизнинг илмий-фалсафий қарашларига, уларнинг ғояларига бугунги кунда инсоният катта эҳтиёж сезмоқда. “Бугунга келиб ана шу мақсад асосида олиб борилган кўп йиллик амалий ишлар ўзининг нафақат ижобий нишонасини, балки, ўз самарасини

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00621

бермоқда. Бу эса ёшларнинг таълим-тарбиясида ўз аксини топмоқда"[2-13]. Инсон эхтиёжи ва манфаатларининг муҳим омили сифатида маънавий мерос, тарихий хотира муҳим аҳамиятга эга. Ушбу тушунчалар ҳалқнинг қонида, хотирасида сақланади ва амалий ишларда намоён бўлади. Тарихий-маънавий меросни асраб-авайлаш, ўрганиш ва авлодлардан авлодларга қолдириш орқали инсон маънавий олами, халқлар маданиятини қадрлаш ва бойитиш зарур. Ёшларда илм-фанга ва таълимга интилишини кучайтириш, ислом қадриятларини тўғри англатиш билан маънавий дунёсини юксалтириш мумкин. Мамлакатимизнинг бой маънавий мероси маънавиятимизнинг негизини, пойдеворини ташкил килади. Буюк аллома ва адибларимиз, азиз-авлиёларимизнинг бебаҳо мероси, енгилмас саркарда ва арбобларимизнинг жасоратини ёшлар онгига сингдириш, уларда миллий ғурур ва ифтихор туйғуларини кучайтиришга алоҳида эътибор қаратишимиз керак. Тарихда ҳеч нарса изсиз кетмайди, у халқларнинг қонида, тарихий хотирасида сақланади ва амалий ишларда намоён бўлади. Шунинг учун ҳам у кудратлидир. Ёшларни эҳтиёж ва манфаатлари уйғунлиги асосида тарбиялашда маънавий мерос ва миллий қадриятларга аксиологик ёндашувнинг тўртта асосий мезони мавжуд бўлиб, улар: инсонпарварлик, халқпарварлик, ватанпарварлик ва тараққийпарварликдир[3-35]. Инсон ҳар бир касб-ҳунарни илм-билим орқали чуқур эгаллаши, касбкорликнинг жамият ривожи, миллат равнақи, турмуш фаровонлиги ҳамда ижтимоий тараққиётнинг иқтисодий, сиёсат, маънавий-ҳуқуқий жиҳатларига ижобий таъсирини кучайтиришга хизмат қилишини чуқур англаш, ўз ижодий фаолиятини ушбу бурч ва масъулиятни адо этишга сарфлаш мақсадида мукаммаллик ва камолатга интилиш жиҳатларига эътибор қаратиш зарур. Гуманизм – (лот. "Humanitas" – инсонийлик, инсонпарварлик, инсон ҳақида ғамхўрлик) – инсонни ҳимоя қилишга, унинг ҳуқуқларига кафиллик беришни мақсад қилиб олган таълимот бўлиб, инсон тафаккурнинг, яъни инсоннинг дунёда тутган ўрни шаклланиши, инсон фаолиятининг (фанда, санъатда, сиёсатда) имкониятлари ва чегаралари тўғрисидаги муаммолар билан боғлиқ тарзда намоён бўлди. инсон ахлоқ-одоби, хатти-ҳаракатини баҳолаш ва тартибга солиш вазифасини, кишиларни инсонпарварлик руҳида тарбиялаш вазифасини ҳам бажаради[4-84]. Ёшлар эҳтиёжи ва манфаатлари биринчи навбатда жамият келажагида акс этган, халқимизда юксак инсонпарварлик қадриятларини ифодаловчиси, ўзига хос дунёқараш сифатида, ўзини миллатнинг вакилиман, деб ҳисоблайдиган ҳар бир инсон авлод-аждодларимиздан олган, бетакрор, бой моддий ва маънавий меросдан, уларнинг

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00621

жаҳон цивилизациясига қўшган муносиб ҳиссаларидан, чинакам ватанпарварлик, халқпарварлик, Ватан озодлиги йўлида кўрсатган жасорат ва мардлигида намоён бўлиши зарурдир.

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Маълумки, ватанпарварлик ҳар бир давлат ҳаётининг маънавий асоси хисобланади ва жамиятни ҳар томонлама ривожлантириш борасида энг муҳим сафарбар этувчи куч сифатида намоён бўлади. Униб-ўсиб келаётган ёш авлод қалбида мустаҳкам ҳаётий позиция ва Ватанимиз тақдири учун юксак масъулият туйғусини шакллантириш мақсадида ватанпарварлик тарбияси соҳасида моҳият эътиборига кўра ноёб тизим яратилиб, ҳозирги кунда унинг доирасига мамлакатимиз аҳолисининг кенг қатламлари қамраб олинмоқда[5-421]. Ҳозирги глобаллашган, ахборотлашган жамиятда информация, ижодиёт ва жамият интеллектуал салоҳиятининг ўрни беқиёс. Жамият интеллектуал салоҳиятини бойитиш, такомиллаштириш таълим-тарбиядан бошланади. Биз мамлакатимиз келажагини – баркамол авлод билан «бевосита боғлиқ ҳолда кўрамиз. Баркамоллик чуқур маънога эга. Бу масалада ўзгача фикрлар билдирилиши мумкинлигини эътибордан соқит қилмаган ҳолда, биз «баркамоллик» деганда аввало маънавий баркамолликни назарда тутамиз. Маънавий баркамоллик фалсафа тарихида кўп бор муҳокама этилган. Айни вақтда маънавий баркамоллик инсоннинг руҳияти, тафаккурига алокадорлиги ҳеч бир даврда инкор этилмаган ва маънавий баркамоллик деганда инсоннинг фикрлаш маданияти, тафаккури, ақлу-заковати назарда тутилган. Буюк бобокалонимиз, мутафаккир олим Абу Наср Фаробийнинг қуйидаги сўзлари бунинг далилидир. “Баркамолликка эришишнинг энг муҳим воситалари таълим ва тарбиядир. Таълим - назарий химмат эзгуликка ўргатса, тарбия - эзгу ахлоқий сифатларга ўргатади. Олий ахлоқий фазилатлар инсон хатти-ҳаракатида намоён бўлувчи билимдонлик, донолик ва кўпчилик мақсадларни ўз шахсий мақсадларидан юқори қўйиш, ҳақиқатга, муҳаббатга, юксакликка интилиш, адолатни севишдир. Ақлли киши деб шундай кишига айтиладики, унда ўткир зеҳн-идрок бўлиши билан бирга, фазилати ҳам бўлсин.... Ақлли деб шундай кишиларга айтиладики, улар фазилатли, ўткир мулохазали, фойдали ишларга берилган, зарурий нарсаларни кашф этишда зўр истеъдодга эгалар, деб ҳисоблайди[6-182]. Маънавий баркамоллик деганда, биринчи навбатда, инсоннинг тафаккурлаш маданияти ақлу-закозати назарда тутилади. Маънавий баркамоллик ўз ичига ақлий салоҳиятни қамраб олади. Инсонга хос фикр юритиш тарзи ақлу-заковат, интеллект тушунчасида ўз ифодасини топади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00621

Интеллектуал инсон – маънавий эҳтиёжлар билан яшовчи, ақлий камолотга етган инсон[7-216]. Шу боис ёшларни интеллектуал салоҳиятини ривожлантириш талаб этилади. Интеллект, интеллектуаллик шахс фаолиятида намоён бўлади. Шахс фаолиятининг асосида эҳтиёж ва манфаатлар ётади. Маънавий эҳтиёж шахс маънавий қиёфаси, унинг интеллектуал қобилиятларининг шаклланиши ва тараққиётининг муҳим омилидир. Интеллектуаллик шахс кобилиятларида намоён бўлади. Таълим-тарбия жараёнининг муҳим томони — инсоннинг интеллектуал қобилиятларини такомиллаштиришдан иборат. Шунинг учун ҳам мамлакатимизда таълим-тарбияни замон талаблари даражасига кўтариш сиёсатимизнинг устувор йўналиши бўлиб ҳисобланади. «Ақлий заковат ва рухий-маънавий салоҳият маърифатли инсоннинг икки қанотидир»[8-46]. Маърифатли инсон, баркамол авлод тарбияси буюк келажагимиз кафолатидир. Кўп жиҳатдан ёш авлод таълим-тарбияси мамлакатимизда шахс интеллектуал салоҳиятини юксалтиришга боғлиқ. Шунинг учун ҳам баркамол авлодни вояга етказиш, истеъдодли ва салоҳиятли ёшларни аниқлаш, уларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш масаласига алоҳида эътибор қаратиш лозим.

Илм - фаннинг жамиятда қадриятга айланиши унинг кишилар хулқ - атвори, хатти-харакатларнинг ва ўзаро муносибатларида инсоний фазилатларнинг шаклланишига таъсир кўрсатади. Бу ўринда фан ютуқларидан гуманистик руҳда фойдаланиш ва фан этикаси тамойилларига мос илмий фаолият кўрсатиш ётади. Фаннинг юксак қадрият эканлиги унинг инсонпарварлик, ижтимоий идеалларга хизмат қилиши, умумбашарий моҳияти билан узвий боғлангандир. Шу маънода у халқларни умумманфаатлар асосида бирлаштирувчи маънавий-интеллектуал бойлик ҳисобланади, унинг ютуқларидан оқилона фойдаланиш эса инсониятнинг нафақат интеллектуал ривожланиши, шу билан бирга маънавий камол топишига ҳамда баркамол инсон бўлиб шаклланишига хизмат қилади.

Ҳозирги даврда ақлан зукко, креатив қобилиятли, изланувчан ва мустақил мулоҳаза юритувчи ёшлар жамиятни илмий техник тараққиётини ҳаракатга келтирувчи улкан куч бўлиб, келажакда барча соҳаларда жаҳон ҳамжамияти билан интеграциялашувига катта ҳисса қўшишлари лозим бўлади. Шу нуқтаи назардан муаммога ёндашув истеъдодли ёшларни излаб топиш, уларга оқилона кўрсатма бериш ва муайян соҳаларга йўналтириш мақсадга мувофиқдир. Чунки, уларнинг хар қайсисига хос бўлган индивидуал хусусиятлар, ички куч-қувват, яширин имкониятларни очиш, такомиллаштириш, тараққий эттириш, таъсир ўтказувчи омиллар ва воситалар топиш, яъни уларнинг жамият эҳтиёжи

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00621

талаби ҳамда ривожланиш имкониятига мос равишда мақсадга йўналтириш ҳозирги давр талабидир. Бунинг учун қуйидаги муҳим жиҳатларга эътибор қаратиш керак:

Биринчидан, мамлакатимизда ёшлар камолоти, меҳнати учун фаровон, маънавий-маданий муҳитни яратиш;

Иккинчидан, инсон ўз-ўзини ривожлантиришга, ўзини камол топтиришга интилиш эса инсоннинг ғурурини, унинг ҳақиқий фазилатларини юксалтиради. Ватан ва халқ олдидаги бурчни англаш, уни амалга ошириш;

Учинчидан Буюк аждодларимизнинг фикрлари, ўгитларини ёшларга илк давридан бошлаб ўргатиш, уларнинг нутқини ўстириш, мутафаккирларнинг тил, сўз, нутқ, ҳақидаги қарашлари, шахс ва жамият тараққиёти йўлидаги ҳизматлари билан таништириш;

Тўртинчидан, қадриятлар тизимининг ёшлар эхтиёж ва манфаатлари билан яхлитлигига эътибор қаратишда ёшларимиз илгари сураётган лойиҳа ва ташаббусларни юзага чиқаришда имкониятлар яратиш мақсадга мувофиқ.

Ёшлар ўртасида шиддат билан ўсиб бораётган ақлий, интеллектуал салоҳият ва рақобат уларнинг билим даражасини белгилаб беради. Ҳозирги ахборотлашув даврида асримизни рақобат асри деб атасак ҳақиқатдан йироқлашмаган бўламиз. Чунки, барча жабҳада кузатилаётган рақобат ўз гирдобига бирин-кетин ҳаммани тортмоқда. Компьютер технологияларининг бугунги кундаги ҳаётимизнинг барча жабҳаларига дадил кириб бориши, ундаги интернет тизими воситасида жаҳон илм фани янгиликларини кириб келиши истиқболда етук зиёлилар қатламини шаклланишида муҳим турткилардан бири бўлади. Айнан ҳозирги кунда компьютер технологиялари таъсирида фан инқилоби ва ахборотлашув туфайли ўқиш, ўқитиш ишларининг самарадорлиги янада оширилиб, жамиятдаги ижтимоий интеллект ўзига хос тарзда ривожлантирилмоқда. Компьютер технологиялари инсоният тафаккур тараққиётига салбий таъсир кўрсатиши ҳам мумкин. Сабаби ўз ақлий ва индивидуал тафаккур имкониятларидан кўра кўпроқ сунъий интеллектга суяниш ва фақатгина у орқали ахборотга эга бўлиш инсонни фикрлаш доирасини муттасил чеклаб боради ҳамда интеллектуал маданиятини сунъий ахборот қобиғига ўраб қўяди. Шунинг учун ёшларда интеллектуал маданиятни оширишда бошқа воситаларга ҳам алоҳида аҳамият бермоқ лозим. Маълумки, фан инсон яратган маънавий қадриятларнинг энг олийси бўлиб, у ўзига хос тарзда тараққий этмоқда.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00621

Бундан ташқари илмий-маърифий адабиётлар ҳам шахс интеллектуал салоҳиятига ўз таъсирини кўрсатади ва бу орқали унинг жамиятдаги ижтимоий мавқеини белгилайди. Республикамизда ёшларнинг тафаккур тарзи ва билим даражасининг замон билан доимо ҳамнафас холда тараққий топиб бориши, атрофда содир бўлаётган воқеа-ҳодисаларнинг моҳиятини англаб етиши учун фойдали бўлган илмий-маърифий адабиётлар ҳажмини ошириш, уларни кишилар ҳаётига янада чукуррок ва кенгрок кириб боришига зарурий имкониятлар яратиш хозирги кунда маориф ҳамда илмий тадкикотлар соҳасидаги энг муҳим вазифалардан биридир. Шу билан бирга бугунги вазиятларни ҳисобга олиб, ёш авлодни маънавий таҳдидлардан сақлаш, уларда соғлом дунёқарашни шакллантириш ва шу асосда оламда содир бўлаётган воқеа-ходисаларга тўғри муносабатни билдира олиш кўникмасини ривожлантириш учун “комил инсон ҳақидаги ахлоқий мезонлар мажмуи, яъни шарқона ахлоқ кодекси” ни ҳаётга тадбиқ қилиш керак[9-88]. Ушбу манба мустаҳкам эътиқод, меҳр-мухаббат, ор-номус, шарму ҳаё, ибо ва иффат каби ахлоқий тушунчаларни ўз ичига олиб, “оммавий маданият” унсурлари – ахлоқий бузуқлик ва енгилтаклик каби иллатларни олдини олиш учун ҳизмат қилади.

**ХУЛОСА**

Хулоса ўрнида шуни таъкидлаш кераккки, ҳозирги кунда дунёда кенг тарқалаётган, ёшлар онги ва тафаккурига салбий таъсир этаётган ахлоқий бузуқлик ҳолатларини олдини олиш, миллий-маънавий мероснинг асосларидан бири ҳисобланган ҳаётни энг олий ахлоқий фазилат сифатида ардоқлаш муҳим вазифалардан ҳисобланади. Ваҳоланки ахлоқсизлик, беҳаёлик, зўравонлик ва бузуқлик каби иллатлар дунёдаги ҳеч бир халқнинг миллий маданиятга ҳам умумбашарий қадриятларига ҳам тўғри келмайди. Шунга мувофиқ, халқимиз ва ёшларимизни гўзал диний ва маънавий қадриятларни ўз ичига олган ор-номус, уят ва андиша, шарму-ҳаё каби тушунчаларни ҳаёт мазмунига айлантириш асосий вазифа бўлиб қолмоқда. Инсон ўз мақсадлари ва қарашларининг ҳаққонийлиги ва поклиги, инсонпарварлиги ва бағрикенглиги, эзгуликка қаратилганлиги муҳимдир. Ўз навбатида ёшлар фаолиятида эҳтиёж ва манфаатлар уйғунлиги ҳаёт синовларида ўзини оқлаган қадрият ва анъаналар билан, уларни аждодлардан авлодларга етказишдаги беқиёс ўрни ва аҳамияти билан бевосита боғликдир. Ёшларнинг маънавиятини шакллантиришда ана шу омилларни ҳисобга олиш, ҳар қайси инсон бу ҳаётда тўғри йўл танлаши,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00621

умрнинг мазмунини англаши, аввалambор, руҳий покланиш, яхшилик ва эзгулик сифатларини амалга оширишга интилиб яшашга эришиш долзарбдир.

## REFERENCES

1. Мирзиёев Ш.М. Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир. 2-жилд. - Тошкент: Ўзбекистон, 2018. –Б.37
2. Қамбаров А.А. Замонавий баркамол инсонни тарбиялаш – давр талаби. Илмий-услубий кўлланма –Фарғона. 2015. –Б. 13
3. Умаров Э. Абдуллаев М. Маънавият асослари. -Тошкент.: 2005. –Б. 35.
4. Фалсафа Энциклопедик луғат. Тошкент 2010 й. 84 бет.
5. Мирзиёев Ш.М. Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир. 2-жилд. - Тошкент: Ўзбекистон, 2018. –Б.421
6. Абу Наср Фаробий. Фозил одамлар шаҳри. // Фаробий ҳикматлари. - Тошкент: Абдулла Қодирий. 1993. б.182
7. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. -Тошкент: 2. -Тошкент: Ўзбекистон Миллий Энциклопедияси. 2006. Б. 216.
8. Каримов И.А. Ўзбекистоннинг сиёсий-ижтимоий ва иқтисодий истиқболининг асосий тамойиллари. -Тошкент, 1995. 46-б.
9. Ислом маърифати ва ҳозирги замон. Халқаро конференция материаллари тўплами. ”Тошкент ислом университети” Тошкент. 2017. Б - 88.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00622

# ЖИСМОНИЙ ВА МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ТАРБИЯ ИНТЕГРАЦИЯЛАШУВИНИНГ НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ

**Х. Н. Хакимов**
Бухоро давлат университети катта ўқитувчи

**АННАТАТЦИЯ**

Мақолада интеграцион курснинг мақсади ва вазифалари мактаб табиий-илмий таълим системаси, билимнинг интеграциялашган тармоғи, интеграциялашнинг усул ва воситалари, ўқувчиларнинг ўзлаштириш даражаси кўп функцияга эгалиги тавсифланади.

**Калит сўзлар:** тарбия, педагогика, маънавият, ахлоқ, интеграция.

# THEORETICAL FUNDAMENTALS OF INTEGRATION OF PHYSICAL AND SPIRITUAL AND ETHICAL EDUCATION

**Kh. N. Khakimov**
Senior teacher, Bukhara State University

**ABSTRACT**

The article describes the goals and objectives of the integration course, the system of natural science education at school, the integrated network of knowledge, methods and tools of integration, the level of student mastery performs many functions.

**Keywords:** education, pedagogy, spirituality, ethics, integration.

## КИРИШ

Баркамол шахсни тарбиялаш, Республикамизда кадрлар тайёрлашни давар талаби даражасига кўтариш, таълимнинг ривожланётган бозор иқтисодиёти муносабатларига асосланган механизмини яратиш, унинг мазмунини такомиллаштириш, тарбиячи ва тарбияланувчилардаги таълим тарбия жараёнига бўлган муносабатни, қарашларни шакллантириш каби масалаларни қамраб олган ҳолда Кадрлар тайёрлаш миллий дастури босқичма-босқич амалга оширилмоқда.

Сўнги ўн йилликлар ичида таълим фалсафаси шундай илмий йўналишга айландики, у инсоннинг таълим олиш жараёнида яхлит интеллектуал

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00622

ривожланиши ҳақидаги саволга жавоб таклиф этмоқда. Инсоннинг таълим олиш жараёнидаги комплексли ривожланиши таълимнинг предметли мазмуни томонидан бузилган. Таълим олаётган ёш инсоннинг ривожланиш шароитидаги қарама-қаршиликни амалиётдаги педагоглар аниқлашган.

## МЕТОДОЛОГИЯ

Фан ўқитишдаги интеграция бўйича уларнинг таклифи ташқи бирикиш характерга эга, аслида эса фанларни интеграциялашни чуқур методолияасосида ўтказиш зарур.

Таълимнинг интерактив курси кўргазмали таълим системаси бўлиб, интегратив билимларни чуқурлаштириш ва кенгайтириш асосида кўргазмали, маҳоратни вужудга келтириш сирларини ўрганади.

Интеграцион курснинг мақсади ва вазифалари мактаб табиий-илмий таълим системасида тавсифланади. Билимнинг интеграциялашган тармоғида интеграциялашнинг усул ва воситалари: таълим режасидаги ўқитиш жойида вақтнинг ҳажмига қараб шу курсни тўла ўзлаштириш вақти ўқувчиларнинг ўзлаштириш даражаси кўп функцияга эгалиги билан тавсифанади.

Интеграция курси- ўқув фанларидан бири бўлиб, фанлараро билимларни (интегратив билимларни) чуқурлаштириш ва ошириш, уларни шакллантириш учун ўрганилади. У ҳар хил турлар, усуллар, услублар, фанлараро интеграция объектлари асосида тузилган. Таълим тарбия соҳасидаги тадқиқотлар бизни жисмоний ривожланиш муаммоларини янада кенгроқ кўриб чиқишга, маънавиятга қўшилиш нуқтаи назаридан ечишга имкон беради. Педагогикада юзага келадиган интеграцион жараёнлар ҳозирги кунда муҳим аҳамиятга эга. Уларнинг тушуниши ва тартибга солиниши айниқса муҳимдир. Шу муносабат билан таълим тизимида уларнинг мазмуни ва технологиясини асоси сифатида интеграцион жараёнларнинг ташкилий ва бошқарув соҳасини ривожлантириш зарур.

Адабиётлар таҳлили шуни кўрсатадики, этнок маданий таълим соҳасидаги маънавий ва жисмоний маданият элементларини интеграциялашуви ўқув жараёнини ташкилий ва услубий жиҳатдан қўллаб-кувватлаш, ўқувчиларнинг маънавий ва жисмоний тарбияси ва таълим муассасаларида таълим вазифаларини яккалаб қўйиши билан ташкилий ва услубий жиҳатдан етарлича акс эттирилмаганлиги аниқланди.

Бунинг натижасида қуйидаги қарама-қаршиликлар юзага кела бошлади:

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00622

- барча турдаги таълим тизимларининг интеграциялашувининг мақадга мувофиқлиги ва уларни назарий асослаш ва ташкилий-педагогик қўллаб-қувватлашнинг етарли эмаслиги;
- педагогик амалиётга шахснинг ривожланишида ўзининг интелектуал салоҳияти нуқтаи назаридан маънавий ва жисмоний сифатларни шакллантириш ва ривожлантиришнинг мақсадга мувофиқлиги нуқтаи назаридан яратилган ёндашув;
- ўзаро боғлиқ маънавий ва жисмоний тарбия жараёнида қўллашга комплекс ёндашиш зарурлиги;
- ўқувчи шахсини яхлит шаклланишига руҳий ва жисмоний тарбияни зарурлиги ва бошқа бир қарама-қаршиликларни таъкидлаш мумкин.

Юқоридаги маълумотларга таянган ҳолда илмий мақоланинг мақсади ўқувчилари ва талабаларининг маънавий ва жисмоний тарбия жараёнини интеграциялашуви, жисмоний тарбия ва спорт жараёнида маънавий жиҳатдан бой ва жисмоний баркамол шахсни шакллантириш учун ташкилий педагогик шарт шароитларни оқилона ва экспериментал тарзда аниқлаш учун модул дастур ишлаб чиқиш лозим.

Тадқиқотимизнинг объекти сифатида таълим тизимидаги ёшлар шахсини шакллантириш жараёни ҳисобланади.

Интеграциялашган дарслар болалар дунёқарашида бир бутунликни, воқеалар узвийлигини тушунишини табиатан англаб етишга ўргатади. Шуни алоҳида ҳисобга олиш керакки, умумий ўрта таълим мактабларида жисмоний тарбия фани Одобнома, Ватан туйғуси, Миллий истиқлол ғояси ва маънавият асослари каби фанларнинг интеграцион боғланишли хусусиятлари илмий жиҳатдан етарли ишлаб чиқилмаган.

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Мавжуд турли фикрлар ва қарашлар эса бир-бирига зид ва узвий бўлмаганлиги сабабли интеграция муаммоси ҳамон олимларимиз ўртасида баҳсли масалалардан бири бўлиб келмоқда.

Психологик ва педагогик фан нуқтаи назаридан маънавий ва жисмоний тарбия ва шахсий ривожланишнинг феноменини ўрганиб чиққан олимлардан Б.Г. Ананиев, Ж.К.Бабанский, В.С.Библер, П.Ф.Лесгафт ва бошқаларнинг таҳлилларига кўра, руҳий ва жисмоний маданиятнинг моҳиятини ва руҳий ва жисмоний тарбия тизимининг инетграциялашув шартлари, тамойилларини аниқлашга ёрдам беради:

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00622

- маънавий маданият-бағрикенглик, меҳр-оқибат, инсоният, адолат ва ҳалоллик ифодаси-энг юксак ахлоқий қадрятларни, моддий жиҳатдан маънавий манфаатларни, инсоннинг ахлоқий ва фуқаролик бурчини бажариш тушунчасини тасдиқлайди;

- жисмоний маданият шахсни жисмоний камолотга етказишнинг мотивацион-қийматига йўналитирлганлиги, фаол ўзгарувчан фаолиятнинг асоси сифатида намоён бўлади;

- маънавий билим-бу шахснинг билим, хиссий ҳатти-харакат таркибий қисмларининг яхлитлигини шакллантиридиган ва фуқаролик камолотини, ижтимоий фаоллигини, юқори ахлоқий эҳтиёжларини, манфаатлари ва фаолиятининг сабабларини таъминловчи ижтимоий- педагогик жараён;

- жисмоний тарбия- бу инсон танасининг шакли ва функциялари, жисмоний сифатлари, ички дунёси(иродаси, характери ва бошқ.)ларнинг соғлом турмуш тарзи асосларини уйғунлаштирадиган педагогик жараён;

Илмий манбаларининг таҳлили шарқ мутафаккирлари, хориж ва ўзбек педагоглари интеграциялашган дарсларни амалиётга тадбиқ этишга ҳаракат қилганликларини кўрсатади. Таълим жараёни самарадорлигини оширадиган омиллар ичида дарсларни интеграциялашган асосда ташкил этиш алоҳида аҳамият касб этади. Ўзбекистонда таълим жараёнига интеграциялашган дарсларни олиб кириш долзарб муаммолардан биридир. Бугунги кунда таълим жараёнига интеграциялашган дарсларни олиб кириш бўйича кенг қамровли ишлар олиб борилмоқда. Таълим жараёнини интеграциялашган дарслар асосида ташкил этишнинг қулайлиги шундаки, унда ўқувчининг ўқув материалларини ўзлаштиришда оламни ягона бир бутунликда эканлиги, табиатдаги мавжуд ўзгаришлар бир-бири билан боғлиқликда эканлиги ҳақида таълимотга эга бўлишларига имконият яратилади. Таълим жараёнини интеграциялашган дарслардан фойдаланиш ўқувчиларни билим олишларидаги энг муҳим омиллардан бири ҳисобланиб, ўқувчиларни билимларини ўзлаштиришларида юқори самара беради.

Илмий таҳлил ва изланишларга таянган ҳолда ва муаммонинг ечилиши узлуксиз таълим тизими олдида турган муҳим вазифани ечишда назарий асос бўлиб хизмат қилади.

Бунинг учун қуйидагиларни тавсия этамиз:

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00622

- бакамол авлодни шакллантиришда жисмоний ва маънавий ахлоқий тарбия интеграциясини таъминлаш жараёнини педагогик муаммо сифатида чуқур ўрганиш ва асослаш;
- ўқувчиларни жисмоний ва маънвий- ахлоқий тарбияланинг мазмуни ва педагогик-психологик хусусиятларини ишлаб чиқиш;
- ўқувчи шахсини шакллантиришда жисмоний ва маънавий-ахлоқий тарбия интеграциясини таъминлашнинг мақбул шакл, метод ва воситаларини аниқлаш;
- ўқувчи шахсини шакллантиришда жисмоний ва маънавий-ахлоқий тарбия интеграциясини таъминлаш дастурини ишлаб чиқиш.

## ХУЛОСА

Юқорида баён этилган фикрлардан хулоса қилиб шуни таъкидлаш мумкинки, баркамол авлодни шакллантиришда жисмоний ва маънавий-ахлоқий тарбия интеграциясини таъминлаш жараёнини тадбиқ қилиш ўз ечимини кутаётган долзарб педагогик муаммолардан бири ҳисобланади.

## REFERENCES

1. Асланов К. П., Хакимов Х. Н., Акрамова Г. М. МЕСТО ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ //Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – 2015. – №. 9. – С. 38-39.
2. Арслонов К. П., Шукуров Р. С., Хакимов Х. Н. Изучение предмета «Виды национальной борьбы и методика её обучения» с помощью инновационных технологий //Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. – 2013. – №.
3. Arslonov Q. P., Xakimov X. N. Peculiar especially sport holidays in the life of the young generations //Europaische Fachhochschule. – 2014. – №. 3. – С. 50-51.
4. Lazizbek Olimovich Daminov and Jamoliddin Pardaboyugli Turdiev Zebo Sharipovna Tukhtaeva, Nigora Zakiralievna Sayfullaeva, Khurshid Nozimovich Khakimov The Importance of Game Technologies in the Training of Future Vocational Teachers on the Basis of Competent Approach// International Journal of Psychosocial Rehabilitation. – 2020. – №. 4. – С. 6669-6674
5. Madina Azamovna Farmonova TA'LIM UMUNDORLIGINI OSHIRISHDA MOBIL ILOVALARNING O'RNI // Academic research in educational sciences. 2021. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/talim-umundorligini-oshirishda-mobil-ilovalarning-orni (дата обращения: 07.04.2021).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00623

# МУДОФАА САНОАТИ ТИЗИМИДА ҚЎШИНЛАРНИ ҚУРУҚ ОЗИҚ-ОВҚАТ МАҲСУЛОТЛАРИ БИЛАН ТАЪМИНЛАШНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ ТЕХНАЛОГИЯСИНИ ИШЛАБ ЧИҚИШ

**Акбар Илҳомович Хуррамов**
Чирчиқ олий танк қўмондонлик – муҳандислик билим юрти ўқитувчиси
E-mail: akbarmardonov93@gmail.com

## АННОТАЦИЯ

Мақолада ҳарбий кадрларимизнинг қисқа вақт ичида етук мутахассис бўлиб етишишларида витаминларга бой, тўйимли маҳсулотларни кўпроқ истеъмол қилишларига эътибор қаратишлари кераклиги ҳақида, моддий таъминот бўлинмалари учун кўп вақт ва ишчи кучига ортиқча сарф ҳаражат қилмасдан механизациялашган ускуна ёрдамида мева данакларини чақиб берувчи қурилма ҳақида сўз юритилган. Ушбу ишланма орқали қобиғи турли шакл ва физик-механик хоссаларга эга бўлган ўрик данаклари ва бодомларни чақиш учун саноат ва уй шароитида фойдаланиш мумкин бўлган, чақилган мағизнинг бутунлигини сақлаш ва иш унумини ошириш имконини берувчи қурилма конструкцияси ишлаб чиқилди.

**Калит сўзлар:** Ёшларни тарбиялаш, соғлом турмуш тарзи, табобат, ўрик данаги, изланишлар, қурилма конструкцияси, данак мағизи, қурилма ишлаш тартиби.

# DEVELOPMENT OF TECHNOLOGIES TO IMPROVE DRY FOOD SUPPLY IN THE DEFENSE INDUSTRY SYSTEM

**Akbar Ilhomovich Khurramov**
Chirchik Higher Tank Command is a teacher at an engineering school
Email: akbarmardonov93@gmail.com

## ABSTRACT

The article says that our military personnel should pay more attention to the consumption of foods rich in vitamins and nutrients in order to become perfect specialists in a short time, and about a device that allows you to split fruit seeds using mechanized equipment, without spending a lot of time and unnecessary labor costs for material support units. This work led to the design of devices to preserve the integrity of the cores and crushed to increase the efficiency, the shell of which can be

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00623

used in industrial and home settings for grinding apricot kernels and almonds, with different shape and physico-mechanical properties.

**Keyword:** Education of young people, healthy lifestyle, medicine, fruit seeds, scientific research, design of devices, apricot kernels, methods of processing devices.

## КИРИШ

Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари тизимидаги маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш бўйича қабул қилинган концепцияларни амалга ошириш доирасида ҳар томонлама ривожланган, билимдон, халқига, шунингдек, Ватанга хизмат қилиш ишига содиқ ёшларни тарбиялаш бўйича кенг миқиёсли ишлар амалга оширилмоқда.

Юксак интеллектуал салоҳиятга, замонавий фикрлаш ҳамда дунё қарашга эга, давлатимиз манфаатлари ва суверенитетини фидокорона ҳимоя қилишга тайёр бўлган ҳар томонлама камол топган, жисмонан соғлом ва маънавий етук ёш авлодни тарбиялаш тизимини яратишга қаратилган давлат сиёсатини фаол ва изчил амалга оширишни таъминлаш зарур [1].

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Изланишлар асосида ўрганилганда хозиргача ишлаб чиқаришга таклиф этилган, ўрик данаги ёки ёнғоқлар қобиғини чақиш қурилмаларида данаклар идишдан лентали транпортер воситасида пичоқли кесувчи органга узатилади ва унинг ёрдамида икки бўлакка ажратилиб, бўлаклар ичидаги мағизлар ҳаво оқими ёрдамида тортиб олинади.

Бундай қурилмалар мағиз ва қобиқ ўртасидаги боғланиш кучи жуда кам бўлган ёки бутунлай бўлмаган данак ёки ёнғоқлар (масалан, кедр ёнғоғи) ни чақиш учун фойдаланиши мумкин. Боғланиш кучи анча катта бўлган ёнғоқлар ва данаклардан мағизни ҳаво билан ажратиш учун катта оқим тезлиги талаб этилади, бу эса қурилманинг энергия сарфини кўпайтиради.

Яна бир ўрик данаги ёки ёнғоқлар қобиғини чақиш учун таклиф этилган қурилмада, ўрик данаги ёки ёнғоқлар қобиғини чақиш учун юқори тезликли эжекцион ҳаво оқимига қўшилиб қўзғалмас горизонтал супачага йўналтирилган ўрик данакларнинг супача билан ҳосил қилган зарба кучидан фойдаланиш таклиф этилган.

Ушбу қурилманинг камчиликлари сифатида қуйидагиларни кўрсатиш мумкин. Биринчидан, юқори тезликли ҳаво оқими катта энергия сарфини талаб қилади. Иккинчидан, ҳаво оқими билан ҳосил қилинган зарба натижасида

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00623

мустаҳкамлиги ва бикрлиги унча катта бўлмаган қобиқлар чақилиши, қолганлари эса супачадан бутунлигича қайтиб кетиши мумкин.

Ўрик боғлари Ўзбекистоннинг миллий бойликларидан бири ҳисобланади.

*100* грамм ўрик данаги мағизида *0,45-0,65* миллиграм витамин *В1, 0,16-0,30* миллиграм *В2, 1,40-2,30 РР, 0,03-0,05* каротин ва *2,25-3,5* миллиграмм *С* витаминлари мавжуд. Ўзбекистондаги ўрикзорларнинг асосий қисми Фарғона водийси ва Зарафшон воҳасида жойлашган, Ўрта Осиёда ўрикнинг *500* дан ортиқ навлари ва клонлари учрайди.

***1-расм. Ўрик данаги мағизидан олинган доривор мой***

Ўзбекистонда Ўрикнинг Аҳрорий, Субҳоний, Гулунги луччак, Мирсанжали, Кўрсодиқ, Хурмои, Исфарак, Жавпазак, Оқ ўрик, Навоий, Шалах,

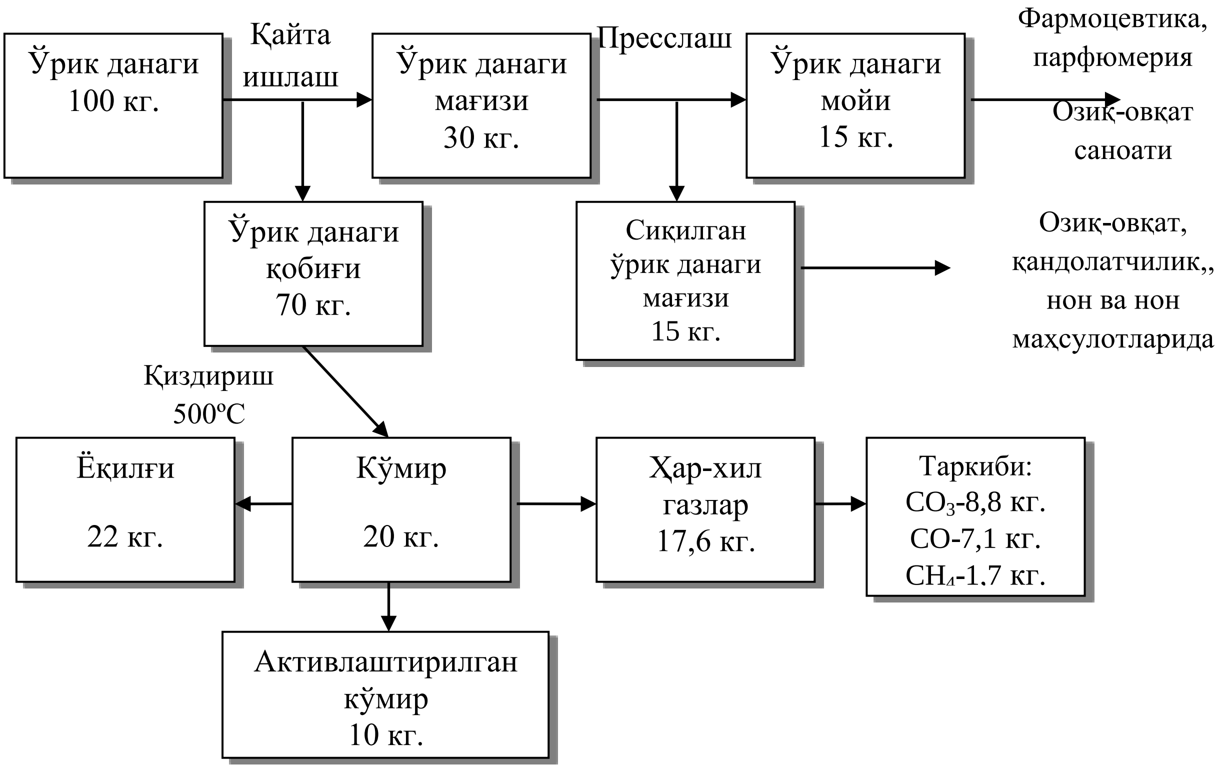
Руҳи Жуванон, Моҳтоби ва бошқалар кўплаб навлари экилади.

Ўрик данаги кўпгина мева ва сабзавотлар сингари *Б17* ни ҳам ўз ичига олади ва шу ўринда айтиш жоизки, у рак касаллигига қарши курашишда инсон учун энг фойдали витамин ҳам ҳисобланади. Ажаблантирадиган хусусияти шундаки, ўрик данагида дунёдаги ҳар қандай ўсимликнинг энг кўп концентрланган *Б17* манбаи топилган. “Ўрик данаги *Б17* витамининиг энг бой манбаасидир”. Данак (ўрик, узум, гилос, шафтоли, олхўри) мойлари шарбат, мураббо, қуритилган мевалар ишлаб чиқариш ва консерва саноати чиқиндиси

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00623

бўлган данакларни қайта ишлаш орқали олинади. Ушбу шифобахш мойлар асосан озиқ-овқат маҳсулотлари ишлаб чиқаришда қўлланилади, шунингдек, совун ишлаб чиқаришда муҳим хомашё ҳисобланади [1,2]. Рафинацияланган данак мойлари қимматбаҳо озиқ-овқат маҳсулоти бўлиб, балиқ, сабзавот, турли хилдаги салатлар, хамир ва бошқа маҳсулотларни қовуришда ишлатилади. (1-расм)

Ушбу схемадан кўриниб турибдики 100 кг. ўрик данагини қайта ишлаганимизда ундан олинадиган соф мағиз оғирлиги 30 кг. ни ташкил қилмоқда. Бу технологияда самарадорликни оширувчи 10-15% махфий захира мавжуд бўлиб у айнан ўрик данакларини чақиш жараёнига боғлиқдир.




***2-расм. Моддий таъминот бўлинмалари учун ўрик данагини комплекслаштирилган қайта ишлаш схемаси***

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Ўрик данаги мағизини чақиш жараёнида унинг бутунлигини сақлашда технологик муаммолар юзага келади. Ҳозиргача мавжуд ўрик данагидан мағизини ажратувчи қурилмалар маҳсулотнинг 60-70% қисминигина бутунлигича, 30% эса турли хил даражадаги шикастланишлар билан чиқади.

Бу муаммони ечиш учун ЧОТҚМБЮ “Умумтехник фанлар” кафедрасида данакларни чақиш учун юқори самарадорликга эга қурилма яратиш устида

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00623

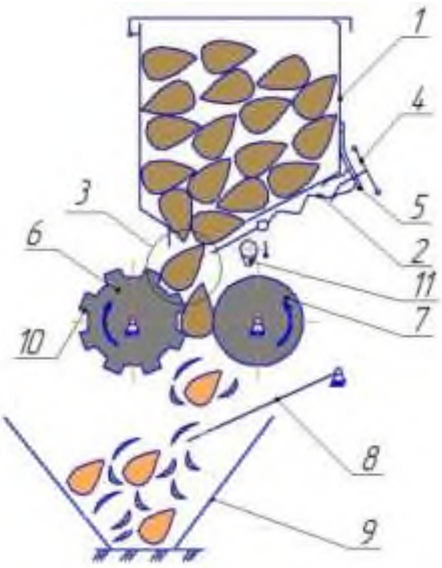
илмий-изланишлар олиб борилди ва иҳтирога патент олинди IAP 20180039 “Ўрик данагини чақиш қурилмаси” [3].

Ихтиро данакларни чақиш жараёнида мағизнинг бутунлигини сақлашни механизациялашга имкон беради ва сифатли чақилган данак мағизларини ишлаб чиқаришни самарадорлигини оширишга ёрдам беради.

Юқорида кўрсатилган вазифани ечиш учун муаллиф томонидан 3-расмда тасвирланган қурилма конструкцияси таклиф этилмоқда. Қурилма мос равишда бутун ва чақилган данакларни сақловчи идишлар ва электр двигатель ёрдамида ҳаракатга келтирилувчи тишли ғилдиракни ўз ичига олади. Тишли ғилдирак цилиндрик кўринишда бажарилган ва данакларни чақиш учун маълум ўлчамдаги тишлар ва ғалтакка қарама қарши айланувчи цилиндрик валдан иборат, тишли ғалтак ва вал харакатни электродвигателдан занжирли узатма орқали олади. Қайтарувчи пружина созловчи ричагни бункерга маҳкамлагич орқали ўрнатилган. Белгиланган хажмдаги данакларни тушиш давомийлиги тўхтаб қолмаслиги учун туҳумсимон шаклга эга бўлган роликли тебратгич ўрнатилган. Тишли ғилдираклардан чақилиб тушган маҳсулот нов орқали сақловчи идишга тушади.

**Қурилма қуйидаги тартибда ишлайди.** Мева данакларини физик-механик хоссаларини ўрганган холда, қурилма ўрик, бодом ва шафтоли данакларини чақиш орқали мағизини ажратиш имкониятига эга.

Қурилмани ишга туширишдан олдин ўрик данаклари бир хил ўлчамда ғалвирларда саралаб олинади ва олинган ўлчамга мос равишда тишли ғилдирак, цилиндрик вал орасидаги масофа танланади. Бозор иқтисодиётини ўрганилган холда, халқимиз дастурхонига энг кўп тортиладиган данак маҳсулоти сифатида ўрик данаги танланди ва уни чақишга мос равишда қурилма яратилди.



ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00623

***3-расм. Данакларни чақиш қурилмаси***

1,9 - данакларни сақловчи идишлар, 2- қайтарувчи пружина, 3- ўрик данаги, 4- созловчи ричаг, 5- маҳкамлагич, 6- тишли ғилдирак, 7- цилиндрик вал, 8- нов, 10- тишлар, 11- роликли тебратгич.

3-расмда тасвирланган идишдан ўрик данаклари кетма-кет тишли ғилдирак ва цилиндрик валга тушади, валлар бир-бирига қарама-қарши йўналишда айланади. Бир-бирига қарама-қарши йўналишда айланган валлар орасига тушган данак маълум куч таъсирида чақилади ва нов орқали идишга тушади, тўпланади ва у ерда мағизлар ва қобиқлар чақиб олингандан сўнг алоҳида эксцентрикли сепаратор қурилмаси ёки ғалвирларда ажратилади.

Чақиладиган маҳсулотга бериладиган куч унинг физик-механик хоссалари, жумладан қобиғининг мустаҳкамлиги ва бикрлигига мос равишда ғалтакларнинг ўлчамларини ҳисоблаб топиш йўли билан белгиланади. Маҳсулотнинг зарба қабул қиладиган кесими бўйича ўлчамлари данакларнинг хажми ва данакнинг мағизи ва унинг қобиғи орасидаги ўлчамни аниқлаб ғалтаклар орасидаги масофани тўғри белгилаш орқали ҳисобга олинади [4,5].

Қурилма ишлаш тартибига кўра икки тизимда ишлайди, биринчидан, қарама-қарши айланувчи валикларга келиб тушадиган данакнинг идишдаги умумий сиғими 27 *кг* бўлиб, қурилма унинг 85-90 % мағизининг бутунлигини сақлайди.

Таклиф этилаётган данак чақиш қурилмасини тайёрлашга сарфланган жами харажатлар 3 500 000 сўмни ташкил этди. Қурилманинг бир соатдаги ўртача иш унуми 90 кг тенг. Агар ундан 3 соат давомида фойдаланиладиган бўлсак, у ҳолда биз 250...300 кг оралиғида данак массасини чақа оламиз. Бундай унумдорликка эришиш учун қурилмадан атиги 5 соат давомида фойдаланиш керак бўлади, холос. Фойдаланиш коэффициенти $\tau$=0,16 га тенглигини эътиборга олган холда топамиз.

$$T = T_{eks} \cdot \tau = 5 \cdot 0.6 = 3\ соат. \quad (1)$$

Синаш натижаларининг кўрсатишича, 250...300 кг данакдан ажратиб олинадиган мағиз 100-120 кг ни, яъни ўртача 40% ни ташкил этди.

Қурилманинг иккинчи тизими чақиладиган маҳсулотга таъсир қиладиган кучни ҳосил қилиш ва уни маҳсулот шакли, ўлчамлари ва физик-механик ҳоссаларига боғлиқ ҳолда ўзгартириш вазифасини бажаради. Иккала тизим конструктив равишда битта юритмага боғланган, шунинг учун қурилмадаги барча қисмлар ҳаракатининг ўзаро мутаносиблиги ва аниқлиги таъминланиб,

***4-расм. Моддий таъминот бўлинмаларига озиқ овқат етказиб бериш жараёни***

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00623

унинг юқори ишлаш ишончлилиги ва унумига эришиш ҳамда ажратилган мағизларнинг бутунлигини сақлаб қолиш имконияти яратилади. Қурилманинг иккинчи тизими чақиладиган маҳсулотга таъсир қиладиган кучни ҳосил қилиш ва уни маҳсулот шакли, ўлчамлари ва физик-механик хоссаларига боғлиқ ҳолда ўзгартириш вазифасини бажаради. Иккала тизим конструктив равишда битта юритмага боғланган, шунинг учун қурилмадаги барча қисмлар ҳаракатининг

ўзаро мутаносиблиги ва аниқлиги таъминланиб, унинг юқори ишлаш ишончлилиги ва унумига эришиш ҳамда ажратилган мағизларнинг бутунлигини сақлаб қолиш имконияти яратилади [6,7].

Данак мағизини ажратиш жараёни хозирги кунда давлат тасарруфига кирганича йўқ. Бу жараён хусусий тадбиркорлар томонидан қўл кучи ёрдамида бажарилмоқда, яъни уни амалга оширадиган техник электрлаштирилган ёки механизациялаштирилган қурилма яратилмаган.

## ХУЛОСА ВА ТАВСИЯЛАР

Юқоридагилардан келиб чиқиб, моддий таъминот бўлинмалари учун мева данакларини чақиш ва мағизини ажратиш қурилмасини ишлаб чиқиш, ҳарбий кадрларимизни интеллектуал салоҳиятларини ривожлантириш, ҳам жисмонан ҳам ақлан соғлом бўлиб шаклланишлари учун келажакда асосий омиллардан бири бўлиб ҳизмат қилади. Бекорга табобат илмининг султони, буюк қомусий олим, бобокалонимиз Абу Али ибн Сино ҳам ўз илмий рисолаларида ўрик данаги мағизини бир киши ҳар куни 10 донагача истеъмол қилиши кераклиги ҳақида ёзиб ўтмаганлар. Ўрик шарбати Республикамиз аҳолиси томонидан мамнуният билан истеъмол қилинмоқда. Бу эса ўрик данагини ажратиш ва унинг мағизини халқимиз дастурхонига тортиш масаласини келтириб чиқаради. Мевали дарахт данакларини чақиш жараёни хусусий тадбиркорлар томонидан қўл кучи ёрдамида бажарилмоқда, яъни уни амалга оширадиган техник электр-лаштирилган ёки механизация-лаштирилган қурилма яратилмаган эди.

Демак, биз томондан тавсия қилинаётган мевали дарахт данакларини чақиш ва мағизини ажратиш қурилмаси, моддий таъминот бўлинмалари учун (4-расм) кўп вақт ва ишчи кучи учун ортиқча сарф харажат қилмасдан ёш

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00623

ҳарбий кадрларимизга тайёр чақилган данак маҳсулотларини етказиб беришлари учун қулай ускуна ҳисобланади.

## REFERENCES

1. Абу Али ибн Сино. Тиб қонунлари. 1-5 китоблар. Тошкент, Фан, 1979- 1983 йилларда нашр қилинган.
2. Нортош Ўлжабоева. Халқ табобати хазинасидан жавоҳирлар. Тошкент, «Янги аср авлоди», 2009 йил. 1135 бет.
3. А. Мардонов, Б. Юнусов. Кинематические и динамические параметры модернизированного устройства для раскалывания косточек, (статья на узбекском языке). Журн. «Агро – илм», № 4 [36]. Ташкент:.2015г., 91 бет.
4. Хайдаров Э.А., Маликов Р.Х., Юнусов Б.А., Раупов Т. Устройство для раскалывания скорлуп косточек плодов для извлечения из них ядер. Патент на полезную модель. № ФАП 20080066 от 05.06.2008г.
5. Устройство для раскалывания скорлупы абрикосовый косточек Бышов Н.В., Борычев С.Н., Бышов Д.Н., Липина Т.В., Топилин В.П., Липин В.Д., Стафоркин Н.С.патент на полезную модель РУС 164601 11.04.2016
6. Устройство для разрушения скорлупы косточки Куриленко Н.И., Невзоров В.Н., Голубев И.В. патент на изобретение РУС 2339280 21.05.2007
7. Khurramov, A. I. and Yunusov, B. A. (2018) "The mechanism for cracking the fruit kernerls," Bulletin of the Agrarian Science of Uzbekistan: Vol. 2018 : Iss. 1 , Article 9.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00624

# O'QUVCHILAR IJTIMOIY FAOLLIGINI OSHIRISH – IJTIMOIY ZARURIYAT SIFATIDA

**M. Q. Raxmanova**
Chirchiq davlat pedagogika instituti p.f.f.d.*(PhD)*

**Bargida Baxadirovna Mirjalilova**
Chirchiq davlat pedagogika instituti magistranti

## ANNOTATSIYA

Maqolada o‘quvchilar o‘rtasida so‘rovnomalar orqali bola tarbiyasiga ta’sir ko‘rsatuvchi pedagogik, ijtimoiy, psixologik shart-sharoitlarni o‘rganish va milliy mentalitetimizga mos keladigan tarbiya uslubini tanlash, ish jarayonida unumli foydalanish haqida so‘z yuritilgan.

**Kalit so‘zlar**. ijtimoiy faollik, ma’naviy faollik, madaniyat, keng dunyoqarash, ijtimoiylik, pedagogik vaziyat; ko‘nikma.

# INCREASING THE SOCIAL ACTIVITY OF STUDENTS AS A SOCIAL NEED

**M. K. Rakhmanova**
PhD, Chirchik State Pedagogical Institute

**Bargida Bahadirovna Mirjalilova**
Master student of Chirchik State Pedagogical Institute

## ABSTRACT

The article presents the issues of effective learning pedagogical, social and psychological conditions that influence the formation of the national mentality of students by using different questionnaires.

**Keywords:** Social activity, spiritual activity, culture, wide outlook, socialization, teaching situation, skill.

## KIRISH

O‘zbekistonda islohotlarning davomiyligini ta’minlash hamda demokratik fuqarolik jamiyatini shakllantirish, yoshlar, xususan, ularning ijtimoiy faolligiga

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00624

bog‘liq. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoevning BMT Bosh Assambleyasining 2017 yil 19 sentyabrdagi 72-sessiyasida so‘zlagan nutqida: «... Bizning asosiy vazifamiz – yoshlarning o‘z salohiyatini namoyon qilishi uchun zarur sharoitlar yaratish, zo‘ravonlik g‘oyasi «virusi» tarqalishining oldini olishdir. Buning uchun yosh avlodni ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash, uning huquq va manfaatlarini himoya qilish borasidagi ko‘p tomonlama hamkorlikni rivojlantirish lozim, deb hisoblaymiz. Shu munosabat bilan O‘zbekiston globallashuv va axborot-kommunikatsiya texnologiyalari jadal rivojlanib borayotgan bugungi sharoitda yoshlarga oid siyosatni shakllantirish va amalga oshirishga qaratilgan umumlashtirilgan xalqaro huquqiy hujjat – BMTning YOshlar huquqlari to‘g‘risidagi xalqaro konvensiyasini ishlab chiqishni taklif etadi. Bizning nazarimizda, mazkur hujjatni imzolaydigan davlatlar ushbu sohani o‘z ijtimoiy siyosatining asosiy va muhim hayotiy ustuvor yo‘nalishlaridan biri darajasiga ko‘tarish bo‘yicha qat’iy majburiyatlarni o‘z zimmasiga olishi kerak» – degan fikrlari dunyo hamjamiyati tomonidan ham keng e’tirof etilmoqda.

Yosh avlodning har tomonlama kamol topishi jamiyat taraqqiyotini ta’minlovchi asosiy omil bo‘lishi bilan bir qatorda uning shaxs sifatida ijtimoiy faollashuvida ham etakchi o‘rin tutadi. O‘quvchi shaxsining ijtimoiy faolligi quyidagi ikki jihatga ko‘ra muhim ahamiyatga ega: birinchidan, shaxsning jamiyatda o‘z o‘rnini topishi uchun zamin yaratadi, ikkinchidan esa, uning bilimi, kuch-quvvati, imkoniyati hamda iqtidori jamiyat rivoji yo‘lida mehnat qilishga yo‘naltiriladi.

Manbalarning tahlili shuni ko‘rsatadiki, demokratik jamiyatda o‘quvchilar ijtimoiy faolligi o‘z-o‘zidan yuzaga kelmaydi, balki muntazam tarzda maqsadli ravishda olib borilgan pedagogik faoliyat natijasida shakllantiriladi. O‘quvchi-yoshlarga nazariy-amaliy bilimlarni berish, ularda ijtimoiy faollik ko‘nikma va malakalarini hosil qilish pedagogika nazariyasi va amaliyoti uchun ham o‘ziga xos ahamiyatga ega ekanligi bilan dolzarblik kasb etadi.

## ADABIYOTLARNING TAHLILI VA METODOLOGIYA

Muammoga oid nazariy manbalar hamda uning amaliy holatini o‘rganish natijalari mazkur sohada bir qator ziddiyatlarning mavjudligini ko‘rsatdi. Xususan:

– demokratik jarayonda o‘quvchi-yoshlar ijtimoiy faolligiga qo‘yilayotgan zamonaviy talablar bilan ularning bilim, ko‘nikma va malakalari, mavjud ijtimoiy faollik kompetensiyalari o‘rtasidagi nomutanosiblik;

– o‘quvchilar ijtimoiy faolligining o‘z-o‘zidan yuzaga kelmasligi, balki doimiy ravishda olib boriladigan pedagogik faoliyat natijasida shakllantirilishi va bu jarayon

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00624

tadqiqiy va tahliliy yoʻnalishga ega boʻlgan pedagogik tizim sifatida koʻrib chiqilmaganligi;

– oʻquvchi-yoshlar ijtimoiy faollashuvining bir qator oʻziga xos xususiyatlari va omillari mavjud boʻlib, ular etarlicha oʻrganilmaganligi;

– oʻquvchi-yoshlar ijtimoiy faolligini oshirishga yoʻnaltirilgan pedagogik jarayonning ilmiy asoslangan samarali shakl, vosita va metodlarini qoʻllanilishiga boʻlgan ehtiyojning mavjudligi mazkur yoʻnalishdagi tadqiqotlar muhim ahamiyat kasb etishini anglatadi.

Bu vazifani samarali amalga oshirishda ijtimoiy faol shaxs xususiyatlari va shartlari tarkib toptiriladigan shakl, vosita, usul va metodlarni izlab topish, oʻz navbatida «oʻquvchi-yoshlar», «ijtimoiy faollik» tushunchalari mohiyatini chuqur tushunish, nazariy jihatdan ham, amaliy tomondan ham juda muhim masaladir.

Oʻzbek tilining izohli lugʻatida «yosh» soʻziga «1. Tugʻilgan vaqtdan boshlab yashab oʻtkazilgan yillar jami; umr uzoqligi. 2. Inson yoki hayvon hayotidagi bosqich, davr, umr. YOshlar tushunchasi esa navqiron yigit-qizlar» deya izohlangan

YUqoridagi ta’riflarni umumlashtirib «oʻquvchi-yoshlar» tushunchasiga quyidagicha ta’rif berdik. Oʻquvchi-yoshlar – umumiy oʻrta ta’lim maktablari, kasb-hunar kollejlari va akademik litseylarda ta’lim oluvchi navqiron yigit-qizlar guruhi.

SHu oʻrinda faoliyatning oʻzini ham izohlash talab etiladi.

Faollik negizida paydo boʻluvchi yangicha sifatni, oʻziga xoslikni egallagan xatti-harakatning yuksak koʻrinishi, insongagina taalluqliligi tufayli u psixologiya fanida faoliyat deb yuritiladi. Faollikning shaxsga xos koʻrinishi sifatida faoliyat vujudga kelib, u oʻzining psixologik alomatlari bilan xatti-harakatdan farqlanadi. Har qanday faoliyat maqsad va natijalardan iborat jarayon ifodasi hisoblanadi. Faoliyatning ongli ravishda amalga oshirilishi jamiyatning harakatlantiruvchi kuchi va yashash sharti hisoblanadi.

Faoliyat tushunchasi dunyoqarash tamoyili sifatida nemis klassik falsafasi rivojlangan davridan boshlab qaror topdi. Bu davrda Evropa madaniyatida shaxsning aql-idrok bilan ish koʻrishi, faolligi va tashabbuskorligining koʻp qirrali yoʻnalishiga xos boʻlgan asosi va tamoyillari deb qarash uchun sharoit yaratildi. Bunday qarashni nemis faylasufi I.Kant boshlab berdi.

Borliqdagi jonli mavjudotlarning oʻziga xos tarzda va muayyan yoʻnalishda, ma’lum darajadagi kuch bilan xatti-harakatni amalga oshirishga undovchi ehtiyojlar ular uchun faollik manbai vazifasini bajaradi. Psixologik manbalarga asoslanib fikr yuritadigan boʻlsak, «...ehtiyoj – jonli mavjudot hayot kechirishining yaqqol shart-

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00624

sharoitlariga uning shularga tobe ekanligini ifoda etuvchi va mazkur shart-sharoitlarga nisbatan faolligini namoyon qiluvchi holat tarzida ifodalanadi».

Inson faolligi esa ana shu ehtiyojlarning qondirilishi jarayonida namoyon bo‘ladi.

Ehtiyojlar – organizm, inson shaxsi, ijtimoiy guruh, umuman jamiyatning hayot faoliyatini saqlab turish uchun zarur bo‘lgan narsalarga talab, muhtojlik. Faoliyat sohasiga qarab mehnatga, bilimga, muloqotlarga; ob’ektiga qarab moddiy, ma’naviy; sub’ektiga ko‘ra yakka (shaxsiy), guruhiy, jamoaviy, ijtimoiy ehtiyojlar bo‘lishi mumkin.

Inson ehtiyoji uni tarbiyalash jarayonida, ya’ni madaniy jarayon bilan yaqinlasha borib shakllanadi. Chunki insonning o‘z ehtiyojlarini qondirish jarayoni ijtimoiy taraqqiyot bilan belgilanadigan faoliyat shaklini egallashning faol, muayyan maqsadga yo‘naltirilgan jarayoni sifatida alohida ajralib turadi. Shuning uchun ham bu muammoning turli jihatlari pedagogika fanida tadqiq etib kelinadi.

Inson o‘zining ijtimoiy majburiyatlari, jamiyat oldidagi burchi, o‘z mas’uliyatini tabiiy bir hol, o‘z erkinligi va ijtimoiy faolligining uzviy bir qismi sifatida qabul qilgandagina ma’naviy barkamol shaxsga aylanadi.

Insonning faolligi shaxs sifatida shakllanishining asosiy omili hisoblanadi. Mazkur jarayon davomida faqat tabiiy va ijtimoiy dunyoga moslashish yuz berib qolmasdan balki inson uni o‘z xohishiga mos ravishda o‘zgartiradi. Jamiyatning o‘zi, uning tizimi va tuzilishi, undagi munosabatlarni tashkil etuvchi omillar – bularning hammasi shaxsning bunyodkorlikka asoslangan faoliyatining natijasidir.

Faoliyat, faollik inson shaxsining mohiyatini tashkil etuvchi kuchlarning namoyon bo‘lishi demakdir. Dunyoni o‘zgartirar ekan, faol shaxs ayni paytda o‘z qobiliyatlari, bilim, ko‘nikma va mahoratini uzluksiz ravishda takomillashtiradi. U shu asnoda o‘zligini anglaydi, faol shaxs sifatida jamiyatda o‘zini namoyon qiladi. Bunda insoniy ehtiyojlar doirasi kengayib boradi va shu bilan bir paytda mazkur ehtiyojlarni qondirish vositalarining sifat va son jihatdan o‘sishi yuz beradi.

Shaxsning faoliyati ijtimoiy muhit va moddiy omillar ta’sirida shakllanadi. Faollik bo‘lmagan joyda shaxs rivojlanmaydi va uning imkoniyatlari ro‘yobga chiqmaydi. Shaxsning faolligi aniq maqsadga yo‘naltirilgan pedagogik jarayonda tarkib topadi. Shaxs faolligining rivojlanish tendensiyalari mehnat, o‘qish, o‘yin, muloqot jarayonida amalga oshadi.

Har bir inson jamiyat a’zolari bilan o‘zaro ijtimoiy munosabatlarga kirishadi. Jamiyatda qaror topgan ijtimoiy munosabatlar, ularning mazmuni, g‘oya va yo‘nalishlari shaxsning shakllanishiga o‘z ta’sirini ko‘rsatadi. SHaxsning faoliyati,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00624

ijtimoiy borliqqa munosabati, hayotiy yondashuvlari, faolligi, o‘z navbatida, ijtimoiy munosabatlarning rivojlanishiga samarali ta’sir ko‘rsatadi. SHunga ko‘ra shaxs ijtimoiy munosabatlarning faol ishtirokchisi va mahsuli hisoblanadi. Inson ijtimoiy mavjudot sifatida hech qachon ijtimoiy munosabatlardan ajralgan holda yashay olmaydi.

Ma’lumki, «faollik» tushunchasi ba’zi hollar, xususan shaxs va uning faoliyatini tadqiq etuvchi fan sohalarida faoliyat tushunchasi bilan qorishtirib yuboriladi. Masalan, «Psixologiya»ga oid lug‘atda mazkur tushuncha «tirik materiyaning umumiy xususiyati, tevarak atrofdagi muhit bilan o‘zaro ta’sirida namoyon bo‘ladi. Psixik faollik bu o‘zaro ta’sir, shu asosda faoliyat ko‘rsatish bilan xarakterlanadi» - deyiladi.

Mustaqillik izohli ilmiy-ommabop lug‘atida «Ijtimoiy faollik – ijtimoiy sub’ektlarning ijtimoiy-siyosiy jarayonlardagi ishtirokining, mehnat hamda madaniy-ma’rifiy faoliyatining kuchayishi, qonunda belgilab qo‘yilgan huquq va burchlarini to‘liq amalga oshirishga intilishi», - deya ta’riflangan.

«Politologiya»dan ensiklopedik lug‘atda shaxs faolligi siyosiy faollik tarzida talqin etiladi. Ushbu lug‘atda faollik shunday izohlanadi: «SHaxs faolligi ob’ektiv voqelikka bo‘lgan munosabatda aniq namoyon bo‘ladi. Bu munosabat har bir shaxsning jamiyatda o‘z mavqeiga ega bo‘lishi, o‘zining xilma-xil ehtiyojlarini qondirish yo‘lidagi ijtimoiy munosabatlarda qanchalik erkin ishtirok etsa, bu uning siyosiy faolligining o‘sishiga shunchalik ta’sir ko‘rsatadi», – deyilgan.

Faollik – «O‘zbek tilining izohli lug‘ati»da [90, 326] mehnatda yoki biror harakatda, jarayonda jadallik, jonbozlik ko‘rsatish, ishchanlik, ta’sirchanlik deb ta’riflanadi. Bizning tadqiqotimiz nuqtai nazaridan mazkur izoh mohiyatan e’tiborlidir.

Faol (lot. «activus» so‘zidan olingan bo‘lib), biror ishga g‘ayrat bilan kirishadigan, astoydil ishlaydigan, ishchan, aktiv deb izohlanadi.

Pedagogika ensiklopediyasi [66] da esa ijtimoiy faollik – 1. ijtimoiy sub’ektlarning ijtimoiy-siyosiy jarayonlardagi ishtirokining, mehnat hamda madaniy-ma’rifiy faoliyatining kuchayishi, qonunda belgilab qo‘yilgan huquq va burchlarini to‘liq amalga oshirishga intilishini ifodalovchi tushuncha. 2. Sub’ektning jamiyat hayotida ongli holda mustaqil ishtirok etishi, ma’lum ijtimoiy-ma’naviy sohada vujudga keladigan muammolarni hal etishga qaratilgan harakatidir. Ijtimoiy faollik shaxsning jamiyatda o‘z o‘rnini topishi va xulq-atvorini ongli ravishda boshqarishining asosiy sharti hisoblanadi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00624

YUqoridagi fikrlarni umumlashtirib, shaxs faolligini shunday izohlash mumkin: ijtimoiy faollik – shaxsning maqsadga yo‘naltirilgan faoliyati bo‘lib, ijtimoiy voqelikka nisbatan individual munosabati va tizimli xatti-harakatlarining yuksak ko‘rinishini ifodalovchi tushuncha

Ijtimoiy faollik umumiy o‘rta ta’lim muassasalarida tashkil etiladigan pedagogik jarayon mazmuni ustida ishlash va tarbiyaviy jarayon sub’ektlarining o‘zligini namoyon qilishlarida katta imkoniyatlarga ega. Bugungi kunda O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017 yil 6 aprelda qabul qilingan 187-sonli «Umumiy o‘rta va o‘rta maxsus, kasb-hunar ta’limining davlat ta’lim standartlarini tasdiqlash to‘g‘risida»gi qarori asosida o‘quvchilarda tayanch kompetensiyalarni shakllantirish zaruriyati ustuvor o‘rin egallamoqda. Mazkur tayanch kompetensiyalar: kommunikativ kompetensiya, axborotlar bilan ishlash kompetensiyasi, o‘zini o‘zi rivojlantirish kompetensiyasi, ijtimoiy faol fuqarolik kompetensiyasi, milliy va umummadaniy kompetensiya, matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor bo‘lish hamda foydalanish kompetensiyasidan iborat bo‘lib, ulardan ayniqsa: o‘zini o‘zi rivojlantirish kompetensiyasi, ijtimoiy faol fuqarolik kompetensiyasi o‘quvchilardan ham o‘qituvchilardan ham ijtimoiy faollik ko‘nikmalariga ega bo‘lishni talab qiladi.

## MUHOKAMA VA NATIJALAR

Jahon ta’limi tizimida shaxs ijtimoiy faolligi masalalari bo‘yicha tatqiqotlar Germaniyadagi Frontiers in Psychology (FIP)da, ta’lim jarayonida shaxs faolligini oshirish interfaol o‘qitish tizimidan (interactive e-learn) foydalanish bo‘yicha tadqiqotlar BMTning International Institute for Sustainabie Devolopment (IISD) va Buyuk Britaniyadagi Carl Wieman Science education Initiative (CWSEI) kabi dunyoning etakchi oliy ta’lim muassasalari va ilmiy tatqiqot markazlarida olib borilmoqda.

YUrtimizda mazkur sohadagi yig‘ilgan tajribalarning tahlili shuni ko‘rsatadiki, demokratik jamiyatda o‘quvchilar ijtimoiy faolligi o‘z-o‘zidan yuzaga kelmaydi, balki muntazam tarzda maqsadli ravishda olib borilgan pedagogik faoliyat natijasida shakllantiriladi. O‘quvchi-yoshlarga nazariy-amaliy bilimlarni berish, ularda ijtimoiy faollik ko‘nikma va malakalarini hosil qilish pedagogika nazariyasi va amaliyoti uchun ham o‘ziga xos ahamiyatga ega ekanligi bilan dolzarblik kasb etadi.

Avstriyalik psixolog va faylasuf V.Frankl individuallikning ahamiyati, inson shaxsining qadr-qimmati va mazmuni hamma vaqt u yashayotgan jamiyatga bog‘liqligini ta’kidlaydi. Amerikalik sotsiolog T.Parkinsonning fikricha, chinakam

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00624

shaxsiy qadr-qimmat insonning o'rab turuvchi muhit bilan munosabatida, ya'ni uning faolligida ifodalanadi.

Psixologlar R.Plomin va X.Xermanslarning (1997) ta'kidlashicha, aslida shaxsning to'laqonli, barkamol shakllanishiga uchta asosiy omil ta'sir etadi:

1. Shaxsda mavjud bo'lgan biologik imkoniyatlar – bunda odamlarning o'zaro munosabatlari jarayonlariga temperament tipining ta'siri nazarda tutiladi.

2. Shaxsning sub'ektiv, ya'ni psixologik imkoniyatlari – bunda mazkur imkoniyatlar shaxslararo munosabatlar jarayonining strategiyasini tuzadi, o'zaro munosabatga kirishishni shaxsan o'zi tanlaydi hamda ijtimoiy turmushda ularni to'ldiradi va takomillashtiradi.

3. Bevosita shaxslararo munosabatlar jarayonining o'zi bo'lib, ular ijtimoiy madaniy muhitda amalga oshiriladi. Ijtimoiy madaniy muhit shaxslararo munosabatlar uchun bosh mexanizm sifatida shaxsning shakllanishini ta'minlaydi. Ammo har uchchala omil ham o'zaro uzviy bog'liqlikda bir-biriga ta'sir etadi. Bu uzviyliksiz shaxsning barkamol taraqqiyoti yuzaga kelmaydi.

Dj.Kaprara va boshqalarning (1999) tadqiqotlari natijalariga ko'ra, ijtimoiy fe'l-atvor me'yorlariga amal qilish o'zaro hamkorlik va bir-biriga yordam ko'rsatishga imkoniyat yaratadi – o'zaro simpatiyani hosil qiladi, ta'lim jarayoniga halaqit qiluvchi depressiyaga hamda muammoli fe'l-atvorga qarshi kurashishga undaydi. Shaxslararo munosabatlar jarayonida yoshlarga o'zidagi intellektual imkoniyatlarni ro'yobga chiqarishga yordam ko'rsatish maqsadga muvofiq. Bu holat shuni tasdiqlaydiki, ijtimoiy va intellektual rivojlanish nafaqat mazkur o'quvchida, balki, tengdoshlarida ham kuchayishi kuzatilgan.

G.K.Selevko faollikning ikki darajasini farqlaydi. Birinchi, quyi daraja – insonning ma'lum darajada mahsuldor, bajaruvchi, qayta tiklovchi faoliyatini belgilab, bunda inson ko'proq boshqarilayotgan ob'ekt rolini ijro etadi. Bu darajadagi faoliyat «ob'ekt faoliyati» deb nomlanadi.

Ikkinchi, yuqori darajadagi faollik – ta'lim oluvchi faoliyatining birlamchi sababi, manbasi rolini o'ynab, ijodiy, o'zgartiruvchi sifatga ega. Bunda faoliyatni amalga oshiruvchi inson sub'ektdir va faoliyatda uning irodasi ishtirok etadi («sub'ekt faoliyati»).

Shaxs ijtimoiy faolligini o'rganish sohasida ko'plab tadqiqotlar amalga oshirilgan. Jumladan, L.I.Amanbaeva «YAngi ijtimoiy sharoitda o'quvchi-yoshlarning fuqarolik tarbiyasi», A.A.Savastina va L.B.Osipovalarning «YOshlar ijtimoiy faolligi – jamiyatning dinamik rivojlanish sharti sifatida», V.A.Sitarov va V.G.Maralovning «SHaxs ijtimoiy faolligi», «Maktabgacha ta'lim va kichik maktab

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00624

yoshidagi bolalarda ijtimoiy faollikni shakllantirish asoslari» , S.Yu.Korolkova «Yoshlar ijtimoiy faolligi» kabi ishlarda ijtimoiy faollikning nazariy asoslari, amaliy yo‘nalishlari bir qadar ochib berilgan.

V.S.Merlinning fikriga ko‘ra, shaxsning o‘z-o‘zini anglashida quyidagilar asos bo‘lib xizmat qiladi: 1) o‘zini qanday bo‘lsa, shundayligicha anglash; 2) o‘z «Meni»ni shaxs tomonidan ijobiy qabul qilinishi; 3) o‘zining qanday ruhiy xususiyat va ma’naviy-axloqiy sifatlarga egaligini tushunishi; 4) o‘ziga o‘zi tomonidan beriladigan ijtimoiy-axloqiy baholar, ularning darajasini anglashi.

Ayni paytda bu muammo doirasida pedagogik, falsafiy, psixologik va turli nuqtai nazarlardan har xil yo‘nalish va mavzularda ilmiy tadqiqotlar olib borgan zamondosh olimlarimizning ilmiy izlanishlari ham mazkur tadqiqotning dunyoga kelishiga turtki bo‘lib, unda qo‘yilgan muammolarni hal qilishda o‘ziga xos ko‘mak berdi. Jumladan, M. Maxmudova, G.J. Tulenova, T.Egamberdieva, Q.Q. Quranboev, I.R. Safarbuvaeva kabi olimlarning ilmiy izlanishlarida ijtimoiy faollik va shaxsni faollashtirish muammolari pedagogik, psixologik hamda falsafiy jihatdan yoritib berilgan.

Xususan, M. Maxmudovaning ilmiy izlanishlarida kichik yoshdagi o‘quvchilarda ijtimoiy faollikni tarbiyalash masalalari asoslab beriladi.

Tadqiqotchi quyidagi shartlar kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarning ijtimoiy faolligini shakllantirish jarayoni samaradorligini ta’minlash uchun etarli asos bo‘la oladi degan xulosaga kelgan. YA’ni:

– kichik yoshdagi o‘quvchilarning ijtimoiy faolligini yaxlit tarbiya jarayonining hal qiluvchi, yakunlovchi bosqichi sifatida tadqiq etish;

– 1-4 sinf o‘quvchilarida ijtimoiy faollikni shakllantirish mazmuni, shakllari va metodlarini aniqlash;

– kichik yoshdagi maktab o‘quvchilarida ijtimoiy faollikni shakllantirish yo‘llari hamda ishlab chiqilgan tizim samaradorligini o‘rganish va ishonarli dalillar vositasida asoslab berish;

– boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini ijtimoiy faollik ruhida tarbiyalashda o‘qituvchilar uchun uslubiy qo‘llanma ishlab chiqish.

Q. Quranboevning tadqiqot ishi esa «Talabalarning ma’naviy-ijtimoiy faolliklarini rivojlantirishning pedagogik asoslari (Yoshlar tashkilotlari misolida)» deb nomlanib, talabalarning ma’naviy-ijtimoiy faolliklarini rivojlantirishning uslublari va mazmuni, uning pedagogik asoslari yaratib berilgan. Muallif ilmiy kuzatishlarida ma’naviy-axloqiy muammolar, yoshlar ta’lim-tarbiyasida ongli

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00624

intizomning o‘rni, burch va mas’uliyat, jamoatchilik sifatlarini tarkib toptirish muammolari tahlil qilinadi.

Bu izlanishlar natijalarining ilmiy xulosalari ko‘rsatib o‘tiladi.

Har ikki tadqiqot ishida ham yuqorida bayon etilgan holatlarda talaba va kichik maktab yoshidagi o‘quvchilar faoliyatini tashkil etishning mazmuni, maqsadi, metod, shakl va vositalari xususida to‘xtalib o‘tilgan.

A.Akramov tomonidan «SHaxsga yo‘naltirilgan ta’lim texnologiyalari asosida bo‘lajak o‘qituvchilarning fuqarolik pozitsiyasini rivojlantirishning tashkiliy-metodik asoslarini takomillashtirish» nomli tadqiqot ishida fuqarolik, fuqarolik pozitsiyasi, shaxsiy nuqtai nazar, fuqarolik mas’uliyati, vatanparvarlik, burchga sadoqat, fidoyilik kabi tushunchalarga mualliflik nuqtai nazaridan yondashilgan va shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim texnologiyalari asosida bo‘lajak o‘qituvchilarda fuqarolik pozitsiyasini rivojlantirishning tashkiliy metodik asoslarini takomillashtirish bo‘yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqilgan.

I.R. Safarbuvaeva «O‘quvchi shaxsini faollashtirishda milliy mentalitet elementlaridan foydalanishning pedagogik asoslari» nomli tadqiqot ishida o‘quvchi shaxsining faollashuv jarayoniga bir qator omillar o‘z ta’sirini o‘tkazishini va bu ta’sirlar quyidagilardan iborat ekanligini ta’kidlab o‘tgan:

– jamiyatda sog‘lom ijtimoiy muhitning qaror topganligi;

– fuqarolar ma’naviy-axloqiy etukligini ta’minlash masalasining davlat siyosati darajasiga ko‘tarilganligi;

– ta’lim-tarbiya ishlarining muayyan maqsad asosida tizimli, uzluksiz va izchil olib borilayotganligi;

– tarbiyaviy ta’sir kuchiga ega sub’ektlar imkoniyatlarining yagona ijtimoiy maqsadni amalga oshirilishiga yo‘naltirilganligi;

– shaxs omilining ijtimoiy munosabatlar jarayonida etakchi mavqega ega bo‘lishi va boshqalar.

Faylasuf olima G.J.Tulenova «Yoshlar ijtimoiy faolligini oshirishda ma’naviy omilning roli (ijtimoiy-falsafiy tahlil)» nomli tadqiqot ishida ma’naviy omilning yoshlarning kasbiy xulqiga, ijtimoiy mo‘ljallariga, amaliy faoliyatiga ijobiy ta’sir ko‘rsatishini falsafiy-metodologik jihatdan atroflicha o‘rganish hamda mavjud muammolarni echish borasida xukumat va jamoatchilik sa’y-harakatlarini uyg‘unlashtirish bo‘yicha amaliy takliflar ishlab chiqqan.

Sotsiolog I.Ergashev tomonidan esa bozor munosabatlariga o‘tish sharoitida yoshlarning ijtimoiy faolligi sotsiologik tahlil qilingan.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00624

Yoshlar ijtimoiy faolligini rivojlantirish muammolari bo‘yicha olib borilgan turli sohalardagi tadqiqotlar mazmunini o‘rganish asosida quyidagicha xulosalarga keldik:

1. O‘quvchi-yoshlar ijtimoiy faolligini oshirishning mazmunini asoslash, uning metodikasini ishlab chiqish pedagogika fani va amaliyoti oldidagi muhim vazifa hisoblanadi.

2. O‘quvchi-yoshlar ijtimoiy faolligini oshirish shaxs umumiy kamolotini hamda jamiyat ijtimoiy taraqqiyotini ta’minlashda muhim ahamiyatga ega ekanligi, bugungi kunga qadar yaxlit pedagogik jarayon sifatida tadqiq etilmaganligi ta’kidlanadi.

3. O‘quvchi-yoshlarning ijtimoiy faolligi ularning ijtimoiy munosabatlar jarayonidagi ishtirokiga bog‘liq bo‘lib, shaxsning ijtimoiy borliqqa munosabatini belgilaydi.

O‘zbekiston Respublikasi ijtimoiy-siyosiy mustaqillikni qo‘lga kiritgan dastlabki kunlardayoq mamlakat aholisi, shu jumladan, yoshlar o‘rtasida mustaqillik g‘oyalarini targ‘ib etish, ularda istiqlolni mustahkamlashga yo‘naltirilgan ijtimoiy faollikni qaror toptirish vazifasi kun tartibiga qo‘yildi. Bu boradagi vazifalarni muvaffaqiyatli hal etishda ta’lim-tarbiya jarayonining roli katta.

Ilm-fan va texnologiyalarning jadal rivojlanishi, global dunyoda raqobatning ortishi sharoitida har bir davlat va jamiyatning bu jarayonda raqobatbardoshligi asosida yoshlarning intellektual rivoji hamda ularning iste’dodi va qobiliyatlarini to‘liq amalga oshirishga e’tibor berishga bog‘liq bo‘ladi.

SHuning uchun bu masala har doim davlatlarning uzoq muddatli rivojlanishini ta’minlashga qaratilgan barcha strategiyalarda aks ettirilgan. O‘zbekiston Respublikasining 2017-2021 yillarda rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishlari bo‘yicha Harakatlar strategiyasi ham bu borada istisno bo‘lmadi. Unda alohida bo‘lim davlatning yoshlar siyosatini takomillashtirishga bag‘ishlangan. U O‘zbekistonning 10 million fuqarosi yoki mamlakat aholisining 31 foizini tashkil etuvchi yoshlarga nisbatan davlat siyosatining samaradorligini oshirishga qaratilgan bir qator ustuvor vazifalarni qamrab oladi.

SHu nuqtai nazardan, O‘zbekiston Yoshlar Ittifoqini tashkil etish zarurati hayotning o‘zi tomonidan belgilab qo‘yildi, u tashkilotdan yoshlar hayotidagi eng dolzarb masalalarni hal qilishni talab etadi, ayniqsa uyushmagan yoshlar hayotda o‘z o‘rnini topishi uchun munosib sharoitlar yaratish, yoshlarni har tomonlama qo‘llab-quvvatlash, kasb-hunarga yo‘naltirish va bandligini ta’minlash, ularning tashabbuslarini rag‘batlantirish shular jumlasidan.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00624

O‘zbekiston Yoshlar Ittifoqi tashkil etilgan kun - 30 iyunni YOshlar kuni sifatida e’lon qilinishi ham juda ramziydir. Sababi ushbu Ittifoq davlat organlari, nodavlat notijorat tashkilotlar va fuqarolik jamiyatining boshqa institutlari bilan davlatning yoshlar siyosatini amalga oshirishda samarali faoliyatni ta’minlaydigan, «Yoshlar – kelajak quruvchisi» shiori ostida professional faoliyatni amalga oshiradigan tuzilmaga aylanadi.

## XULOSA VA TAKLIFLAR

Bizning fikrimizcha, ushbu shior shubhasiz tasodifan tanlanmagan - u O‘zbekiston Prezidentining davlatning rivojlanish istiqbollari haqidagi strategiyasida prinsipial yondashuvini ifodalaydi. Shavkat Mirziyoev asosiy e’tiborni yoshlarga qaratmoqda.

Ta’kidlash joizki, mamlakatda ijtimoiy-siyosiy hayotda yoshlarning faolligini rag‘batlantirishga qaratilgan qator aniq chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda.

Yuqorida aytib o‘tilganlar O‘zbekistonda yoshlarning ijtimoiy va siyosiy hayotdagi o‘rnini kuchaytirish bo‘yicha yo‘nalish belgilanganini aytish imkonini beradi. SHu bo‘yicha davlat va yoshlar tashkilotlaridan yoshlar tashabbuslarini to‘liq qo‘llab-quvvatlashga alohida e’tibor berilmoqda. Bunga tayanib, O‘zbekistonning rivojlanishidagi yangi bosqichda yoshlar alohida o‘rin tutishini ta’kidlash mumkin.

## REFERENCES

1. Maxmudov, Q. S. O. G. L., Shayxislamov, N. Z. O. G. L., & Jo, B. B. O. G. L. (2020). O ‘zbek va xorijiy tillarda antonimlar tavsifi, o ‘rni va ularnig turli jihatdan tasniflanishi. *Science and Education*, *1*(Special Issue 3).
2. Juraboyev, B. B. (2020). Nemis tilini o'qitishda kommunikativ yondashuv. *Science and Education*, *7*(7), 215-220.
3. Joraboyev, B. B. O. (2021). Using authentic materials on english lessons. *Academic research in educational sciences*, *2*(2).
4. Joraboyev, B. (2020). Nemis tilida juft otlar va ularning o´ zbek tilida ifodalanishi. *Science and Education*, *1*(Special Issue 4).
5. Журабоев, Б. (2020). Мотивированные люди для удовлетворения своих собственных потребностей. *Academic research in educational sciences*, (3).
6. Juraboyev, B. B. U. (2021). Problems and solutions for online teaching and learning of foreign languages. *Academic research in educational sciences*, *2*(Special Issue 2).
7. Samarova, S. (2018). Forming Creative Vision of Person as Universal Method Enhancing Creativity. *Eastern European Scientific Journal*, (6).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00624

8. Samarova, S. R. (2019). Methods and technologies for the development of creative thinking of pupils. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, *7*(10), 37-43.
9. Samarova, S. R., & Mirzayeva, M. M. (2020). The problem of the formation of creative abilities of students in foreign psychology. *An International Multidisciplinary Research Journal*, *10*(5), 1937-1943.
10. Рахманова, M. К. (2019). Ёшларнинг маънавий тарбиясида қадимги Ўрта Осиё маънавий-маданий меросининг аҳамияти. *“Глобаллашув шароитида ватанпарварлик тарбиясининг маънавий-маърифий технологиялари” республика илмий-амалий конференцияси*, 206-209.
11. Рахманова, М. К. (2019). Изучение стратегии обучения. *Приориоритетные векторы развития промышленности и сельскогохозяйства материалы II международной научно-практической конференции*, *7*, 95-101.
12. Рахманова, M. К. (2019). Талабаларда ижтимоий фаолликни ривожлантиришнинг назарий методологик асослари. *Халк таълими*, (1), 24-29.
13. Рахманова, M. К. (2019). Таълим технологиялари орқали касб танлашда онгли муносабатни шакллантириш. *Халқаро илмий-амалий конференцияси*, 323-326.
14. Рахманова, M. Қ. (2020). Таълим жараёнида ўқув мунозараларини ташкил этишда ўқитувчининг педагогик маҳорати, ижодкорлиги ва фаоллиги. *"Oriental Art and Culture" Scientific-Methodical Journal*, *4*(4), 68-73.
15. Rajabova, I. T. (2020). Лингводидактические аспекты глаголов, выражающие перемещения, на уроках русского языка с учащимися с узбекским языком обучения. *Academic research in educational sciences*, (4).
16. Абдуллаевна, Ш. К., & Фагимовна, Ш. Н. (2020). Нетрадиционные методы обучения русского языка и литературы. *Суз санъати,(3)*.
17. Shokarimova, K. A. (2020). Pedagogik qobiliyat va pedagogik mahoratning talimtarbiya berishdagi ahamiyati. *Science and Education*, *1*(Special Issue 2).
18. Shokarimova, K. A. (2021). The way of improving reading and writing skills during the lessons. *Academic research in educational sciences*, *2*(2).
19. Ражапова, И. Т. (2019). Методика обучения видам русского глаголав. Илм сарчашмалари.
20. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi «O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha harakatlar strategiyasi to‘g‘risida»gi PF-4947-son Farmoni
21. Akramov A.A. SHaxsga yo‘naltirilgan ta’lim texnologiyalari asosida bo‘lajak o‘qituvchilarda fuqarolik pozitsiyasini rivojlantirishning tashkiliy-metodik asoslarini takomillashtirish: Ped.f.n. ... dis. – T.: TDPU, 2016.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00625

# O'QUVCHILARNING BILISH FAOLIYATINI KENGAYISHIDA TA'LIM JARAYONLARINING O'RNI

**M. Q. Raxmanova**
Chirchiq davlat pedagogika instituti p.f.f.d.(PhD)

**S. G'. Umrzoqov**
Chirchiq davlat pedagogika instituti magistranti
lazizbek_9400@mail.ru

## ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada o‘quvchilarning idrok etish darajasini bosqichma-bosqich va uzluksizligini ta’minlanishi, o‘quv jarayonini demokratik va vatanparvarlik tamoyillariga asoslangan holda tashkil etish haqida so‘z boradi. Shuningdek, muallif kichik maktab davrida o‘quvchilarni erkin va faol diqqatini shakllantirishda didaktik mashg‘ulotlarning asosi sifatida bir qancha tavsiyalar berib o‘tgan.

**Kalit so‘zlar.** Bilim, idrok etish darajasi, uzluksiz ta’lim, o‘quv jarayoni, vatanparvarlik tamoyillari, didaktik mashg‘ulotlar.

# THE ROLE OF EDUCATIONAL PROCESSES IN EXPANDING THE LEARNING ACTIVITY OF STUDENTS

## ABSTRACT

In this article are discussed about supplying successive and uninterrupted education of the students, basics of democratic and patriotic principles in the education process, the unite of stability, active introducing about under school age students. There is spoken about didactic lessons basics in the successive and uninterrupted education.

**Keywords:** Knowledge, cognitive activity, successive and uninterrupted, studing process, patriotic process, primary education, didactic lessons.

## KIRISH

Mamlakatimizda joriy etilgan uzluksiz ta’lim tizimida olib borilayotgan ijobiy ishlar yo‘nalishi O‘zbekiston Respublikasi “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonunda, “Kadrlar tayyorlash Milliy dasturi” da etarlicha qayd etilgan. Belgilangan yo‘nalishlar uzluksiz ta’limning barcha bo‘g‘inlari oldiga yuksak vazifalar qo‘ymoqda.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00625

Kelajagimiz vorislari bo'lgan yoshlarni komil inson sifatida shakllanishlari uchun umuminsoniy va milliy madaniy qadriyatlardan unumli foydalanish, ularni yangi texnika va texnologiya bilan qurollantirish lozim ekanligi qayd etilmoqda. Ta'lim muassasalari, o'qituvchilar, tarbiyachilar va ota-onalar zimmasiga yuklatilgan murakkab vazifalar davlat ahamiyatiga ega bo'lib, ularni amaliyotga joriy etish orqali ta'lim va tarbiya texnologiyasini takomillashtirishni, ta'lim olish uzluksizligini puxta va ixcham tizim sifatida ishlashini ta'minlash mumkin.

Bunda ayniqsa, ta'lim tizimi tarbiyalanuvchilarining jismoniy, axloqiy va aqliy etukligini ta'minlash vositalariga alohida e'tibor berish zarur.

SHuning uchun bilim olish, kasbiy tayyorgarlik ta'limning ham obekti, ham subekti hisoblanmish o'quvchidan mustaqil tafakkurni va aqliy faollikni talab qiladi. Har qanday o'quv-tarbiyaviy jarayon ota-onalar, o'qituvchi hamda o'quvchilar munosabatini ifodalovchi murakkab pedagogik tizim hisoblanadi.

## ADABIYOTLARNING TAHLILI VA METODOLOGIYA

Psixologiyada bilish faoliyatini kengayishida ta'lim jarayonlarining o'rni haqida Fransiyalik olim J.Godfruaning "CHto takoe psixologiya" nomli 2-jilddan iborat kitobida antik dunyodan boshlab inson psixikasi, uning qalbi, hislari, xulqi masalalari diqqat markazda bo'lgan ekanligi, psixologiyaning fan sifatida rivojlanishida faylasuflarning qarashlari, tabiiy fanlar rivoji, 17-asrdan boshlab falsafa fanidan turli fanlarning ajralib chiqishi, 18 va 19-asrlarda Kondilyak, Lokk, YUm yondashuvlari asoslab berilgan. Psixologiyaning bilish jarayonlarining rivojlanishida nemis psixologi va fiziologi Vilgelm Vundt (1832-1920)ning xizmati, uning tomonidan maxsus tajribaviy sinov laboratoriyalarining tashkil etilishi va mohiyati ochib berilgandir. Rossiyalik psixolog olim R.S.Nemov uch jilddan iborat "Psixologiya" kitobida psixologiya atamasi 16-asrda birinchi marta qo'llanilganligini, ong va o'zini kuzatish tufayli inson o'zidagi psixik xolatlarni o'rgana borganligini, keyinchalik insonning faoliyati sohasida shu psixik jarayonlarni o'rganish zarurati etilganligini izohlab bergan.

Mazkur holatlarda o'quvchilar o'zaro bilish munosabatlari, muloqotga kirishadilar. Bolalarning bilish faoliyatlari hissiy idrok, nazariy tafakkur va amaliy faoliyat birligidir. U ta'limning har bir bosqichida vujudga keladi va muntazam ravishda rivojlanib boradi. Bilish faoliyati o'quvchilarning ijtimoiy aloqalari va o'quv faoliyatlarining barcha turlarida mustahkamlanadi. SHu bilan bir qatorda, o'quvchilar bilish faoliyatining kengayishida o'quv jarayonlarida muayyan topshiriqlarni bajarishlari ham muhim ahamiyat kasb etadi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00625

Pedagogik atamalar lug‘atida bilishga qo‘yidagicha ta’rif beriladi:
1) ta’lim jarayonida o‘quvchi va talabalarga taqdim etilgan o‘quv materialining o‘zlashtirilganlik darajasi;
2) borliq va uning obektiv qonuniyatlarini o‘rganish, o‘zlashtirish, egallash jarayonidir.

Demak, bilish faoliyati jarayonida o‘quvchi taqdim etilgan bilimlarni o‘zlashtiradi va tevarak atrofdagi voqelikni anglab etadi.

Ma’lumki, bizni o‘rab turgan tashqi olamdagi narsa va hodisalarning juda ko‘p belgi va xususiyatlari mavjud. *Masalan,* narsalarning rangi, ta’mi, hidi, qattiq yoki yumshoqligi, g‘adir-budur yoki tekisligi, harorat va boshqalar. Ana shu narsa va hodisalarning turli xil belgi, xususiyatlarini biz ham turlicha sezgi a’zolarimiz orqali ongimizda aks ettiramiz.

Tevarak-atrofimizdagi narsa va hodisalarning turli xil belgi hamda xususiyatlari har doim ham bizning sezgi a’zolarimizga ta’sir etib turadi. Natijada bizda turli sezgilar hosil bo‘ladi. CHunonchi, nurlarning ko‘zimizga ta’sir qilishi natijasida ko‘rish sezgisi, har xil tezlik va kuchlanishdagi havo to‘lqinlarining qulog‘imizga ta’sir etishi natijasida eshitish sezgisi, nafas olish paytida havo bilan birga burun bo‘shlig‘iga kirgan har turli modda zarrachalarining ta’siri natijasida hid sezgisi, biror narsani qo‘limiz yoki badanimizga tegib ta’sir etish natijasida teri (taktil – biror narsaning terimizga tegishi) yoki bosim sezgisi va shu kabi sezgilar har doim hosil bo‘ladi.

Demak, **sezgi** deb, atrofimizdagi narsa va hodisalarning sezgi a’zolarimizga bevosita ta’sir etishi natijasida ularning ayrim belgi va xususiyatlarini miyamizda aks ettirilishini aytamiz.

Sezgi bilish jarayonlari ichida oddiy psixologik jarayon bo‘lib, tashqi olamdagi narsa va hodisalarni aks ettiradi. Tashqi olamdan kelayotgan qo‘zg‘atuvchilarning muayyan resteptorlarga bevosita ta’sir etish orqali ayrim belgi va xususiyatlarni va organizm ichki holatini aks ettiradi. Ma’lumki, insondan sezishning dastlabki bosqichi hissiy bilishdan boshlanib, keyinchalik u mantiqiy bilishga o‘tadi. Sezgi ham oddiy psixologik jarayon bo‘lgani bilan uning yuzaga kelishi o‘z-o‘zidan hosil bo‘lmaydi. Ular jumlasiga quyidagilar kiradi:

1. Sezgi a’zolariga ta’sir etadigan narsa va hodisaning bo‘lishi.
2. Sezuvchi apparat, ya’ni analizatorning mavjud bo‘lishi.

*Masalan,* havoning sovuqligini, temirning qattiqligini, qorning yumshoqligi va boshqalarni sezamiz.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00625

Sezgi idrok bilan bog‘liq bo‘ladi, lekin narsa va hodisani idrok qilishdan oldin uni sezish lozim, shu bois sezgilar materiyaning sezgi a’zolarimizga ta’siri natijasidir. Sezgi axborotlarini qabul qilib, tanlab, to‘plab, har bir sekundda axborotlar oqimini qabul qilib va qayta ishlab miyaga etkazib beradi. Natijada tevarak - atrofdagi tashqi olamni va organizm o‘z ichki holatini adekvat “mos” aks ettirishi hosil bo‘ladi. Sezgi a’zolari tashqi olamning inson ongiga olib kiradigan yo‘llaridan biridir.

Ta’lim jarayonida kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarda ixtiyoriy, barqaror, mustahkam, kuchli, faol ongli diqqatni rivojlantirish uchun qulay shart-sharoit yaratilishi lozim. Bilish jarayonida mustaqil aqliy faoliyat ko‘rsatish, misollar, masalalar echish, didaktik mashqlar bajarish, takrorlash yordamida ixtiyoriy, ongli diqqat tarkib topadi. 7-8 yoshli bolalarda diqqatni ixtiyoriy tarzda bir nuqtaga jamlash, taqsimlash, ongli ravishda boshqarish ko‘nikmalari shakllanadi.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari ma’lum darajada o‘z faoliyatlarini mustaqil rivojlantira oladilar. Ular o‘z rejalari, harakatlarining izchilligini so‘z orqali tasvirlab beradilar. Rejalashtirish yordamida o‘quvchilarning ixtiyoriy diqqatlari tarkib topib rivojlanadi. Kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarni bilish faoliyatiga jalb etish turli aqliy faoliyat usullarini taqozo qiladi. O‘quvchilarning bilim zaxiralari moddiy olam haqidagi tasavvurlari yordamida boyib borib bilish faoliyatining shakllanishida o‘quv jarayoni muhim o‘rin egallaydi.

Misol uchun, bolada mantiqiy uylash etilmay turib uni mantiqiy fikr yuritishga o‘rgatish foydasiz. 3-7 yoshli davrdagi bolalarning asosiy faoliyati quyidagicha:

• Predmetli o‘rganish;
• Individual va predmetli o‘yinlar, jamoaviy syujetli rolli o‘yinlar;
• Individual va guruhlarda ijod;
• Musobaqa o‘yinlari;
• Munosabat o‘yinlari;
• Ro‘zg‘or mehnati.;

Bolalarning bilish jarayonlarida ushbu o‘yinlarning ahamiyati kattadir.

Mutaxassislar shaxsning rivojlanishi moddiy olam bilan bog‘liq bo‘lib inson turmush tarzi uning ongini belgilaydi, deb hisoblaydilar. Insonning bolalikdagi rivojlanishida o‘quv-biluv faoliyati muhim o‘rin tutadi. O‘quvchilar bilish faoliyatining kengayishi, birinchi navbatda, ularning ilmiy hodisalar, fikrlar, g‘oyalar, dalillar va xalqning ijtimoiy tajribasini o‘zlashtirishlari natijasida amalga oshadi. Pedagogika fanida rivojlanish va o‘qitishning o‘zaro aloqadorligi o‘ziga xos tarixiy taraqqiyot yo‘liga ega. Dastlab, pedagoglar o‘quvchilarning rivojlanishi o‘z-o‘zidan amalga oshadi, degan fikrni ilgari surganlar. Ta’limning rivojlanish ta’sirini aniqlaganlaridan so‘ng,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00625

ular bu ta'sirning beixtiyor xarakterga ega ekanini ta'kidlaganlar. SHu bilan bir qatorda, o'quvchilarni o'qitish va aqliy rivojlantirish muammosi bo'yicha shaxsiy nuqtai nazarlar vujudga keldi.

Mazkur nuqtai nazarning asosiy mohiyati yaxshi tashkil etilgan o'quv jarayoni o'quvchi rivojlanishini jadallashtiradi. Ta'lim nafaqat yakunlangan turkumlarda quriladi.

Ushbu yondashuv asosida pedagogika fanida ta'limda faoliyatli, individual, tabaqalashgan yondashuv nazariyasi vujudga keldi. SHaxsning rivojlanish jarayonida bir xillik mavjud emas.

Boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun bu vaqt obrazli tafakkur qilish asosida intellectual rivojlanish davridir. Bu asosan o'quv-biluv jarayonida amalga oshadi. O'quv biluv jarayonida shaxsning boshqa jihatlari rivojlanmaydi. Biz o'quvchilar uchun etakchi bo'lgan rivojlanish yo'nalishini asoslashga harakat qilamiz. Intellektual rivojlanishda o'z-o'zini hurmat qilishning asosini o'quvchilarning shaxsiy ijobiy tajribasi tashkil qiladi. Bu o'quv-biluv jarayonida namoyon bo'ladi. Kuzatishlar shuni ko'rsatmoqdaki, aksariyat o'quvchilarda bunday tajriba mavjud emas. O'z faoliyati natijasidan qoniqmaslik o'quvchilar o'z-o'zlarini hurmat qilishlarining asosini tashkil eta olmaydi. Bu yo'nalishda muhim o'rin egallaydigan qonuniyatlardan biri o'quvchilarda muayyan o'quv vaziyatlarida bilish faoliyatining kengayishi, shaxsiy tenglik hamda o'z-o'zlarini hurmat qilishdan iborat.

Bu o'quvchilar faoliyatlari orqali namoyon bo'lib bilish jarayonida yo'l qo'yilgan xatolar o'quvchining kayfiyati va rivojlanishiga muayyan ta'sir ko'rsatadi. O'quvchilarning bilish faoliyatini tashkil etish jarayonida o'qituvchi o'z oldiga bu faoliyatni qanday kengaytirish kerak, degan savolni qo'yishi lozim. Mavjud ilmiy manbalarning tahlili va amalga oshirilgan kuzatishlar natijasida o'quvchilardagi bilish faoliyati quyidagi tarkibiy qismlardan iborat:

– bilish qiziqishlari;
– o'quv maqsadlari;
– hissiyotlar: shaxsiy bezovtalik va hissiy barqarorlik;
– yutuqlarni qo'lga kiritish va muloqot qilishga bo'lgan ehtiyoj;
– intellektual layoqatlilik va muloqotga kirishuvchanlik;
– shaxsiy tajribalar hamda ko'nikmalar.

Rus fiziologiyasi va ilmiy psixologiyasining atokdi namoyondasi I. M. Sechenovning (1829—1905) «Bosh miya rsflekslari» degan mashxur asari 1863 yilda bosilib chikdi. «Insondagi psixik va fiziologik jarayonlar—degan edi Sechenov—bu bir xil tartibdagi hodisalar, bir-biriga yaqin real dunyoga xos bo'lgan hodisalardir».

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00625

Sechenov psixik jarayonlarning asosi bosh miya reflekslaridir, degan ta’limotni ilgari surdi. Sechenov davomchisi I. P. Pavlov oliy nerv faoliyati fiziologiyasiga doir mashhur asarlarida psixik moddiy substrat faoliyatidagi asosiy konuniyatlarni va ayrim jarayonlarning nerv-fiziologik mexanizmlarini ochib berdi. Izlanishlarimizning asosini muayyan oʻquv vaziyatlarida oʻquvchilarning bilish faoliyatlarini kengaytirishning samarali yoʻllarini tashkil qiladi. Oʻz-oʻzini hurmat qilish har bir shaxsning tahliliy sifatidir. Buning tarkibini tahlil qilish orqali oʻquvchining mayllari, qadriyatlari, tayanadigan qoidalarini aniqlashga muvaffaq boʻlindi.

Oʻquv-biluv jarayonida bilish faolligini rivojlantirishga bagʻishlangan tadqiqotlarda oʻquvchilarning mustaqilligidan kelib chiqqan holda ular faolligini ta’minlash uch yoʻnalishga ajratilgan.

– namunaga asoslangan taqlidiy;
– izlanuvchilikka asoslangan ijrochilik;
– ijodiy bilish faoliyati.

Taqlidiy faoliyat harakatning tayyor namunalari asosida hosil boʻladi. Ideal tarzda boʻlgani singari, predmetlilik asosida ham oʻquvchilarni tirishqoq boʻlishga undaydi. Izlanuvchilikka asoslangan ijrochilik faoliyati tadqiqotchilik faoliyati bilan qiyosiy tarzda oʻqituvchi tomonidan taklif etilgan muammoli vaziyatlarni echish yoʻllarini mustaqil tarzda izlashdan iborat. Ijodiy faoliyat esa bilish faoliyati hosil boʻlishining yuqori shakli sifatida muammolarni echishning yangi, oʻziga xos usullarini izlash, oʻz xattiharakatlarini mustaqil boshqarishning yuqori koʻrsatkichlarini namoyon qilish hamda mazkur darajani shaxsiy faollik bilan qiyoslash mumkin.

## MUHOKAMA VA NATIJALAR

An’anaviy ta’lim sharoitida bilish faoliyati oʻqituvchining oʻquvchilarga tayyor bilimlarni oʻzlashtirishga yoʻnaltirilgan harakati sifatida tushuniladi. Mutaxassislar bosqichma-bosqich bilish faoliyatining yangi darajalariga oʻtish zarurligini tushuna boshladilar. Dastlab bilimlarning muayyan qismi, keyinchalik esa barcha axborotlar oʻquvchilarga tayyor tarzda uzatilmasligi lozimligini mutaxassislar nazariy jihatdan asoslashga muvaffaq boʻldilar. Oʻqituvchi oʻquvchilarga muloqot asosida taqdim etadigan axborotlarning muayyan qismi mustaqil izlanish uchun asos boʻlishiga erishish nazarda tutilmoqda.

Oʻquvchilarning bilish faoliyatlarini rivojlantirishga yoʻnaltirilgan ilmiy yondashuvlar ikkita asosiy yoʻnalishni oʻz ichiga qamrab oladi:

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00625

1.Didaktik yondashuvlar. Bunda asosiy e'tibor o'qituvchilar faoliyati, o'quvchilarning bilish faoliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan metodik vositalarning o'rnini o'rganishga qaratilgan.
2.Psixologik yondashuv. O'quvchilar o'zlarining psixologik-pedagogik xususiyatlarini hisobga olgan holda bilish faoliyatidan foydalanadilar. Bilish jarayonining barcha darajalarini tahlil qilishdan ko'zda tutilgan maqsad – uning turlarini aniqlashdan iboratdir. CHunki bilish turlari ta'lim jarayonida o'quvchilarning o'zlashtirish usuli sifatida namoyon bo'lishi lozim. SHu bois, bilish faoliyatini o'zlashtirishning turlarini aniqlashni o'z oldimizga maqsad qilib qo'yganmiz. O'quvchining bilish faoliyati muayyan ko'rinishlar, shakllar, vositalar, usullar, yo'llar, metodlar yordamida amalga oshiriladi. SHunga ko'ra, quyidagilarni ta'kidlash mumkin:
1.Tabiiy sharoitdagi maktab amaliyotida bilish faoliyatini turli-tuman ko'rinishlarda vujudga keltirish.
2.O'quvchi bilish faoliyatining hosil bo'lish turlari, ko'rinishlari, usullari, shakllari, metodlariga ega bo'lishi.
3.O'qituvchilar bilish faoliyati turlarining yagona tasnifi mavjud emas.

Bilish faoliyatini rivojlantirishga yo'naltirilgan o'quv jarayonlari loyihalashtirilganda umumlashgan bilish ko'nikmalari o'z-o'zidan vujudga kelmaydi. CHunki mazkur jarayonda maqsadga yo'naltirilgan maxsus o'quv vaziyatlari amalga oshadi. SHu bilan bir qatorda, o'quvchilarni umumlashgan ko'nikmalarni egallashga tayyorlashning muhim tarkibiy qismi ularda xususiy xarakterdagi o'quv-biluv ko'nikmalarini shakllantirishdan iborat.

O'quvchining bilish faoliyatini rivojlantirishda o'quv vaziyatlari o'ziga xos didaktik ahamiyat kasb etadi. O'quv faoliyati shunday vositaki, uning yordamida o'quvchi o'quv predmeti mazmunini o'zlashtirishga intiladi. O'quvchi faoliyati o'quv predmeti mazmunini o'zlashtirishga yo'naltiriladi. Ma'lumki, o'qituvchi o'quvchi faoliyatini boshqarish holatini vujudga keltiradi. Bu jarayon o'quvchi o'z faoliyatini mustaqil boshqarish imkoniyatiga ega bo'lgunga qadar uzluksiz tarzda davom etadi. Bu jarayonda o'qituvchining vazifasi o'quvchining mayllarini hisobga olish, rejalashtirish, uning faoliyatini nazorat qilish va tuzatishdir.

O'rganish o'quvchida o'z xatti-harakatiga ishonch tug'diradi. Mazkur ishonchni egallash boshlang'ich ta'lim jarayonida amalga oshiriladi. Bunga o'quvchining bilish faoliyatini rivojlantirish orqali erishiladi.
Bugungi kunga kelib aksariyat o'quvchilar o'z bilim zahiralarini kengaytirishga

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00625

intilmayotganiga guvoh bo‘lishi mumkin. Ular darslarda faol ishtirok etmaydilar, o‘quv jarayonidan tashqaridagi erkin faoliyatiga ko‘proq qiziqadilar. Buning sabablarini izlash va bartaraf etish pedagogikaning ustuvor masalalaridandir. O‘quvchilar maktabga borar ekanlar, o‘qituvchilar va sinfdoshlarining mehr-muhabbati, e’tiborini qozonishiga harakat qiladilar.

Muammoning echimi uzluksiz ta’limning o‘ta muhim masalalaridan biridir. Bugungi kunda “o‘quvchi nima uchun sinfdan-sinfga o‘tgan sari o‘qishga bo‘lgan qiziqishni yo‘qotadi?”, “Bunga kim aybdor, o‘qituvchimi yoki o‘qitish metodlarimi?”, “O‘quvchining bilish jarayoniga bo‘lgan qiziqishini uyg‘otishda o‘qituvchi qanday o‘rin egallaydi?”, “O‘qituvchi qanday qilib, nima yordamida o‘quvchilarda o‘quv-biluv jarayoniga bo‘lgan qiziqishni oshira oladi, bunda qanday vositalardan foydalanish kerak?” kabi savollar o‘z echimini kutmoqda.

Pedagoglarning e’tirof etishlaricha, o‘quvchining muvaffaqiyatlari uning o‘quv-biluv faoliyatiga bo‘lgan qiziqishini oshiradi. O‘qishga bo‘lgan qiziqish o‘quvchilarda bilimlarni muvaffaqiyatli o‘zlashtirshdan ruhlangandagina vujudga keladi. O‘quvchi mehnati jarayonida quvonchini his qilsa, qiyinchiliklarni bartaraf etganligidan faxrlansa, o‘quv jarayoniga alohida qiziqish bilan qaray boshlaydi. SHuning uchun ham o‘qituvchi o‘quvchilarga o‘quv mehnatidan quvonish vaziyatini yaratishi kerak. O‘quvchilar qalbida g‘urur va o‘z muvaffaqiyatlariga loyiqlik hissini tarkib toptirish lozim. Muvaffaqiyat har bir o‘quvchi erisha olishi uchun qulay bo‘lgan o‘quv vaziyatini vujudga keltirish orqali ta’minlanadi. Mutaxassislar o‘quv vaziyatida o‘quvchining bilish ehtiyojlarini qondirish uning rivojlanishida muhim o‘rin egallashini ta’kidlab kelmoqdalar. Agar o‘quvchiga o‘quv vaziyatida muvaffaqiyat qozonish imkoniyati berilsa, u hayotda ham to‘g‘ri yo‘l tanlay oladi.

## XULOSA VA TAKLIFLAR

Xulosa qilib aytganda, o‘quv vaziyatini vujudga keltirish o‘quvchining bilish faoliyatini rivojlantirish uchun keng imkoniyatlar yaratishini har tomonlama asoslashga harakat qilmoqdalar. Agar o‘quvchi bilishga intilsa, bilim olishga ehtiyoj sezsa, ularda sog‘lom mayllar va qiziqishlar hosil bo‘ladi va ular bilish jarayonida muvaffaqiyat qozonadilar.

## REFERENCES

1. Maxmudov, Q. S. O. G. L., Shayxislamov, N. Z. O. G. L., & Jo, B. B. O. G. L. (2020). O ‘zbek va xorijiy tillarda antonimlar tavsifi, o ‘rni va ularnig turli jihatdan tasniflanishi. *Science and Education*, *1*(Special Issue 3).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00625

2. Juraboyev, B. B. (2020). Nemis tilini o'qitishda kommunikativ yondashuv. *Science and Education*, *7*(7), 215-220.
3. Joraboyev, B. B. O. (2021). Using authentic materials on english lessons. *Academic research in educational sciences*, *2*(2).
4. Joraboyev, B. (2020). Nemis tilida juft otlar va ularning o´ zbek tilida ifodalanishi. *Science and Education*, *1*(Special Issue 4).
5. Журабоев, Б. (2020). Мотивированные люди для удовлетворения своих собственных потребностей. *Academic research in educational sciences*, (3).
6. Juraboyev, B. B. U. (2021). Problems and solutions for online teaching and learning of foreign languages. *Academic research in educational sciences*, *2*(Special Issue 2).
7. Samarova, S. (2018). Forming Creative Vision of Person as Universal Method Enhancing Creativity. *Eastern European Scientific Journal*, (6).
8. Samarova, S. R. (2019). Methods and technologies for the development of creative thinking of pupils. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, *7*(10), 37-43.
9. Samarova, S. R., & Mirzayeva, M. M. (2020). The problem of the formation of creative abilities of students in foreign psychology. *An International Multidisciplinary Research Journal*, *10*(5), 1937-1943.
10. Рахманова, М. К. (2019). Ёшларнинг маънавий тарбиясида қадимги Ўрта Осиё маънавий-маданий меросининг аҳамияти. *“Глобаллашув шароитида ватанпарварлик тарбиясининг маънавий-маърифий технологиялари” республика илмий-амалий конференцияси*, 206-209.
11. Рахманова, М. К. (2019). Изучение стратегии обучения. *Приориоритетные векторы развития промышленности и сельскогохозяйства материалы II международной научно-практической конференции*, *7*, 95-101.
12. Рахманова, М. К. (2019). Талабаларда ижтимоий фаолликни ривожлантиришнинг назарий методологик асослари. *Халк таълими*, (1), 24-29.
13. Рахманова, М. К. (2019). Таълим технологиялари орқали касб танлашда онгли муносабатни шакллантириш. *Халқаро илмий-амалий конференцияси*, 323-326.
14. Рахманова, М. Қ. (2020). Таълим жараёнида ўқув мунозараларини ташкил этишда ўқитувчининг педагогик маҳорати, ижодкорлиги ва фаоллиги. *"Oriental Art and Culture" Scientific-Methodical Journal*, *4*(4), 68-73.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00625

15. Rajabova, I. T. (2020). Лингводидактические аспекты глаголов, выражающие перемещения, на уроках русского языка с учащимися с узбекским языком обучения. *Academic research in educational sciences*, (4).
16. Абдуллаевна, Ш. К., & Фагимовна, Ш. Н. (2020). Нетрадиционные методы обучения русского языка и литературы. *Суз санъати,(3)*.
17. Shokarimova, K. A. (2020). Pedagogik qobiliyat va pedagogik mahoratning talimtarbiya berishdagi ahamiyati. *Science and Education*, *1*(Special Issue 2).
18. Shokarimova, K. A. (2021). The way of improving reading and writing skills during the lessons. *Academic research in educational sciences*, *2*(2).
19. Ражапова, И. Т. (2019). Методика обучения видам русского глаголав. Илм сарчашмалари.
20. Davletshin M.G., Mavlonov M.M, To`ychieva S.M. “YOsh va pedagogik psixologiya” T. TDPU, 2009 .
21. Safaev N.S., Mirashirova N.A., Odilova N.G. “Umumiy psixologiya nazariyasi va amaliyoti”:– T.: Nizomiy nomidagi TDPU, 2013.
22. Safarova. R. Istiqboldagi ta’lim mazmunini modernizatsiyalashning didaktik asoslari.– T.: “Fan”, 2009.
23. Sukerman G.A., Masterov B.M.Psixologiya samorazvitiya. – Moskva: Interpraks, 1995.C. 288.
24. Zankov.L.V. Didaktika i jizn. – M.: Prosveщenie, 1994.C. 420.
25. Nemov R.S. Psixologiya: Uchebnik dlya stud. Vuzov., Kn. 1.: 688 s. 8-12 b.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00626

# MAKTABGACHA TARBIYA YOSHIDAGI BOLALARNI MAKTABGA TAYYORLASHDA AQLIY TARBIYANING ROLI

**M. Q. Raxmanova**
Chirchiq davlat pedagogika instituti p.f.f.d(PhD)

**U. A. Ismadiyarova**
Chirchiq davlat pedagogika instituti magistranti
lazizbek_9400@mail.ru

## ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarning har tamonlama etuk shaxs qilib tarbiyalashda aqliy tarbiyaning oʻrni haqida soʻz yuritilgan. Muallif bolalarning aqliy rivojlanishida bilish jarayonlarining muhim ahamiyatini koʻrsatib oʻtgan.

**Kalit soʻzlar:** aql, sezgi, idrok, tafakkur, xayolni bilish jarayonlari oʻquvchi, xotira mashqi, mutaxassis, aqliy rivojlanish.

# ROLE OF MENTAL EDUCATION IN PREPARING CHILDREN OF PRESCHOOL EDUCATION FOR SCHOOL

## ABSTRACT

The article examines the role of mental education in the upbringing of preschoolers as full-fledged adults. The author emphasizes the importance of cognitive processes in the mental development of children

**Keywords**: mind, intuition, perception, contemplation, imagination, cognitive processes, development, memory, development of the intellect

## KIRISH

Maktabgacha ta’lim va tarbiya — bolalarga ta’lim va tarbiya berishga, ularni intellektual, ma’naviy-axloqiy, etik, estetik va jismoniy jihatdan rivojlantirishga, shuningdek bolalarni umumiy oʻrta ta’limga tayyorlashga qaratilgan uzluksiz ta’lim turi deb koʻrsatib oʻtilgan, Maktabgacha ta’lim va tarbiya toʻgʻrisida Oʻzbekiston Respublikasining qonuni Qonunchilik palatasi tomonidan 2019 yil 22 oktyabrda qabul qilingan Senat tomonidan 2019 yil 14 dekabrda ma’qullangan 3-modda 5 bandida.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00626

YOsh avlodni har tamonlama etuk shaxs qilib tarbiyalash jamiyat ehtiyojlaridan kelib chiqadigan ob’ektiv zaruratdir. Aqliy tarbiya ijtimoiy tarbiyaning eng muhim jihatlaridan biri. Aqliy tarbiya bu aqlni rivojlantirish maqsadida yosh avlodga muntazam va maqsad asosida pedagogikva psixologik ta’sir ko‘rsatishdir. Demak, aql keng ma’noda sezish va idrok etishdan boshlab to tafakkur va xayolni o‘z ichiga oladigan bilish jarayonlari yig‘indisi bo‘lib, u yosh avlodning insoniyat to‘plagan bilimlar, ko‘nikma va malakalar, me’yorlar, qoidalar va boshqalarda ro‘y beradi. Bu holat kattalar tomonidan amalga oshiriladi va bolalarning aqliy rivojlanishini ta’minlovchi xilma-xil vositalar, metodlarni, kerakli shart-sharoitlarni yaratishni o‘z ichiga oladi.

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Ta’lim-tarbiya ishlarining takomillashib borishida SHarq va G‘arbning qomusiy olim va pedagoglarining o‘rni kattadir. Markaziy Osiyolik mashhur allomalar: Muhammad al-Xorazmiy, Abu Nasr Forobiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sino, Yusuf Xos Hojib, Kaykovus, Alisher Navoiy, Ahmad Donish, Furqat, Abdulla Avloniy kabi jahon tan olgan mutafakkirlar o‘zlarining qator asarlarida ta’lim-tarbiyaga kata e’tibor bilan qaraganlar. Faylasuf olim Forobiy o‘zining «Fozil shahar kishilarining qarashlari» asarida tarbiya orqali' insonga beriladigan 12 fazilatni sharhlab beradi.

Abdulla Avloniy esa tarbiya haqida g‘oyat ibratli fikrlarni bildiradi. «Pedagogika — Abdulla Avloniyning yozishicha, — bola tarbiyasining fani, demakdir ». «Dars ila tarbiya ikkisi jon ila tan kabidir», «Dars oluvchi—biluvchi, tarbiya oluvchi—amal qiluvchidir». Bu erda pedagogika faniga qisqa va lo‘nda ta’rif berib, ta’lim bilan tarbiyani esa jon bilan tanga o‘xshatib, ularni bir-biridan ajratib tushunish mumkin emasligini yorqin ifodalab bergan. Avloniyning ta’kidlashicha, tarbiyani yoshlikdan berish nihoyatda zarur. Bolaga avvalo, kichik yoshdan boshlab, ota-ona tarbiya beradi, keyin tarbiya bilan butun jamoatchilik shug‘ullanadi, chunki bunda inson taqdiri hal etiladi deydi.

Bu sohada Sharq va G‘arb xalqlari yaratgan og‘zaki ijodiyot, buyuk mutafakkir, pedagog va olimlarning
ta’lim-tarbiyaga doyr ilg‘or fikrlarini o‘rganib, tahlil qilib, barkamol insonni tarbiyalash jarayonini o‘rganish biz uchun juda qimmatlidir:

— ta’lim-tarbiya to‘g‘risidagi qonun-qoida tamoyil, metod va usullarni bolalar bog‘chalari amaliy hayoti bilan bog‘lab, bo‘lajak tarbiyachi — o‘qituvchilarga o‘rgatish

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00626

hamda xalq ta’limini boshqarish va rahbarlik masalalarini chuqur o‘rganib, bo‘lajak tarbiyachilarni qanday tayyorlash muammolarini hal qilish;
— maktabgacha tarbiya muassasalarida oila bilan uzviy hamkorlikda bolalarni har tomonlama rivojlantirish ishini amalga oshirish.
Bunday vazifalarda tadqiq etish:
— birinchidan, bolalar sog‘lig‘ini saqlaydi va mustahkamlaydi, jismoniy rivojlanishini ta’minlaydi;
— ikkinchidan, ilmga qiziqish va qobiliyatlarini rivojl antiradi;
— uchinchidan, Vatanga, tabiatga, jonajon o‘lkaga muhabbat, kattalarga hurmatni, o‘rtoqlik va jamoatchilik, xayrixohlik, xulq madaniyati, mustaqillik, uyushqoqlik va intizom, mehnatsevarlik kabi ijobiy fazilatlarni tarbiyalaydi;
— to‘rtinchidan, estetik tarbiyani amalga oshiradi.

Demak, bilish jarayonida esa bolaning ongi, his-tuyg‘ulari shakllanadi. Eng muhimi ijtimoiy hayot uchun zarur bo‘lgan va ijtimoiy munosabatlarga xizmat qiladigan xulqiy odatlar hosil bo‘ladi. Maktabgacha yoshdagi bolalarning, yosh va individual xususiyatlarini e’tiborga olgan holda ularning har tomonlama rivojlanishini ta’minlashga xizmat qiladi. Maktabgacha tarbiya muassasalari ham bolalarni har tomonlama tarbiyalaydi. Bola hayotidagi ilk yosh eng muhim davr bo‘lib, xuddi mana shu davrda bolaning jismoniy, axloqiy, mehnat, estetik rivojlanishiga poydevor bo‘ladi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarni barkamol shaxs qilib tarbiyalashga qaratilgan, ta’lim-tarbiya borasida yaratilgan tajribalarga, nazariy va metodik manbalarga, O‘rta Osiyo
va jahon tan olgan buyuk mutafakkir olimlarning asarlari va ta’lim-tarbiyaning umumiy qonuniyatlariga asoslanadi.

Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarni aqliy tarbiyalash bolalarning fikrlash faoliyatini rivojlantirishga qaratilgan kattalarning ma’lum maqsad asosidagi ta’sir etishdir. U bolalarga tevarak-atrofdagi olam haqida bilimlar berishni, ularni tizimlashtirishni, bolalarda bilishga qiziqish uyg‘otish, aqliy malaka va ko‘nikmalarni tarkib toptirishni, bilim qobiliyatlarini rivojlantirishni o‘z ichiga oladi. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarni maktabga tayyorlashda aqliy tarbiyaning roli, ayniqsa, kattadir. Chunki aql his-tuyg‘ular va idrok etishdan tortib, fikrlash va tasavvur etishgacha bo‘lgan jarayonlar yig‘indisidir.

Aqliy rivojlanish fikrning kengligida voqealarni har xil bog‘lanishlarda, munosabatlarda ko‘ra bilish, umumiylashtirish qobiliyatida namoyon buladi. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarning aqliy rivojlanishi faoliyat jarayonida,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00626

dastlab muomalada bo‘lish, narsalar bilan bajariladigan faoliyat natijasida, keyin esa o‘quv, mehnat, samarali faoliyatlar:

rasm chizish, loy va plastilindan buyumlar yasash, applikatsiya, qurish - yasash jarayonida amalga oshirib boriladi. Bolaning aqliy rivojlanishga ta’lim va tarbiya samarali ta’sir ko‘rsatadi.

Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarga aqliy tarbiya berishni to‘g‘ri tashkil etish uchun ularning aqliy rivojlanish qonuniyatlari va imkoniyatlarini bilish kerak. Aqliy tarbiyaning vazifasi uning mazmuni, metodi va tashkil etilishiga qarab belgilanadi. Pedagogika va psixologiya fani aqliy tarbiya berish vazifalarini samarali hal etishda, bir tomondan, bolaning imkoniyatlaridan unumli foydalanish, ikkinchi tomondan, bola organizmning umumiy charchashiga sabab bo‘lishi mumkin bo‘lgan ortiqcha toliqtirish bo‘lmasligi yo‘llarini topish uchun maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarning aqliy rivojlanishi qonuniyatlari va imkoniyatlarini o‘rganish bilan shug‘ullanadi.

Keyingi yillarda olib borilgan psixologik- pedagogik tadqiqotlarning natijalari maktabgacha tarbiya yoshi davrida bolalarning aqliy rivojlanishida juda katta imkoniyatlar mavjudligini ko‘rsatdi. Bularning hammasi maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarga beriladigan bilim malaka va ko‘nikmalar mazmunini yanada chuqurlashtirish, hajmini kengaytirish maqsadga muvofiq ekanligidan dalolatdir.

Maktabgacha tarbiya yoshining oxiriga kelib, bolalar tevarak-atrof to‘g‘risida kattagina hajmdagi eng oddiy bilim va tushunchalarga ega bo‘ladilar, asosiy fikrlash jarayonlarini egallab oladilar. Faqat yaxshi tashkil etilgan faoliyat jarayonidagina to‘laqonli aqliy rivojlanish ro‘y beradi, shuning uchun o‘qituvchi va tarbiyachilarning asosiy vazifasi — bolaga muayyan maqsadni ko‘zlab tarbiyaviy ta’sir ko‘rsatish uchun kerakli sharoit yaratishdir. Bola har doim buyumlar hamda hodisalar orasida bo‘ladi. Bola doimo biror narsa bilan tanishadi, nimanidir bilib oladi, ushlab ko‘radi, hidlaydi, tortib ko‘radi, nimagadir quloq soladi. SHu tariqa asta-sekin dunyoni bilib boradi. Tevarak-atrofdagi buyumlar, tabiat bolaning sezgi organlari — analizatorlariga ta’sir etadi va sezgi hosil qiladi. Sezgi bolalarga buyumlarning ayrim xossalarini: sovuq-issiq, gadir-budur, silliq-yaltiroq, xushbo‘y va h.k. ni bilim olishga yordam beradi. Sezgi atrofdagi muhitni bilishning dastlabki bosqichi sanaladi. Bola sezgi tufayligina tevarak-atrofdagi narsalar to‘g‘risida bilim, tajriba to‘plab boradi. Idrok esa ancha murakkab jarayon bo‘lib, sezgilar asosida hosil bo‘ladi. Bola olmani qo‘lida ushlab ko‘rib, qarab chiqib va eb ko‘rib, uni yaxlit bir buyum, ayni bir vaqtda dumaloq, qizargan, xushbo‘y, mazali va h.k. tarzda idrok qiladi. Bola olmani yaxlit bir buyum tarzida tasavvur qilishi uchun birdaniga bir nechta analizator:

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00626

ko‘rish, sezish va hid bilish analizatorlaridan foydalanadi.

Analizatorlar bir vaqtning o‘zida birdaniga ishlashi buyumning xossasi va belgilarini aniqroq hamda to‘laroq bilish imkonini beradi. SHuning uchun katta yoshdagi kishilar bolani ilk yoshlik chog‘idan boshlaboq aqliy jihatdan to‘g‘ri tarbiyalash maqsadida buyumlarni ko‘proq analizatorlar yordamida idrok qilishga imkon tug‘dirishlari, analizatorlarning rivojlanishiga, ya’ni bolaning sensor madaniyatiga alohida e’tibor berishlari kerak.

Bolada nutq paydo bo‘lishidan ancha oldin (bola bir yoshga to‘la boshlaganda birinchi bor gapira boshlaydi) u tevarak-atrofdagi odamlar va buyumlar dunyosini kata yoshdagi kishilar yordamida bilib oladi. Bola 3 yoshga to‘lganda uning so‘z zaxirasi 1200—1500 taga etadi. Bola katta yoshdagi kishilar unga nima haqida gapirayotganlarini yaxshi tushunadi. Bu katga yoshdagi kishilar nutqidan har tomonlama tarbiyalashning kuchli vositasi tarzida foydalanish imkoniyatini beradi. Bolalarning aqliy jihatdan o‘sishida xotira katga ahamiyatga ega.

Bola tug‘ilganda hech narsani bilmaydi va hech narsa qilolmaydi. U rivojlanishning birmuncha yuqoriroq darajasiga ko‘tarilib biror bir foydali ish uchun ko‘pgina bilim va malakalarini eslab qolishi kerak.

Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarning xotirasi ko‘pincha beixtiyor tarzda bo‘ladi. SHuningdek, maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarning aqliy rivojlanishida xayol muhim rol o‘ynaydi. Xayol bolaning hayoti jarayonida, uning faoliyatida ta’lim va tarbiya ta’sirida tarkib topadi. Bolaning xayoli u syujetli o‘yinlar o‘ynay boshlaganida, kattalar qiziqarli ertaklar aytib berganida, o‘sha ertaklarga qiziqish orqali dastlabki alomatlari paydo bo‘ladi. Ammo boladagi xayol ko‘proq aniq vaziyatga bog‘liq bo‘ladi (masalan, qo‘g‘irchoq ko‘rinib qolsa, uni uxlatadi, mashina bo‘lsa, biror narsani tashiydi va h.k.).

Katta bog‘cha yoshiga kelganda, bolaning tajribasi ortib, faoliyati murakkablashadi va buning natijasida bola xayolida sezilarli o‘zgarish yuz beradi.

Maktabgacha tarbiya yoshdagi bolalarni aqliy tarbiyalash vazifalarini jamiyatimizning ijtimoiy talablariga va insonning aqliy rivojlanish mohiyati va tabiatiga asoslanib ishlab chiqadi. Aqliy tarbiyaning asosiy vazifalari:

1. Bolalarda tabiat va jamiyat to‘g‘risidagi bilimlar tizimini, ilmiy dunyoqarashni shakllantirish.

2. Aqliy faoliyat, bilish jarayonlari va qobiliyatlarni, aqliy jarayonning xilma-xil usullarini rivojlantirish.

3. Mustaqil bilish qobiliyatlarini, aqliy mehnat madaniyatini rivojlantirish.

4. Aqliy bilim, ko‘nikma va malakalarini rivojlantirish.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00626

Bilimni tasavvurlar va tushunchalar, qoidalar, qonuniyatlar, sistemalar shaklidagi turli fanlarning mazmuni tashkil etadi.

Aqliy tarbiyaning vazifasi bolalarda voqea va hodisalarni to‘la aks ettiradigan yuksak darajadagi umumlashtirilgan bilimlar tizimini shakllantirishdan iboratdir. Bilim dunyoqarashning asosini tashkil etadi. Demak, bola tevarak-atrofdagi narsalar, ularning vazifasi sifati va xossalari (sinadi, pachoq bo‘ladi, yirtiladi, to‘kiladi) haqida, qaysi materialdan tayyorlanganligi to‘g‘risida aniq tasavvurga ega bo‘ladi. U tabiat hodisalari, ularning o‘zaro bog‘liqligi va qonuniyatlari (yil fasllarining o‘ziga xos belgilari, ular o‘rtasidagi bog‘lanishlar, hayvonlar, ularning hayoti va yashash tarzining tashkil qilinishiga, xulqiga, yashash sharoitiga mosligi va h.k.) ni bilib oladilar.

Jonsiz tabiat, o‘simliklar, hasharot va hayvonlarni kuzatishi jarayonida tarbiyachi bolalarda borliq to‘g‘risidagi materialistik tasavvurlarni shakllantirib boradi. Bilimlarni egallab borish natijasida bolaning shaxsi ham shakllanib boradi. Bola san’atning har xil turlari to‘g‘risidagi tasavvur va tushunchalarni egallab oladi.

## MUHOKAMA VA NATIJALAR

Bilim insonning mehnatga munosabatini shakllantiradi. Aqliy faoliyatni rivojlantirish bilim hajmi va xususiyatiga bog‘liq. Aqliy faoliyatni ivojlantirish esa psixik jarayonlarni sezgi va idrok etish, taassurot, xotira, fikrlash, tasavvur va nutqni shakllantirishni ham bildiradi. Bunda ularga aqliy faoliyatning g‘oyat samaradorligini ta’minlaydigan his-tuyg‘ular nozikligi va aniqligi, idrok etishning sobitqadamligi va to‘laqonli, esda qolishning mustahkamligi hamda ongligi, tafakkur mantiqi va uning moslashuvchanligi, ijodiy xususiyat va mustaqillikka xos bo‘lishi kerak.

Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalar o‘zlariga tushunarli bo‘lgan ijtimoiy voqea va hodisalar, kishilarning mehnati, umumxalq bayramlari, respublikamizda yashaydigan ba’zi xalqlar hayoti bilan tanishtiriladi. Bu tadbirlar ularda jamiyatimiz ijtimoiy hayotiga qiziqish uyg‘otish, Vatanga muhabbat tuyg‘usi va baynalmilalchilik asoslarini shakllantirishga yordam beradi.

Aqliy ta’lim — maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarning bilish qobiliyatini muntazam va rejali ravishda rivojlantirib borish, bolalar bog‘chasi dasturida belgilangan eng oddiy bilimlar tizimi bilan qurollantirish, malaka va ko‘nikmalarni shakllantirishdan iborat.

Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda aqliy tarbiya berishda ta’lim etakchi rol o‘ynaydi. CHunki ta’lim jarayonida aqliy tarbiyaga doir hamma masalalar hal etiladi. Ta’lim bolalarga izchillik bilan bilim berishni, bu bilimlarni aniqlash va

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00626

tizimlashtirish, bilish jarayonlari, tafakkur faolligini rivojlantirishni nazarda tutadi. Ta'lim kuzatuvchanlik, qiziquvchanlik va sinchkovlik, ziyraklik, tanqidiylik kabi sifatlarni rivojlantirishga yordam beradi.

Ta'lim jarayonida bolalarda o'quv faoliyati asoslari hosil qilinadi, maktabda muvaffaqiyatli o'qishi uchun muhim shart-sharoitlar yaratiladi. Hayot ta'limning ikki xil yo'l bilan amalga oshirilishini taqozo etmokda.

Birinchi yo'l — bolalarning bilim, malaka ko'nikmalarini kattalar bilan o'zaro munosabatda bo'lish orqali egallab borishidir. Bu muomala, mehnat faoliyati va shu kabilar bilan belgilanadi. Ammo bu yo'l bilan egallagan bilim va malakalar bolaga hayotning turli sohalarida mustaqil qatnashish uchun imkoniyat yaratmaydi.

Ta'limning ikkinchi yo'li — maxsus tayyorgarligi bor kishilarning maxsus o'quv muassasalarida bolalarni kerakli bilim, malaka va ko'nikmalar bilan rejali ravishda qurollantirib borishidir. Bunday yo'l bilan ta'lim berishdan maqsad yosh avlodni zamonaviy ishlab chiqarish, jamiyatning ijtimoiy-siyosiy, madaniy hayotida faol qatnashish uchun zarur bo'lgan fan yutuqlari bilan tanishtirishdir.

Barcha olimu fozillar, shoiru yozuvchilar o'z davrining nufuzli ta'lim maskanlarida o'qish bilan hurmat- e'tibor topganlar. Abu Nasr Forobiy, Mahmud Qoshg'ariy, Abu Rayhon Beruniy, Abdurahmon Jomiy, Mirzo Ulug'bek, Alisher Navoiy, Ibn Sino, Abu Abdulloh Rudakiy, Abu Saidrasul Aziziy, Muhammad SHarif So'fizoda, Abdulqodir SHokiriy, Abdulla Avloniy va boshqalar mukammal ilm egallash orqali fanning barcha sohalarida buyuk kashfiyotlar va yangiliklar yaratganlar, shu bilan birga boshqalarni ham ilm egallashga chaqirganlar. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarga ta'lim berish tizimi pedagogikada ilk bor chex pedagogi Yan Amos Komenskiy (1592—1670) tomonidan yaratilgan.

Ya.A. Komenskiy 6 yoshgacha bo'lgan bolalarga ta'lim va tarbiya berish mumkinligini ko'rsatib berdi. YA.A. Komenskiy 19 bo'limdan iborat maktabgacha ta'lim dasturini tuzdi. Masalan, u tabiatshunoslik (fizika) suv, er, havo, olov, yomg'ir, qor, muz, tosh, o't, qum va boshqalar haqida bilim berish lozimligini, astrnomiya, geografiya, optika va boshqa sohalarda bolalarga bilim berish kerakligini asoslab berdi. Bolalar bog'chasida beriladigan ta'lim bolalarning maktabda oladigan bilimlari bilan uzviy bog'liq bo'lishi kerakligini ta'kidladi. U o'zining «Onalar maktabi» kitobida kichik bolalarni tarbiyalash va o'qitish dasturi hamda metodikasini juda sinchiklab ishlab chiqqan.

Shu bilan Ya.A. Komenskiy maktabgacha tarbiya pedagogikasining mustaqil fan sifatida shakllanishiga asos soddi. SHveysar pedagogi I.G. Pestalotssi (1746—1827) maktabgacha tarbiya didaktikasini tuzishda maktabgacha tarbiya yoshidagi

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00626

bolalarning rivojlantirish masalasiga katga e’tibor beradi. G. Pestalotssi tomonidan ishlab chiqilgan ta’limning asosiy mazmuni maktabgacha tarbiya pedagogikasining rivojlanishda va bolalarga keyinchalik makgabda sistemali ta’lim berishda asosiy dastur bo‘lib xizmat qildi. Hozirgi zamon maktabgacha ta’lim nazariyasini yaratishda A.P.Usovaning xizmatlari katta ahamiyat kasb etadi.

## XULOSA VA TAVSUYALAR

Demak, kattalar mehnati va tabiatni kuzatish bolalarda estetik qislarni, shakllantirishga yordamlashadi, ijodiy faoliyat uchun material beradi.

Katta yoshdagi bog‘cha bolalariga har bir bayram va tantananing ahamiyatini ularning yoshlariga mos holda tushuntirishadi. Bu o‘rinda tarbiyachining vazifasi — bolalarning hissiyotlarga ta’sir etib, ularda o‘z xalqidan hamda uning qadriyatlaridan g‘ururlanish hissini shakllantirishdan iboratdir. SHunday qilib, bog‘cha bolalarini tabiat, hozirgi davr voqealari bilan tanishtirish orqali ularning aqliy qobiliyati, axloqiy va estetik hislari shakllanib boradi**.**

## REFERENCES

1. Maxmudov, Q. S. O. G. L., Shayxislamov, N. Z. O. G. L., & Jo, B. B. O. G. L. (2020). O ‘zbek va xorijiy tillarda antonimlar tavsifi, o ‘rni va ularnig turli jihatdan tasniflanishi. *Science and Education*, *1*(Special Issue 3).
2. Juraboyev, B. B. (2020). Nemis tilini o'qitishda kommunikativ yondashuv. *Science and Education*, *7*(7), 215-220.
3. Joraboyev, B. B. O. (2021). Using authentic materials on english lessons. *Academic research in educational sciences*, *2*(2).
4. Joraboyev, B. (2020). Nemis tilida juft otlar va ularning o´ zbek tilida ifodalanishi. *Science and Education*, *1*(Special Issue 4).
5. Журабоев, Б. (2020). Мотивированные люди для удовлетворения своих собственных потребностей. *Academic research in educational sciences*, (3).
6. Juraboyev, B. B. U. (2021). Problems and solutions for online teaching and learning of foreign languages. *Academic research in educational sciences*, *2*(Special Issue 2).
7. Samarova, S. (2018). Forming Creative Vision of Person as Universal Method Enhancing Creativity. *Eastern European Scientific Journal*, (6).
8. Samarova, S. R. (2019). Methods and technologies for the development of creative thinking of pupils. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, *7*(10), 37-43.
9. Samarova, S. R., & Mirzayeva, M. M. (2020). The problem of the formation of creative abilities of students in foreign psychology. *An International Multidisciplinary Research Journal*, *10*(5), 1937-1943.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00626

10. Рахманова, М. К. (2019). Ёшларнинг маънавий тарбиясида қадимги Ўрта Осиё маънавий-маданий меросининг аҳамияти. *"Глобаллашув шароитида ватанпарварлик тарбиясининг маънавий-маърифий технологиялари" республика илмий-амалий конференцияси*, 206-209.
11. Рахманова, М. К. (2019). Изучение стратегии обучения. *Приориоритетные векторы развития промышленности и сельскогохозяйства материалы II международной научно-практической конференции*, *7*, 95-101.
12. Рахманова, М. К. (2019). Талабаларда ижтимоий фаолликни ривожлантиришнинг назарий методологик асослари. *Халк таълими*, (1), 24-29.
13. Рахманова, М. К. (2019). Таълим технологиялари орқали касб танлашда онгли муносабатни шакллантириш. *Халқаро илмий-амалий конференцияси*, 323-326.
14. Рахманова, М. Қ. (2020). Таълим жараёнида ўқув мунозараларини ташкил этишда ўқитувчининг педагогик маҳорати, ижодкорлиги ва фаоллиги. *"Oriental Art and Culture" Scientific-Methodical Journal*, *4*(4), 68-73.
15. Rajabova, I. T. (2020). Лингводидактические аспекты глаголов, выражающие перемещения, на уроках русского языка с учащимися с узбекским языком обучения. *Academic research in educational sciences*, (4).
16. Абдуллаевна, Ш. К., & Фагимовна, Ш. Н. (2020). Нетрадиционные методы обучения русского языка и литературы. *Суз санъати,(3)*.
17. Shokarimova, K. A. (2020). Pedagogik qobiliyat va pedagogik mahoratning talimtarbiya berishdagi ahamiyati. *Science and Education*, *1*(Special Issue 2).
18. Shokarimova, K. A. (2021). The way of improving reading and writing skills during the lessons. *Academic research in educational sciences*, *2*(2).
19. Ражапова, И. Т. (2019). Методика обучения видам русского глаголав. Илм сарчашмалари.
20. Maktabgacha tarbiya pedagogikasi. P. YUsupova. —T., «O‘qituvchi». 1993.
21. R.A.Mavlonova, O.T.To‘raeva, U.M.Xoliqberdiev Pedagogika. — T., «O‘qituvchi». 2001.
22. A.Minavvarov Pedagogika. — T., «O‘qituvchi». 1996.
23. YU.P.Azlarov Bolalarni sevish san’ati. — T., 1992.
24. Z.Mirtursunov O‘zbek xalq pedagogikasi — T., 1973.
25. Muhammad Payg‘ambar qissasi. Hadislar. — T., 1991.
26. S.Rajabov Pedagogika fanining allomalari —T., 1991.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00627

# CHET TIL O'QITISH METODIKASIDA ZAMONAVIY METODLAR

**Zayniddin Sanaqulov**
Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti katta o'qituvchisi

**Baxromjon Jo'raboyev**
Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti talabasi

## ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada chet til o'qitish metodikasi haqida, uning fan sifatida rivojlanish tarixi, chet til o'qitish metodikasida qo'llanilayotgan zamonaviy metod turlari va ulardan foydalanish xususida so'z boradi.

**Kalit so'zlar:** metodika, innovatsiya, chet tili, kommunikatsiya, ko'nikma, malaka, didaktika, madaniyatlararo muloqot.

# MODERN METHODS IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY

**Zayniddin Sanakulov**
Senior teacher of Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region

**Bakhromjon Joraboyev**
Student of Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region

## ABSTRACT

This article discusses the methodology of foreign language teaching, the history of its development as a science, the types of modern methods used in foreign language teaching methods and their use.

**Keywords:** methodology, innovation, foreign language, communication, skills, competencies, didactics, intercultural communication.

## KIRISH

Hozirgi davr ta'lim taraqqiyoti yangi yo'nalish innovatsion pedagogikani keltirib chiqardi. Innovatsion – inglizcha "yangilikni kiritish (tarqatish)" ma'nolarini anglatadi. Yangilik kiritishning ijtimoiy-psixologik aspekti Amerika tadqiqotchisi E.Rodjers tomonidan ishlab chiqilgan. U yangilik kiritish jarayoni

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00627

qatnashchilarining tasnifi, ularning yangilikka bo'lgan munosabati va boshqalarni o'rgangan. Ilmiy yo'nalishlarda yangilik va innovatsiya tushunchalari o'zaro farqalanadi. "Yangilik"- bu vosita, yangi metod, metodika, texnologiya ma'nosini anglatadi. "Innovatsiya"- bu ta'lim, ma'lum bosqichlari bo'yicha rivojlanadigan jarayon hisoblanadi. Jahon ilm-fan taraqqiyoti kundan kunga gurkirab, rivojlananib bormoqda. Aynan bu ijobiy rivojlanish bizning diyorimizga ham o'z ta'sirini o'tkazdi. Ilm dunyomizga ilg'or innovatsion texnologiyalar tatbiq etilmoqda. Buning ijrosi sifatida, Yurtboshimiz tomonidan joriy yilni "Yoshlarni qo'llab-quvvatlash va aholi salomatligi yili" deb nomlashi ham mamlakatimiz yoshlarinining ma'suliyatini yanada oshirdi. Ta'lim sohalariga ilg'or, zamonaviy innovatsion texnologiyalarning keng tatbiq etilishi ham chet til o'rganayotgan yoshlar uchun keng imkoniyatlar, marralar eshigini ochdi, desak xato bo'lmaydi.

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Til o'rganish kishilik jamiyatida bag'oyat muhim sohalardan biri hisoblanadi. Muloqot vositasi bo'lmish tilni tabiiy muhitda ya'ni oilada, jamoatchilik orasida yoki uyushgan holda amaliy egallash mumkin. Til hodisalariga oid bilimlar esa nazariy jihatdan o'rgatiladi. Xalqaro munosabatlar avj olgan zamonamizda tillarni bilish, ayniqsa ko'p tillilik ulkan ahamiyat kasb etadi. Mamlakatimizda tahsil oladigan o'quvchi va talabalar odatda uch tilni o'rganadilar. Ushbu tillar maxsus nomlar bilan yuritiladi. Bular quyidagilar: ona tili, ikkinchi til, va chet til. Ona tili tafakkur shakllanishida alohida xizmat o'taydigan birinchi til hisoblanadi. Ikkinchi til haqida so'z yuritilganda, unga boshqa millat vakillaridan iborat qardoshlar, qo'shnilar tili sifatida qaraladi.

**Chet til** – bu xorijiy mamlakat tilidir. Respublikamizda G'arbiy Yevropa (ingliz, ispan, nemis, faransuz) tillari va Sharq (arab, turk, fors, xitoy, hind) tillari o'qitilib kelinmoqda. Bu tillar ta'lim muassalarining o'quv rejalaridan o'rin olgan. Uchala tilni o'qitish jarayoni turlicha kechadi. Ona tili va ikkinchi til tabiiy vaziyatda, chet til esa sun'iy muhitda o'rganiladi. Chet tildagi muloqot, asosan, darsda muallim rahbarligida kechadi. Uchala til orasida chet tilni o'rganish va o'rgatish muayyan jihatlari bilan keskin farq qiladi. Bu esa, o'z navbatida, tegishli chet til o'qitish texnologiyasini qo'llashni taqozo etadi. Chet til muallimi metodika fani yutuqlarini puxta o'zlashtirish orqali o'quvchi-talabaning to'plagan til tajribasi me'yorini aniq bilishga va uni yanada takomillashtrishga erishadi. Chet tillarni samarali o'rgatish uning metodikasini bilishni taqozo etadi. Chet tillarni o'rganish va o'rgatish ko'p jihatdan chet til o'qitsih metodikasi masalalarini nazariy tomondan

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00627

ishlab chiqilishiga va nazariyaning amalda ijodiy qo'llanilishiga bog'liqdir.

***Metodikaning predmeti*** – chet til predmeti orqali ta'lim-tarbiya berish jarayoni va usullari, chet til o'rgatish ilmi, muallim va o'quvchi faoliyatini o'rganish metodikaning predmeti sanaladi.

Metodikaning asosiy tushunchalari – metod, usul, prinsip. Didaktika- nimani o'rgatamiz? o'qitish mazmuni hisoblanadi. Metodika – qanday o'rgatamiz? ta'lim usullari va metodlari demakdir. Metod – metodika tushunchasi grek-lotincha "metodos-"metodus" so'zidan olingan bo'lib, ma'lum maqsadga eltuvchi yo'llar, usul ma'nosini anglatadi. Turli adabiyotlarda atamaning tor va keng ma'nosini uchratish mumkin. "Metodika" atamasi tor ma'noda ta'limning konkret dars jarayoni bilan bog'liq tushunchani anglatadi. Mashg'ulotlarni rejalashtirish va o'quv materiallarini tayyorlash bilan bog'liq bo'lgan ko'rsatmalarni qamrab oluvchi boshqariladigan dars jarayoni sifatida talqin etiladi."Metod" atamasi keng ma'noda o'quv materialini tanlash, tabaqalash va taqsimlanishni nazarda tutadi. Germaniya Federativ Respublikasida 60-yillardan boshlab "didaktika" va "metodika" tor ma'noda qo'llanilib kelinmoqda. Shunga ko'ra didaktika ta'lim mazmuni nima o'rgatiladi? Metodika esa ta'lim usullari qanday o'rgatiladi? Masalalari bilan shug'ullanadi. Chet tillarini o'rganish faqat aqliy tarbiya vositasi emas, balki o'zga madaniyat ta'limiy boyliklari va qadriyatlari bilan tanishish va ularni o'z madaniy hayotiga tadbiq qilish orqali kishi shaxsining shakllanish jarayoni hisoblanadi. Yevropada chet tillarni o'rganish uzoq vaqt yuqori darajadagi ta'lim olishda imtiyoz sanaladi va jamoat maktablarida imtiyozga ega bo'lgan kishilarni tarbiyalash deb qaraladi.

Chet til o'qitish metodikasi fan sifatida 200 yildan ortiq tarixga ega. Bu davr ichida chet til o'qitish metodikasiga turlicha munosabatlar bildirilganini kuzatish mumkin. Bunday qarashlardan biri akademik L.V.Shcherbaga mansub hisoblanadi. Uning fikricha, har qanday fanni o'qitish metodikasi fan bo'lishiga qaramasdan, nazariy fan hisoblanmaydi. U amaliy masalalarni hal qiladi.Jumladan, chet til o'qitish metodikasi ham faqat psixologiya dalillariga tayanmaydi, balki umumiy va xususiy tilshunoslik tadqiqotlariga asoslanadi. Agar tilshunoslik til hodisalarining kelib chiqishi va harakatlanish qonuniyatlari bilan shug'ullansa, metodika bu qonuniyatlarga asoslanib zarur til hodisasidan amalda foydalanish uchun nima qilish kerak degan savolga javob beradi. Metodikaga oid kitoblarning eng qimmatlilari ham tilshunoslar tomonidan yozilgan. Bular jumladan XIX asr fonetistlaridan biri va buyuk ingliz tilshunosi G.Suit, XIX asr oxiri va XX asr boshida Angliyada eng original fonetist va nazariyotchi tilshunos hisoblangan O.Yesperson, XIX asrning

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00627

oxiri va XX asr boshlarida eng ko'zga ko'ringan fransuz lingvistlaridan F.Bryuns va Brealya, ko'zga ko'ringan anglist va taniqli fonetist V.Fiyotor va boshqalar kiradi. Rossiyada til o'qitish metodikasi masalasi bilan akademik L.V.Shcherba va uning ustozi buyuk tilshunos olim I.A.Boduen-de-Kurtone va ularning shogirdlari shug'ullanganlar. Chet til o'qitish metodikasiga psixologlar o'zgacha munosabatda bo'ldilar. Metodika va psixologiya fanlarning o'zaro munosabatlari haqida professor V.A.Artemov qimmatli fikr bildirgan. Uning fikricha, psixologiya metodika uchun material beradi. Metodika o'qituvchining qanday dars o'tishini o'rganadi. Psixologiya esa, o'quvchilarning bu predmetni qanday o'zlashtirib olayotganliklari bilan shug'ullanadi. Lekin, bu fikrga to'la qo'shilib bo'lmaydi. Chunki o'qituvchi dars berish jarayonida, o'quvchi esa o'zlashtirish davrida ma'lum ruhiy jarayon va holatlarni boshdan kechiradilar, ular xohlaydilarmi, yo'qmi psixologiyaning qonunlariga ro'baro bo'ladilar va ta'sirlanadilar.

Metodika tarixga oid adabiyotlarni chuqurroq o'rganish shuni ko'rsatadiki, ayrim tadqiqotchilar metodikani **san'at** deydilar. Ular odatda fransuz metodisti Penlash fikriga ishora qiladilar, ya'ni "yaxshi" yoki "yomon" metod yo'q "yaxshi" yoki "yomon" o'qituvchilar bor. Bunday fikrdagi kishilarga nemis metodisti E.Ottoning 1924-yilda bayon qilingan fikrlari bilan javob berishi mumkin. U jumladan shunday deydi: "Agar kimki metodikani san'at deb hisoblar ekan, u fan nazariyasini uning amalda qo'llanishi bilan qorishtirib yuboradi".

Har bir fanda o'z tushunchalar yig'indisi mavjud. Chet til o'qitish metodikasida qabul qilingan asosiy tushunchalar qatoriga quyidagilarni kiritish mumkin: ta'lim sistemasi, ta'lim metodi, ta'lim prinsipi, ta'lim vositasi, metodik usul.

***Chet til o'qitish metodi*** – deyilganda chet til o'rgatishning amaliy, umumta'limiy, tarbiyaviy va rivojlantiruvchi maqsadlariga erishuvni ta'minlovchi muallim va o'quvchi faoliyatining majmuasi tushuniladi. Metod atamasi "ta'lim usullari yig'indisi" va "ta'limning yo'nalishi" ma'nolarida qo'llanadi. Birinchisi ta'lim nazariyasida jarayon metodlar ma`nosida ishlatilsa,ikkinchi ma'noda uni o'qitish metodikasi tarixiga oid asarlarda uchratishimiz mumkin. Masalan, chet til o'qitishning tarjima metodi, tog'ri metod, ongli- qiyosiy metod, an'anaviy metod, intensiv metod va boshqalar hisoblanadi.

## MUHOKAMA VA NATIJALAR

Tabiat va jamiyat hodisalari o'zaro bog'langan va uzluksiz aloqada rivojlanadi. Fanlar obyektiv voqelikning inikosi ekanligi uchun ularning hech biri

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00627

boshqalaridan ajralgan holda mavjud emas. Hodisa va predmet ayni zamonda bir talay fanlarning tadqiqot manbai bo'la oladi, misol uchun, "til" ijtimoiy hodisasini o'z nuqtai nazaridan tilshunoslik (lingvistika), ruxshunoslik (psixologiya), ta'limshunoslik (didaktika) o'rganadi. "Chet til metodikasi" atamasi kishi ongida quyidagicha ya'ni *assotsatsiya* "bog'lanish" uyg'otadi: avvalambor, tilni o'rgatishga qaratilgan metod va metodik usullar yig'indisi tushuniladi yoki o'qitish metodlari haqidagi ilmiy bilimlar va nihoyat, mustaqil pedagogik fan ko'z oldimizga keladi. Chet til o'qitish metodikasi didaktika bilan uyg'un, o'zaro bog'langan holda rivojlanib kelgan. Barcha o'quv fanlarining o'qitish nazariyalari didaktika faniga asoslanishi, undan ilmiy ozuqa olishi shubhasiz barchamizga ma'lum. Chet til o'qitish ham didaktikaga asoslanadi. Didaktika ta'limining umumiy nazariyasi, metodika muayyan o'quv predmetini o'qitish ilmi, lingvodidaktika tillarni o'qitish umumiy nazariyasi, lingvometodika aniq bir tilni o'qitish ilmi sifatida qaraladi. "Metod" atamasi bilim, malaka, ko'nikmani egallash, o'quvchilarda dunyoqarashni shakllantirish va bilish imkoniyatlarini yaratish yo'lidagi o'qituvchi-pedagog va talabaning ish usuli ma'nolarini bildiradi. Ushbu tushuncha son –sanoqsiz ta'riflarga ega. Chet tillar o'qitilishida metodlarni tatbiq etish uzoq davrlardan boshlangan, prinsiplar esa nisbatan yangiroq metodik atamalardir. Tarixan metodlar to'rt guruhga birlashtirilib, ularning nomlariga "tarjima", "tog'ri", "qiyosiy", "aralash" deb atash qabul qilingan.

Metodlar tarixi atoqli metodist prof. I.V.Raxmanov tomonidan chuqur o'rganilgan. Tarjima metodi asosan ikki ko'rinishda bo'lib, grammatika-tarjima va matn-tarjima metodlari nomi bilan yuritiladi. Grammatika-tarjima metodi nuqtayi nazaridan chet til umumta'limiy maqsadda o'rganilgan. Grammatik mashqlar til o'rganuvchining mantiqiy tafakkurini o'stirish maqsadida bajarilgan. Grammatik bilimlarni bayon etish ta`limning asosiy maqsadi deb qabul qilingan. Bu metodning asosiy prinsiplari quyidagilar:

1. Til o'rganish yozma nutqqa asoslangan.
2. O'rganish predmeti qilib grammatika olingan, leksika ham unga tobe ravishda tanlangan. Grammatik mashqlar bajarish asosiy ish usuli bo'lgan.
3. Oldin, grammatik qoida yod olingan, so'ng esa qoidalar asosida gaplar tuzish tavsiya qilingan.
4. Grammatik shakl va so'zlarning ma'nosi so'zma-so'z tarjima vositasida ochib berilgan.
5. So'zma-so'z tarjima va quruq yodlash yo'li bilan til materiali o'zlashtirilgan.
6. So'zlarni kontekstdan tashqarida, yakka yodlash bilan chegaralanilgan.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00627

***Tarjimasiz metod***. Mazkur metodning turli ko'rinishlari tarixan ma'lum. Ularni ikki yirik guruhga ajratish mumkin: tabiiy va tog'ri metodlar. Tabiiy metodda chet tilni o'rganish ona tilini egallash sharoitiga monand bo'lishi kerak. Metodning bosh maqsadi chet tilida gapirishni o'rganish orqali o'qish va yozishni o'rganib olishga imkoniyat yaratiladi, degan g'oya amaliy maqsadtarzida shakllangan. Tabiiy metod tarkibiga kiritilgan prinsiplardan eng muhimi-til muhitini yaratishdir. Olg'a surilgan metodik prinsiplarni amalda qo'llash bobida turli yondashuvlar paydo bo'lgan. Metod namoyondalarining ijodiy faoliyatida buni yaqqol sezish mumkin.

Chet til ta'limidan ko'zlangan maqsadning yangicha talqinida, asosan, pragmatik tilshunoslik tadqiqotlari natijalariga tayanildi.Tilshunoslikningbu sohasi tilni tilga oid shakl tizimi emas, balki inson faoliyati sohasi deb talqin qiladi. Chet til ta'lim sohasida 70-yillarning boshidan beri to'plana boshlangan yangi xulosalar majmui ta'lim maqsadini belgilash sohasida qizg'in munozaralariga olib keldi. Chet til ta'limining asosiy yo'nalishlarini belgilovchi maqsadi o'quvchilarga "muomala qilishni o'rgatish", "Befaeigung zur Kommunikatsion" (kommunikative Kompetenz) bo'lgan yangi o'quv rejalari qabul qilindi. 70-yillarda "kommunikativ metod" bir qator urinishlardan so'ng bir necha bosqichda o'z isbotini topdi. Shunday asnoda metodika fani rivojlanib bordi. Hech qaysi chet tilni biz uning metodikasini chuqur o'rganmasdan egallay olmaymiz. Chet til o'qitish metodikasida "kommunikativ didaktika" metodi ham ahamiyatga molik sanaladi. *Kommunikativ didaktika quyidagilarni o'zida mujassamlashtiradi*.

- Ochiq va moslashuvchan dars konsepsiyasi;
- mavzu va mazmun muhim;
- darsdagi asosiy ish shakli: suhbatlashish va guruh bo'lib ishlash;
- o'quvchilarni faollashtirish va tildan ijodiy va erkin foydalanishga e'tibor katta bo'lishi zarur;
- Tushunishdan fikrni izhor qilishga prinsipi asosida mashqqa kuchli e'tibor berish;
- Ma'noni ochishda, harakat ko'lamini belgilashda va mashqni tashkil qilishda vizualizatsiya (ko'rish tayanchi) muhim ro'l o'ynaydi;
- Kundalik nutqiy muloqotni hayotiy vaziyatda o'rganish (dialogni mashq qilish);
- Tildan og'zaki foydalanish va shu bilan birga asliy matnlarni tushunish muhim hisoblanadi.

**Kommunikativ didaktika** tinglab tushunish materiali sifatida tabiiy nutqiy vaziyatdan foydalanishni birinchi o'ringa qo'ydi, ya'ni, transportdagi, vokzaldagi

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00627

e’lonlar, radio va televideniyedagi reklamalar, telefondagi suhbatlar va shu kabilarni misol keltirishiiz mumkin. Axborotni tinglab tushunish qabul qilish bo’yicha qo’yilgan maqsadlar o’zgardi. Tinglaganini hikoya qilish va nazorat qilish ham boshqacha tus oldi. Mazkur metod maqsaddan kelib chiqqan holda tinglovchiga tinlab tushunishning quyidagi turlarini ajratib berdi:

- Keng ma’noda matnning ba’zi bir detallariga ahamiyat bermay, uning asosiy mazmunini tushunish;
- Aniq informatsiya muhim bo’lganda, masalan, ma’lum bir joy uchun ob-havoning zarurligi, poyezdning kelishi-ketishi tog’risidagi e’lon va boshqalar shu metod jumlasidandir.

Aynan bu bilimlarni ongimizda saqlab qolishimiz, kommunikativ didaktikaga oid ma’lumotlarni o’rganishimiz, “kommunikatsiya” tushunchasidan kelib chiqqan holda, “madaniyatlararo muloqot” terminiga o’zaro mazmuniy jihatdan bog’lanadi.

Chet til o’qitish metodikasida hozirda madaniyatalararo muloqot iborasi keng qo’llanib kelmoqda. Aynan bu tushunchani biz turli xildagi kontekstlarda qo’llashimiz mumkin. Aslida esa: ***Madaniyatlararo muloqot*** – turli madaniyat vakillarining ijtimoiy kelib chiqishi, mentaliteti, milliy xarakteri, hayot tarzi, urf-odatlari, qadriyatlari sistemasi va boshqalar tog’risidagi muloqoti-ma’lumotidir. Mazkur jarayonda o’quvchi-talabalarni o’rganilayotgan mamlakat madaniyatiga nisbatan hurmat, sabr-toqat qilish va o’zga mamlakat madaniyatini tog’ri tushunish ruhida tarbiyalab, rivojlantirib borish lozim.

Har bir chet tili darsi madaniyat chorrahasi, madaniyatlararo muloqot amaliyoti hisoblanadi. Chunki mazkur jarayondagi har bir chet tilidagi so’z chet el hayotini va madaniyatini o’zida aks ettiradi. O’qituvchilar oldidagi vazifa o’quvchi va talabalarning kommunikativlik, muloqotga kirisha olish qobilyatini o’stirishdan iborat. Buning uchun kishilarni samarali muloqot qilishiga o’rgatuvchi o’quv qo’llanmalar va chet tildagi to’rtta nutq faoliyatini rivojlantirishga yo’naltirilgan ta’limning yangi metodlarini o’zlashtirish zarurdir.

Madaniyatlararo muloqot formulasi sabrlilik, bag’rikenglik hisoblanadi. Madaniyatlararo muloqotda ijtimoiy-madaniy xatolarga yo’l qo’ymaslik talab etiladi. Masalan, nemis xalqida, “Tee oder Kaffee?” ya’ni “choymi yoki kofemi” degan savolga ona tilimizda,- “ Tee”, “choy”- deb javob beramiz, lekin nemis tilida esa bunday javob tog’ri kelmaydi. Nemis tilida, “Bitte, Tee” ya’ni, “Marhamat, choy” deb javob beriladi. So’z kishilarni muloqot orqali bir-biriga bog’laydi. Yangi materialni bir vaqtning o’zida barcha nutq faoliyati turlarida qo’llash natijasida

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00627

malaka va ko'nikma hosil qilinadi. Bu jarayonda kommunikativ vositalar, ko'rgazmalilik, zamonaviy texnologiya turlari, usullari,izchillik prinsipi ta'minlansa, ta'limning sifati va samaradorligi oshib boraveradi.

O'qituvchi-muallimning muvaffaqiyatli faoliyat ko'rsatish uchun nafaqat predmetli, pedagogik va psixologik bilimlar, balki yana boshqa alohida xususiyat– muloqot qila olish ko'nikma va malakalari ham, albatta, zarur hisoblanadi.

Inson go'dakligidan boshlab muloqot malakalarini egallay boshlaydi. Ammo katta bo'lganidan keyin hamma ham kerakli darajada muloqot o'rnata olmaydi. Pedagoglik kasbi o'z xususiyatiga ko'ra „inson-inson" tipidagi kasblarsirasiga kiradi va shuning uchun ham muloqot qila olish ko'nikmasi pedagog uchun yetakchi, kasbiy muhim ko'nikmalardan sanaladi. Pedagogning o'quvchilar bilan olib boradigan muloqot va muomalasiga qarab bolalarning o'quv predmetiga qiziqishi, demakki, o'quv motivlari shakllanadi. Pedagogik muloqot usuli o'quvchilar tomonidan predmetli bilim, ko'nikmalarning natijaviyligi, shaxslararo munosabat madaniyatiga ta'sir ko'rsatadi, ta'lim jarayonida o'ziga xos axloqiy–psixologik iqlimni vujudga keltiradi. Muloqot shaxs ijtimoiylashuvining muhim sharti hisoblanadi. Shu o'rinda pedagogik muloqot aslida nima ekanligini bilish zarur hisoblanadi.

**Pedagogik muloqot** – bu o'qituvchi va tarbiyalanuvchining o'zaro hamkorligi bo'lib, u o'zaro axborot, eng avvalo o'quv axboroti, almashinishiga asoslanadi, pedagogik muloqot sherigini anglashga, shuningdek, o'zaro hamkorlik faoliyatini amalga oshirishga yordam beradi. Bunda axborot ham verbal ya'ni, nutq orqali, ham noverbal – vositalar orqali yetkaziladi. Pedagogik muloqot jarayonida o'qituvchi asosiy rolni o'ynashi va o'quvchilar uchun namuna bo'lishi lozim. Bu uning kommunikativ madaniyati bilan baholanadi.

O'qituvchining ***kommunikativ madaniyati*** – bu uning o'quv-tarbiya jarayoni subyektlari bilan professional-pedagogik muloqotdir.Kommunikativ madaniyatning zaruriy darajasi sifatida shuni belgilash mumkinki, bunda o'qituvchi o'z tarbiyalanuvchilari va hamkasblarini ijobiy qabul qila oladi hamda ta'lim va tarbiya maqsadlariga erishishni so'zsiz ta'minlay oladi. Kommunikativ madaniyatning ijtimoiy ahamiyati shundaki, uni egallagan o'qituvchi ta'lim jarayoni barcha subyektlari o'zaro munosabatlarida ijobiy psixologik iqlimni yarata oladi, ta'limni modernizatsiayalashning muhim prinsiplari bo'lmish – insonparvarlik va demokratlashtirishni amalga oshiradi. Shaxsiy ahamiyati shundaki, kommunikativ madaniyatga ega bo'lgan pedagogning o'ziga ishonchi yuqori bo'ladi, tarbiyalanuvchisi bilan qurilgan muloqotdan zavqlanadi,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00627

tanlangan ish faoliyatida o'zini erkin his etadi. O'qituvchi kommunikativ madaniyati tarkibiga quyidagilarni kiritish mumkin:

1. Kommunikativ ko'nikmalar.
2. Pedagogning muloqotga kirishuvchanligi.
3. Pedagogning muloqot madaniyati.
4. Pedagogik muloqot metodlari.

Kommunkiativ ko'nikmalarni quyidagi guruhlarga ajratish mumkin:

1. ***Ijtimoiy-psixologik ko'nikmalar***. Ular o'quvchilarni muloqotga kirishish uchun tayyorlaydi, ijobiy taassurot uyg'otadi, har bir o'quvchi shaxsini, uning mavqei darajasini qabul qilishiga, shaxslararo munosabat rivojini bashorat qilishga yordam beradi, psixologik ta'sir vositalarini qo'llashga, ishontirish, singdira olish, identifikatsiya qilishga imkon yaratadi.

2. ***Axloqiy-estetik ko'nikmalar***. Bu muloqotni insonparvar, demokratik asosda ko'ra olish, kasbiy odob-axloq qoidalariga rioya qilish, har bir o'quvchining shaxs sifatidagi qadr-qimmatini o'rniga qo'yish, o'quvchilar jamoasi va har bir o'quvchi bilan ijodiy hamkorlikni o'rnata olish ko'nikmalari sanaladi.

3. ***Estetik ko'nikmalar***. Bu ichki va tashqi holatlarni uyg'unlashtira olish, artistlik qobilyatiga ega bo'lish, estetik ifodalanganlik, o'smirlarni muloqotning yuqori madaniyatliliga jalb qilish, ularning emotsional kayfiyatini, optimistik idrokini faollashtrish bilan belgilanadi.

4. ***Texnologik ko'nikmalar***. Bu o'quv–tarbiya vositalari, metodlar, usullar o'zaro hamkorligining turli shakllarini tanlay olish, muloqotni boshqarishning optimal metodini tanlash, pedagogik nazokatga rioya qilish, uning tarbiyaviy samaradorligini oshirish bilan belgilanadi.

Pedagogik muloqot madaniyati uchun zarur bo'lgan qator shaxsiy sifatlar-haqqoniylik, ochiqlik, o'z-o'zini boshqara olish, talabchanlik, samimiylik, sabr-

toqatlilik, chidamlilik, taktika kabilarni o'z ichiga oladi. O'qituvchi faqat o'z kommunikativ mahoratini emas, balki o'quvchilarning ham madaniyatlararo muloqotini shakllantirishi lozim. O'qituvchi o'quvchi-yoshlar psixologiyasini yaxshi bilishi, ularning ijtimoiy qarashlarini, ijtimoiylashuv jarayonlarini puxta bilishi talab etiladi. Shuni alohida ta'kidlash lozimki, pedagogik, madaniyatlararo muloqot yakuniy natijaga ko'ra muaffaqiyatga erishishi yoki muaffaqiyatsizlikka uchrashi bu pedagog-muallimning qanday muomala metodini tanlashi va uni qanday amalda qo'llay olishiga bog'liqdir. Pedagog dars mobaynida nafaqat o'zi ishlashi balki o'quvchilarni ham dars jarayoniga qiziqtira olishi, o'z fikrini erkin bayon etishga o'rgatishi lozim. Albatta, bu natijaga faqatgina, darsni tog'ri tashkil etish, ilg'or,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00627

zamonaviy innovatsion texnologiyalardan keng amalda foydalanish orqaligina erishish mumkin. Pedagogning innovatsion faoliyati o'z ichiga yangilikni tahlil qilish va unga baho berish, kelgusidagi harakatlarning maqsadi va konsepsiyasini shakllantirish, amalga oshirish va tahlil qilish, samaradorlikka baho berishni ham qamrab oladi. Yuqoridagi barcha fikr va mulohazalardan ko'rinib turibdiki, bunday ijobiy natijalarga erishish uchun pedagog chet til o'qitishda keyingi qadam, ya'ni "mashq texnologiyasi"ga murojat etishi lozim va uni amalda qo'llash bilim olishdagi ko'nikma va malaka sari yetaklaydi.

**XULOSA**

Chet til o'rganish ko'p qirrali ta'limot bo'lib, bu jarayonda inson murakkab psixologik o'zgarishlarni boshdan kechiradi. Jumladan ona tili bilan chet tilini taqqoslash jarayoni yuzaga keladi. Bu jarayonda o'rgatishning turli metod va texnologiyalaridan foydalaniladi. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar yordamida chet til bilan ona tilini taqqoslab o'rgatish samarali natija beradi. Chet til o'rgatish uning metodikasiga oid bilimlarga ega bo'lishni taqozo etadi. Metodika va texnologiyalar chet til o'rganish jarayonida muhim ahamiyat kasb etadi. Darsni tashkil qilishda metodika fanining turli usullari mavjud. Chet til o'qitish metodikasida keng qo'llaniladigan metodlar: kommunikativ didaktika metodi, madaniyatlararo muloqotni tashkil qilish metodi va mashqni tashkil qilish metodi hisoblanadi. Uchala metod bir biri bilanchambarchas bog'liq va bir-birini to'ldiradi. Metodika fani didaktika fani bilan bog'liq bo'lganligi sababli, chet til o'rganish mobaynida kommunikativlikka asoslaniladi va kommunikativ didaktika metodi yuzaga keladi.

Kommunukativ didaktika metodinini qo'llash jarayonida pedagogning madaniyatlararo muloqotni shakllantirish metodi ham shakllanadi. Chet til o'rganish natijasida o'zga mamlakat madaniyati ham o'zlashtiriladi. Chet til ta'limida kerakli bilimlarni egallash uchun "mashqni tashkil qilish texnologiyasi" muhim ahamiyat kasb etadi.

Barcha bilimlarni o'zlashtirish uchun mashq eng yaxshi usul hisoblanadi. Mashq nafaqat chet til ta'limida balki barcha soha bilimlarini o'zlashtirishda ham ijobiy natija beradi. Darsni samarali tashkil etish, unda pedagog faoliyati va zamonaviy pedagogik texnologiyalarning o'rni beqiyosdir. Chet til o'rganish jarayonini kommunikativlikka yondashgan holda tashkil qilish, keyingi bosqich madaniyatlararo muloqot darajasiga yetkazish, bunday natijalarga erishish uchunesa, so'ngi qadam, "mashq texnologiyasi"ga e'tibor qaratish muhim. Chet til o'rgatish

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00627

jarayonini natijaviy tashkil etish uchun zamonaviy pedagogik axborot kommunikatsiya texnologiyalariga oid bilimlar egallash lozim.

## REFERENCES

1. Maxmudov, Q. S. O. G. L., Shayxislamov, N. Z. O. G. L., & Jo, B. B. O. G. L. (2020). O ‘zbek va xorijiy tillarda antonimlar tavsifi, o ‘rni va ularnig turli jihatdan tasniflanishi. *Science and Education*, *1*(Special Issue 3).
2. Juraboyev, B. B. (2020). Nemis tilini o'qitishda kommunikativ yondashuv. *Science and Education*, *7*(7), 215-220.
3. Joraboyev, B. B. O. (2021). Using authentic materials on english lessons. *Academic research in educational sciences*, *2*(2).
4. Joraboyev, B. (2020). Nemis tilida juft otlar va ularning o´ zbek tilida ifodalanishi. *Science and Education*, *1*(Special Issue 4).
5. Журабоев, Б. (2020). Мотивированные люди для удовлетворения своих собственных потребностей. *Academic research in educational sciences*, (3).
6. Juraboyev, B. B. U. (2021). Problems and solutions for online teaching and learning of foreign languages. *Academic research in educational sciences*, *2*(Special Issue 2).
7. Samarova, S. (2018). Forming Creative Vision of Person as Universal Method Enhancing Creativity. *Eastern European Scientific Journal*, (6).
8. Samarova, S. R. (2019). Methods and technologies for the development of creative thinking of pupils. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, *7*(10), 37-43.
9. Samarova, S. R., & Mirzayeva, M. M. (2020). The problem of the formation of creative abilities of students in foreign psychology. *An International Multidisciplinary Research Journal*, *10*(5), 1937-1943.
10. Рахманова, М. К. (2019). Ёшларнинг маънавий тарбиясида қадимги Ўрта Осиё маънавий-маданий меросининг аҳамияти. *“Глобаллашув шароитида ватанпарварлик тарбиясининг маънавий-маърифий технологиялари” республика илмий-амалий конференцияси*, 206-209.
11. Рахманова, М. К. (2019). Изучение стратегии обучения. *Приориоритетные векторы развития промышленности и сельскогохозяйства материалы II международной научно-практической конференции*, *7*, 95-101.
12. Рахманова, М. К. (2019). Талабаларда ижтимоий фаолликни ривожлантиришнинг назарий методологик асослари. *Халк таълими*, (1), 24-29.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00627

13. Рахманова, М. К. (2019). Таълим технологиялари орқали касб танлашда онгли муносабатни шакллантириш. *Халқаро илмий-амалий конференцияси*, 323-326.
14. Рахманова, М. Қ. (2020). Таълим жараёнида ўқув мунозараларини ташкил этишда ўқитувчининг педагогик маҳорати, ижодкорлиги ва фаоллиги. *"Oriental Art and Culture" Scientific-Methodical Journal*, *4*(4), 68-73.
15. Rajabova, I. T. (2020). Лингводидактические аспекты глаголов, выражающие перемещения, на уроках русского языка с учащимися с узбекским языком обучения. *Academic research in educational sciences*, (4).
16. Абдуллаевна, Ш. К., & Фагимовна, Ш. Н. (2020). Нетрадиционные методы обучения русского языка и литературы. *Суз санъати,(3)*.
17. Shokarimova, K. A. (2020). Pedagogik qobiliyat va pedagogik mahoratning talimtarbiya berishdagi ahamiyati. *Science and Education*, *1*(Special Issue 2).
18. Shokarimova, K. A. (2021). The way of improving reading and writing skills during the lessons. *Academic research in educational sciences*, *2*(2).
19. Ражапова, И. Т. (2019). Методика обучения видам русского глаголав. Илм сарчашмалари.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00628

# ARISTOTEL KAUZAL TAHLILINING FOMA AKVINSKIY TEOLOGIK FALSAFASIGA TRANSFORMATSIYASI

**Zokirjon Ne'matov**
O‘zbekiston Milliy universiteti talabasi

## ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada Aristotel kauzal tahlilining Foma Akvinskiy teologik falsafasiga transformatsiyasi masalasi ko’rib chiqiladi.

**Kalit so’zlar:** xristianlik, Aristotel, Foma Akvinskiy, teologiya, faflsafa, din.

# TRANSFORMATION OF ARISTOTEL'S CAUSAL ANALYSIS TO THE THOMA AQUINSIC THEOLOGICAL PHILOSOPHY

**Zokirjon Nematov**
Student of the National University of Uzbekistan

## ABSTRACT

This article discusses the transformation of Aristotle's causal analysis into the theological philosophy of Thomas Aquinas.

**Keywords:** Christianity, Aristotle, Thomas Aquinas, theology, philosophy, religion.

## KIRISH

Xristian dini vujudga kelganidan so‘ng uni turli radikal qarashlardan himoya qilish maqsadida Xristian ilohiyotchilik konsepsiyasini ishlab chiqish zarurati tug‘ildi. Bunda Xristian ilohiyotchilari antik davr faylasuflari fikrlaridan o‘z maqsadlari yo‘lida foydalandilar, ulardan o‘zlariga „ xizmat qilishi" mumkin bo‘lganlarini saqlab qoldilar, xristianlik diniga qarshilarini esa shakkoklikda ayblab inkor etdilar. Bu ma’suliyatli vazifani Apologetlar va Sxolastlar o‘z zimmalariga oladilar. Xususan, ulardan eng mashhurlari Xristian olamida „avliyo"darajasiga ko‘tarilgan apologet Avliyo Avgustin bo‘lsa ,yana biri O‘rta asrlar mashhur sxolasti Foma Akvinskiy bo‘ldi.

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Avgustin o‘zining ilohiyotchilik konsepsiyasini ishlab chiqishda Neoplatonizm qarashlaridan faol foydalangan bo‘lsa , Foma uchun kimning qarashlari tayanch asos

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00628

bo‘lganligi masalasi Falsafa va dinshunoslik uchun dolzarb masala hisoblanadi. Foma Akvinskiy masalasi dolzarbligi sababi uning falsafasi Rim - katolik cherkovining rasmiy falsafasi deb e’lon qilinganidir.

O’rta asr xristian aristotelizmining eng mashhur namoyandasi, shubhasiz, «Doctor angelicus», („Farishta doktor") nomini olgan Foma Akvinskiydir. Sababi o‘sha davrgacha xristian dini suyanib kelgan Avliyo Avgustinning ilohiyot konsepsiyasi radikal qarashlarga yetarlicha javob bera olmay qolgan edi. Aynan Foma yashagan davrda qayta kashf qilingan , (Bunda sharq peripatetiklarining o‘rni beqiyos bo‘ldi) Aristotelning qarashlarini esa yoki xristianlik falsafasi bilan sintezlash yoki butunlay inkor etish kerak edi. Bu jarayonda Foma o‘z ustozi Buyuk Albert izidan borib Aristotelni „ xristianlashtirish" ya’ni Aristotel qarashlari va xristianlikni teologik sintezlashga katta hissa qo‘shdi. Bu sintez asosini Foma Akvinskiyning „Xudo mavjudligining 5 isboti" tashkil qilib bu orqali u Xudoning mavjudligini ratsional tarzda isbotlab beradi.

Bunda spikulyativ falsafiy fanlarning yuqori qismi „tabiiy ilohiyot"ni namoyon qiladi. Foma fikriga ko’ra, narsalar haqidagi ochiq va aqldan yuqori bilimlar tabiiy bilimlar bilan qarama-qarshi emas, chunki ularning har ikkisi ham haqiqatdir. Ilohiyot fanlarining maqsadi va vazifasi ilohiy kitoblardagi haqiqatni barchaga tushunarli, ayon, ishonarli bo’lishi uchun batafsil talqin hamda tizimli bayon qilib berishdan iborat.

## MUHOKAMA VA NATIJALAR

Fomaning ta‘kidlashicha, ilohiyot falsafaning xizmatidan foydalanishi mumkin. Xristian dinining asosiy maqsadi insonni xalos etish ekan, bu nuqtai nazardan, „falsafa ilohiyotning cho’risi bo’lmog’i kerak"[1] Xudoning mavjudligini, intellektdagi mutlaq mavjudlik tushunchasiga asoslangan tahlilga tayanib, to‘g‘ridan-to‘g‘ri isbotlash imkonsizdir. Biroq bunda xudoning mavjudligini yaratilgan mavjudotlarga qarab qisman isbotlash mumkin. Foma Akvinskiy beshta shunday dalil keltiradi (lot. quinque viae,ya‘ni „beshta yo’l" yoki „beshta dalil"degan ma‘noni anglatadi) : 1)ex motu - „harakat-sabab" 2)ex ratione efficientis -„keltirib chiqaruvchi sabab"; 3)ex contingente et necessario – „zaruriy sabab"; 4)ex gradibus perfectionis – „mukammalik darajasiga ko’ra sabab"; 5)ex gubernatione rerum – „ilohiylikning narsalar ustidan hukmronlik sababi" . Bu dalillarning tushunarli tarifi quyidagicha:

**1- isbot ;Kosmologik dalil [2]**

Bu dalilning asosi quyidagicha : Tabiatda barcha narsalar o‘zgarishda bo‘ladilar, harakat qiladilar. Ularning o‘zgarish jarayoni bu o‘zgarishdan tashqari

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00628

nimagadir ishora qiladi.Ya’ni harakat sodir bo‘lishi uchun boshqa hodisa zarur. Harakat o‘z-o‘zidan sodir bo‘lmaydi. Oddiy qilib misol bilan tushuntirsak : Dominoning ma’lum bir bo‘lakchasi yiqilishi uchun avvalgi bo‘lakdan turtki oladi , o‘z navbatida avvalgi bo‘lak ham o‘zidan oldingi bo‘lakdan turtki olgan.Lekin bu orqaga regresning heksizligini tasavvur qilib bo‘lmaydi. Demak domino bo‘lakchalariga dastlabki turtkini boshlab bergan sabab borki bu Xudodir.

**2- isbot; Kazual dalil ;**

Bu dalil Kosmologik dalilning mohiyati sifatida ham ko‘riladi.Shuningdek bu dalil sabab- oqibat aloqalariga asoslanadi.Barcha hodisalar oqibat sifatida o‘z sodir bo‘lish sababiga ega bo‘ladi.O‘z navbatida bu sabab ham boshqa bir sababning oqibati hisoblanadi.Olamdagi xar bir hodisa sabab-oqibat aloqalariga asoslanadi.
Oddiy qilib aytganda Masalan: Ustoz meni darsga kirgizmaganining sababi , dars boshlanish vaqtidan kech qoldim , kech qolganimning sababi men chiqqan aftobus yo‘lda buzilib qoldi, aftobus buzilishi sababi esa ,aytaylik, dvigateldagi nosozlik edi.Shu jarayonda biz oqibatdan sabab tomon qaytishni ko‘rdik. Bu oqibat- sabab regresi jarayonini orqaga yo‘nalishini ham abadiy tasavvur qilib bo‘lmaydi. Demak dastlabki sabab mavjudki u Xudodir.

**3 -isbot; Zaruriyatga asoslangan dalil**

Yerdagi har qanday narsa prinsipial jihatdan tasodifiy hisoblanadi,ya’ni mavjudligi zarur emas.
Boshqacha aytganda Dunyoda hayot davom etishi uchun siz yoki mening mavjudligimiz zarur emas. Yoki Amerika qit’asi Kolumb tomonidan kashf qilinguncha ham boshqa materikdagi insonlar yashab kelishgan.Ular uchun Amerika qit’asi borligi zarur emas edi. Shunday qilib olamdagi istalgan bir hodisa, narsaga nisbatan tasodif deb qarashimiz mumkin, lekin hamma narsaning mavjudligi birdaniga tasodif bo‘lishini aqlga sig‘dirish mumkin emas . Zaruriy bo‘lgan nimadir mavjud bo‘lishi kerakki Fomaga ko‘ra biz uni Xudo deb ataymiz.

**4-isbot ;Mukammallik va borliq darajalariga asoslangan dalil.**

Bizni o‘rab turgan olamdagi hamma narsa Ierarxik tartibda tuzilgan bo‘lib ,biz bu narsalarda mukammallik unsurlarini darajama- daraja uchratishimiz mumkin.Masalan harakatsiz toshdan doimiy o‘zarishda bo‘luvchi o‘simlik, o‘simlikdan ko‘ra o‘zi mustaqil harakat qila oluvchi,sezish xususiyatlariga ega bo‘lgan hayvonlar, hayvonlardan ko‘ra aqliy va yana bir necha xususiyatlariga ko‘ra insonlar mukammallikka yaqindir. Bu qarashning yana bir jihati shundaki,biz o‘simlikliklar orasidan mayda hashorotlarni ovlab ular bilan oziqlanuvchi ayrim o‘simlik turlari , „ovchi gullar"ni ajratib ko‘rsatamiz. Yoki hayvonlar orasida mayda

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00628

hisoblarni amalga oshiruvchi shimpanze va delfinlarni insonning aqliy xususiyatiga yaqin boʻlgani uchun ajratib olib boshqa hayvonlardan ustunroq koʻrishimiz mumkin. Bu jihatdan ular oʻzlaridan bir pogʻona yuqori boʻlgan mavjudotlar hususiyatlariga qarab moʻljal olmoqdalar. Shunga oʻxshab inson ham har tomonlama mukammallikka intilar ekan oʻzidan yuqori darajali nimanidir oʻziga maqsad qilib olgan boʻladi. Fomaga koʻra bu maqsad mukammallik chegarasi boʻlgan, eng oliy darajadagi mukammallikka qaratilganki, bu Xudodir

**5 - isbot ; Teleologik isbot. Maqsadga yoʻnalganlik**

Biz tabiatda tartibni kuzatamiz va natijada hamma narsada „thelos''- maqsadni koʻramiz. Dunyodagi tartib va uning koʻpgina sirli aloqalari uning puxta oʻylangan rejasidan dalolat beradi. Bu ham ushbu rejani yaratgan va uni butun olamda aktuallashtirgan ratsional Ruhga ishora qiladi.Bu Ruhni biz Xudo deb ataymiz.

Foma Akvinskiyning „Xudo mavjudligining 5 isboti" mazmuni qisqacha shulardan iborat. Akvinskiy bu isbotlarni ishlab chiqishda Aristotel qarashlaridan andoza sifatida faol ravishda foydalandi.

Jumladan Aristotelning „ Toʻrt sabab" , „Potensiallik va Aktuallik" , „ Dunyoning Ierarxik tuzulishi " gʻoyalari 5 isbotning mohiyatida yotadi.

Asosan olganda Aristotelning „Hodisalarning toʻrt sababi " haqidagi ta’limoti Foma uchun asosiy tayanch gʻoya boʻldi.Sababini aniqlashdan oldin „Toʻrt sabab"ni koʻrib chiqsak :

Har bir alohida narsa shakl va materiyadan tashkil topadi. Masalan yumaloq loy oʻz xolicha shakl-yumaloqlik va materiya-loyga ega.Kulol esa bu yumaloq loydan ,aytaylik, piyola yasashi mumkin.Endi loy nisbatan nozik shaklga ega yangi narsaga aylandi.Endi bu holatda shakl - piyola materiya - loy. Shakl bizga mohiyatni anglashga yordam beradi.Shu oʻrinda bu piyola oʻzini oʻzi yasamadi. Uni kulol yasadi. Kulol uni yasashga kirishganida qandaydir koʻrinishdagi piyola yasashni maqsad qildi.

Mana shu piyola yasalish jarayonida „Toʻrt sabab" koʻrib chiqildi. Endi uni Fomaga sintezli holatda koʻrib chiqaylik. Dastlab Aristotel sabablari:

1)Tugallangan piyola haqidagi gʻoyaga Kulol ish boshlanishidan oldin ham ega edi va maqsadli ish bajardi. Piyola yasalishidan maqsad suv iste’mol qilish uchun vosita oʻrnini toʻldirish boʻlishi mumkin .Bu maqsad Aristoteldagi yakuniy sabab „causa finalis" hisoblanib Fomaga u Teleogik dalil koʻrinishida koʻchgan . Ya’ni Xudo ham barcha narsa borki maqsadli yaratgan aks holda olam bunchalik puxta,hikmatli har narsa kerakli boʻlmas edi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00628

2) Kulolning xom materialdan ishlashi jarayoni harakatga keltiruvchi kuch yoki jarayon manbai hisoblanadi.Bu harakatlantiruvchi sabab -„ causa efficense" deb ataladi.

Bu sabab Foma Akvinskiyning birinchi isboti uchun asos bo‘lib xizmat qildi.Faqat bunda kulol o‘rnini Xudo , piyola o‘rnini olam egallaydi. Olam ham piyoladek o‘z yaratuvchisiga ega. U o‘zini o‘zi yasamagan.

3) Aristotelning harakatlantiruvchi sababini yana Fomaning sabab-oqibat prinsipiga asoslangan dalilga ham qiyoslasa bo‘ladi.Ya’ni jarayonga tashqi kuch ta’sir qilishi sababli oqibatda piyolaga ega bo‘lamiz.Bu prinsipning Fomadagi variantida tashqi kuch sababi Xudo hisoblanadi.

Foma Akvinskiy Aristotelning „ 4 sabab" idan o‘zining Xudo mavjudligining Teleologik, Kosmologik va Kazual dalillari asosini ishlab chiqishda foydalandi.

Fomaning „Mukammal darajalari va komillikka intilish" isboti ham Aristotelning „Aktuallik va Potensiallik" , „Dunyoning ierarxik tuzilishi" haqidagi qarashlarining „xristianlashgancha" variantidir.Masalan Aristotel barcha narsalar o‘zida mavjud potensial-imkoniyatni aktuallashtirishga ya’ni voqealikka aylantirishga intiladi deb aytib o‘tadi. Buni quyidagicha izohlash mumkin:

Urug‘ yerga tushgach o‘zidagi daraxtga aylanish imkoniyatini amalga oshirishga harakat qiladi. Bu urug‘ daraxt bo‘lib unib chiqsa uning potensiali aktuallashgan hisoblanadi.

Aristotelning dunyo ierarxiyasi haqidagi qarashi esa bunday:

Dunyo - pastdan tepaga ierarxik tuzilgan bo‘lib, u quyidagicha darajalangan

**Sof aktuallik**

**Insonlar**

**Hayvonot olami**

**O‘simliklar**

**Noorganik dunyo: tosh ,tuproq**

**Sof potensiallik**

Eng quyida hech qaysi imkoniyati voqealanmagan substansiya,undan yuqori tosh ,tuproq, undan yuqori o‘simliklar dunyosi,undan yuqori hayvonot olami, undan yuqori insoniyat va eng yuqori bosqichda barcha potensial imkoniyatlari aktuallashgan shu sababli hech narsaga muhtoj bo‘lmagan mavjudot turadi.

Aristotel Ierarxik dunyosida har bir narsa o‘ziga xos imkoniyatlarini amalga oshirishga intiladi.Har bir narsa maqsadi shundan iborat.

Bu Ierarxik darajalanish Fomaga bir ikki o‘zgarishlar bilan ko‘chirildi.

**Xudo**

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00628

**Samoviy sohalar ierarxiyasi**
**Insonlar**
**Hayvonot olami.O‘simliklar**
**Noorganik dunyo :Tosh,tuproq**

Farqi Fomaga ko‘ra eng yuqori bosqichdagi Sof Aktuallik o‘rnini Xudo egallaydi va inson va Xudo darajalari orasida Farishtalar ham borligi edi. Aristotelda mavjudotlar o‘zida mavjud potensialni aktuallashtirishga harakat qiladilar.

Fomaga ko‘ra bu holat bunday tushuntiriladi: inson o‘zida mavjud fazilatlarni barcha, barcha imkoniyatlardan foydalanib mutloq mukammallikka bo‘lmasa ham nisbatan mukammal holatga kelishi va oqilga aylanishi ,o‘zini nuqsonlardan ,gunoh ishlardan, nopoklikdan holi bo‘lishi uni o‘zidan yuqori Xudoga komillik jihatidan yaqinlashtiradi deb tushuntiradi. Bundan „Xudo mavjudligi 5 isboti"dagi „Mukammallik darajalari va komillikka intilish" isbotining asosini ko‘ra olishimiz mumkin.

**XULOSA**

Shunday qilib Foma Akvinskiy Aristotelning qarashlaridan o‘zining 4ta isbotini asoslashda qolip sifatida foydalangan deyish mumkin. Lekin uning Zaruriyatga asoslangan dalil g‘oyasini aynan o‘zini Aristotelda uchratmaymiz, bu isbotni Foma o‘zi ishlab chiqqan bo‘lishi mumkin.

Shu o‘rinda Foma Akvinskiyning bu isbotlarini asl mohiyatini tushunib olish darkor. Bu isbotlar biror fan sohasidagi isbot-dalil ma’nosida tushunilmaydi.Bizning hissiy idrokimiz uning tashqarisida turgan nimagadir ishora qiladi va bu ishorada biz Xudoni ko‘rishimiz mumkin.

Yana bir narsani eslatish kerakki Fomaning „5 isboti" Xudo mohiyatini bilishga qaratilmagan. Bu mohiyatni faqat aql-idrokka tayanib anglab olishning iloji yo‘q. „Xudo mavjudligining 5 isboti" e’tiqodlilar uchun ishlab chiqilmagan. E’tiqodlilar Xudo mavjudligiga, butun borliqni u yaratganligiga , bu isbotlardan bexabar xolatda ham ishonishlari mumkin. Butun borliqni Xudo yaratganligi va uning hamma narsaga qodirligiga ishongan e’tiqod qilgan inson , tabiatdagi mo‘jizaviy holatni ko‘rib ajablanmasligi kerak . E’tiqodlilar uchun hech qanday aqlning o‘zigagina tayanuvchi isbot bo‘lishi shart emas .

Bu isbotlarning vazifasi esa E’tiqodsiz mushriklar yoki shubxa qiluvchilarga qarshi ularning o‘z qurollari ya’ni insoniy mantiq kuchi yordamida javob qaytarish edi.

Shunday qilib Foma xristianlik falsafa bilan kelisha olishini , bu kelishuvni xristianlik foydasiga burishning iloji borligini isbotladi.Uning qarashlariga Aristotelning ta’sir

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00628

ko‘rsatganligi aniq faktdir. Bu ta’sir natijasida esa Tomizm qarashlari ishlab chiqildi.Bu ta’limot keyinchalik 1879 yilda Xristian katolik dini rasmiy falsafasi deb e’lon qilindi.

**REFERENCES**

1. FALSAFA TARIXI: O‘RTA ASR G’ARB FALSAFASI ;Raxmat Karimov , Xurshid Toshev ;O‘quv qo‘llanma; Toshkent ; 2015 ; 77-bet
2. Falsafa tarixi. Gunnar Skirbekk, Nils Gilye ; „Sharq" Nashriyot-matbaa Aksiyadorlik Kompaniyasi Bosh Tahririyati ; Toshkent - 2002; 220-221-betlar
3. Тошов, Х. И. (2020). ШАРҚ ВА ҒАРБ РЕНЕССАНСИНИНГ ВУЖУДГА КЕЛИШИДА ГЕРМЕТИЗМ ҒОЯЛАРИНИНГ АҲАМИЯТИ. *Исследование Ренессанса Центральной Азии*, *1*(2).
4. Худойқулов, Ж. (2020). “ТАНҚИДИЙ ТАФАККУР” ТУШУНЧАСИ ВА УНИНГ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДАГИ РОЛИ. *Academic research in educational sciences*, (1).
5. Пардаев, Б., & Тошов, Х. И. (2020). Плотин дунёқарашида борлиқ масалаларининг муҳокамаси. *Academic research in educational sciences*, (1).
6. Худойқулов, Ж. (2020). “ТАНҚИДИЙ ТАФАККУР” ТУШУНЧАСИ ВА УНИНГ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДАГИ РОЛИ. *Academic research in educational sciences*, (1).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00629

# БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИ ТАБИАТНИ АСРАШГА ЎРГАТИШДА ЭКОЛОГИК ТАРБИЯ МЕТОДЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ

**Азамат Рузвонович Рахмонов**
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти катта ўқитувчиси
a.raxmonov@cspi.uz

**Гулшода Шерзод қизи Каримова**
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти талабаси
g.karimova@cspi.uz

## АННОТАЦИЯ

Ўзбекистон Республикасида таълим тизимини ислоҳ этиш билан бир қаторда ўқувчиларга экологик билимларни беришда замонавий таълим-тарбия методларини қўллаш ҳамиша долзарблигча қолмоқда. Шу нуқтайи назардан келиб чиқиб бошланғич синф ўқувчиларини табиатни асрашга ва экологик тарбиялашдаги муаммоларни мақолада ёритишга ҳаракат қилдик...

**Калит сўзлар:** Экологик тарбия, экологик талабларга риоя этиш, экологик таълимни такомиллаштириш, экология ва ҳаёт.

# USE OF ENVIRONMENTAL EDUCATION METHODS IN TEACHING PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN NATURE CARE

**Azamat Ruzvonovich Rakhmonov**
Senior teacher of Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region
a.raxmonov@cspi.uz

**Gulshoda Sherzod qizi Karimova**
Student of Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region
g.karimova@cspi.uz

## ABSTRACT

Along with the reform of the education system in the Republic of Uzbekistan, the use of modern educational methods in imparting environmental knowledge to students has always remained relevant. From this point of view, we tried to cover the problems of nature protection and ecological education of primary school students in the article.

**Keywords:** Environmental education, compliance with environmental requirements, improvement of environmental education, ecology and life.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00629

## КИРИШ

Мамлакатимиз мустақилликка эришганидан кейин ёш авлод экологик тарбиясига жиддий эътибор берилди. Унинг замирида давлатимиз экологияни муҳофаза қилиш, атроф оламга муносабатларни барқарорлаштириш мақсади юксак даражага қўйилди. Бу бўйича Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг қуйида айтиб ўтган сўзлари диққатга сазовордир: “Энг муҳим масала-аҳолининг экологик маданиятини ошириш ҳақида жиддий бош қотиришимиз зарур. Албатта, бундай муаммоларни фақат маъмурий йўл билан ҳал этиб бўлмайди, бунга ёш авлод қалбида она табиатга меҳр-муҳаббат, унга дахлдорлик ҳиссини тарбиялашда унга дахлдорлик ҳиссини тарбиялаш орқали эришиш мумкин.”

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Экологик тарбияни амалга оширишдан аввал экология сўзини таҳлил қиладиган бўлсак «том» ёки «уй» деган маънони англатади. Экология илк маротаба немис олими Эрнест Геккел томонидан биринчи бор фанга киритилган. Экология фани ҳозирги бозор муносабатлари даврида кўпгина тармоқларга эга: ўсимликлар экологияси, зоэкология, тупроқ экологияси, инсон экологияси ва бошқалар.

Экологик тарбия инсонда табиатга нисбатан тўғри, оқилона муносабатни шакллантириш масаласи устида иш олиб боради ва ўз олдига талабаларда экологик маданиятни шакллантиришдек мақсадни қўяди.

2017—2021йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида белгиланган вазифаларни сўзсиз амалга ошириш, Республика ҳудудларидаги экологик муаммолар ечимига таълим тизимини жорий қилиш билан ҳисса қўшишда қуйидагиларга амал қилишда:

Ўсиб келаётган ёш авлоднинг экологик саводхонлигини ошириш;

Экологик онги ва экологик маданиятини шакллантириш ва ривожлантириш; Экологик таълим ва тарбия жараёнини самарали ташкил этиш мақсадидавужудга келтирилади. Ўзбекистон республикаси вазирлар маҳкамасининг “Ўзбекистон республикасида экологик таълимни ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги 434-сонли қарори қабул қилинган. Қарорга илова сифатида Ўзбекистон Республикасида Экологик таълимни ривожлантириш Концепцияси ишлаб чиқилган. Концепциянинг асосий мақсади ўсиб келаётган ёш авлодда экологик билим, онг ва маданиятни

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00629

шакллантириш ҳамда ривожлантириш, экологик таълим-тарбия жараёнини самарали ташкил этиш, шунингдек, экология соҳасидаги илм-фанни жаҳоннинг илғор инновацион технологияларини жалб этган ҳолда янада такомиллаштиришдан иборат. Мазкур концепцияда таълимнинг барча босқичларида экологик тарбиянинг ўрни ва ролига алоҳида урғу берилган.“ Умумий ўрта таълим тизимида экологик таълимни такомиллаштириш” бўлимида қуйидаги устувор вазифалар белгилаб қўйилган.

1.1. Умумий ўрта таълимнинг давлат таълим стандарти ва ўқув дастурлари ўқувчиларда экологик маданиятни шакллантириш параметрларидан келиб чиққан ҳолда қайтадан таҳлил қилинади ва қўшимча индикаторлар белгиланади.

-Умумий ўрта таълимнинг давлат таълим стандарти ва ўқув дастурлари мазмуни қуйидаги малакалар билан бойитилади:

-ўқувчиларда экологик маданиятни шакллантиришга хизмат қилувчи билим,

-кўникма ва малакаларни таълим мазмунига кенг сингдириш;

-ўқув фанлари доирасидаги экологик билимларни амалиётга жорий этиш,

уларни амалиётда қўллай олиш имконини берувчи амалий топшириқлар билан бойитиш (назария ёки муҳокамадан амалиётга ўтиш);

1.2. Умумий ўрта таълим тизимида экологик билимлар ўқувчиларнинг ёши, жисмоний имкониятлари ва психологик хусусиятларини инобатга олган ҳолда синфлар даражасида фарқланиши асосида ташкил этилади.

Бунда билим бериш «оддийдан мураккабга», «узвийлик ва узлуксизлик» каби педагогик тамойилларга таянган ҳолда назарий ва амалий билимлар уйғунлигига, ўқувчиларда экологик маданият ҳамда тарбиянинг босқичма-босқич шаклланишини таъминлайдиган мақсадли тизимга айланиши керак.

1.3. Умумий ўрта таълим тизимида экологиянинг назарий асосларига оид билимлар ва экологик маданиятни шакллантиришга қаратилган билим, кўникма ва малакалар мавжуд ўқув фанлари мазмунида узвийлик асосида берилади ва бир бутун комплекс тарзда ифодаланади.

Бунда умумий ўрта таълим тизимини тамомлаган шахс минимал даражада экологик тушунчалар, хулқ-атвор қоидалари (экологик маданият) тўғрисида билимга эга бўлади, экологик билимлар фанлар мазмунига мажбурловчи чора сифатида эмас, фан мазмунидан келиб чиққан ҳолда сингдирилади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00629

1.4. Умумий ўрта таълим тизимида экологик таълим қуйидаги босқичларда олиб борилади:

**Бошланғич таълим (I — IV синфлар),**

**Умумий ўрта таълим (V — XI синфлар).**

Бошланғич таълимда экологик таълим олиш учун зарур бўлган саводхонлик, билим ва кўникма асосларини шакллантиришга эътибор қаратилади.

1.5. Бошланғич синфларда ўқувчилар ўқув фанлари доирасида қўшимча равишда:

Сувни тежаш ва асраш;

-Атмосфера ҳавосининг аҳамияти ва уни муҳофаза қилиш;

-Ер ресурслари ва ер ости бойликларидан оқилона фойдаланиш;

-Ўсимлик ва ҳайвонот дунёсини муҳофаза қилиш;

-Чиқиндиларни йиғиш ва жойлаштириш;

-Ўзбекистоннинг гўзал ва такрорланмас табиатини асраш;

-Ўзи яшайдиган қишлоқ (шаҳар) табиатини асрашда фаол иштирок этиш;

Ўзбекистондаги қўриқхоналар ва табиат боғлари тўғрисида;

Орол денгизи фожиаси тўғрисида умумий билим ва кўникмаларга эга бўлиши лозим.

1.6. Умумий ўрта таълим ўқув фанлари таркибига қўшимча равишда:

а) мусиқага оид фанларга она табиат ўқувчининг ота-онасидек азизлиги мавзусидаги қўшиқларни ёддан билиш ҳамда куйлай олиш;

б) тасвирий санъатга оид фанларга, табиат манзараларини кузатиш ва тасвирлай олиш;

Ўзбекистон Республикасининг Қизил китобидан энг ноёб ва камёб бўлган ўсимлик ва ҳайвонот турларини ўзи танлаб чиза олиш;

Табиатга зарар етказишнинг, шу жумладан, чиқиндилар белгиланмаган жойларга ташланишнинг салбий оқибатларини тушуна олиш;

инсон ва табиат ўртасидаги меҳр-муҳаббатни кучайтириш;

Глобал экологик муаммоларга оид манзараларни тасвирлай билиш;

в) Давлат ва ҳуқуқ асослари фанларига:

Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг экология ва атроф муҳитни муҳофаза қилишга оид қоидалари;

Ўзбекистон Республикасининг «Табиатни муҳофаза қилиш тўғрисида»ги Қонуни;

г) иқтисодий билим асосларига оид фанларга:

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00629

тадбиркорлик фаолиятини амалга оширишда экологик талабларга риоя этиш зарурлиги;

атроф муҳитни ифлослантирганлик учун алоҳида тўлов тизимлари мавжудлиги;

д) кимё асосларига оид фанларга:

атмосфера ва озон қатламини емирувчи моддалар ва уларнинг ҳусусиятлари;

маиший ва саноат чиқиндиларини жойлаштиришда чиқиндилар таркибидаги моддаларнинг табиатга салбий таъсири;

ж) биология асосларига оид фанларга:

Ўзбекистон Республикасининг Қизил китобига киритилган ноёб ва камёб ўсимлик ва ҳайвонот турлари;

Ўзбекистондаги қўриқхоналар ва табиат боғларидаги ранг-баранг ҳайвонот олами ва ўсимлик дунёси турлари, уларнинг тарқалиш ҳудудлари;

ўрмонлар, уларнинг аҳамияти ва ўрмонларни табиий ҳолда сақлаб қолиш;

з) географияга оид фанларга муҳофаза қилинадиган табиий ҳудудларнинг тавсифи тўғрисидаги мавзулар, зарур билимлар ва маълумотлар киритилади.

1.7. Умумий ўрта таълим учун мўлжалланган дарслик ва ўқув қўлланмалари тегишли мавзуларга экологик маданиятга оид билимларни чуқур сингдириш орқали такомиллаштирилади.

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Мутахассислар томонидан умумтаълим мактаблари учун ўқувчилар ёшига мос равишда атроф муҳитни муҳофаза қилиш, ичимлик сув ва бошқа табиий ресурслардан оқилона фойдаланиш каби долзарб муаммолар юзасидан ўқув-кўргазмали материаллар, видеороликлар ва дидактик материаллар ишлаб чиқилади.

Умумтаълим мактабларида ўқитилаётган фан дастурлари мазмунига мос равишда экологик таълим мавзулари киритилади. Бу борада I синфдан XI синфгача ўқитиладиган фанлар мазмунига «Уй ҳайвонлари ва паррандалари», «Ёввойи ҳайвонлар», «Қўриқхоналар, ҳудудларнинг ўсимлик ва ҳайвонот дунёси», «Ўзбекистон Республикасининг Қизил китоби, «Зараркунандаларга қарши курашиш ва уларни йўқотиш», «Соғлом турмуш тарзи меъёрларига риоя қилиш», «Экология ва ҳаёт», «Атмосфера ҳавоси ва сувларни муҳофаза қилиш», «Табиат ва унинг бойликларини асраш», «Биологик хилма-хилликни

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00629

сақлаш ва уни кўпайтириш», «Атроф муҳит чиқиндилар билан ифлосланишининг олдини олиш» каби мавзулар киритилади.

1.8. Экологик тарғиботни кенг йўлга қўйиш механизмини такомиллаштириш ва рағбатлантириш мақсадида умумий ўрта таълим мактабларида турли хил кўрик-танловлар ташкил қилинади.

Умумий ўрта таълим тизимида республика миқёсида босқичма-босқич ўтказиладиган **«Энг яхши экологик тоза мактаб», «Энг яхши эколог ўқувчи»** каби кўрик танловларни ўтказишга алоҳида эътибор қаратилиши керак. Кўрик танловларни ташкил қилиш ва ўтказишда умумий ўрта таълим муассасаси жамоасининг экологик ҳуқуқ ва мажбуриятлари, муассасада ўтказиладиган экологик тадбирлар сони, уни ўтказиш вақти ва тартибини белгилашга алоҳида эътибор қаратилади.

Табиатшунослик методикаси, шунингдек, ўқитишнинг моддий баҳоси — табиатшунослик кабинети, тирик табиат бурчаги, ўқув-тажриба участкаси, география майдончаси, укитишнинг техника воситаларини ташкил этиш ва фойдаланиш масалаларини ҳам қараб чиқади, буларсиз табиатшуносликни ўқитишни тўғри олиб бориш мумкин бўлмайди.

Экологик тарбиянинг мазмунига экологик онглилик, экологик ҳис-туйғулар (табиатга, инсонларга, ҳаётга нисбатан муносабатлар) киради. Шундай қилиб, экологик тарбия инсон ҳаётида, жамиятда, ватанда муҳим аҳамият касб қилади. Экологик тарбиянинг шаклланишига экологик билимларни эгаллаш билан бир қаторда экологик муносабатларни ҳам шакллантириб бориш зарур бўлади.

**Тарбияланувчиларда экологик муносабатларни шакллантириш:**

1. Ҳаётга муносабат.
2. Яхлитлик ҳиссини тарбиялаш.
3. Жавобгарлик ҳиссини тарбиялаш.
4. Табиат гўзалликларини ҳис етиш каби компонентларни киритиш мумкин.

Экологик тарбияга нафақат бугун, балки ота-боболаримиз ҳам чуқур масъулият билан қарашган. Масалан, атроф – муҳитни ифлос қилмаслик мақсадида, ахлат ташлаш, чиқиндиларни ташлаш учун алоҳида чуқурлар қазилган, ҳожатхоналарни ариқ, сой, булоқ сувларидан узоқрок жойда ковлашган, турли еҳтиёжлар учун фақат қуриб қолган дарахтларни кесишган, ҳайвонларни азоб бериш, қушлар уясини бузишни, гуноҳ санашган. Бу борада оилада «Сувга тупурма, уни ифлос қилма, чунки барча жониворлар уни ичиб

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00629

баҳра олади», «Гуллаб турган мевали дарахтнинг шохини синдирма, у мева беради, уни ўзинг истеъмол киласан», «Пишиб етилмаган узумни узма, агар узсанг катта гуноҳ иш бўлади, чунки унда аҳли мўминнинг насибаси бор» деб тарбия берилган.

## ХУЛОСА ВА ТАКЛИФЛАР

Экологик таълим ва тарбиялаш тизими болалар боғчаларида, умумий таълим мактабларида, кейинги таълим босқичларида ҳамда меҳнат жамоаларида давом еттирилади. Бу ўринда ҳаётий мисоллар орқали ҳозирги пайтда оилаларда экологик саводхонликнинг пастлиги уқтирилади. Масалан, ҳозир кўплаб одамлар молларини экинзорларда, боғларда ҳатто мевали ва манзарали дарахтларга боғлаб боқадиган бўлиб қолишмоқда. Ахир ўтмишда халқимиз қарамоғидаги ҳайвонларига махсус подачи сақланган ку. Ёки моли бор кишилар навбат билан пода боққанлар-ку. Бунинг учун ҳозиргидек ҳайвонларни дуч келган ерда эмас, алоҳида ажратиб қўйилган яйловларда ўтлатишган. Ёки оилавий дам олишга чиқилганда ўт-ўланлар пайҳон қилинмаган, қир – адирларда шиша синиқлари, овқат қолдиқлари ташлаб кетилмаган. Дарахтларга, ўсимликлар оламига, ҳайвонларга зарар келтирилмаган. Экологик тарбия беришни тайёрлашнинг мазмуни қуйидагиларни ўз ичига олади:

-Атроф муҳит ва унинг шахс маънавий дунёсига таъсири;

-Табиат ва унинг аҳамиятини аниқлаш;

-Табиатга муҳаббатни ривожлантиришда мактаб ва оиланинг ҳамкорлиги;

-Ўз ноҳияси, шаҳари, қишлоқ ва мактаби ҳовлисини кўкаламзорлаштиришда,

ҳатто синф хонасидаги ўсимликларни ҳам парваришлашга қизиқишларини ошириш;

-Атроф-муҳит муҳофазаси, бунда болаларнинг вазифалари;

-Табиатни муҳофаза қилишда ота-оналарнинг намуналари;

-Ёшларни экологик тарбиялашда миллий анъана ва удумларни қайта тиклаш, уларга эътиборни кучайтириш.

-Оилада, мактабда табиатни, ўсимликлар ва ҳайвонот дунёсини эъзозлашга ўргатиш, жонивор ва қушларни парвариш қилиш;

-Инсоният тарихидан маълумки, соғлом жамиятни фақатгина соғлом муҳит яратади. Бошлангғич таълим олдига қўйилган вазифалардан бири ўқувчиларни атроф-муҳитга онгли муносабатга ўргатишдан иборат.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00629

## REFERENCES

1. Президент Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлис палаталари, сиёсий партиялар ҳамда Ўзбекистон Экологик ҳаракати вакиллари билан видеоселектор йиғилишидаги маърузаси 13 июл 2017 йил Тошкент ш.
2. Ўзбекистон республикаси вазирлар маҳкамасининг “Ўзбекистон республикасида экологик таълимниривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги 434-сонли қарори.
3. Ўзбекистон Республикасида Экологиктаълимни ривожлантириш Концепцияси.
4. Е. М. , Григорянц А. И., Абдуллаева Т. Табиатшунослик (3-синф учун дарслик). Т., «Ўқитувчи», 1988.
5. A.R.Raxmonov “Boshlang’ich ta’lim jarayoniga innovatsiyon yondashuv” Respublika ilmiy-amaliy konferentsiya materiallari “O’qituvchi innovatsiyon faoliyatining asosiy xususiyatlari” 66b
6. A.R.Raxmonov “Zamonoviy o’quv mashg’uloti va ta’limning o’ziga xos imkoniyatlari” O’zbekiston respublikasi xalq ta’limi vazirligining ilmiy-metodik jurnali 2020 yil 51b

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00630

# KESIMI TO BE SIFAT BILAN IFODALANGAN GAPLAR TAHLILI

Nodira Anvarbek qizi Azatova
Urganch davlat universiteti Xorijiy filologiya fakulteti talabasi
nodira_azatova@mail.ru

## ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada ingliz tili grammatikasidagi kesimning turi, xususan, gapda to be sifat bilan ifodalanuvchi kesim xususida so'z boradi. Bu borada jahon olimlarining keltirgan fikr-mulohazalari misollar orqali boyitilib boriladi.

**Kalit so'zlar:** inversiya usuli, *to be*, daraja kategoriyasi, *to be* sifatdoshning o'tgan zamon shakli, nisbat kotegoriyasi

# ANALYSIS OF SENTENCES EXPRESSED WITH TO BE ADJECTIVE

Nodira Anvarbek kizi Azatova
Student of the Faculty of Foreign Philology, Urgench State University
nodira_azatova@mail.ru

## ABSTRACT

This article discusses the type of cut in English grammar, in particular, the cut that is expressed by the adjective to be in a sentence. The opinions of world scientists in this regard are enriched by examples.

**Keywords:** inversion method, degree category, to be, to be the past tense form of the adjective, ratio category

## KIRISH

Ma'lumki, har qanday til grammatikasida gap qurilishi jarayonida kesim asosiy ma'noni ifodalovchi bo'lak hisoblanadi. Gapda kesim turli so'z turkumlari bilan ifodalanadi. Har bir til grammatikasining o'ziga xos xususiyati bo'lgani kabi ingliz tili grammatikasi ham shular jumlasidandir. Xuddi o'zbek tilidagi kabi ingliz tilida ham kesim turli so'z turkumlari va shu bilan birga kesim vazifasini bajaruvchi bo'laklar bilan ifodalanadi. Xususan, kesimi to be sifat bilan ifodalanadigan gaplarni

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00630

oladigan bo'lsak, ular o'ziga xos xususiyatlari bilan gapda qo'llanish doirasi jihatidan farqlidir.

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

B.A.Ilish kesimning bu turi ikki xil bo'lishini ta'kidlab, ularni gaplarda kesimi bog'lama fe'lsiz ot yoki sifat bilan ifodalanib, undov gaplarda kelishini yoki gaplarning inversiya usuli bilan, ya'ni teskari so'z tarkibi bilan tuzilgan gaplarda qo'llanilishini aytib o'tadi. [1] Ammo gaplarda kesimi bog'lama fe'l hamda ot, sifat yoki ravish bilan ifodalangan holatlar qo'shma ot-kesim deb nomlanadi. O'zbek tilida ba'zi mualliflar kesimning mazkur morfologik ifodalanishini tarkibli ot-kesim deb, boshqalari esa murakkab ot-kesim deb turlicha nomlaydilar. Umuman olganda, kesimning bunday turi ingliz tilida to be sifat shaklida berilsa, o'zbek tilida esa sifat bo'lmoq, sifat bermoq, sifat shaxsni ifodalovchi qo'shimchalar hamda yaxlit sifat bilan ifodalanadi.

## NATIJALAR

Har ikkala tilda ham bog'lama fe'llar gapning predikativ qismi bilan gapning egasini bog'laydi hamda gapda zamon, mayl, shaxs kategoriyalarini ifodalab keladi: 1.This life is very pleasant (EHF,187); 2.The prise is reasonable (EHF,170); 3.He was very serious (EHF,170); 4.I'll be very glad to be an American (EHFA,211); 5.You should be importial (BUG,86); 6.The war couldn't be much worse (EHF,187).

Bunday misollarning kesimi sifat bilan ifodalanganligini aniqlash uchun tushurib qoldirish transformatsiyasidan foydalanilsa quyidagi hosila paydo bo'ladi: 1) This life is very pleasant→ This life is…pleasant→.. life is pleasant; 4) I'll be very glad to be an American→ I'll be…glad to be an American→ I'll be glad...; 6) The war couldn't be much worse→ The war couldn't be… worse;

Bu gaplarda ega va kesim o'rtasidagi sintaktik aloqa va komponentlarning differentsial sintaktik belgilari bir xil.

## MUHOKAMA

Misollardan ko'rinadiki, jumlalar tashqi strukturasiga ko'ra ingliz tilida bog'lama fe'llarning qo'llanilishi majburiydir. O'zbek tilida esa faqat kelasi yoki o'tgan zamon shakllaridagina bu unsur majburiylik kasb etadi. Bog'lama fe'llarning gapda sifatga nisbatan o'rni tillarning grammatik tabiatiga mos holda ingliz tilida prepozitsiya holatida kelsa, o'zbek tilida postpozitsiya holatida keladi. Yana shuni qayd etish lozimki, ingliz tilida asosiy bog'lama fe'l *to be* bo'lsa, boshqalarini shu fe'l bilan almashtirish mumkin. Masalan: 1.You looked frail and white and

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00630

tired→You were frail and white and tired; 2. She flushed and grew pale→She flushed and was pale; 3. He grew impatient→He was impatient; 4. …his face remained impressive→…his face was impressive; 5. She felt asleep→She was asleep; 6. It had always seemed perfectly natural→It had…been…natural.

Bunday holat o'zbek tiliga ham xos deyish mumkin. Masalan: Asror uyatdan qizarib ketdi (ShOZ,78).

**Kesimi *to be sifatdoshning o'tgan zamon shakli* bilan ifodalangan gaplar tahlili**

Kesimning aynan sarlavhada o'z aksini topgan shakli fe'lning nisbat kategoriyasi bilan bevosita bog'liqdir. Shuning uchun ham har ikkala tilda nisbat kategoriyasini o'rganish qay holatda ekanligiga qisqacha to'xtalib o'tishga to'g'ri keladi.

Ma'lumki, tilshunoslikka oid adabiyotlarda hozirgacha nisbat kategoriyasining yagona ta'rifi yo'q. Chunki mantiqiy va lisoniy kategoriyalarni bir xil deb qarash natijasida grammatik ega va leksik subyekt bir xil deb tushuniladi hamda ish-harakat yoki jarayonning yo'naltirilganligi turlicha izohlaniladi. Xususan, V.Z.Panfilovning yozishicha, morfologik va leksik qatlam birliklari o'rtasidagi farqqa yetarlicha ahamiyat berilmagan. Shu bois mantiqning asosiy qonunlariga tayangan holda nisbat kategoriyasi mazmunini tushunishda ayrim qiyinchiliklar tug'iladi, ya'ni grammatik subyekt va grammatik obyekt o'rtasida farq bo'lishiga qaramay ular aynan bir xil deb qaraladi. U nisbat kategoriyasini ta'riflashda mantiqiy va grammatik xususiyatlarni chalkashtirishdagi umumiy kamchiliklarni ko'rsatib, nisbat kategoriyasi fe'ldan anglashilgan ish-harakatning subyekti va obyekti munosabatini tavsiflashini uqtiradi. [2]

Ingliz tilida bu yana-da murakkabroq muammodir. G.Suit nisbat kategoriyasi haqida shunday deydi: "Nisbat deganda biz o'timli fe'l hamda gapning egasi va to'ldiruvchisi orasidagi aloqaning turli grammatik yo'llar bilan ifodalanishini tushunamiz (By voice we mean different grammatical ways of expressing the relation between a transitive verb, it's subject and object)." L.S. Barxudarov va D.A.Shteling fe'lning nisbat kategoriyasi ish-harakatning bajaruvchisiga nisbatan turlicha yo'nalishini ifoda etishini ta'kidlaydi.[3] V.N.Jigadlo, I.P.Ivanova va L.L.Iofiklar esa "Fe'lning nisbat kategoriyasi ish-harakatning subyekti va obyektiga bo'lgan munosabatining fe'l shaklida ifodalanishini aks ettiradi" deb ta'riflaydi. [4] Bu kabi ta'riflar ingliz tilshunosligida juda ko'plab uchraydi.

O'zbek tilida, asosan, nisbat subyekt va obyekt o'rtasidagi munosabatni ifodalovchi kategoriya ekanligi haqidagi ta'riflar keng tarqalgan. Biroq ba'zi adabiyotlarda nisbat kategoriyasi "daraja kategoriyasi" deb nomlanadi. Umuman

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00630

olganda, nisbat kategoriyasining alohida tadqiqi bizning nazarimizda foydadan holi bo'lmaydi. Buning yaqqol dalili nisbat kategoriyasi va uning gapda kesim vazifasida keluvchi so'zlar bilan munosabati misolida ham ko'zga tashlanadi. Nisbat turlariga to'xtaladigan bo'lsak, o'zbek tilida, asosan, beshta ekanligi e'tirof etilgan bo'lsa, ingliz tilida ularning miqdori masalasi haligacha hal etilmagan.

Ma'lumki, ingliz tilida gapning kesimi *to be o'tgan zamon sifatdosh shakli* ko'rinishiga ega bo'lsa, u holda bu kesim turi fe'lning majhul nisbatini ifodalovchi shaklidir, deb qabul qilingan. Bu kategoriya ish-harakatning subyektga tashqaridan yo'naltirilganligini, shuningdek, grammatik eganing ish-harakatni bajarishda faoliyatsiz ekanligini anglatadi. Tipologik majhullikning asosiy ifodalanish usuli sifatida morfologik majhul nisbat olinib, u tipologik majhullik kategoriyasining konstituenti hisoblanadi:

*John wrote a letter → The letter was written by John.*

O'zbek tilida ham majhullik morfologik qatlamda grammatik nisbat shakli vositasida ifodalanadi. Uning asosiy ko'rsatkichlari sifatida affiksal morfemalar ishlatiladi. O'zbek tilida majhul nisbat -l, -il, -n, -in affikslari ishtirokida ifoda etiladi.

Bundan tashqari, ingliz tilida *to be o'tgan zamon sifatdoshi* shaklidagi quyidagi misollarga e'tibor qaratish lozim: *The bat was not frightened(EHF, 73); The train was crowded(EHF,73); The carpet was worn(EHF,113); The chair was sat down (SMP,90); The dress was cream coloured (CST,43).* Ushbu misollarda kesim vazifasida kelgan unsurlar shaklan majhul nisbatga o'xshasa-da, lekin bu o'rinda mustaqil fe'lning sifatdosh shakli sifatlashgan fe'l deb qaraladi. Bundan, *to be o'tgan zamon sifatdosh* shakli ikki xil xususiyatga ega ekanligi, ya'ni majhul nisbatni ko'rsatganda harakatni ifodalab, sodda fe'l-kesim bo'lib kelishini, boshqa o'rinda esa holatni ifodalab, qo'shma ot-kesim vazifasida kela olishini ko'rish mumkin.

**Kesimi *to be boshqa so'z turkumlari* bilan ifodalangan gaplar tahlili**

Ingliz tili nazariy va amaliy grammatikalarida kesim yuqorida qayd etilganlardan tashqari, son, olmosh, ravishlar bilan ham ifodalanishi aytib o'tiladi va ular ham ot-kesim guruhiga qo'shib yuboriladi.

O'zbek tilshunosligida ham xuddi shunday tasnifni uchratish mumkin, ya'ni bir xil xarakterdagi hodisalar boshqa bir xil hodisalarning nomi bilan atalib kelinar, bu ham nazariy, ham amaliy jihatdan qiyinchilik tug'dirar edi. So'zlarning morfologik tuzilishi masalasining yuqoridagidek hal etilishi, endilikda bir tomondan, so'z haqidagi mavjud qiyinchiliklarni bartaraf qiladi, ikkinchi tomondan esa gap bo'laklarini, jumladan, kesimlarni tasniflash, turlarga ajratish, uning materialini tayinlash va shu kabilarga imkon beradi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00630

Ingliz tilida kesim son, olmosh, ravishlar bilan ifodalanganda, albatta, fe'li zamon, shaxs, mayl ko'rsatkichlarini ifodalaydi: 1)She was nearly fourty (CST,50); 2) The snow is very late this year (EHF,213); 3) I'll be back in half an hour (BUG,43); 4) I am certainly yours (EHF,108); 5) I had been up for examination (EHF,93); 6) Your are just mine (EHF,76); 7) It is everything and nothing (SMP,191). Keltirilgan misollardagi yadro predikativlik I va yadro predikativlik II komponentlarini aniqlash uchun eksperiment, ya'ni tushurib qoldirish transformatsiyasi metodidan foydalanamiz:

1)She was nearly fourty→ She was…fourty; 2) The snow is very late this year→ The snow is … late this year→ The snow is … late … …; 3) I'll be back in half an hour→ I'll be back … … …; 4) I am certainly yours→ I am … yours; 5) I had been up for examination→ I had been up …; 6) Your are just mine→ Your are … mine.

Gap tuzilishi sintaktik qatlamda tahlil qilinganda gap bo'laklari muammosi asosiy o'rinda turadi. Gap bo'laklari sintaktik kategoriya bo'lib, u gap tarkibidagi unsurlarning o'zaro munosabatini, bu munosabatning xarakterini, gapning grammatik jihatdan qanday bo'laklarga ajralishini, elementlar sintaktik birliklarning gapdagi rolini ko'rsatadi. Bu xususida yuqorida aytib o'tilgan mulohazalardan kelib chiqqan holda quyidagicha xulosalarga kelish mumkin:

## XULOSA

Jahon tilshunosligida gapni sintaktik jihatdan tahlil qilishda turlicha yondashuvlar mavjud, ya'ni sintaktik shakl yoki sintaktik o'rniga ko'ra gap bo'laklariga ajratish, obyektiv reallik strukturasiga nisbatan izomorflik, kommunikativ (aktual) strukturada tematik va rematik, modal strukturada obyektiv va subyektiv munosabati nuqtai nazaridan yondashilishi yoki sintaktik birliklarni differentsial sintaktik-semantik belgilarini aniqlash usullari yordamida o'rganilishi ma'lum bo'ldi.

Kesimni gap bo'lagi sifatida tasniflashda ham turlicha fikrlar mavjud bo'lib, mazkur ishning ushbu bobida ingliz va o'zbek tillarida kesimni morfologik jihatdan ifoda planiga tayangan holda tasniflashni ma'qul ko'rdik. Chunki, bunday tasnif ingliz tilini o'rganishga qiziqish kuchayib borayotgan ayni paytda muhim amaliy ahamiyatga molik bo'ladi.

## REFERENCES

1. B.A. Ilish, History English language. Moscow, 1935.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00630

2. V. Z. Panfilov, Grammar and Logic. Mouton, 1968.
3. L.S. Barxudarov, D.A. Shteling, Ingliz tili grammatikasi, M., 1995.
4. V.N. Jigadlo, I.P. Ivanova., L.L. Iofik, Zamonaviy ingliz tili. Grammatika nazariy kursi. M.: Chet el adabiyotlari nashriyoti, 1956.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00631

# MAMLAKATIMIZDA SUZISH SPORT TURINING RIVOJLANISH BOSQICHLARI

**Zohid Sobir o'g'li Sultonov**
Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti

## ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada mamlakatimizda suzish sport turining rivojlanishi, sportchilarimizning mintaqaviy va xalqaro maydonlarda erishgan natijalari hamda aholi o'rtasida rivojlanish bosqichlarini ko'rib chiqamiz.

**Kalit so'zlar:** suzish, musobaqa faoliyati, sportcha suzish, yoshlar, sport maktab, suzish seksiyalari, rekord, spartakiada, olimpiada.

# STAGES OF DEVELOPMENT OF SWIMMING SPORTS IN OUR COUNTRY

**Zohid Sobir ogli Sultonov**
Chirchik State Pedagogical Institute

## ABSTRACT

In this article, we will consider the development of swimming sports in our country, the results achieved by our athletes in the regional and international arenas, as well as the stages of development among the population.

**Keywords:** swimming, competition activities, sports swimming, youth, sports school, swimming clubs, record, spartakiad, olympiad.

## KIRISH

Suzish inson organizmi uchun eng foydali sport turi ekani barchamiz uchun isbot talab qilmas haqiqat. Eng qadim zamonlardan boshlab, barcha xalqlarning qarorgohlari daryo va ko'llarga yaqin bo'lgan. Odamlarni o'ziga jalb qilgan suv havzalari ular uchun faqat hayot manbayi emas, balki ozuqa topish mumkin bo'lgan joy, o'zaro aloqa va almashinuvning qulay vositasi hisoblangan.

Yurtimizda suzishning rivojlanish bosqichlarini uch bosqichga bo'lishimiz mumkin bular, 1-bosqich suzish sport turning mamlaktizizga kirib kelishi (1924-1940 yillar). 2-bosqich ikkinchi jahon urushidan keyingi davr (1941-1990 yillar). 3-bosqich mamlakatimiz mustaqillikka erishgandan so'ng va hozirgi davr.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00631

Jahonning koʻplab mamlakatlarida suzishga ommaviy oʻrgatish davlat ahamiyati darajasiga olib chiqilgan. Suzish jismoniy tarbiya tizimida oʻz oʻrniga ega boʻlib, aholining barcha yosh qatlamlarini oʻziga jalb qiladi. Suzish sport turi respublikamizga 1924-25 yillarda kirib kelgan boʻlib, bunga mamlakatimizda ilk gidrostansiyalarning qurilishi sabab boʻlgan [1].

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYASI

1927-yilda Boʻzsuv kanalida TashGRES suv omborida 50 metrlik suzish havzasi boʻlgan birinchi suv stansiyasining qurilishi respublikaning sport hayotidagi katta voqeasi boʻldi. Shu yilning yozida Samara suzuvchilari bilan kichik musobaqa tarzida uchrashuv uyushtirildi. Mazkur musobaqa qatnashchisi Samaralik N.N.Tarasov keyinchalik Toshkentda qolib, suv sporti turlari boʻyicha yoʻriqchi boʻlib ishlay boshladi. Uning say-harakatlari bilan suzish sport turi ilk bora 1929-yil oʻtkazilgan ikkinchi butunoʻzbek spartakiadasi dasturiga kiritildi. Bu musobaqalarda Moskvada oʻtkaziladigan butunittifoq spartakiadasida ishtirok etish uchun eng yaxshi suzuvchilar saralab olindi.

Suzishga ixtisoslashgan birinchi suvi isitiladigan 50 metrli suv havzasi 1930-yil Toshkent toʻqimachilik kombinantida qurilgan. Toshkentda tashqari Buxoro, Andijon shaharlarida aholi orasida suzishga qiziqish ortib bordi. Buxoro suzuvchilarining mashgʻulotlari shahardagi eng katta suniy suv havzasi Labi hovuzda, Andijonda esa shahar bogʻidagi suniy suv havzasi tanlab olingan.

Suzish boʻyicha Oʻzbekiston tarixidagi birinchi musobaqa mamlakat birinchiligi maqomida 1935-yil Andijonda oʻtkazilgan boʻlib, unda Andijon, Fargʻona, Qoʻqon va Toshkent jamolari qatnashdilar. Shu yildan boshlab Toshketda har yili shahar birinchiligi musobaqalari oʻtkazish an’ana tusiga kirdi. 1936-yil oxirida Toshkentda Temiryoʻlchilarning madaniyat va istirohat bogʻida 25 metrli ochiq suzish havzasi qurildi, uning qoshida 1937-yil shaharda birinchi suzish boʻyicha bolalar-oʻsmirlar sport maktabi ochildi. Maktabga V.N.Mixaylov rahbarlik qila boshladi.

1937-yildagi Oʻzbekiston birinchiligi toʻqimachilik kombinati suzish havzasida oʻtkazilib, u suzuvchilarga katta muvaffaqiyatlar olib keldi. Musobaqada oltita koʻngilli sport jamiyati vakillari boʻlgan 50 kishi qatnashdi. 8 ta respublika rekordlari qayd etildi. Brass usulida suzishda dinamo jamoyati a’zosi S.Kolesov *100 m – 1:35.05 sek* natija koʻrsatib rekord oʻrnatdi, koʻkrakda krol usulida esa oʻqituvchi jamiyati a’zosi V.Glushchenkov *100 m 1:07.07 sek* koʻrsatib rekord oʻrnatdi. 1939-yilda Toshkent aholisi tomonidan jamoatchilik asosida 9 gektarlik

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00631

bog‘ hududida Komsomol ko‘li yuzaga keltirildi. Ko‘lda, suzuvchilar uchun ikkita yirik suv stansiyasi qurildi. Shu yili kuzda “Spartak”, keying bahorida “Dinamo” stansiyalari paydo bo‘lib, ular uzoq yillar davomida mamlakatimiz suzuvchilarning asosiy tayyorgarlik bazasiga aylanib qoldi [1].

1939-yilda O‘zbekiston suzish federatsiyasi yuzaga keldi. Federatsiyaning birinchi raisi etib A.K.Smirnov saylandi. 1940-yilda Respublika suzish seksiyasi tashkil etildi, yetakchi murabbiylar A.K.Smirnov, V.N.Mixaylov, P.M.Borodkin, N.T.Shulchenko, N.M.Kofper, va V.T.Bondarenko o‘z faoliyatlarini olib bordilar. Seksiya mamlakatimizda suzishni rivojlantirishniing turli tashkiliy va uslubiy muammolarini hal etish bilan birga resbublika miqyosidagi musobaqalarga boshchilik qilgan. Seksiya tashlik qilingandan so‘ng suzish bilan shug‘ullanuvchilar soni ortib, 33 nafar I razryadli, 12 nafar II razryadli va 30 nafar III razryadli sportchilar tayyorlandi.

## NATIJALAR

II jahon urushi davrida barcha sport turlari kabi suzishdaham tanaffus yuzaga keldi. Ammo urushdan so‘ng qolgan sport turlariga qaraganda suzishni rivojlanishi tezroq kechdi. 1946-yil butun ittifoq birinchiligida O‘zbekiston terma jamoasi yosh suzuvchilar tufayli to‘qqizinchi o‘ringa ko‘tarildi. Respublika jismoniy tarbiya va sport qo‘mitasining shu yilgi hisobotida sakkizta suzish havzasi mavjudligi, ularda suzish bilan 2537 kishi shug‘ullanayotgani qayd etildi. 1950-yilda VI Butun o‘zbek spartakiadasida suzish bo‘yicha 107 sportchi ishtirok etib, jamolar quyidagi o‘rinlarni egallashdi:

1. Toshkent shahri
2. Samarqand viloyati
3. Andijon viloyati
4. Namangan viloyati
5. Farg‘ona viloyati
6. Toshkent viloyati
7. Buxoro viloyati
8. Xorazm viloyati

A.Gerasimov yetti xil masofada qatnashib barchasida o‘sha davr uchun yuqori hisoblangan natijalar bilan g‘oliblikni qo‘lga kiritdi. Shu davrda qobiliyatli sportchi Y.Frolov oldingi qatorga o‘ta boshladi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00631

Yuriy Frolov 1953-yilda Oʻzbekistonlik suzuvchilar orasida birinchi boʻlib, sobiq ittifoq chempioni unvonini qoʻlga kiritdi, u keyinchalik Oʻzbekistonlik sportchi sifatida birinchi bor chet eldagi xalqaro musobaqalarda ishtirok etdi.

Yil boʻyi oʻtkaziladigan oʻquv-mashq ishlari uchun sharoitning yoʻqligi, jismoniy tayyorgarlikka toʻgʻri baho bera olmaslik, mamlakatning eng yaxshi suzuvchilari bilan uchrashuvlarning kamligi suzuvchilarimizning yaxshi natijalarga erishishiga toʻsqinlik qilardi.

1951-yilda Fargʻona pedagogika instituti qoshida 25 metrli suzish havzasi qurildi. Respublikamizning eng kuchli suzuvchilari bilan uzluksiz mashgʻulotlar tizimi kuchga kirdi. 1952-yil qishida Leningradda respublikaning eng kuchli suzuvchilari va qobiliyatli yoshlarning oʻquv-mashq yigʻini oʻtkazildi. Bularning barchasi yozgi mavsumda deyarli barcha masofalarda rekordlarning yangilanishiga yordam berdi.

Respublikamizda suzish boʻyicha malakali sportchilarni tayyorlash maqsadida 1955-yilda Oʻzbekiston davlat jismoniy tarbiya instituti qoshida suzish kafedrasi ochildi. Kafedra yillar davomida suzish, suv polosi, suvga sakrash, zamonaviy beshkurash, eshkak eshish va sinxron suzish boʻyicha 600 ziyod mutaxassis yetkazib berildi.

1960-yil sentabr oyida Respublika Oliy sport mahorati maktabi tashkil etildi. Suzish boʻlimiga I razryadli va umidli II razryadli suzuvchilardan 40 nafari qabul qilindi. Bu maktabda suzish boʻyicha oʻquv mashq jarayonini respublikaning eng yaxshu murabbiylari A.K.Smirnov, V.T.Bondarenko, V.P.Lyutiy, A.E.Shpolyanskiy boshqardilar. Terma jamoa yagona reja asosida bir jamoa boʻlib qator yillar davomida musobaqalarga tayyorlanish imkoniga ega boʻldi.

## MUHOKAMA

Respublikamiz suzuvchilari birinchi bor sobiq ittifoq terma jamoasi tarkibida 1964-yil Tokioda boʻlib oʻtadigan XVIII yozgi Olimpiada oʻyinlarida ishtirok etish huquqini qoʻlga kiritdilar. Mazkur musobaqada *200 m brass* usulida suzishda S.Babanina uchinchi oʻrinni qoʻlga kiritib tarixiy voqealikni boshlab berdi. A.E.Shpolyanskyining shogirdi N.Ustinova 100 m va 200 m erkin usulda suzishda hamda estafetalar boʻyicha Yevropa chempioni va rekordchisi (1966), sobiq ittifoqning 16 karra chempioni va rekordchisi (1963-1968) hisoblanadi.

Respublikamiz oʻz mustaqilligiga erishgandan soʻng sportchilar xususan suzuvchilar terma jamoasi oldida katta imloniyatlar ochildi. Suzuvchilarimiz

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00631

davlatimiz bayrog‘i ostida alohida jamoa bo‘lib, xalqaro musobaqalarda ishtirok eta boshladilar [2].

1992-yilda O‘zbekiston suzish federatsiyasi tashkil etildi, uning prezidenti etib Shokarim Abdullayevich Annazarov saylandi. 1994-yilda O‘zbekiston suzish federatsiyasi Xalqaro suzish federatsiyasi (FINA), shuningdek, Osiyo suzish assotsiatsiyasining (AASF) teng huquqli a’zosiga aylandi. Shu yilning iyulida V.Kabanov, O.Svetovskiy, A.Agafonov, A.Galyautdinov, S.Vecherkindan iborat suzish terma jamoasi O‘zbekistonda xizmat ko‘rsatgan murabbiy V.V.Petrov rahbarligida tarixda birinchi marta jahon chempionatida qatnashdilar. Oktabr oyida Yaponiya davlatining Xirosima shahrida bo‘lib o‘tgan XII Osiyo o‘yinlarida ishtirok etib, erkin usulda *4x100 m estafetada* bronza suzish bo‘yicha mustaqil O‘zbekiston tarixida ilk medallarni qo‘lga kiritishdi.

1996-yida terma jamoamiz Tailand davlatining Bangkok shahrida o‘tgan VI Osiyo chempionatida qatnashib 1 ta oltin, 1 ta kumush, 3 ta bronza medallarini qo‘lga kiritishdi. Shu yili AQSHning Atlanta shahrida XXVI yozgi olimpiada o‘yinlarida suzish bo‘yicha sakkiz nafar terma jamoamiz a’zolari qatnashdilar[1,4]. 2000-yil Sidneyda bo‘lib o‘tgan XXVII yozgi olimpiada o‘yinlarida esa o‘n nafar suzuvchilarimiz ishtikol etishdi. Garchan sportchilarimiz ikkala olimpiya o‘yinlarida medal olmagan bo‘lishsada, bu sportchilarimizga keyingi xalqaro musobaqalar uchun ulkan mahorat maktabi bo‘lib xizmat qildi.

## XULOSA

Hozirgi kunda respublikamizning viloyat va tumanlarida 200 dan ortiq suv havzalari mavjud bo‘lib, ularda qobiliyatli yosh sportchi suzuvchilar yetishib chiqmoqda. Xurshid Tursunov va Vladislav Mustafinlar shu yili Tokioda bo‘lib o‘tadigan XXXII yozgi olimpiada o‘yinlariga yo‘llanmani qo‘lga kiritishdi. Ko’plab suzish bo’yicha mashg’ulotlarni uzliksizlik bilan tashkil etilib, qat’iy tartib asosida tartibga amal qilib mashg’ulotlarni olib borsak albatta bundanda yuqori natijalarga erishamiz. Bunda asosan suzish bo’yicha murabbiylarning o’rni katta bo’ladi.

## REFERENCES

1. Korbut V.M., Islamov I.S. Suzish nazariyasi va uslubiyati o‘quv qo‘llanma Toshkent 2018.
2. A.G‘.Sodiqov Yosh suzuvchilarning tayyorgarlik bosqichlaridagi mashg‘ulot yuklamalarini rejalashtirish.-T.: “Fan va texnalogiya” nashriyoti, 2015.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00631

3. Ulugbek Zokirov. Individual Features Of Development Of Information And Communicative Competence In Masters Of Higher Pedagogical Education. The American Journal of Social Science and Education Innovations. № 3 (3), 486-491. (2021). https://usajournalshub.com/index.php/tajssei/article/view/2423/2314

4. Зокиров У.М., Патидинов К.Д. "Умумий ўрта таълим мактаби 7 – 8 синф ўқувчиларининг жисмоний тайёргарлигини жисмоний ривожланишига боғлиқлиги". The journal of academic research in educational sciences. № 1 (4), 693-697. (2020).

5. Зокиров У.М. "Совершенствование тренировочного процесса студентов факультета физической культуры специализирующихся в спортивной борьбе" маг. Диссертация ФерГУ 2020 г. 25,26,27,28.

**6.** Зокиров У.М. "Эркин курашчиларнинг умумий ва махсус жисмоний тайёргарликларини такомиллаштириш усуллари". The journal of academic research in educational sciences. № 1 (2), 306-314. (2020).

7. Korbut V.M., Israilova R.G., Voljin.V.I. – Toshkent: Ilmiy – Texnika Axboroti – Press nashriyoti, 2018.

8. Mirzahakim To‘xtamirzayev, Farhod Turdiyev, Munavvarxon Rasulova Olimp sari (o‘zbek va rus tillarida). – Toshkent: "Navro‘z", 2017.

9. M.Abdullayev, F.Tashpulatov Suzish va uni o‘qitish metodikasi o‘quv qo‘llanma Toshkent "Sano standart" 2018.

ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 2 | ISSUE 4 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00632

# ZINGIBER OFFICINALE ROSE ЎСИМЛИГИ ТАРКИБИДАГИ МИКРО ВА МАКРОЭЛЕМЕНТЛАР МИҚДОРИНИ АНИҚЛАШ ВА ҚЎЛЛАНИЛИШ СОҲАЛАРИНИ ЎРГАНИШ

**А. Х. Исломов**
Ўзбекистон Республикаси Фанлар Академияси академик О.С.Содиқов номидаги биоорганик кимё институти

**А. Матёқубов**
Чирчиқ Давлат Педогогика институти

**А. Дж. Қурбанова**
Чирчиқ Давлат Педогогика институти

**Қ. Ў. Комилов**
Чирчиқ Давлат Педогогика институти

**АННОТАЦИЯ**

Ушбу мақолада Zingiber officinale Rose (Занжабил) доривор ўсимлигини биологик хусусиятлари, Занжабил ўсимлиги илдизи ва лимон меваси экстрактлари 1:1 нисбатда асал билан қўлланилганда инсон иммунитетини ошириш ва сақлаш каби фойдали хусусияти маълум бўлганлиги сабабли, уни шамоллаш ва гриппни профилактикасида яллиғланишга қарши қўлланилиши, меъда, жигар, ичаклар ва талоқ каби ҳазм аъзолари қувватини ошириб, одамни тетиклаштириб, мушаклардаги ёғ қатламларини эришини тезлаштиради. танадаги ҳароратни меъёрда сақлашга ёрдам беради, ички аъзолар яллиғланиши олдини олади. Адабиётларда ушбу экстракнинг бактерицид, антисептик, антибактериал хусусиятларга эга эканлиги ҳақида маълумотлар келтирилган.

**Калит сўзлар:** Zingiber officinale Rose , доривор Занжабил, токоферол, витамин К, аскорбин кислотаси, углевод, целлюлоза, аминокислота, калий, фосфор, магний, темир, кальций, рух, бактерицид ,антисептик, антибактериал, иммунитет.

**ABSTRACT**

Since the biological properties of the medicinal plant Zingiber officinale Rose (Ginger), ginger root and lemon fruit extracts are known to have beneficial properties such as boosting and maintaining human immunity when used with honey in a 1: 1

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00632

ratio, its use in anti-inflammatory, gastric, increases the strength of digestive organs such as the liver, intestines and spleen, stimulates the person and accelerates the dissolution of fat layers in the muscles. helps maintain normal body temperature, prevents inflammation of internal organs. The literature states that this extract has bactericidal, antiseptic, antibacterial properties.

**Keywords:** Zingiber officinale Rose, Medicinal Ginger, tocopherol, vitamin K, ascorbic acid, carbohydrate, cellulose, amino acid, potassium, phosphorus, magnesium, iron, calcium, zinc, bactericide, antiseptic, antibacterial, immunity.

## КИРИШ

Маълумки, тиббиётда ва халқ табобатида кенг кўламда қўлланиладиган Zingiber officinale Rose (доривор Занжабил, Имбир лекарственный); Zingiber zerumbet Rose (Ёввойи занжабил, Имбир дикий) ўсимлиги бир паллалилар синфига, занжабилдошлар оиласига мансуб, йўғон илдиз-пояли, бўйи бир метргача ўсадиган кўп йиллик қамишсимон ўсимлик бўлиб, сариқ рангга гуллайдиган пушти гул (1-расм) куртаклари кластерларни ҳосил қилади. Ўсимликнинг эстетик жозибаси ва иссиқ иқлимга мослашиши туфайли, у тропик ва субтропик ҳудудларда кенг тарқалган бўлиб, уйлар атрофида ободонлаштириш сифатида фойдаланилади. Жанубий ва Жанубий-Шарқий Осиёда ўстирилади. Занжабил илдизи таркиби эфир мойларига бой, қуриган илдизи хушбўй ҳидли ва мазали бўлади. Майдаланмаган занжабилнинг хушбўй ҳиди майдаланганига нисбатан узоқ сақланади.

1-расм. Zingiber officinale Rose ўсимлигини илдиз пояси ва гули .

Дунёдаги кўпчилик халқлар табобатида кенг қўлланилиши, унинг шифобахш хоссалари билан боғлиқ, бу эса унинг кўплаб касалликлар олдини олиш ва уларни даволашда қўлланиладиган табиий восита эканлигидандир. Унинг кимёвий таркибида фойдали элементлар мавжуд. Ушбу илдиз ўз таркибида жуда керакли бўлган аминокислоталар, углеводлар, ёғлар эфир мойлари ва целлюлозани сақлайди. Занжабил витаминларга жуда бой (В-гуруҳ витаминлари, аскорбин килотаси, токоферол, витамин К ни алоҳида таъкидлаш

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00632

керак). Шунингдек унинг таркибида калий, фосфор, магний, темир, кальций, рух ва шу каби бошқа микро ва макроэлементлар мавжуд.

Абу Али Ибн Сино занжабил ўсимлиги илдизини кайфиятни кўтарувчи, инсонга қувват берувчи, қусишни ҳамда ич кетишини тўхтатувчи доривор сифатида қўллаган. Занжабил ўсимлиги илдизи экстракти оғриқ қолдирувчи, тетиклаштирувчи ва бактерияларга қарши таъсир хусусиятига эга. У мушаклар, мускуллар оғриганда, пай ёки эт чўзилганда, тўқималар шикастланганда истеъмол қилишни тавсия этган. Унинг илдизи жуда фойдали бўлиб, қон айланишини яхшилайди, озиш жараёнида самарали ёрдам беради. Қонни суюлтириш билан бирга қон босимини туширади.

Занжабил ўсимлиги илдизи экстракти чойини истеъмол қилган кишининг хотираси кучаяди. Шунингдек, меъда, жигар, ичаклар ва талоқ каби ҳазм аъзолари қувватини ошириб, жинсий қувватни мустаҳкамлайди, одамни тетиклаштириб, мушаклардаги ёғ қатламларининг эришини тезлаштиради. Бу чой баданни яхши қиздиради, совуқдан ҳимоя қилади, шунинг учун уни совуқ ва нам ҳаволи кунларда ичиш айниқса ёқимли ҳисобланади.

Занжабил ўсимлиги илдизи экстракти иммунитетни кўтариш ва сақлаш каби фойдали хусусияти маълум бўлганлиги сабабли, у шамоллаш ва грипп профилактикасида ҳамда даволашда қўлланилади Яллиғланишга қарши, бактерицид антисептик, антибактериал, терлаш, балғам кўчириш, қувватлантирувчи, спазмолитик, кардиотоник, танада ҳароратни меъёрда сақлашга ёрдам беради, ички аъзолардаги шамоллашларни олдини олади, қорин дам бўлишидан ҳамда елдан халос этади.

Занжабил рак касаллигини олдини олишда ва қон таркибидаги қанд миқдорини камайтиришда ёрдам беради. Ўт пуфагида тош пайдо бўлган бўлса, занжабил ўсимлиги илдизи ва лимон меваси экстрактини 1:1 нисбатда асал билан чой қилиб ичилса соғломлаштиради.

Милоддан аввалги II асрда савдогарлар Ҳиндистонга келиб, Zingiber officinale Rose ўсимлигини Яқин Шарқ ва Ўрта Ер денгизи атрофига олиб кетишган. У асосан Ҳиндистоннинг жануби ва Буюк Сунда оролларида қалампир, чиннигул ва бошқа кўплаб зираворлар билан ўстирилган. [1; 2]

## МЕТОДОЛОГИЯ

2016 йилда занжабилнинг глобал ишлаб чиқарилиши 3,3 миллион тоннани ташкил этди, унинг 34 фоизи Ҳиндистон хиссасига тўғри келади. Нигерия, Хитой ва Индонезияда ҳам катта ишлаб чиқариш мавжуд. [3]

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00632

Дунёнинг кўпгина минтақаларида етиштирилган бўлса-да, занжабил Ҳиндистоннинг жануби-ғарбий қисмидан етиштириладиган ва экспорт қилинадиган энг қадимги зираворлар сирасига киради [4,5]. Ҳиндистоннинг жануби-ғарбий ва шимоли-шарқий минтақалари иссиқ ва нам иқлими, ўртача ёғингарчилик ва қуруқлик туфайли занжабил ишлаб чиқариш учун энг мосдир [6].

Занжабил турли хил шароитларда ўсади, аммо илиқ, нам муҳитда 300 дан 900 м гача баландликда ва камида 30 см чуқурликдаги яхши қуритилган тупроқларда ўстирилганда энг яхши ҳосил беради [7]. Кам ёғингарчилик вақтида ҳамда вегетация даврида яхши тақсимланган ёғингарчилик занжабилнинг тупроқда яхши ривожланиши учун зарурдир [8].

Ҳиндистонда ишлаб чиқарилган занжабил асосан томорқа хўжаликларида етиштирилади [9]. Занжабил экинларининг кўп қисми томорқа хўжаликларида етиштирилганлиги сабабли, фермер хўжаликларининг ишчилари асосан оила аъзолари ёки маҳаллий ҳамжамиятнинг бошқа аъзолари. Занжабил деҳқончилик доирасидаги жинслар бир текис ва адолатли тақсимланган. [10]

Ҳиндистонда максимал ҳосил ва юқори сифатли маҳсулот олиш учун занжабил экинлари ҳар икки ҳафтада, сентябр ва ноябр ойлари орасида суғорилади. Маҳсулотлар йиғиб олингач, энг яқин бозорига етказиб берилади ва у ерда асосий вилоят ёки туман даражасидаги маркетинг марказларига олиб борилади. [11]

Ҳиндистон кўпинча занжабил ва бошқа сабзавот маҳсулотларини Покистон ва Бангладешга, шунингдек Саудия Арабистони, Бирлашган Араб Амирликлари, Марокаш, АҚШ, Яман Республикаси, Буюк Британия ва Нидерландияга жуда тез-тез экспорт қилади [11].

2-расм. Zingiber officinale Rose ўсимлигини купайтириш майдони ва илдизи ҳамда экстракти.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00632

Юқорида айтиб ўтилганидек, Ҳиндистон занжабил ишлаб чиқарадиган дунёдаги энг йирик ишлаб чиқарувчиси бўлишига қарамай, занжабил экспорти 1,17% ини ташкил этади [11].

Занжабил ўсимлиги илдизи экстракти асал билан шамоллаш ва гриппга қарши самарали восита.Кунлар иссиқ бўлишига қарамай шамоллаш ва вирус касалликларига чалиниш ҳавфи мавжуд. Шунда, биринчи бўлиб иммунитети паст бўлган одамлар, шамоллаш ва вирус инфекцияларга чалиниб, касал бўлиши мумкин. Шунинг учун шамоллаш ва грипп эпидемияси ҳали кўпаймаган бўлса ҳам эҳтиёт бўлиш зарур. Шамоллаш ва гриппни биринчи белгиларидаёқ унга қарши курашинг. Бунинг учун Занжабил ўсимлиги илдизи экстрактини стакандаги иссиқ қайнаган сувга 1 пакетини асал билан эритиб ичиб ўз организмингизни шамоллаш ва гриппдан химоя қиласиз

Занжабил ўсимлиги илдизи экстрактини асал билан қушиб ичиш шамоллаш ва гриппни биринчи белгиларида табиий даволаш ва профилактика воситаси сифатида қўлланилиши мумкин бўлган, зарарсиз маҳаллий махсулот.

Занжабил ўсимлиги илдизи экстракти чойини истеъмол қилган кишининг хотираси кучаяди. Шунингдек, меъда, жигар, ичаклар ва талоқ каби ҳазм аъзолари қувватини ошириб, жинсий қувватни мустаҳкамлайди, одамни тетиклаштириб, мушаклардаги ёғ қатламларининг эришини тезлаштиради. Бу чой баданни яхшигина қиздиради, совуқдан ҳимоя қилади, шунинг учун уни совуқ ва нам ҳаволи кунларда ичиш айниқса ёқимли. [11-12].

Занжабил асосан таомларга ишлатиладиган зиравор ҳисобланади, қадимдан табиблар уни доривор ўсимлик сифатида ҳам қўллаб келишган. (яна қайтарилмоқда). Энг яхши самара аёллар тухумдони саратони касаллигини даволашда кузатилди.

Мичиган тиббиёт университети олимларининг ўтказган тадқиқотига мувофиқ, занжабил илдизи ҳужайралардаги яшаш ва кўпайиш учун хизмат қиладиган хавфли воситаларни йўқ қилади, энг асосийси, бунда ҳеч қандай ножўя таъсирлар кузатилмайди, чунки занжабилнинг табиий хусусиятлари тиббий синтетик воситаларга қараганда организм томонидан яхшироқ қабул қилинади.

Тадқиқотчилар саратон занжабил таъсирида 56 %га камайишини аниқлашди. Илгарироқ, Саудия Арабистонилик олимлари занжабил элексири кўкрак саратонига олиб келувчи хавфли ҳужайраларнинг тарқалишини камайтиришини исботлашган эди. Таъкидлаш жоизки, ўсимлик фақат хаста ҳужайраларга таъсир этиб, соғломларини ҳаётда қолдиради. Шифокорлар

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00632

зиравордан саратоннинг олдини олувчи восита сифатида фойдаланиш мумкинлигини эътироф этишмоқда.

## НАТИЖА ВА МУҲОКАМА

Zingiber officinale Rose ўсимлигини илдизи таркибидаги макро ва микро элементлар микдорини аниқлаш усуллари «Рентгенофлюресентли спектрометр Spectro Xepos 111, техник курсаткичи: 120/230В, куввати 150 Вт. курилмаси (США) ёрдамида амалга оширилди. Бунинг учун намунавий ўсимлик илдизини майдалаб Рентгенографик тахлил учун махсус идишчаларга 5 грдан, айлана шакилига эга бўлган дисикга алоҳида урнатилган идишчаларга жойлаштирилади Хар бир намунани қурилма 20 дакика давомида тахлил қилади. Натижаларни тахлил тугагач. Қурилмага уланган компютер оркали натижалар автоматик тарзда экранга берилади.Ушбу тадқиқотлар натижалари 1-жадвалда келтирилган.

**1-жадвал**

**Zingiber officinale Rose ўсимлигини илдизи таркибидаги макро ва микро элементлар микдори**

| № | Элемент | Номланиши | Ўсимлик илдизидаги макро ва микро элементлар миқдори % | Хатолик | № | Элемент | Номланиши | Ўсимлик илдизидаги макро ва микро элементлар миқдори % | Хатолик |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | MgO | Магний оксиди | <0.0075 | | **34** | Y | Иттирий | 0.00012 | 0,00001 |
| **2** | $Al_2O_3$ | Алюминий оксиди | 0.0022 | | **35** | Zr | Цирконий | 0.00016 | 0,00001 |
| **3** | Al | Алюминий | 0.0012 | | **36** | Nb | Ниобий | < 0.00012 | 0,00002 |
| **4** | $SiO_2$ | Кремний оксиди | 0.0848 | 0.0012 | **37** | Mo | Молибден | < 0.00002 | - |
| **5** | Si | Кремный | 0.03962 | 0.00058 | **38** | Ru | Рутений | < 0.00002 | - |
| **6** | $P_2O_5$ | Фосфор оксиди | 0.5367 | 0.0023 | **39** | Rh | Родий | < 0.00001 | |
| **7** | P | Фосфор | 0.2342 | 0.0010 | **40** | Pd | Палладий | < 0.00015 | |
| **8** | $SO_3$ | Сулфоксид | 0.9998 | 0.0020 | **41** | Ag | Кумуш | < 0.00002 | |
| **9** | S | Олтингугурт | 0.4004 | 0.0008 | **42** | Cd | Кадмий | < 0.00002 | |
| **10** | Cl | Хлор | 0.06426 | 0.00020 | **43** | In | Индий | < 0.00003 | |
| **11** | $K_2O$ | Калий оксиди | 1.167 | 0.001 | **44** | Sn | Қалай | 0.00026 | |
| **12** | K | Калий | 0.9687 | 0.0008 | **45** | Sb | Сурма | 0.00004 | |
| **13** | CaO | Калций оксиди | 0.1029 | 0.0003 | **46** | Te | Теллур | < 0.00005 | |
| **14** | Ca | Калций | 0.07357 | 0.00021 | **47** | I | Йод | < 3,00041 | 0,00022 |
| **15** | Sc | Скандий | 0.00032 | 0.00003 | **48** | Cs | Цезий | < 0.00008 | - |
| **16** | Ti | Титан | 0.00097 | 0.00002 | **49** | Ba | Барий | 0.00061 | 0.00024 |
| **17** | V | Ваннадий | ≤ 0.00002 | - | **50** | La | Лантан | < 0.00015 | |
| **18** | Cr | Хром | 0.00002 | 0.00001 | **51** | Ce | Церий | < 0.00015 | |
| **19** | MnO | Маргенец оксиди | 0.01513 | 0.00002 | **52** | Pr | Празеодим | < 0.00008 | |

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00632

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **20** | Mn | Марганец | 0.01172 | 0.00002 | **53** | Nd | Неодим | < 0.00015 | - |
| **21** | $Fe_2O_3$ | Темир оксиди | 0.01848 | 0.00015 | **54** | Sm | Самарий | < 0.00006 | 0.00002 |
| **22** | Fe | Темир | 0.01292 | 0.00010 | **55** | Yb | иттербий | <0.00020 | |
| **23** | Co | Кобалт | ≤0.00010 | - | **56** | Hf | Гафний | 0.00006 | - |
| **24** | Ni | Никель | 0.00049 | 0.00002 | **57** | Ta | Тантал | 0.00001 | - |
| **25** | Cu | Мис | 0.00068 | 0.00002 | **58** | W | Волфрам | 0.00004 | 0.00002 |
| **26** | Zn | Рух | 0.00174 | 0.00002 | **59** | Au | Олтин | 0.00001 | - |
| **27** | Ga | Галий | 0.00001 | - | **60** | Hg | смоб | 0.00001 | - |
| **28** | Ge | Германий | 0.00003 | 0,00001 | **61** | Tl | Таллий | 0.00001 | - |
| **29** | As | Мишяк | 0.00005 | 0,00001 | **62** | Pb | қурғошин | 0.00011 | 0.00001 |
| **30** | Se | Селен | 0.000037 | 0,000004 | **63** | Bi | Висмут | 0.00001 | - |
| **31** | Br | Бром | 0.000123 | 0,000004 | **64** | Th | Торий | 0.00001 | - |
| **32** | Rb | Рубидий | 0.00041 | 0,00001 | **65** | U | Уран | 0.00007 | 0.00001 |
| **33** | Sr | Стронций | 0.00047 | 0,00001 | | | | | |

Жадвалдаги маълумотлар шуни кўрсатадики, Zingiber officinale Rose. ўсимлиги илдизи таркибидаги 65 та элемент миқдори аниқланиб, илдизи таркибидаги $K_2O$ (1,167 %), K (0,9687), CaO (0,1029 %), Ca (0,07357 %), $P_2O_5$ (0,5367 %), P (0,2342 %), элементлари микдори бошқа элементларга нисбатан кўплиги маълум бўлди.

Zingiber officinale Rose ўсимлигини илдизи таркибидаги макро ва микро элементлар миқдори «Индуктив боғланган аргон плазмали» Оптик эмиссион спектрометрия усули асосида Optima-2100DV (АҚШ) аппаратида ва Автодозатор S-200 Perkin Elmer асбобида аниқланиб ўрганилди. Zingiber officinale Rose. ўсимлиги илдизи намунаси яхшилаб майдаланди, 0,1 гр миқдордаги намуна аналитик тарози ёрдамида ±1 мг аниқликда тортиб олинди. Намуна тефлондан тайёрланган автоклавларга жойлаштирилди ва унга 2 мл нитрат кислота эритмасидан ва 1 мл водород пероксид эритмасидан солинди Автоклав яхшилаб ёпилгандан кейин уни Speebwave ТМ MWS-3+ дастурига эга бўлган микротўлкинли парчалагич BERGHOF аппаратига жойлаштириб (автоклавлар сони 12 та).бир минут давомида 25-40 °С да қиздириб парчаланади ва совитиб уни яна бир бор 25-40°С гача қиздирилади. Парчалаш тугатилгандан кейин намуна эритмаси Автоклав 5-10 мл ионсизлантирилган LaboStar PRO UV 4, 1,5 л/мин, Evoqua (SG Wasser) аппаратида олинган сув билан 50 мл ўлчагич колбага 3 марта чойиб ўтказилиб устига 50 мл ҳажмга етгунча устига ионсизлантирилган сув билан белгисигача тўлдирилди. ва Zingiber officinale Rose ўсимлигини илдизи таркибидаги макро ва микро элементлар микдорини «Индуктив боғланган аргон плазмали» Оптик эмиссион спектрометрия усули асосидаги қурилмада аниқланди. Қурилмадан маълумотларни олгандан сўнг, якуний ишлов бериш Win-Lab (offline) аппарати томонидан амалга оширилди. Қурилма шовқинни, ўрганилаётган

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00632

элементларнинг белгиланган жойларида эритма шаклини автоматик равишда ҳисоблаб чиқади. Стандартларда кўп элементли стандарт ечим қўлланилади. Таҳлил 5 марта такрорланади ва арифметик ўртача ҳисобланади. Ҳар бир элемент учун RSD 0,01 дан 1,0% гача бўлиши керак. S-200 Perkin Elmer автодозаторида ишлатилган, генераторнинг кучи - 1500 W , насоснинг перисталлик тезлиги - 1,2 мл / мин, аргон оқими 12-15 л / мин, плазмани кузатиш-аксиал нуқтаси - 0,8 л / мин.

## ХУЛОСА

Zingiber officinale Rose ўсимлигини илдизи таркибидаги макро ва микро элементлар микдорини «Индуктив боғланган аргон плазмали» Оптик эмиссион спектрометрия усули асосида Optima-2100DV (АҚШ) аппаратида Автодозатор S-200 Perkin Elmer асбобида ўрганилганда ўсимликнинг илдизи таркибида 44 та макро- ва микроэлементлар борлиги аниқланди. Zingiber officinale Rose ўсимлиги илдизи таркибида. Бошқа элементларга нисбатан кальций, калий, натрий, фосфор, магний, фосфор, маргинц темир, рух элементлари миқдори куп бўлиши аниқланди.

## REFERENCES

1.Jump up to:[a]Singh RJ (2011). Genetic Resources, Chromosome Engineering, and Crop Improvement. Medicinal Plants. **6**. Boca Raton: CRC Press. p.398. ISBN 9781420073867.
2.Doran CF, Dixon C (1991).South East Asia in the World-Economy. Cambridge: Cambridge University Press.ISBN 9780521312370.
3.Jump up to:[a] "Ginger production in 2016, Crops /Regions /World /Production /Quantity (from pick lists)". FAOSTAT. FAO, Statistics Division. 2017. Retrieved 8 May 2018.
4.Münster, Daniel (1 March 2015). "Ginger is a gamble". Focaal. **2015** (71): 100–113. doi:10.3167/fcl.2015.710109. ISSN 0920-1297.
5.Madan, M. S. (2016), "Production, Marketing, and Economics of Ginger", Ginger, CRC Press, pp.444–477, doi: 10.1201 / 97814 20023367-16, ISBN 9781420023367
6.Nair, Kodoth Prabhakaran (2019), "Ginger as a Spice and Flavorant", Turmeric (Curcuma longa L.) and Ginger (Zingiber officinale Rosc.) - World's Invaluable Medicinal Spices, Springer International Publishing, pp. 541–554, doi:10.1007/978-3-030-29189-1_26, ISBN 9783030291884

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00632

7.Nybe, E.V. (2016), "Ginger Production in India and Other South Asian Countries", Ginger, CRC Press, pp. 224–253, doi:10.1201/9781420023367-9, ISBN 978-1-4200-2336-7

8.Aryal, Suman (10 February 2013). "Rainfall And Water Requirement Of Rice During Growing Period". Journal of Agriculture and Environment. **13**: 1–4. doi:10.3126/aej.v13i0.7576. ISSN 2091-1009.

9.Nybe, E.V. (2016), "Ginger Production in India and Other South Asian Countries", Ginger, CRC Press, pp. 224–253, doi:10.1201/9781420023367-9, ISBN 9781420023367

10.Jump up to:[a]Pachuau, Lalduhsanga; Dutta, Rajat Subhra (11 September 2019), "Wild Edible Fruits of Northeast India: Medicinal Values and Traditional Practices", Herbal Medicine in India, Springer Singapore, pp. 437–450, doi:10.1007/978-981-13-7248-3_27, ISBN 978-981-13-7247-6

11.Islomov. A.H., Matchanov.A.D. Gaybullaeva.O.O.,Ishmuratova. A.S.,Maxmudova.D., Komilov. Q. O.// Expansion of acorus calamus l (normal cow) plant and its composition, biological properties and application in medicine. World journal of engineering research and technology. sjif impact factor: 5.924 wjert, 2020, vol. 6, issue 3, 156-165.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00633

# TABIIY GAZLARDAN GELIY OLISHNING KRIOGEN USULI

**Anora Fayzullayevna G'aybullayeva**
Buxoro muhandislik-texnologiya instituti mustaqil-tadqiqotchisi

**Murodjon Soxibovich Sharipov**
Buxoro muhandislik-texnologiya instituti talabasi

**Saidjon Abdusalimovich G'aybullayev**
Buxoro muhandislik-texnologiya instituti mustaqil-tadqiqotchisi

## ANNOTATSIYA

Maqolada geliyning noyob xususiyatlari, uning ishlatilish sohalari, geliy ishlab chiqarishning asosiy manbaalari va usullari hamda tabiiy gazdan geliy ajratib olish istiqbollari yoritilgan. Tabiiy gazdan geliy ajratib olishning kriogen texnologiyasi va turli manbalardan ajratib olinadigan geliyning tahminiy tannarxi.

**Kalit so’zlar:** geliy, geliyli konsentrat, geliy konsentratini boyitish, tabiiy gaz, quyi haroratli ajratish, kriogen texnologiyalar.

# RECEIVING HELIUM FROM NATURAL GASES BY THE CRYOGENIC METHOD

**Anora Fayzullayevna Gaybullayeva**
Independent researcher of Bukhara Institute of Engineering and Technology,

**Murodjon Soxibovich Sharipov**
Student of Bukhara Institute of Engineering and Technology,

**Saidjon Abdusalimovich Gaybullayev**
Independent researcher at the Bukhara Institute of Engineering and Technology

## ABSTRACT

The article discusses the unique properties of helium, their area of application, the main sources and methods of helium production, as well as the prospects for the separation of helium from natural gases. Cryogenic technology for obtaining helium from natural gases and the estimated cost of helium obtained from various sources.

**Keywords:** helium, helium concentrate, helium concentrate enrichment, natural gases, low temperature separation, cryogenic technologies.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00633

## KIRISH

Geliy koinotda eng keng tarqalgan elementlardan biri bo'lib, vodoroddan keyin ikkinchi o'rinni egallaydi. Geliy yengilligi bo'yicha ham vodoroddan keyin turuvchi kimyoviy element sanaladi.

Uning belgilanishi $He$ (lotincha Helium) belgisi bilan ifodalanadi. Geliy – bir atomli rangsiz, hidsiz va ta'msiz inert gaz.

Fransuz olimi P'yer Jansen (***Pierre*** Jules César Janssen) 1868 yil 18 avgustda Hindistonning Guntur shahrida quyoshning to'la tutilishi vaqtida birinchi marta Quyosh xromosferasini tadqiq qildi. Jansen spektroskopni shunday sozladiki, Quyoshning toj spektrlarini nafaqat tutilish vaqtida balki, odatiy kunlarda ham kuzatish imkonini berdi. Keyingi kunning o'zida $D$ natriy chizig'i ortida kuzatayotgan Jansen va boshqa astronomlar quyosh protuberanslari spektroskopiyasida vodorodning – ko'k, yashil-havorang va qizil chiziqlari qatorida juda yorqin sarg'ish chiziq borligini aniqlagan. Jansen bu haqda zudlik bilan Fransiya Fanlar akademiyasiga xabar berdi. Izlanishlar quyosh spektridagi natriy liniyasidagi yorqin sarg'ish chiziq ilgari ma'lum bo'lgan hech qaysi kimyoviy elementga mos kelmaganligi ko'rsatdi.

Oradan ikki oy o'tgach ingliz astronomi Norman Lok'yer (Joseph Norman Lockyer) ham fransuz hamkasbining ishlanmalaridan behabar holda quyosh spektrida tadqiqotlar o'tkazdi. U to'lqin uzunligi $588\,nm$ (aniqrog'i $587{,}56\,nm$) bo'lgan sariq chiziqni aniqlab, natriyning Fraungofer chizig'lari $D1\,(589{,}59\,nm)$ va $D2\,(588{,}99\,nm)$ ga juda yaqin joylashgani sabali uni $D3$ deb, belgiladi. Ikki yildan so'ng Lok'yer o'zi bilan hamkorlikda ishlagan ingliz kimyogari Edvard Frankland bilan birgalikda yangi elementga "GELIY" (grekcha, ἥλιος – "quyosh") nomini berishni taklif qildi.

Shunisi qiziqki, Jansen va Lok'yerlarning xatlari Fransiya fanlar akademiyasiga bir kunda – 1868 yilning 24 oktyabrida yetib keldi. Ajablanarlisi shundaki Lok'yerning to'rt kun oldin yozgan xati, Jansenning ikki oy oldin yozgan xatidan bir necha soat ilgari yetib kelgan. Keyingi kun Akademiya yig'ilishida ikkala maktub ham o'qilgan. Fransiya akademiyasi protuberanslarni tadqiq qilishning yangi usuli sharafiga medal joriy qishihga qaror qildi. Medalning bir tomoniga dafna (lavr) shoxlari ustida Jansen va Lok'yer su'ratlari, boshqa tomonida esa jon-jahdi bilan chopayotgan to'rt tulporli aravani boshqarayotgan afsonaviy quyosh ma'budi Appolon tasvirlangan (*1-rasm*).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00633

1-rasm. **Protuberanslarni tadqiq qilishning yangi usuli sharafiga Fransiya akademiyasi tomonidan joriy etilgan medal**

**ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA**

Geliy – 0,1 $MPa$ bosimda va 0 ℃ haroratda zichligi 0,1785 $kg/m^3$ bo'lgan eng yengil gazlardan (vodoroddan keyin) biri bo'lib hisoblanadi. U eng kichik kritik haroratga ($T_{kr} = -267{,}97$ ℃), yuqori issiqlik o'tkazuvchanlikka va elektr o'tkazuvchanlikka ega. Geliy suv va suyuq uglevodorodlarda yomon eriydi, kimyoviy inert, ionizatsion nurlanishlarga chidamli.

Tabiatda geliyning ikkita izotopi – $^3He$ va $^4He$ mavjud, bunda asosiy ulushni yerning radioaktiv elementlarining α – parchalanishi natijasida hosil bo'lgan $^4He$ tashkil qiladi. Suyuqlantirilgan holda $^4He$ izotopi 125,1 $kg/m^3$ zichlikka ega va

$$4{,}44\ K\ (-268{,}9\ ℃)$$

da qaynaydi.

Geliyning noyob xususiyatlari aksariyat hollarda geliyni o'ta toza muhitlarni, o'ta o'tkazuvchan materiallarni, o'ta quvvatli magnit maydonlarni, o'ta past haroratlarni olishda muqobili bo'lmagan ishlatilish sohalarining kengayishiga sabab bo'ladi. Geliy metallurgiyada, oziq-ovqat sanoatida o'ta quyi haroratlarni olish uchun sovituvchi agent sifatida, havo sharlarini to'ldirishda hamda ba'zi yadro reaktorlari uchun issiqlik tashuvchi sifatida keng qo'llaniladi. Suyuq va gaz holidagi geliy umumiy miqdorining deyarli 50 % i harbiy sanoat kompleksi korxonalari va tashkilotlarida ishlatadi.

Geliyning qo'llanilish sohalarining o'zi ham geliyning naqadar yuqori texnologik ashyoligi va muhim strategik tabiiy resurs ekanidan dalolat beradi.

Geliyli konsentrat to'rt xil usul bilan olinishi mumkin: kriogen, absorbsion, gidrat hosil qilish yo'li bilan va g'ovakli membranalarda diffuziyalash orqali.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00633

An’anaga binoan geliyni ajratib olishda quyi haroratli (kriogen) usullar: quyi haroratli kondensatsiya, rektifikatsiya va adsorbsiya qo’llaniladi. Ba’zida geliy ishlab chiqarishning zamonaviy oqimli sxemasiga membranalar orqali selektiv diffuziyalash bloki kiritiladi.

Kriogen usullar tabiiy gaz komponentlarining quyi haroratlarda oson kondensatsiyalanish qobiliyatiga asoslangan. Bu kabi qurilmalar gazlarni kompleks tayyorlash tizimiga oson joylashtirishning imkoni borligi sababli sanoatda keng qo’llanilmoqda. Odatda propanning katta qismi va deyarli barcha og’irroq uglevodorodlar minus $50\ ℃$ gacha sovutilganda kondensatsiyalanadi. Ammo yuqori tozalikdagi $(99{,}995\ \%)$ geliy olish uchun azotning kondensatsiyalanish harorati $(-195{,}8\ ℃)$ talab qilinadi. Ko’pincha kriogen qurilmalarida tarkibida $50-85\ \%$ geliy saqlagan xom geliy (geliyli konsentrati) olinadi. Xom geliydan toza geliy olish uchun kimyoviy, adsorbsion va katalitik usullar qo’llaniladi.

**MUHOKAMA**

Geliyni ishlab chiqarish jarayonining iqtisodiy samaradorligiga ikkita asosiy omil ta’sir ko’rsatadi;

-dastlabki gazdagi geliy konsentratsiyasi;

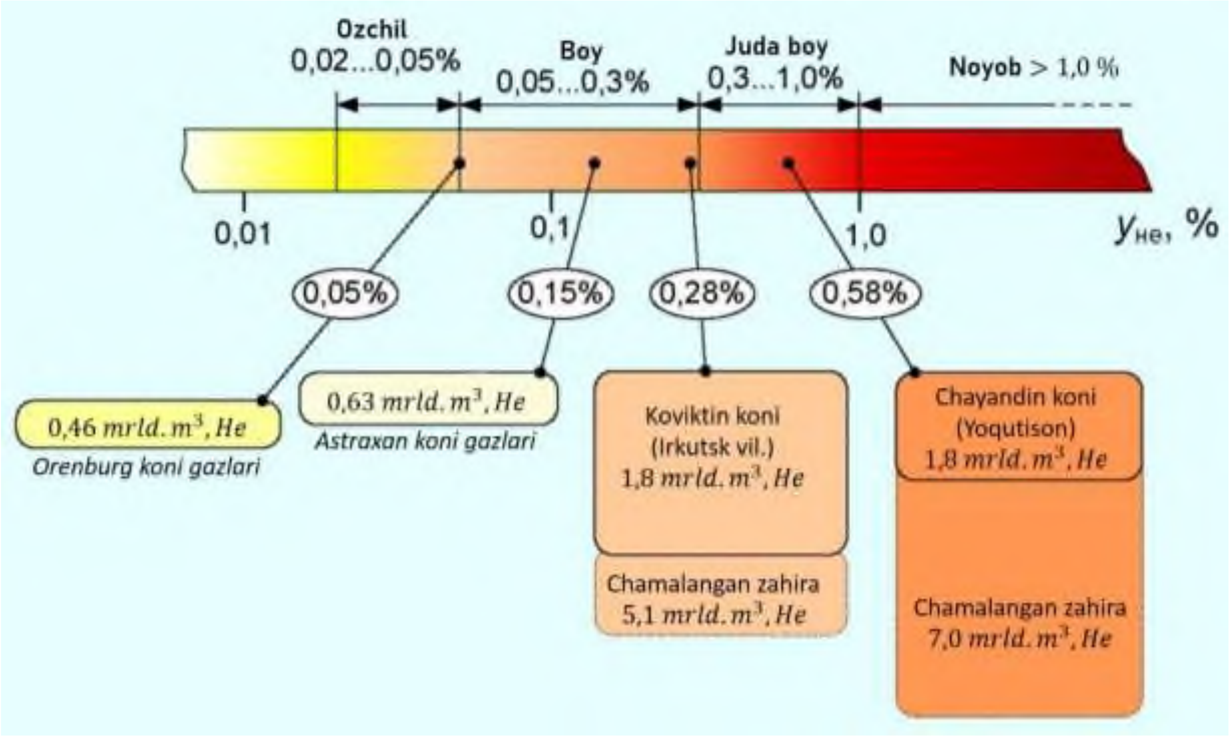
-gazli xomashyoni qayta ishlashining mujassamligi (bir vaqtning o’zida gazdan vodorod sul’fidi, azot, karbonat angidrid, etan, propan, butanlar, suyultirilgan gazlarni ajratib olish) jarayon rentabelligini oshiradi.

Geliyning o’rtacha ehtiyoj $1{,}2\ mlrd.\ m^3/yil$ni tashkil etib, chamalngan resurslari va isbotlangan zahiralari yarim asrdan ko’p davr mobaynida uzluksiz ta’minlash imkonini beradi (2-rasm). Shu sababli, barcha foydali qazilmalar singari yerdagi geliy – ko’p asrlik evolyutsiya mahsuloti – “Quyosh gazi”ning yangi va muqobil manbalarini izlash borasida keng qamrovli tadqiqotlar amalga oshirilmoqda.

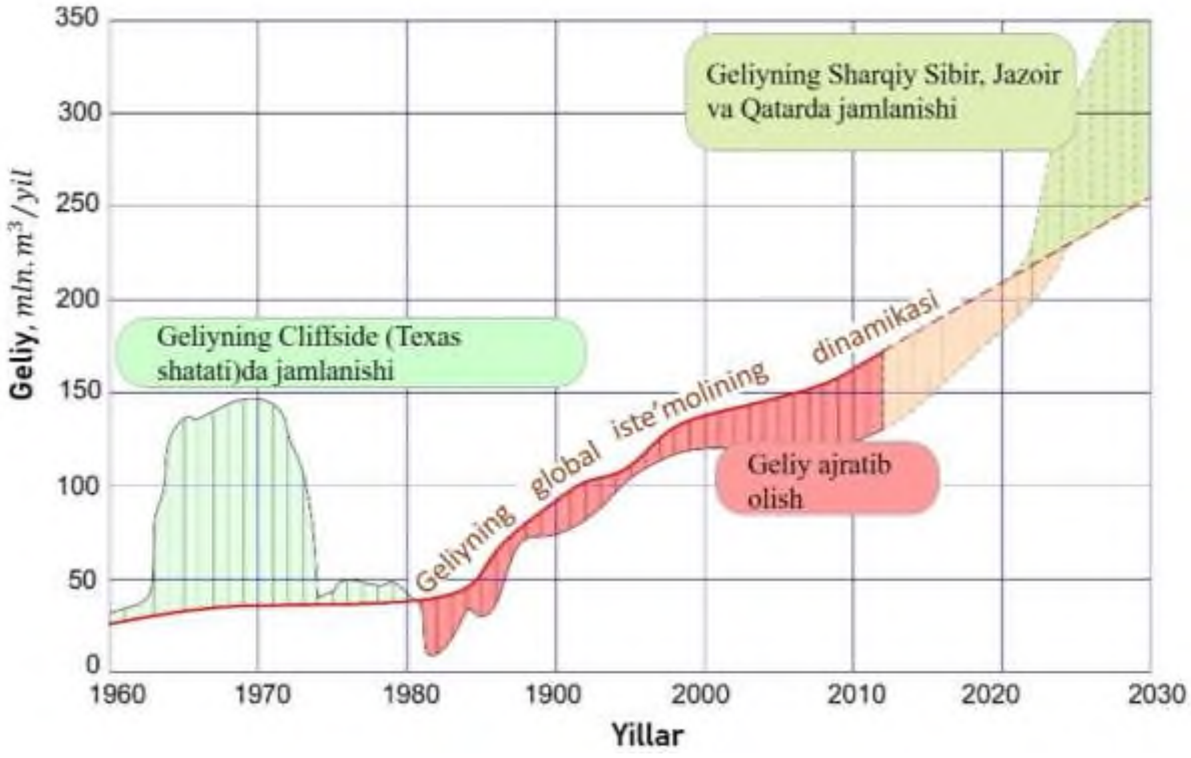
Geliy betakror fizik xususiyatlari tufayli zamonaviy texnologiyalarda qo’llanilish sur’ati jadallashib bormoqda. Bugungacha geliyning asosiy manbasi tabiiy, yo’ldosh va neft gazlari bo’lib qolmoqda. Afsuski, geliyning tabiiy zahiralari behad ko’p emas, XXI asrning oxiriga kelib, ishlatilayotgan geliyli gaz konlaridagi geliy deyarli qolmaydi. Yangi konlarni ishlab chiqish, ularda geliyni tozalash va suyultirish uchun geliyli zavodlarni barpo etish yoki, quvur uzatkichlar orqali gaz xomashyosini geliyli zavodlarga jo’natish natijasida ishlab chiqariladigan geliy miqdori iste’mol ko’rsatkichlaridan ildamlab ketishiga aksincha holda esa, muhim ahamiyat kasb etuvchi komponentning yo’qotilishiga olib kelishi mumkin. Mazkur

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00633

muammoni bartaraf qilish maqsadida geliyni yer osti omborlarida saqlash maqsadga muvofiq (*3-rasm*).




*2-rasm. Tabiiy gaz konlarining tarkibidagi geliy miqdori bo'yicha gradatsiyasi*




*3-rasm. Geliyning yer osti omborlarida jamlanish va ajratib olish hajmlari hamda yaqin kelajakda bashoratlangan geliyli oqimlar*

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00633

Toza geliy qo'shimchalardan tozalangan va chuqur quritilgan tabiiy gazdan uch bosqichda olinadi: $80-90$ % gacha geliy saqlagan geliyli konsentratni ajratib olinadi, uni 99,98% gacha konsentratsiyalanadi va so'ngra tashish va saqlashga qulay bo'lishi uchun suyultiriladi.

Geliyli konsentratni olish qurilmasi chuqur sovutish texnologiyasi negizida yig'iladi. Quritilgan va sovutilgan gaz $-190$ ℃ haroratga qadar chuqur sovutiladi. Sovutish bir necha bosqichlarda tabiiy gaz tarkibidagi $CO_2$ va uglevodorodlarni ketma-ket kondensatsiyalash $(butan+\rightarrow propan \rightarrow etan \rightarrow metan \rightarrow azot)$ bilan amalga oshiriladi. Natijada quyi haroratli kondensatsiyalashdan so'ng gaz holidagi $70-85$ % li geliyli konsentrat qoladi.

Jarayon xomashyoni chuqur sovutib, komponentlarga fraksiyalashga asoslangan.

1-jadval. Gaz tarkibidagi komponentlarning qaynash haroratlari

| **Komponent** | *t*, qaynash harorati, °*C* |
|---|---|
| *Metan* | *-161,5* |
| *Etan* | *-88,6* |
| *Kripton* | *-153,4* |
| *Argon* | *-189,2* |
| *Azot* | *-195,82* |
| *Neon* | *-246,06* |
| *Vodorod* | *-252,77* |
| *Geliy* | *-268,9* |

Tabiiy gazlarni azotni kondensatsiyalash haroratigacha sovutishga asoslangan kriogen usulda tozalangan va quritilgan gaz 3,2 $MPa$ bosim ostida avval propan bilan so'ngra ikkita rekuperativ issiqlik almashtirgichlarda (oraliq seperatsiyalash bilan) $-104$ ℃ gacha sovutiladi va drosserlanib, $-153$ ℃ harorat bilan kolonnaga beriladi. Bu kolonnaning pastidan asosan metan chiqarib olinadi. Kolonnaning yuqorisi sovuqni rekuperatsiyalash hisobiga sovutilib, kolonna yuqorisida geliy va azot aralashmasi chiqariladigan $-191$ ℃ harorat saqlab turiladi. Bu aralashma kelgusida ikkita rekuperativ issiqlik almashtirgichlarda qo'shimcha sovutiladi va ikkita seperatorda 85 %li geliy konsentrati va 99,5 %li azot konsentratiga bo'linadi. Azot turbodenater 5 da kengayib, kolonnaning yuqorisini sovutadi va mahsulot sifatida chiqarib yuboriladi. Bu variant bo'yicha gazdagi geliyning dastlabki miqdoriga ko'ra $95-96$ % ga yaqin geliy ajratib olinadi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00633

**NATIJALAR**

Bugungu kunda sanoat miqyosida gaz holidagi geliy ishlab chiqarishning yagona tijoriy-iqtisodiy manbasi tarkibida geliy saqlagan tabiiy va yo'ldosh gazlar sanaladi. MDH davlatlarining gazlari tarkibidagi geliy miqdori $0{,}05\ dan\ 1{,}9\ \%$ gacha o'zgarib, ulardan geliy ishlab chiqarish faqatgina $> 0{,}1\ \%$ geliy saqlagan gazlardangina amalga oshiriladi. Chunki, tarkibida $0{,}1\ \%$ dan kam geliy saqlagan konlarning gazlaridan geliy ajratib olish moliyaviy jihatdan maqsadga muvofiq emas.

Talab darajasiga qadar tozaliklangan gaz holidagi geliyni suyuq holga o'tkazish uchun gaz dastlab suyuq azot bilan sovutiladi so'ngra, turbodetanderga undan bug'-suyuqlik turbodetanderiga (yoki, drossellanadi) uzatiladi. Natijada geliyning bir qismi suyuq fazaga o'tib, keyinchalik havo va neon qo'shimchalaridan sovutish agregatlarida bevosita joylashtirilgan adsorberlarda tozalanadi. Olingan suyuq geliy turli sig'imga ega D'yuar idishlariga quyilib, iste'molchiga jo'natiladi.

Dunyo miqyosida ishlab chiqarilayotgan geliyning $85\ \%$ dan ortiqrog'i tarkibida $> 0{,}3\ \%$ geliy saqlagan gazdan ajratib olinadi va uning tannarxi deyarli, $0{,}5 \div 0{,}7\ AQSh\ dol./m^3$ni tashkil etadi. Yaqin kelajakda, zamonaviy, sifatli xamashyo bazasi ($He > 0{,}15\ \%$) ni hisobga olib, uni ratsional o'zlashtirish va dunyo bo'yicha kutilajak ist'emol hajmi taxminan shu masshtablar va narxlar yana $15 - 20$ yil mobaynida kam o'zgarishi kutilmoqda.

2-jadval. Tabiiy gaz tarkibidagi geliyning miqdoriga ko'ra ishlab chiqarilgan geliyning qiyosiy tannarxi

| Xomashyodagi geliyning miqdori | Geliy ajratib olish-ning tannarxi, $AQSh\ dol./m^3$ | Yonaki tovar mahsulotlarining bahosi inobatga olingan gaz xomashyo manbalari |
|---|---|---|
| $0{,}0005$ | $> 100$ | **Atmosfera havosi:** $Ar, Ne, Kr, Xe,$ *suyuq azot va kislorod.* |
| $0{,}010 - 0{,}030$ | $20 - 40$ | **G'arbiy Sibir, Alyaska, Barens dengizi gazlari:** *YeUKF, etan, suyultirilgan propan-butan.* |
| $0{,}050 - 0{,}060$ | $10 - 15$ | **Orenburg koni gazlari:** *YeUKF, oltingugurt, suyultirilgan propan-butan.* **Goningen koni gazlari:** *YeUKF, etan, suyultirilgan propan-butan va azot.* |
| $0{,}10 - 0{,}30$ | $0{,}8 - 2{,}0$ | **Xassi-r-Mel koni gazlari va In-Salax (Jazoir) provinsiyasi gazlari, Koviktin koni** |

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00633

| | | |
|---|---|---|
| | | **gazlari (Rossiya):** *YeUKF, etan, suyultirilgan propan-butan va azot.* |
| $0{,}30 - 0{,}50$ | $0{,}5 - 1{,}2$ | **Midkontinent koni (AQSh), ODol'yanov (Pol'sha) va janubiy-Sharqiy Sibir (Rossiya) konlari gazlari:** *YeUKF, etan, suyultirilgan propan-butan va azot.* |
| $> 0{,}50$ | $0{,}3 - 0{,}8$ | **Midkontinent (AQSh), Rayli-Ridj (AQSh, Vayoming shtati) konlari gazlari:** *uglevodorodli mahsulotlarning barcha majmui, suyuq azot, oltingugurt va qattiq karbonat angidridi.* |

## XULOSA

Gazni tozalash va geliy, etan hamda og'ir uglevodorodlar olish imkonini beruvchi kombinatsiyalangan qurilma geliy ishlab chiqarish bo'yicha Yevropadagi yirik zavodlardan sanaladi. Unda gaz xomashyosidagi geliyning miqdori $0{,}05 - 0{,}06\,\%\,(hajm.)$, geliy ishlab chiqarish bo'yicha yillik quvvati $9\,000\,ming\,m^3$ni tashkil qiladi. 1993 yilda mazkur ishlab chiqarish tizimiga unumdorligi $500\ l/soat$ suyuq geliy (sutkasiga $12\,m^3$) olinadigan $KGU - 500$ geliyni suyultirish qurilmasi ishga tushirilgan. Orenburg GQIZ dan suyuq geliy avtokriogen konteynerlarda ("Gardner Cryogen" firmasining $40\,m^3$sig'imli D'yuar idishlarida) G'arbiy Yevropaga eksport qilinadi. Bu konteynerlar geliyni 45 sutkagacha suyuq holatda saqlash imkonini beradi (uning bug'lanuvchanligi sutkasiga 0,25 %ni tashkil qiladi).

Bunday konteynerlardan suyuq geliyni gazlantirib, umumiy geliyning 30 % i miqdorida $99{,}0\,\%\,(hajm.)$ tozalikdagi, 65 % miqdorda $99{,}996\,\%\,(hajm.)$ tozalikdagi va 5 % miqdorda $99{,}9999\,\%\,(hajm.)$ tozalikdagi geliy olinadi.

Suyuq geliyni saqlash uchun kriogen saqlagichlar ishlatiladi. Bugungi kunda dunyoda sig'imi $120\,m^3$ bo'lgan 10 shunday omborlar mavjud, ulardan biri Orenburgda joylashgan.

## REFERENCES

1. Лавренченко Г.К., Уткин В.Н. Как предотвратить «Гелиевую недостаточность?» // Технические газы. -2013. -№ 3. -С. 2-11.
2. Якуцени В.П., Проблемы освоения ресурсов восточносибирского гелия: www.yakutseni.ru/nauch nietrudy/statyi/120-problemy-osvoenija-resursovvostochno-sibirskogo-gelija/default.htm.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00633

3. Бондаренко В.Л., Симоненко Ю.М. Криогенные технологии извлечения редких газов. // Одесса: ПО «Изд. центр». -2013. -332 с.
4. Зарипов Г. Б., Гайбуллаев С. А. Выбор режима работы процесса низкотемпературной сепарации углеводородных сырьевых ресурсов //Молодой ученый. – 2016. – №. 3. – С. 98-100.
5. Турсунов Б. Ж., Гайбуллаев С. А., Жумаев К. К. Влияние технологических параметров на гликолевую осушку газа //MEDICAL SCIENCES. – 2020. – Т. 1. – №. 55. – С. 33.
6. Гайбуллаев С. А., Турсунов Б. Ж. ПИРОКОНДЕНСАТ-ВАЖНЕЙШЕЕ СЫРЬЕ ХИМИЧЕСКОГО СИНТЕЗА //Universum: технические науки. – 2020. – №. 6-2 (75).
7. Гайбуллаев С. А., Турсунов Б. Ж., Тимуров Ш. М. ТЕХНОЛОГИЯ GTL-ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПОЛУЧЕНИЯ ТОПЛИВ С УЛУЧШЕННЫМИ ЭКОЛОГИЧЕСКИМИ СВОЙСТВАМИ //Теория и практика современной науки. – 2019. – №. 6. – С. 168-172.
8. Urunov N. S. et al. PIROKONDENSAT TARKIBINING KIMYOVIY TAHLILI //Science and Education. – 2021. – Т. 2. – №. 3. – С. 32-40.
9. Sharipov M. S. et al. TASHLAMA GAZLARNI NOAN'ANAVIY USULLARDA TOZALASH //Science and Education. – 2021. – Т. 2. – №. 3. – С. 136-141.
10. N.S.Maxmudova, S.A.G'aybullayev. TABIIY GAZLARNI VODOROD SUL'FIDIDAN TOZALASH USULLARINING TASNIFI // Scientific progress. 2021. №5.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00634

# ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИ ТЕХНИКА ХИЗМАТИ БОШҚАРУВ ТИЗИМИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ТАМОЙИЛЛАРИ

**Сарварбек Авазбекович Мирзаев**
Андижон иқтисодиёт ва қурилиш институти, Ижтимоий-иқтисодий фанлар кафедраси катта ўқитувчиси
mir_sarvarbek@mail.ru

## АННОТАЦИЯ

Мақолада қишлоқ хўжалиги техника хизмати бошқарув тизимида қишлоқ хўжалиги техникасини таъмирлаш, хизмат қилиш базасининг объектлари, бошқарув тизимининг асосий тамойиллари, услублари, машина-трактор ва автомобиль паркларидан фойдаланиш даражаси, агротехник хизмат кўрсатиш, техник хизмат бошқарув тизимини шакллантириш йўллари, тавсифи, бошқарув санъати, бошқаришнинг умумий тамойиллари бўйича таклиф ва тавсиялар берилган.

**Калитли сўзлар:** ташкилий тузилма, потенциал, агротехник, диагностика, чилангар, рельеф, менежер, интеграция, функционал, бошқарув санъати.

**Sarvarbek Avazbekovich Mirzaev**
Andijan Institute of Economics and Construction, Senior Lecturer of the Department of Social and Economic Disciplines
mir_sarvarbek@mail.ru

# PRINCIPLES OF A MANAGEMENT SYSTEM FORMATION FOR MANAGING AGROTECHNICAL SERVICE

## ABSTRACT

This article considers the proposals and recommendations for the repair of agricultural machinery in the management system of the agro-technical service, objects of the service base, basic principles, methods of the management system, the level of use of machine-tractor and car parks, ways of forming a management system for the agro-technical service, a description of the art of management, general principles management.

**Keywords:** organizational structure, potential, agricultural engineering, diagnostics, locksmith, relief, manager, integration, functional.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00634

## КИРИШ

Президентимиз Шавкат Мирзиёевнинг 2020 йил 29 октябрдаги “Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-6097-сонли Фармонида илм-фан соҳасида бошқарув тизимини такомиллаштиришга алоҳида тўхталиб ўтилган, илмий ташкилотларнинг илмий-инновацион фаолияти самарадорлигини баҳолашга йўналтирилган миллий рейтинг тизимини жорий этиш, илм-фанда ўзини ўзи бошқариш тизимини ривожлантириш орқали давлат ва илмий ташкилотлар ўртасида ижтимоий шерикликни ривожлантириш ҳамда унинг доирасида лойиҳаларни амалга ошириш масаласи кўрсатиб ўтилган. Бундан кўриниб турибдики, қишлоқ хўжалиги соҳасида техника хизмати бошқарув тизимини янада ривожлантиришда илм-фаннинг ўрни беқиёсдир.

Қишлоқ хўжалиги техника хизмати бошқарув тизимида қишлоқ хўжалиги техникасини таъмирлаш, хизмат қилиш базасининг объектлари ҳозирги кунда муҳимдир, бу ерда техника ва ундан ечилган таркибий қисмларни сақлаш ташкил қилинади, янги техникани буткул йиғиш, ҳисобдан чиқарилган техникани қисмларга ажратиш ва нуқсонлаш, машина трактор агрегатларини бутлаш ва созлаш, оддий қилиб айтганда, қишлоқ хўжалик машиналарини сақлашга қўйишдан олдин таъмирлаш ишларини амалга ошириш муҳим саналади.

Қишлоқ хўжалиги корхонасининг техник хизмати (ТХ) ишлаб чиқаришни бошқариш тизимининг асосини ташкил этади ва уни ташкил этиш даражаси, асосан, ишлаб чиқаришда ишлатиладиган техника ва технологиялар самарадорлигини белгилайди.

Муҳандислик бўлимлари самарадорлигини баҳолаш учун корхонанинг машина-трактор ва автомобиль паркларидан фойдаланиш даражасини таҳлил қилиш керак. Машина-трактор парки (МТП) ўсимликларни етиштиришда механизациялаштиришнинг асоси бўлиб, унинг ишончлилиги ва фойдаланиш самарадорлиги маҳсулот таннархи ва унинг сифатини белгилайди. Аксарият мутахассислар унинг ечимини корхоналарнинг муҳандислик хизматлари ва уларни муҳандислик-техник таъминот тизимларини такомиллаштириш масаласига деярли таъсир қилмайдиган чора-тадбирлар мажмуаси шаклида тақдим этадилар. Ушбу МТП ишончлилиги муаммосини ҳал қилиб бўлмайди, чунки янги ускуналар шароитлари машиналарнинг потенциал имкониятларини рўёбга чиқариш ва уларнинг ишлашини оқилона бошқариш имкониятига эга бўлмайди.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00634

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Н.Ф. Реймерс ва А.В. Яблоков таъкидлаганидек, агар ҳаво нафас ололмаса, сув ичилмайди ва овқат ейилмаса, у ҳолда барча ижтимоий муаммолар ўз маъносини йўқотади.

П.П. Руснак таъкидлашича, ҳар қандай фаолият экологик жиҳатдан оқлангандагина оқланиши мумкин.Шунинг учун техникани қўллашда ниҳоятда эҳтиёт бўлиш талаб этилади, ҳар бир трактор ва қишлоқ хўжалиги машинасини тўғри ишлатиш, улардан тўғри фойдаланиш, ҳар бир ишни қачон ва қандай амалга оширишни билиш қишлоқ хўжалиги соҳасида ишлайдиган ҳар бир мутахассис учун муҳим аҳамиятга эга эканлигини унутмаслигимиз керак [1].

Бугунги кунда қишлоқ хўжалигида техник хизмат бошқарув тизимини ташкил қилишнинг учта асосий тамойили мавжуд:

• қишлоқ хўжалиги корхоналарининг хизмат кўрсатиш тузилмалари;

• собиқ қишлоқ хўжалиги техникалари негизида қолган туман ва вилоят даражасидаги хизмат кўрсатувчи ташкилотлар;

• ишлаб чиқарувчи дилер сифатида моддий-техник таъминот ва хизмат кўрсатадиган тижорат корхоналари.

Республикамизда таъмирлаш-техник сервис корхоналарида ишлаб чиқаришни ташкиллаштириш ва режалаштириш, қишлоқ хўжалиги машиналарига техник хизмат кўрсатиш ва таъмирлаш тизимини такомиллаштириш бўйича Ш.Йўлдошев, Р.Матчанов, Т.Худойбердиев, А.Усмонов, И.Аширбеков ва бошқалар томонидан тадқиқотлар олиб борилган [2].

## НАТИЖАЛАР

Қишлоқ хўжалиги техника хизмати бошқарув тизимининг тузилмаси муайян тизимнинг ташкил топган шакли, тизим элементларининг ўзаро муҳим алоқаларининг яхлитлигидир. Қишлоқ хўжалигида бошқарув тизимининг ташкилий тузилмаси функционал муносабатларнинг умумий қонунларига бўйсунади.

Ташкилий тузилма – ташкилотни бошқаришнинг асосий элементларидан бири. Ушбу тузилма бўлинмалар ва ташкилотлар орасидаги мақсадларни ва бошқариш масалаларини тақсимлаш билан белгиланади. Мазмунан, бошқарув тузилмаси – бошқарув қарорларини қабул қилиш ва амалга ошириш бўйича меҳнатни тақсимлашнинг ташкилий шакли [3].

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00634

Қишлоқ хўжалиги техника хизматида ҳар бир мураккаб тизимнинг бир-бирига бўйсуниши кўп поғонали тарзда шаклланади. Бошқарувнинг сифати тузилманинг юқори ҳалқасидан бир хил масофада узоқлашган ва тенг ҳуқуққа эга бўлган тизим элементлари билан белгиланади. Техника хизматида тизим бошқарувининг функциясини амалга ошириш учун махсус тузилма ташкил этилади. Унинг тузилмаси бошқарувнинг бир-бирига тобе бўлган бўғинлари билан белгиланади.

Қишлоқ хўжалиги техника хизматида бошқарув тизими тузилмасини шакллантирувчи элементлар бир-бири билан узвий алоқада бўлади. Бошқарув тизимининг оқилона ташкил этилган тузилмаси унинг самарадорлигини белгилаб беради, яъни бошқарув объектининг кўп сонли элементлари алоқаларининг мустаҳкамлиги ва тизим яхлитлигини таъминлайди. У тизим элементларини бир бутун ҳолга келтиради, бошқарув тизимининг шакли ва ташкилий томонларига, ишни ташкил қилиш усулларига, мувофиқлаштиришга таъсир қилади, тизим фаолияти натижасини баҳолашга ва қиёслашга имкон беради.

Бошқарув тизими бошқарув технологиясига таъсир кўрсатади, ахборотни оқилона тарқатиш, ходимларни танлаш ва лавозимга қўйишдаги бошқарув техникаларини ишлатиш билан боғлиқ вазифаларни белгилайди. Тизимнинг “ички муҳити”ни ундаги элементларнинг асосий функциялари ёрдамида аниқлаб олса бўлади.

Қишлоқ хўжалиги корхона ва ташкилотларида бошқариш самарадорлигини ошириш уларнинг ташкилий тузилмалари қай даражада таркиб топганлигига боғлиқдир. Ташкилий тузилма қанчалик мукаммал, аниқ, мақсадга мувофиқ тузилган бўлса, бошқарув ходимларининг фаолияти шунчалик самарали бўлади.

Қишлоқ хўжалик корхоналарига агротехник хизмат кўрсатишни яхшилаш, хўжалик техникасидан фойдаланиш самарасини ошириш мақсадида мамлакатимизда машина-трактор паркларига бўлган эътибор оширилди. Муқобил МТП бозор иқтисодиёти қонунларидан келиб чиққан ҳолда тузилиши керак. Маркетинг эса талабнома ва реклама хизмати, истеъмолчилар талабини ўрганиш, шу асосда сервис-хизмати турлари, уларни амалга ошириш учун керак бўладиган техника воситалари тизимини белгилаш, хизмат миқдори ва унинг нархини аниқлаш билан шуғулланади. Шунингдек, истеъмолчилар ва бошқа қишлоқ хўжалик корхоналари орасида МТП томонидан бажарилиши мумкин бўлган сервис-хизмат турларини реклама қилиш билан ҳамда керакли

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00634

техника воситаларини, эҳтиёт қисмлар, ёқилғи, мойлаш материалларини сотиб олиш жойлари ва нархлари билан шуғулланади [4].

Қишлоқ хўжалиги техника хизматида бошқарув тизими икки услубда амалга оширилади, яъни қўл остида ишловчиларни бевосита ва билвосита бошқариш мумкин.

Қишлоқ хўжалиги техника хизматида бошқарув тизимининг биринчи услубида (тўғри чизиқли тузилма) ижрочилар тўғридан-тўғри бир бошлиққа бўйсунади ва фақат ундан кўрсатмалар олади. Бу услуб оддий, тушунарли ва мантиқлидир. Тузилма бўлимининг бошқарув функцияларини барча ваколатларга эга бўлган бир киши шахсан ўзининг зиммасига олади.

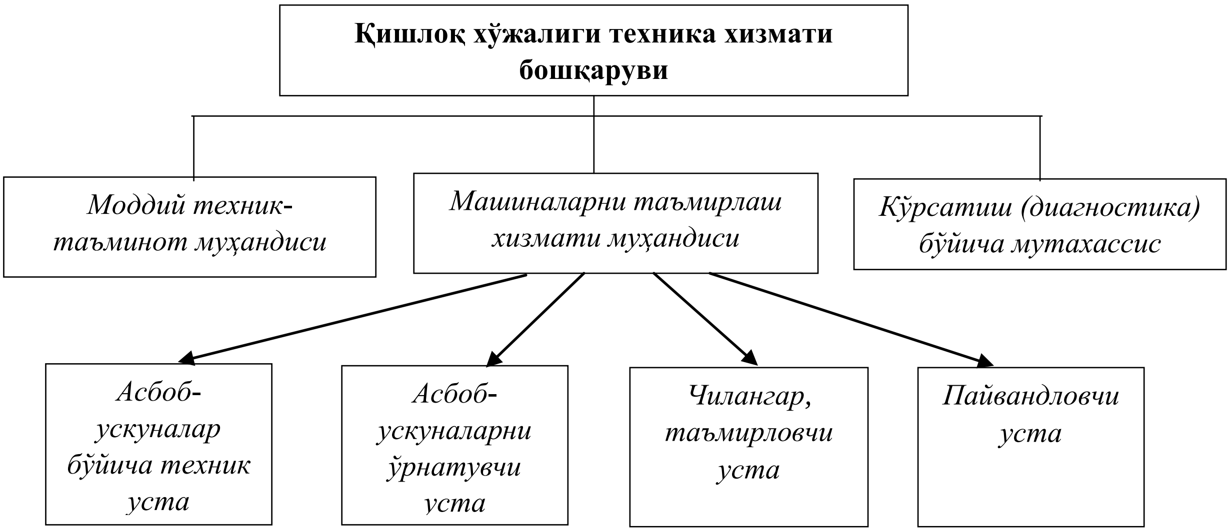
Унинг чиқарган буйруқларини барча ходимлар бажаришлари керак. Бундай шароитда жамоа фаолиятининг самарадорлиги ошади. Шуни эсда тутиш керакки, ушбу тамойилда бир кишининг қўлида бутун ҳокимлик тўпланади, раҳбарнинг зиммасига катта жавобгарлик юкланади. Юқорида турувчи бошқарув идораси қуйи корхона раҳбарига, сўзсиз, ушбу корхона ишчиларига буйруқни бажариш ҳақида кўрсатма бериш ҳуқуқига эгадир.

Раҳбар жамоа фаолиятининг барча томонларига жавобгар бўлиб, бошқарув ишларини ўзи бажариши лозим, шу туфайли у баъзида меъёрдан ортиқча ахборот таъсирида бўлиб қолади. Агар ижрочилар кўп бўлиб, улар турли хил ишларни бажараётган бўлсалар, уларга раҳбарлик қилиш қийинлашади.

Қишлоқ хўжалиги техника хизматида тўғри чизиқли бошқарув тузилмаларининг устуворлиги уларнинг оддийлигида, ташкил топишининг аниқлигида, тузилма элементларининг бир-бирига бўлган тобелигида ва масъулиятлилигидадир. Шу билан бирга, мураккаб масалаларни ечишда пайдо бўлган қийинчиликлар туфайли уларнинг қўлланилиши чекланган. Бўлинмалар ўртасида юзага келган масалалар қийин ечилиши, раҳбарларнинг иш билан бандлиги бир текисда эмаслиги ва жуда катта юклама билан ишлашига боғлиқ.

Қишлоқ хўжалиги техника хизматида бошқарув тизимининг иккинчи услуби (функционал тузилма) раҳбар ишини анча енгиллаштиради, чунки у барча ходимлар билан эмас, балки ўзининг ўринбосарлари ёрдамида иш олиб боради. Ҳар бир ўринбосар функционал йўналиш бўйича юзага келган ишлаб чиқариш муаммоларини ўз ваколати доирасида кўриб чиқади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00634




***1-чизма. Қишлоқ хўжалиги техника хизмати менежменти бошқаруви тизими.***

## МУҲОКАМА

Янги тузилаётган қишлоқ хўжалигида техник хизмати бошқарув тизимини шакллантиришдан аввал кимга хизмат кўрсатиши, хизматга бўлган талабни, хизмат турларини аниқ белгилаб олиши ҳамда шу хизмат турларини, миқдорини бажариш учун қайси турдаги техника воситалари ва қанча кераклиги аниқ бўлиши зарур (1-чизма).

Қуйида қишлоқ хўжалиги техника хизмати ташкилий бошқаруви тизимининг ҳар бир бўлимининг тавсифи бериб ўтилган.

Қишлоқ хўжалиги техника хизмати бошқаруви раиси – ташкилот фаолиятига тегишли услубий ва меъёрий материаллар, саноат ва ташкилотнинг техник, иқтисодий ва ижтимоий ривожланиш истиқболлари, ишлаб чиқариш ва меҳнатни ташкил этиш, ташкилот фаолиятига доир юқори ва бошқа органларнинг қарорлари, фармонлари, буйруқлари, бошқа раҳбар ва норматив ҳужжатлари, ташкилот тузилмасининг профили, ихтисослаштирилиши ва хусусиятлари, ташкилотни бошқариш, хўжалик шартномаларини тузиш ва расмийлаштириш тартиби, мамлакатимизда ва хорижда ишлаб чиқаришнинг тегишли тармоғида фан ва техника ютуқлари ва илғор ташкилотлар тажрибаси билан шуғулланади.

Машиналарни таъмирлаш хизмати муҳандиси – асбоб-ускуналар, техникаларни таъмирлашни ташкил этиш бўйича норматив, методик ва бошқа материаллар, корхонада таъмирлаш хизматини ташкил этиш, таъмирлаш ишларини режалаштириш, жиҳозлар бузилишининг олдини олиш, корхона ускуналарининг ишлаб чиқариш қувватлари, техник хусусиятлари, конструктив хусусиятлари, иш режимлари, ускуналардан фойдаланиш қоидалари,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00634

жиҳозларни монтажлаш ва таъмирлаш усуллари, таъмирлаш ишларини ташкил этиш технологияси, паспортлар ва асбоб-ускуналардан фойдаланиш бўйича йўриқномаларни ва бошқа техник ҳужжатларни тузиш тартиби, таъмирлашдан кейин асбоб-ускуналарни қабул қилиш ва топшириш қоидалари, ускуналар ва таъмирлаш жиҳозларидан фойдаланиш, таъмирлаш ва модернизация қилишда меҳнатни оқилона ташкил этиш, техник хизмат кўрсатишнинг маҳаллий ва хорижий тажрибасини ўрганиш, иқтисодиёт, меҳнатни муҳофаза қилиш қоидалари ва нормалари билан шуғулланади.

Моддий техник-таъминот муҳандиси – таъминловчи техник ижрочилар тоифасига киради, асосан, корхона директорининг буйруғи билан иш юритади. Вазифасига доир моддий ресурслардан фойдаланиш масалаларига оид норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар, низомлар, йўриқномалар, моддий-техник таъминлаш ва юклаш-тушириш ишларини ташкил этиш, юкларни қабул қилиш ва жўнатиш, контейнерлар ва транспорт воситаларига буюртма бериш, олинган ва жўнатиладиган юкларга ҳужжатларни расмийлаштириш қоидалари, материаллар ва бошқа товар-моддий қадриятларни сарфлаш номенклатураси ва нормалари, уларни сақлаш ва ташиш шартлари, меҳнатни ташкил этиш, меҳнат тўғрисидаги қонун ҳужжатлари, ички меҳнат тартиби қоидалари, меҳнатни муҳофаза қилиш қоидалари ва нормалари бўйича иш олиб боради.

Асбоб-ускуналар диагностикаси бўйича мутахассис – раҳбар томонидан қабул қилинадиган ва бўшатиладиган мутахассислар тоифасига киради. Унинг вазифасига республикадаги амалдаги қонунчиликда юритиладиган фирма раҳбарининг буйруқлари, ички норматив ҳужжатлар ва оғзаки буйруқлар, мутахассислик бўйича методик материаллар, ишлаб чиқариш технологияси, иш профили, иш дастурлари ва йўриқномалари бўйича махсус адабиётда қўлланиладиган терминология, фойдаланилаётган ускуналарнинг техник хусусиятлари, конструктив хусусиятлари, белгиланиши, ишлаш тамойиллари ва фойдаланиш қоидалари, унинг камчиликларини кўриб чиқиш ва аниқлаш усуллари, ички меҳнат тартиб-қоидалари, меҳнатни муҳофаза қилиш, хавфсизлик техникаси, ишлаб чиқариш санитарияси ва ёнғинга қарши ҳимоя қилиш қоидалари ва нормаларини билиш киради.

Асбоб-ускуналар бўйича техник уста – асбоб-ускуналар бўйича техник мутахассис ҳисобланади. Асбоб-ускуналар бўйича техник лавозимга тайинлаш ва ундан озод қилиш ташкилот раҳбарининг буйруғи билан амалга оширилади. Асбоб-ускуналар бўйича техник уста, асбоб ва жиҳозларни тайёрлаш технологияси асослари, улардан фойдаланиш ва сақлаш қоидалари, асбоб-

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00634

ускуналар ва жиҳозларга, уларни тайёрлашда фойдаланиладиган материалларга қўйиладиган техник талаблар, омборхона хўжалигини ташкил этиш, иқтисодий статистика, корхона бўлинмаларининг асбоб-ускуналар ва технологик жиҳозларга бўлган эҳтиёжини аниқлаш тартиби, асбоб-ускуналар ва технологик жиҳозларнинг сарф нормалари ва захираларини ҳисоблаш тартиби, корхонада фаолият кўрсатаётган асбоб ва жиҳозлар нархлари, ишлаб чиқариш дастурларини асбоб-ускуналар цехи билан бажариш кўрсаткичларини ҳисобга олиш, асбоб-ускуналар ва жиҳозлар, иқтисодиёт, меҳнатни илмий ташкил этиш, ишлаб чиқаришни ташкил этиш, ички меҳнат тартиб-қоидалари, меҳнатни муҳофаза қилиш, хавфсизлик техникаси, ишлаб чиқариш санитарияси ва ёнғинга қарши ҳимоя қилиш қоидалари ва нормаларини билиши керак.

Асбоб-ускуналарни йўлга қўйиш устаси – қишлоқ хўжалиги машиналари ва тракторларини йўлга қўйиш устаси ишчилар тоифасига киради. Қишлоқ хўжалиги машиналари ва тракторларини йўлга қўювчи уста – юқори ва бошқа органларнинг қарорлари, фармонлари, буйруқлари, бошқа раҳбарлик ва норматив ҳужжатлар, ички меҳнат тартиб-қоидалари, меҳнатни муҳофаза қилиш, хавфсизлик техникаси қоидалари, машина-трактор, боғга хизмат кўрсатишда қўлланиладиган тракторлар, комбайнлар, қишлоқ хўжалиги машиналари ва ускуналари қурилишини билишлари керак бўлади. Лавозим вазифаларига: қишлоқ хўжалиги машиналари, тракторлар ва комбайнларнинг оддий ва ўртача мураккаб тузилмалари ва агрегатларини йўлга қўйиш, текшириш ва тартибга солиш, тракторларга техник хизмат кўрсатиш операцияларининг барча турларини бажариш киради.

Чилангар (слесарь), таъмирловчи уста – механик йиғиш ишлари слесари ишчилар тоифасига киради. Механик йиғиш ишлари чилангари қуйидагиларни: йиғилаётган тузилмалар ва механизмлар учун техник шартлар, оддий иш асбобининг номи ва белгиланиши, қайта ишланаётган материалларнинг номи ва маркировкасини билиши керак. Лавозим вазифаларига: тузилма ва механизмларни йиғиш ва тартибга солиш, деталларни 12-14 квалитет бўйича ч ишлаш ва айлантириш киради. Чилангар уста режа асосида, жорий ёки капитал таъмирлаш, шунингдек ускуналар, машиналар ва агрегатларни монтажлаш, текшириш ва тартибга солишни амалга оширади. Муаммоларни аниқлаш учун механизмларнинг техник диагностикасини амалга оширади ва таъмирлаш ишлари режасини белгилайди.

Пайвандловчи уста – пайвандловчи ишчилар тоифасига киради. Пайвандловчи қўлланилаётган алоқа машиналарининг амал қилиш тамойили ва

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00634

уларга хизмат кўрсатиш қоидалари, пайвандланган бирикмаларнинг ёпишқоқ, нуқта, рельеф ва тикиш турларини билишлари керак ҳамда контакт ва нуқта машиналарида углеродли пўлат ва асбобдан ясалган оддий буюмлар, тугунлар ва конструкцияларни пайвандлаш, кесиш жойлари, бурмалаш ва оғишларни тўғрилаш вазифаларини бажариши керак.

Қишлоқ хўжалиги техника хизмати ташкилий бошқаруви тизимида бошқарув санъати бўлиши керак. Бошқарув санъати бу – менежернинг, раҳбарнинг қобилияти, устамонлиги, ижодиётидир [5].

Шундай қилиб, бошқариш тамойилларини бошқарув вазифаларини амалга ошириш бўйича асосий ғоялар, қонуниятлар ва раҳбарлар хатти-ҳаракатларининг қоидалари сифатида тасаввур қилиш мумкин.

Менежментнинг барча тамойилларини икки гуруҳга – умумий ва хусусий гуруҳларга ажратиш мақсадга мувофиқдир.

Бошқаришнинг умумий тамойилларига дастурлаш, тизимлилик, кўп функциялилик, интеграция, қадриятларни назарда тутиш тамойиллари киради.

Дастурлаш тамойили – менежмент фирмада ишловчи барча ходимлар учун ўзига хос фаолият дастурини ишлаб чиқади.

Тизимлилик тамойили – менежмент, умуман, ўз тузилмаси ёки тизимининг ташқи ва ички ўзаро алоқаларини, ўзаро боғлиқликлари ва очиқлигини (ошкоралигини) ҳисобга олган ҳолда барча тизимни қамраб олади.

Кўп функциялилик тамойили – менежмент фаолиятнинг турли томонларини, яъни моддий (ресурслар, хизматлар), функционал (меҳнатни ташкил этиш), мазмуний (охирги мақсадга эришиш) томонларини қамраб олади.

Интеграция тамойили – тизим ичида ходимларнинг турли усулдаги муносабатлари ва қарашлари интеграциялашиши лозим, фирмадан ташқарида эса, ўз дунёларига бўлиниб олишлари мумкин.

Қадриятларни назарда тутиш тамойили – менежмент ижтимоий атроф муҳит билан меҳмондўстлик, ҳалол (виждонан) хизмат кўрсатиш, нарх ва хизматларнинг фойдали нисбати каби қадриятлар тўғрисида муайян тасаввурлар билан боғлиқ. Буларнинг барчасини фақатгина ҳисобга олиш билан чекланиб қолмай, балки фаолиятни юқорида айтиб ўтилган умумий тамойилларга тўла амал қилган ҳолда ташкил этиш карак.

Менежментнинг асосий хусусий тамойили бошқарувдаги марказлашиш ва номарказлашишни оптимал мослаштириш тамойили ҳисобланади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00634

## ХУЛОСА

Фермер хўжаликларини замонавий техника ресурслари билан таъминлаш, ташкилий ишларни такомиллаштириш, доимий равишда иш унумдорлигини ошириш, қўл кучи билан бажариладиган ишларни камайтириш ва уларни машиналар зиммасига юклаш, етказилаётган маҳсулотларнинг таннархини пасайтириш, меҳнат сарфини ва машиналарга техник хизмат (сервис) кўрсатиш, таъмирлаш ишларида захира қисмларни сарфлашни камайтириш мақсадга мувофиқ.

## REFERENCES

1. Игамбердиев, А. К., Алиқулов, С. (2020) Тракторлар ва қишлоқ хўжалиги машиналаридан фойдаланиш, техник сервис. – Тошкент.
2. Рустамов, Р.М. (2017) Замонавий қишлоқ хўжалиги машиналарига ҳудудий фирмавий техник сервис кўрсатиш тизимини такомиллаштириш. 05.07.02- “Қишлоқ хўжалиги ва мелиорация техникаларини ишлатиш, тиклаш ва таъмирлаш”. – Тошкент.
3. Махкамова, М., Юлдашева, С., Холматова, Ш., Шмигун, О. (2007) Менежмент. - Тошкент. Шарқ.
4. Обидов, А. (2013) Машина-трактор паркидан фойдаланиш. - Тошкент: Tafakkur qanoti.
5. Ғуломов, С.С. (2002) Менежмент асослари. - Тошкент. Шарқ.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00635

# ЎЗБЕК МУСИҚА САНЪАТИ ВА МАДАНИЯТИНИНГ МУҲИМ ЖИҲАТЛАРИ

**Одина Вахобова**
Фарғона давлат университети талабаси

## АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада ўзбек мусиқа санъатининг ўтмишда ва ҳозирги кунда халқимизнинг маънавий савиясини оширишдаги аҳамияти ҳамда янги Ўзбекистоннинг ижтимоий тараққиётида мусиқа санъати етакчи омиллардан бири эканлиги ва ўзбек мусиқа маданиятини шаклланиш жараёнлари илмий асослаб берилади.

**Калит сўзлар:** мусиқа, маданият, ижодий фаолият, миллий ва умуминсоний қадриятлар, ижрочилик санъати, анъана, маънавий мерос, мақом, дутор, ҳофиз, созанда ва бастакор.

# IMPORTANT ASPECTS OF UZBEK MUSICAL ART AND CULTURE

**Odina Vakhobova**
Student of Fergana State University

## ABSTRACT

This article scientifically substantiates the importance of Uzbek music in the past and present in raising the spiritual level of our people, as well as the fact that musical art is one of the leading factors in the social development of new Uzbekistan and scientifically substantiates the formation of Uzbek musical culture

**Keywords:** music, culture, creativity, national and universal values, performing arts, tradition, spiritual heritage, maqom, dutar, hafiz, musician and composer.

## КИРИШ

Бугунги кунда Ўзбекистонда мусиқа санъати ва маданиятини янада ривожлантириш учун янги имкониятлар яратилмоқда. Мусиқа маданиятининг турли йўналишлари бўйича ёш истеъдодларни излаб топиш, уларнинг ижодий фаолиятини юксалтириш юзасидан ғамхўрлик қилиш муҳим аҳамиятга молик вазифалардан бирига айланди. “...Халқимизнинг маънавий савиясини ошириш,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00635

ёш авлодни юксак инсоний ғоялар, она Ватанга меҳр ва садоқат руҳида тарбиялаш, миллий ва умуминсоний қадриятлар асосида камол топтиришда мусиқа санъатининг ўрни ва аҳамияти беқиёсдир". Зеро, ўтмишдаги мусиқий ижрочилик анъаналарини тиклаш, замонавий шароитларда сақлаб қолиш, ўзбек миллий мусиқий асарлари ва созларини хорижий мамлакатларда намойиш этиш, мусиқа таълимида янги анъаналарни таркиб топтириш, халқ маънавий меросини асраб-авайлаш ва келгуси авлодларга етказиш, жамият ҳаётида мусиқа маданиятининг тутган ўрнини таҳлил этиш долзарб вазифа ҳисобланади.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Ўзбек халқининг мусиқа мероси бой анъаналарга ва қадимий тарихга эгадир. Унинг даврлар оша ривожи, халқ мусиқаси ва мумтоз мусиқаси негизида ривож топиб келганлиги амалиётдан маълумдир. Мусиқа санъати инсониятнинг маънавий бойлиги, эстетик дунёқараши ва келажак камолотини белгиловчи мезонлардан бири сифатида ардоқланиб келинади. Унда ҳар бир халқнинг миллий анъаналари, урф-одатлари, маросим ва қадриятлари муносиб ўрин олган. Мусиқа ижрочилиги, халқ мусиқа маданиятининг шаклланиб, ривож топувчи жонли жараёни эканлиги ҳаммага маълум. Унинг намояндалари бўлмиш созанда, хонанда ва бастакорлар халқ маданиятининг ўзига хос мутасаддилари сифатида ардоқланиб келинган. Бу борада ўтмиш рисолаларда ҳам тарихий муаммолар зикр этиб келинган. Жумладан, Абу Наср Фаробийнинг "Катта мусиқа китоби", Зайнуллобиддин Ҳусайнийнинг "Қонуни илми, амали мусиқи", Абдураҳмон Жомийнинг "Рисолаи мусиқий", Алишер Навоийнинг "Мажолис ун-нафоис", Дарвеш Али Чангийнинг "Мусиқий рисола"лари бунга ёрқин мисолдир.

Мусиқа маданияти тарихи мавзусига доир Собиқ Иттифоқ даврида яратилган асарлар кўлами ниҳоятда кенгдир. Улар орасида ўзбек халқ мусиқаси тарихини ўрганишда Бекжон Раҳмон ўғли ва Муҳаммад Юсуф Девонзода (Харратов)нинг 1925 йил Москвада араб алифбосида нашр этилган "Хоразм мусиқий тарихчаси" рисоласи муҳим аҳамиятга эга. Ушбу рисолада Хоразм мусиқачилари ижоди, Хива хонлиги ҳудудига Шашмақомнинг кириб келиши, Муҳаммад Рахимхон Ферузнинг мусиқа санъатини ривожлантириш борасидаги ҳаракатлари ҳақида қимматли маълумотлар берилади.

Қирқ олти йилдан зиёд (1864–1910) ҳукумат тепасида турган шоир, бастакор ва мусиқийшунос Муҳаммад Раҳимхон Феруз (1846–1910) ҳомийлиги

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00635

ва раҳнамолигида Хоразм Олти ярим мақоми бир бутун мажмуа сифатида хатга туширилди. XX асрнинг 20-йилларига келиб ноёб истеъдод соҳиби, закий шоир, созанда ва мусиқийшунос, қўли гул санъаткор Муҳаммад Комил Девоний (1887–1938) ўз салафлари ишини давом эттириб, худди шу нота ёзуви воситасида Хоразм мумтоз мусиқасининг қадимийроқ қатлами бўлмиш дутор мақомларининг етти туркумини куй ва сўз матнлари билан Олти ярим мақом (Танбур мақомлари)га қўшиб ёзиб олди. Хоразм мусиқашуносларининг жуда катта тарихий ва илмий аҳамиятга эга бўлган бу топиғи ўзбек мусиқаси тарихининг зарҳол саҳифаларидан биридир. Ўз даврида танбур чизғиларининг қайтадан кашф қилиниши замонавий ўзбек мақомшунослигининг янги босқичга кўтарилиб бораётгани далилидир. Кейинги йилларда мақомшунослик борасида жиддий изланишларга йўл очилди. Замонавий илмларга таянган янги авлод вакиллари майдонга чиқа бошлади. Шулар қаторида навқирон мақом устози Рустам Болтаев ва мусиқашунос Ботир Раҳимовларнинг номларини қайд этиш мумкин. Улар Хоразм танбур чизғилари устида узоқ йиллар илмий ва ижодий изланишлар олиб бориб, мазкур ёзувлардаги нота матнларини замонавий такт тизимига ўгиришга ва ижроларини тиклашга муяссар бўлдилар.

Ўз вақтида улуғ устозлар қўли билан битилган мўътабар нота ёзувларининг кенг илмий муомалага жорий этилиши умумбашарий миқёсга молик тадбирдир. Ваҳоланки, у бир вақтлар деярли узилиш арафасига етиб қолган жонли удумларнинг ворисийлик ришталарини тиклашдаги амалий аҳамияти билан бир қаторда, ўтмишнинг буюк мусиқашуносларидан мерос қолган илмий ютуқларни замонавий фан тараққиёти хизматига жалб этиш имкониятини ҳам туғдиради.

## НАТИЖАЛАР

Мусиқа санъатининг азалий анъаналари Шарқ халқлари маданиятида шаклланиб ривож топганлиги ҳамда бутун башариятга ижодий таъсир этганлиги, фанда ўз ижобатини топган. Шунингдек, ўзбек миллий мусиқа маданияти тарихини ўрганишда Абдурауф Фитратнинг ҳам ҳиссаси салмоқли бўлиб, муаллифнинг мазкур масалага бағишланган асар ва мақолаларида ўзбек мумтоз мусиқаси, унинг услублари ва уларнинг турк, араб, форс мусиқаларидан фарқи, “Шарқ мусиқаси” назарияси ва унинг асослари тўғрисидаги таҳлилий фикр-мулоҳазалари баён этилади. Мусиқий рисолалар, одатда, назарий йўналишга қаратилган бўлади, ва уларда умумий қонун-қоидалар мавҳум риёзий тилда баён этилади. Ижодиётнинг нозик сифатлари, хусусан, эл-

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00635

элатларнинг куй ва ашулаларига хос жиҳатлар, кўпинча назарий қарашлардан ташқарида қолади. Шунинг учун қўшимча маълумотлар, гарчан асосий мусиқий рисолаларга нисбатан иккинчи даражали аҳамиятга эга бўлса ҳам, ўтмиш тарихини ўрганишда назарий қонун-қоидаларни тўлдириб, маълум давр мусиқий ҳаёти ҳақида кенгроқ ва атрофлича таассурот пайдо этиш имкониятини беради.

Ҳаёт тараққиёти жараёнларида, Ғарб маданиятининг ўзига хос камол топганлигини эса, ҳозирги замон мусиқа санъати кўламидан илғаб олиш мушкул эмас. Бунинг негизида мусиқа санъати ва унинг ички унсурларини профессионаллик даражада умумлашиш босқичларини ўташи, бу жараёнда мутаносиб товуш пардаларини уйғунлаштириш ҳамда барча баробар қабул қилишлари каби мезонлар, умумбашарият мусиқа санъатининг гўзал уйғунлашишига олиб келганлигини эътироф этиш лозимдир. Натижада, мусиқа санъати ижодиётида Ғарб мусиқа санъатига интилиш, ўхшатиш, маданиятига эргашиш каби муносабатлар юзага келди. Бунинг натижасида 1920-йилда Тошкент рус опера ва балет театри, вилоят мусиқали драма театрлари, 1926-йилда М.Қориёқубов раҳбарлигида ташкил топган “Ўзбек этнографик ансамбли” асосида 1929-йилда бунёдга келган “Ўзбекистон давлат мусиқали драма театри”, унинг асосида 1939-йили “Ўзбек давлат опера ва балет театри” ва “Муқимий номидаги Ўзбек давлат мусиқали драма ва комедия театр”лари фаолият кўрсата бошлади. Шунингдек, Ўзбекистон давлат филармонияси таркибида “Ўзбекистон ашула ва рақс ансамбли”, “Дуторчи қизлар ансамбли”, “Тамарахоним ансамбли”, “Хоразм гармончи қизлар ансамбли”, “Симфоник оркестр”, “Ўзбек халқ чолғу асбоблари оркестри”, “Хор акапелла жамоаси” каби ижрочи жамоалар замонавий ўзбек мусиқа маданиятини ривожлантириш жараёнида самарали хизмат қилдилар.

Ўзбек миллий мусиқа санъати узоқ тарихий йўлни босиб ўтди. Хусусан, XIX аср охири – XX аср бошларида кўлами, ижро йўллари, шакллари, мураккаблигига қараб анъанавий мусиқа санъати профессионал мусиқа асарлари (мақом, катта ашула, достончилик) ва халқ куйларига (лапар, ялла, қўшиқ, ашула) бўлинган. XX аср бошларида ўзбек мусиқаси санъатига алоҳида эътибор билан ёндошилган. XX асрнинг илк йилларида Ўзбекистонда сиёсий-ижтимоий ва маданий муҳитнинг ўзи янгиланиш шароитлари билан характерланади. Марказий Осиёда жадидчилик ҳаракати, улуғ намояндалари ва уларнинг ижодий фаолияти алоҳида аҳамиятлидир. Бунда, Европа услубдаги миллий театрларнинг бунёдга келиши ҳам ўз таъсирини кўрсатган. Бунда

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00635

Маҳмудхўжа Беҳбудий, Садриддин Айний, Абдурауф Фитрат, Тавалло, Абдулла Авлоний, Ҳамза Ҳакимзода Ниёзий ва Абдулла Шакурий каби намояндаларининг ижодий фаолиятлари алоҳида аҳамиятлидир. Бундан кўринадики, бу даврда ўзбек халқи мусиқа санъати намояндалари фаолияти икки йўналишда ривожланган. Мумтоз мусиқа намуналари асосан етук ҳофиз, созанда ва бастакорлар томонидан яратилиб, ўзининг жанрлари ва ижро анъаналари мураккаблиги туфайли мақомчилик санъати ва достончилик ижро услублари, мактаблари билан ажралиб туради.

Ўзбек халқ мумтоз мусиқаси ўзининг мукаммаллиги ва мураккаблиги билан бошқа халқлар орасида алоҳида ўринга эгадир. Мумтоз мусиқанинг энг йирик шакли мақомлардир. Мақомлар Ўзбекистоннинг уч воҳасида мавжуд бўлиб, Бухорода “Шашмақом”, Хоразмда “Хоразм мақомлари”, Фарғона водийсида “Фарғона-Тошкент мақом йўллари” деб юритилган. Бундан ташқари, мақомлар йўлларида яратилган, шаклан ва ижровий хусусиятлари доираси мақомларга хос бўлган “Сувора”лар, Катта ашула, Сурнай мақом йўллари, дутор мақомлари ҳамда чолғу йўллари мавжуддир. Мумтоз мусиқанинг шаклан муқимлиги, қонун қоидаларга эгалиги, талқин услубларининг мавжудлиги унинг мураккаблигидан далолат беради. Мақомлар Шарқ халқларининг жуда қадим замонлардан мавжуд бўлган мусиқа жанрларидан бири сифатида мусиқа меросида жуда муҳим ўринни эгаллайди.

Ўз даврида Бухоро амири саройида мақомларга жуда катта қизиқиш билан қаралган. Амир Саид Олимхон мақом мусиқасини юксак даражада қадрлаган, ўзи ҳам дутор чалишда моҳир бўлган. Анъаналарга кўра, амирликда халқ мусиқачилари орасидан иқтидорли болалар танлаб олиниб, тажрибали мусиқачилар қўлига топширилган. Масалан, Бухоронинг машҳур мақом усталари Уста Шоди Азизов, Бобоқул Файзуллаев, Шохназар Соҳибов кабилар сарой мусиқачилари қўлида таълим олганликлари фикримизнинг далилидир.

Тошкент ва Фарғона водийсида ҳам мумтоз мусиқанинг маълум вариантлари юзага келди. Ушбу йўналиш асосан катта ашула йўлларидан иборат бўлган. Ашурали Ҳофиз, Мирза Қосим Ҳофиз, Мўминжон Ҳофиз, Мўйдин Ҳожи, Беркинбой Файзиев, Мулла Тўйчи Тошмуҳаммедов, Ғанижон Мирзаев, Жўрахон Султонов, Маъмуржон Узоқов, Турғун Каримовлар мазкур йўналишда моҳир ижрочилари бўлганлар. Фарғона водийсида маҳаллий ижрочилик мактаблари ҳам шаклланган бўлиб, улар орасида айниқса, Қўқон, Марғилон, Бешариқ каби ижрочилик мактаблари ўз даврида жуда машҳур бўлган.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00635

## МУҲОКАМА

XIX аср охири – XX аср бошларида Хоразм воҳаси ўзбек мусиқа санъатида ўзининг ижрочилик ва хонандалик анъаналари билан анча машҳур бўлган. Воҳада мақом ижрочилиги достон йўллари, халқ оммавий қўшиқлари ўз йўналишлари доирасида ривожланган. Бу даврда Хоразмда Комил Хоразмий, Муҳаммад Раҳимхон Феруз, Ниёзжон Хўжа каби машҳур бастакорлар ижод қилишган.

XX аср бошларида Туркистоннинг деярли барча шаҳарларида жадидларнинг ҳаваскорлик тўгараклари ва миллий театрлари ташкил топди. 1911-1917 йиллар давомида 20 га яқин пьесалар ёзилди. К.Нусратиллаевнинг "Тўй", Абдулла Қодирийнинг "Бахтсиз куёв", Хўжа Муиннинг "Эски ва янги мактаб", А.Бодрининг "Аҳмоқ" пьесалари шу даврда яратилган.

## ХУЛОСА

Хуллас, XIX асрнинг охири ва XX аср бошларида Туркистон, Бухоро амирлиги ва Хива хонлигида мусиқа санъатида жиддий ўзгаришлар ва янгиланишлар юз берди. Европалик мусиқа билимдонлари Бухоро амирлиги ва Хива хонлигида мумтоз мусиқа ва халқ оғзаки намуналарини ўрганиш ва уларни ноталаштириш, халқ мусиқа чолғуларини тўплашга эътибор қаратди. Туркистон шаҳарларида мусиқий жамиятлар тузилиб, ҳаваскорлар жалб этилди. Рус мусиқа билимдонлари томонидан ўзбек халқ қўшиқларини ўрганилиши, уларнинг ноталаштирилиши, хориж матбуотида нашр эттирилиши каби ҳолатлар ўз даврида мусиқа санъатининг ривожига муносиб ҳисса қўшди. Айни пайтда, Бухоро ва Хоразм ҳудудида ҳамда Фарғона водийсида ўзбек мусиқа санъати анъаналарини сақлаб қолиш учун зарурий чора-тадбирларнинг олиб борилиши ўзбек мумтоз мусиқаси анъаналарининг ривожланишига хизмат қилади.

## REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 15 августдаги "Ўзбекистон композиторлари ва бастакорлари уюшмаси фаолиятини ташкил этиш тўғрисида"ги ПҚ-3212-сонлиқарори (Электрон ресурс) // www.uza.uz.
2. Зияева Д. Х. Ўзбекистон шаҳарлари XIX аср иккинчи ярми –XX аср бошларида: шаҳар маданияти ва урбанизация жараёнлари. – Тошкент: Yangi nashr, 2017. – Б.370.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00635

3. Ризаев Ш. Ўзбек драматургияси ва театрининг асосчиси // Театр, 2006, №1. – Б.10-12.
4. Bakhromovich, S. I. (2020). Effects of Objective and Subjective Factors to Develop Intellectual Culture of Youth. *Canadian Social Science*, *16*(2), 55-59.
5. Сиддиков, И. Б. (2018). Социально-философские аспекты формирования интеллектуальной культуры МОЛОДЁЖИ. *Theoretical & Applied Science*, (1), 61-66.
6. Bakhromovich, S. I. (2020). Analysis Of Modern Approaches To Ensuring The Effectiveness Of Management In Higher Education Institutions. *The American Journal of Social Science and Education Innovations*, *2*(12), 364-369.
7. Bakhromovich, S. I. (2018). Social and philisophical performance of making youth’s intellectual culture. *European science review*, (7-8).
8. Bakhromovich, S. I. Development trends and transformation processes in academic mobility in higher education in uzbekistan and the world.
9. Gulomov, A. B. (2020, December). Uzbek Jadid Thinker Abdulla Avloni's Viewpoints On Concerning Relationship Between Man And Nature. In *international scientific and current research conferences* (pp. 45-47).
10. Gulomov, A. (2019). Participation and role of uzbekistan in finding solutions to global environmental problems. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, *1*(5), 152-156.
11. Siddikov, I., & Gulomov, A. (2020). Philosophical and psychological features of the formation of assertive behavior in the development of cognitive activity. In *Психологическое здоровье населения как важный фактор обеспечения процветания общества* (pp. 38-42).4
12. Mirzarahimov, B. (2019). The factor of good neighborhood and tourism development (Philosophical analysis). Scientific Bulletin of Namangan State University, 1(1), 140-145.
13. Mirzarakhimov, B. (2020). Tourism-is a modern means of aesthetic education. Вестник педагогики: наука и практика, (51), 135-136.
14. Madimarovna, A. I., & Khoshimovich, M. B. (2020). Factors for the development of tourism culture in the uzbek national value system. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 10(4), 575-580.
15. Мирзарахимов, Б. Х. (2019). Культура туризма как стратегия развития книговедения. in перспективные области развития науки и технологий (pp. 57-58).
16. YULDASHEV, S. U. (2019). Technology of social and cultural projection in

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00635

scientific management of society. theoretical & applied science, (11), 621-623.
17. Mamatov, M., Isomiddinov, A., & Yuldashev, S. (2019). Factors of Developing the Intellectual Abilities of the Youth. International Journal of Progressive Sciences and Technologies, 16(2), 311-313.
18. Yuldashev, S. U. (2019). The role of the function of stabilization and development of society in scientific management (as socio-cultural technology). Scientific Bulletin of Namangan State University, 1(6), 255-259.
19. Yuldashev, S. (2020). Socio-Cultural Technologies in Uzbekistan: History and Now. International Journal of Progressive Sciences and Technologies, 18(1), 171-173.
20. Yuldashev, S. U. (2019). The role of socio-cultural technologies in society. scientific bulletin of namangan state university, 1(10), 187-192.
20. Bakhromovich, S. I. Development trends and transformation processes in academic mobility in higher education in uzbekistan and the world.
21. Siddikov, I., & Gulomov, A. (2020). Philosophical and psychological features of the formation of asertive behavior in the development of cognitive activity. In *Психологическое здоровье населения как важный фактор обеспечения процветания общества* (pp. 38-42).
22. Odilovna, A. N. (2020). In The Studies Of The Late XIX And Early XX Centuries Issues Of Silk Factory Of Turkestan Region. The American Journal of Social Science and Education Innovations, 2(12), 391-395.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00636

# ҚИСҚА МУДДАТЛИ ГУРУҲЛАРНИНГ ТАЬЛИМ ЖАРАЁНИДА ОТА-ОНАЛАР БИЛАН ҲАМКОРЛИК

**Лайло Исроиловна Аминова**
Термиз давлат университети магистиранти

## АННОТАЦИЯ

Тобора жадал қадамлар билан одимлаётган бугунги глобаллашув даврида, барча жабҳаларда улкан марралар забт этилмоқда. Биргина бугунги замонавий Мактабгача таьлим ташкилотларида тарбия топаётган болажонларга билим бериш, таьлим-тарбияни жараёнини тўғри ташкил этиш бугунги кун педагогида улкан маьсулият ҳиссини юклайди

**Калит сўзлар:** ота-она, таьлим жараёни, ҳамкорлик, методлар, когнитив фаолият, шахс, педагог маҳорати.

# COOPERATION WITH PARENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF SHORT-TERM GROUPS

**Laylo Isroilovna Aminova**
Master student of Termez State University

## ABSTRACT

In today's era of rapid globalization, great strides are being made on all fronts. Only in today's modern preschool educational institutions, the education of children, the proper organization of the educational process imposes a great sense of responsibility on today's pedagogue.

**Keywords:** parent, learning process, collaboration, methods, cognitive activity, personality, pedagogical skills.

## КИРИШ

Оила ва мактабгача таьлим ташкилоти бизнинг келажагимизни асосини ташкил этадиган иккита жамоат институтидир. Лекин кўпинча улар бир-бирини тинглаш ва тушуниш учун ҳар доим ҳам тушуниш, хушмуомалалик, сабр-тоқатга эга бўлмайдилар. Ҳеч кимга сир эмаски кўпгина ота-оналар фарзандининг сифатли ва самарали таьлим жараёнига қизиқишади аммо педагог билан яқин ҳамкорликка эга бўлиша олмайди. Бунга аксар

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00636

педагогларнинг тажрибасизлиги, ўқув малакавий фаолиятининг етишмаслиги сабаб бўлиши мумкин.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Аслида бола ривожланишининг дастлабки босқичларида оиланинг тутган ўрни беқиёсдир. Болалар оилада тарбияланади ва унда юз берадиган воқеалар уларга жуда катта таьсир кўрсатади. Кичкина болалар оилага жуда боғланиб қолган бўладилар. Чунки оила боланинг жисмоний ва руҳий жиҳатдан баркамол бўлишлари учун шароит яратишади. Педагоглар боланинг дастлабки тарбиячиси сифатида оиланинг бола учун етакчи ролда эканлигини тан олишлари лозим. Бола мактабгача таьлим ташкилотининг қисқа муддатли гуруҳига келгунга қадар оила томонидан маданиятни, энг муҳим зарурий кўникмаларни сингдиришга улгуради. Болани мактабга тайёрлаш бола ва оила ўртасидаги шаклланган ана шу дастлабки муносабатларга таянган ҳолда ота-оналарга ушбу гуруҳ фаолиятининг барча жабҳаларида иштирок этишига имкон беради. Оила ва Мактабгача таьлим ташкилотининг қисқа муддатли балки барча гуруҳларида ўзаро ҳамкорлик муносабатларини олиб боришнинг консепциясининг асоси бу ғоя. Яьни мустаҳкам ҳамкорлик учун педагог томонида ишлаб чиқилган таьлим жараёнига жалб қилишда аҳамиятга эга иннавацион ғоялардир. Мисол учун оилани ўрганиш, ота-оналарнинг таьлим эҳтиёжларини ўрганиш, унинг аьзолари билан алоқа ўрнатиш, таьлимни ўзлаштириб, муваффақлаштиришнинг бола шахсига таьсири мавзусида ота-оналар билан “Мактабгача таьлим ташкилоти ва оила ҳамкорлиги” анкетаси устида ишлаш. Бу усулни тўғри ташкил этиш тарбиячидан улкан педагогик маҳоратни ташкил этади. Педагог ҳафтада бир кун “очиқ эшиклар куни”да ота-оналарни таклиф қилиши ва таьлим жараёнига иштирок этишга жалб қилиши лозим. Ишончли ахборот баьзаларини яьни, ота-налар бурчаклари, бунда ота-онанинг бурчи ва вазифалари аниқ ва тушунарли келтирилган бўлиши лозим. Бундан ташқари “гуруҳ ҳаётидан”, “Бизнинг дўстона оила”, “Оила даврасида”, “Мен аьлочи боламан” мавзусида фотокўргазмалар жамланмаси интернет тармоқлари орқали ота-она ва педагогларга улашилиши ва фикр алмашилиши мақсадга мувофиқдир. Мактабгача таьлим ташкилотида олиб бориладиган ота-оналар йиғилишларида ота-оналарни таклиф қилиш ва ота-она иштирокини тўлиқ таьминлаб бера олган педагог демакки, ҳамкорликнинг сифат даражасига эришиб бошлаган.бунинг самараси эса ота-оналарнинг фарзандининг таьлимига нисбатан маьсулият, ташаббускорлик ва бошқа ижобий сифатларни

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00636

шакллантириб боради. Мактабгача таьлим ташкилотларидаги байрам эрталиклари бу катталар ҳам болалар ҳам биргаликда баҳам кўрадиган қувончли байрамлардир. Бола учун ота-она энг азиз ва энг яқин инсонлар ҳисобланишади. Улар фарзанди билан фахрланишини, бирга рақсга тушишни, ўйинлар ўйнашни, раҳбатлантирилишини хохлашади. Йиллар ўтиб болалар фестивалда куйлаган қўшиғини унитиши мумкин, аммо уларнинг хотираларида ота-онаси билан илиқ яқинлиги, ҳамдарди ва қувончлари сақланади. Оила ва таьлим ташкилотининг ўзаро алоқалари, ижтимоий таьсири ҳақида рус педагоги Сухамлинский шундай дейди. "мактабгача ёшдаги бола ўзини ота-онасининг ҳукмлари ва баҳолари ва ҳатти-ҳаракатлари орқали ўзини ва бошқа одамларни кашф ва тасдиқлаш деярли ўз оиласи билан ўзини таништиради". Шунинг учун у таькидлаганидек оила ва таьлим даргоҳи бир-бирлари билан алоқани сақлаб турса, педагоглар ва ота-оналар ўртасида ишонч ва ҳамкорлик алоқалари мустаҳкам бўлса таьлим-тарбия самарадорлиги муваффақиятли амалга ошади. Оилаларни жалб этиш мактабга тайёрлаш бўйича қисқа муддатли гуруҳда боланинг билим олиши,бола қизиқишлари ва уйдаги таьлим-тарбия натижаларидан фойдаланиш муҳим ўрин тутади.

**НАТИЖАЛАР**

Бугунги кунда Мактабгача таьлим ташкилоти тарбиячиси ота-оналар билан суҳбат чоғида дастур талабларига таянади, ота-онанинг педагогик лаёқати ва оилавий тарбия хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда қўлланмаларда бериладиган тавсия ва маслаҳатлардан ижодий фойдалана олиши лозим.

Суҳбат икки томон- тарбиячи билан ота-онанинг мулоқотидир. У фикр алмашишга, муҳокама қилинаётган масалаларда ўзаро ҳамжиҳатлик ўрнатилишига ёрдам бериши керак. Бунда муҳими, тарбиячи томонидан хайриҳоҳлик, эркинлик муҳитининг яратиши лозим. Оилаларда болани мактаб таьлимига тайёрлаш турли усулларда олиб борилади. Баьзи оилаларда болалар билан кўп шуғулланилса ҳам, бу асосан ўқув машғулотларидир, яни ҳуснихат ёзуви, алифбе ўргатиш, турли адабиётлар ўқиб бериш бўлиб, мактабгача ёшдаги болалар учун айниқса муҳим бўлган сюжетли ўйинлар, ҳаракат фаоллиги, тасвирий фаолиятга оид ишлар билан шуғулланмайдилар. Бошқа оилаларда болани ўйинчоқлар ва телевизор билан яккама-якка қолдириб, бу унга ёқади ва ривожланиши учун етарли билим беради деб ҳисоблашади. Натижада айрим ҳолларда қисқа муддатли гуруҳларга ривожланишида муайян муаммолари, мустақил фаолиятни етарли даражада амалга ошира олмайдиган,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00636

мақсадга эришиш учун иродаси бўш, ўзаро ҳурмат, умумқабул қилинган меьёр ва қоидалар асосида бошқалар билан амалга ошириладиган фаолиятни ташкил эта олмайдиган болалар қабул қилинади. Бундан ташқари айрим болаларда сенсор кўникмаларни, тасаввурларнинг ривожланмагани, ҳиссиёт оламининг қашшоқлиги кузатилади. Бунга сабаб эса турли-туман оила муҳитининг бола ижтимоийлашувига таьсири десак муболаға бўлмайди. Болаларда кузатиладиган ушбу хусусиятларни таьлим жараёнида педагог бефарқ бўлмасдан инобатга олиши лозим. Ота-оналарнинг Мактабгача таьлим фаолиятига жалб этилиши болаларга ҳам, ота-оналарга ҳам Мактабгача таьлим ташкилотига ҳам фойда келтиради. Мулоқот ўзаро ҳурмат, турфахилликни, бола манфаатларини эьтироф этиш самарали ҳамкорликка асос бўлади. Самарали ҳамкорлик шакллантирилиши учун педагоглар ва ота-оналар ўзларида янги кўникма ва билимларни ривожлантиришлари керак. Педагог учун оила шунчаки таьсир обекти сифатида хизмат қилмаслиги лозим. Ота-оналарнинг педагогик жараён доирасига, уларнинг фаол иштироки ўз боласини ривожланиши учун керакдир.

## МУҲОКАМА

Фарзанди қисқа муддатли гуруҳда таьлим олаётган ота-оналар билан ҳамкорлик доирасида педагог томонидан бир қанча имкониятлар яратилган бўлиши лозим.

Ота-оналар учун қулай вақтда оилаларга ташрифни режалаштириш, педагогга болалар ва ота-оналар билан улар учун одатий вазиятларда танишиш имконини беради.

Ота-оналарга болалари қандай ишлаётгани ва ўйнаётганини кўриш учун истаган пайтда гуруҳга ташриф буюриши учун имкониятлар яратиш лозим.

Ота-оналарни гуруҳда болалар билан биргаликда шуғулланиши учун таклиф қилиши, болалар портфолиоси билан таништириб, фикр алмашишларига имкон яратиш керак.

Ота-оналар билан биргаликда тадбирлар, болалар ишлари кўргазмаларини ташкил этишни режалаштириш.

Боланинг миллий ва минтақавий маданиятини ўрганишга мўлжалланган музейларга ота-оналар билан биргаликда ташриф буюришлари лозим.

## ХУЛОСА

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00636

Бир сўз билан айтганда бугунги кун педагоги таьлим-тарбия жараёнида ҳам, ота-оналар билан ҳамкорликда ҳам самарага эришишлари учун ўз устларида тинимсиз ишлашлари ва билим салоҳиятлари юқори даражада бўлиши лозим. Зеро, эртанги кун буюклари, даҳолари илк билмларни Мактабгача таьлим ташкилотида олади.

## REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикасининг илк ва мактабгача ёшдаги болаларга қўйиладиган "Давлат талаблари". 2018-йил 3-июль.
2. "Илк қадам" давлат ўқув дастури Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таьлим вазирлигининг 2018 йил
3. мактабгача таьлим ташкилотларида қисқа муддатли гуруҳлар фаолиятини ташкил этишда тарбиячиларни тайёрлаш бўйича тренинг модули.. Т.: 2017 й.
4. Назарова Ф. "Мактабгача таьлим муассасаларида психологик хизмат ва меьёрий ҳужжатлар". 2017 й
5. М.Норбошева
6. Назирова Г.М "Мактабгача таьлим муассасаларида таьлим-тарбия жараёнини ташкил этиш" ўқув қўлланма 2014 й
7. Ф.Қодирова, Ш.Тошпўлатова, М.Аьзамова "Мактабгача педагогика" Ғ. –Т.; "Маьнавият" 2013 й.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00637

# КИМЁ ФАНИНИ ЎҚИТИШДА ШАХСИЙ-ИНСОНПАРВАРЛИК ТЕХНОЛОГИЯСИДАН ФОЙДАЛАНИШ

**Дилбар Абдикаюмовна Шайзакова**
Чирчиқ давлат педагогика институти доценти
dilbar.nazirova.77@mail.ru

## АННОТАЦИЯ

Мақолада кимё фанини ўқитишда шахсий – инсонпарварлик технологиясидан фойдаланиб босқичма – босқич қўллаш асосида ўқитиш ёритиб берилган.

**Калит сўзлари:** Педагогик технология, индивидуал, тахлил қилиш, шахсий - инсонпарвар, реакция, схема.

# THE USE OF PERSONAL-HUMANITARIAN TECHNOLOGY IN TEACHING CHEMISTRY

**Shayzakova Dilbar Abdikayumovna**
Associate Professor of Chirchiq State Pedagogical Institute

## ABSTRACT

The article highlights the teaching of chemistry on the basis of step – by – step application using personal-Humanitarian Technology.

**Keywords:** Pedagogical technology, individual, analysis, individual-humane, reaction, scheme.

## КИРИШ

Жамият хаётининг демократик тенденцияларини кучайтириш сабабли, таълим тизими ўқувчи шахсининг индивидуал ривожланиш имкониятлари ва ҳолатларини, уларнинг турли ҳаётий босқичларидан ўз-ўзини намоён этиш, ўз-ўзини амалга ошириш шароитларини тадқиқ қилишга асосий эътиборни қаратади. Глобаллашув шароитида таълим - шахсни ҳар томонлама вояга етказиш, унда комиллик ва малакали мутахассисга хос сифатларни шакллантиришда муҳим ўрин тутади. Бугунги тезкор давр таълим олувчиларни, қисқа муддатда ва асосли маълумотлар билан қуроллантириш, улар томонидан турли фан асосларини пухта ўзлаштирилиши учун зарур шарт- шароитларни яратишни тақозо этмоқда.[1]

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00637

Замонавий шароитда таълим жараёнининг барча имкониятларига кўра шахсни ривожлантириш, ижтимоийлаштириш ва унда мустақил, танқидий, ижодий фикрлаш қобилиятларини тарбиялашга йўналтирилиши талаб қилинмоқда. Ўзида ана шу имкониятларни намоён эта олган таълим шахсга йўналтирилган таълим деб номланади [2].

Замонавий педагогик технологияларга шахсий-инсонпарварлик, ҳамкорлик, лойиҳалаш, табақалаштирилган ва индивидуал, модулли, муаммоли, эркин, мажбурламаслик, диалогли, рефлексивли ҳамда эвристик ўқитиш, танқидий фикрлашни ривожлантириш, ўйин, ахборот - коммуникация, ўкувчини қўллаб-кувватлаш технологияларини киритиш мумкин. Бугунги кунда мазкур технологиялар ичида бошқаларини камситмаган ҳолда, қўйилган мақсадларга мос келувчилари, бизнинг нуқтаи назаримизда, шахсий-инсонпарварлик, лойиҳалаш, муаммоли ва эвристик ўқитиш технологиялари деб ҳисоблаймиз. Уларни илмий тадқиқот ишлари, муаммони ечиш, индивидуал фаолиятда, мустақил танқидий фикрлашни ривожлантириш кабиларда қўллашда ҳамда шахсга йўналтирилган муаммоларни ечишда фойдаланиш самарали ҳисобланади.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Таълимга шахсга йўналтирилган ёндашув, инсоннинг шаклланиши, унинг индивидуал ривожланиши, шахсга йўналтирилган таълимнинг назарияси ва амалиёти, мазмун ва моҳияти масалалари, ўқув фаолиятининг фаол субъекти сифатида ўқувчи шахсини ривожлантиришга, ўз-ўзини такомиллаштириш, ҳар томонлама тайёрлаш Трубайчук Л.В. “Словарь-справочник педагогических инноваций в образовательном процесс”. 2001., Н.Муслимов, М. Усмонбоева, Д. Сайфурова, А.Тўраев “Инновацион таълим технологиялари”. 2015., Ж.Ғ.Йўлдошев, С.А.Усмонов “Педагогик технология асослари”. 2004., Шайзакова Д.А. Шахсга йўналтирилган технологиялар ва замонавий усуллардан фойдаланиб, кимё фанларини ўқитиш мазмунини такомиллаштириш. 2018., ва бошқа олимларнинг илмий ишлари натижаларида ёритиб берилган.

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Педагогик технология ўз навбатида таълим-тарбиянинг объектив қонуниятлари ва диагностик мақсадлари асосида ўқув жараёнлари, таълим-тарбиянинг мазмуни, метод ва воситаларини ишлаб чиқиш ва такомиллаштириш тизимидир [3].

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00637

Кимё фанидан ўқувчини шакллантиришга йўналтирилган асосий технологиялардан бири бу шахсий-инсонпарварлик технологияси бўлиб, ушбу технология ўқувчининг ижтимоий ва билиш фаоллигини таъминлайди.

Шахсий-инсонпарварлик технологияси шахсга йўналтирилган таълимдаги инсонпарварлик ёндашувига тааллуқлидир. Ушбу технологияда ўкувчи шахсининг қизиқиши, қобилияти, имконияти эътиборга олинади. Айниқса, ўқувчида мустақил фикрлаш орқали муаммоли вазиятдан чиқишга интилиш малакасини шакллантиришга алоҳида урғу берилади [4].

Шахсий-субъектли ёндашув шахснинг алоҳида хусусиятининг ривожланишига тўлиқ миқдорда қаратилган ҳисобланади. У ҳар бир ўқувчига ноёб, такрорланмас, ўхшамас каби муносабатда бўлишни назарда тутади.

Ўқувчининг субъект тажрибаси хусусиятини ҳамда ўзлаштиришнинг ички механизми қонуниятини инобатга олишга асосланган принципиал янги дидактикани яратиш - психология ва педагогиканинг энг муҳим назарий ҳамда амалий вазифалари ҳисобланади. Шунинг учун бугунги кунда ҳам назарий, ҳам амалий даражада янги шахсга йўналтирилган таълим парадигмасини шакллантириш ва такомиллаштириш муҳим.

Шахсий-инсонпарварлик технологияси ўқувчида дунёнинг борлиқ кўринишини шакллантиришга имкон берувчи тушунчаларга оид турли фанлардан дастурли билимларни ўзлаштиришга йўналтирилган. Бошқа технологиялардан фарқли ўлароқ, бу технология шахснинг бутун бир ривожланишини назарда тутади ҳамда инсонпарварлаштириш принципига асосланади. Уни амалга оширишда ўқувчининг ижтимоий ва билиш фаоллигини, фан мазмунини юқори даражада ўзлаштиришини таъминлашга қуйидагича эришилади:

- ўқитиш жараёни субъектларининг ҳамкорликдаги ҳаракатини ташкил этиш;
- амалий дарсда ишлашга ҳар бир микрогуруҳнинг аъзоларини жалб этиш;
- ўқитишнинг фаол шакл ва усулларидан фойдаланиш орқали фан мазмунини юқори даражада ўзлаштиришини таъминлаш мумкин.

Ўқувчиларни ўқитишда шахсий-инсонпарварлик технологияси қуйидаги босқичлар асосида амалга оширилади:

*1-босқич*: Ўқув вазифасини англаш ва ўқитишга шахсий мотивни яратиш.

*2-босқич:* Ўқувчининг субъект тажрибасини фаоллаштириш.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00637

*3-босқич:*Субъект тажрибасининг табиий - илмий ва ижтимоий интеграцияси ҳамда ўрганилаётган мавзунинг фикрий моделини яратиш.

*4-босқич:* Субъект ва кўп - субъектли тажрибаларни тизимлаштириш жараёнида ўрганилаётган мавзунинг белгили моделини яратиш.

*5-босқич:* Индивидуал билимлар рефлексияси ва коррекцияси, ўқув вазифасини бажариш асосида ўқувчи томонидан субъект фаолиятини ўзи назорат қилиши ва баҳолаши.[5]

Шахсий-инсонпарварлик технологияси, аввало, шахсни инсонпарвар-лик ёндашуви, психотерапевтик йўналиши билан бошқа технологиялардан ажралиб туради. Бу ўқувчини ҳар томонлама ҳурмат қилиш, яхши кўриш ҳамда ижодкорлик имкониятига ишонч билан қараш ғояларини илгари суради. Бу технологияда шахсга муносабат бирламчи бўлиб, индивидуал ёндашув ҳамда инсоний қарашлар бошқа йўналишлардан устун туради [5]. Қуйида келтирилган "Кимёвий реакция турлари" мавзуси бўйича шахсий – инсонпарварлик технологиясининг қўлланилишини ёритиб берамиз.

***Мавзу:*** **"Кимёвий реакция турлари"**

***Мотивацион- мақсадли босқич.***

*Дарснинг мақсади:* Моддаларнинг синфларга бўлинишини қайтариш, кимёвий реакция турлари ва уларнинг синфлрга бўлинишини ўрганиш, кимёвий реакция турлари бўйича олинган билимларни - лаборатория ва амалиётда қўллаш, кимёвий реакциялар тенгламасини тузиш ва кимёвий реакциялар турини аниқлаш.

*Тарбиявийлиги:*Ўқувчиларларда моддаларни синфланиши тўғрисидаги билимларини тизимлаштириш. Кузатиш асосида кимёвий реакция турлари, фикрлаш қобилятларини шакллантириш. Реакция тенгламаларини ёзиш ва кимёвий реакция маҳсулотларини олдиндан билиш. Алмашиниш реакцияларини ёзишда кўникмаларни шакллантириш, турмуш тарзида учрайдиган қайтар ва қайтмас реакциялар ҳақидаги тушунча ва маълумотлар бериш.

*Ривожлантирувчи:* Ўқувчиларни кимёвий реакцияларни тузишда, лаборатория ишларини бажариш кўникмаларини, ўқувчиларда солиштириш ва умулаштириш кўникмаларини шакллантириш: хотирани мустахмамлаш, доимий эътибор, мустақил фикрлаш, бошқаларни фикрларини тинглаш ва эшитиш, фикрлашни ривожлантириш.

*Тарбияловчи:* Ўқувчиларда фикр алмашиниш, бахслашиш ва дунё қарашини шакллантириш.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00637

*Дарс шакли:* Маъруза консултация.

*Дарс тури:* Аралаш дарс турлари.

*Дарс структураси:* Янги материални ўрганиш.

*Ўқитиш усули:* Қисман - изланувчи

*Технология:* Шахсий-инсонпарварлик технологияси.

Кириш. Дарснинг бориши.

*Ўқитувчи:* Акром касал бўлиб, касалхонада ётиб чиқган. Кимё фанидан бир қанча дарс қолдирганлиги сабабли топширқларни ечишга қийналади. Дарсда Акромга топшириқларни бажаришида ёрдамлашамиз. *Сизлар билан ҳаммамиз биргаликда ишлаймиз.*

*Ўқитувчи:* (Ўқитувчи мавзуга доир табиатда содир бўладиган, турмаш тарзида учрайдиган қизиқарли кимёвий ходисалардан мисоллар келтиради). Бу ходисаларни сизлар биласизлар, улар табиатда ва кундалик хаётингизда учрайди, бу ҳодисалар ўзгаришлари билан ажралиб туради ва натижада янги моддалар ҳосил бўлади. *Бу қайси ходиса?*

*Ўқувчи:* Бу кимёвий ходиса ва реакциялар.

*Операцион босқич:*

*Ўқитувчи:* Тўғри.. Бугун сизлар билан кимёвий реакция нима эканлигини, моддаларнинг кимёвий хоссларини, уларни олинишини ўрганамиз. Чунки бизнинг атрофимизни ушбу моддалар ва жараёнлар ўраб турибди. Бу мавзуни тушуниб олганингиздан сўнг, осонлик билан кимёвий реакциядаги ўзгаришларни ва кимёвий рекция турларига доир берилган турли хил турдаги топшириқларни ечишингиз мумкин.

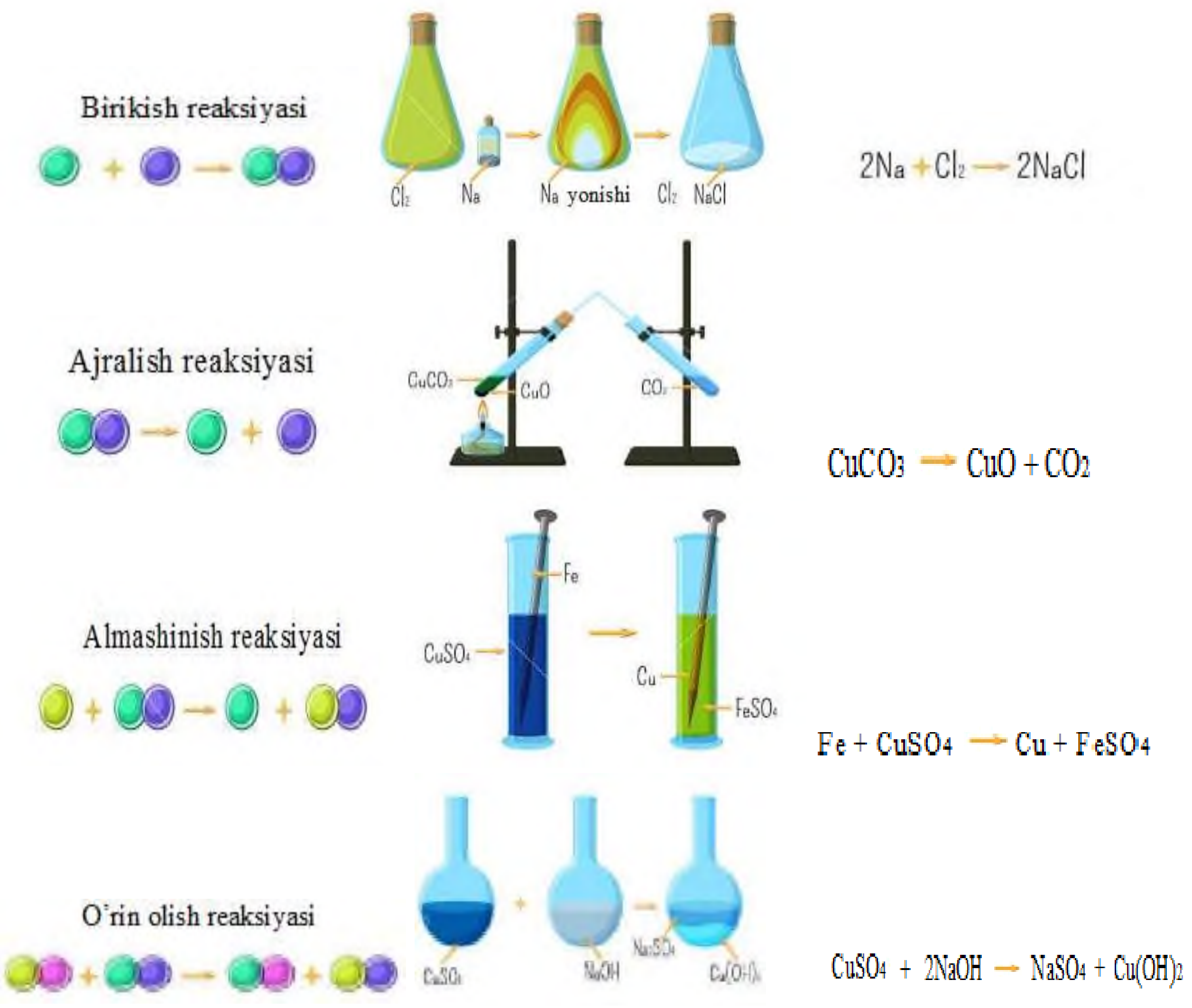
Ўқитувчи: Ер юзида кўплаб кимёвий реакция турларига мисоллар бор. Уларнинг ҳар бири алоҳид муҳим аҳамиятга эга. Кимёвий реакция нима, реакциянинг турлари ҳақида маълумот беришга харакат қилинг... .

Тўртта турдаги кимёвий реакция турлари мавжуд: бирикиш, ажралиш, алмашиниш ва ўрин олиш рекциялари. Уларнинг схемаси қуйидагича:

1. A+B = C - бирикиш рекцияси;
2. AB = B+C - ажралиш рекцияси;
3. A+BC=AC+B - алмашиниш рекцияси;
4. AB+CD=AD+CB - ўрин олиш рекцияси;

Ўқувчиларда таянч ва фанга оид компетенцияларни шакллантиришда, тасаввур қилишларида, яъни фанни ўзлаштириш даражасини юксалтиришда, ўқув тарбия жараёнини ҳаёт ва ишлаб чиқариш билан боғлиқлигини кўрсатиш учун экранда анимацион компютер графикаси намойиш этилади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00637




Ўқитувчи янги мавзу тушунтириб ўтганидан сўнг, ўқувчилар мавзуни қай даражада ўзлаштиришганлигини қуйидаги топшириқлар асосида текшириб кўриш мақсадида “Ким билаҒон” ўйинида фаол қатнашишларига ёрдам берган ҳолда 3 турдаги топшириқларни ўқувчиларга ҳавола этади:

**“Ким билағон”**

1-тур топшириқлари “Ўзингни бил”.

2-тур топшириқлари “Ўзингни танла”.

3-тур топширқлари “Ўзингни текшир”.

Ўқувчилар топшириқларни бажаришади ва ўзаро бир-бирлари билан топшириқ вароғларини алмаштиришади ва берилган вазифаларни экрандаги жавобга қараб солиштириб текширишади. Тўғри бажарилган топшириқ учун “+” қўйилади. Бунда гуруҳдошларини ҳурмат қилган холда, фикр аламашинади, хамкорликда ишлайди, билмаганларини гуруҳдошларидан сўраб ўрганади.

**1-турдаги топшириқ:** *”Сўзни топинг”*

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00637

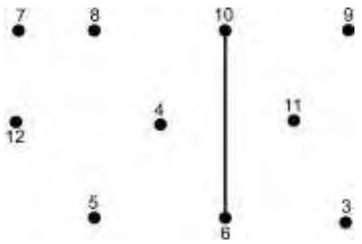
| Реакция тенгламалари | Кимёвий реакция турлари | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Бирикиш** | **Ажралиш** | **Алмашиниш** | **Ўрин олиш** |
| $Mg+2HCl=MgCl_2+H_2$ | **Б** | **П** | **Н** | **Г** |
| $2Fe(OH)_3=Fe_2O_3+3H_2O$ | **Л** | **А** | **З** | **Я** |
| $2Ca+O_2=2CaO$ | **Т** | **Ф** | **М** | **Ч** |
| $K_3PO_4+3AgNO_3=Ag_3PO_4+3KNO_3$ | **К** | **В** | **Ў** | **Р** |
| $2HgO=2Hg+O_2$ | **С** | **И** | **Ю** | **У** |
| $Br_2+2KI=2KBr+I_2$ | **Ж** | **Ш** | **Й** | **Ғ** |

**2-турдаги топширик:** Қоғознинг тепа қисмида кимёвий реакциялар ёзилган. Пастки қисмида нуқта билан рақамлар тартибсиз қўйилган. Тепада ёзилган кимёвий реакциялардаги моддаларнинг коэфицентлари йиғиндиси, ҳар бир сонга тегишли.

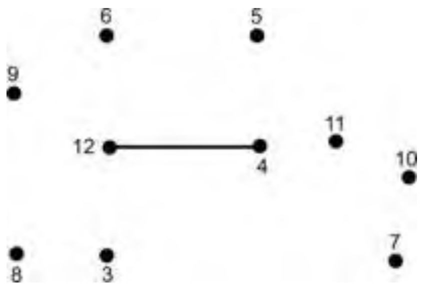
**Сизнинг вазифангиз:** Яширинган “*Кимёвий элементни* ”топиш.

Бунинг учун, кимёвий реакцияларни тартиб билан тенглаштиринг, тенгламадаги моддаларнинг коэфицентлари йиғиндисини ҳисоблаб, тегишли нуқтани топиб, ручка оркали уларни кетма - кет бир - бири билан бирлаштиринг. Агар сиз топширикни тўғри бажарсангиз, рақамлар орқасида яширинган қайси кимёвий элемент эканлигини билиб оласиз [4].

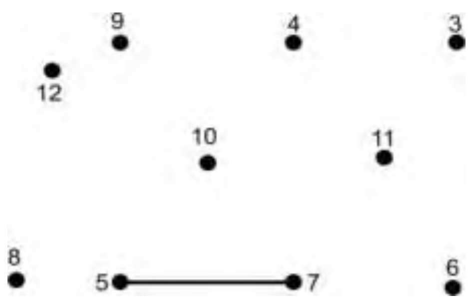
1. $Ba + O_2 \rightarrow BaO$
2. $Fe(OH)_3 + HCl \rightarrow FeCl_3 + H_2O$
3. $Na + S \rightarrow Na_2S$
4. $Fe + O_2 \rightarrow Fe_3O_4$




1. $C + O_2 \rightarrow CO_2$
2. $CH_4 \rightarrow C_2H_2 + H_2$
3. $Ca + HCl \rightarrow CaCl_2 + H_2$
4. $K + S \rightarrow K_2S$



ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00637

| | | |
|---|---|---|
| 1. $HNO_3 + CaO \rightarrow Ca(NO_3)_2 + H_2O$<br>2. $Fe + O_2 \rightarrow Fe_2O_3$<br>3. $BaO + H_2SO_4 \rightarrow BaSO_4 + H_2O$<br>4. $Fe + Cl_2 \rightarrow FeCl_3$ | |   |

**3- турдаги топширик.** Ўқитувчи ўқувчиларни мустақил фикрлашини билиш ва ошириш мақсадида қуйидаги реакция схемасини доскага ёзади: Ушбу реакция схемасига тўғри келадиган реакцияларга мисолар келтира оласизми? Берилган реакция схемаси қайси кимёвий реакция турига киради?

$$AB+C=AC+BC$$

**Ўқитувчи:** Ким менга моддалар билан ишлашда техника хавфсизлик қоидаларини эслатади?

***Пробирка№1.*** $H_2SO_4$+Zn= кузатувларни ёзиб боринг.

***Пробирка№2.*** $H_2SO_4+CaCO_3$= кузатувларни ёзиб боринг.

***Пробирка№3.*** $NaCI+H_2O$= кузатувларни ёзиб боринг.

Ўқувчилар доскага ҳосил бўлган реакция маҳсулотларини ёзишади ва биргаликда кимёвий реакция турларини аниқлашади.

**Ўқитувчи:** Олдингиздаги таблицани тўлдиринг:

| Модда (молекула) | Оддий модда | Мураккаб модда | Номланиши |
|---|---|---|---|
| NaCI | | | |
| $O_3$ | | | |
| $H_3PO_4$ | | | |
| Ag | | | |
| $HNO_3$ | | | |

| Рекция тенламалари | Рекция турлари |
|---|---|
| $NaOH=NaO+H_2O$ | |
| $H_2+O_2=H_2O_2$ | |
| $K_2O+CO_2=K_2CO_3$ | |
| $H_2SO_4+2Na=Na_2SO_4+H_2$ | |
| $NaCI+H_2O=NaOH+HCI$ | |

Дарс оҳирида гуруҳлар бажарган топшириқларини ўзаро тахлил қилишиб баҳолашади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00637

***Рефлекция босқичи.***

1. Мен билдим....
2. Мен ўргандим....
3. Мен тушундим, қила оламан .....
4. Менга ёқди....
5. Мен учун янгилик бўлди....
6. Мени хайрон қолдирди....
7. Менда амалга ошди....
8. Мен олдим...

**Уйга вазифа:** Қуйида берилган мураккаблик даражаси уч турдаги топшириқларни танлаган холда бажаринг.

**№1 Турдаги топшириқ.** Берилган кимёвий реакция турларини оддий ва мураккаб моддаларга ажратинг ва жадвални тўлдиринг.

| **Рекция тенламалари** | **Оддий моддалар** | **Мураккаб моддалар** |
|---|---|---|
| 2H2+O2= 2H2O | | |
| 3NaOH+H3PO4 = Na3PO4+3H2O | | |
| CaCO3=CaO +CO2 | | |
| 2Fe(OH)3=Fe2O3+3H2O | | |
| (NH4)2CO3 → 2NH3↑ + CO2↑ + H2O | | |
| CaO+H2O=Ca(OH)2 | | |

**№2 Турдаги топшириқ.** Берилган жадвалдаги кимёвий реакция турларини ажратинг.

| ***Реакция тенгламалари*** | ***Кимёвий реакция турлари*** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Бирикиш*** | ***Ажралиш*** | ***Алмашиниш*** | ***Ўрин олиш*** |
| $Zn+2HCI=ZnCI_2+H_2$ | | | | |
| $2KNO_3=2KNO_2+O_2$ | | | | |
| $C+O_2=CO_2$ | | | | |
| $AgNO_3+NaCl=AgCl+NaNO_3$ | | | | |
| $Cu(OH)_2=CuO+H_2O$ | | | | |
| $Fe+CuCl_2=FeCl_2+Cu$ | | | | |

**№3 Турдаги топшириқ.**

1. Қуйидаги берилган моддаларни реакция тенгламаларини ёзинг ва қайси кимёвий реакция турларига мансублигини аниқланг.

1. Мис (II) гидроксиди = Мис(II) оксид +сув

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00637

2. Барий хлорид + Натрий сульфат= ....
3. Хлорид кислота + Рух = Рух хлорид + Водород
4. Фосфор(V) оксид + Сув = ......
5. Азот(V) оксид+ сув=……..
6. Азот(II) оксид + кислород=Азот(IV) оксид

2. Бирикиш, Ажралиш, Алмашиниш, Ўрин олиш кимёвий реакция турларига кирмайдиган реакциялар ҳам борми? Бор бўлса мисол келтиринг.

## ХУЛОСА

Мазкур технологияни амалга оширишдан мақсад, шахсий - инсонпарварлик воситалари асосида умуммаданий ва касбий компетенцияларни шакллантиришдир. Таълим олувчида: “ўқитувчи-ўқувчи”, “ўқувчи-ўқувчи” муносабатида коммуникатив кўникмаларни ривожлантириш, ҳамкорликда ривожланувчи ижодий фаолият (масалан, жамоавий, ижодий), унинг тадқиқотчилик, ахборот, ижтимоий-коммуникатив турларида умуминсоний қадриятлар (эзгулик, ғамхўрлик, виждонлилик, фазилатлилик, инсонийлик) хислатларини шакллантиради.

## REFERENCES

1. Трубайчук Л.В. Словарь-справочник педагогических инноваций в образовательном процесс. –М.: Издательский дом «Восток», 2001, 81 с.
2. Н.Муслимов, М. Усмонбоева, Д. Сайфурова, А.Тўраев “Инновацион таълим технологиялари”. Т. 2015.5 бет.
3. Беспалько В.И. Педагогика и прогрессивное технологии обучения.- М.: ИРПО 1996.336 с..
4. Ж.Ғ.Йўлдошев, С.А.Усмонов “Педагогик технология асослари”. Т. “Ўқитувчи”, 2004.33 бет.
5. Д.А.Шайзакова. Кимё фанини ўқитиш мазмунини такомиллаштиришда шахсга йўналтирилган технологиялар ва замонавий усуллар. –Т.: “Фан ва технология”. Монография. 2017 й.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00638

# SHUG'ULLANUVCHI SPORTCHILAR (O'QUVCHI, BOLALAR) SHAXSINING PSIXOLOGIK MUAMMOLARI

**Bekzod Boyqobilovich Karimov**
Qarshi davlat universiteti Jismoniy madaniyat fakulteti
Jismoniy tarbiya va sport kafedrasi o'qituvchisi
bekzodka.77@mail.ru

## ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada o'quvchi bolalarni psixologik muammolarni ularning individual xususiyatlarigina insonni shaxsga aylantirishi uning shaxslilik darajasi ushbu individual xususiyatlarining qanchalik rivojlanganligiga bog'liq bo'lishini, shuningdek, ehtiyojlari va hissiyotlariga asoslanganligi bayon qilingan.

**Kalit so'zlar:** Faoliyat, psixologik xususiyatlar, individual xususiyatlar, shaxs, omil, jismoniy rivojlanish, jismoniy tayyorgarlik, sezgi, idrok, diqqat, xotira, tasavvur, hayol, tafakkur, nutq.

# PSYCHOLOGICAL PROBLEMS OF PERSONAL ATHLETES (STUDENTS, CHILDREN)

**Bekzod Boyqobilovich Karimov**
Teacher of the Department of Physical Education and Sports, Faculty of Physical Culture, Karshi State University

## ABSTRACT

This article explains that the psychological problems that children develop are based on their individual characteristics as well as their needs and feelings, depending on how well their personality traits develop.

**Keywords:** Activity, psychological characteristics, individual characteristics, personality, factor, physical development, physical fitness, intuition, perception, attention, memory, imagination, imagination, thinking, speech.

## KIRISH

Jamiyatda sog'lom turmush tarzini shakillantirish, aholini salomatligini mustahkamlash, jismonan sog'lom va ma'naviy boy yosh avlodni tarbiyalash

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00638

fuqarolarning jismoniy tarbiya va sport bilan jiddiy shug'ullanishlariga erishish bugungi kunning eng dolzarb masalalardan hisoblanadi.

Ma'lumki, psixologiyada, nafaqat psixologiyada, balki umuman ijtimoiy-psixologik adabiyotlarda shaxs tushunchasiga katta e'tibor qaratiladi.

Psixologiya nuqtayi nazaridan shaxs quyidagi belgilarga ega:

1. U aniq bir inson;
2. Muayyan jamiyatning a'zosi;
3. Muayyan jamoaga mansublik;
4. Muayyan bir faoliyat yoki faoliyatlar turi bilan shug'ullanadi;
5. Atrof-muhit va voqelikka nisbatan o'zining munosabatiga ega;
6. O'ziga xos individual xususiyatlarga ega. Bundan tashqari shaxs o'ziga xos quyidagi psixologik xususiyatlarga ham ega bo'ladi:

1. O'z-o'zini anglash;
2. Individuallik-o'ziga xoslik;
3. O'z-o'ziniboshqara (aloxidarejaasosida) olishlayoqati;
4. Muayyan faoliyat turida namoyon qiladigan faolligi;
5. Ijtimoiy aloqa tizimiga qo'shilganligi.

Shuni aytib o'tish kerakki, «inson» va «shaxs» tushunchalari bir xil ma'noni anglatmaydi. Inson-bu yig'ma tushunchabo'lib, har qanday shaxsga nisbatan ham ishlatilaveradi. Shaxs esa o'zidagi jamiki individual xususiyatlar bilan birgalikda muayyan bir insonni anglatadi.

Individual xususiyatlargina insonni shaxsga aylantiradi. Uning shaxslilik darajasi ushbu individual xususiyatlarning qanchalik rivojlanganligiga bog'liq bo'ladi.

Insondagi biologik omil uning shaxsiga shubhasiz ta'sir etadi. Undagi biologik omillarga quyidagilar kiradi:

- Salomatligi;
- Jismoniy rivojlanganlik darajasi;
-Tana tuzilishi;
- Bo'yi;
-Og'irligi;
- Muskul kuchi;
- O'pkasining tiriklik sig'imi va hokazo.

Bu omillar vositasida shug'ullanuvchi sportchilar (o'quvchi, bolalar) ko'tara oladigan jismoniy zo'riqishni aniqlab olishi mumkin. Shug'ullanuvchi sportchilarga (o'quvchi, bolalarga) salomatligi, jismoniy rivojlanishi, jismoniy tayyorgarligi,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00638

uning ishlash layoqati va kayfiyatiga ta'sir etadi. Uning o'qish va xizmatdagi muvaffaqiyatlari, shuningdek, o'rtoqlari hamda jismoniy tarbiya o'qituvchilari va sport murabbiylari bilan bo'ladigan munosabatlari uning ishchanligiga ham kayfiyatiga bog'liq bo'ladi.

Bularning hammasi qo'shilib undagi individual-psixologik xususiyatlarning rivojlanish darajasini belgilab beradi. Insonning nimani emas, balki, nimani qanday bajarishi ko'proq uning shaxs sifatidagi qiyofasini belgilaydi, Insonning xatti-harakatlari ma'lumki, sababsiz sodir bo'lmaydi. Ular inson ruhiyatiga, uning fikrlari, ehtiyojlari va hissiyotlariga asoslangan bo'ladi.

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Biron bir narsa yoki hodisani tushunib yetish uchun, uni nimadan iborat ekanligini bilish katta ahamiyatga ega. Shu ma'noda, inson psixikasi quyidagi tarkibiy qismlardan tashkil topgan:

- Psixologik jarayonlar;
- Psixologik xususiyatlar;
- Psixologik xolatlar;
- Psixologik tuzilmalar;

1. Psixologik jarayonlar: - bilish jarayonlari;
- hissiyot;
- iroda.
2. Psixologik xususiyatlar: - shaxs yo'nalishi ehtiyojlari, Qiziqishlari va xakozo;
- temperament;
- xarakter;
- qobiliyatlar.
3. Psixologik xolatlar: - ko'tarinki kayfiyat;
- ruhiy tushkunlik;
- qoniqish hissi;
- o'z-o'zidan qoniqmaslik
4. Psixologik tuzilmalar: - bilimlar;
- ko'nikmalar;
- malakalar;
- odatlar.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00638

Ushbu sanab o'tilgan komponentlar har bir shug'ullanuvchi sportchilarda (o'quvchi, bolalarda) har xil rivojlanish yoki shakllanish darajasida bo'ladi. Masalan, birgina psixologik bilish jarayonlarini (sezgilar, idrok diqqat, xotira, tasavvur, hayol, tafakkur va nutq) olib ko'radigan bo'lsak ular ham har bir kishida o'ziga xos qiyofaga ega bo'ladi. Inson har xil sezgilarga ega, ammo u har kishida har xil; kimdadir ko'rish sezgisi kuchli rivojlangan, kimdadir zaifroq va hokazo.

Tafakkur ham har bir kishiga xos bo'lib, lekin o'zining namoyon bo'lishi jihatidan har kimda har xil bo'ladi. Kimningdir tafakkuri umumlashtiruvchi operatsiyalarni tezkorlik bilan bajarsa, boshqalarniki analitik (tahlil qilish) qobiliyati bilan ajralib turadi. Jismoniy tarbiya o'qituvchisi va sport murabbiyning o'z qo'l ostidagi shug'ullanuvchi sportchilardagi (o'quvchi, bolalardagi) psixologik jarayonlarning xususiyatlarini to'g'ri baholay olish layoqati undagi kasbiy-pedagogik maxoratning muhim belgisi hisoblanadi.

Yo'nalganlik temperament, xarakter, qobiliyat kabilar insonning psixologik xususiyatlari bo'lib, ularda insonning ichki dunyosi, ijtimoiy mohiyati o'z ifodasini topadi. Ushbu xususiyatlarni o'rganish jismoniy tarbiya va sport murabbiyga tarbiyaviy ishlarni va jismoniy tarbiya va sport ishlarini to'g'ri rejalashtirishga yordam beradi.

Shaxsdagi psixologik reaksiya va jarayonlarning qanchalik tez yoki sekin kechishi esa insonning psixologik holatini tashkil etadi, Psixologik holatlar qisqa vaqtli va barqaror turlarga bo'linadi. Ikkala holat ham bir-biri bilan o'zaro uyg'unlashib, doimo inson xayot faoliyatiga ta'sir etib turadi.

## NATIJALAR

Shuni alohida ta'kidlab o'tish kerakki sport jamoa pixologiyasi juda katta tarbiyaviy va g'oyaviy ta'sir kuchiga ega. Agar jamoa bir ovozdan sportcha intizomni buzuvchi, vijdonsiz shug'ullanuvchini sportchi (o'quvchi, bolani) qoralaydigan bo'lsa, bu shug'ullanuvchi sportchi (o'quvchi, bola) albatta o'zining sport mashg'ulotiga va o'z burchiga bo'lgan munosabatini o'zgartiradi. Lekin, afsuski, ba'zan sport jamoasidan sog'lom muhit, nosog'lom kayfiyat va o'zaro munosabatlar ustuvorlik qiladi. Jismoniy tarbiya o'qituvchisi va sport murabbiyi jamoa psixologiyasini o'rganish orqali ushbu salbiy o'zgarishlarning oldini olishi mumkin.

1. Psixologik jarayonlar-psixik hodisalarning paydo bo'lishi, qonuniy ravishda izchil o'zgarishi va bir taraqqiyot bosqichidan navbatdagisiga o'tishi, ularda sifat o'zgarishlarining sodir bo'lishidan iborat bo'lgan hodisa.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00638

2. Psixologik xususiyatlar insonning shaxs sifatidagi asosli tashkil qiluvchilari bo'lib, ularsiz u bir on bir faoliyatni amalga oshira olmaydi,

3. Inson hayot faoliyati jarayonida unda shakllanadigan nisbatan mustaxkam sifatlarga psixologik tuzilmalar deyiladi.

4. Psixologik holatlar – bu shaxsning ob'ektiv voqelikdagi narsa va hodisalarga, o'z-o'ziga bo'lgan munosabatini ifodalovchi ijobiy hamda salbiy emotsional kechinmalari.

Shug'ullanuvchi sportchida (o'quvchi, bolada) temperament va xarakterlar

Odamlar bilan muloqotda bo'lib, ularni kuzatib shu narsaga guvoh bo'lish mumkinki, ularning ba'zilari xotirjam. Boshqasi harakatchan, uchinchisi kamgap va xafaqon, to'rtinchisi quvnoq bo'lishadi. Odamlar o'rtasidagi tafovut ular temperamentlaridagi har xillik bilan izohlanadi. (Temperament tushunchasi lotincha «temperamentum» so'zidan olingan bo'lib, «aralashma» yoki«qismlarning nisbati» degan ma'noni bildiradi). Temperament psixik va xulq-atvor dinamikasini ifodalaydi.

His-tuyg'ularning paydo bo'lish tezligi va kuchida har kishining umumiy harakatchanligida namoyon bo'ladigan individual psixologik xususiyatlarning majmui temperament deb ataladi. U shaxsning tug'ma sifati hisoblanadi.

Temperamentlar har xilligining sabablarini mashhur rus fiziolog olimi I.P.Pavlov o'zining oliy asab faoliyati tiplari haqidagi ta'limotida tushuntirib beradi. Unga ko'ra temperamentning asosi bo'lib, bosh miya yarim sharlari qobig'ining faoliyati hisoblanadi. Bosh miya qobig'ida kechadigan qo'zg'alish va tormozlanish jarayonlari har xil odamlarda turli xil kuch bilan namoyon bo'ladi, shuningdek ushbu jarayonlar harakatchanlik va barqarorlik xususiyatlariga ham ega bo'ladi. Asab qo'zg'alishlarining kuchi quyidagi sifatlar bilan belgilanadi: faollik diqqatlilik, chidamlilik emotsional barqarorlik va noqulay sharoitlarda hamisha qobiliyatining birday saqlanib turishi. Barqarorlik xulq-atvorning bir tekisda namoyon bo'lishida o'z ifodasini topadi. Nobarqarorlik o'zini tuta olmaslik o'z-o'ziga nisbatan nazoratning yo'qligi kabi sifatlar bilan belgilanadi. Ko'nikma va odatlarni tezda o'zgartira olish, shuningdek yangi sharoitlarga yengil moslashish kabilar harakatchanlik belgilaridir. Asab jarayonlari kuchsiz bo'lganida insonda tez charchash, emotsional nobarqarorlik hamda og'ir vaziyatlarda o'zini tuta bilmaslik kabi xolatlar kuzatiladi. Nerv jarayonining bu xususiyatlari o'zaro birlashib, asab tizimi tiplarini tashkil qiladi. Bu tiplar o'z navbatida mos ravishda 4 tatempera-mentning fiziologik asosini tashkil qiladi.

O'z vaqtida amalga oshirilgan tarbiyaviy ta'sir va shug'ullanuvchi sportchilar (o'quvchi, bolallar) faoliyatini to'g'ri tashkil etish u yoki bu temperamentning ijobiy

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00638

tomondan namoyon bo'lishiga yordam beradi. Masalan, flegmatiklarda javob reaksiyasini oshirish, xoleriklarda esa nobarqarorlikni yo'qotish, melanxoliklarda o'z kuchiga ishonch xissini xosil qilish mumkin. Bular o'zini boshqarishga nisbatan ko'nikma, odat, malakalar paydo bo'lishi bilan shakllanadi. Sportcha xayotga sangvinik va xolerik temperament tiplarining tezroq moslashishini, flegmatik va melanxolik tiplarining esa, aksincha, qiyinchilik bilan ko'nikishini tadqiqotlar ko'rsatdi.

Misollarga murojaat qilamiz.

Xolerik temperamentidagi sportchiga nobarqarorlik o'zini tuta olmaslik reaksiyalarning tezligi, jonli mimika va harakatchanlik xos.

Xolerik I.P.Pavlovnnng fikricha aniq jangovar tip, u oson va tez qo'zg'aladi. Qiyinchiliklarsiz yangi hayot sharoitlariga moslashadi, atrofdagi kishilar bilan oson muloqatga kirishadi, U yangi sharoitlarda paydo bo'ladigan to'siqlardan qo'rqmaydi, jo'shqin faoliyat soxibi ekanligini va ixtirochiligini namoyon etadi, shuningdek tezda jamoa lideriga aylanadi.

Bunday odam ishni faol boshlab, uning oxirida sovib qolishi mumkin. Uni bir tekisdagi sekin xarakatlar toliqtiradi. U jo'shqin va keskin harakatlarga moyil. Tajribalar shuni ko'rsatadiki, xolerik temperamentli odam biron topshiriqni bajarishdan oldin keragidan ortiq hayajonlanadi. Bu esa jismoniy tarbiya mashg'ulotlari va sport trenirovkalari jangovor tayyorgarliklarda salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin.

Sangvinik temperamenti vazmin odamlarga xos. Uning harakatlari xolerikka qaraganda sekinroq ammo bunday tip yangi sharoitlarga tezda moslashadi. Shug'ullanuvchi sportchi (o'quvchi, bolalar) – sangvinik o'zining optimistligi va amaliyotchiligi bilan jamoaga tezda qo'shilib ketadi. Tengdoshlari bilan tezda tanishib, o'rtoqlik munosabatlarini o'rnatadi.

Flegmatik temperamentidagi shug'ullanuvchi sportchi (o'quvchi, bolalar) vazmin, kam harakat qiladigan va xotirjam bo'ladi. Unga kuchsiz emotsional qo'zg'aluvchanlik xos. U bo'lg'usi harakatlarni qarorlar qabul qilishda qiynaladi, xayotning yangi sharoitlariga qiyinchilik bilan va sekin moslashadi. Ammo ishda qat'iylik va chidamlilik ko'rsatadi. Flegmatik o'rtoqlikka moyil emas, ya'ni ko'proq yolg'izlikni ma'qul ko'radi.

Melanxolik temperamentidagi odamga esa boshqalarga qo'shilmaslik va tashabbus ko'rsatmaslik xos. Unda ko'nikish jarayoni qiyinchilik bilan kechadi. U bir-ikkita o'rtoqlar orttirish bilan qanoatlanib, o'ziga nisbatan amalga oshirilgan qo'polliklarga ularni ichiga yutish bilan javob beradi. Ular xafagarchiliklarni uzoq

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00638

vaqt o'zlarida saqlab yuradilar va uzoq davom etadigan xis-tuyg'ular bilan yashaydilar.

Shaxsdagi o'z-o'zini baholash, o'z-o'zini sevish, o'z-o'zini tushunish, mustaqillikka intilish, jamoatchilik kabi xislatlarga temperament katta ta'sir ko'rsatadi. Inson xarakteri qanchalik kuchli bo'lsa, uning jamoaga yoki aloxida kishilarga bo'lgan munosabati shunchalik aniq namoyon bo'ladi.

## MUHOKAMA

Shug'ullanuvchi sportchilarda (o'quvchi, bolalarda) xarakterni qanday tarbiyalash mumkin?

Inson xarakteri uning butun umri davomida shakllanadi. Shug'ullanuvchi sportchi (o'quvchi, bolalar) xarakteri jismoniy tarbiya va sport trenirovkasi jarayonida amalga oshiriladigan jamiki tadbirlar ta'siri ostida chiniqib boradi.

Xarakter bir vaqtning o'zida ham barqaror ham nobarqaror tuzilma. Xarakterning barqarorligi uni tasniflash (klassifikatsiyalash), ya'ni u yoki bu guruxga ajratish imkonini beradi.

Xarakterni tiplarga ajratish zarurligini qadimgi grek olimlari ham tushunib yetishgan. Insonning atrofdagi voqelikka bo'lgan ongli munosabati nafaqat uning dunyoqarashi, e'tiqodi va fikrlarida, balki, uning xarakterida ham namoyon bo'ladi. «Xarakter» tushunchasini eramizdan oldingi asrda yashagan grek olimi Teofrast birinchi marta ilmiy iste'molga olib kirgan. U o'zining «Axloqiy xarakterlar» degan asarida xarakterni 31ta turga bo'ladi. Teofrast xarakterni jamiy ataxloqiy xayotining shaxsdagi aksi sifatida tushungan.

Aristoteldan boshlab esa xarakterni shaxsning irodaviy sifatlari bilan bog'lab tushunish an'anasi paydo bo'lgan. Oqibatda esa iroda xususiyatlarining namoyon bo'lishiga qarab xarakter kuchli va kuchsiz tiplarga bo'lingan. Boshqa bir asosga ko'ra esa xarakterlar intellektual, emotsional, irodaviy, yaxshi, ulug' va hokazo turlarga ajratilgan.

Xarakterlarni tasniflash jismoniy tarbiya va sport sharoitida shug'ullanuvchi sportchi (o'quvchi, bolalar) namoyon qiladigan xulq-atvor bilan bog'liq muammolarni hal qilish uchun ham zarur.

Hozirgi vaqtda ushbu muammo ma'lum ma'noda hal etilgan. Inson xarakterining asosiy jihati-uning voqelikka, dunyoga munosabati. Uning boshqa odamlarga munosabati esa xarakterining yana bir muxim jaxatini tashkil etadi. Insonning o'zga kishilarga, guruh jamoa va jamiyatga nisbatan bo'ladigan ko'plab munosabatlari undagi xarakterning o'ziga xos sifatlaridan kelib chiqadi. Bunday

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00638

sifatlarga, masalan, jamoatchilik sezgirlik insonparvarlik haqqoniylik va ularga mos ravishda teskari bo'lgan xudbinlik qo'pollik kabilar kiradi.

Shug'ullanuvchi sportchining o'z jismoniy tayyorgarligiga bo'lgan munosabati xech bo'lmaganda uch narsani o'z ichiga oladi: o'z mexnatini ma'lum bir ijtimoiy qadriyat sifatida baholash, mexnat faoliyatining muayyan bir turi bo'lgan o'z kasbi va mutaxassisligiga bo'lgan munosabati, o'z ishiga ayni ishlab chiqarish sharoitidagi muayyan mexnat turi sifatida munosabatda bo'lish. Bu uchala munosabat o'zaro farqlanadi va shuning bilan bir qatorda bir-birlariga nisbatan umumiy, xususiy hamda yakka hodisalar sifatida o'zaro aloqadorlikka ham ega. Ular bir-birlarini har xil xolatlarda to'ldirishlari mumkin.

Mexnatga munosabat umuman faoliyatdan, xususan esa kasbidan va ishidan qoniqish yoki qoniqmasligi o'z ichiga olishi mumkin, lekin, bu shu bilangina tugamaydi. U shaxsning mexnat jarayonidagi ijtimoiy axvoli va o'rni bilan belgilanadi. Bunda shuni nazarda tutish kerakki, shug'ullanuvchi sportchining (o'quvchi, bolalarning) mehnatga munosabati undagi xarakterning muxim to-moni hisoblanadi va u insonning fikr hamda hissiyotlarida namoyon bo'lib, uning xatti-harakatlariga ko'chadi.

Insonning o'z-o'ziga munosabati xarakterning muxim xususiyati qo'yilgan boshqa odamlarga, jamoaga munosabati bilan qat'iy bog'lanishga ega.

Umumiyliklar umumiy ijtimoiy shart-sharoitlar bilan izoxlanadi. Boshqa tomondan esa har bir odamga xos bo'lgan o'ziga xos betakror xayot yo'li, xayot va faoliyat sharoitlari xarakterning individual xususiyatlarini yaratadi.

Shuni aytib o'tish kerakki, kundalik hayotda kishilardagi xarakter har xil baholanishi mumkin. Ba'zan shug'ullanuvchi sportchilar (o'quvchi, bolalar) qaysarlikni prinsipiallik yoki qat'iyatlilikning ifodasi sifatida tushunib, unga ijobiy baho beradilar. Yoki sezgirlik rahimdillik kabi sifatlarni ham ular zaif xarakterni shu tarzida tushunadilar. Ular sezgirlik irodasiz odamlarga xos xususiyat, shuning uchun ham irodali odam sovuqqon, dag'al va cho'rtkesar bo'lishi kerak deb xisoblaydilar. Boshliqlar va kattalarga ko'rsatilgan samimiy munosabat laganbardorlik deb qabul qilinishi ham mumkin. Tabiiyki, komandirlar bunday noto'g'ri qarashlarning oldini olishlari, shug'ullanuvchi sportchilarda (o'quvchi, bolalarda) to'g'ri qarashlarni shakllantirishlari zarur.

Insonda xaqiqiy tasavvur, e'tiqod va g'oyalarning bo'lishi unda kuchli xarakterni shakllantirishning zarur sharti hisoblanadi. Ammo, buning o'zi yetarli emas, muhimi inson nafaqat to'g'ri tasavvur va e'tiqodga ega bo'lishi, balki, xayotda ularga amal qilishi ham kerak

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00638

Sport turi bo'yicha jamoaga kelgan yosh shug'ullanuvchi sportchi (o'quvchi, bolalar) bevosita ijtimoiy munosabatlar tizimida o'zining yangi o'rnini egayllay boshlaydi. U endi fuqarolik xayotida bo'lgani kabi o'z faoliyati va xulq-atvorini har doim ham mustaqil rejalashtira olmaydi. Unga nisbatan xayoti, o'qishi va xizmatini tartibga soluvchi muayyan talablar ilgari suriladi. Shu bilan birgalikda jismoniy tarbiya va sport faoliyat undan atrofdagi voqealarga nisbatan ongliroq va faolroq munosabatni taqozo qiladi. Ba'zan shug'ullanuvchi sportchi (o'quvchi, bolalar) o'zining dunyoga, mexnatga, boshqa kishilarga va o'z-o'ziga bo'lgan odatiy munosabatlarini tubdan qayta ko'rib chiqishga majbur bo'ladi. Shuning uchun ham jismoniy tarbiya mashg'uloti yoki sport trenirovkasining dastlabki kunlarida sportchining xulq-atvorida, ruxiy xolatida qarama-qarshiliklar, ikkilanishlar va motivlar kurashi ko'zga tashlanadi. Jismoniy tarbiya va sport faoliyati asosida shug'ullanuvchi sportchi (o'quvchi, bolalar) xarakterining asoslari yaratiladi e'tiqod mustaxkamlanadi, xulq-atvor esa ancha yuksak axloqiy tamoyillar negiziga quriladi.

Xarakterni rivojlantirishda jismoniy tarbiyaga muxim e'tibor qaratiladi. Jismoniy jihatdan chiniqqan shug'ullanuvchi sportchi (o'quvchi, bola) jismoniy tarbiya va sport sharoitlarida boshqalarga nisbatan yuksakroq irodaviy sifatlarni namoyon etadi, uning o'ziga bo'lgan ishonchi yuqori bo'ladi.

## XULOSA

Xulosa qilib shuni takidlash kerakki shug'ullanuvchi sportchi (o'quvchi, bolalar) xarakterining shakllanishiga asosan jismoniy tarbiya o'qituvchisi yoki sport murabbiyi, qolaversa, sport turi bo'yicha jamoa katta ta'sir ko'rsatadi.

Bunda jismoniy tarbiya o'qituvchisi yoki sport murabbiyi ish uslubi, jamoadagi tartib-intizom, o'quv-tarbiya ishlarining tashkil etilishi, shug'ullanuvchi sportchilarga (o'quvchi, bolalarga) jismoniy tarbiya o'qituvchisi yoki sport murabbiyi tomonidan qo'yilayotgan talablarning o'zaro uyg'unligi, ularning xizmat va o'quv faoliyatlari ustidan muntazam nazoratning yo'lga qo'yilganligi, rag'batlantirish va jazolash choralarini to'g'ri qo'llash kabilar muxim ro'l o'ynaydi.

Bulardan tashqari o'z-o'zini tarbiyalash ham xarakterni tarbiyalashda katta imkoniyatlarga ega.

Jismoniy tarbiya o'qituvchilari yoki sport murabbiyi ushbu jarayonga rahbarlik qilishlari, shug'ullanuvchi sportchilarni (o'quvchi, bolalarni) musobaqa sharoitlarida kerak bo'ladigan xarakter sifatlarini o'zlarida rivojlantirishga rag'batlantirishga, yo'naltirishlari zarur.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00638

Bunda o'z-o'zini ishontirish, o'z-o'zini tanqid qilish, mashq qilish o'z-o'zini rag'batlantirish va xatto o'z-o'zini majbur qilish usullaridan foydalanish tavsiya etiladi.

## REFERENCES

1. Базаров Т.Ю. Технология центров оценки для государственных служахих. . – 112 с.
2. Белкин А.А. Идеомоторная подготовка в спорте. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 128 с.
3. Блюменштейн Б.Д., Хазанович Л.Е. Психолого-педагогические аспекту подготовки легкатлетов. – Т.: Ибн Синў, 1993. – 140 с.
4. Брайент Дж. Кретти Психология в современнм спорте. – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 224 с.
5. Девятко И.Ф. Методў социологического исследования. – М.: Университет, 2002. – 296 с.
6 Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 208 с.
7. Практикум по спортивной психологии./ Под ред. Волкова И.П. – СПб.: Питер, 2002. – 288 с 8
8. Родионов А.В. Влияние психологических факторов на спортивный результат. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 112 с
9.Tulenova X. "Sport psixologiya" Toshkent 2007 y.
10.Kerimov F. "Sport sohasidagi ilmiy tadqiqotlar" Toshkent 2004 y.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00639

# IMPROVING FAMILIY AND SCHOOLCOOPERATION IN THE FORMATION OF NATIONAL DENTITY IN STUDENTS

**Dilsuz Bakhtiyorovna Khurramova**
2nd year master student in pedagogical theory and history, TerSU
raxmatova_2021@mail.ru

## ABSTRACT

This article discusses the improvement of family and school cooperation in the formation of national identity in students. The role of parents in this is enormous.

**Keywords:** economic, national, improving, education, cultivate, labor, intimacy, reason, kinship.

## INTRODUCTION

As a result of the people's policy of independent Uzbekistan, significant changes are taking place in the socio-economic, ideological, political, ethnic and cultural life of Uzbekistan. New factors of material and spiritual development of our society are effectively influencing the national self-consciousness of the people. Democratization and humanization of all aspects of life in our country set important tasks: the spiritual restoration of the cultural power of our people, ideological renewal and self-awareness. The economic, political and legal conditions are being created for the continuous development of general secondary schools. In particular, a number of regulations adopted by our government set out a number of measures to raise the quality of education to a new level. Particular attention is paid to primary education, and today the effective use of modern technologies is noted.

## LITERATURE REVIEW

After all, the state is the main reformer in improving education. As noted by the President, first of all, the young generation should be aware of our identity, our sacred traditions, the noble dreams of our people formed over many centuries. assimilate the highest goals and objectives;

- Secondly, regardless of the current state of affairs in our society, the only idea that unites young people, protects the inviolability of our people and state, and calls our people to the highest goals is to cultivate a spirit of loyalty to the national ideology;

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00639

- Third, to educate young people in the spirit of striving to give Uzbekistan the respect it deserves in the international community;
- Fourth, to educate the younger generation in the spirit of patriotism, devotion to the people, high humanity and human qualities;

Fifth, the most important issue in educating students in Uzbekistan is to educate the younger generation in the spirit of being worthy heirs of our great ancestors, as well as the universal achievements of the world and the times.

As the head of our state pointed out, reforms in the field of education:

- First, to have a positive impact on the socio-political climate, to completely change the existing environment in the country as a whole;
- secondly, to accelerate the process of finding one's place in life;
- thirdly, in the formation of an independent free-thinking person in society;
- Fourth, to realize the full potential of man;
- Fifth, it is aimed at educating full-fledged people with general and special knowledge, conscious, free-thinking, modern worldview, inherited national and universal values, building a strong civil society.

Unlike other educational institutions, the family is able to influence all aspects of a person throughout his or her life, and usually does. This vast scale of the task of raising a family is combined with the profound nature of its ideological and psychological influence. This not only makes it highly effective, but also makes it a necessary part of the personality formation process.

## RESULTS AND DISCUSSION

The high educational potential of the family is provided by the characteristics of individuals and parents: kinship, love, intimacy, trust, sense of duty, prestige, and so on. He is better than a mother and father who know all the weaknesses and strengths of their child from infancy, who feel and understand even the smallest movement in his heart, and who know how to influence him. Who can teach them kindness, diligence, friendship, love!

It is known that in a variety of activities, a person's abilities develop most effectively, his creative potential is opened, and a person can be involved in various activities anywhere outside the family. The value and importance of family upbringing is that what is acquired in the family during a small personality is preserved for a lifetime. In the same way, the obligation of parents to bring up individuals in a

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00639

comprehensive manner is legally established.The work of the class teacher with parents is very wide and multifaceted, and this work is not limited to the classroom and school scale, but also in close contact with the public in the dormitories and in the enterprise where the student's parents work requires to be.

Our young generation has mastered the revolutionary, labor, and military traditions of our people, absorbing the best qualities of the older generation - ideological faith and perseverance, love for the Motherland, the desire to participate in strengthening its economic, political and military power. ‘their grandparents can continue and multiply their work. Parents should be especially important in this regard It is important that all class leaders keep this in mind, explaining to every family that an individual’s legal maturity is a product of an individual’s socialization. The family is the first and most important community for an individual, where the process of his socialization takes place, which consists of his morals, the foundations of his worldview, and so on.

Unlike other educational institutions, the family is able to influence and usually influence all aspects of a person's life throughout his or her life. This vast scale of the task of raising a family is in harmony with the profound nature of its ideological and psychological influence. This not only makes it highly effective, but also makes it a necessary part of the personality formation process. The high educational potential of the family is provided by the characteristics of individuals and parents: kinship, love, intimacy, trust, sense of duty, prestige, and so on. Who better to teach their children kindness, diligence, friendship, love than a mother and father who know all the weaknesses and strengths of their child from the heart, who feel and understand even the smallest movement in his heart, who know how to influence him? takes!

## CONCLUSION

It is known that in a variety of activities, a person's abilities develop most effectively, his creative potential is opened, and a person can be involved in various activities anywhere except in the family. The value and importance of family upbringing is that what is acquired in the family during a small personality is preserved for a lifetime. For the same reason, the obligation of parents to bring up their children in a comprehensive manner is legally established.It is also important that class teachers take into account the latest psychological and pedagogical research data when organizing educational work with parents, according to which the family's contribution to the formation of a growing person's personality varies at different ages. ladi and

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00639

wavy. It is especially strong in the first 3 years, after which a period of some degree of stabilization of family influence begins. Her next is usually at the end of preschool, after which she seems to be weakened until about adolescence. Again, the influence of the parents will increase until the parents leave the family and form their own family.

## REFERENCES

1. Baubekova ZD Guidelines in the methodology of educational work. - T. 1991 y.
2.Ismailova Z. Methods of organization of educational work.T.:2006.
3.Mavlonova R., O`Turaeva, K.Kholiqberdiev.Pedagogika.-T .: "Teacher", 2002.
4. Mavlonova R., B. Normuradova, N. Rahmonkulova, Methodology of educational work.-T.:"Tib-kitob ", 2010.
5. Ortiqov N.O., Jo'rayev A.J. School, Family and Community Partnership Council. T .: The Teacher, 1989.
6.Ochilov M. “Teacher is the architect of the heart” T .: “Teacher” 2001.
7.Rakhimjanov N. "The role of the family in the formation of economic thinking of young people" T., 2005 (B.M.I.
8. Ruvinskiy P.I. Methodology of educational work .. - T. 1991.
9. Abdunazarov, A. (2020). Имконияти чекланган болаларнинг ижтимоий мослашувини ўрганишнинг инновацион усуллари.*Архив Научных Публикаций JSPI*.
10. Eryigitov, D., & Abdunazarov, A. (2020). The Importance Of The Process Of Integratıon Of Psychological And Pedagogical Knowledge Of Future Physical Culture Teachers. *Архив Научных Публикаций JSPI*.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00640

# ASSESSMENT OF STRUCTURAL CHANGES IN AGRICULTURE OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**U. V. Jurayeva**
TSUE, Teacher of the Department of "Mathematical Methods in Economics"

**S. U. Sharipova**
TSUE, Teacher of the Department of "Mathematical Methods in Economics"

## ABSTRACT

This article is devoted to the assessment of structural changes in agriculture in the Republic of Uzbekistan. First of all, the article deals with current issues of agriculture and the tasks of the Republic of Uzbekistan. This is followed by a brief review of the scientific literature on the subject, i.e. ideas on structural change, structural growth, and the concept of reference content. The research methodology then outlines the formulas used to find the reference values for the agricultural composition, the proportionality to the reference content (in coefficients), and the value of the improved Lilien index (MLI). The results of the empirical analysis express the share of production of basic agricultural products in the structure of the economy (in percent), changes in the structure of production of basic agricultural products (in percent to total) and reference values. At the end of the article, summarizing all the results of the calculations, there are scientific conclusions and recommendations on changes in the structure of production of basic agricultural products in the country.

**Keywords:** agriculture, proportionality ratio, Lilien index, structural change, national economy, economic growth, benchmark content.

## INTRODUCTION

In the economy of each country, special attention is paid to the development of areas that affect the improvement of people's well-being and the efficient use of all resources. The economic strengthening of the independence of the Republic of Uzbekistan is in many respects connected with the effective development of agriculture.

At present, the needs of the population in agricultural products are mainly produced by local producers, ie small businesses and private entrepreneurs. Providing the population of the country with high-quality flour, cereals, bread and pasta,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00640

confectionery, fat and oil products, meat and dairy products, food concentrates is recognized as the most important task of the national economy.

Foreign scientists predict that the food shortage myammoci may become the number one topical issue in the world in the near future. The United Nations forecast predicts that, in addition to hunger, the ever-increasing number of people is leading to a decline in the quantity and quality of food consumed. Two billion people, or 25.9 percent of the world's population, have experienced hunger or will not have access to nutritious and adequate food in 2019. If we do not act quickly and boldly, this situation may worsen and lead to an increase in food shortages in the long run [1].

Nowadays, the population's demand for quality agricultural products is growing rapidly and the composition is constantly updated, the rapid innovation processes in the world economy and the intensification of interstate economic competition, the formation of an effective structure of agricultural production in line with changing market conditions. pursuing an important structural policy in the industry is one of the most pressing economic tasks today.

Therefore, the assessment of the structure of production of this agricultural sector, the study of the laws of formation of shares in it is very important in the assessment of this structure, and the formation of optimal balance in the structure of agricultural production is a prerequisite for effective structural policy.

Particular attention is paid to the implementation of deep structural changes in the national economy, in particular, deepening structural changes in high-tech sectors of the country, as well as increasing its competitiveness through modernization and diversification of leading sectors of the national economy. The implementation of tasks such as further modernization and diversification of the industry through a qualitatively new stage aimed at the rapid development of value-added finished products based on deep processing of resources is of particular economic importance [1].

Therefore, this article focuses on the assessment of structural changes in the agricultural sector and the study of significant quantitative changes in it. In the article, the problem of assessing structural changes in agricultural production was carried out using methods such as "proportionality coefficient" and "improved Lilien index".

## LITERATURE REVIEW

The analysis of scientific sources shows that the issues of quantitative assessment of structural changes in agriculture and its economic aspects have not

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00640

been sufficiently researched. However, the ongoing structural changes in the national economy and its sectoral structure, as well as their causes, are more clearly covered than the issue at hand.

It should be noted that in many studies, statistical approaches to the concept of "structural change" are very common. In particular, such approaches T.N. Agapova, A. Buz-Galina, K. Gatev, M.R.Efimova, V.K. Zadorojniy, L.S. Kazints, A. Kolganov, O. Yu. Krasilnikova, S.V. Kurysheva, V.M. Ryabtseva, A. Salay, M.M. It occupies a very wide place in the works of Yuzbasheva and M. Lendesman, the main reason being that the study of changes in economic phenomena in space and time is the main subject of statistical science.

Including L.S. According to Kazinets, the change over time of the shares, which represent the individual elements of the set, means a change in composition, that is, structural shifts [2].

"The concept of structural change and structural growth takes place in two rounds," Lendesman said. The first is a change in the structure of content, i.e., production, number of people employed, exports, imports, and so on. The second is changes in inter-component relations, the relationship between production and labor, or direct investment, import-export dynamics, and so on. Structural change represents an improvement in the quality and gradual development of economic systems. Typically, structural changes in the economy are followed by technological and administrative changes. Technology, literacy and institutional units, which are important factors in the economy, have a significant impact on the structural aspects of economic growth "[3].

Kuznets: "Economic growth in the country can be assessed by the ability of manufactured products to meet the growing needs of the population in the long run. These growth opportunities are based on the development of techniques and technologies, the necessary changes in institutional structure and ideology." [4]

Structural change represents an improvement in the quality and gradual development of economic systems. Typically, structural changes in the economy are followed by technological and administrative changes. Technology, literacy, and institutional units, which are important factors in the economy, have a significant impact on the structural aspects of economic growth. [5]

According to many experts, the existence of deep structural imbalances in the world economy has been recognized as one of the main causes of the recent global crisis. However, numerous studies show that "structural imbalance" has not only been

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00640

one of the main causes of the recent global crisis, but it has also been cited as one of the main causes of past global crises.

Although not exactly similar to this study by A. Lewis, but in some ways close to the content of his research can be found in E. Engel's research. In particular, according to Engel's first law, "as household incomes increase, so do the costs of food (agricultural products) in the structure of their consumption" [6].

Although Engel's law expresses structural changes in household consumption, its economic consequences serve to explain the reasons for the variability of structural changes in the national economy. Because, according to the scientist, as the income of households increases, the share of expenditures on valuable goods and services in the structure of their consumption increases. He explained that this will stimulate the growth of industries that create valuable goods and services.

At the same time, S.O. Khomidov in his research used the coefficient of proportionality and the improved Lilien index in the structural assessment of the production of the pharmaceutical industry. He noted that the share of basic pharmaceutical products and drugs in the structure of the manufacturing industry was a maximum of 1.33%, which was not enough [7]. His subsequent scientific research confirmed that there is a positive correlation between the growth rate of processing in the country and the growth rate of labor productivity in the processing industry, as well as the technological level of the processing industry is the main source of labor productivity growth.

HN Sabirov also confirmed in his research that the dynamics of general changes in the structure of basic food production, the growth trend of the MLI index in the period from 2015 to 2018 is stable. Given that the food industry is the most high-tech sector of the economy, the figure for 2018 was 15.96 percent, which the author notes is insufficient [8].

As a logical continuation of the above scientific research, the issue of quantitative assessment of structural changes in agricultural production, which is the most high-tech sector of the economy, is discussed below.

## RESEARCH METHODOLOGY

There are different approaches to describing and evaluating structural changes in the scientific and economic literature. From these we use the "coefficient of proportionality" proposed by P. Vatnik, taking into account the nature of the study, and it is found as follows [9].

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00640

$$Prop\,[X,Y] = \frac{(\sum_i X_i Y_i)^2}{(\sum_i x_i^2)(\sum_i Y_i^2)} \quad (1)$$

P. Vatnik's "coefficient of proportionality" allows to evaluate different compositions or sets, and this coefficient is characterized by:

- for an arbitrary $a, b > 0$, the equation $Prop\,[aX, bY] = Prop\,[X,Y]$ is appropriate;

- all possible values of the coefficient of proportionality lie in the range $0 \leq Prop\,[X,Y] \leq 1$.

The coefficient of proportionality represents a numerical measure of the closeness between the content standard and the components being evaluated. If they are exactly the same, then $Prop\,[X,Y] = 1$. However, the above study did not provide sufficient theoretical explanations for the notion of “benchmark content” or “benchmark” criterion [9].

Exactly the above formula (1) is also found in E.Gorlova's research, where $x_i - i -$network is recorded as the share of the assessed country's GDP, and $y_i -$ as the share of the same $i -$ network in the standard GDP. This study also does not provide sufficient explanations for the concepts of "reference" and "reference countries". However, in this study, the sectorial structure of the national economy formed according to the “Organization for Economic Co-operation and Development (OECD) countries” was adopted as a benchmark [10].

In E.B. Oleynik's research, according to the above formula (1), the variables $x_i$and $y_i$ are appropriate indicators of the state of the composition at different moments of time, and it is noted that the coefficient of proportionality is structural and determines the degree of proportionality of the variables [11].

According to S.Khamidov, the "standard composition" is the "effectively formed content", all the evaluated components are compared with it, and based on the obtained empirical values of the coefficient of proportionality, he concluded how the evaluated components are proportional to the "effective composition". [7].

Taking into account the above research and ideas, the “benchmark composition” function is performed by the composition consisting of the average of the shares of individual annual agricultural production volumes in the study period (2010-2018) in the total output of major agricultural products.

Another important method of assessing structural changes is the Lilien Index, which is defined as follows [12]:

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00640

$$LI_{s,t} = \sqrt{\sum_{i=1}^{n} x_{[it]} \cdot \left(ln \frac{x_{[it]}}{x_{[is]}}\right)^2} , x_{[is]} > 0, x_{[it]} > 0 \ (2)$$

Here, $x_{[is]}$ and $x_{[it]}$ are the shares of $i$-agricultural product or processing in total s of agricultural output in periods s and t, and the LI index is limited to “0” below. If the index assumes a value of "0", it means that no structural changes in the structure of production in the period under review.

The index also takes into account the size of the shares and the size of the variance [13].

However, Dietrich in his study found that in the Lilien index $SCI_{[st]} = SCI_{[ts]}$ (SCI- structural change index) and $S_{[s,t]} \leq S_{[s,q]} + S_{[q,t]}$ $(s < q < t)$ records a violation of the conditions and therefore it uses an improved Lilien index (MLI) and it looks like this:

$$MLI_{s,t} = \sqrt{\sum_{i=1}^{n} x_{[is]} \cdot x_{[it]} \cdot \left(ln \frac{x_{[it]}}{x_{[is]}}\right)^2} , x_{[is]} > 0, x_{[it]} > 0 \ (3)$$

If we consider the equation $log_c\left(\frac{a}{b}\right) = log_c a - log_c b$, then formula (3) can also be written as follows:

$$MLI_{s,t} = \sqrt{\sum_{i=1}^{n} x_{[is]} \cdot x_{[it]} \cdot \left(lnx_{[it]} - lnx_{is}\right)^2} , x_{[is]} > 0, x_{[it]} > 0 \ (3)$$

In this case, $x_{[is]} > 0, x_{[it]} > 0$ and $\sum_{i=1}^{n} x_{it} = 1 \forall t$ [14].

In research, it is noted that this index varies between 0 and 1. It is noted that if the result is close to 0, then there is no significant change in the content, if the result is closer to 1, then there is a high change in content [15]. However, some sources indicate that the index varies between 0 and 100, with a value of 0 indicating no structural change, and a value of 100 indicating a reverse structural change [16], while others suggest a minimum value of this index. It is noted that it is equal to 0 and its upper limit does not exist [17].

In his research, Nishi notes that low MLI index values indicate that structural changes are progressing at a slower rate, while higher values indicate that structural changes are progressing at a higher rate [18].

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00640

## RESULTS AND DISCUSSION

According to the analysis of the study, from 2010 to 2018, the share of agricultural production in the GDP structure had a different development trend. Over the years, the share of this type of production in GDP has fluctuated in the range of 41.67-48.99 percent. From 2010 to 2018, the share of agricultural production in GDP was the lowest in 2010 (41.67%), and in 2017, the share of agricultural production in this structure was the highest. 48.99 percent (Figure 1).

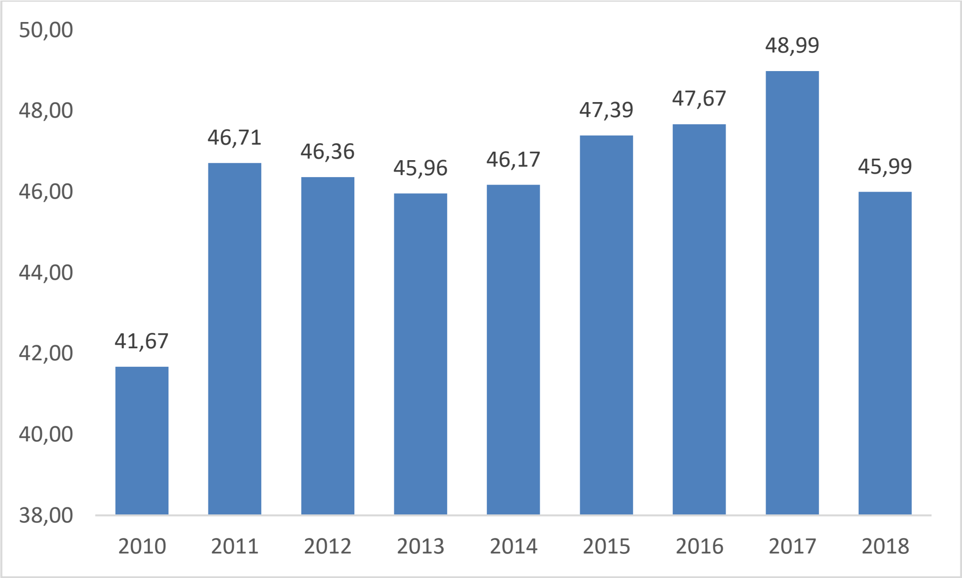



**Figure 1. Share of agricultural production in GDP (in percent)**

Source: Author's calculations based on annual statistical bulletins of the State Statistics Committee of the Republic of Uzbekistan.

In the structure of agricultural production from 2010 to 2014, the share of the agricultural sector decreased, while during this period, the share of the livestock sector increased. (Table 1).

**Table 1**

**Changes in the structure of agricultural production** (as a percentage of total)

| Production of agricultural products | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| farming | 58,719 | 57,136 | 54,874 | 54,545 | 52,808 | 55,649 | 53,422 | 56,210 | 52,506 |
| animal husbandry | 41,280 | 42,864 | 45,126 | 45,455 | 47,192 | 44,351 | 46,578 | 43,790 | 47,494 |
| **Total:** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** |

**Source: Author's calculations based on annual statistical bulletins of the State Statistics Committee of the Republic of Uzbekistan.**

The results of the analysis show that while the largest share in the structure of agricultural production was agriculture (average share 55.1%), the smallest share in this structure was livestock production (average share 44.0%). The reference values

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00640

for the structure of agricultural production were formed from the average values of the share of annual agricultural production in total agricultural production in the period 2010-2018 and expressed the following indicators (Table 2).

**Table 2**

**Reference values for the composition of agricultural production**

| **Production of agricultural products** | **Reference structure (average values)** |
|---|---|
| farming | 55,1 |
| animal husbandry | 44,9 |
| **Total:** | **100** |

**Source: Author's calculations based on data from the State Statistics Committee of the Republic of Uzbekistan.**

According to the results of the empirical analysis, the values of the corresponding correlation coefficients between the formed standard structure of agricultural production and the structure of agricultural production formed during 2010-2018 expressed the following trend (Figure 2).

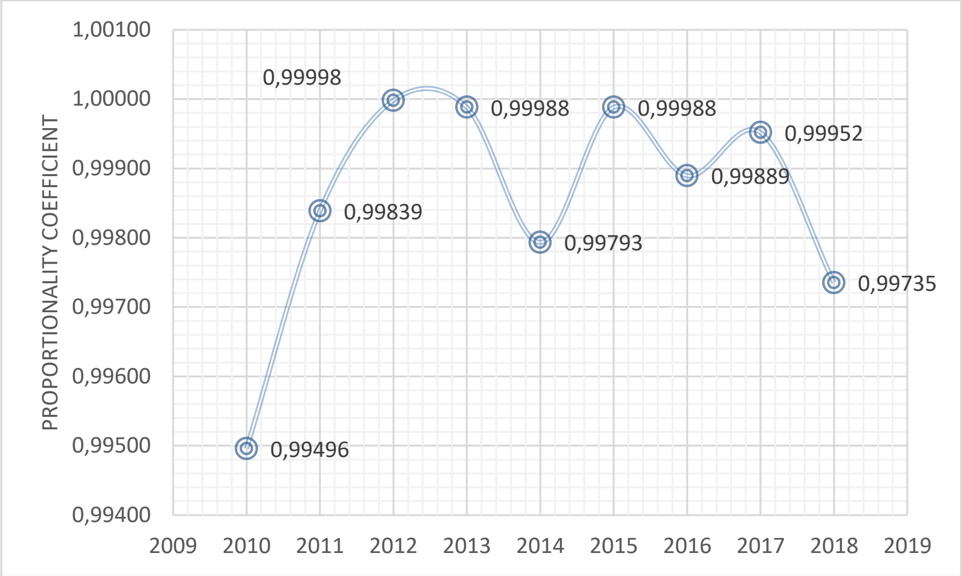



**Figure 2. Proportion of the structure of agricultural production formed in 2010-2018 to the standard composition (in coefficients)**

Source: (1) Author's calculations based on formula.

The coefficients of proportionality of the components of agricultural production show that the highest value of this indicator was recorded in 2012 (the value of the coefficient of proportionality in the year under review was 0.999998), and the lowest value in 2010 was 0.99496.

The results of the analysis of the study confirmed that the composition of total agricultural production formed in 2017 was more efficient than the composition

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00640

formed in other years. This is because the empirical values of the proportionality coefficient obtained in this year show that the production of agricultural products is very close to the reference composition.

According to our calculations, the improved Lilien Index (MLI) expressed its lowest value (MLI index value 0.465) in the period 2012-2013, and its highest value in the period 2017-2018 (MLI index value 5.237) ( Figure 3).

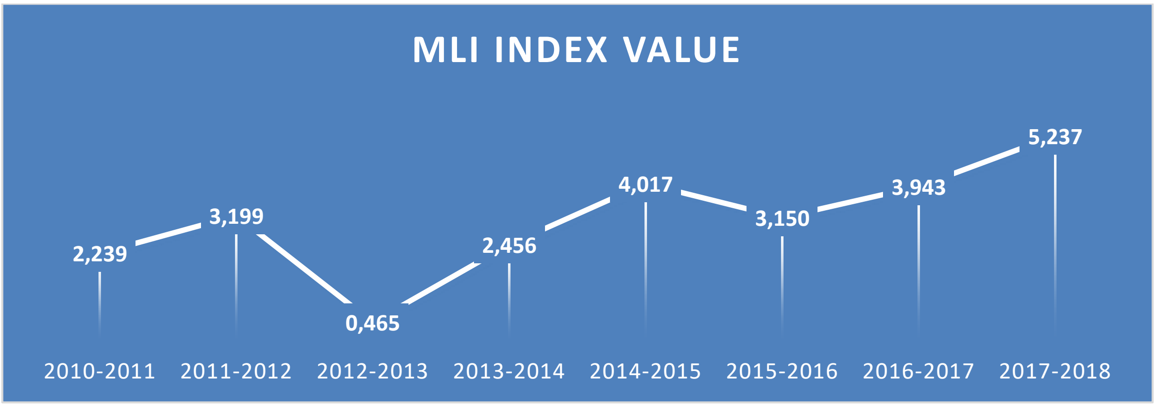



**Figure 3. Dynamics of general changes in the structure of agricultural production (Change in MLI index values)**

Source: (3) Author's calculations based on formula.

The dynamics of general changes in the structure of agricultural production shows that the value of the MLI index had a steady growth trend in the period from 2012 to 2015. If we evaluate the dynamics of the MLI index on the basis of the results of the Nishi study, then it can be noted that the changes in the structure of agricultural production in 2015-2018 went at a high rate.

If changes in the dynamics of the MLI index are observed in S.M. According to Okladnikova's research, the structure of agricultural production formed in 2012 is at a lower level than its structure formed in 2013, and the structure of agricultural production formed in 2010 is at a higher level than its structure formed in 2011. it can be noted that [17].

## CONCLUSIONS

Summarizing the above results, the share of agricultural production in the structure of the economy in the period from 2010 to 2018 fluctuates in the range of 41.67-48.99 percent. The share of agricultural production in this structure in 2018 was 45.99%, which means less than in previous years.

According to our scientific conclusions, the coefficient of proportion is a numerical measure of the closeness between the content being evaluated and the reference content. When they are fully matched, this coefficient is equal to 1. If the

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00640

value of the calculated proportionality coefficient deviates from 1, the content formed in the year under study differs from the reference content, and conversely, the closer the proportionality coefficient approaches 1, the closer the content formed in the year under study to the reference content. Based on these considerations, the composition of agricultural production formed in 2017 was found to be "most efficient" compared to the composition formed in other years.

The dynamics of general changes in the structure of agricultural production confirmed the steady growth trend of the MLI index in 2015-2018. Considering that agriculture is the most high-tech sector of the economy, the figure of 45.99 percent in 2018 is not enough, according to the author. In this regard, in order to increase the share of this sector in the economy and GDP, the widespread introduction of innovative developments in this sector, training and improving its quality, attracting innovative technologies and foreign investment, in turn, deepening local agricultural raw materials. processing is expedient.

## REFERENCES

1. JuraevaN.V., Ibrohimova H.S., Yaxshiboeva R.B., Madaminova N.A// O'zbek tilidagi "NG" harf birikmasi electron bazasini tuzishda klassifikasiyalash va sistemalash muammolari// "Til va adabiyot ta'limi" Oz'bekiston respublikasi xalq ta'limi vazirligining ilmiy-metodik jurnali. 2020 yil. 7-son/ ISSN 2010-5584 14-15 бет

2. Саттаров Абдисамат Умиркулович, Намозов Джурабек Абдуазизович, Раджабов Фуркат Туракулович. (2021 год). Влияние пастбищного животноводства на сельскохозяйственные угодья Самаркандской области. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology* , *25* (2), 447–451. Получено с http://annalsofrscb.ro/index.php/journal/article/view/969

3. Фуркат Туракулович Ражабов, & Азиза Абдуллаевана Олимова (2020). ТАЪЛИМ МУАММОЛАРИ ЕЧИМИДА ИННОВАЦИОН КЛАСТЕРНИНГ АҲАМИЯТИ (ГЕОГРАФИЯ ТАЪЛИМИ МИСОЛИДА). Academic research in educational sciences, (3), 697-702.

4. Oybek Uralovich Abdimurotov (2021). "YEVROSIYO MATERIGI"NI O'QITISHDA "KEYS STADI" METODIDAN FOYDALANISH USULLARI. Academic research in educational sciences, 2 (1), 377-382. doi: 10.24411/2181-1385-2021-00048

5. Akbar Orolovich Shernaev (2021). GEOGRAFIYA DARSLARIDA "GEOGRAFIK SAYOHAT USULI" DAN FOYDALANGAN HOLDA

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00640

DARSLARNI TASHKIL ETISH. Academic research in educational sciences, 2 (1), 370-376. doi: 10.24411/2181-1385-2021-00047

6. Sherzod Ibroim O'Gli Ibroimov, & Saida Zunnunovna Mirzarahimova (2021). GEOGRAFIK NOMLARNING YOZILISHI VA TRANSKRIPSIYASI. Academic research in educational sciences, 2 (1), 789-798. doi: 10.24411/2181-1385-2021-00100
7. Lobar Vohidovna Djurayeva, & Muhammadbek Norbek Ogli Berdiqulov (2021). UMUMIY O'RTA TA'LIM MAKTABLARIDA GEOGRAFIYA FANINI O'QITISHNI YANADA RIVOJLANTRISH. Academic research in educational sciences, 2 (1), 128-132. doi: 10.24411/2181-1385-2021-00017
8. Джумабаева, С. К. (2020). ГЕОГРАФИЯ ФАНИНИ ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИ ФАНИНИ ЎҚИТИШДА НОАНЪАНАВИЙ МЕТОДЛАРНИНГ ЎРНИ ВА АҲАМИЯТИ. Academic research in educational sciences, (4), 663-671.
9. Равшан Йўлдошевич Маҳаммадалиев, & Гулчеҳра Абдуллаевна Ешимбетова (2021). ГЕОГРАФИЯ ФАНИНИ ЎҚИТИШДА МОДУЛЛИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИ. Academic research in educational sciences, 2 (2), 779-785. doi: 10.24411/2181-1385-2021-00261
10. Фуркат Ражабов, Лобар Джўраева, & Асрор Махмадалиев (2020). ЎЗБЕКИСТОН ФЕРМЕР ХЎЖАЛИКЛАРИ: РИВОЖЛАНИШИ, ИХТИСОСЛАШУВИ, ГЕОГРАФИЯСИ. Academic research in educational sciences, (3), 674-686.
11. Shernaev, A. O. (2020). GEOGRAFIYA DARSLARINI O'QITISHDA ATLAS VA XARITALAR BILAN ISHLASH TEXNOLOGIYALARI. Academic research in educational sciences, (4), 657-662.
12. Шерзод Иброим Ўғли Иброимов, & Актути Араповна Туйчибекова (2021). БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИСИ ФАОЛИЯТИДА МУЛОҚОТ МАДАНИЯТИ ВА ПСИХОЛОГИЯСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ УСУЛЛАРИ (ТАБИИЙ ФАНЛАР МИСОЛИДА). Academic research in educational sciences, 2 (Special Issue 1), 456-471.
13. Ражабов, Ф. Т., & Абдимуротов, О. У. (2020). ТАБИИЙ ГЕОГРАФИЯ КУРСЛАРИДА АМАЛИЙ МАШҒУЛОТЛАРНИ ТАШКИЛ ҚИЛИШДА ЯНГИ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ҚЎЛЛАШ УСЛУБИЁТИ. Academic research in educational sciences, (4), 663-671.
14. Шомуродова Шахноза Гайратовна Природные озера Тянь-Шаня в зоне отдыха Чимган-Чарвак // Европейское научное обозрение. 2018. №9-10-1. URL:

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00640

https://cyberleninka.ru/article/n/the-natural-lakes-at-the-tianshan-mountains-covered-in-chimgan-charvak-recreation-zone (дата обращения: 15.03.2021).
15. Jurayeva, L. V., & Yeshinbetova, G. A. (2020). NOZOOGEOGRAFIK VAZIYATNI YAXSHILASHNING IJTIMOIY-IQTISODIY VA EKOLOGIK MUAMMOLARNI O'RGANISH PRINSIPLARI. Academic research in educational sciences, (4), 630-638.
16. Sharipov Shavkat Mukhamajanovich, Shomurodova Shahnoza Gayratovna, Gudalov Mirkomil Ravshanovich (2020) THE USE OF THE MOUNTAIN KARS IN THE TOURISM SPHERE IN CORT AND RECREATION ZONE OF CHIMGAN-CHARVAK. Journal of Critical Reviews, 7 (3), 475-481. doi:10.31838/jcr.07.03.87
17. Маҳмудов Муҳаммадисмоил Муҳитдинович (2018). Андижон вилояти туристик салоҳияти ва унинг минтақа ривожланишига таъсири. Экономика и финансы (Узбекистан), (6), 21-26.
18. Шерзод Иброим Ўғли Иброимов, & Гулчехра Курдашевна Юсупова (2021). БОШЛАНҒИЧ СИНФЛАРДА ЎҚУВ ЖАРАЁНИНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ (ТАБИАТШУНОСЛИК ФАНИ МИСОЛИДА). Academic research in educational sciences, 2 (Special Issue 1), 370-378.
19. Равшан Йўлдошевич Маҳаммадалиев, & Адҳам Абдуғаниевич Ниязов (2021). ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТИНИНГ РИВОЖЛАНИШ ТАРИХИ ВА ИСТИҚБОЛИ. Academic research in educational sciences, 2 (2), 707-720. doi: 10.24411/2181-1385-2021-00255
20. Муҳаммадисмоил Мухитдинович Маҳмудов (2021). ИҚТИСОДИЁТНИ МОДЕРНИЗАЦИЯЛАШ ШАРОИТИДА АНДИЖОН ВИЛОЯТИДА ТУРИЗМНИ ДИВЕРСИФИКАЦИЯ ҚИЛИШ МАСАЛАЛАРИ. Academic research in educational sciences, 2 (2), 880-891. doi: 10.24411/2181-1385-2021-00277
21. Джураева, Л. В. (2020). География фанини ўқитишда локал ва хусусий методик даражада фойдаланиладиган техналогиялар (интерфаол методлар методлар). Интернаука, 18(147), 54-56.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00641

# OMMAVIY AXBOROT VOSITALARINING INSON VA JAMIYAT HAYOTIDAGI TA'SIRI HAMDA AXBOROT XURUJLARI

**Abduvali Lutfullayev**
Toshkent irrigatsiya va qishloq xo'jaligini mexanizatsiyalash muhandislari instituti Qarshi filiali o'qituvchisi

**Elbek Jabborov**
Toshkent irrigatsiya va qishloq xo'jaligini mexanizatsiyalash muhandislari instituti Qarshi filiali o'qituvchisi

## ANNOTATSIYA

Ommaviy axborot vositalari eng asosiy, qudratli va ta'sirchan mafkura vositasi ekenligi, oxirgi paytlarda informatsion hurujlarning tez-tez uyushtirilayotgani aslida urushga munosabatning o'zgarganligidan, qurolning yangi turi kashf qilinganidan darak beradi. Bu qurol - axborotdir. Bunday qurol yordamida olib boriladigan informatsion urushlarda insonning ongi va qalbi nishonga olinishi, internetdan foydalanish, bugungi kunda dunyoda terroristlar foydalanigan internet saytlar to'satdan paydo bo'lishi, axborot xurujlari hamda ularga qarshi kurashish yo'llari haqida.

**Kalit so'zlar:** Ommaviy axborot vositalari (televideniye, kompyuter, Internet, uyali telefon), axborot, terroristik tashkilotlar.

# THE IMPACT OF THE MEDIA ON HUMAN AND SOCIETY LIFE AND INFORMATION ATTACKS

**Abduvali Lutfullayev**
Teacher of Karshi branch of Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers

**Elbek Jabborov**
Teacher of Karshi branch of Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers

## ABSTRACT

The fact that the media is the most basic, powerful, and influential ideological tool, and the recent increase in information attacks, is a sign that attitudes toward war have changed, and that new types of weapons have been invented. This weapon is information. Information wars with such weapons target the minds and hearts of people,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00641

the use of the Internet, the sudden emergence of Internet sites used by terrorists in the world today, information attacks and ways to combat them.

**Keywords:** Mass media (television, computer, Internet, mobile phone), information, terrorist organizations

## KIRISH

Bugungi kunda dunyo shiddat bilan oʻzgarmoqda. Barcha sohalarda axborot olish va uni yetkazish, ta’sirchan jamoatchilik fikrini shakllantirish zaruratga aylangan. Bunday murakkab sharoitda hayot yangidan-yangi talab va vazifalarni oldimizga qoʻymoqda [4].

Ommaviy axborot vositalari eng asosiy, qudratli va ta’sirchan mafkura vositasidir. Chunki ommaviy axborot vositalari ommaning oʻziga xos tarbiyachisi, muhim tadbirlarning tashkilotchisi, dolzarb muammolarni hal qilishning ta’sirchan quroli boʻlib xizmat qiladi. Aynan ommaviy axborot vositalari orqali milliy qadriyatlarimiz va umuminsoniy qadriyatlar, milliy gʻoya va demokratik tamoyillar targʻib-tashviq qilinadi. Ommaviy axborot vositalari doimo demokratiya va soʻz erkinligining oʻziga xos oʻlchovi, koʻrsatkichi boʻlib kelgan. Erkin va mustaqil ommaviy axborot vositalari demokratik taraqqiyotni ragʻbatlantiradi va mustahkamlaydi.

Ommaviy axborot vositalari orqali milliy istiqlol gʻoyasini singdirishning yana bir muhim jihati mavjud. Bu jihat - axborot terroriga, mafkuraviy tahdidlarga munosib javob berish, ma’naviy-mafkuraviy jihatdan xalqimizni tobe etishga intilishlarning payini kesish va Oʻzbekiston fuqarolarida mafkuraviy immunitetni shakllantirish bilan bogʻliq.

## METODOLOGIYA

Ommaviy axborot vositalarining ta’sir kuchini kursatadigan shunday bir gap bor "har qanday puch gʻoya, uydirma haftasiga uch martadan to’rt yil davomida takrorlansa - "haqiqat" tayyor bo’ladi, odamlar unga chippachin ishonadilar". Oxirgi paytlarda informatsion hurujlarning tez-tez uyushtirilayotgani aslida urushga munosabatning o’zgarganligidan, qurolning yangi turi kashf qilinganidan darak beradi. Bu qurol - axborotdir. Bunday qurol yordamida olib boriladigan informatsion urushlarda insonning ongi va qalbi nishonga olinadi. Garchi u daydi oʻq singari insonni jismonan yoʻq qila olmasada, uning qoʻporuvchilik kuchi, keltiradigan talofotlari har qanday ommaviy qirgʻin qurolinikidan kam emas. Chunki bu qurol yordamida onga berilgan zarbalar kishini adashtiradi, uni o’z manfaatlariga zid harakat qilishga undaydi va demak insonni boshqarish, uning ustidan hukmronlik

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00641

qilish imkonini beradi. Aslida, axborot maqsadga erishishning eng arzon vositasi ham sanaladi.

Haqiqatan ham, informatsion hurujlar uyushtirish uchun u qadap koʻp mehnat, u qadap koʻp harakat, u qadap koʻp harajat talab etilmaydi. Garchi bunday mafkuraviy ekspansiya otishmalar va qon tukishlarni keltirib chiqarmasada, milliy oʼzlikni anglashni zaiflashtirish evaziga tanazzulga olib keladi.

Zamonaviy OAV, televideniye, kompyuter, Internet, uyali telefon va boshqa vositalar, insonlar, ayniqsa, yoshlarning milliyligi, tafakkuri va dunyoqarashini oʻzgartirib yubormoqda. Taraqqiy etgan mamlakatlarning mazkur vositalar yordamida jahon xalqlari ongi, dunyoqarashi va turmush tarzini bir qolipga solish hamda unga oʻzlari shakllantirayotgan «ommaviy madaniyat»ni singdirishi bosh strategik siyosatga aylantirayotganligida yaqqol namoyon boʻlmoqda.

## MUHOKAMA VA NATIJALAR

Internet bugungi axborot makonining muhim boʻgʻiniga aylandi. Hozirda internetdan nafaqat kompyuter tarmogʻi, balki kosmik aloqa yoʻldoshlari, radiosignal, kabel televideniyesi, telefon, uyali aloqa orqali ham foydalanish mumkin. Internet kishilar hayotining ajralmas qismiga aylanib bormoqda. Bugungi kunda 2 milliard ortiqroq kishi u yoki bu darajada undan foydalanishi ham mazkur fikrlarning toʻgʻriligini tasdiqlaydi.

50 millionlik auditoriyaga erishib, ommalashish uchun radioga 38 yil, televideniyega 13 yil, kabel televideniyega 10 yil kerak boʻlgani holda, bu bosqichni internet 5 yilda bosib oʻtdi. Internet odamlar ongi va hissiyotlariga, tafakkur tarziga, xulq-atvorlariga taʼsir koʻrsatishda katta imkoniyatlarga ega. Internetning bugungi kundagi rivoji gʻoyaviy taʼsir oʻtkazishning miqyosi va koʻlamining keskin darajada oʻsishiga olib keldi.Internet bugungi axborot makonining muhim boʻgʻiniga aylandi.

Internet kishilar hayotining ajralmas qismiga aylanib borayotganini quyidagi raqamlardan bilib olish mumkin: 2000 yildan 2012 yil oxiriga qadar dunyoda internetdan foydalanuvchilar soni 9,6 barobarga oshib, 2,4 milliard kishiga etdi, mobil aloqa abonentlari soni esa 13,4 barobarga oshib, 6,7 milliardni tashkil etdi. Internetdan foydalanuvchilarning 44,8 % (1,1 mlrd. kishi) Osiyo, 21,6 % (519 mln. kishi) Yevropa, 11,4 % (274 mln. kishi) Shimoliy Amerika qitʼalariga toʻgʻri keladi. Jahon veb-auditoriyasining 45 %ini 25 yoshgacha boʻlgan shaxslar tashkil etadi. Mazkur oʻsmirlarning 68 % har kuni kimgadir SMS-xabar joʻnatadi, 51 % ijtimoiy tarmoqlarga kiradi, 30 % elektron pochtadan foydalanadi. Ayni vaqtda virtual olamda

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00641

600 mln.ga yaqin internet saytlar mavjud bo‘lib, har oyda o‘rtacha 201,4 trln. videorolik ko‘rib chiqiladi, har kuni 144 mlrd. elektron maktub jo‘natiladi.

Ko'pgina Internet foydalanuvchilari mobil qurilmalar yordamida Internetga kirishni afzal ko'rishadi - 2018 yilda keng polosali ulanishning ulanish soni 5,3 milliardga yetdi, 2007 yildagi 268 millionga nisbatan. Dunyoda 100 kishiga to'g'ri keladigan ushbu turdagi aloqa ulushi 2007 yildagi 4% dan 2018 yilda 69,3% gacha o'sdi. 2018 yil oxiriga kelib 1,1 milliard simli internet aloqasi qayd etildi. 4 milliard Internet foydalanuvchisi 2018 yil yanvar oyining oxirida biz "We Are Social" global media-agentligi va "HootSuite" ijtimoiy media boshqaruv platformasini ishlab chiquvchisi hisobot chiqardi, unga ko'ra dunyo bo'ylab to'rt milliarddan ortiq odam Internetdan foydalanadi. Internetdan foydalanuvchilar soni 2018 yil oxiriga kelib 4,021 milliardni (dunyo aholisining 53 foizini) tashkil etdi, bu 2017 yilning shu davriga nisbatan 7 foizga ko'pdir.

Aholining keng qatlamlari foydalanishi mumkin bo'lgan smartfonlar va mobil aloqaning tarif rejalari narxlarining pasayishi tufayli yangi foydalanuvchilarning aksariyati tarmoqda paydo bo'ldi. 2017 yilda 200 milliondan ortiq kishi birinchi marta mobil qurilmani sotib oldi. Shunday qilib, dunyo aholisining uchdan ikki qismidan ko'prog'i mobil telefonlarni (asosan, smartfon) sotib olgan. Foydalanuvchilar soni mobil telefonlar 2018 yilda bu 5,175 milliard kishini (68%) tashkil etadi, bu 2017 yilning shu davriga nisbatan 4 foizga ko'pdir.

Xalqaro elektraloqa ittifoqi (XEI) tomonidan taqdim etilgan ma’lumotga ko’ra 2020 yilga kelib Internet 60 foizga ega bo'ldi. Bu degani dunyoda 4,1 milliard kishi Internet bilan ta'minlandi.

O‘zbekistonda internet xizmatidan foydalanuvchilar soni -22,1 milliondan oshdi. Shundan mobil internet foydalanuvchilari soni -19 millionni tashkil etmoqda. Mamlakat bo‘yicha aholi punktlarining mobil aloqa bilan qamrab olinishi darajasi 97 foizni, mobil internet qamrovi esa 87 foizni tashkil etdi.[6] 26 mingga yaqin “uz” domenidagi veb-saytlar faoliyat olib bormoqda. 200 dan ortiq vebsayt ommaviy axborot vositasi sifatida ro‘yxatga olingan. Internetning ta’sir kuchi beriladigan materiallarning tezkorligi, ko‘tarilayotgan masalalarning dolzarbligi hamda tahliliylik darajasi va mavjud muammolarning samarali echimlarini taklif etishiga ko‘p darajada bog‘liq.

Birinchi prezidentimiz Islom Karimov ta’kidlaganlaridek, shuni unutmaslik kerakki, “bugungi kunda inson ma’naviyatiga qarshi yo‘naltirilgan, bir qarashda arzimas bo‘lib tuyuladigan kichkina xabar ham axborot olamidagi globallashuv

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00641

shiddatidan kuch olib, ko‘zga ko‘rinmaydigan, lekin zararini hech narsa bilan qoplab bo‘lmaydigan ulkan ziyon yetkazishi mumkin”[5].

Unda o‘z-o‘zini o‘ldirishning oson yo‘llarini targ‘ib qiluvchi 9 mingdan, erotik mazmunga ega 4 mingdan ziyod saytlarning mavjudligi ham buning isboti bo‘la oladi. Mutaxassislar o‘tkazgan maxsus tadqiqotlar mavjud saytlarning taxminan 12 foizi pornografik xarakterga egaligini ko‘rsatadi. Mavjud maxsus dasturlar internet tarmog‘idagi pornografiyaning faqat 90 foizinigina filtrlaydi, ya’ni komyuterdan foydalanuvchining ixtiyoridan tashqarida ekranda paydo bo‘lishi yo‘liga to‘siq qo‘ya oladi. Demak, qanchalik harakat qilinmasin pornografik mazmunga ega saytlar internetdan foydalanuvchilarning xohish-istagidan qat’i nazar, ularning diqqatini torta oladi. Jumladan, tadqiqotlarda 42 foiz bolalar va o‘smirlar onlayn pornografiya ta’siriga tushishi qayd qilinadi.

Shuningdek, mutaxassislar ma’lumotlariga ko‘ra, internet orqali tarqatiladigan komyuter o‘yinlarining 49 foizi sezilarli darajada zo‘ravonlik va yovuzlik ko‘rinishiga ega, 41 foiz jangari (turli otishmalar va portlashlarga asoslangan) o‘yinlarda esa o‘yin qahramoni o‘z maqsadiga etishish uchun shunday zo‘ravonlik va yovuzlik sodir etadi. 17 foiz o‘yinlarda ana shu zo‘ravonlik va yovuzlikning o‘zi bosh maqsad hisoblanadi.

Internet rivoji, u berayotgan imkoniyatlar o‘ziga xos qaramlikni ham keltirib chiqarmoqda. Ma’lumotlarga ko‘ra, dunyo bo‘yicha internetdan foydalanuvchilarning taxminan 10 foizi unga mustahkam bog‘lanib qolgan.

BMT Bosh assambleyasi 2006 yil 8 sentabrda qabul qilingan “BMTning global aksilterror strategiyasi”da yangi uslublar qatorida bioterrorizm hamda internetdan terror maqsadida foydalanishning oldini olish choralarini kuchaytirish alohida qayd etilgan. 2007 yil noyabrda AQSH Davlat departamenti “Tashqi raqamli aloqalar guruhi” nomli maxsus axborot dasturini joriy qilgan. Dastur maqsadi – arab, fors, urdu va boshqa tillardagi internet saytlari, chat va bloglarda AQSH siyosati haqidagi dezinformatsiya (noto‘g‘ri ma’lumotlar)ga qarshi kurash hisoblanadi. Dasturga ko‘ra, zarur hollarda, departament xodimlari internet orqali rasman muloqotga kirishi va savollarga javob berishi, aniq hujjatlar asosida ma’lumot keltirishi ko‘zda tutilgan. So‘nggi yillarda terroristik tashkilotlar g‘oyalarini targ‘ibtashviq qilishga qaratilgan vebsaytlarning soni bir necha barobarga oshgan. Xususan, 10 yil avval bunday saytlar soni 20 ta bo‘lsa, bugungi kunda dunyoda terroristlar foydalanigan 7000 dan ortiq internet saytlari mavjud bo‘lib, ularga xizmat ko‘rsatuvchi portallar soni ortib bormoqda. Bunday internet saytlar to‘satdan paydo bo‘ladi, vaqt o‘tgach yo‘qoladi, mazmunini o‘zgartirmagan holda, tez-tez nomlanishi va domenini o‘zgartirib turadi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00641

- Internet quyidagilar bilan terroristlar uchun qulay hisoblanadi:
- Internetga kirishning osonligi;
- Foydalanuvchilar sonining ko‘pligi;
- Aloqaning anonimligi;
- Tashqaridan boshqarish va tahrir qilish cheklangani;
- Axborotlar qisqa muddatda keng makonda tez tarqalishi;
- Faoliyat sarf-xarajatlarining bir necha barobar kamligi.

Terroristlar internetdan quyidagi maqsadlarda foydalanadilar:
Targ‘ibot va tashviqot maqsadida ma’lumot tarqatish;

- Yangi a’zolarni yollash (verbovka);
- A’zolik va xayriya badallarini yig‘ish hamda ulardan foydalanish;
- Tarmoq va shahobchalar tashkil etish;
- Terroristlarni o‘qitish, ko‘rsatmalar berish;
- Razvedka va ma’lumot qidirish;
- Yangi terroristik harakatlarni rejalashtirish va boshqarish

Yirik siyosatchilardan biri Buyuk Britaniya sobiq Bosh vaziri Margaret Tetcher "Ommaviy axborot vositalari terrorchilar uchun kislorod vazifasini utaydi", degan. Bu gapning mag‘zini chaqan odam "ommaviy axborot vositalari terrorchilar uchun havodek zarur ekan", degan xulosaga keladi. Bir qarashda bu fikr mantiqsizday tuyuladi. Chuqurroq uylab kursak-chi? Aslida, terrorchilar bir qancha insonlarni shafqatsizlik bilan uldirish orqali millionlarda qo‘rquv va daqshat uyg‘otishga intiladilar. Demaq ularning maqsadlari - uldirish emas, jamoatchilikka kuchli ta’sir qilishdir. Taassufki, ba’zi ommaviy axborot vositalari uzlari bilmagan holda terrorizmning buzg‘unchiliq qo‘poruvchilik ta’sirini yanada oshirishga "xizmat" qilib qo‘yadilar. Ularning terror oqibatlari haqidagi vahimali axborotlari insonlardagi qurquvni, daqshatni, himoyasizlik hissini yanada kuchaytirib yuboradi.

Vaziyatni beqarorlashtirish yoki davlat organlari tomonidan qaror qabul qilinishiga ta’sir ko’rsatish yohud siyosiy yoki boshqa ijtimoiy faoliyatga to’sqinlik qilish maqsadida davlat yoki jamoat arbobi yohud hokimiyat vakilining davlat yoki jamoatchilik faoliyati munosabati bilan uning hayotiga suiqasd qilish yoki uning badaniga shikast yetkazish, mol-mulk musodara qilinib, o’n yildan o’n besh yilgacha ozodlikdan mahrum qilish bilan jazolanadi [1]. O’zbekiston Respublikasining “Vijdon erkinligi va diniy tashkilotlar to’g’risida”gi qonunining 5 – moddasi. “Din davlatdan ajratilganligi” Terrorizm, narkobiznes va uyushgan jinoyatchilikka ko’maklashadigan, shuningdek boshqa g’arazli maqsadlarni ko’zlovchi diniy tashkilotlar, oqimlar, sektalar va boshqalarning faoliyati man etiladi. Davlat

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00641

hokimiyati va boshqaruv organlariga, mansabdor shaxslarga tazyiq o’tkazishga qaratilgan har qanday urunish, shuningdek yashirin diniy faoliyat qonun bilan ta’qiqlanadi [2]. Bu kabi axborotlarga qarshi aksiltarg‘ibotni uyushtirish zarurati tug‘iladi.

## XULOSA

Ommaviy axborot vositalari, Internet tarmog‘i, jumladan, ijtimoiy tarmoqlar va mobil messenjerlarda e’lon qilinayotgan aholining keng qatlamlari fikriga salbiy ta’sir ko‘rsatuvchi ma’lumotlarning doimiy monitoringini amalga oshirsin hamda tegishli davlat organlari va tashkilotlari axborot xizmatlari munosabat bildirishi uchun ularga yuborilishi [3].

Hayotimizdagi bugungi ulkan o‘zgarishlar, islohotlarimiz mantig‘i barchadan yangicha ishlashni, yangi g‘oya va tashabbuslar bilan maydonga chiqishni talab etmoqda. Shu ma’noda, ommaviy axborot vositalarining moddiy-texnik bazasini, kadrlar salohiyatni mustahkamlash, milliy matbuotimiz xalqaro maydonda munosib o‘rin egallashiga erishish, internet jurnalistikasini rivojlantirish, noshirlik ishi, kitob savdosi, obuna masalalarida bozor mexanizmlarini keng joriy etish, ochiqlik va sog‘lom raqobat muhitida ishlashni yo‘lga qo‘yish bo‘yicha ko‘p ishlashimiz kerak.

## REFERENCES

1. O’zbekiston Respublikasining “Jinoyat Kodeksi” (155 – modda, terrorizmga qarshi)-1994.
2. O’zbekiston Respublikasining “Vijdon erkinligi va diniy tashkilotlar to’g’risida”gi qonuni.T.:-1998.
3. Ommaviy axborot vositalari mustaqilligini ta’minlash hamda davlat organlari va tashkilotlari axborot xizmatlari faoliyatini rivojlantirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Qarori (Manba: uza.uz)-2019
4. Mirziyoyev Sh.M. “Matbuot va ommaviy axborot vositalari xodimlari kuni” bayram tabrigidagi nutqi.T.:- 2019.
5. Karimov I.A.“Yuksak ma’naviyat-yengilmas kuch”.T.:-2008

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00642

# ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ САНОАТ ЭКОЛОГИЯСИНИНГ УМУМИЙ ТАВСИФИ

**Муҳаммадисмоил Мухитдинович Маҳмудов**
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти доценти в.б. PhD.

**Дилфуза Махмудовна Дусмуродова**
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти магистранти

## АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада Тошкент вилоятида саноат тармоқларини ривожланиши ҳамда корхоналарнинг ҳудудий жойлашувига умумий тавсиф берилган. Шунингдек, вилоятда саноат корхоналарини ҳудудий жойлашуви қонуниятлари очиб берилган. Вилоятдаги йирик саноат корхоналарининг минтақа экологияси, атроф-муҳит ҳамда инсон саломатлигига етказиши мумкин бўлган салбий оқибатларига тўхталиб ўтилган. Вилоят саноат экологиясига тавсиф беришда оғир саноат корхоналарининг атмосфера ҳавоси, сув, тупроқ, ўсимлик ва ҳайвонот дунёсига таъсири атрофлича ёритиб берилган.

**Калит сўзлар:** саноат, экология, сув, ҳаво, тупроқ, корхона, кимё, газ, чанг, зарарли моддалар, завод, корхона, саноат зонаси, кластер, тоғ-кон, металлургия, атмосфера, ишлаб чиқариш, жойлаштириш.

# GENERAL DESCRIPTION OF INDUSTRIAL ECOLOGY OF TASHKENT REGION

**Muhammadismoil Muxitdinovich Mahmudov**
PhD, Associate Professor of the Faculty of Natural Sciences,
Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region

**Dilfuza Mahmudovna Dusmurodova**
Master student of Faculty of Natural Sciences,
Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region

## ABSTRACT

This article provides an overview of the development of industries in Tashkent region and the regional location of enterprises. The legislation on the territorial location of industrial enterprises in the region is also disclosed. The negative impact of large

industrial enterprises in the region on the ecology, environment and human health of the region was highlighted. In describing the industrial ecology of the region, the impact of heavy industrial enterprises on the air, water, soil, flora and fauna is covered in detail.

**Keywords:** industry, ecology, water, air, soil, enterprise, chemical, gas, dust, harmful substances, factory, enterprise, industrial zone, cluster, mining, metallurgy, atmosphere, production, placement.

*Биосферанинг инқирози асосан бакалавр,*
*бизнес бошқаруви магистрлари ҳамда фан доктори*
*унвонига эга инсонлар фаолиятининг маҳсулидир.*
***Профессор Дэвид Орр***

## КИРИШ

Ўзбекистон Республикасининг бой ва ранг баранг табиатига ўтган асрда олиб борилган иқтисодий сиёсат, янги ерларни ўзлаштириш ҳамда мамлакат экологиясига бепарволик сабабли бугунги кунда экологик жиҳатдан инқирозларли марказлар вужудга кела бошлади. Мамлакатда олиб борилган пахта сиёсати туфайли интенсив ва экстенсив усулда кўп миқдорда пахта етиштиришда кимёвий моддалардан ортиқча фойдаланиш натижасида тупроқлар унумдолигини пасайиши, яроқсиз дренажлар, ирригация ва мелеорация тизимларини ишдан чиқиши каби ҳолатлар кузатилди. Пировадида, мамлакатдаги чучук сув манбъаларини кимёвий моддалар билан ифлосланиши ортиб борди. Суғориладиган ерларнинг қарийб 50 фоизи шўрланган деб таснифланди, суғориладиган ерларнинг тахминан 5 фоизи юқори даражада шўрхок ерларга айланди.

Оғир саноатнинг қора ва рангли металлургия, кимё саноати ва электр энергия ишлаб чиқариш каби тармоқларини жойлаштиришда уларнинг атроф-муҳитга кучли таъсирини инобатга олиш зарур. Шунингдек, саноат тармоқларини жойлаштиришда иқлим омилини, айнан шамол йўналишларини ўрганиш лозим. Бинобарин, саноат корхоналарида ишлаб чиқариладиган турли зарарли моддалар ва буғлар атмосферага чиқарилиши натижасида шамол йўналиши бўйлаб аҳоли манзилгоҳлари томон харакатланиши натижасида аҳоли саломатлигига жиддий таъсир кўрсатиши мумкин. Натижада, йирик саноат корхоналари жойлашган ҳудудлар атрофида экологик ва нозогеографик ҳолатларнинг бузилиши кузатилади.

Шу боис, саноат корхоналарини жойлаштиришда уларнинг экологияга ва аҳоли саломатлигига салбий таъсир кўрсатувчи зарарли моддаларининг харакатини шамол таъсирида тўғри йўналтириш мақсадга мувофиқдир. Бу

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00642

учун, саноат корхоналари қурилаётган ҳудуднинг йил давомида мунтазам эсувчи шамол йўналишларини тадқиқ қилиш “Шамол гули” деб номланган моделидан кенг фойдаланиш мақсадга мувофиқдир.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯСИ

Ўзбекистонда Республикаси ёки унинг айрим ҳудудларида саноат тармоқларини ривожланиши, саноат корхоналарини жойлаштириш, ҳудудий мажмуалар, кичик саноат зоналари, кластерларни ҳудудий ташкил этилиши унга хос муаммолар билан боғлиқ назарий ва амалий масалалари З.М.Акрамов, Қ.Н.Абирқулов, О.Б.Ата-Мирзаев, А.С.Солиев, А.А.Қаюмов, А.М.Содиқов, М.А.Абдусалямов, Ф.Т.Эгамбердиев, Ҳ.П.Абулқосимов, О.Абдуллаев, Ш.Азимов, Л.Каршибоева, Ҳ.А.Абдуназаров, А.Г.Абдуллаев, ШС.Жўраев ва бошқаларнинг илмий-тадқиқот ишларида ўрганилган.

Юқорида келтирилган олимларнинг илмий ишларида республика миқёсида саноатнинг жадал ривожланиши, саноат тараққиётининг ҳудудий тафовутларини камайтириш, унинг тармоқ ва ҳудудий таркибини такомиллаштириш масалаларига алоҳида эътибор қаратилган. Бироқ саноат корхоналарининг экологияга таъсири етарлича тадқиқ этилмаган. Мақолани тайёрлашда ҳудудий таҳлил, тарихий, статистик-математик, географик таққослаш, тизим-таркиб каби методлардан фойдаланилди.

## НАТИЖАЛАР

Республика Экология қўмитасининг яқинда тарқатган хабарларига кўра мамлакатимиздаги саноат корхоналари томонидан атмосферага белгиланган нормадан 40 бараваргача кўпроқ заҳарли моддаларни чиқариляпти. Каронавирус пандемияси вақтида бутун дунёда барча соҳалар фаолияти деярли тўхтатилди. 2020 йил апрел ойида 2019 йилнинг шу даврига нисбатан глобал миқёсда кунлик карбонат ангидрид ажралиб чиқиш миқдори 17 фоизга камроқ бўлганини кузатиди[5]. Халқаро Энергетика Агентлиги томонидан 2020 йилнинг январ-март ойларида иссиқхона газларининг асосини ташкил қилувчи карбонат ангидрид эмиссияси фоизи 2019 йилнинг мос даврига нисбатан 5 баравар кам эканлиги таъкидланган[3]. Пандемия даврида жаҳон миқёсида завод ва фабрикалар фаолиятини маълум муддатга тўхталиши экологияга ўзининг ижобий таъсирини кўрсатди.

Сўнгги йилларда республикамизда йилига 100 миллион тоннадан ортиқ саноат чиқиндиси (унинг 14 фоизи токсик чиқиндилар тоифасига мансуб), 35

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00642

миллион тоннага яқин маиший чиқинди ҳосил бўлади. Чиқиндихоналар ва чиқинди сақлаш омборхоналарида 2 миллиард тоннага яқин саноат, қурилиш ва маиший чиқинди сақланаётгани ҳамда улар 12 минг гектар майдонни эгаллаб турибди[7]. Агар бу каби саноат чиқиндиларини атмосфера, гидросфера ва биосферага салбий таъсирини инобатга олсак, ишлаб чиқариш жараёнига экологик тоза технологияларни амалиётга жалб қилиш энг долзарб масалалардан ҳисобланади.

Юқори ишлаб чиқариш салоҳиятига эга бўлганлиги сабабли Тошкент вилояти Ўзбекистон Республикаси давлат бюджетига энг кўп даромад келтирадиган минтақалардан бири ҳисобланади. Вилоят республика саноат маҳсулотларини 14.9 фоизини ишлаб чиқаради[4]. Йирик саноат марказлари Ангрен, Олмалиқ, Чирчиқ ва Бекобод шаҳарлари ҳиссасига тўғри келади. Тошкент вилоятида бугунги кунда қуйидаги йирик саноат корхоналари фаолият олиб бормоқда. “Оҳангаронцемент”, “Максам Чирчиқ”, “Бекободцемент”, “Мелкомбинат”, “Ўзбеккўмир”, “Қибрай ТошГРЭС 2”, “Амафос-Максам”, “Ангрен ИЭС”, “Ўзбметкомбинат”, “GM POWERTRAIN UZBEKISTAN”, “Туман давлат электростанцияси“, “Тошкент ёғ-мой комбинати”, “Вино ишлаб чиқарувчи корхона”, “Спирт ишлаб чиқарувчи корхона”, “Олмалиқ тоғ-кон комбинати” каби йирик корхоналар вилоят саноатининг етакчиликлари ҳисобланади. Маълум бир минтақада саноат тармоқларини жойлаштиришда албатта шу ҳудуднинг ҳом-ашё ва меҳнат ресурсларини ҳисобга олиш муҳим аҳамиятга эга.

Айни вақтда вилоят бўйича жами 18 та кичик саноат зонаси фаолият юритмоқда[6]. Улар Ангрен, Оҳангарон, Бекобод, Қуйичирчиқ, Чирчиқ, Янгийўл, Бўка, Оққўрғон, Паркент, Бўстонлиқ, Пскент, Қибрай каби кичик саноат зоналаридир. Ушбу кичик саноат зоналарида тоғ-кон саноати, кўмир, рангли ва қора металлургия, кимё саноати, электроэнергетика, қурилиш материаллари ишлаб чиқариш, текстил саноати, целлюлоза-қоғоз саноати, агросаноат каби соҳалар етакчи ҳисобланади. Бу корхоналарда рудани қайта ишлаш, тозалаш, ювиш, совутиш мақсадларида кўп миқдорда сув ишлатилади. Масалан, 1 тонна чўянни эритиб пўлат олиш учун 300 $м^3$, 1 тонна мис олишда 500 $м^3$ гача, 1 тонна никелга - 4000 $м^3$, 1 тонна резина олишга - 3500 $м^3$, 1 тонна синтетик каучук ва сунъий газлама олиш учун 2100 - 3500 $м^3$ сув ишлатилади. Бу корхоналарда ишлатилган сувлардан кейинчалик бошқа хўжалик соҳаларида фойдаланиш имконияти бўлмайди.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00642

Чирчиқ шаҳрида жойлашган “Электрохимпром”, УзКТЖМ, “Maxam-Chirchiq” заводларининг чиқиндилари Ўзбекистон буйича саноатдан чиқадиган чиқиндиларнинг 55 фоизини ташкил қилади. Шу чиқиндилар Чирчиқ дарёсига ташланади, бунинг натижасида Чирчиқ воҳаси ер ости сувининг бир литрида азотнинг микдори 70-80 мг га етади. Тошкент водопровод сувларидаги азот миқдори меъёридан 5-7 баробар кўп. Улардан ташқари, Чирчиқ шаҳридаги заводлар ҳавога чанг, азот оксидлари, сульфат ангидриди, аммиак каби газларни чиқараётганлиги натижасида уларнинг микдори Чирчиқ шаҳри ҳавосида 1,8 - 2 баробар кўп. Тошкент шаҳрида ТашГРЭС, Тошкент иссиқлик тарқатиш тармоғидан ва автомобиллардан чиқаётган турли заҳарли моддалар фенол, азот IV оксиди 1,5-3 марта, айрим жойларда 8-12 марта меъёридан ортик[1; 83-84-б.].

Саноат корхоналарининг ҳудудий жойлашуви асосан Ангрен, Оҳангарон, Олмалиқ, Бекобод, Чирчиқ шаҳарлари, Бўстонлиқ, Ғазалкент, Тошкент, Зангиота туманлари хиссасига тўғри келади. Вилоят саноатида ҳудудий корхоналар улуши атиги 15 фоизни ташкил етади. Қуйичирчиқ, Бўка, Оққўрғон, Пискент, Паркент каби туманларда саноат тармоқлари анча суст даражада ривожланган. Асосан бу туманлар қишлоқ хўжалиги маҳсулотлари етиштиришга ихтсисослашган бўлиб, донли экинлар, пахта ва боғдорчилик маҳсулотларини етиштириш билан шуғулланади. Одатда 1 тонна буғдой ҳосили учун 1500, 1 тонна шоли учун 4000, 1 тонна пахта учун эса 10000 тонна сув сарф этилади. Қишлоқ хўжалигида фойдаланилган сувдан кейинчалик бошқа мақсадларда ҳам фойдаланиш мумкин.

Юқорида санаб ўтилган йирик саноат мажмуаларининг атроф-муҳитни турли зарарли кимёвий моддалар ва чанглар билан ифлослантириши юзасидан давлат экология қўмитасига 2019 йилнинг биринчи ярим йиллигида фуқаролардан 175 та мурожат келиб тушган. 2018 йил якунлари бўйича атрофга 2 миллион 449 минг тонна зарарли модда чиқарилган. Бунинг 1 миллион 600 минг тоннаси автомобил воситаларига, 880 минг тоннаси ишлаб чиқариш корхоналари ҳиссасига тўғри келади. Республикада 300 мингдан зиёд хўжалик корхоналари мавжуд бўлиб, улардан 5 мингтаси экологияни зарарлантириш бўйича биринчи ва иккинчи тоифали корхоналар ҳисобланади.

Мутахассислар берган маълумотларга кўра, атмосферанинг ифлосланганлик даражаси бўйича халқаро рейтингда Ўзбекистон 158 та мамлакат орасида 108 ўринни эгаллаб турибди. Атроф-муҳитга жиддий зарар етказган саноат корхоналаридан 2018 йилда 975 миллион сўм компенсация

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00642

ундирилган. 2019 йилнинг фақатгина биринчи чорагида эса бу кўрсаткич 1 млрд 72 млн сўмни ташкил этган[2].

Мамлакатда экологик хавфсизликни таъминлаш, атроф-муҳит барқарорлигини сақлаб қолиш борасида қатор ислоҳотлар олиб борилмоқда. Жумладан, вилоятдаги йирик саноат мажмуаларига атмосфера, гидросфера ва тупроқ қатламига кимёвий чиқиндилар таъсирини камайтирувчи экологик хавфсиз қурилма, асбоб ва ускуналарни хориждан олиб киришда солиқ ва божхона имтиёзлари берилиши талаб этилади.

Ангрен кўмир кони заҳираси 1.9 млрд.тоннани ташкил қилиб, Ўрта Осиё кўмир заҳирасини ¼ қисмини ташкил қилади. Бу албатта қувонарли ҳол, бироқ саноат қанчалик жадал ривожланадиган бўлса бу ҳудуднинг экологиясига ҳам шунчалик зарар етказилади. Ангренда каолин ва қўнғир кўмири очиқ усулда қазиб олинади. Бундан ташқари конда “еростигаз” станцияси бўлиб, бу ерда кўмир газга айлантирилади[10]. Очиқ усулда қазиб олинган кариерлардан атроф муҳитга 90 фоизгача кераксиз рудалар, чиқиндилар, чанг, газ, тутунлар шу атрофдаги тупроқ қатламини, сув ресурсларини, атмосфера ва тирик организмларни зарарлайди. Шу сабабли Ангрен-Олмалиқ ҳудудининг нозогеографик вазияти қониқарли даражада эмаслиги турли касалликлар ўчоғи бўлиши мумкин.

Саноат корхоналари атмосферага инсон организми учун зарарли бўлган азот оксиди, олтингугурт, фенол, аммиак, ацетон, чанг каби захарли моддаларни чиқаради. Ҳаво, тупроқ, сув, озиқ-овқат маҳсулотларини юқоридаги заҳарли моддалар билан ифлосланиши сабабли аҳоли орасида бевосита ёки билвосита инфекцион ва ноинфекцион касалликларнинг тарқалиши хавфи ортиб боради. Германиянинг Макс Планк институти тадқиқоти натижаларига кўра, Хитойда ҳар йили ҳаво ифлосланиши сабабли юзага келадиган касалликлар туфайли 1,4 млн киши вафот этади[8]. Албатта, мамлакат иқтисодиёти учун саноат корхоналари сонини ортиши ва транспорт тизими ҳамда тўрини зичлигни ғоят муҳим саналади. Аҳоли бандлиги ва даромадлари ортади, харид қобилияти ошади. Ўзбекистон Республикаси давлат статистика қўмитаси маълумотларига кўра, 2021 йил 1 январ ҳолатига кўра республикада жисмоний шахсларга тегишли автомобиллар сони жами 2 767 126 та бўлиб, ҳар 100 кишига 8 тадан енгил машина тўғри келади. Бу ҳолат Тошкент вилоятида 262 741 та автомобил тўғри келмоқда[13]. Мазкур автомобилларнинг қарийб 20-30 фоизи эски русумда бўлганлиги сабабли уларнинг атмосферага кучли даражада ис гази ишлаб чиқарувчилар

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00642

ҳисобланади. Бу ҳам саноат корхоналари билан бир қаторда атмосферани ифлосланишига маълум бир миқдорда салбий таъсир кўрсатмоқда.

2021 йил январ-февраль ойларида Тошкент вилоятида истеъмол маҳсулотлари ишлаб чиқариш ҳажми 15,2 трлн. сўмни ташкил этди[11]. Бу жами саноат маҳсулотлари улушида 27,4 % га тенг. Агар истеъмол моллари ишлаб чиқариш кўрсаткичларини аҳоли жон бошига нисбатан ҳисоблаганда ўртача Оҳангарон шаҳрига (36895,5 минг сўм), Зангиота туманига (12174,5 минг сўм), Чирчиқ шаҳрига (6701,2 минг сўм), Қибрай туманига (6253,2 минг сўм) тўғри келади. Юқоридаги кўрсаткичлар вилоятнинг ўртача даражаси (4431,7 минг сўм) кўрсаткичидан анча юқорилигини кўрсатади[9]. Аммо, уларнинг атроф-муҳитга етказаётган зарарига ҳам эътиборсизлик қилиб бўлмайди. Негаки, бугун атмосфера ҳавосини муҳофаза қилиш борасидаги таҳлиллар жиддий ҳавотир уйғотмоқда. Бироқ мамлакатда олиб борилаётган янги иқтисодий ислоҳотлар натижасида янги саноат корхоналарини бунёд қилиш, янги турдаги саноат маҳсулотларини ишлаб чиқишга бўлган талаб ортиб бормоқда. 2021 йилнинг 1 март ҳолатига жами 3 571 та янги саноат корхоналари ташкил этилиб, шундан 275 таси Тошкент вилояти улушига тўғри келади. Бу кўрсаткичлар бўйича вилоят республикада 6 ўринни эгаллайди. Вилоятдаги жами саноат корхоналарида аҳоли жон бошига саноат маҳсулотлари ишлаб чиқариш кўрчаткичи Олмалиқ шаҳрида (187657,6 минг сўм), Оҳангарон шаҳрида (94492,9 минг сўм), Бекобод шаҳрида (65070,8 минг сўм) ва Чирчиқ шаҳрида (28712,9 минг сўм) ўртача вилоят даражаси (21821,6 минг сўм) кўрсаткичидан анча юқори эканлигини кўрсатади[12].

## ХУЛОСА

Сўнги йилларда барча соҳа ва ҳудудларда бўлгани каби Тошкент вилояти саноатида ҳам чуқур таркибий ўзгаришлар кузатилмоқда. Тоғ-кон, машинасозлик, енгил ва тўқимачилик саноатлари энг илғор, замонавий технологиялар билан қайта жиҳозланмоқда. Тошкент вилоятида фаолият олиб бораётган йирик саноат корхоналарини атроф муҳитга салбий таъсирини янада камайтириш мақсадида давлат ва ҳусусий шерикчилик, инвесторлар, тадбиркорлар учун алоҳида имтиёзлар берган ҳолда чиқиндисиз маҳсулотлар ишлаб чиқарувчи замонавий асбоб-ускуналар ҳамда технологияларни хориждан олиб киришга шарт шароитлар яратиб бериш зарур;

Вилоят табиий экотизимларини асраб авайлаш, атроф-муҳитни муҳофаза қилиш, табиий ресурслардан оқилона ва самарали фойдаланиш бўйича

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00642

тадбиркорлик субъектлари, таълим муассасалари, маҳалла ва жамоат жойларда, оммавий ахборот воситалари, интернет сайтларида тарғибот ва ташвиқот ишларини олиб бориш муҳим аҳамиятга эга.

## REFERENCES

1. Муҳаммадисмоил Мухитдинович Маҳмудов, & Сабохат Кадиркуловна Ахмедова (2021). БУХОРО ВИЛОЯТИДА ЭКОТУРИЗМНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА “ЖАЙРОН” ЭКОЛОГИК МАРКАЗИНИНГ АҲАМИЯТИ. Academic research in educational sciences, 2 (3), 544-553. doi: 10.24411/2181-1385-2021-00436

2. Саттаров Абдисамат Умиркулович, Намозов Джурабек Абдуазизович, Раджабов Фуркат Туракулович. (2021 год). Влияние пастбищного животноводства на сельскохозяйственные угодья Самаркандской области. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology* , *25* (2), 447–451. Получено с http://annalsofrscb.ro/index.php/journal/article/view/969

3. Маҳмудов Муҳаммадисмоил Муҳитдинович (2018). Андижон вилояти туристик салоҳияти ва унинг минтақа ривожланишига таъсири. Экономика и финансы (Узбекистан), (6), 21-26.

4. Фуркат Туракулович Ражабов, & Азиза Абдуллаевана Олимова (2020). ТАЪЛИМ МУАММОЛАРИ ЕЧИМИДА ИННОВАЦИОН КЛАСТЕРНИНГ АҲАМИЯТИ (ГЕОГРАФИЯ ТАЪЛИМИ МИСОЛИДА). Academic research in educational sciences, (3), 697-702.

5. Oybek Uralovich Abdimurotov (2021). “YEVROSIYO MATERIGI”NI O'QITISHDA “KEYS STADI” METODIDAN FOYDALANISH USULLARI. Academic research in educational sciences, 2 (1), 377-382. doi: 10.24411/2181-1385-2021-00048

6. Шерзод Иброим Ўғли Иброимов, & Гулчехра Курдашевна Юсупова (2021). БОШЛАНҒИЧ СИНФЛАРДА ЎҚУВ ЖАРАЁНИНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ (ТАБИАТШУНОСЛИК ФАНИ МИСОЛИДА). Academic research in educational sciences, 2 (Special Issue 1), 370-378.

7. Akbar Orolovich Shernaev (2021). GEOGRAFIYA DARSLARIDA “GEOGRAFIK SAYOHAT USULI” DAN FOYDALANGAN HOLDA DARSLARNI TASHKIL ETISH. Academic research in educational sciences, 2 (1), 370-376. doi: 10.24411/2181-1385-2021-00047

8. Sherzod Ibroim O'Gli Ibroimov, & Saida Zunnunovna Mirzarahimova (2021). GEOGRAFIK NOMLARNING YOZILISHI VA TRANSKRIPSIYASI. Academic research in educational sciences, 2 (1), 789-798. doi: 10.24411/2181-1385-2021-00100

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00642

9. Lobar Vohidovna Djurayeva, & Muhammadbek Norbek Ogli Berdiqulov (2021). UMUMIY O'RTA TA'LIM MAKTABLARIDA GEOGRAFIYA FANINI O'QITISHNI YANADA RIVOJLANTRISH. Academic research in educational sciences, 2 (1), 128-132. doi: 10.24411/2181-1385-2021-00017

10. Джумабаева, С. К. (2020). ГЕОГРАФИЯ ФАНИНИ ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИ ФАНИНИ ЎҚИТИШДА НОАНЪАНАВИЙ МЕТОДЛАРНИНГ ЎРНИ ВА АҲАМИЯТИ. Academic research in educational sciences, (4), 663-671.

11. Фуркат Ражабов, Лобар Джўраева, & Асрор Махмадалиев (2020). ЎЗБЕКИСТОН ФЕРМЕР ХЎЖАЛИКЛАРИ: РИВОЖЛАНИШИ, ИХТИСОСЛАШУВИ, ГЕОГРАФИЯСИ. Academic research in educational sciences, (3), 674-686.

12. Shernaev, A. O. (2020). GEOGRAFIYA DARSLARINI O'QITISHDA ATLAS VA XARITALAR BILAN ISHLASH TEXNOLOGIYALARI. Academic research in educational sciences, (4), 657-662.

13. Шерзод Иброим Ўғли Иброимов, & Актути Араповна Туйчибекова (2021). БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИСИ ФАОЛИЯТИДА МУЛОҚОТ МАДАНИЯТИ ВА ПСИХОЛОГИЯСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ УСУЛЛАРИ (ТАБИИЙ ФАНЛАР МИСОЛИДА). Academic research in educational sciences, 2 (Special Issue 1), 456-471.

14. Муҳаммадисмоил Мухитдинович Маҳмудов (2021). ИҚТИСОДИЁТНИ МОДЕРНИЗАЦИЯЛАШ ШАРОИТИДА АНДИЖОН ВИЛОЯТИДА ТУРИЗМНИ ДИВЕРСИФИКАЦИЯ ҚИЛИШ МАСАЛАЛАРИ. Academic research in educational sciences, 2 (2), 880-891. doi: 10.24411/2181-1385-2021-00277

15. Ражабов, Ф. Т., & Абдимуротов, О. У. (2020). ТАБИИЙ ГЕОГРАФИЯ КУРСЛАРИДА АМАЛИЙ МАШҒУЛОТЛАРНИ ТАШКИЛ ҚИЛИШДА ЯНГИ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ҚЎЛЛАШ УСЛУБИЁТИ. Academic research in educational sciences, (4), 663-671.

16. Шомуродова Шахноза Гайратовна Природные озера Тянь-Шаня в зоне отдыха Чимган-Чарвак // Европейское научное обозрение. 2018. №9-10-1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/the-natural-lakes-at-the-tianshan-mountains-covered-in-chimgan-charvak-recreation-zone (дата обращения: 15.03.2021).

17. Jurayeva, L. V., & Yeshinbetova, G. A. (2020). NOZOOGEOGRAFIK VAZIYATNI YAXSHILASHNING IJTIMOIY-IQTISODIY VA EKOLOGIK MUAMMOLARNI O’RGANISH PRINSIPLARI. Academic research in educational sciences, (4), 630-638.

18. Sherzod Ibroim Ogli Ibroimov, & Abdurauf Abdurahim Ogli Yusubaxmedov (2020). O'ZBEKISTON HUDUDINI TIBBIY-GEOGRAFIK BAHOLASH USULLARI. Academic research in educational sciences, (4), 418-424.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00643

# ЎҚУВЧИЛАРДА МИЛЛИЙ ҒОЯ ТУЙҒУСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ДИДАКТИК ИМКОНИЯТЛАРИ

**Шохида Инатовна Шодиева**
Жиззах давлат педагогика институти ўқитувчиси

## АННОТАТЦИЯ

Ўзбекистон Республикасида олиб борилаётган туб ислоҳотлар мазмуни ёш авлодни маънавий етук, интеллектуал салоҳиятли, баркамол шахс қилиб тарбиялашга қаратилган. Бугунги кунда таълим йуналишидаги ислоҳотлар миллий мафкурамиз ғояларини ҳаётга тадбиқ етишга қаратилган бўлиб, ушбу мақолада ўқувчиларда миллий ғоя туйғусини шакллантиришнинг дидактик имкониятлари хусусида сўз юритилади.

**Калит сўзлар:** ватанпарвар, салоҳият, маънавий тарбия, келажак бунёдкори, умуминсоний қадрият, инсонпарварлик, тараққийпарварлик, билимлилик ва онглилик, одиллик, истеъдод.

## КИРИШ

Мамлакатимизда сўнгги йилларида ёшларни маънавий етук ва жисмонан соғлом, ватанпарвар ва фидойи этиб тарбиялаш, уларнинг хуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилиш борасида кенг кўламли ишлар амалга оширилмоқда. Мазкур соҳадаги фаолиятни тубдан такомиллаштириш ва янги юксак сифат босқичига кўтариш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг “Ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлигини ошириш ва Ўзбекистон ёшлар итгифоқи фаолиятини қўллаб-қувватлаш тўғрисида”ги фармони қабул қилинди. Унга мувофиқ, ёшларга оид давлат сиёсатини изчил ва самарали амалга ошириш, ёшларни ҳар томонлама қўллаб-кувватлаш, хуқуқ ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш тизимини тубдан ислоҳ этиш мақсадида Ўзбекистон ёшлар иттифоқи ташкил этилди. Ўзбекистон ёшлар иттифоқига 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси доирасидаги ислоҳотларда ёшлар фаоллигини ошириш билан боғлиқ бир қатор янги ва муҳим вазифалар қўйилди.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Ўзбекистон ёшлар иттифоқи республикамизда ёшларга оид давлат

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00643

сиёсатининг амалга оширилишида давлат органлари, нодавлат нотижорат ташкилотлари ва фуқаролик жамиятининг бошқа институтлари билан самарали ҳамкорликни таъминловчи, “Ёшлар - келажак бунёдкори” шиори остида профессионал фаолиятни амалга оширувчи тузилмага айланди. Мамлакатимизда жисмонан соғлом, маънан етук ва интеллектуал ривожланган, мустақил фикрлайдиган ёш авлодни шакллантириш бўйича ягона тизимни яратиш борасида Ўзбекистон Республикаси Президенти томонидан 2017 йил 30 июнь куни Ўзбекистон ёшлар иттифоқи ташкил этилди.

Ўз навбатида, Ёшлар иттифоқининг ташкил этилиши, мамлакатда ёшларга оид давлат сиёсатни янги босқичга олиб чиқилишига, ёшлар хаёти, уларнинг келажаги учун янги саҳифа очилишига собит қадам бўлди.

Ўзбекистон тажрибасида амалга оширилмаган, яъни 30 ёшга тўлмаган ёш кадрларни вазир ўринбосари, ҳоким, ҳоким ўринбосари, ҳамда корхона ва ташкилот раҳбари лавозимларига тайинлаш тизими жорий этилди. Ўзбекистон тарихида илк маротаба 30 июнь куни-“Ёшлар куни”деб эълон қилинди. Қисқа давр мобайнида асосий эътибор Ёшлар итгифоқи фаолиятига оид норматив хуқуқий ҳужжатларни ишлаб чиқиш ва ушбу ҳужжатлар асосида республика миқёсида ривожланган хорижий давлатлар орасида намунали ёшлар ташкилотини яратишга эътибор қаратилди.

Агар рақамларга эътибор берадиган бўлсак, Ўзбекистон Республикаси Президентининг ташаббуси ва амалий кўмаги асосида ўтган бир йил мобайнида Ёшлар иттифоқи фаолиятига доир жами 26 та Қонун ва қонуности ҳужжатлари қабул қилинди.

Жумладан: Ўзбекистон Республикасининг 2 та Қонуни, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2 та Фармони, 4 та қарори, 1 та фармойиши, Вазирлар Маҳкамасининг 14 та қарори ва 3 та фармойиши имзоланди, Ёшлар масалалари билан боғлиқ 70 га яқин норматив-хуқуқий ҳужжатга қўшимча ва ўзгартиришлар киритилди.

Қорақалпоғистон Республикаси, вилоятлар ва Тошкент шаҳар ҳамда шаҳар ва туманлар Кенгаши раҳбарлигига кўп йиллик тажрибага эга, салоҳиятли, билимли 33-35 ёш атрофида бўлган, энг аввало келажакда қўрқмасдан ҳокимлик лавозимига тавсия этиш мумкин бўлган номзодлар сайланди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 14 августдаги ПҚ-3206-сон Қарори асосида Давлат бошқаруви академияси қошида Ёшлар муаммоларини ўрганиш ва истиқболли кадрларни тайёрлаш институтини

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00643

ташкил этилди.

Бугунги кунда Ёшлар иттифоқи тизимларида фаолият юритаётган ёш кадрлар, 250 дан ортиқ вазирлик, идора ва ташкилотлардаги тегишли лавозимлар захирасига киритилди.

Мазкур ислоҳотлар амалда юксак маънавиятли ёшларимизнинг чинакам баркамол бўлиб вояга етишлари учун замин яратиб берди. Ёшлар қанчалик маънавий баркамол бўлса, турли ёт иллатларга қарши иммунитети ҳам шунча кучли бўлади. Шунингдек, давлатимиз раҳбари ижтимоий, маънавий-маърифий соҳалардаги ишларни янги тизим асосида йўлга қўйиш, хусусан ёшлар маънавиятини юксалтириш, уларнинг бўш вақгини мазмунли ташкил этиш бўйича 5 та муҳим ташаббусни илгари сурган эди.

Биринчи ташаббус ёшларнинг мусиқа, рассомлик, адабиёт, театр ва санъатнинг бошқа турларига қизиқишларини оширишга, истеъдодини юзага чиқаришга хизмат қилади.

Иккинчи ташаббус ёшларни жисмоний чиниқтириш, уларнинг спорт соҳасида қобилиятини намоён қилишлари учун зарур шароитлар яратишга йуналтирилган.

Учинчи ташаббус аҳоли ва ёшлар ўртасида компьютер технологиялари ва интернетдан самарали фойдаланишни ташкил этишга қаратилган.

Тўртинчи ташаббус ёшлар маънавиятини юксалтириш, улар ўртасида китобхонликни кенг тарғиб қилиш бўйича тизимли ишларни ташкил этишга йўналтирилган.

Бешинчи ташаббус хотин-қизларни иш билан таъминлаш масалаларини назарда тутади.

Ана шу эзгу ғоя асосида Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев жойлардаги маданият марказлари, мусиқа ва санъат мактабларининг моддий-техник базаси ва улардан фойдаланиш ҳолатини ўрганиб, фаолиятини яхшилаш бўйича топшириқларни бериб келмоқда.

Мамлакатда ёшларни ҳар томонлама билимли, салоҳиятли ҳамда фаровон ҳаёт кечириши йўлида кўрсатилаётган ана шундай ғамхўрликлар навқирон авлодни Ватанга муҳаббат, истиқлол ғояларига садоқат, миллий ва умуминсоний қадриятларга хурмат руҳида тарбиялашда юксак самаралар бермоқда.

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Маълумки, замонавий таълим тизими, унинг мақсад ва вазифалари

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00643

мамлакатимиз тараққиётига хизмат қилувчи таълим-тарбия жараёни олдига қўйилган муаммо ечимига мос келиши керак. Булар замонавий таълим тизимида миллат руҳиятининг нозик жиҳатларига кириб бориши ва бошланғич таълимда саводхонлик асосларини пухта эгаллаши, ҳисоблаш тафаккурини шакллантирилиши, меҳнат кўникмалари ҳамда шахс маънавияти элементларини ўқувчиларда таркиб топтириш ва шу кабилар орқали ҳал этилади.

Бу борада ўқувчилар маънавий тарбияси алоҳида аҳамият касб этади. Шунингдек, ўқувчилар маънавий тарбиясида эса улардаги миллий ғоя туйғусини шакллантириш ҳам ўқувчилар маънавиятини юксалтиришда йўналтирувчи (илҳомлантирувчи) дидактик омил бўлиб ҳисобланади. Шу сабабли ҳам мазкур тадқиқотимизда кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда миллий ғоя туйғусини шакллантиришнинг дидактик имкониятларини илмий-методологик жиҳатдан асослаш масаласи қаралади.

Ушбу йўналишдаги ишларни бошланғич таълимдан бошлаш аҳамиятли ва истиқболлидир. Чунки, бу орқали ўқувчилар жамият тараққиётининг маънавий асосларини эгаллаган, Ватаннинг истиқболини ўйлайдиган, Ватан равнақи, юрт тинчлиги ва халқ фаровонлигига муносиб ҳисса қўша олиш мумкинлигини онгли равишда ҳис қила оладилар. Бу табиийки бошланғич таълимга катта маъсулият юклайди.

Ҳозирда тадқиқот ишимизга қўйилган масалани ҳал қилишга юртимизда кенг имкониятлар ва шарт-шароитлар мавжуд. Бунга ҳозирда давлатимиз томонидан баркамол авлод тарбиясига бўлган эътиборни асос қилиб олиш мумкин, яъни маънавий етук, интеллектуал салоҳиятли, иймони бутун, эътиқоди мустаҳкам бўлган баркамол авлодни шакллантириш ҳозирда давлат сиёсатига айланган ва буларда, яъни баркамол авлод тарбиясида, эса қуйидаги асосий ғояларни олға сурмоқда.

Ватанпарварлик, эркинлик, инсонпарварлик, иймон-эътиқодлилик, ҳалоллик, ахлоқий поклик, одиллик, биродарлик, билимлилик ва онглилик, тараққийпарварлик, ҳурфикрлилик, байналминалчилик ва шу кабилар. Бу каби ғоялар ўқувчиларда миллий ғоя туйғусини шакллантиришда “маънавий озуқа” олиш ва муҳим дидактик асос бўлиш вазифаларини таъминлашга кўмаклашадилар.

Ҳозирда ўқувчиларда миллий ғоя туйғусини шакллантириш ва уни мустаҳкамлашга кўпгина дидактик имкониятлар мавжуд. Ушбу соҳада олиб

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00643

борган тадқиқотларимизда бундай дидактик имкониятларни қуйидаги кетма-кетлик асосида тайёрлаш мақсадга мувофиқ эканлигини кўрсатди:

- оилада фарзандлардаги маънавий сифатларни тарбиялаш;
- мактабгача таълим муассасаларида болалар маънавий сифатлари элементларини таркиб топтириш;
- таълим-тарбия жараёнларидаги интерфаол – қизиқарли машғулотлар мазмунига миллий ғоя туйғусига оид материалларни интеграциялаш;
- таълим-тарбия жараёнидаги дарс мазмунини маънавиятга оид маълумотлар билан бойитиш;
- ўқувчиларни миллий ғоя туйғусини шакллантиришга оид жараёнларда мустақил фикрлашга ўргатиш;
- ўқув адабиётлари мазмунига қўйилган маънавий-ахлоқий талабларни қайтадан кўриб чиқиш;
- ўқувчиларда миллий ғоя туйғусини шакллантиришда донишмандлар ҳикматларидан фойдаланиш;
- ўқувчилар маънавиятини шакллантиришда халқ мақолларидан фойдаланиш;
- анъанавий таълим мазмунига, миллий ғояга, оид билимларни интеграциялаш ва шу кабилар.

Демак, кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда миллий ғоя туйғусини шакллантиришга оид кўплаб дидактик имкониятларни топса бўлади ва улардан ўқувчилар маънавиятини шакллантиришда самарали фойдаланилса, шубҳасиз, ижобий педагогик самаралар қўлга киритилади.

## ХУЛОСА

Хулоса ўрнида шуни айтиб ўтиш жоизки, кичик мактаб ёшидаги ўқувчилар қалбига ва онгига миллий ғояни сингдириш таълим муассасаларидаги фақат ижтимоий гуманитар йўналишдаги фанларнинг вазифаси бўлиб қолмасдан, балки ўрта махсус, касб ҳунар таълими ўқув режасидан ўрин олган барча ўқув фанларининг вазифаси саналади.

Бу борадаги маънавий-маърифий ишлар кенг кўламда олиб борилиб, таълим - тарбия жараёнининг барча жабҳаларида асосий ўринни эгаллаши лозим. Хусусан, ўқувчиларда Ватан туйғусини шакллантириш Она Ватанга, унинг табиатига меҳр-мухаббат уйғотиш ва бойликларини асраб авайлаш, табиатдаги ўсимликлар ва ҳайвонларга нисбатан онгли ва тўғри муносабатни таркиб топтириш, экологик маданиятни юксалтиришни мақсад қилиб қўяди.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00643

Ҳозирги вақтда энг муҳим, энг долзарб вазифамиз жамиятимиз аъзоларини, авваламбор, вояга етиб келаётган ёш авлодни камол топтириш, уларнинг қалбида миллий ғоя, миллий мафкура, ўз Ватанига меҳру - садоқат туйғусини уйғотиш, ўзлигини англаш, миллий ва умуминсоний қадриятлар руҳида тарбиялашдан иборатдир. Шунга кўра, ҳозирги кунда ҳар томонлама камол топган, ўзида юксак аҳлоқий фазилатларни мужассамлаштирган, миллий ва умуминсоний қадриятларга ҳурмат, мустақиллик принсиплари ва Она Ватанга садоқат руҳида тарбияланган, таълим ва касб-ҳунар дастурларини онгли танлаб, пухта ўзлаштирган, жамиятимиздаги ижтимоий-иқтисодий ўзгаришларга, турмушга мослашган, соғлом турмуш тарзи ва меҳнат кўникмалари шаклланган, жамият, Ўзбекистон Республикасининг Конститутсияси, миллий ва умуминсоний қадриятлар, демократия тамойилларига асосланади, халқимизнинг асрлар давомида шаклланган юксак маънавияти, анъана ва удумлари, улуғ бобокалонларимизнинг ўлмас меросидан озиқланади.

## REFERENCES

1. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. Ўзбекистон Республикаси Президенти лавозимига киришиш тантанали маросимига бағишланган Олий Мажлис палаталарининг қўшма мажлисидаги нутқи / Ш.М.Мирзиёев. -Т.: Ўзбекистон, 2016,70-б.
2. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб- интизом ва шахсий жавобгарлик ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қоидаси бўлиши керак. -Т.: Ўзбекистон, 2017,104- б.
3. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги қонуни //Олий таълим. Меъёрий-ҳуқуқий ва услубий ҳужжатлар тўплами. - Т.: Истиқлол, 2004, 3-8-б.
4. Ўзбекистон Республикасининг “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури” тўғрисидаги қонуни // Олий таълим меъёрий ҳуқуқий ва услубий ҳужжатлар тўплами. - Т.: Истиқлол, 2004, 9-23-6.
5. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги фармони // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. - Т., 2017, 39-6.
6. Усманов Н.У. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини миллий ғоя тарғиботига тайёрлаш технологияси. - Т.: «Фан ва технология, 2012.- 112- б.
7. Усманов С. Бошланғич синфларда маънавий - маърифий ишларни ташкил этишнинг педагогик асослари. Т. 2004. – 24- б.
8. Форманов Ў. Н. Таълим мазмунини интеллектуаллаштириш Ўқув-

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00643

методик қўлланма. - Т.: «Фан ва технология,- 2010 84- б.
9. Тўрақулова И.Х. Баркамол авлод тарбиясининг маънавий- иммунологик асослари «Таълим тизимида ижтимоий - гуманитар фанлар. - Т.: 2010. 3-4.-Б. 12-14.б
10. Тўрақулова И.Х. Оилада болаларнинг маънавий дунёқарашини тарбиялаш // «Таълим тизимида ижтимоийлашув . 2013. – 175 -б
11. Тўрақулова Н. Х., Тўрақулова И. Х. Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг маънавий тарбияси асослари. Илмий-услубий қўлланма. – Т.: Фан ва технология, 2013. - 300- б.
12. Abdunazarov, A. (2020). Имконияти чекланган болаларнинг ижтимоий мослашувини ўрганишнинг инновацион усуллари.*Архив Научных Публикаций JSPI*.
13. Eryigitov, D., & Abdunazarov, A. (2020). The Importance Of The Process Of Integratıon Of Psychological And Pedagogical Knowledge Of Future Physical Culture Teachers. *Архив Научных Публикаций JSPI*.

ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 2 | ISSUE 4 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00644

# МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ СОПОСТАВИТЕЛЬНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДИАЛЕКТНОЙ И ЛИТЕРАТУРНОЙ ЛЕКСИКИ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА

**Хосият Назаровна Кадырова**
Преподаватель Чирчикского государственного педагогического института

## АННОТАЦИЯ

Методика обучения русскому языку как неродному в новых геополитических условиях только формируется, базируясь на наработках теории обучения (и воспитания) русскому языку как иностранному, русскому языку в национальной школе. Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения. мы рассматриваем игру как ситуативно–вариативное упражнение, где создаѐтся возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к реально-речевому общению с присущими ему признаками – эмоциональностью, целенаправленностью, речевого воздействия.

**Ключевые слова:** геополитических условиях только формируется, позволяет сконцентрировать их внимание на главном, важно проиллюстрировать на материале текста, процессы социальной практики и образовательной рефлексии, мнемотехника – учебные стратегии.

## ВВЕДЕНИЕ

Методика обучения русскому языку как неродному в новых геополитических условиях только формируется, базируясь на наработках теории обучения (и воспитания) русскому языку как иностранному, русскому языку в национальной школе. Опыт должен показать в ближайшее время преемственность и взаимодополняемость этих теорий и методик. Понятно, что базовый принцип обучения русскому языку как неродному остается: учет особенностей родного языка и родной культуры в учебном процессе необходим так же, как и сохранение базовых ментальных исторических связей личности с истоками своей нации через национальный (родной) язык и культуру.

Их использование даѐт хорошие результаты, повышает интерес студентов к изучению иностранного языка, позволяет сконцентрировать их внимание на главном – овладении речевыми навыками в процессе естественной ситуации, общения во время игры. Об обучающих возможностях игр известно давно.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00644

Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения. В настоящее время проблема применения речевой игры в обучении иностранному языку широко освещается в отечественной и зарубежной методической литературе. [1].

## ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Методологической основой методики как науки является философское учение о сущности языка как важнейшего средства человеческого общения, положение о единстве языка и сознания, о функциях языка. В зависимости от аудитории различают методику преподавания русского языка как родного (А.Ю. Купалова, Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, А.Д. Дейкина и др.), неродного (Е.А. Быстрова, Л.З.Шакирова, Л.Г. Саяхова, К.З. Закриьянов, Г.А. Анисимов, Р.Б.Сабаткоев, Т.М.Балыхина и др.) и иностранного (В.Г. Костомаров, О.Д. Митрофанова, М.Н. Ватютнев, А.А. Акишина, Л.В. Московкин, Т.М. Балыхина и др.). Все три методики имеют точки соприкосновения и в то же время отличаются друг от друга. Содержание и характер изучаемого в школе материала по русскому языку определяются прежде всего наукой о языкознании – лингвистикой.[2].

Функционально-семантический принцип главным образом ориентирован на особенности функционирования языковых форм в речи. Реализация функционально-семантического принципа позволяет расширить традиционное (формально-грамматическое и описательно-классификационное) изучение языковых явлений (частей речи, синтаксиса).

Так, при подаче материала о местоимениях недостаточно фиксировать внимание учащихся лишь на их лексико-грамматических признаках, важно проиллюстрировать на материале текста.

## ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Таким образом, мы рассматриваем игру как ситуативно–вариативное упражнение, где создаѐтся возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к реально-речевому общению с присущими ему признаками – эмоциональностью, целенаправленностью, речевого воздействия. Можно заметить, что в приведенном высказывании слово « сопоставление» употреблено в узком, прикладном значении, а именно как методический приём, в то время как оно обычно вызывает и более традиционные, академические ассоциации с сугубо

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00644

лингвистическими , сравнительными, или, как ещё говорят, контрастивными описаниями языков. [3].

Если в традиционном понимании образовательного пространства акцент делается на обучении, а процессы социальной практики и образовательной рефлексии, как правило, не рассматриваются, то в тьюторской модели процессы обучения, социальной практики и образовательной рефлексии рассматриваются как равнозначные, при этом ведущая функция — за процессом образовательной рефлексии, т. е. за процессом осмысления студентом своей образовательной истории и проектирования собственного образования через создание образа себя в будущем. Для этого ему необходимо осознать свои возможности и образовательные перспективы, сделать. Если в традиционном понимании образовательного пространства акцент делается на обучении, а процессы социальной практики и образовательной рефлексии, как правило, не рассматриваются, то в тьюторской модели процессы обучения, социальной практики и образовательной рефлексии рассматриваются как равнозначные, при этом ведущая функция — за процессом образовательной рефлексии, т. е. за процессом осмысления студентом своей образовательной истории и проектирования собственного образования через создание образа себя в будущем. Для этого ему необходимо осознать свои возможности и образовательные перспективы, сделать осознанный заказ к обучению, то есть составить свою индивидуальную образовательную программу, обеспеченную тьютором. [4].

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Студенты должны не просто получать домашние задания для заучивания наизусть, но самостоятельно на занятиях закреплять материал благодаря учебным стратегиям преподавателя, под которыми понимается совокупность технических упражнений (в том числе и в игровой форме), нацеленных на развитие мышления, коммуникационных способностей, а так же на закрепление лексического и грамматического материала. К примеру, мнемотехника – учебные стратегии, способствующие более эффективному сохранению в памяти человека новых лексических единиц и т. п.

## REFERENCES

1. Галимуллина, А. Ф. Проблемы изучения русской литературы XVIII века и ее традиций в педагогическом вузе: монография / А.Ф.Галимуллина – Казань: Изд-во МОиН РТ, 2011. – 568 с.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00644

2. Галимуллина А.Ф. Формирование понятия о классицизме у старшеклассников на уроках русской литературы в процессе изучения лирики / А.Ф.Галимуллина. – Казань: РИЦ «Школа», 2006.– 212

4. Беспаленко, Е. М. Психолого-педагогические условия развития профессиональной ориентации учащейся молодежи в преемственной связи школа – вуз: дис. … канд. пед. н. / Е. М. Беспаленко – Воронеж: ВорГУ, 2001. – 171 с.

5. Кадырова, Х. Н. (2021). КОННОТАТИВНАЯ ЛЕКСИКА В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО. *Academic research in educational sciences*, *2*(2).

6. Yuldasheva, T., & Kadirova, K. (2020). Teaching Russian with Innovative Approach. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, *8*(7).

7. Аметовна, Ю. Т., & Назаровна, К. Х. (2020). Применение интеграции при обучении русскому языку в национальных группах. *Суз санъати,(3)*.

8. Юсупова, Ф. М. (2021). О МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗАХ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 182-185.

9. Юсупова, Ф. М. (2020). О преподавании русского языка в условиях модернизации образования. *Международный журнал искусство слова*, *3*, 257-264.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00645

# AMIR TEMURNING DAVLAT BOSHQARUVI SOHASIDAGI ISLOHOTLARI

**Jumanazar Xayitbayevich Adambayev**
Urganch davlat universiteti katta o'qituvchisi
nnurjamol@mail.ru

## ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada Amir Temurning davlat boshqaruv sohasida, hamda ichki va tashqi siyosatda amalga oshirgan islohotlari o`z davrida uning saltanatini yanada mustahkam bo`lishiga olib kelgan va hozirgi kunda kundan-kun gullab-yashnab borayotgan Mustaqil O`zbekiston Respublikasida amalga oshirilayotgan keng ko`lamli islohotlar ham davlat boshqaruv sohasida mamlakatimizning ertangi kuniga bo`lgan ishonchni yanada mustahkamlab, buyuk davlat arbobi Amir Temur tajribasini chuqur o`rganib, amalda buyuk bobolarimiz tajribasidan unumli foydalanilayotganining isboti sifatida ko'rish mumkin.

**Kalit so'zlar:** Buyuk davlat arbobi, diplomat, Temur tuzuklari, adolatli tamoyillar, Temuriylar davlati, musulmon fiqhi qoidalari, Islom qudrati, moliya, iqtisod, insonparvar, qonun-qoida, adolat, tartib-intizom, islomiy-mazhabiy, mo‘g‘ullar.

## KIRISH

Amir Temur va temuriylar davri davlatchiligi, ma'naviyati o‘zining salohiyati, mazmuni, tarbiyaviy kuchi va ta'siri bilan xalqimiz tarixida alohida o‘rin tutadi.

O‘zbekiston o‘zining davlat mustaqilligiga erishgach, uning bir necha ming yillik ijtimoiy-siyosiy tarixini har taraflama o‘rganish uchun keng imkoniyatlar yaratildi. Ayniqsa, markazlashgan Amir Temur saltanati, uning o‘zbek davlatchiligi va madaniyatini rivojlantirishdagi o‘rni masalalariga oydinlik kiritilib, tarixchi, sharqshunos olimlarimiz ko‘plab birinchi manba ahamiyatidagi asarlarni o‘zbek tiliga tarjima qilib, nashr ettirdilar. Davlatimizning siyosati va xalqimiz xohish-irodasiga asoslangan Vazirlar Mahkamasining 1994 yil 29 dekabrda «Amir Temur tavalludining 660 yilligini nishonlash to‘g‘risida»gi qarori, 1995 yil 26 dekabrda esa Prezidentimizning «1996 yilni Amir Temur yili deb e'lon qilish to‘g‘risida»gi farmonlari qabul qilindi. 1996 yil martida «Temuriylar tarixi» davlat muzeyini tashkil qilish xususida, «Amir Temur» ordenini ta'sis etish to‘g‘risida farmonlar chiqdi. YUNESKO qarori asosida Amir Temur tavalludining 660 yilligi butun dunyoda keng

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00645

nishonlandi. 1996 yil aprelida shu tashkilotning Parijdagi bosh qarorgohida «Temuriylar davrida fan, madaniyat va ta'lim ravnaqi» mavzuida ilmiy konferensiya o'tkazilib, Buyuk davlat arbobining tarixdagi o'rniga yuksak baho berildi. «Amir Temur jahon tarixida qudratli va gullab-yashnagan davlat barpo etgan buyuk sarkarda va davlat arbobi sifatidagina mavqei tutmaydi.

U o'z poytaxti bo'lmish Samarqandni er yuzining chinakam madaniy va ilmiy markazlaridan biriga aylantirdi. Bu ulug' zot qurdirgan me'morchilik va xalq san'atining javohirlari yanglig' bugungacha qad ko'tarib turgan osori atiqalar shahar va qishloqlarimiz ko'rkiga ko'rk qo'shib kelyapti. Sohibqiron zamonasining ajoyib diplomati, davlatlar o'rtasida do'stona munosabatlar o'rnatilishi va iqtisodiy aloqalar rivojlanishining tarafdori sifatida ham mashhur edi. U olimlar va hokimlar, me'morlar va shoirlarning buyuk homiysi yanglig' dong chiqargan».

Bugungi kunda demokratik huquqiy davlat qurayotgan xalqimiz Vatanimiz tarixida huquqiy davlat haqidagi tasavvur va qarashlarning yuzaga kelishi hamda rivojlanishi, uning yuridik manbalari, dunyoviy huquq va qonunchilik masalalarini ham bilishni istaydi, albatta. Ana shu nuqtai nazardan qaraganda, Temur tuzuklarini tarixiy-huquqiy tadqiq etish alohida dolzarblik kasb etadi. Zero, o'tmish merosimiz, uning boy davlatchilik va huquqiy asoslari, xususan, Amir Temur davrida davlat va huquq borasida qo'llanilgan adolatli tamoyillar bugungi kunda mustaqilligimizga ham xizmat qilib, shaxsning yuksak siyosiy, axloqiy va huquqiy madaniyatini shakllantirishda ko'maklashmoqda. Amir Temur hayoti va faoliyatini yorituvchi asosiy tarixiy manbalar benihoya ko'p va xilma-xil bo'lib, bu uning nomi, jahon tarixidagi roli beqiyos ekanligi va g'oyat mashhurligidan dalolat beradi.

Amir Temur, Temuriylar davlati, uning tashkil topishi masalalariga bag'ishlangan, chet ellarda va Respublikamizda olib borilgan tadqiqotlarning ilmiy tahlili ham bir qator olimlarimizning kitoblarida yoritilgan. «Temur tuzuklari» ilmiy jamoatchilikni 600 yil mobaynida qiziqtirib kelmoqda.

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

«XIII asrning 20-yillarida Markaziy Osiyoga mo'g'ul hukmdorlari egalik qila boshlashlari oqibatida Abu Nasr Forobiy, Muso Xorazmiy, Abu Ali ibn Sino, Abu Rayhon Beruniy, Ahmad Yugnakiy, Mahmud Koshg'ariy kabilar zakovati bilan tiklangan ilm-fan va madaniyatimiz qoyalari nurashga yuz tutdi, hukmron mafkura hisoblangan islom dini ham o'z maqomidan anchagina mahrum bo'ldi. Chunki Movarounnahrni o'z ulusi o'laroq tasarrufiga olgan Chig'atoyxon islom dinining ashaddiy dushmani edi»

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00645

Yov asoratida qolgan Movarounnahr xalqi, ozodlik kurashiga shaylanar ekan, ko‘ksida asrab-avaylab kelgan istiqlol g‘oyasini qudratli kuch va harakatga aylantiradigan ma’naviy asosni axtardi. Turonliklarning erkka bo‘lgan intilish va irodasini tarbiyalagan er, avvalo, mashhur ajdodlar vatanparvarligi, so‘ngra dini islom va shu yurtda dunyoga kelgan to‘rt buyuk tariqat bo‘ldi. Mo‘g‘ullar bosqini arafasida shakllanish bosqichida bo‘lgan Futuvvat (javonmardlik, jo‘mardlik), Yassaviya, Xojagon (keyinroq Naqshbandiya) va Kubraviya tariqatlari namoyandalari ta’sirida xalq e’tiqodini poklab, ma’nan o‘zidan tuban turuvchi dushman ustidan ruhiy g‘alabaga erishdi.

Temurning ijtimoiy-siyosiy tamoyillari tizimini yanada batafsilroq bayon qilsak, quyidagi manzara hosil bo‘ladi: 1. Amir Temur iqtisodiyotni har qanday saltanat poydevori, deb tushungan. «Davlatu saltanat – deb ta’kidlaydi, Temur o‘zining «Tuzuklari»da, – uch narsa bilan – mulk, xazina va lashkar bilan tirikdir». Bu bilan Temur davlatning yashashi va ijtimoiy rivoji uchun, avvalo, iqtisodiy imkoniyatlarga ega bo‘lishi zarurligini ta’kidlaydi. 2. Amir Temurning qarashlariga ko‘ra, har bir mamlakat, turli xil iqtisodiy imkoniyatlaridan kelib chiqib, barcha mintaqalar «xususida to‘la ma’lumotlarga ega bo‘lishi va ularning iqtisodiy xususiyatlarini hisobga olishi» lozim. 3. Amir Temur asosiy ishlab chiqarish vositasi bo‘lgan er egaligiga katta e’tibor qildi va har bir viloyatni idora qilishda davlat, vaqf, xususiy er egaligi tartiblarini saqlab qoldi va bunga er maydonining miqdori, egalik huquqini davlat manfaatini ko‘zda tutib, o‘zgartirishga harakat qildi. 4.Temur mehnatning yaratuvchanlik faoliyatini nazarda tutib, uni ijtimoiy qadriyat, deb tushundi. 5.Amir Temur iqtisodiy tamoyillari tizimida moliya masalalariga katta e’tibor bergan. Chunki moliya Temur nazarida davlatning iqtisodiy tayanchi hisoblangan.

Temurning siyosiy-huquqiy qarashlari uning axloqiy qarashlari bilan asoslanadi va diniy axloq ustiga quriladi. Shuning uchun ham Temur nazarida har qanday siyosatning muvaffaqiyati podshohning o‘z fuqarolariga bo‘lgan rahmdilligi, saxovatida-dir. Qur’onda «Taxlaku bi-axloq Alloh» deyilganidek, – deb yozadi Temur, – agar podshoh, biror gunohkorning gunohini kechirsa, bu bilan fuqarosiga rahm qilgan bo‘ladi. Mening barcha ishlarimda ana shunday podshohlar menga ibrat bo‘ldi».2 Temur o‘z siyosatida ham adolat, haqqoniylik, odillikka tayanib ish tutdi. Chunki o‘z siyosatida haq yo‘lini tanlagan.

Temur bundan boshqa siyosat yuritishi mumkin emas edi. U nimaiki qilsa, shariat doirasida, musulmon fiqhi qoidalariga tayanib, umuman Islom qudrati bilan ish tutdi. Bu esa Temurning o‘z piri Abu Bakr Toyibodiyning «rosti-rasti» ya’ni,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00645

«haqgo‘y bo‘lsang, najot topasan» hikmatini, Ibn Arabshohning yozishicha, Temur o‘z tamg‘asiga muhr sifatida o‘rnashtirgan edi.

Shunday qilib, Temur ham adolat haqidagi o‘z qarashlarini diniy tamoyillar asosida bayon qildi. Bizgacha saqlanib qolgan yilnomalar va tarixiy manbalarda Temurning dinga munosabati o‘zining yaqqol ifodasini topgan. Jumladan, islom diniga munosabat tamoyilini ishlab chiqqanligi butun temuriylar uchun dastur vazifasini o‘tadi. Chunki Temur islom diniga davlatni idora qiladigan siyosiy tamoyili yo‘qligi uchun emas, balki uning xalqqa eng yaqin va ma’qul bo‘lganligi hamda uning insonparvar xususiyati uchun to‘la tayangan.

Temurning siyosiy tamoyili markazida inson turadi. Temur o‘z davrida saltanat manfaatini xalq manfaatiga bo‘ysundira olgan davlat rahbari edi. Temur siyosiy qarashlari tizimining yana bir muhim tomoni shundan iboratki, u har bir siyosiy masalani hal etishdan oldin shu sohaning bilimdon odamlari, olimlari bilan maslahatlashib, so‘ngra qaror qilar edi. Uning olimlar bilan qiladigan maslahatlari turli shakl va darajada bo‘lardi. Shuni ham aytib o‘tish kerakki, XIV-XV asr mutafakkirlari o‘z ijodlari va g‘oyaviy karashlarida adolatli va ma’rifatparvar shohning eng oliy sifati qilib, birlari adolatni ko‘rsatsalar, boshqalari aqlni, uchinchi toifadagilar esa - axloqiy sifatlarni ko‘rsatganlar. Shunisi qiziqarliki, agar ular o‘zlarining «Ideal davlat» nomli g‘oyaviy xayolotini nazariy jihatdan ta’riflagan bo‘lsalar, XIV asrga kelib, Amir Temur uni amalda qo‘llay oldi va o‘zida buxislat va xususiyatlarni mujassamlashtirgan adolatli hukumdor sifatida maydonga chiqdi. O‘z saltanati siyosatini tasavvuf asosiga qurgan Temur adolat bayrog‘ini baland ko‘tarib, xalqni quruq qonun-qoidaga emas, balki insoniy tartib-intizomga bo‘ysunishga chaqirgan. Chunki Temur insoniy tartib-intizomga ilohiy tus berib, uni muqaddas deb biladi va shuning uchun ham yomonlikni maqsad qilgan kishilarni jilovlovchi va yaxshilik yo‘lida jafo chekuvchilarni quvvatlovchi har qanday podsho va hokimga bo‘ysunish kerak, deb hisoblaydi.

Amir Temur jahonning katta qismini fath etdi, umrining oxirigacha kamtarona amirlik darajasi bilan qanoatlandi.

«Tuzuklar»dan ko‘p misollar keltirish mumkin:

Ularning nazdida dunyo boyligi emas, inson qadri ustun turgan. Shuning bilan birga, Temur tasavvufning Yassaviya tariqatiga ixlosi baland bo‘lganligi haqida ham dalillar bor. Buning sababi bir tomondan «... Yassaviya ta’limoti o‘zining mustahkam intizomi, pok islomiy-mazhabiy, irfoniy-tasavvufiy g‘oyalari bilan Turkiston xalqlarini mo‘g‘ullar zulmi va istibdodiga qarshi jipslashtirib tarbiyalab borgan»ligida bo‘lsa, ikkinchi tomondan, Amir Temur Ko‘ragon, Xo‘ja Ahmad

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00645

Yassaviyning (1166-1167 yilda vafot etgan) avliyolik martabasidan ma’naviy, ruhiy oziq, kuch olib kelganligidadir.

Shuni aytish lozimki, ba’zi olimlar haqli ravishda, Buyuk Temur saltanati – imperiyasining boshqarish qonunqoidalari Naqshbandiy tariqati g‘oyalari bilan asoslangan, deb hisoblaydilar. Temur tuzuklarining vujudga kelishi, kuchli mafkuraviy nazariya hamda boy amaliy tajribalar mahsuli sifatida maydonga kelganligi ko‘rsatib o‘tiladi. «Ana shu tarzda Naqshbandiya tariqati g‘oyalari Amir Temur davrida Movarounnahrda va saltanatning boshqa hududlarida kuchli ijtimoiy mafkuraga aylandi», – deb yozadi faylasuf N.G‘oyibov.

## NATIJALAR

Amir Temur o‘zi yashab turgan jamiyatni eng etuk ijtimoiy tizimga aylantirish, farovon hayot qurish maqsadidagina kurashib qolmay, balki bu g‘oyalarning butun dunyoda tantana qilishiga ham ishongan edi. Faqat shu maqsaddagina u harbiylik libosini kiygan edi. U ana shunday maqsadlarda jahongirlik qilgan har bir davlat boshlig‘i, asosan, to‘rt narsani xotirasida saqlash kerakligini uqtiradi: birinchidan, qaysi mamlakatni zabt etmoqchi bo‘lsa, to‘g‘ri tadbir va kengash bilan ish tutish; ikkinchidan, xatoga yo‘l qo‘ymaslik uchun har bir ishni ko‘p o‘ylab, sergaklik va ehtiyotkorlik bilan qilish; uchinchidan, o‘z atrofida aslzoda er yigitlarni (amirlarni) to‘plash va birlashtirish; to‘rtinchisi**,** bugungi kunning ishini ertaga qoldirmaslik.

Amir Temur dasturi va siyosiy-huquqiy qarashlarida mukammal jamiyatni orzu qilishdan ko‘ra, ko‘proq uni amalga oshirish hamda uning mas’uliyatini o‘z zimmasiga olish yaqqol sezilib turadi. Shuning uchun ham Amir Temurning davlat arbobi, sarkarda va mutaffakir sifatidagi o‘ziga xos tomoni shundaki, u o‘zi hukmronlik qilgan saltanat (imperiya) timsolida mukammal jamiyatni qurdi va uni har tomonlama mustahkamlashga harakat qildi. Amir Temur siyosiy ta’limotining muhim jihati jamiyatni boshqarishda qonunning ustuvorligi, qonunchilik masalasidir. Temur saltanatini boshqarishning asosiy sharti, qonunning hamma a’mollardan ustunligini tan olish va uning asosiy qoidalarini yaratishdan iborat bo‘ldi. Temurning qonun ustuvorligi tamoyili zaruriy shart ekanligi haqidagi xulosasida, qonunning ustuvorligi juda teran qo‘yilgan: bu g‘oya Sohibqironning ongida Imom Ismoil Buxoriy, Imom Abu Iso at-Termiziy, Forobiy, Taftazoniylarning huquqiy ta’limotlarini, Burhonidin Marg‘inoniyning «Hidoya»sini, uning «Muxtasar» ini maktab va madrasada o‘rganib, olimlar bilan bo‘lgan uchrashuvlarida eshitish

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00645

natijasida shakllangan va shuning uchun jamiyatda qonun ustuvorligi masalasiga «Tuzuklar»da keng o‘rin ajratgan.

Ya’ni «Ulug‘ bobokalonimiz Amir Temur «qaerda qonun hukmronlik qilsa, shu erda erkinlik bo‘ladi», degan gaplarini tarix sahifalariga zarvaraqlar bilan yozdirgan edi». Temur davrining mumtoz tarixchilaridan bo‘lgan Ibn Arabshoh Amir Temurning fazilatlarini sharhlab: «Temur tengi yo‘q fe’l-atvorli, chuqur mulohazali kishi bo‘lib, uning tafakkur dengizining qa’ri yo‘q va (uning) ta’biri tagiga na tekisligu, na g‘adir-budur orqali yo‘l topiladi», – deb yuksak baho bergan edi.

## MUHOKAMA

Amir Temurning qanday shaxs va davlat arbobi bo‘lganligi hamda uning sifatlari haqida juda ko‘p mualliflar o‘z fikrlarini aytganlar. Ammo aynan uni ko‘rib, suhbat qilgan kishilar Ibn Xaldun, don Klavixo hamda Temurning maslahatchisi va, ayniqsa, g‘arb mamlakatlariga yuborilgan xristian elchisi Ioann Fransiskning, hozirda Parij milliy kutubxonasida saklanayotgan xotiralari, ayniqsa, qimmatli, ishonchli dalildir. «Amir Temur fors, arab va turk tillarini biladi. Qur’on ilmi va Islom huquqshunosligi ilmida shu qadar kuchli olimki hech bir musulmon olimi u bilan munozara kilishga qodir emas, u olim va shoirlarga katta hurmat ko‘rsatadi. Buning sababi shundaki, uning o‘zi olim va donishmanddir».

## XULOSA

Xulosa o`rnida shuni aytish lozimki, buyuk sarkarda Amir Temurning davlat boshqaruv sohasida, hamda ichki va tashqi siyosatda amalga oshirgan islohotlari o`z davrida uning saltanatini yanada mustahkam bo`lishiga olib kelgan. Hozirgi kunda kundan-kun gullab-yashnab borayotgan Mustaqil O`zbekiston Respublikasida amalga oshirilayotgan keng ko`lamli islohotlar ham davlat boshqaruv sohasida mamlakatimizning ertangi kuniga bo`lgan ishonchni yanada mustahkamlab, buyuk davlat arbobi Amir Temur tajribasini chuqur o`rganib, amalda buyuk bobolarimiz tajribasidan unumli foydalanilayotganining isbotidir. Bu esa xalqimiz kelajagi uchun adolatli turmush tarzi yaratib berish yo`lida qilinayotgan say-harakatlarning samarasidir.

## REFERENCES

1. Azamat Ziyo. O‘zbek davlatchiligi tarixi.- Toshkent: Sharq, -2000.-365 b.
2. Temur tuzuklari. Ahmedov B. tahriri.- Toshkent: G‘afur G‘ulom, - 1991.-144 b.
3. Ahmedov B. Tarixdan saboqlar.-Toshkent: O‘qituvchi, 1994.-432 b.
4. Muiniddin Natanziy. Muntahab at- tavorix. –Toshkent, 1991.-260 b.

ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 2 | ISSUE 4 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00646

# THE EVOLUTION OF POSTMODERN ENGLISH NOVELS

**Mukhlisa Tursunova**
Teacher, UzSWLU Department of Linguistics and English Literature

## ABSTRACT

The present study aimed to investigate the literary evolution of postmodernism in English novel genre. It is anticipated in the research to go through various assumptions in order to accomplish several inferences on postmodern fiction through metanarration, fragmentation and black irony, the means that have empowered postmodern authors to demonstrate the fictionality of fiction in the process of progressive deconstruction.

**Keywords:** postmodernism, postmodern fiction, metanarration, fragmentation, black irony, fictionality, deconstruction

## INTRODUCTION

English novel genre since its first emergence with “Robinson Crusoe” by D. Defoe in the early XVIII century has successfully structured itself in the traditional form of the elements of fiction and has prosperously advanced over periods in a variety of types with the phenomenal contribution of such immanent names like J. Swift, W. Scott, J. Austin, Ch. Dickens, Ch. Bronte, E. Gaskell, G. Eliot, O. Wilde, J. Galsworthy, H. Wells, J. Joyce, V. Wolfe and many others. In every period, whether it is Realism or Aesthetism or Modernism, the novel genre never lost its true English tone, essence, colour and of course readers. However, coming to the late XX century with the beginning of postmodernism, literary scholars have by far begun to worry on those continuation of the novel genre in the hands of postmodernist writers whose inclinations are destined to deconstruction. The most essential point here might be as well by J.F. Lyotard who confirmed “the narrative function is losing its functors, its great hero, its great dangers, its great voyages, its great goal” under the legitimation of postmodern authors.

## METHODOLOGY AND LITERATURE REVIEW

While we sit to elucidate the true meaning of postmodernism, we might be already considering finding ourselves to be able to come up with one decent definition of the term “Postmodernism”. But we would be acting adversely to the overall conception of postmodernism as far as they reject the utmost objectivity. Bran

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00646

Nicol, in *"The Cambridge Introduction to Postmodern Fictio*n" states that postmodernism due to its slippery and indefinable quality, literary scholars is doomed to take quite a great deal of effort to define it in some decent terms. The authors of the recent article entitled "*Critical Examination of Postmodernism Based on Religious and Moral Values Education"* support the same conception of the postmodernism and state that postmodernism is not a systematic school of thought whose intellectual framework and educational implications can be precisely and definitively expressed, but as the nature of this movement requires, it constantly changes form and contains different trends. However, Jean Francois Lyotard simply defines postmodern as incredulity toward metanarratives. This form of incredulity might be as well seen as the result of science as Lyotard confirmed but also as the authors of *"Postmodern Humanism in Contemporary Literature and Culture"*, Todd F. Davis and Kenneth Womack contended it's to draw readers' attention to textual nature of reality with the help of metafictional techniques. In *"Postmodern Fiction: Theory and Practice"* we are assured that postmodernism as a genre has not come up with any sensational innovations in fiction but point out fiction's dominance or else to demonstrate how fictionality of fiction dominated throughout the centuries. Ana María Losada Pérez in her recently published (2015) dissertation *"Postmodernism in Angela Carter's Short Fiction"* claims that postmodernists deny any assertion to absolute knowledge. The rejection of any true knowledge in its utmost form is one of the main tendencies of postmodern novelists. These predispositions have their deep traces in Nietzsche who in his *"Twilight of Idols"* asserted that the "true world" – an idea with no use anymore has become useless. J. Derrida as one of the major contributors of postmodernism and as a pioneer of deconstruction theory asserted that deconstruction discovers hidden assumptions about a text as far as it implies meaning of meanings.

## RESULTS AND DISCUSSION

One of the first things that urges us to work on this movement of literature is to understand the English postmodern generation, their culture, and their values and of course their norms through the works they created as postmodern generation. Postmodernism in the works of English postmodernists shouldn't mean to hold firmly in some type of ideology or creating some new forms or sets of strong beliefs, distinct features and typical characteristics but it intensely emphasizes why or for what individual reasons one is holding this exact form of ideology and requires them full

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00646

and absolute understanding of those sets of ideology and stresses the fact only those are responsible for the repercussions of the beliefs they hold.

Everything changes simultaneously when the values change. It might be therefore there are at times misunderstandings between the older and younger generation. Thus, the elderly are unable sometimes to comprehend the youth for their full ignorance of the well-established, well-experienced and well-preserved throughout the time traditional values. Coming to the modern era, the very established traditional form of writing lost its true values with the global and utmost level of dehumanization. Not only artists, writers, philosophers but the ordinary people had no more tendencies towards traditionalism but to change everything from its theory to its practical implementation. For those who emphasized the necessity of human reason over blind religious obedience or pious illiterate submission, progress with rationality was primeval comparing to romanticists who could foresee the progressive dangers of the human reason and therefore fully brought the freedom of human soul into revolutionary positions. Reconsidering that the realists who intended to portray the dead-end of love of money and materialism through the privilege of "all evil" upper class strata accentuated the physical sufferings of the characters to demonstrate as the main motive for unstandardized life whereas modernists were fully eager to contemplate the thoughts of the main characters as the main basis of the literary fiction. As *"the relation of novel and confession techniques is similar, the author jumps into his characters' minds to follow their stream of consciousness, and out again to describe them externally".* [2, 74] Because they were able to see the human race not only as rational beings, or as spiritual beings, or as physical beings but also as psychological beings through which they were destined to bring literary fiction into a new revolutionary position. While the postmodernists in their world of deconstruction and metanarration created such characters whose beings brought the world into *"a profound anti-humanism"* [5, 3], the deepest dimmest recesses of human imagination are seen as off-limits.

English postmodernism developed in different ways of literary prose, postmodern feminism significantly progressed with the notable works by Angela Carter, postmodern drama came into a new stage with Samuel Beckett's postmodern masterpieces, novel genre found its profundity with the works by Julian Barnes. Reading Angela Carter's works, we slightly come to a precise perception about postmodern feminism that all fairy tales were once written for girls as they were all narrated by women from Medieval ages because they were definitely in the expectations of men: young girls going well with the supremacy of "all beautiful

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00646

categorization" and no tendencies towards deep intelligence which might as well turn adversely to men's expectations because otherwise they would realize what is there beyond the world they are "living". Samuel Beckett's "Waiting for Godot" was magnificently able to declare to the human race why they all exist and keep existing in despair, disillusion and anger. They simply exist but their existence cannot change them into the full life till their inexistence. People with their self-misunderstood ideologies and self-misinterpreted beliefs of seeing the world out of its true nature and full of miracles to "live" simply left them into vanity. Julian Barnes with his irreplaceable work "A History of the World in 10 ½ Chapters" brought the postmodern novel into a new stage of recognition. With the manifestation of fragmentation, metafiction, black irony and deconstruction of traditional construction of literary fiction Julian Barnes was able to display the real hegemony of postmodernism through his astute scepticism in absolutism of any current knowledge the contemporary world possesses. Barnes looks as if he was challenging literature itself, he is masterfully trying to show how fictional is fiction; he looks as if he had set himself a goal – to create a book using all possible styles and techniques of writing, and his method in this case works great for the main idea: to make us, readers, look at the story differently, from an unexpected angle, not as strict, a leather-bound encyclopaedia, where all events are divided into paragraphs and numbered, but as a chaotic set of rumours and speculations or assumptions told by theatre spectators. For Julian Barnes there is no history, neither mystery if you are able to perceive the reality of your own ability to see the things the way they happened if had happened.

## CONCLUSION

While reading a postmodern novel, you always feel the power of the author; it is not the power of the characters, not the power of the event, not even a conflict but the genuine power of the author. The supremacy of the postmodern authors can be inferred through this set of concepts: All the preceding ideologies, beliefs, philosophies emerged to convey what is right and how to mature rightly, but postmodernist writers are affably intended to present what is wrong with all of these preceding values, those who created them and followed. The whole process of these particular types of surging insight into the world and human reason and surely fiction is achieved by the use of various types of postmodern elements that have been encountered above.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00646

## REFERENCES

1. Davis T.F., Womack K. Postmodern Humanism in Contemporary Literature and Culture. Palgrave McMillian. – US.: 2006. - P. 41
2. Forghani N., Keshtiaray N., Yousefy A. Critical Examination of Postmodernism Based on Religious and Moral Values Education. International Education Studies; Vol. 8, No. 9; 201.ISSN 1913-9020 E-ISSN 1913-9039. Published by Canadian Center of Science and Education. - P. 98
3. Lyotard J.F. The Postmodern Condition: A Report on Knowledge. – UK.: 2010. - P. 22
4. McKeon M. Theory of the Novel: A Historical Approach. New Jersey, The Johns Hopkins University Press. – US.: 2000. - P. 74
5. Nicol, B. The Cambridge Introduction to Postmodern Fiction. – US.: 2009. - P. 21
6. Nietzsche F. Twilight of the Idols. – US.: 1997. - P. 23
7. Perez A.M.L. Postmodernism in Angela Carter's Short Fiction. University of Santiago de Compostela. – US.: 2015. - P. 3

ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 2 | ISSUE 4 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00647

# ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ СЕГРЕГАЦИИ И ТЕРМОДИФФУЗНИ АТОМОВ БАРИЯ НА ФОТОЭМИССИОННУЮ ЭФФУКТИВНОСТЬ СПЛАВА Mg-Ba(1%)

**З. Ф. Абдурашидова**
Магистр Национального Университета Узбекистана

**Н. А. Нурматов**
Доцент Национального университета Узбекистана

## АННОТАЦИЯ

В многофункциональной сверхвысоковакуумной установке изучены кристаллы магния и его сплавы с барием, методами оже-фотоэлектронной спектроскопии. В качестве источников излучения в области вакуумного ультрафиолета использовались криптоновые и ксеноновые резонансные лампы. Исследованы энергетические распределения фотоэлектронов N(E), спектральные зависимости квантового выхода фотоэлектронной эмиссии до и после нагрева сплава магния-бария. Анализируется вклад поверхностных состояние и зон, образованных атомами магния и бария. Сравнением фотоэлектронных спектров магния и сплава магния с барием снятых при hν=8,4эВ и 10эВ установлено, что в электронной структуре имеются максимумы при 0,6-0,7эВ, 1,1-1,2 и 1,5-1,6эВ ниже уровня Ферми, обусловленные с плотностью электронных состояний магния и бария. Экспериментально установлена, что после прогрева сплава магний-барий с объемным содержанием атомов бария-1% при 350-400$^0$C наблюдается сегрегация и термодиффузия атомов бария в поверхностный слой сплава. Впервые установлено, что по мере роста концентрации атомов бария в приповерхностной области сплава происходит химические сдвиги Оже-пиков магния связанные образованием интерметаллические соединения с разными стехиометрическими составами. Показано, что в области энергии фотонов 5эВ КВФ сплава почти на порядок больше КВФ чистого магния. Результаты обсуждаются на основе литературных теоретических расчетов, которые использованы плотности состояний магния модельных структур магния-бария.

**Ключевые слова:** физика, атом, сегрегация, термодиффузия, бария.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00647

## ВВЕДЕНИЕ

В последнее время фотоэмиссионные материалы с высоким квантовым выходом фотоэмиссии (КВФ) в ультрафиолетовой области спектра являются объектом интенсивных исследований, направленных на создание сильноточных эмиттеров электронов для мощных СВЧ- генераторов и лазеров на свободных электронах. Высокоэффективные полупроводниковые фотокатоды, которые могли бы быть использованы в этой области, новой техники требуют сложной процедуры активации эмиссионных свойств. Они разрушаются при воздействии мощных импульсов лазерного излучения, тепловых потоков и при ионной бомбардировке. В качестве фотокатодов также нельзя использовать чистые материалы из-за низкого значения КВФ в области ультрафиолета ($Y \sim 10^{-3}$ - $10^{-6}$эл/фотон). Поиск новых материалов для получения высокоэффективных фотокатодов, исследование механизма увеличения эмиссионной активности материалов, изучение объемных и поверхностных факторов приводящих к резкому увеличению квантовой эффективности металлических сплавных систем представляет не только научную, но и прикладную значимость.

Известно, что легирование алюминия и магния литием или барием приводит к значительному повышению квантовой эффективности фотокатодов изготовленных на их основе. В литературе этот эффект объясняют в основном поверхностным фактором, т.е образованием на поверхности сплава Al-Li и Mg-Ba двойного электрического слоя, состоящего из сегрегированных из объема сплава, атомов лития и бария, которые уменьшают работу выхода электрона.

К настоящему времени сделана попытка исследования вклада в квантовую эффективность объемного фактора. т.е роль особенностей электронной структуры поверхности в формировании высокого квантового выхода магния. При этом использовался метод измерения парамагнитной восприимчивости, который определяется плотностью электронных состояний на уровне Ферми. Таким образом, для изучения механизма высокой квантовой эффективности, вклада электронной структуры и других объемных факторов к повышению фотоэмиссионной активности материалов исследования необходимо провести комплексно с одновременным использованием несколько методов. Для исключения побочных эффектов приводящих к изменению условий на поверхности фотокатода необходимо провести эти исследоания в сверхвысоковакуумных условиях. Результаты полученные имено в таких условиях представляют практический научный интерес не только в области физической электроники, но и в области физики поверхности твердого тела.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00647

## МЕТОДИКА ЭКСПЕРИМЕНТА

Конструкция экспериментального прибора и методика проведения экспериментов приведена а [ ]. Для измерения фотоэмиссионного тока в области ближнего ультрафиолета ($\lambda \sim 2000A^\circ$ и выше) была использована стандартная электрическая блок- схема. Источником излучения служила ртутно- кварцевая лампа. Монохроматизация излучения осуществлена при помощи монохроматора МДР-12У. Размер пучка фотонов ~3-4 мм.

Между образцом и коллектором подавалось постоянное стабилизированное напряжение от источника питания. При этом сетка и коллектор (анод) соединялись вместе и напряжение между образцом и сеткой коллектора составляло +40 В. Фотоэмиссионные токи снимались с образца и измерялись с помощью вольтметра - электрометра В7-30. Чувствительность измерительных приборов составляла $\sim 1*10^{-15}$ А/дель.

После прогревов образцов определенном режиме один из кристаллов устанавливался в оптический центр анализатора фотоэлектронов.

Энергия фотонов изменялась в диапазоне от 2,25 эВ до 5,15 эВ.

Для калибровки источника излучения нами использовался откалиброванный фотоэлемент Ф-17. Этот фотоэлемент был установлен вместо образца, чтобы имитировать экспериментальные условия. Зная фотоэлектронные токи, при различных энергиях фотонов по формуле

$$\Upsilon = \frac{J\phi}{e\,N\phi}$$

легко определяется - число фотонов. Здесь Y -абсолютный квантовый выход фотоэлемента Ф-17; $J_{ф}$- регистрируемый фотоэлектронный ток на фотоэлементе; е -элементарный заряд электрона ($e=1.6*10^{-19}$Кл); $N_{ф}$- число фотонов, падающих на фото-катод Ф-17.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТА И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

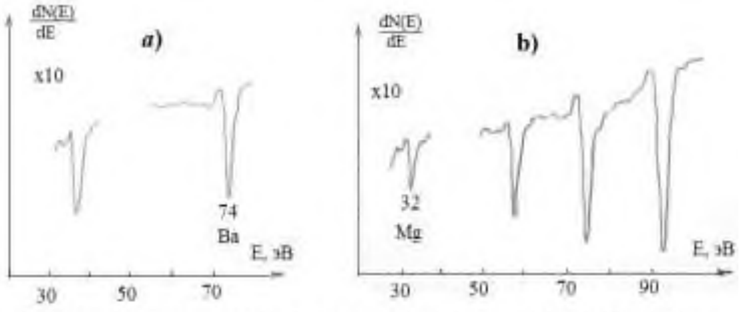


Рис.1. Оже-спектры системы Mg-Ba, a) $T_{пр}$=375 С; t=10 мин, b) $T_{T}$=275 С; t=5-6 мин

После прогрева сплава Mg-Ba (1%) при 100°С в течение более одного часа в оже-спектре появляется слабый пик магния при 45эВ (переход LVV) и пик углерода (274эВ). Оже-спектр в основном состоит из пиков углерода. С

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00647

увеличением температуры до 200°C существенно увеличивалась амплитуда оже-пика магния при 45эВ. В оже-спектре имеются оже-пики углерода и кислорода . Однако, не был обнаружен оже-пик бария. По всей видимости, еще не полностью удалился поверхностный "наклеп", образованный при предварительной обработке поверхности сплава. Прогрев сплава при 350°C в течение более 30 мин приводит химическому сдвигу оже-пика магния при 45эВ на 40-40,5эВ . В оже-спектре снятом при этом режиме, кроме слабых оже-пиком углерода и кислорода мы обнаружили следы бария с оже-пиком при 74эВ. Известно, что самый интенсивный оже-пик бария в низкоэнергетической области спектра находится в области 73-74эВ [1]. На рис. 1(*а*) приведены участки оже-спектров снятые с поверхности сплава Mg-Ba(1%) после прогрева кристалла при $T_{пр}$= 375°C в течение 10мин. Из рисунки видно, что резко увеличилась амплитуда оже-пика бария при 74эВ. Кроме этого, мы обнаружили химический сдвиг оже-пика магния при 45эВ. Этот пик магния сдвинутый до 40-40,5 эВ при появлении следов бария сдвинулся еще на 3-3,5эВ и в оже-спектре расположился при энергии 36.5-37эВ . В оже-спектре еще обнаруживался слабый пик углерода и следы кислорода. Поверхность сплава полностью очистится от загрязняющих примесей после прогрева при 350°C и выше. Кроме этого, амплитуда оже-пика бария при 74эВ 5 раза больше чем амплитуда пика магния при 37эВ. После того как были удалены «грязи» с поверхности сплава Mg- Ba( 1%) прогрев кристалла приводил к существенному увеличению амплитуды оже-пика бария, показывающего образования пленки из атомов бария на поверхности сплава. Об этом свидетельствует еще и тот факт, что оже-спектре практически исчез оже-пик магния. На рис. 1(б) приведен оже-спектр снятый с поверхности в прогретом состоянии сплава при 275°C. В оже-спекте обнаруживаются все интенсивные низко энергетические пики бария: при 57эВ, 74эВ и 93эВ. Причем амплитуда оже-пиков бария значительно увеличилась. Далее мы снимали спектральную зависимость квантового выхода фотоэмиссии сплава Mg-Ba после сегрегации атомов бария на поверхности кристалла. При этом работа выхода сплава уменьшалось до 2,44эВ, что соответствует работе выхода атомов

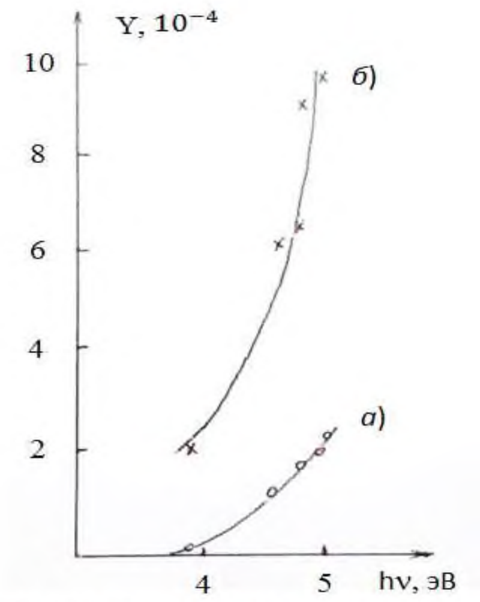


*Рис 2*. Спектральные распределния КВФ магния (а); сплава Mg-Ba (б)

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00647

бария. Для сравнения приведены (рис.2) спектральные распределения КВФ чистого магния и сплава Mg-Ba покрытого атомами бария в результате их сегрегации и термодиффузии в поверхностный слой кристалла. Из рис.2 видно, что при энергии фотонов 4,98эВ, КВФ сплава 6-7 раз больше чем КВФ чистого магния. Фотоэлектронные спектры для чистого магния и сплава магния-бария приведены на рис.3 (а,б). Из рисунка 3 (б) видно что в спектрах N(E) появляются особенности A и B при энергии ~1, 1-1,2 эВ и 1,4-1,5 эВ связанные атомами бария.

Прежде чем анализировать результаты исследования фотоэмиссионных свойств сплава магния-бария отметим следующее. Атом магния в свободном состояний состоит из ионного остова, внутри которого находится два 1S-электрона, два 2S-и шесть 2P-электронов, окружающих ядро; оставшихся два электрона на 3S-уровне являются валентными и легко могут быть оторванными. Поэтому магний сильно электроположительный металл, образующей очень прочную окись гидроокись. Т.е магний очень активен кислороду и он легко образует окись магния-MgO при наличии на поверхности кислорода. Этим обьясняется появление оже-пика при 32эВ в процессе термообработки магния. Магний кристаллизуется в плотноупакованной гексагональной структуре [2].

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании выполненной работы можно сделать следующие заключения.

Подготовлен литературный обзор по высокоэффективным фотокатодам на основе двойных металлических сплавов. 2. Освоены методы измерения спектрального распределения квантового выхода фотоэмиссии, оже-спектров и энергетического распределения фотоэлектронов в области вакуумного ультрафиолета и количественная обработка полученных результатов на ЭВМ. 3. Проведена термическая обработка кристалла магния с одновременным контролем изменения элементного состава поверхности методом ЭОС с целью получения атомно-чистой поверхности кристалла. 4. Определена фотоэлектронная работа выхода поверхности магния методами прямой Фаулера с использованием метода наименьших квадратов, а также методом изотермических кривых Фаулера. ФРВ чистой поверхности магния равна: eφ-(3,67±0,02)эВ.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00647

## REFERENCES

1. Stendard AUGER Spectra of the ELEMENTS" Справочник, -1976.

2. Рейнор Г.В. «Металловедения магиния и его сплавов» / М. Металлургия - 1964, с. 1486

3. Бурибаев И., Нурматов Н.А., Талипов Н., Аскаров М., Ткаченко В.Г, Максимчук И.Н., Кондрашев А.И., «Электронная структура и фотоэмиссионные свойства легких сплавов с нанокластеризованной структурой». Материалы семинара в НАН Украины «Электронная структура и свойства тугоплавких металлов и наноструктурных материалов». Киев-2004.-1с

4. Ткаченко В.Г. Физический основы формирования и восстановления механических и прецизионных сплавов./ Киев-1996, с.364 Ткаченко В.Г., Кондрашев А.И., Лазоренко В.И., Лашкарев Г.В. Трефилов В.И., Электронная структура металлических сплавов с повышенным квантовым выходом фотоэмиссии. // ДАН (Москва), - 1999, т.367, Ne5., с. 632-635. 24. 2. 2.

5. Добрецов Л.Н., Гомоюнова М.В. Эмиссионная электроника./ 1966 М. Наука.с.

6. Ионов твердотельных элементов. *С. Ф. Белых, А.Б. Толстогузов, А.А Лозован №-10 2015.*

7. Температурная зависимость движущих сил поверхностной сегрегации в сплавах Cu-Ge и Cu-Mn.
*И.Н.Прохоров, К. Ч. Бжихатлов №-5 2015*

*8.*Упорядочение в твердых растворах Cu-25 ат.% Au и Cu -75 ат.% Au
*Д. Энхтор, В.М.Силонов, П.П.Сапронов. №-4 2015,*

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00648

# ADABIYOT DARSLARIDA KICHIK EPIK JANRLARNI XALQARO TADQIQOT TALABLARI ASOSIDA O'TISH TEXNOLOGIYASI (8-SINF DARSLIGIDAGI SH. XOLMIRZAYEVNING "OT EGASI" HIKOYASI ASOSIDA)

**Firuza Murodova**
Chirchiq davlat pedagogika instituti magistranti

## ANNOTATSIYA

Adabiyot fani bugungi kun o'quvchisining fikrlay olish, tasavvurini boyitish, ziyrakligi, diqqatini oshirish, nutqini o'stirish, o'z shaxsiy fikrini ayta olish, hayotga real qarashini shakllantish, matnni tahlil qilish imkoniyatlarini yuzaga chiqaradi va uni o'stirishga, takomillashishga xizmat qiladi. Shundan kelib chiqqan holda biz bu maqolamizda maktab darsliklaridagi ayrim kichik epik janrlarni xalqaro talablar asosida tahlil qilish texnologiyasini ishlab chiqdik.

**Kalit so'zlar:** Pirls xalqaro tadqiqoti, Pisa xalqaro tadqiqoti, ta'lim sifati, o'qish savodxonligi, bir bosqichli amallar, hodisalarni tavsiflash, murakkab ma'lumotlarni tahlil qilish.

«Metodika — bu vaqtni tejash malakasi, o'quvchi kuchlarini oqilona sarflash, o'quv materialidagi asosiy va bosh narsani topish malakasi, jamoa mehnatini tashkil qilish san'ati, bu o'quvchilardagi xilma-xil individualliklarga tayanadigan ta'sir tizimidir».

**M.A.Ribnikova**

## KIRISH

Barchamizga ayonki, XXI asr intellektual salohiyat, tafakkur va ma'naviyat asri sifatida insoniyat oldida yangi-yangi ufqlar ochish bilan birga, biz ilgari ko'rmagan, duch kelmagan keskin muammolarni ham keltirib chiqarmoqda. Bugungi murakkab va tahlikali zamonda adabiyot o'qituvchisi o'quvchilarining ertangi kunini o'ylab adabiyot darsi jarayonida ularni ezgulikka, insof-diyonat, mehr-oqibat va bag'rikenglikka da'vat etib, ta'lim-tarbiya ishlarini olib bormog'i darkor. Bunday ma'naviy huquqqa ega bo'lish uchun biz o'qituvchilar, avvalo, katta bilim va hayotiy tajribaga, keng dunyoqarash, yuksak ijodiy mahoratga, zamonaviy innovasion bilimlarga ega bo'lishimiz kerakligini, eng muhimi, bu o'ta og'ir, kuchli irodani talab etadigan jabhada haqiqiy fidoiylik ko'rsatish lozimligini yaxshi tushunamiz. Prezidentimiz Sh.M. Mirziyoyev o'qituvchi va ziyolilarga murojaatida O'zbekistonda

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00648

yangi Uygʻonish davri, ya'ni uchinchi Renessans poydevorini yaratish asosiy maqsad qilib belgilanganini ta'kidlagan edi. Ta'lim sifatini baholash boʻyicha xalqaro tadqiqotlarda munosib tayyorgarlik koʻrish va ishtirok etish ham ayni maqsadlarga xizmat qiladi.

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Oʻzbekiston 2021-2022-yillarda ilk marotaba ta'lim sifatini baholash boʻyicha PIRLS, PISA va boshqa xalqaro tadqiqotlarda ishtirok etadi. 2000-yildan buyon har 3 yilda oʻtkazib kelinayotgan, 2022-yilda 90 ga yaqin davlat ishtirok etishi rejalashtirilayotgan PISA tadqiqotlarida 15 yoshli oʻquvchilarning oʻqish savodxonligi, matematika va tabiiy fanlar yoʻnalishlari boʻyicha bilimiga baho berildi. PISA tadqiqotlarida oʻquvchi dasturni oʻzlashtirganligi emas, balki bilim va koʻnikmalarni hayotda qay darajada qoʻllay olishi baholanadi.

Bu tadqiqotlar Evropa davlatlari orasida "o'qish savodxonligi" deb atalgan va o'quvchini tahlilga undaydigan Adabiyot fani yo'nalishi bo'yicha bugungi kun o'quvchisining fikrlay olish, tasavvurini boyitish, ziyrakligi, diqqatini oshirish, nutqini o'stirish, o'z shaxsiy fikrini ayta olish, hayotga real qarashini shakllantish, matnni tahlil qilish imkoniyatlarini yuzaga chiqaradi va uni o'stirishga, takomillashishga xizmat qiladi. Shundan kelib chiqqan holda biz bu maqolamizda maktab darsliklaridagi ayrim kichik epik janrlarni xalqaro talablar asosida tahlil qilish texnologiyasini ishlab chiqdik. Jumladan, 8- sinf darsligida keltirilgan O'zbekiston xalq yozuvchisi Shukur Xolmirzayevning "Ot egasi" hikoyasi asosida tahlilga kirishamiz.

Maktab o'quv dasturining adabiyot fani o'quv yuklamasida ushbu asarning o'rganilishiga 1soat ajratilgan. Xo'sh, savol: 45 daqiqa davomida 1600 so'zdan ortiq bu asarni o'rganib, tahlil qilish munkinmi? Asarning ifodali, tushunarli qilib o'qilishi uchun kamida 20 daqiqa kerak bo'ladi. Tashkiliy ishlar va o'tilgan mavzuni mustahkamlash bosqichlariga 10-15 daqiqa ketsa, qolgan daqiqalar o'quvchining asarni tahlil qilishi uchun yetarli emasligini ko'rsatadi. Shunday ekan, o'quvchilarni xalqaro tadqiqot metodlariga tayyorlashdan oldin o'quv dasturlari va mavzularga ajratilgan soatlarni bir tahlil qilsak, maqsadga muvofiq bo'lar edi.

Asar o'quvchilarga o'qib eshittirilishidan oldin, ulardan hikoyani diqqat bilan eshitish talab qilinadi. Har bir voqeaga, har bir detalga va har bir obrazga e'tibor berish kerakligi ta'kidlanadi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00648

Hikoya o'qituvchi tomonidan o'qib beriladi. O'quvchilar diqqat bilan tinglaydilar. Asar o'qib bo'lingach, o'qituvchi sinfni 3 ta kichik guruhga ajratadi va kichik guruhlarni asarni turli usullar bilan tahlilga chaqiradi:

**1-usul - "10 × 10" yoki "O'ntalikni top" deb nomlanadi.** Bunda o'quvchilar berilgan savollarga 10 ta variantdagi javob keltirishlari talab etiladi. Bu usul o'quvchilarning fikrlash doirasini kengaytiradi, so'z boyligini oshiradi, sinonim so'zlardan foydalanish mahoratini shakllantiradi, zehnining o'tkir bo'lishi va har bir narsaga diqqat bilan qarashiga o'rgatadi.

**1-kichik guruh. Asarning bosh qahramoni kim? Unga 10 ta ta'rif bering.**

Masalan: Asarning bosh qahramoni Inod. 1) Oilasidan ayrilgan inson; 2) mehribon muallim; 3) jonkuyar, jafokash kishi; 4) sabr-toqatli, itoatkor shaxs; 5) yaxshi uloq chopadigan; 6) oilasiga va otiga vafodor; 6) ishonuvchan; 7) kimsasiz kishi; 8) xotiralari bilan yashaydigan; 9) odamovi va og'irkarvon yigit; 10) taqdirga tan beruvchi, kurasha olmaydigan obraz

**2- kichik guruh. Asarning ikkinchi darajali qahramonlari kimlar? Ularga 10 ta ta'rif bering.**

Asarning ikkinchi darajali qahramonlari Egamberdi Xudoyberganov va Bo'riboy. Egamberdi – 1) kichik leytenant; 2) rahmsiz va insofsiz odam; 3) nafsining quli; 4) poraxo'r; 5) yolg'onchi, razil kishi; 6) Qorabayir otning o'limiga sababchi; 7) sigir va qo'yga ham qanoat qilmagan o'g'ri; 8) qo'rqoq odam

Bo'riboy- 9) qo'shnisi; 10) maktab qorovuli

**3- kichik guruh. Asarda keltirilgan daraxt, hayvon, taom va detallar nomi. 10 ta** 1) Ot; 2) biya; 3) baytal; 4) sigir; 5) qo'y; 6) o'rik daraxti; 7) suzma; 8) chalop; 9) bir tig'li miltiq; 10) qabr

**2-usulni "Nima uchun…?" deb ataymiz.** Bunda kichik guruhlar berilgan topshiq yuzasidan "Nega…?" so'rog'iga bilganlari bo'yicha so'zlab beradilar. Bu usul o'quvchilarning fikrlash, eslab qolish va nutq so'zlash qobiliyatlarini shakllantiradi.

**Umumiy savol: Inodning uchta boyligi bor edi. Ular….**

1-kichik guruh: Birinchi boyligi – serdaraxt qishlog'i. → …nega?

2-kichik guruh: ikkinchi boyligi – ikki xonali maktabi…→ …nega?

3- kichik guruh: uchinchi boyligi – qorabayir oti… → …nega?

**3- usul "O'yla, izla, top".** Bunda asardagi kichik epizodlarni topish bo'yicha yopiq test beriladi. Bu usul o'quvchilar zehnini va diqqatini o'rganadi.

1-savol: Inodning uyi oldida qanday mevali daraxt bor edi? (o'rik daraxti)

2-savol: Inod mehmonga qaysi taomni taklif qiladi? (chalop)

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00648

3- savol: Inod mehmon so'ragan suzmani qayerdan oldi? (tulum)

4-savol: Egamberdi Xudoyberganovning zvanyasi qanday edi? (kichik leytenat)

5- savol: hikoyaning oxirgi jumlasi qanday tugaydi? (Inodning qalbida maktabiga va qishlog'iga bo'lgan muhabbati nish urib ulgurgan edi)

Dars so'ngida "Hikoyadan olgan taaassurotlarim" mavzusida matn yozish uyga vazifa sifatida beriladi.

## MUHOKAMA VA NATIJALAR

Yuqorida keltirilgan usullar yordamida berilgan hikoya o'quvchilar tushunchalarini kengaytiradi, asarni tahlil qilishga yordam beradi. O'rtoqlarining fikrlarini umumlashtirish, jamlash va xulosa chiqarish ko'nikmasini shakllantiradi.

Endi e'tibor qilaylik, PISA xalqaro tadqiqot topshiriqlari darajalariga qanday talablar qo'yiladi?

— Topshiriqni bajarish uchun talab etiladigan intellektual va fikrlash qobiliyatiga ko'ra ular uchta kognitiv darajaga ajratiladi:

1. Quyi daraja — bir bosqichli amallar.
2. O'rta daraja — hodisalarni tavsiflash.
3. Yuqori daraja — murakkab ma'lumotlarni tahlil qilish.

Shu talablarga tayanadigan bo'lsak, biz yuqorida hikoyaning tahlili uchun qo'llagan usullarimiz xalqaro baholash tizimi qoidalariga imkon qadar javob bera oladi, deb o'ylaymiz. Bundan tashqari, tahlillar o'quvchini kitobni sevishga, qiziqarli asarlarni ko'proq o'qishiga turtki bo'ladi. Chunki, kitob o'qigan sari uning ongi o'sadi, hayotga qarashi o'zgaradi, tafakkur doirasi kengayadi va eng asosiysi, nutqi rivojlanadi.

## XULOSA

Ijtimoiy hayotdagi yangilanish va o'zgarishlar adabiyotning o'zida ham, uni o'qitish sohasida ham yangilanishlarni, yangicha yondashuvlarni taqozo etayotgani aniq. Bu narsa ta'lim metodlaridan boshlab darsning tarkibiy qismlarigacha, adabiy ta'lim mazmunidan boshlab o'qituvchi va o'quvchining munosabatlarigacha, o'quv dasturlari, darsliklardan boshlab adabiyot darslarini tashkil etishgacha bo'lgan muammolarning barchasiga bir xilda daxldor bo'lib turibdi. Bugun axborotlar oqimi shiddat bilan kuchayib borayotgan, kompyuter va umuman texnika olami inson hayotida tobora kengroq va mustahkamroq o'rin olib borayotgan bir zamonda kitob o'qish, kitobxonlik muammosining yanada dolzarblik kasb etishi sir emas. Zero,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00648

kitob va kitobxonlik inson ma’naviy olamining ajralmas qismi ekan, kitob o‘qishni o‘rganish, kitobxon ma’naviyatini shakllantirish ta’lim-tarbiya jarayonidagi eng asosiy vazifa bo‘lib qolaveradi.

## REFERENCES

1. O’zbekiston Resublikasi Prezidenti Sh. M. Mirziyoyevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi
2. To’xliyev B. Adabiyot o’qitish metodikasi. Toshkent. “Yangi asr avlodi”. 2020 y
3. Adabiyot. 8-sinf uchun darslik. Toshkent -2019 yil
4. Кололожвари И.ва Сеченикова. Как организовать интегрированный урок, Народное образование. -1999 №1
5. A.A.Xalikov “Pirls dasturining mazmun –mohiyati” –pedagogika fanlar doktori

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00649

# ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИНИ МОДЕРНИЗАЦИЯ ҚИЛИШДА ИШЛАБ ЧИҚАРИШ КОРХОНАЛАРИНИНГ ЎРНИ

**Муроддуло Тоғаевич Нормуродов**
Қарши давлат университети профессори
m.normuradov46@mail.ru

**Абурайхон Холиқулович Жураев**
Қарши муҳандислик- иқтисодиёт институти катта ўқитувчиси
a.juraev@rambler.ru

## АННОТАЦИЯ

Республика иқтисодиётини ривожлантириш биринчи навбатда тайёрланаётган кадрлар сифатига боғлиқ. Кейинги йилларда турли тармоқларда амалга оширилаётган ислоҳотлар ушбу масалани долзарблигини яна бир бор исботлади. Олий таълимда таълим сифати талаб даражасига кўтарилиши учун билимли ва юқори салоҳиятли профессор-ўқитувчилардан ташқари моддий-техник базанинг таъминланганлиги, замонавий ахборот технологияларига асосланган инновацион педагогик технологиялар қўлланилиши, ҳамда олий таълим билан ишлаб чиқаришнинг интеграцияси муҳим омиллардан биридир.

**Калит сўзлар:** модернизация, таълим, тарбия, интеграция, бакалавр, магистр, инновация, педагогик технологиялар, ахборот технологиялари, инновацион технологиялар.

# THE ROLE OF MANUFACTURING ENTERPRISES IN THE MODERNIZATION OF HIGHER EDUCATION

**Muroddulo Togaevich Normurodov**
Professor of Karshi State University
m.normuradov46@mail.ru

**Aburayhon Kholikulovich Juraev**
Senior lecturer of Karshi Institute of Engineering and Economics
a.juraev@rambler.ru

## ABSTRACT

The development of the economy of the Republic primarily depends on the quality of trained personnel. Reforms in various sectors in recent ears have once again proved the relevance of this issue. In order to improve the quality of education in higher education, one

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00649

of the important factors is the provision of material and technical resources, with the participation of highly qualified professors and teachers, the use of innovative teaching technologies based on modern information technologies, as well as the integration of higher education.

**Keywords:** modernization, education, training, integration, bachelor, master, innovation, pedagogical technologies, information technology, innovative technologies.

## КИРИШ

Ўзбекистон мустақилликка эришганидан кейин, биринчи навбатда ёшлар тарбиясига, уларнинг билимли кадрлар тайёрлаш тизимига катта эътибор қаратиб келди.

1997 йил 29-августда Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги қонун ва “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури” қабул қилинди. Ўзбекистон Республикасида таълим тизимининг ягоналиги ва узлуксизлиги қонун билан мустаҳкамланди. Узлуксиз таълим ўз ичига олган таълим турлари: Мактабгача таълимдан олий таълим ва ундан кейинги таълим тизими долзарблигини йўқотмади.

Кадрлар тайёрлаш тизимини ривожлантиришда таълимнинг узлуксизлигини таъминлаш устувор йўналишлардан бири этиб олинди. Узлуксиз таълим тизимида узвийлик, ўзаро боғлиқлик, изчиллик устувор вазифа сифатида белгиланди [1].

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Мамлакатимизда айниқса кейинги 3 йилда таълимга, ёшларнинг билим олишига алоҳида эътибор қаратилмоқда. Биргина таълим тизимини ривожлантиришга оид 10 дан ортиқ Ўзбекистон Республикаси Президенти Фармонлари ва Қарорлари қабул қилинди. 2019 йил 8 октябрда “Ўзбекистон Руспубликаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожланиш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармони эълон қилинди. Кўплаб олий ўқув юртлари очилмоқда. Чет эл университетлари филиаллари ташкил этилмоқда. Ёшларни олий таълимга қамраб олиш 20% дан ошиб кетди. Ўрта ва олий таълим тизимида меҳнат қилаётган педагог-ўқитувчилар ойлик маошлари оширилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномасида “Ҳаммамиз учун замонавий билимларни ўзлаштириш, чинакам маърифат ва юксак маданият эгаси бўлиш узлуксиз ҳаётий эҳтиёжга айланиши керак” деган сўзлари “Бешикдан қабргача илм изла”

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00649

деган улуғ ҳадис иборасига ҳамоҳанглиги, нафақат ёшлар, балки бутун жамиятимиз аъзоларининг билимли, юқори савияли, илм-маърифатли ва юксак маънавиятга эга бўлиши олдимизда турган энг устувор вазифалардан биридир [2,3].

## НАТИЖАЛАР

Таълим сифати ва тарбия самарадорлигида устоз-муаллим тизими энг асосий ўринда туради. Таълим муассасаларини юқори малакали педагог кадрлар билан таъминлашнинг бозор иқтисодиётига асосланган тизимини ишлаб чиқиш лозим.

Маърузанинг салмоғи эмас, сифати муҳим. Унда педагогик технологияларнинг энг сўнги ютуқлари, ахборот технологияларининг мукаммал вариантларидан фойдаланиши кўзда тутиладиган тизимга эришиш мақсад-муддаомиз бўлиши лозим. Хусусан, олий таълимда маъруза бир томонлама бўлмаслиги, балки талаба фаол иштирокчига айланиши зарур. Малака ошириш курсларида профессор-ўқитувчиларнинг дарс бериш маҳоратини оширишга қаратилиши керак.

Дарсларни ҳар томонлама қизиқарли ташкил этиш учун моддий-техник базанинг таъминланганлигига алоҳида эътибор қаратилиши зарур. Замонавий ахборот технологиялари билан аудиторияларни жиҳозламасдан туриб ушбу ишларни ташкиллаштириш қийинчиликларни туғдиради. Таълим-тарбия сифатини моддий техник базани ташкил этмасдан туриб ошириш мумкин эмас.

Олий таълим ва ишлаб чиқариш интеграцияси унинг сифатига ижобий таъсир этиши, чет эл университетлари тажрибасидан маълум.

Республикамизда бу соҳада амалга оширилган ишлар талаб даражасида эмас. Айрим олий ўқув юртлари, айрим ишлаб чиқариш корхоналари билан маълум йўналишларда ҳамкорлик қилишмоқда. Бу жараён доимий ва тизимли ташкил этилиши лозим.

## MUHOKAMA

Бизнингча, бу борадаги фаолиятни тубдан ўзгартириш масаласи кун тартибида турибди. Абитуриентни ўқишга қабул қилишдан бошлаб ишга боргунгача бўлган жараёнда ишлаб чиқаришнинг бевосита иштироки бўлиши зарур. Мутахассис тайёрлашда ишлаб чиқариш корхоналари фаол иштирок этиши зарур. Ишлаб чиқариш билан олий таълим интеграцияси қандай бўлиш лозим деган савол туғилади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00649

Жаҳон Банкининг “Академик инновациялар жамғармаси” доирасида Ўзбекистонда олий таълим муассасаларни модернизация қилиш йўналиши бўйича амалга оширилаётган грант иштирокчиси сифатида “Қашқадарё вилояти ишлаб чиқариш корхоналари билан Қарши давлат университети орасидаги ҳамкорликни кучайтириш орқали бакалавр ва магистрлар тайёрлашнинг сифатини ошириш” мавзусида лойиҳа амалга оширилмоқда. Бизга маълумки Ўзбекистонда энг йирик ишлаб чиқариш корхоналаридан “Муборак газни қайта ишлаш” заводи, “Талимаржон” Иссиқлик электр станциялари мисолида ўрганганимизда, ишлаб чиқариш корхоналари тезлик билан ўз технологияларини янгиламоқда. Асосан чет эл янги техника ва технологияларини олиб кириб, ишлаб чиқариш жараёнларига жорий этмоқда. Кадр тайёрлаётган олий ўқув юртлари кафедралари бу жараёнларга фаол иштирок эта олмаяпди. Натижада олий таълим муассасалари битирувчилари ишга боришганда уларни ишлаб чиқаришда мутахассис сифатида ишга киришиб кетиши қийин кечмоқда. Ишлаб чиқаришда уларни 2-3 ойлаб қайта тайёрлашга тўғри келмоқда.

Олий ўқув юртларида ўқитилаётган айрим фанлар корхоналарнинг замонавий технология ва янги қурилмаларига мос келмайди. Олий таълим муассасаларда олиб борилаётган илмий-тадқиқот ишларини ҳам ишлаб чиқариш корхоналарнинг ривожланишига ижобий ҳисса қўшиши лозимлиги ҳисобга олинмаяпди. Умуман кадрларни мақсадли тайёрлашни кескин яхшилаш лозим.

Ишлаб чиқариш билан кадр тайёрлайдиган институт ва университетлар орасида ҳамкорлик шартномалари бўлиши керак. Ишлаб чиқаришда университет кафедраларининг филиаллари ташкил этилиши, ундан ташқари корхонада ҳозирги замон талабларига жавоб берадиган ўқув-илмий марказлар ташкил этилган бўлиши лозим. Талабалар экскурциялардан бошлаб, амалиётлар ўтиши, ишлаб чиқаришдаги мутахассисларни дарс беришга жалб этиш, битирув малакавий ишлар ва магистрлик диссертациялари тўғридан – тўғри ишлаб чиқариш корхоналарда бажарилишини ташкил этиш мақсадга мувофиқ бўлади. Ишлаб чиқариш корхоналарда фойдаланилаётган асбоблар ва қурилмалар олий ўқув юртлари ўқув ва илмий лабораториялар билан мослик даражаси доимо ўрганиб борилиши керак. Олий таълимда ўқитилаётган фанлар ва уларнинг ўқув режалари ва дастурлари ишлаб чиқариш корхоналари мутахассислари томонидан доимо экспертизадан ўтказиб борилиши лозим. Бу

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00649

соҳадаги таклифлар олий ўқув юртлари ўқув методик Кенгашда муҳокама қилиб, ўқув жараёнига тавсия этилиши мақсадга мувофиқ бўлади.

Умуман, Республикамиздаги олий таълим муассасалари ва ишлаб чиқариш корхоналарининг ўзаро алоқасининг самарадорлигини ошириш учун қонун доирасида ёндашув лозим, яъни ўзаро ҳамкорлик қонунга асосланган бўлса ишлаб чиқариш корхоналарининг ҳам олий таълим муассасаларининг ҳам мажбуриятлари ва вазифалари аниқ белгилаб қўйилган бўлади.

## ХУЛОСА

Яна бир масала, Республикамиз олий таълим муассасаларида контракт асосида ўқишга қабул қилинаётган талабаларнинг ҳеч бўлмаганда бир қисми йирик ишлаб чиқариш корхоналари томонидан молиялаштирилиши мақсадга мувофиқ. Бу таклифнинг амалга оширилиши, биринчидан, ишлаб чиқариш корхоналари ўзларига керак бўлган кадрларни тайёрлайди, иккинчидан, кам таъминланган оилалар ижтимоий ҳимояси таъминланади.

Шундай улкан имкониятлар яратилаётган пайтда таълим тизимида таълим сифати талаб даражасида кўтарилиши учун муҳим туртки бўлади деб ҳисоблаймиз.

## REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида” ги қонуни “Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури” Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Ахборотномаси 1997 й., 9-сон.
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. Халқ сўзи газетаси. 2020 йил 25 январь, №19.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5847-сонли Фармони.
4. А.Х.Жураев. Таълим тизимига педагогик дастурий воситаларни жорий этиш афзалликлари. ЎзМУ хабарлари журнали. 1/1-сон 2020 й. 85-89 бетлар.
5. Xurramov Anvar Jumanazarovich, Boymurodov Adham Khushimkulovich, Jurayev Aburaykhan Xoluqulovich. Educational technologies and their quality assessment. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 8 No. 12, 2020. -P. 162-165.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00649

6. Хуррамов, А.Ж., Комолов, Э.Р., Разработка алгоритма управления с учетом трудноформализуемой информации // Academic research in educational sciences, 2020. Volume 01, Issue 03, -pp: 240-247
7. Хуррамов, А.Ж., Ражабов, О.Т., Ядгарова, Н.Н., Умумий ўрта таълим мактабларида математика фанини ўқитишда таълим технологияси инновацион моделининг ўрни. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2021 Volume 2 Special ISSUE 2 - pp: 59-67
8. Султанов, Р. О. (2020). Idea блокли шифрлаш алгоритмини такомиллаштириш методлари. Academic Research in Educational Sciences, 1(3), 397-404.
9. Sultanov, R.O., Xalmetova, M.X., Ikki gildirakli transport robotlari harakatini dasturlash. Academic Research in Educational Sciences, 2021 Volume 2 Special ISSUE 2 - pp: 108-114.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00650

# ФОРСАЙТ – ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТНИ КЕНГАЙТИРИШ ОМИЛИ СИФАТИДА

**Анвар Жуманазарович Хуррамов**
Чирчиқ давлат педаггика в.в.б. доцент

**Мадина Улфатовна Махкамова**
Чирчиқ давлат педаггика институти в.в.б. доцент

**Абдулазиз Ибрагимович Юсупов**
Тошкент давлат техника университети доцент

## АННОТАЦИЯ

Мақолада “Форсайт”нинг мазмун моҳияти, имконияти ва уни қўллаш зарурияти, форсайт марказларининг мақсади ва вазифалари, инновацион фаолиятни ташкил этиш, таълим-тарбия, касбий таълим ва илмий-тадқиқот бўйича узоқ келажакка мўлжалланган таълимий ва илмий ишлар самарадорлигини ошириш масалалари ёритилган.

**Калит сўзлар:** форсайт, илмий-техник прогнозлаш, илмий тадқиқотчилар жамоаси, форсайт марказлари фаолияти, инновацион ривожлантириш.

# FORSITE - AS A FACTOR FOR EXPANDING INNOVATION ACTIVITIES

## ABSTRACT

The article discusses the nature, possibilities and application of Foresight, goals and objectives, the organization of innovation, improving the effectiveness of long-term educational and research activities in the field of education, training and research.

**Keywords:** Foresight, scientific and technical forecasting, team of researchers, activity of foresight centers, innovative development.

## КИРИШ

Илм-фан, технология ва инновациялардаги ўзгариш суръати бугунги кунда жуда юқори тезкор ва малакали мониторингни ўтказмасдан хўжалик

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00650

фаолиятининг самарадорлигини таъминлаш деярли мумкин эмас. Барқарор ривожланишни таъминлаш учун чегара билими, технология ва технология нафақат қисқа муддатда, балки жуда узоқ келажакда ҳам қандай билимга эга бўлишни талаб қилади.Узоқ муддатли ижтимоий-иқтисодий муаммоларни ҳал қилиш йўлларини аниқлаш, инновацион фаолиятни кенгайтириш орқали маҳаллий ишлаб чиқарувчиларнинг рақобатбардошлигини ошириш зарур бўлган ҳолатларда энг самарали восита ҳисобланади. Унинг ривожланиши нафақат мавжуд тенденцияларига асосланган ҳолда, балки истиқболда юзага келиши мумкин бўлган технологик ютуқларни ҳисобга олган ҳолда узоқ муддатли прогнозлаш усулларини “Форсайт”ни қўллаш зарурати билан боғлик[2].

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

**Форсайт** – мазкур атама инглиз тилида (foresight –“келажакка назар” маъносини англатади. У инновацияни илгари суриш, стратегик баҳолашни фаоллаштириш ва илмий-тадқиқот ишлари бўйича узоқ келажакка мўлжалланган фоалиятни назарда тутади

**Форсайт** – таниқли олимлар соҳа мутахассислари гуруҳи раҳбарлик қиладиган, илмий тадқиқотларнинг муайян соҳасида эришилган ютуқлари билан ажралиб турадиган, илмий-тадқиқот муаммолари бўйича ютуқларга эришган, узоқ келажакка мўлжалланган ҳамкорликдаги ҳаракат кординацияси (FOREN Guede);

**Форсайт** – ҳар бир соҳанинг келажагини тизимли тасаввур қилиш ва илмий башоратлаш ва инновацион ривожлантириш (Australian Center for Innovation)[1];

**Форсайт** – мазкур атама инглиз тилида “келажакни кўра олиш” маъносини англатади ва ижодий тафаккур маҳсули сифатида илмий-тадқиқот ишлари бўйича узоқ келажакка мўлжалланган фоалиятни назарда тутади. Унинг умумийтаърифи: фаолпрогноз, прогноз, иқтисод, фан, бизнесдаги келажакдаги вазиятнинг ривожланишини башорат қилишдир. Аслида, бу келгуси бир неча ой учун ишончли қисқа муддатли прогнозларга асосланиб, жуда узоқ муддатли прогнозларни (5 йилдан 50 йилгача) ташкил этади.

Шу нуқтаи назардан қараганда, Форсайт ижтимоий фаолиятнинг барча жабҳаларида: фан ва технологиялар, иқтисодиёт, ижтимоий муносабатлар, маданиятнинг ўзгариши ва ривожланишларини исобга олган ҳолда узоқ муддатли келажакни шакллантиришнинг тизимли воситасидир.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00650

Форсайтни ўтган асрнинг 80-йилларда Америка Қўшма Штатлар мудофаа тадқиқотлари ва хавфсизлик истиқболларига оид ушбу фаол прогнозни қўллай бошлаган. Кейинчалик Форсайт дастурлари Японияда қўлланила бошланган ва кейинчалик дастур географияси Европада тарқалган.

Бугунги кунда деярли барча саноатлашган мамлакатлар илмий ва технологик фаолият кўрсаткичлари, умуман олганда, ижтимоий-иқтисодий ривожланиш нуқтаи назаридан энг муҳими ҳақида ғоялар яратдилар. Улар одатда компютер фанлари ва телекоммуникация, нанотехнологиялар ва янги материаллар, жонли тизимлар ва атроф-муҳит билан бир қаторда муайян мамлакатнинг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда танланган бошқа соҳаларни ўз ичига олади.

Ҳозирда нанотехнология соҳасидаги тадқиқотлар Америка Қўшма Штатлари, Европа Иттифоқи мамлакатлари, Япония, Хитой ва Россиядаги мамлакатларнинг устувор йўналишларида ривожланган мамлакатларда стратегик прогнозлаш ишлари миллий дастурлар доирасида тахмин қилиш – бу ўрта ва узоқ муддатли истиқболда иқтисодиёт ва жамиятга максимал даражада таъсир этиши мумкин бўлган технологик ютуқларни аниқлаш учун инновацион ривожланишнинг стратегик истиқболлари учун эксперт баҳолаш усуллари тизимини кузатиш мумкин.

Ўтган 15-20 йил мобайнида дунёнинг етакчи мамлакатларида Форсайт жамиятни инновацион ривожланиш истиқболларини узоқ муддатли прогнозлашда асосий воситага айланди. Унда қўлланилган ёндашувлар фан, техника, иқтисодиёт ва жамиятни ривожлантиришнинг узоқ муддатли (25-30 йилгача) истиқболларини мунтазам баҳолашга қаратилган. Форсайт ёрдамида мамлакатнинг жаҳон миқёсидаги рақобатбардошлигини ошириш ва энг муҳим ижтимоий-иқтисодий муаммоларни ҳал қилишни таъминлайдиган илмий ва технологик ривожланиш соҳалари бўйича келишилган ғояларга эришилади[3].

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 21 сентябрдаги “2019 – 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини инновацион ривожлантириш стратегиясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5544-сон Фармони, 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2909-сон, 2018 йил 5 июндаги “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислоҳотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-3775-сонли қарорлари асосида Олий таълим

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00650

муассасаларида таълим сифатини тубдан такомиллаштириш, уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислоҳотларда фаол иштирокини таъминлаш, шунингдек, 2017 — 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйичаҲаракатлар стратегиясидабелгиланган вазифаларни изчил амалга ошириш мақсадидаолий таълим даражасини сифат жиҳатидан ошириш ва тубдан такомиллаштириш, олий таълим муассасалари моддий-техника базасини мустаҳкамлаш ва модернизация қилиш, уларни замонавий ўқув-илмий лабораториялари, ахборот-коммуникация технологиялари билан жиҳозлаш, Олий таълим тизимини 2017 — 2021 йилларга мўлжалланган комплекс ривожлантириш дастурига мувофиқ ҳолда етакчи олий таълим муассасалари қошида илмий тадқиқотлар самарадорлигини ошириш ванатижаларини ижтимоий-иқтисодий соҳа ҳамда таълимга жорий этиш тизимининг алоҳида бўғини сифатида Форсайт марказларини ташкил қилишни тақозо этади.

## НАТИЖАЛАР

**Форсайт марказлари** – Илм-фанни равнақ топишини таъминлаш, илмий тадқиқотлар самарадорлигини ошириш, илмий тадқиқот натижаларини амалиётга жорий этиш тизимида фаолият олиб борадиган тадқиқотчилар уюшмаси (Center for Technology Foresight), фаолиятни объектив баҳолаш технологияси асосида прогнозлаш;

**Форсайт марказлари** – таниқли олим (ёки олимлар гуруҳи) раҳбарлик қиладиган, илмий тадқиқотларнинг муайян соҳасида эришилган ютуқлари билан ажралиб турадиган, илмий-тадқиқот муаммолари бўйича ютуқларга эришган, айни замонда, узоқ келажакка мўлжалланган илмий тадқиқотлар самарадорлигини ошириш,натижаларини амалиётга жорий этиш тизимида фаолият олиб борадиган тадқиқотчилар уюшмаси.

Олий таълим муассасалари қошидаги Форсайт марказлари муайян соҳада эришилган ютуқларни таҳлил қилиб турадиган, таълим-тарбия, касбий таълим ва илмий-тадқиқот бўйича узоқ келажакка мўлжалланган таълимий ва илмий ишлар самарадорлигини ошириш,натижаларини амалиётга жорий этиш тизимида фаолият олиб борадиган, стратегик тизим асосида юқори малакали кадрларни тайёрлаш жараёни иштирокчилари бўлган педагоглар ёки муайян соҳанинг етук мутахассислари жамоаси.

**Форсайт маркази фаолиятининг мақсади** – худудларнинг ижтимоий-иқтисодий ривожланиши бўйича зарур билимлар назарияси ва уларни амалиётга

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00650

татбиқ этиш бўйича илмий-методик ишланмалар яратиш, улар асосида олий таълим муассасаларининг илмий потенциалини ривожлантириш, олий таълим муассасаларидаги авлодлар алмашинуви тизимлилигини таъминлаш, профессор-ўқитувчилар, илмий ходимлар, докторантлар, иқтидорли талабалар, тадқиқотчи-мутахассисларнинг касбий ривожланишини фаоллаштириш, илмий фаолиятларни бирлаштириш ҳамда келажакда илмий-тадқиқот ишлари билан шуғулланувчижамоа ворисларини тайёрлашдан иборат.

**Форсайт марказлари фаолиятининг вазифаларини қуйидагича белгилаш мумкин:**

Форсайт маркази аъзолари (профессор-ўқитувчилар, илмий ходимлар, докторантлар, мустақил тадқиқотчилар, иқтидорли талабалар)нинг узоқ муддатли ривожлантириш дастурларини ишлаб чиқиш ва уларни рўёбга чиқариш;

Ўзбекистон Республикасида илм-фан, ижтимоий-иқтисодий ва таълим тараққиёти, саноат ишлаб чиқариш соҳасидаги муаммоларни мониторинг ва таҳлил қилиш;

докторант, мустақил тадқиқотчи ва иқтидорли талабаларнинг потенциалидан максимал даражада фойдаланиш, замонавий методологик ёндашувлар, янги информацион техника ва технологияларни инновацион ривожлантириш;

олий таълим муассасалариаро ўзаро алоқаларни ва узоқ муддатли халқаро ҳамкорликни ташкил этиш, йўлга қўйиш;

миллий ва хорижий машҳур олимлар, фан арбоблари ва ижтимоий-иқтисодий соҳанинг етук мутахассислари билан ҳамкорликда иш олиб боришни ташкил этиш;

ижтимоий-иқтисодий, илм-фан ва таълим-тарбия соҳасидаги долзарб муаммолар бўйича келажак илмий-тадқиқот лойиҳаларини амалга ошириш;

олий таълим муассасасининг тадқиқот йўналишлари бўйича тадбир (конференциялар, давра суҳбатлари, секциялар, симпозиумлар ва бошқалар)ларни ташкил этиш;

Форсайт маркази аъзолари томонидан амалга оширилган тадқиқот натижаларинииилмий ва педагогик амалиётга жорий этиш;

олий таълим муассасаси жойлашган ҳудудларининг ижтимоий-иқтисодий соҳаларини ривожлантиришга йўналтирилган келажак тадқиқот лойиҳаларини ишлаб чиқиш ҳамда уни амалга ошириш чораларини кўриш;

ҳудудий ишлаб чиқариш кархоналари ва тегишли муассасаларни жалб этган ҳолда илм-фан ва техника ютуқларини кадрлар тайёрлаш тизимининг иқтисодиёт

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00650

эҳтиёжларига мослашувчанлигини таъминлаш асосида таълим тизимини ривожлантириш;

тармоқ ва минтақавий иқтисодиёт сценарийлари бўйича таклифлар ишлаб чиқиш ва инновацион фаолият ривожини прогнозлаштириш тизимининг алоҳида бўғини сифатида ҳамда олий таълим муассасасининг ички ва ташқи муҳитини илмий-технологик прогнозлаштиришни таъминлаш, уларнинг технологик, инновацион муҳитини ва устувор инновацион йўналишларини ривожлантириш;

олий таълим муассасаларининг таълим жараёнига дахлдор тадқиқотлар маркази ИТИлари натижаларини жорий этиш бўйича ҳамкорлик фаолиятини ташкил этиш кабилар.

Форсайт марказларида инновацион тенденциялар узлуксизлик билан режалаштирилиб, керак бўлган мунтазам жараён сифатида ташкил этилади. Одатда, узоқ муддатли прогнозлар (масалан, 1971 йилдан бошлаб ҳар 5 йилда амалга ошириладиган узоқ муддатли Япон прогнози каби), баъзи ҳолларда тадқиқотлар бир-бирига боғлиқ бўлган вазифаларни ҳал этишга қаратилган ўзаро боғлиқ лойиҳалар кетма-кетлиги сифатида олиб борилади.

## МУҲОКАМА

Технологиялар ва инновацияларни ва жамиятни ривожлантиришнинг узоқ муддатли истиқболларини изчил кузатиб боради.

Форсайт (foresight) марказларида анъанавий прогнозларга қараганда анча кенг қамровли ёндашувли прогнозлар, жумладан: .

Биринчидан, прогнозлар, қоида тариқасида, тор доирадаги мутахассислар томонидан яратилади ва аксарият ҳолларда кам назоратли ҳодисаларнинг башоратлари билан боғлиқ илм-фан ва техника тараққиёти билан боғлиқи нновацион ривожланишнинг мумкин бўлган истиқболларига баҳо бериш, муайян маблағларни инвестициялаш ва тизимлиишларни ташкил қилиш, иқтисодиёт ва жамият учун мумкин бўлган таъсирлар орқали эришиш мумкин бўлган технологик уфқларни белгилаб беради.

Иккинчидан, Форсайт ҳар доим фаолиятнинг барча соҳаларидаги кўплаб мутахассисларнинг маълум даражада олдиндан режалаштирилган лойиҳа мавзусига алоқадорлигини (баъзида қизғин равишда мутахассисларнинг ўзаро мулоқотлари орқали) ва баъзан аҳоли гуруҳлари (жамоат ташкилотлари, аҳоли, ёшлар ва бошқалар) лойиҳаларда муҳокама қилиниб муаммоларни ҳал қилиш таклифлари ишлаб чиқилади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00650

## ХУЛОСА

Форсайтнинг анъанавий прогнозлардан учинчи асосий фарқи шундаки, танланган стратегик йўнал ишларни тахмин қилиш учун амалий чоралар ишлаб чиқилади.

Ўзбекистон Республикасида олий таълим муассасалари негизида Форсайт марказлари фаолиятини йўлга қўйиш, илмий тадқиқотлар самарадорлигини ошириш,илғор технологиялар ва инновацион ўқитиш методларидан кенг фойдаланиш асосида таълим жараёнини, ўқув режалари ва фан дастурларини такомиллаштириш ҳамда сифатини ошириб бориш, илғор ўқитиш шакллари, усуллари ва ахборот-коммуникация технологиялари воситаларини жорий этишга илмий-методик кўмаклашиш, Ўзбекистон Республикасида Олий ва ўрта махсус таълим таълимни ривожлантириш тадқиқотлари ва илғор технологияларни татбиқ этиш имконини беради.

## REFERENCES

1. Xurramov, A. J., Komolov, E. R., Decision development of management problems of biotechnological systems at an uncertainty of environmental states using the mathematical statistics methods. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 2020. Vol. 8 No. 3, pp: 212-218.
2. Khurramov, A. J., Makhmudova, D. M., Improvement of Technique of Designing and Teaching Learning Process in the course “Methods of Teaching Mathematics”. International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE), 2019. Volume-9 Issue-2, pp: 5244-5249.
3. Султанов, Р. О. (2020). Idea блокли шифрлаш алгоритмини такомиллаштириш методлари. Academic Research in Educational Sciences, 1(3), 397-404.
4. Sultanov, R.O., Xalmetova, M.X., Ikki gildirakli transport robotlari harakatini dasturlash. Academic Research in Educational Sciences, 2021 Volume 2 Special ISSUE 2 - pp: 108-114.
5. Хуррамов, А. Ж., Комолов, Э. Р., Разработка алгоритма управления с учетом трудноформализуемой информации // Academic research in educational sciences, (2020). Volume 01, Issue 03, -pp: 240-247.
6. Хуррамов, А. Ж., Ражабов, О. Т., Ядгарова, Н. Н., Умумий ўрта таълим мактабларида математика фанини ўқитишда таълим технологияси инновацион моделининг ўрни. Academic research in educational sciences, 2021. Volume 2 special issue 2, pp: 59-67.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00650

7. Боймуродов, А. Х. Таълим жараёнида ахборот технологиялари ва интерфаол методлар интеграцияси. Academic research in educational sciences, 2021. volume 2 ISSUE 3, pp: 406-412.
8. Жўраева, Н. В., Султанов, Р. О., Абдуллаева, С. А., Рахимжонова, В. А. (2020). Systematization of word combinations in the uzbek language. Наука и Мир, 2(6), 65-68.
9. Sultanov R. O., Yusupov M. R. (2020). Ta'limda matematika fanini o'qitishdagi muammolar va ularning yechimida axborot kommunikatsiya texnologiyalarining ahamiyati. O`zMU xabarlari, 2(1/2/1), 144-147.
10. Kamolov, E. R., Raximov, S. M., Sultanov, R. O., Maxmudov, M.A., (2021). Innovative method of developing creative thinking of students. Экономика и социум, 1(80).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00651

# БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМДА ИНТЕГРАЦИЯЛАШ МАСАЛАЛАРИ

**Онахон Маннаповна Жабборова**
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти,
Бошланғич таълим кафедраси мудири
o.jabborova@cspi.uz

## АННОТАЦИЯ

Мақолада бошланғич таълимнинг интеграциялашув масалалари ва унинг тизимлари, ёндашувлари, усуллари акс эттирилган. Бошланғич таълимни ривожлантиришда интеграциянинг ўрни кўрсатилган ва ушбу масала бўйича услубий тавсиялар берилган.

**Калит сўзлар:** бошланғич таълим, педагогика, психология, тарбия.

# ISSUES OF INTEGRATION IN PRIMARY EDUCATION

**Onaxon Mannapovna Jabborova**
Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region,
Head of the Department of Primary Education
o.jabborova@cspi.uz

## ABSTRACT

The article reflects the issues of integration of primary education and its systems, approaches, methods. The role of integration in the development of primary education is highlighted and methodological recommendations on this issue are given.

**Keywords:** primary education, pedagogy, psychology, upbringing.

## КИРИШ

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 6 ноябрдаги “Ўзбекистоннинг янги тараққиёт даврида илм-фан ва таълим-тарбия соҳаларини ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарорида бошланғич таълимда интьеграция масалаларини кучайтириш вазифаси қўйилган [1]. Чунки, интеграция бошланғич таълим жараёнини, ўқитиш воситаларини ва тарбия асосларини уйғунликда амалга ошириш имконини беради. Шунингдек, бошланғич таълимда интеграция масалалари илм-фан,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00651

ишлаб чиқариш ва амалиёт бирлиги таъминлайди. Шу сабабли ҳозирги замон бошланғич таълимда интеграция масалаларини ҳал қилиш долзарб бўлиб турибди.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Ўзбекистон бошланғич таълимида интеграциялаш масалаларининг асослари қуйидагилардан иборат:

- ўқув дастурлари ва уларнинг мавзулари ягона Миллий ўқув дастури асосида ўзаро боғлиқликда ишлаб чиқиш;
- ўқув дарсликларини назарий ва амалий, ижтимоий ва компетенция жиҳатдан уйғунлаштирилган тарзда яратиш;
- бошланғич таълимда амалга оширишда тегишли институтлар, лабораториялар ва илмий марказларнинг имкониятларида фойдаланиш;
- ягона Миллий ўқув дастури асосида тизимли ва рейстрли боғлиқлигини ишлаб чиқиш;
- бошланғич таълим ва тарбиянинг узвийлигини таъминлаш;
- бошланғич синф ўқитувчиларининг илмий, ўқув ва методик ҳамкорлигини йўлга қўйиш;
- ўқувчиларнинг ўзлаштириш даражасини миллий ва хорижий тажрибалар асосида уйғун баҳолаб бориш.

Бошланғич таълимда интеграция қуйидаги хусусиятлари билан ажралиб туради:

- ўқувчиларнинг билим, кўникма, малака ва компетенцияларини уйғун шакллантириш;
- бошланғич таълимда тарбия жараёнини инсонпарварлаштириш ва демократлаштириш;
- бошланғич таълим битирувчиларини Президент ва ихтисослашган таълим муассасаларига ҳамкорликда тайёрлаш;
- бошланғич таълим ўқув машғулотларини турли шакллар асосида ташкил этиш;
- бошланғич синф ўқувчиларининг ўзлаштириш даражасини холис баҳолашни амалга оширишда ҳамкорлик қилиш.

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Бу хусусиятлар бошланғич таълимнинг самарадорлигини интеграцион жараёнлар асосида амалга ошириш имконини беради.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00651

Бошланғич таълимда интеграция масалалари қуйидаги шаклларга эга:

- синфлараро ягона тизимлик;
- мактабдаги синфлараро ягона бутунлик ва индивидуаллик;
- ҳудудлараро бошланғич таълим муассасаларининг бирлашуви;
- Республика миқёсида бошланғич таълимнинг ягона ҳамкорлиги.

Мазкур интеграцион шакллар бошланғич таълимнинг самарадорлигини оширишга амалий туртки беради.

Ҳозирги замон бошланғич таълимида энг асосий масалалардан бири болаларни замон талаблари асосида тарбиялашдир. Шу сабабли янги “Тарбия” фани ишлаб чиқилиб амалиётга жорий этилди. Мазкур фан воситасида тарбия масаласида қуйидаги интеграцион жараёнларни амалга ошириш мақсадга мувофиқ бўлади:

- ўқувчилар тарбиясида оила, жамоатчилик ва мутахассислар гуруҳларининг ўзаро ҳамкорлигини йўлга қўйиш;
- тарбиявий жараённинг ягона тизимини шакллантириш;
- тарбияланганлик даражасини баҳолашнинг уйғунлашган индикаторларини ишлаб чиқиш;
- тарбия жараёнида назарий ва амалий ҳамкорликнинг уйғунлашувига эришиш.

Бошланғич таълимда интеграция масалалари мактаб жамоаси босқичида ҳал қилиниши кутилган самарани беради. Шу сабабли амалга киритилаётган ягона Миллий ўқув дастурининг асосий моҳияти таълим ва тарбия жараёнини интеграция, яъни ўзаро бирликда ташкил қилиш асослари ташкил қилади. Бунинг учун олий педагогик таълим муассасалари ва умумий ўрта таълим муассасаларининг ўзаро ҳамкорлигини йўлга қўйиш лозим бўлади [2].

## ХУЛОСА

Шундай қилиб, бошланғич таълимда интеграция масалаларини ҳал этиш учун назария ва амалиёт уйғунлигига асосланиш керак. Бу борада олиб борилаётган илмий-тадқиқот ишларини мувофиқлаштириш ва уларнинг тажрибаларидан фойдаланиш тақозо этилади [3].

Бошланғич таълимда интеграция масалаларини ҳал қилишда таълим, ўқитиш ва тарбия жараёнларининг бирлиги эътибор бериш мақсадга мувофиқ бўлади. Айна мана шу бошланғич таълимда интеграцион жараёнларни кутилган даражада амалга ошириш имконини беради.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00651

## REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 6 ноябрдаги “Ўзбекистоннинг янги тараққиёт даврида илм-фан ва таълим-тарбия соҳаларини ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори. // “Халқ сўзи” газетаси 2020 йил 7 ноябрь сони.
2. Мардонов Ш.Қ. Педагогика фанидан ўқитишнинг электрон-модулли дидактик таъминотини ишлаб чиқиш технологияси. Т., 2021.
3. Каримжонов А., Очилов Ф.И. Бошланғич синфларда таълим-тарбия муаммолари. Т., 2021.
4. Jabborova Onakhon Mannapovna. (2019). Psycholocial and pedagogical foundations of the formation of the artistic perception of students in secondary schools. European journal of research and reflection in educational sciences, 7(10), 9-14.
5. Jabborova Onakhon Mannapovna, Ismoilova Dilafruz Mukhiddinovna. (2020, may). Optimation of primary education. ACADEMICIA: An international multidisciplinary research journal, 10(5), 1229-1232.
6. Mardonov Sh.K., Jabbarova O.M.. Objectives of the lessons of visual arts in primary school. Academic research in educational sciences, Issue 3, 2020, pp 862-870.
7. Mardonov Shukurullo Kuldashevich, Khujamkulov Umid Negmatovich, Botirova Shakhlo Isomiddinovna, Shermatova Umida Safaevna.The end to educate young people with the spirit of patriotism in the context of globalization. Journal of Critical Reviews, Malaysia, 2020, Vol.7, Issue 12, pp 166-169.
8. Mardonov Shukurullo Kuldashevich, Quttibekova Guljan Tulepbaevna. Structure and Mechanisms of Action of The Educational Cluster. International journal of Psychosocial Rehabilitation, United Kingdom, 2020, Issue 07, pp. 8104-8111.
9. Jabborova Onakhon Mannapovna, Jumanova Fotima Uralovna, Mahkamova Shohida Rahmatullayevna. (2020). Formation of artistic perception of future teachers. International journal of pssycological and rehabilitation, 24(4), 4087-4095.
10. Mamadaliyev K.R., Jabborova O.M., Umarova Z.A., Abdullaeva B.P. Creation of a New Generation of Teaching Literature - A Requirement of Modernity // SCOPUS ***International Journal of Psychosocial Rehabilitation***, Vol. 24, Special Issue 1, 2020.
11. Gulyamova X. Boshlang’ich sinflarda o’qish darsidan umumlashtiruvchi darslarni tashkil etish. Academic research in educational sciences, Volume 2, Issue 1, 2021, pp 1052-1060

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00651

12. Умарова З.А. Бошланғич таълим дидактикаси. Academic research in educational sciences, Issue 2, 2021, pp 556-562.
13. Ochilov Fariddun Izatulloyevich, Methods of teaching natural sciences to primary school pupils on the basis of a competent. Palarch's Journal Of Archaeology Of Egypt / Egyptology 17(6) (2020), ISSN 1567-214x. 14520-14539 бетлар.
14. Fariddun Izatulloyevich Ochilov, "Atrofimizdagi olam" va "Tabiatshunoslik" darslarini kompetensiyaviy yondashuv asosida tashkil etish jarayonini modellashtirish. The Journal of Academic Research in Educational Sciences, 1(4), (2020). ISSN 2181-1385. VOLUME 1, ISSUE 4. December 2020. Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2020: 4.804. Academic Research, Uzbekistan 2020. 624-629 бетлар.

ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 2 | ISSUE 4 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00652

# VOYAGA YETMAGANLAR O'RTASIDA SUITSID HOLATLARNING OLDINI OLISH

**Dilafruz Muhiddinovna Ismoilova**
Chirchiq davlat pedagogika instituti o‘qituvchisi

**Sunnatillo Shavkatovich Karimov**
Chirchiq davlat pedagogika instituti talabasi

## ANNOTATSIYA

Maqolada xozirgi kunda dolzarb bo‘layotgan yoshlar o‘rtasidagi suitsid, ya’ni inson o‘z joniga qasd qilish muammosi ko‘tarilgan. Mualliflar maqolada ko‘tarilgan muammoni turli metodlar yordamida yechimini keltirib o‘tgan.

**Kalit so‘zlar:** suitsid, globallashuv, deviant, parasuitsidal, tarbiya, jamoat uyushmalari, ma’naviyat, shaxs, xulqi og‘ishgan, jamiyat, alkogolizm, norkomaniya, ijtimoiy muhit.

## PREVENTION OF SUICIDE AMONG MINORS

## ABSTRACT

The article raises the problem of suicide among young people, which is relevant today. The authors cited the solution to the problem posed in the article using various methods.

**Keywords:** suicide, globalization, deviant, parasuicidal, education, social associations, spirituality, personality, deviant behavior, society, alcoholism, drug addiction, social environment.

## KIRISH

Bugungi murakkab globallashuv davrida ma’naviyat sohasida vujudga kelayotgan dolzarb muammolarni hal etish, xalqimiz ma’naviyatini asrash, yuksaltirish, ayniqsa, yosh avlodning qalbi va ongini turli zararli g‘oya hamda mafkuralar ta’siridan saqlash, shuningdek, uni himoya qilish masalalari alohida e’tiborga molikdir. Yoshlarimizning ma’naviy olamida bo‘shliq vujudga kelmasligi uchun ularning qalbi hamda ongida sog‘lom turmush tarzi, milliy va umummilliy qadriyatlarga hurmat-ehtirom tuyg‘usini bolalik davridanoq shakllantirish muhim vazifa.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00652

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Shaxsni ma'naviy-axloqiy shakllantirish bolaning tug'ilishi bilan boshlanadi va u oiladagi ma'naviy muhit, ota-onalarning namunasi, umummadaniy saviyasi, ta'lim-tarbiya jarayoni, atrof-muhit hamda jamiyat hayotini qanday tashkil etishdan iborat. Shu bois bu ota-onalar, maktabgacha tarbiya muassasalari, maktablar, o'rta-maxsus, kasb-hunar ta'limi muassasalari, barcha jamoat uyushmalari, davlat tashkilotlari, butun jamiyatning ulkan va sermashaqqat ishidir.

Vatanimizning rivojlanishi va islohotlarning muvaffaqiyati ko'p jihatdan xalqning huquqiy ongi, ma'naviy tafakkuri hamda siyosiy madaniyati darajasiga bog'liqdir. Bunda har bir shaxsning siyosiy faolligi, uning jamiyat hayotidagi o'zgarishlarga nisbatan chinakam fuqaroviy munosa-batlari, demokratik islohotlarga intiluvchanligi, ko'zlangan maqsadlarga tezroq erishishning muhim omilidir.

U insonning yoshligidan boshlab ongiga singib, mustahkamlanib borishi kerak. Shaxsning ma'naviy shakllanishiga ta'sir etuvchi muhim omillar orasida oila, maktab, mahalla, jamiyat va undagi ijtimoiy, madaniy-ma'rifiy, iqtisodiy sohalarning umumiy holati ayniqsa muhimdir.

Maxsus adabiyotlarda **deviant axloq** (deviatio – lotincha "og'ishmoq") atamasi bilan nomlanadigan tushuncha mavjud. Ushbu tushuncha shaxsning og'ishgan xulqiga nisbatan qo'llaniladi.

Shaxsning og'ishgan xulqi – bu umumiy qabul qilingan yoki rasman o'rnatilgan ijtimoy me'yorlarga mos tushmaydigan axloq shakli. Deviant axloq turli ko'rinishlarda namoyon bo'ladi. Ushbu muammo psixologiya, kriminologiya, meditsina, sotsiologiya fanlari doirasida o'rganiladi.

Deviant axloqning eng ommaviy tus olgan ko'rinishlari quyidagilardir:

- *jinoyat sodir etish;*
- *alkogolizm;*
- *narkomaniya;*
- *suitsid.*

Boshqacha aytganda, bunday xulq mavjud qonunlar, qoidalar, an'analarga mos tushmaydi. Deviant xulq shaxsning ma'naviy qashshoqligi ojizligi ta'sirida kelib chiqadi hamda ijtimoiy muhit va shaxs o'rtasidagi murakkab vaziyatlarning kelib chiqishiga sabab bo'ladi. Ma'naviy barkamol bo'lgan shaxs ijtimoiy muhit voqea-hodisalariga nisbatan ijobiy munosabatini namoyon qiladi.

## MUHOKAMA VA NATIJALAR

Voyaga yetmagan o'smirlarning shaxs sifatida shakllanish jarayoni muammoli vaziyatlarda ularning maqbul qarorlar qa-bul qilishlariga to'sqinlik qiladi. Shuning

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00652

uchun ular tez-tez jinoyatchilik mazmuniga ega bo‘lgan harakatlarning ta’siriga tushib qoladi. O‘smirda asta-sekin ijtimoiy muhit talab va me’yorlariga nisbatan deformatsiyalashuvning kelib chiqishi yuz beradi. Oqibatda salbiy xulq-atvor o‘smirning butun faoliyatini, ongini qamrab oladi. Natijada bunday vaziyatlarda o‘smir o‘zining yosh davri xususiyati va hayotiy tajribasizligi tufayli g‘ayriqonuniy harakatlarga qo‘l urishi mumkin.

Bu ayanchli tendensiya nimadan boshlanayapti? Bir paytlar sirli va tushunarsiz hisoblangan suitsid muammosi omma tomo-nidan deyarli qabul qilinmagan va mutaxassislar tomonidan tadqiq etilmagan.

Endilikda esa ushbu muammo jiddiy tus oldi, u haqida ko‘p gapirilayapti va yozilayapti. O‘tgan yillar ichida tadqiqotchilar aql-ni shoshiradigan bu muammo haqida ko‘p narsani bilib oli-shdi.

Jahon Sog‘liqni saqlash tashkiloti-ning statistik ma’-lumotlariga ko‘ra, har yili dunyoda millionga yaqin kishi o‘z joniga qasd qiladi.

Har bir suitsid o‘lim bilan tugamasligi hisobga olinsa, aniq vaziyat bundan 2-3 marta ko‘pligini taxmin qilish mumkin. Suitsidning 800 ga yaqin ko‘rinishlari mavjud. Ulardan,

- 41% - noaniq etiologiyaga ega;
- 19% - jazodan qo‘rqish;
- 18% – ruhiy kasalliklar;
- 18% - oilaviy muammolar;
- 6% - hissiyotlar;
- 3% - moliyaviy yo‘qotishlar;
- 1,4% - hayotdan to‘yish;
- 1,2% - turli kasalliklar.

Suitsidni davolash olimlar oldiga bir qator murakkab masalalarni qo‘ymoqda. Hali o‘z joniga qasd qilishga moyilli-gi bo‘lgan o‘smirlar uchun muvaffaqiyatli terapiya usullarini ishlab chiqish dolzarbligicha qolmoqda. Suitsidning oldini olish bo‘yicha bir qator psixologik, terapevtik dasturlar ishlab chiqilgan, ammo bunday dasturlar real voqelikda umumiy xavf omillari va o‘smirlar orasida o‘z joniga qasd qilish darajasini qanday qilib kamaytirishi mumkinligi noaniqligicha qolmoqda.

**Suitsidning oldini olish bo‘yicha uslubiy tavsiyalar**

Bolalarda suitsidal xulq-atvor alomatlarini ko‘rganda qanday choralar ko‘rishi mumkin?

Suitsidga moyil yoshlar odatda to‘g‘ridan-to‘g‘ri yordam izlashmaydi: shunga qaramay, ularning ota-onalari, muassasa ma’muriyati yoki tengdoshlari ogohlantiruvchi alomatlarni aniqlashi va o‘smirni saqlab qolish uchun qandaydir choralarni ko‘rishi mumkin.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00652

## XULOSA

Insonga quloq tutish orqali uning hayotini saqlab qolish mumkin! Agar siz o‘z joniga qasd qilmoqchi bo‘lgan birorta odamni bilsangiz yoki “unda suitsidga moyillik bor” degan gumonda bo‘lsangiz, u holda, hayotini saqlab qolishda unga yordam berishingiz mumkin, buning uchun shunchaki uning aytganlariga quloq tuting! O‘zini o‘ldirishga chog‘langan odamlar ko‘pincha “mening hech kimga keragim yo‘q”, “mening boshqa ilojim yo‘q” va “men haqimda hech kim qayg‘urmaydi” deb o‘ylaydilar.

Odamlarni tinglash orqali ular bilan sodir bo‘layotgan hodisalarga va sodir bo‘lishi mumkin bo‘lgan narsalarga befarq emasligimizni namoyon etamiz.

Ota-onalar muassasa ma’muriyati yoki ijtimoiy markazlarga iloji boricha tezroq yordam so‘rab, murojaat qilishlari kerak.

Shuningdek, ta’lim muassasasi ma’muriyati va psixologi bunday o‘quvchilarni doimiy ravishda kuzatib borishi hamda parasuitsidal holatdan to‘la chiqib ketguncha ular bilan birga bo‘lishi lozim.

## REFERENCES

1. Maxkamov U.I, Ismoilova D.M Tarbiya - yuksak ma’naviyat beshigi ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 1 | ISSUE 4 | 2020
2. Umarov B.M. O‘zbekistonda voyaga yetmaganlar jinoyatchiligining ijtimoiy-psixologik muammolari. Monografiya. – Toshkent, “Fan” nashriyoti – 2008, 314 bet.
3. G‘oziev E.G‘. Umumiy psixologiya.–Toshkent: “O‘zbekiston faylasuflari milliy jamiyati”, 2010. – 544b
4. N. Tayloqov, M. Xoliqova, Sh. Tayloqova Voyaga yetmaganlar o‘rtasida suitsid holatlarning oldini olish – Toshkent **:** «Kamalak» nashriyoti Ta’lim muassasalari pedagog va psixologlari uchun metodik qo‘llanma, 2017.
5. Maxkamov U.I, Ismoilova D.M Tarbiya – yuksak ma’naviyat beshigi. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 1 | ISSUE 4 | 2020 ISSN: 2181-1385 Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2020: 4.804
6. Maxkamov U.I, Ismoilova D.M Tarbiya- shaxs kamolotida eng katta kuch. Ta’lim tizimida ijtimoiy-gumanitar fanlar 5-son ISSN 2181-7286 2020 yil dekabr.
7. Maxkamov U.I, Ismoilova D.M Allomalar merosi – milliy tarbiya asosi “Xalq ta’limi” O‘zbekiston Respublikasi xalq ta’limi vazirligining ilmiy-metodik jurnali ISSN 2181-7839 1-son, 2021 yil yanvar-fevral.
8. Ismoilova D.M Zamonaviy didaktik yondashuvlar asosida umumiy o‘rta ta’lim maktablari ta’lim mazmunini prognostika qilish “Xalq ta’limi” O‘zbekiston Respublikasi

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00652

xalq ta'limi vazirligining ilmiy-metodik jurnali ISSN 2181-7839 2020 3-maxsus son (mau-iyun).
9. Jabborova Onakhon Mannapovna. (2019). Psycholocial and pedagogical foundations of the formation of the artistic perception of students in secondary schools. European journal of research and reflection in educational sciences, 7(10), 9-14.
10. Jabborova Onakhon Mannapovna, Ismoilova Dilafruz Mukhiddinovna. (2020, may). Optimation of primary education. ACADEMICIA: An international multidisciplinary research journal, 10(5), 1229-1232.
11. Mardonov Sh.K., Jabbarova O.M.. Objectives of the lessons of visual arts in primary school. Academic research in educational sciences, Issue 3, 2020, pp 862-870.
12. Mardonov Shukurullo Kuldashevich, Khujamkulov Umid Negmatovich, Botirova Shakhlo Isomiddinovna, Shermatova Umida Safaevna.The end to educate young people with the spirit of patriotism in the context of globalization. Journal of Critical Reviews, Malaysia, 2020, Vol.7, Issue 12, pp 166-169.
13. Mardonov Shukurullo Kuldashevich, Quttibekova Guljan Tulepbaevna. Structure and Mechanisms of Action of The Educational Cluster. International journal of Psychosocial Rehabilitation, United Kingdom, 2020, Issue 07, pp. 8104-8111.
14. Jabborova Onakhon Mannapovna, Jumanova Fotima Uralovna, Mahkamova Shohida Rahmatullayevna. (2020). Formation of artistic perception of future teachers. International journal of pssycological and rehabilitation, 24(4), 4087-4095.
15. Mamadaliyev K.R., Jabborova O.M., Umarova Z.A., Abdullaeva B.P. Creation of a New Generation of Teaching Literature - A Requirement of Modernity // SCOPUS *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, Vol. 24, Special Issue 1, 2020.
16. Gulyamova X. Boshlang'ich sinflarda o'qish darsidan umumlashtiruvchi darslarni tashkil etish. Academic research in educational sciences, Volume 2, Issue 1, 2021, pp 1052-1060
17. Умарова З.А. Бошланғич таълим дидактикаси. Academic research in educational sciences, Issue 2, 2021, pp 556-562.
18. Ochilov Fariddun Izatulloyevich, Methods of teaching natural sciences to primary school pupils on the basis of a competent. Palarch's Journal Of Archaeology Of Egypt / Egyptology 17(6) (2020), ISSN 1567-214x. 14520-14539 бетлар.
19. Fariddun Izatulloyevich Ochilov, "Atrofimizdagi olam" va "Tabiatshunoslik" darslarini kompetensiyaviy yondashuv asosida tashkil etish jarayonini modellashtirish. The Journal of Academic Research in Educational Sciences, 1(4), (2020). ISSN 2181-1385. VOLUME 1, ISSUE 4. December 2020. Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2020: 4.804. Academic Research, Uzbekistan 2020. 624-629 бетлар.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00652

20. Исмоилова, Дилафруз Муҳиддиновна. "Таълим соҳасида прогноз қилиш илмий-педагогик муаммо сифатида." Academic research in educational sciences 3 (2020).
21. Maxkamov, U. I., & Ismoilova, D. M. (2021). Umumiy o’rta ta’lim maktablarida tarbiyaviy ishlarning shakllari va usullari. Academic research in educational sciences, 2(4), 380-386.
22. Ulfat, M., & Dilafruz, I. (2020). Тарбия-юксак маънавият бешиги. Academic research in educational sciences, (4).
23. Muxiddinovna, I. D. (2020). Educational forecasting as a scientific and pedagogical problem. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol, 8(6).
24. Muhiddinovna, I. D. (2020). Цели современного образования, формирующие требования к преподавателю. Журнал научных и прикладных исследований,(11), 12-14.
25. Avlaev, O. U., Burkhanov, A. A., Ismoilova, D. M., & Norkuzieva, M. A. (2020). Factors Affecting the Intellectual Dynamics of the Individual. Test Engineering & Management, 83, 693-702.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00653

# ОЛИЙ ТАЪЛИМНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА КЛАСТЕРНИНГ ЎРНИ

**Ф. Ш. Мардонов**
Мустақил тадқиқотчи

## АННОТАЦИЯ

Мақола муаллифнинг замонавий касбий таълимда кластернинг моҳияти тўғрисидаги фикрлари баён этилган.

**Калит сўзлар:** ўқув фаолияти, кластер, кластер субъектлари, билим, кўникма ва малакалар, интеграл функция, институт, инновацион компонент, худудий таълим муассасалари.

# THE ROLE OF THE CLUSTER IN THE DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION

**F. S. Mardonov**
Independent Researcher

## ABSTRACT

The article presents the author's views on the nature of the cluster in modern vocational education.

**Keywords:** learning activities, cluster, cluster subjects, knowledge, skills and competencies, integral function, institute, innovation component, regional educational institutions.

## КИРИШ

Олий касбий таълим ривожланишининг замонавий тенденциялари уни ташкил этишнинг янги ёндашувларини белгилаб берди, улар орасида энг истиқболли йўналишлардан бири кластер ёндашув ҳисобланади. Ўзбекистон Республикасининг узоқ муддатли ижтимоий-иқтисодий ривожланиш концепциясида кластерлар тизмини яратиш Ўзбекистоннинг инновацион ривожланишини қўллаб-кувватлашнинг умуммиллий тизимини шакллантиришнинг энг муҳим йўналиши сифатида кўрсатилган.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Кластерда интеграциялашиш турли тузилмаларни бирлаштириш (таълим - фан - ишлаб чиқариш) ва инновацион маҳсулотни ишлаб чиқариш учун

уларнинг потенциал имкониятларидан фойдаланишнинг янги шаклларини топиш сифатида тавсифланади [1].

Таълим хизматини якуний маҳсулот сифатида шакллантирадиган таълим кластери фанда минтақавий барқарор бирлашма сифатида қаралади ва унинг умумий интеллектуал маркази институт (университет) ҳисобланади. Институт атрофида кўп даражали таълим муассасалари фаолият юритади. Интеграл функциядан ташқари, институт инновацион компонентни ҳам амалга оширади. Кластер таълим, ижтимоий, маданият муассасалари ва бошқа ташкилотларини ўз атрофида бирлаштиради ва уларнинг рақобатбардошлигини таъминлайди. Кластерни муваффақиятли ривожлантириш учун барқарор ривожланиш стратегиясини белгилаш, ривожланиш дастурни яратиш зарур, уни амалга ошириш - иш берувчилар, муассислар, бизнес, ҳокимият, консалтинг, кластернинг барча элементларининг молиявий манфаатларини бирлаштиришга имкон беради.

Таълим кластеридаги муассасаларни бирлаштириш ҳудудий яқинлик, ўзаро манфаатли ҳамкорлик, мавжуд база ва ресурслардан биргаликда фойдаланиш, умумий манфаатлар тамойилларига асосланади. Кластерни ташкил қилиш учун, биринчидан, соҳанинг барча даражадаги таълим муассасалари бошидан охиригача таълим дастурлари асосида ўзаро алоқада бўлиши ва, иккинчидан, саноат томонидан ишлаб чиқиладиган профессионал стандартлар талабларини ҳисобга олган ҳолда яратилиши, учинчидан, ўқув муассасалари ва корхоналар жамоалари вакиллари ўзаро ижтимоий шериклик тамойиллари асосида ўзаро алоқада бўлиши зарур.

Кластерларга бирлашишга қарор қилган институтларнинг режалаштирилган натижалари, даражаси, мезонлари ва инновациялар самарадорлигини белгилайдиган ўз ривожланиш дастури бўлиши керак.

Кластерни муваффақиятли ривожлантиришнинг калити унинг очиқлиги, кластер доирасидаги жараёнлар, унинг барча иштирокчилари учун натижаларнинг шаффофлигидадир. Кластерга киришни истаган таълим муассасаси жамоасига алоҳида талаблар қўйилади. Улар орасида: кўзланган натижага уйғунлик билан эришиш қобилияти, мақсадларнинг умумийлиги, келажакка бўлган ишонч, такомиллаштиришга интилиш, ўз ҳаракатларини мувофиқлаштириш, биргаликда қарорлар қабул қилиш ва уларни биргаликда ечишга ҳаракат қилиш орқали амалга оширилади. Битта жамоанинг ютуқларини бошқаларга ҳам ўрнатиш ва бошқа ташкилотлар учун намуна қилиб кўрсатиш лозим [2].

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Кластер, таълим тизими ривожланишини инновацион бошқариш механизми сифатида, унга киритилган ҳар бир таълим муассасаси фаолияти самарадорлигини таъминлашга имкон беради. Бунга ижтимоий шерикликни ривожлантириш ва бюджетдан ташқари маблағларни жалб қилиш, шунингдек, ўқитувчилар таркибини инновацион тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш ресурслари пайдо бўлади. Талабанинг доимий сифат жиҳатидан ривожланиши содир бўлади, таълимда янги натижалар олинади ва муассасаларнинг ташқи қиёфаси яхшиланиб боради [3, с. 55]. Кластерни яратишдан мақсад – ижодий муҳит яратиш, шунингдек, алоқа, билим, янги технологиялар ва инновацион маҳсулотларни тарқатиш учун ягона профессионал ахборот майдонини яратишдир. Кластер тармоғида маълумотлар тез тарқалади, бунинг натижасида унинг иштирокчилари атрофдаги (ташқи ва ички) ўзгаришларга тез ва етарлича жавоб беришлари ва самарали қарорлар қабул қилишлари мумкин бўлади. Умумий ресурсларнинг мавжудлиги, анъана ва инновацияларнинг ўзаро боғлиқлиги, ҳамкорлик ва рақобатнинг уйғунлиги иштирокчиларга меҳнат ва хизмат кўрсатиш бозорида ҳар бир бўлинманинг мавқеини мустаҳкамловчи қўшма лойиҳаларни амалга оширишга имкон беради.

Кластерларни ташкил этиш институт (университет) самарадорлигини ошириш учун нима беради?

Кластер самарали ташкил этилиши: ўқув-услубий ҳамкорликни яхшилайди, шунингдек касбий таълим муассасаларида ўқув режалари, дастурларини такомиллаштириш; баъзи фанларнинг ўқув-услубий мажмуаларини яратишда ўзаро ёрдам бериш; билим даражаларига мос келадиган ўқув қўлланмалари, тавсияларни биргаликда ишлаб чиқиш, ўқитувчиларнинг малакасини ошириш, дарслик ва қўлланмаларнинг электрон версияларини яратиш ва алоқа сайтларига жойлаштириш; ўзаро тажриба алмашиш; ўқув профиллари бўйича маҳорат дарслари ташкиллаштириш ва бошқалар. Институтнинг минтақавий таълим кластерига айланиши, бу унинг таълим, ижтимоий муассасалар, маданият муассасалари билан алоқаларини чуқурлаштириш ва мустаҳкамлашни назарда тутади, таълим хизматлари кўламини кенгайтириш, сифатини ошириш, битирувчиларнинг касбий имкониятларини кенгайтириш учун қўшимча имкониятлар яратади, горизонтал ва вертикал ҳаракатчанликни оширади.

Олий педагогик таълим тизимидаги таълим консорциуми шароитида кластерларнинг шаклланиши, касбий таълим мазмунига қўйиладиган талабларни, битирувчиларнинг Давлат таълим стандартига мувофиқ эгаллаши керак бўлган асосий ваколатларга бирлаштиришга имкон беради, таълим хизматлари истеъмолчилари томонидан эълон қилинган қўшимча талабларга, шунингдек, давлат-хусусий шериклик тамойиллари бўйича ҳамкорликни мувофиқлаштириш, доимий касбий таълим тизимини такомиллаштириш ва кадрлар тайёрлаш механизмлари такомиллаштириб бориш имконини беради. Кластерда барча иштирок этувчи субъектлар малакали кадрларни тайёрлашнинг кўп босқичли тизимини тартибга солиб боради. Иш берувчи нимани ўргатишни, таълим муассасалари қандай ўқитишни белгилайди ва касбий таълим эҳтиёжлари уни ишлаб чиқариш билан бирлашишига асосланган жараён сифатида қаралади. Шу билан бирга, талаб қилинадиган мутахассисни тайёрлашга сарфланадиган вақт ва унинг касбий мослашуви даври қисқаради.

Кластернинг яратилиши талабларнинг унификацияси туфайли таълим хизматлари бозорига киришдаги тўсиқларни камайтиради. Шу билан бирга, минтақада амалга оширилаётган минтақавий инновацион ва бошқа дастурларда кластер манфаатлари ҳисобга олиниши мумкин. Бизнинг фикримизча, кластер ичида ўқитувчилар ва талабалар алмашинувини ташкил қилиш мақсадга мувофиқдир. Шунингдек, техник воситалар ва маҳсулотлардан биргаликда фойдаланиш мумкин, дастурий маҳсулотлар, кластернинг ижобий обрўсини унинг аъзоларига ўтказиш (брендни шакллантириш)га кенг имкониятлар яратади.

## ХУЛОСА

Кластер келажакда инновацияларни ишлаб чиқаришга ва улардан фойдаланишга қодир бўлган мутахассисларнинг таълим сифатини оширишга имкон беради, институтнинг барқарор ривожланишини, ўқитувчилар ва талабаларнинг рақобатбардошлиги ва ҳаракатчанлигининг ўсишини таъминлайди. Кластерга киритилган муассасаларнинг илмий ҳамкорлиги интеллектуал ресурсларни бирлаштиришга, тадқиқот фаолиятини ривожлантиришнинг устувор йўналишларини мувофиқлаштиришга, инновацион илмий лойиҳалар бўйича биргаликдаги ишлашга, шунингдек, янги илмий йўналишларнинг пайдо бўлишига ёрдам беради. Бундай ҳамкорлик икки йўналишда амалга оширилади: 1) ўқувчилар, талабалар, аспирантларнинг тадқиқот фаолиятини ташкил этиш ва ёшлар дастурлари ва лойиҳаларини

амалга ошириш; 2) профессор-ўқитувчилар таркибининг бир-бири билан ва давлат-хусусий шериклари билан ўзаро алоқаларини ташкил этиш. Кластерлар фаол грант фаолиятига, шериклар ва иш берувчилар билан барқарор алоқаларга, кичик инновацион корхоналар ва ўқув, илмий ва ишлаб чиқариш мажмуаларини яратишга, Ўзбекистон ва Европа илмий муҳитида талаб даражасида тадқиқот олиб боришга қаратилган бўлиши мумкин. Илмий фаолиятнинг ўзи инновацион тадбиркорлик фаолиятининг кучли манбаси ҳисобланади, аммо бунинг учун юқори даражадаги илмий мактаблар, институтнинг ривожланган инноватсион инфратузилмаси (патент, ахборот ва бошқа хизматлар) талаб этилади. Кластерни яратиш инновацион ривожланиш ассоциациясини ташкил этишга имкон беради, унинг асосий вазифалари кластернинг барча субъектларининг ташкилий-ҳуқуқий фаолиятини мувофиқлаштириш, истиқболли тадқиқот йўналишларини ривожлантириш, шунингдек, амалий қайта қуриш имконини яратади.

## REFERENCES

1. Асадулин Р.М. Интеграция как новая форма сопряжения образованич, науки и практики в регионе // Аккредитация в образовании. -2009. -№ 32. – с. 16-18.

2. Самохвалов П.А. Создание и функционирование кластеров в региональной экономике // Современные научные исследования и инновации. 2011. Сентябрь. URL: http. // web.: nauka. ru/issues/2011/09/2836

3. Университет в структуре образовательного кластера // Высшее образование в России. -2008. -№ 2. –с.47-55.

4. Лапыгин Д.Ю. Методическое обеспечение процесса разработки плана стратегического развития региона // Менеджмент в России и за рубежом. -2005. -№6. -с. 40-52.

5. Мухамедов Г.И., Мардонов Ш.Қ. Таълимда кластер ёндашув //Замонавий педагогиканинг долзарб муаммолари.Илмий мақолалар тўплами. –Тошкент, 2020. -4-7 б.

6. Мухамедов Г.И., Мардонов Ш.К. Касбий таълимда кластер ёндашувнинг моҳияти//Замонавий педагогиканинг долзарб муаммолари. Илмий мақолалар тўплами. –Тошкент, 2020. -11-14 б.

7. Мухамедов Г.И., Ходжамкулов У.Н. Педагогик таълим инновацион кластери: таъриф, тавсиф, тасниф (илмий рисола). –Чирчиқ: Университет, 2019. -92 б.

8. Jabborova Onakhon Mannapovna. (2019). Psycholocial and pedagogical foundations of the formation of the artistic perception of students in secondary schools. European journal of research and reflection in educational sciences, 7(10), 9-14.

9. Jabborova Onakhon Mannapovna, Ismoilova Dilafruz Mukhiddinovna. (2020, may). Optimation of primary education. ACADEMICIA: An international multidisciplinary research journal, 10(5), 1229-1232.
10. Mardonov Sh.K., Jabbarova O.M.. Objectives of the lessons of visual arts in primary school. Academic research in educational sciences, Issue 3, 2020, pp 862-870.
11. Mardonov Shukurullo Kuldashevich, Khujamkulov Umid Negmatovich, Botirova Shakhlo Isomiddinovna, Shermatova Umida Safaevna.The end to educate young people with the spirit of patriotism in the context of globalization. Journal of Critical Reviews, Malaysia, 2020, Vol.7, Issue 12, pp 166-169.
12. Mardonov Shukurullo Kuldashevich, Quttibekova Guljan Tulepbaevna. Structure and Mechanisms of Action of The Educational Cluster. International journal of Psychosocial Rehabilitation, United Kingdom, 2020, Issue 07, pp. 8104-8111.
13. Jabborova Onakhon Mannapovna, Jumanova Fotima Uralovna, Mahkamova Shohida Rahmatullayevna. (2020). Formation of artistic perception of future teachers. International journal of pssycological and rehabilitation, 24(4), 4087-4095.
14. Mamadaliyev K.R., Jabborova O.M., Umarova Z.A., Abdullaeva B.P. Creation of a New Generation of Teaching Literature - A Requirement of Modernity // SCOPUS ***International Journal of Psychosocial Rehabilitation***, Vol. 24, Special Issue 1, 2020.
15. Жабборова Онахон Маннаповна, Ташпулатова Дилором Мукимовна, Бошланғич синф ўқитувчиларига қўйиладиган талаблар. Academic research in educational sciences, Issue 3, 2021, pp 575-582
16. Gulyamova X. Boshlang'ich sinflarda o'qish darsidan umumlashtiruvchi darslarni tashkil etish. Academic research in educational sciences, Volume 2, Issue 1, 2021, pp 1052-1060
17. Умарова З.А. Бошланғич таълим дидактикаси. Academic research in educational sciences, Issue 2, 2021, pp 556-562.
18. Ochilov Fariddun Izatulloyevich, Methods of teaching natural sciences to primary school pupils on the basis of a competent. Palarch's Journal Of Archaeology Of Egypt / Egyptology 17(6) (2020), ISSN 1567-214x. 14520-14539 бетлар.
19. Fariddun Izatulloyevich Ochilov, "Atrofimizdagi olam" va "Tabiatshunoslik" darslarini kompetensiyaviy yondashuv asosida tashkil etish jarayonini modellashtirish. The Journal of Academic Research in Educational Sciences, 1(4), (2020). ISSN 2181-1385. VOLUME 1, ISSUE 4. December 2020. Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2020: 4.804. Academic Research, Uzbekistan 2020. 624-629 бетлар.

ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 2 | ISSUE 4 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00654

# MUHAMMAD YUSUF SHE'RIYATIDA RITORIK SO'ROQ GAPLARNING O'ZIGA XOS USLUBIY XUSUSIYATLARI

**Shuxrat Alimbayevich Jumaniyozov**
Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti o'qituvchisi
sh.jumaniyozov@cspi.uz

## ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada ritorik-so'roq gaplarning nutqimizdagi ahamiyati, ifodalanishi shoir Muhammad Yusuf she'rlaridagi o'ziga xos uslubiy xususiyati misollar asosida ko'rsatilgan.

**Kalit so'zlar:** ritorik-so'roq, uslubiyat, emotsial-eksprevlik, ritorik-gumon, ritorik-tasdiq, ritorik-taajjub, ritorik-tashvish, ritorik-g'azab, ritorik-hayajon.

# METHODOLOGICAL CHARACTERISTICS OF RHETORIC QUESTIONS IN THE POETRY OF MUHAMMAD YUSUF

**Shukhrat Alimbaevich Jumaniyozov**
Teacher of Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region
sh.jumaniyozov@cspi.uz

## ABSTRACT

In this article, the importance of rhetorical interrogation in our speech, the expression of the peculiar stylistic features of the poems of the poet Muhammad Yusuf are shown on the basis of examples.

**Keywords:** rhetorical-interrogation, methodology, emotional-expressiveness, rhetorical-suspicion, rhetorical-affirmation, rhetorical-surprise, rhetorical-anxiety, rhetorical-anger, rhetorical-excitement.

## KIRISH

O'zbekiston o'z mustaqilligini qo'lga kiritgan dastlabki kunlardan boshlab jamiyatimizning barcha sohalari qatori tilshunoslik sohasida ham ulkan o'zgarishlar ro'y bermoqda. Millatimizning ruhi bo'lgan o'zbek tili qurilishining ilmiy-nazariy talqini milliy mafkura va g'oyalarimizning ravnaqi uchun muhimdir. Bu borada muhtaram Prezidentimiz Sh. Sh. Mirziyoyev «Dunyodagi qadimiy va boy tillardan biri bo'lgan o'zbek tili xalqimiz uchun milliy o'zligimiz va mustaqil davlatchilik timsoli, bebaho

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00654

ma'naviy boylik,buyuk qadriyatdir. Kimda-kim o'zbek tilining bor latofatini, jozibasi va ta'sir kuchini, cheksiz imkoniyatlarini his qilmoqchi bo'lsa, munis onalarimizning allalarini, ming yillik dostonlarimizni, o'lmas maqomlarimizni eshitsin, baxshi va hofizlarimizning sehrli qo'shiqlariga quloq tutsin,» - deb o'rinli fikrlarni bildirdilar. Darhaqiqat, shoir va yozuvchilarimiz asarlariga quloq tutar ekanmiz bu fikrlar qanchalar o'rinli eganligiga guvoh bo'lamiz.

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Jumladan, xalqimizning suyukli va dilbar shoiri – Muhammad Yusuf o'zining betakror ijodi va ijtimoiy faoliyati bilan yurtdoshlarimiz qalbida fidoiylik tuyg'ularini uyg'otib, farzandlik burchini anglagan holda yosh avlod onggi, qalbi va shuurida vatanga muhabbat, o'zaro hurmat, chin mardlik, o'zbekona qadriyatlar kabi insoniy fazilatlarni uyg'ota oldi. Shoir she'rlarida samimiyat, qalb yaqinligi, muhimi falsafa mujassam.

Shu bilan birgalikda, shoir ijodining til xususiyatlarini o'rganish ham tilshunoslikning dolzarb masalalaridan biridir. Muhammad Yusuf she'rlarining sintaktik xususiyati ham o'ziga xos bo'lib, bu holatni shoir she'riyatidagi gap shakllarining ifodalanishida ham ko'rishimiz mumkin. Jumladan, ritorik so'roq gaplarning qo'llanishidagi o'ziga xoslikni shoirning ichki kechinmalarini buyruq, tasdiqlash, tashvish, kuchli hayajon, inkor, tasdiq, taajjub kabi ma'nolar orqali ifodalashiga guvoh bo'lamiz. O'ylaymizki, mazkur ilmiy maqola orqali shoir she'riyatida qo'llangan ritorik so'roq gaplarni o'rganish tilshunoslik fanining samaradorligini yanada yaxshilashga xizmat qiladi.

## MUHOKAMA

Ma'lumki, ilmiy adabiyotlarda ritorik so'roq gaplar – badiiy matnning emotsional-ekspressivligini ta'minlovchi uslubiy vositalardan hisoblanadi. Tasdiq va inkor mazmuniga ega bo'lgan, tinglovchidan javob talab qilmaydigan gaplardir. Ko'pincha ritorik so'roq gaplar takibida nahotki, axir so'zlari keladi. Ular nutqqa ko'tarinki ruh bag'ishlaydi va tasdiqning kuchli emotsiya bilan ta'kidlanishi uchun xizmat qiladi. Bunday gap shakllari qahramonning hayratlanishi, quvonchini, ajablanishini, shubha va gumonsirashini, g'azab va nafratini ifodalashda juda qo'l keladi. Ichki va tashqi, monologik va dialogik nutqlarda keng qo'llaniladi. Ritorik so'roq gaplarning quyidagi ma'nolarni ifodalovchi 7 ta turi mavjud:

1) Ritorik-tasdiq;
2) Ritorik-inkor;

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00654

3) Ritorik-taajjub;
4) Ritorik-tashvish;
5) Ritorik-g'azab;
6) Ritorik-gumon;
7) Ritorik-kuchli hayajon.

Xalqning erka, bulbulzabon shoir Muhammad Yusufning

Sha'ningga she'r bitdim. U seni topsin,
Poyingga tiz cho'kib, qo'lingni o'psin.
Undan ham ulug'im borligin ko'rsin,
Men uchun ham aziz holingniso'rsin,
*Sensiz g'arib ko'nglim ko'ngilmi, onam,*
*Endi men ham senga o'g'ilmi, onam!* («Onamga» she'ri)

satrlarida taajjubli-tashvishli holati ritorik so'roq gapning ritorik-tashvish xususiyati orqali namoyon qilingan. Bunda shoir onasini qiynab qo'yganligi, undan afsusdaligi va shu gunohlari uchun volidai muhtaramasidan uzr so'rayotganligi, men senga loyiq farzand bo'la olmadim, shunda ham sen meni farzandim deb ulug'layapsan, «men gunohkoringni kechir», deyish orqali afsus-nadomat va uzrini ifodalagan.

«Rozidil» she'ridan keltirilgan quyidagi parchada esa ritorik-gumon ma'nosi qo'llangan bo'lib, shoirning voqeaga nisbatan biroz ishonchsizlik, gumonsirash holatini ko'rishimiz mumkin:

Bu yoqda uvol-u, u yoqda halol –
Chinorday yurakni bukar qilday g'am.
*Yaxsi odamlarni ko'rib, ehtimol,*
*Sayrab yuborgandir Asqad Muxtor ham. («Rozidil» she'ri)*

Bu ta'sirchan misralar insonning chinorday mustahkam, baquvvat yuragini qilday nozik g'am osongina yenga olishini, shu g'am va hasratlarni, nohaqlik va adolatsizliklarni ko'rib guvohi bo'lgan tinch, osoyishta va ezgilik hukm surayotgan davrni orzu qilib ko'rolmay ketgan ijodkorlarga achinish, balki ular hozir ana shunday osoyishta zaminda hayot bo'lganda shu hurlikni kuylovchi ajoyib asarlar yaratgan bo'lardi degan gumonli o'y-fikrlarni bayon etmoqda.

Alhazar, alhazar, ming bor alhazar,
Ana, yurishibdi kiyganlari zar,
Qodiriyni sorib shoir bo'lganlar –
Mehrobingdan chiqqan chayonlaring bor…
(«Yurtim ado bo'lmas armonlaring bor»)

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00654

## NATIJALAR

Ma'lumki, o'zbek romanchiligining asoschisi, buyuk ijodkor A. Qodiriy ham qatag'on qurboniga aylangan. Shunday yuksak iste'dod sohibini ko'rolmay uning oyog'iga bolta urgan noinsof, laganbardorlarga bo'lgan nafratini, g'azabini ritorik-so'roq orqali to'kib solganligiga yuqoridagi misolda guvoh bo'lamiz.

Oshiq yuraklarning iztirobli kechinmalari ham majnuntabiat shoirning e'tiboridan chetda qolmagan, albatta. Oshiqning dard-u alamlarini, yurakdagi yorga bo'lgan mehrini, sevgi va his-hayajonini, orzu-o'ylari va xayollarini «Suvpari» she'ridagi misralarda o'zini aybdor sezish hamda tasdiqlash orqali ritorik-tasdiq aks-ettirilganligini kuzatish mumkin.

Yo'ling kesib o'tsam – o'zim xijolat,
Uzoqdan bir seni ko'rsam kifoyat,
Bir nigohing o'zi menga inoyat,
Seni hech kim sevolmaydi meningdek… («Suvpari»)

Shoir qator she'rlarida shunday hayotning real tasvirida o'zimizning qiyofamizni o'zimizga ro'para qiladi. Hayotda ro'y bergan adolatsizlikdan zada bo'lgan qalbning ziddiyatlarini misralarda to'kadi.

## XULOSA

Muhammad Yusufning she'rlari shunday. O'zbekiston qahramoni, katta adabiyotshunos olim Ozod Sharafiddinov bu haqida shunday yozadi: «Muhammadning she'rlari bir qarashda juda sodda, jo'n yoziladiganga o'xshab tuyuladi. Ammo unga o'xshatib yozib ko'ring-chi? Qo'lingizdan kelmaydi! Uning oson yoziladiganga o'xshab ko'ringan misralari muxlislarini yig'latadi, kuldiradi, o'z og'ushiga tortib oladi». Bu ayni haqiqatdir. Shuningdek, Muhammad Yusufning she'rlari sof milliylig-u, milliy ruhning mujassamligi bilan ajralib turadi. U chiranib yozmaydi, so'zlarning o'zi quyilib keladi. Shundan uning she'rlari maftunkor va jozibali. Uning she'rlarining mazmunini og'zaki gapirib, bayon qilib bo'lmaydi. Chunki ularning asosini voqelik emas, yuqoridagi misralarda ko'rganimizdek, tuyg'ular, dardlar tashkil qiladi. Tuyg'u va dardlarni esa gapirib bo'lmaydi. U his qilinadi. Muhammad Yusuf she'rlari ham ana shunday, uni his qilish lozim. His qilingan narsa yurakka borib tegadi. Yurakka tekkan narsaning ta'siri katta bo'ladi, bir holatdan ikkinchi holatga soladi. Biz ko'rib o'tgan ritorik-so'roq gaplar ham she'rlar mazmunining ana shunday ta'sirchanligini oshirishga xizmat qilgan. Shoirning deyarli barcha she'ri shu xususiyatga ega. Uning elga mashhurligi siri ham shundadir.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00654

## REFERENCES

1. Kobilova, N., Shayxislamov, N., & Raimova, M. (2021). O ‘ZBEK VA INGLIZ PAREMIOLOGIK BIRLIKLARINING QIYOSIY-SEMANTIK TAHLILI. *Scientific progress*, *1*(4).

2. Шайхисламов, Н. (2021). ЗАМОНАВИЙ ТИЛШУНОСЛИК ЙЎНАЛИШИ: КОНТАКТ ЛИНГВИСТИКАСИ. *Scientific progress*, *1*(4).

3. Shayxislamov, N. (2021). Tilshunoslik nazariyasi va tushunchasi. *The 21st Century Skills for Professional Activity*, (3), 174-176.

4. Шайхисламов, Н. З. Ў. (2021). КОГНИТИВ ТИЛШУНОСЛИК ТЎҒРИСИДА ТУШУНЧА ВА УНИНГ УНИВЕРСАЛ ТАБИАТИ. *Scientific progress*, *1*(5).

5. Shayxislamov, N. (2021). BADIIY NUTQDA “ISHLAMAYDIGAN” SO ‘ZLARNING LINGVOPOETIK XUSUSIYATLARI. *Scientific progress*, *1*(6).

6. Shayxislamov, N. (2021). Ona tili darslarini o‘qitishda interfaol usullardan foydalanish. *The 21st Century Skills for Professional Activity*, (4), 221-222.

7. Shayxislamov, N. (2021). Ona tili darslarida filologik mashqlarning tutgan o‘rni. *Тилни ўқитиш ва ўргатишда XXI аср кўникмалари*, (2), 134-137.

ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 2 | ISSUE 4 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00655

# СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИ – БАРКАМОЛ АВЛОД ПОЙДЕВОРИ

**Н. А. Буранова**
Тошкент архитектура қурилиш институти доценти

## АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада давлатимиз томонидан мамлакатимиз ёшларига кўрсатилаётган ғамхурлик, уларни соғлом турмуш тарзи билан тарбиялаш ҳамда баркамол авлод қилиб шакллантириш борасидаги қарашлар таҳлил этилган.

**Калит сўзлар:** тафаккур, тиббий маданият, маънавий таҳдидлар, оммавий маданият.

# HEALTHY LIFESTYLE – THE FOUNDATION OF A HARMONIOUS GENERATION

## ABSTRACT

This article analyzes the care shown by the state to the youth of our country, their upbringing with a healthy lifestyle and views on the formation of a harmonious generation.

**Keywords:** thinking, peace of mind, medical culture, spiritual threats, popular culture.

## КИРИШ

Жамият тараққиётининг асосий субъекти ҳисобланадиган ёшларда соғлом турмуш маданиятини шакллантириш бугунги куннинг энг муҳим вазифаларидан бири ҳисобланади. Юртимиз келажаги бўлмиш ёшларга ғамхурлик қилиш давлатимиз сиёсатининг устувор йўналишларидан бирига айланди. Мамлакатимизда 1998 йил “Оила йили”, 2000 йил “Соғлом авлод йили”, 2008 йил “Ёшлар йили”, 2010 йил “Баркамол авлод йили”, 2014 йил “Соғлом бола йили”, 2016 йил “Соғлом она ва бола йили”, 2021 йил “Ёшларни қўллаб-қувватлаш ва аҳоли саломатлигини мустаҳкамлаш йили” деб номланиши, шунингдек, “Ўзбекистон Республикасида ёшларга оид давлат сиёсатининг асослари тўғрисида”ги Қонуни, Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг 2017 йил 5 июлдаги “Ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлигини ошириш ва Ўзбекистон ёшлар иттифоқи фаолиятини

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00655

қўллаб-қувватлаш тўғрисида”ги Фармони ва улар асосида қабул қилинган Давлат дастурлари, мамлакат Президенти ташаббуси билан “Камолот” ЁИҲ ўрнида мутлақо янги ташкилот Ўзбекистон ёшлар иттифоқи, Ўзбекистон ёшлар ишлари агентлиги давлат ташкилоти ташкил этилиши замирида юртимиз келажаги бўлмиш ёшларга билдирилган катта ишонч ётади.

## МЕТОДОЛОГИЯ

Мақолада мантиқийлик, функционал-тизимлилик, таҳлил, моделлаштириш каби методлардан, шунингдек республикамиз олимлари тадқиқотларидан фойдаланилган.

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Бугунги кунда ёшларнинг онг-шуурини, тафаккурини тўғри шакллантириш, жисмонан ва руҳан соғлом тарбиялаш ҳар қачонгидан ҳам долзарбдир. Мамлакатимиз келажаги учун кучли авлодни тарбиялаш ҳамда вояга етказишда соғлом турмуш тарзининг аҳамияти катта. Саломатлик нафақат бир инсоннинг, балки бутун жамиятнинг бебаҳо бойлиги. Саломатлик – инсон ҳаётий қадриятлари орасида сўзсиз равишда бахтнинг муҳим қимларидан бирини ташкил қилади. Соғломлик бу инсон организмининг нафақат касаллик ёки нуқсонлардан ҳолилигини, балки унинг тўлиқ жисмоний, руҳий тўкислигини билдиради. Албатта соғломлик тушунчаси нафакат жисмоний ҳолатга, балки инсонга хос ҳаётнинг барча жабҳаларига тегишли ҳисобланади.

Соғлом авлодни тарбиялаб вояга етказишда тиббиёт ходимлари зиммасида ҳам катта масъулият мавжуд. Ўз навбатида бу масала ечимини тўғри ҳал қилишда ёшларимиз олдига ҳам бир қатор талаблар қўйилади. Жумладан:

- репродуктив саломатликни муҳофаза қилиш қоидаларига амал қилиш;
- турмуш куришга тайёрланаётган йигит-қизлар соғлом, жинсий ҳаёт гигиенаси бўйича етарли билимга эга бўлиши;
- жамоа ва шахсий гигиена қоидаларига амал қилиш;
- жисмоний фаоллик;
- кун тартибига риоя қилиш;
- зарарли одатлардан тийилиш;
- тўғри овқатланиш;
- ўзаро муносабатларни яхшилаш;
- руҳий хотиржамлик;

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00655

- тиббий маданият кабилар, айниқса, эътибор талаб этадиган масалалардир.

Афсуски, соғлом турмуш тарзини издан чиқарадиган сабаблар ҳам йўқ эмас.

- ирсий касалликларга сабабчи бўладиган яқин қариндош-уруғлар ўртасидаги никох;

- ёшлар орасида эрта никоҳ қуриш, қизларни психофизиологик жиҳатдан тўлиқ шаклланмасдан оила қуриши;

- дори-дармонларнинг нотўғри қўлланиши, гигиеник қоидаларга риоя қилмаслик, зарарли одатларга ружу қўйиш кабилар шулар жумласидандир.

Мамлакатимизда ёшларнинг турмуш қуриши учун “Оила кодекси”га асосан эркакларга ҳам аёлларга ҳам 18 ёш этиб белгиланган. Мутахассислар фикрига кўра оила қуриш учун энг қулай давр қизларда 20-24 ёш, йигитларда 24-26 ёш ва ёшлар орасидаги фарқ 3-6 ёшни ташкил этиш керак.

Турмуш остонасида турган ёшлар табиийки турмуш қуришдан олдин тиббий кўрикдан ўтишлари белгилаб қўйилган. Бу энг аввало, ҳар икки ёшдаги ирсий касалликларни олдиш олишда муҳим аҳамият касб этади. Бундай касалликларни келтириб чиқарувчи омилларга биринчи навбатда эндогамик (яқин қариндош-уруғлар ўртасидаги) никоҳлар киради. Шунингдек, соғлом турмуш тарзига амал қилмайдиган яъни зарарли одатлар (мунтазам спиртли ичимликлар истеъмол қилиш, тамаки чекиш, гиёҳвандлик)га ружу қўйган оилаларда туғма нуқсонли ақли заиф фарзандлар дунёга келиш эҳтимоли юқори. Бу каби омиллар ёш оилалар орасида ажралишларнинг кўпайишига, репродуктив саломатликнинг заифлашувига, бепуштлик каби нохушликларга сабаб бўлиши мумкин, қолаверса, ёш авлодни руҳан ва жисмонан баркамол қилиб тарбиялашга тўсиқ бўладиган аянчли оқибатларни келтириб чиқариши табиий.

Шуларни инобатга олган ҳолда никоҳланувчи шахслар фуқаролик ҳолати далолатномаларини ёзиш (ФҲДЁ) бўлимига ариза берганларидан сўнг турмуш қуришга тайёрлигини аниқлаш мақсадида тиббий кўрикдан ўтадилар. Никоҳланувчи шахсларнинг тиббий кўриги ФҲДЁ идоралари томонидан берилган йўлланма бўйича бепул ўтказилади. Улар руҳий, наркологик, захм, сил, ОИВ/ОИТС каби касалликлар бўйича текширишдан ўтадилар. Зеро, соғлом ва мустаҳкам оила жамиятга жисмонан ва ақлан етук ёш авлодни етказиб беради.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00655

Демак, юқоридаги чизмадан кўриниб турибдики, соғлом авлодни шакллантириш учун энг, аввало, соғлом оила бўлиши яъни никоҳланувчи шахсларнинг ҳар томонлама талаб этилган меъёрларга мослиги, иккинчидан, унинг соғлом турмуш тарзига амал килиши кабилар муҳимдир.

Шунинг баробарида, мамлакатимиз “Болаларни асрайлик” (SAVE THE CHILDREN) халқаро ташкилоти томонидан тузилган 161 мамлакатдан ёш авлод саломатлиги ҳақида энг кўп ғамхурлик кўрсатаётган давлатлар орасида энг илғор етакчи ўнта мамлакат қаторидан жой олган. Албатта, бу мамлакатимизда ёшлар саломатлигини мустаҳкамлаш борасида кўрсатилаётган ғамхурликларнинг халқаро даражада эътироф этилишидир.

Инсон онги ва тафаккурининг стандартлашуви ОАВга хам боғлиқ. Замон билан ҳамнафас инсоннинг муҳим сифатларидан бири, бу унинг ахборот тазйиқидан озод ва эркин бўлишида, ўз атрофида кечаётган воқеа ва ҳодисаларга бўлган муносабатида, аввало, ўзининг мустақил фикрига эга бўлиши лозим. Афсуски, маънавиятимиз ва миллий қадриятларимизга зид тобора урф бўлаётган янги йўналишдаги (реп, поп, жаз) қўшиқчилик, ранг-баранг мусиқий шоулар, жангари ва порнографик кинофильмлар, шунингдек, турли хил компьютер ўйинлари ва уларда тарғиб қилинаётган шафқатсизлик, зўравонлик, ахлоқ категорияларига зид келувчи кўринишлар усмирлар ва ёшларнинг маънавиятига салбий таъсир қилмоқда ва уларда дистtouктив мойилликларни келтириб чиқармоқда.

Дарҳақиқат, бугунги даврда инсонларнинг онги-шуурини эгаллаш учун қилинаётган турли-хил маънавий-мафкуравий таҳдидлар бутун дунёҳамжамиятини бирдек хавотирга солиб қўймокда. Қадриятларимизга мутлақо ёт ғоялар, бехаёликни маданият деб тарғиб этиш каби мафкуравий хужум турлари кундан-кунга ортиб бораётганлиги ҳеч биримизга сир эмас. Бугунги кунда, ушбу хужумлар гирдобига аксарият ўсмир ёшлар тушиб қолишмоқда. “...маълумки бугунги кунда фарзандларимизнинг маънавий

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00655

оламини юксалтириш, уларни миллий ва умуминсоний қадриятлар руҳида тарбиялаш масаласи биз учун энг долзарб масала бўлиб қолмоқда. Айниқса, жозирги мураккаб ва таҳликали замонда миллий ўзлигимиз, азалий қадриятларимизга ёт ва бегона бўлган турли хил ҳуружлар ёшларимизнинг онги ва қалбини эгаллашга қаратилган ғаразли интилишлар тобора кучайиб бораётгани барчамизни янада ҳушёр ва огоҳ бўлишга даъват этиши табиийдир”[1].

Ёшларимизни турли ғоявий таҳдидлардан асраш, жамиятимиз аъзоларида мафкуравий иммунитетни шакллантириш учун энг аввало миллий ғоя, истиқлол мафкураси билан қуроллантириш зарур. Мамлакатимизда таълим-тарбия соҳасига қаратилаётган эътиборнинг йилдан-йилга ошиб бориши натижасида ёш авлодни миллий ғоя асосида тарбиялаш, улуғ аждодларимизга муносиб ворис сифатида камолга етказиш учун зарур шарт-шароитлар яратилди. Шу муносабат билан мамлакатимизда юксак ишлар амалга оширилиб келинмоқда. Биргина мисол ёш авлодни руҳан ва жисмонан соғлом қилиб тарбиялаш борасида мунтазам равишда спорт соҳасида таъкидлаб ўтиш керакки, дунёнинг ҳеч бир давлатида кузатилмайдиган “Кичик олимпида” деб ном олган уч бўғинли “Умид ниҳоллари” (мактаб ўқувчи ёшлари ўртасида), “Баркамол авлод” (академик лицей ва касб-ҳунар коллеж техникумлари ўқувчи ёшлари ўртасида), “Универсиада” (олий ўқув юртлари талабалари ўртасида) спорт мусобақалари ўтказилиб келинмоқда. Ушбу мусобақаларда зафар қучган ёшларимиз етарлича тобланиб, жаҳон ва олимпиада ўйинларида юксак натижалар кўрсатиб халқаро ареналарда юртимиз обрўсини мустаҳкамлаётганлиги барчамизга маълум. Илм-маърифат борасида “Ёш китобхон” республика танлови мамлакатимизнинг илмга чанқоқ ёшларини кашф этмоқда. Бу каби мисолларни бошқа соҳаларда ҳам жуда кўп санаб ўтиш мумкин. Бу ислоҳотларнинг барчаси ёшларимиз келажагига хизмат қилиши шак-шубҳасиз.

Маълумки, бугун ёшлар республикамиз аҳолисининг 60 фоизидан кўпини ташкил этмоқда. Шу боис, ёшларнинг миллий ғояни англаши, уни ишонч ва эътиқодга айлантириши, қандай янги қадриятларни шаклланганлиги муҳим аҳамиятга эга. Чунки, миллий ғоя, бир томондан ёшларни ўзининг объекъти сифатида қараса, иккинчи томондан, ёшлар миллий ғоянинг илғор ривожлантирувчилари ва келажак авлодга етказувчилари ҳисобланади. Учинчидан, ёшлар қанчалик миллий ғоя билан қуролланган, адолат, ҳалоллик ва эзгулик туйғулари юксак шаклланган ва уни англаб олган бўлса, қолаверса,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00655

давлат ва жамият манфаатлари йўлида фуқаровий масъулиятини чуқур ҳис қилиши, жамиятнинг ижтимоий-иқтисодий, ҳуқуқий муносабатларида, айниқса касбий йўналишларини танлашда собитқадам, шижоатли, жасоратли ва янгиликка интилувчан фазилатларини намойиш қила олиши жамиятни шунчалик тараққиётга олиб чиқади.

Муҳтарам Президентимиз Ш.М.Мирзиёев “Камолот” ёшлар ижтимоий ҳаракати марказий Кенгашининг IV курултойида қуйидагиларни келтириб ўтдилар: “Барчангизга аён, ҳозирги кунда дунё миқёсида бешафқат рақобат, қарама-қаршилик ва зиддиятлар тобора кескин тус олмоқда.

Диний экстремизм, терроризм, гиёҳвандлик, одам савдоси, ноқонуний миграция, “оммавий маданият” каби хавф-хатарлар кучайиб, одамзот асрлар давомида амал қилиб келган эътиқодлар, оилавий қадриятларга путур етказмоқда.

Бугунги учрашувимизда ана шу мураккаб вазиятни ҳисобга олган ҳолда, мамлакатимизда ёшларга оид давлат сиёсати қандай амалга ошириляпти, бу соҳада қандай муаммолар бор, уларни қандай ҳал қилишимиз керак, бу борада ёшлар ташкилотининг ўрни қандай бўлиши лозим, деган масалалар ҳақида атрофлича гаплашиб олсак, ўйлайманки, мақсадга мувофиқ бўлади.”?[2]

Дарҳақиқат, мамлакатда амалга оширилаётган демократик ислоҳотларга тўла қонли иштирок этувчи, замонавий илм-фан, технология ютуқларини эгалловчи, соғлом ва баркамол, эркин фикр ва дунёқарашга эга шахслар сифатида тарбиялаш, миллий қадриятларимизга ёт бўлган турли салбий таъсирлардан асраб-авайлаш долзарб вазифалар қаторига киради.

Бугун ёшлар фаолиятини кенг қамровли йўналишларини белгилашда оила, маҳалла, таълим ва таълимдан ташқари муассасалар фаолиятлари ўртасида узвий ҳамкорлик ишларини янги сифат даражасига кўтариш муҳим. Ёшларнинг интеллектуал салоҳиятини, жисмоний ва руҳий имкониятларини аниқлаш ва уни мақсад сари самарали йўналтириш, ҳар бир ёш ўсмирга миллий ўзлигини англаш, ҳаётий позициясини белгилаш шароитини яратади. Шундай экан, ёшларнинг муваффақиятга эришиш сирларидан сабоқ бермасдан, маънавий салоҳиятларини оширмасдан кўзланган натижаларга эришиш қийин. Зеро, ҳар бир ёш бетакрор ўз хусусият фазилатлари билан шаклланадики, уни рўёбга чиқаришнинг илмий-амалий дастурларини яратиш билан ютуқ ва марралар забт этилади. “Миллий ўзликни англашни учта компонентдан иборат деб қараш лозим. Биринчиси, ўз-ўзини билиш, иккинчиси, ўз-ўзини қадрлаш, баҳолаш ва эмоционал холатини англаб етиш, учинчиси, миллий ўз-ўзини

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00655

бошқаришидир”[3]. Дарҳақиқат, юксак маънавиятгина ёшларимизда миллий қадриятларимиз ва маданиятимизга бўлган чинакам чуқур ҳурмат ва ғурурни шакллантира олади.

Тажрибалар шундан далолат берадики, айрим ёшлар мақсад деб, ўз майли ва истакларини қондиришга қаратилган мавсумий ҳамда тор интилишларини тасаввур қиладилар. Мақсад ахлоқий мазмун-моҳиятига кўра эзгу ва бунёкорлиги билан инсон “мақсад”ига айланади. Агар у комилликка, фаровонликка, бахт-саодатга хизмат қилмаса, уни мақсад деб бўлмайди. Инсон мақсади халққа, керак бўлса башариятга хизмат қилмоғи лозим. Зеро, инсон меҳнат билан ўз қиёфасини яратади.

Шундай экан, мақсадга эришишнинг сирлари нимада, унинг қандай йўллари бор?! Мақсадга қаратилган интилишларимизнинг амалий ифодаси қандай амалларда белгиланади? Менимча, бундай саволлар барча ёшларни ўйлантиради. Чунки ёшлар энг фаол, қизиқувчан, айни пайтда ишонувчан, эҳтиросли қатлам бўлиб, ижтимоий ва маърифий ҳимояга муҳтож. Айниқса, ёшларни ҳаётнинг мураккаб, баъзан зиддиятли қарама-қарши сўқмоқларидан олиб ўтиш учун ҳам маълум тажрибаларни оммалаштириш зарурати туғилади. Инсон фақат ўзининг саъий-ҳаракатлари натижасидан бахтли бўлади. Мақсадга эришиш учун эса унга озроқ жасорат, дид, ўз ишига муҳаббат ва даставвал фаолият мантиғи керак бўлади. Шу нуқтаи назардан олим Т.Алимардонов бу борадаги айрим мулоҳаза, тавсия ва қарашларини ёшлар билан баҳам кўради:[4]

- Баъзан ҳою ҳавасга ҳам мақсад, деб қараймиз. Зеро, инсоннинг мақсади ана шу орзу-ҳаваслардан бошланса-да, унга ички салоҳиятларимизни сафарбар этмагач, мақсадга эришиш мураккаб бўлиб қолади. Натижада ўзимиз билан боғлиқ бўлган муваффақиятларимизни орзулар гирдобига ғарқ қиламиз. Айбни эса ҳаргалгидек ижтимоий омиллардан ёки бизни тушунмаган яқинларимиздан қидирамиз.
- Мақсад кучли ҳоҳиш ва истакнинг ҳосил бўлиши билан бошланади. Хоҳиш, оддий ейиш ва ичишга бўлган хоҳишдан фарқли равишда бизни комилликка етаклайдиган кучли даражадаги маънавий эҳтиёжга айланмоғи зарур. Чунки барча ютуқларнинг гарови ана шундай кучли дард ва истаклардан бошланади. Аммо, мақсад йўлида сабр ва қаноатли бўлиш талаб этилади.
- Ўзаро муомала ва муносабатларда иззат, ҳурмат, одоб-ахлоқ меъёрларига, жамият қонунларига риоя қилинг. Оилавий муносабатларларда,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00655

ҳамкасблар ва дўстлар билан муносабатларда одоб-ахлоқ меъёрларига қатъий риоя қилинг. Миллий қадриятларимизга зид ҳаракатларни амалга оширманг.

- Интернет ва бошқа ахборот технологиялари орқали ўзатилаётган маълумотларни саралашга ўрганинг ва уларнинг жамият учун ижтимоий жиҳатларини таҳлил қилишга ҳаракат қилинг;
- Мақсадни амалга ошириш йўлида иродани мустаҳкамланг. Ирода орқали биз мақсадга эришишга қаратилган ҳаракатларимизнинг мунтазамлигини, собитқадамлигини таъминлаймиз. Агар биз мақсадга эришиш амалларини билсагу, унга риоя қилмасак, мақсадимиз йўлида силжимаймиз.
- Мақсад йўлида ўзингизнинг қусурларингизга қарши боришни ўрганинг ҳамда шу йўналишда моддий, маънавий ва жисмоний имкониятларингизни такомиллаштиришиб боришга эришинг. Зарарли бўлган иштиёқларингизни мақсад учун фойдали ҳаракатларга айлантиринг, вақтни қадрлаш, тежаш, самарали фойдаланиш малакасини шакллантиринг. Керакли ва кераксиз нарсаларни фарқланг.
- Ўзингизга нисбатан бешавқат бўлинг. Иллатларинигизни айёвсиз фош қилинг ва уларни бартараф этиш чора-тадбирларини тузинг.
- Муваффақиятсизликнинг кўплаб сабаблари эътиборсизлик, лоқайдлик ёки ярим чала қилинган ишлардан қониқиш туфайли содир бўлади. Бу ғоянинг мавҳумлиги ва эътиқоднинг заифлиги, интизомсизлик ва иродасизликнинг белгисидир.
- Бундан ташқари сиёсий партиялар ва мутасадди ташкилотлар томонидан иқтидорли ёшларни хусусан уюшмаган ёшларни қўллаб-кувватлаш бўйича дастур, меёрий-ҳуқуқий хужжат лойиҳаларини тайёрлаб уни амалиётга жорий этиш керак.

## ХУЛОСА

Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки, республикамизда олиб борилаётган ислоҳотлар орқали биз ўз олдимизга узоқ ва давомли миллий манфаатларимизни амалга ошириш масаласини қўяр эканмиз, ушбу масалани самарали ҳал этиш энг аввало, ўсиб келаётган ёш авлоднинг ахлоқий баркамоллигига ғоявий-сиёсий етуклигига, миллий ўзлигини чуқур англаб олганлигига ҳам боғлиқ. Мустақил фикрлай оладиган, дунёқараши ва тафаккури кенг инсонлар юртимиз тақдирини ҳал қилувчи кучлардир. Хусусан, буюк турон заминида туғилиб ўсган, жаҳон маданияти ва цивилизациясига катта ҳисса қўшган Хоразмий, Имом Бухорий, Форобий, Беруний, Ибн Сино,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00655

Мирзо Улуғбек каби кўплаб буюк аждодларимиз қолдирган маънавий-маданий мерос бугун ҳам ўз қадр-қимматини сақлаб келмоқда. Халқимизнинг гўзал маънавий қадриятларига йўғрилган ор-номус, уят, шарм-ҳаё каби тушунчалари ҳаётимизга сингиб кетган. Айниқса, ота-онага ҳурмат, аёлга эҳтиром, мардлик ва жасурлик сингари туйғуларимиз бутун дунё халқларини ром этиб келади. Ёш авлоднинг мамлакатимиз ижтимоий- иктисодий, сиёсий-ҳуқуқий ва маънавий-маърифий ҳаётга жадал ижтимоийлашуви, улар саломатлигини сақлаш ва мустаҳкамлаш бўйича комплекс чора-тадбирларни такомиллаштириш лозим. Ёшлар тарбияси ва уларнинг соғлом турмуш тарзига амал қилиб ҳаёт кечириши борасида мутасадди ташкилотлар томонидан изчил дастурлар ишлаб чиқилиб ҳаётга татбиқ этилмоқда.

## REFERENCES

1. Каримов И. Ўзбекистон Конституцияси – биз учун демократик тараққиёт йўлида ва фуқаролик жамиятини барпо этишда мустаҳкам пойдевордир.// Халқ сўзи. 2009 йил 9 декабрь.
2. Мирзиёев Ш. “Жисмоний ва маънавий етук ёшлар – эзгу мақсадларимизга етишда таянчимиз ва суянчимиздир”. Президент Шавкат Мирзиёевнинг “Камолот” ёшлар ижтимоий ҳаракатининг IV қурултойидаги нутқи. Халқ сўзи, 1 июль, 2017 й.
3. Қўчқаров В. (2007) Миллий ўзликни англаш ва ижтимоий-сиёсий жараёнлар. – Тошкент: “Академия”.– Б. 6.
4. Алимардонов Т. (2014) Мақсадга элтувчи йўл ёхуд ёш дўстимга маслаҳат (рисола). / Тошкент архитектура-қурилиш институти. – Т.: “ТАҚИ”.

ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 2 | ISSUE 4 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00656

# КОНСТРУКТИВИЗМ ПАРАДИГМАСИ: ФАЛСАФИЙ ТАҲЛИЛ

**Гулчехра Ғаффарова**
Чирчиқ давлат педагогика институти профессори
gafforovagulchehra3@gmail.com

## АННОТАЦИЯ

Инсониятни, фанни ривожланиши ҳар бир даврга хос бўлган янги категориал аппарати, методология, парадигмалар яратади. Булар эса билишнинг имкониятларини кенгайтиради, мураккаб дунёни сирларини ўрганиш асосида яна янги ёндашувлари яратилади. Бу жараённинг йўналишлари хилма-хиллиги билан ажралиб туради. Ушбу мақолада конструктивизм муаммоси фалсафий таҳлил этилади.

**Калит сўзлар**: билим, билиш, билиш жараёни, фалсафа, конструктивизм, ёндашув, априори, тафаккур, мураккаблик, автопоэзия, тизим.

# THE PARADY OF CONSTRUCTIVISM: PHILOSOPHICAL ANALYSIS

## ABSTRACT

Being common of human and science developing makes new categorical apparatus, methodology and paradigms. These extends opportunities of knowing, makes new approaching by learning mysteries of complex world. They are very different. In the article, a problem of constructivism is researched philosophically.

**Keywords:** knowing, process of knowing, knowledge, philosophy, constructivism, approach, a priori, thought, complexity, autopoesis, system.

## КИРИШ

Билиш жараёни инсониятни доимо қизиқтириб келган. Инсон қандай қилиб дунёни ўрганади, англайди, билиш жараёни қандай рўй беради, билиш жараёнида инсон ва объектив дунёнинг бир-бирига нисбатан тутган ўрни каби масалалар инсонлар, айниқса файласуфлар орасида доимо қизғин баҳсларга сабаб бўлган. Қадимги замонлардан бугунги кунгача турли хил гносеологик концепциялар яратилган. Инсониятни тараққиёти фанни ривожланиши билан узвий боғлиқ.

Ҳар бир ижтимоий ривожланиш даври учун ўзига хос билиш гносеологик назариялар, билиш усуллари, методология, парадигмалар билан ажралиб туради. Инсониятни, фанни ривожланиши ҳар бир даврга хос бўлган янги

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00656

категориал аппарати, методология, парадигмалар яратади. Булар эса билишнинг имкониятларини кенгайтиради, мураккаб дунёни сирларини ўрганиш асосида яна янги ёндашувлар яратилади. Бу жараённинг йўналишлари хилма-хиллиги билан ажралиб туради.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Замонавий эпистемологияда кенг тарқалган конструктивизм, постнеклассик фанининг ёндашуви ҳақида кўп мақолалар, монографиялар чоп этилган. Ушбу парадигмани асосларини яратишда Вико, Беркли, Кант каби донишмандларнинг хизматларини кўрсатиш мумкин. XX асрнинг иккинчи ярмида конструктив парадигмалар табиий фанларда ҳам гуманитар фанларда ҳам илмий назарияларнинг муҳим қисмига айланди. Айниқса, конструктивизм тушунчаси математика, мантиқ, фалсафа, фан ва санъатда кенг фойдаланилади.

Конструктивизм тушунчасини 1950 йилларда биринчи бўлиб билиш назариясида Ж.Пиаже ва Дж.Келли ишларида муҳокама этилган. Аммо тушунча мақомини ҳамда эпистемологик аниқлашни билдирадиган нуқтаи-назарда 1981 йил П.Ватцлавикнинг “Фаолият яратувчан” (Изобретенная деятельносты) мақоласида кейин олди.

Бугунги кунда конструктивизм тушунчаси фалсафа ва фанда кенг ишлатилмоқда. Хусусан, И.Линсольн, И.Губа, Э.фон Глазерфилд, Ж.Пиаже, Дж.Келли, Дж.Бруанер, П.Бергер, К.Лукман, Дж.Джердмен, В.Бирр, В.Петренко, Ж.Роскин, К.Герген, А.Улановский, Е.Князева ва бошқалар асарлари ва тадқиқотларида ижтимоий конструктивизм, радикал конструктивизм, психологияда конструктивизм ҳамда янги кўринишдаги парадигма сифатида ишлатилган.

Ўзбекистонда эса профессор М.Н.Абдуллаева, Г.Ғ.Ғаффарова фалсафада конструктивизм муаммосини таҳлил этишган.

Мақолани тайёрлашда тарихийлик, танқидийлик, тизимли ва синергетик методлардан фойдаланилди.

## НАТИЖАЛАР

XX аср бошларида конструктив ғоялар илмий билимнинг турли йўналишларида пайдо бўла бошлади, хусусан, лингвистикада (Ф. Де Соссюр), биосемиотика (Я. Фон Икскюль), операционализм (У.П.Бриджмен). Шу билан бирга XX асрнинг иккинчи ярмида конструктив парадигмалар табиий фанларда ҳам гуманитар фанларда ҳам илмий назарияларнинг муҳим қисмига айланди.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00656

Ушбу парадигма турли фанлар асосида ривожлантирилган: генетик психология, болани ривожлантириш психологияси – Жан Пиаже, тизимли назария ва кибернетика – Ханц фон Фёрстер, антропология – Григори Бейтсон, психологии восприятия – Ульриком Найссер, психотерапия – Паул Воцловик, когнитив психология – Эрнст фон Глазерсфелд, микробиология ва когнитив фанлар – Умберто Матурана ва Франсиско Варела [3]. Ижтимоий фанларда (социология, политология, ижтимоий фалсафа) онгнинг конструктив қурилмалари мавжуд. Н.Луман, Ф.Гваттари ижтимоий ҳаётни ҳам мураккаб тизимлар ва автопоэзис назариялари асосида тадқиқ қила бошладилар [6].

Л.Штефф, Дж.Гейл конструктивизм парадигмасининг камида олтитасини: ижтимоий конструктивизм, радикал конструктивизм, ижтимоий конструктивизм, ахборотни қайта ишлаш соҳасидаги конструктивизм, кибернетик конструктивизм ёки конструктив тизим, ижтимоий-маданий конструктивизмни санаб ўтадилар [12].

М.Даужиамас эса конструктивизмни бир қанча типологиясини ишлаб чиқди, жумладан, аҳамиятсиз ёки индивидуал, радикал, ижтимоий, маданий ва танқидий конструктивизм [11].

## МУҲОКАМА

Маълумки, билимга инсон қандай эришади деган саволга жавобан фалсафада турли йўналишлар шаклланган. Масалан, Аристотелни фикрига кўра, инсон тажриба орқали билимга эга бўлади, ташқи дунёда мавжуд бўлган нарсалар, ҳодисалар инсонни сезгиларига таъсир қилиниши таъкидланади. Платоннинг ёндашуви бошқача. Унинг ёндашувига кўра: инсон «ғоялар» дунёсида кўрганини «эслаш» қобилиятига эга. Инсон туғилганида ҳақиқий билимларга эга, ҳаёти давомида фақат ташқи таъсирлар натижасида уларни «эслаш» ва улардан фойдаланиши мумкин.

Дарҳақиқат, Платон, Декарт ва кейинчалик бошқа файласуфлар таълимотларида ушбу қобилият инсонни ўзида мавжуд, ана шу асосида инсон дунёни ўрганади, англайди деган ёндашув мавжуд бўлган.

Кант таълимотида эса бизнинг онгимизда «азалдан», яъни ҳар қандай тажрибагача априори билим мавжуд. Улар инсонни ҳар қандай тажриба ўтказиш учун имкон беради ва тажрибани шаклларини белгилайди. «Ҳар қандай билиш нарсаларни билиш билан эмас балки бизнинг билишимизнинг шаклларини ўрганганлиги сабабли ушбу билиш apriori бўлиши шарт» [1].

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00656

Кант таълимотида бизнинг онгимизда «соф ақл тушунчалари apriori мавжуддир», яъни унда олдиндан билишнинг априор шакллари мавжуд, улар унинг билимига зарурийлик ва умумийлик хусусиятини берадилар. «Кантнинг буюк ва фундаментал кашфиёти: инсонлар тафаккури ва идроки ҳар қандай индивидуал тажрибагача муайян функционал структурага эга»[5]. Кантнинг априори тушунчаси инсон тафаккурининг фаоллиги ички манбаа билан боғлиқлигини англатади, яъни тафаккур фаолиятининг асоси инсоннинг ўзидадир.

Конструктивизм атамаси XX асрнинг 70-йиллари охирида фаол ишлатила бошланди ва гуманитар фанлар учун назарий ва методологик қурилмани белгилайди, илмий жамоа фаолияти ва илмий коммуникация тармоғида илмий билимларни ишлаб чиқиш, ижтимоий қадриятни ўрнини таъкидлайди ҳамда ушбу маданиятлар олам манзарасини қуришда билиш учун асос бўлади.

Дарҳақиқат, “конструктивизм – образ, тушунча ва фикрлашни яратиш (конструкциялаш) махсус рефлексив жараёнларда қўлланилади ва субъектни фаол билишига асосланадиган фалсафа фани ва эпистемологиядаги йўналиш. Фалсафа доирасида конструктивизм ўзида шундай ёндашувни оладики, унга кўра барча билиш фаолияти конструкцияланган ҳисобланади” [2, 5].

Шу сабабли ҳам билиш назариясида конструктивизм – бу шундай ёндашувки, унда инсон тафаккури ва билиш жараёнида оламни ўзида акс эттирмайди ёки ўраб турган оламни ўзида қайта яратади, балки фаол равишда тиклайди (яратади), уни конструкциялайди [9, 140].

Шу билан бирга Е.Н.Князева энактивизмни эпистемологияда конструктивизмнинг янги шакли сифатида қарайди. Яъни, унинг фикрича «эпистемологияда конструктивизм – бу шундай ёндашувки, унда инсон ўзининг тафаккури ва идрок жараёнида ўраб турган оламни (дунёни) нафақат акс эттиради, балки фаол яратади, уни қуради» [3]. Дарҳақиқат, конструктивизмнинг асосий ғояси бизни ўраб турган дунёни тафаккур ва идрок этиш жараёнларида акс этишдан кўра уни конструкциялаштиришимиз фаол яратади.

Конструктив ёндашув ҳақидаги тезислар ичида Е.Н.Князева бир мунча аниқроқ кўрсатади, яъни унда 1) билим оламни акс этмайди; 2) инсонлар конструкцияни яратади; 3) билим ҳақиқат эмас, балки яшовчандир (жизнеспособны); 4) мия – ёпиқ тизимдир; 5) биронта ҳам билим ўзича ягона бўлолмайди [4].

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00656

Мураккаб тизимларни тадқиқи билиш назариясига янги ёндашувлар, тушунчалар шаклланишига олиб келди. Классик фан асосида объектив дунёда аниқлик, муҳаррирлик, детерминизм каби хоссалар мавжудлиги эътироф этилди, тасодиф, ноаниқлик каби ҳолатларни эса субъектнинг хатоси деб қабул қилинган. Классик термодинамика, квант физикаси, биология, мураккаб тизимлар назарияси (синергетика) тасодиф, ноаниқлик, индетерминизм, эҳтимол тушунчаларни объективлигини ва дунёда содир бўлаётган жараёнларга таъсир қилишларини исботлаб берди.

Мураккаблик ҳодисасини тадқиқ қилиш тизимнинг нафақат тартибга солинган, барқарор жиҳатларини билиш, балки унинг турғун бўлмаган ҳолатларини ва ўзини-ўзи ташкил қилиш воситасида сифат жиҳатдан янги ҳолатга ўтишини ўрганишни кўзда тутади. Бу тизимга тартибга солинганлик билан бир қаторда ночизиқлик ва тартибсизлик ҳам хос эканлиги билан боғлиқ. Замонавий фанда мураккаблик назарияси (complexity science) фанлараро билимлар соҳаси сифатида ривожланмоқда.

Шу билан бирга, автопоэзис концепциясига тўхталадиган бўлсак.

У.Матурана ва Ф.Варела ўз-ўзини қайта бунёд этиш тизимларнинг янги тизимли назарий парадигмани таклиф этдилар. Улар ҳаётнинг пайдо бўлиши, жонли объектнинг жонсиздан фарқи, ҳаёт ва билиш жараёни каби муаммоларни ўрганганлар. У.Матурана ва Ф.Варела янги тизимли назарий концепция ишлаб чиқдилар - ўз-ўзини қайта тикловчи (барпо этиш) тизим парадигмаси. Ўз-ўзини қайта тикловчи тизим, компонентлар ва муносабатлардан ташкил топиб, элементларни ҳамда улар орасидаги боғланишларни фақат ўзларининг ҳаракати билан қайта ишлаб чиқаришга қодирлар, яъни операциялар, тизимнинг ўзига таалуқли (тегишли), уни куршаб олган дунёга эмас.

Системага таъллуқли бўлган барча хусусиятлар тирик (жонли) организмларга ҳам тегишли. Лекин, тирик организмларнинг ташкилланиши жараёни натижасида фақат ўзлигини қайта барпо этадилар, ишлаб чиқарувчи ва маҳсулотга бўлинмайдилар. Тирик организмларни ажралиб турган хусусияти: улар доимо ўз-ўзини тиклайдилар, барпо этадилар. Айнан ушбу ўз-ўзини тиклаш, қайта барпо этиш жараёнини тирик организмларни ташкиллаштирилганлигини биз назарда тутамиз, улар ушбу хусусият билан ажралиб турадилар, автопоэзия ташкилланиши [8, 12] (авто – ўзи, поэзия – яратиш, барпо этиш, автопоэзис ўз-ўзини барпо этиш, яратиш). Автопоэзис пайдо бўлишини ва борлиқни бир-биридан ажратиб бўлмайди ва бу уларга хос бўлган ташкилланиш [8, 14].

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00656

Автопоэзис концепцияни муаллифлари У.Матурана ва Ф.Варела билиш жараёнининг «тайёр» ҳолатида эмас, балки дунёни яратилиши ҳаёт жараёнининг асосида шаклланишини эътироф этадилар. «Ҳар қандай фаолият билишдир, ҳар қандай билиш фаолиятдир» [7, 103]. Билишнинг «ҳеч қандай объекти йўқ. Билиш – ўзаро индивидуал ёки кооператив таъсирлар билан боғлиқ вазиятларда ўзини адекват тарзда тутмоқдир» [7, 135].

«Билиш феноменига ташқи дунёда» қандайдир «фактлар ёки объектлар мавжуд ва биз уларни англаймиз ва онгимизда сақлаймиз деб ёндашиш мумкин эмас. Дунё тўғрисида олинган маълумотлар ўзига хос кўринишда (шаклда) инсоннинг структураси билан тасдиқланади, унинг натижасида биз нарса тўғрисида билимга эга бўламиз ва уни тавсифлаш имкониятига эга бўламиз» [8, 6].

У.Матурана ва Ф.Варела концепцияси эволюцион эпистемологияга янгича қарашларни шакллантирди. Шу билан бирга Кантнинг априори ғояси инсон тафаккури ҳар қандай индивидуал тажрибагача муайян функционал структурага эга ўз тасдиғини топди. Концепцияда инсон индивидуал биологик структурага эгалиги аниқланди.

Конструктивизмнинг моҳиятига келганимизда инсон ташқи дунёни акс этмайди, аммо ундан келган сигналлар асосида ўзигагина хос бўлган ушбу дунёни моделини ижод этади. У.Матурана фикрига мувофиқ [7, 103]: тирик организмлар – бу когнитив тизимлардир, ҳаёт жараёни сифатида билиш жараёнини ўзида (акс этади, ифодалайди) гавдалантиради. Ушбу фикр барча организмларга таъллуқли, асаб системасига эга бўлганларга ҳам, бўлмаганларига ҳам.

Когнитив система ташқи таъсирлар, сигналларни қай усулда қабул қиладилар? Яъни жонли система ва уни ўраб олган муҳит (жонли системаларни уларни ўраб олган муҳитнинг қисмидан ажратиб бўлмайди) орасида қандай ўзаро таъсир билиш жараёнини шакллантиради? Концепцияга биноан «жонли организм ва уни ўраб олган муҳит орасида бўлган ўзаро таъсирлар натижасида пайдо бўлган ўзгаришлар таъсир этувчи томонидан бўлсага, таъсирланувчининг структураси аниқлайди» [8, 27]. Яъни, жонли системаларни структураси уни ўраб олган муҳит билан муносабатларни ўзи белгилаш қобилиятига эга.

«Жонли (тирик организм) структураси ва атрофдаги муҳит орасида структуравий конгруэнтлик мавжуд» [8, 27]. Структуравий когерентлик мавжуд бўлмаса жонли организм халок бўлади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00656

## ХУЛОСА

Хулоса, юқорида айтилган фикрлар конструктивизмнинг баъзи-бир масалаларига оид бўлиб, ҳозирги мураккаб ижтимоий, иқтисодий, глобаллашув даврида ушбу концепцияга асосланиб таълим-тарбия, коммуникация масалаларини ҳам тадқиқ этиш мақсадга мувофиқ бўлар эди. Чунки конструктивизм моҳиятига кўра, инсон ташқи дунёни акс эттирмайди, доимо ундан келган сигналлар асосида ўзигагина хос бўлган ушбу дунёни моделини ижод этади. Яъни, инсон тафаккури ва билиш жараёнида оламни ўзида акс эттирмайди балки фаол яратади, конструкциялайди.

## REFERENCES

1. Кант И. Введение 7 // Критика чистого разума.
2. Касавин И.Т. Конструктивизм: заявленные программы и нерешенные проблемы // Эпистемология и философия науки, 2008. №1. –с.5.
3. Князева Е. Энактивизм: новая форма конструктивизма в эпистемологии. – М., 2014.
4. Князева Е. Эпистемологический конструктивизм // Философия науки. Вып.12. – М.: ИФ РАН, 2006.
5. Лоренц К. Кантовская концепция apriori и в свете современной биологии. Эволюция. Язык. Познания. – М., 2001.
6. Луман Н. Социальные системы. – Санк-Петербург, 2007. Истина, знания, наука как система. – М., 2016.
7. Матурана У. Биология познания. Язык и интеллект. – М., 1995. –С.135.
8. Матурана У., Варела Ф. Древо познание. Биологические корни человеческого понимание / перевод с анг. Ю.А.Данилова. – М.: Прогресс-традиция, 2001. – С.6.
9. Сапрыкине Е.В. Конструктивизм и проблема понимания в современном философском знании // Философские науки, -С.140.
10. Сергодеева Е.А. Феноменологическая версия эпистемологического конструктивизма // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия "Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология". 2010. №4.
11. Dougiamas M. A Journey into Constructivism / M.Dougiamas. – Mode of access: https://dougiamas.com/archives/a-journey-inti-constructivism

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00656

12. Steff L. Constructivizm in education / L.Steffe, J.Gale (ed). – Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, 1995. –p.XIII.
13. Ғаффарова Г.Ғ., Абдуллаева М.Н. (2018). Фалсафада конструктивизм муаммоси. Имом Бухорий сабоқлари. №3, -Б.96-98.
14. Gaffarova, G.G. (2019), Problems self-organization: philosophical analysis // Scientific Bulletin of Namangan State University. -T.l. -№5, - С. 185-190.
15. Gaffarova G.G., Abdullayeva M.N. (2020). Tasavvufning kognitiv tizimi zamonaviy falsafa prizmasida. Academic research in educational sciences. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n7tasavvufning-kognitiv-tizimi-zamonaviy-falsafa-prizmasida (дата обращения: 15.01.2021).
16. Gaffarova, G.G. (2019). Structural transformations as a faktor new development opportunities. Scientific Bulletin of Namangan State University, T.1, №10, pp.261-267.
17. Abdullaeva, M.N., & Gaffarova, G.G. (2020). Muhabbat muammosi zamonaviy falsafa prizmasida. Ilmiy xabarlari. Ijtimoiy-gumanitar fanlar seriyasi, 5(49), pp.5-9.
18. Ғаффарова Г.Ғ., Абдуллаева М.Н. (2018). Конструктив диалог - ҳаракатлар стратегиясида муаммоларни ҳал қилиш йўли сифатида. Андижон давлат университети илмий ахборотномаси. 4-сон, -Б.48-51.
19. G.G. Gaffarova, (2020). Strategy of activity and systematical approach. nternational Journal of Psyshosial Rehabilition. London, United Kingdom, 24, Issue-5, May. - 6645-6651.
20. Gaffarova, G. G., & Abdullaeva, M. N. (2021). Cognitive system of sufism. ISJ Theoretical & Applied Science, 02 (94), 38-42.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00657

# МАРКАЗИЙ ВА ҲУДУДИЙ ДАВЛАТ ТЕЛЕКАНАЛЛАРИНИНГ ЎЗАРО ТАЪСИРИ, ФАОЛИЯТИДАГИ ЎХШАШ ВА ФАРҚЛИ ЖИҲАТЛАР

**Марғуба Олтмишбоевна Дадахонова**
Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети таянч докторанти (PhD)
Тошкент, Ўзбекистон
dadaxonovamarguba@gmail.com

## АННОТАЦИЯ

Мақолада Ўзбекистонда фаолият олиб бораётган марказий ва ҳудудий телеканалларнинг ривожланиш босқичлари ўрганилган. Ўзбекистон Республикаси Президенти асарларидаги телевидениени ривожлантириш, унинг моддий-техник базасини замонавийлаштириш, теледастурларда миллий-маънавий меросимиз, аҳолини қийнаётган муаммоларни кенг ёритиш, мамлакатнинг барча ҳудудларида рақамли телеузатиш станцияларини барпо этиш билан боғлиқ фикрлар, Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида ифодаланган оммавий ахборот воситаларини ривожлантиришга оид концептуал ғоялар асосида мавзуни очишга ҳаракат қилинган.

**Калит сўзлар:** телевидение, ҳудудий телеканаллар, давлат телеканали, хусусий телеканаллар, самарадорлик.

# INTERACTIONS, CHARACTERISTICS AND DIFFERENCES IN THE ACTIVITY OF CENTRAL AND TERRITORIAL STATE TV CHANNELS

## ABSTRACT

The article examines the stages of development of central and regional TV channels operating in Uzbekistan. Thoughts on the development of television in the works of the President of the Republic of Uzbekistan, modernization of its material and technical base, broad coverage of our national and spiritual heritage in television programs, the problems of the population, the construction of digital television stations in all regions of the country an attempt was made to open the subject on the basis of relevant conceptual ideas.

**Keywords:** television, regional TV channels, state TV channel, private TV channels, efficiency.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00657

## КИРИШ

XX асрнинг 90-йилларида Ўзбекистоннинг ҳудудларида телевизион маълумотларни тайёрлаш технологияси ва тақдим этиш усуллари билан боғлиқ бўлган телевизион кўрсатувлар пайдо бўла бошлади, бу объектив равишда янги маданий ва сиёсий ривожланишдир. Ҳудудий телевидение таъсир объекти бир хил - йиғилган аудитория. Аммо агар барча оммавий ахборот воситалари ўз фаолиятлари маҳсулотларини бир хил томошабин, тингловчи, ўқувчига мурожаат қилсалар, ҳар хил оммавий ахборот воситалари акс эттириш учун фақат маълум томонларни танлаши керак, деб ўйлаш мантиқан тўғри келмайди.

Телевидение аҳолига амалга оширилаётган ислоҳотлар, дунёдаги воқеалар тўғрисида ахборот бериш билан бирга, жамиятдаги муаммоларни бартараф этиш учун жамоатчилик назоратини ўрнатишга, аҳолининг дунёқараши, тафаккурини бойитишга, сиёсий, ижтимоий, иқтисодий фаоллигининг ошишига хизмат қилади. Шу боис Ўзбекистонда телевидениени ривожлантириш давлат сиёсатининг устувор йўналишларидан бирига айланди. Телевидение фаолиятининг ҳуқуқий асослари мустаҳкамланиб, тегишли ташкилий-тузилмавий ўзгаришлар қилинди. Бундан ташқари, телеканалларни ривожлантиришда хориж тажрибасининг энг сўнгги ютуқларини қўллашга ҳаракат қилинди. Амалга оширилган ўзгаришлардан сўнг Ўзбекистонда 1991 йилгача 7 та телеканал фаолият кўрсатган бўлса, 2017 йилда уларнинг сони 66 тага етди.

Ўзбекистондаги телевизион каналлар қуйидаги учта туркумга бўлинади:

Ўзбекистон миллий телерадиокомпанияси (МТРК) телевизион каналлари, Ҳудудий телевизион каналлар, Нодавлат телевизион каналлар.

## АДАБИЁТЛАР ТАХЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

90-йилларнинг охири 2000-йилларнинг бошларида. В. В. Егоров Россияда телевидение назарияси ва тарихини ўрганишни давом эттириб[1], ўзининг асарларида маҳаллий, ҳудудий ва республика телевидениесига таърифлар берилган. Муаллиф таъкидлаганидек, посцовет Россиясида телевидение соҳасидаги асосий тенденция шундан иборатки, мамлакатда миллий каналларнинг ривожланиши ҳудудий каналларнинг ривожланиши билан бирлаштирилади ва бу алоҳида ҳудудларнинг ҳудудий, маданий ва миллий хусусиятларига боғлиқ. Ўзбекистонда телевизорнинг "горизонтал", "кенгликда" ривожланиши билан, айниқса 90-йилларнинг бошларида "суверенитетлар парадида", эфирга узатишда миллий ва ҳудудий

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00657

устуворликлар ўртасидаги ўзаро боғлиқлик муаммоси пайдо бўлди. “Марказлаштиришдан ҳудудий эшиттиришлар кўплаб мамлакатларда телевидениенинг ривожланишининг умумий йўли ҳисобланади. Маҳаллий ёки ҳудудий телевидение ҳудуднинг хусусиятларини, томошабинларнинг миллий, таълимий, ёш таркибини аниқроқ ҳисобга олиши мумкин » [2].

Яқинда маҳаллий телерадиокомпаниялар бирлашган давлат телевизион тизимининг бўғинлари эди. Эшиттиришни демократлаштириш ҳудудий телевидение олдига янги талабларни қўйди. Бу давлат телеканалларда Ўзбекистоннинг ҳудудларида бўлиб ўтаётган воқеалар тўғрисида маълумотларнинг етишмаслигини қоплаши керак. Е. А. Корниловнинг фикрига кўра, "маҳаллий матбуот ва журналистикага бўлган эҳтиёж, маъмурий-ҳудудий тузилмалари бўлган давлатларнинг мавжудлиги билан, шунингдек, маълум бир маҳаллий, маълум бир ҳудуднинг ўзига хос хусусиятлари билан боғлиқ бўлган ва ўз маълумотларига эга бўлган турли хил ижтимоий, миллий, профессионал, этник гуруҳларнинг мавжудлиги билан белгиланади”[3] . Муаллифнинг фикрига кўра, “Умуман маҳаллий журналистиканинг ва хусусан телевидениенинг мавжудлиги баъзи ижтимоий, ташкилий ва маданий-рекреацион функциялар билан ҳам белгиланади" [4].

## НАТИЖАЛАР

Телевидение соҳасига рақамли форматнинг жорий этилиши ўнлаб телечастоталарда телеканалларни эфирга узатиш ҳамда аҳоли қизиқишларига мос соҳалар бўйича телеканалларни ихтисослаштириш имконини берди.

Т.А.Ахмедовнинг «Ўзбекистонда телевидениенинг ривожланиш жараёни ва унинг аҳоли ижтимоий-маданий ҳаётидаги ўрни» номли диссертациясида Ўзбекистон давлат телевидениеси ривожининг тўртта босқичи кўрсатилган:

Биринчи босқич – 1991–1997 йиллар. Бу йилларда телевидениедаги кўрсатувларнинг мазмун-моҳияти тубдан янгиланди. Чунки, мустақилликка эришилгач, ўша вақтда энг асосий тарғибот воситаси бўлган телевидение дастурларини мутлақо янгилаш чоралари кўрилиши керак эди. Шу мақсадда 1992 йил 7 январда Ўзбекистон Республикаси телевидение ва радиоэшиттириш давлат комитети Ўзбекистон давлат телерадиоэшиттириш компаниясига айлантирилди. Республика миқёсида ўз дастурларини эфирга узатадиган “ЎзТВ-1” ва “ЎзТВ-2” телеканаллари фаолияти яхшиланди. Телеканаллар дастурларида фуқароларда мустақиллик тафаккурини шакллантириш билан бирга, миллий-маънавий ўзликни қайта тиклаш, бозор

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00657

муносабатлари ва демократик ислоҳотлар жараёнини кенг ёритишга эътибор қаратилди. Шу билан бирга, “ЎзТВ-3” телеканалидан Россия Федерацияси, “ЎзТВ-4” телеканалидан Туркия жумҳурияти кўрсатувлари намойиш этилди[5]. 1997 йилга келиб, республика бўйича узатиладиган 4 та телеканалнинг узлуксиз ишлаши таъминланди. Худди шу даврда Андижон, Фарғона, Бухоро, Қашқадарё, Жиззах, Сирдарё вилоятларида маҳаллий телеканаллар ташкил этилди. Иккинчи босқич – 1997–2005 йилларни ўз ичига олади. Ушбу босқич1997 йил 7 майда Ўзбекистон давлат телерадиоэшиттириш компаниясинингЎзбекистон телерадиокомпанияси сифатида ўзгартирилиши билан бошланди. Энг асосийси, телеканалларнинг ихтисослашуви бўлди. Яъни, ЎзбекистонРеспубликаси Вазирлар Маҳкамасининг 1998 йил 29 мартдаги “Ижтимоий-маънавий муҳитни янада соғломлаштириш, диний ақидапарастликнинголдини олиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 130-сонли Қарори ҳамдаЎзбекистон телерадиокомпанияси раисининг 1998 йил 20 июлдаги 102-сонлибуйруғи билан “ЎзТВ-4” “Yoshlar”, “ЎзТВ-2” “Toshkent”, “ЎзТВ-1”“O‘zbekiston”, “ЎзТВ-3” “Xalqaro” телеканал деб ўзгартирилди[6]. 2003 йилда“Xalqaro” телеканал негизида спорт дастурларига ихтисослашган “Sport”телеканали ташкил этилди. Қисқа вақтда воқеа-ҳодисаларни таҳлил қилишдажаҳон телесаноатининг илғор тажрибаларини ўзлаштирган, телевидениедатўпланган энг яхши анъаналарни давом эттирган бундай телеканалларЎзбекистонда ихтисослашган каналларнинг истиқболи мавжудлигиниисботлади[7]. Республиканинг барча ҳудудларида маҳаллий телеканалларнинг таркиб топиш жараёни тугалланди. Яъни, 2000 йилда Навоий вилоятида ҳаммаҳаллий телеканал фаолияти йўлга қўйилди.

Учинчи босқич – 2005–2011 йиллар. Телеканаллар фаолиятини янги босқичга олиб чиқиш ва бу борада зарурий чора-тадбирларни кўриш мақсадида 2005 йил 8 ноябрда Ўзбекистон телерадиокомпанияси Ўзбекистон миллий телерадиокомпаниясига айлантирилди. Бу даврда республика бўйича эфирга узатиладиган телерадиоканаллар – “O‘zbekiston teleradiokanali”, “Yoshlar teleradiokanali”, “Sport teleradiokanali”, “Toshkent teleradiokanali” давлат унитар корхоналари сифатида қайта ташкил этилди. Бу билан тузилмавий жиҳатдан телерадиоканалларнинг ҳажми катталашди, мустақил ҳолда ўзини-ўзи маблағ билан таъминлаш учун тўлиқ шароит яратилди, ҳар бир ихтисослашган телеканалнинг телемаҳсулотларни дубляж ва трансляция қилиш имконияти кенгайди, телестудиялар янгиланди. 2006 йилдан сўнг телеузатиш станциялари фаолиятининг яхшиланиши натижасида маҳаллий

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00657

телеканалларнинг эфир ҳажми бир суткада 10 соатга етди. Ваҳоланки, 1990 йилларда бу миқдор 1-2 соатни ташкил этарди. Тўртинчи босқич – 2011 йилдан кейинги йиллар. Мазкур босқич ихтисослашган рақамли телеканалларнинг ривожланиши ва ҳудудий телеканалларнинг рақамли форматга ўтиш даври ҳисобланади. 2011 йил 29 ноябрь куни МДҲ давлатлари ичида биринчи бўлиб “UzHD” рақамли телеканал ер устки узатиш тизими орқали тарқатила бошланди. 2012 йил 30 июлда иккита янги рақамли канал – “Madaniyat va ma’rifat” ҳамда “Dunyo bo‘ylab” телеканаллари ташкил этилди. Шундан сўнг 2013–2014 йилларда “Bolajon”, “Kinoteatr”, “Mahalla”, “Navo”, “Diyor”, “Oilaviy” каби бир қатор ихтисослашган рақамли телеканаллар фаолияти йўлга қўйилди[8]. Бу билан аҳолининг барча қатламлари учун ранг-баранг теледастурлар тайёрлаш имконияти янада кенгайди. Хусусан, “Oilaviy” телеканалида оилавий қадриятларга, “Dunyo bo‘ylab” телеканалида ҳайвонот ва ўсимликлар олами, туристик масканларга, “Mahalla” телеканалида маҳалла анъаналарига, “Kinoteatr” телеканалида кинофильмлар намойишига, “Bolajon” телеканалида болаларга мўлжалланган дастурларга эътибор қаратилди.

## МУҲОКАМА

Маҳаллий телевизион дастурларни фарқлаш учун иккита асосий мезонни кўрсатиш мумкин, улар бўйича маҳаллий телекўрсатув дастурларни фарқлаш керак. Ушбу белгилар бир-бирига боғлиқдир. Бу ерда биринчи навбатда ҳудуднинг географик, иқтисодий ва ижтимоий-маданий хусусиятлари, иккинчидан, томошабинларнинг хусусиятлари ҳақида гап кетмоқда.

Ҳудудий телеканалларга талаб катта эканлигининг сабаби шундаки, томошабин телевизор экрани орқали ўзининг туғилган кўчаларини кўришни, қизиқарли одамлар билан учрашишни, маҳаллий ҳокимият билан боғлиқ муаммоларни ҳал қилишни, ҳудуд тарихини ўрганишни хоҳлайди. Ҳар бир телеканалнинг муҳаррирлари янгиликлар нашрида ишлашда томошабинлар, вилоят аҳолиси, шаҳар ва қишлоқ аҳолиси манфаатларини ҳисобга олишга ҳаракат қилишади. Телеканал телевизорни ёқтирган ҳар бир кишига бош муҳаррир, журналист ёки телекомпаниянинг асосчиси учун эмас, балки биринчи навбатда томошабин учун қизиқарли бўлган маълумотларни олиш имконини бериши керак.

Шунга кўра, ҳозирги вақтда телевидение ривожланишининг асосий йўналиши турли хил телевизион дастурларни яратишдир. Бу телевизорнинг

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00657

рақамли эшиттиришга ўтиши муносабати билан янада муҳимроқ. Бизнинг фикримизча, бугунги кунда телевидение тарқатувчилар ва вилоят ҳокимияти биргаликда 2014 йилга қадар шунча маҳаллий телекомпаниялар мультиплексга ўтишлари учун ҳудудий телеканалларни ривожлантириш бўйича амалий чораларни ишлаб чиқишлари керак.

Яратилаётган студиялар фаолиятини режалаштиришда ва мавжудларини эфирга узатишни ташкил қилишда ташқи муҳитнинг ўзига хос хусусиятлари ва тингловчилар таркиби тўғрисида етарлича аниқ билим талаб этилади. Бироқ, ҳудудларда "ташқи мухит" нинг кўп факторли хусусиятларини ўрганиш етарли даражада самарали олиб борилмаяпти. Дастурларнинг рейтингини ўлчаш ва уларнинг кенг тарқалиб кетган телеканалларнинг трансляция сиёсатига таъсири, холис тадқиқотчини қониқтириши қийин. Баъзан ҳудудий телевидение аудиториясининг социологик тадқиқотлари маҳаллий студиялар фаолиятида ҳам камроқ сезилади.

Айниқса, маҳаллий янгиликлар ҳақида гап кетганда шуни таъкидлаш керакки, маҳаллий оммавий ахборот воситалари тадқиқотларда пастроқ бўлса-да, ҳудудий тележурналистлар эксклюзивлик нуқтаи назаридан рақобатдан ташқарида. Самарадорликка келсак, бу тегишли техник базани талаб қилади, аксарият ҳолларда ҳудудий телекомпаниялар учун мавжуд эмас.

Шунга қарамай, ҳудудий телевидение ҳар қандай давлат каналга қараганда анча фойдали мавқеъга эга, чунки у муаммоларни бутун Ўзбекистонда эмас, балки маҳаллий миқёсда муҳокама қилади. Одамлар ўз кўчаларини экранда кўришни, маҳаллий бошлиқларга ўзларини қизиқтирган саволларни беришни, экологик муаммолар, ўзлари яшайдиган шаҳар ёки қишлоқ йўлларини муҳокама қилишни хоҳлашади.

Ҳудудий журналистнинг навбатдаги ўзига хос хусусияти - бу ҳудудий телевидениедаги фаолиятининг кўп қирралилиги. Давлат каналларда аниқ ишлаб чиқариш технологияси мавжуд ва ҳар бир киши фақат ўз лавозими ва шартномасига биноан бажариши шарт бўлган нарсани қилади. Бу вилоят телевидениесида жуда кам учрайди. Аммо аксарият ҳолларда ҳудудий телекомпаниялар маълум бир ходимга айнан бир мутахассисликни бериш имконига эга эмас. Ҳозир ҳудудий телевидениедаги вазиятни қисқача айтганда, давлат телеканалларга ёки хорижий телеканалларга тақлид қилиш йўли нотўғри. Пойтахтдаги кўрсатувларни ёқтиришга, ундан андоза олишга уринишлар, аммо кичикроқ миқёсда бу кўпинча муваффақиятсизликка учрайди. Гап нафақат технологик имкониятларнинг фарқи, балки трансляциянинг ҳар

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00657

хил ўзига хос хусусияти ҳақида ҳам кетмоқда. Фарқи шунчалик каттаки, тўғридан-тўғри кўчириб олиш кенг жамоатчиликда қабул қилинмайди.

Шунинг учун давлат телеканаллардан кам бўлмаган ҳудудий телеканаллар синчковлик билан батафсил ўрганиш ва объектив тадқиқотларга лойиқдир. "Ҳар қандай мамлакат телевидениеси кучли, биринчи навбатда, ҳудудий телевидение орқали битта марказий телевидениеда узоққа бора олмайсиз."

Ҳудудий телевидение барча маҳаллий тадбирларнинг фаол иштирокчисидир, у ўз томошабинига давлат телеканалларнинг имкониятлари ва манфаатларидан ташқарида бўлган нарсалар тўғрисида маълумот беради.

Ўзбекистоннинг ҳудудлари кенг бўлганлиги сабабли ҳудудий каналлар тобора кўпроқ роль ўйнамоқда. Бундан ташқари, агар илгари улар ҳудудий ҳокимиятнинг оғзаки нутқлари бўлган ва шу сабабли уларга нисбатан қизиқиш нисбатан паст бўлган бўлса, энди маҳаллий ҳокимият таъсиридан чиқиб кетиш ва катта мустақилликка эришиш тенденцияси мавжуд. Бугунги кунда ҳудудий телевидениенинг роли ошиб бориши, биринчи навбатда, аҳолининг унга бўлган ишончининг юқорилиги билан боғлиқ, иккинчидан, замонавий шароитларда унинг олдида турган вазифа - ҳудуд аҳолисини маданий қадриятлар асосида бирлаштирган алоқа тизимининг асосий мустаҳкамловчи бўғинига айланишдир. Телевидениенинг ўзига хос анъаналари ҳақида фикр юритадиган бўлсак. Маҳаллий телевидение бугунги кунда ўзини бутун республика бўйлаб танитди, нафақат янги кўнгил очиш манбаи, балки маҳаллий маълумот манбаи бўлди. Маҳаллий телевидение янгиликларини ишлаб чиқариш биринчи марта маҳаллий аудитория фикри ва манфаатларини ифода этиш имкониятини берди.

Замонавий ҳудудий телевидениенинг ривожланишини таҳлил қилиб, шуни хулоса қилишимиз мумкинки, телевизион кўрсатувлар сифатини ошириш, давлат телевизион кўрсатувларни оддий нусхалашдан воз кечиш каби кўплаб ижобий тенденциялар пайдо бўлганига қарамай, қонунчилик базасининг номукаммаллиги каби бир қатор ечимсиз муаммолар мавжуд. Масалан, юқори малакали кадрларнинг етишмаслиги, маҳаллий телекомпанияларнинг маблағлари етарли эмаслиги.

Ҳудудий телеэшиттириш бозорларини ўрганиб чиқиб, хулоса қилиш мумкинки, йирик савдо ва саноат марказлари, аксарият ҳолларда ҳудудлар, вилоятлар, республикалар пойтахтлари ҳудудларда телевизион ривожланиш марказига айланган. Ҳар бир ҳудудий телевидение бозори ўзига хос ва қўшни бозорга ўхшамайди, чунки у кўплаб маҳаллий омиллар, масалан, иқтисодий

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00657

вазият, анъаналар ва аҳолининг миллий таркибининг хусусиятлари, таълим муҳитининг ривожланиш даражаси таъсирида шаклланган.

Телевизион томошабинларнинг хоҳиш-истакларини ўрганиш асосида аёллар одатда давлат каналларга ёки маҳаллий каналларнинг кўнгилочар теледастурларига устунлик беришлари таъкидланди. Бизнинг сўровимизга кўра, эркаклар иш кунлари асосан маҳаллий телеканалларда янгиликлар дастурларини томоша қилишади.

Шундай қилиб, биз бутун Ўзбекистон телевидениесининг, умуман, ҳудудий, телеканалларнинг, янада ривожланиши бизнинг давлатимизнинг сиёсий йўналиши, иқтисодий ва бошқа ислоҳотларга боғлиқ деган хулосага келишимиз мумкин. Фуқаролар ва оммавий ахборот воситаларига барқарорлик кафолатларини берадиган барқарор сиёсий, ижтимоий, иқтисодий институтлар мавжуд бўлмаган давлатда келажакда ҳеч қандай узоқ муддатли режалар ёки аниқ ривожланиш истиқболлари ҳақида гапириш мумкин эмас.

Жамият доимо ҳар хил даражадаги телевидение маълумотларига эҳтиёж сезади: миллий миқёсдаги маълумотларда ҳам, тор ҳудудий аудиторияга қаратилган маҳаллий янгиликларда ҳам. Шундай қилиб, аудиторияни фарқлашнинг асосий хусусияти унинг ҳудудий мансублиги бўлиб қолса-да, ҳудудий телевидениега доимо қизиқиш пайдо бўлади.

Ижтимоий-сиёсий вазиятнинг ўзгариши, турли хил мулкчилик шаклидаги телекомпанияларнинг тез суръатлар билан ўсиши ва цензуранинг бекор қилиниши тележурналистика ривожланиш босқичларини таҳлил қилишга бағишланган асарлар пайдо бўлишига ёрдам берди. В.В.Гаспарян 1985 йилдан 1998 йилгача телевизион журналистиканинг ривожланишига алоҳида эътибор бериб, унинг ривожланишидаги учта босқични ажратиб кўрсатди: "демократик романтизм босқичи" (1980 йилларнинг ўрталари - 1991 йил август); "сиёсат васвасаси" даври (1991 йил куз - 1994 йил куз); "ўсиш даври" даври (1994 йил октябр - 2000 йил)[9] . Ўзи аниқлаган ҳар бир босқични таҳлил қилиб, муаллиф турли молиявий гуруҳлар томонидан эфирни монополлаштириш хавфига алоҳида эътибор қаратиб, «эфирни монополлаштириш фақат тижорат ютуғи улушига олиб келади. Шунинг учун болалар ёки камбағал одамларга бағишланган дастурларни тармоқдан чиқариб ташлаш. Ушбу тоифадаги резидентлар реклама берувчининг ҳомийси учун энг кам қизиқиш уйғотади» [10]. Муаллиф томонидан олиб борилган муҳим таҳлиллар ҳудудий телевидение муаммоларини ўрганишда услубий ёндашувни таклиф қилади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00657

Ҳудудларда давлат телевидениеси ишида тажриба тўпланиши, шунингдек 90-йилларнинг бошларида пайдо бўлиши. XX аср нодавлат телевизион компаниялари ҳудудий телевидение ва ҳудудий тележурналистикада бир қатор асарларнинг пайдо бўлишига олиб келди. Вилоят журналисти "Практика" раҳбари Н.В.Зверева вилоят тележурналисти ва ҳудудий телекомпанияларнинг амалий фаолиятига катта эътибор қаратди[11]. У ўзининг ҳудудий компаниялар билан ишлашнинг катта амалий тажрибасига асосланиб, федерал ва ҳудудий телеканаллар фаолиятини, марказда ва ҳудудларда тележурналистлар учун ишлаш шароитларини таҳлил қилди, таққослади ва ҳудудий телевидениенинг ривожланиш тенденцияларини аниқлади. Муаллиф ўз фаолиятини қуйидагича изоҳлаган: ҳудудий компаниялар томонидан ўз маҳсулотларини қисқартириш ва йирик тармоқ телеканаллари билан шартномалар тузиш, ҳудудий телевизион каналларни ишлаб чиқарувчи асосий дастур сифатида янгиликларни чиқариш, "у ёки бу сиёсий куч ёки маълум бир шахс билан яқин алоқа мавжуд бўлганда" ҳудудий компанияларнинг сиёсийлашиши. Замонавий Ўзбекистон телевидениесининг яна бир қуйи тизими, ҳудудлардаги давлат ва нодавлат телекомпаниялари ҳам қиёсий таҳлилдан ўтказилди. Профессионал фестиваллар ва танловлар натижаларига кўра Н.В.Зверева замонавий ҳудудий тижорат телевидениеси давлат телевидениесига қараганда анча муваффақиятли эканлиги тўғрисида хулосага келди.

Ҳудудий телевидение фаолиятини ўрганиш шуни кўрсатдики, маҳаллий компанияларнинг оммабоплиги, уларнинг ҳудудда содир бўлаётган жараёнларга таъсир ўтказиш қобилияти ходимларнинг тайёргарлиги даражаси ва тижоратлаштириш студиялари ижодий гуруҳларига, телевизион компанияларнинг молиявий барқарорлигига, техник жиҳозланганлиги ва янги технологияларни жорий этиш даражасига боғлиқ.

Хусусий телеканаллар эволюциясининг дастлабки даври 1990-1995 йилларга тўғри келади. Биз бу даврни **“Ўзбекистонда хусусий телеканалларнинг пайдо бўлиш даври”** деб номладик. Вилоятларда фаолият олиб бораётган телеканаллардан энг биринчиси Самарқандда пайдо бўлган. Шундай қилиб, республикамиздаги биринчи хусусий телевидение СТВ ҳисобланади.
Шу билан бирга дастлабкиларидан яна бири – Тошкент вилоятидаги “Чирчиқ ТВ” жамоасидир. Шаҳар телемаркази 6 кишидан иборат ташаббускор гуруҳ ўз телевидениесини ташкил этиш учун ғайрат билан киришган маҳалда мустақилликнинг илк шабадалари энди эса бошлаган эди.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00657

Улкан ўзгаришлар, янгиликлар даврида 1990 йил декабрда телевидениенинг очилиши Чирчикда ўзига хос воқеа бўлди. Чирчиқ шаҳар ҳокимиятининг муассис сифатида телевидениени ҳар жиҳатдан қўллаб-кувватлаш натижаси ўларок, Чирчиқ телевидениеси ижодкорлари телелаборатория тажрибаларини ўрганишди, монтаж, тасвир жапраёнларини бевосита шаҳар шароитида синовдан ўтказишди. 1994 йили ўз кўрсатувлари, телемарказнинг ўз эфир вақти юзага келди. Мақсад – пойдевори мустаҳкам, доимий ва ҳаммага

“Юксалиш” умуммиллий ҳаракати томонидан жорий йилнинг 5—15 март кунлари Ўзбекистонда энг оммабоп миллий телевизион манба ва форматларни аниқлаш мақсадида фуқаролар ўртасида жамоатчилик фикри сўрови ўтказилди. Унда республика бўйича жами 6 467 нафар фуқаролар иштирок этди. Сўровда шаҳар ва қишлоқ жойларидаги турли ёш ва касб эгалари қамраб олинди.

Тадкиқот давомида фуқароларнинг миллий телеканалларга бўлган муносабати билан қизиқилди. Хусусан, уларнинг охирги пайтларда миллий телеканалларга нисбатан муносабати қай тарзда ўзгаргани ўрганилди. Яъни, сўралганларнинг 2 236 нафарининг (34,6 фоизи) муносабати ўзгармаган, 2 155 нафари (33,3 фоизи) кўпроқ кўришни бошлаган, 2 076 нафари (32,1 фоизи) камроқ кўра бошлаган.

Сўров давомида телевизорни камроқ кўришни бошлаганлардан бунинг сабаби нимада эканлиги сўралди. Сўровда иштирок этганларнинг деярли ярми ушбу саволга телевизор кўришга вақтлари йўқлиги (24,7 фоизи) ҳамда маълумот олишда телефондан фойдаланишларини (24,5 фоизи) билдирганлар. Қолганлар эса телевидениенинг қизиқ эмаслиги, ёлғон маълумот, тарғиботнинг ва рекламаларнинг кўплиги каби сабабларни билдирганлар.

Бундан ташқари, сўралганларнинг аксарияти, яъни 44,5 фоизи (2 881 нафар) миллий телеканалларни доим кўришини, 40,3 фоизи (2 605 нафари) баъзида кўринишини ҳамда 15,2 фоизи (981 нафар) миллий телеканалларни умуман кўрмаслигини билдирганлар.

Ўтказилган жамоатчилик фикри сўрови натижасида фуқаролар одатда қайси миллий телеканалларни кўпроқ кўришлари билан қизиқиб, шу орқали телеканалларнинг қамров бўйича рейтинги тузилди. Мазкур саволда респондентларга 18 та давлат ва хусусий телеканаллар рўйхати, шунингдек ҳудудий телеканаллар ва «мен миллий телеканалларни умуман кўрмайман» каби жавоб вариантлари тақдим этилди.

Республика бўйича ўтказилган, 6 400 дан зиёд фуқаролар иштирок этган сўров натижаларига кўра, миллий телеканалларнинг кучли бешлиги

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00657

шакллантирилди. Эътиборлиси, унинг барча ўринларини хусусий телеканаллар эгаллади. Жойлашув тартиби қуйидагича: 1-ўрин — Zo'r TV (11,8 фоизи), 2-ўрин — Sevimli (9,6 фоизи), 3-ўрин — My5 (9,4 фоизи), 4-ўрин — Milliy TV (6,9 фоизи), 5-ўрин — Futbol TV (6,8 фоизи).

Шунингдек, фуқароларнинг миллий телеканаллар орқали эфирга узатиладиган кўрсатув ва дастурлар ҳақидаги фикрлари ҳам ўрганилди. Маълум бўлишича, фуқаролар бугунги кунда кўпроқ телевидение орқали янгиликлар, ахборот дастурларини кўрадилар (12,1 фоизи), шунингдек телесериаллар (11,4 фоизи) ҳамда "Zo'r TV" телеканали орқали эфирга узатиладиган "Xafa bo'lish yo'q" кўрсатувини кўпроқ кўришлари маълум бўлди.

Ҳудудингиздаги ёки мамлакатдаги охирги янгиликларни одатда қаердан эшитасиз, деган навбатдаги саволга респондентлар асосан "My5" (19,4фоизи) ва "Sevimli" (17,6 фоизи) телеканалларини кўрсатганлар. Шунингдек, уларнинг 16,4 фоизи сўнгги янгиликлар ҳақида телевидение орқали эмас, балки бошқа манбалар орқали билиб олишларини кўрсатганлар. Эътиборли жиҳати, фуқаролар аввалги саволда миллий телеканаллар орқали асосан янгилик, ахборот дастурларини кўришларини билдирган бўлсалар, мазкур бандда улар бу мақсадда хусусий ТВ ва бошқа манбаларни афзал кўришлари маълум бўлди. Ушбу рўйхатнинг кейинги ўринларида "O'zbekiston 24" телеканали, худудий телеканаллар ва бошқалар қайд этилган.

Шунингдек, сўров давомида фуқаролар орасида турли телеканалларнинг ахборот дастурлари машҳурлиги ўрганилди. Унга кўра, 1-ўрин — «Markaziy studiya» (My5); 2-ўрин — «Zamon» (Sevimli); 3-ўрин — «Ахборот 24» (O'zbekiston 24), 4-ўрин — «UzReport news» (Uzreport TV); 5-ўрин — «Davr» (Yoshlar).

Сўров якунида фуқаролардан қачондир бошқа бир ахборот манбасини ёки қизиқишни афзал кўриб телевидениедан воз кечиши эҳтимоли ҳақида сўралганда, респондентларнинг 42 фоизи бундай бўлиши мумкин эмаслигини, яъни ахборот манбаси сифатида телевидениенинг ўрни катта эканлигини, 36,7 фоизи эса бундай бўлиши мумкинлигини билдирганлар.

## ХУЛОСА

Ҳудудий давлат телеканалларида рақобат йўқлиги ва кўрсатув жараёни бошқа ҳудудларга етиб бормаётганлиги сабаблими? Ривожланиш даражасини кўриш қийин. Улар кўрсатувни бир меъёрда олиб боришмоқда. Бу каналларни фақатгина маълум маълумотни олиш учунгина кўриш мумкин. Уларда

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00657

томошабинни ўзига жалб қиладиган, интизор бўлиб кутиладиган кўрсатувлар етишмайди. Томошабин тили билан айтганда зерикарли каналга айланиб бормоқда.

## REFERENCES

1. Муратов С. А. Кино как разновидность -телевидения П Проблемы телевидения и радио. Вып.2., - М.: Искусство, 1971,
2. Егоров В. В. Терминологический словарь телевидения. - М.: ИПК.1997.С.56.
2. Корнилов Е. А. Журналистика на рубеже тысячелетий. – Ростов н/Д, 1999. – С.159.
3. Корнилов Е. А. Журналистика на рубеже тысячелетий. – Ростов н/Д, 1999. – С.150.
4. Багиров Э. Г. Место телевидения в системе средств массовой информации и пропаганды. М.. 1976.; Он же. Очерки теории телевидения. - М-, 1978.
5. ЎзР МДА, М.54-фонд, 1-рўйхат, 1498-иш, 20-варақ; ЎзР МДА, М.54-фонд, 1-рўйхат, 1-иш, 246-варақ; “Ойнаи жаҳон”да Туркия. Ўзбекистон телерадиокомпанияси раисининг биринчи муовини Э.Мусаев билан суҳбат // Ўзбекистон матбуоти. – 1992. – № 9-10. – Б. 38.
6. ЎзР МДА, М.54-фонд, 1-рўйхат, 2266-иш, 152-153-варақлар.
7. Рахматуллаева И. Ўзбекистон Республикаси телевидениесида ёшлар дастурлари (бадиий маҳорат муаммолари). Санъатшунослик фанлари номзоди... дис. автореферати. – Т., 2007. – Б. 20. 13
8. Ўзбекистон миллий телерадиокомпанияси: замон билан ҳамқадам. – Т.: Ўзбекистон, 2016. – Б. 46, 48, 64, 82. 14
9. Багиров Э. Г. Место телевидения в системе средств массовой информации и пропаганды. М.. 1976.; Он же. Очерки теории телевидения. - М-, 1978.
10. Багиров Э. Г. Место телевидения в системе средств массовой информации и пропаганды, -М., 1976. С. 31
11. Юровский А. Телевидение - поиски и решения. Очерки истории и теории советской тележурналистики. - М.: Искусство, ] 983.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00658

# СОЗДАНИЕ ПРОТИВООЖОГОВОГО ГЕЛЯ НА ОСНОВЕ ГИАЛУРОНОВОЙ КИСЛОТЫ

**Наргиса Нуриллаевна Ахмедова**
Чирчикский государственный педагогический институт
ahmedova_nargis@mail.ru

**Сагдиев Наиль Жадитович**
Институт Биоорганической химии АН РУз доцент

## АННОТАЦИЯ

В статье описывается получение сшитых форм гиалуроновой кислоты, исследование процесса образования гидрогелей гиалуроновой кислоты с лимонной кислотой и цитратом натрия, исследование фармакологической активности полученных гелей.

**Ключевые слова:** гиалуроновая кислота, модификация, лимонная кислота, гидрогель, подорожник, фармокологическая композиция.

# CREATING AN ANTI-BURN GEL BASED ON HYALURONIC ACID

## ABSTRACT

The article deals with obtaining cross-linked forms of hyaluronic acid, studying the formation of hydrogels of hyaluronic acid with citric acid and sodium citrate, studying the physic-chemical characteristics of cross-linked forms of hyaluronic acids.

**Keywords:** hyaluronic acid, modification, citric acid, sodium citrate, crosslinking, hydrogel, plantain, pharmacological composition.

## ВВЕДЕНИЕ

Первый в мире опыт применения (неочищенной) гиалуроновой кислоты в медицине относится к 1943 году, когда акдемик Н.Ф.Гамалея использовал ее в комплексных повязках для лечения обмороженных красноармейцев в военно-полевом госпитале №1321. Экстракт из пуповины, названный им «фактором регенерации», был впоследствии утвержден в качестве препарата под названием «Регенератор». К настоящему времени описано получение очищенной ГК , что позволило создать на ее основе ряд препаратов, нашедших широкое применение в косметике, заживлении ран и лечении ряда кожных

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00658

заболеваний. Взаимодействие ГК с клетками осуществляется при участии рецепторов CD44 и RHAMM, специфически связывающихся с ГК. Состояние этих рецепторов существенным образом отражается на скорости заживления повреждений кожи. Введение анестетика в композицию позволяет купировать боль в ране, а также снимать зуд при сопутствующих дерматозах; антиоксидант стабилизирует эндогенную антиоксидантную систему, ограничивает зону вторичного некроза в ранах, а также предупреждает расщепление ГК по свободно радикальному механизму; антисептик растительного происхождения усиливает антимикробное действие ГК, оказывая благоприятное влияние на заживление гнойных ран [1]

## ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Фитохимические исследования показали, что в листьях травы подорожника содержатся компоненты, которые оказывают воздействие на обмен холестерина и служат антиязвенным средством. А спиртовой или водный лиственный экстракт растения незаменимы при особо тяжких формах язвы. Также отмечено, что медицинские средства содержащие подорожник и сок его листьев (а также и сами листья), обладают антибактериальными свойствами, помогают при борьбе с инфекциями, вызванными синегнойной и кишечной палочками, патогенными микробами при раневой инфекции, гемолитическими стафилококками и т. п. Сок подорожника ускоряет выход гноя из раны и помогает её заживлению, снимает воспаление и способствует увеличению грануляций. Сок подорожника также незаменим при долго не заживающихся ранах и фурункулах, а также при первой помощи во время травм на производстве. Вышеописанное послужило основанием для создания на базе очищенной ГК композиции с лекарственным растением Plantao.M. (подорожник). Перемешиванием экстрактов ГК и Plantao.M. была получена композиция, обладающая противовоспалитеьными, обезболивающими и ранозаживляющими свойствами.

Петушиные гребни, отмытые от загрязнений и крови, гомогенизировали, проводили последовательную трехстадийную экстракцию сырья физиологическим раствором при 80-90$^o$C, в соотношении сырье: растворитель 1:5, смесь отфильтровывали, отделяли осадок, экстракты объединяли, осаждали гиалуроновую кислоту этиловым спиртом. Осадок растворяли в дистиллированной воде в соотношении осадок: растворитель 1:2, подщелачивали раствором едкого натрия до значения pH 7,0 - 7,3 и медленно подогревали до 80-90$^o$C, фильтровали. Затем в фильтрат добавили

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00658

соответствующие количества лимонной кислоты (10:1) и оставили в смесителе на 3 часа при 30$^0$С. Через час охладили и поместили в холодильник на 15 часов. Модификация дала хорошие результаты. Был получен гидрогель гиалуроновой кислоты сшитый лимонной кислотой. Далее для получения композиции ГК с подорожником, насыщенный экстракт подорожника постепенно вводили в гидрогель с соотношением 10:1 (на 200 мл экстракта ГК 20 мл экстракт подорожника).

По второму способу для получения композиции к 100 мл экстракту ГК добавили 0,14 г натрий цитрат, перемешивали в течение 3 часов, далее добавили 10 мл насыщенного экстракта подорожника и продолжили перемешивать в течение 2 часов. Получили гелевую композиицю ГК:Pl.M.

По третьему способу для получения композиции к 100 мл экстракта ГК добавили 0,05 г лимонной кислоты и 20 мл насыщенного экстракта подорожника. Перемешивали в течение 3 часов. Был получен стабильный гель. Лимонная кислота является хорошим природным консервантом, поэтому широко используется в пищевой промышленности. Является природным соединением. Лимонная кислота и её натриевая соль использовали в качестве консерванта и сшивающего агента для получения устойчивой гели.

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Изучение фармакологической акивности гелевой композиции. Использование мягких лекарственных форм для местного применения создаёт высокую концентрацию веществ в месте нанесения препарата и позволяет в одном препарате комбинировать несколько активных веществ с различным механизмом действия и направленностью лечебного эффекта [1,2,3]. Мягкие лекарственные формы обладают слабо выраженным системным действием, что уменьшает количество побочных эффектов со стороны других органов и систем [4]. В настоящее время они широко применяются в дерматологии, хирургии, проктологии, гинекологии, офтальмологии и в других областях медицины [5,6].

Фармакологическая активность полученных гелевых композиций была изучена в лаборатории Фармакологии и токсикологии ИХРВ АН РУз к.м.н. Режеповым Ж. и А.А. Азаматовым. Результаты проведенных исследований показали, что после нанесения ожоговой травмы у всех подопытных животных развился однотонный термический ожог III A степени. При этом происходила невротизация и гибель эпидермиса, разрушение соединительно - тканевого каркаса сосочкового и сетчатого слоев кожи с вовлечением в воспалительный процесс нижележащих тканей и вокруг неё, поражение волосяных фолликулов.

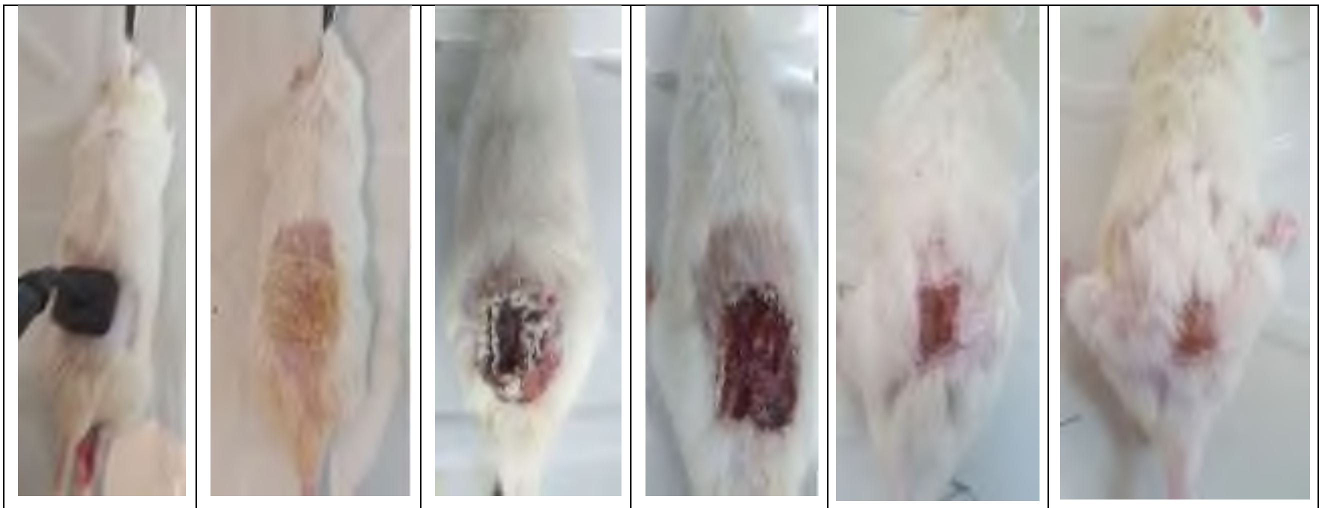
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00658

Кожа в области ожога плотная, нечувствительная. У всех подопытных и контрольных животных в течение 2х-3-х суток после ожога отмечались угнетение общего состояния, ограничение двигательной активности, отказ от пищи.

На 2-3-е сутки наблюдения на месте ожоговой травмы наблюдалось образование рыхлого, неровномерного по толщине струпа. На раневой поверхности наблюдались трещины, из которых, выделялся кровянистый экссудат. Края струпа были неровными. Полное заживление ожогового участка кожных покровов у контрольной группы без лечения происходило в среднем в течение 54 суток.

Применение препаратов ускоряло процессы заживление ожоговой травмы, отмечались более быстрое восстановление поведенческой активности, охотно принимали воду и пищу, реагировали на внешние раздражители. Полное заживление ран под влиянием 1% гели гиалуроната натрия происходило в среднем на 42 день после нанесения ожога, композиции гиалуроната натрия с *Plantago Major* на – 40 день, левомиколя на 46 день.

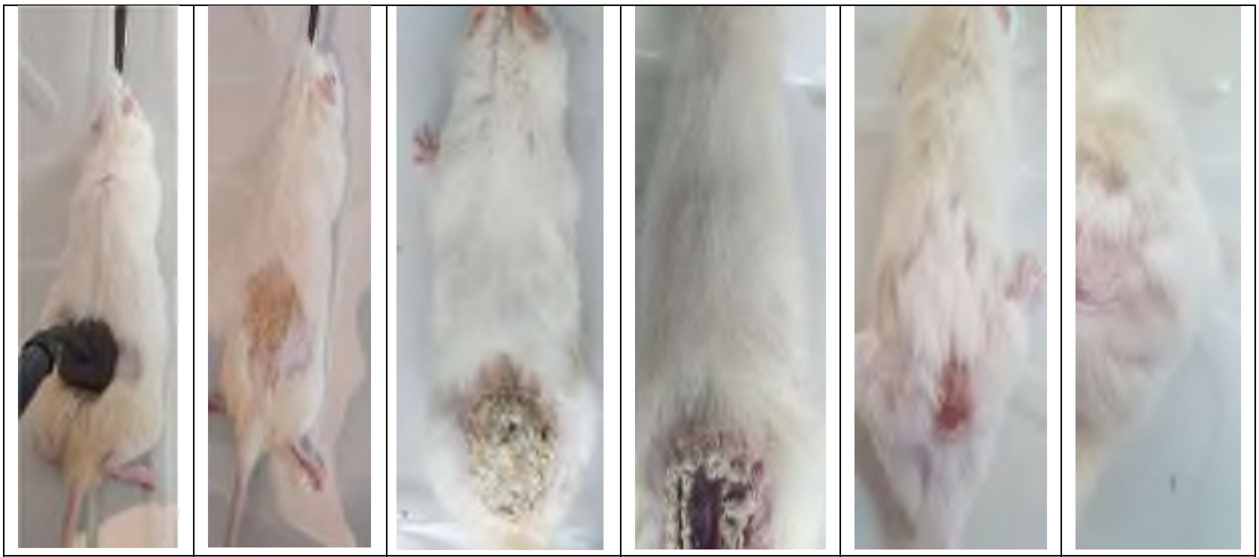
При этом заживление ожоговой раны под влиянием 1% геля гиалуроната натрия и его композиции с *Plantago Major* происходит на 12 и 14 дней раньше по сравнению с контрольной – нелеченной группой. Противоожоговый эффект исследуемых соединении по сравнению с левомиколем было более выраженными и заживление наступало на 4-6 дней раньше.



| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Нанесение ожоговой раны | через 3 дня после ожога | через 10 дней после ожога | через 20 дней после ожога | через 35 дней после ожога | через 54 дней после ожога |

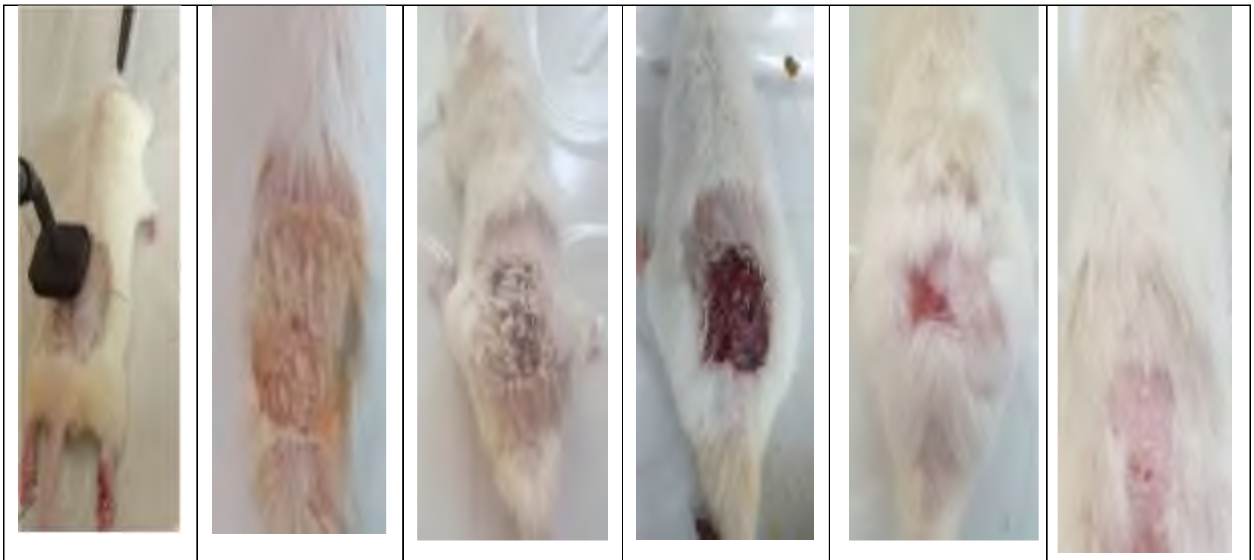
**Рис.1. Контрольная группа**

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00658



| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Нанесение ожоговой раны | через 3 дня после ожога | через 10 дней после ожога | через 20 дней после ожога | через 35 дней после ожога | через 42 дней после ожога |

**Рис. 2. Препарат гиалуронат натрия**



| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Нанесение ожоговой раны | через 3 дня после ожога | через 10 дней после ожога | через 20 дней после ожога | через 35 дней после ожога | через 40 дней после ожога |

**Рис. 3. Препарат Композиция гиалуроната натрия и Plantago Major**

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00658

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Нанесение раны | через 2 дня после раны | через 15 дней после раны | через 25 дней после раны | через 30 дней после раны |

**Рис. 4 . Левомеколь**

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом результаты проведенных экспериментов показали, что применение 1% -ой гели гиалуроната натрия и композиций гуалуроната натрия с *Plantago Major* являются активными стимуляторами репаративных процессов в обожонной коже, благодаря способностью проникать в глубинные слои дермы, активируя местную защитную реакцию, что приводит к ускорению процессов заживления.

## REFERENCES

1. https://medknigaservis.ru/NF0012216.pdf.
2. Алексеева, И. В. Разработка лекарственных форм для лечения ран / И.В.Алексеева // Фармация. - 2003. - № 2. - С. 43-45.
3. Вспомогательные вещества, используемые в технологии лекарственных форм (мазей, гелей, линиментов, кремов) (обзор) / О. А. Семкина, М. А. Джавахян, Т. А. Левчук [и др.] // Химико-фармацевтический журнал. 2005. - № 9. - С. 36-44.
4. Алюшин, М. Т. К вопросу о применении в аптечной практике новых основ для мазей. Консультация / М. Т. Алюшин // Фармация. - 1970. - Т. 19, № 4. - С. 73-74.
5. Спиваковский, Ю. М. Микроэлементы и их роль в жизни человека (сообщения 2) / Ю. М. Спиваковский, А. Ю. Спиваковская // Медицинская сестра. - 2006. - № 1. - С. 39-41.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00658

6. Huang, Y. S. Serial experimental and clinical studies on the pathogenesis of multiple organ dysfunction syndrom (MODS) in severe burns / Y. S. Huang, L. S. Yang, X. S. Liu // Burns. - 1998. - Vol. 24. - P. 706-716.
7. Garsia, L. Diagnostic Medical Parasitology / L. Garsia. - ASM Press, 2006. -1222 p
8. Режепов Ж., Азаматов А. Отчет об исследований противовоспалительной, ранозаживляющей и противоожоговой активности гиалуроната натрия и его композиции с Plantago Major при наружном применении. ИХРВ АН РУз, отд. Фармакологии и токсикологи. Ташкент, 2020 г.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00659

# ЎЗБЕКИСТОН ТАРИХИНИ ЎҚИТИШДА МИЛЛИЙ МИНИАТЮРАДАН ФОЙДАЛАНИШ (БОБУРНОМА МИСОЛИДА)

**Сулаймон Амирқулович Ҳайдаров**
Чирчиқ давлат педагогика институти катта ўқитувчиси (PhD)
haydarov_sulaymon82@mail.ru

## АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада тарих дарсларида ўқувчиларнинг фаоллигини ошириш, дарс жараёнида санъат асарлари орқали тарих фанини самарали ўзлаштирилишига хизмат қилиши ёритиб берилган.

**Калит сўзлар:** санъат асарлари, технологиялар, дарс, ўқувчи, метод, самарадорлик.

# USE OF NATIONAL MINIATURES IN TEACHING THE HISTORY OF UZBEKISTAN (IN THE EXAMPLE OF BOBURNOMA)

## ABSTRACT

This article explains how to increase the activity of students in history lessons, to serve the effective study of history through works of art in the classroom.

**Keywords:** works of art, technology, lesson, reader, method, efficiency.

## КИРИШ

Дунёда таълимни замонавий талаблар асосида ташкил этиш, унинг мазмунини миллий анъаналар, қадриятлар асосида такомиллаштириш орқали самарадорликка эришиш асосий йўналишларини ташкил этади. Шу йўналишда тарих фанини ўқитишда бугунги кундаги янгиликлар, ўзгаришлар ва қонунлар, замонавий манбалар, эришилаётган натижалар, бўлиб ўтаётган энг сўнгги воқеликлар билан бир қаторда тарихий манбалардан фойдаланиш технологияларини яратиш долзарб педагогик муаммолар сирасига киради. Айниқса, ЮНЕСКО ташкилоти томонидан ҳар йили таълимга оид янгиликларнинг эълон қилиниши ва уларнинг дунё таълим амалиётида кенг қўлланилиши таълимнинг ривожланишига хизмат қилмоқда. Мазкур ташкилот томонидан миниатюра санъатини замонавий шароитда ўрганиш масалалари ҳам халқаро миқёсда тарғиб қилиб келинмоқда.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00659

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Республикамизнинг бир қатор тарихчи, педагог олимлари ҳамда методистлари томонидан тарих ўқитиш методикасининг турли масалалари ўрганилган бўлса-да, унинг фанлараро алоқадорлик тамойиллари, хусусан, тарих таълимида миниатюра санъати асарларидан фойдаланишга оид жиҳатлари махсус илмий муаммо тарзида тадқиқ этилмаган. Миниатюра санъатининг тадқиқотига оид изланишлар асосан тарих, филология ва санъатшунослик йўналишларида амалга оширилган.

Жумладан, республикамиз олимларидан санъат тарихи соҳасидаги айрим масалалар С. Мурзаев, Р. Фатхуллаев, Х. Каримов, томонидан қисман ўрганилган. Санъатнинг, хусусан, миниатюра санъатининг тарихий аспектлари Г. Пугаченкова, Л. Ремпель, А. Ҳакимов, А. Мадраимовларнинг тадқиқотларида атрофлича ўрганилган. Хусусан, Ўзбекистон ҳудудида миниатюра санъатининг пайдо бўлиш тарихи Г. Пугаченкова, Л. Ремпелларнинг тадқиқотларида етарли даражада ўз аксини топган. Миниатюра санъатининг бадиий педагогика йўналишини ўрганган Н. Ойдинов, С. Булатов, А. Сулаймоновларнин илмий ишларида айнан тарихий мавзудаги миниатюра санъати асарларидан фойдаланиш ифода қилинмаган бўлса-да, бироқ уларнинг тадқиқотларида тарих ўқитиш усулининг турли хил жабҳалари ёритиб берилган, яъни тадқиқотларда бу борада муайян ишлар амалга оширилган.

## МУҲОКАМА

Илмий аҳамияти шундан иборатки, улар тарих таълимини муҳим манбаи – миниатюра санъатининг дидактик имкониятларига янгича педагогик тафаккур асосида ёндашишга назарий асос вазифасини ўтайди. Шунингдек, турли фактлар контекстида ўрганиш ва таҳлил қилиш асосида миниатюра санъати асарларидан фойдаланиб, «Ўзбекистон тарихи» фанини оптимал мазмун ва методикаси бўйича ўқитишнинг дидактик асослари яратилди.

Ўзбекистон тарихини ўқитиш жараёнида миниатюра санъати асарларидан фойдаланишнинг мақсадга мувофиқлиги тажрибалар асосида исботланган қуйидаги амалий аҳамиятга эга:

-тарих таълими концепцияси ва Давлат таълим стандарти йўриқномалари моҳиятининг тадқиқ этилиши таълим жараёнида улардан тўғри фойдаланиш имконини беради;

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00659

- миниатюра санъати асарларидан фойдаланишда «Ўзбекистон тарихи» ўқув фани дастури, дарслик ва қўлланмаларга қўйилган дидактик талабларнинг янгиланаётган педагогик тафаккур асосидаги таҳлили дидактик воситаларнинг самарадорлик коэффициентини оширади;
- муайян дидактик талаблар асосида танлаб олинган ҳамда «Ўзбекистон тарихи» ўқув фани бўйича мавзулар кесимида фойдаланиш учун ишлаб чиқилган методик тавсиялар тарих таълимини объективлиги, аниқ тарихий далилларга асосланганлигини таъминлайди. Натижада тарих таълимида объективликка асосланган самарадорлик таъминланади.

## НАТИЖАЛАР

Жамият томонидан таълим-тарбия тизими олдига қўйилган бундай масъулиятли вазифа педагогика фанининг ривожланишига ўзининг катта таъсирини кўрсатади. Ана шундай ривожлантириш йўналишларидан бири фаол таълим эканлиги эътироф этилган. Фаол таълим деганда биз таълим-тарбия жараёнининг асосий объекти ва субъекти ҳисобланган таҳсил олувчи (ўқувчи) тингловчиларнинг онгли ва фаол иштироки, мустақиллиги ва ижодий қобилиятларини таъминловчи омиллар тизимини тушунамиз. Миниатюра санъати асарлари ўқувчиларда юқоридаги сифатларни шакллантиришнинг муҳим омили сифатида эътиборлидир.

Педагогика назарияси ва амалиётида жуда кўплаб фаоллаштириш омиллари қайд этилган. Ана шундай муҳим омиллардан бири бизнинг назаримизда ўқув материалини долзарблаштириш ҳисобланади.

Таълим-тарбия жараёнида қўлланиладиган долзарблаштириш тушунчасининг луғавий маъноси ўқув материалини айни пайт ва келажакда зарур ва муҳим аҳамиятга эга эканлигини таҳсил олувчилар онгига етказиб, уни ўрганишга ҳис-туйғу, қизиқиш уйғотувчи ва фаол ўқув билишга ундовчи омил деб эътироф этилади. Педагогика нуқтаи назаридан олиб қараганда, долзарблаштириш ўқув материалини таҳсил олувчилар томонидан ўзлаштирилиши зарурлигини кўрсатса, психологик жиҳатдан материални ўзлаштиришга уларда эҳтиёж туйғусини уйғотади. Миниатюра санъати намуналарини тарихий манба сифатида ўрганишга нисбатан онгли эҳтиёжни юзага келтириш ўқув материалини сифатли ўзлаштиришнинг муҳим шартларидан биридир. Бошқача сўз билан айтганда, тарих таълимини тарихий мавзудаги миниатюра санъати асарлари воситасида ташкил этиш ўқувчиларда тарихий тафаккурни ўстиришнинг муҳим омилларидан биридир.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00659

## ХУЛОСА

Ўзбекистон тарихи таълими самарадорлигини оширишда тарихий мавзудаги миниатюра санъати асарларидан фойдаланиш бўйича амалга оширилган тадқиқот ишлари қўлланиладиган миниатюраларнинг педагогик таҳлили уларнинг тарих таълими билан алоқадорлигини асослаш учун назарий ва амалий замин яратади. Зеро, тавсия этилаётган манба Заҳириддин Муҳаммад Бобурнинг «Бобурнома» асарларига ишланган миниатюралар ўша давр тарихининг тасвирий талқини сифатида ўқув материалини визуал тарзда тақдим этиш воситаси сифатида ўқувчиларнинг тарихий билимларни ўзлаштириш даражасини сезиларли даражада ортишига хизмат қилади.

## REFERENCES

1. Ҳайдаров Сулаймон Амирқулович. (2020). Тарих фанини ўқитишга оид экологик муаммолар масаласи «Scientific Progress» Scientific journal 1(1). 12-17.
2. С.А. Ҳайдаров. (2020). Тарих дарсларида тасвирий санъат асарларидан фойдаланиш. Science and Education. 1(9). 458-461.
3. Ҳайдаров Сулаймон Амирқулович. (2021). Ўзбекистон тарихи фанини ўқитишда тасвирий санъат асарларидан фойдаланишнинг ўзига хослиги «Scientific Progress» Scientific journal 1(3). 9-14.
4. Ҳайдаров. С. (2021). Заҳириддин Муҳаммад Бобур хорижлик татқиқотчилар нигоҳида: подшоҳлик мўйқалами. Ҳалқаро илмий-амалий конференцияси тўплами. 43-46 б.
5. Сулаймон Ҳайдаров. (2020). Ўзбекистон тарихи фани дарслари самарадорлигини оширишда тасвирий санъат воситаларининг роли. Science and Education, 1(6), 174-179.
6. С.А. Ҳайдаров. (2020). Педагог-ўқитувчиларда ахборот-коммуникация кўникмасини шакллантириш асослари. "Science and Education." Scientific journal. 1(7). 610-617 б.
7. Ҳайдаров.С. (2021). Рақамли таълим муҳитида тарих дарсларида талабалар билимини назорат қилиш воситалари ва методлари. Ҳалқаро илмий-амалий конференцияси тўплами. 160-163 б.
8. Khaydarov S.A. (2019). Use of products of the fine arts in teaching history of Uzbekistan. International Journal of Research. 6(03).40-44

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00660

# ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

**Амирсаидова Шахноза Мирсагатовна**
Доцент Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами
dilshunosabdinazarova@gmail.com

## АННОТАЦИЯ

В данной статье отражены основные проблемы и трудности, которые испытывают младшие школьники с нарушением интеллекта при взаимоотношениях со сверстниками.

**Ключевые слова:** межличностные отношения, дети с ограниченными возможностями здоровья, младшие школьники с нарушением интеллекта.

# PECULIARITIES OF INTERPERSONAL RELATIONS OF CHILDREN WITH INTELLECTUAL DEVELOPMENT

## ABSTRACT

This article reflects the main problems and difficulties experienced by junior schoolchildren with intellectual disabilities in relationships with peers.

**Keywords:** interpersonal relationships, children with disabilities, younger schoolchildren with intellectual disabilities.

## ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с современными тенденциями нашего общества стала интенсивно разрабатываться задача развития социализированной личности, готовой к конструктивным межличностным отношениям. Особую значимость и определенную специфику данная задача приобретает в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья в аспекте их социализации и интеграции в общество.

Ведущими факторами, вызывающими отклонения в развитии личности с общением, являются недостатки направленности позиции ребенка в коммуникации и недостаточное владение средствами коммуникативной деятельности, в особенности оперативными. Сочетание этих факторов представляет недифференцированное отношение ребенка к партнеру и к

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00660

самому факту коммуникации. Общение выступает в качестве фактора внутренней дифференциации личности ребенка с нарушением интеллекта.

## ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Исследованиями И.С. Багдасарьян констатировано, что интеллектуальная недостаточность ребенка накладывает отпечаток на все сферы его жизни, в том числе на межличностные отношения и общение с родителями и ближайшими родственниками. Межличностные отношения, сложившиеся в семье, имеющей умственно отсталого ребенка, существенно отличаются от отношений, имеющихся в семье нормально развивающихся детей. Особенности и закономерности отношений умственно отсталых детей к родителям и ближайшим родственникам также обусловлены нарушением познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, микросоциальными условиями их жизнедеятельности.

Владея достаточно большим запасом слов для построения высказывания с целью налаживания общения с окружающими, дети с нарушением интеллекта ограничены в возможностях словесной коммуникации, так как усвоенные речевые средства не рассчитаны на удовлетворение потребности в общении.

Все дети с нарушением интеллекта к моменту поступления в школу обладают ограниченным опытом активных и разнообразных контактов с социальной средой, соответственно у них могут страдать социально-бытовые умения и навыки. Большинство детей с нарушением интеллектуального развития стремятся к общению, но в узком кругу с близкими людьми, общение со взрослыми.

## ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Наиболее важной средой в общении является семья и родственники. Наименьшая по значимости — школьная среда и среда класса. В начале обучения в школе дети с нарушением интеллекта не проявляют должной активности, познавательного интереса, не владеют оценочными суждениями. Некоторые из них упрощенно используют коммуникативные способности для привлечения к себе внимания учителей, что при отсутствии содержательных отношений может свидетельствовать о неудовлетворении потребности в доброжелательном внимании со стороны близких людей.

Для всех детей вхождение в группу сверстников имеет важное социальное значение: расширяется радиус социальной активности, область ориентации, появляется возможность в общении с другими и через реакцию

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00660

других познать самого себя, формировать собственную личность. Сам факт установления и развития отношений между детьми с нарушением интеллектуального развития и их сверстниками - необходимое звено в их социализации, для которого необходимы окружающая ребенка атмосфера социальной мысли, внешнее педагогическое сопровождение и поддержка.

Психологи выявляют особенности общения детей с нарушением интеллектуального развития. Для детей с нарушением интеллекта наиболее типичным является ситуативное обращение к другим людям. Даже при устойчивых межличностных отношениях преобладающее число контактов имеет прогнозируемый характер, что обусловлено ограниченностью знаний, недостаточной сформированостью вербальной коммуникации, навыков саморегуляции при выполнении умственных действий.

У младших школьников с нарушением интеллектуального развития отсутствуют способности к общению, необходимые для социального развития: знания и умения в сфере межличностных отношений, представления о индивидуальных особенностях людей, произвольная регуляция эмоциональной и поведенческой сфер. У детей с нарушением интеллекта выявлено запаздывание, в отличии от нормально развивающихся сверстников, формирования социальных отношений. Одним из частых явлений дезадаптации является нарушения или затруднения в общении со сверстниками.

Они выражаются в том, что ребенок боится новых контактов, избегает их, не умеет налаживать межличностные отношения, не усваивает и не воспроизводит уже сформированные навыки общения. Коммуникативные качества личности задерживаются в развитии из-за сложностей, которые связаны с включением ребенка младшего школьного возраста в совместную деятельность: невыполнении учебных заданий. Личностные и деловые отношения складываются между детьми с нарушением интеллекта трудно и медленно.

Для младших школьников с нарушением интеллектуального развития характерны неадекватность реакций и способность глубоко осознавать характер своих отношений с окружающими. Школьникам сложно понимать интересы партнера по общению и соотносить свои личные интересы с интересами коллектива. Младшие школьники с нарушением интеллекта придерживаются однажды сложившегося мнения. если оно негативно по отношению к кому-либо из одноклассников, то дети не могут его без посторонней помощи изменить его и увидеть в своем товарище положительные качества.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00660

Особые трудности для учащихся с нарушением интеллектуального развития представляет дифференциация деловых и личных взаимоотношений. Стремление детей с нарушением интеллектуального развития к межличностному взаимодействию к 4 классу уменьшается. Любые попытки наладить межличностные отношения со сверстниками у детей с нарушением интеллекта сопровождаются частыми конфликтами, фрустрационными реакциями, стремлением к отгороженности.

Недостатки коммуникативных средств общения ставят младших школьников с нарушением интеллектуального развития в зависимое положение от более нормально развивающихся сверстников. Нормально развивающиеся младшие школьники готовы периодически готовы оказывать помощь своим одноклассникам с нарушением развития, но в основном настроены не очень доброжелательно: проявляют склонность к вербальной агрессии, вынуждают других детей совершать плохие поступки в отношении к детям с нарушением интеллекта.

Учащиеся с нарушением интеллекта стремятся быть рядом с родителями. Они нуждаются в их постоянной помощи, к которой привыкли. Дети стремятся привлекать к себе внимание взрослых, провоцировать их на постоянный контакт. У большинства учеников младшего школьного возраста с нарушением интеллекта отмечаются негативные переживания по поводу возникающих межличностных отношений со сверстниками, которые имеют довольно поверхностный характер.

Дети с нарушением интеллекта в межличностном общении ориентированы на внешние качества одноклассников, на их поведенческие реакции, а не на интеллектуальные или нравственные характеристики. Дети с нарушением интеллектуального развития, в отличии от детей с сохранным интеллектом, больше подражают поведению сверстников, находятся в большей зависимости от их общего настроения. Нормально развивающиеся школьники пессимистично относятся общению со сверстниками с нарушением интеллекта, ожидают от них различных проблем: когнитивных, коммуникативных, поведенческих.

Таким образом возникают затруднения в социализации лиц с нарушением интеллектуального развития из-за нежелания здоровых сверстников вступать с ними в коммуникацию, так как они не видят в этом особого смысла. Причиной такого отношения является неправильное воспитание: ребенок с нарушением интеллекта изначально поставлен в иные условия, нежели его нормально

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00660

развивающийся сверстник, поскольку культурная среда и нормально развивающийся сверстник, поскольку культурная среда и правила сферы межличностных отношений, принятые в обществе, рассчитаны на нормально развивающуюся личность. Конфликты являются составной частью межличностных отношений детей с нарушением интеллекта. Они поверхностны и недостаточно осознаваемы самими учениками выраженные проявления вербальной и физической агрессии сопровождаются попытками обидеть сверстника своими неадекватным поведением. Непослушание, склонность асоциальным действиям провоцируют возникновение коммуникативного барьера в общении детей с нарушением интеллекта с нормально развивающимися сверстниками.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблемы общения детей с нарушением интеллекта обусловлены во многом нарушением не только интеллекта, но и речи. Становлению полноценного общения зачастую препятствует недоразвитие диалоговой речи. Затруднения при диалогической речи связаны с тем, что ученик должен постоянно следить за развертыванием мысли собеседника и соотносить свою речь с его вопросами и высказываниями. Для детей с нарушением интеллекта эта задача является сложной. Ученики с трудом концентрируют свое внимание на беседе, особенно при наличии побочных зрительных или слуховых раздражителей.

## REFERENCES

1. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками / Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова [и др.]. – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2002. – 384 с.
2.Малофеев Н. Н., Никольская О. С., Кукушкина О. И. Дети с отклонением в развитии в общеобразовательной школе: общие и специальные требования к результату обучения.//Дефектология. — 2010. — № 5. — с. 14–20
3.Трофимова. В. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной среде: монография/ В. И. Трофимова- Самара: Современные образовательные технологии, 2011–102с.
4.Унковская Е. С. Особенности владения средствами коммуникативной деятельности учащимися младших классов школы VIII вида.//Дефектология.- 2009.- № 4.- с. 19–27

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00661

# FIZIKA FANIDAN MUSTAQIL TA'LIM OLISHDA ELEKTIRON DASTURIY TANIMOTLARNING O'RNI

**Adizjon Alijonovich Isroilov**
Chirchiq davlat pedagogika instituti magistranti
isroilov.adiz@gmail.com

## ANNOTATSIYA

Bu maqolada talabalarning fizika fanida mustaqil ta’limni elektron dasturiy ta’minotlardan foydalangan holda tashkil etish masalalari o’rganilgan.

**Kalit so’zlar:** fizika, dasturiy ta’minot, maktabda fizika,fizika tarmog’i, mexanika,optika.

# FROM PHYSICS IN INDEPENDENT STUDY ELECTRONIC THE PLACE OF SOFTWARE

## ABSTRACT

This article examines the organization of independent study of students in physics using electronic software

**Keywords:** physics, software ,physics at school ,physics net, mechanics, optics

## KIRISH

Yangi O’zbekistonimizda olib borilayotgan isloxotlar yangilanishlar natijasida yangi inovatsion texnologiyalarning kirib kelishi ta’lim tizimini isloh qilishda juda muhum. Ta’lim beruvchi muassasalarning moddiy texnik imkoniyatini kengaytirish , bilim berish samaradorligini xalqaro ta’lim standartlari darajasiga olib chiqish , malakali kadrlar tayyorlash tizimini tizimli ravishda zamon talabrasi va dunyo tajribasi asosida o’zgartirish imkoniyati yuzaga keldi.

Ta’limda sifatni va unumdorlikni oshirishda “O’quv mashg’ulotlarini talabalarni innovatsion fikrlashga yo’naltiradigan o’qitish texnologiyalari va interfaol uslublarni joriy etish asosida tashkil etish, asosiy e’tiborni talabalarning mustaqil ta’lim olishi bilan bog’liq mexanizmlarni amalga oshirishga qaratish” vazifasi ustivor hisoblanadi. Fizika fanida mustaqil ta’limni tashkil etish dars vaqta va darsdan tashqari vaqtni o’zaro bog’lash , Fizika fanini o’qitishda uzviylik va mutanosiblikni taminlash ,mustaqil ta’lim

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00661

sifatini va saviyasini yuksaklarga ko'tarishda muhumdir.Elektron dasturiy taminotlarning yoqoridagi vazifalarni bajarishda o'rni juda kattadir.

## ADABIYOTLARNING TAHLILI VA METODOLOGIYA

Mustaqil ta'limda axborot-kommunikatsiya tizimlaridan foydalanish zamonavit dasturiy taminotlarning o'rnini oshirish uchun "Physics at school", "Physics Virtual Lab" , "Physics App" dasturiy taminotlari o'rganildi. Tadqiqot jarayonida mavzuga oid ilmiy manbaalarni qiyosiy o'rganishva tahlil qilish ishlari bajarildi va ular nazariy asos sifatida foydalanadi.

## MUHOKAMA VA NATIJALAR

Mustaqil ta'limni tashkil qilishda zamonaviy axborot kommunikatsiya texnologiyalardan foydalanish ta'lim jarayonining uzluksizligi, sifati va samaradorligiga katta o'zgarishlar olib kirishi mumkin. Buning uchun birinchi navbatda axborot texnologiyalaridan to'g'ri foydalanishni bilish va ularni qo'llash jarayonida mavjud bo'lgan fizika fanidagi bilim, tasavvur va ko'nikmalarni yanada mustahkamlashga qaratish zarur bo'ladi.

Fizika fanida, ayniqsa laboratoriya ishlarini bajarishda talabalar ko'pincha laboratoriya ishini bajarishdan oldin deyarli hech qanday tasavvur bo'lmaydi. Bu xolatni "Physics at school", "Physics Virtual Lab" , "Physics App" dasturiy yordamida hal etish mumkin. Quyida ushbu dasturiy ta'minotlarning foydalari va kamchiliklarini keltirib o'tamiz.

### "Physics at school" dasturiy ta'minoti

Fizikadan mustaqil ravishda bilimini mustahkamlashni maqsad qilganlar uchun ushbu dastur ajoyib yechim bo'lib xisoblanadi. Ushbu elektron dastur jami 15 ta bo'lim iborat bo'lib, bu bo'limlarda 225 dan ortiq fizik jarayon, hodisa va turli xildagi qurilma, mexanizimlar keltirib o'tilgan.

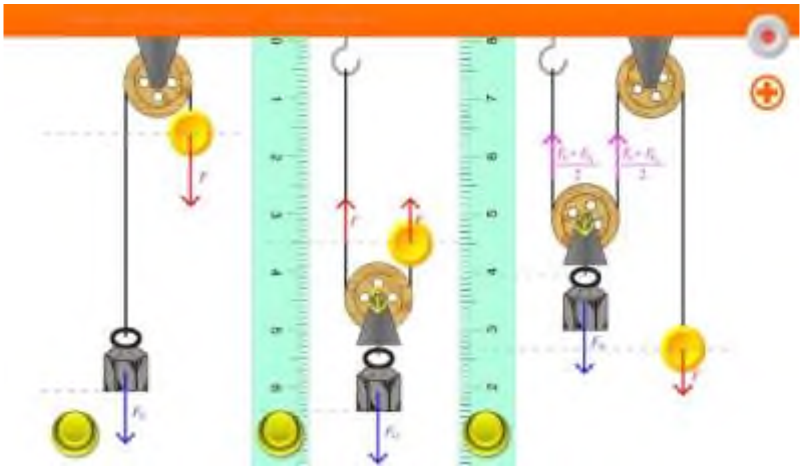
Ushbu dasturiy taminotning asosiy kamchiligi sifatida ko'lab tilllar qatorida o'zbek tilining yo'qligini ko'rsatish mumkin.

### "Physics Virtual Lab" dasturiy ta'minoti

Ushbu dastur mustaqil ta'limni tashkilish qilish uchun qulay bo'lgan yana bir dasturiy taminot hisoblanadi bu dasturiy taminotda optika , mexanika, termodinamika, kvant mexanikasi va fizikaning boshqa bo'limlari mavjud bo'lib ushbu bo'limlarda jami 72ta fizik hodisa va jarayonlar ochib berilgan

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00661

Mexanik harakatda yo’l,tezlik ,tezlanish girafiklari

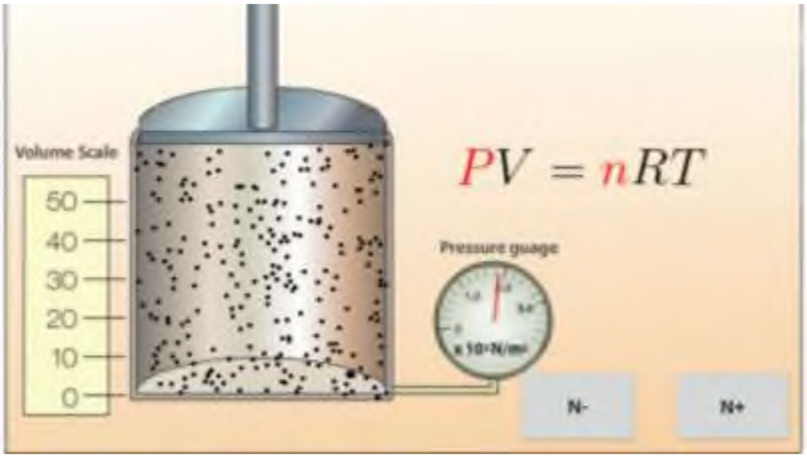


Ko'char va  ko'chmas bloklarning ishlash prinsiplari

Dastur menyusi

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00661

Bu dasturiy taminotning qulayliklaridan biri kattaliklarni o'zgartirib sodir bo'ladigan jarayonlarni yanada aniqroq o'rganish va tushunish mumkin hisoblanasi .




Malekulyar fizika bo'limidan bir lavha

Bu dasturning asosiy kamchiligi faqat ingliz tiining mavjudligi hisoblanadi undan tashqari ko'plab bo'limlarda bazi bir fizik hodisa va jarayonlar yoritilmagan.

### "Physics App" dasturiy ta'minoti

Bu dasturiy taminot ham Mexanika , Kvant mexanikasi, Elektrodinamika va boshqa bo'limlaridan tashkil topgan bo'lib ushbu bo'limlarda jami 17 ta fizik hodisa va jarayonlar yoritib berilgan.

Transformatorning ishlash prinsipi

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00661

Dastur mundarijasi

Bu dasturning asosiy kamchiligi faqat rus tiining mavjudligi hisoblanadi undan tashqari ko'plab bo'limlarda fizik hodisa va jarayonlar juda oz qismi yoritilgan.

**XULOSA**

Talim tizimida olib borilayotgan isloxotlarnatijasida. Bugungi zamonda ta'lim va axborot komunikatsion texnologiyalarni bir birisiz tasavvur qilish imkoni qolmadi. Shunday ekan ta'limning barcha yo'nalishlarida xususan mustaqil ta'limda zamonaviy elektron dasturiy taminotlardan katta o'rin tutadi. Bizningcha yuqorida ko'rsatib o'tilgan elektron dasturiy taminotlar fizikada mustaqil talimning o'zlashtirilish darajasini odhirishi munkin.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00661

## REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi "O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5712-sonli farmoni.
2. Eshchanov B.Kh., Arzikulov Z.K., Using Information Technology in the Teaching of Atomic Physics and maths in Higher Educational Institutions International Journal Of Scientific & Technology Research Volume 9, Issue 02, February 2020. – pp. 6319-6323. Aviable to: http://www.ijstr.org/final-print/feb2020/Using-Information-Technology-In-The-Teaching-Of-Atomic-Physics and maths-In-Higher-Educational-Institutions.pdf
3. Eshchanov B.Kh., Gaipov Dj.N., Egamberganov I.Sh. Using Distance Learning in Collaboration with Social Networks in Teaching Photonics and Optoinformatics. International Journal Of Scientific & Technology Research Volume 9, Issue 02, February 2020. – pp. 3811- 3815. Aviable to: http://www.ijstr.org/final-print/feb2020/Using-Distance-Learning-In-Collaboration-With-Social-Networks-In-Teaching-Photonics-And-Optoinformatics.pdf
4. Isyanov, R., Rustamov, K., Rustamova, N., & Sharifhodjaeva, H. (2020). Formation of ICT competence of future teachers in the classes of general physics. Journal of Critical Reviews, 7(5), 235-239. doi:10.31838/jcr.07.05.41
5. Kondrat'ev, A. S., Laptev, V. V., Khodanovich, A. I. Informatsionnaya metodicheskaya sistema obucheniya fizike v shkole. Monografiya. Spb.: izd-vo RGPU im A. I. Gertsena, 2003.-408 p.
6. Nguyen Hung San. Sur dung phän mem mäy tinh day hoc bäi "Kinh lup" Vat ly 12 // Tap chi Giäo due, № 165, 2007. tr. 34-36.
7. Otazhonov Sh. Optikadan masalalar va laboratoriya ishlari tuplami, ukuv kullanma. Uzbekiston Respublikasi Olij va urta mahsus talim vazirligining tavsijasi asosida. – Tashkent, 2016. – pp. 179-183.
8. Smirnov, A. V. Sredstva novykh informatsionnykh tekhnologii v obuchenii fizike. M.: Prometei, 1996. - 196 p.
9. Terent'ev, M. M. Demonstratsionnyi eksperiment po fizike v problemnom obuchenii Tekst. Posobie dlya uchitelei. M.: Prosveshchenie, 1978. - 104 p.
10. Umarova, L. X. Ispol'zovanie kompleksa uprazhnenii po fizike, osnovannykh na komp'yuterom model'nom eksperimente. Diss. kand. ped. nauk. M., 2005. - 161 p.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00661

11. Nurmamatov, Sh. (2021). Conceptual fundamentals of modern technology of teaching astronomy in general secondary schools. *JournalNX*, 637-638.
12. Nurmamatov, Sh. (2020). Umumiy o‘rta ta'lim maktablarida astronomiya fanidan "Osmon sferasi, uning asosiy nuqtalari, aylanalari va chiziqlari" mavzusiga doir masala yechish metodikasi. *Fizika, matematika va informatika*, 01(1), 37-44.
13. Nurmamatov, Sh. (2020). Astronomiya kursining astrofizika bo’limiga doir masalalar yechish metodikasi. *"O‘zbekistonda ilmiy-amaliy tadqiqotlar" mavzusidagi respublika 16-ko‘p tarmoqli ilmiy masofaviy onlayn konferensiya materiallari.*
14. Muxamedov, I. G., Nurmamatov, Sh. E., & Sapayev, I. (2021). Umumiy o‘rta ta’lim maktablarida astronomiyadan masalalar yechish usullari. *Academic research in educational sciences*, 2(1), 664-667.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00662

# «РАВЗАТ УШ-ШУҲАДО» АСАРИДА РЕМИНИСЦЕНЦИЯ

**Саидмурод Холбеков**
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти
“ўқитувчиси
s_xolbekov79@mail.ru

## АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада адабиётшуносликдаги реминисценция ҳодисасининг ўзбек классик адабиётида, хусусан, Собир Сайқалийнинг “Равзат уш-шуҳадо” асарида қўлланилиши мисоллар ёрдамида таҳлил қилинган.

**Калит сўзлар:** адабий тушунча, категория, технология, интеграция, реминисценция, хотирлаш.

## REMINISTRATION IN THE WORK "RAVZAT USH-SHUHADO"

## ABSTRACT

This article analyzes the use of the phenomenon of remission in literary criticism in Uzbek classical literature, in particular, in the work of Sabir Sayqali "Ravzat ush-shuhado".

**Keywords:** literary concept, category, technology, integration, remission, memory.

## КИРИШ

Адабий тушунча, категория ва ҳодисаларни жаҳон адабиётшунослиги фонида текшириб кўрилганида ҳам унинг бизга қай даражада тадқиқ қилинаётганини кузатиш мумкин. ана шундай ҳодисалардан бири реминисценция ҳодисасидир.

И.И.Мурзак реминисценция тўғрисида қуйидагича кузатишлар олиб борган:

“Бадиий ижоднинг ички қонуниятларини ўрганишда адибнинг аввалги адабий анъана билан алоқаси муаммоси алоҳида ўрин тутади. Бадиий образнинг янги семантик товушларини яратишнинг энг самарали усулларидан бири бу реминисценциядир.

Реминисценция (лотинча reminiscentia – акс-садо, ноаниқ эслаш) адабиёт, ёзувчи ва ўқувчининг хотираси ва ассотсиатив фикрлашга қаратилган. Кўпинча

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00662

муаллифнинг қасддан бировнинг образини ёки сўзини қарзга олишни белгилаш ва онгсиз равишда реминисценция ўртасидаги чегарани ўрнатиш қийин. Анъанага мурожаат қилмасдан у ёки бу тарзда янги матн яратиш мумкин эмас. Ёзувчи ўзлаштирган хорижий бадиий тажриба унинг ижодига турлича таъсир қилади. Ҳар бир асарнинг ўзига хос адабий ва тарихий маълумотлари мавжуд. Ёзувчининг маълум анъаналарга йўналтирилганлиги расмий эмас, балки мазмун-функтсионалдир. Фақатгина бу ҳолатда ёзувчининг ўқиш тажрибаси ижодий самарали бўлади. И. Бернштейн ёзганидек: “Асрий образларнинг бадиий мужассамлашуви трамплиндан иборат бўлиб, унда адабиётда ҳам анъанавий, ҳам янгилик пайдо бўлади”. [1, 76-77]

И.И. Мурзакка кўра, реминисценциялар типологиясини ва асосий турларининг хусусиятларини қуйидагиларга бўлинади: “Сўзма-сўз келтириш, кичик модификациялар билан манбани кўпайтириш, интертекстуал иқтибос, манбанинг семантик ва стилистик жиҳатдан муҳим элементларини алмаштириш (бу қасддан таҳрирлашдир), жузъий ўтказиш, эркин тартибга солиш, қайта ҳикоя қилиш, таржима, архетип тасвирининг кўрсаткичи, асл кузатув, Инжилдан иқтибос, китоб ҳикоявий вазиятни қайта қуриш сифатида, ассоциатив иқтибослар, сюжетли реминисценция, асл матн ва таржимани бирлаштириш, синкретик маданий реминисценция, пластик ва расмли дурдоналар, фалсафий трактатлар, илмий назариялар, нуфузли ҳукмлар, мақол ва маталлар, афоризмларни келтириш, белгиларнинг типологик яқинлиги”. [1, 77–83]

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Адабиётшунослик, хусусан, бадиият масалалари бўйича тадкиқот ишлари, асар ўқиш жараёнидаги бевосита кузатишлар олиб борганлар. Бунда фалсафа фанидан эндигина ажралиб чиққан даврлардан Аристотелдан тортиб ҳозирги кунда поэтик мушоҳада юритаётган бошловчи тадқиқотчигача шулар жумласига қўшиш мумкин. бу борада хорижий олимлар: Рене Уэллек, Остин Уоррен, Александр Квятковсий, Геннадий Поспелов, ўзбекистонлик олимлар: Воҳид Зоҳидов, Воҳид Абдуллаев, Ҳамид Сулаймонов, Ғулом Каримов, Иззат Султон, Натан Маллаев, Азиз Қаюмов, Матёқуб Қўшжонов, Абдуқодир Ҳайитметов, Абдурашид Абдуғафуров, Баҳодир Каримов, Узоқ Жўрақулов, Дилмурод Қуронов каби олимларнинг илмий текширишларини алоҳида эътироф этиш мумкин. Бироқ, бадиий тасвир ва ифода воситаларидан бўлган реминисценция алоҳида тадқиқ қилиш ва унинг бадиий матндаги ўрни ва аҳамияти, умуман, ушбу ҳодисаларнинг ўзбек адабиётшунослигидаги ўрнини

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00662

белгилаб берувчи кузатувлар етарли даражада ўрганилмаганлиги мазкур тадқиқотимиз мавзусини белгилаб беради.

Тадқиқот ишида таҳлилий-статистик, қиёсий-ретроспектив, тавсиф ва таҳқиқ каби методлардан фойдаланилди.

## НАТИЖАЛАР

Реминисценцияга “Ўзбекистон Миллий энциклопедияси”да шундай таъриф берилади: “Реминисценция (лот. reminiscentia – эслаш) (психологияда) – эс-эс хотирлаш; инсон илгари ҳаётда учратиб ўрганган нарса ва ҳодисаларни, фикрлар, сўзлар, воқеаларни тусмоллаб эслаши. Бунда эслашнинг тўлиқлиги, аниқлиги хотиранинг индивидуал хусусиятларига, материални эсда олиб қолинган ёки ёдланган пайтдан кейин ўтган вақтга, материалнинг мазмунига, инсоннинг психик ҳолати ва ёшига, шунингдек, бошқа омилларга боғлиқ бўлади”. [2, 154]

“Адабиётшунослик луғати”да қуйидагича таърифни ўқиймиз: “Реминисценция (лот. reminiscentia – хотирлаш, эслаш) – адабий ҳодисаларнинг диалогик муносабатда бўлиши натижаси ўлароқ юзага келувчи ҳодиса, адабий асардаги илгари мавжуд бўлган асарларни ёдга солувчи нуқталар. Бундай реминисценциялар англанган ё англанмаган (асарда ижодкор хотирасида муҳрланиб қолган ўзга асардаги нуқталарнинг ғайриихтиёрий тарзда акс этиши) равишда воқе бўлади; улар очиқ-ошкора эмас, шу боис илғаб олиниши ҳам бирмунча қийин ва шу жиҳати билан ўзлаштириш ва тақлиддан фарқланади”. [3, 248]

А.Квятковскийнинг “Бадиият луғати”да реминисценцияга қуйидагича таъриф берилади: “Реминисценция, бу – бошқа бир бадиий асардан таниш бўлган фразал ёки образли конструкцияни шоир томонидан қасддан ёки билмасдан такрорланиши. Баъзан эслаш ритмик-синтактик ҳаракатларни нусхалаш орқали ифода этилади. Асл ва эслатувчи ибораларни ёнма-ён қоъйиш баъзи шоирларнинг бошқаларга таъсирини қизиқарли тасвирлайди” [4, 238].

Квятковский реминисценция шундай таъриф беради ва ўз даврининг таниқли ижодкорларининг шеърлари ва ўша шеърни эслатувчи, таъсир самараси бўлган шеърларни мисол келтиради. Шунингдек, автореминиценция (ўз-ўзидан таъсирланган, ўз асарида учрайдиган реминисценция) ҳодисасини ҳам мисоллар билан беради.

Собир Сайқалийнинг “Равзат уш-шуҳадо” асарининг реминисцентив таҳлили ва унинг ўзига хос жиҳатлари қандай бўлади?

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00662

Аввало, асарнинг номланиши шу ҳодисанинг бадиий функционаллигидир, яъни унда Пайғамбаримиз Муҳаммад (с.а.в.)нинг невараларининг мудҳиш қотиллик оқибатида шаҳид бўлишлари (“Шаҳидлар боғи” деб номланиши шундан) шундай хулосага келишимизга сабаб бўлади. Пайғамбаримиз неваралари Имом Ҳасаннинг заҳарланиб ўлдирилиши ва Имом Ҳусайннинг Ироқдаги Карбало даштида аҳли оиласи ва бутун тарафдорлари билан биргаликда жами 72 кишининг шаҳид этилиши ислом тарихида даҳшатли фожеа бўлган. Бу мудҳиш воқеа бир қатор ўзбек ёзувчилари томонидан қаламга олинган. [5, 3]

Карбало фожеасига бағишланган Собир Сайқалий асари вужудга келишида Ҳусайн Воиз Кошифийнинг (1440-1505) “Равзат уш-шуҳадо” номли форсий асарининг ўрни шубҳасиз катта ўрин тутади. Кошифий асарида Одам (а.с.)дан Муҳаммад (с.а.в.)гача ўтган пайғамбарлар қиссалари, халифалар, Ҳазрати Али, Фотима ва Имом Ҳасан ҳамда Имом Ҳусайнларнинг қонли кечмиши ҳикоя қилинади.

Карбало шаҳрида туғилган улуғ озар шоири Муҳаммад Фузулий (1498–1556) биринчилардан бўлиб туркий тилда бу мавзуни кенг ёритди. Кошифий анъаналарини давом эттирган Фузулий ўз асарини “Ҳадиқат ус-суадо” (“Бахтлилар боғи”) деб номлаб, Кошифий “Равзат уш-шуҳадо”си каби ўн бир қисмдан иборат қилиб, ўзига хос услубда асар тартиб берган. [5, 4].

Кейинг ўринларда “Равзат уш-шуҳадо” асарида хотирлашнинг, яъни реминисценциянинг ғаройиб усулларидан фойдаланилган. Масалан, асар номлари эсланади: “Канз ул-ғаройиб”, “Равзат ул-ахбор”, “Шавоҳид”.

Воқеа асар номи билан эмас, тарихий шахс/персонаж/муаллиф номи эсланади: Охунди Мулло Муъийн, Али Мусо Ризо.

Сайқалий гоҳида асар номини ҳам, муаллифини ҳам зикр қилиб ўтади:

*Басе ул Охунди Мулло Муъин дер,*
*“Сийар” ичра далиллар бирла ул эр.*

Сайқалий “Равзат уш-шуҳадо” асарида реминисцентив ҳикоя услуби асосида иш олиб боради ва, масалан, бир пайғамбар қиссаси ҳикоя қилиниб, унинг ривояти фонида Имом Ҳасан ва Имом Ҳусайнларнинг ғамгин қиссаларини бериб кетади.

“Равзат уш-шуҳадо”да шундай эсланади:

*Таниб нафсинг, ҳаводин тонмайин то,*
*Қасам биллоҳ, танимасанг Ҳақни асло.*

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00662

Бу ўринда шоир “Ман арафа нафсаҳу фақад арафа раббаҳ”, яъни “Кимки ўз нафсини таниса, бас, Раббини танийди” ҳадисига ишора қилинмоқда.

Яна бир ўринда:

*Кулоҳинг узра қоим тожи “лавлок”,*
*Буроқинг Жабраил, фаршингдур афлок.*

Бу ерда Аллоҳу таоло ҳадиси қудсийда Муҳаммад (с.а.в.) ҳақида “Лавлока лавлок, ламо халақтул-афлок” (Сен бўлмаганингда, сен бўлмаганингда коинотни яратмасдим) деб марҳамат қилгани эсланади.

**МУҲОКАМА**

Адабий ҳодисалар шунчаки юзага келмаган. Уларнинг ҳар бири маълум воқеалар билан боғлиқ бўлган. Реминисценция ҳам ана шундай ҳодисалардан бири сифатида пайдо бўлган. Инсон вақт ўтган сари хотиралар билан яшайди. Хотирлаш сингари ҳодисалар бадиий асарлар таркиби ҳам келади ва маълум воқеаларни эслаш баробарида айтилмоқчи бўлган, ёки тасвирланаётган сюжет линиясини маълум ҳолатда ушлаб туриш учун қўлланади. Бу эса воқеаларнинг жонли чиқишида, ўқувчини қизиқарли воқеалар фонида ушлаб туришда ёрдам беради. Демак, ўтмишда бўлиб ўтган воқеаларни хотирлаш адабиётшуносликда реминисценция сифатида баҳоланар экан.

**ХУЛОСА**

Ўқувчи асарни ўқиш жараёнида, тадқиқотчи асар устида ишлаганида, талаба уни ўқиганда турли кўринишдаги реминисцентив ҳолатларга дуч келади, уни реминисценция эканлигига кўп-да эътибор беравермаслиги ҳам мумкин, лекин Собир Сайқалийнинг мазкур “Равзат уш-шуҳадо” асари реминисцентив ўринларнинг бир қанча турлари бўлиб, асарни ўқиётган пациент шу адабий ҳодисанинг бир неча турли кўринишлари мавжудлигини сезиб олади. Чунончи:

1. Аввало, унинг номланиши (“Равзат уш-шуҳадо”/“Шаҳидлар боғи”) буюк бир эслатма эканлигини англаб етади.

2. Асарнинг вужудга келишида катта туртки бўлган Ҳусайн Воиз Кошифийнинг “Равзат уш-шуҳадо” асарининг бевосита номини тўғридан-тўғри олган, лекин эпик кўламда эмас, лиро-эпик шаклда бутунлай бошқа оҳангда қайта ҳикоя қилиниши реминисценция ҳодисанинг алоҳида кўриниши сифатида баҳолаш мумкин.

3. Кейин ҳикоя ичида ҳикоя усулидаги реминисцентив ҳолатларнинг бериб борилиши. Яъни ҳар бир пайғамбар ҳақида ҳикоя фонида фожиали ўлим

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00662

топган пайғамбаримиз Муҳаммад (с.а.в.)нинг невaралари Имом Ҳасан ва Имом Ҳусайнлар қиссаларини эслатиб ўтиши;

4. Собир Сайқалий “Равзат уш-шуҳадо”да бошқа бир асарни (асарнинг номи, тарихий шахсни/персонажни/асар муаллифини) эслатиб ўтиш билан реминисценция ҳодисасининг бир кўринишини намоён қилган.

5. Асарда бевосита Қуръони карим ва ҳадиси шарифлардан аслиятидан ё маъносини эслатувчи мисраларнинг учраши унинг реминисцентив услубий жиҳатини эътиборга олишимиз учун асос бўлади.

## REFERENCES

1. Мурзак И.И. Реминисценция // Введение в литературоведение. (Под общ. ред. Л.М.Крупчанова). – М.: Оникс, 2007.

2. Реминисценция. // Ўзбекистон Миллий энциклопедияси. – Т.: ЎзМЭ давлат илмий нашриёти. – Б. 154. www.ziyouz.com

3. Қуронов Д., Мамажонов З., Шералиева М. Адабиётшунослик луғати. – Т.: Академнашр, 2010.

4. Квятковский А. Поэтический словарь (научн. ред.: И. Роднянская). – М.: Изд-во “Советская энциклопедия”, 1966.

5. С. Сайфуллоҳ, Д.Хунзикер. Карбало фожеаси ва бадиий ижод (сўзбоши) // Собир Сайқалий Ҳисорий. Равзат уш-шуҳадо. – Т.: Мовароуннаҳр. 2004.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00663

# ЭШИТИШИДА НУҚСОНИ БЎЛГАН БОЛАЛАРНИ ГЎДАКЛИК, ИЛК ВА МАКТАБГАЧА ЁШДА ОИЛАДА ТАРБИЯЛАШ ВА РИВОЖЛАНТИРИШ МУАММО ВА ЕЧИМЛАРИ

**М. У. Хамидова**
Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети в.б. доценти
mxamidova@gmail.com

## АННОТАЦИЯ

Ушбу мақола эшитишида нуқсони бўлган болаларнинг хулқи псэхологияси ва тарбиясининг тўғрилаш усуллари ҳақида бўлиб, у ўз ичига асосан мактабгача таьлим яни боғча ва ундан кичик ёшдаги болаларда турли хил машғулотлар ўтказиш ва ёш боланинг онги улғайган боланинг онгидан яхширок ишлаши ҳақидаги маьлумотларни қамраб олган. Бундан ташқари, боладаги умумривожлантурувчи ва коррэксион йўлларнинг афзаллик томонлари ҳақида ҳам сўз борган.

**Калит сўзлар:** сурдопедагог, тарбия, психология, бола, мактабгача таълим.

# CHALLENGES AND SOLUTIONS OF FAMILY EDUCATION AND DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH HEARING DISABILITIES IN CHILDHOOD, EARLY AND PRESCHOOL AGE

## ABSTRACT

This article is about the psychology and behavior of children with hearing impairments and includes information on pre-school education, kindergarten and younger children, and how a child's mind works better than an adult's. There was also talk of the advantages of general developmental and correctional pathways in the child.

**Keywords:** upbringing, psychology, child, preschool education.

## КИРИШ

Одатда, гўдаклар ва икки - уч ёшгача бўлган болалар оилада тарбияланади ва ота - оналар фарзанди ривожланиши учун жуда кўп нарса қилишлари мумкин.

Умумривожлантирувчи ва коррекция ишлари қанчалик эрта

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00663

бошланса, унинг натижалари шунча яхши бўлади. Эшитишида нуқсони бўлган боланинг илк ёшдаги ривожланишининг асосий шарти эшитишни протезлаш саналади. Ота-оналарга тўғри танланган эшитиш аппаратларининг афзалликларини тушунтириш зарур: атроф оламдаги товушларни идрок этиш имконияти предмет ва ҳодисаларнинг хоссаларини билиш; бола хулқини бошқариш учун жуда зарур. Эрта протезлаш нутқни кўриб-эшитиб идрок қилишнинг ривожланиши учун (бунинг самарадорлиги кўриб идрок этишга қараганда анча юқори); эшитиш идроки, ўз нутқини назорат килиш учун алоҳида аҳамиятга эга.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Ота-оналарга, аппаратдан фойдаланиш қоидаларини: индивидуал эслатмаларнинг мавжудлиги, аппарат иш режимини тўғри танланиши, ундан фойдаланиш ва унга тўғри қарашнинг муҳимлигини тушунтириш зарур. Эшитиш идрокини ривожлантириш бўйича узоқ муддатли иш натижасидагина юқори самарадорликка эришиш мумкин.

Нутқ кўп сўзли бўлмаслиги: бир хил вазиятларда айнан бир хил иборалардан фойдаланиш керак, шунда бола уларни тушунишга тезроқ ўрганади.

Эшитмайдиган бола билан мулоқотда айрим махсус ҳолатларни ҳисобга олиш керак. Кичкинтой ҳамиша гапираётган кишининг юзини кўриб туриши, унинг эътиборини лаблар ҳаракатига қаратиш керак. Болада эшитиш аппарати бўлса, у билан 1 метргача масофадан туриб мулоқот қилиш керак, бунда бола нутқни кўриш- эшитиш асосида идрок этади. Баъзан сўзнинг, масалан, ўйинчоқ номининг жаранглашини аниқлаштириш учун уни бир неча бор такроран талаффуз қилиш, шунингдек уни эшитиш учун тақдим қилиш, юзни кўл билан тўсиш, сўзни боланинг ёнида ё орқасида туриб талаффуз қилиш (токи бола сўзловчининг лабларини кўрмасин) мақсадга мувофиқ. Бола билан уйда, кўчада мулоқот қилиш жараёнида унинг эътиборини жаранг сочадиган предметларга қаратиш, товушга тақдлидни қайтариш, жаранг сочадиган предметларни айтиш (кучукча вовуллайди: Вов-вов; машина визиллайди: виз-виз) керак.Бола сўз ёки товушларни қайтаришга уринганда катта одам уларни қўллаб-қувватлайди, қайтаради, боланинг ҳаракатларини маъқуллайди, у билан бирга қувонади.

Боланинг амалда бутун фаолияти катталар томонидан ташкил этилиши ва болага педагогик таъсир билан боғлиқлигига қарамай, болалар билан

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00663

мунтазам машғулотлар ўтказиш керак, уларнинг мазмуни умумий ривожлантириш иши, нутқни, эшитиш идрокини ривожлантиришга оид махсус ўйин ва машқлардан иборат бўлади. Машғулотлар давомийлиги ва миқдори боланинг ёши, психофизиологик ҳолатига боғлиқ. Машғулотлар кун давомида бир неча марта ўтказилади. Мутахассислар бир ёшгача бўлган болалар билан бир кунда учта 3-5 дақиқалик; икки ёшгача болалар билан икки-учта 10 дақиқалик; икки ёшдан беш ёшгача болалар билан 15-20 дақиқалик машғулот ўтказишни тавсия қилади. Машғулотлар, одатда, куннинг биринчи ярмида ва кундузги уйқудан кейин ўтказилади. Турли йўналишдаги машғулотлар ўзаро алмаштириб борилади. Машғулот ўтказиш жойларини: гиламда, ўйин бурчагида, стол атрофида аниқлаш керак. Машғулотларга тайёргарлик: ҳар бир машғулот мақсадини ўйлаб олиш, унинг режасини ишлаш, турли хил дидактик материални танлаш катта аҳамиятга эга. Ота-оналарга эшитмайдиган бола билан оилада машғулотлар ўтказиш юзасидан батафсил маслаҳатни, одатда ота-оналарга педагогик ёрдам кўрсатадиган супдопедагог бериши лозим.

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Болани умумий ривожлантириш бўйича ишлар, бир томондан, боланинг билиши ривожланишини рағбатлайди, фаолият турлари ривожланишига кўмаклашади, бу мулоқотнинг ривожланиши ва нутқий ривожланиш омиллари шаклланиши учун муҳим. Иккинчи томондан, бу ишларни амалга ошириш жараёнида катта ҳажмдаги нутқий материалдан фойдаланиладики, буни бола аста-секинлик билан ўзлаштира боради.

Нутқ ва эшитишни ривложлантириш бўйича ишларни амалга оширишнинг асосий шартларидан бири эшитиш нутқ муҳитини ташкил этиш саналади. У эшитиш аппаратларидан фойдаланилгани ҳолда бола билан доимий нутқий мулоқотни кўзда тутади.

Нутқни шакллантириш кўп қиррали жараён саналади. Унинг турли шаклларини, аввало мулоқот асосини ташкил этадиган оғзаки нутқни ривожлантириш зарур. Машғулотларни эрта бошлаш – шубҳасиз, муваффақият омили. Бола ҳали ўзига хос мулоқот шаклларидан бирортасини ўзлаштириб, ўзининг камчилигини, ҳамма каби эмаслигини тушуниб, ҳис қилиб улгурмаган.

Эшитиб идрок этишни ривожлантириш боланинг билиш фаолияти, нутқ ва талаффузни идрок этиш механизмлари шаклланиши учун катта

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00663

аҳамиятга эга. Қолдиқли эшитишни ривожлантириш бўйича ишларни эрта бошлаш алоҳида мухим аҳамият касб этади, шу сабабли эшитиш функциясини ривожлантириш бола ҳаётининг биринчи йилларида тобора сензитив даврда амалга оширилади, бунда эшитиш анализатори физиологик жиҳатдан етилади, бу педагогик ишсамарадорлигини таъминлайди.

Эшитиш идрокини ривожлантиришга қаратилган махсус машқлар билан бир пайтда болаларни реакция қилиш ва турли маиший шовқинлар, табиий товушлар, транспорт сигналларини тушунишга ўргатилади. Аудиоёзувларни эшитиш ҳам эшитиш идрокининг ривожланишига кўмаклашади. Катта ёшли киши бола билан бирга мусиқа тактига мос ҳаракат қилади, боланинг ўзини рақс ҳаракатларини бажаришга ундайди.

Ота-она учун асосий ва энг мураккаб вазифа – машғулотларда тўғри тон (оҳанг), бола билан муомаланинг тўғри шаклини топа билиш. Она (гарчи бола билан доимий шуғулланиш керак бўлса-да) ўқитувчи эмас, аввало она бўлиши керак. Машғулотлар ҳаёт билан табиий тарзда уйғунлашиб кетганидагина бунга эришиш мумкин бўлади. Ота-оналар боласи билан имкон қадар кам вақтини стол атрофида ўтказишлари тавсия қилинади.

Бироқ ота-она қийинчиликларга тайёр туриши лозим. зеро карликнинг қўрқинчли тўсиғини енгиб ўтиш учун ота-онадан узоқ ва машаққатли меҳнат талаб қилинади. Қолаверса, қийинчиликларни қай тарзда енгиб ўтиш ҳаммага ва ҳамма вақт ҳам тушунарли бўлавермайди.

**Мактабгача ёш даври** – инсон ҳаётида муҳим, айтиш мумкинки, ҳал қилувчи палла. Бу даврда асосий одатлар, кўникмалар шаклланади, характер белгиланади, яъни бутун кейинги ҳаёт асослари қурилади, барпо этиладиган ҳар қандай иморат учун пойдевор нима эканини жуда яхши биламиз…

Мактабгача ёшдаги болалар билан илк ёшда бошланган ишлар давом эттирилади. Ота-оналар боланинг ривожланишидаги ютуқларини тўғри баҳолашлари лозим. Уларга ортиқча баҳо бериш педагогок бўш қўйилганлик, тенгдошларидан ортда қолиш кўринишидаги салбий оқибатларга эга бўлиши мумкин. Ота-оналарнинг бола тарбияси ва таълими бўйича фаолияти самараси кам бўлса, махсус мактабгача муассасада тарбиялашни бошлаш керак. Ота - оналар мунтазам равишда сурдопедагог консультациясини олишлари лозим. У боланинг ривожланиши ва таълимдаги натижаларини назорат қилади, ота-оналар учун мураккаб бўлган иш йўналишларини аниқлайди, бола билан коррекцион педагогик ишни

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00663

давом эттириш бўйича аниқ маслаҳатлар беради. Агар имкони бўлса, уйда тарбия олаётган болалар ота-оналар ҳузурида сурдопедагог машғулот ўтказадиган, уйда шуғулланиш юзасидан маслаҳат берадиган қисқа муддатли гуруҳларга ташриф буюриши керак.

Тарбияни эрта бошлашнинг аҳамияти ҳақида кўплаб файласуф ва олимлар фикр билдирган. Психологлар тадқиқотлари ҳам ҳаётининг илк кунларидан мақсадга йўналтирилган, яъни махсус ташкил этилган тарбия инсоннинг ривожланиши учун катта аҳамият касб этишини исботламоқда.

Мамлакатимизда мактабгача тарбиянинг бола туғилганидан бошлаб то мактабга қабул қилингунига қадар даврни қамраб олган ягона тизими, эшитишида нуқсони бўлган болалар учун эса махсус мактабгача тарбия муассасалари жорий этилган. Кар ва заиф эшитувчи бола учун мактабгача тарбия алоҳида аҳамият касб этади, чунки илк даврида, тахминан бир ёшгача, ҳали боланинг тили чиққунига қадар эшитадиган ва кар болалар ўртасидаги тафовут у қадар кўзга ташланмайди. Эшитишида муаммоси бўлган болани нутққа ўргатишни қанчалик эрта бошласангиз, унинг ривожланишида эшитадиган бола билан фарқ шунчалик кам ва кейинги таълим имкониятлари шунчалик кўп бўлади. Болалар боғчасида сурдопедагог ва тарбиячилар уни шу ёшдаги эшитадиган болани ҳамма нарсага: расм солиш, ёпиштириш, қуриш, сана шва хатто рақс тушишга ўргатишади. Ҳамма болалар каби уни ҳам меҳнатга, озодаликка, мулойимликка ўргатишади. Бунда меники-бизники, мумкин-мумкин эмас, рост-ёлғон каби кўплаб ҳаётий муҳим, илк ёшда шакллантириладиган ва бевосита тарбия натижаси саналмиш тушунча ва кўникмалар шакллантирила бошлайди.

Эшитишида муаммоси бўлган мактабгача таълим ташкилотида, болаларни гапириш ва нутқни тушунишга ўргатишади, унинг қолдиқли эшитишини ривожлантирилади.

Таълимни кечиктириб бўлмайди. Чунки бу давр ичида эшитадиган бола эшитиб ва эслаб қолган ҳар бир сўз билан кар бола ҳамда эшитадиган бола ўртасидаги фарқ ортиб бораверади.

Ота-оналар кар болаларнинг мактабгача тарбиясидаги учта муҳим дастлабки қоидани билишлари керак.

**Биринчиси.** Соғлом кар боланинг ақлий ривожланиш имкониятлари эшитадиган боланикидан асло кам эмас. Юқори даражада талабчанлик ва малакали таълим билан уйғунлашган муҳаббат - шу имкониятларни реализациялаш имконини берадиган шарт-шароит шундан иборат.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00663

Муваффақиятга ишониш, шу ишончни болада тарбиялаш олиш – кар болани бахтли қилиш ва ўз нуқсонини ҳис қилмаслик, ҳеч бўлмаганда ундан азият чекмасликка ёрдам беришнинг муҳим омили.

**Иккинчиси.** Тарбиянинг умумий масалалари, унинг ҳиссиёти, хулқини тарбиялаш махсус тарбияга қараганда иккинчи даражали эмас, балки махсус тарбиянинг асосини ташкил қилади. зеро фарзанд, аввало фарзанд, кейин эса кар. Буни унутмаслик лозим. унинг маънавий қиёфаси, унинг шахсини тарбиялаш – махсус ўқитишнинг ҳар бир вазиятини белгилайдиган асосий жиҳат шу. Бунда кар бола хулқини тарбиялашга унинг эшитадиган тенгдошининг хулқини тарбиялашга каби ёндашиш зарур.

**Учинчиси.** Болани соқовликдан асраб қолиш, атрофдагилар билан мулоқотга ўргатиш учун барча воситалардан фойдаланиш керак. Кар болани ўқитишнинг (ота-оналар учун) тобора самарали ва қулай воситалардан бири дактил (бармоқлар) нутқи саналади. кичик ёшдаги кар болаларни ўқитишда ундан кенг фойдаланилади.

**Дактил нутқ** – кар болаларни ўқитишнинг қудратли воситаси, у луғат бойлиги ва натқни ўзлаштириш сифатини, шунингдек кар болаларнинг умумий ривожланиш даражасини бир неча баробар ошириши мумкин. Кар болаларнинг мактабгача ва мактаб таълимида дактил нутқдан фойдаланилади. Дактил нутқ – оғзаки нутқнинг бир кўриниши. Ундан фойдаланиш – сўзларнинг маъносини тушуниш, тилнинг грамматик қурилишини эгаллаш демак. Бу нутқни ҳам оғзаки ҳам ёзма шаклда эгаллашга кўмаклашади.

Дактил белгини нафақт идрок этиш, балки товушга қараганда қайта яратиш ҳам анча осон. Хатто икки ярим ёшли бола ҳам дактил алифбони ўзлаштира олади. Уч ёшли болалар уни 15-30 кунда ўзлаштиради. Бу жуда муҳим, чунки бу тарзда болага сўз ёрдамида мурожаат қилиш, эшитадиган болага каби исталган предметни айтиш мумкин. Буни сўзни овоз чиқарибгина эмас, балки бармоқлар ёрдамида ҳам «талаффуз қилиш» керак. Бунда бола ҳар бир сўзнинг ҳарф таркиби ва грамматик қурилишини аниқ идрок этади. Шу тариқа уни нутққа ва мулоқотга ўргатиш бошланади. Бунда худди эшитадиган боладагига ўхшаш жараён кечади. Вақт ўтиши билан, товушларни талаффуз қилишга ўрганган бола бармоқлари ёрдамида «айта оладиган» сўзларини ва ибораларини оғзаки шаклда ҳам қўллайди.

Ота-оналар олдида иккита вазифа туради: ҳар бир белгини тўғри кўрсатиш ва у алифбодаги қайси ҳарфни англатишини билиш.

Унутмаслик керакки, белгиларни моҳирлик билан кўрсата олиш

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00663

(дактиллаш) биринчи дастлабки шарт. Бунинг учун айрим қоидаларни билиш керак: ўнг қўл билан «сўзлаш» керак. Қўлни кўкрак қафаси даражасида тутилади. Ўнг тирсак ўнг ёнга сиқилган. Қўл билан «гаплашганда», асосан, бармоқлар ҳаракатланиши лозим. Бунда ёзиш ва ўқишдаги жараён билан маълум умумийлик кўзга ташланади: сўзларни дактиллаб, ёзув жараёни ўзига хос тарза такрорланади, уни идрок қилаётган бола эса ўқиш жараёнини такрорлайди.

Бир пайтнинг ўзида гапирилса ва дактилланса, бунинг учун дактиллаш техникаси жуда яхши ривожланган бўлиши талаб қилинади, талаффуз бироз секинлаштирилади, бироқ бўғинлаб талаффуз қилинмайди, акс ҳолда бу боланинг оғзаки нутқида, унинг лабдан ўқишида ва талаффузида салбий оқибатларга олиб келиши мумкин.

**Ўқишга ўргатиш** мактабгача ёшда катта аҳамият касб этади. Бўгинлб ўқиш методикасидан фойдаланилади, у қирқма алифбо билан ишлаш, боланинг босма ҳарфлар билан ёзуви ҳисобига тўлдирилади. Ўқишни шакллантириш учун дастлаб фаолоият турлари жараёнида босма ҳарфлар билан ёзилган сўзлар, жумлалар акс эттирилган табличкалдардан фойдаланилади. Бола уларни дастлаб яхлит, кейинроқ бўғинлаб идрок эта бошлайди. Ўқиган жумла ва сўзларини тўғри тушунишини аниқлаш жуда муҳим. Бу мақсадда бола ўқиб бўлгач, предметни кўрсатади, ҳаракатни бажаради, тушунганини расмда, аппликацияда акс эттиради. Англаб ўқиш кўникмаларини шакллантириш учун бола ҳаётидаги ҳодисаларни акс эттирадиган қўлбола китобчаларни тайёрлаш ва ўқиш тавсии қилинади. Китобчадаги расмларни дастлаб катталар боланинг иштирокида, кейинрок боланинг ўзи бажаради. Қўл бола китобчалар тайёрлаш ва ўқиш боланинг ўқишга қизиқишини қўллаб-қувватлайди.

Диққат, тасаввурни ривожлантиришнинг муҳим воситаларидан бири ҳикоя қилиш саналади. Бунда катта ёшли киши болага кичик ҳикояларни айтиб беради, кўргазмалиликни таъминлаш учун ўйинчоқлар, қатнашчиларни акс эттирадиган фигурачалар, расмлардан фойдаланилади. Болани катта одамнинг эмоцилонал ҳикоясини кузатишга ўргатилади. Айнан бир хил ҳикояларни қайта-қайта айтиб бериш боланинг ўзи дастлаб ҳикоя қисмларини, кейинроқ бутун ҳикояларни айтиб беришига олиб келади. Ҳикоя қилиш жараёнида катта мактабгача ёшдаги болаларда ижодкорлик: ҳикоянинг давомини ўйлаб топиш, уларни мустақил ўқиш ривожланиши мумкин.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00663

Сўз структурасини мустаҳкамлаш учун аввал сўзларни табличкалардан кўчириш ва ёд олиш, кейин сўз ва жумлаларни хотирадан ёзиш кабилдардан фойдаланилади. Ёзувга қизиқишни шакллантириш учун турли методик усуллардан фойдаланилади: расмлар остига ёзиш, хат-топшириқ, хат-илтимоснома, кўриш-эшитиш ва эшитишга оид диктантлар. Катта мактабгача ёшдаги болалар қилган ишлари, бошқаларнинг қилаётган ишлари юзасидан ҳисобот ёзишни, сюжетли расмни тавсифлаш, дам олиш кунлари ҳақида бир неча боғланишли гап ёзишни билиши керак.

Бола нутқининг ривожланиши, талаффузни эгаллаш нутқий эшитиш, атроф оламдаги товушлар ҳақидаги тасаввурларнинг кенгайиши билан чамбарчас боғлиқ. Мактабгача ёш даврида нутқни эшитиб идрок этишни ривожлантириш босқичли тарзда давом эттирилади. Болаларни таниш овозни фарқлаш ва таниш нутқий материални (эшитиб) таниб олишга ўргатилади. Бу боталарда акустик образларнинг узоқ муддатли эшитиш хотираси, нутқни идрок этиш жараёнида улар билан операциялашга кўмаклашади.

Параллел равишда янги сўз, сўз бирикмалари, жумлаларни фарқлаш бўйича ишлар олиб борилади. Болага нотаниш сўзлар эшитиш учун тақдим этилади, бу эшитиш идрокини ривожлантириш ишлари изчиллигига боғлиқ тарзда амалга оширилади. Махсус машғулотлар, кундалик фаолиятда тўпланадиган эшитиш луғати бу материални тўлақонли ўзлаштиришнинг шарти бўлиб, турли типдаги сўз ва жумлаларнинг мазмун ва талаффуз томони шаклланишини таъминлайди. Эшитиб идрок этишнги ривожлантириш талаффуз устида ишлаш билан узвий боғлиқ. Зеро таклиф этилган материални бола оғзаки тарзда қайта яратади ва акустик образларни аниқлаштириш жараёнида сўзнинг товуш-бўғин ва ритмик-интонацион характеристикасини фарқлаш ва аниқлаштириш амалга оширилади. Эшитиш идрокини ривожлантириш жараёнида бола нутқий материални идрок этиш масофаси орттириб борилади. Кар болаларни нормал баландликдаги, заиф эшитувчиларни эса, шивирлаб гапирилганни идрок этишга ўргатилади.

Агар бирор сабабга кўра болангизни эшитишида нуқсони бўлган болалар учун махсус муассасага топшириш имконига эга бўлмасангиз, болангиз тарбиясини уйда ташкил қилинг.

Бунинг учун:

1) боланинг яхши жасмоний ривожланишива тетик, ҳаётдан қувониш ҳолатининг устун бўлишини таъминлаш;

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00663

2) тафаккур ва нутқ, диққат ва хотирасини ривожлантириш;
3) болада атрофдагилар билан мулоқот эҳтиёжини тарбиялаш;
4) ирода, ҳақиқатгўйлик, мардлик, ўртоқлик ҳиссини тарбиялаш;
5) болага элементар гигиеник-маданий кўникмаларни сингдириш ва ўз-ўзига хизмат кўрсатишга ўргатиш зарур.

## ХУЛОСА

Энг аввало, болангизнинг маиший турмушини ташкил қилинг. Унинг ёшига мос келадиган тартиб ўрнатинг. Фарзандингиз ўз вақтида (болалар поликлиникаси шифокори кўрсатмасига мувофиқ) ухлаши, овқатланиши, ўйнашига, тоза хавода имкон қадар кўп бўлишини назорат қилинг.

## REFERENCES

1. Психология глухих детей. /Под ред. Соловьев И.М., Шиф Ж.И., Розановой Т.В., Яшковой Н.В. –М., 1991.
2. Махсус педагогика М.У. Хамидова. -Тошкент 2018
3. Pedagogik- psixologik diagnostika D.A.Nurkeldieva Toshkent “VNESHINVESTPROM”, 2019 y.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00664

# ҲОМЕРНИНГ “ИЛИАДА”ДОСТОНИДА УЧРАЙДИГАН МАҚОЛ ВА ФРАЗЕОЛОГИЗМЛАР

**Нуриддин Очилович Юсупов**
Самарқанд давлат чет тиллар институти ўқитувчиси

## АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада Ҳомернинг “Илиада” достонлари учун хос бўлган мақол ва мақол даражасидаги қанотли иборалар ҳақида сўз юритилган. Бундан ташқари айрим идиомалар ва идиоматик ибораларнинг пайдо бўлиш жараёни ҳақида ҳам маълум мулоҳазалар берилган. Н.Гнедичнинг қадимий юнон тилига тегишли бўлган, “Илиада”да ишлатилган офоризм ва идиоматик сўзларнинг рус тилига ва ундан ўзбек тилига қилдинган таржималари ҳақида ҳам лингвистик ва лиенгвопоэтик таҳлилларга ўрин берилган.

**Калит сўзлар:** Фразеологизм, идиомалар, Зевс, эпос, фольклор, мифология, эпиграмма, Ҳектор, Ахиллес.

# PROVERBS AND PHRASEOLOGISM IN HOMER'S ILIADA

## ABSTRACT

This article discusses idioms and catchphrases typical of Homer's Iliad epic. There are also some considerations about the process by which certain idioms and idioms arise. There are a linguistic and linguopoetic analysis of N. Gnedich's translations of aphorisms and idiomatic expressions from the original language, that is, from the ancient Greek language of the Iliad into Russian, and then from Russian into Uzbek.

**Keywords:** Phraseology, idioms, Zeus, epic, folklore, mythology, epigram, Hector, Achilles.

## КИРИШ

Достонда мақолларни ва ёки мақол даражасига етиб қолган ибора-идиомаларни ҳам баъзида учратишимиз мумкин, бироқ, аслида “Илиада”да мақоллар ёки мақол даражасидаги сўз бирикмаларидан пайдо бўлган иборалар – фразеологизмлар ва идиомалар унчалик ҳам кўп эмас. Мисол учун, қадимги юнонларда масалан, “келажак тақдир худди шамшир тиғига илингандек

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00664

омонатдир" - деган мақол бўлган. Бу мақол рус тилида қуйидаги каби жаранглайди: "На мечном острии распростерта или погибель... или спасение..."

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Кўриб турибсизки, ушбу мақол таржимаси сираям рус тилидаги вариантдан кам эмас. Бу ерда биринчидан рус таржимони Н.И.Гнедичнинг оригинал тилни қанчалик пухта ўзлаштиргани кўринса, иккинчидан ўзбек таржимони Қодир Мирмуҳамедовнинг ҳам маҳорати номоён бўлиб турибди. "Илиада" поэмасининг рус тилидаги таржима вариантига берилган изоҳда ушбу мақолга алоҳида тўхтаб ўтилган. Шунингдек, худди шу каби изоҳ ўзбек тилидаги таржимада ҳам мавжуд. Шу сингари мақолларнинг яна бири рус тилида ушбу кўринишда келган:

"Скройся в толпу; предо мною не стой ты, пока над тобою
Горе еще не сбылося! Событие зрит и безумный!"

Адбатта, ҳар иккала, яъни ўзбек ва рус тиллардаги таржима китобларнинг охирида изоҳлар берилган бўлиб, унда қадимги юнонларда шундай мақол бўлганлиги изоҳланган. Мақол ифода қилинган мисраларнинг ўзбек тилидаги таржимаси:

"Кўз олдимда турма, йўқса бошингга шум фалокат тушгай!
Бошга тушган фалокатни мушоҳада қилур аҳмоқ ҳам"

"Илиада" достони шеърий йўл билан ёзилган эпик асар. Шубҳасиз, унда баён услуби кучли. Воқеалар худди насрий китоблардаги каби баёний хусусиятга эга. Унда образ ҳам, портрет ҳам, манзара, характер ҳам ўзига хос тарзда, маълум кетма-кетликда ифода қилинган. Достон саҳифаларига битилган воқеаларини ўқиб чиқар экансиз, шу нарсага амин бўлиш мумкинки, ҳар бир манзара, ҳар бир тавсиф, таъриф ўз маромида, ўз ўрнида, айни пайтда реал тасвирга эга. Таржиманинг муваффақияти сабабли кишида худди азалдан ўзбек тилида битилган каби тасаввур пайдо қилади, яъни унинг аввал бошқа тилда мавжуд бўлганлиги эсингизга ҳам келмайди.

"Илиада"да уни мутоалаа қилувчи китобхонлар баъзан тушунмайдиган мифологик номлар, воқеа-ҳодисалар жуда кўп. Таржимон буни эътиборга олиб илмий асосланган ва Юнон мифологиясини изоҳлаб берадиган махсус илова, шунингдек нотаниш сўзларнинг шарҳини ҳам берган. Бундай қулайликлар асарнинг мағзини тушунишга ёрдам беради. Шубҳасиз ушбу таржима илҳом, меҳнат ва илмий тадқиқот меваси, кўп йиллик ижодий изланиш самараси. Ўзбек таржимачилик мактаби вакиллари таъкидлаган-ларидек, таржимачиликнинг янги ютуғидир.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00664

Энди қуйида яна бир мақолга диққат қилайлик, ушбу мақол достонда икки маротаба турли ўринларда келтирилган. Жумладан, Н.Гнедич таржимасидаги русча вариантда 17 қўшиқ 514-стих ва 20 қўшиқ 435 стих, лекин ҳар икки ҳолатга битта изоҳ (стр.407;) берилган. Шунингдек достоннинг Қ.Мирмуҳамедов томонидан қилинган ўзбек тилидаги таржимасида ҳам худди шу тартибдаги қўшиқларнинг мос мисраларида (296-бет ва 337-бет) битта изоҳ билан берилган. Достоннинг Н. Гнедич таржимасида чоп қилинган рус тилидаги изоҳида: «Все это еще в будущем» дейилган бўлса, ўзбек тилидаги муқобилида эса қуйидагича изоҳ берилган, яъни унда:"ҳали буни келажак кўрсатади, худо билади", деган маъно мужассам. Энди, юқорида мисол сифатида айтиб ўтилган мисраларга диққат қилинг:

"Впрочем, еще то лежит у бессмертных богов на коленах:
Мчись и мое копие, а Кронион решит остальное!"

Худди шу мисраларнинг ўзбек тилидаги муқобилларига эътибор қаратинг:

"Лекин боқий тангриларнинг этагида ётур бу ҳали
Барибир мен найза отгум, у ёғини Зевс ҳал қилади".

Албатта ушбу эпос жуда катта ҳажмга эга, бироқ унда берилган мақоллар жуда кам, деярли йўқ ҳисобида, гарчи бунга айрим идоматик жумлаларни қўшганимизда ҳам шундай хулоса қилишга тўғри келади. Умуман фольклорга оид ёки мифологик асарларда кичик ҳажмдаги ибораларнинг камлиги жамият тараққиётининг маълум ўзига хосликлари билан изоҳланиши мумкин.

Одатда қадимги давр халқ оғзаки ижодининг ривожида айни бир асар ёки эпос таркибидаги учқур ва машҳур ибoралардан кўра кўпроқ кичик жанрларнинг яхшигина ривож топганлигини кўриш мумкин. Албатта қатор халқларнинг қадимги адабиётларида латифа, эпиграмма, топишмоқ синггари кичик адабий жанрларга мисолларни кўплаб топса бўлади. Энди катта ҳажмдаги эпик достон саналган "Илиада"даги энг кейинги мақолни бир қараб ўтайлик. Бу мақолнинг матни қуйидагича:

"С зеленого дуба иль с камня..."
"Гапни эман ёки тошдан бошламоқлик..."

Достоннинг йигарма иккинчи қўшиғида келтирилган бу мақолда, ўзига хос воқелик манзарасининг мантиқий хулосаси мавжуд. Бу ерда достоннинг энг қудратли қаҳрамонлари Ҳектор билан Ахиллес ўртасидаги яккама-якка жанг тасвирлари чизилиб берилаётган, ҳар икки қаҳрамонларнинг руҳий психологик ҳолатлари таъкидлаб ўтилаётган пайт. Энди энг кескин паллада бу жангнинг нимадан бошланганлиги, қандай келиб чиққанлигини суриштириб ўтиришнинг

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00664

вақти эмаслиги қайд қилинаётир. Шунинг учун ҳам гапнинг нимадан бошлашнинг аҳамияти йўқ бу ерда. Бу ерда қилич ва найза, қалқон ва куч-қудрат гапга киради. Бу ерда ўлим ва ҳаёт ўртасида жанг кетади. Мақол шунинг учун ҳам ниҳоятда ўринли ва ўз жойига тушган.

Достонда мақоллардан ташқари айрим идоматик иборалар ҳам мавжуд, қуйида шундай ибораларданаайримларини ҳам рус ва ҳам ўзбек тилларидаги таржима шаклларини келтириб ўтаётирмиз. “Илиада”нинг ўн биринчи қўшиғида шундай мисралар бор:

“Сильно всегда убеждение друга”.

“Дўст каломин кувваси зўрдир”.

Достоннинг йигарманчи қўшиғидан олинган икки тилдаги иккинчи мисоллар:

“Гибок язык человека; речей для него изобильно”.

“Суяги йўқ дейдилар тилнинг, қаён бурсанг, шуён кетур”.

Маълум бўлаётирки, бундай иборалар ҳам таржима жараёнинг сифатини кўтаришга, ҳам унинг ифодавий жиҳатини ва маъно-мазмунини оширишга хизмат қилар экан.

Чуқурроқ таҳлил ва тасниф қилиш учун “Илиада”да келтирилган мақол ва анчайин бир қаттиқ ибора даражасига етиб қолган сўзларни қараб чиқиш лозим бўлади. Бизни бундай сўзларнинг тузилиши, структураси, шакли ва айрим морфологик парадигмалари қизиқтиради. Бундай мақол ва иборалар одатда, ўз мағзида кўп жиҳатларни қамраган бўлади.

Шу нарсани хулоса қилиш мумкинки, таҳлил учун олинган материалнинг деярли ярмини қотиб қолган ифодали сўзлар ташкил қилаётир. Бу ерда фразеологизмларнинг ўзига хос мисолларини кўриш мумкин. Ушбу мисолларда метафоралар учрамайди.

Масалан, “келажак тақдир худди шамшир тиғига илингандек омонатдир”-иборасини фаразан:“тақдир–омонат, шамшир тиғига илинган дай”– деб тушунса бўлади. Чунки бу гап от: (тақдир) ва сифат: (омонат) ва яна равиш:(... илингандай) сўз туркимига кирувчи сўзлардан иборат. Кейинги ушбу:

“Кўз олдимда турма, йўқса бошингга шум фалокат тушгай!
Бошга тушган фалокатни мушоҳада қилур аҳмоқ ҳам” –

мисраларни қараб чиқайлик. Уни фаразан қисқароқ ва оддийроқ қилиб ушбу тарзда тушунишга ҳаракат қилайлик:

“олдимда турма, йўқса, бошинг кетади, буни аҳмоқ ҳам билади”.

Ушбу ифоданинг грамматик тузилиши қуйидагича:

Буйруқ ва шарт майлидаги феъл + кўрсатиш олмоши + от + феъл.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00664

Мавжуд сўз бирикмаларининг дастлабкиси от ва сифат сўз туркимларига тааллуқли сўзлардан иборат. Иккинчи ибора эса феъл ва тушум келишигидаги олмош ва от ҳамда феъл сўз туркимларига оид сўз бирикмасидан иборат. Шу тариқа кейинги мисолларни кўриб ўтамиз:

"Лекин боқий тангриларнинг этагида ётур бу ҳали
Барибир мен найза отгум, у ёғини Зевс ҳал қилади".

Ушбу мисолни фаразан оддийроқ ва қисқароқ тушунсак: "эртага нима бўлади, худо билади" шаклига эга. Унинг грамматик тузилиши, қуйидаги сўз туркимларига оид сўзлардан таркиб топган: олмош + от + феъл. Энди кейинги мисол:

"Гапни эман ёки тошдан бошламоқлик..."

Ушбу мисолнинг грамматик тузилиши: тушум келишигидаги от ва чиқиш келишигидаги феълдан иборат. Навбатдаги мисолни қарайлик:

"Дўст каломин қувваси зўрдир ".

Ушбу мисолнинг грамматик тузилиши: қаратқич келишигидаги от ва феълдан ташкил топган. Ва ниҳоят сўнгги мисол:

"Суяги йўқ дейдилар тилнинг, қаён бурсанг, шуён кетур".

Ушбу мисолнинг грамматик тузилиши: от+от+жўналиш келишигидаги феълдан иборат.

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Бундай олиб қараганда, Ҳомернинг "Илиада" достонига тааллуқли юқоридаги баъзи сўз бирикмалари грамматик жиҳатдан олмош + от + феълнинг қўшилувидан тузилган бўлса, кейинги идиома тушум келишигидаги от ва чиқиш келишигидаги феълдан иборат. Шунингдек, навбатдаги мисол учун олинган ибора: қаратқич келишигидаги от ва феълдан ташкил топган. Охирги ибора эса грамматик тузилишига биноан: от ва жўналиш келиши-гидаги феълдан иборат.

Яна таъкидлаб ўтиш жоизки, ўз ифода услубига кўра, мавжуд фразеологик бирликлар феъл ва бошқа сўз туркимидаги сўз бирикмаларининг қўшилишидан пайдо бўлган.

Одатда фразеологизмлар маълум бир тилга оид бўлиб, нисбатан шаклланиб улгирган сўз бирикмаларидан иборат бўлади, унинг маъноси эса баъзида шу ибора таркибига кирган сўзлар воситасида аниқланади. Фразеологизмлар одатда семантик жиҳатдан бус-бутун шаклда ишлатилади, улар бўлиниб кетмайди.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00664

Турли лингвист олимлар фразеологизмлар ва уларнинг хоссаларини ҳар хил тарзда талқин этадилар, бироқ уларнинг умумий жиҳатлари қуйидагича: улар қайта тикланади, улар таркибидаги сўзлар қотиб қолганлилик хусусиятига эга, шунингдек, шаклидан фарқли равишда кўра ўзгача маъно бера олишлиги ва айни маълум бир тилга мансублиги ва шу кабилар.

Умуман олганда фразеологизмлар таркибига идиомаларни, сўз оборотларини, (яъни: маъноси ўзгача бўлган ва баъзан тарвақайлаган сўзлар), фразеологик бирикмалар ва бирликларни киритишимиз мумкин.

“Илиада”достонининг 1960 йилда чоп қилинган нашрига ёзган сўзбошисида ҳомершунос олим И.Шталь қуйидагича фикр билдиради: “Ҳомер “Илиада” достонининг таржимаси рус шоири Н.И.Гнедич томонидан амалга оширилган. Таржимон ушбу достон таржимаси устида қариийб йигарма йил ишлаган ва фақат 1829 йили уни тугатган. У достоннинг қадимги оригинал тили бўлмиш юнон тилини олдин ўрганган ва шундан кейин таржима ишига жуда катта қунт ва эътибор билан қараган. Шунинг учун ҳам достон таржимаси ва талқинида бирон-бир хато ва камчиликлар бутунлай ўтмаган. Достоннинг асл матнидаги шеърий ўлчов: ҳекзаметр (олти стопли дактиль) сақлаб қолинган.

**ХУЛОСА**

Н. И. Гнедич достоннинг поэтик хусусиятлари, тили Ҳомерга хос баён услубини ўз оддийлигича, ўз кучи ва салмоғи билан сақлаб қолишга интилган. Ўз таржимасида Ҳомер услубининг худди шу сифатларини сақлаб қолишга ҳаракат қилган ҳолда, у архаизмларни ишлатган ва асарнинг умумий кўтаринки қадимий оҳангини эски сўзлар воситасида қайта тиклашга интилган. Унинг таржимон сифатидаги меҳнатининг кўлами, эски славян ва русча сўзлардан кенг фойдаланганлиги шу билан изоҳланади”. Дарҳақиқат, ҳозирги пайтда “Илиада”нинг рус тилида қатор – қатор таржималари бўлса-да, Н.И.Гнедич томонидан қилинган ушбу таржима кўпчиликнинг эътирофига сазовор бўлиб келаётир.

Шунинг учун ҳам, моҳир ўзбек таржимони Қодир Мирмуҳамедов достоннинг ушбу таржимасини асос учун олганлиги бежиз эмас. Шуни ҳам айтиш керакки, Қодир мирмуҳамедов бадиий таржима соҳасида баракали ижод қилган, таржимани чинакам санъат деб билган, таланти, қобилиятини шу йўлга сарфлаган, яхши натижаларга эришган адиблардан бири ҳисобланади. “Илиада” таржимасига қўл уришдан олдин у кўплаб насрий, шеърий ва драматик асарларни маҳорат билан ўзбек тилига ўгириб, малака ва тажриба ҳосил қилди.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00664

Унинг таржималари орасида жаҳон адабиётининг дурдонасига айланган Ж. Боккаччонинг “Декамерон” номли асари, Л.Толстойнинг “Ёшлик” автобиографик повести, В.Гюгонинг “Бюг Жаргаль”, Ж. Лондоннинг “Мартин Иден”, Р. Тагорнинг “Хонадон ва жаҳон”, “Сўнгги достон” романлари, М. Горькийнинг “Клим Самгиннинг ҳаёти” номли эпопеяси, шунингдек Т. Шевченко, К.Чапек, М. Шолохов, М. Булгаков сингари атоқли ёзувчиларнинг асарлари бор.

Қ. Мирмуҳамедов таржимасида саҳналаштирилган драмаларнинг ўзи ўндан ортиқ, у таржима қилган киносценарийларнинг сони эса бир юз элликка етади. Бундан ташқари, Қодир Мирмуҳамедов томонидан таржима қилинган “Эзоп масаллари тўплами” антик даврга тааллуқли бўлган асарлар таржимасининг янги бир шодаси десак бўлади.

## REFERENCES

1. Ҳомер “Илиада” русчадан Қодир Мирмуҳамедов таржимаси, Тошкент–1988. 171- бет.
2. Гомер. “Илиада” перевод Н.И.Гнедича. М-1960.10-песня, стихи:173-174; Примечание: стр. 404.
3. Гомер. “Илиада” перевод Н.И.Гнедича. М-1960.17-песня, стих:32; Примечание: стр. 407.
4. Ҳомер “Илиада” русчадан Қодир Мирмуҳамедов таржимаси, Тошкент–1988. 284- бет.
5. Гомер. “Илиада” перевод Н.И.Гнедича. М-1960.17-песня, стих:514; Примечание: стр. 407.
6. Ҳомер “Илиада” русчадан Қодир Мирмуҳамедов таржимаси, Тошкент–1988. 296-бет.
7. Гомер. “Илиада” перевод Н.И.Гнедича. М-1960.22-песня, стих:126; Примечание: стр. 409.
8. Ҳомер “Илиада” русчадан Қодир Мирмуҳамедов таржимаси, Тошкент–1988. 357-бет.
9. Ўша китоб. Стр.188.
10. Ўша китоб: 199-бет.
11. Ўша китоб. Стр.321.
12. Ўша китоб: 332-бет.
13. https://moluch.ru/conf/phil/archive/258/13431/
14. Опарина Е. О. Ш. Балли // Европейские лингвисты XX в.: Сб. обзоров. М., 2001.
15. Гомер. “Илиада” перевод Н.И.Гнедича. М-1960. Стр.6.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00665

# МАКРОНОМИНАТИВ МАЪНО ОРТИДА МАКРОПРОПОЗИТИВ СТРУКТУРА ҲАҚИДА

**Наргиза Мардоновна Сулейманова**
Самарқанд давлат чет тиллари институти катта ўқитувчиси

**Акбар Рустам ўғли Идиев**
Самарқанд давлат чет тиллари институти ўқитувчиси

## АННОТАЦИЯ

Макропропозиция ходисасининг ифодаланишида гапнинг ёхуд муайян объектнинг синтактик структурасини ташкил этувчи барча воситалар бир хилда фаоллик кўрсатмайди. Бунда хабар ифодасининг марказида бўлган номинатив бирликларгина фаол иштирок этади.

**Калит сўзлар:** макрономинатив, макропропозитив, синтактик структура, номинативлик, пропозиция.

# ABOUT THE MACROPROPOSITIVE STRUCTURE BEHIND THE MACRONOMINATIVE MEANING

## ABSTRACT

Macroproposition phenomena do not function in the same way as all means that make up the syntactic structure of a sentence or a particular object. Only the nominative units at the center of the message expression are actively involved.

**Keywords:** macronominative, macropositive, syntactic structure, nominativity, proposition.

## КИРИШ

Равшанки, референт мавжудлиги номинатив маънога ишора қилади. Шундай бўлгач, бу ўринда алоҳида пропозициялар ва номинатив маънолар макроструктура таркибида бирлашади. Макроструктурада эса макропропозиция ва бир пайтнинг ўзида макрономинатив маъно шаклланмоқда. Бироқ улар аниқ ифодали эмас. Бошқача айтганда, макропропозицияга ҳам, макрономинатив маънога ҳам вербал ифода етишмаганини кузатамиз. Шу боис бундай вазиятда имплицит ифода тушунчасидан фойдаланамиз.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00665

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Албатта, макростуктура тушунчасини инкор этиб бўлмайди. Бироқ уни макроматнга нисбатан, масалан кўп компонентли абзацга нисбатан қўллаш мақсадга мувофиқдир. Бундай абзац материалида эса, кўриб ўтганимиз сингари, макропропозиция, макрономинатив маъно тушунчаларининг илмий талқинини бера оламиз: *Бобом мункиллаган қария одам. Қошлари ўсиқ, сийрак соқоли оппоқ. Бурушиқ қўлларида томирлар қаварган, йирик бармоқлари қадоқли, ориқлигидан гавдаси чўккан, елкаси чиққан (Ойбек. Болалик).*

Берилган абзацда битта мустақил гап ва иккита боғловчисиз мураккаб синтактик қурилма қатнашаётганини кўрамиз. Бунда абзац ортида асар муаллифи бобосининг портретини акс эттирувчи ситуация мавжуд бўлиб, унинг воситасида макроструктура шаклланмоқда. Бу жуда муҳимдир, чунки макропропозиция ва макрономинатив маъно ана шу макроструктурага таянмоқда.

Айни пайтда алоҳида пропозитив номинация ҳодисаси берилган гапларнинг ҳар бирида кузатилади. Бундай гаплар сони еттита. Уларнинг олтитаси мураккаб синатактик қурилмалар компонентлари мақомида келаётган бўлса, биринчи гап ўзича мустақилдир. Ана шу гапларнинг номинатив маъноларининг жами макрономинатив маънони беради. Агар номинатив маънолар пропозиция тушунчаси билан боғланадиган бўлса, у ҳолда макрономинатив маъно ортида макропропозитив структура мавжудлигини кўрамиз.

Шуни ҳам айтиш лозимки, ҳар қандай синтактик структуранинг шаклланиши коммуникатив жараёнда рўй беради. Кўриб ўтганимиз абзацнинг ҳам деривацион асоси муайян коммуникатив жараён саналади. Демак, макроструктуранинг ҳам, макропропозициянинг ҳам, макрономинатив маънонинг ҳам шаклланиши коммуникатив жараён билан боғлиқ. Бу ҳақда сўз юритганида Н.Турниёзов қуйидагиларни қайд этади: “ ...гапнинг коммуникатив аспекти бир пайтнинг ўзида ҳар бири ўзича мустақил категорияларни ташкил этувчи предикативлик, номинативлик ҳодисалари ҳамда пропозиция тушунчаси билан узвий боғлиқдир. Албатта, уларни мутлақ автоном характерли деб бўлмайди, чунки бирининг шаклланиши иккинчиси билан бевосита алоқадордир. Буни биринчи галда семантик планда кузатамиз” [7, 57].

Номинализация ҳодисасининг шаклланиши биринчи навбатда пропозитив структуранинг предикатига асосланади. С.Д.Кацнельсон бу хусусда мулоҳаза

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00665

юритганида, гап бири иккинчиси билан боғланмаган сўз ёхуд морфемаларнинг муносабатидан эмас, балки пропозиция замирида вужудга келишини қайд этади. Гапнинг пропозитив структураси унинг синтактик шаклланиши учун зарур бўлган тил элементларини олдиндан белгилаб беради [3, 8]. Демак, гапнинг синтактик шаклланиши пропозитив структураси билан боғлиқ бўлса, пропозитив структуранинг вужудга келиши унинг предикати билан боғлиқдир.

Н.Турниёзов пропозиция ҳодисаси ҳақида қуйидагиларни таъкидлайди: “...пропозиция ҳодисасининг ифодаланишида гапнинг синтактик структурасини ташкил этувчи воситаларнинг барчаси бир хилда иштирок этмайди. Бунда хабар ифодасининг марказида бўлган сўзларгина фаоллик кўрсатади, предикативлик ҳодисаси эса гапнинг синтактик структурасини ташкил этаётган барча сўзларнинг у ёки бу даражадаги иштирокида рўй беради” [8, 60].

Бироқ гапнинг предикативлик ҳодисаси доирасида вужудга келаётган юзаки синтактик структурада барча сўзлар фаол қатнашади. Бу жуда муҳимдир, зотан, фикрнинг тўлиқ ифодаси сўз билан боғлиқдир. Бу ҳақда сўз юритганида Е.С.Кубрякова қуйидагиларни мутлақо тўғри таъкидлайди: “Мысль не только творится в слове, она немыслима без слов, если мы хотим сделать её достоянием другого человека. Синтаксис может быть сведён до минимума, синтаксическая структура может быть равной слову по своей структурной (форматной) характеристике. Но быть свободным от номинации синтаксис не может” [5, 135].

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Гапнинг номинатив маъноси, шубҳасиз, синтактик структуралар доирасида вужудга келади. Синтактик структуралар эса сўзларнинг синтагматик боғланишида шаклланади. Синтактик муносабат бўлмас экан, синтактик структуралар ҳақида сўз юрита олмаймиз. Синтактик структуралар сатҳида сўзларнинг жойлашиш тартиби (позициялари) муҳим рол ўйнайди. Масалан, О*н возвратил отца сыну – Он возвратил сына отцу* тарзидаги гапларда қатнашаётган сўзлар бир хил бўлишига қарамай, бу ерда *отец* ва *сын* сўзларининг (берилган гапларда) жойлашиш тартиби ҳар хил эканлигини кўрамиз. Бу орқали ушбу гапларнинг мазмуний жиҳатлари ҳам қисман фарқланмоқда [2, 290].

Синтактик структуралар шаклланиши сўз билан боғлиқ экан, айни пайтда сўз танланиши масаласи муҳим аҳамият касб этади. Бошқача айтганда, олдин синтактик структура танланадими ёки сўз аввал танланадими, деган савол

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00665

туғилиши табиийдир. Аввал ҳам эслатиб ўтилгани каби, Ежи Куриловичнинг фикрига кўра, айни пайтда олдин синтактик структура ва ундан сўнг лексик бирликлар танланади [6, 179].

Бизнингча, бу ўринда сўз ёки синтактик структуранинг қайси бири олдин танланиши масаласи муҳим эмас. Ҳар икки ҳолатда ҳам номинатив маънонинг шаклланиши катта аҳамият касб этади. Муайян тилда сўзловчи кишининг онгида синтактик структуралар моделлари мавжудлиги табиийдир. Бироқ мазкур моделларнинг нутққа кўчирилиши лексик бирликларга мурожаат этишга ундайди. Лексик бирликлар билан тўлдирилган моделларда тўлақонли номинатив маъно вужудга келади. Акс ҳолда эса фақат абстракт номинатив маъно хусусида сўз юрита оламиз. Чунки синтактик структура лексик бирликлар билан тўлдирилмаган ҳолатда ана шундай мақомда бўлади.

С.Д.Кацнельсон ҳам гап шаклланишидан олдин унинг структураси тайёр ҳолда мавжуд бўлади, деган ғояни олға суради. Унинг фикрига кўра, синтактик структуралар схемалари қолипида янги гап туғилади, синтактик структура эса шу боис динамик характерлидир [4, 130].

## ХУЛОСА

Шуни ҳам айтиш керакки, сўнгги йилларда синтактик структура схемасини тил бирлиги тарзида изоҳлашмоқдалар. Назаримизда, тил системасида мавжуд бўлмаган унсурларни унинг бирлиги деб билиш мақсадга номувофиқдир. Чунки гапнинг синтактик схемаси сўзловчининг (инсоннинг) онгида тайёр ҳолда яшайди. Бундай схемалар инсоннинг йиллар давомида сўзлашуви орқали унинг онгига сингиб қолади. Бу ҳақда мулоҳаза юритганида профессор М.Абдуразоқов қуйидагиларни тўғри таъкидлайди: “... она (структурная схема-Н.С.) присуствует в сознании говорящего субъекта как психологическая и мыслительная реальность, как форма общественного сознания” [1, 67].

Мазкур фикрга тўлиқ қўшилган ҳолда шуни ҳам айтмоқчимизки, гапнинг структур схемаси инсон онгида тафаккур маҳсули сифатида яшаса-да, у абстракт ҳолатдаги номинатив маънога эга бўлади. Лексик воситалар билан тўлдирилган схемалар эса нутқда яшайди ва тўлақонли номинатив бирликлар саналади.

## REFERENCES

1. Абдуразаков М.А. Семантические типы субъектов. – Ташкент, 1991.- С.67.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00665

2. Кацнельсон С.Д. Общее языкознание. Внутренняя структура языка. – М., 1972.- С.290.
3. Кацнельсон С.Д. Речемыслительные процессы⁄⁄Вопросы языкознания, 1984,№4. -С.8.
4. Кацнельсон С.Д. Общее и типологическое языкознание.– Л., 1986.-С.130.
5. Кубрякова Е.С. Номинативный аспект речевой деятельности. –М., 1986.-С.135.
6. Курилович Е. Проблемма классификации падежей. В кн.: Курилович Е. Очерки по лингвистике. –М., 1962. –С.179.
7. Турниёзов Н. Гап ва унинг деривацион хусусиятлари⁄⁄Ўзбек тили деривацион синтаксиси. –Тошкент, 2011, 57-бет.
8. Турниёзов Н., Турниёзов Б., Турниёзова Ш, Ўзбек тили деривацион синтаксиси, 60-бет.

ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 2 | ISSUE 4 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00666

# РАҲБАР СИЁСИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИНГ НАЗАРИЙ ТАҲЛИЛИ

**Зилола Турақуловна Мавлонова**
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти Психология кафедраси ўқитувчиси
zilola1985s@gmail.com

## АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада рахбар шахси ва унинг сиёсий компетентлигининг ўзига хос жиҳатлари муҳокама қилинган. Шунингдек, сиёсий компетентлик муаммосининг назарий-методологик масалалари, пайдо бўлиш шарт шароитлари, ушбу масалада тадқиқот олиб борган олимларнинг ишлари таҳлил қилинган.

**Калит сўзлар:** раҳбар, ижтимоий психология, сиёсий онг, сиёсий маданият, компетентлик, раҳбарлик, таҳлил, методлар.

# THEORETICAL ANALYSIS OF LEADER POLITICAL COMPETENCE

## ABSTRACT

This article discusses the personality of a leader and the specifics of his or her political competence. Also, the theoretical and methodological issues of the problem of political competence, the conditions of its emergence, the work of scientists who have conducted research on this issue are analyzed.

**Keywords:** infancy, leadership, social psychology, political consciousness, political culture, competence, leadership, analysis, methods.

## КИРИШ

Бутун дунёда бошқарувни такомиллаштиришнинг асосий мақсади раҳбарларга янги муҳит талаблари асосида тайёрлаш. Барча соҳаларида уларнинг эркин фаолиятини таъминлаш, раҳбар-ёшларнинг, ҳалқаро муносабатларда етакчи ҳисобланган сиёсий компетентлик хусусиятини шакллантиришдан иборат. Ўзбекистонда шахслараро муносабатларнинг тобора замонавий тус олиши, яъни раҳбарлар ва ўқитувчилар алмашинуви, олий таълим муассасалар ҳамкорлиги, халқаро конференциялар, туризм соҳасининг ривожланиши бўлажак мутахассисдан сиёсий компетентлик хусусиятларини талаб қилмоқда.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Ҳозирга қадар сиёсий компетентликнинг тарихи – Арасту, Сенек, Макеиавелли, Руссо Тоббс, Симит, Гегель  каби мутафаккирлар номи билан боғлиқ. Ўз даврида бу мутафаккирлар бошқа назарий қарашларга, яъни

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00666

психологияга алоқаси бўлмаган ёндашувга асосланган ҳолда ушбу масалаларни ўрганишган.

Файласуфлар, социологлар, психологлар ва сиёсатшунослар сиёсатдаги янги ҳодисаларга эътибор бера бошладилар. Унда раҳнамолар, қироллар, президентлар ва сиёсат оламининг вакиллари билан бир қаторда ҳалқ оммасининг ҳам ўрни борлигини эътироф этишган. Бу мавзуга биринчилардан бўлиб француз олими Г.Лебон ўзининг "Халқлар ва омма психологияси", "Оломон психологияси" асарлари орқали эътиборини қаратган. Г.Лебон оммада шахснинг индивидуаллиги, кучи ва барқарорлигини йўқотувчи хавф мавжуд деб баҳолайди. Омманинг турлари ичида айниқса оломонга алоҳида таъриф бериб унга хос тажовузкорлик, жазава, масъулиятсизлик каби хусусиятларни таъкидлаб ўтган.

Замонавий тадқиқотчилар эса оммавий хулқ-атвор нафақат салбий ҳарактерга, балки ижобий жиҳатларга ҳам эгалигини таъкидлайдилар. Сиёсий компетентлик шаклланишига психоанализ назаряси тарафдори Г.Лассуэлнинг "Психопатология ва сиёсат" асари ҳам катта ҳисса қўшган.

XX аср бошларида эълон қилинган П.И.Ковалевскийнинг "Тарихдан психиатрик этюдлар" китобида кўплаб машҳур сиёсий арбоблар шоҳ Давиддан Петр I гача, Суворовдан Жанна Д.Арккача ва Наполеоннинг психологик портрети тавсифлаб берилган. А.А.Бодалев ўзининг "Қандай қилиб машҳур ва буюк бўлиш мумкин" деб номланган китобида кўплаб машҳур кишиларнинг сиёсат майдонига кириб келиш тарихи ҳақида фикр юритади. Шунингдек, ушбу муаммога доир Б.Ф.Поршнев, Ю.Н.Давидов, В.Д.Паригин, Ю.Ф.Замошкин каби социологлар, тарихчилар, психологларнинг илмий тадқиқот ишлари эълон қилинди.

Яқин-яқинларгача жуда кўплаб олимлар сиёсий компетентликнинг мустақил категория сифатида эътироф этилишига шубҳа билан қарашган, сиёсий муаммоларни таҳлил қилишда психологияни кутилмаган феномен сифатида қабул қилишган. Психологлар эса янги фаннинг предметини аниқлашда жуда кўп қийинчиликларга дуч келишган.

Сиёсий компетентликни предмет сифатида ўрганиш борасидаги баҳс-мунозарадаги муҳим хусусиятлар қуйидагилардан иборат.

Биринчидан, сиёсий компетентликнинг психологик таркибий қисмини нима ташкил этиши керак?

Иккинчидан, сиёсий компетентликнинг таркибий қисмлари сифатида сиёсий хулқ-атвор, сиёсий тафаккур, сиёсий маданият, сиёсий онгни ўрганадиган мутахассислар тадқиқот воситаси сифатида сиёсий ва психологик статистика ва социологик методологиядан фойдаланишган, сиёсий психологик махсус методологик асосга эга бўлмаган.

Сўнгги йилларда фанлараро оралиқдаги муаммоларга бағишланган кўплаб нашрлар пайдо бўлади. Уларда шахснинг сиёсатда ривожланиш қонуниятлари, сиёсий маданиятнинг мамлакат тақдирига таъсири, шаклланган

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00666

тарихий менталитет (ақл-идрок)нинг миллат тараққиётига таъсири муаммолари акс эттирилган.

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Сиёсий компетентликнинг предмети таркибига кирган феноменларини аниқлаш масаласи ҳам мунозаралидир. Масалан, Г.Г.Делининг фикрича, сиёсий психология макросиёсий жараёнларни эмас, балки сиёсатчилар психологиясини ўрганиши керак.

М. Херманн, Ж.Кнутсон, Х.Юлау каби сиёсий психологлар фикрича, сиёсий компетентликнинг вазифаси сиёсат субъектлари шахсининг хулқ-атвор ва когнитив (билиш) соҳа билан боғлиқ жиҳатларини ўрганиш, унинг қонуниятлари, механизмлари, шарт-шароитлари, омилларини тадқиқ этишдан иборат.

Жамоалардаги ўзаро муносабатлар юқоридан пастга ёки аксинча бўлиб, жамоа аъзоларининг конкрет мавқелари, бошлиқ билан бўйсунувчилар ўртасидаги муносабатларни ўз ичига олади. Бу борада «Рахбар» ва «Бошлиқ» тушунчалари ўртасидаги фарқлар ҳақида гапириш лозим. Б.Д.Паригин бу икки тушунчани фарқлаб шундай ёзади.

1. Лидер асосан гуруҳдаги шахслараро муносабатларни бошқарса, раҳбар-шу гуруҳдаги расмий муносабатларни бошқаради;
2. Лидерлик кичик гуруҳларгагина мос бўлган ходиса бўлса, раҳбарлик ҳақ-ҳуқуқлари катта гурухлар доирасида ҳам содир бўлиши, амалга оширилиши мумкин;
3. Агар лидерлик стихияли, бетартиб жараён бўлса, раҳбарлик мАқсадга қаратилган, жамиятда ишлаб чиқилган нормалар, тартиблар асосида сайловлар оқибатида содир бўладиган ходисадир;
4. Лидерлик раҳбарликка нисбатан вақтинчалик ходиса бўлиб, гурух аъзоларининг кутишлари, уларнинг кайфиятлари, фаолият йўналишига қараб, узокроқ муддатда ёки қисқа муддатда рўй беради;
5. Раҳбарнинг лидердан фарқи шундаки, у лидерда йўқ бўлган жазолаш ва рағбатлантириш тизимига эга бўлиб шу асосда ўз ходимларига таъсирини ўтказиши мумкин;
6. Лидер гуруҳда у ёки бу қарорлар, кўрсатмалар, ташаббусларни ўз ихтиёрича, бевосита чиқариши мумкин, раҳбарда эса бу йўналишда кўплаб расмий кўрсатмалар, режалар, нормалар, буйруқлар мавжудки, улар доирасидан чиқиб кетиш қийин;
7. Лидернинг фаолияти фақат кичик гуруҳлар доирасида амалга оширилса, раҳбар шу гуруҳдаги кенгроқ ижтимоий доирадаги жамиятнинг вакили бўлганлиги учун, унинг ваколатлари ҳам кенг, фаолият имкониятлари ҳам ортиқдир.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00666

Лидерлик ходисаси тўғрисида гап кетар экан, лидерлик назариялари ҳақида ҳам қисқача тўхталиб ўтиш лозим. Хозирги кунга қадар лидерлик тўғрисида асосан учта назария мавжуд.

Биринчиси «лидерлик сифатлари назарияси» дир ёки харизматик назария мавжуд. Унинг моҳияти шундаки, ҳамма ҳам лидер бўла олмайди, айрим шахсларда шундай сифатлар йиғиндиси туғма мавжуд бўлиб, улар унинг гуруҳда лидер бўлишини таминлайди. Масалан, 1940 йилда америкалик К. Берд 79 сифатдан иборат бўлган лидерлик қирралари рўйхатини тузди. Бу рўйхатда жумладан, ташаббускорлик, мулоқотга кириша олиш, юмор хисси, ўзига ишонч, тез ва аниқ қарор қабул қила олиш, ташкилотчилик каби сифатлар ҳам бор эди. Лекин бу назарияларнинг хатолиги шунда эдики, биринчидан, у юқоридаги сифатлар қандай қилиб намоён бўлади-ю, қандай шаклланишини тушунтириб бера олмайди, иккинчидан, сўровлар мобайнида бирорта сифат ҳам мутлақ кўп марта қайд этилмайди.

Иккинчи назария лидерликнинг вазияга боғлиқлиги назариясидир. Бу ердаги асосий ғоя – лидер вазиятни маҳсули деган ғоядир. Ҳар бир одамда лидерлик сифатлари бор, лекин айрим вазиятлар айрим шахсларни ўзларини кўрсатишлари, Лидер бўлишлари учун қулай хисобланади.

Юқоридаги икки назарияни танқид қилиш натижасида пайдо бўлган учинчи назария лидерликнинг синтетик назариясидир. Бу назария лидерни гуруҳий муносабатларнинг бевосита мақсули деб қарайди, лидернинг рўёбга чиқишида гуруҳнинг бирламчи ролини илгари суради.

Рус психологи А.Н. Леонтьевнинг фаолият концепциясига таянган ҳолда, лидерликни фаолият маҳсули, гуруҳнинг ушбу фаолиятга муносабати ва гуруҳда қабул қилинган нормалар ва ижтимоий кутишларга ким кўпроқ жавоб беришига қараб лидерни аниқлаш мумкин деб кўпчилик томонидан маъқул ёндашишлардан бири деб қабул қилинмоқда. Юқорида келтириб ўтилган қарашлар рахбар шахси ёки жамоада лидерларнинг кометентлигини шакллантиришда ижтимоий-психолгик ёндашувларнинг ўрнини алоҳида таъкидлаб ўтади.

## ХУЛОСА

Демак, лидер ёки рахбар хеч қачон ёлғиз бўлмайди, у шу жамоа аъзоларини у ёки бу ҳаракатларга чорлайди. Чунки рахбар жамоа аъзоларининг психологияси, уларниг кайфиятлари, интилишлари, қизиқишлари ва хакозоларни ҳаммадан ҳам яхши билади, улар ичида энг ташаббускоридир. Обрўлилик шахснинг шундай хусусиятидирки, у бошқа шахсларга ҳам хиссий-эмоционал, ҳам иродавий таъсир кўрсата олиш қобилиятига эга. Норасмий обрўлилик, яъни шахслараро муносабатлар махсули сифатида орттирилган обрў жуда самаралидир.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00666

## REFERENCES

1. Goziyev, E. (2010). *Umumiy psixologiya*. Yangi asr avlodi.
2. Davletshin, M. (2002). Umumiy psixologiya. TDPU.
3. Лебон, Г. Психология народов и масс. (1995) СПб. «Макет».
4. Стефаненко, Т. Этнопсихология. (1999) М. Академический проект.
5. Ғаниев, Э. Олий мактаб психологияси. (1997). -Т., ―Ўқитувчи‖ нашр.
Андреева, Г. Социальная психология. (1999). М. Аспект пресс
6. Samarova Shoxista Rabidjanovna, Rakhmonova Muqaddas Qahramanovna, Mirzarahimova Gulnora, Ikromovna, Maratov Temur Gayrat ugli, Kamilov Bobir Sultanovich. (2020). Psychological aspects of developing creative personality and the concept of reduction of creativity to intellect. JCR. 7(17): 498-505. doi: 10.31838/jcr.07.17.69
7. Maratov Temur Gayrat ugli (2019) Scientific theoretical problems of perfect human category in the psychology. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. 7(8). 16-22.
8. NJ Эshnaev, TG‘ Maratov, G Mirzaraximova. (2020). O‘zbek milliy kino san’ati va madaniyatida psixoprofilaktik xizmat tizimini joriy эtish masalalari. Oriental Art and Culture 03. 156-165.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00667

# АМАЛИЙ МАШҒУЛОТЛАРНИ ЎҚИТИШДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ

**Бахтиёр Қурбонович Турдимуродов**
Тошкент тиббиёт академияси Термиз филиали ўқитувчиси
baxtiyor.turdimurodov@mail.ru

## АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада ўқитишнинг ананавий усуллари эскиришини ҳисобга олиб, уларни АКТлар ва дастурий воситаларни қўллаган холда инновацион технологиялардан фойдаланишни таълимда қўллаш ҳамда кузатувлар ва тахлиллар асосида максадга эришилган.

**Калит сўзлар:** Ахборот, маълумот, компьютер, дастурий таъминот, таълим, инновация, технология, электрон дарслик, электрон видео дарслик, педогогик технологиялар.

# USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING PRACTICAL TRAINING

## ABSTRACT

In this article, taking into account the obsolescence of traditional teaching methods, their use in education using ICTs and software tools, as well as the purpose of achieving the goal based on observations and analysis.

**Keywords:** Information, information, computer, software, education, innovation, technology, e-textbook, e-video textbook, pedagogical technology.

## КИРИШ

Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини комплекс ўрганиш бўйича ўтказилган таҳлил натижалари асосида берилган хулосаларда олий таълим ўқитиш жараёнида назария ва амалиёт яхлитлиги таъминланмаганлиги, таълим сифатини назорат қилиш механизми замонавий талабларга жавоб бермаслиги маълум бўлди.

Ушбу йўналишда биз томондан олиб борилган кузатишларда шу нарса маълум бўлдики, талабаларни Интернет ёрдамида фанларни ўзлаштириш жараёнида: бир тоифа талабалар фанни тўларoқ, чуқурроқ ўзлаштиришса,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00667

иккинчи тоифа талабалар акси, талаб даражада ўрганолмаётгани маълум бўлди.Чунки, фанга доир мақбул вариантдаги интернет маълумотини танлаб олиш учун кўплаб вақт мобайнида адабиётларни кўриш, ўрганиш зарур бўлади. Юзага келган ҳолат дарсдан кейин талаба ва ўқитувчини ҳамкорликда индувидиал кўпроқ ишлашини талаб этмоқда.

Келтирилган кўрсатмалар асосида информацион ахборот технологиясига оид фанлар бўйича 3 йўналишда биз томондан қуйидаги тадқиқот ишлари амалга оширилди:

1)тиббиёт касб таълими йўналиши фанларига компьютер технологиясини қўллашга доир илмий изланишлар;

2)ижтимоий ва тиббиёт соҳага ахборот технологиясини қўллаш йўналишидаги илмий изланишлар.

3)тиббиёт саноати ва ишлаб чиқаришида компьютер технологиясини қўллаш йўналишида олиб борилган илмий изланишлардан иборат.

Бу тадқиқот ишларимиздан асосий мақсад: талабаларни кун сайин ошиб

бораётган ахборот-таълим муҳити шароитида **мустақил равишда фаолият**

кўрсата олишга, соҳаларда замонавий **ахборот технологияларини самарали**

**қўллаш** ва ахборот оқимидан **оқилона фойдаланишга** ўргатишдан иборат эди.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Замонавий таълим шароитида олий ўқув юртлари талабаларининг мустақил ишлаш ва ўрганиш фаолиятини ошириш, уларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантириш илғор инновацион педагогик технологиялардан ҳамда янги авлод электрон видео ўқув адабиётларидан фойдаланишни талаб этади. Шу билан бирга бугунги кунда ахборот ва коммуникация технологияларининг кириб келиши билим узатилишининг янги шакллари ва воситаларини ишлаб чиқишни тақозо этади. Бундай шакллардан бири фанларни электрон таълим захиралари воситасида ўқитишдир.

Электрон таълим захиралари воситасида таълим бериш педагогик адабиётларда компьютерли ўқитиш технологияси деб юритилади.

Мақолада Тиббиёт таълим муассасаларида ўқитилаётган фанларнинг мазмунини модернизациялаш ва таълим-тарбия самарадорлигини янги сифат босқичига кўтариш масалалари ўз аксини топган. Унда ушбу тизимда

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00667

ўқитилаётган амалий машғулотлар дарслари бўйича муаллиф томонидан ишлаб чиқилган технологиялар тўғрисида фикрлар баён этилган.

Мамлакатимизда миллий тиббиёт ва фармацевтика таълимини модернизация қилиш, ушбу соҳага халқаро таълим стандартларини жорий этиш, аҳоли саломатлигини муҳофаза қилишнинг долзарб муаммолари бўйича комплекс илмий тадқиқотлар олиб бориш, шунингдек, таълим олаётган ёшларга маънавий-ахлоқий тарбия беришнинг самарали тизимини яратиш бўйича изчил чора-тадбирлар амалга оширилмоқда.

Ҳурматли юртбошимиз Шавкат Мирзиёев белгиланган вазифаларни бажариш учун интеллектуал ривожланган, кенг мушоҳада қилувчи, янгилик яратишга интилувчан шахсни тарбиялаш учун олий таълимнинг ўзи янгиликларга бой бўлиши, унинг мазмунида ижодкорлик руҳи ва мотивлари ҳукм суриши лозим. Бунда инновацион фаолият субъектининг талабларини қондиришдан инновацион фаолият субъекти эҳтиёжининг мажмуавийлигини англаш ва шакллантиришгача бўлган амалий фаолияти жараёнида юзага келувчи субъектнинг янгиликни яратиш ва ўзлаштиришга бўлган эҳтиёж ва қизиқишларини ўзида ифода этувчи, ундовчи куч бўлмоғи лозим. Бугунги кунда Тиббий таълим тизимини мазмунан модернизациялаш ва таълим-тарбия самарадорлигини янги сифат босқичига кўтаришдан асосий мақсад талабаларимизнинг замонавий билим ва касбга эга бўлиши ўта мураккаб ва таҳликали замонда мавжуд бўлган ҳар қандай хатар, зарарли таъсир ва оқимларга нисбатан огоҳ, сезгир ва ҳушёр бўлиб яшашини ва жамиятимиз ҳаётида муносиб ўрин эгаллашини таъминлашдан иборат ҳисобланади.

## МУҲОКАМА

Бугунги кунда Тиббий таълим тизимида амалий машғулотни қуйидаги босқичларда ўтказиш мақсадга мувофиқ:

-янгилик киритишни шакллантириш, ўқув жараёнини лойиҳалаштириш;

-инновацион ғояларни ижодкор ўқитувчилар гуруҳи билан синовдан ўтказиш, тажриба синовдан ўтказилган амалий ишнинг якунини чиқариш, шу асосда янгиликни кенг миқёсда қўллаш бўйича қарор қабул қилиш ва уни амалга ошириш;

- янги ғояларни излаш: ахборотлар банкини яратиш, инновацион жараёнлар ривожланишига бағишланган назарий-амалий семинар, тренингларни ташкил этиш ва уларни қўллашга тайёрлаш;

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00667

- янгиликни жорий этишни таҳлил қилиш, танқидий қараш, тадбирлар ташкил этиш ва янгиликни таълим тизимига татбиқ этиш ва бошқалар.

Индикаторлар тизими орқали таълим сифатини бошқариш механизмини яратиш ва жорий этиш муҳим аҳамият касб этади. Демак, бугунги кунда ҳаётимизда тобора катта ўрин олаётган илму-фан, таълим-тарбия, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик, тиббиёт, маданият ва санъат каби муҳим соҳа ва тармоқлар ривожини ижодкор олимлар иштирокисиз тасаввур этиб бўлмайди.

## НАТИЖАЛАР

Худди шундай таълим тизимини ислоҳ қилиш ва такомиллаштириш, тарбиянинг таъсирчан механизмларини излаб топиш, ўқитиш жараёнига инновацион технологияларни татбиқ қилиш, шу ва шунга ўхшаш барча саволларга жавоб топиш учун Тошкент тиббиёт академияси Термиз филиалида фаолият кўрсатаётган профессор-ўқитувчилар ва бошқа соҳа мутасаддилари саъйҳаракат қилишмоқда. Тошкент тиббиёт академияси Термиз филиалида амалий машғулотларни ўқитиш жараёнида қуйидаги инновацион технологиялардан фойдаланиш профессор-ўқитувчиларнинг ўқитиш сифатини ошириш ва такомиллаштирилиб борилаётганда, қуйида илғор педагогик услубларини қўллаш тавсия этилади.[2]

**Пинборд техникаси.** Пинборд инглизча Pin- маҳкамлаш, board- доска сўзидан олинган бўлиб, муаммони ҳал қилишга оид фикрларни тизимлаштириб, гуруҳлашни амалга ошириш, жамоа тарзда ёки ягона ҳолда қарама-қарши фикрларни шакллантиришга имкон яратади. Дастлаб ўқитувчи муаммоли саволни ўртага ташлайди ва талабалардан ўз фикрларини баён этишни сўрайди. Тўғридан-тўғри ёки оммавий ақлий ҳужумнинг бошланишини ташкил этади. Фаол талабалар рағбатлантирилади. Кейин фикрлар таҳлил қилиниб, муҳокама қилинади, баҳоланади ва энг самарали фикр танланади. Ушбу таянч хулосавий фикр алоҳида қоғозларга ва доскага ёзилади (маҳкамланади).

Ушбу технологияда муаммоли савол бўйича барча фикрлар жамлангач, гуруҳ намояндалари доскага чиқадилар ва маслаҳатлашган ҳолда:

- хато ёки такрорланаётган фикрлар олиб ташланади;
- баҳсли фикрларга аниқлик киритилади;
- фикрлар маълум белгилар бўйича тизимлаштирилади, гуруҳларга ажратилади;
- уларнинг ўзаро муносабатлари чизиқлар ёки бошқа белгилар ёрдамида белгиланади. Жамоанинг ягона ёки қарама-қарши фикрлари ишлаб чиқилади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00667

**“Веер” технологияси.** Мураккаб, муаммо характердаги мавзуларни ўрганишда қўлланилади. Бу технологияда мавзу бўйича дастлаб тўлиқ ва қисқа маълумот берилади. Кейин мавзу бўйича асосий муаммоли саволлар ажратилиб, алоҳида кичик гуруҳларда муҳокама этилади, яъни муаммонинг ижобий ва салбий томонлари, афзаллик ва камчиликлари, фойда ва зарарлари аниқланади. Бу интерактив технология танқидий, таҳлилий, аниқ мантиқий фикрлашни шакллантриб, талабаларга ўз фикрларини оғзаки ёки ёзма баён этишларига, ҳимоя қилишларишa шароит яратади.”Веер” технологияси ёрдамида мавзунинг алоҳида саволлари бўйича кичик гуруҳларнинг, ҳар бир талабанинг фаол иштирок этиши таъминланади ва уларнинг ушбу савол бўйича билимлари баҳоланади.

**ФСМУ технологияси.** Ушбу технология тингловчиларни ўз фикрларини ҳимоя қилишга, эркин фикрлаш ва ўз фикрига бошқаларни ишонтиришга, очиқ-ошкора баҳслашишга, эгаллаган билимларни таҳлил қилиши, уларни қай даражада эгаллаганлигини баҳолашга ҳамда тингловчиларни баҳслашиш маданиятига ўргатади. Ушбу технология тингловчиларга қоғозга ўз фикрларини аниқ ва қисқа ҳолатда ифода этиб, тасдиқловчи далиллар ёки инкор этувчи фикрларини баён этиш тартибида амалга оширилади

**Ф – фикрингизни баён этинг.**

**С - фикрингиз баёнига сабаб кўрсатинг.**

**М- кўрсатилган сабабни тушунтирувчи мисол келтиринг.**

**У - фикрингизни умумлаштиринг.**

ФСМУ технологиясида мавзу бўйича савол қўйилади. Талабаларга ФСМУ технологиясининг моҳити ва уларнинг вазифаси тушунтирилади. Топшириқни бажариш учун аниқ вақт белгилайди, масалан 15-20 минут. Топшириқни ҳар бир талаба шахсан бажариши талаб этилади. Талабалар фаолиятини кузатади, уларнинг саволларига жавоб бериб боради, йўналтиради, маслаҳатлар беради. Кузатув даврида тўғри қарор ёки фикр ёзаётган талабаларни аниқлайди. Жавобларни йиғиб олиб, кузатув даврида нисбатан тўғри деб топилган талабаларнинг фикрларини ўқийди, қўшимчалар киритиб, савол бўйича тўлиқ маълумот беради. Ушбу технология мунозарали масалаларни ҳал этишда, баҳс-мунозаралар ўтказишда ёки ўқув-семинари якунида (тингловчиларнинг ўқув-семинари ҳақидаги фикрларни билиш мақсадида) ёки ўқув режаси асосида бирон бўлим ўрганиб бўлингач қўлланилиши мумкин.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00667

**“Скарабей” технологияси.** Ўқитишнинг ИНТЕРАКТИВ технологияларидан бири бўлиб, ундан ўқув материалларини ўрганишнинг турли босқичларида фойдаланиш мумкин. Бу технологияда талабалар тажрибасидан фойдаланилади, рефлектив кузатишни амалга оширади, фаол ижодий излаш ва фикрий тажриба ўтказиш имкониятини яратади. Ушбу технология қуйидаги кетма-кетлик асосида амалга оширилади:

- дастлаб ўқув мавзусининг моҳияти, тузилиши ва мазмуни “ақлий ҳужум” технологияси асосида белгиланади;
- мавзу бўйича ўрганиладиган саволлар ўртасидаги алоқалар, боғлиқлик, асосий тушунчалар аниқланади;
- мавзунинг ҳар бир саволи чуқуррок ўрганилади, мавзу бўйича талабаларда янги ғоялар пайдо бўлишига имконият яратилади.
- Ўқитувчи мавзуни якунлаб, олинган билимларни мустаҳкамлайди.[2]

## ХУЛОСА

Шундай қилиб, амалий машғулотларни ўқитишда инновацион технологиялардан фойдаланиш тиббиёт таълими тизимида соғлом ижодий муҳитни яратиш, ўқитиш сифатини янги босқичга кўтариш, талабаларнинг дунёқараши, тафаккури, мустақил мушоҳада қилиш қобилиятларини ривожлантиришга замин яратади. Юқоридаги технологиялар орқали диққатни жамлаш, эркин мушоҳада юритиш, ишончли қарор қабул қилиш кўникмаларини шакллантириш кўникмаларини ривожлантиради ҳамда гуруҳни фаоллаштиришга эришилади. Инновацион технологиялар ўқув жараёнининг мажмуавий вазифаларини ечишга йўналтирилган бўлиб, ўқитувчи ва таҳсил олувчиларнинг биргаликдаги фаолиятини ифода этади. Улар босқичма-босқич амалга оширилади. Бунда муайян метод, усул ва воситалар асосида самарали бошқариш тизими мақсадга йўналтирилади. Кўзланган натижаларга эришишда кўмакчи бўлади.

## REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси.Тошкент, 26 Январ. 2020 й
2. О.Д.Рахимов, О.М.Турғунов, Қ.О.Мустафаев, Ҳ.Ж.Рўзиев Замонавий таълим технологиялари /Тошкент, “Фан ва технология нашриёти”, 2013 й
3. Абдуллаева Ш.А. Педагогика. – Т.: «Фан ва технологиялар», 2013 й

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00667

4. Pedagogy of the Twenty-First Century: Innovative Teaching Methods http://dx.doi.org/10.5772/intechopen.72341 Mynbayeva, Zukhra Sadvakassova and Bakhytkul Akshalova. New Pedagogical Challenges in the 21st Century - Contributions of Research in Education.

ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 2 | ISSUE 4 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00668

# БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАР КАСБИЙ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ ШАКЛ ВА УСУЛЛАРИ

**Дониёр Бахтиёр ўғли Ахмаджонов**
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

## АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада бўлажак ўқитувчилар касбий-педагогик компетентлиги мазмуни, уни такомиллаштириш шакл ва усуллари, касбий-компетентлик сифатлари ҳамда уларнинг моҳияти изоҳлаб ўтилган. Бўлажак мутахассис касбий-компетентлигини такомиллаштиришда ўз устида ишлаш босқичлари, ўзини-ўзи ривожлантириш, таҳлил ва мониторинг қилиш орқали ўзини-ўзи ҳолис баҳолашнинг шакллари келтириб ўтилган. Касбий-педагогик компетентликни такомиллаштириш бўйича инновацион махсус дастурлар ишлаб чиқишнинг зарурати, унинг таркибий қисмлари бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган, хулосалар тақдим қилинган.

**Калит сўзлар:** педагогика, психология, компетенция, касб, инновация.

# FORMS AND METHODS OF IMPROVING THE PROFESSIONAL COMPETENCES OF FUTURE TEACHERS

## ABSTRACT

This article explains the content of professional and pedagogical competence of future teachers, forms and methods of its improvement, the qualities of professional competence and their essence. The stages of self-improvement, forms of self-assessment through self-development, analysis and monitoring in improving the professional competence of the future specialist are given. The need to develop innovative special programs to improve professional and pedagogical competence, proposals and recommendations on its components have been developed, conclusions have been presented.

**Keywords:** pedagogy, psychology, competence, profession, innovation.

## КИРИШ

Дунё таълим тизимида таълимни ривожлантириш бўйича кўплаб тадқиқотлар, лойиҳалар олиб борилмоқда, айниқса педагогик касбий тайёргарликнинг барча компонентларини ривожлантиришга катта аҳамият

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00668

қаратилмоқда. Мамлакатимизда ҳам педагогик касбий компетенцияларни ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш мақсадида таълим муассасаларида замонавий моддий техник база яратилган ҳамда инновацион таълим дастурлари ишлаб чиқилган.

2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “Ривожланган давлатлар таълим тизимидаги ютуқлардан келиб чиққан ҳолда юксак билимли ва интеллектуал ривожланган авлодни тарбиялаш, олий таълим муассасаларида компетентли илмий педагогик кадрлар захирасини яратиш” вазифаси белгилаб ўтилган[1]. Шу билан бирга мамлакатимизда амалга оширилаётган кўплаб ислоҳотларда ҳам демократик тамойиллар асосидаги фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида олий таълим тизимида талабаларнинг мутахассислиги бўйича касбий тайёргарлик сифатини оширишда педагогларнинг касбий компетенцияларини янада такомиллаштириш зарурати таъкидлаб ўтилган. Бозор муносабатлари шароитида меҳнат бозорида устувор ўрин эгаллаган кучли рақобатга бардошли бўлиш ҳар бир мутахассисдан касбий компетентликка эга бўлиш, уни изчил равишда ошириб бориш зарурлигини кўрсатмоқда. Бу вазифаларни амалга оширишда таълим контекстида кўп босқичли узвийлик, узлуксизлик ва изчиллик тамойилларига асосланган самарали инновацион моделларни яратиш, педагогларнинг касбий компетенцияларини ривожлантиришни тақозо қилмоқда.

Глобаллашув ва халқаро интеграциянинг ривожланиши, ижтимоий-иқтисодий муносабатларнинг кенгайиши билан боғлиқ ҳолда касбий компетенциялар бўйича ахборотларнинг ҳам тезкор алмашиш имконини берадиган механизмлар зарур бўлмоқда ва бу масалалар мазкур мавзунинг долзарблигини белгилаб беради.

Педагогика соҳасидаги олий таълим муассасаларида бўлажак ўқитувчиларни интеллектуал салоҳиятини ошириш, дунёқарашларини бойитишда уларни инновацион таълим технологиялари, ўқитишнинг янги, инновацион шакл, метод ва воситалари билан таништириш, педагогларда касбий компетентлик сифатлари ва креатив қобилият моҳияти билан яқиндан таништириш муҳим аҳамиятга эга.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯСИ

Республикамиз олимларидан Л.Ахмедова, У.Бегимқулов, Н.Муслимов, Б.Раҳимов, Н.Тайлоқов, Ш.Шарипов ва бошқалар таълим соҳасида ижтимоий-

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00668

педагогик, акмеологик масалаларга доир илмий тадқиқотлар олиб борган ва бу тадқиқотларда бевосита муайян йўналишлардаги мутахассисларнинг касбий компетенцияларини такомиллаштириш масалалари келтириб ўтилган. Шунингдек, педагогнинг касбий маҳоратини такомиллаштириш масалалари педагог олимлар Ҳ.Абдукаримов, Н.Азизхўжаева, А.Алиев, Ю.А.Ахроров, А.А.Вербицкий, Р.Ҳ.Жўраев, Б.Р.Жўраева, Ж.Ғ. Йўлдошев, С.М.Маркова, Г.М.Махмутова, А.А.Ҳамидов, Ф.Р.Юзликаевларнинг ишларида ҳам тадқиқ этилган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги давлатларида В.Байденко, А.Залевская, Э.Зеер, И.Зимняя, О.Поляков каби олимларнинг илмий тадқиқотларида касбий компетенцияларни шакллантириш ва такомиллаштириш усулларини турли жараёнларда таҳлил қилиш ва тизимлаштириш масалалари кўриб чиқилган.

Бироқ инновацион ёндашувлар асосида олий ҳарбий таълим муассасалари офицер-ўқитувчиларининг касбий-педагогик компетентлигини ривожлантиришнинг интегратив мазмуни ва методик шарт-шароитларининг ишлаб чиқилмаганлиги мазкур йўналишда илмий изланишлар олиб боришни тақозо этади.

## НАТИЖАЛАР

Олий таълим муассасаларидаги ўқув-тарбия жараёнини модернизациялаш, педагог мутахассислар тайёрлаш тизими сифат даражасини оширишда бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш, уларни соҳага оид замонавий касбий билим, малака ва кўникмалар билан қуроллантириш, илмий-техник инновациялардан мустақил равишда, ижодий фойдаланиш ҳамда истиқболли вазифаларни ҳал қила олиш кўникмаларини ривожлантириш муҳим вазифалардан саналади. Олий таълим тизимини модернизациялаш (ингл. modern – янгиланган, замонавий, тезкор ўсиш) таълим жараёнига нисбатан инновацион ёндашувни талаб этади. В.А.Сластенин педагогик жараёнга инновацион ёндашишни ўқитувчи ва талабаларнинг ҳамкорликдаги фаолиятини ташкил этиш, ўқитиш ва тарбиялашнинг мақсади, мазмуни ва шаклига янгилик киритиш билан изоҳлайди[2].

"Компетентлик" тушунчаси таълим соҳасига психологик илмий изланишлар натижасида кириб келган. Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги 187-сон қарори билан тасдиқланган Умумий ўрта таълимнинг Давлат

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00668

Таълим Стандартида компетенция тушунчасига мавжуд билим, кўникма ва малакаларни кундалик фаолиятда қўллай олиш қобилияти сифатида таъриф берилган[3].

Психологик нуқтаи назардан компетентлик “ноанъанавий вазиятлар, кутилмаган ҳолатларда мутахассиснинг ўзини қандай тутиши, мулоқотга киришиши, рақиблар билан ўзаро муносабатларда янги йўл тутиши, ноаниқ вазифаларни бажаришда, зиддиятларга тўла маълумотлардан фойдаланишда, изчил ривожланиб борувчи ва мураккаб жараёнларда ҳаракатланиш режасига эгалик”ни англатади. Юқоридаги фикрлардан келиб чиққан ҳолда компетентлик бу инсониннг мавжуд билим ва ҳаётий тажрибаларга таянган ҳолда маълум бир муаммони ҳал этишга доир иқтидори деган хулосага келиш мумкин.

Олий таълим муассасаларидаги ўқув жараёнига инновацияларни татбиқ этишдаги муҳим компонентлардан бири – ўқитувчининг касбий компетентлиги ва инновацион фаоллиги ҳисобланади. Касбий компетентлик тушунчасига нисбатан илмий доирада турли муносабатлар илгари сурилади. У меҳнат субъектига нисбатан аниқ фаолият талаблари ёки айнан, субъектнинг аниқ фаолиятнинг ўзига хос жиҳатларига нисбатан муносабатини тавсифловчи хусусият сифатида қўлланилади. Масалан, тадқиқотчи олим Э.Ф.Зеер касбий компетентликнинг функционал тараққиётини тадқиқ қилиш касбий камолотга эришиш чоғида компетентликнинг турли кўринишлари интеграциялашиб боришини ва уларнинг касбий муҳим шахс сифатлари билан алоқаси кучайиб боришини кўрсатади[4]. Хусусан, касбий компетентликнинг асосий даражаларига касбий тайёргарлик ва тажриба, ўзини-ўзи англаш, ўз кучига ишониш, ўзга инсонлар томонидан кўрсатилган камчиликларни тўғри қабул қилиш ва шу каби бошқа касбий камолотни белгилаб берувчи шахс хусусиятларини киритади. Юқорида қайд этилган фикрларни таҳлили педагогнинг касбий компетентлигини шахсий, ижтимоий, креатив, методик компетентлик каби қатор ўзига хос хусусиятлар мажмуаси сифатида тўлиқ изоҳланишига имкон беради[5].

Касбий компетентликда мутахассис томонидан касбий фаолиятни амалга ошириш учун зарур бўлган билим, кўникма ва малакаларнинг эгалланиши ва уларни амалда юқори даражада қўллай олиниши назарда тутилади. Бу тушунча бўйича турлича таъриф ва ёндашувлар мавжуд. Н.М.Муслимовнинг фикрига кўра, “компетентлик” (ингл. “competence” – “қобилият”) – фаолиятда назарий

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00668

билимлардан самарали фойдаланиш, юқори даражадаги касбий малака, маҳорат ва иқтидорни намоён эта олишни ифодалайди[6].

В.И.Андреевнинг фикрича, компетенция маълум ўқув, касбий ва бошқа мажмуавий масалаларни ҳал қилишда намоён бўлувчи, ривожланиб борувчи интеграл кўрсаткичлар бўлиб, у шахснинг ижобий мотивация, билим, маҳорат, иқтидор ва ижодий фаолият тажрибасини ўз ичига олувчи тайёргарлик даражасидир[7].

Н.В.Тарасова компетенция тушунчасини муаммони ҳал этишга қаратилган билим ва вазият, билим ва ҳаракат ўртасида алоқадорликни таъминлаш имконини берувчи билим, қадриятлар ва идрокка асосланган умумий қобилият сифатида талқин этади[8].

## МУҲОКАМА

Касбий компетентлик мутахассис томонидан алоҳида билим, малакаларнинг эгалланишини эмас, балки ҳар бир мустақил йўналиш бўйича интегратив билимлар ва ҳаракатларнинг ўзлаштирилишини назарда тутади. Шунингдек, компетенция мутахассислик билимларини доимо бойитиб боришни, янги ахборотларни ўрганишни, муҳим ижтимоий талабларни англай олишни, янги маълумотларни излаб топиш, уларни қайта ишлаш ва ўз фаолиятида қўллай билишни тақозо этади. Касбий компетентлик мураккаб жараёнларда, ноаниқ вазифаларни бажаришда, бир-бирига зид маълумотлардан фойдаланишда, кутилмаган вазиятда ҳаракат режасига эга бўла олишда ва бошқа шу каби ҳолатларда яққол намоён бўлади.

Касбий-педагогик компетентлик эса ўзининг касбий маҳоратини мукаммал ривожлантирган, дарс жараёнини самарали лойиҳалаштирадиган, уни бошқара оладиган, таълим ислоҳотларини, замон талабларини, инновацион парадигмаларни илғаган ҳолда уларни дарс жараёнида муваффақиятли қўллай оладиган мутахассисларга нисбатан билдирилади. Демак бўлажак ўқитувчи ўз касбий-педагогик билимларини изчил бойитиш, янги ахборотларни ўзлаштириш, давр талабларини чуқур англаган ҳолда янги билимларни излаб топиш, уларни қайта ишлаш ва ўз амалий фаолиятида самарали қўллай олиш орқали касбий компетентликка эришади. Айтиб ўтиш керакки, педагогик касбий компетентлик негизида бир қатор сифатлар мавжуд бўлиб, уларнинг моҳиятини қуйидагича изоҳлаш мумкин.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00668

1. Ижтимоий компетентлик – ижтимоий муносабатларда фаоллик кўрсатиш кўникма, малакаларига эгалик, касбий-педагогик фаолиятда субъектлар билан коммуникатив мулоқотга кириша олиш.

2. Махсус компетентлик – касбий-педагогик фаолиятни ташкил этишга тайёрланиш, касбий-педагогик вазифаларни оқилона ҳал қилиш, фаолияти натижаларини реал баҳолаш, БКМни изчил ривожлантириб бориш бўлиб, ушбу компетентлик негизида руҳий (психологик), услубий, ахборот (информацион), креатив (ностандарт), инновацион ва коммуникатив компетентлик кўзга ташланади. Улар ўзида қуйидаги мазмунни ифодалайди:

- психологик компетентлик – педагогик жараёнда соғлом психологик муҳитни ярата олиш, таълим олувчилар ва таълим жараёнининг бошқа иштирокчилари билан ижобий мулоқотни ташкил этиш, турли салбий психологик зиддиятларни ўз вақтида англай олиш ва бартараф эта олиш;

- услубий компетентлик – педагогик жараённи услубий жиҳатдан оқилона ташкил этиш, таълим ёки тарбиявий фаолият шаклларини тўғри белгилаш, усул ва воситаларни мақсадга мувофиқ танлай олиш, уларни самарали қўллай олиш;

- информацион компетентлик – ахборот муҳитида зарур, муҳим, керакли, фойдали маълумотларни излаш, йиғиш, саралаш, қайта ишлаш ва улардан тезкор, мақсадли ва самарали фойдаланиш;

- креатив компетентлик – педагогик фаолиятга нисбатан танқидий ва ижодий ёндошиш, ўзининг ижодкорлик малакаларига эгалигини намойиш эта олиш, муаммоларга нисбатан кенг қамровли турли ҳил ечимларни топа олиш;

- инновацион компетентлик – педагогик жараённи такомиллаштириш, таълим сифатини яхшилаш, тарбия жараёнининг самарадорлигини оширишга доир янги ғояларни илгари суриш, уларни амалиётга муваффақиятли татбиқ этиш;

- коммуникатив компетентлик – таълим жараёнининг барча иштирокчилари билан самимий мулоқотда бўлиш, уларни тинглай билиш, уларга ижобий таъсир кўрсата олиш.

- шахсий компетентлик – изчил равишда касбий ўсишга эришиш, малака даражасини ошириб бориш, касбий фаолиятда ўз ички имкониятларини намоён қилиш;

- технологик компетентлик – касбий-педагогик БКМни бойитадиган илғор технологияларни ўзлаштириш, замонавий восита, техника ва технологиялардан фойдалана олиш;

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00668

- экстремал компетентлик – фавқулотда вазиятлар (табиий офатлар, технологик жараён ишдан чиққан)да, педагогик низолар юзага келганда оқилона қарор қабул қилиш, тўғри ҳаракатланиш малакасига эгалик ва ҳоказо.

Бир қатор тадқиқотларда бевосита педагогга хос касбий компетентлик ва унинг ўзига хос жиҳатлари ўрганилган. Ана шундай тадқиқотлар сирасига А.К.Маркова ва Б.Назаровалар томонидан олиб борилган изланишларни киритиш мумкин. Ўз тадқиқотларида А.К.Маркова педагогнинг касбий компетентлиги қуйидаги таркибий асослардан иборат эканлигини қайд этади:

- махсус ёки касбий компетентлик (касбий фаолиятни юқори даражада ташкил этиш);
- шахсий компетентлик (ўз-ўзини ривожлантириш, ўз-ўзини намоён этиш);
- ижтимоий компетентлик (қўшимча фаолиятни ҳамкорликда ташкил этиш);
- индивидуал компетентлик (ўз-ўзини бошқариш, касбий ривожланиш ва янгиликлар яратиш)[9].

Ўзбекистон шароитида ҳам педагогга хос касбий компетентлик, унинг ўзига хос жиҳатлари ўрганилган бўлиб, улар орасида Б.Назарова томонидан олиб борилган тадқиқот ўзига хос аҳамият касб этади. Тадқиқотчининг фикрига кўра педагогга хос касбий компетентлик негизини қуйидаги таркибий асослар ташкил этади:

- махсус ёки касбий компетентлик (касбий фаолиятни юқори даражада ташкил этиш);
- ижтимоий компетентлик (касбий фаолиятни ҳамкорликда ташкил этиш, ижтимоий масъуллик);
- аутокомпетентлик (ўзини ижтимоий-касбий ривожлантира олиш);
- экстремал касбий компетентлик (кутилмаган вазиятларда ишлай олиш).

Педагогнинг касбий компетентлигини ривожлантиришда ўз устида ишлаш ва ўз-ўзини ривожлантириш муҳим аҳамиятга эга. Ўз-ўзини ривожлантириш вазифалари ўзини ўзи таҳлил қилиш баҳолаш орқали аниқланади. Ўз устида ишлаш бу мутахассис томонидан ўзини ижтимоий ҳамда касбий жиҳатдан ривожлантириш, камолотга эришиш йўлида мақсадли, изчил, тизимли ҳаракатларнинг ташкил этиши тушунилади.

Мутахассиснинг ўз устида ишлаши қуйидагиларда кўринади:

- касбий БКМни такомиллаштириб бориш;

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00668

- фаолиятга танқидий ва ижодий ёндошиш;
- касбий ва ижодий ҳамкорликка эришиш;
- ишчанлик қобилиятини ривожлантириш;
- салбий одатларни бартараф этиб бориш;
- ижобий сифатларни ўзлаштириш.

Педагогнинг ўз устида ишлаш босқичи узвий, тизимли шаклда олиб борилади, жумладан,

биринчи босқич - ўз фаолиятини таҳлил қилиш асосида ютуқ ва камчиликларини аниқлаш;

иккинчи босқич - ютуқларини бойитиш ва камчиликларни бартараф этиш юзасидан аниқ қарорга келиш;

учинчи босқич – қабул қилинган қарор бўйича амалий ҳаракатларни самарали ташкил этиш йўлларини излаш;

тўртинчи босқич - хато ва камчиликларни такрорламасликка интилиш;

бешинчи босқич - қабул қилинган қарорнинг изчил бажарилишини доимий назорат қилиб бориш ва бошқалар.

Педагогнинг қуйидаги амалий ҳаракатлари мутахассис сифатида унинг ўз устида ишлашини ифодалаб беради:

- аниқ мақсад, интилиш асосида педагогик жараённи такомиллаштириш;
- педагогик жараён самарадорлигини, ўзининг ишчанлик фаоллигини ошириш;
- изчил равишда янгиланиб бораётган педагогик билимларни ўзлаштириш;
- илғор технология, метод ҳамда воситалардан хабардор бўлиш;
- фаолиятига фан-техниканинг сўнгги янгиликларини самарали татбиқ этиш;
- касбий кўникма ва малакаларини такомиллаштириш;
- салбий педагогик низоларнинг олдини олиш, бартараф этиш чораларини излаш ва ҳоказо.

Олий таълим муассасаларида бўлажак мутахассисларнинг ўз устиларида изчил, самарали ишлашларида фаолиятга лойиҳали ёндошув асосида олиб бориш самарали ҳисобланади. Уларнинг лойиҳали ёндошув асосида ўз устида ишлаш босқичлари ва ҳар бир босқичда амалга ошириладиган вазифаларнинг самарали ҳал этилиши навбатдаги босқичга ўтиш имконини беради.

Бўлажак ўқитувчининг касбий-педагогик компетентликка эга бўлишида ўзини ўзи таҳлил қила олиши ҳам муҳим бўлиб, бу мутахасис томонидан

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00668

касбий фаолиятда ташкил этиладиган ўз амалий ҳаракатлари моҳиятининг ўрганилиши саналади. Мутахассиснинг касбий-педагогик компетентлик сифатларига эга бўлишида уларнинг ўз-ўзини баҳолаш малакаларига эгалиги ҳам зарур ва бунинг натижасида у ўзини ўзи таҳлил қилади ҳамда касбий компетентлигини холисона баҳолаш имкониятига эга бўлади. Моҳиятига кўра ўзини ўзи баҳолаш субъект учун шахсий имкониятларини ҳисоб-китоб қилиш, ўзига объектив баҳо бериш, ўзидан қониқишни таъминлайди. Ҳар қандай мутахассисда бўлгани каби ўқитувчининг ҳам ўзини ўзи самарали баҳолай олишига бир қатор омиллар таъсир кўрсатади, жумладан:

- ўзини тушуниш (ўзи ҳақида аниқ маълумотларга эга бўлиш);
- шахс сифатида ўз қадр-қимматини англаш (ўзи тўғрисидаги ижобий маълумотларни тўплаш);
- ўзини-ўзи назорат қилиш (ўзи тўғрисидаги шахсий фикрнинг атрофдагилар томонидан унга берилаётган баҳога мос келиши) ва б.

Ўз-ўзини баҳолаш даражаси шахснинг ўз-ўзидан қониқиши ёки қониқмаслигини белгилаб беради. Бунда ўз-ўзини баҳолаш кўрсаткичлари шахс имкониятларига мос келиши лозим. Ўз-ўзини ривожлантириш педагогнинг ўзида касбий тажриба, малака ва маҳоратни такомиллаштириш йўлида аниқ мақсад ва пухта ўйланган вазифалар асосида мустақил равишда амалий ҳаракатларни ташкил этиши орқали амалга оширилади. Кўплаб тадқиқотчилар ўз-ўзини ривожлантиришнинг энг самарали усулларидан бири сифатида махсус дастурларни ишлаб чиқиш ва татбиқ этишда деб билади, бу дастурлар бўлажак ўқитувчини индивидуал ривожланишига йўналтирилган бўлиши самарали натижаларни намоён қилади. Бўлажак-ўқитувчини касбий-педагогик компетентлигини ривожлантириш мақсадига йўналтирилган бу каби индивидуал ривожланиш дастурлари мутахассиснинг ўзида маълум сифат, БКМ, касбий компетентликни такомиллаштириш ва ривожлантириш эҳтиёжлари асосида ишлаб чиқилган бўлиши лозим. Ушбу дастурда касбий фаолиятни ташкил этиш учун зарур бўлган касбий компетентлик сифатларини шакллантириш ва ривожлантириш муддатлари белгиланиши мақсадга мувофиқ. Ҳар қандай педагог ўзи учун шахсий амалий характерга эга бўлган индивидуал ривожланиш дастурларини ишлаб чиқа олиши, у асосида педагогик фаолиятни йўлга қўйиши зарур. Унинг индивидуал ривожланиш дастури индивидуал равишда ўзида касбий-педагогик компетентлик сифатларини такомиллаштириш ва ривожлантириш эҳтиёжларига таянган ҳолда ишлаб чиқилсагина юқори самарадорликка эришилади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00668

Бўлажак ўқитувчи томонидан ишлаб чиқиладиган касбий-педагогик характердаги индивидуал ривожланиш дастурлари педагогик, психологик ва мутахассислик билимлари билан бирга қуйидаги таркибий қисмлардан ҳам таркиб топган бўлиши мақсадга мувофиқ:

- дидактик малакалар (билишга оид (гностик) лойиҳалаш ижодий-амалий (конструктив) тадқиқотчилик мулоқотга кирувчанлик (коммуникатив) ташкилотчилик изчилликни таъминловчи (процесссуал) техник-технологик малакалар);
- тарбиявий ишларни ташкил этиш малакалари (билишга оид (гностик) лойиҳалаш малакалари ижодий-амалий (конструктив) тадқиқотчилик мулоқотга кирувчанлик (коммуникатив) ташкилотчилик изчилликни таъминловчи (процесссуал) техник-технологик малакалар);
- руҳиятнинг касбий аҳамиятга эга хусусиятлари ва шахсий сифатлар (педагогик фикрлаш тизимлилик мослашувчанлик мобиллик ижодкорлик ҳозиржавоблик ҳиссий ривожланганлик педагогик рефлексия);
- ўз-ўзини ривожлантириш мақсадлари ва шунга йўналтирилган топшириқлар ва ҳоказо.

## ХУЛОСА

Хулоса ўрнида айтиш керакки, бўлажак ўқитувчи касбий-педагогик компетентлигини такомиллаштиришга қаратилган индивидуал ривожлантириш дастурларида педагогик билим, малака ва шахсий сифатларининг айни пайтдаги мавжуд даражаси ва бу компетентликни ривожлантиришга қаратилган истиқбол вазифалар келтирилиб ўтилган бўлиши тавсия этилади. Бу ўз навбатида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий жиҳатдан ривожланиш динамикасини турли даражаларда доимий мониторинг қилиб боришда самарали фаолият махсули бўлиб, бунинг натижасида педагог касбий компетентлигига катта эътибор қаратилиши лозим бўлган компетентлик қисмлари яққол кўринади ва бу уни ривожлантиришга туртки беради. Касбий-педагогик компетентлиги юқори таълим берувчи томонидан олиб бориладиган ўқув-тарбия жараёнларида ҳар бир фан ва мавзу ёритилиш жараёни аввало таълим олувчи юқори даражали билим олиши ва юқори касбий компетентлигини шакллантиришга қаратиш талабаларнинг келгусида юқори салоҳиятли ва рақобатбардош кадрлар бўлиб етишишларига ёрдам беради. Бу аввало, жамиятни ривожлантиришга асосий омил бўлиб хизмат қилади, зеро,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00668

юқори малакали педагог кадрларни тайёрлаш келгусида интеллектуал салоҳиятли ёшлар етишиб чиқишини таъминлайди.

## REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида. Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПФ-4947-сон Фармони. 2017 йил 7 февраль.
2. Сластенин В.А. и др. Педагогика. – М.: “Академия”, 2002.
3. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълимининг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”ги 187-сонли қарори, 2017 йил 6 апрель.
4. Зеер Э.Ф., Шахматова Н. Личностью ориентированные технологии пофессионального развития специалиста. – Екатеринбург, 1999.
5. Р.Ишмуҳамедов, М.Мирсолиева. Ўқув жараёнида инновацион таълим технологиялари. –Т.: “Fan va texnologiya”, 2014, 60 бет.
6. Муслимов Н.М. Педагогик компетентлик ва креативлик асослари.
7. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс. Кн. 1. -Казань: Изд-во Казан, ун-та, 1996. - 570 с.
8. Тарасова Н.В. Стратегия реализации компетентностного подхода в образовании: историко – педагогический аспект – М.: ФИРО, 2007. – 52 с.
9. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Знание, 1996.
10. Тоштемирова, С. (2020). Таълимда Чирчиқ тажрибаси. Academic Research in Educational Sciences, 1 (3), 445-451.
11. Javlonbek Begaliyev, Doniyor Ahmadjanov. (2020) MDH DAVLATLARIDA MUALLIFLIK HUQUQI TARIXI BILAN BOG’LIQ AYRIM MULOHAZALAR. Academic Research in Educational Sciences 1 (3)
12. Жуммагул Номозовна Абдурахманова, Саодат Абдурашидовна Тоштемирова.(2020). Инновацион технологиялар ва ахборот маданиятини шакллантириш педагогиканинг долзарб масалаларидан бири. Science and Education.1(7). 436-442.
13. Toshtemirova, С., Жолдасов, И. (2019). Білімді адамгершілікке баулу идеясының қажеттігі // “Actual problems of society, education, science and technology: status and prospects of development” collection of scientific papers of the ii international scientific-practical conference. Актубе. P. 17-23.
14. Toshtemirova S. A. (2020). Ta'lim sifati va uni demokratlashtirish ilmiy muammo sifatida // Uzluksiz ta'lim. № 1 (86). - S.5.
15. Toshtemirova, S. (2020). Factors Affecting the Quality of Education and the Importance of the Education Cluster to Address Them. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 8(4), 151-156.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00669

# PEDAGOGICAL THEORIES AND THE ROLE OF THE SUBJECTIVE FACTOR IN THEIR DESIGN

**Nodirbek Tokhirjonovich Orinov**
Teacher, Department of Information Technology, Andijan State University

**Asilbek Abduvaliyevich Medatov**
Candidate of pedagogical sciences in Department of Information Technology, Andijan State University

**Maksudbek Karimbek ogli Djuraboyev**
Teacher, Department of Computer Engineering, Andijan State University

**Shakhsanamxon Mukimjonovna Khudoyberdiyeva**
Teacher, Department of Mathematics Andijan State University

## ABSTRACT

The article highlights the existing approaches to understanding and constructing pedagogical theories. The role of the subjective factor in their substantiation is shown. The author's position in the design of pedagogical theories is revealed, based on the system-synergetic methodology.

**Keywords:** pedagogical theory, functions of pedagogical theory, facts as the basis for constructing a pedagogical theory, categorical apparatus and logical structure of pedagogical theory, systemic and synergetic approaches.

## INTRODUCTION

As one of the most important components of the logical structure of pedagogical science, theory attracts the attention of many researchers, especially when it comes to its scientific status, the requirements for it, as well as the relationship between theory and practice. Particular interest in pedagogical theory as a backbone element of pedagogical science manifested itself in the 80s. last century. In all likelihood, this was due to the need to increase the efficiency of theoretical research in pedagogical science, caused by the reform of the general education school carried out at that time.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00669

## METHODOLOGY

Quite a lot of publications on this problem have appeared on the pages of scientific publications. In particular, the issues of methodological principles of building a pedagogical theory (V.I.Zagvyazinsky), methodology of pedagogy, theory and pedagogical logic (V.E.Gmurman), the use of induction, deduction and hypothesis in building a pedagogical theory (D.V.Vilkeev) were discussed. , studies of the scientific status and prognostic function of pedagogical theory (B.S.Gershunsky), the functions of theory in constructing the logic of pedagogical research (I.Ya.Lerner), the relationship of pedagogical theory and facts (A.M. Sokhor), etc. not to mention the rather large publication on this issue that came out at that time - the textbook by B.I.Korotyaev "Pedagogy as a set of pedagogical theories", which analyzed the general state of pedagogical science in its theoretical aspect. Interest in this problem has not weakened at the present time. This is confirmed by a fairly large number of publications, primarily on the pages of the journal "Pedagogy", devoted to various issues of increasing the effectiveness of ongoing theoretical research.

Be that as it may, educators-researchers, as a rule, treat the concept of “pedagogical theory” rather cautiously and respectfully. As noted by B. I. Korotyaev, according to the prevailing views, “it is customary to classify only fundamental systems of knowledge into the class of theories” [1, p. 12]. Apparently, this explains why in the earlier textbooks of pedagogy theory is presented only in two sections: the theory of education and the theory of instruction (didactics). At the same time, these sections are called theories, according to the same B.I. Korotyaev, only on formal grounds, since knowledge in these sections is presented as meaningful systems, interconnected only in meaning [1].

## RESULTS

As an example illustrating the rather cautious attitude of the authors to the terms "theory" and "pedagogical theory", we can cite the catalog of defended doctoral dissertations in pedagogy in the period from 1930 to 2007, where the word "theory" is rarely found in the title of theses. At the same time, interest in this concept is growing every year, and not only in science, but also in pedagogical practice. For example, today, when preparing dissertation research on pedagogy, applicants pay special attention to that part of it, which deals with the scientific novelty and theoretical significance of the research. At the same time, many authors quite rightly

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00669

believe that scientific novelty consists in the increment of scientific knowledge that the carried out research brings to pedagogy.

However, the understanding of the scientific status and functions of pedagogical theory in the existing literature is far from unambiguous. Moreover, certain provisions found in the pedagogical literature do not fully agree with the main positions of the general philosophical plan.

The interest shown by researchers in determining the scientific status of pedagogical theory is, to a certain extent, due to the fact that the theory, in addition to traditional functions (constructive and explanatory), is increasingly focused on the implementation of a prognostic function. BS Gershunsky gave a fairly deep interpretation of the functions carried out by the pedagogical theory and its status in the general system of pedagogical knowledge in the article "On the scientific status and prognostic function of pedagogical theory" [2].

The functions realized by the pedagogical theory largely depend on the stage of scientific and pedagogical cognition at which this theory is used. Guided by the well-known scheme of the process of cognition, B.S. Gershunsky names in this regard three main stages that the pedagogical theory is going through. At the first stage, pedagogy, like many other sciences, is formed predominantly by the empiricist in an inductive way. At this stage, observation, systematization and description of pedagogical facts are carried out. At the second stage, based on the explanation of facts and their understanding, laws are formulated, hypotheses and theoretical concepts are put forward. At the third stage, an active transformation of pedagogical practice is carried out in a predetermined, predictively grounded direction. At the same time, the formulated laws and put forward hypotheses and concepts are actively used.

The study of the scientific status of a pedagogical theory, as, indeed, of any other theory, presupposes its consideration in morphological, structural, functional and genetic aspects. Some of these aspects of the pedagogical theory were investigated by B.S.Gershunsky and analyzed using the example of the theory of optimization of the educational process, developed by Yu. K.Babansky [2]. For example, characterizing the composition and structure of pedagogical theory, BS Gershunsky pays special attention to the categorical "frame" of the theory. Moreover, the pedagogical categories, in his opinion, have a number of peculiarities, which makes it possible to single out among the pedagogical concepts those that can be attributed to the category of categories. The first feature of pedagogical categories is that, unlike pedagogical concepts, they cover broader areas of educational and

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00669

educational activities, characterize not individual features of a particular object, but the most essential properties of all objects of a given type. The second feature of pedagogical categories is determined by the fact that they are more historical than pedagogical concepts. Their scientific significance, stability and fundamental nature are confirmed by practice in its broadest sense. The third feature of pedagogical categories is that each of them, reflecting the corresponding pedagogical phenomenon not only in the ascertaining, but also in the normative plan, by its very essence presupposes a categorical requirement, a duty. It is no coincidence that it is the pedagogical and didactic categories that actually determine the content and list of the corresponding pedagogical and didactic principles.

So, in accordance with these considerations B.S.Gershunsky among the most important pedagogical categories of the theory of optimization of the educational process included "integrity", "pedagogical conditions", "time saving", "concretization of the tasks of training and education", "pedagogical stimulation "," Pedagogical council "," moral and pedagogical climate in the classroom "," advanced pedagogical experience ", etc. Many new concepts are introduced into pedagogical use, brought from other areas of knowledge:" criterion of optimality "," integrated planning ", “Intellectual-volitional act”, “problem-search thinking”, etc. However, the author admits that “the scientific status of the given categories and concepts is difficult to define unambiguously, that is, unconditionally refer them to either the empirical or theoretical level of scientific and pedagogical knowledge "[2, p. 68].

It seems to us that for the purposes of constructing the logical structure of pedagogical theory, it would be more useful to identify among the variety of concepts those of them that can be attributed to the main (undefined), and also to trace how the basic and auxiliary concepts are related to each other. By the way, V.E. Gmurman also points out the need to streamline the system of pedagogical concepts in one of his publications. “One of the trends in the development of modern knowledge,” he writes, “is to reduce the number of theoretical concepts in each of the scientific disciplines to the possible minimum” [3, p. 153].

AM Sokhor draws attention to the relativity of pedagogical theories in one of his publications. “Among the sins of which the pedagogical theory is most often accused,” he writes, “the first place is probably occupied by uncertainty, a plurality of propositions and conclusions” [4, p. 45]. The well-known linguist AA Leont'ev writes about this: “Acquaintance with the literature on the methodology of teaching foreign languages amazes any person by the fact that in this literature diametrically opposed points of view coexist on almost all major issues” [5, p. 135].

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00669

It is well known that this applies far beyond language teaching methods. The situation in the methods of teaching mathematics gave rise to the well-known mathematician and methodologist D. Polya for the following conclusions: “Today there is still no science of teaching in the proper sense of the word, and there will not be one in the foreseeable future. In particular, there is no teaching method that would be indisputably the best ... There are as many cases of good teaching as there are good teachers: teaching is more art than science” [6, p. 89]. Elsewhere, D. Polya proclaims the sheer relativity of pedagogical attitudes: “... in teaching, as in many other things, it does not really matter what your attitude is. And it is very important whether you are trying to put it into practice” [7, p. 84].

However, it is well known that the same D. Polya, rejecting the methodology of teaching mathematics, is himself one of the outstanding methodologists. Similar contradictions were reflected in his works, which we have already cited, where he notes that lectures on methodology can be useful [7], the principle of active learning is the most indisputable in didactics [6], “common sense, as Descartes noted, nevertheless far from being the same for everyone” (cited in [6 p. 91]), and, therefore, one must rely primarily on theory.

To deny the stability (or even the presence) of pedagogical patterns on the grounds that different teachers have differently good lessons is, as A.M. Sohor pointed out, to deny the patterns of technical sciences, since there are very different and, in their own way, good technical sciences. constructions [4]. The juxtaposition of science and art in pedagogy, it seems to us, is as pointless and fruitless as in technology or mathematics, where no one doubts that the art of solving problems is based on science, that it is not enough to know theory to be able to solve any problem. knowledge of problem theory is certainly not solved, or that one and the same problem can be solved in many, often very different, ways.

We can fully agree with A.M.Sokhor that the source of relativity of pedagogical theories can also be the epistemological circumstance that, like any inductive science, pedagogy does not verify its hypotheses, turning to practice, but only makes sure that this hypothesis does not contradict practice.

“But if the hypothesis under consideration cannot be falsified,” writes V. V. Nalimov, “then it does not follow from this that it will not be possible to put forward another, perhaps stronger hypothesis, which will also not contradict observations” [8, p. ... 90].

The existing discrepancies in theoretical works are largely due to the fact that the authors proceed from different initial conditions and target settings. This

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00669

circumstance, in particular, is pointed out by the same A.M. Sokhor. “In all such cases,” he writes, “direct references to these circumstances would fully clarify the essence of the issue” [4, p. 49]. “Pedagogical theory,” continues AM Sokhor, “is no more and no less relative than any other theory. Another point of view is not only methodologically flawed, opening the way for handicraft in pedagogy, the opposition of natural and social sciences on the basis of the imaginary relativism of the latter, but - most importantly - contradicts practice” [4, p. 49].

On this basis, A.M.Sokhor distinguished the main positive qualities of pedagogical theory, which:

✓ in the epistemological sense is an ideal model of a certain class of phenomena;

✓ proceeding from uniform (fairly general) laws, principles, explains the essence of a certain class of phenomena;

✓ based on the explanation predicts the course of events, the consequences of certain phenomena of a given class;

✓ allows in practice to check the truth of the explanations given by it;

✓ allows you to establish the measure of phenomena, the unity of their qualitative and quantitative features, which is inevitably associated with formalization;

✓ allows you to describe the phenomena of a given class in a fairly specific language, "sublanguage" of a given branch of knowledge;

✓ indicates the boundaries of the area where it is correct, as well as the reasons for the existence of such boundaries;

✓ plays an irreplaceable role of the method of scientific knowledge, linking the essential features of this class of phenomena with others;

✓ possesses "integrity", does not contain internal logical contradictions;

✓ is a system of evidence-based reasoning;

✓ relies on a certain system of cognition methods;

✓ sooner or later finds practical application [4].

However, not all the provisions highlighted by A.M. Sohor can be fully agreed. For example, pointing out that pedagogical theory has "integrity", that is, it does not contain internal logical contradictions, the author does not take into account the fact that it is contradictions, including internal ones, that determine the development of pedagogical theory. In all likelihood, the author was guided by the requirement of consistency, which any theory must satisfy, regardless of the nature of its subject area, logical type, cognitive level. It is known that only a theory in which

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00669

any two of its scientific positions are logically compatible with each other is considered to be consistent. However, resolving internal contradictions, the theory develops. Continuing this thought, one can recall that in addition to internal contradictions (for example, between the laws of the corresponding theory, which indicates its crisis), there may be contradictions between theory and experimental data, between theories and general theoretical principles, as well as contradictions between theories.

## DISCUSSION

The situation, which deals with the limits of applicability of pedagogical theory, requires, as we see it, additional clarification. Indicating the limits of the theory's applicability inevitably means one-sided theory. In order to substantiate the consistency of this position, it is enough to turn to one quite fair remark of KD Ushinsky: “Theory can be one-sided, and this one-sidedness of it can even be very useful, highlighting especially the side of the subject that others have left in the shadows; but the practice should be as comprehensive as possible” [9, p. 41].

In all likelihood, the last provision highlighted by A.M. Sohor, which deals with the practical application of the theory, also requires clarification. Since the bulk of pedagogical theories are inductive, the conclusions obtained in it must necessarily undergo experimental verification. In this case, the measure of confidence in the corresponding conclusions of pedagogical theory increases. Developing this idea, we note that experimental confirmation of theoretical conclusions is not a sufficient basis for statements about the truth of the latter. It is quite obvious that the results of the experiment are of a private nature about the fairness (or unfairness) of theoretical conclusions. From the point of view of increasing the reliability of these conclusions, there is a need to carry out repeated experimental verification or study of pedagogical practice in order to search for facts confirming the conclusions obtained theoretically. Even so, it cannot be guaranteed that the relevant provisions are true. They can be refuted due to changes in some external conditions that affect education.

Be that as it may, facts are the foundation of pedagogical theory. At the same time, it is pedagogical theory that makes it possible to see facts that were not noticed before, and, most importantly, to reveal the unity of facts in some respect. So, in the light of the theory of problem learning, the advantages of some forms of combining words and visualization over other forms become clearer.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00669

The connection between pedagogical theory and facts from the field of pedagogical reality can be very dialectical. This, for example, is pointed out by A. M. Sokhor. "Science can be aware of the facts, - he writes - but it is not known how many or whether satisfactorily explain these facts the theory. A certain level of development of science in this area is needed for a theory to appear. Until science reaches this level, the number of facts does not pass into a new quality” [4, p. 43].

Facts alone are not enough to create a pedagogical theory. It is difficult to disagree with this provision. “A theory cannot be deduced directly from facts. For this, it is necessary to use a number of theoretical principles, methodological premises, ideas, which are also inductively not derived from experience, but are the product of thinking based on experience” [10, p. 45]. In other words, a pedagogical theory cannot be a logical consequence of facts that can be deduced according to certain rules. It is well known that, in contrast to the deductive sciences, there is no rule of inference in pedagogy.

We have to note that in pedagogy, the idea that it is possible to somehow compensate for the lack of necessary conditions within scientific and interdisciplinary conditions for the development of a pedagogical theory remains tenacious in pedagogy. It must be said that the identification of all conditions of this kind is an important task of the methodology of pedagogy. In one of the first places among these conditions, A.M.Sokhor proposes to place the emergence of a central idea that can become the nucleus of a future theory and contribute to pulling together into a single knot and resolving the contradictions that science encounters in this particular area [4].

Interestingly, the central idea of pedagogical theory does not have to be completely new or introduced from another area of scientific knowledge. For example, both the discreteness of the learning process and the need for feedback in teaching have long been known to pedagogy (albeit under different names). But they formed the basis, in particular, of the theory of programmed learning.

The opinion that the presence of a practical need can directly or directly lead to the development of an appropriate pedagogical theory can be considered very controversial. In fact, a certain stage in the development of pedagogy itself is needed here. Already “posing a problem is an exploratory action. The statement of the problem in no case can be reduced to a simple indication of the unknown ”[5, p. 28]. On the other hand, when a certain level of science has been reached, the creation of a theory cannot be hindered not only by a certain lack of factual material, but even by the vagueness of the definition of the object of the theory. In

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00669

confirmation, one can give an example when fundamentally different approaches to the definition of the concept of "programmed learning" did not prevent the emergence of its various theories.

Educational science is inherently pluralistic enough. This means that different grounds are allowed in the construction of each pedagogical theory. This, of course, has its positive aspects. For example, it allows you to study the object of pedagogical research from different angles. However, there are also negative features, which, in particular, are due to the contradictory foundations of the construction of each such pedagogical theory. Sometimes this leads to conflicting theoretical conclusions, which often gives rise to disputes that are not always correct. But these disputes, it seems to us, are groundless, since the authors defending different positions are based on different premises.

Nevertheless, pedagogy has accumulated a fairly large volume of various pedagogical theories, which, naturally, should be taken into account when constructing modern theories. An example of a well-structured pedagogical theory, already mentioned by us, by the way, is the theory of optimization of the educational process.

The theory of problem-based learning has become widespread in pedagogy and education, the emergence of which was due to the desire of researchers to find optimal conditions for the development of cognitive activity of students.

The study of ways to optimize the educational process, increased attention to the issues of individualization of learning led to the focus of a number of studies on the development of the theory of programmed learning. Actually, the theory of programmed learning originated in American pedagogy. In domestic pedagogy, this theory has found its appropriate development.

One of the most frequently mentioned in the pedagogy of the 80s. theories is the theory of individualization of student learning. Analyzing the contribution of scientists to its development, one should first of all single out as a leading trend the desire of researchers to penetrate the depth of the problem. This is reflected in an increasingly detailed and multifaceted consideration of the main categories and definitions of the theory of individualization of teaching, the desire to use a holistic approach to the analysis of pedagogical phenomena, to reveal the patterns of implementation of an individual approach in teaching and upbringing.

Any pedagogical theory is based on a certain methodology, which is essentially based on five main methods: analysis, synthesis, induction, deduction and reduction. However, pedagogical theories, as well as any other scientific theories,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00669

have their own specific methods. In their most general form, they can be divided into two main classes: methods of scientific knowledge and methods of experimental research. The presence of experimental confirmation of pedagogical conclusions is a necessary condition for the case of constructing pedagogical theories. In principle, we can say that pedagogical theories are a kind of "symbiosis" of empirical and theoretical conclusions.

It is easy to assume that the construction of pedagogical theories is based on the articulation of formal and informal logic. At the same time, formal logic is represented by attempts at modeling, which is typical, in particular, for a systems approach. The informal component of logic is manifested by the opinions of specialists as a kind of experts. This can be confirmed by the use of characteristic phrases in publications ( “in our opinion, ” “as it seems to us,” etc.), which is a manifestation of the subjective component.

However, attempts at mathematical and statistical substantiation of expert conclusions can hardly be called correct, if we bear in mind the manifestation of pedagogical laws regarding an individual participant in education. This kind of justification can be correct only in the case when the processed data on a representative sample characterizing the pedagogical influence on performance ( for example, the education of students, the professional qualifications of teachers, the health of educational participants) belong to the corresponding group of participants in the education. But conclusions of this kind do not in any way characterize the corresponding performance in relation to an individual participant in education. The pedagogical influence exerted on each participant in education is a significant factor in its development as a whole and its individual qualities. Therefore, the application of statistically substantiated conclusions to an individual participant in education is fraught with the threat of harm to him, contrary to statistically substantiated conclusions about the benefits of such an influence for the majority of users of pedagogical tools.

Thus, the analysis of the state of pedagogical theories testifies to the insufficient role of the formal component in obtaining scientific conclusions. Until now, the role of the subjective factor (for example, the personal position of a scientist) in the formulation and substantiation of scientific conclusions is quite large. In addition, experimental confirmation of scientific conclusions is by no means always correct and reliable sufficient confirmation (or refutation) of certain theoretical conclusions.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00669

These circumstances clearly indicate an increase in the role of methodological foundations in the construction of pedagogical theories. There are various methodological foundations that can be used as the basis for constructing a pedagogical theory. Among them, a systematic and synergistic approach occupies an important place. It must be said that the relationship between consistency and synergy in the methodology of science is not constant. It is determined by many factors and depends on many reasons. This is the state of the theory development, its applied relevance, the clarity of the foundations for constructing the theory, etc. Due to this variety of possible foundations for constructing a pedagogical theory, the existence of various theories is quite possible. Synergy between them consists in mutual complementarity, in mutual enrichment, in mutual verification of theoretical conclusions for compliance with multifaceted practice.

The combination of consistency and synergy as methodological foundations allows theories not to be fenced off from each other, but to try to find common conclusions, similar results, to double-check their conclusions and conclusions of another theory for compliance with practice, which, by the way, indicates the possibility of mutual enrichment of theories.

It is quite obvious that when it comes to designing a pedagogical theory, it is advisable to use a systematic approach as an irreplaceable methodological basis. It is the systematic approach that allows us to quite unambiguously determine both the composition and the hierarchy of the components included here. As soon as the implementation of this system begins, it makes sense to adhere to the methodology of the synergetic approach, since it is the synergetic approach that provides the most expedient hierarchy in the pedagogical theory as a logical system under the conditions of alternation of regular and random phenomena in the surrounding reality. This will allow not only to adequately respond to changes in a specific area of knowledge, but also to a certain extent to influence the structuring of this area of knowledge.

## CONCLUSION

Thus, a comparison of the systemic and synergetic approaches as methodological foundations for constructing a pedagogical theory shows that each of them has very important advantages from the point of view of the dialectics of scientific knowledge. When it comes to building a pedagogical theory, the system approach can be considered an irreplaceable methodological basis, which, considering a scientific theory as a logical system, allows us to identify its systemic

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00669

properties. When it comes to the use of scientific knowledge, the application of pedagogical theories in scientific knowledge, then it makes sense to turn to synergy. Speaking of synergy, we primarily mean self-organizing systems. Correlating this provision with the methodology of scientific knowledge, it is advisable to provide the subjects of scientific knowledge with room to identify the relevant scientific knowledge. In other words, it is impossible to recognize as scientific only the knowledge that is obtained as a result of a theoretical conclusion, and not to consider as scientific those that are obtained empirically. If we assume the coexistence in scientific knowledge of various theories (and other theoretical constructions), then as a result of self-organization, only that which corresponds to reality will "survive" and gradually that which does not correspond to it will "die out". Therefore, in the methodology of science, it makes sense to talk about a combination of consistency and synergy, which, in fact, we are doing in this article.

Guided by the systemic and synergistic approaches, it is possible to build various theories, since the interpretation of these approaches can be different and, accordingly, the levels of consideration of the pedagogical theory can also be different. But common to all pedagogical theories are the necessary grounds that we thought it possible to indicate.

## REFERENCES

1. Korotyaev BI Pedagogy as a set of pedagogical theories. Moscow: Education, 1986.207 p.
2. Gershunsky B. S. On the scientific status and prognostic function of pedagogical theory // Sov. pedagogy. 1984. No. 10. P. 64–71.
3. Gmurman VE methodology of pedagogy, pedagogical theory and logic // Questions of increase of efficiency of theoretical Explore - vany in teaching science: meas. rep. VIII session of the All-Russia. semin. According to methodol. pedagogy and methodology ped. research / ed. MN Skatkin, GV Vorobyov. Moscow: NII OP, 1976. Part 1. P. 152–154.
4. Sokhor A.M. Some methodological issues of theoretical research in pedagogy // Ibid. Part 2, pp. 42–45.
5. Leont'ev A.A.Language, speech, speech activity. 2nd ed., Erased. M .: URSS, 2003.211 p.
6. Poya D. Teaching through tasks // Mathematics in school. 1970. No. 3. S. 87–94.
7. Poya D. Assimilation of mathematics, its teaching and teaching pedagogical skills // Ibid. 1964. No. 6. P. 81–88.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00669

8. Nalimov V.V. Probabilistic model of language. Moscow: Nauka, 1979.304 p.
9. Ushinsky KD Collected pedagogical works of Konstantin Dmitrievich Ushinsky. 2nd ed. T. 8.SPb .: Type. M. Merkusheva, 1905-1913. 380 s.
10. Naumov Yu. K. Activity of the subject in cognition. Moscow: Mysl ', 1969.88 p.
11. Spector, J. Michael. "Smart learning futures: a report from the 3 rd US-China smart education conference." Smart Learning Environments 5.1 (2018): 1-10.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00670

# ТАЪЛИМ САМАРАДАОРЛИГИГА ЭРИШИШДА ТИЗИМДА ИННОВАЦИОН УЛУЛЛАР

**Адхам Хушимкулович Боймуродов**
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти катта ўқитувчиси
a.boymurodov@cspi.uz

**Сайхун Ниёзали ўғли Азимкулов**
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти ўқитувчиси
saykhun_94@mail.ru

## АННОТАТАЦИЯ

Ушбу мақолада тизимнинг бошланғич босқичи бўлган умумий ўрта таълим тизимида самарадорликка еришишда инновацион усул, кластер усули жорий етилиши, шу жумладан ҳар бир мамлакатнинг келажагини белгилайдиган таълим тизими тасвирланган. Шунингдек, умумтаълим мактаблари профессор-ўқитувчилар таркибида қулай инновацион муҳит яратиш тизимида кластерли ёндашувдан фойдаланишга, ўқитувчиларнинг илмий ва услубий тайёргарлигини ривожлантиришда олий ўқув юртларига ёрдам беришга, услубий ишларни самарали амалга оширишга еътибор қаратилмоқда.

**Таянч сўзлар:** Инновация, кластер, интеграция, таълим кластери, педагогик технологиялар, ахборот технологиялари, инновацион технологиялар.

# INNOVATIVE SYSTEMS IN THE SYSTEM TO ACHIEVE EDUCATIONAL EFFICIENCY

## ABSTRACT

The development of the economy of the Republic primarily depends on the quality of trained personnel. Reforms in various sectors in recent ears have once again proved the relevance of this issue. In order to improve the quality of education in higher education, one of the important factors is the provision of material and technical resources, with the participation of highly qualified professors and teachers, the use of innovative teaching technologies based on modern information technologies, as well as the integration of higher education.

**Keywords:** modernization, education, training, integration, bachelor, master, innovation, pedagogical technologies, information technology, innovative technologies.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00670

## КИРИШ

Ушбу мақолада ҳар бир мамалакатнинг келажагини белгилаб берувчи таълим тизими жумладан тизимнинг бошланғич босқичи бўлган умумий ўрта таълим тизмида самарадарликка эришишда инновацион усул, кластер усулини жорий этиш ёритилган. Шунингдек умумтаълим мактаблари педагогик жамоасида қулай инновацион муҳит яратиш, ўқитувчиларнинг илмийметодик тайёргарлигини ривожлантиришда олий таълим муассасаларининг кумаги, ўзлаштириш, татбиқ этиш ва оммалаштириш жараёнларига жалб этишда умумтаълим мактабларида ташкил этиладиган методик фаолиятни самарали йўлга қўйиш масалаларини ечимида тизимда кластер усулини қўллашга эътибор қаратилган [1].

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Мамлакатимизда айниқса кейинги 3 йилда таълимга, ёшларнинг билим олишига алоҳида эътибор қаратилмоқда. Биргина таълим тизимини ривожлантиришга оид 10 дан ортиқ Ўзбекистон Республикаси Президенти Фармонлари ва Қарорлари қабул қилинди. 2019 йил 8 октябрда "Ўзбекистон Руспубликаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожланиш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида"ги Фармони эълон қилинди. Кўплаб олий ўқув юртлари очилмоқда. Чет эл университетлари филиаллари ташкил этилмоқда. Ёшларни олий таълимга қамраб олиш 20% дан ошиб кетди. Ўрта ва олий таълим тизимида меҳнат қилаётган педагог-ўқитувчилар ойлик маошлари оширилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномасида "Ҳаммамиз учун замонавий билимларни ўзлаштириш, чинакам маърифат ва юксак маданият эгаси бўлиш узлуксиз ҳаётий эҳтиёжга айланиши керак" деган сўзлари "Бешикдан қабргача илм изла" деган улуғ ҳадис иборасига ҳамоҳанглиги, нафақат ёшлар, балки бутун жамиятимиз аъзоларининг билимли, юқори савияли, илм-маърифатли ва юксак маънавиятга эга бўлиши олдимизда турган энг устувор вазифалардан биридир [2,3].

## НАТИЖАЛАР

Ер юзида инсоният ва кишилик жамияти пайдо бўлгандан бошлаб мукаммалликка интилиб яшайди. Буюк аждодларимиз энг аввало таълим-тарбияга алоҳида эътибор қаратганлар. Миллат ва давлатнинг равнақи ҳар

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00670

томонлама етук кадрлар билан белгиланади. Бу эса педагогика соҳасига катта масъулият юклайди. Чунки ёш авлодни илм-фандаги янгиликлар билан мунтазам таништириб бориш, уларда замон билан ҳамқадам юриш кўникмасини шакллантириш, руҳан, жисмонан, маънан ва ахлоқан баркамол бўлишларини таъминлаш энг аввало таълим берувчилар зиммасига юкланади. Чинакам педагогиканинг моҳияти шундаки, у комиллик сари бўлган интилишларни бир нуқтада бирлаштира олади. Шунинг учун бу соҳа жамиятнинг ўзи каби янгиланиб, барқарорлашиб бораверади. Таълим соҳасига кириб келаётган қарашлар, инновациялар, метод ва методологиялар фикримиз исботидир. Бу борада салмоқли илмий ишлар амалга оширилди ва изчил давом этмоқда. Илмий қонуниятдан маълумки, педагогика соҳасида эришилган илмий ютуқлар янги-янги илмий-назарий тадқиқотларнинг яралишига туртки беради ва шу асосда ечимини кутаётган муаммоларни ҳам кун тартибига қўяди. Ана шундай масалалардан бири таълим тизимига инновацион таълим кластерини жорий этишдир. Педагогик инновацион таълим кластери сифатли таълимни ташкил этишда ўзаро турдош объектларни бир мақсадда бирлаштириши билан аҳамиятлидир.

Кластер бу – географик жойлашуви бўйича мос, маълум бир соҳага тегишли ва фаолият турлари боғлиқ, ўзаро рақобат қиладиган, шу билан бирга ягона мақсадга эга ташкилот, корхона ва муассасалар жамланмасидир.

Таълим кластерининг асосий махсулоти таълим хизматлари ҳисобланади. Кластер, биринчи навбатда, таълим ҳизматларини амалга оширишни эмас, балки ўзгарувчан бозор шароитида рақобатбардош таълим беришга қаратилган бўлиши керак. Педагогик таълим кластериниг шакллантириш учун бир қатор муҳим шартлар талаб этилади. Булар;

Ҳудуднинг рақобатбордош устунликларидан фойдаланган холда таълим муассасалари ўртасида ўзаро ҳамкорлики йўлга қўйиш;

Бутун тизимнинг узоқ муддатли инновацияларни ва бошқа стратегиясини белгиловчи етакчиларни аниқлаш;

Ички ва ташқи рақобатбардошликни таъминлайдиган ўқув муассаси ҳодимларининг малака даражасини ошириш имконини берадиган илмий ташкилотларни белгилаш;

Ишонч ва ижодкорлик муҳити;

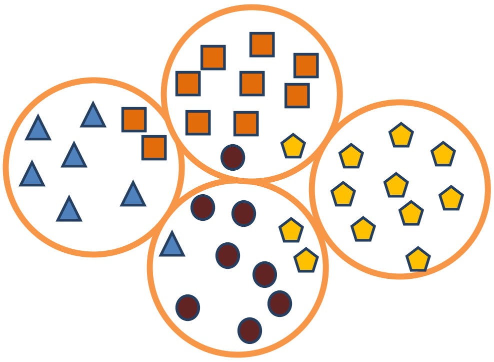
Битта ҳудуддаги таълим муассасаларини умумий мақсад учун манфаатдорликнинг мавжудиги кабиларини келтириш мумкин.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00670

Илмий манбаларда кластерлар уч хил кўринишда, яъни худудий, ишлаб чиқариш ва соҳалар бўйича бўлиб, уларнинг барчаси бир-бирига ўхшаш ва умумий белгиларидан бири кластерни ташкил этувчи субъектларни географик жойлашувининг яқинлигидан иборат. Таълим класерини умумий ўрта таълим тизимида самарадорлиги эришишда жорий этишда таълим кластери субъектлари имкониятларини интеграллаш асосида педагогик таълим сифатини оширишга қаратилган педогогик алмашинув тизмини жорий этишдир. Ушбу тизим бир-бирига географик жиҳатдан яқин жойлашган умумтаълим муассасаларида дарс машғулотлари ўтказишда педагог ходимлар алмашинувидир. Ушбу жараёнида ўқитувчилар ташкил этилган ўқув машғулотларини кузатиш, педагогик ва методик тажриба алмашишни жорий этиш.

## МУҲОКАМА

Маълумки жаҳонда барча давлатлар шаҳар, туман, посёлка каби кичик худудлардан иборат булсада ушбу кластер майдонларида бир-бирига яқин муассасалар ҳамкорлик қилиш кўзда тутилади.



| | |
|---|---|
| | Кластер майдончалари |
| | а-ҳудудга тегишли муассаса |
| | б-ҳудудга тегишли муассаса |
| | с-ҳудудга тегишли муассаса |
| | д-ҳудудга тегишли муассаса |

1-расм. Педагог ходимлар алмашинуви кластер майдончалари.

1-расмда а, б, с, д таълим муассасалари расман бошқа-бошқа ҳудудларга тегишли бўлсада, кластер майдончасида географик яқинлиги сабабли бирлашади ва улар ўртасида педагог ходимлар алмашинуви амалга оширилади. Кластер майдончаларида таълим муассасалари маълум бир фан доирасиги ўқитувчилар дарс машғулотлари ўтказиш, дарсларни кўзатиш каби тадбирлар режасини шакллантирган холда фаолият олиб борилади.

## ХУЛОСА

Кластер майдончалари ташкил этилиши таълим муассасалари педагог ходимлари ўртасида рақобатни юзага келтириши орқали таълим

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00670

самарадорилигига эришлади, шу жумладан майдончадаги таълим сифати паст бўлган муассасаларга кластер аъзолари томонидан амалий ёрдам кўрсатилиши орқали юқори натижаларга эришиш кўзда тутилган. Шундай улкан имкониятлар яратилаётган пайтда таълим тизимида таълим сифати талаб даражасида кўтарилиши учун муҳим туртки бўлади деб ҳисоблаймиз.

## REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида” ги қонуни “Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури” Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Ахборотномаси 1997 й., 9-сон.
2. Xurramov, A.J., Boymurodov, A.Kh., Jurayev, A.X., Educational technologies and their quality assessment. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 8 No. 12, 2020. -P. 162-165.
3. Хуррамов, А.Ж., Комолов, Э.Р., Разработка алгоритма управления с учетом трудноформализуемой информации // Academic research in educational sciences, 2020. Volume 01, Issue 03, -pp: 240-247
4. Хуррамов, А.Ж., Ражабов, О.Т., Ядгарова, Н.Н., Умумий ўрта таълим мактабларида математика фанини ўқитишда таълим технологияси инновацион моделининг ўрни. Academic Research in Educational Sciences, 2021 Volume 2 Special ISSUE 2 - pp: 59-67
5. Султанов, Р. О. (2020). Idea блокли шифрлаш алгоритмини такомиллаштириш методлари. Academic Research in Educational Sciences, 1(3), 397-404.
6. Sultanov, R.O., Xalmetova, M.X., Ikki gildirakli transport robotlari harakatini dasturlash. Academic Research in Educational Sciences, 2021 Volume 2 Special ISSUE 2 - pp: 108-114.
7. Azimqulov, S.N. (2020). Zamonaviy ta'limni axborotlashtirish tushunchasining nazariy asoslari. Ta'limda zamonaviy ma'lumot texnologiyalaridan foydalanishning yangilik usullari, 4(44), 124-126.
8. Азимқулов, С.Н, Инсон танасининг физик жараёнларини компютер технологиялари орқали тадбиқ этиш ва қайта ишлаш босқичлари. ижтимоий соҳаларни рақамлаштиришда инновацион технологияларнинг ўрни ва аҳамияти, 2020 1 (25), 68-70

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00671

# ШАХС ИДЕНТИФИКАЦИЯСИ ИЖТИМОИЙ-ПСИХОЛОГИК ФЕНОМЕН СИФАТИДА

**Темур Ғайрат ўғли Маратов**
Ўзбекистон халқаро ислом академияси таянч докторанти
maxway0210@gmail.com

## АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада шахсда идентификация ижтимоий феномен сифатида шаклланиши, унинг ижтимоий-психологик хусусиятлари муҳокама қилинган. Шунингдек, идентификация муаммосини фундаментал тадқиқ этиш масалалари ёритилган.

**Калит сўзлар:** идентификация, шахс, психология, ахборот олами, инқироз, онг.

## PERSONAL IDENTITY AS A SOCIAL-PSYCHOLOGICAL PHENOMENON

## ABSTRACT

This article discusses the formation of identity as a social phenomenon, its socio-psychological features. It also covers issues of fundamental research on the problem of identification.

**Keywords:** identification, personality, psychology, information world, crisis, consciousness.

## КИРИШ

Замонавий инсоният юксак илмий-технологик тараққиёт билан бирга инсон руҳий борлиғи билан боғлиқ масалаларга бўлган қизиқиш, жу жумладан, турли хил омилларнинг жамият ҳаётидаги ўрни ўзига хос тусга эга бўлиб бораётган даврни бошдан кечирмоқда. Айни вақтда шахс шаклланишида идентификация жараёнининг тўғри ёки нотўғри кечиши унинг барча фаолият кўринишларида ўзининг ижобий ёки салбий таъсирларини кўрсатиши мумкин. Инсон бутун ҳаёти давомида ўзликни англаш, инсониятни қийнайдиган азалий масалаларнинг ечимини топишга интилган, аввало, бу жараённинг психологик қонуниятлари ва, биринчи навбатда, унга таъсир кўрсатувчи шахс омилини чуқур ўрганиш бу йўналишдан келиши эҳтимол тутиладиган хавф-хатарлар олдини олиш, ижтимоий-сиёсий барқарорликни таъминлаш, маънавий-

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00671

маърифий ишларни тўғри ташкил этиш нуқтаи назаридан долзарб аҳамият касб этади.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Идентификция психология фанлари тармоғида фундаментал муаммо сифатида қаралади. Идентификция феномени кўп қиррали категория сифатида, инсонларнинг дунёни англаши, ўзини-ўзи таниши, ўзини шахс сифатида қабул қилиши тўлиқ ўрганилмаган жараён бўлиб, узоқ йиллардан буён олимларни тадқиқот ўтказишга ундаб келмоқда. Шахс идентификацияси Ф.Е. Василюк, А.А. Галкинанинг, ижтимоий идентификация А.Г. Асмолова, Г.Л. Берднернинг, гендер идентификация Т.С. Баранова, Дж.Г. Беннеттнинг, этник идентификация у Ф.Е. Василюк ва бошқаларнинг асарларида кенгроқ ёритилган. Муаммонинг бундай хилма-хиллиги ва ноаниқлиги идентификация муаммосини амалий ўрганишда ва унинг терминологик таърифида қийинчиликлар туғдиради. Бугунги замонавий жамиятдаги ўзгаришлар, инсониятнинг ижтимоий-маданий яшаш шароитларининг тараққий этиши, мислсиз ахборот оламидаги таъсирлар остида ҳаёт кечириш шахс ўзини-ўзи идентификация қилишини мураккаблаштириб юбормоқда, шунингдек, бу тушунча феноменга айланиб бормоқда

Жадаллик билан ўсиб борувчи техника тараққиёти ва тарихий жараёнларга ижтимоий-психологик мослашиш турли хил субьектлар учун ҳар хил кўринишда амалга ошади. Инсоният онги мунтазам оммавий хужумларга учрамоқда: янги мобилликларнинг пайдо бўлиши, кундалик ҳаётнинг чалкашликлари, глобаллашув, ва ҳ.к. Инсоният ўзини идентифакация қилиш учун қайсидир маънода кучини йўқотиб бормоқда. Натижада шахс идентификацияси инқирози пайдо бўлмоқда. Баъзи тадқиқотчилар шахс иденфикациясини аллақачон глобал инқироз деб баҳолашган.

Э.Эриксон тадқиқотларида “Идентификация”ни инсоннинг онгли равишда яхлитлигини, бир бутунлигини, доимийлгини вақт ва маконда барқарорлигини ифодаловчи “Мен” тушунчаси атрофида ўрганилганлигини кўришимиз мумкин.

Кўпгина тадқиқотчилар идентификацияни инсоннинг индивидуал потенциали ва жамият билан ўзаро таъсирлашуви натижасида пайдо бўлувчи шахснинг таркиб топиш жараёни деб таърифлашади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00671

И.О. Коннинг таъкидлашича, «инсон учун идентификация шунчаки ўзини анлаши, таниши эмас балки эътиқодлари ва установкалари орқали аниқ белгиланган ўзига нисбатан муносабатидир».

## НАТИЖАЛАР

Шахс ўз идентиклигини англаши учун маълум бир ижтимоий гуруҳда ўз-ўзини тавсифлай олиши ва қандайдир ролни бажариши талаб этилади. Э.Эриксон Идентификацияни олтита параметрини таклиф этади:

1. Идентификация - бу индивидуаллик асосида ҳам, ижтимоий-маданий турмуш тарзи асосида ҳам локализация қилинган жараён.

2. Идентификациянинг шаклланиши инсоннинг барча психик фаолиятида доимий онгсиз акс эттириш билан боғланган.

3. Идентификациянинг шаклланиши – бу доимий ўзгаришдаги ва ривожланишдаги жараёндир.

4. Идентификациянинг шаклланиши – бу маълум бир шахснинг айни вақтдаги ички инқирозлари тарихий инқирозлар таъсири натижасида келиб чиқувчи жараёндир.

5. Идентификациянинг шаклланиши – бу фақат ижтимоий ёки индивидуал психология шартларига тўғри келмайдиган доимий ривожланаётган инсоннинг жараёни.

6. Идентификациянинг шаклланиши – бу инсоният дунёсининг янги қирраларини очувчи янги методлар зарурати билан боғланган янгича фикрлаш ва кузатиш жараёнидир.

Дж. Марсия идентификацияни «ўзини-ўзи яратадиган, қобилиятларни, эътиқодларни ва инқирозларни енгиб чиқадиган индивидуал-тарихий динамикани ташкил этувчи » эго тузилиши деб таърифлайди.

А. Ватерман идентификацияни аксиологик жиҳатларини таърифлашга ҳаракат қилади. «Идентификация инсонда ўзини-ўзи англаши ва ҳаётда кузатадиган эътиқод ва қадриятларни танлаш асосида шаклланади». А. Ватерманга кўра, «Шахсда идентификацияни шакллантиришнинг энг муҳим йўналишлари: ижтимоий ролларни қабул қилиш, касб танлаш, сиёсий қарашларни ривожлантириш, маънавий, ахлоқий ва диний эътиқодларни қайта баҳолашдир».

Ж.Миднинг таъкидлашича Идентификациянинг бир нечта тамойиллари мавжуд бўлиб, улар:

1) Англанган идентификация: бунда инсон бутунлай мустақил ва еркин.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00671

Хулқ-атворини таҳлил этади, аниқ мақсадга эга бўлади;

2) Англанмаган идентификация: инсон ритуалларни, одатлар ва хулқ-атвор нормаларини қабул қилади лекин уларни ўзида акс эттирмайди.

Когнитив-йўналтирилган психология йўналиши валиллари Х. Тэджфел, Дж. Тернер, Г. Брейкуэллар идентификацияни хулқ-атворни тартибга солиш ролини ўйнайдиган когнетив: лингвистика ва ижтимоий тизимдан иборат деб таъкидлашади. Бунда идентификация инсон ҳаёти давомида мунтазам ривожланиб боради.

## МУҲОКАМА

Идентификация икки жараён ёрдамида амалга оширилади:

– янги таркибий қисмларни ўзлаштириш ва уларни мослаштириш орқали

– янги ва эски компонентларнинг маъноси ва қийматларини аниқлаш орқали.

Идентификация муаммосига оид собиқ иттифоқ психологиясининг ёндошувлри ҳақида гап кетганда, авваламбор, Л.С.Виготскийнинг қуйидаги фикрларини келтириб ўтиш лозим: "инсон психикаси жараёнлари шахслараро муносабатларга асосланади. Шахс ўзининг ички дунёсини фаолиятининг тарихий шаклланган шакллари ва турларини интериоризатсия қилиш орқали шакллантиради. С.Л. Рубинштейннинг фикрича: «Инсон мавжудлигининг ўзига хослиги инсонни ўзини-ўзи ва бошқалар томонидан эътироф этиши билан белгиланади.»

Тадқиқот натижаларига асосланган ҳолда шуни айтиш мумкинки, ўтган асрнинг 90-йилларига қадар собиқ иттифоқ давлатларида идентификация муаммоси амалий жиҳатдан деярли ўрганилмаган. Собиқ иттифоқ психологиясида идентификация муаммосини турли жиҳатларини тадқиқ этиш борасида И.С.Коннинг ишларини мисол келтириб ўтиш мумкин. Унга кўра шахсда учта идентификация тури мавжуд:

1. Психофизиологик идентификация – организм тузилишидаги физиологик ва руҳий жараёнларнинг бирлиги ва узлуксизлиги;

2. Ижтимоий идентификация – бунинг натижасида шахс жамият ва гуруҳ аъзосига айланади ва шахслар ижтимоий мавқеи ва ўрнатилган меъёрларга кўра ижтимоий синфларга мансублигига қараб бўлинади;

3. Шахсий идентификация - ҳаётнинг бирлиги ва давомийлиги, мақсадлари ва мотивлари.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00671

## ХУЛОСА ВА ТАКЛИФЛАР

Агар шахс идентификацияси шахс ҳаётининг мазмунини ўзга инсонларнинг ҳаёт мазмуни билан қиёслаш механизми бўлса демак, идентификация – бу айнан ўша механизмниг харакатланишидир. Идентификация феноменини ўрганишнинг мураккаблиги шундаки, ушбу ҳодиса мураккаб таҳлилларни талаб этувчи жуда кўплаб психо-ижтимоий ҳодисалар билан боғлиқлгидир. Шу боисдан ушбу феноменни мавжуд назарий тушунчаларини янада чуқурроқ таҳлил қилиш талаб этилади.

## REFERENCES

1. G‘oziyev, E. (2010). Umumiy psixologiya. Yangi asr avlodi.
2. Davletshin, M. (2002). Umumiy psixologiya. TDPU.
3. Баранова Т.С. (1993)Теоретические модели социальной идентификации личности // Социальная идентификация личности. М.
4. Василюк Ф. (2004)., Исповедь и психотерапия // Московский психотерапевтический журнал, №4.
5. Василюк Ф. (2003)., Молитва и переживание в контексте душепопечения // Московский психотерапевтический журнал, №3.
6. Демченко О.Н., Мытиль А.В. Социальная (1995)., идентификация и адаптация личности, // Социологические исследования. - - №6. – С. 110-119
7. Заковоротная М.В, - Идентичность человека. (1999)., Социальнофилософские аспекты. - Ростов - на - Дону: СКНЦВШ. - - 261 с.
8. Рубинштейн С. Л. (2001)., Основы общей психологии. – СПб.: Питер,. – 866 с
9. Хантингтон С. (2003). Столкновение цивилизаций. – М.: АСТ.
10. Шнейдер Л.Б. (2000)., Профессиональная идентичность. – М.
11. Samarova Shoxista Rabidjanovna, Rakhmonova Muqaddas Qahramanovna, Mirzarahimova Gulnora, Ikromovna, Maratov Temur Gayrat ugli, Kamilov Bobir Sultanovich. (2020). Psychological aspects of developing creative personality and the concept of reduction of creativity to intellect. JCR. 7(17): 498-505. doi: 10.31838/jcr.07.17.6
12. Maratov Temur Gayrat ugli (2019) Scientific theoretical problems of perfect human category in the psychology. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. 7(8). 16-22.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00672

# HARBIY XIZMATCHILAR UCHUN ZAMONAVIY HIMOYA SHLEMI

**Suxrob Mashraf o'g'li Bekmamatov**
Chirchiq oliy tank qo'mondonlik muhandislik bilim yurti 3-bosqich kursanti

**Shohruh Shoim o'g'li Ro'ziyev**
Chirchiq oliy tank qo'mondonlik muhandislik bilim yurti kata o'qituvchisi
r.shoh13@rambler.ru

## ANNOTATSIYA

Maqolada harbiy hizmatchilar uchun maxsus topshiriqlarni bajarishda ularning himoya vositalari, xususan maxsus shlemlarning ahamiyati, ularning bugungi kunga qadar ishlab chiqarilgan turlari va takomillashtish jarayonlari tahliliy o'rganilgan. Shu bilan birga o'rganishlar natijasida Respublikamiz qurolli kuchlarida qo'llanilayotgan himoya shlemlarini yanada takomillashtirish va hozirgidan mustaxkamroq va yengilroq yangi namunadagi himoya shlemlarini mahalliy imkoniyatlardan kelib chiqqan holda ishlab chiqish vazifalari haqida so'z yuritilgan.

**Kalit so'zlar.** Shlem, harbiy, mustaxkamlik, kompozit, polimer, shisha tola, texnologiya.

# MODERN HELMET FOR MILITARY SERVICES

## ABSTRACT

The article discusses the means of protection for military personnel in the performance of special tasks, especially the importance of special helmets, the species they have produced to date and improvement processes are studied analytically. At the same time, as a result of the study, further improvement of the helmets used in the Armed Forces of the Republic and the task of developing a new type of helmet that is stronger and lighter than the current one based on local capabilities.

**Keywords:** helmet, military, durability, composite, polymer, fiberglass, technology.

## KIRISH

Tarixdan ma'lumki har bir harbiy yoki jangchining shahsiy himoya vositalari orasida himoya dubulg'alari alohida o'rin kasb etgan. Bu dubulg'alar jangda uni himoya qilishda muhim omillardan biri hisoblangan.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00672

Bugungi kunda ham bunday himoya shlemlaridan keng foydalanilmoqda. Bu esa bo'linmalar jangovor topshiriqlarni bajarishida shaxsiy tarkibni havfsizligini ta'minlashda muhim rol o'ynaydib(1-rasm).

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Bunday himoya vositalari harbiy mojarolarda keng qo'llaniladi. 20-asrning 80-yillariga qadar butun jahonda asosan po'latdan tayyorlangan shlemlar qo'llanilgan. Zamonaviy qurollar yaratilishi natijasida bu shlemlar jangchilarni yetarlicha himoyalash imkoniyatini kamaytirdi.

1-rasm

Demak shlemlarni yanada mustaxkamroq ya'ni qalinroq qilib tayyorlash zarurati tug'iladi. Lekin ushbu shlemlarning birdan-bir kamchiligi mavjud bo'lib, bu uning nisbatan ogirligidir. Chunki harbiy xizmatchi bunday shlemdan tashqari himoya nimchasi, qurol-aslaha va o'q-dorilarni o'zi bilan ko'tarib yurishi zarur bo'ladi.

Ushbu muammoni hal qilishning yo'llaridan biri bu – himoya shlemlarini yengilroq materialdan yasash. Ammo bunda shlemning o'q o'tkazmaslik qobiliyati saqlanib qolishi zarur.

Bu borada xorijiy davlatlarda ko'plab izlanishlar olib borilgan va hamon olib borilmoqda.

20-asrning 60-70 yillariga kelib himoya shlemlari uchun po'latdan mustaxkamroq va yengilroq, zichligi kamroq materiallarni topish muammosi tug'ildi.

Xuddi shunday material birinchi marotaba Amerikaning "DUPONT" firmasi tomonidan "Para-aramid tolasi" nomida ishlab chiqildi. Uning konstruksiyasi xuddi po'latga o'xshash bo'lib og'irligi undan 5 marta yengilroq, mustahkamligi 255 $g/m^2$ ni tashkil etadi va bu mahsulot "Kevlar®29" bendi ostida ishlab chiqarila boshlandi (2-rasm). Ushbu shlem polimer–matoli tarkibda 1970-yillarda tayyorlana boshlandi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00672

2-rasm. AQShning KEVLAR®29 himoya shlemi.

Ushbu shlemni tayyorlash texnologiyasi murakkab jarayon hisoblanmaydi, ya’ni mato, polimer singdirilgan birikma, qatron bir necha qatlamda taxlangan va ma’lum temperatura ostida presslangan. Bunda matoni qatron bilan to’yintirish texnologiyasi unchalik murakkab jarayon emas. Shuning uchun bu texnologiya bo’yicha ko’plab davlatlarda himoya shlemlari ishlab chiqarila boshlandi.

Keyinchalik boshqa xorijiy davlatlar olimlari tomonidan **“Kevlar29”** ning materialidan massasi 10-15 % yengilroq va mustaxkamligi yuqoriroq bo’lgan ishlanmalar ishlab chiqildi. Ushbu material **“KevlarKM2”** deb nomlangan.

Ushbu yo’nalishda tadqiqot ishlarini yanada kuchaytirish natijasida NATICK laboratoriyasi tomonidan PASGT shlemi ishlab chiqarildi.

Bugungi kunda ushbu laboratoriyasi xodimlari tomonidan 2 ta yangi og’irligi kamroq bo’lgan material ishlab chiqildi. Bu materialning birinchisi **“ZIYON”.** Ushbu materialdan tayyorlangan shlemning og‘irligi 800 g ni tashkil qiladi. Ammo bu material quyosh nuri va suvga ta’sirchanligi ancha yuqori bo’lib chiqdi.

Xitoy davlati harbiy olimlar tomonidan bugungi kunda NIJ IIIA o’q o’tkazmaydigan shlemlar ishlab chiqilgan va sotuvga qo’yilgan. Bu shlemi **UHMWPE tolali po’latdan** tayyorlanganligi takidlanmoqda, va uning og’irligi ancha kam (3-rasm).

3-rasm. Xitoyning NIJ IIIA shlemi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00672

2005 yil Rossiyada zamonaviy himoya shlemlarining 3 modeli – 6B26, 6B27, 6B28 modellari ishlab chiqildi. Hozirda ushbu modellar o'zining mustaxkamligi va o'girligi bo'yicha rekordni saqlab turibdi. Uning og'irligi 1,1 kg dan ko'p emas, o'qqaqarshi mustaxkamligi 700 m/s ni tashkil etadi (4-rasm).

4-rasm. 6B27 himoya shlemi.

Ushbu 6B28 shlemi Rossiya Federatsiyasi qurolli kuchlari Desant bo'linmalari uchun taqdim etilgan. Shlemning tarkibi asosi shisha tolali mato va polimer to'ldiruvchidan tashkil topgan kompozit materialdan tashkil topgan. Umumiy og'irligi 970 g ga yaqinroq qalinligi 7 mm ni tashkil etadi (5-rasm). Agar faqatgina shisha tolali materialdan tayyorlangan holda bo'lsa uning og'irligi 1.5 kg ni tashkil etadi.

5-rasm. 6B28 shlemi.

## NATIJALAR

Bundan tashqari boshqa davlatlar tomonidan ancha yengilroq namunalar tayorlangan, ammo ularning mustaxkamligi ancha kam bo'lgani uchun keng tarqalmagan.

Bugungi kunda mustaxkamli va og'irligi jihatdandan po'latdan afzalroq materiallar mavjud. Quyida shular haqida to'xtalib o'tamiz.

Boeing kompaniyasi dunyoda eng yengil metall yaratilganligini bildirdi. Metallga mikrolattis deya nom berishdi. U 99,99 foiz havodan iborat. Shunchalik

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00672

yengilligidan uni qoqigulning pari ustiga qo'ysa ham bo'ladi! Yangi metallni samolyotsozlik, mashinasozlik va boshqa sohalarda qo'llash mumkin.

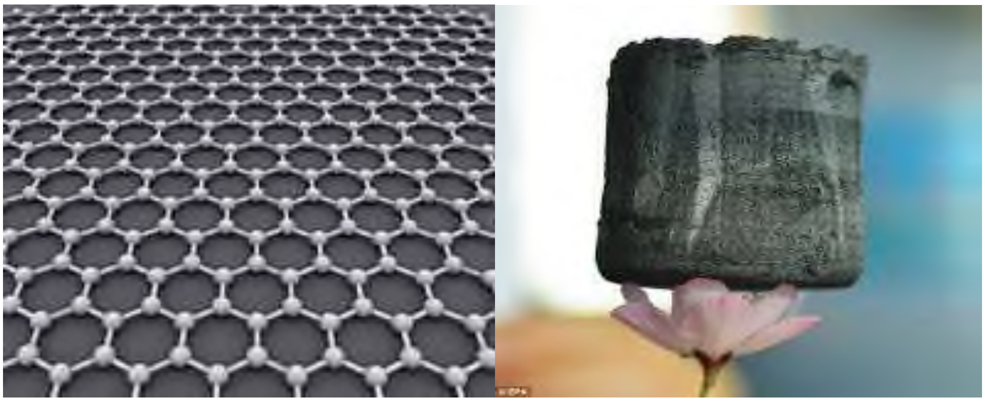
Yangi metallning siri shundaki, uning ichida po'kakka o'xshash g'ovak-g'ovak teshiklar izchillik bilan xoch shaklida joylashgan. U o'ta yengil bo'lishi bilan birga yuqori bosimga bardoshlidir. Laboratoriya xodimining aytishicha, suyaklar ham shunday ko'rinishda tuzilgan. Suyakning ustki qatlami qattiq, ichi esa serg'ovak tuzilishga ega, shu sababli sinmasligi, bukilmasligi bilan birga yengil jins hisoblanadi.

Mikrolattisni yaratuvchilar aerokosmik sanoatda qo'l kelishini aytishmoqda. Boeing kompaniyasi tez orada amaliyotga qo'llash rejasini bildirdi. Yangi material samolyot vaznini ancha kamaytiradi va yonilg'i sarfi tejaladi (6-rasm).

6-rasm. Mikrolattis.

**Grafen** — uglerodning qalinligi bir atomga teng bo’lgan yassi allotropik modifikatsiyasi. Grafen nazariyasi 1947 yilda F. Wollas tomonidan ishlab chiqilgan. Grafenni o’zi 2004 yilda tajribalar natijasida olingan va uning xossalari o’rganib borilgan. Bu nafaqat eng yupqa material u eng mustahkam material material (po’latdan 200 marta mustahkam), va elektr o’tkazzuvchanligi ham eng yuqori material (7-rasm).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00672



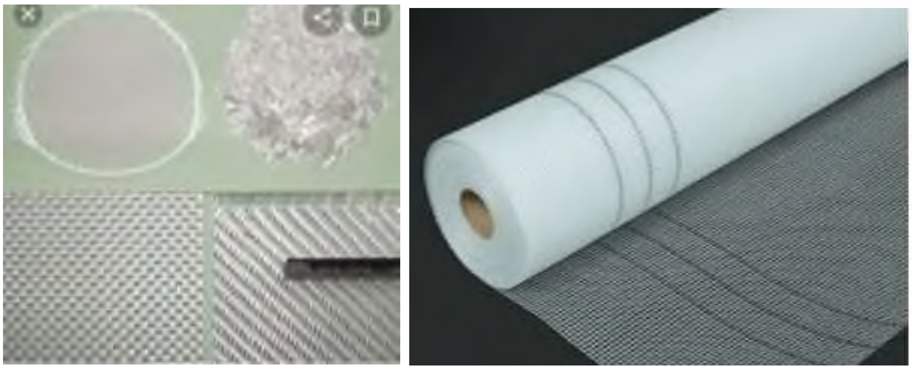
7-rasm. Grafen.

**MUHOKAMA**

Biz berayotgan taklifga ko'ra zamonaviy himoya shlemlarini yuqoridagi kabi mustaxkam va yengil materiallardan foydalangan holda kompozit tolali materiallar olish, ya'ni asosi shisha tolali to'qimadan iborat bo'lgan va unga boshqa turdagi mustaxkamlikni oshiruvchi (polimer) qo'shimcha materiallar singdirilgan to'qimali materiallarni ishlab va amaliyotga joriy etish zarur bo'ladi.

Shunday ekan shisha tolali mahsulotlar tarkibi va ularning texnik xususiyatlariga to'xtalib o'tamiz.

**Shisha tolali** materiallar yuqori mustahkamlikka ega bo'lib u legirlangan po'latga tenglasha oladi. Uning tolasi diametri **7-9 mikron** ni tashkil etadi. Ular magnialyumensilikatli shishadan tayyorlanadi. Ushbu materialning strukturasi yuqori temperaturaga ham o'ta chidamli. Shu sababli juda ko'plab kompozit materiallarda biriktiruvchi asos sifatida ishlatiladi. Bundan tashqari undagi plastiklik xususiyati ham juda yuqori (8-rasm).



8-rasm. Shisha tolali materiallar.

Kompozit materiallarni hosil qilishda ikkinchi muhim element bu polimerlardir.

**Polimerlar** kelib chiqisha ko'ra sintetik va suniy guruhlarga bo'linadi. Polimer materiallar faqat ikki xil ko'rinishda qattiq va suyuq xolatda bo'ladi. Bu

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00672

materiallarning zichligi ancha kam. Masalan, eng ko'p tarqalgan organik polimerlar **smola**, **plastmassalar** hamda **grafit**ning zichligi 900-2400 kg/m kub ga teng. G'ovakli materiallarning zichligi bundan kamroq, **penoplast**, **penorezina**, **penoyna** 20-900 kg/m kub gacha (9-rasm).

9-rasm. Polimerlar.

## XULOSA

Xulosa o'rnida shuni takidlash joizki. Hozirgi kunda Qurolli Kuchlarimizda foydalaniladigan himoya shlemlarining og'irligi 3 kg gacha bo'lib, bu harbiy xizmatchilarda ortiqch yuk ko'tarib yurish kabi noqulayliklarni tug'diradi. Bunday shlemlar o'rniga yuqorida keltirilgan materiallardan tuzilgan kompozit mahsulotlardan tayyorlangan himoya shlemlari og'irligi 2-3 barobar kamayadi, ya'ni uning og'irligi 1 kg dan 1.5 kg gacha bo'ladi. Mustaxkamligi ham bir necha bor yuqoriroq bo'ladi. Bu esa Qurolli Kuchlarimiz harbiy xizmatchilari, maxsus bo'linmalari jangovar imkonyatlarni keskin oshiradi.

## REFERENCES

1. Ofitserlar uchun qo‘llanma. Toshkent 2019.
2. S.D.Nurmurodov, A.X. Rasulov, K.G.Baxadirov (2015). Materialshunoslik va konstruksion materiallar texnologiyasi. Toshkent.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00673

# G.BARBADENSE L. ТУР ИЧИ ХИЛМА-ХИЛЛИКЛАРИНИ ДУРАГАЙЛАШ АСОСИДА ОЛИНГАН ЙИРИК КЎСАКЛИ ОИЛА ПОПУЛЯЦИЯЛАРИНИНГ АЙРИМ МОРФО-ХЎЖАЛИК БЕЛГИЛАРИНИНГ УЗВИЙ БОҒЛИҚЛИГИ

**Б. Х. Аманов**
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти Генетика ва эволюцион биологияси кафедраси
amanov.81@bk.ru

**Д. У. Закиров**
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти Генетика ва эволюцион биологияси кафедраси

## АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолага ғўзанинг белгилари, жумладан морфо-хўжалик белгилари ўртасидаги корреляцион боғлиқликни ўрганиш муҳим аҳамиятга эга бўлиб, ўрганилаётган ҳар битта белги қай даражада бошқа бир белги билан боғлиқлиги, ғўза ўсимлигида морфобиологик белгилари билан энг муҳим қимматли хўжалик белгилари ўртасидаги корреляцион боғлиқликни ўрганиш селекция учун муҳим аҳамиятга эга ҳамда бу алоқалардан селекцияда янги зот ва навларни чиқаришда фойдаланиш, ғўзанинг хўжалик белгилар ўртасидаги узвий боғлиқликларни F2 ўсимликлари чегарасида ўрганиш бўйича кўплаб мисоллар ҳамда G.barbadense L. туричи хилма-хилликларини дурагайлаш асосида олинган оилаларининг морфо-хўжалик белгиларининг узвий боғлиқлиги хақида маълумотлар ва тахлиллар киритилган.

**Калит сўзлар**: Ғўза, морфобиологик белгилар, корреляцион боғлиқлик, селекция, дурагайлаш

# G.BARBADENSE L. ORGANIZATION OF SOME MORPHO-ECONOMIC CHARACTERISTICS OF BIG-COUNTRY FAMILY POPULATIONS GROUNDED ON THE BASIS OF HYGIENE OF VARIETIES

## ABSTRACT

In this article, it is important to study the correlation between the characteristics of cotton, including morpho-economic traits, the extent to which each

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00673

trait is related to another trait, the study of the correlation between morphobiological traits and the most important valuable traits in cotton. and the use of these connections in the selection of new breeds and varieties, many examples of the study of organic relationships between cotton plant traits within F2 plants, and data and analysis on the organic relationship of morphological and economic traits of families based on hybridization of G. barbadense L. species.

**Keywords**: Cotton, morphobiological traits, correlation, selection, hybridization

## КИРИШ

Маълумки, ғўзанинг белгилари, жумладан морфо-хўжалик белгилари ўртасидаги корреляцион боғлиқликни ўрганиш муҳим аҳамиятга эга бўлиб, ўрганилаётган ҳар битта белги қай даражада бошқа бир белги билан боғлиқлигини кўрсатади. Масалан, ғўзанинг ҳосил шохи пастда жойлашиши билан шоналаш даврининг эрта бошланиши, қимматли хўжалик белгилари тола узунлиги билан чиқими, тезпишарлик билан ҳосилдорлик ва бошқа белгилар ўртасида салбий боғланиш бўлиши аниқланган, аммо бу узвий боғланишларни барчаси ҳам мустаҳкам эмас, амалий селекция ишлари жараёнида уларни осонгина узиш мумкин. Чатиштириш натижасида олинган дурагай авлодларида белгилар орасидаги салбий боғлиқликларни бартараф этиш учун, танлов ишларини тўғри олиб боришда ва амалий селекция жараёнининг самарадорлигини оширишда танлаб олинган ўсимлик популяциялари миқдори жуда катта ўрин тутади.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

S.C. Harland [1939] ўз тадқиқотларида, ғўзанинг морфобиологик ва хўжалик белгилари ўртасида корреляция боғлиқлиги ўрганилган. Гултожбарглар ранги билан тола узунлиги ва чиқими ўртасида коррелятив алоқа борлигини аниқлади. Унинг далиллари бўйича гултожи барглар рангининг омиллари тола узунлигининг ортиши билан ва зичлигининг камайиши билан боғлиқ. Ғўза ўсимлигида морфобиологик белгилари билан энг муҳим қимматли хўжалик белгилари ўртасидаги корреляцион боғлиқликни ўрганиш селекция учун муҳим аҳамиятга эга ҳамда бу алоқалардан селекцияда янги зот ва навларни чиқаришда фойдаланиш имконини беради. Янги дунё ғўзаларида паст тола индекси яланғоч уруғлилик билан боғлиқлигини ҳамда

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00673

панжасимон кесик баргли ўсимликларнинг тола индекси панжасимон бўлинма (оддий) баргли ўсимликларникига нисбатан паст бўлганлигини қайд этади.

Н.Г. Симонгулян [1969] ғўзанинг эртапишарлик масаласи билан шуғулланиб, эртапишарлик билан тола узунлиги, кўсакнинг йириклиги каби белгилар орасида манфий алоқадорликни аниқлади. Корреляция коэффициентлари у қадар юқори бўлмаганини айтган.

Н.Э. Чоршанбиев [2006] олиб борган изланишларида, ғўзанинг G.barbadense L. турига мансуб янги ғўза навлари ва улар иштирокида олинган дурагайларнинг $F_1$ авлодида қимматли хўжалик белгиларининг узвий боғлиқлик даражасини ўрганган. Олинган натижалар таҳлилига кўра, қимматли хўжалик белгиларидан бири бўлган тола узунлиги билан тола чиқими ўртасида кучсиз манфий равишда узвий боғлиқлик мавжудлиги, тола узунлиги билан кўсаклар сони ўртасидаги боғлиқлик мавжуд эмаслиги; битта кўсакдаги пахта вазни билан биттта ўсимликдаги кўсаклар сони ўртасида кучли манфий узвий боғлиқлик борлиги аниқланган ва белгилар ўртасидаги фенотипик узвий боғлиқлик генотипга боғлиқ равишда ўзгаради, деган хулосага келган.

Х.Ю. Тўйчиев [2010] қайд этишича, ғўзанинг ўрта толали навларида қимматли хўжалик белгиларининг генетик боғланишини ўрганган. Тола сифати ва миқдорий белгилар орасида кучли салбий генетик боғланиш қайд этилган ва бу маълумотлар юқори тола чиқими ва узунлигига эга бўлган ғўза навларини яратишдаги қийинчиликларни бартараф қилиш мумкинлигини кўрсатган. Маҳсулдорлик кўсак йириклиги билан, 1000 дона чигит вазни, толанинг чиқими, тола узунлиги билан ижобий равишда боғланиш мавжудлигини, тола зичлиги ва индекси боғланиши сезиларли даражада эканлигини аниқлаган.

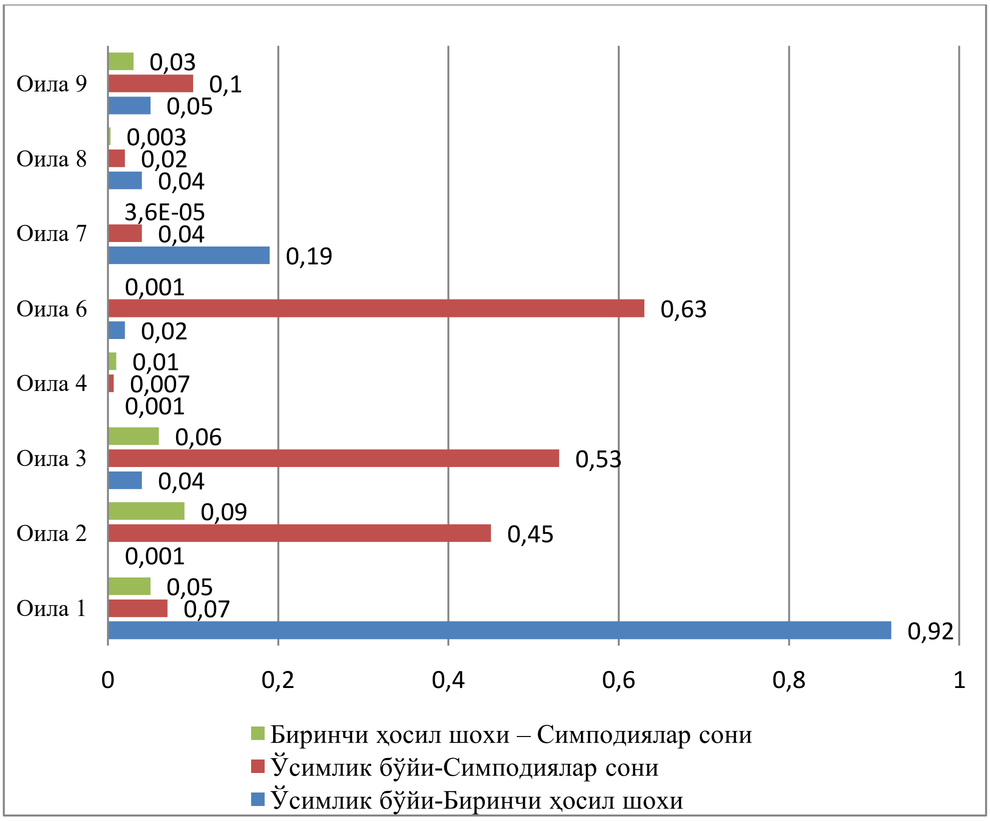
## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Ғўзанинг хўжалик белгилар ўртасидаги узвий боғлиқликларни $F_2$ ўсимликлари чегарасида ўрганиш бўйича кўплаб мисоллар келтириш мумкин. Бироқ, юқори авлод дурагайларида, айниқса туричи генетик хилма-хилликлари иштирокида олинган дурагай ўсимликларнинг кейинги авлодларида белгиларнинг ўзаро коррелятив боғлиқликларини ўрганиш бирмунча қизиқиш уйғотади.

Ўсимлик бўйи билан биринчи ҳосил шохи кўрсаткичлари орасидаги корреляция коэффициенти ажратиб олинган оилалари 2011-2013 йил натижаларига кўра қиёсий таҳлил қилинганда, баъзи оилаларда бир биридан кескин фарқ қилиши кузатилди. 2011 йил натижаларига кўра, ўсимлик бўйи билан биринчи ҳосил шохи ўртасида кучсиз, кучли ижобий ва деярли

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00673

корреляцион боғлиқлик қайд этилмаган оилалар ҳам аниқланди. Жумладан, оила популяциялари таҳлил қилинганда фақат битта «Оила 1» корреляция коэффициентининг кучли ижобий (r=+0,92) боғланиш қайд этилган бўлса, «Оила 2», «Оила 4» популяцияларида деярли боғлиқлик (r=0,001) кузатилмади (1-расм).



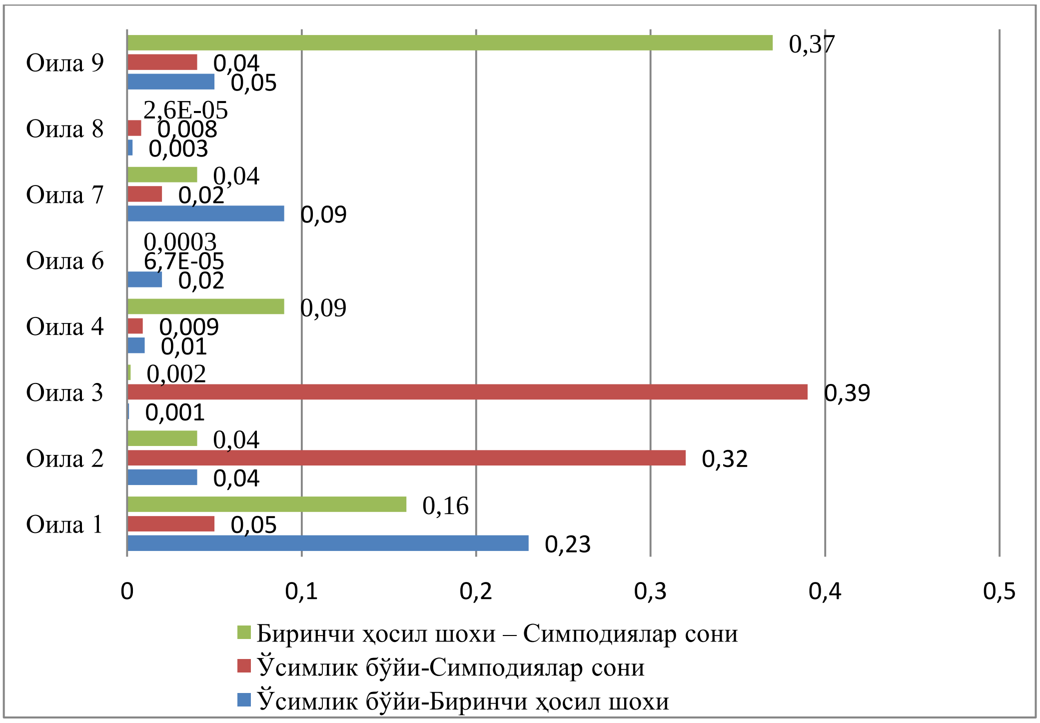

**1-расм. G.barbadense L. туричи хилма-хилликларини дурагайлаш асосида олинган оилаларининг морфо-хўжалик белгиларининг узвий боғлиқлиги (2011 йил).**

Туричи дурагайлаш асосида ажратиб олинган оилаларда ғўзанинг морфо-хўжалик белгилари ўсимлик бўйи билан ҳосил шохлар сони ўртасида корреляция коэффиценти таҳлил қилинганда ажратиб олинган «Оила 2», «Оила 3», «Оила 6» популяцияларида ўртача ижобий боғланиш (r=+0,45; r=+0,53; r=+0,63) кузатилган бўлса, «Оила 4» популяциясида деярли боғланиш (r=0,007) кузатилмаган бўлса, қолган оилаларда кучсиз ижобий боғланиш қайд этилди.

Ажратиб олинган оилаларда морфо-хўжалик белгилари яъни, биринчи ҳосил шохи билан ҳосил шохлар сони орасидаги корреляция коэффиценти 3 йиллик (2011-2013 йил) қиёсий таҳлил қилинган оилаларида бир нечта оилаларда деярли боғлиқлик кузатилмади, яъни «Оила 7» ($F_3$ r=0,000036), «Оила 4» популяцияларида ($F_4$ r=0,000026), «Оила 7» ($F_5$ r=0,00008) боғлиқлик

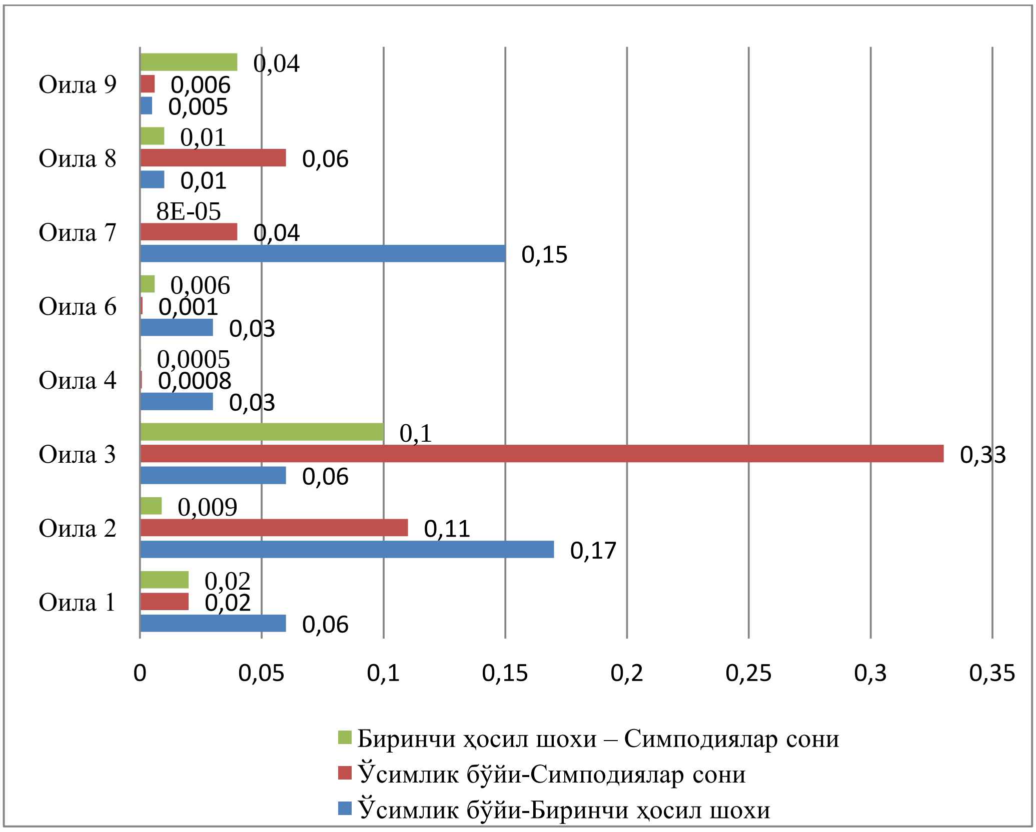
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00673

кузатилмади ҳамда оилаларда корреляция коэффициентининг ўртача ва кучсиз ижобий боғлиқлик борлиги кузатилди (1-3-расм).




**2-расм. G.barbadense L. туричи хилма-хилликларини дурагайлаш асосида олинган оилаларининг айрим морфо-хўжалик белгиларининг узвий боғлиқлиги (2012 йил).**

G.barbadense L. туричи хилма-хилликларини дурагайлаш асосида олинган йирик кўсакли оилаларнинг иккинчи йилги (2012 йил) натижаларига кўра, морфо-хўжалик белгиларидан ўсимлик бўйи билан биринчи ҳосил шохи ўртасидаги корреляция коэффиценти қиёсий ўрганилган оилаларда бир биридан кескин фарқ қилиши кузатилди, биринчи йилги натижаларга нисбатан кучли ижобий боғланиш кузатилмади ва кучсиз ижобий ҳамда деярли боғлиқлик қайд этилмаган оилалар ҳам аниқланди. Жумладан, «Оила 1» популяцияларида (r=+0,23) кучсиз ижобий боғланиш қайд этилган бўлса, «Оила 3» (r=+0,001), «Оила 8» (r=+0,003), популяцияларида деярли корреляцион боғланиш ҳолати кузатилмади (2-расм).




**3-расм. G.barbadense L. туричи хилма-хилликларини дурагайлаш асосида олинган оилаларининг морфо-хўжалик белгиларининг узвий боғлиқлиги (2013 йил).**

## ХУЛОСА

Ғўзанинг айрим морфо-хўжалик белгилари яъни, ўсимлик бўйи билан ҳосил шохлар сони ўртасида корреляция коэффиценти таҳлил қилинганда, ўрганилган «Оила-3» популяциясида ўртача (r=+0,39) боғланиш қайд этилди, қолган оилаларда кучсиз «Оила-2» (r=+0,32), «Оила-2» (r=+0,02), «Оила-9» (r=+0,04), «Оила-1» (r=+0,05) корреляцион боғланиш қайд этилган бўлса, ўсимлик бўйи билан ҳосил шохлар сони ўртасида ўрганилган «Оила-6» (r=+0,000067), «Оила-8» (r=+0,008) популяцияларида деярли корреляцион боғлиқлик аниқланмади.

2013 йилги тадқиқиқот натижаларига кўра, G.barbadense L. туричи хилма-хилликларини дурагайлаш асосида ажратиб оилаларда ғўзанинг морфо-хўжалик кўрсаткичларидан ўсимлик бўйи билан биринчи ҳосил шохи белгилари ўртасидаги корреляция коэффициенти бўйича деярли барча ўрганилган оилаларда кучсиз ижобий (r=+0,005; r=+0,17) корреляцион боғланиш кузатилди. Жумладан, «Оила 2» популяцияларида кучсиз ижобий (r=+0,17) корреляцион боғланиш қайд этилди (3-расм).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00673

Ғўзанинг айрим морфо-хўжалик белгиларидан ўсимлик бўйи билан ҳосил шохлар сони кўрсаткичларининг корреляцион боғлиқлиги таҳлил қилинганда биринчи ва иккинчи йилги натижалар билан аналогик ҳолат қайд этилди.

## REFERENCES

1. Симонгулян Н.Г. Наследование скороспелости и фотопериодической реакции у гибридов однолетних форм с многолетней формой.// Журнал Генетика. - Москва. 1969. - №5.- С. 62-65.

2. Туйчиев Х.Ю. Айрим ғўза ва нав тизмаларининг популяциялари ичидаги биотипларнинг морфобиологик ва хўжалик белгиларининг мувозанатлиги. Б.ф.д.... дисс. автореф. Ташкент. 2010. - С. 16-18.

3. Чоршанбиев Н.Э. Ингичка толали ғўзанинг янги навларида ва дурагайларининг $F_1$ авлодида қимматли хўжалик белгиларининг корреляцияси.// Республика илмий конференция материаллари. - Самарқанд. 2006. - Б. 34-35.

4. Harland S.C. The genetics of cotton // Jonathan cape-London. 1939. - P. 32-35.

5. Shavkiev, J., Nabiev, S., Azimov, A., KHamdullaev, S., Amanov, B., Matniyazova, H., & Nurmetov, K. (2020). Correlation coefficients between physiology, biochemistry, common economic traits and yield of cotton cultivars under full and deficit irrigated conditions. Journal of Critical Reviews, 7(4), 131-136.

6. Аманов, Б. Х., & Муминов, Х. А. (2014). НАСЛЕДОВАНИЕ И ИЗМЕНЧИВОСТЬ ХОЗЯЙСТВЕННО-ЦЕННЫХ ПРИЗНАКОВ ГИБРИДОВ, ПОЛУЧЕННЫХ НА ОСНОВЕ СКРЕЩИВАНИЙ ТЕТРАПЛОИДНЫХ ВИДОВ ХЛОПЧАТНИКА G. BARBADENSE L. И G. DARWINII WATT. The Way of Science, 17.

7. Muminov, K., Ernazarova, Z., & Amanov, B. (2020). Cluster analysis of valuable economic traits in amphidiploid cotton hybrid plants. EurAsian Journal of BioSciences, 14(2), 4973-4981.

8. Аманов, Б. Х., & Саманов, Ш. А. (2020). НАСЛЕДОВАНИЕ И ИЗМЕНЧИВОСТЬ ПРИЗНАКА ДЛИНЫ ВОЛОКНА У РАСТЕНИЙ F1-F2 ПОЛУЧЕННЫХ ПУТЁМ ГИБРИДИЗАЦИИ ЛИНИЙ И СОРТОВ ВИДА G. BARBADENSE L. ТЕОРИИ, ШКОЛЫ И КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ, 12.

9. Абдуллаев, А. А., Ризаева, С. М., Эрназарова, З. А., Абдуллаев, Ф. Х., Эрназарова, Д. К., Аманов, Б. Х., ... & Сирожидинов, Б. А. (2016). Оценка разнообразия культивируемых видов хлопчатника различного эко-

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00673

географического происхождения. In Современные тенденции развития аграрного комплекса (pp. 777-784).
10. Amanov, B. K., Rizaeva, S. M., Khidirov, M. T., & Umirova, L. F. (2020). Inheritance of morphobiological signs in plants F1-F2 obtained based on the intraspeced hybridization of the peruanian cotton household. ISJ Theoretical & Applied Science, 02 (82), 78-82.
11. GAPPAROV, B., AMANOV, B., & RIZAYEVA, S. (2019). CROSSBREEDING OF G. HIRSUTUM L. WITH INTERSPECIFIC DIVERSITY AND WILD SPECIES G. PALMERII. In Развитие взаимоотношений различных отраслей науки в современных условиях (pp. 8-12).
12. Kh, A. B. (2018). Correlation between some morphological and economical traits at the hybrids F4 obtained on the base of intraspecific diversity of species G. barbadense L. European science review, (7-8).
13. Дониёр Уткирович Закиров, & Жасур Хабибуллаевич Гулямов (2020). ЭКСКУРСИОННАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНА ШКОЛАХ. Science and Education, 1 (Special Issue 1), 37-44.
14. Бахтиёр Рамазонов, Вохид Файзиев, Каримжон Муталов, & Дониёр Закиров (2020). ПРОЦЕССЫ ОПУСТЫНИВАНИЯ И ТРАНСФОРМАЦИЯ ПОЧВЕННОГО ПОКРОВА В РЕГИОНЕ ПРИАРАЛЬЯ. Academic research in educational sciences, (2), 213-220. doi: 10.24411/2181-1385-2020-00079
15. Д.У.Закиров, & Х.С.Нурметов (2021). ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ОСНОВНОЙ ИСТОЧНИК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ. Academic research in educational sciences, 2 (Special Issue 2), 25-31.
16. SH.A. Samanov, B.KH. Amanov, & D.Zakirov, D. (2020). FORMATION OF QUALITY INDICATORS OF COTTON LINES OBTAINED BY INTERGENOMIC INTROGRESSIVE METHODS. EPRA International Journal of Research & Development (IJRD), 213-217. https://doi.org/10.36713/epra2016

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00674

# РОЛЬ ЗАИМСТВОВАНИЙ В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

**Дилрабо Хасановна Сайдахметова**
Преподаватель Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области
saydaxmetovadilrabo@gmail.com

## АННОТАЦИЯ

Связь русского народа с народами Средней Азии уходят в глубь веков. Основу лексики современного литературного узбекского языка составляют слова общетюркского происхождения. Проникновение отдельных лексических элементов из русского языка в тюркские языки, в том числе и в узбекский, началось очень давно. Активное проникновение русских слов в узбекский язык начинается со второй половины 19 в. В первой половине 20 в число слов и выражений, заимствованных из русского языка, в узбекском языке из года в год возрастает. Заимствование увеличивает лексическое богатство, служит источником новых корней, словообразовательных элементов и точных терминов и представляет собой следствие условий социальной жизни человечества. Заимствования иностранных слов – один из способов развития современного языка.

**Ключевые слова:** заимствованные слова, литературный язык, межкультурная коммуникация, узбекский язык, русский язык, лексические заимствования.

# ROLE OF BORROWING IN INTERCULTURAL COMMUNICATION

## ABSTRACT

The connection of the Russian people with the peoples of Central Asia goes back centuries. The vocabulary of the modern literary Uzbek language is based on words of common Turkic origin. The penetration of certain lexical elements from the Russian language into the Turkic languages, including Uzbek, began a long time ago. The active penetration of Russian words into the Uzbek language begins in the second half of the 19th century. In the first half of 20, the number of words and expressions borrowed from the Russian language in the Uzbek language increases from year to year. Borrowing increases lexical richness, serves as a source of new roots, word-building elements and precise terms and is a consequence of the

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00674

conditions of the social life of mankind. Borrowing foreign words is one of the ways of developing a modern language.

**Keywords:** borrowed words, literary language, intercultural communication, Uzbek language, Russian, lexical borrowings.

## ВВЕДЕНИЯ

Слово относится к двусторонним лингвистическим единицам. Иначе говоря, оно обладает планом выражения, или звучанием, и планом содержания, или семантикой. Семантика слова есть сложное психическое образование, в котором обычно преобладают мыслительные (интеллектуальные)элементы. Например, содержание слова самолет представляет собой мысли о летательном аппарате с определенными свойствами, иначе – семантика этого слова совпадает с понятием самолета.

Содержание слова может включать и разнообразные коннотации, т.е. семантические оттенки, отражающие особенности употребления слова. Так, содержание слова аэроплан совпадает с содержанием слова самолет во всем, кроме коннотаций. Слово аэроплан было общеупотребительным в первой четверти 20 в., и его семантика содержит элемент архаичности, как бы отблеск технического несовершенства и романтического героизма, характерных для тогдашней авиации. Слова картофель и картошка семантически совершенно эквивалентны, если не считать стилистических коннотаций: первое слово - книжное, второе разговорное.

Л. А. Щерба всегда рассматривал любой язык прежде всего в его человеческой сущности: сами люди когда-то «выработали» языки, на которых они говорят, выражают мысли и чувства, общаются друг с другом и тем самым – вольно или невольно – шлифуют и развивают свои же языки, « приспосабливают» их к новым условиям жизни, к требованиям более высокой культуры. Люди не стоят в стороне от своих языков, они своеобразно воздействуют на их развитие и их функционирование. Л.В. Щерба всегда интересовался видами и способами воздействия людей на язык их повседневного общения. Но если так в жизни, то так должно быть и в науке поэтому, по мнению ученого, в лингвистике можно «двигаться» не только от форм к их содержанию, но и от содержания, от понятийных (логических) категорий к видам и способам их выражения в том или ином языке.

Родной язык – это живая связь времен. С помощью языка человек осознает роль своего народа в прошлом и настоящем, приобщается к культурному наследию,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00674

к современным процессам духовного развития общества, нации. Значение русского языка в наше время огромно. Русский язык закрепляется и как средство международного общения, входя в круг мировых языков.
науку о происхождении слов называют этимологией. Это один из древнейших и один из интереснейших отделов языкознания. Основателями его были древнегреческие философы, в трудах которых появился и сам термин этимология, составленный из двух греческих слов:etymon, что значит «истина», и logos, что значит « слово, учение».

Язык есть главное средство общения людей и потому всегда существует в обществе.

Пока есть люди, которые пользуются языком как основным средством общения, язык жив, он непрерывно изменяется. Весь процесс развития языка сводится к постепенному исчезновению одних явлений и появлению других, причем момент зарождения новых лингвистических инноваций обычно происходит незаметно для самих говорящих. Возникая в речи (устной или письменной), лингвистические инновации (фонетические, грамматические, лексические) постепенно находят себе все большее применение, начинают употребляться все чаще и чаще, пока не приобретут таким образом силу правила, пока люди, говорящие на данном языке, не станут рассматривать эти лингвистические инновации как нечто обычное, само собой разумеющееся, как факт языка.

Вариант языка, согласующийся с особой нормой и сознательно противопоставляемый ненормативным вариантом, называется литературным языком.

В наше время всеобщая грамотность, книгопечатание, средства массовой информации способствуют распространению литературного языка на все слои населения.

Двуязычие, или билингвизм, обычно вызывается непосредственными контактами народов, совместным проживанием людей, говорящих на разных языках.

Слова заимствуются из одного языка в другой основными путями: устным и письменным. Непосредственные контакты людей, говорящих на разных языках, способствуют устному проникновению заимствований в начале 19 в., например было два варианта русского слова клуб: клуб и клоб. Первый вариант точно отражает написание английского слова, но не соответствует его произношению, этот вариант проник в русский язык письменным путем.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00674

Второй вариант соответствует французскому (тогдашнему английскому) произношению и вошел в русский язык устным путем.

Письменный путь заимствования предполагает чтение литературы (книг, газет, журналов) на чужом языке. Этот путь заимствования слов обладает очень широкими возможностями, т.к. Не предполагает обязательных личных контактов. Здесь, в частности возможны заимствования из мертвых языков.

Заимствование слов происходило во все эпохи. Уже в древности существовали так называемые слова - путешественники, которые вместе с обозначаемыми предметами

Переходили от народа к народу, от языка к языку. Лишь в редких случаях удается установить тот язык, где впервые возникло данное слово. Например, из древнеиндийского языка происходит обозначение сахара: др. Инд. Sarkara, - тадж. Шаккар, узб. Шакар, араб.sykkar, греч.sakkhazon, ит.zucchero, фр.sucre, анг. Sugar, нем.zucker,

Польск.cukieru русск. Сахар.

Русские этимологические дублеты чердак и чердог восходят к одному и тому же источнику ( пер.cartak « галерея»), персидское слово пришло в русский язык двумя разными путями, да время своих странствий дублеты разошлись фонетически и семантически. Так же образовались цифра ( из нем.zipher) и шифр (из фр.chiffre), восходящие к араб.sifr «ноль»

Особенно много этимологических дублетов образуется при массовых заимствованиях из родственного языка. Русский язык заимствовал множество старославянских слов, большинство их образует пары этимологических дублетов с исконно русскими словами.

Ф.Соссюр отмечает связь истории языка с историей общества и цивилизации. Он признает, что «обычаи нации отражаются на ее языке, а с другой стороны, в значительной мере именно язык формирует нацию».

Развитие материальной культуры и производства влияют на язык: определяют его границы, взаимодействие с другими языками, определяют особенности литературного языка, приводят к заимствованиям и т.п. Однако, по мнению Соссюра, экстралингвистические факторы не затрагивают внутреннюю систему языка: «ошибочно думать, что, минуя их, нельзя познать внутренний организм языка». Более того: нет никакой надобности знать условия, в которых развивается тот или иной язык.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00674

## ВЫВОД

Развитие информационно – коммуникационных технологий и глобальной сети интернет позволяет повысить эффективность правительственной деятельности и всех отраслях народного хозяйства страны. Русский язык продолжает оказывать много услуг нашим наукам, искусству, народному хозяйству. Изменение языковых норм, появление новых слов, новых заимствований, профессиональных и диалектных речений всегда вызывает определенную оценку общества оно не равнодушно к судьбе языка.

## REFERENCES

1. Л.В.Щерба. О трояком аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании. «из. Ан СССР», отд. Обществ наук, 1931,1.
2. Скакун н. П. Творческие письменные работы как средство формирования языковых навыков.
3. Белозерова Е.В. Заимствования в лексике туризма испанского языка.
4. Филиминова Н.Ю. Проблемы межкультурной коммуникации на начальном этапе.
5. Плеханова Т.Ф. Интерпретация иноязычного художественного текста.
6. Шайкевич А.Я. Введение в языкознание.
7. Люстрова З.Д. Беседы о русском слове.
8. Шанский Н.М .Этимологический словарь русского языка.
9. Сайдахметова, Х. Д. (2021). КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(1), 1148-1152.
10. Сайдахметова, Д. Х. (2020). ЦИФРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ. Academic Research in Educational Sciences, 1 (4), 85-90.
11. Юсупова, Ф. М. (2021). О МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗАХ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 182-185.
12. Бадалова, Б. (2021). ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И УРОВНИ РАЗВИТИЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИИ КАК НАУКИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 48-51.
13. Бадалова, Б. Т. (2020). ТАЪЛИМ ТИЗИМИ ВА ПЕДАЛОГИЯ НАЗАРИЯСИ. Academic Research in Educational Sciences, 1 (3), 1300-1305.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00675

# O‘RTA UMUMTA'LIM MAKTABLARIDA FIZIKA VA ASTRONOMIYANI KASBGA YO'NALTIRIB O'QITISHDA TAYANCH VA FANGA OID KOMPETENSIYALARNING AHAMIYATI

**Abdurazzoq Nizamiddinovich Ernazarov**
Nizomiy nomidagi TDPU magistranti
ernazarov_abdurazzoq@mail.ru

**ANNOTATSIYA**

Maqolaning mazmuni shundan iboratki, Fizika va astronomiyani o‘qitishning kasbiy yo‘naltirilishi muammosi hal etishda tayanch va fanga oid kompetensiyalarning ahamiyati ochib berilgan.

**Kalit so‘zlar:** ekologik, fizika, texnika, mehnat, kompetensiya, texnologiya, astronomiya, trigonometric funksiya.

# THE IMPORTANCE OF BASIS AND SCIENCE COMPETENCES IN PROFESSIONAL TEACHING OF PHYSICS AND ASTRONOMY IN SECONDARY EDUCATION SCHOOLS

**Abdurazzoq Nizamiddinovich Ernazarov**
Master student of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
ernazarov_abdurazzoq@mail.ru

**ABSTRACT**

The content of the article is that the importance of basic and scientific competencies in solving the problem of professional orientation of physics and astronomy teaching is revealed.

**Keywords:** ecological, physics, engineering, labor, competence, technology, astronomy, trigonometric function.

## KIRISH

O’zbekiston Respublikasida mustaqillikka erishgandan so’ng barcha yo’nalishlar qatori ta’lim sohasoida ham katta islohotlar amalga oshirildi. “Ta’lim to’g’risida”gi, “Kadrlar tayyorlash milliy dasturi to’g’risida”gi qonunlar shular jumlasidandir.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00675

Davlat ta’lim standartlarida o’quvchilarda tayanch va fanga oid umumiy kompetensiyalarni shakllantirish ko’zda tutilgan. Tayanch kompetensiyalar – inson qanday kasb egasi bo’lishidan qat’iy nazar, jamiyatda muvaffaqiyatli yashashi uchun ega bo’lishi kerak bo’lgan layoqatlar, qobiliyatlar va faoliyat turlaridan iboratdir. Bunda har bir shaxs kommunikativ bo’lishi, axborot bilan ishlay olishi, shaxs sifatida o’z-o’zini rivojlantirishi, ijtimoiy faol fuqaro bo’lishi, umummadaniy xislatlarga ega hamda matematik jihatdan savodxon bo’lishi nazarda tutiladi.

Fan-texnika taraqqiyoti natijasida, fizika fani izchil rivojlanib borayotgan shu asrimizda biz yangiliklar yaratishimiz kerak bo’ladi. Shu munosabat bilan o’quv-tarbiya jarayonining darajasini ancha oshirish zarurati tug’ildi, yoshlarga umumkasbiy fanlarni o’qitishda o’quvchilarning fan asoslarini chuqur egallashini ta’minlash, ularga kasbiga e’tiqod, mexnatsevarlik, axloqiy soflik kabi xislatlarni shakllantirish, Vatanimizga muhabbat va uning kelajagi uchun o’zining xissasini qo’shishga tayyor turadiga va komil inson ruhida tarbiyalashga qaratilgan bo’lib. Shu bilan birga mavzuning insoniyat xayotidagi rolini o’quvchilarga yetkazishdan iborat.

Fizikani predmet sifatida o‘qitishda kasbiy yo‘naltirish o‘qitishning maqsadlaridan biri sifatida ham, bilimlar sifatini oshirishning muhim faktori sifatida ham xizmat qiladi. Fizikani kasbiy yo‘naltirib o‘qitish faqatgina kasbiy chaqqonlikni oshiribgina qolmay, shu bilan birga o‘quvchilarning ma’naviy kuchlarini va qobiliyatlarini ham rivojlantirishga, ularda ilmiy dunyoqarashni, ijobiy munosabatda bo‘lish kabi fazilatlarni shakllantirishga ham imkon beradi.

Ma’lumki, fan va texnika taraqqiyoti ta’lim va tarbiyaning mazmuni va metodlariga bevosita ta’sir etadigan quyidagi bir qator belgilar bilan xarakterlanadi:

- fan, texnika va ishlab chiqarishdagi o‘zgarishlarning birga qo‘shilib ketishi natijasida fanning bevosita ishlab chiqarish kuchlariga aylanib ketishi;
- ishlab chiqarish kuchlari hamma elementlarini sifat jihatdan qaytadan qurish;
- mehnat xarakteri va mazmunining o‘zgarishi, unda ijodiy elementlar rolining o‘sishi;
- ishchilar umumiy va maxsus ta’limi, hamda madaniyatining o‘sish darajasi;
- ekologik muammolarning paydo bo‘lishi va shunga bog‘liq bo‘lgan boshqa masalalar.

Kasbiy yo‘naltirib o‘qitish ham albatta didaktik tamoyillarga tayanadi. Fizikani kasbiy yo‘naltirib o‘qitish asosan “ko‘rgazmali” bo‘ladi, chunki uning manbai texnika ob’ektlari hisoblanadi. Shu tufayli, fizika o‘qitishda politexnik tamoyilni ketma-ket amalga oshirish ko‘rgazmalilik tamoyili vositalarini boyitish bilan birga fizikadan o‘quv jihozlariga aniq talablar qo‘yadi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00675

Kasbiy yo‘naltirib o‘qitish insonning mehnat va ishlab chiqarish – texnik faoliyatida shakllanadi va aniq ko‘rinishda namoyon bo‘ladi. Shu sababli, o‘qitishni ishlab chiqarish va o‘quvchilarning mehnati bilan bog‘lanishi ular tomonidan bilimlarni o‘zlashtirishning zaruriy sharti bo‘lib xizmat qiladi. O‘quvchilarni kasbga tayyorlash fan asoslarini, mehnat ta’limini o‘rganish jarayonida, texnika, texnologiya va ijtimoiy – foydali, ishlab chiqarish mehnati bo‘yicha sinfdan tashqari mashg‘ulotlarda amalga oshiriladi.

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Fizikani o‘qitishning kasbiy yo‘naltirilishi muammosi bugungi kunda ayniqsa, dolzarb hisoblanadi, chunki hozirgi paytda texnika kirib bormagan sohaning o‘zi yo‘q. Bunda uning mazmun va jarayonual tomoni farqlanadi. Mazmun tomoni esa o‘qitishning metodlariga va shakllariga qo‘yilgan talablar hisoblanadi.

Fizikani o‘rganishda qarab chiqilayotgan qonuniyatlar xalq xo‘jaligining muhim sohalaridagi texnik qo‘llanishlarni ham kiritish kerakligini talab etadi. Bu esa fizika kursining nazariy va amaliy qismlarini aniqlab olishga imkon beradi.

O’rta umumta’lim maktablarini tugatgan o’quvchilarning bir qismi ishlab chiqarish sohasiga boradi. Shu munosabat bilan ular mehnat tarbiyasini olgan bo‘lishlari zarur. Mehnat tarbiyasi masalasini hal etishda fizika o‘qituvchisi ham ma’lum darajada ishtirok etadi. Mehnat tarbiyasining maqsadi yoshlarni hamkasblarga, mehnat jamoalarga muhabbat va hurmat ruhida tarbiyalash, jamiyat uchun zarur va foydali ishlarni bajarishga tayyorlash, mehnat natijasiga javobgarlik hissini, jamoa qiziqishini o‘zining qiziqishlaridan ustun qo‘yishga, mehnatga ijodiy munosabatda bo‘lish hislariga erishishga yoshligidan tayyorlab borishdan iborat. Agar, o‘qitish ishlab chiqarish mehnati bilan qo‘shib olib borilsa, yaxshi samara beradi.

## NATIJALAR

O’rta umumta’lim maktablarida mehnat tarbiyasi asosiy maqsadlardan biri hisoblanadi. O’rta umumta’lim maktablarida barcha fan o‘qituvchilari buni amalga oshirishda faol ishtirok etishlari zarur. Fizika o‘qituvchisi ham har bir darsida faqat fan asoslarini o‘rgatib qolmasdan mehnat tarbiyasini ham amalga oshirishi kerak.

Fizika o‘qituvchisining o’quvchilarni mehnat tarbiyasi va kasbga yo‘naltirish bo‘yicha ish metodini aniqlovchi tamoyil bo‘lib politexnik tamoyil hisoblanadi. Fizika o‘qituvchisi o‘z darslarida avvalambor o‘z faniga o’quvchilarni qiziqtira olishi

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00675

zarur, aks holda u hozirgi ishlab chiqarishning ilmiy asoslari haqida, novator va ijodkorlar haqida har qancha chiroyli so‘zlab bersa ham o’quvchida mehnatga ijodiy munosabat shakllanmaydi. O’rta umumta’lim maktablarida ishlayotgan fizika o‘qituvchilarining yana bir muhim vazifasi shundan iboratki, u o‘z darslarida fizikani o’quvchilarning kelgusidagi mehnat faoliyatlariga qanchalik zarur ekanligini aniq misollar orqali ko‘rsatib bera olishi va bularni tajribalar orqali namoyish etib berishi kerak bo‘ladi. O‘qituvchi shu yo‘l bilan o’quvchilarni fizika faniga bo‘lgan qiziqishini oshirish bilan birga o‘z kasbiga muhabbat tuyg‘usini ham uyg‘ota oladi. Fizika o‘qitishni shunday tashkil etish kerakki, bunda texnika taraqqiyotini belgilovchi faktor fizikaning qonunlari ekanligiga o’quvchilarda ishonch hosil bo‘lsin.

## MUHOKAMA

Fanning insonparvarlik mohiyatini ochish, ya’ni yutuqlaridan xalq farovonligi yo‘lida foydalanish o’quvchilarning politexnik saviyasini, hamda kasbga yo‘naltirish bo‘yicha qiladigan ishlarining samaradorligini oshiradi.

Fizikani o‘rganish o‘quvchilarning fizikadan olgan oldingi bilimlarigagina tayanib qolmasdan, shu bilan birga ijtimoiy va tabiiy fanlardan olgan bilimlariga ham tayanadi. Masalan, mexanika, tebranish va to‘lqinlarni o‘rganish uchun matematika kursidan trigonometrik funksiyalar, elektroliz hodisasini, atom va yadro fizikasini o‘rganishda kimyo kursidan olgan bilimlarga, issiqlik va elektr haqidagi ta’limotlarni tushuntirishda XIX asrdagi sanoat talablari haqidagi tarix kursidan olgan ma’lumotlar, atmosfera, konvensiya, yer magnetizm hodisalarini o‘rganishda geografiyadan olgan bilimlardan foydalaniladi.

## XULOSA

O’rta umjumta’lim maktablarida fizika fanini kasbiy sohalarga yo’naltirib o’qitish o’qituvchidan yuksak bilim va oliy darajadagi pedagogik mahorat talab etadi. O’quvchilarning fanga bo’lgan qiziqishlarini oshirish va dars mobaynida egallagan bilimlarini kelajakda o’z mexnat faoliyatlari davomida qo’llay olishlarini ta’minlashda kasbiy yo’naltirib o’qitishning ahamiyati katta.

## REFERENCES

1. X.Mahmudova, B.Nurillayev , R.Isyanov, O.Rajabova. Fizika fanini kasbiy sohalarga yo‘naltirib o‘qitish (O‘rta maxsus kasb-hunar ta’limi muassasalari o‘qituvchilari uchun metodik qo‘llanma) – T.: 2012 y.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00675

2. Ж. Усаров. Физика ўқитиш жараёнида ўқувчиларда компетенцияларни ривожлантиришнинг дидактик жиҳатлари. – Т.: “MASHHUR-PRESS” , - 2019.- 192 бет.
3. Usarov. J., (2019). Using Teaching Methods for Development Student Competencies. International Journal of Progressive Sciences and Technologies.
4. Jabbor Eshbekovich Usarov. (2017). Formation Competence at Pupils as the Factor of Increase of Education’s Efficiency. *Theoretical & Applied Science*, 53(9), 79-82.
5. Jabbor Eshbekovich Usarov, Kabilova. Sh., (2021). Inklyuziv ta’limning nazariy va kontseptual masalalari. Fan, ta’lim va amaliyot integratsiyasi, 02(02), 37-46.
6. Mamadazimov, M., Tillaboyev, A., & Nurmamatov, Sh. (2019). Astronomiya kursidan masalalar to‘plami.
7. Nurmamatov, Sh. (2020). Umumiy o‘rta ta'lim maktablarida astronomiya fanidan "Osmon sferasi, uning asosiy nuqtalari, aylanalari va chiziqlari" mavzusiga doir masala yechish metodikasi. Fizika, matematika va informatika, 01(1), 37-44.
8. Nurmamatov, Sh. (2020). Astronomiya kursining astrofizika bo’limiga doir masalalar yechish metodikasi. "O‘zbekistonda ilmiy-amaliy tadqiqotlar" mavzusidagi respublika 16-ko‘p tarmoqli ilmiy masofaviy onlayn konferensiya materiallari
9. Gafurjan Isroilovich Muxamedov, Sheroz Eraliyevich Nurmamatov & Ibrohim Ulug'bek o'g'li Sapayev. (2021). Umumiy o'rta ta'lim maktablarida astronomiyadan masalalar yechish usullari. Academic research in educational sciences, 02(01), 664-667.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00676

# PROMISING METHOD OF OIL WASTE DISPOSAL

**Bakhodir Zhunaidullaevich Tursunov**
Assistant of the Department "Technology of Gas Chemical Processing" of Bukhara Engineering and Technological

**Bakhtiyor Sharifovich Gadoev**
Student, Bukhara engineering-technological institute

## ABSTRACT

This article provides a brief overview of the negative impact of oil waste, both on the environment and on the economic component of oil-extracting and refining enterprises, formed during the extraction, transportation, storage of oil and oil products, and methods of their disposal are also considered. The urgency of the problem of oil waste utilization is considered. The most effective solution to the problem by briquetting is proposed.

**Keywords:** oil sludge, fuel briquettes, reservoir oil sludge, complex disposal, energy resources, alternative fuel, recycling, asphalt-resin-paraffin deposits.

## INTRODUCTION

At the moment, there is a situation of reduction of world reserves of energy resources, in connection with which it is a modern and competent approach to the disposal of petroleum products that can significantly increase the efficiency of using energy reserves. At the same time, a particularly acute problem is the organization of competent disposal of waste from oil refining production, with the help of which the industry can not only significantly improve the environmental situation in the region, but also significantly increase its economic potential [1].

The problem of the negative impact on the environment of the accumulated waste generated during the extraction, transportation, storage of oil and petroleum products has not yet been resolved. As a result of the migration of harmful substances, environmental pollution occurs.

It should be noted that all the processes of conversion of hydrocarbons are activated in hot climates - due to a decrease in viscosity and an increase in the reaction rate [2-5].

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00676

## METHODOLOGY

Enterprises associated with oil and gas production and processing of oil and gas raw materials are forced to accumulate and store oil sludge on their territory due to the insufficient number of industrial waste landfills that receive them or due to the lack of installations for processing oil - containing waste, respectively, paying for their storage.

The accumulation of oil waste in production areas can lead to intensive pollution of soil, air and groundwater. Often, oil-containing waste is destroyed at industrial sites by incineration, which is a violation of environmental legislation..

Asphalt-resin-paraffin deposits (ARPD), which are a complex mixture of high-molecular organic compounds with inorganic inclusions, represent a big problem in terms of oil sludge disposal [2, 3, 6-9].

## RESULTS

In turn, the issues of providing the population with fuel for economic needs, as well as the transition of industrial enterprises from gas to cheaper and alternative fuel, are actual.

Oil sludge is a complex physico-chemical mixture that consists of petroleum products, mechanical impurities (clay, metal oxides, sand) and water. The ratio of the elements that make up the oil sludge can be very different.

Oil sludge is formed during production processes such as oil refining, production and transportation. This type of waste represents a great danger to the environment and must be buried or recycled.

Oil sludge can be formed both as a result of natural controlled processes (for example, cleaning oil from impurities and water), and from all kinds of accidents (spills). In the latter case, with late detection or a large-scale accident, nature can be greatly damaged [8-13].

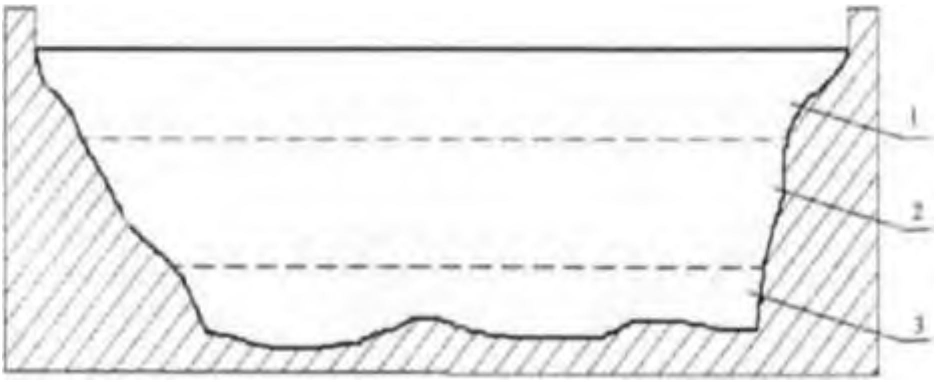



***Figure 1. Level-by-level layers of the sludge accumulator. 1 - oil and fuel oil layer; 2 water-emulsion layer; 3 - bottom sediments***

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00676

Currently, the production of the refinery is directed towards the development of waste-free environmental technologies, according to which the amount of oil waste is minimized, or they are reused and used profitably.

**Table 1. Chemical composition of oil sludge**

| Component name | Quantity, mass % | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Organic Ingredients | Moisture | Sulfur | Mineral part |
| Oil sludge | 72 | 10,2 | 1,8 | 16 |

In addition to the formation of oil sludge, other types of waste are accumulated at petrochemical and oil production enterprises, such as: contaminated soils; drilling mud; acid tar; spent catalysts; adsorbents; ash; solid residue of oil; resinous substances; dust caught during the cleaning of emissions.

**Table 2. Mineral composition of oil sludge**

| Content of components, % | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| $SiO_2$ | CaO | $Fe_2O_3$ | $Al_2O_3$ | MgO | other |
| 4,55 | 3,14 | 1,65 | 2,36 | 1,0 | 3,3 |

**Table 3. Classification of oil sludge, in accordance with existing legal regulations**

| Structure, % | Oil sludge | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | oiled soil | Bottom sludge | Tank cleaning products | Oil-water emulsion | Trap oil | Drill cuttings | Barn top layer |
| Mechanical impurities | 50-90 | 15-50 | 5-10 | 1,5-15 | 0,05-0,5 | 11-25 | 0,5-15 |
| Oil, petroleum products | to 10 | 10-30 | 50-70 | 30-80 | 70-90 | 7-14 | 90-95 |
| Asphaltenes | - | 6,5 | 42 | 5-10 | 4-15 | - | 9,5 |
| Resins | - | 18 | 20 | 10-20 | 10-45 | - | - |
| Paraffins | - | 2,5 | 5,6 | 3-9 | 2-10 | - | 3 |
| Water | to 20 | to 60 | 25-40 | to 70 | to 15 | 75-90 | 1,5-5 |

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00676

To determine the scope of application of oil sludge, it is necessary to conduct a preliminary analysis of the qualitative composition of the feedstock.

Scheme 1 illustrates the stages of primary processing and analysis of oil sludge. (Fig. 2).

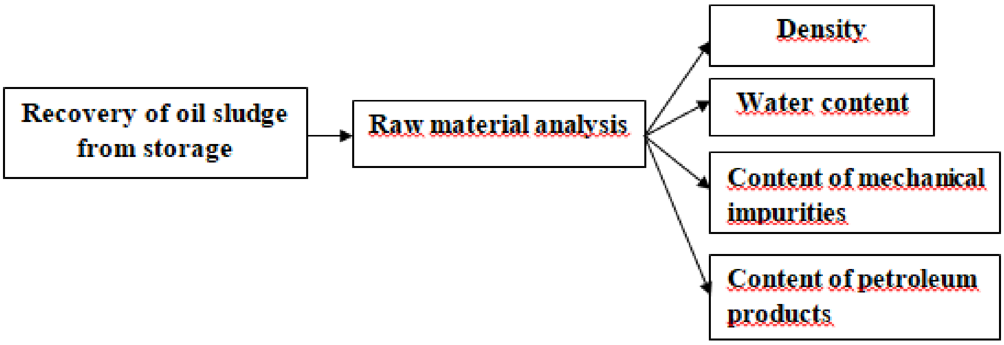



***Figure 2. Scheme of technological stages of oil sludge processing and composition analysis***

The reviewed studies in the field of oil-containing waste management revealed the need for a unified system of treatment in the field of oil sludge utilization and processing, despite the presence of many approaches and technologies. Oil-containing waste should be involved in recycling in order to minimize the technogenic impact on the environment, taking into account their characteristics, in order to maximize their involvement in resource turnover. Currently, the majority of technologies used for the disposal of oil-containing waste involve the processing of the upper layer of oil sludge, leaving the lower-bottom layer of historical accumulation intact.

## DISCUSSION

To identify the suitability of oil sludge and select the required technology, it is necessary to conduct experimental studies in order to analyze its chemical composition and properties. That in the future will allow you to choose the optimal method of recycling in various industries. The most promising technologies for the processing of oil sludge is their use in the production of building materials. At the same time, it is necessary to take into account the ecological and economic justification of the choice and the prospects for the implementation of the technology.

In turn, the issues of providing the population with fuel for household needs and as a boiler fuel, as well as the transition of industrial enterprises from gas to cheaper and alternative fuel, are topical.

With all the variety of characteristics of various oil waste in the most general form, all oil sludge can be divided into three main groups in accordance with the

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00676

conditions of their formation - ground, bottom and reservoir type. Depending on the method of formation and, accordingly, the physic-chemical composition, oil sludge is divided into several groups or types:

1. Bottom, formed at the bottom of various reservoirs after an oil spill.

2. Formed when drilling wells with hydrocarbon-based drilling fluids.

3. Formed in the process of oil production, or rather, in the process of its purification. The fact is that the oil extracted from the well contains numerous salts, precipitated solid hydrocarbons, mechanical impurities (including particles of rocks).

4. Tank oil sludge is a waste that is generated during the storage and transportation of oil in a wide variety of tanks.

5. Soil, which is the product of the connection of the soil and the oil spilled on it (the reason for this can be either a technological process or an accident). This type of oil sludge (contaminated soil) refers to waste only after it is placed in waste storage facilities or in landfills for waste processing.

In the most simplified form, oil sludge is a multicomponent stable aggregate physic-chemical system, consisting mainly of oil products, water and mineral additives (sand, clay, metal oxides, etc.). The main reason for the formation of tank oil sludge is the physicochemical interaction of oil products in the volume of a specific oil intake device with moisture, air oxygen and mechanical impurities, as well as with the material of the walls of the reservoir. As a result of such processes, partial oxidation of the original petroleum products occurs with the formation of resin-like compounds and rusting of the tank walls. Along the way, the ingress of moisture and mechanical impurities into the volume of the oil product leads to the formation of water-oil emulsions and mineral dispersions. Since any sludge is formed as a result of interaction with a specific environment for its conditions and for a certain period of time, there are no sludges that are identical in composition and physic-chemical characteristics in nature. According to the results of many studies in tank-type oil sludge, the ratio of oil products, water and mechanical impurities (particles of sand, clay, rust, etc.) varies over a very wide range: hydrocarbons are 5-90%, water 1-52%, solid impurities 0 , 8-65%. As a consequence, such a significant change in the composition of oil sludge, the range of changes in their physicochemical characteristics is also very wide. The density of oil sludge ranges from 830-1700 kg / $m^3$, the solidification temperature from -3 to + 80 ° C. Flash point ranges from 35 to 120 °C [5].

Processing and disposal of oil sludge is an important environmental and economic challenge.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00676

Technologies for the disposal of oil sludge, based on destructive methods, do not allow the full use of oil-containing waste in economic activities.

At the same time, the waste of the woodworking industry -wood sawdust, is not less than 40 % of the total volume, and the efficiency of their use does not exceed 48 %, at the same time, the waste of coal production is not less than 20-30% of the total volume, they are also formed during extraction and transportation, and their disposal is not fully carried out, which negatively affects the ecology of the environment.

Therefore, the complex disposal of oil sludge and sawdust by obtaining fuel briquettes is an urgent task, has scientific novelty and great practical significance, as it allows you to save energy resources and provide fuel to hard-to-reach areas.

## CONCLUSION

We propose a comprehensive disposal of oil sludge with other production wastes for the manufacture of fuel briquettes based on mixing ARPD with waste from other industries, using both cheap and available raw materials and molding them using high-molecular compounds with inorganic inclusions. The main parameters of fuel briquettes are their calorific value, strength, ash content and duration of combustion.

Fuel briquettes from oil waste are one of the most effective solutions in matters of both environmental pollution, soil and underground sources, and in providing the population and industrial enterprises with cheaper and alternative fuel.

## REFERENCES

1. Zhumaev K.K., Shomurodov A.Yu., Yakhyaev N. Sh., Tursunov B.Zh. «Research on the separation of oil sludge in the field of centrifugal forces » proceedings of the international conference Bukhara 2019. 3 vol. 401-404.
2. Zhumaev K.K., Shomurodov A.Yu., Yakhyaev N. Sh., Tursunov B.Zh. III international conference-symposium "Introduction of scientific achievements into practice and elimination of corruption in it" November 30, 2019. Tashkent 2019. 434-437.
3. Zhumaev K.K., Shomurodov A.Yu., Yakhyaev N. Sh., Tursunov B.Zh. «Ecology and sources of environmental pollution» III international conference-symposium "Introduction of scientific achievements into practice and elimination of corruption in it" November 30, 2019. Tashkent 2019. 431-434.
4. Sverguzova S.V., Fetisov D.D., Bulletin of BSTU named after V.G. Shukhov, 4, 192-194 (2011).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00676

5. Ruchkinova O. I. Doct. Technical Sciences, Perm State Technical University, 2004. 367 p.
6. 1. Аминова А. С. и др. Использование нефтешламов-рациональный способ их утилизации //Молодой ученый. – 2015. – №. 2. – С. 124-126.
7. 2. Тимофеев Э. А., Курамшина Н. Г. Утилизация нефтесодержащих отходов и применение их в строительной отрасли //Молодой ученый. – 2016. – №. 30. – С. 139-142.
8. 3. К. А. Джураев, А. С. Аминова, С. А. Гайбуллаев. Основные методы обезвреживания и утилизации нефтеотходов // Молодой ученый. – 2014. – № 10 (69). –С. 136-137.
9. 4. Турсунов Б. Ж., Гайбуллаев С. А., Жумаев К. К. Влияние технологических параметров на гликолевую осушку газа //MEDICAL SCIENCES. – 2020. – Т. 1. – №. 55. – С. 33.
10. 5. Гайбуллаев С. А., Турсунов Б. Ж., Тимуров Ш. М. ТЕХНОЛОГИЯ GTL-ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПОЛУЧЕНИЯ ТОПЛИВ С УЛУЧШЕННЫМИ ЭКОЛОГИЧЕСКИМИ СВОЙСТВАМИ //Теория и практика современной науки. – 2019. – №. 6. – С. 168-172.
11. 6. Зарипов Г. Б., Гайбуллаев С. А. Выбор режима работы процесса низкотемпературной сепарации углеводородных сырьевых ресурсов //Молодой ученый. – 2016. – №. 3. – С. 98-100.
12. Sharipov M. S. et al. TASHLAMA GAZLARNI NOAN'ANAVIY USULLARDA TOZALASH //Science and Education. – 2021. – Т. 2. – №. 3. – С. 136-141.
13. Абдулазизов С. С. Ў., Шарипов М. С., Ғайбуллаев С. А. МОЙ ФРАКЦИЯЛАРИНИНГ КИМЁВИЙ ТАРКИБИ ВА РЕОЛОГИК ХОССАЛАРИ //Science and Education. – 2021. – Т. 2. – №. 3.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00677

# TIB ILMINING BUYUK ALLOMASI ABU ALI IBN SINO O‘GITLARINING YOSH AVLOD TARBIYASIDAGI AHAMIYATI

**Xurshida Baxadirovna Alimova**
Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti magistranti
alimova.xurshida@bk.ru

**Dilbar Sattarovna Bozorova**
Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti magistranti
bozorova.dilbar@bk.ru

**Baxtiyor Ramazonovich Ramazonov**
Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti, Tabiiy fanlar fakulteti
Biologiya kafedrasi o‘qituvchisi, b.f.f.d. (PhD)
ramazonov_74@mail.ru

## ANNOTATSIYA

Maqolada sharq uyg‘onish davrining ulug‘ qomusiy allomalari, mashhur mutafakkirlari bilan birga tib olamida katta muvaffaqiyatlarga erishgan Abu Ali ibn Sino asarlari va o‘gitlarining yosh avlod tarbiyasidagi ahamiyati, maktab o‘quvchilarida tibbiyot va biologiya fanlariga bo‘lgan qiziqishlarini hamda ularda fanga bo‘lgan mehrlarini yanada oshishida amaliy ahamiyati to‘g‘risida fikr yuritiladi. Abu Ali ibn Sinoning o‘z zamonasida tabobat ilmida yuksak darajaga erishagani va hatto bugungi kunda ham alohida e’tirofga sazovor bo‘layotganiga ayniqsa bugungi sinovli kunlarda katta amaliy ahamiyatga ega ekanligi ta’kidlab o‘tilgan.

**Kalit so‘zlar**: tabobat, biologiya, uyg‘onish davri, Markaziy Osiyo, Tib qonunlari, Avitsenna.

# THE GREAT SCIENCE OF MEDICAL SCIENCE THE IMPORTANCE OF ABU ALI IBN SINO'S TEACHINGS IN THE EDUCATION OF THE YOUNG GENERATION

## ABSTRACT

The article discusses the importance of the works and teachings of Abu Ali ibn Sino, who, along with the great encyclopedic scholars of the Eastern Renaissance,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00677

made great strides in educating the younger generation. It is said that Abu Ali ibn Sino reached a high level in the science of medicine in his time and is even recognized today, which is of great practical importance, especially in these difficult days.

**Keywords:** medicine, biology, Renaissance, Central Asia, Laws of Medicine, Avicenna.

## KIRISH

Movarounnahrda tug‘ilib, Markaziy Osiyo xalqlari madaniyatini dunyo madaniyati tamadduniga aylantirgan buyuk mutafakkirlardan biri - Abu Ali ibn Sino bo‘lib, u Yevropada «Avitsenna» nomi bilan mashhurdir. Ibn Sino (asl ismi Husayn, otasining ismi Abdulloh) Buxoroning Afshona qishlog‘ida, 980 yilning safar oyida, amaldor oilasida tug‘iladi. 986 yilda Ibn Sino oilasi Buxoroga ko‘chib keladi va shu vaqtdan boshlab yosh Husayn boshlang’ich ma’lumot olishga, ilm-fanni o’rganishga kirishadi. Tabibning yoshligi, yigitlik chog‘lari Somoniylar hukmronligining so‘nggi yillari, Nuh II ibn Mansur Somoniy hukmronligi davriga (976-997) to‘g‘ri keladi.

Ibn Sino 10 yoshidayoq Qur’onni yod olib, 13 yoshlaridan boshlang‘ich matematika, mantiq, fiqh, falsafa ilmlari bilan shug’ullana boshlaydi. Ibn Sino yosh bo‘lishiga qaramay, Abu Abdulloh Notiliy rahbarligida falsafa, Hasan ibn Nuh al-Qumriydan tibbiyot ilmini har tomonlama o‘rganadi, asta-sekin tabiblik bilan ham shug‘ullanadi. U o’zidan avval o‘tgan Sharq mutafakkirlarining asarlarini chuqur o‘rganish bilan birga, qadimgi yunon tabiiy-ilmiy, falsafiy merosini, xususan Aristotel, Yevklid, Ptolemey, Galen, Gippokrat, Pifagor, Porfiriylarning asarlarini ham qunt bilan o‘rgandi. 16-17 yoshidayoq Ibn Sino mashhur tabib — hakim bo‘lib taniladi.

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Tarixdan ma’lumki, 999 yilda Buxoro Qoraxoniylar tomonidan zabt etilgach, Ibn Sino Buxorodan chiqib ketadi va madaniyat markazlaridan biri hisoblangan Xorazmga boradi, u yerda Xorazm hokimi Ali ibn Ma’mun saroyidagi olimlarni birlashtirgan o‘z zamonasining akademiyasiga qabul qilinadi. U yerda Beruniy, Ibn Miskavayh, Abu Sahl Masihiy, Abulxayr Hammor, Abu Nasr ibn Iroq kabi yetuk olimlar bilan yaqindan tanishadi. Mahmud G‘aznaviyning ta’qibidan qochib, Xorazmni tashlab ketishga va Xuroson, Eronning turli shaharlarida sarson-sargardonlikda yurishga majbur bo‘ldi. Jurjon shahriga kelgan Ibn Sino hokim Qobus ibn Vashmgir saroyida mashhur tabib sifatida yashadi, bo‘lajak shogirdi Juzjoniy

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00677

bilan tanishadi. Hamadondagi vazirlik chog‘ida hokim bilan kelisha olmay, 4 oy mobaynida qamoqda saqlanadi.

Buyuk tabib 1023 yilda Isfahonga qochadi va butun umrini ilmiy ijodga bag‘ishlab «Kitob al-qonun fit-tibb», «Kitob un-najot», «Kitob ul-insof» kabi geometriya, astronomiya, o‘simlik, hayvonot olami, mantiqqa oid risolalar yaratadi. Uning «Hayy ibn Yaqzon» falsafiy qissasi esa so’nggi yillarda yozilgan. U Isfahonda rasadxona qurish bilan mashg‘ul bo‘ladi. Ota yurtdan uzoqda Isfaxon, Ray, Hamadon shaharlarida sarsonlikda yurgan buyuk tabib 1037 yil 18 iyunda Isfahon shahrida 57 yoshida qulunj kasalligidan vafot etadi.

Tabibning hayot yo’li shogirdi Juzjoniy tomonidan qoldirilgan manbalardan ma’lum. Ibn Sino tarjimayi holida Forobiyning «Metafizika maqsadlari», «Fusus ul-hikam» kabi muhim risolalarini qunt bilan o’rganganligi, ulardan keng foydalanganligini ta’kidlab o’tadi.

Buyuk vatandoshimiz asarlari 450 dan ortiq bo’lib, taassufki, bizgacha faqat 160 ga yaqin asari yetib kelgan xolos. Ko‘p asarlari turli falokat va saroy fitnalari oqibatida yo‘qolgan. Ibn Sino asarlarining asosiy qismi o’sha davr ilmiy tili hisoblangan arab tili, ba’zilari esa fors tilida yozilgan. Uning bizgacha, ma’lum bo‘lgan katta asari «Kitob ush-shifo» (Shifo kitobi) 22 jilddan iborat bo‘lib, unda mantiq, fizika, matematika, metafizikaga doir masalalar yoritilgan. Afsuski, 20 jilddan iborat bo‘lgan «Kitob ul-insof» (Insof kitobi) Isfahondagi yong’in sabab bizgacha yetib kelmagan. Olimning «Kitob un-najot» (Najot kitobi), «Kitob lison ul-arab» (Arab tili kitobi), «Donishnoma» fors tilida yozilgan bo‘lib rus tiliga tarjima etilgan. Bu kitoblarni o‘zbek tiliga to‘laligicha tarjima qilish esa, bugun yelkamizdagi ulkan ma’naviy qarz.

Buyuk tabib tabobat masalalarini ommabop holda nazm bilan izohlovchi «Urjuza» nomli tibbiy asar yaratdi. Bulardan tashqari, kimyo, mineralogiya, astronomiya, matematika, o‘simlik dunyosi, geologik jarayonlarni o‘rganish sohasida ham u yangi-yangi fikrlarni olg‘a sura oldi. Ibn Sinoning “Kitob al-qonun fit-tibb («Tib qonunlari»), «Kitob ul-qulanj» («Ichak sanchiqlari»), «Kitob un-nabz» («Tomir ko‘rish haqida kitob»), Fuj ul-tibbiya joria fi majlisih” («Tib haqida hikmatli so‘zlar»), «Tadbir ul-manzil» («Turar joyning tuzilishi»), «Fil-hindubo» («Sachratqi o‘simligi haqida»), «Risola fi-dastur it-tibbiy» («Tibbiy ko‘rsatmalar haqida») kabi asarlari mavjud.

## MUHOKAMA VA NATIJALAR

Sharq Uyg‘onish davri ulug‘ allomalar, qomusiy bilim sohiblari, mashhur mutafakkirlarni yetishtirdi. Muhammad Muso al-Xorazmiy, Abu Rayhon Beruniy,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00677

Abu Ali ibn Sino, Ahmad al-Farg'oniy Abu Nasr Forobiy, Yusuf Xos Hojib, Mahmud Koshgʻariy kabi buyuk ajdodlarimiz serqirra isteʼdod sohiblari boʻlishlari bilan bir qatorda, oʻz fanlari boʻyicha butun olamga ustozlik maqomiga erishdilar. Mazkur davr dunyo taraqqiyotining yuksalish tamoyillarini belgilab berdi. Shu qatorda Abu Ali ibn Sinoning tibbiyot faniga qoʻshgan hissalari haqida alohida toʻxtalib oʻtmoqchimiz. Kelajak avlodni tabobat ilmining sultoni Abu Ali ibn Sinoning ma'rifat, madaniyat va tabobat taraqqiyotiga qoʻshgan hissalari bilan tanishtirish biz tabiatshunos olimlarning oldida turgan vazififalardan biridir.

Tabobat ilmining sultoni, Markaziy Osiyo xalqlari madaniyatini dunyo madaniyatining oldingi qatoriga olib chiqqan buyuk mutafakkirlarimizdan biri – Abu Ali ibn Sinodir. Buyuk allomamiz oʻzining benazir fiklari va ilm sohasidagi qimmatbaho ma'lumotlarini jahonning ilgʻor ommasiga yetkazib berishda katta xizmatlar koʻrsatib, mamlakat shon-shuhratini, tafakkur qudratini uzoq o'lkalarga qadar yoydilar.

Abu Ali ibn Sino Yevropada Avitsenna nomi bilan tanilgan boʻlib uning tib ilmiga oid risolalari Sharq hamda Gʻarbda juda mashhurdir. Buning yorqin isboti sifatida dunyoni lol qoldirib kelayotgan "Tib qonunlari"ni tilga olishimiz mumkin. Abu Ali ibn Sinoning tibbiy va farmatsevtik bilimlarning bir tizimga solinishi, tashxislash va davolashning yangi usullari, ma'danlar transmutatsiyasi imkonlarining tahlili bu tabiiy fanlarda amalga oshirgan ulugʻ gʻoyalarining ba'zilaridir. Abu Ali ibn Sinoning "Tib qonunlari" hamda "Sayyohlar uchun qoʻllanma" ("Fiy tadbir al musofiriyn") asarlari — tibbiyot ilmi mutaxassislari va umuman, dunyo ahli uchun bir necha asrlardan oʻtib, to bugunga qadar zarur qoʻllanma sifatida xizmat qilmoqda.

Abu Ali ibn Sinoning oʻz zamonasida tabobat ilmida yuksak darajaga erishgani va hatto bugungi kunda ham alohida e'tirofga sazovor boʻlayotganiga ayniqsa bugungi sinovli kunlarda yana bir bor guvoh boʻlmoqdamiz. Zero bugun dunyoning barcha tibbiyot tashkilotlarining pandemiya davrida odamlar oʻzini qanday tutish kerakligiga oid ma'lumotlari bundan ming yil ilgari ulugʻ tabibimizning bu haqida qoldirgan ilmiy merosi naqadar toʻgʻri ekanligini tasdiqlaydi.

Buyuk bobokalonimizning tabobat ilmini rivojlanishida hissalari ulkandir. Dunyoga ma`lum va mashhur boʻlgan "Tib qonunlari" tahsinga sazovordir. Ushbu kitob beshta tomdan iborat:

1-tom: tibbiyot ilmi – oʻtchil va surunkali kasalliklarning ta'rifi, ularning tashhisi, davolanishi, jarrohlik.

2-tom: tabiiy giyohli dorilar haqida hikoyalar.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00677

3-va 4-tomlar: inson tanasidagi kasalliklar, a’zolardagi sinishlarni davolash bo‘yicha tavsiyalar.

5-tom: Ibn Sino tarafidan mustaqil tayyorlangan murakkab tarkibli dorilar xususiyatining ta’rifi hamda Yevropa va Osiyodagi qadimgi tabiblarning yozuvlaridan manba sifatida foydalanilganligi.

Bundan tashqari, bobomizning bugun insoniyatga xizmat qilayotgan odob-axloqqa oid asarlari hamtahsinga sazovordir. Ibn Sino o‘zining axloq to‘g‘risidagi asarlarida insonlar kundalik ishlarida kamtarlik, izzat-hurmat, jasurlik, to‘g‘rilik, sofdillik kabi axloqiy qoidalarga alohida e’tibor berishlari zarurligini uqtirgani, tarbiyaning asosi bo‘lgan bu fazilatlar ayni kunda mamlakatimiz umumta’lim nihoyatda qadrlidir.

Shu jumladan, Ibn Sino bolani maktabda o‘qitish va tarbiyalash zarurligini qayd etib, maktabga barcha kishilarning bolalari tortilishi va birga o‘qitilishi va tarbiyalanishi lozim deb, bolani uy sharoitida yakka o‘qitishga qarshi bo‘lgan. Bolani maktabda jamoa bo‘lib o‘qishini foydasi quyidagicha ifodalangan:

-Agar o‘quvchi birga o‘qisa u zerikmaydi, fanni egallashga qiziqish yuzaga keladi, bir-biridan qolmaslik uchun harakat, musobaqalashish istagi rivojlanadi. Bularning hammasi o‘qishning yaxshilanishiga yordam beradi.

-O‘zaro suhbatda o‘quvchilar bir-biriga kitobdan o‘qib olganlari, kattalardan eshitganlarini hikoya qiladilar.

-Bolalar birga to‘planganlarida bir-birini hurmat qila boshlaydilar, do‘stlashadilar, o‘quv materiallarini o‘zlashtirishda bir-biriga yordamlashadilar, bir-biridan yaxshi odatlarni qabul qiladilar.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00677

Bilim olishda bolalarni maktabda oʻqitish zarurligini qayd etar ekan, taʼlimda quyidagi tomonlarga rioya etish zarurligini taʼkidlaydi:

-bolaga bilim berishda birdaniga kitobga band qilib qoʻymaslik;

-taʼlimda yengildan ogʻirga borish orqali bilim berish;

-olib boriladigan mashqlar bolalar yoshiga mos boʻlishi;

-oʻqitishda jamoa boʻlib maktabda oʻqitishga eʼtibor berish;

-bilim berishda bolalarning mayli, qiziqishi va qobiliyatini hisobga olish;

-oʻqitishni jismoniy mashqlar bilan qoʻshib olib borish.

Bu talablar hozirgi davr taʼlim tamoyillariga ham mos kelishi bilan qimmatlidir. Yuqoridagi masalalarga oʻzining «Tadbiri manzil» asarida maxsus boʻlim bagʻishlaydi. «Bolani maktabda oʻqitish va tarbiyalash» («Omozish va parvarish madrasa farzand») boʻlimida taʼlim va tarbiya jarayonini ochib beradi. Yuqoridagi tamoyillar esa bolalarni yengil-yelpi bilim olish emas, balki har tomonlama chuqur va mustahkam bilim olishiga yordam beradi

Dunyo tabobatida yelka suyagining chiqishini oddiy bosish bilan davolash usuli hozirgacha «Avitsenna usuli» ekanligi, umurtqani yogʻoch moslama yordamida tuzatish usulini Ibn Sinodan soʻng XV asrga kelib fransuz tabibi Kalo qayta kashf etganligi, tabobat tarixida ilk bora vabo bilan oʻlatni farqlab, ularni alohida (karantin) davolashni boshlagan, sariq kasalligi, moxov, qizamiq, suvchechak, kuydirgi, zotiljam, meningit, zaxm, oshqozon yarasi kabi kasallik belgilari va kechish jarayonini toʻgʻri tasvirlagan buyuk tabib hayoti va boy merosini oʻrganyapmizmi?” degan masʼuliyat hamon dolzarb, ayniqsa, hozirgi COVID-19 holatida.

**XULOSA**

Fikrimiz yakunida bunday allomalari bor yurt farzandlari isteʼdodi barq urishi, el-yurtga xizmat qiladigan yetuk inson boʻlib ulg’ayishi muqarrardir. Bugungi kun avlodlari ajdodlarimizga munosib farzand bo`lib yetishishlari va yurtimiz dovrug`ini butun dunyoga tanitishlari lozimdir. Toki biz buyuk daholar avlodi ekanligini unutmasligimiz kerak.

**REFERENCES**

1. Ramazonov, B. R., Mutalov, K. A., Fayziev, V. B., & Koraev, S. B. (2020). Morphogenetic characteristics and biological activity of takyr and meadow soils of the republic of karakalpakstan (on the example of soils of chimbay district) morphogenetic characteristics and biological activity of takyr and meadow soils of the republic of karakalpakstan (on the example of soils of chimbay district). Journal Of Critical Reviews, 7(5), 243-249.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00677

2. Ramazonovich, R. B., & Ramazon, K. (2018). Evolution of soils of the Aral Sea area under the influence of anthropogenic desertification. European science review, (1-2).
3. Ramazonovich, R. B., & Ramazon, K. EVOLUTION OF SOILS OF THE ARAL SEA AREA UNDER THE INFLUENCE OF ANTHROPOGENIC DESERTIFICATION. January–February, 24.
4. Рамазонов, Б. Р. (2018). РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР ОСУЩЕННОГО ДНА АРАЛЬСКОГО МОРЯ. In Современное экологическое состояние природной среды и научно-практические аспекты рационального природопользования (pp. 716-719).
5. Рамазонов, Б. Р. (2017). КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЧВЕННОГО ПОКРОВА ПРИАРАЛЬЯ (на примере Каракалпакстана). In СОВРЕМЕННОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ И НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ (pp. 1054-1056).
6. Рамазонов, Б. Р. (2017). НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ ОПУСТЫНИВАНИЯ. In СОВРЕМЕННОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ И НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ (pp. 117-120).
7. Agzhigitova, N. I., Allanazarova, U., Kapustina, L. A., & Mutalov, K. A. (1995). Transformation of desert pasture vegetation under effect of anthropogenic pressure. Problems of Desert Development, 3, 62-65.
8. Rakhimov, A. K., Jononova, R. N., & Egamberdieva, L. N. (2020). Methodological Support Using Innovative Teaching for The Development of Natural and Scientific Outlook of Students methodological Support Using Innovative Teaching for The Development Of Natural And Scientific Outlook Of Students. International Journal of Psychological Rehabilitation, 24(7), 8136-8142.
9. Хуршида Бахадировна Алимова, & Бахтиёр Рамазонович Рамазонов (2021). ИНТЕРФАОЛ ТАЪЛИМ ЁРДАМИДА МАКТАБ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ ҚОБИЛИЯТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ. Academic research in educational sciences, 2 (1), 937-943. doi: 10.24411/2181-1385-2021-00121
10. Дониёр Уткирович Закиров, & Жасур Хабибуллаевич Гулямов (2020). ЭКСКУРСИОННАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНА ШКОЛАХ. Science and Education, 1 (Special Issue 1), 37-44.
11. Закиров, Д. У. (2020). МАКТАБЛАРДА БИОЛОГИЯ ФАНИНИ ЎТКАЗИШДА ЎҚУВЧИЛАРНИНГ МУСТАҚИЛ ФИКРЛАШИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ УСУЛЛАРИ. Science and Education, 1(7).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00678

# OLAM MILLIY LISONIY MANZARASI TASVIRIDA TIL VA MADANIYAT MUSHTARAKLIGI

**Maxbuba Turakulovna Xalimova**
Buxoro davlat universiteti o’qituvchisi

## ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada Olam milliy lisoniy manzarasi tasvirida til va madaniyat mushtarakligi haqida fikr-mulohazalar keltirildi.

**Kalit so'zlar:** Olam, til, lisoniy, obyektiv, obraz, manzara, madaniyat, fiziologik.

# COMMON LANGUAGE AND CULTURAL COMMONWEALTH IN THE IMAGE OF THE NATIONAL LANGUAGE LANDSCAPE OF THE WORLD

## ABSTRACT

This article discusses the common language and culture in the description of the national linguistic landscape of the world.

**Keywords:** Universe, language, linguistic, objective, image, landscape, culture, physiological.

## KIRISH

Har qanday til alohida olam manzarasiga ega va lisoniy shaxs ana shu manzaraga mos ravishda ifodalarning mazmunini tuzishga majburdir. Bunda tilda o‘z aksini topgan insonning olamni o‘ziga xos idroki namoyon bo‘ladi. Til insonning olam haqidagi bilimlarining shakllanishi va mavjud bo‘lishidagi muhim omildir. Inson faoliyat jarayonida obyektiv dunyoni aks ettirar ekan dunyoni bilish natijalarini so‘zda qayd etadi. Olamning lisoniy manzarasi borliq haqidagi obyektiv bilimlarni to‘ldiradi. Lisoniy shakllarda muhrlangan mazkur bilimlar majmuasi olamning lisoniy manzarasi, deb nomlanadi. Olamning manzarasi (lisoniy ham) tushunchasi insonning olam haqidagi tasavvurlarini o‘rganish asosida yaratiladi. Olam – o‘zaro munosabatdagi inson va muhit bo‘lsa, olam manzarasi – inson va muhit haqidagi ma’lumotni qayta ishlash natijasidir. Agar olamning obrazi bo‘linmaydigan yaxlit butunlikni namoyon qilsa, olamning manzarasi dunyo haqidagi turli darajadagi bilimlar majmuyini va uning obyektlariga bo‘lgan munosabatni namoyon qiladi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00678

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Olamning obrazini to‘g‘ridanto‘g‘ri reflekslar vositasida anglab bo‘lmaydi, uni faqat o‘ziga xos obrazlarni “o‘z boshidan kechirish” orqaligina tushunish mumkin. Olam manzarasini “odatdagi” bilish orqali anglab bo‘lmasa-da, uni verbal va obrazli aks ettirish, ifodalash mumkin. A.K.Kamenskiy olamning lisoniy manzarasini “mantiqiy (konseptual) va lisoniy (so‘zli) modeldan tashkil topgan mantiqiy-so‘zli hosila” sifatida umumiy shaklda izohlagan. M. Xaydeggerning qayd qilishicha, “manzara” so‘zi deganda birinchi navbatda, biron narsaning tasviri haqida o‘ylaymiz, “olam manzarasi dunyoning tasvirini emas, balki olamni manzaradek tushunishni ifodalaydi”. Haqiqiy borliqni aks ettiruvchi olamning manzarasi va olamning lisoniy manzarasi o‘rtasida murakkab munosabatlar mavjud bo‘ladi. Olam manzarasi makon (yuqori-quyi, o‘ng-chap, sharq-g‘arb, uzoq-yaqin), zamon (kun-tun, qish-yoz), miqdor va h.k. o‘lchovlar vositasida tasavvur etilishi mumkin. Uning shakllanishiga til, an’analar, tabiat va landshaft, ta’lim va tarbiya va boshqa ijtimoiy omillar ta’sir ko‘rsatadi. Olamning lisoniy manzarasi olamning maxsus manzaralari (kimyo, fizika va h.k.) bilan bir qatorda bo‘la olmaydi, u boshqa manzaralardan oldinda bo‘lib, ularni shakllantiradi. Chunki inson dunyoni va o‘zini umuminsoniy va milliy tajribaga asoslangan til vositasida anglaydi. Bu o‘rinda milliy tajriba tilning barcha darajadagi o‘ziga xos xususiyatlarni belgilaydi. Tilning o‘ziga xosligi tufayli til egasining ongida muayyan olamning lisoniy manzarasi yuzaga keladi va inson u orqali dunyoni ko‘radi.

## MUHOKAMA VA NATIJALAR

Til ham madaniyat, ham tabiat hodisasi sifatida mavjud. Shubhasiz, til madaniyatning tarkibiy qismi bo‘lib, insoniyatning ijtimoiy tarixidagi eng muhim yutuqlardan biri sanaladi. Lekin boshqa tomondan tilning materiyasida insonning biologik tabiati namoyon bo‘ladi. Bu o‘rinda ko‘p narsa nutqiy faoliyatning fiziologik va psixofiziologik imkoniyatlari bilan aniqlangan. Masalan, dunyoning barcha tillarida unli va undoshlar hamda ko‘plab tovushlar almashinuvi zanjirining mavjudligi madaniyat bilan emas, tabiat bilan bog‘liqdir. Binobarin, inson faqat unlilar yoki undoshlarning o‘zi bilan nutq hosil qila olmaydi. Tabiat til strukturasining teran xususiyatlarini hamda matnni hosil qilish va uni qabul qilish qonuniyatlarini aniqlaydi. Madaniyat esa tilning mazmun jihatini aniqlaydi Insonning nutqiy faoliyati tug‘mami yoki keyin shakllanganmi? degan savol haligacha munozarali bo‘lib qolmoqda. Insonning nutq

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00678

imkoniyatini psixofiziologik mexanizm bilan ta'minlaydigan tug'ma lisoniy qobiliyatga egaligini barcha e'tirof etgan. Ko'pchilik tadqiqotchilarning fikricha, bu inson miya qobiliyatining dastlabki ontogenez yillaridagi birinchidan, muayyan til belgilari tizimini, ikkinchidan, matn tuzishda kerakli belgilarni tanlash qoidalarini o'zlashtirishini ifodalaydi. Lisoniy qobiliyatni amalga oshirish atrofdagi muayyan til eagalari bilan muloqot qilish jarayonida yuz beradi. N. Xomskiyning ta'limotiga ko'ra, lisoniy qobiliyatning tug'ma komponenti juda sermazmun bo'ladi, shuning uchun ontogenezda til o'rganish "noldan" boshlanmaydi. Lisoniy qobiliyat ayrim tug'ma va universal bilimlarni o'z ichiga oladi, inson ular yordamida jumlalar hosil qiladi va tushunadi. Shunday qilib, N.Xomskiy til strukturasi va semantikaning botiniy xususiyatlarini tabiiy-genetik asosga tutashtiradi.

"Til va madaniyat" masalasi ko'p qirrali bo'lib, unga madaniyat tarixchisi, tilshunos, faylasuf, psixolog, etnograf va adabiyotshunos turlicha yondashadi. Biroq masalaning tilshunoslikka oid tomoni ikki jihatlidir, chunki til va madaniyat o'zaro munosabatda bo'ladi. Shunga ko'ra, ikkita savol tug'iladi: 1) turli madaniy jarayonlar tilga qanday ta'sir ko'rsatadi? 2) madaniyatga til qanday ta'sir qiladi? Mashhur rus tilshunosi G.O.Vinokurning "tilni o'rganayotgan har qanday tilshunos, albatta, tanlagan tili uning mahsuloti bo'lgan o'sha madaniyatning tadqiqotchisiga aylanadi"1 degan tezisi tilshunoslikning shakllanishidan boshlab tasdiqlanib kelmoqda. I.Gerderning 1770-yilda yozilgan "Tilning kelib chiqishi haqida talqin" asarida inson faoliyatidagi to'rt asosiy hodisa: til, madaniyat, jamiyat va milliy ruh bir-biri bilan bog'lagan. Til o'zining kelib chiqishiga ko'ra madaniyat bilan bog'liq bo'lib, u jamiyat bilan birga takomillashadi. Tilning madaniyat bilan organik bog'liqligi uni milliy ruhning muhim tarkibiy qismiga aylantiradi. Tilda aks ettirilgan olamgina mavjud. Modomiki, har bir til borliqni o'ziga xos usullar bilan aks ettirar ekan, unda tillar bir-biridan o'zining "olamning lisoniy manzarasi"ga ko'ra farqlanadi. E. Sepir va B.Uorfning gipotezasida quyidagi asosiy masalalar ajratiladi: 1. Til unda so'zlashuvchi xalqning tafakkur usuli bilan bog'liqdir. 2. Olamni bilish usuli subyektlarning qanday tillarda fikrlashiga bog'liqdir.Uchinchi yondashuvga ko'ra, til madaniyatning dalilidir: 1) til – biz ajdodlarimizdan meros qilib olgan madaniyatning tarkibiy qismi; 2) til –madaniyatni o'zlashtirishning asosiy vositasi; 3) til – barcha madaniy hodisalarning eng muhimi. Xullas, til madaniyatning tarkibiy qismi va uning vositasidir. U ruhimizning borlig'i, madaniyatimizning ko'rinishidir; u milliy mentallikning o'ziga xos xususiyatlarini ifodalaydi. Til inson oldida tafakkur sohasini ochgan mexanizmdir (N.I.Jinkin). O'zbek

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00678

tilshunosligida “til va madaniyat” masalalari bilan eng ko‘p va xo‘p shug‘ullangan olim sifatida professor Nizomiddin Mahmudovni ko‘rsatish mumkin. Jumladan, olim o‘zining “Tilning mukammal tadqiqi yo‘llarini izlab...” nomli maqolasida “til” va “madaniyat” tushunchalari haqida quyidagilarni yozadi:

“Til va madaniyat deganda, ko‘pincha, “nutq madaniyati” deyiladigan muammo assotsiativ holda esga tushsa-da, bu ikki o‘rindagi madaniyatning aynanligini aslo ko‘rsatmaydi. Til va madaniyat deganda, odatda, (to‘g‘risi ham shu) til orqali u yoki bu madaniyatni yoki aksincha, madaniyatni o‘rganish orqali u yoki bu tilni tushuntirish nazarda tutiladi, aniqroq aytadigan bo‘lsak, lingvokulturologiyadagi madaniyatning ma’nosi “aqliy-ma’naviy yoki xo‘jalik faoliyatida erishilgan daraja, saviya (nutq madaniyati)” emas, balki “kishilik jamiyatining ishlab chiqarish, ijtimoiy va ma’naviy-ma’rifiy hayotida qo‘lga kiritgan yutuqlari majmuyi (madaniyat tarixi, o‘zbek madaniyati)” demakdir” N. Mahmudov tilga ehtirom ko‘rsatish va unga e’tibor berishni ta’kidlab, quyidagilarni yozadi: Til benihoya muqaddas va mo‘’tabar ne’mat, u odam degan mavjudotga shakllantirilgan, qavmlar o‘laroq birlashtirgan, taraqqiyot bosqichlariga olib chiqqan, ruhiy takomilga boshlagan, tafakkur gulshanining darvozalarini ochgan bemisl bir robitadir. Shuning uchun ham tilga nopisandlik insoniyatning o‘zligiga nopisandlik demkdir. Tilga ehtirom va e’tibor esa bu dunyoda inson bolasi muhtaramligining e’tirofidir”.V. fon Gumboldning “Tilda xalq ruhi aks etadi” degan fikri N. Mahmudovning asarlarida o‘ziga xos tarzda davom ettirilganini ko‘rish mumkin: “...tilda xalqning urf-odati, yashash tarzi, iqtisodiy ahvoli, qisqasi, xalqning borbudi, bo‘y-basti aks etadi. Muayyan xalqning tilini bilish uning butun borlig‘ini anglash demakdir. Muayyan xalq tilining mazmunu mohiyatini idrok etish shu xalqning tarixiyu kelajagini idrok etish demkdir. Til xalqning bebaho va muqaddas boyligidir, xalqning har bir asl farzandi o‘z tilida sobit va o‘z tiliga sodiq bo‘lmog‘i azal-abad ham qarz, ham farz”. Olim buyuk nemis tilshunosi Yakob Grimmning “Xalq haqidagi saqlanib qoladigan eng jonli guvoh – bu uning suyagi, foydalangan ish qurollari yoki qabriemas, balki uning tilidir” degan fikrini shunday rivojlantiradi: “Xalq o‘z tili haqida uning ibtidosidan boshlab ma’lumotga ega bo‘lsa, bu tilning turfa tovlanishlariyu, tarang va lo‘nda mantiqini chuqur his eta olsa, o‘zining uzoq va murakkab tarixini ham chuqur his eta oladi, tarixidan faxrlana oladi, o‘zinikidan boshqa tillarning xam muqaddasligiga. Har jihatdan hurmatga loyiqligiga imon keltira oladi. Bu esa xalqning o‘zligini anglashi demakdir”

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00678

## XULOSA

Xullas, har qanday madaniyat o‘zining kalit so‘zlariga ega bo‘ladi. Bu o‘rinda O‘zbekiston Respublikasi birinchi Prezidenti I.A.Karimovning tilimizning milliymadaniy xususiyatlari haqida bildirgan quyidagi fikrlarini keltirish ayni muddaodir: “...tilimizdagi mehr-oqibat, mehr-muhabbat, mehr-shafqat, qadrqimmat degan, bir-birini chuqur ma’no-mazmun bilan boyitadigan va to‘ldiradigan iboralarni olaylik. Qanchalik g‘alati tuyulmasin, bu iboralarni boshqa tillarga aynan tarjima qilishning o‘zi mushkul bir muammo. Shuni aytish lozimki, bu tushunchalar kimdir shunchaki o‘ylab topgan shirin kalom, quloqqa xush yoqadigan so‘zlar emas. Bunday tushunchalar asrlar mobaynida el-yurtimizning dunyoqarashi, ma’naviy hayotining negizi sifatida vujudga kelgan, ongu shuurimizdan chuqur joy olgan buyuk qadriyatlarning amaliy ifodasidir”.Shunday qilib, olamning lisoniy manzarasini o‘rganish masalasi inson va uning turmushi, uning dunyo bilan o‘zaro munosabati, uning mavjudligining sharoitlarini aks ettiradigan olamning konseptual manzarasi masalasi bilan chambarchas bog‘liqdir. Olamning lisoniy manzarasi insonning turli olam manzaralarini izohlaydi va umumiy olam manzarasini aks ettiradi.

## REFERENCES

1. Мечковская Н. Б. Социальная лингвистика. I. 2 изд. - М., 2000.
2. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса. М., 1972. – С. 259; Язык и мышление. М., 1972. – С. 122.
3. Г. О. Избранные работы по русскому языку. –М., 1959. –С. 211.
4. Гердер И. Г. Идеи и философия истории человечества. –М., 1977. –С. 233.
5. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. –М., 1993.
6. Маслова В. А. Лингвокультурология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб, заведений. –М.: Издательский центр «Академия», 2001. –С.60.
7. Уорф Б. Л. Отношение норм поведения и мышления к языку // Новое в зарубежной лингвистике. –М., 1960. –Вып. 1. –С. 174
8. Маҳмудов Н. Тилнинг мукаммал тадқиқи йўлларини излаб...// Ўзбек тили ва адабиёти. –Тошкент, 2012. -№ 5. –Б. 10.
9. Маҳмудов Н. Тил. –Тошкент: Ёзувчи, 1998. –Б. 3.
10. Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. – Тошкент: Маънавият, 2008. – Б. 7.
11. Лакофф Дж. Лингвистические гештальты / Дж. Лакофф // Новое в зарубеж. лингвистике. Вып. 10. Лингвистическая семантика. –М.: Прогресс, 1981. –С. 350–368.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00679

# МАЪНАВИЙ ҚАДРИЯТЛАРНИ АМАЛГА ОШИРИШ ВА ЁШЛАР ИНТЕЛЛЕКТУАЛ САЛОҲИЯТИ

**Л. К. Ахатов**
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти катта ўқитувчиси

**Ж. Жўраева**
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти талабаси

## АННОТАЦИЯ

Янги Ўзбекистонда, бугунги шиддат билан ўтиб бораётган янги тараққиёт босқичида жисмоний соғлом ва маънавий баркамол ёш-авлодни тарбиялаш мамлакат сиёсатининг устувор йўналиши эканлиги мақолада илмий нуқтаи назардан кўриб чиқилган.

**Калит сўзлар:** маънавият, қадрият, интелектуал салоҳият, таълим, тарбия.

# IMPLEMENTATION OF SPIRITUAL VALUES AND INTELLECTUAL POWER OF YOUTH

## ABSTRACT

In the new Uzbekistan, at the current stage of rapid development, the article considers from a scientific point of view that the upbringing of physically healthy and spiritually mature young generation is a priority of the country's policy.

**Keywords:** spirituality, value, intellectual potential, education, upbringing.

## КИРИШ

Бугуги янги Ўзбекистонда амалга оширилаётганислоҳотлар замирида ёшлар ва уларнинг интеллектуал салоҳияти мужассамдир. Мамлакатимиз Президентининг “Биз ёшларнинг мамлакатимиз ҳаётидаги демократик жараёнларда фаол иштирок этишига, уларнинг сиёсий ва ижтимоий салоҳиятини оширишга алоҳида эътибор қаратишимиз лозим” деб таъкидлагани ҳам фикримизга асосдир.

Маълумки, ёш авлод вакилларининг интеллектуал салоҳиятини оширишнинг ўзига хос тадрижий ва ижтимоий-маданий омиллари мавжуд бўлиб, ушбу омиллар ичида тарбия ва таълим омили етакчи саналади. Сабаби

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00679

инсондан, хусусан, ёшлардан ўз истеъдод ва иқтидорини шакллантириш ва намоён этиш учун диярли ҳамма шарт-шароитларни тарбия ва таълим орқали амалга оширилади. Шунингдек, деалектик тараққиётнинг янги босқичида бутунлай янгича шарт-шароит ва муҳитда ўсган ёш авлод вакиллари катта ҳаётга қадам қўймоқда. Шу билан бирга, мамлакат аҳолисининг асосий қисмини ташкил этадиган ёшларнинг ҳали тўла ечилмаган муаммоларини интеллектуал салоҳият билан ечиш, соғлом ва баркамол авлодни тарбиялаш, таълим тизимини тубдан такомиллаштириш ҳамда жамиятнинг ижтимоий-маданий юксалтириш асосий вазифаси саналади. Шунинг учун, бугунги ёшлар тарбияси фақат мактабда ёки оилада эмас, балки бутун жамият олдидаги ўта стратегик ва зарурлик жиҳатидан муҳим мақсад ҳисобланиши керак.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Спорт ва маънавий қадриятларни янада такомиллаштириш ва ривожлантириш учун ҳам жисмоний ва ҳам ақлий меҳнат, яъни интеллектуал салоҳият орқали, уни амалга оширган ёшларгина, жамият учун ушбу давр ва келажак авлодга маънавий қадриятларни мерос қилиб қолдириш имкониятини бунёткорлари бўлади. Бундай спорт орқали шаклланган маънавий қадриятлар ўз навбатида шу жамият учун инсон омилини муҳим эканлигини кўрсатмоқда.

Шунинг учун, спорт ва ақлий меҳнат вакили саналган ёшлар янги ғояларни бунёд этади ва такомимллаштиради, жамиятнинг қолган қисми учун меъёрлар ва маданий қадриятларни белгилайди деб эътироф этилади. Миллий тикланишдан миллий юксалиш сари олға қадам қуйиш, юксак маънавиятли ёшларни миллий тикланишга сафарбар этиш ўз мустақил фикрига эга балкамол авлод вакилларини шакллантириш каби муҳим стратегик вазифани ҳал қилиш билан белгиланади. Бундай ғоялар ўз навбатида ҳар томонланма оила, маҳалла, мактабгача таълим, умумтаълим муассасалари, ОТМ (ЎзДЖТСУ мисолида Л.Ахатов), фуқаролик жамияти институтларининг биргаликда самарали фаолият олиб боришини тақозо этишлиги шарт.

Фикримизга асос бу: ёшларга оид давлат сиёсатини амалга оширишда давлат ҳокимияти ва бошқаруви органлари, таълим муассасалари, ёшлар ва бошқа ташкилотларнинг самарали фаолиятини ташкил этиш масалалари белгиланганлигидир.

Бундай қарорга келишга доир мисоллар кўп: файласуф олимлардан Хосе Арангуреннинг таъкидлашича, интеллектуал салоҳият вакили (эгаси Л.А) “миллат виждони”, “озчиликнинг жамиятдаги энг илғор, мустақил ва

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00679

прогрессив овози”, бўлишлиги айтиб ўтилган. Бундан маълумки, интеллектуал салоҳият эгаси миллат ва жамиятнинг “гнезиси”-субстационал ядроси бўлмоғи лозим. Бу ўз навбатида миллат ва жамиятнинг “гнезиси”ни шакллантириш эҳтиёжини амалга оширади. Аниқроқ қилиб айтадиган бўлса, рационал (ақлий фаолият Л.А) тизимининг ҳозирги ҳолатини, инсон ҳаётининг маълум бир даврида (ёшлик ва ўсмирлик) интеллектуал фаолиятнинг самарадорлигини баҳолашга интеллектуал мақом тушунчаси орқали ифодаланади.

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Жисмонан соғлом ва маънан етук бўлган, интеллектуал салоҳиятга эга ёшлар-бу рациоонал (ақл-идрок) тизимининг янги даражасига ўтиш учун зарур саналган воқеликнинг ўзига хос инъикоси, сифат жиҳатдан янги элементлар ва функциялар тизимини ўзида жо этишлиги лозим.

Шунинг учун “Таълим-тарбиянинг асосий мақсади ҳар бир шахсда юксак ахлоқий фазилатларни шакллантириш ҳамдир” деб қаралади. Аслини олганда, маънавиятнинг ўзаги бўлмиш инсон ахлоқи шунчаки салом-алик, хушмуомалаликдан иборат бўлибгина қолмай, аввало инсоф, адолат, имон, ҳалолликни ташкил этишлиги лозим балади.

Унутмаслик керак, тарихий даврларда маънавий қадриятлар бирининг ўрнини иккинчиси эгаллайди, тўлдириб боради, бойитиб боради, ривожлантириб туради, яъни эскини умуман инкор қилмасдан, балки унинг кераксиз бўлиб қолган жиҳатларидан воз кечиб, янги тараққиётга имкон яратиб келади.

Демак бугунги кунда ҳам янги авлодни тарбиялашдаги энг муҳим асос бу катта авлод тажрибасига таяниш, хулқ-одоб қадриятларини аждодларимиз доно фикрларига уйғунлашган ҳолда ворисийликка асосланиб давом эттириш ке рак. Тараққиётнинг ҳар бир юқорироқ босқичи қуйи босқич билан “ворисларча” алоқадор бўлганида аввалини инкор қилмайди, балки унинг ёрдамида мазмунан бойийди, тараққий этади. Инкор ўзининг моҳият-эътибори билан фақат эскиликни тугатишни эмас, балки олдинги босқичларда қўлга киритган илғор ижобий ютуқларни сақлаб, янада ривожлантиришни назарда тутади.

Шундагина, ҳам жисмонан ва ҳам маънан етук кадрлар салоҳияти ва интеллектуал салоҳияти бойитилади. Анашу мавжуд интеллектуал салоҳият эгаларини мамлакатимизда фуқаролик жамиятини барпо этиш, “Кучли давлатдан-кучли фуқаролик жамияти сари” тамойилини ҳаётга татбиқ этишга йўналтириш орқали миллий юксалишга эришиш мумкин.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00679

Спорт ва маънавий қадриятларни амалга оширишда ёшлар интеллектуал салоҳияти орқали белгиланадиган омилларни ифодаловчи вазифаларни шакллантирувчи таянч бу “Бугунги тез ўзгараётган дунё инсоният олдида, ёшлар олдида янги-янги, буюк имкониятлар очмоқда. Шу билан бирга, уларни илгари кўрилмаган турли ёвуз хавф-хатарларга ҳам дучор қилмоқда. Ғаразли кучлар содда, ғўр болаларни ўз ота-онасига, ўз юртига қарши қайраб, уларнинг ҳаётига, умрига зомин бўлмоқда. Бундай кескин ва таҳликали шароитда биз ота-оналар, устоз-мураббийлар, жамоатчилик, маҳалла-кўй бу масалада ҳушёрлик ва огоҳликни янада оширишимиз керак. Болаларимизни бировларнинг қўлига бериб қўймасдан, уларни ўзимиз тарбиялашимиз лозим” эканлигидир.

Бугунги тараққиётнинг янги босқичида ёшлар интеллектуал салоҳиятини ошириш учун давлат сиёсати даражасида ҳаракат қилинмоқда. Бугунги кунда жамиятда тизимли равишда давлат ва шахс, давлат ва фуқаролик жамияти, давлат ва оила устуворлиги ҳамда ҳимояси, давлат ва таълим-тарбия, давлат ва аҳоли саломатлиги, давлат ва хотин-қизлар, давлат ва ёшлар каби ўзаро алоқадор ижтимой-маданий воқеаларнинг изчил, ҳамнафас ва бир-бирини тўлдирувчи ижтимоий-маданий категориялари ривожланмоқда. Бу борада мамлакат раҳбарининг “Халқ давлат учун эмас, балки давлат халқ манфаати учун хизмат қилишлиги лозим” деган мазмундаги чақириқлари ҳам бир асос саналади. Шу билан бирга, давлат ўз сиёсатини амалга оширар экан, табиий равишда, ёшлар қатламини унинг таянчи ва истиқболини белгилаб берувчи асос сифатида қабул қилишлигига боғлиқ. Шундагина, ёшларни ҳам жисмонан ва ҳам маънан интеллектуал салоҳиятини ошириш давлатнинг энг муҳим ижтимоий-маданий қадриятига айланиб боради. Ўзбекистон Республикаси Президенти томонидан 2019 йил март ойида илгари сурилган бешта ташаббус мазмуни ва вазифалари билан боғлаш ёшлар учун муҳим аҳамиятга эгалиги ҳам ушбу фикрларимизга бир асос ҳисобланади.

## ХУЛОСА

Ҳикмат шуки, ёшларни жисмонан ва маънан етук ҳамда интеллектуал салоҳиятини оширишлик – бу демократик ҳуқуқий давлат қуриш ва шахс эркинлигини таъминлаш борасидаги ҳар бир устувор йўналишларда ўз куч-қуввати, билими, салоҳияти, идроки ва журъатини кучайтиришга қаратилган давлат сиёсати билан интеграшув хусусиятига боғлиқлигида. Мамлакатимизда ёшлар интеллектуал салоҳияти ва жисмоний маданият омилларини юксак

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00679

босқичда баҳолаш ва кўтаришда таълим-тарбия омили давлат сиёсати моҳиятига кўра ҳам миллий, ҳам умуминсоний қадриятларга таянилган ҳолда амалга оширилиб юксалиш сари ҳаракатланмоқда.

Шу билан бирга, ижтимоий-маданий тараққиётда ёшларни тўлақонли иштирок этишлари учун, таълим-тарбия тизимига оид амалга оширилаётган ислоҳотлар ёшлар интеллектуал салоҳиятини оширишнинг муҳим буғуни саналади. Мисол учун, мамлакатда таълим тизимини ривожлантиришга оид бир қатор фармон ва қарорлар қабул қилиниб, баркамол авлодни спорт соҳасига йўналтириш ва интеллектуал салоҳиятини оширишга замин яратилиб келинмоқда. Бу эса ўз навбатида миллий юксалишнинг самараси ёшлар интеллектуал салоҳиятининг намоён бўлиши учун ҳам кенг имкониятлар ҳозирлайди.

Унутмаслик керак, “Мамлакатимиз аҳолисининг қарийб ярмини ташкил этадиган ёшлар билан ишлаш масаласи, бундан буён ҳам энг асосий вазифаларимиздан бири бўлиб қолади”.

## REFERENCES

1. Ш.М.Мирзиёев Нияти улуғ халқнинг иши ҳам улуғ, ҳаёти ёруғ ва келажаги фаровон бўлади. Тошкент. “Ўзбекистон” НМИУ 2019. Б-386
2. Энциклопедия социологии. 2-том. Москва. 2016. С-214.
3. Ўзб.Рес. Президенти “Ўзб.Респ. янада ривож. бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ 4947 фармони 2017 йил 7 феврал
4. J.L.Aranguren El buen talante Obras Completas.-Madrid: Trotta, El buen talante.-V.638.
5. Э.Юсупов Ёшларнинг –маънавий камолоти – Т.: Ўзбекистон, 1995. 8 б.
6. М.Қаҳҳорова Ворислик хулқ одоб қадриятларини шакллантиришнинг муҳим омили. Ф.ф.н...дисс. – Т.: ЎзМУ. 2001. – 162 б.
7. Ш.М.Мирзиёев Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови // URL - https://nrm.uz/contentf?doc=480816_o‘zbekiston_respublikasining_saylangan_o‘zb_respublikasi_konstituciyasi_qabul_qilinganining_24_yilligiga_bag‘ishlangan_tantanali_marosimdagi_maruzasi_(2016_yil_7_dekabr)
8. Ш.М.Мирзиеёв Президент: Ёшларни тарбиялашдаги муҳим 5 та ташаббус. 20.03.2019. http://uzdaily.uz
9. Ш.М.Мирзиёев Олий Мажлисга Мурожаатномаси // URL - https://president.uz/uz/lists/view

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00680

# ARCTIUM TOMENTOSUM MILL ЎСИМЛИГИ ВА ИЛДИЗИ ТАРКИБИДАГИ МИКРО ВА МАКРОЭЛЕМЕНТЛАР МИҚДОРИНИ АНИҚЛАШ

**А. Дж. Қурбанова, Қ. Ў. Комилов, А. Х. Исломов, Д. У. Бозорова**
Тошкент вилояти Чирчиқ Давлат педогогика институти
islomov-72@mail.ru; kaypara@list.ru

## АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада Arctium tomentosum-пахмоқ (қариқиз, репей, лопух войлочный) ўсимлиги ўстки қисми ва илдизини экстрактлари ҳамда ўсимлигини ўстки қисми ва илдизини майдаланган кукунини таркибидаги микро ва макроэлементлар миқдори урганилган ва кимёвий таркиблари киритилган ҳамда тиббиётда ишлатилишлари келтирилган.

**Калит сўзлар:** мис, титан, бор, марганец, стронсий, синк, қалай, ванадий, темир, аскорбин кислота, каротин, рутин, гиперосид, эфир мойи, лимон кислота.

# DETERMINATION OF THE QUANTITY OF MICRO - AND MACROELEMENTS IN PLANTS AND ROOTS OF ARCTIUM TOMENTOSUM MILL

## ABSTRACT

This article examines the amount of micro- and macroelements in the extracts of the upper and root extracts of the Arctium tomentosum-cotton plant (old maid, burdock, burdock felt) and the powder of the upper part of the plant and root, and also presents its chemical composition and use in medicine

**Keywords:** copper, titanium, boron, manganese, strontium, zinc, tin, vanadium, iron, ascorbic acid, carotene, rutin, hyperoside, essential oil, citric acid.

## КИРИШ

Мамлакатимизда илму-фани изчил ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Азалдан ўзбек мутафаккир ва алломалари жаҳон илму фани ривожига улкан ҳисса қўшган ўнинчи-ўн биринчи асрларнинг атоқли табиби Абу Али ибн Сино ҳам табий дорувор ўсимликлар билан даволашга катта эътибор беришган. Абу Али ибн Сино ўзининг «Тиб қонунлари» китобида табий дорувор ўсимликларни афзалликлари, тиббиётда ишлатиш тартиб-

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00680

қоидалари ҳақида батафсил маълумот берган. Халк табобатида қариқиз ўсимлигининг дамламаси рахитда, ўт пуфаги, жигар касалликларида тери, сийдик хайдовчи, қонни тозаловчи, қон тўхтатувчи восита сифатида ишлатилади. Шунингдек Arctium tomentosum ўсимлигини сил касаллигида, бош оғриқларда, спазмларда тавсия қилинади. Тери қичитмали дерматозларда, унинг қайнатмасида ванна қилинади. Унинг дамламасини тана жарохатдарида хам ишлатадилар. Қариқизнинг илдизи қайнатмаларини сийдик хайдовчи восита сифатида ишлатилади. Arctium tomentosum ўсимлигининг дамламаси ва қайнатмасини моддалар алмашинуви бузилишларда, спазмларда, қон кетишларда тавсия қилинади. Arctium tomentosum ўсимлиги адаптогенлар туркумига киради, антиоксидант хусусиятларга эга. Унинг яллиғланишга ва оғриқларга қарши хусусиятлари аниқланган. Экспериментал текширишларда Arctium tomentosum ўсимлигининг гипотензив таъсири аниқланган. Ўсимликнинг полисахаридлари бузилган иммунитетни, иммунодефицит холатларини тиклаш сохасида иммунал препаратидан қолишмайди ҳамда антибактериал хусусиятлари аниқланган. Олимлар томонидан олиб борилган илмий-амалий тажрибалар доривор ўсимликлардан тиббиётда янада кенгроқ қўламда фойдаланиш имкониятларини яратади [1;2]

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Arctium tomentosum Mill (паҳмоқ қариқиз, репей войлочный, лопух) ўсимлиги мураккабгулдошлар оиласига мансуб икки йиллик пояси тик, олабула қиррали, хира қизғиш, сербарг. Бўйи 60—150 см, барглари йирик, бандли, тухумсимон шаклда, усти яшил, ости кулранг момиқ тукли. Илдиз олди баргларининг бўйи 50 см гача, Ўрама барглари учи бигизсимон. Гуллари тўқ бинафша найсимон, икки жинсли, саватча тўпгул ҳосил қилади.меваси-тескари тухумсимон шаклида,қиррали,жигарранг ёки қўнғир тусли ўруғли мева, июнь августда гуллайди, мевалари август-сентябрда етилади.Вилоятнинг юқори туманларида тарқалган бўлиб, ташландиқ (зах ва соя) ерларда, йўл ёқаларида, турар жойлар яқинида ва дарахитзорларда ўсади. Чорвачиликда ем, хашак сифатида ишлатилади.тиббиётда илдизлари ва барглари қўлланилади[3;4].

ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 2 | ISSUE 4 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00680

**1-расм. Arctium tomentosum ўсимлигини поя қисми ва илдизи.**

Arctium tomentosum ўсимлигини илдизи таркибида кўп миқдорда инулин полисахариди (45% гача), оқсиллар (12,3% гача), эфир мойи ва ёғлар (0,17% гача), аскорбин кислотаси, витаминлар (Е, С), флавоноидлар (1,3-2,3%), танинлар (4,1-7,3%), Кофеин кислотасининг ҳосилалари (хлороген кислота, изохлороген кислота), органик кислоталар (молик, лимон, қаҳва, изовалериан, бутир, пропионик, тиглиник, асатик, транс-гексен-2-овой), палмитик ва стеарин кислотаси, ситостерол, сигмастерол, фитостерол, алкалоидлар, поленлар (асосий компонент тридеса-1,11-диен-3,5,7,9-тетраин), шилимшиқ моддалар,макро ва микроэлементлар: мис, титан, бор, марганетс, стронсий, синк, қалай, ванадий ва темир каби элементларга бойдир [5-7].

Arctium tomentosum ўсимлигини барглари таркибида 350 мг% гача аскорбин кислотаси (С витамини), каротин (провитамин А), каротин, рутин, гиперосид, эфир мойи, углеводлар (22% гача моносакаридлар ва дисакаридлар), флавоноидлар (5,7-18%), фенол карбоксилик кислоталар бор.

Arctium tomentosum ўсимлигини уруғлари таркибида алкалоидлар, лигнан гликозид, арстиин ($C_{27}H_{34}O_{11}$), арктигенин ($C_{21}H_{24}O_6$) га гидролизланади ва глюкоза), фенол карбоксилик кислоталар, сапонинлар, кумаринлар, молик ва лимон кислоталари, ёғлар 17 % (линолеик ва олейк кислоталарнинг глитсеридлари), артсин гликозиди, пектинлар. флавоноидлар топилган [5-7].

Arctium tomentosum ўсимлигини илдизидан экстракция қилиб олинган ёғлари тиббиётда сочни ўстиришда, соч тўкилишини олдини олишда, экзема, хуснбузар, фурункулез, баъзи тери касалликларида, меъда яраси, меъда-ичак касалликларида, бод, подогра, ички қон кетишларида, ўт пуфакдаги тошларга, буйрак-тош, сийдик йўлларидаги тош касалликларида хамда сийдик ҳайдовчи, терлатувчи, моддалар алмашинувини яхшилашда, ички аъзоларни қувватлантиради, қон тозалаш хусусиятига эга, .маҳаллий яллиғланиш ва ярани тузатувчи таъсирларга эга [8-9].

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00680

Новосибирск вилояти ҳудудида табиий ўсиш жойларидан йиғиб олинган Arctium tomentosum ўсимлигини барглари илдизлари таркибидаги ва қуруқ хом ашё сув ҳаммомида уч марта экстракция (40% ли этил спирти)да 30 минут қайнатилганда олинган, аралашмаси филтрлар юмшоқ ҳарорат шароитида (40 °C)да лиофил қурилмасида қуритилиб микро ва макроэлементларнинг таркиби ва миқдорий таркиби кимёвий аналитик ПЛАЗМА ли ускунада (Томск) да «ELAN-DRC асбобидан фойдаланган ҳолда индуктив равишда боғланган плазма масс спектроскопияси апаратида аниқланган. Қуритилган хом ашё ва экстракт намуналари 1 мм дан кичикроқ заррачаларга майдаланди, илгари чинни қобиқларда кислоталар аралашмаси билан ишланди ва назорат қўшимчалар усули билан таққослаб микро ва макроэлементларнинг таркиби ва миқдорий таркиби ўрганилган [10-12].

Новосибирск вилояти ҳудудида табиий ўсадиган Arctium tomentosum ўсимлигини барглари таркибидаги микро ва макроэлементларнинг миқдори аниқлангандаги натижалари қуйида келтирилган. Na,(2641мг/г), K,(27648мг/г), Ca,(7349мг/г), Mg,(1548 мг/г), Fe,(530 мг/г), I,(0.41мг/г), Cu,(6,3 мг/г), Zn,(14,0 мг/г), Co,(0,72 мг/г), Cr,(3,7 мг/г), Mo,(0,55мг/г), Se,(0,23 мг/г), Mn (41,5мг/г), As,(0,49 мг/г), B,(24,3 мг/г), Br,(43,9 мг/г), Li,(1,0 мг/г), Ni,(1,7 мг/г), Si,(665 мг/г), V,(2,7 мг/г), Sn,(3,2 мг/г), Ag,(0,0052 мг/г), Sr,(176 мг/г), Ti,(44,2 мг/г), Al,(1192 мг/г), Pb,(9,6 мг/г), Cd,(0,145 мг/г), Pb, (9,6 мг/г), Be,(0,023 мг/г), Te,(0,001 мг/г), Ba,(40,4 мг/г). Бу маълумотлар шуни кўрсатадики, Arctium tomentosum. Ўсимлиги барги таркибидаги 31 та элемент миқдори аниқланиб, барги таркибидаги Ca (7349 мг/г), K (27648 мг/г), Na (2641 мг/г), Mg (1548 мг/г), Al (1192 мг/г) элементлари микдори бошқа элементларга нисбатан кўплиги маълум бўлган [10-15].

Ўсимликларда бирор бир микроэлементнинг етишмаслиги, уни ҳар хил бактериал, чириш ва бошқа касалликлар билан зарарланишига олиб келади, яъни микроэлементлар қишлоқ хўжалик экинларини турли хил касалликларга бўлган чидамлилигини оширади. Айниқса, микроэлементлар ўсимликларни ташқи муҳитнинг ноқулай таъсирига (совуққа, юқори ҳароратга, тупроқларни шўрланиши ва қурғоқчиликка) қарши тура олиш қобилиятини оширади. Шунинг учун ҳам, ўсимликларни нормал озиқланишида айрим микроэлементларнинг аҳамиятини, уларнинг тупроқдаги шаклларини ва ўсимликларни қайси ривожланиш фазаларида қандай турларини кўплаб ўзлаштиришини ўрганишимиз ва билишимиз керак бўлади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00680

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Бугунги кунда Республикамизда дорувор ўсимликларни купайтириш ва таркибидаги микро ва макроэлементлар микдорини аниқлаш, биологиясини ўрганиш бўйича кўпгина олимларимиз илмий изланишлар олиб боришмоқда. Ушбу мақоламизда Навоий вилояти ҳудудларида ўсадиган Arctium tomentosum ўсимлигини ўстки қисми ва илдизини кукуни ҳамда уларнинг 70 % ли этонолдаги экстракция қилинди ва экстрактлар Бюхнер воронкаси ёрдамида фильтрланиб,. лиофиль қуритиш қурилмасида қуритилди ва ўлчами 250 мкм ли элак орқали элаб олинди. Экстрактларни таркибидаги микро ва макроэлементлар миқдори аниқланди. Аниқлаш ишлари «Индуктив боғланган аргон плазмали Оптик эмиссион спектрометр Optima-2100DV (США) ускунаси ёрдамида амалга оширилди. Бунинг учун намунавий эритмалар автодозаторида қудуқларига етказиб берилди ва якуний ишлов бериш Win-Lab (offline) аппарати томонидан амалга оширилди. Қурилма шовқинни, ўрганилаётган элементларнинг белгиланган жойларида эритма шаклини автоматик равишда ҳисоблаб чиқади. Олинган натижалар ва спектрлар таҳлили «мультиспектрал таҳлил» усулида автоматик тарзда амалга оширилиб аниқланди. Ушбу тадқиқотлар натижалари 1-жадвалда келтирилган.

**1-жадвал**

**Arctium tomentosum ўсимлигини ўстки қисми ва илдизини экстрактлари ҳамда ўсимлигини ўстки қисми ва илдизини майдаланган кукунини таркибидаги микро ва макроэлементлар микдори мг/г.**

| № | Элементлар | ўсимлиги ўстки қисми | ўсимлиги ўстки қисми экстракти | ўсимлиги илдизи | ўсимлиги илдизи экстракти | № | Элементлар | ўсимлиги ўстки қисми | ўсимлиги ўстки қисми экстракти | ўсимлиги илдизи | ўсимлиги илдизи экстракти |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | Al | 1140 | 1001 | 1241 | 1210 | **23** | Ti | 95,34 | 91,11 | 93,18 | 92,13 |
| **2** | Ba | 40,63 | 26,6 | 28,8 | 32,6 | **24** | Gr | 2,5 | 2,4 | 2,8 | 4,5 |
| **3** | Bi | 0,20 | 0,09 | 0,10 | 0,17 | **25** | Co | 0,35 | 0,15 | 0,13 | 0,38 |
| **4** | Ca | 7634 | 5340 | 7563 | 6332 | **26** | Cu | 7,4 | 9,4 | 4,0 | 7,8 |
| **5** | Fe | 510 | 251 | 87,51 | 751 | **27** | Ga | 0,25 | 0,146 | 0,048 | 0,28 |
| **6** | K | 29320 | 30012 | 33219 | 3262 | **28** | Ge | 0,034 | 0,017 | 0,070 | 0,038 |
| **7** | Li | 1,30 | 0,30 | 0,48 | 1,38 | **29** | As | 0,54 | 0,46 | 0,0004 | 0,051 |
| **8** | Mg | 1385 | 2297 | 5385 | 1482 | **30** | Zr | 0,83 | 0,43 | 0,41 | 0,91 |
| **9** | Na | 2680 | 2869 | 2242 | 2746 | **31** | Nb | 0,096 | 0,017 | 0,073 | 0,083 |
| **10** | Mn | 55,0 | 25,0 | 45,6 | 35,3 | **32** | Mo | 0,46 | 1,40 | 0,69 | 0,49 |
| **11** | Rb | 10,3 | 2,3 | 24,8 | 7,3 | **33** | Ag | 0,002 | 0,001 | 0,003 | 0,002 |
| **12** | Se | 0,51 | 0,91 | 1,41 | 0,31 | **34** | Cd | 0,128 | 0,148 | 0,028 | 0,028 |
| **13** | Sr | 199 | 109 | 119 | 170 | **35** | In | 0,001 | 0,001 | 0,001 | 0,001 |

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00680

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **14** | V | 0,46 | 0,76 | 0,06 | 0,23 | **36** | Cs | 0,096 | 0,046 | 0,086 | 0,089 |
| **15** | Zn | 25,03 | 33,08 | 42,02 | 22,06 | **37** | Ta | 0,020 | 0,018 | 0,022 | 0,021 |
| **16** | P | 1212 | 1077 | 1340 | 1240 | **38** | W | 0,101 | 0,100 | 0,175 | 0,123 |
| **17** | Pb | 12,48 | 10,17 | 20,48 | 17,00 | **39** | Re | 0,001 | 0,001 | 0,001 | 0,001 |
| **18** | Ni | 1,3 | 2,2 | 5,24 | 2,32 | **40** | Hg | 0,01 | 0,01 | 0,2 | 0,01 |
| **19** | Be | 0,040 | 0,018 | 0,090 | 0,050 | **41** | TI | 0,108 | 0,102 | 0,109 | 0,101 |
| **20** | B | 36,3 | 36,5 | 66,4 | 35,7 | **42** | U | 0,155 | 0,142 | 0,177 | 0,162 |
| **21** | Si | 708 | 238 | 312 | 1010 | **43** | Sn | 1,183 | 1,159 | 1,359 | 1,221 |
| **22** | S | 1018 | 1002 | 1082 | 1052 | **44** | Sb | 0,122 | 0,114 | 0,222 | 0,188 |

Жадвалдаги маълумотлар шуни кўрсатадики, Arctium tomentosum ўсимлигини устки қисми ва илдизини кукуни ҳамда уларнинг 70 % ли этонолда олинган экстрактларини таркибидаги микро ва макроэлементлар миқдори аниқланганда 44 та элемент борлиги ва уларнинг миқдори аниқланди, Arctium tomentosum ўсимлигини ўстки қисмини ва унинг 70% ли этонолда олинган экстракти таркибидаги Ca (7634 мг/г), K (29320 мг/г), Na (2680 мг/г), Mg (1385 мг/г), P (1212мг/г), Al (1140 мг/г) элементлари микдори бошқа элементларга нисбатан кўплиги маълум бўлди. Arctium tomentosum ўсимлигини илдизи ва унинг 70% ли этонолда олинган экстракти таркибидаги Ca (7563мг/г), K (33219 мг/г), Na (2242 мг/г), P (1340 мг/г), Mg (5385 мг/г), Al (1241 мг/г) элементлари микдори бошқа элементларга нисбатан кўплиги маълум бўлди.

Arctium tomentosum ўсимлигини субстанцияларини олиш учун Arctium tomentosum ўсимлигини ўстки қисмини ва илдизини алоҳида майдалаб кукун қилиб иккита ҳажми икки летирли таги юмалоқ колба солиб бирига100 г Arctium tomentosum ўсимлигини ўстки қисмини кукуни ва иккинчи колбага ўсимлик илдизини майдаланганини солиб уларнинг ҳар бири ўстига 1000 мл 70 % ли этонол солинди ва 50-60 $^{0}$C да сув ҳаммомида 30 дақиқа экстракция қилинди ва бир суткага қолдирилди. Сўнгра экстрактлар Бюхнер воронкаси ёрдамида фильтрланиб,. лиофиль қуритиш қурилмасида қуритилди ва ўлчами 250 мкм ли элак орқали элаб олинди. Arctium tomentosum ўсимлигини ўстки қисмидан 18,4 гр ва илдизидан 22,4 гр қуруқ экстракти олинди. Олинган экстрактларни ҳамда Arctium tomentosum ўсимлигини ўстки қисмини кукунини ва илдизи таркибидаги макро ва микро элементлар миқдори аниқланди. Аниқлаш ишлари «Индуктив боғланган аргон плазмали» Оптик эмиссион спектрометрия усули асосида Optima-2100DV (АҚШ) аппаратида ва Автодозатор S-200 Perkin Elmer асбобида аниқланиб ўрганилди. Arctium tomentosum ўсимлиги экстрактлари ва ўсимликни ўстки қисмини кукунини ва илдизи намуналари алоҳида яхшилаб майдаланди ҳар биридан алоҳида алоҳида 0,1 гр миқдордаги намуналар аналитик тарози ёрдамида ±1 мг аниқликда

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00680

тортиб олинди. Намуналар тефлондан тайёрланган автоклавларга алоҳида жойлаштирилди ва уларни ҳар бирини устига 2 мл нитрат кислота эритмасидан ва 1 мл водород пероксид эритмасидан солинди Автоклав яхшилаб ёпилгандан кейин уларни Speebwave ™ MWS-3+ дастурига эга бўлган микротўлкинли парчалагич BERGHOF аппаратига жойлаштириб (автоклавлар сони 12 та).бир минут давомида 25-40 °C да қиздириб парчаланади ва совитиб уларни яна бир бор 25-40°C гача қиздирилди. Парчалаш тугатилгандан кейин намуналар эритмаси Автоклав 5-10 мл ионсизлантирилган LaboStar PRO UV 4, 1,5 л/мин, Evoqua (SG Wasser) аппаратида олинган сув билан 50 мл ўлчагич колбага 3 марта чойиб ўтказилиб устига 50 мл ҳажмга етгунча устига ионсизлантирилган сув билан белгисигача тўлдирилди. ва Arctium tomentosum ўсимлигини номуналари таркибидаги макро ва микро элементлар микдорини «Индуктив боғланган аргон плазмали» Оптик эмиссион спектрометрия усули асосидаги қурилмада аниқланди. Қурилмадан маълумотларни олгандан сўнг, якуний ишлов бериш Win-Lab (offline) аппарати томонидан амалга оширилди. Қурилма шовқинни, ўрганилаётган элементларнинг белгиланган жойларида эритма шаклини автоматик равишда ҳисоблаб чиқади. Стандартларда кўп элементли стандарт ечим қўлланилади. Таҳлил 5 марта такрорланди ва арифметик ўртача ҳисобланди. Ҳар бир элемент учун RSD 0,01 дан 1,0% гача бўлиши керак. S-200 Perkin Elmer автодозаторида ишлатилган, генераторнинг кучи - 1500 W , насоснинг перисталлик тезлиги - 1,2 мл / мин, аргон оқими 12-15 л / мин, плазмани кузатиш-аксиал нуқтаси - 0,8 л / мин.

## ХУЛОСА

1. Arctium tomentosum ўсимлигини ўстки қисми ва илдизини 70 % ли этонолда экстракция қилиб экстрактлари олинди ва экстрактлар таркибидаги макро ва микро элементлар миқдори «Индуктив боғланган аргон плазмали» Оптик эмиссион спектрометрия усули асосида Optima-2100DV (АҚШ) аппаратида Автодозатор S-200 Perkin Elmer асбобида аниқланди.

2. Arctium tomentosum ўсимлигини ўстки қисми ва илдизини экстрактлари ҳамда ўсимлигини ўстки қисми ва илдизини майдаланган кукунини таркибидаги макро ва микро элементлар микдори ўрганилганда ўсимликнинг илдизи таркибида 44 та микро ва макроэлементлар борлиги аниқланди.

3. Arctium tomentosum ўсимлиги ўстки қисми ва илдизини экстрактлари ҳамда ўсимлигини ўстки қисми ва илдизини майдаланган кукунини таркибида.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00680

бошқа элементларга нисбатан кальций, калий, натрий, фосфор, магний, алюминий элементлари миқдори куп бўлиши аниқланди.

## REFERENCES

1. Farmakognoziya (H.Xolmatov, O'.Ahmedov) Abu Ali ibn Sino Toshkent 1997.
2. Х.Х.Холматов, Ў.А.Аҳмедов, Фармакогнозия: дарслик, Тошкент, Ибн Сино номидаги НМБ, 1995.
3. Флора Западной Сибири / П. Крылов и.др. // Томск. 1949. С.2874-2877.
4. Фармакопейная статья предприятия ЗАО «Эвалар» № 42-0041347702от 08.09.2003.
5. Растительные ресурсы СССР цветковые растения, их химический состав, использование; семейство Asteraceae (Compositae).Спб. Наука, 1993. С.332-335.
6. Фитохимическое исследование растений флоры Сибири / Д. Л. Макарова, В. В. Величко, Н. Е. Ким, М. Г. Ханина, М. А. Ханина // Фармация.2008. № 3.С.19-22.
7. Римкене СП., Пенкаускене Э.А. Исследование углеводов лопуха репейника (Arctium lappa l) // Роль ботанических садов в охране и обогащении растительного мира. -Киев, 1989.-Т. 2.С. 125.
8. Канакина Т.А. Противоязвенная активность извлече ний из лопуха войлочного: Автореф. дис. кан. биол. наук. - Томск, 1997.С.20.
9. Керашева С.И., Шершнева О.К., Турецкова В.Ф. Ан тибактериальные свойства стабилизированного сока лопуха большого // Лекарственные растения Алтайского края. Томск, 1986. С. 36-39.
10. Микроэлементовы человека/ А.П. Авцын, А.А.Жаворонков, М.А.Риш, Л.С.Строчкова. М.1991.С 496.
11. Томпсон М. Руководство по спектрометрическому анализу с индуктивно-связанной плазмой / М. Томпсон., Д.Н. Уолш. М., 1988. С 288.
12. Поветьева Т.Н., Пашинский В.Г., Дудко В.В., Хору жая Т.Г., Жданов В.Н., Канакина Т.А., Першина О.В., Турлянцева О.А. Противовоспалительные свойства сухих экс трактов из корней и листьев Arctium tomentosum Mill // Растительные ресурсы. 2001. Т. 37, вып. 2. С. 80-85.
13. Islomov. A.H., Matchanov.A.D. Gaybullaeva.O.O.,Ishmuratova. A.S.,Maxmudova.D.,Komilov. Q. O.// Expansion of acorus calamus l (normal cow) plant and its composition, biological properties and application in medicine. World journal of engineering research and technology. sjif impact factor: 5.924 wjert, 2020, vol. 6, issue 3, 156-165.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00680

14. Gaybullaeva.O.O, Islamov A.KH, // Chemical Composition, Biological Properties And Importance Of Inula Helenium L (Black Andiz) In The Wild In Uzbekistan. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal https://saarj.com.Spl Issue Impact Factor 7.13: SJIF 2020, Issue 5, May 2020, ISSN: 2249-7137 Vol.10.
15. IslamovA.KH, Smanova Z.A, Matchanov A.D, Abdulladjanova N.G, Saidova V.A, Gaybullaeva.O.O, Ishmuratova. A.S, Raximov R.N, Khushvaqtov Z.Sh // Technology of production of active applications with natural capsulla against diseases caused by iodine deficiency. World journal of engineering research and technology. sjif impact factor: 5.924 wjert, 2020, vol. 6, issue 4, 91-104.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00681

# ЁШЛАР МАЪНАВИЯТИ - ҲАРАКАТЛАР СТРАТЕГИЯСИДА МУҲИМ ЙЎНАЛИШ СИФАТИДА

**Гулчеҳра Ғаффарова**
Чирчиқ давлат педагогика институти профессор в.б.
gafforovagulchehra3@gmail.com

**Дилфуза Эргашева**
Чирчиқ давлат педагогика институти магистранти

## АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада Ҳаракатлар стратегияси доирасида амалга оширилаётган ислоҳотларда ёшлар масаласи, мамлакатимизда ёшларга яратилаётган имкониятлар, уларни ижтимоий фаоллигини ошириш масалалари ҳамда ёшлар маънавиятини ривожлантиришда 5 та муҳим ташаббусни аҳамияти ёритиб берилган.

**Калит сўзлар:** Ҳаракатлар стратегияси, ёшлар, маънавият, жамият, давлат, таълим, 5 та муҳим ташаббус.

# SPIRITUALITY OF YOUTH - AS AN IMPORTANT DIRECTION IN STRATEGY OF ACTIVITY

## ABSTRACT

This article highlights the issues of youth in the reforms implemented under the Action Strategy, the opportunities created for young people in our country, the issues of increasing their social activity and the importance of 5 important initiatives in the development of youth spirituality.

**Keywords:** Action strategy, youth, spirituality, society, state, education, 5 important initiatives.

## КИРИШ

Маълумки, мамлакатимизда ёшларнинг пухта билим олиши, касб-ҳунар эгаллаши, миллий анъана ва қадриятларимизга ҳурмат руҳида камол топиши йўлида эътибор ва ғамхўрлик кўрсатиш давлатимиз сиёсатининг устувор йўналишларидан бири ҳисобланади. Дарҳақиқат, бугунги глобаллашув ва тез суръатлар билан ўзгариб бораётган мураккаб ва шиддатли даврда

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00681

мамлакатимиз ёшлари маънавиятини юксалтириш ҳамда турли таҳдидлардан асраш, уларнинг халқаро майдонда содир бўлаётган жараёнларнинг туб моҳиятини англаб етиши, ушбу воқеликлар юзасидан холис ва мустақил фикрга эга бўлиши, ёшларга эътиборни кучайтириш, уларни маданият, санъат жисмоний тарбия ва спортга кенг жалб этиш, уларга ахборот технологияларидан фойдаланиш кўникмаларини сингдириш, ёшлар ўртасида китобхонликни тарғиб қилиш, хотин-қизлар бандлигини ошириш каби масалалар долзарб аҳамият касб этмоқда. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг Ҳаракатлар стратегияси” тўғрисидаги ПФ-4947 сонли фармони ҳамда 2019 йил 19 март куни Президентнинг 5 та мухим ташаббуснинг қабул қилиниши.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯСИ

Ёшлар маънавияти масаласи нафақат бугунги кунда балки олдинги даврларда ҳам муҳим ва аҳамиятли муаммолар тарзида эътибор берилган. Айниқса, ёшлар маънавиятини шакллантириш муаммоси турли даражадаги жамият ва фалсафа, психология, социология каби фанларнинг ихтисослашуви билан боғлиқ бўлган гуманитар билимларнинг бирлашмасидан иборат.

Ёшлар маънавиятини шакллантириш билан боғлиқ муаммолар муаллифлар томонидан дунёқарашнинг турли позициялари, маданий ва тарихий анъаналари ва мактаблари, услубий ва концептуал асосларидан кўриб чиқилган. Хусусан, рус файласуфлари Д.М. Азаматова, Р.Г. Апресян, А. И. Арнолдов, Е. А. Баллер, О. А. Беленкова, Б.С. Галимова, Д. Ж. Валеева, А.А. Валков, У. С. Вилданова, Г. Н. Волков, В. Е. Давидович, Ю. А. Жданов, М. Т. Иовчук, В. В. Куравлев, Н.С. Злобин, Л. Н. Коган, Г. Г. Квасов, И.К.Кучмаева, Е. С. Маркарян, В. М. Межуев, Е. А. Орлова, С. М. Поздяева, Ф.Б. Содиқов, Ф.А.Хазиев ва бошқаларнинг асарлари киритиш мумкин.

Глобаллашув шароитида маънавият масалалари, ёшлар маънавияти, маънавий қадриятлар ва маънавий янгиланишнинг хусусиятлари мустақилликнинг дастлабки йилларида Т.Маҳмудов, Ж.Туленов, С.Шермуҳамедов, А.Жалалов, Э.Юсупов каби атоқли олимлар томонидан ўрганилган бўлса, ҳозирги маънавий янгиланишнинг турли жиҳатлари Б.Алиев, С.Отамуродов, С.Бердиқулов, Д.Норқулов, А.Умаров, Ш.Мадаева, С.Мамашокиров, Ж.С.Раматов, М.Қаҳҳарова, Г.Туленова, С.Рахимов ва бошқалар томонидан тадқиқ этилмоқда.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00681

Мақолани тайёрлашда тарихийлик, танқидийлик, тизимли методлардан фойдаланилди.

## НАТИЖАЛАР

Ёшлар маънавиятини шакллантириш, ахлоқий тақдирни белгилаш ва умумбашарий инсоний қадриятларни дунёга жорий этиш муаммоси кўплаб авлод тадқиқотчилари томонидан ишлаб чиқилган абадий масалалардан биридир. Маънавият мавзусини қамраб олган илмий адабиётлар жуда кўп, турли хил таърифлар, талқинлар ва тадқиқот йўналишларини ўз ичига олади. Ушбу муаммони ўрганишга ёндашувларнинг хилма-хиллиги, асосан, маънавиятнинг умумлаштирилган назариясининг йўқлиги билан боғлиқ.

Жамиятнинг махсус гуруҳи сифатида ёшларга илмий ёндашиш, ёшларнинг турмуш тарзи ва маданиятининг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда, гуманитар фанлар бўйича кўплаб маҳаллий олимларнинг асарларида ўз аксини топган.

Ўзбекистон биринчи Президенти И.Каримовнинг “Юксак маънавият – енгилмас куч” асарида маънавият, ёшлар тарбияси, миллий ўзликни англаш, миллий маънавият масалаларига эътибор берилган бўлса, ҳозирги президентимиз Ш.Мирзиёевнинг “Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари” асарида ёшларни маънавий етук инсон этиб тарбиялаш, чинакам маърифат ва юксак маданият эгаси бўлиш узлуксиз ҳаётиш эҳтиёжга айланиши, ёшлар билими, савиясини ошириш учун илм-маърифат, юксак маънавият кераклиги илгари сурилган.

М.Қуронов, А.Қодиров, Ш.Акрамовалар томонидан “Ёшларда мафкуравий иммунитетни шакллантириш” монографиясида ёшларни этиб тарбиялаш, уларда мафкуравий иммунитетни шакллантириш ва ёт ғоялар таъсирига тушиб қолишининг олдини олиш каби масалалар таҳлил этилган[11].

Ф.Юлдашева илмий тадқиқотларида глобаллашув шароитида маънавий янгиланишнинг ўзига хос хусусиятлари очиб берилган[12].

Г.Ғаффарова ахборотлашган жамиятда маънавиятдаги ўзгаришлар, янгиланаётган Ўзбекистонда инсон капиталини ривожлантиришда маънавиятнинг ўрнини [7-10] ёритиб берган.

## МУҲОКАМА

Ёшлар маънавиятини шакллантириш муаммоси ҳар доим ушбу мураккаб ижтимоий-маданий жараённинг турли қирраларини ўрганаётган тадқиқотчилар

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00681

манфаатлари соҳасида бўлиб келган. Ушбу тадқиқотлар турли хил тарихий даврларда амалга оширилган ва амалга оширилмокда.

Ҳозирги вақтда мамлакатимизни ўзгартириш бир қатор мавжуд ёндашувларни қайта кўриб чиқишни ва янги мураккаб ижтимоий-фалсафий изланишларни талаб қилади. Замонавий амалиёт жадал ўзгариб бораётган жамиятнинг ҳақиқатларини ҳисобга олган ҳолда ёшлар маънавияти ва уни шакллантириш ҳамда ривожлантириш муаммоларини назарий таҳлил қилишни талаб қилади. Чунки узоқ муддатли ижтимоий-иқтисодий ўзгаришлар шароитида маънавиятнинг асосий элементлари ўзгаришларга учрайди.

Хўш мамлакатимизда охирги йилларда, айниқса Ҳаракатлар стратегияси доирасида амалга оширилган ислоҳотларда ёшлар, ёшлар маънавияти масалаларига қай даражада эътибор қаратилди?

Маълумки, 2017 йил республикамизда “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси” қабул қилинди [1]. Ушбу стратегия республика тараққиётнинг янги босқичини бошлаб берди. Шу билан бирга унда мамлакатимиз фуқароларининг келгуси беш йиллик ҳаётини белгилаб берувчи ҳужжат ҳам бўлди.

Ҳаракатлар стратегиясида ёшларга оид давлат сиёсатини такомиллаштириш, ёшларни муносиб таълим олиши, ёшлар фаоллигини ошириш, ёшларни тадбиркорликка жалб этиш, ёшлар бандлигини таъминлаш, мустақил фикрлайдиган ёшларни тарбиялаш, ёшларни ижтимоий ҳимоя қилиш, ёш оилалар учун муносиб уй-жой ва ижтимоий-маиший шароитлар яратиш каби вазифаларни ҳал этиш муҳим йўналиши ҳисобланади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ёшларимизнинг мустақил фикрлайдиган, юксак интеллектуал ва маънавий салоҳиятга эга бўлиб, дунё миқёсида ўз тенгдошларига ҳеч қайси соҳада бўш келмайдиган инсонлар бўлиб камол топиши, бахтли бўлиши учун давлатимиз ва жамиятимизнинг бор куч ва имкониятларини сафарбар этамиз“[1] деган фикрлари ҳам мамлакатимизда ёшлар масаласига эътибор давлат сиёсатининг энг мухим йўналишларидан бири эканлигини исботидир.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2017 йил 30 июнь куни ёшлар билан бўлиб ўтган тарихий учрашуви мамлакатда ёшлар сиёсати самарадорлигини ошириш билан боғлиқ янги даврни бошлаб берди. Энг муҳим жиҳат сифатида, давлатимиз раҳбари ташаббуси билан Ўзбекистон

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00681

ёшларини буюк мақсадлар сари бирлаштирадиган ва сафарбар этадиган оммавий ҳаракат – Ўзбекистон Республикаси ёшлар иттифоқи ташкил этилди.

Ёшларга оид давлат сиёсатини изчил ва самарали амалга ошириш, ёшларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш, ҳуқуқ ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш тизимини тубдан ислоҳ этиш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлигини ошириш ва Ўзбекистон ёшлар иттифоқи фаолиятини қўллаб-қувватлаш тўғрисида”ги [2] Фармони қабул қилинди. Таъкидлаш жоизки, жорий йилнинг ўтган даврида мамлакатда ёшларга доир давлат сиёсати самарадорлигини оширишга доир ўнлаб қонун ҳужжатлари қабул қилиниб,уларда биринчи навбатда, ёшлар тарбиясини мустаҳкамлаш ва уларни қўллаб-қувватлашга алоҳида эътибор қаратилди.

Энг аввало, барча даражадаги давлат ҳокимияти органларида, маҳаллаларда ёшлар масалалари бўйича хизматлар ташкил этилди, 30 июнь мамлакатда “Ёшлар куни” деб белгиланди.

Айтиш керакки, давлатимиз раҳбари томонидан ёшлар маънавиятини юксалтириш ва уларни маданият, санъат, жисмоний тарбия ва спортга кенг жалб этиш, уларда ахборот технологияларидан тўғри фойдаланиш кўникмасини шакллантириш, китобхонликни тарғиб қилиш, хотин-қизлар бандлигини таъминлаш масалалари бўйича илгари сурилган 5 муҳим ташаббусни амалга ошириш юзасидан қарорлари муҳим аҳамиятга эга. Жумладан, 2019 йил 19 март куни Республика Президентининг ёшларга эътиборни кучайтириш, уларни маданият, санъат жисмоний тарбия ва спортга кенг жалб этиш, уларга ахборот технологияларидан фойдаланиш кўникмаларини сингдириш, ёшлар ўртасида китобхонликни тарғиб қилиш, хотин-қизлар бандлигини ошириш масалаларига бағишланган видеоселлектор йиғилишида илгари сурган 5 та муҳим ташаббусининг ижроси юзасидан Чирчиқ шаҳар халқ таълими тизимида бир қатор ишлар амалга оширилди. Хусусан, ёшлар маънавиятини ривожлантириш улар ўртасида китобхонликни кенг тарғиб қилиш мақсадида китобхонлик викториналари, китобхонлик кечалари, китоблар ярмаркалари ташкил этилиб ушбу ўтказилган тадбирлардан кўзланган мақсад ёшларни интеллектуал билимларини янада бойитиш, уларни ўтмиш тарихимиз, аждодларимизнинг бой маданий меъросини ўргатиш орқали маънавиятини янада юксалтириш бўлиб, 5 та мухим ташаббус доирасида Республика миқёсида ўтказилган “Энг яхши китобхон” кўрик танловида Чирчиқ шаҳар ўқувчи ёшлари Президент совғаси “спарк” машинаси билан тақдирландилар[3].

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00681

Ўзбекистон Республикаси Президентининг мамлакат тарихида илк бор ўтказилган Ёшлар форумида “ўз тажрибамдан келиб чиқиб, сизларга айтадиган маслаҳатим шу - Илмни қадрланг, илмга интилинг! Бир сония вақтингиз ҳам бекор кетмасин! Ёшлик – умрнинг энг бебаҳо даври. Илм ва билим – ўтда ёнмайдиган, сувда чўкмайдиган, ҳеч ким сиздан тортиб ололмайдиган бойлик эканини асло унутманг!” [6] дея таъкидлаши ёшларга кўтаринки руҳ ва шижоат бағишлади.

Шунингдек, давлат раҳбари томонидан кейинги йилдан (2021-2022 йй.) олий таълим муассасаларига кириш имтиҳонларида энг юқори балл тўплаган 200 нафар ёшлар учун Президент гранти жорий этилиши ҳам ёшлар масаласини давлат сиёсати даражасига кўтарилганидан далолат беради. Айтиш лозимки, агар мавжуд Президент стипендияси фақат бир ўқув йили учун мўлжалланган бўлса, Президент гранти талаба ўқишни битиргунига қадар, яъни тўрт йил давомида тўлаб борилади. Шу билан бирга, келгуси ўқув йилидан бошлаб, республикамиздаги хорижий олий ўқув юртларининг бакалавриат босқичи талабалари учун ҳам Президент ва давлат стипендиялари жорий этилиши Янгиланаётган Ўзбекистонда олиб борилаётган ислоҳотларнинг муҳим йўналиши ҳисобланади. Бундай ислоҳотлар натижасида хорижий давлат олий таълим масканларида таълим олаётган ёшлар ҳам ўзимизнинг фарзандларимиз эканлиги, улар ҳам эртага юртимиз тараққиёти учун хизмат қилишини назарда тутади. Шундай экан, уларга бугун ғамхўрлик қилиш, истеъдодини рағбатлантириш адолатдан бўлиши ҳақида алоҳида таъкидлади.

Илм йўлини танлаган иқтидорли ёшларимизни қўллаб-қувватлаш мақсадида, кейинги йилдан бошлаб магистратура ва докторантура босқичлари учун Президент стипендияси квотасини икки баробарга оширилиши [4], бундай имконият ва имтиёзларга, аввало, янги Ренессанс пойдеворининг чинакам бунёдкорлари сазовор бўлиши ҳам юртбошимиз томонидан ёшларга яратилаётган кенг кўламли ислоҳотлардан бири саналади. Шу сабабли жамиятимиз аъзоларининг билими, савиясини ошириш учун “илм-маърифат, юксак маънавият керак” [5, 11].

Юртбошимиз томонидан яна бир долзарб масала ўртага қўйилганди. Яъни, юртимизда бир неча фарзанди олийгоҳларда таҳсил олаётган ота-оналарнинг аксарияти, ўқиш харажатларини қоплашда қийналишини инобатга олиб икки ва ундан ортиқ фарзанди олий ўқув юртида шартнома асосида ўқиётган оилаларга имтиёзли таълим кредити бериш тартиби ишлаб чиқилди.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00681

Бунда кредитни ўқиш даври тугаб, ёшларимиз ишга жойлашгандан сўнг қайтариши назарда тутилган.

Шуни таъкидлаш керакки, мамлакатимиз аҳолисининг 30 фоизини 14-ёшдан 30 ёшгача бўлган йигит-қизлар ташкил этади. Уларнинг таълим олиши, касб-ҳунар эгаллаши учун кенг имкониятлар яратилган. Ёшларга яратилаётган бундай имкониятлар ёшлар маънавиятини ривожлантиришда, мамлакатимиз иқтисодиётини, таълим сифатини, оширишда ўзига ҳос аҳамият касб этади. Дарҳақиқат, Ҳаракатлар стратегияси доирада олиб борилаётган ислоҳотларнинг барчаси ёшларнинг маънавий камолотини оширишда ва уларнинг малакали кадрлар бўлиб етишишларида муҳим аҳамият касб этади. Маънавий соҳада маънавий қадриятларимизни илм-фан ва тараққиёт ютуқлари билан бойитиб бориш, ўзлигимизни чуқурроқ англаш, миллий ғоя ва истиқлол мафкураси тамойилларини халқимизнинг қалби ва онгига сингдириш, муқаддас динимиз ва тарихимизни сохталаштириш, улардан сиёсий мақсадларда фойдаланишларига йўл қўймаслик бу борадаги асосий вазифаларимиздан бири бўлди.

Давлатимиз томонидан ёшларга оид сиёсатнинг яна бир муҳим жиҳати шундаки бугунки кунда нафақат мамлакатимиз ёшлари балки чет мамлакатларга ишлаш учун кетган ёшларни ҳам ватанга қайтариш уларга кенг имкониятлар яратиш каби инсонпарварлик ҳаракатлари олиб борилмоқда.

## ХУЛОСА

Умуман олганда, ёшлар маънавиятининг шаклланиш жараёни ўзаро зиддиятли ва чексиздир. Ёшлар маънавиятини шакллантиришга таъсир қилувчи қарама-қаршиликлар объектив ва субъективдир. Шу билан бирга, биз ушбу қарама-қаршиликларнинг барча ёш босқичларида изоморфик эканлигини таъкидлаймиз ва агар улар ҳал етилса, у ҳолда шахснинг маънавий асосларини мустаҳкамлайди, агар улар ҳал етилмаса, демак, маънавий ривожланиш боши берк кўчага кириши мумкин. Давлатимиз раҳбари томонидан илгари сурилган ҳаракатлар стратегияси ҳамда 5 та муҳим ташаббусда ёшлар маънавиятини юксалтириш, бу борада амалга оширилаётган чора-тадбирларнинг самарадорлигини ошириш, ёшларнинг интеллектуал салоҳияти, онгу тафаккури ва дунёқарашини юксалтириш, мафкуравий иммунитетини мустаҳкамлаш, ватанпарварлик, халққа муҳаббат ва садоқат туйғуси билан яшайдиган баркамол авлодни тарбиялаш каби масалалар муҳим ўринни эгаллайди.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00681

## REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида / Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги. – Тошкент: “Адолат”, 2018. – 112 б.
2. Ўзбекистон Республикасининг “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида” ги Қонун. Тошкент 2016 йил 14 сентябр
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 19 март кунидаги маърузаси Тошкент 2019 й.
4. Мирзиёев Ш. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. –Т.: “Ўзбекистон”, 2020.
5. Мирзиёев Ш.М. Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари. 4 жилд. – Тошкент: «Ўзбекистон», 2020. – 453 б.
6. Ўзбекистон Республикаси Президентининг ёшлар форумида сўзлаган маърузаси Тошкент 2020 й.
7. Gafforova, G. G., Khaitmetov, R. K., & Madalimov, T. A. (2020). A STRATEGY OF ACTION AS A COMPLEX SYSTEM. International Scientific Journal Theoretical & Applied Science, 90(10), 448-452.
8. Г. Ғаффарова, А. Абдуллаев. (2021). АХБОРОТЛАШГАН ЖАМИЯТДА МАЪНАВИЙ ҲАЁТНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ. Academic research in educational sciences. Special Issue 2.
9. G. Makhmudova, G. G‘affarova, G. Jalalova (2020). O’zbekistonda islohatlar jarayonini tahlil etish va amalga oshirishning konseptual-falsafiy metodologiyasi. 176 b.
10. G.G. Gaffarova, (2020). Strategy of activity and systematical approach. nternational Journal of Psyshosial Rehabilition. London, United Kingdom, 24, Issue-5, May. - 6645-6651.
11. Куронов М., Қодиров А., Акрамова Ш. Ёшларда мафкуравий иммунитетни шакллантириш. – Тошкент: «Маънавият», 2018. -112 б.
12. Юлдашева Ф.Х. Ўзбекистонда глобаллашув шароитида маънавий янгиланишнинг ўзига хос хусусиятлари: Дисс. автореф. фалс.ф.д. – Тошкент, 2019. -72 б.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00682

# ЁШЛАР МАЬНАВИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ОИЛАНИНГ ЎРНИ

**Зиннура Жўраева**
Чирчиқ давлат педагогика институти магистранти

## АННОТАЦИЯ

Ушбу маколада Республикамизда олиб борилаётган ислоҳотларда ёшларга эътибор ҳамда ёшлар маънавиятидаги ўзгаришлар, ёшлар маънавиятини ривожлантиришда оиланинг ўрни таҳлил этилади.

**Калит сўзлар:** ёшлар, маънавият, ёшлар маънавияти, ўзгаришлар, баркамол авлод, таълим, оила.

# THE ROLE OF THE FAMILY IN THE DEVELOPMENT OF YOUTH SPIRITUALITY

## ABSTRACT

This article analyzes the attention paid to youth in the ongoing reforms in the Republic, as well as changes in youth spirituality, the role of the family in the development of youth spirituality.

**Keywords:** youth, spirituality, youth spirituality, change, harmoniously developed generation, education, family.

## КИРИШ

Маълумки, республикамизда Ҳаракатлар стратегияси доирасида олиб борилаётган ислоҳотларда ёшлар муаммоси, ёшлар манавиятини ривожлантириш, ёшларнинг интеллектуал салоҳиятини ошириш каби масалалар давлат сиёсати даражасига кўтарилди. Айниқса, мамлакатимизда ёшларни маьнавиятини ривожлантириш учун ташкилий-ҳуқуқий ва ижтимоий шарт шароитлар яратилаётганини таъкидлаш мумкин. Хусусан, “Ёшлар – келажагимиз” жамғармаси, Ёшлар клуби, Ёш тадбиркор, Темурбеклар мактаби, президент мактаблари, ижод мактаблари, Ёшлар кутубхонаси, Ёш китобхон кўрик танлови кабиларни ташкил этилиши ҳам ёшларнинг маънавиятини ривожлантиришга хизмат қилмоқда. Шунингдек, Ўзбекистон республикасида ёшлар маънавиятини юксалтириш ва уларнинг бўш вақтини мазмунли ташкил этиш бўйича беш муҳим ташаббусда илгари сурилгани, “Ўзбекистон ёшлари –

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00682

2025” концепциясини ишлаб чиқилиши мамлакатни ривожлантиришнинг устувор вазифаси сифатида белгиланган.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯСИ

Ёшлар маънавияти ва уни ривожлантириш, ёшлар муаммоси, оилада баркамол авлодни тарбиялаш, ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлаш каби масалалар нафақат бугунги кунда балки олдинги даврларда ҳам эътибор берилганини таъкидлаш лозим.

Абу Наср Форобий, Абу Райҳон Беруний, Ибн Сино, Юсуф Хож Хожиб, Яссавий, Нақшбанд, Имом Бухорий, Хаким Термизий, Бурҳониддин ал Марғилоний, Низомул мулк, Алишер Навоий, Бобур, Мунис Хоразмий, Аҳмад Дониш, Бедил, Беҳбудий, Абдулла Авлоний, Чўлпон, Фитрат каби алломаларимиз баркамол авлод ва ёшлар тарбияси, оила, оилавий ҳаёт ва ёшлар маънавиятини ривожлантиришга оид қарашлари мавжуд.

Бугунги кунда ёшлар маънавияти, ёшларда мафкуравий иммунитетни шакллантириш, миллий маънавиятга таҳдидлар, ёшлар маънавий-ахлоқий тарбияси масаласига оид Э.Юсупов, Ж.Туленов, Б.Қосимов, С.Отамуродов, А.Очилдиев, Ш.Пахриддинов, Н.Сафарова, М.Қуронов, О.Тошбоев, У.Саидов, Б.Умаров, Р.Самаров, В.Қўчқоров, Н.Маманазаров, Қ.Эргашев, А.Эгамбердиев каби олимлар илмий тадқиқотларида учратиш мумкин. Жумладан, Қ.Эргашев ёшлар маънавий тарбияси масалаларини ёритиб берган бўлса, А.Эгамбердиев ёшларда инновацион онг шаклланишининг маънавий жиҳатларини илмий-фалсафий тадқиқ этган.

Шу билан бирга, М.Холматова, Х.Шайхова, И.Саифназаров, Ф.Саифназаровалар оиланинг ижтимоий институт сифатидаги аҳамиятини, О.Мусурмонова, Ф.Отажонов, К.Хамраевлар оилада бола тарбиясининг таълим сифатини аниқлашдаги ўрнини, А.Саидов, Э.Бобомуродов, А.Мунавваровлар оила аъзолари ҳуқуқларининг ҳимояси, уларнинг тенглигининг кафолати эканлигини очиб берган.

## НАТИЖАЛАР

Илмий адабиётларда ёшлар маънавиятига оид Қ.Эргашевнинг “Ёшларнинг маънавий тарбияси” номли рисоласида таъкидланишича, “ёшларга маънавият тарбиясини беришнинг бош мақсади уларда мустақил тафаккурни шакллантиришга қаратилиши”[5] керак.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00682

М.Қуронов, А.Қодиров, Ш.Акрамова "Ёшларда мафкуравий иммунитетни шакллантириш" номли монографиясида ёшларни маънан баркамол этиб тарбиялаш ва уларда мафкуравий иммунитетни шакллантириш ҳамда ёт ғоялар таъсирига тушиб қолишнинг олдини олиш каби муаммолар таҳлили ёритиб берилган[6].

А.Абдусамедов, М.Ҳўжаев, Ж.Юсубов, Б.Жалилов, Б. Суюнов, М.Омонова, З.Азимова, Г.Алимова томонидан нашр этилган "Мустаҳкам оила маънавияти" монографиясида мустақиллик йилларида мамлакатимизда оилаларнинг маънавий, руҳий барқарорлигини мустаҳкамлаш, унинг ижтимоий функцияларини ошириш, имкониятларини кенгайтириш, айниқса оиланинг фарзандлар тарбиялашдаги нуфузини кенгайтириш борасида амалга оширилган ижобий ишлар ёритиб берилган [3].

К.У. Нажмидиновнанинг "Оила тарбиясида миллий ва умуминсоний ахлоқий маданиятнинг ўрни» номли монографиясида оила тарбиясининг назарий-методологик асослари, оила ва оилавий тарбия ҳақидаги тарихий-фалсафий қарашлар ривожи, ҳозирги даврда оила тарбиясини юксалтиришнинг устувор йўналишлари, оила тарбиясида миллий ва умуминсоний ахлоқий маданиятнинг уйғунлиги таҳлил этилган [7].

## МУҲОКАМА

Маълумки, маънавий баркамол инсон юксак даражадаги маънавиятга эга - фидойилик, жасорат, мардлик, ўз халқини севиш, Ватанни қадрлаш, аждодларидан фахрланиш каби олижаноб фазилатлари билан ажралиб туради. Шу сабабли, инсоннинг инсонлиги, биринчи навбатда унинг маънавий-ахлоқий жихатдан баркомоллиги, поклиги билан белгиланади. Албатта, маънавий-ахлоқий баркамолликнинг асосий қирраларига юқорида айтилганлардан келиб чиқиб, қуйидагиларни киритиш мумкин: ота-онаси, фарзандлари, қариндошлари, хуллас бутун оила аъзолари, қўни-қўшнилари, маҳалла-куйи, қишлоқдошлари ва бутун мамлакат халқ фаровонлиги ҳақида қайғуришдир.

Хўш ёшлар маънавиятини ривожлантиришда оиланинг аҳамияти қандай?

Албатта, жамиятимизда оилани мустаҳкамлаш, ёшларимизни ҳар томонлама етук, соғлом ва баркамол инсонлар қилиб тарбиялаш, оилани жамиятнинг бошқа муҳим ижтимоий тузилмалари каби юртимиздаги маънавий ўзгаришлар билан уйғун тарзда ривожлантириш, унинг нуфузини ошириш масаласига давлат сиёсатининг энг муҳим йўналиши сифатида доимий эътибор бериб келиняпти. Чунки оила - кишилар ҳаётини энг муҳим қисми, жамиятнинг

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00682

кичик хужайраси, ижтимои-маданий организмдир. Шунингдек, инсон туғилгандан бошлаб оила муҳитида яшайди.

Оила муқаддаслиги, фарзанд тарбияси ҳақида “Қурони Карим”, “Хадис”ларда аждодларимизнинг маънавий мероси ҳисобланган “Қобуснома”, “Шохнома”, “Темурнома”, “Бобурнома”, “Гулистон” каби дурдона асарларимизда тарбиянинг инсон шаклланишидаги муҳим омил эканлигига яна бир бор ишонч ҳосил қилинади. Хаттоки марказлашган давлат асосчиси Амир Темур ҳам “мен фарзанд тарбиялашда давлат бошқаришдан кўра чуқурроқ донишмандлик кераклигига ишонч ҳосил қилдим” деятаъкидлайди. Абдулла Авлоний эса “Туркий Гулистон ёхуд ахлоқ” асарида “тарбия биз учун ё ҳаёт-ё мамот, ё нажот-ё ҳалокат, ё саодат - ё фалокат масаласидир” [1] дегани бежизга эмас.

Ёшлар маънавиятини шакллантиришда оиланинг аҳамияти каттадир. Чунки “оила – тарбия тизимидаги шундай бўғинки, бутун жамиятнинг, миллатнинг бугунги ва келажак ҳаёти уни қандай ташкил этилишига, ундаги мавжуд ижтимоий-маънавий муҳитга боғлиқ” [3, 3]. Шу сабабли ҳам фарзанд тарбиялаш учун албатта ота-онанинг ўзлари тарбияли, юксак маънавият фазилатлари шаклланган бўлиши керак.

Маълумки, оила ҳар бир жамиятнинг асос-негизи бўлиб, ёшларда инсонпарварлик, меҳнатсеварлик, ахлоқийлик, ватанпарварлик ва юксак туйғулар, аввало оила муҳитида сингади. Бу жараён боболар ўгити, ота ибрати, она меҳри орқали амалга ошади. Шу сабабли немис педагоги Адолф Дистервег фикрлари ўринли, яъни “бола қалби тоза ёзув тахтасига ўхшайди. Унга нима ёзилган бўлса, шу унинг тақдирини яратади”. Демак боланинг ёзув тахтасига қандай ёзувларни ёзиш бу ота-онанинг вазифаси ҳисобланади.

Ёшлар маънавиятини ривожлантиришда оиладаги маънавият алоҳида ўрин тутади. Чунки “оила маънавияти – оиланинг тўлақонли, баркамол ривожланиши ва фаолият юритишини белгилаб берувчи, руҳий, психологик ҳамда ғоявий омилларнинг бирлиги, оила аъзолари ички дунёсининг уйғунлиги”дир [3, 5]. Дарҳақиқат, оиладаги маънавий қарашлар яхшилик ва эзгулик, олижаноблик ва меҳр-оқибат, ор-номус ва андиша каби тушунчаларга асосланади. Шу билан бирга, оилада шахс маънавияти, унинг ахлоқий фазилатларига болаликдан асос солинади, кейин тарбия ва маърифат тизимида ривожланади.

Айтиш керакки, ёшларни маънавий-ахлоқий жиҳатдан тарбиялаб вояга етказишнинг энг асосий бўғини бу оиладир. Тўғри шаклланган инсон жамиятга

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00682

тўғри ва адолатли муносабатда бўлади, ўз миллатининг миллий қадриятларини ҳам эъзозлаб ўзлигини ҳеч қачон унутмайди. Агар акси бўлсачи, унда “агар ёмон хулқ одатга кириб қолса, у мижоз бузилишини келтириб чиқаради”[4, 88-89]. Шу сабабли инсонни “давлатманд бўлиши, бахтли бўлиб иззат-ҳурмат топиши, жаҳонгир бўлиши, заиф бўлиб хорликка тушиши, фақирлик жомасини кийиб, бахтсизлик юкини тортиб, эътибордан қолиши, ўзгаларга тобе, қул ва асир бўлиши, болаликдан ўз ота-оналаридан олган тарбияларига боғлиқ”дир”[2, 55].

Абдулла Авлоний ҳам қарашларда “тарбия икки босқичдан – оила ва мактаб тарбиясидан ташкил топади. Оилада тўғри йўлга қўйилган тарбия мактаб учун катта мададдир ва, аксинча, оилада тегишли тарбия ишлари олиб борилмаса, бу ҳол мактабнинг таълим тарбия ишини жуда қийинлаштириб қўяди» [1, 12] дея таъкидланади. Дарҳақиқат, ота-оналарнинг ўзаро дўстона муносабатлари, ўз фарзандларига ўрнак бўлишлари, уларни ўз вақтида кузатиб, назорат қилиб бориши, фарзандларининг хатти-ҳаракатларини тўғри, адолатли баҳолай олиш, ўз вақтида ўринли танбех бериш, фарзандлари учун, оила кутубхонасини ташкил этиш, оилавий китоб журналларни ўқиш, тарбиявий аҳамиятга мойил кўрсатувларни кўриш ва уни оилавий муҳокама қилиш, оила аъзолари билан бирга театр ва спектаклларга, тарихий қадамжоларга саёҳат учун бориш фарзандлар қалбида эзгулик уруғини куртак очишига жамият учун фойда келтирадиган инсонлар бўлиб етишишига ҳамда уларнинг маънавиятини ривожлантиришга сабаб бўлади.

Оилага хос анъаналар, қадриятлар, урф-одатлар боланинг келгуси ҳаётида намоён бўлади. Халқимиз таъбири билан айтганда, „Қуш уясида кўрганини қилади”. Шу нуқтаи назаридан айтиш мумкинки, соғлом муҳит, соғлом турмуш тарзи барқарор бўлган оилаларда тарбия топиб, ўсиб улғайган фарзандлар жамиятга фойда келтирадиган инсонлар бўлиб етишади.

## ХУЛОСА

Умуман олганда, ўзбекларда оилавий тарбия анъаналари ўзига хос хусусиятларга эга бўлиб, энг аввало, тарбия воситасида болаларга ота-оналарнинг ота-оналик, қон-қариндошлик хислатлари, миллий маънавий фазилатлар сингдирилади. Шу орқали бола ўз ота-онаблагининг фарзандларига бўлган меҳр-муҳаббатини, оила ва жамият олдидаги бурч масъулиятини, бола тарбиясидаги тажрибаларини ўзлаштиради.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00682

Ёшларимизнинг маънавий оламида бўшлиқ вужудга келмаслиги учун уларнинг қалби ва онгида соғлом ҳаёт тарзи, миллий ва умуммиллий қадриятларга ҳурмат-эҳтиром туйғусини болалик пайтидан бошлаб шакллантиришимиз зарур. Бугунги кунда инсон маънавиятига қарши йўналтирилган, бир қарашда арзимас бўлиб туюладиган кичкина ҳар қандай хабар ҳам ахборот оламидаги глобаллашув шиддатидан куч олиб, кўзга кўринмайдиган, лекин зарарини ҳеч нарса билан қоплаб бўлмайдиган улкан зиён етказиши мумкин

## REFERENCES

1. Авлоний А. Туркий гулистон ёхуд ахлоқ. – Тошкент: Ўқитувчи, 1992. –Б. 12.
2. Фитрат А., Оила ёки оила бошқариш тартиблари. – Тошкент: Маънавият, 2000; Ойина. – Тошкент: Академия, 2001. –Б. 55.
3. Абдусамедов А., Ҳўжаев М., Юсубов Ж., Жалилов Б., Суюнов Б., Омонова М., Азимова З., Алимова Г. Мустаҳкам оила маънавияти. –Тошкент: “Савдо-стандарт”, 2012. – 160 б.
4. Раҳимов С. Абу Али ибн Сино таълим ва тарбия ҳақида. – Тошкент: Ўқитувчи, 1967. –Б. 88–89.
5. Эргашев Қ. Ёшларнинг маънавий тарбияси. – Тошкент: «Маънавият», 1998. – 40 б.
6. Қуронов М., Қодиров А., Акрамова Ш. Ёшларда мафкуравий иммунитетни шакллантириш. – Тошкент: “Маънавият”, 2018. – 112 б.
7. Нажмидиновна К.У. Оила тарбиясида миллий ва умуминсоний ахлоқий маданиятнинг ўрни. – Т.: «Адолат», 2016. - 224 б.
8. Г. Ғаффарова, А. Абдуллаев. (2021). АХБОРОТЛАШГАН ЖАМИЯТДА МАЪНАВИЙ ҲАЁТНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ. Academic research in educational sciences. Special Issue 2.
9. G. Makhmudova, G. G‘affarova, G. Jalalova (2020). O’zbekistonda islohatlar jarayonini tahlil etish va amalga oshirishning konseptual-falsafiy metodologiyasi. 176 b.
10. G.G. Gaffarova, (2020). Strategy of activity and systematical approach. nternational Journal of Psyshosial Rehabilition. London, United Kingdom, 24, Issue-5, May. - 6645-6651.
11. Gafforova, G. G., Khaitmetov, R. K., & Madalimov, T. A. (2020). A STRATEGY OF ACTION AS A COMPLEX SYSTEM. International Scientific Journal Theoretical & Applied Science, 90(10), 448-452.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00683

# MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA PEDAGOGIK JARAYONNI TASHKIL ETISH

**Ra'no Xamidovna Nosirova**
Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti o'qituvchisi
rxamidovna@gmail.com

## ANNOTATSIYA

Maqolada mamlakatimizda maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish va rivojlantirish borasida amalga oshirilayotgan islohotlar, yosh avlodning aqliy-intellektual, estetik, jismoniy, ma'naviy salohiyatini oshirishga qaratilgan chora-tadbirlarni takomillashtirish masalalari xususida fikr bayon etilgan.

**Kalit so'zlar:** maktabgacha ta'lim tizimi, tashkilot, yosh avlod, aqliy-intellektual, estetik, jismoniy, ma'naviy salohiyat, maktabga tayyorlash, takomillashtirish.

# ORGANIZATION OF THE PEDAGOGICAL PROCESS IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

## ABSTRACT

The article highlights the issues of reforming the system of preschool education, improving the mechanisms of work on the formation and development of the mental, intellectual, aesthetic, physical, spiritual potential of the younger generation.

**Keywords:** preschool education system, institution, the younger generation, mental, intellectual, aesthetic, physical, spiritual development, preparation for school, improvement.

## KIRISH

Dunyo va respublikamiz miqyosida yoshlarning qobiliyatlari, iste'dodlari, ichki imkoniyatlarini, o'ziga xos individual-psixologik xususiyatlarini tadqiq etish tendentsiyalari kuzatilmoqda. Yosh avlodning shaxs va sub'ekt sifatida shakllanishi, aqliy rivojlanishi, tarbiyalanganlik darajasini yuksaltirish maktabgacha ta'lim tashkilotlaridan boshlanadi. Ushbu jarayonning samarali tashkil etilishi va boshqarilishi ta'lim tizimining uzluksizligini ta'minlash sharti bo'lib xizmat qiladi, chunki yosh va murg'ak qalblar bilan olib boriladigan pedagogik jarayon ularning

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00683

kelajakda kim bo'lib yetishishlari, qanday fuqarolik pozitsiyani egallashlari bilan bog'liq holda qaraladi.

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Respublikamizda 2019 yil 8 maydagi PQ-4312-son "O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish" kontseptsiyasini ishlab chiqildi. Kontseptsiya O'zbekiston Respublikasida maktabgacha ta'limni rivojlantirishning maqsadlari, vazifalari, ustuvor yo'nalishlari, o'rta va uzoq muddatli istiqboldagi bosqichlarini belgilaydi hamda maktabgacha ta'lim sohasini rivojlantirishga yo'naltirilgan dasturlar va kompleks chora-tadbirlarni ishlab chiqish uchun asos bo'ladi. [1]

Ushbu vazifalarni amalga oshirishda maktabgacha ta'lim tashkilotlarida yosh avlodning aqliy-intellektual, estetik, jismoniy, ma'naviy salohiyatini oshirishga qaratilgan chora-tadbirlarni takomillashtirish alohida dolzarblik kasb emoqda. Bu borada pedagog rahbar–jamiyatning yosh avlod ta'lim-tarbiyasiga qo'ygan ijtimoiy buyurtmasining asosiy ijrochisiga aylanishi muqarrar.

Bugungi kunda jahonda texnologiyalar va axborotlashtirish jarayonlarining rivojlanishi davrida maktabgacha ta'limni isloh qilish, komil insonni tarbiyalash, ularga zamonaviy ta'lim berish masalalari birinchi navbatda hal qilinishi kerak bo'lgan muammo hisoblanadi. Aynan, maktabgacha ta'limni isloh qilishda bolaning maktabga tayyorgarligi bilan belgilanuvchi ta'lim sifatini oshirish muhim va zaruriy bo'lib hisoblanadi.

Shu jihatdan olganda, maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim sifatini ta'minlashda zamonaviy yondashuvlar, boshqaruv, innovatsiya va axborot texnologiyalarini ta'lim-tarbiya jarayoniga joriy etishda rahbarlik layoqatini oshirish muhim ahamiyat kasb etadi.

Mazkur vazifani amalga oshirishda maktabgacha ta'lim tashkilotlari rahbar xodimlarining har biridan yuksak kasbiy salohiyat va insoniy sifatlarga ega bo'lish talab etiladi. «Avvalambor, uning vatanparvar va yurtparvarlik fazilatlariga ega bo'lishi, ona yurtini chin qalbidan sevishi va ardoqlashi, el-yurti uchun o'zini ayamasligi, kerak bulsa, bu yo'lda jonini ham fido qilishiga tayyor bo'lishini, o'z kasb-korining ustasi, shu ishning chinakam bilimdoni, bu borada boshqalarga o'rnak bo'lishini kutadi. Jamoatchilik, halq rahbar shaxsning mustaqil dunyoqarashi, keng fikrlashi, uzoqni ko'ra bilish qobiliyati bilan boshqalardan ajralib turishini, iymon-e'tiqodi mustahkam, irodasi baquvvat, or-nomusli, harom-xarish ishlardan hazar qiladigan, izlanuvchan, tashabbuskor, tadbirkorlik fazilatiga ega bo'lishini,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00683

tashkilotchi, talabchan va qat'iyatli bo'lishini istaydi» [4; 201-b.].

O'zbekiston Respublikasining mustaqillikka erishishi maktabgacha ta'lim tashkilotlarining oldiga - yangi demokratik davlatning fuqarolarini shakllantirishdek muhim vazifani qo'ydi. Bu esa hozirgi vaqtda maktabgacha ta'lim tizimida davr talabiga javob beradigan mutaxassislarni nazariy bilimlar bilan bir qatorda jahon andozalariga mos holatda tayyorlash, ularning malakasini oshirish zaruriyatini keltirib chiqaradi. SHu bilan birga maktabgacha ta'limni isloh qilishning asosiy shartlaridan biri - buyuk ma'naviy fazilatlarga ega, insoniy fazilatlarni o'zida mo'jassamlashtirgan, yetuk kadr sifatida faoliyat yuritayotgan mutaxassislar avlodini yetishtirishni talab etadi. Hozirgi davrning bu talabi – matabgacha ta'lim tarbiyalanuvchilarini axloqan va ma'nan yetuk, komil insonlar qilib tarbiyalash vazifalarini bajarishni talab etadi. MTT rahbarlari va pedagog kadrlari oldida turgan eng dolzarb vazifalardan biri – erkin fuqaro ma'naviyatini, ozod shaxsni shakllantirish masalasidir. Boshqacha aytganda, o'z xaq-huquqlarini taniydigan, o'z kuchi va imkoniyatlarini anglagan, atrofda sodir bo'layotgan voqea va hodisalarga mustaqil munosabat bilan yondashgan, ayni zamonda shaxsiy manfaatlarini mamlakat va xalq manfaatlari bilan uyg'un xolda quradigan erkin, har jihatdan barkamol insonlarni tarbiyalash lozim. Shu jihatdan olganda, barkamol insonni tarbiyalash avvalo, pedagoglardan ulkan mahorat va mas'uliyatni talab qiladi. Ustozlik mahorati va tarbiyachilik san'atining tayyor andozasi yoki qolipi mavjud emas. Ushbu san'atni egallash uchun insondan katta kuch, ijodkorlik va ko'p yillik tajriba talab etiladi.

O'zbekistonda maktabgacha ta'limni isloh qilishning asosiy omillaridan biri komil inson tarbiyasida "shaxs manfaatlari va ta'lim ustuvorligi" masalalari borasida bir qator olimlar izlanish olib bormoqdalar. Bular R.H. Djuraev, J.G'. Yo'ldoshev, S.Turg'unov, R.Safarova, M. Yuldashev, SH.A. Abdullaeva, Y. M. Asadovlardir.

## MUHOKAMA VA NATIJALAR

O'zbekistonda maktabgacha ta'lim tizimini tubdan isloh qilish bo'yicha keng miqyosdagi ishlarning amalga oshirilishi natijasida bugungi kunda mamlakatimiz maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ilmiy va pedagogik tarkib tubdan o'zgardi, zamonaviy o'quv-dasturiy asosga, moddiy-texnik bazaga ega bo'lgan ta'lim maskanlari sifatida samarali faoliyat ko'rsatmoqda.

Maktabgacha ta'lim tizimi faoliyatining pedagogik-psixologik asoslari, davlat va nodavlat maktabgacha ta'lim tashkilotlari hamda ularning muqobil turlarini tashkil etishning pedagogik shart-sharoitlari, maktabgacha ta'lim tashkilotlari faoliyatini tashkil etishning xukukiy-me'yoriy asoslari, boshqarishda jahon tajribasi va uni

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00683

ta'lim-tarbiya jarayoniga tatbiq etish texnologiyalarini o'rganish va shu asosda chora-tadbirlarni belgilash, amaliyotga joriy qilish ishlari jadallashmoqda.

Maktabgacha ta'lim tizimining yangi avlod rahbarlarini shakllantirish masalasi ham kundalik dolzarb ahamiyat kasb etuvchi masalalar sirasiga kiradi. Bunda rahbarning muvofiqlashtirish, rejalashtirish, tartibga solish, nazorat qilish va baholash vazifalari bilan uyg'unlikda bajarilishi lozim bo'lgan vazifalari to'g'risida e'tirof etilgan funktsiyalar bolalarning intellektual jihatdan voyaga yetishiga, ma'naviy barkamol shaxs bo'lib shakllanishiga va pedagog xodimlarning ilmiy-ma'naviy jihatdan o'sishiga, siyosiy va fuqarolik pozitsiyasining mustahkamlanishiga olib keladi.

MTT pedagog xodimlaridan keng bilimdonlik, puxta amaliy tayyorgarlik, yuksak pedagogik mahorat, kompetentlik va ijodkorlik talab etiladi. Maktabgacha ta'lim jarayonida insonparvarlik omilini ta'minlaydigan ustozlarning shaxsiy sifatlariga quyidagilar kiradi: talabchanlik, haqqoniylik, halollik, mehribonlik, xushmomalalik. Ushbu sifatlar pedagogning ta'lim-tarbiya oluvchilar uchun ahamiyatini belgilashi kerak. Zero, shaxsiy sifatlar o'qitish va tarbiyalash mahoratiga ta'sir ko'rsatadi.

Muhtaram Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoev o'zining "Buyuk kelajagimizni mard va olijanob halqimiz bilan birga quramiz" kitobida: "O'z xalqiga fidoyi, biz boshlagan ishlarni davom ettirishga qodir bo'lgan, har tomonlama yetuk rahbar oldida dolzarb vazifa – kelgusi avlodni komil inson qilib tarbiyalash vazifasi turibdi"-degan fikrni e'tirof etadilar. Darhaqiqat, XXI asrda ijtimoiy - iqtisodiy munosabatlar rivojida inson aql zakovati va ma'naviyati asosiy muvofiqlashtiruvchi, rivojlantiruvchi omil va vosita ekanligi tobora namoyon bo'lmokda. SHuning uchun insonparvarlik bozor iqtisodiyoti asosida huquqiy, demokratik davlat, erkin fuqarolik jamiyati qurilishining bosh tamoyili sifatida maydonga chiqdi.

Maktabgacha ta'lim tizimida ta'lim sifati – tarbiyachi va xodimlarning kasbiy rivojlanishi tavsifi bo'lib, zamonaviy bosqichida iqtisodiy taraqqiyot talablariga mos kasbiy faoliyatni muvaffaqiyatli yurituvchi mutaxassis qobiliyati va ish faoliyati bilan belgilanishi e'tirof etiladi.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlari o'quv faoliyatining sifati o'quv jarayonini rejalashtirish, uni amalga oshirish, o'quv reja, dasturlarining mazmun mohiyati bilan emas, balki bolalarning olgan bilimlari, malaka va ko'nikmalari, mustaqil ravishda olgan bilimlari bilan bog'liq ta'lim natijasi sifati bilan belgilanmoqda. Har tomonlama taraqqiy etgan, aqlan va ma'nan barkamol, jismonan va ruhan tetik farzandlarni maktabgacha tarbiya tashkilotlarida kamol toptirish ahamiyati, Vatanimizning ravnaqi

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00683

bugungi kunda yosh avlodlarga bergan ta'lim sifati va tarbiya mohiyati bilan chambarchas bog'liqligi alohida dolzarblik kasb etadi. Mamlakatimizda bu borada amalga oshirilayotgan islohotlar buyuk ma'naviy fazilatlarga ega, insoniy fazilatlarni o'zida mo'jassamlashtirgan, yetuk kadr sifatida faoliyat yuritishga zamin hozirlaydi.

O'zbekistonda maktabgacha ta'lim tizimini tubdan isloh qilishda ta'lim jarayonning barcha shakllarini eng qulay va samarali holatda tashkil etish, ularni shaxs kamoloti maqsadlari tomon yo'naltirish, tarbiyalanuvchilarda dunyoqarash, qobiliyatni shakllantirish va ularda jamiyat uchun zarur bo'lgan faoliyatga moyillik uyg'otishdir. Pedagogning ko'p qirrali faoliyati va uning qobiliyati, ijodkor va fidoiy bo'lishi hamda shogirdlarni barkamol insonlar qilib tarbiyalash masalasi davlat siyosati darajasidagi dolzarb masalalardan biridir. Pedagogik mahoratga ega bo'lgan pedagog tarbiyadagi qiyinchiliklarni yengishga qodir bo'lgan nufuzli rahbar, o'sib kelayotgan yosh avlodning ma'naviy dunyosini tushuna oladigan, ularning tuyg'ularini his qila oladigan, ichki dunyosi nozik bo'lgan bola shaxsiga mohirlik bilan avaylab yondashadigan, donolik va ijodiy dadillik, ilmiy tahlil, xayol va fantaziya, chuqur ilmiy tafakkurga ega bo'lgan shaxslardir.

Mustaqil O'zbekistonda pedagoglik kasbiga hurmat e'tibor va uni sharaflash beqiyosdir, shu bilan birga ustozlar oldiga qo'yiladigan mas'uliyat ham katta.

Hozirgi kunda o'zining fidokorona mehnati bilan yosh avlodni o'qitish va tarbiyalash sifatini oshirishga katta hissa qo'shayotgan ijodkor pedagoglar, olimlar, tadqiqotchilar soni yil sayin ortib bormoqda. Bularning barchasi mustaqil O'zbekiston diyorida pedagog shaxsiga bo'lgan e'zoz, e'tibordan dalolatdir.

Imom al Buxoriyning «Al – jomi' as – sahih» hadislar to'plamining «Ilm kitobi» bobida ilm egallash fazilati va xosiyatlar, ilm o'rganish va o'rgatish odobi to'g'risida ma'lumotlar berilgan. Ushbu bobda ilm o'rgatish va o'rganishga doir hadislar keltirilgan. Ularning tahlili, ilm o'rgatuvchiga nisbatan didaktik talablar, pedagogik – axloqiy g'oyalarni ifodalashga imkon beradi. Bugungi kunda ham pedagoglar malakasini oshirish jarayonida, ularning pedagogik, psixologik tayyorgarligi, bilimi, muomala madaniyatini yuksaltirish, zamonaviy fan sirlaridan xabardor qilish, axborot va kommunikatsiya ko'nikmalarini singdirish va milliy psixologik omillarni e'tiborga olish kerak. Yuksak saviyali, mahoratli ustozlargina xalq orzusidagi barkamol insonni tarbiyalaydi. Ilm insonni yuksaklik sari olib boradi. Ilmga chanqoq o'zbek xalqida ziyoli, ilmli insonlarni e'zozlash, ular faoliyatiga havas bilan qarash xususiyati mavjud.

Maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish va rivojlantirishda bu borada to'plangan tajribani tahlil etish va umumlashtirish, mamlakatni ijtimoiy-

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00683

iqtisodiy rivojlantirish istiqbollariga muvofiq kadrlar tayyorlash tizimini takomillashtirish va yanada rivojlantirish masalalariga alohida e'tibor qaratilmoqda. Shu bilan birga, ta'lim tashkilotlarining resurs, kadrlar va axborot bazalari yanada mustahkamlanmoqda, o'quv-tarbiya jarayoni yangi o'quv-uslubiy majmualar, ilg'or pedagogik tenologiyalar bilan to'liq ta'minlanmoqda. Jahon andozalariga javob beradigan maktabgacha ta'lim tashkilotlari qaror topmoqda va ularni rivojlantirish amalga oshirilmoqda. Ta'lim sifatini oshirishda, ta'lim jarayonini to'liq axborotlashtirish kuzda tutilmoqda.

- Hozirgi paytda maktabgacha ta'lim tizimida faoliyat yuritayotgan pedagoglar malakasini oshirishga quyidagicha yondashish tendentsiyalari kuzatilmoqda:

sifatli o'quv jarayonini tashkil qilishda pedagog kompetentsiyasini rivojlantirish;

- ta'lim sifatini ta'minlashda zamonaviy yondashuvlarining asosiy negizi - turli xil boshqaruv, innovatsiya va axborot texnologiyalarini ta'limga joriy etishda pedagogning layoqatini oshirish;
- ta'lim-tarbiya sifatining mahsulasi – natijani qo'lga kiritish va boshqalar.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlari o'quv faoliyatining sifati o'quv jarayonini rejalashtirish, uni amalga oshirish, o'quv reja, dasturlarining mazmun mohiyati bilan yemas, balki tahsil oluvchilarning olgan bilimlari, malaka va ko'nikmalari, mustaqil ravishda olgan bilimlari bilan bog'liq ta'lim natijasi sifati bilan belgilanmoqda.

Abu Nasr Farobiyning “Fozil odamlar shahri” asarida keltirilgan bosh g'oya, ya'ni: “... faqat ilm va bilimlar jamiyatni rivojlantirishi, davlatni taraqqiy ettira olishi mumkinligi”, to'g'risidagi g'oyasiga monand ravishda sifatli ta'lim boshqaruvini amalda joriy etish talab etiladi. Demak, bugungi kunda jahon andozalariga tenglashtirilgan ta'lim sifat tizimi asosida mutaxassislar tayyorlashga alohida e'tibor qaratilmoqda. Bunda pedagogdan ta'lim berishda yuksak mahorat talab etiladi.

Maktabgacha tarbiya tashkilotlarida ta'lim va tarbiya sifati, uni baholash va sifat menejmentiga oid jahonda olib borilgan tadqiqotlar natijasida qator, jumladan, quyidagi ilmiy natijalar olingan: maktabgacha tarbiya tashkilotlarida ta'limiy va tarbiyaviy sifat nazoratining ichki baholash mexanizmlari ishlab chiqilgan (London universiteti qoshidagi “Layf Kouching”, Ta'lim institutlari (Buyuk Britaniya); ta'lim sifati menejmenti tizimini sertifikatlash va sifatni kafolatlash usullari tavsiflangan (Bavariya akkreditatsiyalash, sertifikatlash va sifatni kafolatlash instituti, Germaniya) va boshqalar.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim va tarbiya sifati, uni baholash, ilmiy-nazariy asoslash, kvalimetriyaga murojaat etish, sifatning yalpi menejmentini qo'llash

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00683

uzluksiz ta'lim tizimini takomillashtirishning muhim shartlaridan biridir. Bunda kvalimetrik tahlil muhim ahamiyat kasb etadi.

**Kvalimetriya** – diagnostik metodlarni aniqlash, sifatni miqdoriy baholashning nazariy asoslarini yaratish bilan bog'liq ilmiy va amaliy faoliyat sohasi. Kvalimetriya **kvalitologiya** (sifat haqidagi fan)ning tarkibiy qismidir.

Dunyoda ta'lim sifati menejmentini takomillashtirish bo'yicha qator, jumladan, quyidagi ustuvor yo'nalishlarda tadqiqotlar olib borilmoqda: ta'lim sifatini kafolatlashning yagona mezonlari va standartlarini belgilashni aniqlash; ta'lim xizmatlari eksportini rivojlantirish; ta'lim dasturlarini akkreditatsiyalash milliy tizimlarini muvofiq-lashtirish; sifatni boshqarish texnologiyalarini takomillashtirish. Biroq, hanuzgacha davlat va nodavlat maktabgacha tarbiya tashkilotlari xodimlarining malakasini oshirish va ushbu tarbiya maskanlarida ta'limiy va tarbiyaviy boshqaruv menejmentiga xos xususiyatlarni aniqlashning yagona tizimini takomillashtirish masalalari o'z yechimini tulaqonlicha amalga oshirilmagan. Shu jihatdan olganda, ta'limda sifatni boshqarish, sifatni kafolatlashda akkreditatsiyaning o'rni, sifatning tashqi monitoringi, oliy ta'limda sifatni baholash tizimlari, ta'lim jarayoni ishtirokchilari faoliyatini muvofiqlashtirish va ta'lim sifatini nazorat qilishning pedagogik shart-sharoitlarini aniqlash zarurati oshmoqda.

## XULOSA

Yuqoridagilardan kelib chiqib, bugungi kunda davlat va nodavlat maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim va tarbiya sifatini takomillashtirish muammosini alohida tadqiqot predmeti sifatida o'rganish ehtiyoji sezilmoqda. Muammoning yechimini topish uchun:

- davlat va nodavlat maktabgacha tarbiya tashkilotlari xodimlarining malakasini oshirishda «tarbiya kvalimetriyasi» va «ta'lim kvalimetriyasi» tushunchalarini ilmiy jihatdan tavsiflash;
- davlat va nodavlat maktabgacha tarbiya tashkilotlari boshqarishning metodologik va nazariy asoslarini sifatli menejment nuqtai nazaridan tadqiq qilish;
- davlat va nodavlat maktabgacha tarbiya tashkilotlariga qo'yiladigan davlat talablarini tabaqalashtirilgan yondashuv asosida takomillashtirish;
- davlat va nodavlat maktabgacha tarbiya tashkilotlari xodimlarining malaka oshirishdan keyingi faoliyati samaradorligi monitoringini joriy etish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqish;
- davlat va nodavlat maktabgacha tarbiya tashkilotlari tarbiyalanuvchilari iqtidorini aniqlash va rivojlantirishga mo'ljallangan metodik qo'llanmalar yaratish va

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00683

amaliyotga tatbiq etish;

- davlat va nodavlat maktabgacha tarbiya tashkilotlarida sifat menejmenti tizimini takomillashtirish bo'yicha ilmiy asoslangan takliflar ishlab chiqish lozim.

Davlat va nodavlat maktabgacha tarbiya tashkilotlari xodimlarining faoliyatini kvalimetriya asosida baholash, kasbiy faoliyat natijasi, tarbiyalanuvchilarning intellektual darajasi va shaxsiy rivojlanishi mezonlariga asoslangan holda takomillashtirishga qaratish lozim.

Shunday qilib, ta'lim-tarbiya sifatini oshirish jarayonida yangi mazmun va mohiyatga ega bo'lgan insonparvarlik tamoyillariga asoslangan, yaratuvchanlik, ijodkorlikka intilish hissi bilan yo'g'rilgan ta'lim komil inson shaxsini yetuklikka yo'naltiradi. Binobarin, O'zbekistonda maktabgacha ta'lim tashkilotlarida olib borilayotgan islohotlar ta'lim-tarbiyaning maqsadini yangi yo'nalishga burdi. Demak, ta'lim-tarbiyaning maqsadi butunlay yangilandi, unga mos holda mazmunning ham, pedagogik jarayonning ham yangilanishi tabiiydir. Bu omil davlatimizning ijtimoiy siyosatini belgilab berganligi tufayli shaxs manfaatlarini ta'minlashga xizmat qiladi.

## REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish kontseptsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi Qarori, 2019., 13 may, PQ 4312 son.
2. Mirziyoev SH.M. Buyuk kelajagimizni mard va oliyjanob halqimiz bilan birga qo'ramiz. –Toshkent:O'zbekiston, 2017.-488 bet.
3. Abu Nasr Farobiy. Fozil odamlar shahri. –Toshkent: O'qituvchi, 1998.-43-bet.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00684

# СИФАТЛИ МАЙИЗ (ГЕРМИЁН) ОЛИШДА ЙИРИК ҒУЖУМЛИ УЗУМ НАВЛАРИНИНГ МУҲИМ АГРОТЕХНОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

**Мирзамад Исаевич Одинаев**
Тошкент давлат аграр университети доценти

**Муҳаммаджон Парпиевич Парпиев**
Тошкент давлат аграр университети доценти

## АННОТАЦИЯ

Мақолада йирик ғужумли майизбоп узум навларини ўрганишда, узумни келиб чиқиш ватани, узум бошининг шакли, пишиш муддати, ҳосилдорлик, мева тугиш ва тугувчанлик коэффициенти, ўлчами ва тиғизлиги, ғужумининг вазни, ранги, ғужумининг физик-механик хусусияти, пўстининг қалинлиги, дегустацион баҳоси, ғужумининг увологик кўрсаткичлари, ғужумидаги шарбат ва этининг тиғиз қисмлари, шингил, пўст микдори, майиз сифати ва чиқиши, қанд миқдори, нордонлиги ўрганилган.

**Калит сўзлар:** узум боши, ғужум, пишиш муддати, ҳосилдорлик, қуритиш, майиз, ғужум ўлчами, таъм, ранг, консистенция, ҳарорат йиғиндиси, балл.

# THE MPORTANT AGROTECHNOLOGICAL PROPERTIES OF LARGE GRAPE VARIETIES TO OBTAIN QUALITATIVE RAISINS (HERMIONE)

## ABSTRACT

The article, devoted to the study of large-berry raisin grape varieties, provides information on the origin of the grapes, the shape of the grape cluster, the ripening period, yield, fruiting coefficient and fecundity, the size and maturity period, weight, color, physical and mechanical properties of the grapes, the thickness of the peel, tasting evaluation, the amount of juice and pulp in the peel, the amount of peel, the quality and yield of raisins, sugar content and acidity.

**Keywords:** bunch of grapes, raisins, ripening time, yield, drying, raisins, berry size, taste, color, consistency, sum of temperatures, points.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00684

## КИРИШ

Ўзбекистон узумнинг кўпгина турларини келиб чиқиш ватани бўлиб, бу ерда жуда қадимдан хилма хил навлар етиштириб келинади. Республика тупроқ иқлим шароити, айниқса, унинг тоғолди минтақалари узум етиштириш учун жуда ҳам қулай бўлиб, бу ердаги узумлар ўзининг қанддорлиги, юқори ҳосилдорлиги, майиз маҳсулотининг юқори сифатлилиги билан алоҳида ажралиб туради. Ўзбекистон Ўрта Осиёда кишмиш ва майиз экспорт қилувчи етакчи давлатлардан бири ҳисобланади [1,2,4].

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Узумнинг янги майизбоп навларини чиқариш бўйича ишлар жуда қадимдан давом этиб келмоқда. Сўнгги йилларда бундай навларни чиқаришга бўлган эътибор янада ортиб бормоқда. Айниқса унинг йирик ғужумли навлари юқори қадрланади. Республика олимлари томонидан сўнгги йилларда бундай навларнинг бир қанчаси чиқарилган бўлиб, уларнинг технологик хусусиятларини чуқур ўрганиш ва танлаш долзарб ҳисобланади. Бу эса сифатли маҳсулот ишлаб чиқариш ҳажмини кенгайтириш ва майиз экспорти салоҳиятини ошириш имконини беради [3,5].

**Катта-Курган (Маска)** - кечпишар хўраки, майизбоп узум нави Шарқий экологик-географик навлар гуруҳига киради. Ватани - Ўрта Осиё. Узум боши йирик (бўйи 12-26 см, эни 14-25 см), ғужуми йирик, овалсимон ёки тухумсимон оч яшил, этдор, сершира, пўсти юпқа, уруғи йирик. Ҳосили йиғиб олингунга қадар фойдали ҳарорат йиғиндиси 3400-3800 °С ни 150-160 кунда (сентябр 2-ярми)га тўғри келади ва шу муддатда пишиб етилади. (1-расм).

**1-расм. Узумнинг майизбоп Катта-Курган (Маска) нави**

Ҳосилдорлиги ўртача 270-280 ц/га. Функционал урғочи гулли бўлганлиги сабабли унга Оқ кишмиш, Қора кишмиш, Пушти Тоифи, Саперави, Султоний навлари энг яхши чангловчилар ҳисобланади. Янгилигида ейилади, куритилади, гермиён майизи тайёрланади. Узоқ ерларга ташишга яроқли. Ўзбекистоннинг жанубий вилоятларида районлаштирилган

**Султони** (синонимлари: Жаус, Оқпар, Шакарак)– ўртача кечпишар маҳаллий хўраки, майизбоп ва винобоп узум нави. (2-расм).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00684

Ўрта Осиёда яратилган. Ўзбекистон (Сурхондарё, Қашқадарё вилоятларида кўпрок), Тожикистон, Туркманистон, Қозоғистонда экилади. Узум боши йирик, вазни 400-500, баъзан 800-1100г. Конус-симон, тиғиз жойлашган. Ғужуми йирик, 5-6 г келади, юмалоқ чўзиқ, оч сариқ, пишганда қаҳрабо, офтобга қараган томони тўқ сариқ. Пўсти қалин, қўнғир нуқталар билан қопланган. Эти сершира, еганда карсиллайди.

2-расм. Узумнинг майизбоп Султони нави

Сентябрь бошларида,148-154 кунда пишади. Таркибида 25-27 % қанд, 3-3,5% кислота бор. Ҳосилдорлиги 200-240 ц/га. Узуми янгилигида истеъмол қилинади, майиз солинади.

**Қоражанжал** - (синоними: Қорасемиз) - халқ селекциясида чиқарилган ўртача кечпишар маҳаллий хўраки ва майизбоп узум нави. (3-расм).

3-расм Узумнинг майизбоп Қора жанжал

Узум боши йирик 300-400 г (бўйи 16-25 см), кенг конуссимон, зичлиги ўртача. Ғужуми йирик (4,8 г), сер эт, ширали, овал ёки цилиндрсимон; бинафша-қорамтир, пўсти қалин. Таркибида 25-27% қанд бор, нордонлиги 4-7%, сентябрда пишади. Узумининг сифатлилиги жиҳатидан хўраки навлар орасида 1-ўринларда туради. Янгилигида ейилади, майиз солинади (23% майиз тушади).

4-расм. Узумнинг майизбоп Нимранг нави

Тошкент, Самарқанд, Хоразм, Қашқадарё, Сурхондарё вилоятларида етиштирилади.

**Нимранг.** Тожикистон махаллий нави. 1959 йилдан Республика бўйича Давлат реестрига киритилган. Узум боши йирик, конус ёки цилиндрсимон. Ғужуми йирик тух-умсимон шаклда, ранги оқиш - сариқ, қуёш тушган томони пушти. Узум бошининг ўртача вазни 348-465 г атро-фида.Эти гўштли, сершира, куврак. Таркибида 22-25% қанд, 5-

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00684

6% кислота бор. Мевасининг пишган вақтидаги таъм баҳоси 6,5 балл. Куртак ёзилишидан меваси пишгунгача 162 кун. Ўртача ҳосилдорлиги 180-220 центнерни ташкил этади. Янгилигида ейилади, қишги сақлашга қўйилади ва майиз ҳам қилинади (23% гача майиз тушади)

**Гўзал қора** – ўртапишар хўраки нав. Гўзал қора нави Бутуниттифоқ ўсимликшунослик илмий-тадқиқот институтининг Ўрта Осиё тажрибаста нциясида олинган дурагай уруғлардан чиқарилган.Узум боши ўртача, юмалоқ, 500-600 г келади.Узум боши ва ғужумлари ўртача тиғиз. Ғужуми йирик, кўкиш-қора рангда. Куртак ёзгандан бошлаб фаол ҳарорат йиғиндиси 2800°да 136 кунда - август ойи охирларида пишади. Ҳосилдорлиги 220-240 ц/га. Касалликлар билан кам зарарланади. Асосан янгилигида истеъмол қилинади ва майиз солинади. Қуритилганда йирик донали майиз олинади. Ўзбекистоннинг барча вилоятларида районлаштирилган (5-расмга қаранг).

**5-расм. Узумнинг майизбоп Гўзал қора нави**

**Хусайне мускатный**. Академик М. Мирзаев номидаги боғдорчилик, узумчилик ва виночилик илмий тадқиқот институтида яратилган. 2014 йилдан Республика бўйича давлат реестрига киритилган. Ўртаги муддатларда пишадиган хўраки ва майизбоп нав. Август охири ва сентябр ойи бошида пишади. Узум боши йирик – 400-450 г атрофида, ғужуми 6-7 г келади, шакли – узунчоқ, ранги оқиш-яшил, таъми ёқимли. Қанд миқдори 23% ни ташкил этади. Ҳосилдорлиги ўртача 160-180 ц/га ни ташкил этади. Асосан янгилигида истеъмол қилинади, республиканинг жанубий вилоятлар ида қуритилиб, сифатли майиз ҳам олинади.

**3-расм. Узумнинг майизбоп**

**Хусайне мускатный нави**

Ушбу майизбоп узум навларини тажрибаларимизда бир нечта усулларда

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00684

қуритиб кўрдик.

Юқорида майизбоп узум навларининг агробиологик кўрсаткичлари ўрганилиб расмлари билан келтириб ўтилди. 1-жадвалда Ўзбекистонда районлаштирилган майизбоп узум навларининг агробиологик тавсифи келтирилган.

**Ўзбекистонда районлаштирилган майизбоп узум навларининг агробиологик тавсифи**

(2017-2020 йй)

1-жадвал

| **Навлар** | **Ғужумининг ўлчами, мм** | **Оидиумга чидамлилиги** | **Совуққа чидамлилиги (5 балли тизимда)** | **Намликка талабчанлиги** | **Шўрга чидамлилиги** | **Қанд миқдори, %** | **Кислоталилиги, г/л** | **Тезпишарлик гурухи** | **Вегетация даври даво-мийлиги, кун** | **Фаол харорат йиғиндиси $^{o}C$** | **Ҳосилининг пишиш санаси** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Катта-Курган** (Маска) | 30х30 | чидам-сиз | 3 | + | + | 24-26 | 4,3 | ўртача кечки | 150-160 | 3600 | 15-25/09 |
| **Султани** | 25х24 | ўртача | 3 | + | + | 25-27 | 4,1 | ўртача кечки | 148-154 | 3400 | 8-15/09 |
| **Кара джанжал** | 27х24 | чидам-сиз | 4 | + | + | 23-24 | 4,6 | ўртача кечки | 138-145 | 3500 | 5-10/09 |
| **Хусайне мускатный** | 32х20 | ўртача | 3 | + | + | 26-27 | 4,4 | ўртача кечки | 140-145 | 3400 | 4-11/09 |
| **Нимранг** | 21х15 | ўртача | 3 | + | + | 23-24 | 5,1 | ўртача кечки | 155-162 | 3300 | 8-14/09 |
| **Гўзал қора** | 27х22 | ўртача | 3 | - | + | 25-26 | 6,0 | ўртача кечки | 136-140 | 2800 | 25-31/08 |

Узумнинг майизбоп навларини ўрганишда қуйидаги хулосага келинди. Узумнин майизбоп йирик ғужумли навларининг бошининг хусусияти – пўстининг қалинлиги, ғужумидаги шарбат ва этининг тиғиз қисмлари, шингил, пўст миқдори, майиз сифати – майиз чиқиши, йириклиги, пишиш муддати, ҳосилдорлик, мева тугиш ва мева тугувчанлик коэффициенти, ғужумининг

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00684

вазни, рангги, ғужумининг физик-механик қанд миқдори, нордонлиги ва дегустация баҳолари ўрганилди. Ушбу навларнинг майизбоплиги иқтисодий ва сифатли қуритилган маҳсулот бериш хусусиятидан келиб чиқиб республикада узумчиликга иқтисослашган фермер хўжаликларига етиштириш ва сифатли майиз олишлари учун тавсия этиш мумкин.

## ХУЛОСА

Узумнинг майизбоп навларини ўрганишда қуйидаги хулосага келинди. Узумнин майизбоп йирик ғужумли навларининг бошининг йириклиги, пишиш муддати, ҳосилдорлик, мева тугиш ва мева тугувчанлик коэффициенти, ғужумининг вазни, рангги, ғужумининг физик-механик хусусияти – пўстининг қалинлиги, ғужумидаги шарбат ва этининг тиғиз қисмлари, шингил, пўст миқдори, майиз сифати – майиз чиқиши, қанд миқдори, нордонлиги ва дегустация баҳолари ўрганилди. Ушбу навларнинг майизбоплиги иқтисодий ва сифатли қуритилган маҳсулот бериш хусусиятидан келиб чиқиб республикамизда узумчиликга иқтисослашган фермер хўжаликларига етиштириш ва сифатли майиз олишлари учун тавсия этиш мумкин.

## REFERENCES

1. Буриев Х., Мирзаев М., Одинаев М. - Майизбоп (гермиён) узум навларини қуритиш усуллари. -ТошДАУ Таҳририят-нашриёти, 2018. -18 б.
2. Темуров Ш., Узумчилик. - “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти. Тошкент: 2002. -Б. 180-187.
3. Мирзаев М., Одинаев М. - Технология выращивания и сушки изюмных сортов винограда.- Монография. LAMBERT Academic Publishing. Германия-2017. -196 б.
4. Буриев Х., Ризаев Р., - Мева-узум маҳсулотлари биокимёси ва технологияси. – Тошкент: “Мехнат”, 1996. -Б. 76-81.
5. Мирзаев М., Абдуллаев Р. -Тоғ ва тоғолди минтақалар боғдорчилиги ва узумчилиги. // Ўзбекистон қишлоқ хўжалиги журнали. Тошкент, 2010. № 1. - Б. 21-22.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00685

# ЯНГИЛАНАЁТГАН ЎЗБЕКИСТОНДА МАЪНАВИЙ-МАЪРИФИЙ ИШЛАРНИНГ ТАКОМИЛЛАШУВИ

**Самин Рахимов**
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти профессори

**Аслиддин Рузиев**
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти магистранти

## АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада охирги йилларда маънавий-маърифий ишларни такомиллаштириш борасида олиб борилаётган ислоҳотлар ҳамда ёш авлод таълим-тарбиясига алоҳида эътибор берилаётганлигини фактлар билан асослаб берилган. Шунингдек, маънавият – халқнинг ўзлик тимсоли эканлиги ифодаланган.

**Калит сўзлар:** Янги Ўзбекистон, маънавият, мафкура, мафкуравий иммунитет, ёшлар, китобхонлик, мактаб, олий таълим муасасаси, таълим-тарбия.

# IMPROVEMENT OF SPIRITUAL AND EDUCATIONAL AFFAIRS IN RENEWING UZBEKISTAN

## ABSTRACT

This article is based on the fact that in recent years, reforms have been carried out to improve the spiritual and educational work, as well as special attention is paid to the education of the younger generation. It is also stated that spirituality is a symbol of the identity of the people.

**Keywords:** New Uzbekistan, spirituality, ideology, ideological immunity, youth, reading, school, higher education institution, education.

## КИРИШ

Мамлакатимизда ёш авлод тарбиясига давлат сиёсати даражасида эътибор қаратилиши бу соҳанинг нақадар муҳим аҳамиятга эга эканлигидан далолат беради. Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналишлари бўйича Ҳаракатлар стратегиясида белгиланган ёшларга оид давлат сиёсатини такомиллаштириш ёшларнинг ҳуқуқ ва манфаатларини

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00685

ҳимоя қилиш, уларнинг баркамол бўлиб вояга етиши учун шароитларни яратиш борасида муҳим ҳужжатлар қабул қилинди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш ва соҳани ривожлантиришни янги босқичга кўтариш тўғрисида”ги ПҚ-3160-сонли Қарори маънавий-маърифий соҳада янгича туб бурилиш ясади десак муболоға бўлмайди.

Шу билан бирга, жорий йилнинг 26 март куни “Маънавий-маърифий ишлар тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” Президент Қарорининг қабул қилиниши ҳам маънавий-маърифий ишларнинг самараси ва таъсирчанлигини ошириш, кўлами ва миқёсини янада кенгайтириш, мамлакат аҳолиси, аввало, ёшлар қалбида амалга оширилаётган ислоҳотларга дахлдорлик ҳиссини кучайтириш, соҳадаги ишларни мувофиқлаштиришнинг ягона тизимини яратиш имкониятини бермоқда.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Ўзбекистон биринчи Президенти И.Каримовнинг “Юксак маънавият – енгилмас куч” асарида маънавият, ёшлар тарбияси, миллий ўзликни англаш, миллий маънавият масалаларига эътибор берилган бўлса, ҳозирги президентимиз Ш.Мирзиёевнинг асарларида ёшларни маънавий етук инсон этиб тарбиялаш учун беш муҳим ташаббус илгари сурилган.

Янгиланаётган Ўзбекистонда маънавиятдаги трансформациялари, Ҳаракатлар стратегиясига оид ислоҳотларда маънавий-маърифий муаммоларни мамлакатимиз олимларидан М.Абдуллаева, А.Бегматов, Г.Маҳмудова, С.Отамуродов, Б.Тўйчиев, И.Эргашев, Г.Туленова, М.Қаххарова, И.Саифназаров, Ф.Юлдашева, Г.Ғаффарова ва бошқалар томонидан тадқиқ этилмоқда. Жумладан, М.Абдуллаева ёшларни маънавиятини ривожлантиришда мулоқотнинг аҳамияти, Г.Ғаффарова ахборотлашган жамиятда маънавиятдаги ўзгаришлар, янгиланаётган Ўзбекистонда инсон капиталини ривожлантиришда маънавиятнинг ўрни[9-12] каби масалалар ёритиб берилган.

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Таъкидлаш керакки, мамлакатимизда амалга оширилаётган кенг қамровли ислоҳотлар ва бунёдкорлик ишлари натижасида халқимизнинг онгу тафаккури, дунёқараши ўзгармоқда. Юртимизда ҳуқуқий давлат, фуқаролик жамиятини

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00685

барпо этишда "Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари" деган ҳаётбахш ғоянинг аҳамияти тобора ортиб бормоқда.

Айниқса, ёшларда соғлом дунёқараш, жумладан, китобхонлик кўникмасини шакллантириш интернет-ахборот коммуникация технологияларидан оқилона фойдаланиш маданиятини ошириш уларда ғоявий ва ахборот хуружларига қарши мафкуравий иммунитетни кучайтириш дунёда юз бераётган мураккаб геосиёсий ва ғоявий-мафкуравий жараёнларнинг мазмун-моҳиятини ҳар томонлама чуқур бериш, терроризм, диний экстремизм, ақидапарастлик сепаратизм, одам савдоси, оммавий маданият, наркобизнес ва бошқа таҳдидларга қарши ғоявий кураш олиб бориш жамиятнинг барқарор ривожланишига тўсқинлик қилаётган ички таҳдидлар, эл-юрт тақдирига лоқайдлик, маҳаллийчилик, уруғ-аймоқчилик, ахлоқий қадриятлар ва ёшлар тарбиясига эътиборсизлик каби ҳолатларга барҳам беришга қаратилган комплекс тадбирлар тизимини ишлаб чиқиш, миллий ғояни вилоятларимизда яшаётган барча миллат ва элатлар, ижтимоий тоифа вакиллари ўртасида кенг тарғибот этиш муҳим вазифалар ҳисобланади.

Хусусан, ҳозирги глобаллашув жараёнларида ёшларни шахс онгини эгаллашга қаратилган хуружлардан ҳимоялаш ҳар бир шахснинг руҳий оламида мустаҳкам маънавиятни шакллантириш, дистрибутив (бузғунчи) гуруҳлар таъсиридан асраш, ҳар бир фуқарода ёшларимиз миллий-маънавий қадриятларимизга таянган ҳолда мафкуравий иммунитет, ахборот истеъмоли маданиятини таркиб топтириш тобора муҳим ва долзарб аҳамият касб этади.

Президентимизнинг 2017 йил 12 январдаги "Китоб маҳсулотларини чоп этиш ва тарқатиш тизимини ривожлантириш, китоб мутолааси ва китобхонлик маданиятини ошириш ҳамда тарғибот қилиш бўйича комиссия тузиш тўғрисида"ги Ф-4789-сонли фармойиши маънавий тарбия соҳасида давр талабларига мос ўзгаришларни рўёбга чиқаришда залворли қадам бўлди. Албатта, мамлакатимизда аҳоли, айниқса, ёшлар ўртасида китоб муомаласи ва китобхонлик маданиятини ошириш чора-тадбирларига доимий эътибор қаратилиб,ноширлик фаолиятини изчил такомиллаштириш мақсадида тегишли ҳуқуқий базаҳозирги кунда 1677 та матбаа корхонаси, 118 та нашриёт давлат рўйхатига олинган бўлиб, Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси, 14 та вилоят ахборот-кутубхона ҳамда туман-шаҳарлардаги таълим муассасаларида 200 га яқин ахборот ресурс марказлари иш олиб бораётгани китоб савдоси хизматини кўрсатишда замонавий ёндашувларни амалиётга татбиқ қилинаётган соҳа ривожидан далолат беради.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00685

Албатта, тарихий меросимизнинг бир қанча турлари мавжудки улар орасида музейлар, тарихий ёдгорликларнинг ҳам ўрни беқиёсдир. Ҳозир Ўзбекистонда биргина Маданият вазирлиги тизимида турли соҳалар бўйича 68 та музей мавжуд бўлиб, булар 21 та ўлкашунослик, 17 та бадиий, 14 та меъмориал, 5 та адабий мемориал, 1 та табиий-илмий музейлардир[7, 6]. Бу борада "Ўзбекмузей" жамғармаси ташкил этилган.

Ўзбек, инглиз ва рус тилларида чоп этиладиган илмий-амалий, маънавий-маърифий "Музейдан садо" халқаро журнали таъсис этилган. Демак, бундай масканларга ташриф буюриш ёшларда миллий ғурур ва ифтиҳор, бой маданий меросимизга меҳр-муҳаббат туйғуларини шакллантиришда муҳим аҳамият касб этади. Шу боис Президентимиз Шавкат Мирзиеёв ташаббуси билан баркамолни вояга етказиш мамлакатимиз стратегик тараққиётини таъминлаш учун бугунги кунда мактабгача таълим, умумий ўрта таълим, профессионал таълим ва олий таълим соҳаларини ислоҳ қилишнинг асосий омилларидан бири шахс маънавияти тарбияси ва таълим устуворлиги белгиланди. Бу омил давлатимизнинг ички сиёсатини белгилаб берганлиги туфайли таълим ва тарбиянинг янгича стратегик модели яратилди. Шу боис, ҳозирги жадал ўзгаришлар ва янгиланишлар шароитида ёшлар дунёқараши, фикрлаш тарзида теран ўзгаришлар рўй бермоқда.

Таълим тарбия сифати ва маънавий ишлар самарадорлигини оширишда биринчи навбатда ёшларга маънавий, ғоявий, билим ва тарбия бериш ҳамда уларга жамият манфаатларига зид зарарли ғояларга қарши мафкуравий иммунитетни таркиб топтириш орқали Ўзбекистонни буюк келажакка эришиш ҳар томонлама етук ёшларни вояга етказиш муҳим аҳамият касб этади.

Кичик ёшдаги болаларнинг мактабгача таълим билан қамраб олиш даражаси тўрт йил давомида икки баробар ортиб 60% га етди. Боғчалар сони эса уч баробарга кўрайиб, ўн тўрт мингдан ошди. Бу йил олий таълимга қабул параметрлари 2016 йилга нисбатан икки ярим баробарга ўсди ёшларимизни олий таълим билан қамраб олиш даражаси 9 фоиздан 25 фоизга етди[4].

"Ёшларни қўллаб-кувватлаш ва аҳоли саломатлигини мустаҳкамлаш йили" деб аталиши мактабгача таълим қамровини 65 %га, 2023 йил охирида эса 75%га етказиши керак. Бу ишларда бюджетдан 600 миллиард сўм субсидия берилиши ҳисобидан қўшимча равишда икки мингта нодавлат боғчалар ташкил этилиб, хусусий сектор улуши 25%га етказилади. Олий таълим сифатини оширишга алоҳида эътибор қаратилди. Кейинги йилдан бошлаб олий таълимга ажратилган давлат грантлари сони камида 25%га оширилади. Олий ўқув

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00685

юртларига қабул қилишда ехтиёжманд оилалар қизлари учун гранд сонини икки баробарга кўпайтириб, икки мингтага етказамиз. Аъло баҳоларга ўқиётган, ижтимоий ҳимояга мухтож қизлар учун махсус стипендиялар жорий этилади.

Олийгоҳлар ва таълим тизимининг қуйи бўғинлари ўртасидаги узвийликни кучайтириш мақсадида 65 та академик лицей олий ўқув юртлари тасарруфига ўтказилади. Шунингдек, 187 та техникум ҳам ўз йўналиши бўйича турдош олийгоҳ ва тармоқ корхоналарига бириктирилади.

Шу муносабат билан келгуси йилда “Эл-юрт умиди” жамғармаси орқали етакчи хорижий олий ўқув юртларининг магистратура ва докторантурасида ўқишга юбориладиган ёшлар сони 5 баробарга оширилади. Бу дастур орқали илк бор бакалавр йўналишида чет элларга 100 нафар ўғил-қизларимизни юборамиз. Кейинги йиллардан уларнинг сони 2-3 баробарга кўпайтирилади.

Келгуси йилда илм-фан соҳасида олийгоҳлар ва илмий ташкилотлардаги докторантлар сони 4,5 мингтага етказилади ёки 2017 йилга нисбатан 3 баробарга оширилади[4].

Жаҳон тарихига назар солсак, ҳар бир халқ аввало маънавий бирлашуви, миллий ғояси билан юксалган. Бугун янги ҳаёт қуриш, ривожланган давлатлар қаторига чиқиш йўлидан бораётган мамлакатимизда ҳам миллий ғоя масаласи жуда муҳим аҳамиятга эгадир. Республика Маънавия ва маърифат кенгаши раиси Президент эканлиги белгилаб қўйилди. Бу ўзгариш маънавий-маърифий ишларни давлатимиз сиёсатида янада юксак ўринга кўтарди.

“Агар жамият ҳаётининг танаси иқтисодиёт бўлса, унинг жони ва руҳи маънавиятдир” [5], - дейди Шавкат Мирзиёев.

Йиғилишда - Биз янги Ўзбекистонни барпо этишга қарор қилган эканмиз, иккита мустаҳкам устунга таянамиз. Биринчиси – бозор тамойилларига асосланган кучли иқтисодиёт. Иккинчиси – аждодларимизнинг бой мероси ва миллий қадриятларга асосланган кучли маънавият.

– Биз яратаётган янги Ўзбекистоннинг мафкураси эзгулик, одамийлик, гуманизм ғояси бўлади. Биз мафкура деганда, аввало, фикр тарбиясини, миллий ва умуминсоний қадриятлар тарбиясини тушунамиз. Улар халқимизнинг неча минг йиллик ҳаётий тушунча ва қадриятларига асосланган, – деди давлатимиз раҳбари.

Бундан буён Республика Маънавият ва маърифат маркази барча ҳудудий кенгашларнинг, вазирлик, идора ва ташкилотларнинг маънавий-маърифий фаолиятини мувофиқлаштириб бориши белгиланди.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00685

Марказ ва унинг тизимидаги ташкилотларнинг моддий-техник таъминоти кескин кучайтирилади. Унинг фаолияти илмий тадқиқот ва тарғибот-ташвиқот йўналишларида қайта ташкил қилинади.

## ХУЛОСА

Умуман олганда, охирги уч йилда мамлакатимизда амалга оширилаётган кенг қамровли ислоҳотлар ва бунёдкорлик ишлари “Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари” тамойилига асосланади. Бу борада олиб борилаётган муҳим ишларга қарамасдан, ижтимоий, иқтисодий ва сиёсий соҳалардаги янгиланишлар жараёнида маънавий-маърифий ислоҳотларнинг самарадорлигига тўсиқ бўлаётган бир қатор тизимли муаммолар сақланиб қолмоқда. Хусусан, маънавий-маърифий жараёнларни ташкил этишда яхлит тизим мавжуд эмас, халқимиз, айниқса, ёшларни маънавий таҳдидлардан ҳимоя қилиш борасида етарли даражада ташкилий-амалий ва илмий-тадқиқот ишлари олиб борилмаяпти, ушбу йўналишда давлат ташкилотлари, фуқаролик жамияти институтлари, оммавий ахборот воситалари ҳамда хусусий секторнинг ижтимоий ҳамкорлиги самарали йўлга қўйилмаган. Шу сабабли мавжуд муаммоларни ҳал этиш, маънавий-маърифий ишларнинг самараси ва таъсирчанлигини ошириш, кўлами ва миқёсини янада кенгайтириш, мамлакат аҳолиси, аввало, ёшлар қалбида амалга оширилаётган ислоҳотларга дахлдорлик ҳиссини кучайтириш, соҳадаги ишларни мувофиқлаштиришнинг ягона тизимини яратиш зарур.

## REFERENCES

1. Ш.Мирзиёев Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. –Т. “Ўзбекистон”. 2016.
2. Ш.Мирзиёев Буюк келажагимизни мард ва олийжаноб халқимиз билан бирга қурамиз. –Т. “Ўзбекистон”. 2017.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида” ПФ-4947-сонли Фармони.
4. Ш.Мирзиёев Ўзбекистон Республикаси Президентининг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. –Т. “Ўзбекистон”. 2020.
5. Ш.Мирзиёев Жамият ҳаётининг танаси иқтисодиёт бўлса, унинг жони ва руҳи маънавиятдир // Халқ сўзи 2021 йил 20 январ.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00685

6. О.Салимов, Қ.Қуронбоев ва б. Миллий тикланишдан миллий юксалиш сари. –Т. "Ёшлар нашриёт уйи". 2019.
7. А.Маврулов Ёшларда соғлом дунёқараш, китобхонлик кўникмасини шакллантириш, уларда ғоявий ва ахборий хуружларга қарши мавкуравий иммунитетни кучайтириш йўллари. Ҳаракатлар стратегиясини амалга ошириш (Республика амалий конференцияси материаллари) –Тошкент. ТМИ 2019 йил 19 май. 6-бет.
8. Н.Обломуродов Халқимиз меросини ва урф-одатларини, миллатлараро муҳитни мустаҳкамлаш масалалри. –Тошкент. 2019.
9. G.G. Gaffarova, (2020). Strategy of activity and systematical approach. nternational Journal of Psyshosial Rehabilition. London, United Kingdom, 24, Issue-5, May. - 6645-6651.
10. Gafforova, G. G., Khaitmetov, R. K., & Madalimov, T. A. (2020). A STRATEGY OF ACTION AS A COMPLEX SYSTEM. International Scientific Journal Theoretical & Applied Science, 90(10), 448-452.
11. Г. Ғаффарова, А. Абдуллаев. (2021). АХБОРОТЛАШГАН ЖАМИЯТДА МАЪНАВИЙ ҲАЁТНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ. Academic research in educational sciences. Special Issue 2.
12. G. Makhmudova, G. G'affarova, G. Jalalova (2020). O'zbekistonda islohatlar jarayonini tahlil etish va amalga oshirishning konseptual-falsafiy metodologiyasi. 176 b.
13. Икрамов Р.А., Хожиев Р.Б. (2020). Воспитание гармонично развитого поколения является приоритетом государственной молодежной политики. Вестник науки и образования. № 14 (92). Часть 1. С. 88-90.
14. Ҳожиев, Р. Б., & Норбоева, Д. О. (2021). Ёшлар ижтимоий ҳаётининг когнитив асослари. Academic Research in Educational Sciences, 2(2), 544-555.
15. Hojiyev R.B., Xolmo`minov G.B., Sharipov M.L. (2020) Raising a Harmoniously Developed Generation is a Priority of Democratic Reforms in Uzbekistan // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, №8(5). 1-3.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00686

# O'ZBEKISTON RESPUBLIKASIDA IQTISODIYOTNING TUTGAN O'RNI

**Shakhzod Xayatovich Maksudov**
Islom Karimov nomidagi Toshkent davlat texnika universiteti mustaqil izlanuvchisi
shaklaser@gmail.com

## ANNOTATSIYA

Mazkur ilmiy maqolada «Raqobatbardosh iqtisodiyot» deganda maqbul sur`atlar va mutanosiblik bilan o'sib boradigan milliy iqtisodiyot, unda xususiy mulkchilikka asoslangan tadbirkorlik faoliyatini amalga oshirish uchun yaratilgan kerakli sharoitlar, aholi turmush darajasini doimiy yaxshilanib borishiga xizmat qiladigan bozor iqtisodiyoti qonunlari asosida ishlab chiqilgan xo'jalik mexanizmi, ishlab chiqarish resurslari erkin harakatlanadigan va bozor mexanizmi yordamida tartibga solinadigan ochiq iqtisodiy tizim tushuniladi.

**Kalit so’zlar:** Raqobatbardosh iqtisodiyot, milliy iqtisodiyot,tadbirkorlik, bozor iqtisodiyoti, ishlab chiqarish resurslari, ochiq iqtisodiy tizim

# THE ROLE OF THE ECONOMY IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

## ABSTRACT

In this scientific article, the term "competitive economy" refers to a national economy that grows at a reasonable pace and proportionally, in which the necessary conditions for private entrepreneurship are created, based on the laws of a market economy that serves to constantly improve living standards. An economic system is an open economic system in which production resources move freely and are regulated by a market mechanism.

**Keywords:** Competitive economy, national economy, entrepreneurship, market economy, production resources, open economic system

## KIRISH

Mamalakatimizning iqitisodiyotni rivojlantirishda O’zbek modeli ijtimoiy-iqtisodiy salohiyatini, xalqimiz davlatchiligi tarixini, milliy diniy qadriyatlar va jahon

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00686

tajribasini hisobga olgan holda ishlab chiqilgani qayd etildi. Iqtisodiyotning siyosatdan ustunligi, davlatning bosh islohotchi ahamiyati, qonun ustuvorligi kuchli ijtimoiy siyosat,bozor iqtisodiyotiga bosqichma-bosqich o'tish mashhur beshta tamoyilga tayangan ushbu model bozor iqtisodiyotiga asoslangan huquqiy demokratik davlat qurish strategiyasi sifatida istiqlol yillarida barcha amaliy ishlarning ishonchli poydevori, taraqqiyotning harakatlantiruvchi kuchiga aylandi.

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Mamlakatimiz prezidenti Shavkat Mirziyoyev tomonidan ilgari surilgan O'zbekiston Respublikasini 2017-2021 yillarda beshta ustuvor "Harakatlar strategiyasi" O'zbekiston xalqi farovonligi va davlatimiz iqtisodiy qudratini mustahkamlash yo'lida yangi taraqqiyot bosqichida Respublikamizda amalga oshirilayotgan islohotlarni davom ettirmoqda. Mustaqillikka erishganimizdan to hozirgi kunga qadar yuqoridagi ikkita tamoyilga tayangan holda iqtisodiyotni rivojlantirib, xalq farovonligini ta'minlab kelinmoqda. Jaxondagi innovatsion iqtisodiyotning rivojlanishi bugungi kunlarda sur'atlar bilan namoyon bo'lmoqda. Innovatsion iqtisodiyotning dinamik rivojlanish tendentsiyasi iste'molchilar talabini to'liqroq qondirish va iqtisodiyotning zamonaviy tarmoqlarida mehnat unumdorligini yuqori darajada oshirish imkonini beradi[1].

Respublikamiz iqtisodiyotini samarali rivojlantirishda uning an'anaviy resurslarga asoslangan modelining muhim muqobil varianti sifatida texnika va texnologiyalar, ilm-fanning oxirigi natijalari hamda yaxlit holda jamiyat hayotini uzluksiz yuksalishini ta'minlash maqsadida inson kapitalidan samarali foydalanishga yo'naltirilgan innovatsion rivojlanish strategiyasiga o'tish alohida ahamiyat kasb etmoqda. Zamonaviy axborot texnolggiyalar innovatsion va integratsion ijtimoiy iqtisodiyotga – egiluvchan, dinamik, samarali, doimiy yangilanib turadigan, yangicha mazmun va ko'rinishga ega bo'lgan innovatsion rivojlanish strategiyasi mos keladi. Sanoat tarmoqlarini, xususan, zamonaviy tarmoqlarni innovatsion va integratsion rivojlantirishga ham tegishlidir. Iqtisodiyotimizning raqobatdoshligini ta'minlanilishi xozirgi kungdagi yurtimizning barqaror rivojlantirishning asosiy dolzarb masalaridan biri. Milliy ijtimoiy va iqtisodiy izchil ravishda isloh qilish maqsadida tarkibiy jihatdan o'zgartirish va diversifikatsiya qilishni chuqurlashtirish, innovatsion va integratsion va yuqori texnologiyalarga asoslangan yangi sanoat korxonalarida ishlab chiqarish tarmoqlarining jadal rivojlanishini ta'minlash, faoliyat ko'rsatayotgan quvvatlarni modernizatsiya qilish va innovatsion integratsion zamonaviy texnik yangilash jarayonlarini tezlashtirish

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00686

orqaligina ta'minlanishi mumkinligini janoxdagi ko'zga ko'ringan assosiy va yetakchi davlatlar tajribasi ko'rsatib turibdi. Jahon bozorida narxi va sifati bo'yicha raqobatdosh mahsulotlar ishlab chiqarish zarur[2]. Xozirda milliy sanoat mahsulotlari ishlab chiqarishni diversifikatsiyalash va uning zamonaviy tarmoqlarini modernizatsiyalash jarayoni uning sub'ektlari iqtisodiy faoliyatining moddiy-texnika bazasini rivojlanish darajasiga bog'liqdir, chunki korxonalar resurs salohiyatidan samarali foydalanish iqtisodiy o'sishni ta'minlash va barqarorlikka erishishning shart-sharoiti va asosiy omili hisoblanadi.

## MUHOKAMA VA NATIJALAR

Mamlakat prezidenti O'zbekiston fuqarolari uchun tabiiy haq-huquq va shuningdek oliy ne'mat bo'lgan mustaqillik to'g'risida so'z yuritar ekan, ya'ni uni jamiyat rivojining asosi, bugungi va uzoq istiqboldagi taraqqiyotimiz sharti, barcha islohotlarimizning mezoni va nihoyat, barcha amal qiladigan bosh tamoyil deb ta'riflanadi. Shunday ekan, u jamiyat a'zolari oldiga muttasil yangi-yangi tartibda jahon andozalariga mos keladigan davlat qurish, siyosiy, ijtimoiy va iqtisodiy tub islohotlarni amalga oshirish, ularni qonun bilan mustahkamlaydigan huquqiy tizimni vujudga keltirish vazifasi turar edi. Chunki sobiq sotsialistik tuzumga xos ijtimoiy munosabatlar va jarayonlar endilikda Respublikada barpo qilinajak yangi jamiyat manfaatlariga mos kelmas edi. Mulkchilik mulkka egalik qilish va uni boshqarish, ishlab chiqarish omillari, bozor mexanizmi ,davlatning ijtimoiy-iqtisodiy hayotini normal izga solish ana shunday jiddiy yangilanishlarni taqozo etar edi. Iqitodiyotni rivojlantirishda ko'plab sohalarga e'tibor qaratildi. Shu jumladan xususiy mulk, tadbirkorlik va kichik biznesni rivojlantirish uchun ham ko'plab islohotlar o'tkazildi. Xususiy mulk, kichik biznes va xususiy tadbirkorlikni ishonchli himoya qilishni ta'minlash, ularni jadal rivojlantirish yo'lidagi to'siqlarni bartaraf etish chora tadbirlari dasturi amalga oshirilishi doirasida 2016-yil mobaynida qonunchilik va me'yoriy huquqiy baza tashkil etish hamda uni takomillashtirish ishlari davom ettirildi. Xususan qurilishning barcha bosqichlarida tadbirkorlik faoliyati sohasida ruxsat berish tartib tamoillari doirasida yagona qoida talablar belgilandi, bino va inshootlar tashqi ko'rinishini o'zgartirish ,obyektlarni qayta iqtisoslashtirish va rekonstruksiya qilishga, turar joylarni noturar joylar toifasiga o'tkazishga ruhsat berish talablari joriy etildi. Eksport-import operatsialarini amalga oshirishda, tadbirkorli operatsialarini amalga oshirishda tadbirkorlik subyektlari huquqlarini himoya qilish kafolatlari va choralari kuchaytirildi. Tadbirkorlik faoliyatini

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00686

qo'llab-quvvatlash va kichik korxonalar tashkil etish maqsadida 2016-yil mobaynida kichik biznes subyektlariga 15.9 trillion so'mlik kreditlar ajratildi va o'sish 2015-yilga nisbatan 1.3 barobarni tashkil etdi. Jumladan qiymati 3.3 trillion so'mlik mikrokreditlar ajratildi, xalqaro moliya institutlarining 915 206.7 million dollar miqdordagi kredit linyalari o'zlashtirildi. Qulay ishbilarmonlik muhitini shakillantirish, kichik biznes va xususiy tadbirkorlikni har tomonlama qo'llab-quvvatlash hamda yanada rag'batlantirish borasida amalga oshirilayotgan chora tadbirlar 2016-yil mobaynida qariyb 32 ming yangi kichik biznes sub'yekti tashkil etish imkonini berdi. Ma'lumki O'zbekiston Respublikasi qaytadan tiklanuvchi manbalardan energiya ishlan chiqarish yuqori texnika salohiyatiga ega bo'lib uning 97 foizi quyosh energiyasining ulushiga to'g'ri keladi. O'zbekiston Respublikasining prezidentining 2019-yil 22-avgustdagi "Iqtisodiyot tarmoqlari va ijtimoiy sohaning energiya samaradorligini oshirish, energiya tejovchi texnalogiyalarni joriy etish va qayta tiklanuvchi energiya manbalarini rivojlantirishning tezkor chora tadbirlari to'g'risida"gi qarori bilan mavjud salohiyatlardan samarali foydalanish maqsadida 2030-yilgacha qayta tiklanuvchi energiya manbalarining ulushini elektr energiyasini ishlab chiqarish umumiy hajmining 25 foizdan ko'prog'iga yetkazish vazifasi belgilandi. Buning uchun 10 yil mobaynida jami 5000 MVt quvvatdagi elektr stansiyalarini qurish ko'zda tutilgan. Iqtisodiyotning barcha tarmoqlarida suvdan foydalanish samaradorligini sezilarli darajada oshirish, 1 million gektargacha maydonda tomchilab sug'orish texnalogiyasini joriy etish va ularda yetishtiriladigan ekinlar hosildorligini 20-40 foizga oshirish; Yerlarning tanazzulga uchrashi bo'yicha neytral balanisga erishish; Asosiy turdagi qishloq xo'jaligi oziq-ovqat mahsulotlari ishlab chiqarishning o'rtacha hosildorligini 20-25 foizgacha oshirishga erishishdir. Shuni ham takidlash lozimki, keyingi yillarda mamlakatimizda oilaviy tadbirkorlikni rivojlantirishga ham alohida etibor qaratilmoqda. Bu oilalarning barqaror daromad manbaini shakillantirish, turmush darajasini yanada yaxshilanib borishida hal qiluvchi ahamiyat kasb etadi[3]. O'zbekiston Respublikasining "Oilalaviy tadbirkorlik to'g'risida"gi qonuni bu yo'nalishdagi huquqiy asosi bo'lib xizmat qilayotir. "Xalq boy bo'lsa, davlat ham boy va qudratli bo'ladi", degan tamoyilini ro'yobga chiqarishga qaratilgan islohotlar izchil olib borilmoqda. Misol uchun 2012 - yilda olilaviy tadbirkorlik va hunarmandchilikni rivojlantirish uchun, 2012 yilda oilaviy tadbirkorlik va hunarmandchilikni rivojlantirish maqsadlari uchun 91.3 milliard so'm kredit mablag'i ajratilgan bo'lsa, 2016-yilda ushbu raqam 367.2 milliard so'mni tashkil etdi . Bugungi kunda yurtimizda 8 mingdan ortiq oilaviy korxonalar mavjud. Tijorat banklari aholiga

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00686

bank xizmatlari ko'rsatish bilan birga, ularni tadbirkorlikka jalb qilish ,daromadini oshirish, ish bilan ta'minlashda ham samarali ishlar olib borilmoqda .Jumladan loyihalarda yaratilgan ish o'rinlariga qarab beriladigan kreditning yillik stavka foizi pasayib bordi. Bitta ish o'rni yaratgan tadbirkor uchun 9 foiz, ikkita ish joyi yaratganlik uchun 8 foiz beshta va undan ko'p ish o'rni yaratga tadbirkorning kredit stavkasi 6 foiz qilib belgilandi. Bu loyihalardan maqsad xalqimiz farovonligini oshirish va turmush sharoitini yanada yaxshilashdir. Qay tomonga qaramaylik, kichik biznes va xususiy tadbirkorliknig roli va o'rni tobora mustahkamlanib borayotganiga guvoh bo'lamiz. 2016 - yilda mamlakat 916 yalpi ichki mahsulotining 56.9 foizi ishlab chiqarilayotgan sanoat mahsulotlarining 4.5 foizi kichik biznes va xususiy tadbirkorlik hissasiga to'g'ri keladi. Shu bilan birga, iqtisodiyotda jami ish bilan band bo'lgan aholining 78.1 foizi shu sohada faoliyat yuritmoqda. 2016-yilda 31.8 mingta kichik biznes sub'yektlari tashkil etildi. Bu 2015- yilning shu davridagidan 18.1 foiz ko'p demakdir Jahon bankining 2017-yil 31-oktabrda e'lon qilingan "Biznesni yuritish 2018: ish o'rinlari yaratish uchun islohatlar" ma'ruzasiga ko'ra, O'zbekiston dunyoning 190 davlati ichida 74-o'rinni turadi egallab, o'tgan yildagi mavqeyini biur yo'la 13 pog'ona yaxshiladi. Qolaversa mamlakatimiz biznes yuritish uchun eng qulay sharoitlar yaratish bo'yicha islohotchi davlatlarning birinchi o'ntaligiga kirishga muvaffaq bo'ldi. Amalga oshirilayotgan islohotlar O'zbekistonning ishbilarmonligini yaxshilash va biznes yuritish sharoitlarini soddalashtirish bo'yicha yevropa va Markaziy Osiyo mintaqasi davlatlari orasida yetakchiga aylanishga imkon berdi. Tadbirkorlik subyektining davlat ro'yxatidan o'tkazish va hisobga qo'yish tizimining tubdan takomillashtirilgani tufayli O'zbekiston korxonani ro'yxztdan o'tkazish ko'rsatkichi bo'yicha 11-o'rinni band etdi. 2017-yilning 9 oyi davomida o'tgan yilning shu davrdagiga nisbatan 1.3 marta ko'p biznes sub'ektlari tashkil etganining o'ziyoq mamlakatimizda biznes ochishning naqadar oson ekanligidan dalolat beradi .Mamlakatimiz xalqi shundan xursandki, Birinchi prezidentimiz Islom Karimov yurtimiz ravnaqi yo'lida boshlagan samarali ishlari, yuksak azmu shijoat bilan davom ettirilmoqda. Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyevning ezgu sa'y harakatlari, Kechani kecha, kunduzni kunduz demasdan mehnat qilib barchaga ibrat bo'layotgani O'zbekistonni istiqbolda nihoyatda farovon kunlar kutayotganidan darak beradi. Iqtisodiyotni rivojlantirish va liberallashtirishning ustuvor yo'nalishlari.

Makro iqtispdiy mutanosiblikni saqlash, qabuk qilingan o'rta muddatli dasturlar asosida tarkibiy va institutsional o'zgarishlarini chuqurlashtirish hisobiga yalpi ichki mahsulotning barqaror yuqori o'sish sur'atlarini ta'minlash; Xarajatlarning ijtimoiy

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00686

yo'naltirilganini saqlab qolgan holda Davlat budjetining barcha darajalarida mutanosiblikni taminlash, mahalliy byudjetlarning daromad qismini mustahkamlashga qaratilgan byudjetlararo munosabatlarni takomillashtirish; Milliy iqtisodiyotning mutanosibligi va barqarorligini ta'minlash, uning tarkibida sanoat va xizmat ko'rsatish sohasi, kichik biznes va xususiy tadbirkorlik ulushini ko'paytirish; Ishlab chiqarish modernizatsiya qilish, texnik va texnologik jihatdan yangilash, ishlab chiqarish, transport-kommunikatsiya va ijtimoiy infratuzilma loihalarini amalga oshirishga qaratilgan faol investisiya siyosatini olib boorish; Ushbu yuqorida aytilganlar orqali iqrisodiyotni bosqichma bosqich yuqori pog'onaga olib chiqish choralari amalga oshirilmoqda.

## XULOSA

Hozirgi kunimiz ertamizni o'ylab, yurtimiz haqida o'ylab qabul qilinayotgan farmonlar, qarorlar va qonunlar hamda olib borilayotgan keng ko'lamli islohotlar zamirida ham O'zbekiston yangi marralarni ko'zlayotgani va mamlakatimiz o'z taraqqiyotida yangi bosqichga qadam qoyganidan darak beradi, bu islohotlar o'z navbatida mamlakat aholisining farovonligi va turmush darajasini yanada ko'tarishga qaratilgandir. Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev O'zbekiston Respublikasi qabul qilinganing 25 yilligiga bag'ishlangan tantanali marosimda ma'ruzasida ta'kidlanganidek,"... tadbirkorlik faoliyatining erkinligi, xususiy mulk daxilsizligini amalda taminlash bundan buyon ham davlat siyosatida ustuvor yo'nalish bo'lib qoldi…. Yana bir bor alohida ta'kidilab o'tmoqchiman :tadbirkor yo'liga to'siq bo'lishni davlat siyosatiga xiyonat, deb qabul qilish kerak". Zero, Prezidentimiz Oliy Majlisga taqdim qilgan murojaatnomada qayd etilgaidek, "..xalqimiz ertaga emas uzoq kelajakda emas, aynan bugun o'z hayotida ijobiy o'zgarishlarni ko'rishni istaydi. Bizning mehnatkash, oqko'ngil, bag'rikeng xalqimiz bunga to'la haqlidir" Vatanimiz rivoji uchun barchamiz masul hisoblanib, uni istiqboli, farovon hayoti uchun iqtisodiyotini rivojlantiramiz[4]. Xalqimiz o'ziga to'q bo'lsa, uni kelajagi yanada yaxshilanib borad. Mamlakatimizning farovonligini yuksaltirish, turmush sharoitini yaxshilash - asosiy vazifamizdir, deb ta'kidlaydi yurtboshimiz. Iqtisodiy farovonlikka erishgan davlatdagina siyosiy yuksaklikka intilish mumkin. Iqtisodiyotni mustahkamlamay turib, jahon sahnasida rivojlangan davlatlarga siyosiy raqobatchi bo'lolmaydi. Hozirdagi vaqtda davlat o'z oldiga xalqning ijtimoiy turmush darajasini va oylik ish-haqini o'z vaqtida berib borishi bilan siyosiy mustahkamlikka erisha oladi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00686

## REFERENCES

1. O’zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning videoselektordagi nutqlari.
2. O’zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 4 oktyabrdagi № PQ – 4477 sonli “2019 – 2030 yillarda O’zbekiston Respublikasining “yashil iqtisodiyotga o’tish strategiyasini tasdiqlash to’g’risida”gi Qarori.
3. O’zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 28.07.2015 yildagi № 207 sonli Qarori.
4. Vaxrushina M. A. Strategicheskiy upravlencheskiy uchet/ M. A. Vaxrushina, M. I. Sidorova. – M.: KnoRus, 2017. -320 s.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00687

# ИНТРОДУКЦИЯ ҚИЛИНГАН ВА МАҲАЛЛИЙ ЮМШОҚ БУҒДОЙ НАВЛАРИДА ХЛОРОФИЛЛ ВА КАРАТИНОИД МИҚДОРИНИНГ ЎЗГАРИШИ

**Нурдинжон Шухратжон ўғли Обидов**
Ўзбекистон Миллий университети магистранти
nuriddinobidov1604@gmail.com

## АННОТАЦИЯ

Козоғистон ва маҳаллий юмшоқ буғдой навларида лаборатория шароитида хлорофилл ва каратиноид миқдори ўрганилди. Олинган натижаларда Қайроқтош (қадимий маҳаллий) ва Ақбидай (Қозоғистон) навларида хлорофилл ва каратиноидлар миқдори қолган навларга нисбатан юқорилиги кузатилди.

**Калит сўзлар:** хлорофилл, каратиноид, юмшоқ буғдой, фикобилинлар, экстракд.

# THE CHANGES OF CHLOROPHYLL AND CAROTENOID CONTENT IN INTRODUCED AND LOCAL BREAD WHEAT VARIETIES

## ABSTRACT

The amount of chlorophyll and carotenoids of Kazakhstan and local soft wheat varieties was studied in the laboratory conditions. The results showed that the content of chlorophyll and carotenoids were higher in Kairaktash (ancient local) and Akbiday (Kazakhstan) varieties compared to other varieties.

**Keywords**: chlorophyll, carotenoids, soft wheat, phycobilins, extract.

## КИРИШ

Буғдой ўсимлиги қишлоқ хўжалик экинлари орасида асосий ўринни эгаллайди. Бугунги кунда буғдой ўсимлигидан юқори ҳосил олиш бу- ўсиб бораётган кўп сонли аҳолини ун ва нон махсулотларига бўлган талабини қондириш демакдир. Ҳосилдорлик навнинг қийматини тавсифловчи кўрсаткичлардан биридир[1].Ўсимликларда биологик ва хўжалик учун аҳамиятли бўлган хосилнинг 95 % га яқини фотосинтез натижасида хосил бўлган органик моддалар ташкил қилади[2]. Ўсимликларда фотосинтез, ёруғлик энергиясини кимёвий энергияга айлантирувчи ноёб биологик

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00687

жараёндир[3]. Хусусан, назарий ҳисоб-китоблар шуни кўрсатадики, фотосинтетик жараённинг турли даражаларда оптималлаштириш дон ҳосилдорлигини 10-60% га ошириши мумкин [4, 5]. Фотосинтез жараёни турли пигментлар, ферментлар, коферментлар, фикобилинлар, каротиноидлар ва хлорофиллар ва бошқалар иштирокида кечади.

Шулардан хлорофилл “а ва” б” жуда кўпчилик ўсимликларда синтез қилинади. Улар рангларига қараб бир биридан фарқ қилади. Хлорофилл “а” тўқ яшил рангда, хлорофилл “б” сарикроқ яшил рангда. Хлорофилл “а” нормал рифожланган баргларда тахминан 1,2-1,41 баравар хлорофилл “б” дан кўп учрайди. Бу нисбат ўсиликларни яшаш шароитлари ва бошқа омиллар таъсирида ўзгариб туради. Яшил ўсимликларда хлорофилл билан бирга учрайдиган каратиноидлар хам мавжуд. Каротиноидлар сариқ, тўқ сариқ, қизил рангдаги пигментлар гуруҳи каратиноидлар дейилади[6].

Мамадюсуфованинг тажрибаларида хлорофилл а/б нисбатининг стресс шароитларида ўзгариши, хлорофил “а” нинг пасайиши хлорофилл “б” нинг синтез бўлишини ошириб, ўсимликларни стресс шароитларга ассимиляция жараёнининг мослашувчанлик реакциясини билдириши келтириб ўтилган.[7].

Шу нуқтаи назардан турли экологик гуруҳга мансуб буғдой ўсимлик баргларидаги хлорофилл “а”, “б” ва умумий хлорофилл, каротиноид миқдори ўрганилди.

## МЕТОДОЛОГИЯ

Тажрибалар ЎзР ФА Генетика ва ЎЭБ институтининг “Донли экинлар генетикаси, селекцияси ва уруғчилиги” лабораториясида термостатда ундириш йўли билан олиб борилди. Унда петри чашкасига хар бир навдан 10 донадан буғдой ўсимлиги уруғи солиниб 15 мг/г дан дистирланган сув қуйилди ва термосттатга 25 $^{0}$С хароратга қўйилди. Хар бир нав 3 қайтарикда олиб борилди. 10 кундан кейин ундириб олинган буғдой ўсимликлари баргидан фойдаланилди. Ҳар бир навдан 0,05 мг/г гача аниқликда ўлчайдиган “waga torsyjna-wt-250” тарозида 50 мг/гдан олинди. Олинган намуналар спирт (96 %) солинган пробиркаларга солиниб тажриба учун экстрак тайёрланди. Таёрланган экстрак спектрофотометрда[8] (Agilent Cary 60 UV-Vis. Германия) хлорофилл “а” учун 664, хлорофилл “б” 649 ва каратиноид учун 449 нм тўлқин узунликда бахоланди.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00687

Хлорофилл “а” ва “б” нинг концентрацияси (спирт 96%) Винтерманс ва Де Мотс формуласи ёрдамида[9], экстракдаги каратиноид концентрацияси Ветштейна формуласи ёрдамида хисобланган[10, 11].

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Ўрганилган юмшоқ буғдой навларининг келиб чиқишига кўра Акбидай, Акдан, Алатау, Аликҳан, Алия навлари Қозоғистон, Бардош, Оқ марварид, Андижон, Қайроқтош, Илғор навлари Ўзбекистонда яратилган юмшоқ буғдой навлари ҳисобланади. Ривожланиш тури бўйича Бардош, Қайроқтош ва Илғор навлари факультатив типга мансуб юмшоқ буғдой навлар қаторига киради.

1- Жадвал.

**Навларнинг келиб чиқиши ва ривожланиш тури**

| **Навлар** | **Келиб чиқиши** | **Ривожланиш тури** |
|---|---|---|
| Акбидай | Қозоғистон | Кузги |
| Акдан | Қозоғистон | Кузги |
| Алатау | Қозоғистон | Кузги |
| Аликҳан | Қозоғистон | Кузги |
| Алия | Қозоғистон | Кузги |
| Бардош | Ўзбекистон | Фаултатив |
| Оқ марварид | Ўзбекистон | Кузги |
| Андижон | Ўзбекистон | Кузги |
| Қайроқтош | Ўзбекистон | Факултатив |
| Илғор | Ўзбекистон | Факултатив |

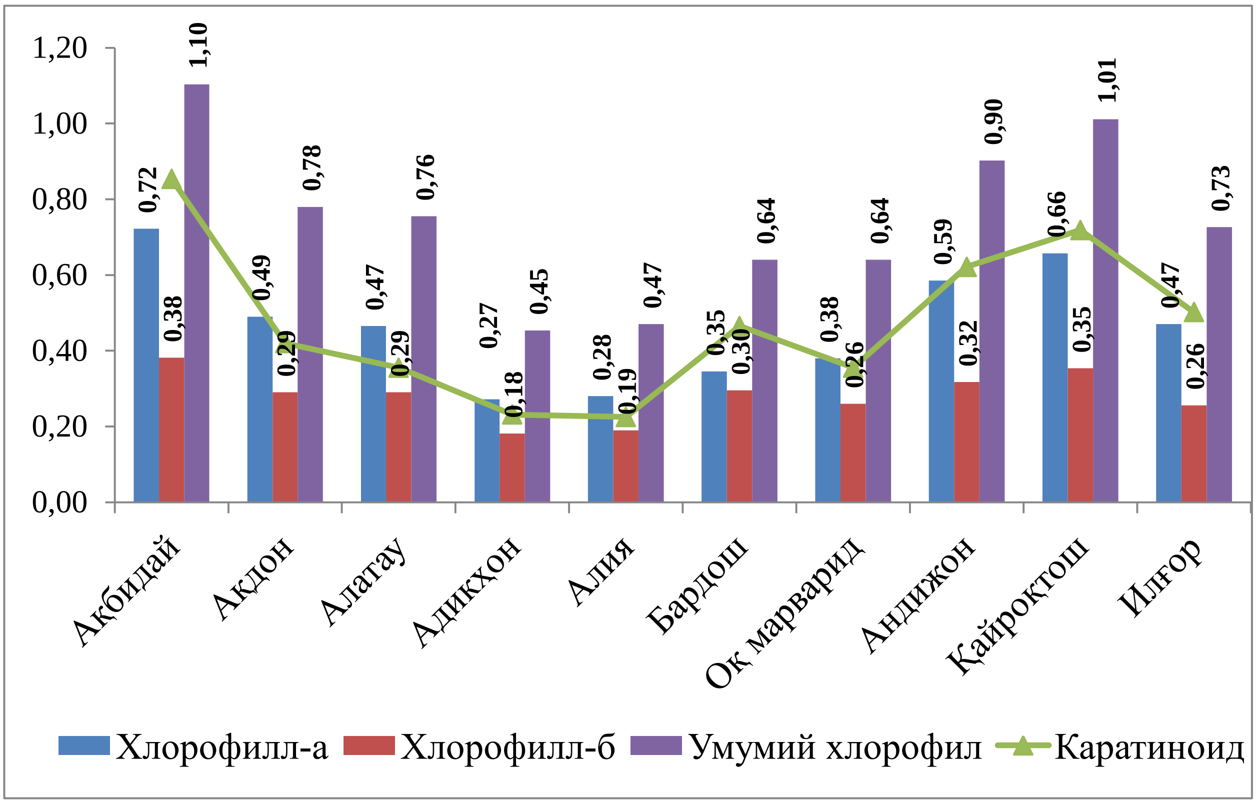
Хлорофилл “а” барча фотосинтетик жараённи ўзида мужассам этган организмлар учун умумий ягона пигментдир. Қолган барча пигментлар хлорофилл “а” га ёрдамчи пигмент ҳисобланади, чунки улар томонидан ютилган ёруғлик энергияси хлорофилл “а” га етказиб берилади.

Хлорофилл “а” нинг миқдори барча навларда 0,28 мг/г дан 0,72 мг/г гача ўзгариб турганлиги кузатилди. Энг юқори натижа Акбидай навида 0,72 мг/г, Қайроқтош навида 0,66 мг/г, Андижон навида 0,59 мг/г, Акдон навида 0,49 мг/г, Алатау ва Илғор навларида 0,47 мг/г, қолган Алия, Бардош ва Оқмарварид навларида 0,28- 0,38 мг/г оралиғида бўлганлиги, энг паст натижа Аликхан навида 0,27 мг/г ташкил этганлиги кузатилди.

Хлорофилл “б” ва нинг миқдори 0,18 мг/г дан 0,38 мг/г оралиғида бўлганлиги кузатилди. Энг юқори натижа Акбидай навида 0,38 мг/г, шунга яқин натижа кўрсатган Қайроқтош навида 0,35 мг/г ташкил этди. Энг паст

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00687

натижа Аликҳан навида 0,18 мг/г ташкил этганлиги қайд этилди. Акдан, Алатау, Алия, Бардош, Оқмарварид, Андижон, Қайроқтош, Илғор навларида 0,19 дан 0,35 мг/г гача бўлганлиги аниқланди.




**Расм-1. Хлорофилл ва каратиноид миқдори мг/г.**

Яшил ўсимликларда хлорофилл билан бирга учрайдиган каратиноидлар хам мавжуд. Каратиноидлар сариқ, тўқ сариқ, қизил рангдаги пигментлар гуруҳи каратиноидлар дейилади. Баргларда каратиноидлар канча кўп бўлса қўшимча ёруғлик энергиясидан фойдаланиш имконияти ошади. Каратиноидлар асосан икки функцияни бажаради: ёруғликни йиғиш ва кучли ёруғлик нуридан химоя қилиш[12], хулоса қилиб айитганда каратиноидлар ёруғлик сртесси остида хлоропластларда химоя функциясини бажаради[13].

Каратиноид ва умумий хлорофилл миқдори бахоланганда юқоридаги натижа кузатилди. Унга кўра Ақбидай ва Қайроқтош навларида каратиноид 0,85 ва 0,72 мг/г, умумий хлорофилл 1,10 ва 1,01 мг/г ташкил этди. Энг паст натижа Аликхан навида каратиноид ва умумий хлорофил 0,23 ва 0,45 мг/г ни қайид этди.

## ХУЛОСА

Навларда хлорофилл “а” нинг юқори бўлиши хлорофилл “б”, каратиноид ва умумий хлорофилл миқдорининг мутоносиб равишда юқори бўлишига олиб

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00687

келганлиги кузатилди. Ақбудай ва Қайроқтош навларида қолган навларга қараганда пигментларнинг юқори бўлганлиги аниқланди. Ушбу навларда пигментларнинг юқорилиги, хлоропластларда фотокимёвий реакцияларни тезлигини, фотосинтезнинг самарадорлиги ва қуруқ моддалар тўпланиш даражаси ошишига натижада ҳосилдорликнинг ошишига олиб келади.

## REFERENCES

1. Лукъянчук И.В. Селекционно-генетическая оценка исходных форм и гибридных сеянцев земляники по хозяйственно-биологическим признакам: автореф. дис…канд.с.-х.н. / И.В. Лукъянчук. – Мичуринск. – 2007. – 23с.
2. Х.А. Абдулаев, Б.Б. Гиясидинов, Б.А. Солиева, Х.М. Миракилов. Парадокс: фотосинтез хлопчатника за сто лет селекции новых сортов как консервативный признак существенно не изменился. // Всероссийская научная конференция с международным участием "Растения в условиях глобальных и локальных природно-климатических и антропогенных воздействий". – Петрозаводск. – 2015. – С. 19
3. Zhu, X.-G., Long, S. P., & Ort, D. R. (2010). Improving photosynthetic efficiency for greater yield. *Annu. Rev. Plant. Biol., 61,* 235-261.
4. Long, S. P., Marshall-Colon, A., & Zhu, X.-G. (2015). Meeting the global food demand of the future by engineering crop photosynthesis and yield potential. *Cell.,* 161(1), 56-66.
5. Parry, M. A. J., & Hawkesford, M. J. (2012). An integrated approach to crop genetic improvement. *J. Integr. Plant Biol.,* 54(4), 250-259.
6. Ж.Х. Хўжаев Ўсимликлар физиологияси. Тошкент. 2004. Б. 48-60.
7. Мамадюсуфова, М.Г. Особенности биохимических показателей у пшеницы и ее диких сородичей, произрастающих в разных зонах Таджикистана: автореф. дис. … канд. биол. наук: 03.01.04 /Мамадюсуфова Мену Гуломайдаровна. - Душанбе, 2014. – 22с.
8. Шлык А.А. О спектрофотометрическом определении хлорофиллов а и b // Биохи- мия. – 1968. – Т. 33, вып. 2. – С. 275–285.
9. Растение и стресс : курс лекций / Уральский государственный университет им. А. М. Горького. – Екатеринбург, 2012. – С. 267.
10. Smashevskiy N. D. *Praktikum po fiziologii rasteniy* [Workshop on plant physiology]. Astrakhan, Publ. House Astrakhan University, 2011, P. 77.
11. Smashevskiy N. D. *Fotosintez i ekologiya* [Photosynthesis and Ecology]. Astrakhan, Publ.House Astrakhan University, 2012, P. 164.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00687

12. Карнаухов, В.Н. Биологические функции каротиноидов / В.Н. Карнаухов. – М.: Наука. – 1988. – 240.
13. Зотикова А.П., Воробьева Н.А., Соболевская Ю.С. Динамика содержания и роль каротиноидов хвои кедра сибирского в высокогорье. // Вестник Башкирского ун-та, 2001. № 2 (II). – С. 67-69.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00688

# TA'LIM JARAYONIDA ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH

**Hilola Abduraxmon qizi Shokirova**
Guliston Davlat Universiteti o'qituvchisi
hilolshakirova91@gmail.com

**Jo'rayeva Dilafruz Shuxrat qizi**
Guliston Davlat Universiteti o'qituvchisi

**Egamberdiyeva Muqaddas Gupronqul qizi**
Guliston Davlat Universiteti o'qituvchisi

**Sirojjidiniva Nilufar Qodirali qizi**
Guliston Davlat Universiteti o'qituvchisi

## ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada muallif tomonidan ta'limni zamon talabi darajasida isloh qilish, uning sifatini yuksak talab darajasiga ko'tarish muammolari atroflicha ko'rib chiqilgan bo'lib, yuqori malakali kadrlar tayyorlashda milliy va xorijiy tajriba keng yoritilgan. Shuningdek maqolada yuqori malakali kadrlar tayyorlashda ta'lim jarayonining sifatini belgilovchi asosiy xususiyatlar ko'rsatib berilgan hamda oliy o'quv yurtidagi sifat tizimi tushunchasini asosini ifodalovchi qoidalar keltirilgan.

**Kalit so'zlar**: Ta'lim, sotsial menejment, globallashuv, boshqaruv, kordinatsiya, mutaxassis, kadrlar, oliy ta'lim, jarayon, madaniyat, koserpsiya, mehnat taqsimoti.

# USE OF MODERN TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

## ABSTRACT

In this article, the author discusses in detail the problems of reforming education at the level of modern requirements, raising its quality to a high level of demand, the national and foreign experience in training highly qualified personnel. The rules that represent the basis of the concept of quality system in higher education

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00688

are given. Five universal elements of the management system based on the principles of quality management are substantiated and analyzed to determine whether these elements are specific to any organization.

**Keywords:** Education, social management, globalization, management, coordination, specialist, human resources, higher education, process, culture, concept, division of labor.

## KIRISH

Shiddat bilan o’zgarib borayotgan dunyoda yashay oladigan yoshlarni tayyorlash uchun asosiy vazifasini muayyan miqdordagi bilimlarni berishdan iborat deb hisoblaydigan an’anaviy ta’lim yo’sini mutlaqo yetarli emas. Chunki ilm-fan va texnika shu darajada rivojlandiki, endi odam biror fandagi eng asosiy tushunchalarni ham xotirasida saqlab qola olmaydi. Buning ustiga, tinimsiz o’zgarishlardan iborat bo’lib qolgan hayotga mustaqil qadam qo’yayotgan yoshlar ana shunday o’zgarishlarga ham intellektual, ham ma’naviy jihatdan tayyor bo’lmasa, raqobatlar kurashidan iborat dunyoda o’z o’rnini topolmasligi mumkin. Hozirgi kunda ta’lim tizimida boy tajribalar yig’ilgan. Chunonchi, ishbilarmonlik o’yinlari, kompyuterli o’qitish, individuallashtirilgan o’qitish, insonparvarlik, hamkorlik, shaxsni erkin tarbiyalash va h.zo.

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Bugungi kunda xorij tajribalaridan andoza olish, ijodiy yondashgan holda amaliyotda joriy etish, zamon talabiga mos ravishda me’yoriy hujjatlar, o’quv-metodik adabiyotlar, o’quv metodik majmualarni ishlab chiqish, ilg’or xorijiy tajriba asosida maktabgacha ta’lim tashkilotlarining rahbar va mutaxassislarida zamonaviy menejment va pedagogik texnologiyalar bo’yicha sohaga oid bilim va ko’nikmalarni shakllantirish vazifalari dolzarb masalalar sirasiga kiritilmoqda. Shu bois mamlakatimizda maktabgacha ta’lim tizimini tubdan takomillashtirish yuzasidan farmon va qarorlar qabul qilindi. O’zbekiston Respublikasi Prezidentining “2017-2021 yillarda maktabgacha ta’lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to’g’risida”gi 2016-yil 29-dekabrdagi PQ2707-sonli, “Maktabgacha ta’lim tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to’g’risida”gi 2017-yil 9- sentyabrdagi PQ-3261-son qarorlari, “Maktabgacha ta’lim tizimi boshqaruvini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to’g’risida”gi 2017- yil 30- sentyabrdagi PF-5198 sonli Farmoyishi shular jumlasidandir.

“Maktabgacha ta’lim konsepsiyasi”ning paydo bo’lishi maktabgacha ta’lim

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00688

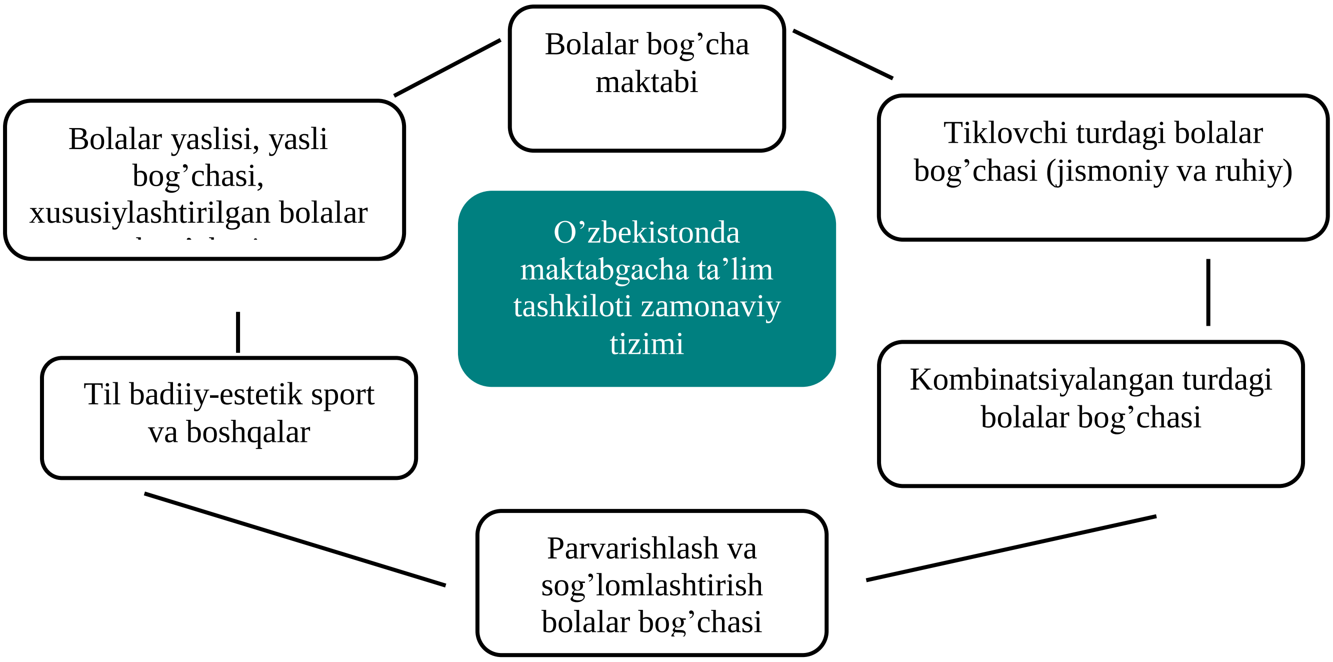
mazmunini yangilash, umumiy amaliyotda yangi pedagogik texnologiyalarni sinovdan o'tkazish va pedagoglar tomonidan o'qitishning yangi usullari va shakllarini o'rganish bilan bog'liq nazariy va amaliy masalalarni qizg'in muhokama qilishning boshlanishi bo'ldi. Mahalliy maktabgacha ta'limda innovatsion jarayonlarni rivojlantirish normativ va dasturiy-metodik hujjatlarda aks ettirilgan. Ushbu ishda ta'limning barcha darajalari, metodologiya xizmati, ilm-fan va amaliyotning barcha darajadagi mutaxassislar ishtirok etib, birlashtirilgan ta'lim maskani yaratildi. Maktabgacha ta'lim sohasi uzluksiz ta'lim tizimining birlamchi bo'g'ini hisoblanib, u har tomonlama sog'lom va barkamol bola shaxsini tarbiyalash va maktabga tayyorlashda g'oyat muhim ahamiyat kasb etadi. Mustaqillik yillarida Respublikada ta'lim-tarbiya tizimi va barkamol avlodni tarbiyalash davlat siyosatining asosiy ustuvor yo'nalishlari darajasiga ko'tarildi. Biroq o'tkazilgan tahlillar maktabgacha ta'lim sohasida olib borilayotgan ishlarning samarasi va natijasi yetarli darajada emasligini ko'rsatmoqda.

Jumladan, MTTda zamonaviy pedagogik texnologiyalar, didaktik topshiriqlar va ishlanmalar, bolalarni maktabga tayyorlash bo'yicha zamonaviy shakl va usullarni ishlab chiqilmaganligi, rivojlangan mamlakatlarning tajribasi yetarli darajada tahlil qilinmaganligi hamda ular singari ijtimoiy, shaxsiy, hissiy, nutqiy, matematik, jismoniy va ijodiy rivojlantirish, atrof muhit bilan tanishuvga yo'naltirilgan maxsus davlat ta'lim dasturlari tatbiq qilinmaganligi, faoliyat yuritayotgan pedagog kadrlarning aksariyati ijodkor emasligi, ta'lim-tarbiya sifati monitoringi yuritilmaganligi kabi faktorlarni keltirish mumkin.

Bundan tashqari, maktabgacha ta'lim sifati monitoringini yuritish tuzilmaviy va tashkiliy jihatdan nazarda tutilmaganligi sababli, maktabgacha ta'lim tashkilotlaridagi ta'lim jarayonining sifati va samaradorligini baholash zamon talablariga javob bermaydi.

Ta'lim tizimining hozirgi kundagi rivojlanish bosqichida uning birinchi bo'g'ini hisoblangan maktabgacha ta'limda jadal o'zgarishlar yuz bermoqda va ular quyidagilarda namoyon bo'lmoqda: maktabgacha ta'lim tashkilotlari faoliyatining huquqiy-me'yoriy asosi takomillashmoqda; maktabgacha ta'lim tashkilotlari moliyaviy-xo'jalik faoliyatining yangi turlariga o'tmoqda; nodavlat maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarmog'i kengaymoqda; ta'limning ilg'or texnologiyalari joriy etilmoqda; xodimlarning malaka oshirish tizimi takomillashmoqda; qisqa muddatli guruhlar asosida maktabgacha ta'lim tashkilotlarining muqobil shakllari joriy etilmoqda. O'zbekistonda maktabgacha ta'lim tashkilotlari zamonaviy tizimi quyidagi jadvalda o'z aksini topgan.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00688




Ta'lim jarayoni bola shaxsiga yo'naltirilganligidan kelib chiqib, maktabgacha yoshdagi bolalarning ta'lim-tarbiyasi shaxsning rivojlanishida ijodiy va insonparvarlik tamoyillariga asoslangan holda ta'lim-tarbiyaning usul va uslublari tizimidan tashkil topgan hamkorlik pedagogikasi tamoyillariga tayanib amalga oshirilishi lozim.

Maktabgacha ta'lim sifati - natija haqida bola shaxsini rivojlantirish nuqtai nazaridan bolalar quyidagi shaxsiy natijalarni qanday egallaganiga qarab so'z yuritish mumkin: tizimli tabaqalanadigan malakalilik:

- til malakasi, bolaning o'z fikrlari, istaklari va niyatlarini nutq vositasida va nutqsiz vositalarda erkin ifodalashni nazarda tutadi;
- ijtimoiy malaka, har bir insonga oliy qadriyat sifatida yondashishni, uning o'ziga xosliklari va manfaatlarini tushunish mahoratini, uning hissiy holatidagi o'zgarishlarni payqashni, vaziyatga qarab muloqot usullarini tanlashni o'z ichiga oladi;
- intellektual malaka, o'z maqsadiga erishish uchun bolaga yangi xatti-harakatlarini ijro etishga va ularni bajarishga yordam beruvchi umumiy intellektual faoliyatni shakllanganligini nazarda tutadi;
- jismoniy malaka, bolaning o'z yosh darajasiga mos keluvchi turli harakat turlarini egallaganligini ko'rsatadi;

ixtiyorivlik. bola tomonidan qoidalar va me'yorlarga muvofiq o'z xatti-harakatini boshqarish ko'nikmasida namoyon bo'ladi;

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00688

mustaqillik. kundalik hayotda va ishda paydo bo'ladigan turli vazifalarni bola tomonidan kattalarning yordamisiz mustaqil kun tartibiga qo'yish va hal qilishni ta'minlaydi;

mas'uliyat. "mumkin" va "mumkin emas", "yaxshi" va "yomon", "xohlayman" va "kerak" o'rtasida tanlov vaziyatida paydo bo'ladi;

**Tahlil va natijalar. Conclusions and suggestions**

aktabgacha ta’lim tashkiloti mashg’ulotlarini zamonaviy tashkil etishning mazmun va mohiyatini amalda qo’llashga oid qator mashg’ulotlar o’tkazildi.

**1. Topshiriq: “Bu rasmlar nimasi bilan farqlanishini aytgin”**. Sizning kichkintoyingiz “semiz” va “ozg’in” so’zlar mohiyatini tushungan bo’lishi kerak.

**2. Topshiriq: “Bu rasmlar nimasi bilan farqlanishini ayting”.** Sizning kichkintoyingiz “baland, novcha” va “past, pakana” so’zlar mohiyatini tushungan bo’lishi kerak.

***Avval nima, keyin nima?Rivojlantiruvchi loto o‘yini 5-7 yosh***

***O‘yin doskasi*** ***Kartochkalar***

Maktabgacha ta’lim tashkilotining Tayyorlov guruhida 32 ta tarbiyalanuvchi, keyingi guruhida 35 ta tarbiyalanuvchi, oxirgi tayyorlov guruhida esa 35 ta

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00688

tarbiyalanuvchi mavjud bo'lib, sinov shu uchta o'zbek guruhlarida olib borildi. Tajribalarimiz avvalida tayyorlov guruhlarida tarbiyalanuchilarining o'zlashtirish darajasini quyidagi ko'rinishini aniqladik.

1- jadval

| Tanlanmalar | Qoniqarsiz | Qoniqarli | Yaxshi | A'lo | Tarbiyalanuvchilar soni |
|---|---|---|---|---|---|
| Tajriba guruhi | 19 | 16 | 28 | 4 | 67 |
| Nazorat guruhi | 32 | 14 | 18 | 5 | 69 |
| Jami | 51 | 30 | 46 | 9 | 136 |

Ta'limiy tajribalar asosida olingan natijalar tadqiqot uchun ko'zlagan maqsad va ilmiy g'oyaning asosli ekanini ko'rsatdi.

Tajriba yakunida olingan ko'rsatkichlar shuni ko'rsatdiki, maktabgacha ta'lim tashkiioti mashg'ulotlarini zamonaviy tashkil etishning nafaqat ularning bilim darajalarini oshishiga xizmat qilib, balki ularda o'yin faoliyati, psixofiziologik xususiyatlari, jumladan tafakkuri, xotirasining shakllanishi va rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatishi aniqlandi. Buni quyidagi jadval asosida ko'rishimiz mumkin:

2- jadval

| Tanlanmalar | Qoniqarsiz | Qoniqarli | Yaxshi | A'lo | T arbiyalanuv chilar soni |
|---|---|---|---|---|---|
| Tajriba guruhi | | 2 | 11 | 54 | 67 |
| Nazorat guruhi | 31 | 12 | 20 | 6 | 69 |
| Jami | 31 | 14 | 31 | 60 | 136 |

Yuqoridagilardan xulosa chiqargan holda tajriba ishlarimizni quyidagilarga qaratdik.

1. Kuzatishlarimiz shuni ko'rsatadiki, yuqoridagi mavzular bo'yicha topshiriqlar og'zaki test asosida o'tkazildi.

2. Tajriba avvalida 5,97 foiz o'zlashtirishga, tajriba yakunida esa 80,59 foiz o'zlashtirishga erishdilar.

MTTda o'tkazilgan tajriba-sinov ishlarining natijalari juda ham quvonarli. Bundan ma'lum bo'ladiki, tajribadan keyingi holat tajribadan oldingi holatdan yuqori ekan.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00688

Demak, ushbu maktabgacha ta'lim tashkiloti mashg'ulotlarini zamonaviy tashkil etishda yaxshi natijalarga erishgan deyish mumkin.

Ta'lim samaradorligini oshirish, eng avvalo, tarbiyachining pedagogik mahorati hamda uning ta'lim jarayoniga nisbatan yondashuvi muhim ahamiyatga ega. Bugungi kunda tarbiyachilarning pedagogik mahorati darajasi har bir mashg'ulot hamda o'rganilayotgan mavzuning tarbiyalanuvchilarga yetkazib berish jarayoniga nisbatan ijodiy, texnologik yondashuvni taqozo etmoqda. Texnologik yondashuv negizida namoyon bo'luvchi holatlarning asosiysi – bu dars jarayonining muayyan loyiha asosida tashkil etilishi sanaladi.

Maktabgacha ta'lim sifatiga ta'sir qiluvchi tashqi muhit omillariga ijtimoiy buyurtmali maqsadlardan tashqari maktabgacha ta'limga davlat me'yorlari (talablari), shuningdek, maktabgacha ta'lim tashkilotida bolalarga ta'lim berish uchun zarur bo'lgan tashqi resurslar (kadrlar, axborot, moddiy va hokozo) kiradi.

Xulosa o'rnida shuni qayd etish lozimki, texnologik yondashuv asosida ta'limni tashkil etish ijobiy natijalarni beradi.

## XULOSA VA TAVSIYALAR

1. "Zamonaviy ta'lim usullari" deganda maktabgacha ta'lim tashkiLoti mashg'ulotlarini o'rganish bo'yicha tarbiyalanuvchilarning oldiga qo'yilgan pedagogik muammoni mustaqil yechishga xizmat qiadigan interfaol metodlar ko'zda tutiladi.
2. Adabiy ta'lim samaradorligiga erishishning eng maqbul yo'li – bu maktabgacha ta'lim tashkilotlarida fan mashg'ulotlarini o'qitish jarayonida zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llash sanaladi.
3. Maktabgacha ta'lim tashkiloti mashg'ulotlari zamonaviy tashkil etilsa, tarbiyalanuvchilarda samarali muloqot va o'z fikrini to'g'ri, ravon, ifodali bayon etish hamda asosli himoya qilish ko'nikmalari rivojlanadi.
4. Ta'lim samaradorligi tarbiyachilar tomonidan zamonaviy pedagogik texnologiya nazariyasi asoslari borasidagi nazariy va amaliy bilimlarning puxta o'zlashtirilishiga bog'liq.
5. Zamonaviy usullar tarbilanuvchilarni faollashtiradi, ular o'zaro bahs-munozara asnosida kichik hikoyalarning mohiyatini teranroq anglaydilar.
8. Tarbiyalanuvchilar bilan hamkorlikda mashg'ulotlar uyushtirilsa, kichik guruhlar tashkil etilsa, topshiriqlar alohida tarbiyalanuvchiga emas, balki kichik guruhlarga berilsa, bolalarning birgalikda faoliyat ko'rsatish zarurati va ko'nikmasi yuzaga keladi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00688

1. Maktabgacha ta'lim tashkiioti mashg'ulotlarini zamonaviy tashkil etish metodikasiga amaliy-uslubiy jihatdan e'tibor qaratish va pedagog-tarbiyachilarning kompetentsiyaviy yondashuv asosida faoliyat olib borish imkoniyatlari qamrovini kengaytirishga xizmat qilishi lozim.
2. Maktabgacha ta'lim tashkiloti mashg'ulotlarini interfaol usullarda o'qitishni tashkil etishdan oldin joylarda tarbiyachilarning innovatsion faoliyatini maqsadli va samarali tashkil etishga mo'ljallangan maxsus o'quv seminarlari o'tkazish lozim.
3. Pedagog-tarbiyachilarni maktabgacha yoshdagi bolalarni zamonaviy texnologiyalar bilan qurollantirish maqsadida "Maktabgacha ta'lim tashkiloti mashg'ulotlarini zamonaviy tashkil etish texnologiyalari" nomli metodik qo'llanma yaratish.

## REFERENCES

1. Mirziyoyev Sh.M. "Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz." - T.: O'zbekiston, 2017.
2. Abdullayeva N.Maktabgacha ta'limga variativ yondashuv asosida takomillashtirish. Ped. fan. nom… diss. –T.: 2020. – 164 b.
3. Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. –М.: «Арена», 1994.
4. Qodirova F.R., Qodirova R.M. "Maktabgacha yoshdagi bolalarga ikkinchi tilni o'rgatish metodikasi", O'quv-metodik qo'llanma, -T.: 2004.
5. Монахов В.М. Введение в теорию педагогических технологий. Монография, г. Волгоград «Перемена» 2006.
6. Ochilov M. Yangi pedagogik texnologiyalar. Qarshi. 2000-y.
7. O'zbekiston respublikasining ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo'yiladigan davlat talablarini tasdiqlash haqida O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim vazirining buyrug'i. 2018- yil 18 –iyun.
8. "Ilk qadam" Maktabgacha ta'lim muassasasining Davlat o'quv dasturi. //Mualliflar: I.V. Grosheva, L.G.Evstafeva, D.T.Maxmudova, SH.B.Nabixanova, S.V.Pak, G.E.Djanpeisova.- Toshkent, 2018.-59 b.
9. Qodirova F. Pedagog kadrlarga yangi pedagogik texnologiyalar haqida. //Til va adabiyot ta'limi. 2001. 4-son. 9-10-b.
10. Husanboyeva Q. Adabiy ta'lim jarayonida tarbiyalanuvchilarni mustaqil fikrlashga o'rgatishning ilmiy-metodik asoslari. Ped.fan.dok. ...diss. -T.: 2004. -262 b.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00689

# ZAMONAVIY INNOVATSION TEXNOLOGIYA ORQALI TA'LIMNI BOSHQARISHNING AHAMIYATI

**A. E. Parmanov**
Toshkent to`qimachilik va yengil sanoati instituti dotsenti

**Z. A. Shodmonkulov**
Toshkent to`qimachilik va yengil sanoati instituti katta o'qituvchi, PhD

## ANNOTATSIYA

Maqolada mamlakatimizda zamonaviy innovatsion texnologiyalar orqali ta`limni boshqarishning ahamiyati va qo`llash sohalari tahlil qilinadi. Oliy ta`limda zamonaviy talim texnologiyalaridan ya`ni interfaol metodlaridan foydalanish keng yoritib o`tilgan. Interfaol metodlar o`quvchi-talablarning bilimlarini yanada mustahkam egallanishiga, nutq madaniyatini oshishiga, savollarni to`g`ri tuzishiga, o`z fikrini bayon etishga o`rgatishi aytib o`tilgan

**Kalit so`zlar:** Texnologiya, innovatsiya, ko`nikma, texnika, ijodiy, irodaviy, jarayon, axborot, fikr, boomerang, labirint, Skorabey, guruh, bellashuv.

# THE IMPORTANCE OF EDUCATION MANAGEMENT THROUGH MODERN INNOVATIVE TECHNOLOGY

## ABSTRACT

The article analyzes the importance and application of education management in our country through modern innovative technologies. The use of modern educational technologies, ie interactive methods, is widely covered in higher education. It was noted that interactive methods teach students to acquire knowledge more strongly, to increase the culture of speech, to formulate questions correctly, to express their opinions.

**Keywords:** Technology, innovation, skill, technique, creativity, will, process, information, thought, boomerang, maze, Scorpio, group, competition

## KIRISH

XXI asrda yuksak taraqqiy etgan texnologiyalar vujudga kelayotganligi hamda ularning murakkablashuvi natijasida hayotiy faoliyat xavfsizligini ta`minlash dolzarb ahamiyat kasb etadi. Prezidentimiz Sh.M.Mirziyiyevning Oliy Majlisga yo`llagan Murojaatnomalarida ilgari surilgan dolzarb vazifalarga e`tiborni qaratish maqsadga

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00689

muvofiq hisoblanadi. Xususan, Oliy Majlisga 2018 yil 28 dekabrdagi Murojaatnomasida Oliy ta`lim jarayonida innovatsion ta`lim texnologiyalarini yuqori bosqichga ko`tarish zarurligi muxim yo`nalishlardan biri sifatida belgilandi.

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Oliy ta`lim jarayonini innovatsion texnologiyalardan keng foydalanish, uni yuqori darajada mustahkamlash, tegishli chora tadbirlarni amalga oshirish bilan bir qatorda jamiyatimizning har bir a`zosidan innovatsion yondashuvni, ilmiy ishlanmalar, zamonaviy texnologiyalar yaratishni taqazo etadi. Muhtaram yurtboshimiz ta`biri bilan aytganda, "Xalqimiz dunyoqarashida innovatsion muxitni yaratish eng muhim vazifamizdir. Innovatsiya bo`lmas ekan, hech bir sohada raqobat, rivojlanish bo`lmaydi. Bu sohadagi o`zgarishlarni xalqimizga keng targ`ib qilmasak, odamlarda ko`nikma paydo qilmasak, bugungi davr shiddati, fan texnikaning mislsiz yutuqlari bilan hamqadam bo`lolmaymiz."

Oliy ta`limni boshqarishda zamonaviy innovatsion texnologiya bugungi kunda eng ko`p qo`llanadigan texnologiyalardan biri hisoblanadi. Bu esa O`zbekiston Respublikasining "Ta`lim to`g`risida"gi qonun va "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi"ga asosan Oliy ta`limning rivojlanishi ularning maqsad hamda vazifalarini tobra bir-biriga yaqilashtirib ularni birlashtirmoqda.

Oliy ta`limni boshqarishda zamonaviy innovatsion texnologiyalar barkamol avlodni va tarbiyalash sohasida yagona davlat siyosatini amalga oshirishlari, etilgan masalalarni o`z vaqtida va ijodiy hal etishlari barcha o`quv yurtlarining ish samaradorligini hozirgi zamon talablariga muvofiq oshirilishini ta`minlashlari kerak.

Bu barcha davlat va jamoat tashkilotlarining vazifasi bo`lishi bilan birga, tabiiyki, eng avvalo, uzluksiz ta`lim tizimi muassasalari faoliyati mazmunini tubdan, qaytadan ko`rib chiqishni taqazo etadigan murakkab jarayondir. Bularning barchasi Oliy ta`limni boshqwarish va rivojlantirishda alohida ahamiyatga ega. Buning uchun ta`limni boshqarish va rivojlantirish belgilangan tartibda yuridik va jismoniy shaxslarning, shu jumladan chet ellik yuridik shaxslar va jismoniy shaxslarning ixtiyoriy badallari hisobidan tashkil etilishi mumkin.

## MUHOKAMA VA NATIJALAR

Oliy va O`rta maxsus ta`lim vazirligi barcha universitetlarni, kasb-hunar texnikumlarni, bilim yurtlarini boshqaradi va rahbarlik qiladi. Oliy o`quv yurtlari va kasb-hunar ta`limi uchun o`quv rejalari va dasturlar ishlab chiqadi va tasdiqlaydi.

Oliy ta`limga oid ishlarni boshqarish quyidan yuqorigacha oldindan rejalashtirib, ta`limning barcha sohalaridagi ish jarayoni bilan uyg`unlashib, barcha

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00689

o`quv tarbiya muassasalarining ish mazmuni belgilanadi. Boshqarish jarayonida turli innovatsion usullardan keng foydalaniladi. O`quv tarbiya jarayonida innovatsion texnologiyaning to`g`ri joriy etilishi, o`qituvchining bu jarayonda asosiy tashkilotchi yoki maslahatchi sifatida faoliyat yuritishiga olib keladi. Bu esa talabalardan ko`proq mustaqillikni, ijodiy va irodaviy sifatlarini shakllanishini o`tkazilgan mashg`ulotlar esa yoshlarning hayotiy yutuq va muammolariga o`z munosabatlarini bildirishga imkon yaratib, ularning mustaqil fikrlashlarini talab etadi.

Hozirgi davrda sodir bo`layotgan innovatsion jarayonlarda ta`lim tizimi oldidagi muammolarni hal etish uchun yangi axborotlarni o`zlashtirgan, bu axborotlatni o`zlari tomonidan bahlashga qodir, zarur qarorlar qabul qiluvchi, mustaqil va erkin fikrlaydigan shaxslar kerak. Bu borada Oliy ta`limini innovatsion texnologiyalarning boshqarish jarasyonidagi o`rni va ahamiyati beqiyosdir. Innovatsiya (inglizcha-innovation) yangilik kiritish, yangilik demakdir.

Innovatsion texnologiyalar pedagogic jarayon hamda o`qituvchi va talaba o`rtasidagi ijodiy faoliyatiga yangilik, o`zgartirishlar kiritish bo`lib, uni amalga oshirishda asosan interfaol usullardan foydalaniladi, chunki ta`limda boshqaruv rolini o`qituvchi bajaradi.

Interfaol usullarga “Semenar musobaqa” texnologiyasi “Tanishuv” texnologiyasi, “Zinama-zina” texnologiyasi, “Aqliy hujum” texnologiyasi, “Charxpalak” texnologiyasi, “Klaster” texnologiyasi, “Bumerang” texnologiyasi, “3x4” texnologiyasi, “Rezyume” texnologiyasi, “Muammo” texnologiyasi, “Labirint” texnologiyasi, “Blits so`rov” texnologiyasi, “FSMU” texnologiyasi, “Skorabey” texnologiyasi, “Yelpig`ich” texnologiyasi, “Muloqot” texnologiyasi, “Baxslashuv” texnologiyasi, “Stenariy” texnologiyasi va boshqalar kiradi.

Masalan, “Semenar musobaqa” texnologiyasi darslarini tashkil etish ko`p yildan beri ta`limda keng qo`llanib kelinadi. Bu usul talabalarning qiziqishini va aktivligini oshiradi. Bu usulga tayyorgarlik ko`rish uchun talabalar oldindan ogohlantiriladi va mavzu e`lon qilinadi. Talabalar guruhi 2 kichik guruhchalarga bo`linadi. Ularning har biri mavzu bo`yicha savollar tayyorlab kelishi lozim. Semenar boshida talabalar musobaqa shartlari bilan tanishtiriladi. Bunda faqat javoblar uchun emas balki savollarni to`g`ri va aniqligi uchu va qo`shimcha tuzatishlar uchun ham ma`lum ballar belgilanadi. Guruh talabalarining barchasi faol qatnashishlari uchun esa minus (-) ballar ham ko`rsatilishi mumkin, masalan, +3 dan -3 gacha noto`g`ri javoblar va savollar uchun ballarni ayirish usuli ishlatilishi mumkin. Musobaqa davomida doskaga to`plangan ballar yozib borilishi mumkin. Semenar oxirida g`olib guruh qatnashchilari qo`shimcha ballar bilan rag`batlanishi mumkin. Pedagog ta`lim

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00689

jarayonini boshqaruvchi sifatida juda hushyor va sinchkovlik bilan javoblarni eshitib, har bir talabaga baho qo`yib borishi lozim. Bu usul bilimlarni yanada mustahkamroq egallanishiga, nutq madaniyatini oshishiga, savollarni to`g`ri tuzilishiga, o`z fikrini bayon etishga o`rgatadi. Eng muhimi esa, taladalardan mustaqil bilimlarni egallash, yangiliklarni qidirish, mavzuga ijodiy yondashish hususiyatlari oshadi. O`rganilayotgan mavzu har tomonlama tahlil etiladi va hayotiy jarayonlar bilan bog`lanadi. Bunday innovatsin texnologiyaning dastlabki ko`rinishlari oliygohlarda qo`llanilsa yuqori natijalarga erishsa bo`ladi.

Kichik guruhchalar usuli. Bu usulda guruh talabalari bir necha guruhga bo`linadi, har bir guruhda 4-5 tadan talaba bo`lishi mumkin. Har bir guruhning rahbari tayinlanadi. Ularga oldindan vazifa beriladi. Guruh talabalari semenarga birgalikda tayyorlanib o`z savollarini to`liq ochib berishga harakat qilishlari kerak. Boshqa guruhlar asosiy ma`ruzachiga savollar beradilar, savollarga guruhning talabalari javob berishda yordam beradilar. Asosiy ma`ruzachi himoyasidan so`ng opponentlar savolni yanada to`liqroq izohlab berishlari kerak. Uchinchi va to`rtinchi guruh talabalari o`zlarini fikrlarini bildirgach, tadqiqot olib brogan guruhga baho qo`yib izoh berishlari kerak. Bunday usulda ish olib boorish uchun guruhlarni tuzishda talabalarning bilimi teng bo`lishiga harakat qilish kerak. Guruhni boshqarishda yahshi o`zlashtiruvchi talabalarni tanlash lozim. Bunday innovatsion texnologiyaga oid bellashuvlar tugagach bo`lim yuzasidan boshqa turli musobaqalar o`tkazish mumkin.

## XULOSA

Bu borada innovatsion texnologiyaga oid didaktik o`yinlarni tashkil etish maqsadga muvofiq hisoblanadi.

## REFERENCES

1. Mirziyoyev Sh.M. “Harakatlar strategiyasi” 2017-2021 yillarga mo`ljallangan besh ustuvor yo`nalishi. – T.: G`ofur G`ulom. 2017 yil. g.s. 136
2. Karimov I.A. Yuksak manaviyat – yengilmas kuch. – T.: Ma`naviyat 2008 yil.
3. Ishmuhammedov R.J. Innovatsion texnologiyalar yordamida ta`lim samaradorligini oshirish yo`llari. Toshkent.: 2005 yil
4. Xudoyqulov X.J. Pedagogik texnologiya ta`lim samaradorligining asosidir. Toshkent. Navro`z. 2012 yil
5. Sibirskaya M.P. Профессиональное обучение: Педагогические технологии. – Санкт-Петербург. 2002 г.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00690

# ЯЗЫКОВАЯ ИГРА В ПЬЕСАХ Е.Л. ШВАРЦА

**Рано Рустамовна Акбарова**
Студентка Андижанского государственного университета
qasymovr18@gmail.com

## АННОТАЦИЯ

В данной статье исследуется феномен языковой игры как способа воплощения индивидуально-авторской языковой картины мира Е.Л. Шварца. Подробно рассматриваются вопросы о сказке и различных приемах языковой игры, способствующие языковой организации пьес.

**Ключевые слова:** языковая игра, сказка, многозначность, метафора, языковая личность, языковая картина мира.

## LANGUAGE PLAYS BY E.L. SCHWARTZ

## ABSTRACT

This article examines the phenomenon of a language game as a way of embodying the individual author's linguistic picture of the world by E.L. Schwartz. Questions about the fairy tale and various methods of language play, contributing to the linguistic organization of plays, are considered in detail.

**Keywords:** language game, fairy tale, polysemy, metaphor, linguistic personality, linguistic picture of the world.

## ВВЕДЕНИЕ

Литература и язык в целом – это один из способов познать мир, человечество, самого себя. Литература как нельзя лучше передает мысли, взгляды автора, его отношение к жизни, реальности. И каждый писатель создает свой художественный мир. Произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского, А.П. Чехова и других писателей – позволяют молодому поколению не только узнавать прошлое, но и переживать вместе с их героями, воспитывают чувство прекрасного, обогащают духовный мир человека. Представляет интерес и драматургия Е.Л. Шварца, который способен сказать современному человеку – особенно думающему, ищущему – очень многое.

Евгений Львович Шварц – писатель, судьба которого даже в контексте судеб его современников воспринимается как своеобразная судьба художника, складывающаяся, казалось бы, из различных случайностей и превратностей, в которых точно отражается его неповторимое своеобразие, его нравственная позиция, его убеждение в важности избранного им жизненного пути. В творческой судьбе Е.Л. Шварца с необыкновенной отчетливостью отразились его желание к постижению разных, сложных, поучительных человеческих

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00690

характеров и, более всего, художественное стремление представить людям мир, в котором мы живем, объясненным, разгаданным, открытым во всей многоцветности.

Большинство исследований творчества Е.Л. Шварца было посвящено в первую очередь, зрелым пьесам, таким, как «Тень», «Дракон», «Обыкновенное чудо». Однако ранние пьесы драматурга – «Ундервуд» (1929), «Приключения Гогенштауфена» (1934) и «Голый король» (1934) и другие – составляют неотъемлемую и весьма важную часть художественного наследия писателя. Для понимания творчества Е.Л. Шварца в целом необходимо рассмотреть ранний этап его творчества в сопоставлении с более поздними произведениями писателя.

Многозначность, метафоричность манеры Е.Л. Шварца в его произведениях проявляются не только на уровне сюжета, но и на уровне языковой организации его пьес. Метафорическое начало усиливается от пьесы к пьесе, язык играет все большую роль в организации шварцевских пьес. В ранних его опытах метафорическая функция языка ещё не задействована – Е.Л. Шварц прибегает только к изображению и передаче детской речи («Ундервуд»). Однако в полной мере стилистический талант Е.Л. Шварца раскрывается только в «Голом короле» и последующих зрелых пьесах драматурга.

## ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Языковая игра исследовалась в работах Е.А. Земской [3], Н.Д. Арутюновой [1], Т.А. Гридиной [2], В.З. Санникова [11], Б.Ю. Нормана [4], Н.А. Янко-Триницкой [13], Д.В. Попова [5; 6; 7; 8; 9; 10; 14; 15] и др. и это не случайно, поскольку «языковая игра (в максимально широком понимании термина) – это нетрадиционное, неканоническое использование языка, это творчество в языке, это ориентация на скрытые эстетические возможности языкового знака».

Языковая игра активизирует внимание носителей языка к языковой форме, к ее структурным элементам, она связана с ситуацией неожиданности, обусловленной нарушением в игровом тексте каких-либо норм и стереотипов и осознанием этого нарушения.

## ОБСУЖДЕНИЕ

Как известно, в языке литературных произведений отражается авторское мировоззрение, т.е. индивидуально-авторская языковая картина мира писателя. Поэтому целью лингвистического анализа художественного текста в конечном счете является выявление индивидуально-авторской языковой картины мира писателя. В художественном тексте отражаются какие-то стороны человеческого мира, увиденные глазами писателя, отобранные и

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00690

трансформированные им в соответствии с его «пониманием жизни» и творческими целями.

В творческой судьбе Шварца с необыкновенной отчетливостью отразились его желание к постижению разных, сложных, поучительных человеческих характеров и, более всего, художественное стремление представить людям мир, в котором мы живем, объясненным, разгаданным, открытым во всей своей многоцветности.

Е.Л. Шварц часто сам помогал своим читателям расшифровать смысл своего писательского труда и увидеть жизненную первооснову сказок. Так, разъясняя замысел «Обыкновенного чуда», он писал: «Среди действующих лиц нашей сказки…узнаете вы людей, которых приходится встречать довольно часто. Например, Король. Вы легко угадаете в нем обыкновенного квартирного деспота, хилого тирана, ловко умеющего объяснить свои бесчинства соображениями принципиальными. Или дистрофией сердечной мышцы. Или психастенией. А то и наследственностью. В сказке он сделан королем, чтобы черты его характера дошли до своего естественного предела». Многое в сказке Е.Л. Шварца доходит «до своего естественного предела», но вовсе не теряет при этом своих связей с жизнью. В определенном смысле можно было бы сказать, что он пришел в сказку за правдой, которая всегда нужна людям и в любом случае выступает их помощником и другом. В том же прологе к «Обыкновенному чуду» он подчеркивал, что «в сказке очень удобно укладываются рядом обыкновенное и чудесное и легко понимаются, если смотреть на сказку как на сказку. Сказка рассказывается не для того, чтобы скрыть, а для того, чтобы открыть, сказать во всю силу, во весь голос то, что думаешь».

## РЕЗУЛЬТАТЫ

Е.Л. Шварц был во многих отношениях первооткрывателем. Однако, как ни парадоксально, у истинного первооткрывателя есть предшественники. Писатель знал об этом, он честно и бескорыстно продолжил поиск, начатый задолго до него. Поверив в Ганса-Христиана Андерсена, своего великого и мудрого единомышленника, Шварц избрал гениального сказочника в «посаженные отцы». Именно Андерсен, не одним только словом, но и всем своим художественным делом утвердил Шварца в очень простой, но вечно плодотворной истине.

В основном все пьесы-сказки Е.Л. Шварца написаны по мотивам сказок Андерсена. Наверное, выбор сюжетов сказок датского писателя Е.Л. Шварцем не случаен: в каждой из сказок Андерсена речь идёт о разоблачении зла, о различии видимого и сущего. Мир Андерсена как бы «пропускается» драматургом сквозь его собственное поэтическое сознание, индивидуально-авторскую иронию и оценку.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00690

Проведенный нами анализ языковой организации ранних пьес Е.Л. Шварца позволил выявить механизмы языковой игры, обусловленные характерными чертами индивидуально-авторской картины мира драматурга.

Так, в самой ранней из пьес драматурга, «Ундервуд» (1929), обращает на себя внимание речь наивных героев – детей, Аньки и Иринки. Ср.: *«Анька. Я подойду, а ты плюнешь. Иринка. О! Есть мне время на всех плевать. Что я дождик, что ли? Иди сюда!»* [12]. Но наряду с этими проявлениями детской наивности вдруг возникают некие абсурдные, бессмысленные фразы – абракадабра, произносимая Маркушкой: *«Дерево! Листики! Кустики! Веточки! Планочки! Палочки! Рамочки! Вагоны!»* [12].

Писатель, изображая этот маленький детский мир в конкретном дворе, который находится в пригороде Ленинграда, вводит элементы какой-то странной, непонятной силы, существующей в мире. При данном механизме: столкновении двух этих речевых характеристик у читателя создается впечатление противопоставления мира детства, наивности и доверчивости миру хаоса реальной, но весьма, «странной» жизни.

Еще один механизм языковой игры: аллюзия. Один из студентов, Крошкин, который учится в техникуме сценических искусств, в своей речи постоянно цитирует стихи, реплики из пьес, словно разыгрывая роль на сцене – не только перед зрителями, но и перед самими действующими лицами. Этот своеобразный «театр в театре» играет особую роль в пьесах Е.Л. Шварца. Театральность, проявляющаяся в бессмысленных репликах Маркушки, и во фразах Крошкина, постепенно перерастает из одного качества в другое: театральность как «игра в сцену», театральность бытия, театральность жизни, театральность нелепого мира, в котором живут персонажи абсурдного произведения.

Речевое поведение отрицательных персонажей характеризуются грубостью, резкостью; они используют архаичные, устаревшие выражения. Е.Л. Шварц противопоставляет эту грубость и архаичность детской невинности и непосредственности мировосприятия, сталкивает их как на уровне сюжета, так и на уровне языка. В мире «Ундервуда» дети (Иринка, Анька, Маруся) с их наивностью, непосредственностью, бескомпромиссностью борются со злом, со страхом, который проявляется в непонятных словах Маркушки, в угрозах Варварки, в их абсурдном мире. И вместе с тем на всем лежит отпечаток театральности, некой игры. Так формируется ассоциативный ряд: «Весь мир – театр, а люди в нем актеры» (В.Шекспир).

Следует отметить, что «Ундервуд» – это некий эскиз той картины, которая в дальнейших пьесах получает свое продолжение и развитие: эскиз наивности, с которой драматург и его положительные герои воспринимают мир, эскиз театрального действия, которое там пока только намечается, а также эскиз страха, который в дальнейшем в пьесах Е.Л. Шварца становится весьма важным мотивом.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00690

В следующей пьесе «Приключениях Гогенштауфена» (1934) голос автора «звучит» в стихах, например, в песенке о «красной кавалерии», которую во время работы напевает Гогенштауфен. В некотором роде это свидетельство революционности его деятельности: он точно так же сражается на своем месте бухгалтера, как и кавалерия Буденного сражалась на полях битв. Следует также отметить парадоксальные характеристики современной действительности, данные при помощи отдельных реплик героев. Например, ругательство Бойбабченко: *«У меня от злости все ругательства в голове перемешались! Что крикнуть? Можете в автомобиле ездить… Нет, не то. У меня у самой ребенок дома, а я не лезу без очереди - и это не то. Вагон не резиновый, дура такая!»* [12]. Это типичная зарисовка действительности.

Языковая игра создается в пьесе в результате «соединения-столкновения»:

синонимов, которые, противопоставляются друг другу по контексту: *«Хохочут звери над животным»,* – говорит Бойбабченко, имея в виду издевательства людей над кошкой;

многозначных слов, возвращения им первоначального, но уже забытого смысла: *«Делает он такой проект, который все наше учреждение по-новому повернет и так оживит, что каждый охнет, удивится и скажет: как верно придумано, давно пора!»*;

«буквализации метафор: Гогенштауфен рассеянно желает Брючкиной стать трижды рыжей, и она буквально ею становится: «Гогенштауфен (кричит). А, будь ты трижды рыжей! На секунду вспыхивает яркий свет. На голове Брючкиной вырастает тройная рыжая прическа. Над бровями – тройные рыжие брови. Рыжие ресницы. Веснушки покрывают ее лицо».

В пьесе Е.Л. Шварца «Голый король» (1934) речь персонажей, язык – одно из сильнейших средств воздействия и выражения авторского отношения к происходящему.

Языковая игра – способ показать свое отношение к миру, выразить авторскую позицию. Именно в «Голом короле» происходит формирование того особого авторского стиля Шварца, который будет характерен и для всех его более поздних пьес. Несмотря на то что сказки эти адресованы взрослым, тем не менее они сохраняют некоторую направленность на сознание читателя-ребенка. Этим, очевидно, и объясняются некоторые языковые особенности пьес-сказок Шварца, и прежде всего – непосредственность, наивность взгляда на мир, которыми обладают положительные герои.

Очевидно, именно через призму языка ребенок воспринимает окружающий мир иначе, чем взрослый человек, его картина мира отличается от картины мира взрослого. Так, увидев принцессу, идущую к нему в окружении свиты, Генрих эту свиту просто не замечает, он говорит Христиану: *«Я никого не вижу кроме нее»*. Фраза эта в контексте шварцевской пьесы обретает двоякий смысл: в данный момент Генрих не видит никого, кроме принцессы, и

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00690

ему не важно, что ее сопровождают придворные дамы, но и в жизни своей он не замечает и не видит никого, кроме принцессы. Сталкиваются два значения выражения «Он никого кроме нее не видит» – прямое и переносное, метафорическое.

Наивность и открытость взгляда принцессы на мир выражается и в ее речи, язык отражает взгляд героев на мир и отношение к ним автора. Ср.: *«Первая придворная дама. И вообще он ведет себя неприлично. Он держит вас за руку. Принцесса. Что же тут неприличного! Если бы он держал меня за ногу. Первая придворная дама. Умоляю вас, молчите. Вы так невинны, что можете сказать совершенно страшные вещи»* [11].

Е.Л. Шварц и его герои будто бы возвращают словам и фразеологизмам их исходный, первоначальный, почти забытый смысл, скрытый от читателей многими условностями. Герои разрушают эти условности, они возвращают слову его истинный смысл – точно так же, как пытаются обрести этот истинный смысл и в свой жизни, вопреки существующим общественным условностям или литературным канонам. Е.Л. Шварц использует здесь такой механизм языковой игры, при котором «обыгрыванию чаще всего подвергается природа фразеологизма, его вторичный производный характер».

Рассмотрим следующий механизм: имитация речи иностранца. Так, например, с точки зрения речевой характеристики особый интерес представляет речь иностранной гувернантки: она говорит фразами, более похожими на абракадабру, чем на нормальный человеческий язык. Приведем несколько ее реплик: *«Платки имеют быть лежать себя в чемодане, готентотенпотентатертантеатентер. Выньте свои руки карманов из! Это неприлично есть иметь суть! Ентведер!»; «Не чешите себя. Не!»* [11].

Если принцесса – наивный и непосредственный ребенок, впервые открывающий мир, то гувернантка этот мир для себя упорядочила, раз и навсегда заучила правила и теперь обучает им других. Для нее мир измеряется только ее правилами и формулами, но ее мир – это мир абсурда и хаоса, такой же, как и ее абсурдный язык.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, отметим, что многозначность, метафоричность манеры Шварца проявляются не только на уровне сюжета, но и на уровне языковой организации его пьес. Метафорическое начало усиливается от пьесы к пьесе, язык играет все большую роль в организации глубинного смысла шварцевских пьес. В ранних его опытах метафорическая функция языка ещё не задействована – Е.Л. Шварц прибегает только к изображению и передаче детской речи («Ундервуд»). Однако, в «Голом короле» метафорическое начало выступает на первый план, играя не менее важную роль, чем сюжет и композиция пьесы. Прямые и метафорические смыслы скрыты в шварцевском слове точно так же, как силы добра и зла в душах его героев. И эти смыслы

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00690

причудливо «просвечивают» один сквозь другой, и порой только герою-ребенку удается угадать своим наивным сознанием истинное значение происходящих событий. И вновь наивное, непосредственное сознание побеждает условности, абсурд и хаос мира взрослых.

## REFERENCES

1. Арутюнова, Н. Д. (1987). Аномалии и язык. *Вопросы языкознания, 3,* 3-19.
2. Гридина, Т. А. (1996). *Языковая игра: стереотип и творчество*. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический институт.
3. Земская, Е. А. (1983). Языковая игра. *Русская разговорная речь. Фонетика. Морфология. Лексика. Жест*. Москва: Наука. 172-214.
4. Норман, В. Ю. (2018). *Грамматика говорящего*. Москва: URSS.
5. Попов, Д. В. (2016). Риторические приемы в посланиях Ивана Грозного. *Научный вестник Бухарского государственного университета, 3,* 59-63.
6. Попов, Д. В. (2018). Композиты в Посланиях Ивана Грозного. *Вестник Московского государственного областного университета, 3,* 256-261.
7. Попов, Д. В. (2019). Выразительные средства в публицистическом тексте. *Вестник Курганского государственного университета, 1* (52), 146-147.
8. Попов, Д. В. (2019). *Проблематика второго южнославянского влияния и формирование эпистолярного жанра XVI века (лексико-грамматический и стилистический аспекты). Автореф. дисс… докт. философии (PhD) по филол. наукам*. Ташкент.
9. Попов, Д. В. (2020). Художественно-стилистические особенности публицистики Ивана Пересветова. *Хоразм Маъмун академияси ахборотномаси, 6* (2), 95-97.
10. Попов, Д. В. (2021). *Стиль «плетение словес» в посланиях Ивана Грозного*. Москва: Издательство «Перо».
11. Санников, В. З. (2002). *Русский язык в зеркале языковой игры*. Москва: Языки славянской культуры.
12. Шварц, Е. Л. (2016). *Обыкновенное чудо и другие пьесы*. Москва: Азбука.
13. Янко-Триницкая, Н. А. (1975). Продуктивные способы и образцы окказионального словообразования. *Актуальные проблемы русского словообразования*, 413-418.
14. Popov, D. V. (2018). Controversial Issues of Periodization of the Russian Literary Language. *Scientific reports of Bukhara State University, 1* (3), 102-107.
15. Popov, D. V. (2020). The concept of «book elements» in the history of the Russian literary language. *ISJ Theoretical & Applied Science, 01* (81), 401-407.
16. Popov, D. V. (2020). Publicistic Ideas of "The Tale of Bygone Years". *Scientific reports of Bukhara State University, 4* (3), 152-158.

ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 2 | ISSUE 4 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00691

# ИЖТИМОИЙ ТАРМОҚЛАРНИНГ ЁШЛАР МАЪНАВИЯТИГА ТАЪСИРИ

**Гулчеҳра Ғаффарова**
Чирчиқ давлат педагогика институти профессор в.б.
gafforovagulchehra3@gmail.com

**Дилмурод Жуманов**
Чирчиқ давлат педагогика институти магистранти

## АННОТАЦИЯ

Ижтимоий тармоқлар ўзаро танишиш, билдириш, дўстлашиш учун тузилган. Ижтимоий тармоқлардан ҳар бир инсон қизиқиши ва манфаатига кўра фойдаланади. Баъзи инсонлар ундан роҳат-фароғат излайди ва қимматли вақтини йўқотиб, кераксиз нарсалар билан банд бўлади. Шу сабабли, бугунги кунда турли кўринишдаги ахборот воситаларининг нозик жиҳатларини ҳар бир онгли киши англаб етиши лозим. Ушбу мақолада ижтимоий тармоқларнинг ёшлар маънавиятига қандай таъсир кўрсатишининг баъзи масалалари фалсафий таҳлил этилган.

**Калит сўзлар:** ёшлар, маънавият, ёшлар маънавияти, тафаккур, фаоллик, ижтимоий тармоқлар, Интернет, интернетга қарамлик.

# THE EFFECT OF SOCIAL NETWORKS ON YOUTH SPIRITUALITY

**Gulchehra Gaffarova**
Chirchik State Pedagogical Institute Professor
gafforovagulchehra3@gmail.com

**Dilmurod Jumanov**
Master of Chirchik State Pedagogical Institute

## ABSTRACT

Social networks are formed for mutual acquaintance, communication and friendship as well. Everyone uses them according to their interests. Some people seek pleasure from it and waste their precious time and get busy with unnecessary things. Therefore, every conscious person should understand the subtleties of different types of media today. This article provides a philosophical analysis of some of the issues of how social media effects on the spirituality of young people.

**Keywords:** the young, spirituality, youth spirituality, thought, being active, social networks, the Internet, internet addiction.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00691

## КИРИШ

Маълумки, дунё бўйлаб уч миллиард одам, яъни аҳолининг тахминан 40% Интернетдаги ижтимоий тармоқлардан фойдаланади. Биз уларга ҳар куни ўртача икки соат вақт сарфлаймиз: ёзувлар нашр этамиз, фотосуратлар алмашамиз, дўстларимизнинг хабарларига муносабат билдирамиз. Ҳар дақиқада ижтимоий тармоқ фойдаланувчилари Snapchat-га ярим миллионга яқин твит ва фотосуратларни юборишади. Агар ижтимоий медиа бизнинг ҳаётимизда бундай катта рол ўйнаса, унда бу бизга қандай таъсир қилишини тушуниш жуда муҳимдир.

Шу сабабли ҳам охирги йилларда ижтимоий тармоқлар фуқаролик жамиятининг анъанавий шаклларини нафақат ўзгартиряпти, балки яқин келажакдаги янгича кўринишини ўзида намоён қилмоқда. Аслида ижтимоий тармоқларнинг асосий вазифаси дастлаб ташкил этилган пайтларда одамларга узоқдаги таниши билан алоқа қилиш, улар ўртасида ўзаро онлайн мулоқотни йўлга қўйиш эди. Бироқ бугун уларнинг функциялари тобора кенгайиб бормоқда. Энг аввало, ёшлар онгига ва маънавиятига таъсир кўрсатишнинг қудратли ахборот-сиёсий воситасига айланмоқда. Ушбу мақолада илгари сурилган мавзунинг долзарблиги ҳозирги кунда қарама-қаршилик мавжудлигидан келиб чиқади. Яъни, бир томондан, замонавий ёш инсонни ижтимоий тармоқларсиз тасаввур қилишнинг иложи йўқ, бошқа томондан, таъсирни кузатиб бориш қийин ижтимоий тармоқлар ёшларни шакллантириш, маънавий ва ахлоқий фазилатларни тарбиялаш бор. Шу жиҳатдан, бугунги кунда ахборот технологиялари инсон фаолиятининг барча соҳаларига татбиқ этилмоқда. Ёшлар, айниқса, Интернетда ҳимоясиздир. Жаҳон тармоғида доимий иштирок этиш, ота-оналар назорати йўқлиги, болаларнинг ахборот маданиятини билмаслик кўпинча ўспиринларнинг Интернетга қарам бўлишига олиб келиши мумкин.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯСИ

Ёшлар маънавияти масаласи нафақат бугунги кунда балки олдинги даврларда ҳам муҳим ва аҳамиятли муаммолар тарзида эътибор берилган. Айниқса, ёшлар маънавиятини шакллантириш муаммоси турли даражадаги жамият ва фалсафа, психология, социология каби фанларнинг ихтисослашуви билан боғлиқ бўлган гуманитар билимларнинг бирлашмасидан иборат.

Ёшлар маънавиятини шакллантириш билан боғлиқ муаммолар муаллифлар томонидан дунёқарашнинг турли позициялари, маданий ва тарихий анъаналари ва мактаблари, услубий ва концептуал асосларидан кўриб

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00691

чиқилган. Хусусан, рус файласуфлари Д.М. Азаматова, Р.Г. Апресян, А. И. Арнолдов, Е. А. Баллер, О. А. Беленкова, Б.С. Галимова, Д. Ж. Валеева, А.А. Валков, У. С. Вилданова, Г. Н. Волков, В. Е. Давидович, Ю. А. Жданов, М. Т. Иовчук, В. В. Куравлев, Н.С. Злобин, Л. Н. Коган, Г. Г. Квасов, И.К.Кучмаева, Е. С. Маркарян, В. М. Межуев, Е. А. Орлова, С. М. Поздяева, Ф.Б. Содиқов, Ф.А.Хазиев ва бошқаларнинг асарлари киритиш мумкин.

Глобаллашув шароитида маънавият масалалари, ёшлар маънавияти, маънавий қадриятлар ва маънавий янгиланишнинг хусусиятлари мустақилликнинг дастлабки йилларида Т.Маҳмудов, Ж.Туленов, С.Шермуҳамедов, А.Жалалов, Э.Юсупов каби атоқли олимлар томонидан ўрганилган бўлса, ҳозирги маънавий янгиланишнинг турли жиҳатлари Б.Алиев, С.Отамуродов, С.Бердиқулов, Д.Норқулов, А.Умаров, Ш.Мадаева, С.Мамашокиров, Ж.С.Раматов, М.Қаҳҳарова, Г.Туленова, С.Рахимов ва бошқалар томонидан тадқиқ этилмоқда.

Ижтимоий тармоқларнинг ёшлар маънавиятига, тафаккурига, онгига таъсири масаласининг баъзи бир жиҳатларини ўрганган олимлар қаторига инглиз олимларидан Петер Э. Маеух, Стеве Жонес, рус олимларидан Е.Вайнер, Е.Горний, В.Паско, В.Сухарова, О.Криштановская, шунингдек, ўзбек олимларидан филология фанлари номзоди Д.Рашидова, файласуфлардан Ж.Раматов, И.Саифназаров, А.Мўминов, А.Мухторов, Б.Хусанов,Г.Ғаффарова, Н.Сайдалиева, К.Мавлянова кабилар томонидан нашр этилган мақолаларни киритиш мумкин.

Мақолани тайёрлашда тарихийлик, танқидийлик, тизимли методлардан фойдаланилди.

## НАТИЖАЛАР

"Ижтимоий тармоқ" тушунчаси 1954 йилда пайдо бўлган бўлиб, ўтган асрнинг 30-йилларида ўрганиш бошланган. Ушбу концепцияни социолог Жеймс Барнс киритган: "ижтимоий тармоқ" бу ижтимоий объектлар (одамлар ёки ташкилотлар) ва улар ўртасидаги алоқалар (ижтимоий муносабатлар) бўлган тугунлар гуруҳидан иборат бўлган ижтимоий тузилишдир. Оддий қилиб айтганда, бу таниш одамларнинг маълум бир гуруҳи, бу ерда одам ўзи марказ бўлиб, дўстлари эса филиаллардир.

Компьютер технологияларидан фойдаланган ҳолда биринчи ижтимоий тармоқ 1971 йилда ARPA Net-да ҳарбийлар томонидан ишлатилган электрон почта технологияси эди. Кейин, 1988 йилда фин талабаси Ярко Ойкаринен реал вақтда мулоқот қилиш имкониятини яратган «IRC» технологиясини (инглизча Internet Relay Chat – узатиладиган интернет-суҳбат) ихтиро қилди. 1991 йилда инглиз олими Тим Бернерс-Ли туфайли оммалашган Интернет ихтироси муҳим воқеа бўлди.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00691

1995 йилда Рэнди Конрад Classmates.com - замонавий маънода биринчи ижтимоий тармоқни яратди. Концепция жуда катта талабга айланди ҳамда шу йил Интернетдаги ижтимоий тармоқларнинг жадал ривожланиши бошланади. Бугунги кунда ушбу тармоқ ҳали ҳам дунёдаги энг машҳур тармоқлардан бири бўлиб, 50 миллиондан ортиқ фойдаланувчига эга.

Ижтимоий тармоқларнинг кенг миқёсида оммалашуви 2004 йилдан кейинги даврга тўғри келади. Шу йили АҚШ да кейинчалик дунёга машҳур бўлган “Фасебоок” жамоатчилик тармоғига асос солинди.

Ёшлар маънавиятини шакллантириш, ахлоқий тақдирни белгилаш ва умумбашарий инсоний қадриятларни дунёга жорий этиш муаммоси кўплаб авлод тадқиқотчилари томонидан ишлаб чиқилган абадий масалалардан биридир. Маънавият мавзусини қамраб олган илмий адабиётлар жуда кўп, турли хил таърифлар, талқинлар ва тадқиқот йўналишларини ўз ичига олади. Ушбу муаммони ўрганишга ёндашувларнинг хилма-хиллиги, асосан, маънавиятнинг умумлаштирилган назариясининг йўқлиги билан боғлиқ.

Жамиятнинг махсус гуруҳи сифатида ёшларга илмий ёндашиш, ёшларнинг турмуш тарзи ва маданиятининг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда, гуманитар фанлар бўйича кўплаб маҳаллий олимларнинг асарларида ўз аксини топган. Ҳозирги президентимиз Ш.Мирзиёевнинг “Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари” асарида ёшларни маънавий етук инсон этиб тарбиялаш, чинакам маърифат ва юксак маданият эгаси бўлиш узлуксиз ҳаётиш эҳтиёжга айланиши, ёшлар билими, савиясини ошириш учун илм-маърифат, юксак маънавият кераклиги илгари сурилган [2].

М.Қуронов, А.Қодиров, Ш.Акрамовалар томонидан “Ёшларда мафкуравий иммунитетни шакллантириш” монографиясида ёшларни этиб тарбиялаш, уларда мафкуравий иммунитетни шакллантириш, ижтимоий тармоқлардаги ёт ғоялар таъсирига тушиб қолишининг олдини олиш каби масалалар таҳлил этилган[10].

Г.Ғаффарова ижтимоий тармоқларнинг ёшлар тафаккури ва фаоллигига таъсири, ахборотлашган жамиятда маънавиятдаги ўзгаришлар, янгиланаётган Ўзбекистонда инсон капиталини ривожлантиришда маънавиятнинг ўрнини [6-9] ёритиб берган.

## МУҲОКАМА

XXI асрда замонавий ахборот-коммуникация технологиялари, хусусан, интернетнинг ҳаётимиздаги ўрни ва аҳамияти шиддат билан ошиб бормоқда. Албатта, интернет орқали дунёнинг исталган нуқтаси билан тезкор алоқа ўрнатиш, зудлик билан зарур ахборот ва маълумотларни олиш, билим ва маърифатни оширишда унинг беқиёс ўрни ва аҳамияти бор. Шунингдек, Интернетнинг пайдо бўлиши билан ҳаётнинг жуда кўп соҳаларида, жумладан, кундалик маиший хизматлардан тортиб, бизнес ва менежмент, юридик ва

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00691

консуллик хизматлари ва хатто давлат бошқарувигача бирин-кетин виртуал дунёга кўча бошлади.

Мутахассисларнинг фикрича, замонавий жамиятда ижтимоий тармоқлардан фойдаланишнинг асосий устунлиги мулоқот эркинлиги ҳисобланади. Дарҳақиқат, бугун ижтимоий, маданий, иқтисодий ва сиёсий барча-барча соҳаларда глобал тармоқнинг чексиз-чегарасиз имкониятларини ҳисобга олмаслик, ундан маълум мақсадлар йўлида фойдаланмаслик, таъбир жоиз бўлса, замондан орқада қолиш, деганидир. Бу масала бевосита ёшлар фаолияти ва маънавиятига ҳам дахлдор.

Хўш, ижтимоий тармоқлар нима? У ёшлар тафаккури ва фаолиятига ҳамда ёшлар маънавиятига қандай таъсир қилади?

Википедия сайтида таъкидланишича, ижтимоий тармоқ «мулоқот қилиш, танишиш, қизиқишлари ўхшаш ёки офлайн алоқада бўлган одамлар ўртасида ижтимоий алоқаларни яратиш, шунингдек кўнгил очиш (мусиқа, филмлар) ва иш учун ишлатиладиган онлайн платформа»дир. Дарҳақиқат, ижтимоий тармоқлар виртуал олам интернетдаги худди шундай «ари уяси»дир. Улар пайдо бўлганига унчалик кўп бўлгани йўқ. Ушбу тармоқда дастлаб қизиқишлари ёки касблари бўйича бирлашган бўлса, ҳозирги кунда бу ғоя кенгайиб, дўстлар, танишлар, ҳамкасблар уларга қўшила бошладилар.

Ҳозирда йирик ижтимоий тармоқларда фойдаланувчилар сони миллионлаб, миллиардлаб кишига етган. Улар ўзаро мулоқот қиладилар, сайтларга ўзларининг, яқинларининг фотосуратлари, видеоларини қўядилар, у ёки бу мавзуда фикр алмашадилар. Кимлардир бу сайтларда ўзларининг унут бўлиб кетган танишларини, болаликдаги дўстларини топадилар.

Дарҳақиқат, ижтимоий тармоқларда фақат дўстлар, танишларнигина эмас, хатто машҳур инсонларни ҳам учратиш мумкин. Юлдузлар ўз саҳифаларини очиб, унда ҳаётларидаги қизиқарли воқеаларни ёзадилар, суратларни бериб борадилар. Шу билан бирга тармоқлар ичида кўплаб ҳамжамиятлар очилган – уларни исталган фойдаланувчи ўз қизиқишига қараб очиши ва дўстларини таклиф қилиши мумкин. Ҳамжамиятларнинг мавзулари хилма-хил – футбол, тикувчилик, автомобил ва ҳ.к. Шундай қилиб, инсоният нимага қизиқса, ҳаммаси мавжуд. Ҳамжамият ичида унинг аъзолари ўзаро фикр алмашадилар. Баъзи ҳамжамиятларга истаган киши аъзо бўлиши мумкин, баъзилари эса ёпиқ саналиб, унга фақат аъзолардан бирининг тавсияси билан ёки ҳамжамият маъмури рухсати билан қўшилса бўлади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00691

Айтиш керакки, ижтимоий тармоқлар бугунги кунимизнинг энг асосий вақт ўтказувчи омили ҳисобланади. Айниқса ёшлар ижтимоий тармоқлар касалига учрашган. Бизнинг диёримизда дастлаб энг асосий ижтимоий тармоқ сифатида “однокласники” ижтимоий тармоқ кенг оммалашган. Дарҳақиқат, Одноклассники ижтимоий тармоғи синфдошларни - лицей (коллеж) курсдошларни, институт (университет) курсдошларни, қариндошларни, ҳамкасабаларни хуллас яқин дўстларни топиб, улар билан гаплашишга имкон берувчи кўптиллик тармоқ ҳисобланади [4, 6]. Бу ижтимоий тармоқ 2006 йилда ишга тушган. Унинг тузувчиси россиялик веб-дастурчи Алберт Попков ҳисобланади. Сайт фойдаланувчиларнинг асосий ёши 14-55 ёшни ташкил қилади. Дастлаб бу сайтдан рўйхатдан ўтиш пуллик бўлган, кейинрок 2010 йилдан бу хизмат бепул деб эълон қилинган.

Энг муҳими, ижтимоий тармоқлар ёшларнинг анъанавий мулоқот шаклини тубдан ўзгартириб юборди. Олис масофадан туриб нафақат эшитиб, балки кўриш имкониятининг юзага келиши виртуал суҳбатларни кескин оммалаштирди. Кейинги 15-20 йил давомида дунё мамлакатлари аҳолиси, шу жумладан, ўзбекистонлик ёшлар ҳаётида мобил алоқа урф тусини олган бўлса, ҳозирги даврга келиб мобил ускуналардаги WhatsApp, ICQ, MSN Messenger ва Telegram орқали матнли мулоқот оммавийлик касб этмоқда.

Айниқса, fasebook тармоғидаги турли гуруҳлар фойдаланувчилар орасида обрў қозонди. Бу тармоқдаги гуруҳларда одамлар орасидаги турли вазиятлар, муаммолар кўриб чиқилиб, маълум вақтда ҳал қилинмоқда. Шу билан бирга instagram ҳам ёшлар орасида машҳур бўлиб, унда асосан ёшлар кундалик ҳаётидаги воқеаларни фото ва видео орқали ёритиш урф бўлган. Қайд этиш керак, бугунги кунда дунё аҳолисининг қарийб ярми – яъни 3 млрд.га яқин киши турли ижтимоий тармоқлардан фойдаланмоқда. Шулардан энг катта қисми – 2 млрд. одам “Facebook”да. https://napoleoncat.com сайти берган маълумотга кўра, Ўзбекистонда “Facebook” тармоғидан фойдаланувчилар 1 миллионга яқинлашиб қолган [5]. Улар ўртача 25-34 ёшда бўлиб, 65,5 фоизини эркаклар, 34,5 фоизини хотин-қизларимиз ташкил этар экан.

Айни пайтда дунёда 1 млрд.лик аудиторияга эга Instagram Ўзбекистонда 1.586.500 нафар фойдаланувчига эга. 2.476.590 лик Facebook эса мамлакатимизда 686.400 кишини бирлаштирган. 200 млн.лик Telegram – Ўзбекистонда 18 млн. кишига хизмат кўрсатмоқда [11].

Айтиш мумкинки, ижтимоий тармоқ деганда кўз олдимизга ҳозирги кун таърифи билан айтадиган бўлсак Виртуал олам деган тушунча келадиган бўлиб

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00691

қолди. Ҳозирги кунда ижтимоий тармоқларнинг сони кўпайгандан кўпайиб бормоқда, бу ўз навбатида жамиятга катта таъсирини бериб келмоқда. Ижтимоий тармоқлар шундай кучга эга бўлдики узоқдаги дўстингни яқинлаштириб, яқиндаги дўстингни узоқлаштиришга олиб келди. Бу ўз навбатида жамият аъзолари орасида саросима ва бетартибликни келтириб чиқармоқда. Лекин ижтимоий тармоқлар ҳозирги кунда ёшларга кенг имкониятларни ҳам яратиб бермоқда. Жумладан, турли давлат ёшлари бир-бирлари билан фикр алмашиб саволларига жавоб топишда, катта ютуқларга эришишда ижтимоий тармоқларнинг беқиёс ёрдамлари фойда бериб келмоқда. Шу сабабли ёшларнинг онгини ва ниятини тўғри йўналтира олишни ўргатсак ижтимоий тармоқлардан ҳам керакли натижаларни олсак бўлади.

Дарҳақиқат, бугунги кунда ҳамма YouTube, Facebook, Instagram, Telegram, Twitter каби ижтимоий тармоқларни билади, ҳеч бўлмаганда биттасидан фойдаланади. Айниқса, ёшлар бу масалада фаолдир ва айнан шунинг ўзи муаммодир. Нима учун? Сабаби битта: ижтимоий тармоқлардаги маълумотлар ҳар доим ҳам тўғри ва объектив эмас. Табиийки, унинг маънавиятига, руҳиятига, ахлоқига таҳдид солмайди деган кафолатлар йўқ.

Шуни тан олиш керакки, ижобий томонлари билан бир қаторда унинг салбий томонлари ҳам мавжуд. Чунки оммавий алоқа воситалари орқали онгни ва ақлни эгаллаш таҳдиди мавжуд экан, жиддий қўрқув учун асослар мавжуд. Муаммони, айниқса, ижтимоий тармоқларда салбий маълумотлар оқимининг кўпайиши кучайтирмоқда. Сабаби, ёшлар ўзларининг тажрибасизликлари сабабли келган маълумотларни таҳлил қилиш ва синтез қилишга қодир эмаслар. Эҳтимол, ёлғон ва холис маълумотлар уни осонликча йўлдан оздириши мумкин.

Шу ўринда савол туғилади, Нега ижтимоий тармоқларда асоссиз янгиликлар ва ғийбат тарқатилмоқда? Нима учун аҳоли, асосан ёшлар, уларга ишонишади? Бунда давлат органлари, муассаса ва ташкилотларнинг матбуот хизматлари ҳам айбдор. Агар бирор жойда бирор нарса юз берса, бу жараён ҳақидаги маълумотлар гувоҳлар, кузатувчилар томонидан Интернет орқали тарқатилади. Аслида, бундай вазиятларда айнан матбуот хизматлари маълумот беришлари керак. Улар туну кун фаол ишлашлари керак.

Шундай қилиб, ижтимоий тармоқларнинг одамлар ҳаётига таъсири жуда катта, кўпчилик бу ҳодисанинг кўламини тўлиқ англамайдилар ва ахир ижтимоий тармоқлар аллақачон Интернетдаги энг оммабоп фаолиятдир. Бугунги кунда дунёдаги энг кўп ташриф буюриладиган 100 та сайтдан 20 таси

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00691

классик ижтимоий тармоқлар, яна 60 таси у ёки бу даражада ижтимоийлашмоқда. Дунё бўйлаб компанияларнинг 80% дан ортиғи ўз ишларида ижтимоий тармоқлардан фойдаланадилар. Одамларнинг 78 фоизга яқини ижтимоий тармоқлардаги маълумотларга ишонади.

Ижтимоий тармоқларнинг ёшлар маънавияти ва тафаккурига кўрсатаётган ҳам ижобий ҳам салбий жиҳатларини таъкидлаш лозим. Биринчидан, ижтимоий тармоқларнинг ёшлар маънавиятини ривожлантиришга таъсир этадиган ижобий хусусиятларига хайрия тадбирлари ташкил этиш, ёшларни уюштириш, имконияти бор кишиларни шу ишга жалб этиш, дўстлар орттириш, ёшлар ўзларининг фаолиятларига тегишли маълумотларни олиш, узатиш кабиларни киритиш мумкин.

Иккинчидан, ижтимоий тармоқларнинг ёшлар маънавиятини ривожлантиришга таъсир этадиган салбий хусусиятларига ахлоқсизлик, фаҳш, бузуқликни тарғиб қилувчи сайтлар ва уларнинг саҳифалари кенг ёйилгани; миш-миш, ёлғон, уйдирмалар, бузғунчи ғоялар, сохталаштириш, тарафкашликнинг ёйилгани; эълон қилинган айрим мақолаларда ишончли манбаларнинг йўқлиги, қайси китоб ёки сайтдан олинганлиги, ким ёзганлиги ҳақида маълумотнинг йўқлиги, бировларнинг ҳақларини поймол этиш, уларнинг ёзган мақолаларини ўзлаштириб олиб, маънавий, интеллектуал ҳуқуқларнинг бузилиши содир бўлиши; ушбу тармоқларда инсоний алоқалар заифлашади, юзма-юз кўришиш бўлмагани учун ўзаро меҳр камаяди, воқеликдан узилиб қолиш юз беради, оилавий аҳилликка салбий таъсир қилиши; ёшларнинг ижтимоий тармоқлардан нотўғри фойдаланиши вақтнинг исроф бўлишига, керагидан ортиқ фойдаланиш эса, унга ўрганиб қолиши; мақтанчоқликнинг ёйилгани, яъни ижтимоий тармоқ фойдаланувчилари кийган кийимлари, еган овқатларини ўз саҳифаларига жойлаштиришлари оқибатида мақтанчоқлик, барчанинг эътиборида, диққат марказида бўлиш хоҳиши кучайиб, камбағал, ночор аҳволда яшаётганларнинг ҳис-туйғулари эътиборга олинмайдиган кайфият юзага келади.

Шу билан бирга, ижтимоий тармоқлар қуйидаги хавфли таъсирларга эга: интернет тармоғига боғланиб қолиш; ўқиш ва билим олишга енгилтаклик билан муносабатда бўлиш (Интернетдан тайёр дарс ишланмалари, математик масалалар ечимларини осонгина топиш ҳисобига дарс топшириқларини мустақил бажармаслик); жисмоний ривожланишига салбий таъсир хавфи, яъни боланинг фаол ҳаракатда бўлмай, узоқ вақт монитор рўпарасида ўтиришига тўғри келиши ва бошқалар.

Албатта, ижтимоий тармоқ манбаларида болаларга ҳақиқий ҳаётдаги каби виртуал оламда ҳам тартиб-интизом қоидалари мавжудлигини тушунтириб бориш энг биринчи навбатдаги вазифадир. Шу билан бирга ижтимоий

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00691

тармоқлар ҳозирги кунда ёшлар тафаккурига ижобий таъсир этиши билан бирга жуда кўплаб ёшларни ижтимоий тармоқлар вақтини ўғирламоқда, интернет-клубларда, мобил телефонларда ёшлар айни ўқиб илм ҳосил қиладиган пайтларида вақтларини бекорчи ўйинларга, ахлоқий бузуқ харакатлар, эстетик жиҳатдан савияси анча паст бўлган фото суратлар ва видео файлларни кўриш билан умрини хазон қилмоқда.

Шундай қилиб, Интернетдаги ижтимоий тармоқлар ёшлар маънавиятига сезиларли таъсир кўрсатмоқда, яъни шахсий манфаатлар ёшлар учун устувор аҳамият касб етади ва шу билан бирга жамият, ижобий шахслараро мулоқот, ҳамкорлик ва ўзаро ёрдам ҳамда ижтимоий меъёрлар ва асосий умуминсоний қадриятларга бефарқ муносабат шакллантиради [6]. Шу сабабли ёшлар орасида тўлиқ жонли алоқа аста-секин қадрсизланиб бормоқда, ўзининг бевосита ҳиссиётлари билан ҳақиқий коммуникатив ҳаракат ўрнини сезилмайдиган қуруқ хабарлар, китобларни ўқиш - қидирув сайтларидан шубҳали маълумотлар, психологик саломатлик - ИТ-технологияларга, гаджетлар ва шахсий компьютерлардаги виртуал ахборот майдонига боғлиқлик эгалламоқда.

Таъкидлаш керакки, мамлакатимизда амалга ошириладиган барча демократик ислоҳотлар жараёнида ҳам ёшлар масаласига ҳамда ёшларни ижтимоий жиҳатдан шакллантириш ва уларнинг интеллектуал, ижодий ва бошқа йўналишдаги салоҳиятини камол топтириш, ёшлар маънавиятини ривожлантириш учун шарт-шароитлар яратилишини назарда тутадиган ижтимоий-иқтисодий, ташкилий ва ҳуқуқий чора-тадбирлар тизимига алоҳида эътибор берилади. Жумладан, ёшларга оид давлат сиёсатининг асосий йўналишлари: ёшларнинг ҳаёти ва соғлиғини сақлаш; ёшларнинг маънавий, интеллектуал, жисмоний ва ахлоқий жиҳатдан камол топишига кўмаклашиш; ёшлар учун очиқ ва сифатли таълимни таъминлаш; ёшларни ишга жойлаштириш ва уларнинг бандлиги учун шарт-шароитлар яратиш; ёшларни ватанпарварлик, фуқаролик туйғуси, бағрикенглик, қонунларга, миллий ва умуминсоний қадриятларга ҳурмат руҳида тарбиялаш; иқтидорли ва истеъдодли ёшларни қўллаб-қувватлаш ҳамда рағбатлантириш; ёшлар тадбиркорлигини ривожлантириш учун шарт-шароитлар яратиш; ёшларда соғлом турмуш тарзига интилишни шакллантириш, шунингдек ёшларнинг бўш вақтларини мазмунли ташкил этиш ва ёшлар спортини оммавий ривожлантириш учун шарт-шароитлар яратиш; ёш оилаларни маънавий ва моддий жиҳатдан қўллаб-қувватлаш, улар учун муносиб уй-жой ва ижтимоий-

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00691

маиший шароитларни яратиш бўйича комплекс чора-тадбирлар тизимини амалга ошириш [1] кабилардан иборат.

**ХУЛОСА**

Албатта, ёшларнинг ижтимоий тармоқларда мутлоқа нотаниш шахслар билан танишишга уринаётгани ташвишли холат. Бу эса жамиятда илмсизлик жоҳилликнинг, ахлоқсизликни томир ёйилишига ҳамда ёшлар онги ва маданиятига салбий таъсир қилади. Буларнинг олдини олиш учун, ёшларни бўш вақтини мазмунли ва қизиқарли ташкил этиш, таълим муассасаларида ёшларни ўқишдан ташқари бўш вақтларини мазмунли ташкил этиш учун спорт тўгараклари, мусиқа тўгараклари, фан тўгараклари давомий тарзда ва энг асосийси ёшларни қизиқтира оладиган даражада ташкил этиш, шу билан бирга ёшларни иқтидорлисини топиш ва уларни тарбиялаш зарур. Бунинг учун “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Қонунида ёшларга оид давлат сиёсатини рўёбга чиқаришни амалга оширувчи ҳамда унда иштирок этувчи органлар ва муассасалар биргаликда, хусусан нодавлат нотижорат ташкилотлари томонидан ёшларни қизиқиши ва ёш хусусиятидан келиб чиқиб турли хил формлар ташкил этиш лозим. Шунингдек, сайёрамизнинг эртанги куни, фаровонлиги фарзандларимиз қандай инсон бўлиб камолга етиши билан боғлиқ. Бизнинг асосий вазифамиз – ёшларнинг ўз салоҳиятини намоён қилиши учун зарур шароитлар яратишдан иборат.

**REFERENCES**

1. “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Қонуни. 2016 йил 24 август // http://www.lex.uz/.
2. Мирзиёев Ш.М. Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари. 4 жилд. – Тошкент: «Ўзбекистон», 2020. – 453 б.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг ёшлар форумида сўзлаган маърузаси Тошкент 2020 й.
4. Белинская Е.П. Язык Интернет-коммуникации и социолингвистическая ситуация современности // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. – Т., 2011. № 10. - С.6.
5. Ёшларнинг ижтимоий тармоқлар орқали мамлакат имижини оширишдаги роли – Беруний Алимов http//beruniyalimov.uz/archives/705
6. Патрикеева Э.Г. Влияние виртуального пространства сети Интернет на жизненные ценности современной молодежи // Молодой ученый. — 2015. — № 10 (90). — С. 1342-1346. — URL: https://moluch.ru/archive/90/18990/ (дата обращения: 19.04.2021).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00691

6. G.G Gaffarova, N.Z. Saydaliyeva. (2020). The influence of social networks on youth thinking and activity. JournalNX - A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal. 6 (5), 105-108.
7. Г.Ғаффарова, А.Абдуллаев. (2021). АХБОРОТЛАШГАН ЖАМИЯТДА МАЪНАВИЙ ҲАЁТНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ. Academic research in educational sciences. Special Issue 2.
8. G. Makhmudova, G. G‘affarova, G. Jalalova (2020). O’zbekistonda islohatlar jarayonini tahlil etish va amalga oshirishning konseptual-falsafiy metodologiyasi. 176 b.
9. G.G. Gaffarova, (2020). Strategy of activity and systematical approach. nternational Journal of Psyshosial Rehabilition. London, United Kingdom, 24, Issue-5, May. - 6645-6651
10. Қуронов М., Қодиров А., Акрамова Ш. Ёшларда мафкуравий иммунитетни шакллантириш. – Тошкент: «Маънавият», 2018. -112 б.
11. http://beruniyalimov.uz/archives/705

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00692

# АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ СОҲАСИДА ИЛМИЙ - ТЕХНИКАВИЙ ИННОВАЦИЯДАН САМАРАЛИ ФОЙДАЛАНИШ ХУСУСИЯТЛАРИ

**Малика Мухамаджоновна Парпиева**
Тошкент ахборот технологиялари университети ассистент
malikaparpieva1983@gmail.com

## АННОТАЦИЯ

Ахборот технологиялари соҳасида илмий - техникавий инновациядан самарали фойдаланиш хусусиятлари бўйича илм-фан янгиликлари, илмий таклиф ва тавсиялар келтирилган.

**Калит сўзлар:** Инновация, иқтисодиёт, ахборот технологиялар, илм-фан, янгиланиш.

# CHARACTERISTICS OF EFFECTIVE USE OF SCIENTIFIC AND TECHNICAL INNOVATION IN THE FIELD OF INFORMATION TECHNOLOGIES

## ABSTRACT

There are scientific news, scientific proposals and recommendations on the features of the effective use of scientific and technological innovation in the field of information technology.

**Keywords:** Innovation, economics, information technology, science, innovation.

## КИРИШ

Маълумки замонавий миллий иқтисодиёт самарадорлигининг асосини табиий ва меҳнат ресурслари билан бир қаторда, мамлакатнинг инновация салоҳияти ташкил этади. Бундан фойдаланиш макроиқтисодий барқарорлик, реал секторлар рақобатбардошлигини таъминлаш, етакчи тармоқларни техник ва технологик даражасини кўтариш ва бошқаришнинг замонавий усулларини жорий этишда кенг имкониятларни очиб беради. Бу имкониятлар аввало фундаментал тадқиқотлар, илм-фан янгиликлари, янги билимлар, замонавий ахборот технологиялари ва хизмат кўрсатиш усулларида намоён бўлади.

Инновациялар иқтисодиётни модернизациялашни, ишлаб чиқаришнинг техник ва технологик базасини узлуксиз янгиланишини, янги рақобатбардош

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00692

маҳсулотларни ўзлаштириш, товарлар ва хизматларнинг жаҳон бозорларига самарали кириб боришини таъминлашга йўналтирилади. Инновацион йўналишга асосланган иқтисодий ўсиш ривожланишнинг эволюцион натижаси бўлиб, унинг моҳиятини фундаментал фанлар, янги илмий ишланмалар, назарий ва амалий кашфиётлар, бошқарувнинг янгича усуллари ташкил этади. Бунда асосий эътибор иқтисодий фаолиятдан кутилаётган мақсад, унга эришиш йўллари, бу йўналишда рақобат муҳитининг мавқеи ва таъсирига қаратилмоғи лозим.

Жаҳонда хўжалик юритиш амалиёти ишлаб чиқаришда ва такрор ишлаб чиқаришни мунтазам ошириб боришда, иқтисодий тараққиётнинг барқарорлигини таъминлашда, ишлаб чиқарувчи кучларни тубдан янгилашда инновацияларнинг асосий харакатлантирувчи куч эканлигини исботлади. Шунга кўра, эндиликда жаҳоннинг барча мамлакатларида инновацион фаолият иқтисодий ривожланишнинг барча босқичларида барқарорликни таъминлаш асоси бўлиб хизмат қилади, унинг негизида мамлакат иқтисодий хавфсизлигини ҳимоя қилиш, моддий–техника базасини замонавий технологиялар асосида янгилаш, ишлаб чиқаришни тубдан модернизация қилиш имкониятлари яратилади. Фақат шу йўналиш негизидагина ишлаб чиқариш харажатларини камайиши, макроиқтисодий кўрсаткичларнинг ижобий ҳолати кузатилади. Шу боис, асосий эътиборни иқтисодий-ижтимоий тараққиёт омили сифатида инновацион фаолиятга, унинг турли босқичлардаги ривожланиш даражасига, ахборот коммуникация тизимидаги ўзгаришларга ва уларнинг самарадорлигига қаратишимиз лозим.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Мақоланинг назарий ва методологик асоси бўлиб, ахборот технологиялари соҳасида илмий - техникавий инновациядан фойдаланиш хусусияти соҳаси бўйича етакчи мутахассисларнинг меҳнатлари, шу билан бирга хориж олимларидан бу йўналишнинг назарий асослари жуда кўламли, серқирра бўлиб, унинг асосий хусусиятлари дастлаб кенг маънода ғарб иқтисодчиларидан П.Друкер, Дж.Залмен, Л.Д.Рейман, Д.Сахал, Б.Твисс, Й.Шумпетер ва Ўзбекистонда инновацион жараёнларнинг ривожланиши бозор иқтисодиёти шаклланиши билан боғлиқлиги туфайли кўтарилаётган масала мамлакатимиз учун алоҳида аҳамиятга эга. Шунинг учун ҳам инновацион фаолият юритиш, уни жараёнларини кучайтириш давлатимизнинг сиёсати даражасига кўтарилди.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00692

Ҳозирги пайтда Ўзбекистон иқтисодчи олимлари - Ш.Р.Орифханов, Б.Б.Абдуллаев, Р.Я.Досумов, Т.К.Иминов, А.М.Қодиров, М.А.Маҳкамова, Р.М.Муҳитдинова, Х.А.Мамажанов, И.А.Тўхлиев, М.Л.Турсунхўжаев, О.Ҳ.Ҳикматов, М.Ш.Шарифхўжаев, Л.И.Шибаршова, А.Н.Арипов, Х.А.Мухитдинов, Т.З.Тешабаев, И.И.Искандаров, Д.И.Кокурин , М.А.Маҳкамова, Л.А.Соколова, И.С.Тўхлиев, А.Х.Хикматов, В.М.Шепелёв, Н.М.Юсупова, Б.Б. Абдуллаев, Т.Хасанова, ва бошқаларнинг асарларида техник тараққиёт иқтисодий ўсиш омили, саноат корхоналарини тубдан модернизация қилиш манбаи, мамлакат ижтимоий-иқтисодий ривожланишининг асоси сифатида ўрганилмоқда. Улар ҳам «янгилик киритиш», «янгилик» ва «инновация» сингари категорияларнинг турлича талқинларини берганлар. Уларнинг фикрича инновацияларни қатор белгилари бўйича туркумлаш зарур.

“Инновация” атамаси биринчи марта австриялик иқтисодчи Й.Шумпетер томонидан 1912 йилда «Иқтисодий ривожланиш назарияси» асарида таклиф этилган. Инновацион назариянинг энг асосий қоидалари хам ушбу асарда тўла асослаб берилган. У инновация деб ишлаб чиқариш соҳасида қўлланган янгилик ва у билан боғлиқ барча ўзгаришларни тушунган. Унинг фикрича, инновация фойда олишнинг асосий омилларидан бири ҳисобланиб, ишлаб чиқаришнинг барқарорлигини таъминлаш, ривожланишни янада тезлаштириш манбасидир. Кейинчалик Й.Шумпетер рус иқтисодчи олими Н.Д.Кондратьевнинг “иқтисодий ривожланишнинг тўлқинли концепцияси” ни ўзининининг инновацион назарияси билан боғлади ва натижада у циклли ривожланиш назариясини шакллантирди. Бу назариянинг асосий харакатлантирувчи механизми сифатида, янгиликларни жорий этиш жараёнини ҳисоблади. Бу ерда харакатлар ёки тебранишлар сабабларини таҳлил эта туриб, олим иқтисодиёт фанида биринчи бўлиб ишлаб чиқариш омилларининг янги комбинацияларини ажратиб кўрсатди ва уларни куйидаги босқичлар кўринишида тавсифлади:

- янгилик, яъни истеъмолчиларга маълум бўлмаган неъматни ишлаб чиқариш ёки бирор неъматнинг янги сифатини яратиш;
- саноатнинг муайян тармоғида янги, амалда ҳали номаълум ишлаб чиқариш усулини жорий этиш. Бу усулнинг асосида янги илмий кашфиёт ётади ва у тегишли товарнинг тижоратда қўлланишининг янги усулидан иборат бўлиши мумкин;

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00692

- сотишнинг янги бозорини ўзлаштириш, яъни муайян мамлакат саноат маҳсулотларининг ҳозирга қадар иштирок этмаган, янги бозорларда сотилиш имкониятларининг яратилиши;
- хом-ашё ёки ярим тайёр махсулотларнинг янги манбаларини ўзлаштириш (бунда мазкур манбанинг аввал мавжудлиги аҳамиятли эмас);
- ишлаб чиқаришни қайта ташкил этишнинг самарали усулларини қўллаш, монопол мавқени таъминлаш (трестлар тузиш йўли билан) ёки бошқа корхонанинг монопол мавқеига барҳам бериш.

Бундай таснифнинг асосида “янгилик” тушунчаси ётади, у муайян тизимда ёки соҳада янгиликларнинг ёки уларнинг бирон-бир тўпламининг тебранишлари амплитудаси ва давомийлигини аниқлашга имкон беради. “Янгилик” бу ишлаб чиқаришни кенгайтириш, унинг самарадорлигини оширишга қаратилган маълум бир фойдали ўзгаришни назарда тутади ва шу маънода ушбу тушунча “ихтиро” тушунчасига жуда яқин. “Янгилик киритиш” – бу янги техника ва технологияни, ташкил этиш ва бошқаришнинг такомиллашган усулларини ўзлаштириш демакдир. “Инновация” эса – бу “маҳсулотлар, технологиялар, ташкилий шаклларнинг янги турларини ишлаб чиқишга, яратишга, тарқатиш ва фойдаланишга йўналтирилган фаолиятдир”. Бу йўналишдаги бошқа тадкиқотлар Й.Шумпетер кўрсатиб ўтган комбинацияларнинг барчаси инновацияларни, уларнинг пайдо бўлиш босқичлари, табиати ва қонуниятларини ўрганишда тўғри хулоса қилишга имкон беради.

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Шуни қайд этиш лозимки, ҳозирги кунда ҳам ижтимоий-иқтисодий ривожланиш босқичларида бундай ёндашувнинг турли кўринишлари турлича шакл ва услубларда намоён бўлишини кузатиш мумкин.

Ўзбекистон Республикасининг ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш стратегияси келажакда етакчи тармокларни модернизациялаш ва техникавий қайта куроллантириш, барча соҳаларни замонавий ахборот технологиялар негизида доимий ривожлантириш, ахборот тизимини кучайтиришга қаратилган.

Фан-техника тараккиёти, илмий салоҳиятни ривожлантириш, иқтисодиёт ва жамият ҳаётининг барча соҳаларида замонавий технологияларни, компьютер техникаси ва телекоммуникация воситаларини оммавий жорий этиш ва улардан фойдаланиш, аҳолининг ахборотга бўлган ошиб бораётган эҳтиёжларини янада тўларок қондириш, жаҳон ахборот ресурсларидан

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00692

фойдаланишни кенгайтириш ахборот технологиялари соҳасини ривожлантиришнинг асосий вазифалари ҳисобланади.

Ахборотлаштириш соҳасини инновацион йўналиш бўйича истиқболли ривожлантириш қуйидаги йўналишларда амалга ошмоқда:

-Телекоммуникациялар инфратузилмаси;
- Стационар ва мобил алоқа;
- Мобил алоқа бозори;
- Интернет тармоғи;
- Ахборот ва маълумотлардан фойдаланиш.
- Ахборот ресурслари;
- Салоҳият яратиш миллий сиёсати;
- Ахборот технологиялари соҳасида саводхонлик;
- Халқаро ва регионал ҳамкорлик;
- Ахборот технологияларидан фойдаланишда ишонч ва ҳавфсизликни мустаҳкамлаш;
- Ҳуқуқий-меъёрий базанинг ривожланиши;
- Электрон ҳукумат, АТ дан давлат бошқарувида фойдаланиш;
- Интерактив давлат хизматларини кўрсатиш;
- Давлат ахборот ресурслари ва тизимлари;
- Электрон тижорат;
- Электрон таълим;
- Электрон соғлиқни сақлаш;
- Электрон бандлик;
- Электрон атроф муҳитни муҳофаза қилиш;
- Оммавий ахборот воситалари;
- Ахборот жамиятининг этик жиҳатлари;
- Халқаро ва регионал ҳамкорлик ва бошқалар.

Маълумки инновацион фаолият корхоналарга рақобатда жиддий устунликлар беради, барқарорликни таъминлайди, бозордаги мавқенинг мустаҳкамланиши ва кенгайишига ёрдам беради. Технологик салоҳиятнинг кучайиши, янги технологик ишланмаларни мослаштира олиш қобилиятини ошириш бозордаги мавқенинг яхшиланишига ва иқтисодий стратегик жиҳатдан яққол кузатилаётган ижобий натижа билан сотиш ҳажмини кўпайишига олиб келади. Корхоналарнинг, бир томондан, инновациялардан бундай кучли манфаатдорлиги ва, бошқа томондан эса уларга боғлиқлиги инновацияларни узлуксиз такрор ишлаб чиқариш тизимини шакллантиради, ишлаб чиқариш ва

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00692

илмий техник фаолияти соҳалари ўртасидаги яқин ва самарали алоқани таъминлайди. Бундай масалалар ечимини таъминлаш корхоналар ва тармоқлар илмий-техник салоҳиятининг даражаси билан тўғридан-тўғри боғлиқдир.

Мамлакатимиз корхоналари учун инновацион жараёнларни амалга ошириш ва ривожлантиришга эҳтиёж авваламбор жаҳонда юз бераётган

иқтисодий инқироз шароитида иқтисодиётнинг эркинлаштирилиши ва Ўзбекистоннинг жаҳон хўжалигига узвий кириб бориши зарурлиги билан белгиланмоқда. Буни натижаси ўлароқ Ўзбекистон ҳукуматининг бир қатор қарорлари инновацион стратегиянинг ривожланиши чора-тадбирларини белгилаб бермоқда.

Бозор иқтисодиётининг такомиллашиб бориши инновацион технологияларнинг хўжалик фаолияти юритувчи турли касб эгалари ва турли тадбиркорлик фаолиятини амалга ошириб борувчи жараёнларнинг фаолиятига шароит яратиб беради. Уларнинг самарали меҳнати учун бу фаолият эгаларини қанчалик бозор хақида, рақобатчилари хақида, истеъмолчилар ҳақида ва ниҳоят талаб ва таклиф ҳақида қанчалик ахборотга эга бўлса, шунчалик самарали иш олиб боради. Бунда инновацион технологиялардан бўлган ахборот фаолияти катта роль ўйнайди.

Жахон иқтисодий инқирози оқибатларининг олдини олиш бўйича юртимизда қабул қилинган инқирозгага қарши дастурни бажарилишини таъминлаш мақсадида республикамиз ахборотлаштириш соҳасида инновацион технологияларни ривожлантириш қуйидаги асосий вазифаларни бажарилиши билан боғлиқ:

- соҳада модернизация жараёнини тезлаштириш, энергия тежайдиган янги техника ва технологияларни жорий этиш;
- ишлаб чиқаришни техник ва технологик янгилаш ҳамда хизматлар рақобатбардошлигини таъминлашга қаратилган лойиҳаларни амалга ошириш;
- илмий-техника инновация ишларини молиялаш ва имтиёзли кредитлаш механизмларини такомиллаштириш;
- соҳада хизматларни янги турларини ривожлантириш;
- жалб этилган хорижий ва махаллий сармоялар миқдорини ошириш;
-қишлоқ жойларда соҳани инновацион ривожлантиришини таъминлайдиган хусусий бизнес ривожланиши учун қулай шарт шароит

ҳозирлаш, сервис инфратузилмасини янада ривожлантириш, янги иш ўринларини ташкил этиш борасида ишларни жадаллаштириш;

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00692

- ишлаб чиқариш жараёнини автоматлаштириш орқали иш хақи харажатларини камайтириш.

Бугунги кунда республика ахборотлаштириш соҳасини инновацион йўналиш бўйича истиқболли ривожлантириш телекоммуникациялар инфратузилмасини самарали шакллантириш, стационар, мобил алоқа ва Интернет тармоғида сифатли хизматларни ташкил этиш, ахборот ва маълумотлардан фойдаланиш бўйича хизмат кўрсатадиган Интернет провайдерларини сонини кўпайтириш орқали, истеъмолчиларнинг танлаш имкониятини ошириш ва рақобат муҳитини шакллантириш, халқаро йўналишлардаги ахборот алмашинуви ҳажмини (каналлар сонини) ошириш ва валюта тушумини кўпайтириш, соҳада илмий-техник салоҳиятни ривожлантириш бўйича миллий сиёсатни амалга ошириш каби вазифаларни бажариш билан боғлиқ.

Ривожланган мамлакатларнинг иқтисодиётда инновацион жараёнларни давлат томонидан қўллаб-кувватлаш чораларини амалга ошириш бўйича тажрибаласидан фойдаланиш мамлакатимиз учун алоҳида аҳамиятга эга. Бу саноат, телекоммуникация ва бошқа бир қатор тармоқларда инновацион фаолиятни тартибга солиш ва рағбатлантириш тизимининг шаклланишига кўмаклашади. Мазкур масалани тадбиқ этишнинг долзарблиги республика корхоналарида илмий - техникавий ва инновацион сиёсатни амалга оширишда бошқарувнинг худудий-тармоқ органлари функцияларининг комплекс дастурларини ишлаб чиқишдан тортиб, ишлаб чиқаришда илмий - техник янгиликларни рўёбга чиқариш бўйича фаолиятининг тезкор масалаларини ҳал қилишгача кенгайиши шароитларида янада кучаяди.

Ўзбекистон Республикасида олиб борилаётган илмий - техник сиёсат ва илмий - техник салоҳиятни сақлаб қолишга ва ривожлантиришга, бозор ислоҳотларининг чуқурлаштирилиши шароитларида мамлакатнинг ижтимоий-иқтисодий муаммоларини ҳал этишда саъий-харакатларни жамлашга қаратилган.

“Илмий - техникавий салоҳият” - жамият томонидан жамғарилган билимлар даражаси бўлиб, бу билимлардан илмий - техникавий ва таъминловчи моддий ва ташкилий шарт - шароитлар йиғиндиси сараланади. Илмий салоҳият «илмий тизимнинг ўз эҳтиёжларини ва у хизмат кўрсатаётган ижтимоий тизимнинг эҳтиёжларини қондира олиш қобилиятидир. Пировард илмий натижа эса, соф илмий маҳсулотни чиқариш, хусусан, бу маҳсулотдаги илмнинг ҳиссаси илмий салоҳиятни интеграцияловчи кўрсаткич бўлиб, хизмат

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00692

қилади”. Бу тушунча илмий - техник фаолиятни амалга оширишининг манбасини ва потенциал имкониятларини бирлаштиради.

Илмий - техникавий билимларнинг шаклланиши кишиларнинг интеллектуал ижодий ўрганиш ва билим олиш фаолияти ёрдамида юз беради. Бу фаолият ишлаб чиқаришни такомиллаштириш, янги товарлар ва хизматлар яратиш, кишиларнинг ҳаёт шароитларини яхшилаш ва маданият даражасини ошириш, табиат ва жамиятнинг оқилона биргаликдаги фаолияти учун билимларнинг тўлдирилишини, тарқатилишини ва ишлатилишини таъминлайди.

Илмий - техника алоҳида динамизмга эга, унинг такрор ишлаб чиқарилиши ва ўстирилиши қисман ташқаридан ресурслар киритилиши билан, қисман салоҳият ўз фаолиятининг маҳсули бўлган ресурслар ҳисобидан таъминланади. Фундаментал фаннинг пировард натижалари (назария, кашфиёт, теорема, алгоритм ва бошқалар) товар шакли ва баҳога эга эмас балки амалий фан учун «хом - ашё» бўлиб хизмат қилади. Илмий - техника салоҳияти учун иқтисодиётнинг бошқа тармоқларидан келиб тушаётган моддий ва пул ресурслари ташқи ресурслар ҳисобланади. Илмий тадқиқотлар ва техник ишланмалар бошланғич дақиқа холос. Пировардида эса иқтисодий ва ижтимоий натижаларга уларнинг ишлаб чиқариш ва истеъмол соҳасида ўзлаштирилиши туфайли эришилади. Илмий - техникавий салоҳият - бу:

- жамғарилган билимларнинг (ахборотнинг) йиғиндиси, уларни яратадиган, асрайдиган ва қўллайдиган бўлиб, у илмий - техника муассасаларининг ички ташкилий тузилмасини ҳам, илмий - тадқиқот ва тажриба - конструкторлик ишлари соҳасининг фан секторлари ва тармоқлар бўйича табақалаштирилган илмий - техника муасссаларини бирлаштирувчи миллий таркибий тузилмасини ҳам ўз ичига олади. Илмий - техникавий ютуқлар ва инновацион фаолият моддий бойликлар ўсишининг ва инсон капитали сифати юксалишининг бош манбалари ҳисобланиб, миллий бойликнинг интеллектуал - ахборот элементларининг - илмий - техникавий, инновацион, таълим ва маданий салоҳиятнинг жадал ривожланишини назарда тутади;

Фан ва техниканинг иқтисодиётда сифат силжишларини таъминловчи устувор йўналишлари асосида миллий иқтисодиёт тармоқларини модернизациялаш ва янгилаш илмий - техникавий салоҳиятнинг самарали шакллантирилиши ва ишлатилишини тақоза этарди. Илмий - техникавий салоҳиятнинг ҳар бир таркибий қисми ўзининг мустақил мазмунига эга ва улар бир хил аҳамиятли эмас ҳамда бир - биридан мустақил эмас. Инсон

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00692

потенциалидан иборат таркибий қисми - янги билимлар (ахборот) генераторидир. Айна пайтда илмий - техникавий салоҳиятнинг бошқа таркибий қисмлари, асосан таъминловчи вазифаларини бажарадилар. Илмий - техникавий салоҳият муайян таркибий қисмнинг устун равишда ўсиши, шу пайтнинг ўзида бошқаларининг чекланиши ёки қисқартирилиши ҳолида шакллантирилиши мумкин. Ахборот таъминоти даражасини ошириш персоналдан иборат таркибий қисмининг қисқартирилишига ёрдам беради ва бу кучни хизмат кўрсатиш соҳаларига сафарбар этади.

Илмий - техникавий салоҳият ҳар қандай депитеграциялашган тизимнинг характеристикасидир: глобал тизим, дунёнинг алоҳида минтақаларидан иборат тизим, мамлакатлар, мамлакат минтақалари ёки унинг иқтисодий тармоқлари, алоҳида корхона ёки илмий - техник ташкилотлари иерархиясининг ҳар қандай даражаси илмий - техникавий салоҳияти бошқаларидан бутунлай ажратилган эмас. Зеро илмий - техникавий салоҳиятларнинг алоҳида таркибий қисмлари ўртасида мунтазам айирбошлаш содир бўлади ва натижада у ҳар бир тизимнинг илмий - техникавий салоҳиятини ривожланишига олиб келади. Бундай эркин айирбошлаш фунтаментал тадқиқотларни ва амалий, илмий - тадқиқот ва тажриба - конструкторлик ишларини натижаларига тааллуқли. Пировард маҳсулотларни яратувчи тармоқнинг илмий - техникавий салоҳияти муқаррар равишда унга ресурслар (технологик ускуна, хом-ашё ва материаллар ва бошқалар) етказиб берувчи тармоқларда пайдо бўлган илмий - техникавий янгиликларни ўз ичига олади. Ўз навбатида ишлаб чиқариш воситаларининг техникавий даражаси уларни тайёрловчи тармоқларнинг илмий - техникавий салоҳияти билан белгиланади, бу салоҳият эса фундаментал ва амалий фаннинг ривожланишига боғлиқ.

Миллий иқтисодиётнинг тармоқлар ва соҳаларга бўлиниши илмий - техника салоҳиятларининг тармоқ ва минтақавий таркибини белгилайди. Тармоқ таркиби моддий ишлаб чиқариш тармоқлари, ноишлаб чиқариш соҳасининг илмий - техника базасини, уларга кирувчи ташкилотларнинг илмий - техника салоҳиятларини ўз ичига олади. Минтақавий таркиби эса мамлакатнинг (республика, иқтисодий минтақалар, вилоятлар, шаҳарлар) маъмурий ва иқтисодий бўлинишига мувофиқ ҳолда тавсифланади. Илмий - техникавий салоҳият бозор ислоҳотларига қадар амалда мавжуд бўлмаган, яъни мулкчилик шакллари бўйича туркумланишига эга. Бунга боғлиқ ҳолда давлат мулки ва хусусий мулкнинг илмий - техникавий салоҳиятлари ҳақида сўз юритиш мумкин.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00692

Илмий - техникавий салоҳиятларнинг бир-бирига кириб бориши ва бойитиши минтақа даражасида ҳам кузатилади. Минтақанинг илмий - техника салоҳияти кўпинча ўзининг ҳудудида жойлашган илмий-муассасалар ва лойиха-конструкторлик бозорлари ҳисобига эмас, балки бошқа минтақаларнинг илмий - техника салоҳиятлари жамғарган ютуқлар ҳисобига шаклланади. Давлатлараро даражада эса халқаро меҳнат тақсимоти миллий илмий - техника салоҳиятларининг ўзаро биргаликдаги харакатига кўмаклашади.

Илмий - техника салоҳиятининг сифат кўрсаткичлари фундаментал фаннинг ривожланиши даражасини баҳолашга имкон беради. Бунда малакавий таркиб, илмий - тадқиқот ва тажриба - конструкторлик ишларининг ва янги техника намуналарининг жаҳон даражасига мувофиқ келувчи ёки ундан ўзиб кетганлари ҳиссасини, шунингдек илм талаб хизматлар ва номоддий активларни умумий аниқлангач, амалий фан даражаси каби кўрсаткичлар ишга солинади.

Илмий адабиётда илмий - техника салоҳиятини тавсифлаш учун алоҳида таркибий қисмлари (персонал, моддий - техника базаси) тавсифларидан ва молиялаш кўрсакичларидан фойдаланилади. Жами жорий харажатлар ва салоҳиятининг умумийлаштирувчи баҳоси сифатида фундаментал ва амалий тадқиқотлар ва ишланмаларнинг эскириши турли муддатларини ҳисобга олган ҳолда илмий - тадқиқот ва тажриба - конструкторлик ишларига жамғарилган харажатлар кўрсаткичи қўлланилади.

Илмий - техникавий фаолиятнинг молиявий таъминоти уни тавсифласа ҳам, тўла маънода у илмий - техникавий салоҳиятнинг таркибий қисми ҳисобланмайди. У ривожлинишнинг иқтисодий омиллари томонидан яратилаётган имкониятларини акс эттиради ҳамда илмий - техника салоҳиятининг ва унинг алоҳида таркибий қисмларининг ўсишига кўмаклашади.

Илмий - техника салоҳияти моддий - техника базасининг ривожланиши илмий муассасаларнинг ускуна ва асбоблар миқдорини тўлдирилиши билангина эмас, балки уларнинг юқори сифатга эга бўлганликлари билан ва аввало, махсус ва уникал ускуна ва асбоблар билан жиҳозланишига боғлиқ.

Илмий - техника салоҳиятнинг моддий ресурсларини характерловчи кўрсаткичларга асбоблар ва қурилмалар билан таъминланганлик, ахборот инфраструктураси ривожланиши даражаси, ускуналарнинг техник даражаси ва хизмат қилган муддати киради.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00692

Ҳозирги пайтда статистик ҳисоботлар асосий фондларнинг бинолар ва иншоотлар, машиналар ва ускуналар, транспорт воситалари сингари элементларини ажратиб кўрсатган ҳолда фақат қиймат кўринишидаги маълумотларни олишга имкон берди. Амалдаги ҳисобни муҳандислик, ишлаб чиқариш ва илмий ускуналар ҳақидаги маълумотлар билан тўлдириш лозим. Илмий ускуналар ҳақидаги маълумотлар (ускуналар таркибига тадқиқот ускуналари ва қурилмаларини, мураккаб ва уникал ўлчов ва синов асбоблари ва ускуналарини, ҳисоблаш техникани махсус ўлчов асбоблари ва ускуналарини, умумий мақсадлардаги ўлчов асбобларини, ташкилий ва нусха кўпайтириш техникасини киритиш зарур) ускуналарнинг ҳар бир тури бўйича қиймат ва миқдор ифодасида берилиши керак. Шунингдек, маълумотларда уларнинг тавсифи ва ишлатилганлик даражаси акс эттирилиши зарур.

Илмий - техникавий фаолиятнинг моддий ишлаб чиқаришдан фарқ қилувчи ўзига хос хусусияти (табиий ресурслар кам сарфланиши, ахборот ресурсларининг юксак роли, кадрларнинг табиий қобилиятлари, маълумот даражаси ва малакасининг ҳал қилувчи аҳамияти) расмий ва норасмий бирлашмаларнинг (институтлар, жамиятлар, кенгашлар, уюшмалар, ҳайъатлар, конгресслар, семинарлар ва бошқалар) фаолияти ҳақидаги ахборот ва ахборот каналларига (нашриётлар, нашрлар, журналлар, тўпламлар, маълумотлар базалари ва ҳ.к.) киришнинг таъминланишини назарда тутади. Илмий - техника фаолиятининг энг муҳим ресурси - илмий - техника ахборотидир. Чунки банкдан маълумотлар олиш янги тадқиқотлар ўтказишга қараганда 2-3 марта афзалроқдир.

Ахборот илмий - техник фаолият жараёнида иккиёқлама роль ўйнайди: биринчидан, у ҳар қандай тадқиқот иши учун бошланғич материалдир, иккинчидан, у - илмий - тадқиқот ва тажриба - конструкторлик ишининг натижаси. Ишлаб чиқаришда инновацион фаолият ва илмий - техника фаолияти натижаларидан фойдаланиш ахборотнинг узатилиши асосида амалга оширилади. Ҳозирги пайтда илмий - техника салоҳиятининг ахборот ресурсларини комплекс миқдорий баҳолаш амалга оширилмайди. Ахборотни қайта ишлаш воситалари илмий - техникавий фаолиятни муҳим равишда интенсивлаштиргани учун илмий - тадқиқот ва тажриба - конструкторлик ишларини бажарувчи муассасалар асосий фондларининг актив қисмида ИКТ ускуналари қийматининг усишини ҳисоблаб чиқиш мақсадга мувофиқдир.

Илмий - техникавий билимларни сақлаш ва тарқатишда ахборот тизимлари энг муҳим роль ўйнайди. Улар илмий - техникавий ахборотни

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00692

йиғадилар, қайта ишлайдилар ва сақлайдилар, олимлар, мутахассислар ва менежерлар орасида уни тарқатадилар. Фан ва техника ривожланишининг ҳозирги жаҳон даражасида ўн минглаб илмий - тадқиқот ва конструкторлик ташкилотларининг мавжудлиги ва ахборот айирбошлаш тобора кўпроқ равишда илмий - тадқиқот ва тажриба - конструкторлик ишларининг сифати, муддатини ва ўтказилиши харажатларини белгилаб бермоқда. Бунга фанларнинг бир - бирига кириб бориши ва фанлараро тадқиқот ишланмаларининг амалга оширилиши тезлашуви тенденцияси ҳам таъсир этмоқда. Айнан ахборот олдинги босқичларда олинган натижаларга ва илмий - тадқиқот ҳамда тажрибаларга боғлиқ равишда илмий - тадқиқот ва тажриба - конструкторлик ишларига ўз вақтида тузатишлар киритишга имкон беради. Ахборот фаолияти илмий - техникавий фаолиятнинг алоҳида тури сифатида ажралиб чиқди. У ўзига хос технология ва техник воситаларни қўлловчи ихтисослашган ахборот хизматлари ва тизимлари кўринишида ифодаланган тадқиқотчилар, ишланмаларни бажарувчилар (конструкторлар ва лойиҳаловчилар), инновацион соҳа ходимлари ва ишлаб чиқариш мутахассисларининг ахборот таъминоти даражаси илмий - техника салоҳияти ривожланиши ва ундан самарали фойдаланишга таъсир этади.

Ҳозирги пайтда бозорларнинг жадал глобаллашуви шароитларида инновацион соҳада таҳлилий тадқиқотларни ахборот таъминотининг роли муҳим равишда ортди. Ахборотлаштиришнинг анъанавий йўналишлари билан бир қаторда, масалан, илмий тадқиқотларни олиб боришнинг ахборот таъминоти, ахборотлаштиришнинг қатор долзарб йўналишлари ва уларга мувофиқ келувчи йўналишлари пайдо бўлди. Бу йўналишлар фан ва технологиялар соҳасидаги ҳозирги ва яқин йилларга башорат қилинаётган ўзгаришларни ўзида акс эттиради.

Жаҳон миқёсида иқтисодиётнинг жадал ривожланишининг асосий омилларидан бири инсонларни, институтларни ва давлатларни ўзаро боғлайдиган тармоқларга айланаётган ахборот асрининг шаклланиши ва бунга боғлиқ равишда инсонлар ва жамият ҳаётидаги ахборот алмашувини кучайишидир.

Ахборот технологиялари АТ маҳсулотлари халқаро савдоси, жаҳон бозорининг тез суръатларда кенгайиши муҳим тенденциясига айланди. АТ бозори жаҳон хўжалигининг анча динамик ва кенг сиғимли секторига айланди ва бу мазкур соҳада халқаро рақобатнинг кучайишига ҳамда кўплаб давлатларнинг глобал АТ саноатидаги етакчиликни таъминлаш учун

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00692

коммуникацияни ривожлантиришда илмий изланишни ташкил этишга, АТ маҳсулотлари инновацияси ва тадбиқ этилишига харажатларни кўпайтиришига олиб келди.

Глобаллашув шароитида давлат ва улар иқтисодиёти илмий-техникавий салоҳиятининг мухим таркибий қисмларидан бири бу ахборот ва уни таъминлаб берувчи ахборот технологияларидир.

Тахлилиларимиз асосида, замонавий глобаллашув жараёнларининг талабидан келиб чиқиб, илмий-техникавий салоҳиятнинг таърифига қўшимча янгича талқинини, яъни ахборот технологиялари мазкур салоҳиятнинг ажралмас қисми эканлигини таърифлаймиз.

Ахборот технологияларини замонавий илмий-техникавий салоҳиятнинг ажралмас таркибий компонентларидан бири эканлиги деб хисоблашимизда, биз аввало уларнинг замонавий ва глобал хусусиятларига ва миллий иқтисодиётнинг ривожланишидаги алоҳида ўрнига эътибор бердик. Бугунги кунда ахборот технологиялар иқтисодиётнинг кўплаб тармоқларида ҳал қилувчи роль ўйнайди. Алоҳида компанияларнинг ва миллий иқтисодиётнинг рақобатбардошлиги, мамлакатнинг ички ва хорижий инвесторлар учун жозибадорлиги кўп жиҳатдан ахборот инфраструктураси ривожланиши даражасига боғлиқ.

Ахборот технологиялар иқтисодий ва жамият ривожланишининг энг муҳим компонентларидан бирига айланди, у йил сайин алоҳида мамлакатларнинг глобал рақобатбардошлигини кўпроқ даражада белгилаб бермоқда.

Изланишлар натижасида ахборот технологиялар соҳасида илмий техникавий салоҳиятни шакллантириш ва ривожлантириш жараёнларини қуйидаги 3 босқичга бўлиш мумкин:

**1. Шаклланиш даври** – бу давр мустақиллигимизнинг дастлабки йилларни ўз ичига олиб, унда миллий алоқа ва ахборот технология соҳасини шаклланиши, давлат ахборот ресурслари салоҳиятини шакллантириш, миллий ахборот тизимларини яратиш ҳамда ривожлантириш, ахборотлаштириш ва телекоммуникация соҳасида қонунчилик базасини дастлабки асосларини яратиш, соҳани техник-технологик жиҳатдан таъминлаш даврларини ўз ичига олади;

**2. Ривожланиш даври** – бу миллий ахборот технология соҳасининг ривожланишининг дастлабки даври бўлиб, унда республикаси телекоммуникация тармоғини ривожлантириш, халқаро ахборот тармоқлари ва

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00692

Интернет хизматларидан кенг фойдаланишни йўлга қўйиш, телекоммуникация хизматлари бозорини шаклланиши, жаҳон ахборот тармоғидан эркин фойдаланишни йўлга қўйиш учун шароит яратиш, миллий маълумотлар узатиш тармоғини шакллантириш ва ривожлантириш, мобил алоқа хизматларини кенг тарқалиши ва ривожланиши, иқтисодиёт тармоқларида ахборот технологияларини кенг қўллаш ва соҳага хорижий инвестицияларни ва замонавий инновацион технологияларни жалб этиш ва улардан самарали фойдаланишни йўлга қўйиш жараёнлари билан характерланади;

**3. Глобаллашув даври** – бу давр ҳозирги вақтда жамиятни ахборотлаштириш даврини ўз ичига олиб, у иқтисодиётнинг барча тармоқларига ахборотлашувни кенг кириб бориши, ахборот ва уни таъминловчи технологиялар корхоналар рақобатбардошлигини асоси бўлиб қолиши, у глобал ахборот тармоқларининг жаҳон бозорида барқарор ишлашини таъминлаш, Интернет тўри тармоғининг глобаллашуви ва жахон, давлатлар иқтисодиётнинг барча тармоқларига ахборот технологиялари тизимининг интеграциялашуви билан характерланади.

## ХУЛОСА

XXI асрда глобал ахборот жамиятига ўтиш даврида Ўзбекистоннинг замонавий миллий иқтисодиёти самарадорлигининг асосини, табиий ва меҳнат ресурслари билан бир қаторда, мамлакатнинг инновацион салоҳияти ташкил этади. Ундан фойдаланиш постиндустриал ахборот жамиятига ўтишга имкониятларни очиб беради.

Ахборот технологиялари имкониятларининг ўсиши Ўзбекистонга ҳам таълуқлидир. Ахборот технологиялар бозорини ривожлантириш бўйича муҳим чора - тадбирлар амалга оширилди, ҳисоблаш техникаси ва телекоммуникация воситалари импорти тез ўсмоқда. Республикада телекоммуникациялар секторлари жадал суръатларда ривожланмоқда. Сўнгги йилларда хорижий мамлакатларга ҳам чиқувчи каналлар сони бир неча марта ортди, бу биринчи навбатда Ғарб компанияларининг йирик инвестиялари ҳисобига юз берди, телефон каналлари сони тез ортмоқда.

Бугунги кунда республика ахборот технология соҳасини инновация йўналиши бўйича истиқболли ривожлантириш телекоммуникациялар инфратузилмасини самарали шакллантириш, стационар, мобил алоқа ва Интернет тармоғида сифатли хизматларни ташкил этиш, ахборот ва маълумотлардан фойдаланиш бўйича хизмат кўрсатадиган Интернет

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00692

провайдерларини сонини кўпайтириш орқали, истеъмолчиларнинг танлаш имкониятини ошириш ва рақобат мухитини шакллантириш, халқаро йўналишлардаги ахборот алмашинуви хажмини (каналлар сонини) ошириш ва валюта тушумини кўпайтириш соҳада илмий-техник салоҳиятни ривожлантириш бўйича миллий сиёсатни амалга ошириш каби вазифаларни амалга ошириш билан боғлиқ.

Ўзбекистоннинг илмий-техникавий салоҳияти махаллий илмий мактаблар, тармоқларнинг моддий-техника, кадрлар ва ахборот базалари маълумотлари, кампаниялар, илмий-техника муассасалари ва олий ўқув юртларининг статистик ҳисоботлари маълумотларидир.

Илмий адабиётда илмий - техникавий салоҳиятни тавсифлаш учун алоҳида таркибий қисмлари (кадрлар, моддий - техника базаси) тавсифларидан ва молиялаш кўрсакичларидан жами жорий харажатлар ва салоҳиятининг умумийлаштирувчи баҳоси сифатида фундаментал ва амалий тадқиқотлар ва ишланмаларнинг эскириши турли муддатларини ҳисобга олган ҳолда илмий - тадқиқот ва тажриба - конструкторлик ишларига жамғарилган харажатлар кўрсаткичи қўлланилади.

Глобаллашув шароитида давлат ва улар иқтисодиёти илмий-техникавий салоҳиятининг мухим таркибий қисмларидан бири бу ахборот ва уни таъминлаб берувчи ахборот-коммуникация технологияларидир.

Тахлилилаpимиз асосида, замонавий глобаллашув жараёнларининг талабидан келиб чиқиб, илмий-техникавий салоҳиятнинг таърифига қўшимча янгича талқинини, яъни ахборот технологиялари мазкур салоҳиятнинг ажралмас қисми эканлигини таърифлаймиз. Ахборот технологияларини замонавий илмий-техникавий салоҳиятнинг ажралмас таркибий компонентларидан бири эканлиги деб хисоблашимизда, биз аввало уларнинг замонавий ва глобал хусусиятларига ва миллий иқтисодиётнинг ривожланишидаги алоҳида ўрнига эътибор бердик.

## REFERENCES

1. А.Н.Арипов. Ахборот-коммуникациялар соҳасида бошқарув тизимини такомиллаштириш муаммолари. – Т.: Автореферат и.ф.н.дисс., 2004
2. А.Н.Арипов, Т.К.Иминов Ўзбекистон ахборот-коммуникация технологиялари соҳаси менежменти масалалари. – Т.: Фан ва технология, 2005, 92-101б.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00692

3. Абдираимов И., Муминов Р., Маленова С., Малый инновационный бизнес: факторы устойчивого развития. // Экономический вестник. Узбекистан, 2000, № 4.
4. Махкамова М.А. Новые подходы в развитии инновационной деятельности Узбекистана. Сборник МГУ им. Ломоносова, №3, Москва, 2002
5. Махкамова М.А. Рыночная стратегия инновационной деятельности промышленных предприятий. Вестник ТашГТУ, №1., Ташкент, 2002
6. Афонин И.В. Инновационный менеджмент. – М.: Гардарики, 2005.
7. Абрютина М.С. Экономика предприятия. – М.: «Дело и сервис», 2004.
8. Абулқосимов Ҳ.П., Раҳимова Д. ва бошқалар. Ижтимоий-иқтисодий жараёнларни бошқариш. – Т.: Ғ.Ғулом номидаги нашриёт матба ижодий уйи, 2007.
9. Бусыгин А.В. Эффективный менеджмент. – М: Финпресс, 2004.
10. Виханский О.С., Науров А.И. Менеджмент. – М.: Экономика, 2004.
11. Веснин В.Р. Основы менеджмента. – М.: Элит, 2004.
12. Воронина Э.М. Менеджмент предприятия и организации. – М.: МГУ, 2004.
13. Герчикова И.Н. Менеджмент. – М.: Питер, 2007.
14. Герасименко В.В. Основы менеджмента. – М.:ТЕНС, 2004.
15. Джумаев З.А. Муниципальная экономика. – Т.: Евразия, 2003.
16. Дафт Р. Менеджмент. – М.: Питер, 2004
17. Егерев И.А. Стоимость бизнеса: Искусство управления. – М.:Дело, 2003.
18. Евенко Л.И. Организация как система. Теория амерканского
19. Забелин П.В., Моисеева Н.К. Основы стратегического управления. – М., ИВЦ «Маркетинг», 1997. –195 с.
20. Идрисов А.Б., Картышев С.В., Постников А.В. Стратегическое планирование и анализ эффективности инвестиций. - М., Филинъ, 1996.-272 с.
21. Иванов М., Колупаева С., Кочетков Й. США: управление наукой и нововведениями. –М., Наука, 1990. –214 с.
22. Инвестирование в инновационный бизнес: мировая практика – венчурный капитал / Сост. И общ. Ред. Н.М.Фонштейн. –М., Дело, -1996. –172 с.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00693

# ЎСМИР БОЛА ВА ОТА-ОНАЛАР ЎРТАСИДАГИ МУНОСАБАТЛАР ПСИХОЛОГИЯСИ

**Зебо Тоғайназаровна Мўминова**
Ўзбекистон Миллий университети магистратранти

## АННОТАЦИЯ

Мақолада оилада ўсмир бола ва ота-оналар ўртасидаги муносабатлар оилавий маданиятга боғлиқ эканлиги, яъни, оилада ёшларни комил инсон қилиб тарбиялашдек юксак ва маъсулиятли вазифа юклатилганлиги, ота – онанинг фарзандлар тарбиясига ўта маъсуллиги, оилада ўрнатилган намунали тартиб ва ижобий урф-одатлар болалар тарбиясига таъсир этиши тўғрисида фикр билдирилган.

**Калит сўзлар:** психология, бола, тарбия, оила, педагогика.

# THE PSYCHOLOGY OF THE RELATIONSHIP BETWEEN TEENAGERS AND PARENTS

## ABSTRACT

The article emphasizes that the relationship between adolescents and parents in the family depends on the family culture, that is, the high and responsible task of raising young people in the family as a full-fledged person, the extreme responsibility of parents in raising children, exemplary family discipline commented on.

Keywords: psychology, child, upbringing, family, pedagogy.

## КИРИШ

Маълумки, ёш авлод тарбияси жуда сермашаққат иш бўлиб, айниқса, ўсмирлик даври тарбияси ўзига хос хусусиятга эга. “Бола билан мулоқат қилиш санъатидан-да мураккаб санъат йўқдир” , деб ёзган машхур полшалик педиатр ва педагог Януш Корчак. Болалар билан ота-онанинг, умуман, катталарнинг мулоқати ва муносабати, айниқса, болалар ўсмир ёшига етганда ўта мураккаблашади, мулоқотнинг нозик қирралари кўпаяди. Педагоглар ва психологлар, сотциологлар ва физиологлар, психиаторлар ва ҳуқуқшунослар – барча бир овоздан ўсмирлик даври инсон ҳаётидаги мураккаб ва инқирозли давр эканини тан оладилар. Мазкур даврни шахс шаклланишининг асосий босқичларидан бири деб ҳисоблайдилар.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00693

## АДАБИЁТЛАР МУҲОКАМАСИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Машҳур немис психологи ва файласуфи Э.Шпрангер ўсмирлик ёшининг маданий – психологик концепциясида ривожланишнинг уч тури мавжудлигини ажратиб кўрсатган бўлиб, улар қуйидагилардан иборатдир:

Биринчи тур – кескин кризисли, шиддатли кечади ва ўсмир ўзининг иккинчи туғилишини ҳис этади, оқибатда янги “Мен” вужудга келади.

Иккинчи тур – ўсмирнинг катталик ҳаётида босиқлик, сокинлик узлуксиз сезилиб туради, унинг шахсиятида чуқур ва жиддий ўзгариш рўй бермайди.

Учинчи тур – бу ривожланишнинг шундай босқичики, ўсмир ўз ички кечинмаларини ва кризисларини маътонат билан енгиб, ўзини фаол англаган ҳолда шакллантиради ҳамда тарбиялайди. Дарҳақиқат, тиббиётчиларнинг аниқлашича, ўсмирлик даврида бола организмида катта ўзгаришлар юз беради. 12-13 ёшдан 16-18 ёшгача давом этадиган бу даврда жинсий безлар етилиб, ишлай бошлаши организмдаги барча жараёнларнинг кечишига, жумладан, вегетатив ва марказий нерв системасига таъсир қилади. Шу ёшга хос асаб ва эндокрин системасининг беқарорлиги натижасида ўсмирларда ҳам жисмонан, ҳам руҳан зўриқиш юз беради.

Ота-оналар ва педагоглар ҳамда тарбия билан шуғулланувчи бошқа кишилар ўсмирлар тарбияси ва таълимда худди шу ҳолатларни ҳам инобатга олишлари зарур. Суяклар ўсиши ва ўпка, юрак каби зарур органланинг жадалликда катталашиши, мия ва асаб тизимининг ривожланиши каби анатомик-физиологик ўзгаришлар ўсмирнинг бутун руҳий фаолиятини шиддатли тарзда мураккаблаштиради.

Психолог П.И.Левентуевнинг фикрича, бу даврда тормозланиш жараёнига қараганда, уйғониш жараёнлари кучли суръатда содир бўлади. Кўпинча ўсмирларда кузатиладиган ўзини тута билмаслик, бирдан жўшиб кетиш ҳар нарсага майл билдириш, қизиқиш ва манфаатдорликдаги беқарорлик, баъзан ишчан ва баъзан “бекордан-бекорга дангаса бўлиб қолиш”, ҳолатларнинг асл сабаби ҳам шундадир. Ўсмирлик даврини инқирозли даврга айлантириб қуядиган сабаблар жуда кўп (болаларнинг жинсий етилиши, уларда катталик ҳисиининг пайдо бўлиши ва ривожланиши, мустақилликка бўлган эхтиёжининг кучайиши ва ҳ.к). Бироқ фарзанднинг “тилини топа олмаётган” у билан психологик алоқа ўрнатишга қийналаётган хар бир ота-онани фарзандидаги ўзгаришларнинг сабабларидан кўра шундай вазиятларда қандай йўл тутиш кераклиги, нима қилиш мумкинлиги кўпроқ қизиқтиради. Шу туфайли ушбу мақолада асосий урғу ўсмир ёшидаги болалар ва ота-оналар

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00693

ўртасидаги психологик алоқани, мулоқатни яхшилаш учун нималар қилиш мақсадга мувофиқлигига қаратилди. Аввало, шунга эътибор қаратиш керакки, ўсмирлик ёшида ота-онанинг бола кўз ўнгидаги мавқеи бир мунча пасаяди. Мактабгача ёш даврида, кичик мактаб ёшида ота-онасини энг кучли, ақлли ва чиройли деб ҳисоблайдиган болалар ўсмирлик ёшига етиб, аслида уларнинг ота-оналарида ҳам талай камчиликлар борлигини пайқай бошлашади. Умуман, бу даврда тендошлар мавқеи ошиб, катталарга нисбатан танқидчан муносабат кучаяди.

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Ота-она ва ўсмир бола ўртасида вужудга келувчи низоларга кўпинча қуйидагилар сабаб бўлади: боланинг дўст ва ўртоқ танлашда адашиши, турли жойларга ва тадбирлага кўп бориши ҳамда у ерларда узоқ қолиб кетиши, кийиниши ва ташқи кўринишда антиқа ўзгаришлар қилиши, уй юмушлари бўйича турли топшириқларни бажармаслиги ёки айтиландай бажармаслиги, ака-укалар ва опа сингиллар тортишишлари, ота-она ва катта авлод вакилларига нисбатан ҳурматсизликни очиқ намоён этиши.

Ўсмир бола ҳамда ота-она ўртасидаги низо тушунмовчиликлардан бутунлай холи бўлган бирор оилани топиб бўлмайди. Аммо тадқиқотлардан маълум бўлишича, жуда жиддий низолар 15-20 % оилалардагина рўй беради. Ўртадаги низоларга қарамай кўпчилик ўсмирларга ота-оналарга ишонч, ҳурмат юқори даражада сақланиб қолади, ўсмир ота-онанинг мақтовларини ҳамда эътирофларини жуда юқори даражада қадрлайди. Мана шундай қадрни, ҳурматни, муносабатлардаги илиқликни сақлаб қолиш, мустаҳкамлаш ва ривожлантириш учун психолог мутахассис ота-она ҳамда фарзанд ўртасидаги психологик алоқни яхшилаш мақсадига хизмат қилувчи ушбу тавсияларга қулоқ тутиш айни муддао бўлади:

1. Ота-она ва фарзандининг хулқ-атвори юзасидан ўзининг муносабатини билдирмоқчи бўлганда, “Сен--хабар” услубидан эмас, “Мен-хабар” услубидан фойдаланган маъқул. Бу дегани “Сен кеча айтганимни қилиб қўймабсан”, “Сен нега доим одамни жавдиратасан”, “Сен қаердан топдинг бу қилиқни” каби мулоҳазалар ўрнига “Мен кеча айтганимни қилиб қўймаганингдан бироз ранжидим”, “Мен хеч тушунмайман нега одамни жавдиратаверасан”, “Мен билмадим, бу қилиқни қаердан топдинг” каби мулоҳазаларни ишлатиш керак. Зеро, бу болага бўлган ҳурмат ва ишончни намоён этади, ўртадаги қарама-қаршиликни анчагини сусайтиради.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00693

2. Ота-она боланинг бирор фикрини маъқулламоқчи бўлганда, шунчаки “ҳа” ёки “майли” деб айтишдан кўра қуйидаги турдаги мулоҳазалардан фойдалангани маъқул: “Агар сен шундай қилишни хоҳлаётган бўлсанг....”, “Майли, сен айтгандай бўлсин”, “Сенинг бундай қилишингга мен қарши эмасман”, “Буни мен эмас, сен ҳал этасанку”. Зотан, бу ота-она болага мустақил шахс сифатида ишонаётганини, унинг шахсий мустақиллигини тан олаётганлигини кўрсатади.

3. Ота-она фарзандига ниманидир тақиқламоқчи бўлганида, қуйидаги мулоҳазаларни берилган кетма-кетликда билдирадиган бўлса, бола тақиқни унчалик оғир қабул қилмайди:

а) ота-она болада муайян истак пайдо бўлгани ўринли эканини тан олади – “Биз бугун кинога боргинг келаётганини яхши тушуняпмиз”;

б) ота-она боланинг бирор ҳаракати бўйича тақиқни аниқ белгилайди – “Лекин биз сенга рухсат бера олмаймиз, чунки эртага мактабга тайёрлаб боришинг керак бўлган вазифаларинг кўп”;

д) ота-она болага ўз истагини бошқа холатда амалга ошириш имконияти тўғрисида айтиб “Шанба куни эса бўш вақтинг кўпроқ бўлади, эҳтимол шу куни бориш тўғри бўлади”;

с) ота-она болага оилада хукм сурувчи тартиб қоидаларга норозилик билдириши учун ёрдам бериб юборади – “Шубҳасиз, сен бундай таклифлар бўлишини хоҳлардинг”, “Албатта, ҳозир рухсат бермаётганимиз сенга ёқмаяпти”, “Балки, биз умуман нотўғри қиляпмиз деб, ҳисоблаётган бўлсанг ажаб эмас”.

Энг муҳими, айтилаётган тақиқлар бола шаънини камситмайдиган шаклда билдириши керак. “Ўзинг яхши биласан, иш кунлари кинога борганда, бошқа муҳим ишлар қолиб кетиши мумкин”, деб айтган маъқул.

4. Ота-она бола улғайиб блрган сайин оилавий муҳокамаларда унинг овози ҳам аста-секин кўп нарсаларни хал этадиган даражага етиши учун шароит яратиш керак. Турли муаммоларни мухокама қилишда, баҳсларда ота-она ўзини ноҳақлигини тан олишдан қўрқмаслиги лозим. Борди-ю ўртада низо юзага келса, ота-она биринчи бўлиб, муросага келиши мақсадга мувофиқ. Бунда ота-она ўз фикрларини “Кечирасан, мен сени яхши тушунмадим шекилли. Бироз қизишиб, айрим кераксиз нарсаларни айтиб юборганга ўхшайман. Ҳозир мен бироз шошганимни биляпман, сени тушунишни жуда-жуда хоҳлайман. Қани кел, бир бошидан катта одамлардек гаплашиб оламиз” деган сўзлар билан бошлагани маъқул.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00693

## ХУЛОСА

Бир сўз билан айтганда, бола билан мулоқатда ота-онадан хақиқий ижодкорлик, эгилувчанлик муносабат, тоғдек бардош талаб қилинади. Фарзанд билан алоқани, эркин ва самимий мулоқатни йўқотиш фарзанднинг ўзини йўқотиш билан баробарлигини вақтида англаб етиш айни муддаодир.

## REFERENCES

1. Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. Т “Маънавият”.55 – 56 б.
2. МуҳаммадДўст М., Мусурмонова О., Рисқиев Т. вабошқалар. Соғлом авлод - бизнинг келажагимиз Т. Абу Али ибн Сино номидаги тиббиёт нашриёти. 2000й.27 б.
3. Э.Ғ.Ғозиев.Социал психология.”Ношир” наштиёти. Тошкент. 2012 й.175 бет.
4. Ҳ.Узоқов.Э.Ғозиев.А.Тожиев. Оила этикаси ва психологияси “Ўқитувчи”. Тошкент. 89 бет

ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 2 | ISSUE 4 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00694

# ИҚТИСОДИЙ ВА ИЖТИМОИЙ МОДЕРНИЗАЦИЯЛАШ ШАРОИТИДА КОРПОРАЦИЯЛАР ФАОЛИЯТИНИНГ ЖАҲОН ТАЖРИБАСИ

**Шахзод Хаятович Максудов**
Ислом Каримов номидаги Тошкент давлат техника университети
мустақил изланувчиси
shaklaser@gmail.com

## АННОТАЦИЯ

Ушбу илмий мақолада саноат корхоналарини иқтисодий -ижтимоий ривожланишга инновацион ва интеграцион янгиликларни жалб этилиши хамда корпорацияларнинг жахон тажрибаладан фойидаланишнинг ўз ўрни борлигини кенг тарзда кўрсатилган.

**Калит сўзлар:** инновацион, интеграцион, интеграцион, саноат, корпорация.

# WORLD EXPERIENCE OF CORPORATE ACTIVITIES IN THE CONTEXT OF ECONOMIC AND SOCIAL MODERNIZATION

## ABSTRACT

This scientific article highlights the role of innovation and integration in the economic and social development of industrial enterprises, as well as the role of corporations in the use of world experience.

**Keywords:** innovation, integration, integration, industry, corporation.

## КИРИШ

Миллий иқтисодиёт таркибидаги бизнес секторни ривожлантиришда маданият ва маънавиятнинг ўрнини алоҳида қайд этмоқ айни муддаодир. Чунки маънавият нафақат ишбилармон-тадбиркорларнинг балки, миллатнинг юзага чиққан ақлий ва руҳий салоҳияти ҳамда ижодкорлик қобилиятидир, қолаверса ривожланишнинг бош омилидир. Юртимизнинг ижтимоий ва иқтисодий барча тармокларини модернизациялаш, техник- технологик янгилаш ва ислох этиш жараёни ҳамда рақобатчиликка асосланган бизнес муҳит шароитида, давлат тассарруфидан чиқарилган ва хусусийлаштирилган корхоналар негизида ташкил этилаётган хужалик субъектлари, шунингдек, акциядорлик жамиятлари

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00694

фаолиятини бошқариш самарадорлигини янада оширишнинг аҳамияти ортиб бормоқда.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Мамлакатимизда амалга оширилаётган ислохотларнинг янада чуқурлаштириш борасида «... нафақат иқтсодиётнинг таянч тармокларини, балки, энг аввало, худудларни комплекс ривожлантириш ва мамлакатимиз барча фуқароларининг хаётий манфаатларини таъминлашга ва уларнинг даромадларини кўпайтиршпга доир истиқболдаги муҳим вазифалар туриши керак»[1]. Бу холат, акциядорлик жамиятларини ривожлантириш стратегияси ва самарали бошқариш борасида Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2017-2021 йилларга Ўзбекистон Республикасини ривожпангиришнинг харакатлар стратегияси муҳимдир. Харакатлар стратегиясининг “Иқтисодиётни ривожлантириш ва либераллаштиришнинг устувор йўналишлари”да акциядорлик жамиятлари фаолиятини ривожлантариш ва самарали бошқаришни ташкил килиш жараёнларига “корпоратив бошқарувининг замонавий стандартлар, принциплари ва усулларни жорий этиш, корхоналарни стратегик бошқаришда акциядорларнинг ролини кучайтириш” [2]. мухим вазифалардан хисобланади.

Корпоратив бошқарув концепцияси XX-аср бошларида чоп этилган адабиётларда қўлланилган. Хусусан, корпоратив муносабатлар тизими корпоратив ва хусусий мулкни бошқаришни қўллаш жараёни сифатида биринчи марта 1932 йилда америкалик хукукшунос олим А. Берли ва иктасодчи Г. Минзнинг[3].классик ишларида ўрганилган. Уларнинг ишларида корпоратив бошқарув атамаси тилга олинмаган бўлса-да, улар корпоратив бошқарувни ишониб топширувчилар – principals (аутсайдерлар, инвесторлар) ва вакиллар - agents (инсайдерлар,бошцарувчилар) ўртасидаги агентлик муносабатларини ўрганишган.

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Маълумки, жаҳон амалиётида корпоратив бошкарув тизимининг ўзига хос, бир-биридан ажралиб турадиган 3 та тури: инглиз-америка, немис ва япон моделлари юзага келган.

Корпоратив бошқарувнинг Америка модели (Англия, АҚШ) - ихтиёрий фуқарога шахсий бойликка эришиш имкониятини таъминлаш мақсадида

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00694

“аутсайдерлик”, яъни компания фаолиятига алоқадор бўлмаган гуруҳлар томонидан компания фаолияти назоратига асосланган.

Немис моделида корпоратив тузилмаларга акциядоряик жамиятларидан ташқари бошқа юридик шахслар: турли ширкатлар, хўжалик жамиятлари, хўжалик бирлашма кўринишидаги концерн, уюшма, холдинг ва шунга ўхшаш тузилмалар киради. Германия моделининг Америка моделидан фарқи, акциядорларнинг асосий капитали юридик шахслар кўлида сақланишдир. Яна бир мухим жихати Германияда АҚШга нисбатан фонд биржаси камроқ даражада ривожланган. Германия иқтисодиётида иштирок этаётган барча компанияларнинг фақат 12 фоизга якини Лондон фонд биржаси ва 10 фоизга якини АҚШ фонд биржаларида котировка қилинади[4].

Япония моделида эса, кўпгина компанияларнинг йирик акция пакетлари катта банк ва молия гурухлари портфелида мужассамлашганлиги билан ажралиб туради. Йирик акция пакетига эга бўлган акциядорлар корхона бошқарувида бемалол иштирок эта оладилар. Корпоратив бошқарувнинг японча моделидаги ўзига хос хусусият компаниянинг асосий акциядорлари компанияга келиб тушаётган даромадларидан воз кечишлари эвазига гурухда бирга фаолият юритиб каттарок даромад олишлари каби имкониятларнинг мавжудлигидир. Япония корпоратив бошқарув моделининг яна мухим бир жихати ўзида юқори бизнес маданиятни акс эттириб, унда ўзаро ишончга асосланган узоқ муддатли шахсий муносабатлар, шартномалар муҳим ахамият касб этади. Япония моделида акциядорлик жамиятларининг конунчилик ва қимматли қоғозлар билан операциялари тартибга солиниши Америка модели таъсирини ўзида мужассам этади. Корпоратив бошқарувнинг инглиз-америка, Германия (контитентал) ва Япония моделларини ажратиб курсатиш анъанавий хисобланади[5]. Инглиз-америка моделига тарқоқ; аутсайдерлик акциядорлик мулки, корпоратив бошқарувнинг икки поғонали тизими (Директорлар Кенгаши ва ижроия дирекцияси) мавжудлиги, корпорациялар фаолияти устидан назорат килишнинг либерал воситаси сифатида фонд бозорининг роли мухим эканлиги хосдир.

Германия модели қоидага кўра, марказлаштирилган характерга эга бўлган катта хажмдаги инсайдерлик мулки мавжудлиги билан тавсифланади. Германия модели доирасида уч поғопали корпоратив бошқарув тизими ўринга эга бўлиб, унда Директорлар Кенгаши ва ижроия дирекциясидан (корпорацияни жорий бошқариш органи) ташқари, корпоратив бошқарув тизими устидан мустақил

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00694

назорат функциясини амалга оширадиган кузатув кенгаши хам мавжуд. Бундан ташқари, Германия моделига холдинг компанияларига тегишли бўлган катта хажмдаги корпоратив мулк мавжудлиги ҳам хосдир.

Япония модели инглиз-америка модели ва Германия модели билан таққослаганда корпоратив бошқарувнинг ахборот жихатидан кўпрок «ёпик»лиги билан тавсифланади. Ушбу модель доирасида корпорацияларни бошқариш тизимини шакллантириш ва ривожлантиришга молия институтлари, биринчи навбатда, саноат корпорациялари фаолиятини молиялаштириш соҳасида ҳам, корпоратив назорат соҳасида ҳам кенг доирадаги функцияларни бажарадиган йирик банк тузилмалари жиддий таъсир кўрсатади.

Ўзбекистонда иқтисодиётни модернизациялаш ҳам "қўлга олиш" модели ёрдамида амалга оширилмоқда. Ўрта муддатли истиқболда" 2016-2020 йилларга мўлжалланган ишлаб чиқаришни таркибий ўзгартириш, модернизация ва диверсификация қилишни таъминлаш чора-тадбирлари дастури", узоқ муддатли истиқболда 2030 йилга қадар стратегия муҳим аҳамият касб етади. 2016-2018 йилар учун Ўзбекистон Республикаси аҳоли фаровонлигини ошириш стратегияси.

Мингйиллик ривожланиш мақсадларига мутаносиб равишда ишлаб чиқилган, чунки унинг асосий мақсади аҳоли турмуш даражасининг барқарор ва сифатли ўсишига еришиш, шунингдек, ижтимоий – иқтисодий сиёсат доирасидаги энг самарали чора-тадбирлар ва механизмларни қабул қилиш устуворликларини аниқлашдан иборат. Шу 2016-2020 йилларга мўлжалланган ишлаб чиқаришни таркибий ўзгартириш, модернизация ва диверсификация қилишни таъминлаш чора-тадбирлари дастури доирасида қуйидаги устувор йўналишлар белгилаб олинди:

- мавжудларини изчил модернизация қилиш ва електр енергетика саноатида янги ишлаб чиқариш қувватларини яратиш;
- нефт-газ ва нефт-кимё саноатида юқори қўшилган қиймат маҳсулотлари ишлаб чиқариш ҳажми ва ассортиментини ошириш;
- кимё саноатида ишлаб чиқариш ва експортни диверсификациялаш;
- технологик раҳбарлар билан биргаликда ускуналарни import ўрнини босувчи турларини ишлаб чиқариш учун янги ва мавжуд ишлаб чиқариш объектларини кенгайтириш;
- тўқимачилик ва charm-поябзал саноатининг товар таркибини такомиллаштириш;

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00694

- електр ускуналар ишлаб чиқариш учун юқори технологияли ишлаб чиқариш объектларини жадал ривожлантириш ва ривожлантириш;
- фармацевтика саноати ишлаб чиқариш ҳажми ва маҳсулот турларини кескин кенгайтириш;
- озиқ-овқат саноатининг ишлаб чиқариш салоҳиятини кенгайтириш.

Юқоридагиларни умумлаштириб қуйидаги хулосаларни баён қилишимиз мумкин:

1. Модернизациянинг моҳияти-давлат иқтисодиётининг бутун иқтисодий тизимини сифат жиҳатидан ўзгартиришнинг ҳаракатлантирувчи кучлари сифатида танланган Реал секторнинг асосий тармоқларига жамғарма ва инвестицияларни жамлашдир.

2. Модернизациянинг ҳаракатлантирувчи кучлари инвестиция ва меҳнат ресурслари, лекин иқтисодиётни модернизациялаш шароитида анъанавий ёндашувдан фарқли ўлароқ, капитал ва меҳнатдан ташқари, иқтисодий ўсишнинг янги омиллари ва заҳираларини топиш ва фаоллаштириш зарур.

3. Иқтисодиётни замон талабларигажавоб берадиган, хусусан, Марказий Осиё мамлакатларида қўлланиладиган иқтисодий модернизациялаш модели иқтисодиётни тартибга солувчи давлат асосий майдонни мажбур қиладиган IT моделига кўпроқ мос келади.

**ХУЛОСА**

Умумий қилиб айтилганда, модернизация қилиш жараёни негизида доимо молиявий маблағлар сарфи ётади. Бу ўз навбатида асосий капиталга киритилган инвестициялар билан боғликдир. Саноат сиёсати миллий иқтисодий тизимнинг саноатни қўллаб-кувватлашга ва барқарор ўсишига йўналтирилган иқтисодий, сиёсий ва ташкилий тадбирларнинг мажмуи ҳисобланганлиги боис, унинг асосий мақсади мамлакат иқтисодиётининг жадал ривожланиши, миллий ишлаб чиқарувчиларнинг фаровонлигини ва уларнинг рақобатбардошлигини оширишдир. Шу нуқтаи назардан саноат сиёсати эскирган ишлаб чиқариш тузилмаларини бартараф этади ҳамда замонавий тузилмаларни шакллантиради, илмий-техник тараққиётни жадаллаштиради ва бошқарувни такомиллаштиради, шунингдек жаҳон иқтисодиётини глобаллашувининг объектив талабларига мослашувчан-лигини янада ошириб боради. Республикасида стратегик контекстда макроиқтисодий барқарорлик ва мутаносиб иқтисодий ўсиш сифатини таъминлашда мувозанатли ҳудудий ижтимоий-иқтисодий ўсиш сифатини таъминлаш муҳим аҳамият касб этади. Ҳозирги худудий ижтимоий-иқтисодий

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00694

ривожланишдаги ассиметрик тафовутнинг мавжудлиги, мавжуд иқтисодийресурс салоҳиятдан унумли фойдаланиш ва нисбатан паст даражада ривожланган ҳудудларда иқтисодий ривожлантиришни жонлантиришга қаратилган фаол ҳудудий инвестиция сиёсатини амалга оширишни тақозо қилади. Бунда ҳудудий молиявий-инвестицион салоҳиятни тўғри баҳолаш ва бошқариш негизида инвестицион фаолликни янада жонлантириш бўйича ислоҳотларни чуқурлаштиришни талаб қилмоқда. Ҳудудларни ижтимоий-иқтисодий ривожланишини ягона тизим асосида қуриш, шунингдек, республика ва махаллий бюджетларнинг шакланишида худудий инвестиция сиёсатини амалга ошириш, худудда янги иш ўринларини яратиш орқали ишсизликни пасайтириш, ахолининг даромад манбаини ошириш орқали товар ва хизматларга бўлган талабни шакллантириш ва худудий имкониятлардан (худуднинг ижтимоий-иқтисодий салохияти) максимал фойдаланиш уларни самарали бошқаришда мухим хисобланади. Ижтимоий иқтисодий ривожланишимизга бизнинг шарт шароитларимизга мос келиши керак ва замонавий жахон корпорацияларнинг тажрибасини мос равишда қўлашимиз керак. Ўзбекистонда корпорацияларни бошкариш моделларининг таҳлили шуни кўрсатадики, ривожланган мамлакатларда кўлланиладиган моделлардан хеч бири бошқасидан яққол устунликка эга эмас ва миллий иқтисодиётлар учун универсал хисобланмайди, бунинг натижасида, кўплаб мамлакатлар турли моделларнинг алохида кисмларини комбинациялаш вариантларидан фойдаланилади. Шунинг учун моделни танлаш мезони - мазкур мамлакатда кечаётган иқтисодий жараёнлар динамикасига мос бўлган корпоратив бошқариш тизимини барпо этишдан иборат бўлиши зарур. Ўзбекистонда корпоратив секторда йирик инвесторлар хамда кенг кўламда капитал бозорга молиявий ресурсларни жалб этиш ва бошқаришга каратилган англо-саксония моделини баъзи элементларини жорий этиш максадга мувофик.

## REFERENCES

1. Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикаси Презденти лавозимига кириш тантанали маросимга бағишланган Олий Мажлис палаталарининг қўшма мажлисидаги нутқи // Ҳалқ сўзи газетаси, 2016 йил 15 декабрь, №247 (6682)
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги 4947-сон Фармонинг 1-иловаси “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00694

ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси” Lex.uz

3. Berle A, Means G. The modern Corporation and Private Property – New York: Macmillan, 1932-489 p.
4. Радыгин А.Д., Энтов Р.М., Межераупс И.В. Особенности формирования национальной модели орпоративного управления. – М: ИЭПП, 2008-стр.
5. Jonathan P. Charkham. Keeping Better Company: Corporate Governance Ten Years On. “Oxford University Press”, 2005 P.127.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00695

# СОПОСТАВЛЕНИЕ РАСЧЕТНЫХ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ДАННЫХ ДАВЛЕНИЯ И СКОРОСТЕЙ В СЕЧЕНИИ НА ПОВОРОТЕ ВОДОСБРОСА ВОДОХРАНИЛИЩ

**С. И. Худайкулов**
Профессор, научно исследовательский институт ирригации и водных проблем

**У. Т. Жовлиев**
PhD, научно исследовательский институт ирригации и водных проблем.

**Ғ. М. Якубов**
С.н.с. научно исследовательский институт ирригации и водных проблем

**Э. А. Казаков**
Студент Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области

**Д. Ж. Рисбекова**
Студент Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области

## АННОТАЦИЯ

Во многих водохранилища в сечениях на повороте напорного водосброса возникают разные вибрации которые являются основными причинами разрушений всей системы гидротехнических сооружений. Основами этих вибраций являются несоответствии напора и скорости на повороте напорного водосброса.

**Ключевые слова:** водохранилищ, гидротехника, математика, физика, техника.

# COMPARISON OF THE DESIGN AND EXPERIMENTAL DATA OF PRESSURE AND VELOCITY IN THE SECTION ON THE TURN RESERVOIR WATER DISCHARGE

## ABSTRACT

In many reservoirs, different vibrations occur in the sections at the turn of the pressure spillway, which are the main causes of the destruction of the entire system of hydraulic structures. The basis of these vibrations is the discrepancy between the head and the speed at the bend of the pressure spillway.

**Keywords:** reservoirs, hydraulic engineering, mathematics, physics, technology.

ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 2 | ISSUE 4 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00695

## ВВЕДЕНИЕ

Для устранения вибрации напорного трубопровода предложены расчёты по методу Л. Прандтля. Расчеты по предложенному методу скоростей и давлений в сечениях на повороте напорного водосброса Каркидонского водохранилища является математически сложными, они в большинстве своем не доводится до инженерного решения или требуют большой вычислительной работы, не оправдывающейся достигаемой точностью расчета [1,2,5].

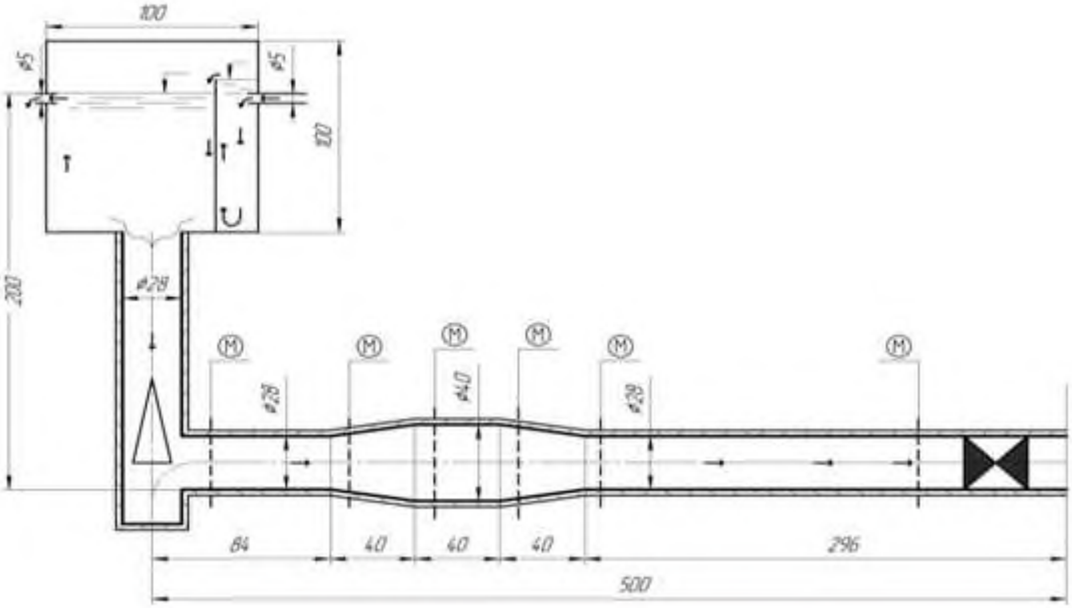



Рис.1. Лабораторная установка для проведения экспериментальных и теоритических работ.

## МЕТОДОЛОГИЯ

Для расчёта нами предлагается методика расчёта объединяющая инженерные решения, позволяющие использовать их на практике без выполнения сложных математических операций или большого объема вычислений, которые представляет экспериментальные работы в виде графиков эмпирических формул.

Формулы давления в сечении на повороте напорного водосброса проверены по лабораторным и натурным данным, относящимся как к напорным водоводам с постоянными по длине формой и размерами поперечных сечений, так и к водосбросам, имеющим сложные, переменные по длине формы поперечных сечений и большое различие кривизны стенок в данном сечении, включая случай, когда кривизна одной из стенок равна нулю. Во всех случаях

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00695

получено вполне удовлетворительно совпадение Рис.2. Эпюры скоростей в прямолинейном водоводе. 1-расчет по (33); 2- экспериментальная кривая Никурадзе для гидравлически гладкой трубы при $\mathrm{Re} = 3{,}24 \cdot 10^6$; 3- то же при относительной шероховатости $\Delta / R_0 = 1/507$. $\mathrm{Re} = 10^6$

результатов расчетов и опытов для водоводов как с концентрическим, так и с неконцентрическим расположением стенок, что подтверждается приведенным примером.

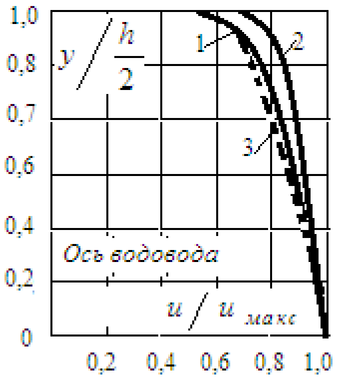



Рис.2.Эпюры скоростей в прямолинейном водоводе.

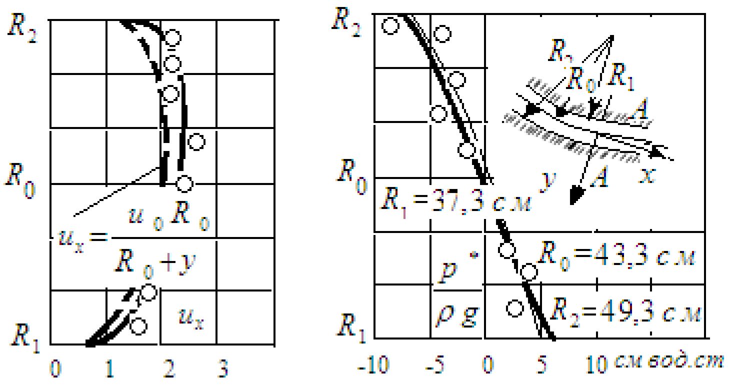



Рис.3. Эпюры распределения скоростей (а) и кинетического давления (б) на повороте водосброса в сечении *А-А*. О- опытные точки

Описанные выше типы вибрации имеют общую особенность, заключающуюся в том, что отдельный элемент жидкости проходит через зону кавитации только один раз. Вибрационная кавитация является новым важным типом кавитации, которому не свойственна эта особенность. Хотя она иногда происходит и в непрерывном потоке, скорость его настолько мала, что элемент подвергается воздействию не одного, а многих циклов кавитации (за период времени порядка миллисекунд). Силы, вызывающие образование и схлопывание каверн при вибрационной кавитации, представляют собой непрерывные высокочастотные колебания давления с большой амплитудой. Эти колебания создаются поверхностью, погруженной в жидкость, которая вибрирует в направлении нормали и создаёт волны давления в жидкости. Каверны не образуются до тех пор, пока амплитуда пульсаций недостаточно велика и давление не падает до давления насыщенного пара или ниже.

## ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Вибрация на поворотах с постоянной глубиной. Вибрация на поворотах с постоянной глубиной, возникают иногда после начала кавитации, при котором

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00695

поток жидкости отрывается от твердой границы обтекаемого тела или стенки канала с образованием полости, или каверны, на твердой границе. Неподвижная, или присоединенная, каверна устойчива, только в квазистационарном смысле. Её граница иногда имеет вид поверхности интенсивно кипящей турбулизованной жидкости. В других случаях поверхность раздела между жидкостью и большой каверной может быть гладкой и прозрачной [3,5,7].

При выводе расчетных зависимостей рассматривалась плоская задача для потока в водоводе прямоугольного поперечного сечения. Для того чтобы показать приемлемость полученных зависимостей и для водоводов круглого поперечного сечения, на рис.2. сопоставлена эпюра скоростей 1, построенная по формуле:

$$u_x = A\frac{\vartheta e^{\left(\frac{1}{R_1}-\frac{1}{R_2}\right)\frac{y^2}{2h}-\left(\frac{1}{R_1}+\frac{1}{R_2}\right)\frac{y}{2}}}{1+\left(\frac{1}{R_1}-\frac{1}{R_2}\right)\frac{h}{24}}C^B \qquad (1)$$

Где

$$A = 1+\frac{0{,}125}{1+10\frac{h}{R_0}}$$

$$B = 0{,}125-0{,}0833\left(\frac{h}{R_0}\right)^{0{,}113}$$

$$C = 1-\left(\frac{y}{\frac{h}{2}}\right)^2$$

с эпюрами 2 и 3, построенными по экспериментальным данным Никурадзе для прямой трубы круглого сечения. Для области шероховатого сопротивления (кривая 3) результаты расчета по зависимости (1) вполне приемлемы для практики.

На рис.3. сопоставлены эпюры скоростей и давлений, рассчитанные по формулам , и экспериментальные , полученные на модели напорного водосброса [5,6]. До участка поворота и за ним ось водовода прямолинейна, водовод сужающийся, длина участка поворота по оси водовода составляет $0{,}55R_0$, центральный угол 63°.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00695

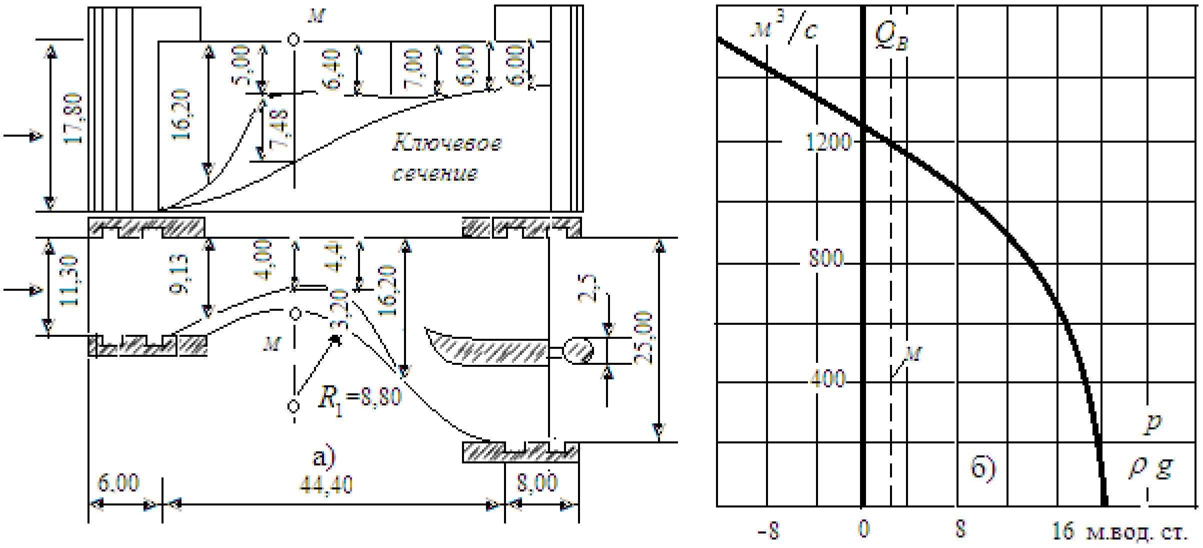



Рис.4. К проверке формулы (3) сопоставлением результатов расчета давления с экспериментальными данными для ключевого сечения диффузорного водосброса совмещенной гэс. а - модель (коэффициент расхода , коэффициент количества движения для выходного отверстия ); б - изменение давления в точке *М* (на потолке) в зависимости от пропускаемого расхода.

На рис.4,а приведена модель диффузорного напорного водосброса турбинного. блока: $R_1 = 8{,}8 м$, $R_2 = \infty$, для которой производилось сопоставление значений давления в точке *М* на криволинейной стенке у потолка (противоположная стенка прямолинейна). Кривая давления (рис.4,6) построена в функции расхода водосброса, который изменялся (при постоянном уровне верхнего бьефа) в зависимости от раскрытия отверстий[1,4,7].

Расчет среднего пьезометрического напора в ключевом сечении (рис.4,6) производился по формуле:

$$\left(z + \frac{p}{\rho g}\right)_{ср} = \nabla ВБ - \frac{\alpha \vartheta_{ср}}{2g} - h_{\omega}$$

(2)

Потери напора $h_{\omega} = \varsigma \frac{\vartheta^2}{2g}$ - определялись при $\varsigma = 0{,}7$ принятом на основании экспериментальных данных. Кинетическое давление согласно формуле:

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00695

$$\frac{p^*}{\rho g} = \frac{\vartheta^2\left[\left(\frac{1}{R_1}+\frac{1}{R_2}\right)\frac{y}{2}-\left(\frac{1}{R_1}-\frac{1}{R_2}\right)\frac{y^2}{2h}-\left(\frac{1}{R_1}+\frac{1}{R_2}\right)^2\frac{y^2}{4}+\left(\frac{1}{R_1^2}-\frac{1}{R_2^2}\right)\frac{y^3}{2h}-\left(\frac{1}{R_1}-\frac{1}{R_2}\right)^2\frac{y^4}{4h^2}\right]}{g\left[1+\left(\frac{1}{R_1}-\frac{1}{R_2}\right)\frac{h}{24}\right]^2} \quad (3)$$

получилось отрицательным. Давление в точке $M$ ключевого сечения без учета влияния неровностей и пульсации:

$$\left(\frac{p}{\rho g}\right)_M = \nabla\left(z+\frac{p}{\rho g}\right)_{cp} - \nabla z_M - \frac{p^*}{\rho g}$$

(4)

Коэффициент пульсации давления в колене прямоугольного сечения может быть определен по графику 5.(17) Пульсационная составляющая $p'$, по которой вычислен коэффициент давления, равен стандарту пульсации. График определяет в зависимости от $\frac{R_0}{h}$ - коэффициент давления для стенки меньшего радиуса. На стенке большего радиуса $\delta_\sigma$ уменьшается более чем вдвое. Пульсационная составляющая давления уменьшается с увеличением радиуса поворота водовода и центрального угла поворота.

Для повышения надежности расчёта мгновенных давлений пульсационная составляющая $p' = k\delta_\sigma \frac{\vartheta^2}{2g}$ вводится в расчёт при $k \geq 3$ .

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Так как полное подобие модели и натуры не достигается, коэффициент пульсации по натурным данным может оказаться несколько больше, чем по данным модельных исследований. Коэффициент $k$ при вычислении $p'$ даёт некоторый запас в расчёте.

## REFERENCES

1. Прандтль Л. Гидроаэромеханика.М; Из-во, иностр. Литература,1949.
2. Слисский П.М. Гидравлика зданий гидроэлектростанций.М. Энергия,1970.
3. ЖовлиевУ.Т., Махмудова Д.Э., Махмудова Д.И. “Hydraulic modeling of water-air flow in a tubular spillway with local hydraulic resistance ” spitzenforschung - 2020 30. April - 7. Mai 2020C. 101-105.
4. ЖовлиевУ.Т., Махмудова Д.Э., Махмудова Д.И. “Analysis of hydraulic

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00695

conditions of work of tubular discharge on the possibility of the application of cavitation” cutting-edge scienc E – 2020 30. April - 7. Mai 2020 С. 212-217.
5. Жовлиев У.Т., Казаков Э., Якубов Г. “Extension Of Tubular Water Discharge Limitations With Water Flow Extinguishers” “INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENTIFIC & TECHNOLOGY RESEARCH VOLUME 8, ISSUE 12, DECEMBER 2019.
6. Бутабоев А.А., Саттаров С.М., Худайкулов С.И., Жураев А.М. Моделирование надежности работы водохранилища” Life Sciences and Agriculture. Электронный научно – практический журнал.ISSN 2181-0761/ Выпуск: 2.2-2020. Стр.149-155. ISSN 2277-8616 c-2080-2082 www.ijstr.org ”
7. Худайкулов С.И. «Gidravlika» , Buxoro-2017, 320 s.
8. Seytov A.J., Kutlimuradov A.R, Turayev R.N, Muradov N.K., Kudayberganov A.A., Mathematical model of optimal control of the suppiy canal to the first pumping station of the cascade of the Karshi main canal.
9. Seitov A.Zh., Khanimkulov B.R., Matematical models and criteriafor water distribution quality in large main irrigation canals. Academic Research in Educational Sciences, 1 (2), 405-415.
10. Сейтов А.Ж., Кутлимурадов А.Р., Тураев Р.Н., Махкамов Э.М., Ханимкулов Б.Р., Оптимальные управления водных ресурсов крупных магистральных каналов с каскадом насосных станций ирригационнных систем. Academic Research in Educational Sciences, 1 (2), 265-273.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00696

# ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

**Гулнора Зиядуллаевна Наркузиева**
Преподаватель Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области

## АННОТАЦИЯ

Статья посвящена анализу последних изменений в форме и методах образования в связи с пандемией коронавируса. В подробности изучены преимущества и недостатки онлайн образования для образовательных учреждений, учащихся и преподавателей. Онлайн образование может быть полезным дополнением к учебному процессу даже после пандемии.

**Ключевые слова:** онлайн-образование, интернет, пандемия, коронавирус.

## ABSTRACT

The article is devoted to the analysis of recent changes in the form and methods of education due to the coronavirus pandemic. The advantages and disadvantages of online education for educational institutions, students and teachers are studied in detail. Online education can be a useful addition to the learning process even after the pandemic.

**Keywords:** online education, pandemic, coronavirus, educational institution, Internet.

## ВВЕДЕНИЕ

Глобальная пандемия COVID -19, а также вводимые в связи с распространением коронавирусной инфекции ограничительные меры реагирования значительно изменили привычные процессы. Правительства стран по всему миру приняли решение о закрытии учебных заведений в попытке сдержать глобальную пандемию COVID-19. В связи с этим, дистанционное образование стало основным видом обучения как во всём мире, так и в Узбекистане.

## ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Что такое дистанционное образование (ДО)? "Под дистанционным образованием понимается комплекс образовательных услуг, предоставляемых

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00696

широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т. п.)".

Дистанционное образование развивается во многих странах мира очень активно, однако для Узбекистана это относительно новый вид образования.

Учитывая широкую востребованность среди населения, особенно среди молодежи, профессиональное обучение в Узбекистане, наряду с программами общеобразовательного характера, также перешло в режим “онлайн”. COVID-19 стал катализатором для образовательных учреждений во всем мире в поиске инновационных решений за относительно короткий период времени [2].

Система образования во всём мире была вынуждена адаптироваться к новым условиям и претерпела большие изменения во время всеобщего карантина.

Пандемия превратила многовековую модель преподавания мелом в модель, основанную на технологиях. Эта трансформация в сфере образования подталкивает политиков к тому, чтобы выяснить, как стимулировать взаимодействие в масштабе, обеспечивая при этом всеобъемлющие решения для электронного обучения и устраняя цифровой разрыв [6].

## ОБСУЖДЕНИЕ и РЕЗУЛЬТАТЫ

Дистанционное образование имеет свои плюсы и минусы.

Цифровое образование из дома имеет ряд преимуществ для всех участников учебного процесса.

1. В условиях пандемии, в первую очередь, это уменьшение риска заболеваемости и защита здоровья учащихся и преподавателей. В учебных заведениях студенты сидят в аудиториях и часто контактируют друг с другом, один зараженный студент может передать вирус всей группе. Это главная причина почему правительства принимают решения о закрытии учебных заведений.

2. Дистанционное образование обеспечивает непрерывность учебного процесса.

Оно в вузах часто асинхронно, это значит, что каждый может учиться в любое время и в любом месте. Кроме того, студенты и преподаватели не тратят время и средства, чтобы ежедневно добираться до учебы. Это позволяет иметь больше свободного времени и уделять время другим занятиям, например: хобби или домашним делам.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00696

3. Электронное обучение требует на 40-60% меньше времени, чем обучение в традиционных классных и аудиторных, потому что студенты могут учиться в своем собственном темпе, возвращаясь и перечитывая, пропуская или ускоряя концепцию по своему усмотрению [11]. Важно отметить, что экономия времени не ухудшает качество обучения; и даже усиливает это [11].

4. Дистанционное образование требует больше самостоятельного изучения от учащихся, что положительно влияет на личное развитие. Студенты в спокойной обстановке изучать качественно отобранный материал. Когда человек сам ищет материал и готовится без сопровождения преподавателя, он усваивает материал лучше.

5. Статистика дистанционного обучения показывает, что дистанционное образование может помочь нам решить насущные проблемы глобального изменения климата. Учащиеся не находятся в аудиториях во время занятий, это приводит к уменьшению расходов на коммунальные услуги. Изучение в режиме онлайн приводит к уменьшению числа поездок студентов в кампус, что приводит к уменьшению выбросов углекислого газа в окружающую среду.

Несмотря на плюсы, дистанционное образование имеет некоторые минусы:

1. Успех дистанционного образования в первую очередь зависит от доступа к Интернету. Некоторым студентам без технологий и / или надежного доступа в Интернет трудно участвовать в цифровом обучении; этот разрыв наблюдается между странами и между уровнями доходов внутри стран. Студенты, которые не могут участвовать в онлайн-уроках, отстают от своих сверстников, что приводит к неравенству в получении знаний. Хотя некоторые школы и правительства предоставляют цифровое оборудование нуждающимся учащимся.

2. Еще одним серьезным недостатком является социальная изоляция. Учебные заведения являются центрами социальной активности и взаимодействия людей. Когда они закрываются, многие дети и молодежь лишаются социальных контактов, которые необходимы для обучения и развития [3]. Невозможность встретиться и пообщаться с друзьями может привести к стрессу и депрессии, особенно у детей и подростков.

3. Обучение в интернете не соответствует потребностям практических предметов. Например, занятия по физической культуре невозможно проводить без необходимого оборудования. В университетах студенты медицинских факультетов не могут получить полноценные навыки, если они не практикуют

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00696

свои знания. То же самое относится и к другим специальностям, таким как химия, физика, прикладное искусство.

4. Обучение на дому может привести к недостаточной концентрации и мотивации у студентов из-за отсутствия контроля и школьной среды, что негативно сказывается на успеваемости. Учащиеся начальных школ больше всего подвержены этому, и проведение онлайн-занятий наименее эффективно в этой категории.

5. Отсутствие воспитательных моментов во время занятий (уроков), утрату теплоты живого общения, когда не только слово, но и ободряющий взгляд учителя способен вселить уверенность в успехе и повысить интерес к предмету. Следует отметить потерю учащимися «чувства локтя», то есть поддержки коллектива, одобрения или безразличия аудитории по отношению к деятельности учащегося во время занятия.

6. Родители играют важную роль, чтобы предотвратить это и поддержать своих детей во время онлайн-обучения. Однако не все родители могут одинаково поддерживать детей.

Пандемия коронавируса стала неприятным сюрпризом для системы образования. Кроме многочисленных финансовых, технических и прочих трудностей, серьезной проблемой является отсутствие методической литературы по ДО (по крайней мере, изданной в Узбекистане).

Заглядывая в будущее, вряд ли дистанционное образование полностью заменит собой традиционное. В дистанционном образовании отсутствует социальное взаимодействие, так необходимое для развития ребенка. Тем не менее,
положительные стороны онлайн-обучения могут повысить успеваемость. Многие учреждения объявили о планах частично сохранить и использовать интернет-платформы в качестве дополнения к занятиям в классе.

Переход на дистанционное обучение — это требование сегодняшнего дня, это кардинальное изменение формата проведения уроков и занятий, это изменение деятельности учащихся, которые должны проявить максимум ответственности, самостоятельности, собранности и силы воли.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Несмотря на то, что дистанционное образование имеет как преимущества, так и недостатки, оно оказалось эффективным способом продолжения образования во время пандемии коронавируса для миллионов студентов во

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00696

всем мире. При правильном включении в систему онлайн-обучение может стать полезным и постоянным дополнением к традиционному обучению в долгосрочной перспективе.

## REFERENCES


1. *Азимов Э.Г.,* Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий. – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.
2. *Итоги эксперимента* в области дистанционного образования и перспективы дистанционных образовательных технологий. – 2007. – №5. – С. 4-28.
3. *Поляков И.В.* Современные дистанционные занятия как наиболее популярный способ самообразования // Конференциум асоу: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2017. – №1.
4. *Сорокина Л.В.* «Плюсы» и «Минусы» дистанционной и кредитной технологии обучения / Статистика, учет и аудит. – 2012. – Т. 2. – №45.
5. *Хуторский А.В.* Типы учебных взаимодействий в дистанционном профильном обучении / А.В. Хуторский, Г.М. Кулешова, Е.В. Шерстова // Центр дистанционного образования «Эйдос». – 2015. – №1. – С. 14-18.
6. Агранович М.Л. Организация образования в условиях пандемии. Практика стран ОЭСР / М.Л. Агранович [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42423941 (дата обращения: 30.04.2020).
7. Валеева Г.В. Онлайн-обучение в современном вузе (на примере реализации онлайн-курса «Философия») [Текст] // Педагогические и социальные вопросы образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 30 марта 2020 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.]. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 65–67.
8. Наркузиева, Г. З. (2021). ЎЗГА ТИЛЛИ ГУРУҲЛАР УЧУН РУС ТИЛИНИ ЎРГАНИШДА ЛУҒАТ ИШИНИНГ АҲАМИЯТИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(1), 1078-1084.
9. Рустамова, С. Э. (2020). Применение технологии полного усвоения знаний в высшем образовательном учреждении. Academic Research in Educational Sciences, 1 (3), 360-368.
10. Мансурова, Т. Т. (2021). ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(1), 1085-1090.
11. Сайдахметова, Д. Х. (2020). ЦИФРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ. Academic Research in Educational Sciences, 1 (4), 85-90.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00696

12. Сайдахметова, Х. Д. (2021). КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(1), 1148-1152.
13. Бадалова, Б. (2021). ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И УРОВНИ РАЗВИТИЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИИ КАК НАУКИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 48-51.
14. Бадалова, Б. Т. (2020). ТАЪЛИМ ТИЗИМИ ВА ПЕДАЛОГИЯ НАЗАРИЯСИ. Academic Research in Educational Sciences, 1 (3), 1300-1305.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00697

# KIMYO FANINING KELIB CHIQISHI VA HAYOTIMIZDAGI O'RNI

**Muhammadyusuf Paxlavonjon o'g'li Alixanov**[1]

**Roziyaxon Xalimjon qizi Xurboyeva**[2]
[1,2]Andijon davlat unverstiteti talabalari
alixonov322434@gmail.com

## ANNOTATSIYA

Siz ushbu maqolada kimyo asoslari, tabiiy boyliklarning kimyo bilan bog`liqligi, kimyoning har sohaga qanday holatda bog`liqligi haqida bilib olishingiz mumkin.
**Kalit so'zlar**: Kimyo, atom, fan, element, sanoat.

# THE ORIGIN OF CHEMISTRY AND ITS PLACE IN OUR LIVES

## ABSTRACT

In this article you will learn the basics of chemistry, the relationship of natural resources to chemistry, the relationship of chemistry to any field.
**Keywords**: Chemistry, atom, science, element, industry.

## KIRISH

Kimyo fani ham boshqa fanlar qatorida, odamlarning amaliy faolyati natijasida vujudga kelgan. Kimyoga doir dastlabki bilimlarni o'rganish dastlab qachondan boshlanganligi noma'lum, insoniyatqachomdan buyon olovdan foydalana boshlagani, metallarga termik ishlov berishni qachon o'rgangani ma'lum emas. Lekin oziq-ovqat tayyorlash, kundalik ehtiyoj uchun mahsulototlarga kimyoviy kimyoviy ishlov berishda kimyoviy bilimlarning ortib borishi insoniyat rivojida katta burilishlarga olib kelgan. Misrda, Xitoyda, Hindistonda, Yunonistonda bunday fikrlar jamlangan. Misrliklar rudalardan temirni suyuqlantirib olish rangdor shisha hosililish, teri oshlash , o'simliklardan dori darmonlar, bo'yoqlar va xushbo'y moddalar ajratib olishni, spool buyumlar yasashni bilishgan.

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Insonlar juda qadimdan qand, yog' va oqsilga boy o'simlik mahsulotlaridan iste'mol qilganlar. Ular bundan 6 ming yil avval oltin va

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00697

kumushdan zebu-ziynat buyumlari tayyorlashni bilganlar. Eramizdan 2000 yil avval Xitoyda qishloq xo'jaligi zararkunandalariga qarshi kurashda margimushdan foydalanilgan. O'sha davrlarda Misrda o'simlik va hayvon organizmlar turli bo'yoq moddalar, rux va oltingugurtdan dorivor moddalar tayyorlangan.

Barcha xalqlar juda qadimdan bijg'ish jarayonini bilganlar. Har bir xalqni o'ziga xos spirtli ichimligi bo'lgan. Uni dondan, asaldan yoki uzum sharbatidan tayyorlaganlar. Sirkadan oziq-ovqat tayyorlashdagina foydalanmay, undan bo'yoq olishda ham foydalanilgan. Lekin o'sha davrlarda kimyo bilan faqat maxsus kishilargina shug'ullangan.

Kimyoning nazariy masalalari bilan qadimgi grek olimlari eramizdan avvalgi V-VI asrlarda shug'ullangan. Ular butun borliqning asosini to'rtta <<element>> - suv, havo, tuproq va olov tashkil etadi deb tushuntirganlar.

Keyinchalik Arastu (eramizdan avvalgi 384-322-yillari) butun borliq bitta asosiy materiyadan tuzilgan, degan nazariyani yaratdi. Uning fikricha to'rtta xossa: sovuqlik, issiqlik, namlik va quriqlikning asosiy materiyaga har xil nisbatda birikishidan - suv, havo, tuproq va olov hosil bo'ladi. Masalan, asosiy materiyaga issiqlik va namlik qo'shilsa havo, namlik va havo qo'shilsa suv va hokazo hosil bo'ladi. Ular bir-biriga aylanishi ham mumkin. Masalan, havo sovutilsa, issiqligi chiqib ketib suvga, suv qizdirilsa namligi chiqib ketib tuproqqa aylanadi va hokazo. Moddiy dunyoga bunday Arastucha qarash Yevropada XVI asrgacha hukm surib keldi.

## MUHOKAMA VA NATIJALAR

Har bir jamiyatni, fanni o`rganish bilan birga uning paydo bo`lish, rivojlanish, yuksalish va bugungi kundagi mavqeiga erishgunga qadar bosib o`tgan yo`li, bu yo`lning ayrim bosqichlari, ularda yashab o`tgan izlangan olimlar shu faning yaratilishiga qo`shgan hissalari, hodisa va atrof muhitdagi materiyani o`rganishda ularga yondashish usullari va ularni o`rganish hozirda zamonaviy hayotimizda juda muhim masala bo`lib qolmoqda.

Kimyo fanining ham o`z tarixi bor. Bu tarix bilan tanishish kimyo fani qachon paydo bo`la boshladi, u yoki bu kimyoviy hodisalar qanday qilib kashf qilindi va ular kishilar hayotida o`rin egallay boshladi.

Fan tarixini o`rganish shu fanni har tomonlama, chuqur va mukammal, ichki mantiqiy bog`langan ma`lumotlar asosida omil va vosita hisoblanadi

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00697

Kimyo fanining har bir davrning o`z tarixchilar bo`lgan. Ammo keyingi ikki-uch asr davomida kimyo tarixini yaratishda ancha ish qilganlar Bertalo, Ladenburg, Djua, Meyer, Marnovnikov va boshqalardir.

Kimyo fanini yaxshiroq o`zlashtirish uchun avvalambor uning eng asosiy tarkibini ya`ni atom, molekula, kimyiviy element va moddalarning davriy jadvali, ularning o`lchov birliklarini yaxshilab o`rganishimiz zarur.

Atom-kimyoviy elementlarning oddiy va murakkab moddalar tarkibiga kiradigan eng kichik zarrasidir.

Molekula- moddaning mustaqil mavjud bo`la oladigan va shu moddaning fizikaviy va kimyoviy xossalarini o`zida saqlab qoladigan juda kichik zarrasidir.

Kimyoviy element-o`zida muayyan hodisalarni mujassamlashtirilgan va kimyoviy usullar bilan boshqa oddiy moddaga aylana olmaydigan atomlar turidir. Demak, oddiy modda elementning erkin holda mavjud bo`lishi shaklidir.

Kimyo fani biz uchun har sohada kerakli fandir. Misol qilib oladigan bo`lsak, tabiiy qazilma boyliklarini faqat qazib olish bilan ish bitmaydi. Ya`ni u har doim ham sof holatda qazib olinmaydi. Uni qazib olib, avval u qanday ekanligini aniqlash, tarkibiy qismlarini bilish, uni tozalash lozim. Bizga bu fan nafaqat qazilmalar bilan ishlashda balki, tekstil, tibbiyot, farmatseftika, agrar soha va hokazo yo`nalishlar uchun kerak.

## XULOSA

Mustaqil respublikamizni ilmiy-texnika taraqqiyoti asosida sotsial iqtisodiy rivojlantirish dasturi ishlab chiqilgan bo`lib, xalq xo`jaligini sifat jihatdan qayta ko`rib yanada yuqori pog`onalarga ko`tarish uchun qator masalalarga kompleks va sistemali ravishda yondashilgan holda ish ko`rila boshladi.

Muhim yo`nalishlar rivojlanishini ta`minlab , ishlab chiqarilayotgan mahsulotlar sifatini yanada oshirish, iqtisodiy rivojlanishni yangi izga solish, boshqarishning samarali usullaridan foydalanib, sotsial muammolarni keng ko`lamda kompleks holda hal etish va bu masalalarni hal etishda asosiy omillardan biri ham kimyoga kelib taqaladi.

Mustaqil mamlakatimizda kimyoga oid qator sanoatlar tez suratlar bilan rivojlanmoqda, yirik kimyo korxonalari barpo etilmoqda, chunonchi ularda o`nlab tonna fosfor, sirka kislota angridi, sirka kislota, ammiak, ammoniy, nitrate, azot kislota, soda, sement, shisha, karbamid, paxta selluloza, akrilatnitrit, kaprolaktam, atsetilen, etilen nitron, kapron va atsetat tolalar va xalq xo`jaligini muvaffaqiyatli

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00697

rivojlantirish uchun zarur bo`lgan ko`pgina boshqa mahsulotlar respublikamiz mintaqalaridagi er osti va usti zahiralaridan foydalanib ishlab chiqarilmoqda.

## REFERENCES

1. “Kimyo nazariy asoslari” Toshkent -2005. yil.
2.Toshpo‘latov Yu.T., Ishoqov Sh.S. Anorganik kimyo. T.: O‘qituvchi.1992
3. Raymond Chang. General Chemistry: The Essential Concepts. 5 edition,England 2013

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00698

# ELEKTROTEXNIKA FANINI O‘QITISHDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARNI QO‘LLASH

**I. G. Tursunov**
Chirchiq davlat pedagogika instituti
ikromjon0804@gmail.com

**U. A. Eshniyozov**
Chirchiq davlat pedagogika instituti
umid07322@gmail.com

## ANNOTATSIYA

Maqolada elektrotexnika fanini o‘qitishda zamonaviy raqamli innovatsion interaktiv “Multisim” dasturidan foydalanib ta’limni tashkil usuli bayon etilgan. Ilmiy tadqiqot ishlariga talabalarni qiziqtirish bo’yicha ma’lumotlar keltirilgan.

**Kalit so‘zlar:** zamonaviy axborot texnologiyalari, pedagogika, innovatsion texnologiya, multisim dasturi.

# APPLICATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING ELECTRICAL ENGINEERING

## ABSTRACT

The article describes the methods of organizing education in the teaching of electrical engineering using modern digital innovative interactive “Multisim” program. Information on students' interest in research work is provided.

**Keywords:** modern information technologies, pedagogy, innovative technologies, multisim program.

## KIRISH

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoniga [1] asosan ta’lim jarayoniga raqamli texnologiyalar va zamonaviy usullarni joriy etish bo‘yicha quyidagi vazifalarni amalga oshirish lozim:

- zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va ta’lim texnologiyalarining mustahkam integratsiyasini taminlash, ta’lim jarayonlarini raqamli texnologiyalar asosida individuallashtirish, masofaviy ta’lim texnologiyalarini amaliyotga keng joriy etish;

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00698

- zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari asosida masofaviy ta’lim dasturlarini tashkil etish;
- ta’lim yo‘nalishlari va mutaxassisliklarining o‘ziga xosligidan kelib chiqib, ta’lim jarayonida xalqaro miqyosda keng qo‘llaniladigan zamonaviy dasturiy mahsulotlardan foydalanishni rivojlantirish.

Ushbu farmonga ko‘ra, zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va ta’lim texnologiyalarining mustahkam integratsiyasini taminlash, ta’lim jarayonlarini raqamli texnologiyalar asosida individuallashtirish, masofaviy ta’lim xizmatlarini rivojlantirish, zamonaviy texnologiyalarini amaliyotga keng joriy etish asosiy vazifalardan biri bo‘lib xisoblanadi.

Hozirgi zamon elektrotexnika fani o‘qituvchisining oldida talabaning elektrotexnika faniga bo‘lgan qiziqishlarini yanada oshirib, dars samaradorligiga erishish, talabalarning tafakkuri, anglash erkin va mustaqil fikrlash qobilyatlarini yanada rivojlantirish, ko‘rib bo‘lmaydigan jarayonlarni ko‘rish, elektrotexnik jarayonlarni modellashtirish imkoniyatini hosil qilish maqsadi turibdi.

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Ta’lim amaliyotida zamonaviy texnologiyalarning qo‘llanilishi ta’lim tizimi modernizatsiyasining tarkibiy elementi hisoblanadi. Zamonaviy sharoitda ta’lim-tarbiya jarayonlarini texnologiyalashtirish kam kuch va vaqt sarflagan holda kutilayotgan natijani qo‘lga kiritishga imkon beradi, o‘qitish sifatini yaxshilab, samaradorligini oshiradi [2]. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish ham pedagogik jarayon bo‘lib, talaba va o‘qituvchi faoliyatidagi o‘zgarish, yangilik kiritish, o‘quv jarayonida interfaol metodlardan to‘liq foydalanishni o‘z ichiga oladi [3]. Oliy ta’limda elektrotexnika mashg‘ulotlari jarayonida interaktiv elektron “Multisim” dasturidan foydalanish o‘quv jarayoniga yangi sifat darajasini olib kiradi. Bu esa o‘qituvchiga nafaqat dars mashg‘ulotiga tayyorgarlik ko‘rishni va darsni olib borishni yengillashtiradi, balki yangi imkoniyatlarni ham yaratib beradi [4-9].

Ta’lim sohasida innovatsion metodlarni qo’llash to’g’risida I. G. Tursunov, U. A. Eshniyozov va SH. A. Durdiyeva larning tadqiqot ishlarida «Turli muhitlarda elektr toki» mavzusiga oid namoyish tajribalarining ilmiy – o’quv mazmundorligini aniqlash va tajribalarni muammoli ko’rsatish stsenariylarini o’z ichiga olib, u izlanuvchan fizika o’qituvchilariga o’z faoliyatlari samaradorligini oshirishda hamda universitetlar talabalariga fizikani o’qitishning samarali texnologiyalari va metodlari ochib berilgan[10].

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00698

Elektrotexnika fanidan o‘qitishning kafolatli natijaga erishish uchun o‘qitishning axborot-ta’lim tizimi sharoitini tashkil etishda texnik, elektron dasturiy, didaktik va tayyorgarlik muhitiga ega bo‘lish kerak. Bunda:

Texnik muhit: kompyuter xonasi, internet tarmoqlariga ulangan kompyuterlar va interaktiv “Multisim” dasturi o‘rnatilgan bo‘lishi kerak[9].

Didaktik muhit: “Multisim” boshqarish imkoniyatiga ega bo‘lgan, dasturlardan to‘liq foydalanish uchun o‘quv-uslubiy qo‘llanmalar, o‘rgatuvchi va nazorat qiluvchi elektron ta’lim ashyolari, uslubiy ko‘rsatmalar bo‘lishi kerak. Bunday muhitni yaratish uchun quydagilarga e’tibor berish lozim.

✓ texnik muammolar: shaxsiy kompyuter, ularning ishlashi uchun qurilmalar va “Multisim” dasturi;

✓ didaktik muammolar: ta’lim tizimida foydalanish uchun kerak bo‘ladigan o‘quv-uslubiy qo‘llanmalar, o‘rgatuvchi va nazorat qiluvchi elektron ta’lim ashyolari;

✓ tayyorgarlik muammolari: elektrotexnika fani o‘qituvchisining o‘zi yuqori darajada kompyuter, uning qo‘shimcha qurilmalaridan, interaktiv o‘quv dasturlaridan hamda internet tarmoqlaridan to‘liq foydalanishni bilishlari kerak. Buning uchun elektrotexnika fanini o‘qitishda axborot-kommunikatsiya va zamonaviy interaktiv “Multisim” dasturlardan foydalanishni keng yo‘lga qo‘yish lozim [9].

## MUHOKAMA

Multisim dasturidan foydalanishning asosiy qoidalari va talablari.

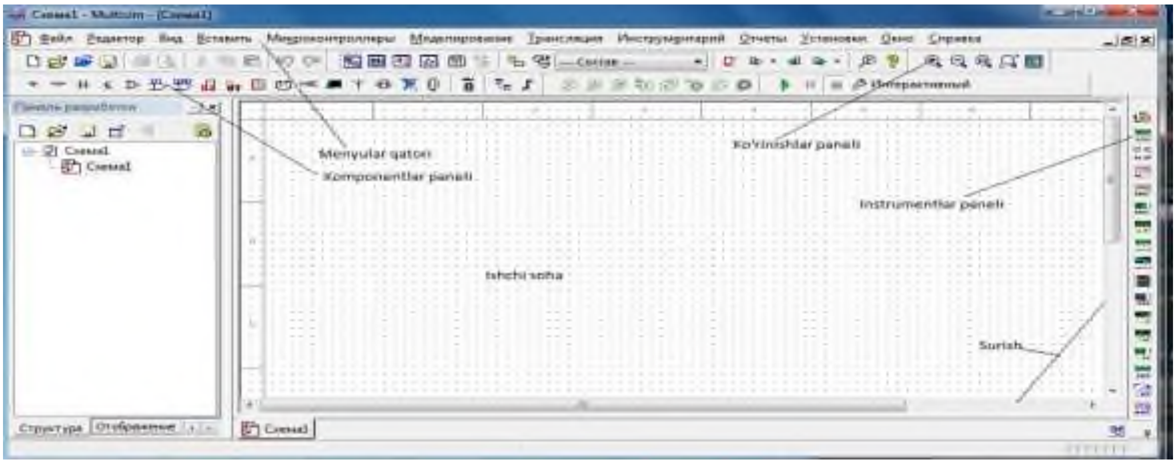
“Multisim” dasturida foydalaniladigan asosiy klavishlar(1-jadval)

**1-jadval**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Ctrl+N | Yangi fayl yaratish | Ctrl +J | Qismni qo‘yish |
| Ctrl +O | Faylni ochish | Ctrl +Q | Simni qo‘shish |
| Ctrl +S | Kundalik faylni saqlash | Ctrl +I | Konnektorni qo‘yish |
| Ctrl +P | Grafiklarni yozish/kundalik fayl | Ctrl +B | Kichik sxemani qo‘yish |
| Ctrl +Z | Harakatlarni yoqotish | Ctrl +T | Tekstni qo‘yish |
| Ctrl +X | Qirqip tashlash | F5 | Sxemani ishga tushirish |
| Ctrl +C | Nusxa ko‘chirish | F6 | Pauza |
| Ctrl +V | Joyga qo‘yish | Alt+Y | Vertikal bo‘ylab oynada aks etish |
| Ctrl +D | Circuit Description Box ochadi | Alt+X | Gorizantal bo‘ylab oynada aks etish |
| Ctrl +F | Qidirish | Ctrl +R | 90 gradus o‘nga burilish |
| Delete | Ajratilgan guruhni yoqotish | Ctrl +Shift+R | 90 gradus chapga burilish |
| Ctrl +W | Qurilmani tanlash | Kursor klavish-lari | Ajratilgan qurilmalarni chapga, o‘nga, yuqoriga , pastga ko‘chiradi |

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00698

**Multisim muhiti**




“Multisim” belgisi bosilgandan keyin dasturning bosh oynasi namoyish bo‘ladi. Uning yuqori qismida buyruqlar menyusi oynasi mavjud.

Menyudan File tugmasi bosilsa, dastur ichidagi fayllar papkalari ko‘rinadi. Ishni tipik radioelektronik sxemalardan boshlash mumkin. Masalan, fayllar**.** MCU shaklda bo‘lib, turli xil qurilmalar sxemalarini ko‘rsatadi. Sxemalar ishchi oynasi dastur oynasining markaziy asosiy qismini tashkil etadi. SHu oynada radioelementlar va ulanish simlari yordamida turli elektr sxemalari yaratiladi va tahrirlanadi. Sxemalarga turli xil o‘lchov asboblarini ulash imkoni bor. Buning uchun menyuning oynasi o‘ng tarafida Instruments ikonkasi tarkibidan kerakli o‘lchov asbobini tanlab olish mumkin. Ikonkalar turli xil aktiv va passiv radioelementlar, o‘lchov asboblari, indikatorlarni ham tanlash imkonini beradi.

Elementni tanlab olish quyidagicha amalga oshiriladi: ikonkani ikki marta ketma-ket bosilsa, shu ikonka lineykasi paydo bo‘ladi. Keyin elementni tanlab, «OK» tugmasi bosilsa, element tajriba oynasiga tushadi. SHu elementning ustida sichqoncha ko‘rsatgichi o‘rnatilib, bir marta bosilsa, element qizarib qoladi yoki shtrix bilan belgilanadi. Endi shu elementning parametrlari, kattaliklari tugmachani ikki marta bosib, element menyusi chiqarilgandan keyin tanlanadi. Bu menyuda har bir element uchun uning tipi, o‘lchov birliklari va boshqa parametrlari tanlanadi.

Oynaning elementlar lineykasida sxema hisobining aktivlashtirish va to‘xtatish (**Run/Stop)**, hamda vaqtinchalik to‘xtatish **( pauza-Pause)** belgisi mavjud. SHu narsani e’tiborga olish kerakki, sxemani uzoq vaqt aktivlashtirilgan holatda ushlab turish kerak emas, chunki uzoq vaqt ichida ma’lumotlarning ko‘p marta tekshirilishi natijasida hisoblarda katta xatolik to‘planib qolishi mumkin, bu esa modellashtirish dasturining avariya holati bilan to‘xtashiga olib keladi.

“Multisim” dasturining o‘ziga xos xususiyatlaridan biri-bu kompyuter sichqonchasini intensiv ishlatilishidir. Klaviatura matn terish, sonlarni kirgizish va

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00698

buyruqlarni tez chaqirishda qo‘llaniladi. Multisim dasturi bilan ishlash 3 ta asosiy bosqichga bo‘linadi:

1. Sxemani yaratish;
2. O‘lchov asboblarini tanlash va o‘rnatish;
3. Sxemani aktivlashtirish, ya’ni o‘rganilayotgan qurilmada kechayotgan jarayonlarni hisoblash va nazorat qilish.

Sxemani yaratishda ko‘pchilik amallar sichqonchaning chap tugmasi bilan bajariladi. O‘ng tugma kontekst (Properties) menyuni chaqirishda, ya’ni elementlar yoki o‘lchov asboblari xususiyatlarini o‘zgartirishda ishlatiladi.

Ixtiyoriy bir zanjir tuzishda quyidagi amallar bajariladi :

- kerakli elementlar qidiriladi va topiladi;
- shu elementlarni dastur oynasi ishchi maydoniga o‘rnatiladi;
- elementlar simlar bilan sxemaga muvofiq ulanadi;
- elementlar parametrlari va qiymatlari o‘rnatiladi.

Multisimda uchta darajadagi ma’lumotlar bazasi bor:

- Ma’lumotlarni bosh bazasidan (Master Database) faqat axborotni hisoblash mumkin, unda barcha komponentlar joylashgan;
- Foydalanuvchi kompyuterini kundalik foydalaniladigan ma’lumotlar bazasiga (User Database) mos keladi. U komponentlarni saqlashga mo‘ljallangan va bu komponentlarni umumiy kirishda ko‘rsatib bo‘lmaydi;
- Ma’lumotlarni korporativ bazasi (Corporate Database) bu tarmoqdagi boshqa foydalanuvchilar uchun ham kirish mumkin bo‘lgan komponentlar uchun mo‘ljallangan.

Master Database ma’lumotlar bazasi o‘n ikkita guruhga bo‘lingan:

1.Sources. Barcha kuchlanish va tok manbalari va erga ulanishdan iborat. Masalan, POWER SOURCES (o‘zgarmas, o‘zgaruvchan kuchlanish manbalari yerga ulanish, simsiz ulanishlar – VCC, VDD, VSS, VEE), signal voltage Sources (to‘g‘ri burchakli impulslar manbalari ma’lum vaqt oralig‘i orqali signal manbalari).

2.Basic. Sxematexnikani asosiy elementlaridan iborat: rezistorlar, induktiv elementlar, sig‘im elementlari, kalitlar, transformatorlar, relelar va boshqalar.

3.Diodes. Diodlarni turli turlaridan iborat: fotodiodlar, shotki diodlari, yorug‘lik diodlari va boshqalar.

4.Trtansistors. Tranzistorlarni turli turlaridan iborat: pnp, npn tranzistorlar, biqutbli tranzistrlar va boshqalar.

5.Analog. Kuchaytirgichlarni barcha turidan iborat: amaliy, differensial, invertrlovchi va boshqalar.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00698

6.TTL. Tranzistor – tranzistor mantiqli elementlardan iborat.

7.CMOS. – mantiqli elementlardan iborat.

8.MCU - ko‘p punktli aloqani boshqaruvchi.

9.Advanced-Peripherals. Ulanadigan tashqi qurilmalardan iborat. (display, terminal, klavishlar maydoni).

10.Misc Digital. Turli raqamli qurilmalardan iborat.

11. Mixed. Kombinirlangan komponentlardan iborat.

12.Indicators. O‘lchov asboblaridan (voltmetrlar, ampermetrlar) lampalar va boshqalar.

**Sxemalar topologiyasi**

Sxemada kuchlanish manbai va g‘altaklardan iborat induktivlik konturlari bo‘lmasligi kerak .

1.Tok manbalari ketma ket ulanmasligi kerak .

2.Qisqa tutashgan g‘altaklar bo‘lmasligi kerak .

3.Kuchlanish manbayi transfarmator va induktiv g‘altakga ketma ket ulangan qarshilik orqali ulanishi kerak. Tok manbaiga ulangan kondensatorga rezistor albatta parallel ulanishi kerak.

O‘qituvchi mashgulotlar davomida, axborot-kommunikatsiya vositalaridan biri bo‘lgan “Multisim” dasturidan foydalangan holda elektronika fani mashg‘ulotlari o‘tilganda, ananaviy ta’lim ga nisbatan quydagi imkoniyatlarga ega bo‘ladi.

1. Elektronika va elektrotexnika ma’lumotlarini yig‘ish, ularni qayta ishlash, avtomatik boshqarish, energiyani o‘zgartirish sohalarida universal va kerakli vosita bo‘lib xizmat qiladi.

2. Axborot - kommunikatsion texnologiyalari bilan birga o‘rnatilgan “Multisim” dasturi yordamida zanjirlarni tuzish bir necha soniyada amalga oshiriladi.

3.”Multisim” o‘quv ishlab chiqarish maqsadida virtual asboblarni texnologiyasi asosida elektron qurilmalarni ishlab chiqish va testlash jarayonlarini birlashtirish imkonini beradi.

4.Turli elektrotexnik zanjirlar (cxemalarni) mustaqil tuzish imkoniyati.

5.Elekron moddiy texnik bazaning juda kengligi.

6. Elektrotexnik sxemalarni jozibali yig‘ish imkoni mavjudligi.

7. Elektrotexnik labaratoriya jihozlarining va o‘chash natijalarinig aniqliligi.

8. Olingan narijalar grafiklarning taqqoslash, tahlil qilish imkoni.

9. Elektrotexnika elementlarnig sxemada belgilanishi, xossalari va markalari bilan tanishish imkoni.

10. Elektrotexnika qonuniyatlarni (jarayonlarni) ko‘z bilan kuzatish.

11. Talabalarning o‘z g‘oyalari, innovatsiyalarini tekshirib ko‘rish imkoniyatlari mavjudligi.

12. Multisim dasturi bilan ishlaganda talaba o‘zini erkin his qiladi, xato qilishdan qo‘rqmaydi, chunki xatolarni tez va samarali tuzatish imkoniyati mavjud[5-9].

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00698

Elektrotexnika mashg‘ulotlarda, “Multisim” dasturi orqali o‘tkaziladigan mashg‘ulotlarda har qanday elektrotexnik sxemalarni (zanjirlarni) yig‘ish mumkin.

Bunda talabalar yakka, katta va kichik bo‘lingan holda va hamkorlikda ishlaydilar. Multisim dasturida ishlash talabalarga estetik zavq bag‘ishlaydi, fanga bo‘lgan qiziqishlarini yanada orttiradi. O‘yin usullarini qo‘llash orqali o‘zlashtirish qiyin bo‘lgan mavzularni talabalarni o‘zlari bemalol o‘zlashtirish imkoni yaratiladi. Agar bu “Multisim” dasturlarida ma’ruza mashg‘ulotlarida ham qo‘llanilsa yaxshi samara beradi. Bu dasturlardan uzviy foydalanish hatto past o‘zlashtiruvchi talabalarning fanni yaxshi o‘zlashtirish zamin bo‘ladi. Natijada barcha tinglovchilarda elektrotexnika fanidan dars samaradorliligiga erishish imkonini yaratish mumkin.

Ayrim talabalarnig fanni yaxshi o‘zlashtirmagani uni yaxshi bilmasligida emas, balki ularda tortinchoqlik, qo‘rquv alomatlari bo‘lishi sabablidir. “Multisim” dasturi talabalarni bunday xislatlarini bartaraf etishga yordam beradi. Bu dastur orqali talabalardan o‘tgan darslarni so‘rash, elektrotexnik zanjir yig‘ish, sxemadagi jarayonlarni kuzatish, xar-xil qidirilayotgan qiymatlarni olish,

grafiklar chizish va olingan natijalarni taxlil qilishda keng foydalanish mumkin. SHuni alohida takidlash joizki tajribalarni o‘tkazish jarayonida elektrotexnik laboratoriya va amaliy mashg‘ulotlarda jihozlar yetishmasa, asboblar nosoz bo‘lsa, o‘tkaziladigan tajribani virtual laboratoriya orqali o‘tkazish imkoni mavjud.

Bunday usullarning o‘ziga hosligi shundaki, ular faqat talaba va o‘qituvchilarning birgalikdagi faoliyat ko‘rsatishi orqali amalga oshiriladi. Bunday hamkorlik jarayoni o‘ziga hos xususiyatlarga ega. Ya’ni:

-talabalarning o‘quv jarayonida fanga bo‘lgan qiziqishlari doimiyligini ta’minlash;

-talabalarning dars davomida mustaqil fikrlash, ijod qilish va izlanishga imkon yaratish;

-talabalarning fanga bo‘lgan qiziqishlarini mustaqil holda har bir masalaga ijodiy yondashgan holda bilimga ega bo‘lgan intilishlarini kuchaytirish.

## NATIJALAR

Elektrotexnika fanidan mashg‘ulotlarni, “Multisim” dasturi asosida o‘tkazilganda, fanning o‘zlashtirish natijalarini aniqlash maqsadida, pedagogik tajriba-sinov ishlari o‘tkazildi.

2019-2020 o‘quv yilida pedagogik tajriba-sinov ishlari Toshkent viloyati CHirchiq davlat pedagogika institutining CHaqriqqacha harbiy ta’lim fakulteti texnalogik ta’lim yo‘nalishi MET-18/1- va MET-18/2-guruhlarida o‘tkazildi. Bunda

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00698

MET-18/1-guruhidan 20 nafar talaba nazorat guruhi sifatida, MET-18/2-guruhdan esa 18 nafar talaba tajriba guruhi sifatida tanlab olindi. Elektrotexnika fanini oʻqitish jarayonida "Multisim" dasturidan foydalanilganda quyidagi natijalar olindi.

Talabalarning elektrotexnika fanidan bilimlarining rivojlanganlik darajasini baholash mezoni (2-jadval)da keltirilgan.

**2-jadval**

| **Baholash mezoni** | |
|---|---|
| **Baholash koʻrsatgich lari** | **5 baho «a'lo»** - elektrotexnika fanidan nazariy bilimlarga tayanib masalalar echa olsa, laboratoriya ishlarini bajara olsa va olingan natijalar asosida xulosalar chiqara olsa. Ijodiy fikrlay olsa, mustaqil mushohada yuritaib, olgan bilimlarini amalda qoʻllay olsa, mohiyatini tushunsa, aytib bersa, keng tasavvurga ega boʻlsa. |
| | **4 baho «yaxshi»** - Fan asoslari va jarayonlarni oʻrganishda tushunchalrini tadbiq eta olish malakalariga ega boʻlishi kerak, mustaqil mushohada yurita olsa, olgan bilimlarini amalda qoʻllay olsa, mohiyatini tushunsa, bilib, aytib bersa, tasavvurga ega boʻlsa. |
| | **3 baho «qoniqarli»** - Fan asoslari hamda jarayonlarni o`rganishda fan elementlaridan foydalanaish va tadbiq eta olish malakalariga ega boʻlishi kerak. Ularning mohiyatini tushunsa, bilsa, aytib bersa, tasavvurga ega boʻlsa. |
| | **2 baho «qoniqarsiz»** - Tushunchalarga berilgan ta'riflarda jiddiy kamchiliklar mavjud, bu tushunchalarga misollar keltirmagan yoki misollar notoʻgʻri tanlangan (tushuncha haqida tasavvurga ega emas). Masala yechishga harakat qilingan. Qoʻpol xatolarga yoʻl qoʻyilgan. Aniq tasavvurga ega boʻlmasa. |

Respondent-talabalar tomonidan elektrotexnika fanidan bilimlarning rivojlanganlik darajasi (tajriba oxirida) (3-jadval)

**3-jadval**

| № | Guruhlar va respond-entlar soni | Darajalar va ularga mos talabalar soni | | |
|---|---|---|---|---|
| | | a'lo | yaxshi | qoniqarli |
| 1 | Tajriba ($n_1$) 18 nafar | 6 | 8 | 4 |
| 2 | Nazorat ($n_2$) nafar 20 | 2 | 5 | 13 |

Koʻrsatkichlariga muvofiq tajriba va nazorat guruhlariga biriktirilgan respondentlar tomonidan qayd etilgan sifat darajasi oʻrtasidagi farqli aniqroq ifoda etish maqsadida koeffitsent qiymatlarini topib olamiz.

3- jadval. Respondent-talabalar tomonidan elektrotexnika fanidan bilimlarining rivojlanganlik darajasining oʻrtacha koeffitsenti 4-jadvalda keltirilgan.

4-jadval

| № | Guruhlar va respond-entlar soni | Darajalar va ularga mos talabalar soni | | | Koeffitsient |
|---|---|---|---|---|---|
| | | A'lo | Yaxshi | Qoniqarli | |
| 1 | Tajriba ($n_1$) 18 nafar | 6 | 8 | 4 | 4,11 |
| 2 | Nazorat ($n_2$) 20 nafar | 2 | 5 | 13 | 3,45 |

2-3 jadvallardan olamiz va tahlilni quyidagicha olib boramiz:

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00698

Tajriba guruhlari uchun:

O‘rtacha qiymat: x= (3·4+4·8+5·6):18=4,11

O‘rtacha kvadrat qiymati: $x^2$=19,9

O‘rtacha kvadrat qiymati: $x^2$=(9·4+16·8+25·6):18=17.22

Dispersiya: $S^2_T$ =19,9-17,22=2.67

Miqdor: $S^2_T$ /n =2.67:18=0,14

Nazorat guruhlari uchun:

O‘rtacha kiymat: U=(3·13+4·5+5·2):20=3,45

O‘rtacha kvadrat qiymati: $U^2$=11,9

O‘rtacha kvadrat qiymati: $U^2$=(9·13+16·5+25·2):20=12,35

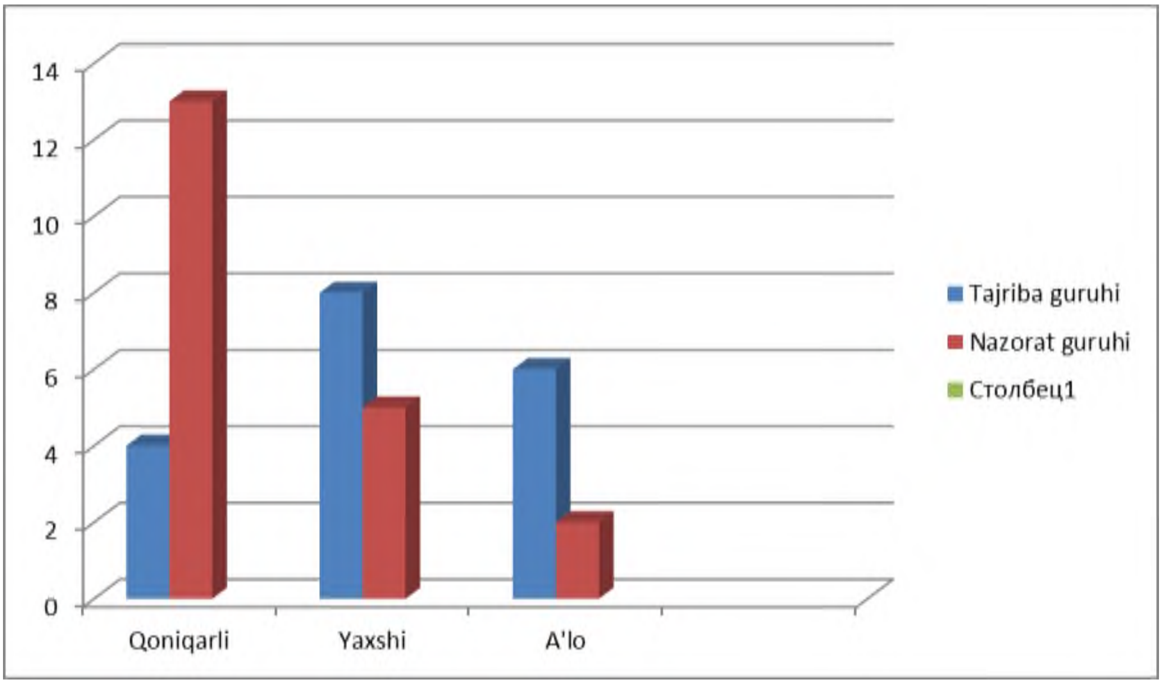
Dispersiya: $S^2_T$ =12,35-11,9=0.44

Miqdor: $S^2_T$ /n=0,44:20=0,022

Demak, x-u = 2,67- 0,022 = 2.648

Hosil bo‘lgan qiymat ishonchlilik oralig‘iga tushmaydi.

Nazorat va tajriba guruhlaridagi dinamik o‘zgarishlar 1- rasmdagi gistogrammalarda keltirilgan.




**1-rasm.** Nazorat va tajriba guruhlaridagi dinamik o‘zgarishlar gistogrammalari

SHunday qilib, tadqiqotning tajriba-sinov ishlari natijalari elektrotexnika fani mashg‘ulotlarida talabalarning faniga oid bilimlarini rivojlantirish darajasi oshganligini ifodalovchi yakuniy xulosaning haqqoniyligi kelib chiqadi. Olingan natijalar tajriba-sinov ishlarining samarali kechganligini tasdiqladi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00698

Yuqoridagi pedagogik tajriba sinov natijalaridan kelib chiqib quydagi xulosalarga keldik.

## XULOSA

“Multisim” dasturi bilan sodda yoki murakkab anolog va raqamli qurilmalarni yaratish, modellashtirish va oʻrganish mumkin.

Elektrotexnik zanjirlarni tuzish, qidirilayotgan natijalarni qisqa vaqtda aniq olish va grafiklarni jozibali namoyish etish imkonini beradi. Elektrotenika fanidan Multisim dasturi asosida mashgʻulotlar olib borilganda talabalarning mustaqil fikrlashi rivojlanadi.

Ma’ruza mashgʻulotida olingan nazariy bilimlar mustaxkamlanadi. Amaliy mashgʻulotlarda bajarilgan ishlar orqali olingan natijalarni tahlil qilish koʻnikmalariga ega boʻladi. Bu esa talabalarning fanga va ilmiy tadqiqot ishlariga qiziqishlari ortadi.

Xozirgi davrda masofaviy oʻqitishga boʻlgan ehtiyoj juda yuqoriligi sababli elektrotexnika fanining barcha mashgʻulotlarida Multisim dasturidan samarali foydalanish mumkin. Talabalarni doimiy ravishda ilmiy faoliyatga qiziqishini rivojlantiradi va vaqtdan unumli foydalanishni oʻrgatadi.

“Multisim” dasturi bilan boʻlajak mutaxassislarning mustaqil oʻquv faoliyatlarini rivojlantirish, oʻquv va ilmiy ishlarining mushtarakligini taminlash, talabalarni ilmiy tadqiqot ishlariga jalb qilish, shular asosida yetuk mutaxassis tayyorlash va sifatini oshirishga erishish mumkin boʻladi.

## REFERENCES

1. Oʻzbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 avgustdagi "Oʻzbekiston Respublikasi Oliy ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash toʻgʻrisida"gi PF-5847-son Farmoni.
2. N.A.Muslimov va boshqalar “Innovatsion ta’lim texnologiyalari va pedagogik kompetentlik” moduli boʻyicha oʻquv-uslubiy majmua. T.TDPU 2016.
3. K.R.Nasriddinov, O.Qayumov, M.B.Dusmuradov Fizika ta’limida axborot texnologiyalarini qoʻllash. “Pedagogning shaxsiy va kasbiy axborot maydonini loyihalashda axborot kommunikatsiya texnologiyalariga oid kompitentligini rivojlantirish” TDPU 2015.
4. https://www.ni.com/pdf/manuals/374483d.pdf
5. Multisim 14 User Guide for version 10.0.144/ Rukovodstvo polzovatelya multisim, 2007.-714 s.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00698

6. Corbin M.J. Multisim: An object-based distributed framework for mission simulation / M.J. Corbin, G.F. Butler // Simulation Practice and Theory – 15 January 1996, Vol. 3. – Issue 6. – P. 383-399
7. Xerniter Mark E. Elektronnoe modelirovanie v Multisim / M.E. Xerniter. – M.: DMK Press, 2010. – 501 s
8. Programma sxemotexnicheskogo modelirovaniya Multisim [Elektronnыy resurs].– URL:http://ikit.edu.sfukras.ru /CP_Electronics/pages/soft/Multisim/manual.pdf (data obraщeniya: 01.07.2017)
9. Эшниёзов У.А. Масофавий таьлим шаклида “Электротехника”фанидан “яримўтказгичли тўғрилагичлар” мавзусини “Swot”методи ёрдамида, ўқитишда инновацион ёндашувлар. Academic Research in Educational Sciences (ARES), 1(4), 713-722, 2020
10. I.G. Tursunov, U.A .Eshniyozov, S.A. Durdiyeva “Turli muhitlarda elektr toki” mavzusini o'qitishdagi innovatsiyalar. Academic Research in Educational Sciences (ARES), v.2, issue.2, pp.513-523, 2021
11. I.G.Tursunov. Investigations of the deep-level parameters in semiconductors. Ukrainian Journal of Physics, vol.62, №12, pp.1041-1043, 2017
12. S.Z. Zainabidinov, A. Abduraimov, O.O. Mamatkarimov, I.G. Tursunov, R. Kh. Khamidov. Deformation Methods for Investigation of the Deep Level Parameters in Semiconductors. Turkish Journal of Physics Turkish Journal of Physics, v.22, №3 pp. 193-197, 1998

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00699

# MAHMUD TOIR LIRIKASINING BADIIY XUSUSIYATLARI

**Guljahon Ismailovna Doshanova**
Berdaq nomidagi Qoraqalpoq Davlat Universiteti
katta o'qituvchisi

## ANNOTATSIYA

Bugungi adabiy, ijtimoiy, ma’naviy-madaniy hayotda O‘zbekiston xalq shoiri Mahmud Toir juda faol, o‘z ovoziga ega zabardast, qalami o‘tkir va hozirjavob shoirlardan biridir. Mahmud Toir she’riyatining umumkonseptual pafosini ezgulik tarannumi tashkil qiladi. Shoirning hozirgacha bosilgan she’riy to‘plamlari va dostonlari adabiyot ixlosmandlarining ma’naviy mulkiga aylandi. Mahmud Toir she’riyatining mavzu ko‘lami keng va an’anaviy. Zotan, badiiy ijodda abadiyatga oid mavzular barmoq bilan sanarlidir.

**Kalit so’zlar**: Poetik ,ijodkor, tajohili orifona, topildiq, obrazlilik, misra, mantiq, uslubiy yangilik, she’r,badiiy hodisa, uslub.

# ARTISTIC PROPERTIES OF MAHMUD TOIR LYRICS

## ABSTRACT

In today's literary, social, spiritual and cultural life, the People's Poet of Uzbekistan Mahmud Toir is one of the most active, articulate, sharp-witted and modern poets. The general conceptual pathos of Mahmud Toir's poetry is the hymn of goodness. The poet's collections of poetry and epics, which have been published so far, have become the intellectual property of literary lovers. Mahmud Toir's poetry has a wide range of themes and is traditional. Indeed, in art, the themes of eternity are numbered with the finger.

**Keywords:** Poetic, creative, tajori orifona, discovery, figurative, verse, logic, stylistic novelty, poetry, artistic phenomenon, style.

## KIRISH

Vatan ravnaqi, xalq farovonligida, yurt tinchligi, fikr-ongning ezgu maqsad sari yo`nalishida, komil insonning shakllanishida milliy g’oya va mafkuraning roli va o`rni g’oyat kattadir. Uni odamlar ongi va qalbiga singdirishda bir qancha omillar qatorida adabiyot katta vazifa bajaradi. Ma`lumki, milliy g’oya va milliy mafkura keng tushuncha. U tarkibiga Ma`naviy, siyosiy, iqtisodiy, diniy masalalarni qamrab

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00699

oladi. Milliy g'oya inson va jamiyat hayotiga katta mano va mazmun kasb etadigan falsafiy fikr va dunyoqarash olib kiradi. Bu fikrlar insoniylik bilan yo`g'rilgani uchun uning ezgu maqsadlarni amalga oshirish tamoyillarini belgilaydi va qay tarzda amalga oshirish g'oyasini ishlab chiqadi. Biroq plyurealizm tamoyiliga ega bo`lgan mafkuragina istiqbolli va hayotbaxsh bo`la oladi. Chunki bunday mafkura erkin fikrga to`sqinlik qilmaydi.

Mamlakatimiz mustaqilligining birinchi kunlaridan boshlaboq matbuot va so`z erkinligi, ijod erkinligi masalasi kun tartibiga qo`yilib, axondagi eng ilg'or mamlakatlardagi singari tegishli bosqichlarda qonunlashtirildi. Bu tarixiy hodisa olimlar va jurnalistlar, shoir va yozuvchilar imkoniyatlar eshigini katta va keng ochib berdi. Ilgarilari qatiy taqiqlangan mavzular – ajdodlarimizning sharafli tarixi, diniy qadriyatlarimiz, milliy urf-odatlarimiz haqida bemalol qalam tebratish, ularni targ'ib va tashviq qilish mumkinchiligi tug'ildi. Sharq xalqlari, xususan o`zbeklar minglab yillardan beri etiqod qilib kelayotgan islomiy dunyoqarashni o`rganish ham o`sha yillarda taqiqlangan mavzulardan bittasi edi. Shuning uchun ham adabiyotshunos va tarixnavislarimiz Ahmad Yassaviy, Sulaymon Boqirg'oniy, Najmiddin Kubro kabi ijodkorlar va ularning adabiy meroslari haqida mavjud haqikatni ayta olmadilar. Shoirlarimiz ko`nglida ko`karib turgan diniy-irfoniy tuyg'ular samarasi she`rlar iforidan o`quvchi vatandoshlarini bahramand qila olmadilar.

Ma`lumki, she`r sarlavhadan boshlanadi. Istedodli shoir sarlavha orqali ham o`quvchi qalbiniga yo`l topa oladi. Sarlavha esa, she`r mazmunidan kelib chiqadi. Nomlanishda yarim mazmun ifoda topsa, mavzu bilan uyg'unlikda o`z mantiqiy asosi va mohiyatiga ega bo`ladi. Bu hol ayniqsa ustoz shoirlar ijodida yorqin ifoda topadi. Hayot haqiqatidan Ma`lumki, har kim o`z qo`lidan kelgan yumish bilan mashg'ul bo`lsagina, o`ziga ham, jamiyatga ham foyda keltiradi. Bugungi bozor iqtisodiyoti shakllanayotgan kun, davr talabi va shiori shudir. Yani har kim o`z o`rnida vijdonan mehnat qilsin, o`z sohasini rivojldantirishga hissa qo`shsin. Bu shior zamirida ham milliy g'oya yotadi. Chunki unga rioya qilinsa, Vatan taraqqiyotiga erishiladi.

Badiiy asarni tushunish, anglash, his etish, uning go'zalligini sezish, ta'sirini tuyish, boshqalarga yuqtirish, yolg'izlikda eslash – har bir insonda kechadigan individual ruhiy holat, albatta. Biroq anglangan, tushunilgan, xayol ufqida aks etgan go'zallikni tushuntirish, uning beg'uborligi va ta'sir quvvatini anglatish, zavq-shavq ildizini muhokama qilish oson emas. Har qanday go'zal badiiy hodisaning qaysidir qirrasi sirliligicha, qaysidir jihati ochiqligicha qolib ketadi. Badiiy so'zning sehri, poeziyaning quvvati, she'r hikmati ham mana shunda…

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00699

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Barcha shoirlar uchun muhabbat, Vatan, ota-ona, do‘sti sodiq mavzulari birdek tabarruk. Ammo Mahmud Toir ijodida bu mavzular muallif biografiyasiga mos sifatlar bilan orzu-istaklari, dardu armonlari erkin va xalqona yo‘sinda talqin etiladi. “Yashash yaxshi, bir g‘unchaning Gul bo‘lganini ko‘rib tursang” – cho‘ng orzu. Boshqa sahifada o‘qiymiz:

Bulut ko‘kda, suv soydadur,
Qaro tunda ko‘z oydadur,
Jonim onam, jon qaydadur,
Yashadingmi o‘zing uchun?

Yo‘l-yo‘riqsiz, boshqalardan ajralib turadigan o‘ziga xos uslubsiz ijodkor adabiy qiyofaga ega bo‘lmaydi. Mahmud Toirning samimiy, sodda, jarangli, shiddatli, eng muhimi, dilining rangiga mos uslubi – so‘zi, sozi va ovozi bor. Uning she’riy ovozidan o‘ktamlik, jo‘shqinlik, o‘z so‘ziga ishonch tuyg‘usi sezilib turadi. Shoir dilining rangin holatlari va manzaralarini o‘z muxlislariga taqdim etadi. Shuning uchun ko‘rkam dilini avaylab qo‘rchilaydi. Shoir “har dilda bir yangi kalom bor”ligini biladi.

Maysalarga inimsan, degin,
Binafshaga shirinsan, degin,
Lolazorlar qoshiga kelgin,
Bahor berar biz kutgan baxtni.

Ha, Mahmud Toir tabiatga yaqin shoir. Shunga monand uning she’rlarida shiddatli shamollar guvullab tog‘ daralari aro kezib yuradi. Uning she’rlarida daryo to‘lqinlari samanga aylanadi. Atirgul ildizi oshiq yuragidan suv ichadi. Rayhon ifori chor atrofga taraladi.

Shoirlarning durdona she’rlari – iste’dodining totli mevalari. She’rni qoyilmaqom qilib o‘qish, ya’ni ijro ham o‘ziga xos san’at sanaladi. Ayniqsa, Mahmud Toir nutq so‘zlasa, xalq baxshi-oqinlari uslubiga xos ravishda nasr bilan nazmni aralash qo‘llaydi; tinglovchi auditoriyasini zabt etadi va bir lahza ham ular diqqati chalg‘imaydi. Shoir qatnashgan adabiy uchrashuv va anjumanlar o‘zgacha jo‘shqinlik, fayzu tarovat kasb etadi. To‘g‘risi, she’riyat shaydolarining butun vujudi bilan Mahmud shoirni tinglagan vaziyatlarga ko‘p guvoh bo‘lganman.

Har narsani bilib turgan shoir ba’zan go‘yo hech narsani bilmagandek she’r o‘qiydi:

Men toshlarning tiliman,
Men ko‘ngilning guliman,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00699

Bu dunyoning giliman,
Mendan meni so‘rama.

Lirik “men” o‘zini turli narsalarga qiyoslaydi. She’rning har bir bandida o‘zidan oldin keladigan uch qatordagi tezisni “mendan meni so‘rama” degan to‘rtinchi misra antitezisi tajohili orifona yo‘sinida tasdiqlaydi.

Har qanday ijodkorning ma’naviy, adabiy, ijtimoiy qiyofasini so‘zining fasohati, balog‘ati, asarlarining umrboqiyligi belgilaydi. Shu e’tibordan Mahmud Toir she’rlarining ko‘pchiligi she’riyat muhiblari qalbida yashayotgani sir emas. Shoir ko‘ngil yo‘rig‘iga yuradigan inson. Odamlar yuragiga quloq tutib, sadoning aks-sadosini qog‘ozga tushiradi. Chin shoir va chin insonning yurak devorini Yer yuzi xaritasi, el-yurt dardi, baland tog‘lar mahobati bezaydi. Haq so‘zni jonining jarangi, she’rni dilining rangi o‘laroq tavsiflagan Mahmud Toir she’rlarida “Elning e’zozidan balandroq tog‘ yo‘q”, “Quvonch – yurak chertgan baxt qo‘ng‘irog‘i”, “Dilpora dillarga dildoshsan, lola” kabi juda nafis shoirona topildiqlar ko‘p uchraydi. Boshqa o‘rinda “Bir maysaga ildiz bo‘lib ko‘r” misrasi diqqatimni tortdi. Xo‘sh, buni qanday izohlash mumkin? Maysa – juda mayda, ingichka, uning ildizi undan nozik – qilday. Odam o‘zini shu mitti o‘simlik ildiz o‘rniga qo‘ysin va uning vazifasini o‘ylasin. Yo bo‘lmasa, maysaning yonida tiz cho‘kkan, chumolidan uzr so‘rayotgan inson holini tasavvur qiling.

Maysalaring shivirlashdi, tizlar cho‘kib, quloq berdim,
Bilmay bosib chumolini gunohimga so‘roq berdim,
Vatan ne deb so‘rganlarga bir kaftgina tuproq berdim,
Menga Vatan siyratini, Momo yerim, o‘zing berding.

## MUHOKAMA VA NATIJALAR

Shoir tasavvuri va tasviri eng mitti maysa bilan chumoliyu bir kaft tuproqdan tortib bepoyon Vatan va Momo yer manzaralarigacha bir lahzada qamrab oladi. Oraliqda esa inson vosita bo‘lib turibdi. Shoir lozim topsa, “qizg‘alodoqning armonini qo‘shiq” qiladi, kulib turgan boychechak tabassumiga bog‘lanadi. U borliq ovozini tinglaydi; so‘zini tog‘u toshlarga tinglatadi. Mahmud shoir turfa gullar – lola, yalpiz, rayhonu boychechaklar, yuqorida ta’kidlanganidek, hatto maysalarning ildizlari bilan tillashadi. Shoir shamollar, daraxtlar, yaproqlar kuyiga jo‘r bo‘lib qo‘shiladi. Goho – so‘z ortiqcha bo‘lgan fursatda – yashil barglar o‘zaro shitirlab so‘ylashganida shoir “dilini xushlab”, “tilini tishlab” ham turadi. Tabiatdagi go‘zallikdan lol qolgan mahallarda, tabiiyki, so‘z ortiqchalik, qalam ojizlik qiladi.

Kapalakka uzatgandim qo‘l,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00699

Qanotlarin yozdi duoga.

Kapalakning qo‘shqanoti duoga ochilgan qo‘lni eslatadi. Poetik detallararo bunday metaforik yaqinlik-qarinani faqatgina shoirning tafakkur ko‘zi ko‘ra oladi. Umumiy bir kuzatishimcha, oftob, oy, shamol, bulut, yomg‘ir; maysa, yalpiz, boychechak, rayhon, kurtak, kapalak, qaldirg‘och – bularning barchasi shoir she’rlarining obrazlilik pallasiga yuk bosadigan tabiat unsurlaridir. “Qaldirg‘och” she’rida shu beg‘ubor qushga qarab yozadi:

Ko‘klam ko‘rki qaldirg‘och,
Ayvonimga xush kelding.
Qaydan kelding, diling och,
Osmonimga xush kelding.
Kel, kurtaklar ko‘zidan
Kulgu terib olamiz
Sabolarning so‘zidan
Tuyg‘u terib olamiz.

Shoir uchun xayol muhim; shoir uchun dil obodligiyu ko‘ngil pokligi, ko‘ngil ranglari va gurunglari aziz; shoir bir lahza ichida olamning olti tarafida, ko‘ngil mulkining beshta faslida istiqomat qiladi.

“Jonimda bir chashma bor, Unga qancha tashna bor. Bu dunyo bozorida Men vafoga xaridor”, “Irmoqlarning tushiga, Daryo kirsa ne ajab”, “Tavba – yaratgandan so‘rar gunohim” – Mahmud Toir she’rlariga ana shunday quyma, ohangli, hikmatli, dono va hayotiy falsafa xos. “Seni siylaganni senlama axir” kabi misrasini ochqilash – tahlil etish uchun hurmat, ehtirom, izzat-ikrom, sharqona odob-axloq va yana bir qancha fayzli tushunchalarni qo‘llash mumkin.

Shoir bahorning kelishini o‘z ifoda uslubiga moslab obrazli qilib yozadi:

Suvlar sepgin hovlingga,
Eshigingni katta och.
Uyingga sovchilikka
Ketayapti qaldirg‘och.

Bir e’tibor bering: “Savob asli samodan tushmas”, “Mahmud, savob bilan izlaring to‘lsin” kabi boshqa ko‘plab misralarida Mahmud Toir savob va gunoh, rost va yolg‘on, halol va harom, hurlik va qullik kabi axloqiy-didaktik tushunchalarni muhokama qiladi. Uning lirik qahramoni o‘z nafsiga hisob beradi. Qilgan gunohi uchun tavba etadi, savob ishidan ortiqcha kerilib manmansiramaydi, maqtanmaydi, ezgu ishi uchun ichdan shukrona aytadi. Ammo Mahmud akaning “Bilsangiz ishq ahlining gul unmish gunohidan” misrasida mantiq buzilgandek ko‘rindi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00699

Ma’lumki, mumtoz sharq adabiyoti, xususan, g‘azal janri maqta’siga shoirlar o‘z taxallusi – imzosini muhrlaydi. Shu an’anadan ulgu olgan Mahmud Toir zamonaviy she’riyatning barmoq vaznida yozgan she’rlari tuganch bandining biror misrasiga “Qoshingda Mahmudning xush dami bu kun”, “Mahmudga siz jonsiz, jononsiz”, “Sizga, ey do‘st, Mahmud kabi dildosh bor”, “Agarchi hasaddan yiroq bo‘lmaysan, Mahmud, hech bir dilga chiroq bo‘lmaysan”, “Ayo Mahmud, maysalarning tili borga o‘xshaydi”, “Mahmudga shu tuproq quchog‘i Vatan”, “Shu ko‘hna haqiqatni Mahmud takrorlar mudom” tarzida o‘z ismini qo‘shib qo‘yadi. Zamonamizning boshqa shoirlaridan farqli o‘laroq bunday tutum ham Mahmud Toir she’rlariga xos muhim bir xususiyat, o‘ziga yarashib tushgan uslubiy yangilik sanaladi.

Mahmud Toirning oshiqona she’rlari toshlarni eritadigan darajada samimiy, chin. Chunki dili kuyib, ma’shuqa visoli uchun “har tong gul” dastalaydigan chin oshiq, kuyib-kuyib dili ming pora bo‘lgan oshiq “kuygan dil qo‘ridan kuy bastalaydi”. Bunday kuy ohanglari dilni o‘rtaydi.

Oshiq dilda armon ko‘p,
Ishqsiz dilda yolg‘on ko‘p.

Oshiqlikda devonaligu sultonlik, bedorligu bemorlik bor. Shoir shu dardga malham izlaydi va: “Bir malham bormikin suyub qolganga” deya bo‘zlaydi. Bu savolning javobi esa, mumtoz shoirlarimiz e’tiroficha, “Tabib ayturki: ey nodon bu dardni bedavo derlar” (Mashrab), azizlar.

Shoir o‘ziga darddosh, maslakdosh, fikrdosh oshiqlarga qarab:

Bir ohida ming bir alam,
Bir rozida yuz ming malham,
Tili ko‘rkam, dili ko‘rkam
Ahli muhabbat, qaydasiz,

tarzida murojaat etadi. Shoir yaxshi bir kitobini “Ahli muhabbat, qaydasiz” deb nomlagan. Yuqoridagi she’riy misollarni asosan shu to‘plamdan oldim. Undagi she’rlarni o‘qiganimda bir taklif paydo bo‘ldi. Kitobdagi birorta she’r oxiriga sana, joy nomi qo‘yilmabdi. Ehtimol, atay shunday tutum tutilgandir. Ammo she’rning tug‘ilgan kuni va joyi, she’rning tarjimai holi ba’zan adabiyotshunoslar talqini uchun zarur bo‘ladi. Cho‘lpon she’rlaridagi shunday qaydlar vositasida adabiyotchi olimlar shoir yurgan yo‘llarning adabiy-jug‘rofiy xaritasini chizgani ma’lum. Bu kabi arzimas ko‘ringan unsurlardan Sharl Sent-Byov, Andre Moruadek dunyo adabiyotshunosligining taniqli namoyandalari o‘zlarining adabiy-biografik talqin usullarida juda unumli foydalanishgan.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00699

Mahmud Toir sharq donishmandlarga xos ixcham hikmatlarni she’rlarida, tarkibida ham, alohida to‘rtlik yo ikkiliklarida ham ko‘p yozadi.

Dilingni o‘rtasa gunohing har on,
Demak, vujudingda uyg‘oqdir iymon.

Bu yerdagi hikmat tavba to‘g‘risida. Inson qalbini nimadir o‘rtashi, yaralashi, o‘z ishlaridan qoniqmasligi, kimgadir zarracha yetkazib qo‘ygan ozoridan o‘ksinishi mumkin. Dili uyg‘oq, vijdoni salomat, yuragi pokiza odam shunday holga tushadi. Bunday ruhiy-psixologik holatdagi kishining tiynatida iymondan nishon bo‘ladi. E’tibor berilsa, butun she’r shu ikki qatordan iborat. Ba’zan uzundan-uzoq shaklan she’rdek tizilgan tizmalardan ma’ni uqilmaganda, ko‘ngil zavq topmagan bir pallada Mahmud Toir yozgan ikkiliklarni o‘qib, o‘quvchi sergak tortadi. Shoirning chinakam hikmat egasi ekanining isboti shudir.

Olam go‘zalligi gulning rangida,
Tilning go‘zalligi dilning rangida.
Yoki:
Demang, qaydan Mahmudning bayti,
She’r – ko‘nglimning gullagan payti.

Men Mahmud Toir shu ikkiliklarini bir necha bandlar mazmuniga joylab kattagina she’r yozishi mumkin edi, shu ish qo‘lidan keladigan shoir, deb o‘yladim. Aslida, uzun she’rlar ba’zan bitta so‘z uchun, bir so‘z birikmasi yoki bir misra uchun yoziladi. Bitta shoyista so‘z potensialidan she’r bunyod bo‘ladi. Birgina misra assotsiatsiyasidan matn kengayadi, bandlar bandga ulanadi; ba’zan muqaddima va tuganch hisobiga ko‘lamdorlik kasb etadi. To‘g‘risi, men kam so‘z bilan ko‘p ma’no ifodasini qadrlayman; uzun ma’ruzalarda, ko‘p gapda ma’no oz bo‘lishi fasohatsizlik sanaladi. Menga fikr, o‘y, his-tuyg‘u, ijtimoiy va individual-ruhiy hodisalarning hayotiy xulosasi sifatida tug‘ilgan Mahmud Toirning “Ikkilik”lari rostdanam ma’qul keldi.

Shu bilan gapni tugatishni o‘yladim. Ammo Mahmud Toirning “Armon tuni” degan kichkina bir kitobi taqdimotida qatnashgan, ammo ko‘ngildagi ayrim gaplarni aytish imkonini topa olmagan edim. Shu o‘rinda ba’zi fikrlar bildirsam.

Mahmud Toirning “Armon tuni”da armonli nola, alamli bir nido bor. Chunki unda onaning bu yorug‘ olamni tark etgani, boqiy yo‘lga ketgani bilan bog‘liq bir dunyo tuyg‘ular ifodalandi.

Dostonni o‘qigan har kim undan o‘zi uchun saboq oladi. “O‘ylab ko‘rsam, odamzod niyatidagi yorug‘likni, go‘zallikni, mehru oqibatni ona tabiatidan olar ekan”. Haq gap ham shudir.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00699

Bismilloh bo‘lgay so‘zim avvali,
Onamdir qalbimning toza gavhari.
O‘zi osmonimdir, o‘zi zaminim,
Jonidan jon bergan, jonim zargari.

Yozuvchi Xurshid Do‘stmuhammad kitobchadagi bir jumlaga ishora qildi: “Sog‘inch – bu aslida ko‘nglimiz ko‘zidagi yosh”. Shu sahifada “Onani yo‘qotish ko‘ngilni qon yig‘latadi” degan gap ham bor. Ko‘ngli qon yig‘lagan farzand faryodiga o‘xshaydi bu doston.

Men onamdan tuproq bilan
Tillashishni o‘rganganman.
Rayhon bilan, yaproq bilan
Sirlashishni o‘rganganman.

Sobir muallim va uning urushda vafot etgan o‘g‘li voqeasini shunchaki – befarq o‘qib bo‘lmaydi. Afg‘on urushi dilbandidan ajralgan har bir ota-ona qalbidagi nolayu fig‘on urushidir. Tinchlik – muhim. “Aslida, tinchlik – dunyo onalarining olam ahliga salomi” – Assalomu alaykum mohiyatida tinchlik mazmuni bor. “Onasiz yashasang ko‘ngling to‘lmaydi”. Shunday armonli, o‘tkinchi, kelib-ketishli bekat bu dunyo.

Farzand o‘zini har vaqt onasidan qarzdor sezadi:

Azal dunyo, go‘zal dunyo,
Qodir Xudo, qodir Xudo,
G‘oyiblardan ber bir sado,
Men onamdan uzay qarzim!

Ba’zi sahifalari avval yozilgan she’rlar kompozitsiyasi asosiga qurilgan bu asar mohiyatiga ko‘ra muloqot dostonidir. Shoir unda o‘z yaqinlari, tabiat, borliq, asosan, ota-onasi bilan muloqotga kirishadi. Otasini erta yo‘qotgan shoir padari buzrukvori ruhidan hamisha madad oladi. “Bolam, otang o‘lgan dema, men o‘zingda yashayman, Diling, tiling bir bo‘lsa gar men so‘zingda yashayman”. Shoir otasi bilan bir umr g‘oyibdan suhbatlar quradi:

Ko‘zlarimning yoshi ne darkor,
Kimga kerak bu ko‘z-ko‘z nolam.
Go‘yo otam ruhi bo‘zlardi,
– Oh, yo‘g‘imni bildirding, bolam!

Oxirgi misra har kim yuragini bir titratadi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00699

Doston hayotning davom etishi, oydin tuyg‘ular bilan umidli yakunlanadi. Shoir yozadi: “Ona, bu dostonga men ko‘zimda yosh bilan nuqta qo‘ymoqchi emasman. Siz er kishining noliganini xush ko‘rmas edingiz…
Mayli, armon tunining og‘riqlari – bu mening dilimdagi xun, tilimdagi dod”. Muallif ta’kidlashicha, umr tongining oftobi onadir.

Har tong tog‘lar ortidan bosh ko‘tarayotgan quyosh hayotni olqishlaydi, odamlar qalbini yoritadi. Sabrga, shukrga, fikru zikrga o‘rgatadi. Mahmud Toir dostoni ham shunday – onani e’zozlashga, tinch va osuda oydin hayotni qadrlashga chorlovdek taassurot qoldiradi…

## XULOSA

Shunday asarlar bo‘ladiki, jaranglab turadi; yurakni larzaga soladi, dilni yashnatadi, ko‘zni yoshlatadi. Adabiyotshunos shu zavqli lahzaning sababini, she’rni go‘zallashtirgan badiiyat unsurlarini o‘zicha topib, ularga nom bera boshlaydi. Bu zavqli jarayonda talqinchi-adabiyotshunos she’riy asarlar jilovini, parvozini, kengligini ilmiy istilohlar qo‘rg‘oni ichiga olib kiradi. Qolipga sig‘magan she’rlar yangi nazariyalarga asos bo‘ladi. Bunday talqinlar odamda she’r o‘qish istagi paydo qilsa – naqadar xush. Biroq she’rlar talqini majburlab yasama qolipga solinsa, ulardan badiiy tarovat ketadi.

## REFERENCES

1. Karimov I. Yangicha ishlash va fikrlash davr talabi. 5-jild.Toshkent, O`zbekiston, 1996
2. Boboev T. Adabiyotshunoslik asoslari. Toshkent, O`zbekiston, 2001.
3. Umurov H. Adabiyotshunoslik nazariyasi. Toshkent, Sharq matbaa kontserni, 2006.
4. Mahmud Toir “Ahli muhabbat, qaydasiz”. Toshkent, Ozbekiston.
5. Mahmud Toir “ Yangi sherlar”. Toshkent, O’zbekiston, 2018
6. Mahmud Toir “Saylanma”. Toshkent, O’zbekiston, 2008
7. Jamolxonov H. Hozirgi o‘zbek adabiy tili. Toshkent. 2010
8. Mahmud Toir. Mendan meni so‘rama. “Sharq” nashriyoti.Toshkent.2007

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00700

# ВЛИЯНИЕ КОРНЯ СОЛОДКИ НА КРУПНЫЙ РОГАТЫЙ СКОТ

**Ш. Авезимбетов**
Доцент Нукусский филиал Самаркандского института ветеринарной медицины.

**О. Досумбетов**
Студент Нукусский филиал Самаркандского института ветеринарной медицины

## АННОТАЦИЯ

Использование солодки бледноцветковой в кормлении коров положительно влияет на их репродуктивную способность. Количество бесплодных животных сокращается на 20 %.

**Ключевые слова**: солодка бледноцветковая, корова, бесплодие.

# EFFECT OF LICORICE ROOT ON CATTLE

## ABSTRACT

The use of pale-flowered licorice in cow feeding has a positive effect on their reproductive ability. The number of infertile animals is reduced by 20%.

**Keywords**: pale-flowered licorice, cow, infertility.

## ВВЕДЕНИЕ

Вид солодки относится к семейству бобовых и насчитывает около 20 видов. Бадьян бледный (Glycyrrhiza pallidiflora Maxim.) Растет на территории Республики Каракалпакстан [2, 5].

Солодка бледноцветковая – крупное многолетнее растение с длинными толстыми корневищами. Стебель высотой до 2 м, ветвистый. Листья сложные непарноперистые, черешки листьев короткие. Стебель и листья покрыты мелкими точечными железками. Густые соцветия до 4 см длиной образуются на пазушных цветоносах. Венчик мотыльковый, бледно-фиолетовый. Бобы до 17 мм длиной густо усажены тонкими и длинными шипами, скучены в шаровидные головки. Цветение в июне, плодоношение в июле [2].

В корнях солодки бледноцветковой обнаружены кумарины, тритерпеновые сапонины, флавоноиды, органические кислоты (лимонная, янтарная, фумаровая, яблочная). В гидролизате тритерпеноидов выделены

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00700

ехинатовая, меристотроповая, мацедониковая кислоты. Надземная часть растения содержит флавоноиды, кумарины, аскорбиновую, винную, фумаровую, лимонную, щавелевую, глюконовую, янтарную и яблочную кислоты. В корнях присутствует до 10,8 % глицирризина [8].

Благодаря химическому составу корни солодки используются в народной медицине в качестве отхаркивающего средства, легкого слабительного, мочегонного, при простудных заболеваниях. Настои и отвары, содержащие флавоноиды, рекомендуют при желудочнокишечных заболеваниях. Благодаря глицирризину препараты солодки обладают противовоспалительным действием, ликвиритозид устраняет спазмы гладкой мускулатуры и обладает спазмолитическим действием. В листьях растения присутствуют фитоэстрогены, каратиноиды [8, 9].

В ветеринарной практике корни солодки голой и уральской применяют при воспалительных явлениях желудочно-кишечного тракта, заболеваниях органов дыхания [4, 6]. Аналогичные рекомендации по солодке бледноцветковой отсутствуют. Ранее нами исследовалось влияние экстрактов листьев акантопанакса и корней солодки бледноцветковой в их совместном использовании на воспроизводительную способность коров [1]. Цель настоящей работы – изучить эффективность кратковременного включения в рацион новотельных коров муки из корней солодки бледноцветковой для профилактики бесплодия коров. Получению опыта способствовало наличие большой культурной плантации бледноцветущего аниса, созданной сотрудниками Нукусского филиала Самаркандского института ветеринарной медицины.

## ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Исследование проводилось Ш. Авезимбетовым (Республика Узбекистан) в течение 5 зимних периодов (2020–2021 гг.).Всего под контролем находилось 90 первотелок, которые были разделены на 3 группы по 30 коров в каждой. В группы включались животные примерно одинаковые по возрасту, дате отела, живой массе. Первая группа получала в смеси с комбикормом 40 г муки корня солодки, вторая – 80 г, третья группа служила контролем, и комбикорм для этих животных был без муки солодки. Препарат скармливали один раз в сутки в течение декады, начиная со второго дня после отела. Суточную дозу препарата заливали горячей водой (90 º С) в соотношении 1 : 10 и выдерживали 60–90 мин.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00700

Действие препарата оценивали по длительности выделения лохий, времени наступления охоты, проценту яловости, количеству молока за 100 дней лактации, размеру яичников животных. Величину яичников определяли по общепринятой методике через 30–35 дней после первого отела [7]. Биометрическую обработку данных исследований проводили по методу Н.П. Плохинского [3].

## ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Ежедневный клинический осмотр животных в течение 5 мес. со дня отела выявил существенные межгрупповые различия наблюдаемых показателей. Как видно из таблицы, включение в рацион животных муки из корней солодки бледноцветковой ускорило послеродовое восстановление репродуктивных органов. Об этом свидетельствует сокращение периода выделения лохий в среднем на 6,7 дня. Различие достоверно.

**Влияние настоя муки корней солодки бледноцветковой на воспроизводительную способность коров**

| Показатель | Первая группа (40 г муки) | Вторая группа (80 г муки) | Третья группа (контроль) |
|---|---|---|---|
| Период выделения лохий, дни | 21,4 ± 0,83 | 17,5 ± 0,70 | 24,2 ± 1,01 |
| Кол-во дней от отела до первой охоты | 63,0 ± 5,8 | 38,4 ± 4,5 | 70,9 ± 6,6 |
| Яловость, % | 22,0 | 6,7 | 26,7 |
| Удой молока за 100 дней лактации, л Размеры яичников*, см: | 1 543 | 1 608 | 1 450 |
| правого | 2,05 ± 0,27<br>1,87 ± 0,18 | 2,20 ± 0,21<br>1,56 ± 0,17 | 1,94 ± 0,26<br>1,75 ± 0,17 |
| левого | 1,46 ± 0,47<br>1,19 ± 0,23 | 1,96 ± 0,23<br>1,35 ± 0,16 | 1,47 ± 0,46<br>1,15 ± 0,22 |

* В верхней строке указана длина, в нижней – высота.

Добавление в корм солодки бледноцветковой обеспечило также более раннее проявление течки и охоты после отела. Во второй группе коров данные признаки наблюдались раньше, чем у контрольных животных, на 32,5 дня.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00700

В конечном итоге добавление к стандартному рациону 80 г муки корней солодки в виде водного настоя привело к снижению яловости животных с 26,7 до 6,7 %.

Изучение морфологии яичников не выявило достоверных межгрупповых различий в их средних размерах, что, возможно, связано со значительной индивидуальной изменчивостью данного признака.

Обнаруженное нами положительное влияние солодки на воспроизводительную способность и молочную продуктивность первотелок, вероятно, обусловлено известным в медицине иммуностимулирующим, антитоксическим, гепатопротективным, антиоксидантным, противоязвенным, антивирусным действием веществ и наличием в солодке фитоэстрогенов [8, 9].

Как известно, экстракты солодки голой, подобно препаратам женьшеня, родиолы розовой, элеутерококка, обладают адаптогенным действием на организм животных и человека [8]. Результаты нашего эксперимента также можно объяснить адаптогенными свойствами солодки бледноцветковой, которые помогают блокировать последствия родового стресса у животных. Отчасти это подтверждается увеличением боковой площади правого и левого яичников у второй группы в среднем на 19,6 % по сравнению с аналогичным показателем в контрольной группе.

В экономическом плане использование солодки бледноцветковой в рационе коров способствовало дополнительному получению продукции от животных второй группы на общую сумму 720 тыс. сумм в ценах 2021 г.

## REFERENCES

1. Ключникова Н.Ф., Ключников М.Т., Ключникова Е.М. Влияние экстрактов листьев акантопанакса и корней солодки бледноцветковой на воспроизводительную способность коров // Евразийский союз ученых. 2014. № 8. С. 12–13.

2. Красная книга Хабаровского края: Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных. Хабаровск: Кн. изд-во, 2008. 632 с.

3. Плохинский Н.А. Руководство по биометрии для зоотехников. М.: Колос, 1969. 256 с.

4. Рабинович М.И. Лекарственные растения в ветеринарной практике: Справочник. М.: Агропромиздат, 1987. 288 с.

5. Сапожникова Т.Г. Редкие сосудистые растения Хабаровского края и их охрана. Владивосток: Дальнаука, 1997. 201 с.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00700

6. Толстиков Г.Н., Балтина Л.А., Гранкина В.П. и др. Солодка: биоразнообразие, химия, применение в медицине. Новосибирск: Гео, 2007. 316 с.
7. Туников Г.М., Коровушкин А.А. Разведение животных с основами частной зоотехнии. Рязань: Моск. полиграфия, 2010. 712 с.
8. Фруентов Н.К. Лекарственные растения Дальнего Востока. Хабаровск: Кн. изд-во, 1972. 397 с.
9. Шитов Ю.В. Лакричный корень солодки. Алма-Ата: Кайнор, 1980. 102 с
10. Sh. Avezimbetov , O. Dosumbetov. Fasciolosis disease in cattle and sheep in Karakalpakstan in 2015-2020, prevalence, epizootology and treatment methods and results obtained. International Journal on Integrated Education. Volume 3, Issue XII, December 2020. Pages: 83-86.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00701

# ЛИТЕРАТУРА КАК ИСКУССТВО СЛОВ

**Махмуд Ахматович Абдуллаев**
Преподаватель, Термезский государственный университет

## АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются образцы узбекской литературы национального Возрождения с литературной точки зрения, исследуются масштаб и искусство серии. Изучение предмета также учитывает такие вопросы, как творческая среда, общественно-политическая жизнь. Особое внимание уделяется тому, что материалы разных жанров сгруппированы по одной теме.

**Ключевые слова:** национальное пробуждение, художественный текст, просвещение, Мукимий, Завкий, Фуркат, Исхакхон Ибрат, Сидки Хандайлыки, Каримбек Камий, Насими, комедия, поэтический вкус, поэтический вкус.

# LITERATURE AS THE ART OF WORDS

## ABSTRACT

The article examines the samples of Uzbek literature of the national renaissance from the point of view of literature and examines the scope and art of the series. The study of the subject also takes into account issues such as the creative environment, socio-political life. Particular attention is paid to the fact that materials of different genres are grouped under the same theme.

**Keywords:** National Awakening, literary text, enlightenment, Muqimiy, Zavqiy, Furqat, Ishaqxon Ibrat, Sidqi Khandayliqi, Karimbek Kamiy, Nasimi, comedy, poetic taste, poetic taste.

## ВВЕДЕНИЕ

Десятки поэтов национального Возрождения написали лирические произведения на важные и актуальные для своего времени темы. Как известно, «тематика художественного текста определяется его тематикой. Предмет художественного текста - различные стороны человеческой жизни, борьбы, мечтаний и стремлений, отношения к природе и действительности. К началу XX века главный герой лирики предстает реалистичным героем. Лирический главный герой литературы этого периода происходит «от эволюции лирического героя литературы предшествующего периода. В каждый период художник освещает социальные проблемы среды, в которой живет, реагирует

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00701

на происходящие вокруг него события, а также активно общается со своими современниками, активно участвуя в литературном процессе. Хорошо известно, что во все периоды исторического развития интеллектуалы и художники были наиболее активными членами общества. Социально-политические идеи поэтов, писателей и просветителей пробудили сознание народа. В частности, просвещенные поэты, жившие и творившие в Туркестане во второй половине XIX - начале XX века, призывали народ осознать свою национальную идентичность.

## ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Цель заключалась в том, чтобы бороться с невежеством с помощью просвещения и науки. Хотя поэзия традиционно писала произведения о любви, социополитический лиризм взял верх. Потому что жизнь Туркестана, находившегося под гнетом царской России и местных гнетов, была тяжелой. В таких условиях поэты края создавали стихи на одну тему, одно идейное направление. Как отмечал литературовед Б. Касимов: «Литература этого периода - это литература периода обновления. Здесь хранятся литературные произведения с древних времен. Поэзия играла важную роль в девонской литературе. Широкая тема любви оставалась центральной темой поэзии в этот период. Юмор процветал в художественной литературе. Ответная критика растет. Реалистичное изображение получило широкое распространение [3.21]. В ответ на политические события, новости культуры и исторические изменения в общественной жизни. Стихи Мухаммада Аминходжа Мукими, Завки, Фурката, Исхахона Ибрата, Сиддики Хандалики, Каримбека Ками, Насими входят в поэтический цикл на десятки тем. Без преувеличения можно сказать, что большинство из них принадлежало к одному кругу поэтов и в одной литературной школе, и в этом отношении они были коллегами. Стихи, написанные в самых разных жанрах и формах, охватывают широкий круг тем, в том числе: можно разделить на:

1) поэтический сериал на общественно-политическую тематику;
2) поэтический сериал на юмористически-критические темы;
3) поэтический сериал на юмористические темы;
4) поэтический сериал лирического направления.

## РУЗУЛЬТАТЫ

Хотя творческое наследие этих художников включает в себя культурные новшества, артефакты, оборудование и т. Д., Пришедшие из Европы через

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00701

Европу, это не означает, что они были захвачены царизмом или благосклонны к русским офицерам. Большинство его путешествий проходили по Ферганской долине. Поэт написал серию стихов по мотивам своих путешествий из Коканда в Шохимардон, Фергану и Исфару. Мукими описывает природу, окружающую среду, людей, обычаи и традиции этих мест. Путешествие начинается с того, что поэт жалуется на мир и показывает миру противоположность «Аль-э-Фунун». За это время было опубликовано лишь несколько отрывков из поэзии Таджалли. «Путешествие» Фурката отличается от произведений Мукими и Завки. Стоит отметить, что

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В литературной среде Бухары писали рассказы о путешествиях на персидском и таджикском языках. Это свидетельствует о широкой популярности этого жанра. В стихотворении Ибрата ученый и бедняки не практикуют зухду, шейхи не свободны от сплетен и коррупции, в медресе много заговоров и бунтов, каждый день бывает десять видов войн, богатые прячут деньги в критически рассматриваются сундуки без уплаты закята, несвоевременное получение, недостаток благословения в работе плотников, мастеров, недобросовестность пекарей и т. д. Поэт упоминает различные профессии слепых своего времени. Например, изображение поэта мясника, пастуха, пекаря, аллофа, судьи, лидер пятидесятых, образ богатых и бедных, образ жизни можно представить.

## REFERENCES

1. Палинксар А.С., & Браун, А.Л. (1992). Диалоги в классе для содействия саморегулирующемуся пониманию, стр. 35-72.

2. Теория социально-экономических организаций. Лондон: Издательство Оксфордского университета.

1. Боллинджер, Д. (1971), Фразовый глагол на русском языке, Издательство Гарвардского университета, Кембридж, Массачусетс, стр.98.

2. Комри, Б. (1976), Аспект, издательство Кембриджского университета, Кембридж. Стр.21

3. Арнольд, И.В. Стилистика современного русского языка. И.В.Арнольд. - М : Просвещение, 1981.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00701

4. Академический центр: русский как иностранный язык www.uhv.edu/ac/elf/phrasal verbs. asp9. Английский как второй язык esl.about / cs / intermediate / f / f.phrasal.htm.
5. Словарь фразовых глаголов Longman », ответ / тема / фразовые глаголы.
Словари
6. Новейший англо-русский словарь, русско-английский.- К .: Издательство «Арий», М .: ИКТЦ «Лада», 2008, -960
7. www.ziyonet.uz
8. Юлдошев Ю.Г. Формирование духовности читателя (пособие) – Тошкент 2000.
9. Худжаев Н. Теория воспитания и другие. – Тошкент 2003.
10. Хасанбоева О. Методика воспитательной работы. Тошкент 2001.
11. Раксимканов Н. «Роль семьи в формировании экономического мышления молодежи» Т., 2005 (Б.М.И.)
12. www.edu.uz
13. www.teaching.russian.ru
14. www.learning.languages.com
15. www.literarybooks.com

ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 2 | ISSUE 4 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00702

# СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РУССКОЯЗЫЧНЫХ СМИ В СОСЕДНИХ РЕСПУБЛИКАХ

**Шадиева Дилрабо Курбановна**
Преподаватель Термезского Государственного Университета

## АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается сравнительный анализ русскоязычных СМИ на постсоветском пространстве. Большинство русскоязычных изданий сегодня являются конвергентными медиа. Под эгидой русской прессы создаются форумы, блоги, сайты, в основном информационно обслуживающие русскоязычное население, но также рассказывающие местным жителям о России и русских, — это кросс-культурные проекты.

**Ключевые слова:** нормы, русскоязычные, медиасреда, позиция, издания, радио, газета.

# COMPARATIVE ANALYSIS OF RUSSIAN-SPEAKING MEDIA IN THE NEIGHBORING REPUBLIC

## ABSTRACT

This article examines a comparative analysis of the Russian-language media in the post-Soviet space. Most of the Russian-language publications today are converged media. Under the auspices of the Russian press, forums, blogs, and sites are created that mainly serve the Russian-speaking population with information, but also tell local residents about Russia and Russians - these are cross-cultural projects.

**Keywords:** norms, Russian-speaking, media environment, position, publications, radio, newspaper.

## ВВЕДЕНИЕ

В массиве национальных русскоязычных изданий выделяются два больших лагеря: русскоязычная пресса дальнего зарубежья для русских эмигрантов и пресса для русскоязычного населения бывших советских республик. Эксперты считают, что в целом на всем постсоветском пространстве русский язык начал вытесняться как средство обучения и межкультурной коммуникации [2]. Процесс этот происходит в разных государствах с разной степенью интенсивности, отношение к русскому языку можно рассматривать в

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00702

спектре от весьма благоприятного до откровенно русофобского. В Белоруссии или в Казахстане, где «русский мир» сохранил свои позиции, доминируют русскоязычные СМИ как на местном, так и на государственном уровнях. В Туркменистане, где С. Ниязов проводил агрессивную дерусификацию, осталась одна официальная русскоязычная газета «Нейтральный Туркменистан» [1, с. 84].

В целом русскоязычные издания на постсоветском пространстве позиционируют себя как полноценные медиа страны проживания: они работают для граждан данного государства, сообщают, что происходит в стране и в мире, но только на русском языке. Русскоязычные издания отражают особенности жизни в государстве, тесно связаны с местными общественными традициями и национальной медиасредой. По всему пространству СНГ актуальными являются проблемы несовершенства общественной жизни. В ряде кавказских и азиатских государств в русскоязычной прессе доминирует подача новостей «под официальным соусом», процветает украшательство. Некоторые СМИ развиваются в формате массовых таблоидов, эксплуатируют скандально-криминальную обстановку и похожи на российские газеты 1990-х гг., политизирована и вовлечена в информационную войну русскоязычная пресса Украины.

## ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Степень включенности русскоязычной прессы в проблемы непосредственно русскоязычного населения зависит от политических обстоятельств. Тема прав русскоязычных может агрессивно педалироваться, как, например, в части русскоязычной украинской прессы, звучать приглушенно, но настойчиво, как в прибалтийских СМИ, подаваться официально и идеализированно, как в большинстве среднеазиатских и ряде кавказских русскоязычных изданий.

В некоторых странах постсоветского пространства, например, в Эстонии пирамида русской прессы республиканского уровня была разрушена в 90-х гг. XX в. Из ежедневных общереспубликанских газет, выходящих на русском языке, можно назвать лишь версию эсто-ноязычной газеты Postimees (выходит 3 раза в неделю), однозначно лояльную к власти и содержащую до 70 % переводных материалов. Ситуация может повториться и в Латвии. Пять лет назад там выходило четыре ежедневные газеты на русском языке и возникали новые издательские проекты. В 2015 г. из ежедневных остались только «Вести

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00702

сегодня». Объясняя случившееся, главные редакторы, приглашенные для дискуссии на портал Delfi, сошлись во мнении: по законам рынка так много русских газет в маленькой стране выжить не могут. Главное, — утверждает Ольга Авдевич, бывший главный редактор газеты «Суббота», чтобы «газета осталась, потому что русская община без своей ежедневной общественно-политической газеты очень ослабит свои и без того уязвимые позиции» .

Главной особенностью зарубежных русскоязычных СМИ является их пограничное положение — между национальным и глобальным. Это свойство нужно рассматривать как системообразующее. Русскоязычная зарубежная пресса подвержена, с одной стороны, глобальным процессам, что приводит к ее стандартизации, коммерциализации, концентрации, агрегации с интернет-ресурсами и т. д. С другой стороны, она ориентирована на специфическую аудиторию, объединенную русским языком, русской культурой, опытом совместного проживания в одном государстве (СССР), национальным менталитетом. Это придает русскоязычной зарубежной прессе как совокупности не только уникальные черты, но и ставит ее перед определенными вызовами. Так, глобальные тенденции, связанные с коммерциализацией, формируют пласт изданий, зацикленных на потребительских идеях, а увлечение националистическими мотивами может привести к самоизоляции.

Русскоязычные СМИ рассредоточены в мировом пространстве, но имеют общий язык и выполняют похожие функции. Объединение островков русского мира — это глобальный тренд. Наладить связи внутри русскоязычного пространства пытаются сами издатели и журналисты, например, есть странички с новостями русскоязычного Израиля в американской газете «Диаспора», проводится ежегодный международный конкурс на лучшие сайты русского зарубежья и т. п. Такие попытки делаются и со стороны России: программы Россо-трудничества для соотечественников, проекты ВАРП, Дома русского зарубежья им. А. Солженицына, фонда «Русский мир».

Важно, считают издатели и журналисты русскоязычных СМИ, чтобы интеграция происходила не на политической, а на культурной и профессиональной основах. Опыт интеграции русскоязычного зарубежья, общения с аудиторией в традиционных и новых форматах, накопленный русскоязычными зарубежными медиа, необходимо исследовать и впредь, как неотъемлемую часть русскоязычного мирового пространства.

1)Потребление информации на русском языке.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00702

## ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Важной характеристикой распространённости русского языка является уровень потребления информации на русском языке, а именно доля граждан постсоветского пространства, включенных в русскоязычные каналы СМИ (телевидение, радиовещание, печатные издания). В опросах жителей стран СНГ и Балтии в рамках 8- й и 10-й волн проекта «Евразийский монитор» стоял ряд вопросов о потреблении информации на русском языке из разных источников: книги, пресса, телевидение, радио По уровню потребления информации из разных источников лидируют Беларусь и Украина. В этих странах доли населения, регулярно читающего книги и прессу на русском языке, а также тех, кто часто смотрит и слушает теле- и радиопрограммы на русском, сравнительно велики. Наоборот, в Эстонии, Азербайджане, Грузии, Литве доли активных пользователей средств информации на русском языке сравнительно небольшие. В остальных странах потребление информации на русском языке из различных источников находится на среднем уровне. Особо следует отметить, что по уровню регулярного потребления среди всех изучаемых источников информации лидируют ТВ-программы на русском языке, причем это характерно практически для всех стран СНГ и Балтии, в которых проводился опрос.

Как показал проведенный нами анализ 324 публикаций в российских газетах на тему интеграции на постсоветском пространстве, жанры опубликованных материалов распределились следующим образом: событийные заметки – 40– репортажи – 12– корреспонденции – 126;– комментарии – 24;– статьи – 88;– аналитические интервью – 32;– обзоры прессы – 2.– Таким образом, большую часть текстов, касающихся интеграционной проблематики на постсоветском пространстве, составляют материалы информационных и аналитических жанров. Благодаря аналитике печатная периодика эффективнее других СМИ выполняет свои задачи в вопросах, требующих развёрнутого аргументирования.

Широко и торжественно в Узбекистане было отмечено 25-летие Русского Культурного Центра, что явилось прекрасным подтверждением мудрой политики Президента Ш. М. Мирзиёева в области межнационального согласия и сотрудничества. Принимая во внимание огромные, принципиально важные перемены в нашей стране, мы, представители узбекской общественности, считаем, что в настоящее время, на наш взгляд, появилась необходимость в

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00702

уточнении некоторых архиважных позиций. Тем более, что в республике по инициативе руководства проводится разносторонний и очень полезный Диалог с народом. Что в данном случае мы имеем в виду? Глобализация, социально-экономическая интеграция и культурно-гуманитарное сотрудничество стоят на повестке дня современных взаимоотношений не только между странами, но и в чисто человеческом аспекте. Думается, что в этих взаимосвязях должны учитываться и те чувства, которые сохранились в нашей исторической памяти, и не могут не быть соотнесены к параметрам и критериям прагматичного XXI века. В этом мы ещё раз убедились, когда в конце 2018 года на русском языке прошли узбекско-российские переговоры на высшем уровне.

Результаты. Президент нашего государства Ш.М.Мирзиёев отметил: «Великая русская культура всегда была и будет неотъемлемой частью духовной жизни узбекского общества». А ещё сообщил, что в Узбекистане будет издано 100-томное собрание «Шедевры русской классики» на узбекском языке. В планы нашей страны также входят интенсивное изучение, пропаганда русскоязычных книг. Стороны договорились всемерно поощрять научные, образовательные, гуманитарные программы и обмены с максимальным использованием русского языка в интересах политической, духовной и экономической консолидации Узбекистана и России.

**Вот почему, по нашему мнению, встаёт вопрос о переоценке статуса русского языка в Узбекистане.** Ставя вопрос об изменении де-юре статуса русского языка, мы отнюдь не покушаемся на незыблемость узбекского языка как государственного. Ещё в Законе Узбекистана «О государственном языке», принятом в 1989 году, узбекский язык был объявлен государственным, а русский определялся как язык межнационального общения, хотя до того времени он имел статус официального языка. В новой редакции данного закона 1995 года и в поправках к нему в 2004 году о русском языке уже не говорится ничего. Более того, в последнее время русский язык включён лишь в число одного из иностранных языков, изучаемых в школах и вузах республики. Правильно ли это? Жизнь подсказывает, что, наряду с государственными (узбекский и каракалпакский) языками в Узбекистане, надо официально и объективно признать статус русского как языка межнационального общения. Почему?

**Во-первых,** потому что и сегодня довольно значительная часть населения страны является русскоговорящей – это сами русские, украинцы, татары, белорусы, казахи, корейцы, армяне, евреи и многие представители титульных

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00702

наций. Мировая практика показывает, что языки даже совсем малочисленных народов имеют свои права в государственных системах и образованиях. Наприме, в Финляндии проживают шведы, составляющие 5,4 процентов населения, но их язык приравнен к государственному — финскому. А карельский язык, на котором в этой же стране разговаривают всего около 5 тысяч человек, с 2009 года имеет официальный статус языка национального меньшинства.

Ещё более разительный пример: Конституция Швейцарской Конфедерации в статье 4 закрепляет четыре языка в качестве национальных/государственных —немецкий, французский, итальянский и ретороманский, хотя на последнем говорит всего 0,6 % населения. А в ЮАР на нынешний момент принято одиннадцать официальных языков. Английский язык, считавшийся в Индии колониальным, спустя 70 с лишнем лет с момента провозглашения её независимости, остается «дополнительным» официальным языком этой страны.

**Во-вторых,** исторически сложилось так, что именно через русский язык для населения Средней Азии была открыта не только великая культура самой многонациональной России и соседних республик, но и духовные богатства Европы, Америки и даже арабских, азиатских стран. Но дело не только в традиционной роли русского языка как проводника в мировую культуру и науку.

Надо учитывать и то немаловажное обстоятельство, что вся узбекская литература и все узбекские научные труды, учебники и пособия, начиная с сороковых годов, написаны на кириллице, а переиздавать на латинице все эти труды практически невозможно. Мы на практике столкнулись с явлением, когда общий уровень науки, культуры, да и просто грамотности, резко снизился. Нынешняя молодежь, не знающая кириллицу, в определённый степени стала малограмотной, оторванной от богатой культуры прошлого века. Кроме того, общеизвестно, что на русском языке готовится значительная часть научно-технических проектов, используются технические дефиниции и терминология.

**В-третьих,** многие деятели литературы среднеазиатских республик стали известны далеко за пределами своих территорий благодаря переводам на русский язык, а через него – на другие языки планеты. А воспитывались они на органичном влиянии отечественных классиков, равно как и на шедеврах русской словесности.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00702

Ещё в 19 веке поэт Фуркат говорил о необходимости изучения русского языка, чтобы через него приобщиться к мировой культуре. Писатель и академик Айбек в 30-е годы прошлого столетия писал: «поэзия Пушкина на узбекскую литературу окажет большое влияние и уже сегодня ощущается влияние его мастерства на творчество многих поэтов». А другой выдающийся литератор Х.Алимджан счёл нужным добавить: «Во всех домах, где почитают Навои, также почитают и Пушкина».

Более того, сокровищница общечеловеческой культуры обогатилась творениями таких крупных мастеров слова, как киргиз Чингиз Айтматов, казах Олжас Сулейменов, таджик Тимур Зульфикаров, азербайджанец Рустам Ибрагимбеков, узбеки Тимур Пулат, Раим Фархади, Сабит Мадалиев, Сухбат Афлатуни, Бах Ахмедов и многие другие, писавшие на прекрасном русском языке. И сколько бы ни пропагандировался, к примеру, английский или китайский языки, мы не знаем ни одного местного автора, который бы прославился прозой или поэзией на этих достойных, но пока ещё чуждых основному населению нашего региона языках.

А значит, было бы справедливо исходить из комплекса конституционных прав каждого человека – гражданина нашей и других республик. Без сомнения, функция русского на просторах СНГ шире любого другого языка межнационального общения.

**В-четвёртых,** связи с Российской Федерацией только наращиваются. Миллионы граждан каждый год едут на работу в Россию, к сожалению, не владея должным образом языком Пушкина. Русский остро необходим и для десятков тысяч студентов, пополняющих свои знания в более привычной обстановке на территории РФ. С другой стороны, неуклонно нарастает и поток туристов из России, других стран СНГ, которые рассчитывают на лёгкое понимание со стороны обслуживающего персонала и всех местных людей.

Дискуссии. Надо признать очевидный факт — русский стал вторым родным для миллионов «коренных» жителей Центральной Азии. Возникает вопрос — почему борьба за независимость, за национальную идентичность в молодых государствах воплотилась в игнорирование русского языка, отчего пострадали, прежде всего, интересы самих этих республик?

Не секрет, что сейчас в школах больше всего востребованы русские классы, русские группы в вузах заполнены, что говорится, под завязку, но дети уже хуже подготовлены.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00702

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В Узбекистане более чем в два раза уменьшилось число школ с русским языком обучения. При такой тенденции есть опасения, что в ближайшие десятилетия практическое значение русского языка для населения будет утрачиваться, исключая узкую городскую прослойку. Этого нельзя допустить! Тем более, что в настоящее время интенсивно идут политические и экономические процессы сближения стран ЦА, где, учитывая коренные различия, к примеру, между тюркскими и таджикским языками, русский просто необходим для эффективного сотрудничества. Не случайно, в СНГ, ШОС, ЕАЭС, ОДКБ и других союзах, рабочим языком является русский. Так надо ли нам уходить от реальных процессов?

Вопрос статуса русского языка — чрезвычайно актуальная проблема, которую надо решать, как можно скорее на общегосударственном уровне с внесением необходимых поправок в законы нашей страны. Своё мнение наши соотечественники могли бы высказывать уже сейчас в рамках откликов на данное предложение. Конечно, такая дискуссия должна проходить только на позитивных, исключающих какую-либо конфронтацию и ксенофобию, началах.

## REFERENCES:

1.Аскольдов С. А. Концепт и слово . Русская словесность. От теории словесности к структуре текста. Антология. – М, 1997;

2.Гуревич С. М. Газета: вчера, сегодня, завтра. Учебное пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 2004.;

3.Проект «Русский язык на постсоветском пространстве: сравнительное исследование распространенности» Аналитический отчет (версия 1.3 от 11.03.09). 1. Использование русского языка гражданами новых независимых государств;

4. Кара-Мурза Е. С. Элиза Дуллитл и отечественные парламентарии . Вестн. Моск. ун-та. Сер. 10. Журналистика. 2001. № 3.;

5. Басовская Е.Н. Лексико-семантический анализ текста как средство изучения языковой личности.Журналистика и культура русской речи. Вып.8. - М, 2004г. - с. 23-33.;

6. MediaWise – project on public trust in the media (проект, посвященный доверию СМИ со стороны общества): www.mediawise.org.uk/display_page.php?id=72Pe;

7. International Federation of Journalists – Declaration of Principles on the Conduct of Journalists (Международная Федерация Журналистов – Декларацияпринципов поведения журналистов): www.ifj.org/default.asp?Issue=ETHICS&Language=EN;

8. Шадиева Д.К. Влияние СМИ на формирование общественного мнения. /Вестник науки. №19(22).01.2020

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00703

# ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БИЛИНГВИЗМА

**Насиба Бахитдиновна Азизова**
Кафедра русского языка и литературы Каршинский государственный университет
azizovanasiba@mail.ru

## АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается лингвокультурологические, исторические и социально-политические аспекты развития билингвизма. По мнению автора, развитие двуязычия в различных формах является важным фактором укрепления общенациональной консолидации, повышения экономики и культуры.

**Ключевые слова:** билингвизм, виды билингвизма, социальные источники билингвизма, национально-узбекское двуязычие, влияние двуязычия на мышление.

# LINGUOCULTUROLOGICAL ASPECTS OF BILINGUISM

## ABSTRACT

This article examines the linguocultural, historical and socio-political aspects of the development of bilingualism. According to the author, the development of bilingualism in various forms is an important factor in strengthening national consolidation, improving the economy and culture.

**Keywords:** bilingualism, types of bilingualism, social sources of bilingualism, national Uzbek bilingualism, the influence of bilingualism on thinking.

## ВВЕДЕНИЕ

Билингвизм - это очень сложное явление, которое всесторонне изучается в таких дисциплинах, как философия, лингвистика, социология и психологии. К проблеме билингвизма посвящены многочисленные исследования, научные труды известных зарубежных ученых, таких как Л.Щерба, Г. Верещагин У. Вайнрайх, В. Аврорина, А.Залевская. Но у многих из них есть разные, противоречивые мнения, которые важно изучить, систематизируя их. Среди них очень мало изучена проблема соотношения культур в формировании культуры билингвизма

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00703

Билингвизм (двуязычие) - распространенный явление в современном обществе, связанное с движением этнических, политических, географических факторов. Интенсивность международных связей, свободное перемещение капитала и рабочей силы, информационная, культурная и политическая интеграция требуют знания двух или более языков. Это имеет важное значение для получения образования, работы или деятельности в другом государстве [1]. В нынешний период, когда смешение народов, языков и культур достигло неслыханного размаха, и как никогда остро встала проблема воспитания терпимости к чужим культурам, пробуждения интереса и уважения к ним, необычайную важность приобретает билингвизм в межкультурном общении.

## ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДОЛОГИЯ

Термин билингвизм от латинского означает "bi “ - два, и ” linqua" - язык. В специальной литературе понятие двуязычия имеет много определений. Объединяя эти определения, билингвизм означает одновременное использование двух языков. Например, если У.Вайнрайх называет «двуязычием практику попеременного использования двух языков» [2], то Ю.Розенцвейг даёт определение «Под двуязычием обычно понимается владение двумя языками регулярное переключение с одного на другой в зависимости от ситуации общения» [3]. Общность определений данных лингвистами заключается в том, что одновременное свободное использование языков сфокусировано не на том, что насколько широко используется второй язык, а на практическом использовании общения.

Учёные выделяют разные виды билингвизма: индивидуальный и социальный билингвизм (н-р в странах с двумя государственными языками). Например, Е.М.Верещагин выделяет три уровня билингвизма: рецептивный (вид билингвизма, в котором индивид, владеющий вторым языком, понимает его, хотя синтезировать текст на данном языке он не может), репродуктивный (индивид может воспроизводить прочитанное и услышанное на том языке, на котором он их воспринял) и продуктивный (умение не только понимать и воспроизводить, но «строить цельные осмысление высказывания») [4].

В теории билингвизма изучаются причины возникновения би- и полингвизма, то есть социальные источники [5]. Различные контакты: а) смешанное сосуществование разных национальностей на одной территории). В одном городе могут жить несколько десятков или сотен разных национальностей, которые не забыли свой родной язык. В соседних регионах,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00703

вблизи границ, растет число людей, владеющих двумя языками. В некоторых странах (Швейцария, Канада) свободно общающих людей на двух или трех языках составляет достаточно большое количество. Существуют также страны, в которых прослеживается языковое неравенство, которое иногда приводит к серьезным конфликтам. Однако, несмотря на конфликты, билингвизм также неизбежно развивается;

б) наблюдается увеличение двуязычия в результате политических конфликтов, войн и трудовой миграции;

в) экономические, коммерческие и культурные связи, образование, туризм и другие социальные связи и факторы приводят к изучению других языков;

г) в системе образования иностранные языки изучаются (самостоятельно в семьях) в средних школах и высших учебных заведениях всех стран;

В целом знание языков духовно обогащает человека, развивает интеллект, расширяет образовательные возможности, дает ему возможность читать иностранную литературу, научные труды, путешествовать по всему миру и общаться с людьми без переводчика.

Между учеными нет единого мнения в вопросе о том, как двуязычие влияет на мышление. В частности, необходимость изучения языков с детства и восприятие того, что делается на практике, как влияет на сознание растущего ребенка, не вызывает ли путаницы? Некоторые философы и психологи положительно оценивают влияние двуязычие на мышление, в то время как другие не оказывают значительного положительного или отрицательного воздействия. Однако на практике могут возникнуть все три ситуации. Это зависит от методики преподавания и уровня обучения на языке.

Двуязычие не оказывает негативного влияния на мышление при лучшем знании одного из языков. Сравнительное знание двух языков положительно влияет на мышление. Как отмечалось выше, проблема двуязычия (билингвизма) остается одной из спорных проблем в науке, особенно в социальной психологии и социальной философии. Философы, психологи, представители социальной лингвистики, занимающиеся вопросами языка и мышления, среди различных групп, лингвосоциологи, изучающие тенденции языка и культуры, отмечают, что двуязычие оказывает негативное влияние на мышление, что в речи большинства говорящих на оба языках наблюдается смешение и интерференция языков.

Влияние билингвизма может быть, как положительным, так и отрицательным в зависимости от условий, в которых происходит

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00703

взаимодействие двух языков. Об этом пишет У. Ламберт (1974). Он выделяет два типа билингвизма: аддитивный билингвизм (additive bilingualism) и субтрактивный билингвизм (subtractive bilingualism). Когда первый язык является основным и изучение второго языка не вытесняет первый, билингвизм оказывает положительное когнитивное воздействие. В этом случае имеет место аддитивный билингвизм. В противоположной ситуации воздействие билингвизма носит негативный характер и называется субтрактивным билингвизмом [7].

Рассматривая вопрос о влиянии билингвизма, большинство исследователей подчеркивает важность уровня владения языками [8]. Дж. Камминс (J.Cummins) выдвинул «гипотезу взаимозависимости» (interdependence hypothesis), согласно которой билингвы могут переносить навыки из первого языка во второй и успешно их использовать, если интеграция второго языка происходит тогда, когда мыслительные и языковые навыки ребенка в первом языке достигли достаточного уровня развития (Cummins, 1991) [9].

«Теория порогового уровня» (theshold theory) направлена на определение причин и закономерностей позитивного влияния билингвизма на интеллектуальное развитие личности. Она делает акцент на определенном моменте, с которого начинается позитивное влияние билингвизма на когнитивные способности человека. Согласно этой теории, двуязычный ребенок должен достигнуть определенных порогов в своем развитии, чтобы двуязычие оказывало позитивное воздействие на его развитие (Cummins, 1979; Skutnabb-Kangas & Toukomma, 1976). Исследователи выделяют два пороговых уровня – нижний (lower threshold) и верхний (upper threshold). Достижение нижнего уровня происходит, когда устное речевое развитие в родном языке может продолжать свое развитие наряду со вторым языком без всяческих помех с его стороны. Достижение этого уровня помогает избежать негативных воздействий билингвизма. Достижение верхнего уровня предполагает его позитивное воздействие и связано с развитием навыков чтения (Cummins, 1979) [10]. Те, кто находится в противоположном мнении, подчеркивают, что двуязычие оказывает только положительное влияние на мышление. Другая группа ученых, находясь индифферентной позиции, настаивает на том, что двуязычие не оказывает ни положительного и отрицательного влияния на мышление. Все эти три взгляда являются односторонними. На самом деле

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00703

любой из вышеперечисленных случаев может произойти в определенных условиях.

Как известно, Узбекистан - многонациональное государство. Узбекский язык в качестве государственного должен служить средством межэтнического взаимодействия, объединять и консолидировать народы республики. Необходимо особо отметить, что многонациональность нашей страны усложнялось под влиянием социально-политических факторов. В частности, во времена царского вторжения и советской империи в нашу страну переехали представители разных национальностей. Также национальный состав нашей республики вновь изменяется во время войны 1941-1945 годов. Узбекистан принял более 1 миллиона эвакуированных людей из линий фронта, оказали им помощь и проявили доброту. Кроме того, в результате репрессий всех народов в нашу страну в обязательном порядке были переселены представители ряда народов, таких как корейцы, крымские татары, турки месхетинцы, немцы, которые были вынуждены переехать в нашу страну. Если в 1897 году на территории Узбекистана проживали представители 70 различных национальностей, то в 1926 году их число достигло 91, в 1959 году-113, а в 1979 году-123. На сегодняшний день их число составляет более 130, доля в составе населения Узбекистана составляет 20 процентов[6].

## РЕЗУЛЬТАТЫ

Анализ результатов исследования, проведенного Институтом стратегических и региональных исследований при Президенте Республики Узбекистан, показал, что среди представителей других национальностей, проживающих в нашей стране, а именно славянской диаспоры (русские, украинцы, белорусы) - 38,6%, народов Волгограда (татар, башкир,чуваши)– 72,5%, народы Центральной Азии (казахи, таджики, киргизы, туркмены) - 78,2% считают родиной Узбекистан. Все они двуязычны на том или ином уровне: знают и узбекский, и родной. Такая форма двуязычия называется национально-узбекским двуязычием. Кроме того на всей территории нашей республики среди узбеков, проживающих в Самарканде, Бухаре, некоторых районах довольно распространено узбекско-таджикское, узбекско-казахское, узбекско-киргизское, узбекско-русское двуязычие.

Придание узбекскому языку статуса государственного стало большим стимулом для развития национально-узбекского двуязычия. Представителям других национальностей, считающих Узбекистан своей родиной, усилилось

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00703

внимание к изучению узбекского языка. Увеличилось количество семей, которые отдают своих детей в узбекские школы.

Многонациональное развитие Узбекистана также требует развития национально-узбекского двуязычия. Это необходимо для того, чтобы представители других наций и народностей, проживающие в Узбекистане, могли бы глубже интегрироваться в общество, внесли свой вклад в развитие нашей страны в целом, в полной мере реализовать свои возможности. Какое государство ни было бы, оно не сможет достичь прогресса без двуязычия. Причина в том, что двуязычие является одним из наиболее эффективных средств достижения мировых достижений науки и культуры. Во всем мире необходимо несколько сотен тысяч специальных переводчиков для своевременного перевода научно-технических новостей и другой информации. Если мы будем тратить наш интеллектуальный потенциал только на перевод, то уменьшиться количество людей, которые непосредственно должны заниматься творчеством. Поэтому каждый специалист, особенно творческая интеллигенция без перевода должен читать и понимать литературу, относящуюся к своей области на английском, русском, французском, немецком языках.

История и современное состояние узбекской культуры во многом связана с билингвизмом (двуязычием). В свое время такие ученые, как Аль-Фараби, Абу Райхан Беруни, Ибн Сина, Улугбек, Али Кушчи, Аль-Бухари, ат-Термизи, ходжа Бахауддин Накшбанд, Навои, Бабур, изучали арабский и персидский, а некоторые даже санскритский, греческий и латинский языки, они стали гениями свого времени за тщательное изучение и освоение научных, художественных, философских произведений, созданных на этих языках. Поэтому ученые не зря говорили, что это эпоха “Восточного ренессанса". Владея многими языками, они познакомились с социально-экономическим развитием и культурой других стран и благодаря своим работам ознакомили мир с нашей страной.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении можно сказать, что развитие двуязычия в различных формах является важным фактором укрепления общенациональной консолидации, повышения экономики и культуры, а также укрепления межкультурной коммуникации Узбекистана. В этом плане должны быть созданы необходимые условия и условия для национально-узбекского двуязычия, то есть для того, чтобы другие народы, проживающие в

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00703

Узбекистане, наряду с родным языком, знали и узбекский язык. Это также вытекает из закона Узбекистана “О государственном языке” и напрямую зависит от судьбы будущего страны. Национально-узбекское двуязычие должно осуществляться добровольно посредством научно обоснованной политики, при этом национальные языки не должны противоречить друг другу, а свободно дополнять друг друга.

## REFERENCES

1. Triarchi-Herrmann, V. (2003) *Mehrsprachige Erziehung/ Wie Sie Ihr Kihd fodern/V. Triarchi-Herrmann. – Munchen Ernst Reinhardt Verlag*, 89
2. Вайнрайх, У. (1979) Языковые контакты. Киев, 48.
3. Розенцвейг, В.Ю. (1972) Основные вопросы теории языковых контактов // *Новое в лингвистике. Вып. VI. Языковые контакты*, 67.
4. Верещагин, Г.М. (1969) *Психологическая и методологическая характеристика двуязычия (билингвизма),* Издательство МГУ, 112.
5. Львов, М.Р. (2002) *Основы теории речи: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений*, Издательский центр «Академия», 98.
6. (2005) *Узбекистан на пути демократизации и обновления общества, модернизации и реформирования страны*. "Академия", 616.
7. Cenoz, J. (2003) The Additive Effect of Bilingualism on Third Language Acquisition: A Review. *International Journal of Bilingualism*, 7, 71-87. https://doi.org/10.1177/13670069030070010501
8. Gonzalez, V. (1999) *Allyn and Bacon*, Boston, 310
9. Skutnabb-Kangas, T. (1983) *Bilingualism or Not: The Education of Minorities. Multilingual Matters*, Clevedon, 404 p.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00704

# NAVOIY IJODIDA BADIIY SAN`ATLAR

**Tadjixon Sabitova**
Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti dotsenti

## ANNOTATSIYA

Maktab va oliy o`quv yurtlarida o`zbek mumtoz adabiyotini so`z san`ati sifatida o`rganishga o`tilishi har doim dars jarayonida, darsdan tashqarida, darslar davomida badiiy mahorat masalalarini kengroq va chuqurroq tahlil qilishni taqozo etadi. Ko`p asrli mumtoz adabiyotimizning bezavol hazinasini yaratgan atoqli shoir va yozuvchilarimizning san`atkorlik salohiyatlari sehrinin kashf etish uchun ular yozgan asarlardagi badiiy san`atlardan atroflicha ma`lumotga ega bo`lish talab qilinadi. Bu ayniqsa, oliy o`quv yurtlari va maktablarning til adabiyoti o`qituvchilari, talabalari, o`quvchilariuchun nihoyatda zarur deb bilaman. Ushbu maqolada ulug` mutafakkir shoir Alisher Navoiy ijodidagi badiiy san`atlarning ayrimlari haqida fikr yuritiladi, she`rlardan ayrim misollar keltiriladi.

**Kalit so`zlar**: she`riy san`atlar, mantiq, nafosat, irsoli masal, kalomi jomiy, mubolag`a, qofiya, tajnis, tamsil, tanosub, tashxis, tazmin, tatabbu, husni ta`lil.

# STYLISTIC DEVICES IN THE CREATIVITY OF NAVOIY

## ABSTRACT

The transition to the study of Uzbek classical literature as a word art in schools and higher educational institutions always requires a more extensive and in-depth analysis of the issues of artistic skill in the course of the lesson, outside the lesson, during the lessons. In order to discover the magic of the artistic potential of our outstanding poets and writers who created the bezavol treasure of our centuries-old classical literature, it is required to have a thorough knowledge of the artistic Arts in the works they wrote. I know that this is especially necessary for teachers of language literature, students, students of universities and schools. In this article we will talk about some of the artistic Arts in the creativity of the great thinker Alisher Navoi, some examples from poems are given.

**Keywords:** poetic arts, logic, elegance, irscholi masal, word of jami, exaggeration, rhyme, tajnis, tamsil, tanobus, diagnosis, tazmyn, tatabbu, husni talil.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00704

## KIRISH

Ming yillik tarixga ega bo'lgan mumtoz adabiyotimizda badiiyat masalasi hamisha she'r ahlining diqqat markazida bo'lib kelgan. U yoki bu ijodkor salohiyati haqida borganda uning nimalarni tasvirlagani emas, asosan, qanday tasvirlaganiga e'tibor qaratilgan. Jumladan, adabiy asarlarda she'riy san'atlardan foydalanish mahorati hamma asrlarda badiiy san'atkorlikning asosiy qirralaridan biri sifatida baholangan.

Ma'lumki, she'riy san'atlar badiiy asarda ifodalangan hayotiyroq, ta'sirchanroq ifodalanishiga, lirik va epik timsollarning yorqinroq gavdalantirilishiga, misralar, baytlar, bandlarning lafziy nazokati, musiqiyligi, jozibadorligini ta'minlashga xizmat qilgan.

U yoki bu shoir ijodiga, u yoki bu badiiy asarga baho berilar ekan, ijodkor ifodalayotgan iz aksini topgan ijtimoiy-siyosiy, falsafiy-axloqiy, ma'rifiy-tarbiyaviy muammolar mohiyati va ko'lami, badiiy timsollar jilosi bilan bir vaqtda qo'llangan she'riy san'atlarning rang-barangligi, mantiqiy asoslanishi, asar mazmunini ochishdagi o'rni va ahamiyati kabi masalalarga ham alohida diqqat qilingan.

Adabiyotimiz tarixi yana shundan dalolat beradiki, she'riy san'atlar shoir badiiy salohiyatini ko'z-ko'z qilish, uning xilma-xil san'atlardan mohirona foydalanish usullarini namoyish etish emas, balki ijodkor badiiy tafakkur dahosining ko'lami, yuksak ijtimoiy-axloqifoyalarni jilolantirish san'atkorligi ifodasi bo'lib kelgan.

She'riy san'atlar muayyan badiiy tamoyillarga asoslangan. Bulardan eng muhimi she'riy san'atlarning asar mazmuni bilan uzviy bog'liqligi sanaladi.

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Musulmon Sharq poetikasining tarkibiy qismlaridan biri, nutqqa bezak beruvchi san'atlar, ularning o‘ziga xos jihatlari, fikrni go‘zal va mazmunli ifodalash usullarini o‘rganuvchi soha ilmi badi' bo‘lib, uning asosini mumtoz she'riyat, ba'zida nasrda keng ishlatilgan va zamonaviy adabiyotda hozir ham qo‘llanilayotgan badiiy san'atlar tashkil qiladi. Shundan kelib chiqib, ilmi badi' *sanoyi'* ilmi deb ham yuritiladi.

Ilmi badi'ga doir dastlabki asarlar arab tilida yaratilgan bo‘lib, ularga Ibn Mu'tazning “Kitob ul-badi'”(9-a.), Nasr binni Hasanning “Mahosin ul-kalom” (9-10-a.), , Qudama ibn Ja'farning “Naqd ush-she'r” (10-a.) asarlari kiradi. Ilmi badi' fors-tojik adabiyotshunosligida o‘zining yuksak cho‘qqisiga ko‘tarildi. Umar Roduyoniyning “Tarjumon ul-balog‘a”, Rashididdin Vatvotning “Xadoyiq us-sehr”, Shams Qays Roziyning “Al-mo‘jam” (uchinchi qismi, 13-a.), Vohid Tabriziyning

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00704

"Jam'i muxtasar" kabi asarlari shu sohaga bag'ishlangan mumtoz asarlar sifatida alohida ahamiyatga ega. Turkiy tilda ilmi badi' masalalari aks etgan asar sifatida Shayx Ahmad Taroziyning "Funun ul-balog'a" asarini keltirish mumkin. Risolaning uchinchi qismi badiiy san'atlar tahliliga bag'ishlangan bo'lib, unda 97 san'at turi haqida so'z boradi.

Ilmi badi'ga doir nisbatan mukammalroq asar Atoulloh Husayniyning "Badoyi' us-sanoyi'" risolasi bo'lib, unda ilmi badi' tarixida ilk marta badiiy san'atlar uch katta guruhga: ma'naviy, lafziy va mushtarak san'atlarga ajratilgan.

## MUHOKAMA VA NATIJALAR

Alisher Navoiy ilmi badi'ga doir maxsus asar yaratmagan bo'lsa-da, o'zining "Majolis un-nafois", "Xamsa" va boshqa ko'plab asarlarida ilmi badi'ning ba'zi nazariy jihatlariga to'xtalib o'tadi. Xususan, "Majolis un-nafois"da Atoulloh Husayniy haqida so'z yuritar ekan, uning ushbu ilmga doir risola yozganligini ta'kidlaydi:

"Mir Atoulloh... Bovujudi donishmandlik, she'r va muammo va sanoe'da dag'i mahorat paydo qildi va muammog'a ko'p mashg'ul bo'lur erdi. Holo sabaq kasratidin anga avqoti vafo qilmas, ammo sanoe'da kitobe tasnif qilibdur. «Badoye'i Atoiyg'a» mavsumdur".

Shuningdek, Navoiy o'z asarlarida ilmi badi'ga doir ba'zi istiloh va atamalar sharhiga ham to'xtalib, munosabat bildirib o'tadi. Jumladan, *maqlubi mustaviy* san'ati haqida to'xtalib, shunday yozadi:

"bu misra'ki «maqlubi mustaviy» san'atida aytibdur, dalil basdurkim:

*Mushi xari farrux shavam,*
*Darki raqam qar kard"*

Navoiy she'riyatida quyidagi badiiy san'atlar qo'llanilgan:

**Irsoli masal** (ar. – maqol yoki matal yuborish) – baytda maqol, matal va hikmatli so'zlarni keltirishga asoslangan she'riy san'at. Ilmi badi'ga doir deyarli barcha manbalarda ushbu san'at haqida ma'lumotlar keltiriladi. Irsoli masal haqidagi nisbatan to'liqroq ma'lumot Atoulloh Husayniyning *"Badoyi' us-sanoyi'"* (15-a.) asarida keltirilgan bo'lib, unda ushbu san'atning ikki usul bilan hosil bo'lishi aytiladi: "Birinchi va afzali uldurkim, masalning so'z va tartibin o'zgartirmay bergaylar... Ikkinchi yo'li uldurkim, masalda o'zgarish yuz berur". Bunda muallif irsoli masal san'atining birinchi turida she'r tarkibida keltiriladigan maqol yoki hikmatli so'zning hech o'zgarishsiz berilishini, ikkinchi turida esa matnning mazmuni saqlangan holda she'r talabi bilan maqol yoki hikmatli so'zning shakli bir oz o'zgartirilishi

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00704

mumkinligini ta'kidlaydi. Shuningdek, Atoulloh Husayniy irsoli masal san'atining lug‘aviy ma'nosiga ham e'tibor qaratib, “irsol” so‘zi “yubormoq, jo‘natmoq” ma'nosini bildirishini, baytda masal keltirishdan maqsad esa uni muayyan kishiga jo‘natish ekanligini ham aytib o‘tadi: “**Irsol** lug‘atta yubormoqdur... Aksar baytta masal keltirish, ani mahbub yo mamduh yoki o‘zga kishiga yubormoq uchun bo‘lur, aning uchun bu san'atni aning arzi e'tibori bilan **irsol ul-masal** deb atapturlar”. Atoulloh Husayniy o‘z fikrini davom ettrib, irsoldan murod irod (keltirish) ham bo‘lishi mumkin, shu sababli bu san'at nomini **irod ul-masal** deb ham atashlari haqida ham ma'lumot beradi.

Alisher Navoiy ijodida ham irsoli masal san'ati keng qo‘llanilgan. Shoir ijodida bu san'atning istifoda etilishini uch xil holatda ko‘rish mumkin:

1) bayt tarkibida qo‘llanilayotgan maqol, matal yoki hikmatli so‘z “masal”, “masaldur”, “masalkim”, “derlar” jumlalari yordamida keltiriladi:

*Chun masal bo‘ldi soching zulm ichra, yoshurmoq ne sud*
*Mushk isin yashursa bo‘lmas, bu* **masal** *mashhur erur*.
(G‘aroyib us-sig‘ar, 186-g‘azal)
*Buki,* ***derlar:*** *“Bordurur devor keynida quloq”,*
*Ul fazo davrida ko‘z yetguncha devor o‘lmag‘ay.*
(G‘aroyib us-sig‘ar, 611-g‘azal)

1) maqol yoki matal yuqoridagi jumlalarsiz aynan keltiriladi:

*O‘qlaring ko‘nglumga tushkach kuydi ham ko‘z, ham badan*
*Kim, kuyar o‘lu qurug‘ chun naysitong‘a tushti o‘t.*
(G‘aroyib us-sig‘ar, 86-g‘azal)
*Har kishikim birovga qozg‘oy choh,*
*Tushgay ul choh aro o‘zi nogoh.*
(Sab'ai sayyor)

1) maqol yoki matalning mazmuni saqlangan holda, uning shakli bir oz yoki butunlay o‘zgartiriladi:

*Chu mazra' ichra sochting har ne dona,*
*Hamul dona ko‘targung jovidona*
(Farhod va Shirin)
*Qachon sochsa tufroqqa bug‘doy birav,*
*Yo‘q imkonkim, ul arpa qilg‘ay darav.*
(Saddi Iskandariy)

Yuqoridagi ikki baytda “Har kim ekkanini o‘radi” xalq maqoli o‘zgargan shaklda keltirilyapti.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00704

**Kalomi Jomi'** (ar. – jamlovchi, umumlashtiruvchi so‘z) – she'rda yoki baytda pand-nasihat, o‘git, axloq-odobga oid, zamona va zamondoshlardan shikoyat bilan bog‘liq fikrlarni keltirishga asoslangan she'riy san'at. Kalomi jomi' haqidagi dastlabki ma'lumot Umar Roduyoniyning “Tarjumon ul-balog‘a” (11-a.) asarida keltirilgan bo‘lib, muallif ushbu san'atga quyidagicha ta'rif beradi: “Balog‘at ilmiga xos san'atlardan biri shundan iboratki, bunda Shoir o‘z nutqini hikmatli so‘z, pand-nasihat, taqdirdan shikoyat va shu kabilar bilan bezaydi”. Shunga o‘xshash fikrlar ilmi badi'ga doir forsiy tildagi boshqa mumtoz manbalar: Rashididdin Vatvotning “Hadoyiq us-sehr” (12-a.), Sharafiddin Romiyning “Haqoyiq ul-hadoyiq” (14-a.), Husayn Voiz Koshifiyning “Badoyi' ul-afkor” (15-a.), Atoulloh Husayniyning *“Badoyi' us-sanoyi'”* (15-a.) asarlarida ham bayon qilingan. Turkiy adabiyotshunoslikda K.j. haqidagi ilk ma'lumot Shayx Ahmad Taroziyning “Funun ul-balog‘a” (1436-37) asarida keltirilgan.

Alisher Navoiy asarlarining deyarli barchasida pand-nasihat, o‘git, axloq-odobga doir fikrlarni uchratish mumkin. Xususan, “Nazm ul-javohir”dagi ruboiylar boshdan-oyoq kalomi jomi' san'ati asosida yozilgan. Masalan:

*Har kimki habibing o‘lsa evrul boshig‘a,*
*Mahv o‘l yuzig‘a, jonni fndo qil qoshig‘a,*
*Tosh ursa, ravoningni tufayl et boshig‘a,*
*Tajdidi muhabbat angla bormoq qoshig‘a.*

Navoiy g‘azallarining aksariyatida axloqiy yoki ijtimoiy ruhdagi baytlar uchraydi. Shuningdek, to‘laligicha ijtimoiy-axloqiy masalalarga bag‘ishlangan ko‘plab g‘azallar mavjud. Masalan, Shoirning quyidagi matla'li g‘azali zamon va zamona ahlidan shikoyat asosiga qurilgan:

*Topmadim ahli zamon ichra bir andoq hamdame*
*Kim, zamon osibidin bir-birga aytishsoq g‘ame.*

(Navodir ush-shabob, 576-g‘azal)

Kalomi jomi' san'ati Alisher Navoiyning faqat lirik she'rlarida emas, balki “Xamsa” tarkibidagi dostonlar, “Lison ut-tayr” dostoni va boshqa nasriy asarlari tarkibidagi she'riy parchalarda ham qo‘llanilgan.

**Mubolag‘a** (ar. – kattalashtirish, kuchaytirish) – adabiy asarda tasvirlanayotgan badiiy timsol harakati yoki holatini bo‘rttirib, kuchaytirib ifodalash san'ati. Bu xil tasvirda badiiy timsol xususiyatlari yanada yaqqol namoyon bo‘ladi, o‘quvchi ko‘z oldida yorqinroq gavdalanadi.

Mubolag‘a san'ati haqida ilmiy badi'ga doir mumtoz manbalar: Umar Roduyoniyning “Tarjumon ul balog‘a”, Rashididdin Vatvotning “Hadoyiq us sehr”,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00704

Shams Qays Roziyning “Almo‘jam”, Shayx Ahmad Taroziyning “Funun ul balog‘a” asarlarida ma'lumotlar keltirilgan bo‘lib, mazkur asarlarda M.ning asosan *ig‘roq* turiga to‘xtalib o‘tilgan. Xususan, “Funun ul balog‘a” muallifi shunday yozadi: “Bu san'at aningdek bo‘lurkim, bir narsaning vasfinda mubolag‘ani had va g‘oyattin o‘tkarurlar”. Sharafiddin Romiy esa o‘zining “Haqoyiq ul xadoyiq”asarida (14 a.) mubolag‘ani uning yuqori darajasi bo‘lgan ig‘roqdan ajratish zarurligini ta'kidlaydi. Mubolag‘a va uning darajalari haqida nisbatan to‘liqroq ma'lumot Atoulloh Husayniyning “Badoyi' us-sanoyi'” asarida berilgan bo‘lib, muallif mubolag‘aning tablig‘, ig‘roq, g‘uluvv, mardud g‘uluvv kabi turlarini keltiradi.M.ning quyidagi 3 darajasi mumtoz adabiyotimizda, xususan Alisher Navoiy ijodida keng qo‘llanilgan:

1) *tablig‘* – (ar.) aqlan ishonish mumkin bo‘lgan, hayotda ham yuz berishi mumkin bo‘lgan mubolag‘a. Bunda bo‘rttirib tasvir qilinayotgan hodisa yoki xususiyat aqlga to‘g‘ri keladi va ba'zan qiyinchilik bilan bo‘lsa da, amalga oshishi ham mumkin.

*Kecha kelgumdur debon ul sarvi gulru kelmadi,*
*Ko‘zlarimga kecha tong otquncha uyqu kelmadi.*

(“Badoyi' ul vasat”, 608 g‘azal)

Visol va'dasini bergan yorning kelmagani oqibatida oshiqning kechasi bilan uxlamay chiqishi mubolag‘ali tasvir, lekin bu holatni aqlan tasavvur ham qilish mumkin va ba'zan hayotda ham uchrab turadi.

1) *ig‘roq* – (ar. kamonni qattiq tortmoq) – aqlan ishonish mumkin bo‘lsa ham, hayotda yuz bermaydigan mubolag‘a. Bunday tasvirda o‘quvchi voqea yoki xususiyatni ko‘z oldiga keltirib, tasavvur qila oladi, biroq uning amalda yoki hayotda sodir bo‘lishi mumkin emas. Masalan, “Farhod va Shirin” dostonida Shirinning oti yiqilay deganda, Farhodning otni va Shirinni yelkasiga ko‘tarib bir necha chaqirim yo‘l bosishini aqlan qabul qilish mumkin bo‘lsa ham, bunday voqea hayotda yuz berishi mumkin emas:

*Ko‘tardi orqasig‘a bodponi,*
*Nechukkim bodpo, ul dilraboni...*

*Chu ikki-uch yig‘och gom urdi shaydo,*
*Bo‘lub ollinda qasru havz raydo.*

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00704

1) *g‘uluvv* (ar. – qo‘lni imkon boricha baland ko‘tarish) – aql ham bovar qilmaydigan, hayotda ham yuz berishi mumkin bo‘lmagan mubolag‘a:

*Har qizil gulkim, yuzung shavqida olib isladim,*
*yetkach ohim shu'lasi, ani sarig‘ gul ayladim.*
(“Favoyid ul kibar”, 426 g‘azal)

Baytda keltirilishicha, oshiq o‘z yorining qizil yuzini sog‘inib, qizil gulni olib hidlagan ekan, ohining shu'lasidan qizil gul sariq gulga aylanibdi. Tasvirlanayotgan ushbu hodisani aqlan qabul qilish mumkin emas hamda bunday hodisa hayotda ham yuz bermaydi.

**Radd Ul-Qofiya** (ar. – qofiyaning takrorlanishi) – g‘azal yoki qasida matla'idagi qofiyaning undan keyingi baytlardan birida yoki maqta'da takrorlanishiga asoslangan badiiy san'at. XVI asrgacha yaratilgan poetikaga doir manbalarda “*iyto*” deb yuritilgan. Sakkokiyning “Miftoh ul-ulum”, Shams Qays Roziyning “Al-mo‘jam” (1218-1233), Nasiriddin Tusiyning “Me'yor ul-ash'or” (13-a.) Husayn Voiz Koshifiyning “Badoyi' ul-afkor fi sanoyi' ul-ash'or” (15-a.), Abdurahmon Jomiyning “Risolai qofiya” (1465), Atoulloh Husayniyning “Risolai vofiy dar qavoyidi ilmi qavofiy” (1487) asarlarida mazkur san'at haqida ma'lumotlar keltiriladi. Ushbu asarlarning deyarli barchasida *iyto* qofiya nuqsonlaridan biri sifatida e'tirof etilib, agar takrorlanuvchi qofiyalar orasida muayyan masofa bo‘lsa (g‘azal va qit'ada 7 baytdan keyin, qasidada esa 14-20 baytdan keyin) yoki she'r ikki matla'ga ega bo‘lsa (she'r o‘rtasida yana bir qo‘sh qofiyalanuvchi bayt kelsa), *iyto*dan foydalanish mumkin degan umumiy xulosa aytiladi.

Shayx Ahmad Taroziyning “Funun ul-balog‘a” (1436-37) asarida radd ul-qofiya san'ati *radd ul-matla'* tarkibida tahlil qilinib, risolada keltirilgan *radd ul-matla'*ning ikkinchi va uchinchi turlari aynan radd ul-qofiya san'atiga mos keladi: “Ikkinchi nav'i ulkim, avvalgi misra'ning qofiyasini maqta'ning oxirinda radd qilurlar... Uchinchi nav'i ulkim, avvalgi misra'ning qofiyasini ikkinchi bayt yo uchinchi baytta radd qilurlar”. Bunda muallif san'atining matla'dagi qofiyaning maqta'da yoki ikkinchi va uchinchi baytlardan birida takrorlanishiga asoslanishini ta'kidlayapti.

Alisher Navoiy g‘azaliyotida ushbu san'at ancha faol qo‘llanilgan bo‘lib, “Xazoyin ul-maoniy” kulliyotida uning turli ko‘rinishdagi 450 dan ortiq namunalarini uchratish mumkin (Yo.Is’hoqov). Shoir she'riyatida radd ul-qofiyaning quyidagi ko‘rinishlari qo‘llanilgan:

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00704

1. G‘azaldagi birinchi misraning qofiyasi ikkinchi baytda takrorlanishiga asoslangan:

*Bahor sensiz o‘luptur manga ajab* ***do‘zax****,*
*Qizil gul anda o‘tu oq shukufalardur yax.*

*Bahor sensiz agar do‘zax o‘lsa tong ermas,*
*Bihisht ichinda liqo bo‘lmasa erur* ***do‘zax****...*

(G‘aroyib us-sig‘ar, 108-g‘azal).

1. G‘azaldagi birinchi misraning qofiyasi ikkinchidan keyingi baytlardan birida takrorlanishiga asoslangan:

*Yuz tuman mehnat o‘qi anduhlug‘* ***jonimdadur****,*
*To havodin sarzanish sarvi xiromonimdadur.*

*Hojatim budur, xudoyokim, karomat qilg‘asen*
*Notavon jonimg‘a har zahmatki, jononimdadur.*

*Dard menda sendin ortuq bo‘lsa, jono, ne ajab*
*Kim, sening jismingdadur zahmat, mening* ***jonimdadur****...*
(G‘aroyib us-sig‘ar, 150-g‘azal).

1. G‘azal matla'sidagi ikkinchi misraning qofiyasi ikkinchidan keyingi baytlardan birida takrorlanishiga asoslangan:

*Kechti umrum naqdi g‘aflat birla nodonlig‘da hayf,*
*Qolg‘ani sarf o‘ldi anduhu* ***pushaymonlig‘da*** *hayf...*

*... Andoq ish qilkim, pushaymon bo‘lmag‘aysenkim, emas*
*Hech osig‘ chun ish xato bo‘ldi* ***pushaymonlig‘da*** *hayf...*
(G‘aroyib us-sig‘ar, 303-g‘azal).

1. G‘azal matla'idagi qofiyalardan birining maqta'da takrorlanishiga asoslangan:

*Ishq soldi* ***xonumonim*** *ichra o‘t,*
*La'li otashnoki jonim ichra o‘t.*

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00704

*Ey Navoiy, chun chaqildi barqi ishq,*
*Tushti andin xonumonim ichra o't.*
(Navodir ush-shabob, 86-g'azal).

(Layli va Majnun)

**Tajnis** (ar. – jinsdosh, hamjins) – baytda shaklan bir xil yoki bir-biriga yaqin so'zlarni qo'llashga asoslangan she'riy san'at. Asosan nazmda, ba'zan nasrda ham istifoda etiladi. Ilmi badi'ga doir manbalarda tajnisning bir necha turlari farqlanadi. Xususan, Umar Roduyoniyning "Tarjumon ul-balog'a" (11-a.) asarida tajnisning 4 turi (tajnisi mutlaq, tajnisi murakkab, tajnisi zoid, tajnisi muraddad), Rashididdin Vatvotning "Hadoyiq us-sehr" (12-a.), Shams Qays Roziyning "Al-mo'jam" (1218-1233) va Shayx Ahmad Taroziyning "Funun ul-balog'a" (1436-37) asarlarida 7 turi (tajnisi tom, tajnisi noqis, tajnisi zoid, tajnisi mukarrar, tajnisi murakkab, tajnisi mutarraf, tajnisi xat) keltirib o'tilgan.

Turkiy adabiyot, xususan Alisher Navoiy ijodida tajnisning asosan quyidagi turlari keng qo'llanilgan:

**1. Tajnisi tom yoki mutlaq tajnis** – to'liq shakldoshlikka (harflar tarkibi jihatidan) asoslangan:

*Sahnida yuz gul chiqorib bir **yig'och**,*
*Har gulining atri borib bir **yig'och***
(Hayrat ul-abror)

**1. Tajnisi noqis (nuqsonli tajnis)** – shaklan yaqin so'zlar o'zaro faqat unli tovushlar jihatidan farqlanuvchi.

**1. Tajnisi zoyid (orttiri**lgan tajnis**)** – shaklan yaqin so'zlarning birida bir-ikki harfning ortiqcha bo'lishiga asoslangan:

*Topib ul nuktadin **ozor** yig'lab,*
*O'zin tufroqqa soldi **zor** yig'lab*
(Farhod va Shirin)

**1. Tajnisi muzori'** – shaklan yaqin so'zlarning bir-biridan bir yoki ikki undosh tovush bilan farqlanishi natijasida vujudga keluvchi tajnis:

*Shoh olinda hamisha **hozir** o'lsam,*

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00704

*Bu ish kayfiyatidin* ***nozir*** *o'lsam*
(Farhod va Shirin)

1. **Tajnisi xat** – arab yozuvidagi so'zlarning faqat nuqtalar orqali farqlanishiga asoslangan tajnis:

*Barcha xo'blarning qadu ruxsoru xattu* ***xoli*** *bor,*
*Lek ulkim bizni behol aylar o'zga* ***holi*** *bor.*
(G'aroyib us-sig'ar, 176-g'azal)

1. **Tajnisi mukarrar** – shaklan bir-biriga yaqin ikki so'zning misra oxirida yonma-yon kelishiga asoslangan tajnis:

*Ishq erur andoq murabbiykim, qilur yetkach asar,*
*Bulbul o'lg'ay, ochsa yuz bir sarvi* ***gulruxsor sor.***
(Badoyi' ul-vasat, 158-g'azal)

1. **Tajnisi murakkab** – shakldosh so'zlarning biri yaxlit bir so'zdan, ikkinchisi ikki so'zdan iborat bo'lishi orqali vujudga keladigan tajnis:

*Charx tortib xanjari hijron* ***bu tun,***
*Qo'ymadi bir zarra bag'rimni* ***butun****.*
*Tunga borib bizni behol aylading,*
*Ne balolig' yer emish, yo rab,* ***bu tun.***
(Badoyi' ul -vasat, 6-tuyuq)

Tajnis san'ati mumtoz she'r shakli hisoblanmish *tuyuq* janridagi asarlarda keng qo'llaniladi.

**Tazod** (ar. – zid qo'yish, qarshilantirish) – baytda ma'no jihatdan o'zaro zid, qarama-qarshi bo'lgan so'zlarni qo'llashga asoslangan she'riy san'at. Nazm va nasrda keng qo'llaniladi. Ilmi badi'ga doir manbalarda tazod san'ati turli nomlar bilan yuritilgan. Xususan, ushbu san'at Umar Roduyoniyning "Tarjumon ul-balog'a" (11-a.), Toj al-Halaviyning "Daqoyiq ush-she'r" (14-a.), Sharafiddin Romiyning "Haqoyiq ul-hadoyiq" (14-a.) asarlarida *mutazod*, Rashididdin Vatvotning "Hadoyiq us-sehr" (12-a.), Shayx Ahmad Taroziyning "Funun ul-balog'a" (1436-37), Husayn Voiz Koshifiyning "Badoyi' ul-afkor" (15-a.) asarlarida *al-mutazod*, Shams Qays Roziyning "Al-mo'jam" (1218-1233), Hamididdin Najotiyning "Risolai feruziy" (14-

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00704

a.) asarlarida *mutobiqa,* Shams Faxriy Isfahoniyning “Me'yori jamoliy” (1344-1345) asarida esa *al-itizod* istilohlari bilan keltirilgan.

Tazod haqdagi nisbatan kengroq ma'lumot Atoulloh Husayniyning *“Badoyi' us-sanoyi'”* (15-a.) asarida berilgan bo‘lib, muallif o‘z asarining lafziyu ma'naviy (mushtarak) san'atlarga ajratilgan qismida *mutobaqa* atamasi ostida ushbu san'atga to‘xtalib o‘tadi va tajnis san'atining *tiboq, tatbiq, tazod* va *takofu* deb ham yuritilishini ta'kidlaydi. Risolada ushbu atamalarning har biriga alohida izoh berilib, ularning lug‘aviy ma'nosi keltiriladi. Shuningdek, risolada Atoulloh Husayniy bir misrada barcha so‘zlarning o‘zaro qarama - qarshi ma'noda kelganligi bilan bog‘liq misolni keltirib, uni Alisher Navoiydan eshitganligini aytib o‘tadi: “Hazrati xudovandgor (Alisher Navoiy)din eshittimkim, Xoja Salmon bir misra aytiptur, aning birinchi yarminda uch nimani zikr etiptur va ikkinchi yarminda ul uch nimaning muqobili bo‘lg‘an yana uch nimani zikr qiliptur va ul misrada o‘shul olti mutaqobil nimadin o‘zga hech lafz yo‘qtur. Aning ikkinchi misrain o‘shul tariqada aytmaptur. Ul misra budur:

Hushyor darun raftu berun omad mast”.

Mazmuni: *Hushyor ichkariga kirdiyu, mast tashqariga chiqdi.* Ushbu misrada uch juft zid ma'noli so‘zlarning qo‘llanilganligini ko‘ramiz: hushyor↔mast, darun (ichkariga)↔berun (tashqariga), raft (kirdi)↔omad (chiqdi).

Alisher Navoiy ijodida ham tazod san'ati yuksak mahorat bilan qo‘llanilgan bo‘lib, Shoir g‘azallarida ushbu san'atning ishlatilishida ikki xususiyat ko‘zga tashlanadi. Ba'zi o‘rinlarda Navoiy g‘azalning bir yoki bir necha baytidagina tazod usulidan foydalansa, Shoirning ayrim g‘azallari boshdan-oxirigacha ushbu san'at asosiga qurilganligini ko‘ramiz. Masalan, quyidagi g‘azal matla'sida birinchi misra faqat zid ma'noli so‘zlardan tashkil topganligini ko‘ramiz:

*Ne **tirig**men, ne **o‘lug**, ne **sog‘**, ne **bemor**men,*
*Ayta olmankim, firoqingdin ne yanglig‘ zormen.*
(G‘aroyib us-sig‘ar, 497-g‘azal).

**Tamsil** (ar. – misol keltirish, dalillash) – she'r baytining birinchi misrasida ifodalangan fikrga dalil sifatida ikkinchi misrada hayotiy bir hodisani misol qilib keltirishga asoslangan badiiy san'at. Bunda birinchi misradagi fikr bilan keltirilgan misol o‘rtasidagi munosabat, ya'ni mantiqiy aloqa ko‘pincha qiyosiy yo‘nalishda bo‘ladi. T.san'ati mohiyatiga ko‘ra *irsoli masal* san'atiga o‘xshab ketsa-da, fikrning,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00704

maqsadning isboti uchun hayotiy dalillar keltirishi bilan undan farqlanadi, chunki *irsoli masal*da mashhur maqol, hadis yoki hikmat dalil sifatida keltiriladi.

Tamsil haqidagi dastlabki ma'lumot Shams Qays Roziyning “Al-mo‘jam” (1218-1233) asarida keltirilgan bo‘lib, muallif tamsilni istioraning bir turi sifatida sanab o‘tadi: “Ushbu san'at ham istioralarga mansubdir. Faqat u istioraning misol keltirish bilan bog‘liq turi bo‘lib, agar Shoir biror fikrga ishora qilmoqchi bo‘lsa, boshqa ma'noni anglatuvchi so‘zlarni shu fikrga monand qilib keltiradi va shu orqali o‘zi maqsad qilgan ma'noni ifodalaydi”. Aynan shu kabi fikrlar ilmi badi'ga doir boshqa manbalar: Husayn Voiz Koshifiyning “Badoyi' ul-afkor” (15-a.) va Atoulloh Husayniyning “Badoyi' us-sanoyi'” (15-a.) asarlarida ham takrorlangan.

Alisher Navoiy ijodida tamsil san'atining istifoda etilishi alohida jihat kasb etadi. Shoir lirikasida ushbu san'atning qo‘llanilishida janrlararo tabaqalanish mavjudligini kuzatish mumkin. Xususan, poetik dalillash g‘azal janrida, asosan, bir bayt doirasida ko‘rinsa, qit'a va ruboiyda bir she'r doirasida, tarji'bandda esa har bir band doirasida namoyon bo‘ladi, lekin takrorlanuvchi maqta'-bayt tufayli bandlar bir-biri bilan bog‘lanib keladi. Natijada maqta'dagi mazmunni dalillash musalsal, ya'ni bosqichli holat kasb etadi (Yo.Is’hoqov). Masalan, quyidagi misolda dalillash usuli g‘azaldagi bayt doirasida namoyon bo‘lmoqda:

*Zaxmim ichra qoldi paykoning, ne yanglig‘ butkay ul,*
*Chunki qo‘ymas yorag‘a yopushqali marhamni su.*

(G‘aroyib us-sig‘ar, 511-g‘azal ).

Quyidagi ruboiyda esa tamsil san'ati yaxlit bir she'r doirasida qo‘llanilganligini kuzatamiz:

*G‘urbatda g‘arib shodmon bo‘lmas emish,*
*El anga shafiqu mehribon bo‘lmas emish.*
*Oltun qafas ichra gar qizil gul butsa,*
*Bulbulg‘a tikandek oshyon bo‘lmas emish.*

(G‘aroyib us-sig‘ar, 55-ruboiy).

Navoiy qit'alarida tamsil san'ati muhim ahamiyat kasb etadi, chunki bu janrda ijtimoiy-tarbiyaviy mazmun, pand-nasihat ruhi yetakchilik qiladi va shu sababli har bir muhim fikr va xulosa hayotiy hodisalar bilan dalillanadi. Masalan, quyidagi qit'ada birinchi baytda Shoir aytmoqchi bo‘lgan fikr-xulosa bayon qilingan bo‘lsa, keyingi baytlarda uning dalil-isboti keltirilgan:

*Yuz tuman nopok erdin yaxshiroq*
*Pok xotunlar ayog‘ining izi,*

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00704

*Lut o‘g‘lin ko‘rki soldi tiyralik*
*Ding‘a nafs ilgida tab'i ojizi.*
*Dahr aro yoqti siyodat mash'alin,*
*Pokravliqtin rasululloh qizi.*

(Navodir ush-shabob, 9-qit'a)

**Tanosub** (ar. – mos, mutanosib, daxldor) – baytda ma'no jihatdan bir-biriga yaqin va o‘zaro mutanosib so‘zlarni qo‘llashga asoslangan badiiy san'at. Ilmi badi'ga doir mumtoz manbalarda *muroat un-nazir* (ba'zan tavfiq, iytilof va talfiq) nomi bilan keladi. Tanosub san'ati haqidagi dastlabki ma'lumot Umar Roduyoniyning “Tarjumon ul-balog‘a” (11-a.) asarida keltirilgan: “Agar she'r aytuvchi ma'no jihatidan bir-biriga o‘xshash, xususan “oyu quyosh, daryoyu kishtiy” kabi so‘zlarni qo‘llasa, uni muroot un-nazir deb ataydilar”.

Tanosub haqdagi nisbatan kengroq ma'lumot Atoulloh Husayniyning *“Badoyi' us-sanoyi'”* (15-a.) asarida berilgan bo‘lib, muallif ushbu san'atga shunday ta'rif beradi: “Ani tanosub, tavfiq, iytilof va talfiq ham derlar, Ul andog‘durkim, kalomda anga munosib hodisa va nimalarni jam' qilurlar...” Shuningdek, asarda tanosub san'atining darajalari va nomlanishi bilan bog‘liq muhim ma'lumotlar ham keltirib o‘tilgan.

Alisher Navoiy ijodida tanosub san'ati keng istifoda etilgan bo‘lib, bu san'atning Shoir lirikasida qo‘llanilish holatini quyidagicha tasnif qilish mumkin:

1. Bayt tarkibida bir guruhga mansub va ma'no jihatdan bir-biriga yaqin bir necha so‘zlarni keltirish orqali tanosub san'atini qo‘llash.

*Vasl shomi **kuymagan parvona** shoyad qolmag‘ay,*
*Bu shafaqgun hullakim **sham'i** shabistonimdadur.*

(“Badoye’ ul-vasat”, 194-g‘azal)

1. Bayt tarkibida ikki ma'no guruhiga oid so‘zlarni keltirib, har ikki guruh orasidagi so‘zlarni bir-biriga qiyoslash yoki qarshi qo‘yish orqali tanosub san'atini qo‘llash. Masalan,

***Xatti**ning vasfin yozarmen **kirpik**u **xol**i bila,*
***Xat** yozarda chun zaruratdur **qalam** birla **midod.***
(“G‘aroyib us-sig‘ar”, 120-g‘azal)

**Tasнxis** (ar. – jonlantirish, shaxslantirish) – hayvonlar, qushlar, o‘simliklar va jonsiz narsalarga insonning xususiyatlarini ko‘chirish san'ati. Bu holat tasodifiy bo‘lmay, tasvir ob'ekti bo‘lmish hayvon, o‘simlik yoki jonsiz predmetning muayyan belgisi bilan inson xususiyati yoki fe'l-atvori o‘rtasidagi biror ramziy o‘xshashlikka

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00704

asoslanadi. Tashxis san'ati ilmi badi'ga doir manbalarda alohida nom bilan keltirilmaydi, balki *istiora*ning bir turi, ba'zan *majoz*ning bir turi sifatida beriladi.

Tashxis san'ati Alisher Navoiy asarlarida ko'proq tabiat lirikasi bilan bog'liq holatda namoyon bo'ladi.

***Uyg'otur subhi bahor elni fig'on birla sahob***
*Kim, sabuhiy chog'idur — mast bo'lung, ey as'hob.*
***Barq har dam choqilib ishnagach****-o'q tiyra bo'lur,*
*Ya'ni o'sh mundin oling umr charog'ig'a hisob.*
***Yog'in ahvolinga yig'larki****, ko'z och uyqudin*
*Kim, erur sayli mamarri bu ko'han dayri xarob...*
(Favoyid ul-kibar, 41-g'azal)

Navoiy ijodida insonga xos xususiyatlar faqat hayvonlar, qushlar, aniq narsalargagina emas, mavhumiy tushunchalarga ham ko'chiriladi. Masalan,

*Mungrayib andoq sinuq ko'nglum buzulurkim,* ***sipehr***
*Bul'ajab holimg'a* ***yuz ming ko'z bila hayron bo'lur****.*
(G'aroyib us-sig'ar, 162-g'azal)

Tashxis san'ati "Xamsa" tarkibidagi dostonlarda ham keng qo'llanilgan:

***Bo'lub bu motamidin dasht g'amnok*** *–*
*Ki, vodidin yaqosin aylabon chok.*
(Farhod va Shirin)
***Sunbul qilibon qaro uzorin***
*Ochib qaro zulfi mushkborin.*
(Layli va Majnun)

**Tazmin (**ar. – bir narsani ikkinchi narsa orasiga qo'ymoq **)** – she'rda o'zga bir Shoir she'ridan bir misra yoki bir bayt kiritish san'ati. Ilmi badi'ga doir deyarli barcha manbalarda ushbu san'at haqida ma'lumotlar keltiriladi. Tazmin san'atining nomi dastlab Umar Roduyoniyning "*Tarjumon ul-balog'a*" asarida (11-a.) uchraydi. Muallif tazminni ikki nuqtai nazardan talqin qiladi: 1) avvalgi baytning mazmunini keyingi baytda keltirishga asoslangan san'at; 2) she'rda o'zga Shoir bayti va ushbu bayt muallifini keltirishga asoslangan san'at. Roduyoniydan keyingi forsiy manbalarda asosan ikkinchi talqinga diqqat qaratiladi. Husayn Voiz Koshifiyning "Badoyi' ul-afkor fi sanoyi' ul-ash'or" (15-a.) asarida T. san'ati ikki guruhga ajratiladi: 1) *Tazmini musarrah* – misra yoki bayti keltirilayotgan muallif nomi ko'rsatilgan 2)

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00704

*Tazmini mubham* – muallif nomi keltirilmagan. Shuningdek, Koshifiy tazminning *taxmis* va *tasdis* turlari haqida ham ma'lumot keltiradi.

Nasiruddin Tusiyning “Me'yor ul-ash'or” (1251-1252) asarida tazmin san'ati Shoirning oʻz fikriga dalil sifatida boshqa bir asardan barchaga ma'lum baytni keltirishi bilan bogʻliqligiga e'tibor qaratiladi va tazmin sifatida keltirilayotgan bayt Shoirning boshqa asaridan olingan oʻz ijod mahsuli boʻlishi ham mumkinligi ta'kidlanadi.

Alisher Navoiy ijodida tazmin san'atining istifoda etilishi aynan “Me'yor ul-ash'or” muallifi keltirgan mezonlarga mos keladi. Shoirning “Xazoyin ul-maoniy” kulliyotidagi ayrim gʻazallarida boshqa gʻazallardagi misralar aynan keltirilganligini kuzatish mumkin. Masalan, “Gʻaroyib us-sigʻar”dan 479-raqam ostida oʻrin olgan va

***Ne tirikmen, ne oʻluk, ne sogʻ, ne bemormen,***
*Ayta olmonkim, firoqingdin ne yanglig' zormen*

matla'si bilan boshlanadigan gʻazalning birinchi misrasi “Navodir ush-shabob”dagi 471-gʻazalning 5-baytiga tazmin sifatida kiritilgan:

*Jon taloshurmen ne dardim bilgurur, ne sihhatim,*
***Ne oʻlukmen, ne tirik, ne sogʻ, ne bemormen.***

Shuningdek, Navoiy she'riyatida tazminning *taxmis* va *tasdis* turlari ham qoʻllanilganki, biz bu haqda “Navoiy she'riyati va janrlar poetikasi” mavzuida kengroq ma'lumot berib oʻtganmiz.

**Tatabbu'** (ar**.** – biror narsaning izidan borish; kuzatish**)** – oʻzga bir Shoir she'ridan ta'sirlanib, undagi vazn, qofiya va radifni saqlagan holda asar yaratish. *Nazira*, *oʻxshatma* va *javobiya* deb ham yuritiladi. Tatabbu' Musulmon Sharqi adabiyotida adabiy aloqa va oʻzaro ta'sirning keng tarqalgan shakllaridan boʻlib, salaflar yoki zamondosh Shoirlar bilan muayyan tarzda oʻzaro ijodiy musobaqaga kirishish bilan bogʻliq an'ana hisoblangan. Bunda musobaqalashayotgan Shoir biror asarga javob bitar ekan, unga ijodiy yondashishi, tanlangan mavzu, vazn va qofiya doirasida yangi fikr ayta olish imkoniyatiga ega boʻlishi talab qilingan.

Tatabbu' she'riyatning istalgan janri yoki shakli asosida: farddan dostongacha yozilishi mumkin. Mumtoz she'riyatimizda, xususan Alisher Navoiy ijodida tatabbu' asosan gʻazal, qasida va doston shaklida bitilgan. Navoiyning lirik tatabbu'lari “Devoni Foniy” tarkibidan oʻrin olgan boʻlib, ular ulugʻ Shoirning oʻz salaflari va ustozlariga yuksak ehtiromi mahsulidir. Devondagi gʻazallarning 300 dan ortigʻi

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00704

aynan tatabbu' asosida yaratilgan. Navoiy tatabbu'lari Xusrav Dehlaviy, Sa'diy Sheroziy, Hofiz Sheroziy, Salmon Sovajiy, Kamol Xo'jandiy, Hasan Dehlaviy, Abdurahmon Jomiy, Shayxim Suhayliy, Ahmad Hojibek Vafoiy kabi ko'plab Shoirlar g'azallariga bog'langan. Devondagi eng ko'p tatabbu' Hofiz Sheroziy g'azallariga bog'langan (200 dan ortiq). Hofizning

*Agar on turki Sherozi ba dast orad dili moro,*
*Ba xoli hinduyash baxsham Samarqandu Buxororo*

**(Mazmuni:**
Agar o'shal Sherozning turki ko'nglimizni ovlasa, qora xoli uchun Samarqandu Buxoroni nisor aylaymiz) deb boshlanuvchi g'azaliga Navoiy quyidagicha tatabbu' bitgan:

*Gar on turki Xitoy no'sh sozad jomi sahboro,*
*Naxust orad so'i mo turktozi qatlu yag'moro.*

**(Mazmuni:**
Agar u xitoylik turk may jomini ichsa, avval bizning ustimizga ot surib, o'ldirib, talon-toroj qiladi.

"Devoni Foniy"da *qasida* shaklida bitilgan tatabbu' lar ham mavjud bo'lib, ular "Sittai zaruriya" (Olti zarurat) qasidalar majmuasi tarkibiga kiradi. Majmuadagi "*Tuhfat ul-afkor"* (Xusrav Dehlaviy va Abdurahmon Jomiyga javob), "*Qut ul-qulub*" (Avhadiddin Anvariyga javob), "*Minhoj un-najot*" (Avhadiddin Anvariy va Xoqoniy Shervoniyga javob), "*Nasim ul-xuld"* (Xoqoniy Shervoniy, Xusrav Dehlaviy va Abdurahmon Jomiyga javob) qasidalari tatabbu' asosida yaratilgan.

Alisher Navoiyning epik she'riyati ham tatabbu' asosida yaratilgan bo'lib, uning "Lison ut-tayr" dostoni Farididdin Attorning "Mantiq ut-tayr" dostoniga, "Xamsa" tarkibidagi dostonlar esa Nizomiy Ganjaviy, Xusrav Dehlaviy va Abdurahmon Jomiy dostonlariga tatabbu' tarzida vujudga kelgan.

**Husni ta'lil** (ar. – chiroyli dalillash) – biror voqeani unga bevosita daxli bo'lmagan boshqa bir hodisa bilan izohlash san'ati. Bunda Shoir o'zi tasvir etayotgan hodisaga biror go'zal sabab ko'rsatadi. Bu asoslash mantiqiy va hayotiy bo'lmasdan, aksincha xayoliy, Shoirona shaklda namoyon bo'ladi. Husni ta'lil san'atining nomi dastlab Umar Roduyoniyning "*Tarjumon ul-balog'a*" asarida (11-a.) uchraydi. Muallif H.ni "muayyan ob'ektni tasvirlashda biri birining sababi bo'lgan ikki sifatning namoyon bo'lishiga asoslangan san'at" sifatida tasvirlaydi. Husni ta'lil haqdagi nisbatan kengroq ma'lumot Atoulloh Husayniyning *"Badoyi' us-sanoyi'"*

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00704

(15-a.) asarida berilgan boʻlib, muallif Taftazoniy va Qutbiddin Sheroziyning ushbu san'at haqidagi fikrlariga batafsil toʻxtaladi va Taftazoniy tasnifini keltirib oʻtadi. Bu tasnifga koʻra, husni ta'lil quyidagi toʻrt turdan iborat:

1) belgining mavjudligi, lekin sabab aniq koʻzga tashlanmaganligi uchun uni xayoliy, badiiy sabab bilan izohlashga asoslangan.
1) belgining zikr etilgan sababdan boshqa yana bir – hayotiy boʻlmagan sababga ega ekanligiga asoslangan.
1) belgining ba'zan sababga ega boʻlish, ba'zan ega boʻlmasligiga asoslangan.
1) belgining umuman sababga ega boʻlmasligiga asoslangan.

Turkiy adabiyot, jumladan, Alisher Navoiy ijodida H.ning ushbu turlari keng qoʻllanilgan. Xususan, “Gʻaroyib us-sigʻar”dan 9-raqam ostida oʻrin olgan gʻazalning quyidagi baytida H.ning birinchi turi qoʻllanilganligini koʻrish mumkin:

*Nomai shavqum ne nav' ul oygʻa yetkay, chunki men*
*El otin oʻqur hasaddin yozmadim unvon anga.*

Bunda Shoir “Shavqim maktubi u oydek goʻzal yorimga qanday qilib yetib borar ekan, axir men xalq uning nomini oʻqib, bilib olishidan hasad qilib, maktubimning manzilini yozmadim-ku” der ekan, hodisaga “hasad qilib” manzilni yozmaganlikni sabab sifatida koʻrsatib, baytning ta'sirchanligini oshirgan.

Husni ta'lil san'ati baytda ifodalanayotgan hayotiy voqea, hodisa yoki holatga gʻayritabiiy, ya'ni mantiqiy boʻlmagan biron sabab koʻrsatish, shu vosita orqali muayyan gʻoyaviy-badiiy niyatni amalga oshirish, biron gʻoya yoki fikrni ta'kidlab koʻrsatishni nazarda tutadi. Ushbu san'at qoʻllangan bayt uch narsani oʻzichiga oladi:

1. Ijodkor tasvirlayotgan hayotiy hodisa yoki holat, tarixiy yoki afsonaviy voqea.

2. Shu hodisa, holat, voqeaning hayotiy boʻlmagan, gʻayritabiiy, nomantiqiy sababi.

3. Hayotiy haqiqatga yoki afsonaviy voqeaga gʻayritabiiy sabab koʻrsatishdan nazarda tutilgan gʻoyaviy-badiiy niyat (A.Hojiahmedov).

Alisher Navoiy ijodida *quyosh, oy, yulduzlar, subh, shafaq, sham', gullar* timsollarining harakati va holatini gʻayritabiiy, xayoliy asoslash orqali yor latofati ta'sirchan tarzda ifodalanganligiga guvoh boʻlamiz.

*Infiolingdin* ***quyosh*** *kirdi qaro tufrogʻ aro,*
*Qilgʻaningda jilva ul ruxsori gardolud ila.*

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00704

(“Badoye' ul-vasat”, 541-g‘azal)

***Oy** falak xirgohida andin chekar yuzga sahob,*
*Kim ocha olmas yuzin ul mohi xirgoh ollida.*
(“Favoyid ul-kibar”, 569-g‘azal)

## XULOSA

Xulosa qilib shuni aytishim mumkinki, buyuk mutafakkir shoirimiz Alisher Navoiy ijodidagi badiiy san`atlar har tomonlama mukammal, o`zining badiiy nafosati bilan , hilma-hil ifoda usullari bilan berilgani-o`zbek tilimizning g`oyatda boyligi va go`zalligini, shuningdek nozik va teranligini yorqin hamda jonli lavhalarda ifodalashini ko`rsatib turibdi. Bularni chuqur o`rganish yangi O`zbekistonimizning yosh mutaxassislari uchun nihoyatda zarur deb bilaman.

## REFERENCES

1. Юсупова Д. Узбек мумтоз адабиёти тарихи (Алишер Навоий даври), Академнашр, -Т.,2013.-Б. 60
2. Юсупова Д. Алишер Навоий "Хамса"сида мазмун ва ритмнинг бадиий уйғунлиги, Mumtoz so`z, -Т.,2011.-Б. 79
3. Ҳожиаҳмедов А. Шеърий санъатлар ва мумтоз қофия, Шарқ, -Т., 1998. -Б.4
4. Қаюмов А. Асарлар 3жилд, Mumtoz so`z, -Т., 2009.-Б.147
5. Навоий Алишер. Мукаммал асарлар тўплами. 20 жилдлик. 1-2 жилдлар. Фан, -Т., 1987-1988. -Б.144

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00705

# ПРИНЯТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ НА ОСНОВЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ НАЛОГОВЫХ ПОСТУПЛЕНИЙ

**Адилбек Мухтарович Турғунов**
Доцент Каршинский филиал Ташкентского университета информационных технологий имени Мухаммада аль-Хорезми

**Гулчехра Бобокуловна Жамалова**
Преподаватель Каршинского инженерно-экономического института

## АННОТАЦИЯ

Рассматриваются вопросы повышение эффективности принимаемых в условиях неопределенности управленческих решений для налоговой службы с использованием методов искусственного интеллекта и интеллектуального анализа данных. Для прогнозирования налоговых поступлений на следующий период использована модель Брауна, способная отображать развитие не только в виде линейной, но и параболической тенденции.

**Ключевые слова:** модель Брауна, прогнозирования налоговых поступлений, трендовая модель, адекватность модели, расчёт дисперсии.

# MANAGEMENT DECISION-MAKING BASED ON FORECASTING TAX RECEIPTS

## ABSTRACT

The article deals with the issues of increasing the efficiency of management decisions made in conditions of uncertainty for the tax service using artificial intelligence and data mining. To predict tax revenues for the next period, Brown's model was used, which is capable of displaying development not only in the form of a linear, but also a parabolic trend.

**Keywords:** Brown's model, tax revenue forecasting, trend model, model adequacy, variance calculation.

## ВВЕДЕНИЕ

Процесс развития экономики государство сопряжен с необходимостью финансового обеспечения принимаемых программ и стратегий в различных сферах от социально-экономической до научно-технической, финансирование

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00705

которых осуществляется за счет средств государственного бюджета, а также бюджетов местных уровней. На сегодняшний день налоговая система является не только средством пополнения бюджета, но и важнейшим инструментом регулирования рыночных отношений. Очевидно, что развитие экономики государства невозможно без соответствующего развития налоговой системы.

Таким образом, стратегическая цель экономической политики государства в целом и налоговой политики в частности, заключается в создании стабильной налоговой системы, которая бы обеспечила достаточный объем налоговых поступлений в бюджеты всех уровней за счет формирования эффективных механизмов налогообложения всех категорий налогоплательщиков, принятие мер борьбы с нарушениями налогового законодательства, а также информационного обеспечения процесса принятия управленческих решений в процессе функционирования налоговой системы.

Становление рыночных механизмов, появление новых форм налоговых отношений и существенное повышение их сложности, необходимость укрепления и стабилизации финансовой системы страны, обеспечения стабильного уровня налоговых поступлений объективно обусловили повышение актуальности вопросов, связанных с процессом принятия эффективных управленческих решений в сфере налогообложения. Возникает потребность в создании прикладных систем в динамически меняющейся ситуации в условиях неполных или нечетких данных с использованием экспертных знаний. Для эффективного решения подобных задач целесообразно совместное применение методов принятия решений и методов искусственного интеллекта.

## МЕТОДОЛОГИЯ

В результате распределения налогоплательщиков сформированы группы добросовестных налогоплательщиков (зеленая категория внимания), налогоплательщиков умеренного (желтая категория внимания) и высокого (красная категория внимания) риска. К каждой из категорий применяются определенные мероприятия для обеспечения учетно-контрольной деятельности в налоговой инспекции. Для налогоплательщиков умеренного и высокого риска организовываются контрольные мероприятия с камеральными и выездными проверками.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00705

По оценкам отечественных и зарубежных ученых, в настоящее время насчитывается более 20 методов прогнозирования, однако базовых значительно меньше.

В существующих источниках представлены следующие классификационные принципы прогнозирования:

- степень формализации;
- общий принцип действия;
- способ получения прогнозной информации.

В социально-экономических системах модели и методы прогнозирования представляют собой совокупность способов и приемов, которые на основе анализа ретроспективных данных, а также изменений в рассматриваемом периоде вывести суждение об относительности будущего развития объекта.

Классификация групп методов прогнозирования [1] представлена в таблице 1.

**Таблица 1.**

| **Группы методов прогнозирования** | **Характеристика** |
|---|---|
| Экстраполяция тенденции | Дают положительные результаты на ближайшую перспективу прогнозирования -1-3 года. Результатом применения этих методов является построение трендовой модели. |
| Адаптивные модели прогнозирования | Модели дисконтирования данных, которые способны быстро адаптировать свою структуру и параметры к изменению внешних условий. |
| Экспертные методы прогнозирования | Основываются на предположении о том, что на базе суждений специалистов в определенной области знаний можно построить адекватную картину будущего развития с учетом всех возможных смещений и прыжков, получили название методов экспертных оценок. |

В ситуациях, когда прогнозирование связано с изменениями внешних условий и при краткосрочном прогнозировании, эффективными являются адаптивные методы, учитывающие неравноценность уровней временного ряда. В качестве инструмента математической модели выступает единственный

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00705

фактор «время». В таких моделях наблюдениям присваиваются различные веса, зависящие от степени влияния данных наблюдений на текущий уровень.

При оценке параметров адаптивных моделей наблюдением (уровнем ряда) присваиваются разный вес в зависимости от того, насколько сильным признается их влияние на текущий уровень, что позволяет прослеживать тенденции и закономерности. Сравнительная характеристика адаптивных моделей представлена в таблице 2.

**Таблица 2.**

| **Схемы адаптивных моделей** | **Характеристика** |
|---|---|
| Скользящего среднего (модель Брауна; модель Хольта ) | Оценка текущего уровня является взвешенным средним всех предыдущих, информационная ценность наблюдения тем выше, чем ближе к концу интервала наблюдений. Недостаток –не позволяют освещать колебания. Реакция на ошибку прогноза определяется с помощью параметров сглаживания, значения которых принимают от 0 до 1. |
| Авторегрессии (модель авторегрессии) | Оценкой служит взвешенная сумма нескольких уровней, при этом весовые коэффициенты не ранжированы. Информационная ценность наблюдений теснотой связи между ними. |

Схема построения адаптивных моделей имеет вид:

- оцениваются значения параметров моделей из первых уровней ряда;

- прогноз строится на один шаг вперед, а отклонение прогнозных значений от фактических уровней ряда расценивается как ошибка прогнозирования, принятой в соответствии со схемой корректировки модели;

- рассчитывается прогнозная оценка по скорректированным параметрами т.д.

Таким образом, модель «впитывает» данные и отражает тенденцию, соответствующую данному моменту времени [2]. В этом статье для прогнозирования налоговых поступлений на следующий период использована модель Брауна, способная отображать развитие не только в виде линейной, но и параболической тенденции. Виды моделей Брауна представлены в таблице 3.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00705

Порядок модели определяется априорно на основе визуального анализа графика процесса, сравнений статистических характеристик моделей разного порядка, знаний законов развития исследуемого явления.

**Таблица 3.**

| **Порядок модели** | **Описание модели** |
|---|---|
| Нулевого порядка | Описывают процессы, не имеющие тенденции развития. Модель имеет один параметр $A_0$ (оценка текущего уровня). Прогноз развития на $k$ шагов вперед осуществляется в соответствии с формулой $Y(t+k)=A_0$. Такая модель также называется «наивной» («будить, как было») |
| Первого порядка | $Y(t+k)=A_0+A_{1*}\ k$ коэффициент $A_0$ – значение, близкое к последнему уровню, и представляет, как бы закономерные составляющие этого уровня. Следовательно, при оценке адекватности прогнозной модели необходимо обращать внимании на этот факт. Коэффициент $A_1$ определяет прирост, который сформировался в основном к концу периода наблюдений, но и отражает также (правда, в меньшей степени) скорость роста на более ранних этапах. |
| Второго порядка | Отражает развитии в виде параболической тенденции с изменяющимися «скоростью» и «ускорением». Она имеет три параметра ($A_2$ – оценка текущего прироста или «ускорение»). Прогноз осуществляется по формуле: $Y(t+k)=A_0+A_1*k+A_2*k^2$ |

В таблице 4 приведены ежеквартальные статистические данные о количестве налоговых поступлений налогоплательщиков. Выполнены расчеты по приведённому алгоритму модели Брауна.

На последнем шаге получена модель $Yp(n+k)$=50814,01+2446,18$k$. Прогнозные оценки по этой модели выходят подстановкой в нее значений k=1 i k=2. Расчет параметров модели Брауна представлены в таблице 5.

**Таблица 4**

| № | Налогоплательщ | 2015 г. | … | 2019 г. |
|---|---|---|---|---|

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00705

| п/п | ики | 1 кв | 2 кв | 3 кв | 4 кв | … | 1 кв | 2 кв | 3 кв |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Абдуллаев Алишер Бекмурадович | 320,00 | 90,00 | 360,00 | 270,00 | … | 700,00 | 724,24 | 852,00 |
| 2 | Ахмедов Карим Нодирович | 480,00 | 480,00 | 480,00 | 480,00 | … | 467,45 | 480,00 | 480,00 |
| 3 | Бобоназаров Эргаш Хурсандович | 186,15 | 176,33 | 345,02 | 139,02 | … | 374,70 | 420,00 | 480,00 |
| 4 | Бекмурадов Азизхан Аъзамович | 900,00 | 800,00 | 600,00 | 166,38 | … | 800,40 | 985,10 | 980,85 |
| 5 | Гелдиярова Насиба Азимовна | 270,00 | 500,00 | 600,80 | 600,00 | … | 720,00 | 750,33 | 820,00 |
| 6 | Раймимов Нодир Азимович | - | 270,00 | 180,00 | 360,00 | … | 280,41 | 290,15 | 310,25 |
| … | …… | … | … | … | … | … | … | … | … |
| 62 | Каримов Муроджон Азимович | 572,05 | 320,00 | 90,00 | 360,00 | … | 624,80 | 700,00 | 780,25 |
| 63 | Фармонов Нуриддин Насимович | 360,00 | 480,00 | 300,00 | 200,00 | … | 626,21 | 720,00 | 780,00 |
| 64 | Хамраев Нодир Зокирович | - | 200,00 | 826,32 | 824,22 | … | 1010,00 | 1050,50 | 1100,00 |
| 65 | Саидова Нилуфар Комиловна | 322,00 | 200,00 | 826,32 | 824,22 | … | 1020,00 | 1050,50 | 1080,25 |

**Таблица 5**

| t | Y(y) | $A_0$ | $A_1$ | $Y_p(t)$ | e(t) |
|---|---|---|---|---|---|
| 0 | | 22612.442 | 1600.34 | | |
| 1кв 2013 г | 23002,60 | 23438,26552 | 1406,71088 | 24212,782 | -1210,18 |
| 2кв 2013 г | 27399,83 | 27399,83 | 3961,56448 | 24844,9764 | 2554,85 |

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00705

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3кв 2013 г | 27543,10 | 27543,1 | 143,27 | 31361,39448 | -3818,29 |
| 4кв 2013 г | 28835,13 | 28835,13 | 1292,03 | 27686,37 | 1148,76 |
| 1кв 2014 г | 30286,65 | 30286,65 | 1451,52 | 30127,16 | 159,49 |
| 2кв 2014 г | 31017,02 | 31017,02 | 730,37 | 31738,17 | -721,15 |
| 3кв 2014 г | 32580,80 | 32580,8 | 1563,78 | 31717,39 | 833,41 |
| 4кв 2014 г | 32794,01 | 32794,01 | 213,21 | 34144,58 | -1350,57 |
| 1кв 2015 г | 36873,48 | 36873,48 | 4079,47 | 33007,22 | 3866,26 |
| 2кв 2015 г | 35607,01 | 35607,01 | -1266,47 | 40952,95 | -5345,94 |
| 3кв 2015 г | 35471,02 | 35471,02 | -135,99 | 34340,54 | 1130,48 |
| 4кв 2015 г | 35862,32 | 35862,32 | 391,3 | 35335,03 | 527,29 |
| 1кв 2016 г | 36880,27 | 36880,27 | 1017,95 | 36253,62 | 626,65 |
| 2кв 2016 г | 37020,67 | 37020,67 | 140,4 | 37898,22 | -877,55 |
| 3кв 2016 г | 40897,56 | 40897,56 | 3876,89 | 37161,07 | 3736,49 |
| 4кв 2016 г | 43231,79 | 43231,79 | 2334,23 | 44774,45 | -1542,66 |
| 1кв 2017 г | 46153,93 | 46153,925 | 2922,135 | 45566,02 | 587,91 |
| 2кв 2017 г | 48367,83 | 48367,83 | 2213,905 | 49076,06 | -708,23 |
| 3кв 2017 г | 50814,01 | 50814,01 | 2446,18 | 50581,735 | 232,28 |
| 4кв 2017 г | | | | 53260,19 | |
| 1кв 2018 г | | | | 55706,37 | |

Параметр *А*0=50814,01 – значение уровня ряда, близкое к последнему его уровня, поэтому является закономерной составляющей этого уровня. Параметр *А1* = 2446,18 характеризует ускоренный рост налоговых поступлений от налогоплательщиков в исследуемом периоде.

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

С целью повышения надежности модели определены границы возможного изменения прогнозного показателя. Ширина доверительного интервала зависит от уровня значимости, периода упреждения, среднеквадратического отклонения от тренда и степени полинома. С вероятностью $P$ = 0,95 (при уровне вероятности 0,95 и числу степеней свободы 17 ($n$-2)), получаем интервальные оценки для модели в результате прогнозирования: на один шаг вперед, на два шага вперед.

$$U_B(1) = 53260{,}19 + 2306{,}55 \cdot 2{,}11 \cdot \sqrt{\frac{19+1}{19} + \frac{(20-10)^2}{891{,}00}} = 585122{,}90 \; руб.$$

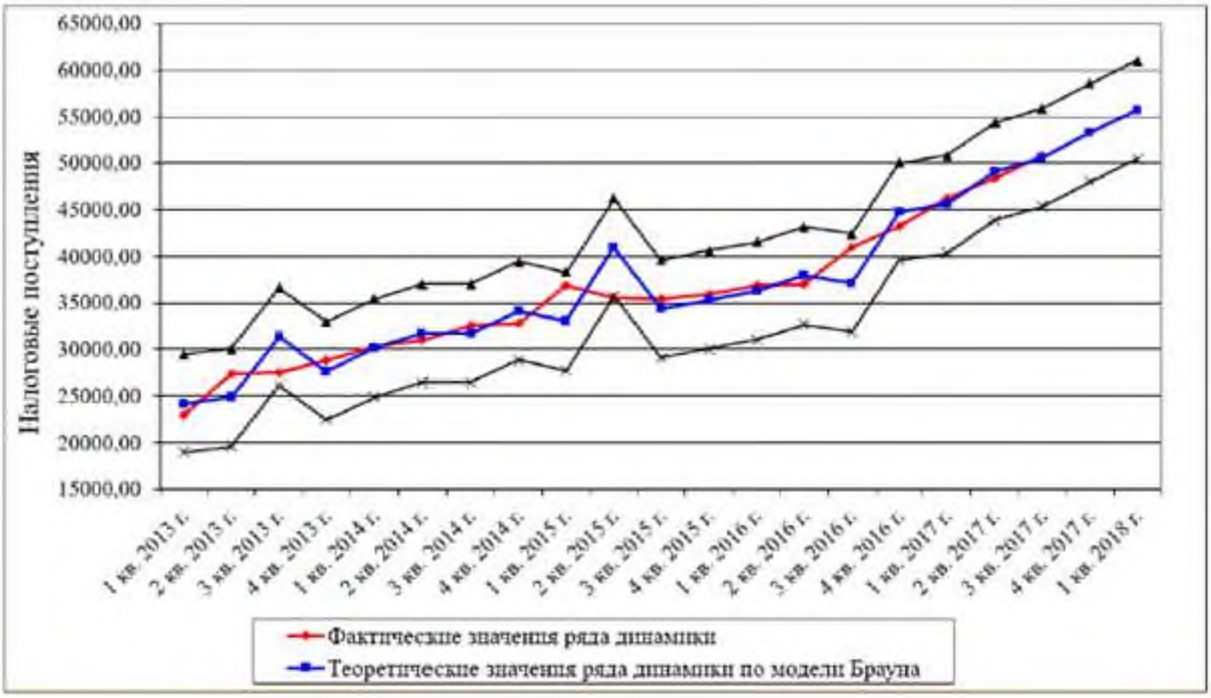
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00705

$$U_B(1) = 53260{,}19 + 2306{,}55 \cdot 2{,}11 \cdot \sqrt{\frac{19+1}{19} + \frac{(20-10)^2}{891{,}00}} = 48007{,}48 \ \textit{руб.}$$

$$U_B(2) = 55706{,}07 + 2306{,}55 \cdot 2{,}11 \cdot \sqrt{\frac{19+1}{19} + \frac{(21-10)^2}{891{,}00}} = 61011{,}96 \ \textit{руб.}$$

$$U_B(2) = 55706{,}07 + 2306{,}55 \cdot 2{,}11 \cdot \sqrt{\frac{19+1}{19} + \frac{(21-10)^2}{891{,}00}} = 50400{,}78 \ \textit{руб.}$$

На рисунке 1 представлено графическое отображение результатов прогнозирования по адаптивной модели Брауна, графическая интерпретация результатов прогнозирования иллюстрирует, что прогнозные значения практически совпадают с фактическими и свидетельствуют о постоянном росте налоговых поступлений в бюджет страны.



ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00705

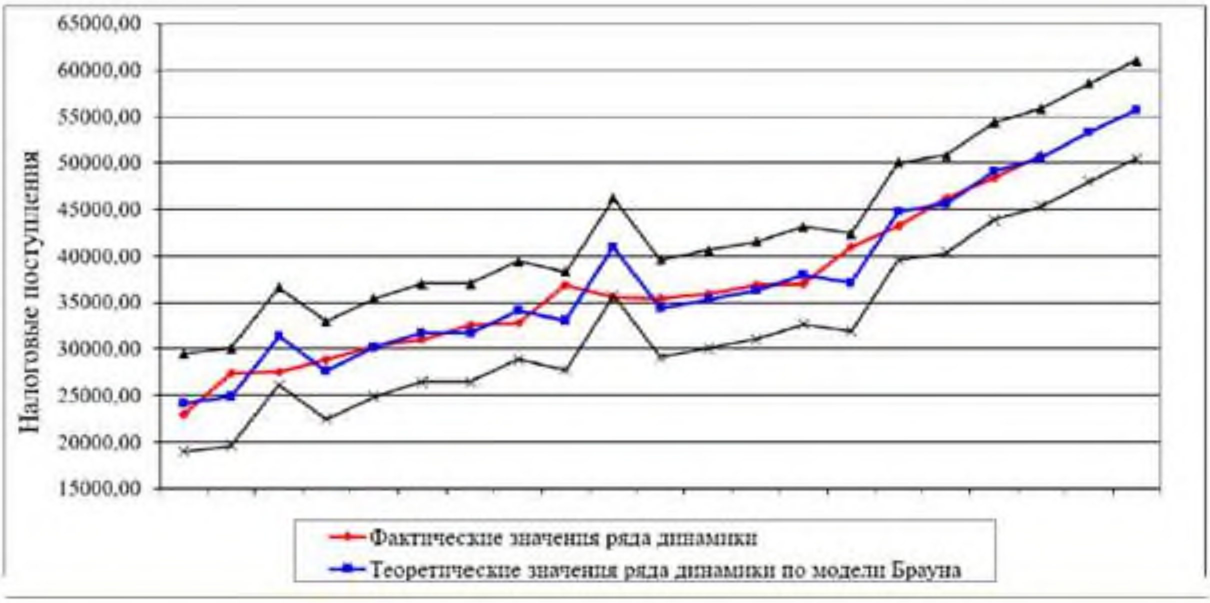



Рисунок 1 – Графическое отображение результатов прогнозирования по модели Брауна

Разработанная трендовая модель требует оценки адекватности. Независимо от того, каким способом выбраны и рассчитаны параметры модели, вопрос о применении и анализ прогнозирования имеют смысл только после установления факта адекватности модели [3].

Адекватность модели определяется как степень соответствия реальному явлению или объекту, а также целям исследования, для этого используем методы математической статистики, суть которых заключается в проверке выдвинутой гипотезы.

Выполним предварительные расчеты для определения адекватности модели (таблица 6).

Для расчёта дисперсии по генеральной и дисперсии выборки совокупности воспользуемся следующими формулами

$$S^2 \frac{\sum \left(Y(t) - Y_p(t)\right)^2}{n} - \bar{x}^2 \qquad (1)$$

$$\delta^2 = S^2 * \frac{n}{n-1} \qquad (2)$$

Рассчитаем среднюю ошибку выборочной средней

$$S_{\bar{x}} = \sqrt{\frac{\delta^2}{n}} \qquad (3)$$

Расчет параметров по модели Брауна **Таблица 6.**

| Время | Налоговые | Теоретические значения, | Разность | Квадрат |
|---|---|---|---|---|

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00705

| | поступления, руб | полученные по модели Брауна | | разницы |
|---|---|---|---|---|
| 1кв 2015 г | 23002,60 | 24212,782 | -1210,18 | 1464540,47 |
| 2кв 2015 г | 27399,83 | 24844,9764 | 2554,85 | 6527276,92 |
| 3кв 2015 г | 27543,10 | 31361,39448 | -3818,29 | 14579372,74 |
| 4кв 2015 г | 28835,13 | 27686,37 | 1148,76 | 1319649,54 |
| 1кв 2017 г | 30286,65 | 30127,16 | 159,49 | 25437,06 |
| 2кв 2017 г | 31017,02 | 31738,17 | -721,15 | 520057,32 |
| 3кв 2017 г | 32580,80 | 31747,39 | 833,41 | 694572,23 |
| 4кв 2017 г | 32794,01 | 34144,58 | -1350,57 | 1824039,32 |
| 1кв 2019 г | 36873,48 | 33007,22 | 3866,26 | 14947966,39 |
| 2кв 2019 г | 35607,01 | 40952,95 | -5345,94 | 28579074,48 |
| 3кв 2019 г | 35471,02 | 34340,54 | 1130,48 | 1277985,03 |

Воспользуемся критерием Стьюдента для проверки гипотезы. Фактическое значение критерия имеет вид.

$$t_{факт} = \frac{|\bar{x}|}{S_{\bar{x}}} \quad (4)$$

В результате вычислений критерия его значение составило 2,09, следовательно, с вероятностью 0,95 можно утверждать, что модель адекватна, поскольку не существует отличий между теоретическими и фактическими данными, прогноз достоверен. Модель Брауна положена в основу программного модуля по прогнозированию налоговых поступлений на следующий период с целью подготовки и поддержки принятия управленческих решений в налоговой инспекции.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00705

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе анализа методов прогнозирования выявлены преимущества и недостатки предложенных методов, что определило выбор модели Брауна как оптимального для решения задачи прогнозирования налоговых поступлений.

## REFERENCES

1. Акчурина Е.В. Оптимизация налогообложения / Е.В. Акчурина. – Изд-во «Ось-89», 2010. - 89 с.65.
2. Горчаков А. Математический аппарат для инвестора. Анализ и прогнозирование временных рядов [Электронный ресурс] / А. Горчаков. – Режим доступа: http://www.ufin.com.ua/analit_mat/poradnyk/051.htm (дата обращения 30.04.2018).
3. Bohannon T. Predictive Modeling in Higher Education. Baylor University. – Tech Republic [Electronic Resource] / T. Bohannon. – Mode of access: http://whitepapers.techrepublic.com.com/abstract.aspx?docid=297624 (дата обращения 30.04.2018).
4. Якубов М.С., Жамалова Г.Б. «Интеллектуальные модели и методы поддержки принятия управленческих решений в налоговой службе». Современные концепции научных исследований. 72 я Международная научная конференция. «Евразийское Научное Объединение» • № 2 (72) • Февраль, Москва 2021
5. Жамалова Г.Б. «Налоговая политика на макро и микроэкономическом уровнях, ее сущность и принципы разработки». International scientific and technical journal. Innovation technical and technology Vol.1, №4.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00706

# ИССЛЕДОВАНИЯ ТЕРМООБРАБОТАННОГО МЕРГЕЛЯ ПО РЕНТГЕНОГРАФИЧЕСКИМ МЕТОДОМ АНАЛИЗА

**А.Т. Шамишова**
Ассисент Термезский филиал Ташкентского аграрного университета

**М.Т.Шамишова**
Преподаватель Амударинского района №32 школа

## АННОТАЦИЯ

В статье изучена термообработки мергеля при температурах 700, 800, 900 и 1000$^0$С производилась выдержка в течении 30, 60, 90 и 120 мин. Состав продуктов новообразований после термообработки определен рентгенофазовым методами анализа.

# RESEARCH OF HEAT-TREATED MARGEL BY X-RAY ANALYSIS METHOD

## ABSTRACT

The article examines the heat treatment of marl at temperatures of 700, 800, 900 and 10000C, exposure was carried out for 30, 60, 90 and 120 minutes. The composition of the products of neoplasms after heat treatment was determined by X-ray phase analysis methods.

## ВВЕДЕНИЕ

Мергели - это осадочные глино-карбонатные горные породы, включающие карбонатную (кальцит, доломит) и глинистую (каолинит, монтмориллионит, гидрослюды) части с примесями кварца полевых шпатов. В зависимости от химического состава на их основе можно разнообразные вяжущие вещества (портландцемент, романцемент, гидравлическая вещества и др.) [1].

Вопрос использования мергелей Республики Каракалпакстан для нужд промышленности строительных материалов практически не рассмотрен в литературе. Выходы мергелей определены в 12 месторождениях, но они не изучены и не находят своего применения в народном хозяйстве, хотя они могут быть прекрасными сырьевыми материалами для получение вяжущих

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00706

материалов широко используемых производстве автоклавных строительных материалов. С этой целью были изучены мергели месторождений Акбурлы и Порлытау Республики Каракалпакстан.

Установлено [2,3], что оптимальными режимами термообработки для получения известково-белитовых вяжущих на основе изучаемых мергелей является от $1000^0$С с выдержкой 90 минут. При этих режимах образуется наибольшее количество свободного оксида кальция и β-двухкальциевого силиката в продуктах термообработки, в малых количествах - трехкальциевый алюминат и феррит кальция.

## ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Производство и применение портландцемента, глиноземистого и других видов вяжущих основано на том, что сырьевая смесь обжигается при высокой температуре с целью получения силикатов, алюминатов и ферритов кальция. Процесс обжига весьма энергоемок и организация цементного производства требует очень больших затрат. При твердении цементов в воде затворения образуются гидросиликаты, гидроалюминаты, гидроферриты кальция, которые обеспечивают искусственному камню необходимые прочностные свойства.

Гидросиликаты кальция, образующиеся в системе $CaO$-$SiO_2$-$H_2O$ при повышенной температуре, т.е. в автоклавных условиях получались различными путями. Одни исследователи синтезировали их, действуя известковой водой или известью на силикагель, либо на кристаллический тонкодисперсный кварц, другие, обработкой силикатов или портландцемента изучали структуру и состав гидросоединений, возникающих при различных температурно-влажностных условиях.

Сырьевые материалы в процессе их нагревания претерпевают сложные превращения, сопровождающиеся изменением минералогического состава и физических свойств.

При нагреваний до $100^0$С из сырьевого материала испаряется капельно - жидкая вода, в интервале $100$-$300^0$С удаляется адсорбционная и частично кристаллизационная вода, а при нагревании до $400$-$700^0$ С - основная масса кристаллизационной и кристаллохимически связанной воды, начинает разлагаться карбонаты кальция и магния. При нагревании известняка в интервале температур от $400$-$600^0$С происходит необратимая эндотермическая реакция превращения арогонита в кальцит. Диссоциация кальцита

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00706

начинающаяся около 600$^0$С, является комплексной реакцией, конечная стадия которой описывается уравнением:

$$CaCO_3 \rightarrow CaO + CO_2 - Q$$

Начальная стадия этого процесса характеризуется распадом ионов $CO_3^{2-}$ в кристалле по схеме:

$$CO_3^{2-} \rightarrow CO_2 + O^{2-}$$

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Вначале молекулы $CO_2$ десорбируются из остающейся твердой фазы, в результате чего образуются комплексы $(CaCO_3)_{тв} \rightarrow (CaO_{тв}CO_2)$адс. В дальнейшем при медленной термообработке молекулы $CO_2$ сравнительно легко десорбируются и покидают решетку кристалла $CaCO_3$. По истечении некоторого времени от начала реакции диссоциации (индукционный период) в кристаллической решетке исходного кристалла $CaCO_3$ образуются трехмерные зародыши кристаллов CaO.

Кремнезем испытывает при нагревании характерные для него полиморфные превращения. Наиболее вероятная схема превращения $SiO_2$ в составе сырьевых смесей и термические температурные границы полиморфных переходов следующие:

$$\beta\text{-кварц} \xrightarrow[573]{} \alpha\text{-кварц} \xrightarrow[867-870]{} \alpha\text{-тридимит} \xrightarrow[1470]{} \alpha\text{-кристоболит}$$

Вид и количество полиморфных переходов $Al_2O_3$ зависит от температуры и длительности термообработки. Происходящие при полиморфных превращениях структурные изменения в решетке оксида сопровождаются изменением его химической активности [1].

При температуре выше 500$^0$С все оксиды железа независимо от хода полиморфных превращений подвергаются термической диссоциации, сопровождающейся потерей кислорода. В результате в кристаллах соответствующих оксидов возникает большое число точечных дефектов и их состав отклоняется от стехиометрического.

Двуводный гипс при нагревании дегидратируется и распадается, проходя последовательно стадии образования при 107-115$^0$С полугидрата, при 170-210$^0$С ангидрита и выше 750$^0$С нерастворимого ангидрита.

Образцы мергелей Акбурлинского и Порлытауского месторождений были измельчены до полного прохождения через сито № 008, после чего

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00706

приготовлены шарики диаметром 5 мм, которые сушились на воздухе, затем подвергались термообработке в лабораторной силитовой печи при различных температурах. Температура поднималась со скоростью 200-250$^0$С в час.

При конечных температурах 700, 800, 900 и 1000$^0$С производилась выдержка в течении 30, 60, 90 и 120 мин. Состав продуктов новообразований после термообработки определен рентгенофазовым методами анализа.

Рентгенофазовый анализ показывает, что при 700$^0$С и выдержке 30 мин наряду с линиями 0,300; 0,225; 0,207 нм, соответствующих $CaCO_3$, $SiO_2$ и каолину, присутствуют характерные линии β-$C_2S$ (0,274 нм) и CaO (0,239 и 0,169 нм). При данной температуре продолжительность выдержки до 60 мин не вносит особых изменений, только увеличивается количество линий (0,280; 0,274; 0,217 нм), характерных для двухкальциевого силиката.

При выдержке 90 мин в образцах сохраняются линии, которые имелись при выдержке 60 мин, а при выдержке 120 мин из линий, характерных для двухкальциевого силиката, осталась только линия 0,274нм.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При температуре 800$^0$С и выдержке 30 мин образец в основном представлен оксидом кальция, β-двухкальциевым силикатом и неразложившимся мергелем. Выдержка до 60 мин не вносит особых изменений, только уменьшается интенсивность линии, характерной для кальцита. При выдержке 90 мин увеличиваются интенсивности линий β-$C_2S$ и CaO, а интенсивность линии кальцита уменьшается, при выдержке 120 мин видно резкое сокращение интенсивности линии кальцита.

При 900$^0$С и выдержке 30 мин наблюдается такая же картина, как и при 800$^0$С и выдержке 90 и 120 мин. При выдержке 60 мин интенсивность линии кальцита резко сокращается, а 90 и 120 мин –почти исчезает, тем самым интенсивности линий, характерные для CaO и β-$C_2S$ увеличиваются.

При 1000$^0$С при всех выдержках линии, характерные для CaO и β-$C_2S$ полностью сохраняются. Только при 1000$^0$С и выдержке 120 мин уменьшается интенсивность линии β-$C_2S$, по видимому, вследствие его перехода в трехкальциевый силикат.

Таким образом, оптимальным режимам термообработки исследуемых мергелей считается 1000$^0$С при выдержке 90 мин.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00706

## REFERENCES

1. Бутт Ю.М, Сычев М.М., Тимашев В.В. Химическая технология вяжущих материалов.- М.: Высшая школа, 1980. – 471 с.

2. Туремуратов Ш.Н., Нурымбетов Б.Ч., Адылов Д.К. Синтез и исследования известково-белитового вяжущего на основе мергеля Акбурлинского месторождения.// Наука и образование Южного Казахстана. 2000. №11. С.223-225.

3. Нурымбетов Б.Ч., Туремуратов Ш.Н., Оразымбетова Г.Ж. Влияние тонкодисперсного мрамора на процесс твердения и состав продуктов гидратации известково-белитового вяжущего.// XXV Респ. Науч.-практ.конф. Каракалпакского Гос. Университета: Тезис доклада, I-том. -Нукус.2001. с.3-4.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00707

# РАЗРАБОТКА ЦВЕТНОГО ЦЕМЕНТА НА ОСНОВЕ МЕРГЕЛЯ И ОТХОДОВ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

**А. Т. Шамишова**
Ассисент Термезский филиал Ташкентского аграрного университета

**М. Т.Шамишова**
Преподаватель Амударинского района №32 школа

## АННОТАЦИЯ

В настоящее время особое внимание уделяется - необходимости улучшения архитектурного облика городов и, конечно, зданий. В связи с этим дальнейшее развитие должно получить в Республике Узбекистан производство отделочных материалов и прежде всего цветных цементов различных оттенков.

**Ключевые слова:** химия, цемент, физика, архитектура, строительство.

# PRODIUSSING COLOR CEMENT OF BASIS LOCAL RAW AND AGRICULTURAL WASTES

## ABSTRACT

Currently, special attention is paid to the need to improve the architectural appearance of cities and, of course, buildings. In this regard, the production of finishing materials and, first of all, colored cements of various shades should receive further development in the Republic of Uzbekistan.

**Keywords:** chemistry, cement, physics, architecture, construction.

## ВВЕДЕНИЕ

Использование цветных цементов позволит применять индустриальные методы в отделочных работах. За счет этого достигается удешевление работ в 3-4 раза по сравнению со стоимостью отделки панелей ковровой мозаикой.

Не менее выгодна замена извести как отделочного материала, так как цветной цемент по своим свойством в 5 раз долговечней, менее трудоемок и способствует удешевлению отделочных работ в 2,5 раза.

Основным фактором, сдерживающим развитие производства декоративных цементов, являются исключительно высокие требование, предъявляемые к сырьевым материалам. Так, содержание $Fe_2O_3$ в клинкере

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00707

белого цемента не должно превышать 0,4-0,8 %, в минимальном количестве должны содержаться и все остальные красящие оксиды ($MnO_2$, TiC>2 и др.). В Республике Узбекистан выпускающий белый портландцемент на Ахангаранском известняке и Ангренской каолиновый глины не отвечает требованиям стандарта на белый портландцемент. Кроме того из-за отсутствия в городе Ангрене природного газа завод работает на мазуте. Из-за частого отсутствия мазута завод временами останавливается.

Исходя из изложенного нами рассмотрен круг сырьевых материалов удовлетворяющих требованиям стандарта с целью организации производства выпуска декоративного цемента.

## МЕТОДОЛОГИЯ

Анализ сырьевой базы показал, что наиболее подходящими для выпуска декоративного цемента в Узбекистане являются мергели Акбурлинского месторождения в Каракалпакии и рисовая лузга. Химический состав, которых приводятся в ранее опубликованных работах [1,2]. В мергеле, в золе лузги содержание $Fe_2$C>3 соответствует требованием ГОСТа. Другие красящие оксиды в указанных сырьевых материалах отсутствует. С учетом особенностей сырьевой базы - Акбурлинский мергель содержит до 0,84% оксида железа, а в золе рисовой лузги 0,64%.

Как известно, получение белого и цветного цементов до настоящего времени производится на основе без железистого кондиционного сырья с применением газа или мазута. Нами предложенная технология предусматривает применение выше указанных сырьевых материалов.

Для получения цветного цемента по предложенной нами технологии используется белый кремнеземистый клинкер, состоящих из двух компонентной шихты «мергель и рисовая лузга».

По химическому составу лузга рисовой шелухи содержит необходимое количество $SiO_2$ для образования клинкерных минералов. Рисовой лузги вводится в сырьевую шихту, заменяя глину, так как мергели содержат малое количество $SiO_2$.

Изучено влияние рисовой лузги на процесс обжига, структуру и свойства портландцементного клинкера.

С целью облегчения обжига в сырьевую смесь вводим 0,1% кремнофтористого натрия. Степень белизны клинкера при водном отбеливании 89-90%.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00707

Портландцемент, широко применяемый в настоящее время, хотя является универсальным вяжущим, однако имеет и ряд недостатков. Это и относится и к

кремнеземистым белым цементам над которыми мы работаем. Прежде всего это усадочные деформации, возникающие при твердении всех вяжущих, что приводит к образованию трещин в затвердевшем камне. Появляющиеся на поверхности изделий из кремнеземистого цемента выцветы ухудшают внешний вид зданий и сооружений.

Для ликвидации этих недостатков и снижения себестоимости цветных цементов в них вводят гидравлические добавки, являющиеся труднодоступными и, кроме того, снижающими активность цементов.

**РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ**

С целью улучшения кремнеземистого портландцемента на основе мергеля Каракалпакстана и рисовой лузги исследовали влияние цветного клинкерного минерала сульфоалюмината кальция, устраняющего негативные свойства цветного цемента специально синтезированного при 1300°С с различным содержанием оксида $Cr_2O_3$.

В присутствии зеленного сульфоалюмината кальция прочность кремнеземистого портландцемента значительно повышается, особенно в начальные сроки твердения. Через 12 час твердения даже малые количества добавки увеличивают прочность кремнеземистого портландцемента. А при содержании 30-50% сульфоалюмината кальция прочность возрастает более чем в два раза. К суточному возрасту резкой разницы уже не наблюдается, так как смешанные цементы, содержащие малые количества добавки, к этому времени также набирают высокую прочность, а тенденция роста прочности у цементов с большим количеством сульфоалюмината кальция начинает снижаться. Это приводит к тому, что в трехсуточном возрасте прочностные показатели выравниваются, а в возрасте 7 суток повышенной прочностью характеризуются цементы с небольшим количеством добавки. К 28 суткам твердения добавки 10-50% сульфоалюмината кальция приводят к снижению прочности, а при 1-5%-ном содержании его прочность повышается в 1,1-1,45 раза.

При твердении кремнеземистого портландцемента с малым количествами добавки сульфоалюминат кальция мгновенно расходуется, образуя эттрингит, который способствует формированию высокопрочной структуры цементного камня.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00707

Затем было приготовлено большое количество кремнеземистого цемента и зеленого сулъфоалюмината кальция. На основе их было исследовано влияние

синтезированного цветного сульфоалюмината кальция с добавкой 1, 2, 3, 4, и 5% на кремнеземистый цемент. Смеси размалывали в присутствии 3% гипс в шаровой мельнице до остатка 8% на сите №008. Определение прочности цементов определяли на образцах размером 4х4х16см пластичной консистенции состава 1:3 (одна часть цемента, три части Вольского песка).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в присутствии зеленого сульфоалюмината кальция значительно повышается прочность кремнеземистого цементного камня, интенсифицируется связывание воды, снижаются выщелачивания гидрат оксида кальция, что обеспечить возможность получения быстротвердеющего и высокопрочного цветного смешанного цемента, твердеющего без выделения известковых выцветов.

Установлено, что полученной цветной портландцемент на основе кремнеземсодержащего отхода - рисовой лузги и мергеля Акбурлинского месторождения, можно рекомендовать для получения портландцемента высокого качества.

## REFERENCES

1. Оразымбетова Г.Ж., Атакузиев Т.А., Адылов Д.К. Высококремнеземистые портландцемента на основе рисовой лузги по энергосберегающей технологии //Киме ва кимёвий технология илмий техникавий журнал, 2005. -№1. -С.54-58.
2. Оразымбетова Г.Ж., Атакузиев Т.А. Влияние кремнефтористого натрия на реакционно-способноеть при обжиге портландцементной сырьевой смеси, состоящей из мергеля и рисовой лузги //Композиционные материалы, 2005. -№2. -С.11-14.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00708

# ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

**Лола Намазовна Алибаева**
Старший преподаватель, Термезский государственный университет

## АННОТАЦИЯ

В статьи рассматриваеться древнерусская литература. Древнерусская литература — русская литература в период с XI по XVII век. По состоянию на начало XIX века древнерусская литература исследована слабо, несмотря на то, что исследовались они крупнейшими представителями академической науки.

**Ключевые слова:** Литература, период, много, научный, состав

# ANCIENT LITERATURE

## ABSTRACT

The article deals with ancient Russian literature. Old Russian literature - Russian literature from the 11th to the 17th century. As of the beginning of the 19th century, Old Russian literature has been poorly studied, despite the fact that they were studied by the largest representatives of academic science.

**Keywords:** Literature, period, many, scientific, composition

## ВВЕДЕНИЕ

Многие памятники не изданы. Не закончено издание «Великих Четьи-Миней», не издан «Еллинский и Римский летописец» (издан в 1999—2001 годах), научно не издан «Пролог», большинство сборников устойчивого состава и некоторые летописи. Только частично напечатаны произведения Симеона Полоцкого; нет научных изданий многих знаменитых памятников древнерусской литературы.

## ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Отдельные рукописные собрания памятников не достаточно или вовсе не описаны. Крупнейшие литературные собрания и произведения хранятся в Москве, Санкт-Петербурге, Киеве; менее крупные имеются в Новосибирске, Пскове, Ярославле, Владимире, Ростове, Костроме. В небольших количествах встречаются в краеведческих музеях, научных библиотеках университетов, архивах, у коллекционеров и старообрядцев.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00708

Наиболее распространённые тип рукописей — сборники. Писец переписывает произведения по какому-то признаку в тетрадь. Но бывало и так, что переплетчик собирал имевшиеся тетради и переплетал только потому, что они являлись одного формата или объединялись по содержанию. Такие сборники принято называть конволютами.

Различаются и сборники определённого (традиционного) содержания, как например «Златоструй», «Измарагд», «Торжественник» и так далее; и сборники неопределённого содержания, отражающие индивидуальные вкусы и интересы того или иного писца или заказчика.

Крупные по масштабам произведения (летописные своды, сочинения по всемирной истории, патерики, сочинения церковно-служебного характера, прологи — сборники кратких житий святых) переплетались в отдельные книги. Чувство авторской собственности не было развитым и потому понравившиеся произведения по мере переписывания могли включить в состав других произведений. Это переписывание роднит фольклор и литературные произведения. Древнерусская литература принадлежит к средневековой литературе. Большая часть произведений не имела постоянного текста. Произведения не стремятся поразить новизной, а напротив, успокаивают привычностью. Творя, автор словно «совершает обряд»: рассказывает всё в подобающих церемониальных формах. Он восхваляет и порицает то, что принято восхвалять и порицать.

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Появляются слова и поучения дидактического типа в поучении к духовному чаду, где автором является Григорий Философ, также известный как «Георгия черноризца Зарубскыя пещеры». Также появляется риторика в словах, например, в «Слово святых апостол, иже от Адама во аде к Лазарю».

В киевской письменности появляется новый жанр «проложные статьи», где описывается жития князей, они отличаются насыщенным фактическим материалом; продолжают развитие летописно-агиографические статьи. Создаётся книга-сборник Пролог. Создан Киево-Печерский патерик, который напомнил русским о былой мощи Киевского государства и нёс идею единства Русской земли. Примером сохранения в XIII веке традиций торжественного и учительского красноречия являются наставления («Слово о маловерии» и др.) Серапиона Владимирского.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00708

Начинает преобладать исторический жанр, где отражается борьба феодального прошлого с объединением Руси. В летописях превозносится Москва как центр объединения. И осуждается политика князей, разрушающих единство. В то же время Новгородские летописные своды выражают антимосковские настроения, однако история Великого Новгорода связывается с судьбой всего русского народа и эти веяния пропадают. В процессе сложения единодержавной власти появляются элементы романской литературной культуры, несмотря на то, что русская литература ещё не вступила в общение с западной. Куликовская битва описана в нескольких памятниках, но лучшей повестью, как утверждает И. П. Ерёмин, считается Задонщина. Былин о Мамаевом побоище не сохранилось, но их существование подтверждает исследования сказания о Мамаевом побоище.

Зарождается устная поэзия былинного характера (например, отрывки фольклорной повести о погибели от татар на Калке «великих и храбрых богатырей»). Кроме того, появляется новый риторический стиль внесённый исихастами. Эпос пополняет новыми собственными именами: Куликово поле (эпическое название любого поля битвы или казни) и Мамай (любой бусурманский царь). В народной памяти сохраняется не только факт победы, но и её цена: «Пусто, как Мамай прошел». Появляются, хоть и слабые, описания характеристик персонажей в «притчи о кралех». Появляется жанр притч. Также свою роль в развитии русского исторического повествования сыграли переведённые византийские хроники Иоанна Зонары и Константина Манассии. Ответ на злободневный вопрос о роли царских советников даёт «Повесть о Стефаните и Ихнилате». Переводится «Похвала к богу». Создаётся «Сводный патерик». Становится популярной апокрифическая литература. На основании апокрифов у южных славян (вероятно, в Болгарии) появляется индекс «ложных» книг. Чуть позже появляется список книг «истинных», т. е. рекомендуемых к прочтению, который в окончательном варианте был опубликован в Кирилловской книге.

Татаро-монгольское иго раскололо Русь на восточную и западную, что нравственно подавило население, которое утратило часть русского национального наследия. Дополнял картину и факт перехода некоторых татар к русским и принятие ими христианства. Пока Литовская Русь загораживала Москву от нападок запада, народное чувство укрепилось в противопоставление святой Руси поганому востоку. В культурном плане это чувство переросло в крайнее самомнение, и его носители стали уже крайне враждебно относиться не

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00708

только к востоку, но и к западу (хотя последний ненавидели, может быть и больше, т. к. основное чувство дополнялось внушённой греками ненавистью к латинству).

Создаются «Слово о погибели Русской земли», «Поучение к попам» и «Правило» митрополита Кирилла II, «Слово некоего христолюбца и ревнителя по правой вере». «Беседа о святынях Царьграда», «Сказание о Мамаевом побоище», «Задонщина».

Архиепископ Новгородский святой Василий написал тверскому епископу Феодору, который учил свою паству, что рай, где жил Адам, более не существует, а есть только рай мысленный. Василий же опроверг его указания на сказания о рае на востоке и приводит рассказ «своих детей новгородцев», которые видели ад «на дышущем море» и рай за горой, где «написан был де Иисус лазарем чудным». Но рассказ этот — легенда. При Петре I элементы новой европейской культуры пропитали все отрасли культурной жизни верхушки русского общества, в том числе литературу. Старая Московская Русь не выработала языкового единства. Петровское время произвело переворот в языке потому, что оно предопределило относительное внешнее объединение прежде разрозненных элементов языка. Процесс этот был узаконен в середине XVIII века теоретическим обобщением и гениальной практикой Ломоносова. Отделился язык церкви (церковнославянский), происходило обмирщение языка. В русский язык влилось много иностранных слов. Появились первые школы, куда могли поступать представители всех сословий (кроме крепостных крестьян): математическая, навигацкая, инженерная, артиллерийская, школы при епархиях. В 1725 году была открыта Академия наук, хотя её значение на первом этапе (до Ломоносова) было небольшим. В 1708 году вышла первая книга, напечатанная «гражданским шрифтом» (издавались, в первую очередь, учебники, книги по истории и государственному праву; художественная литература почти не издавалась. См. Книгопечатание при Петре I). С 1703 года стала выходить газета «Ведомости» – родилась русская журналистика.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

С первых лет XVIII века в Москве и Петербурге расширяются театральные постановки, при этом ставили как переводные пьесы, так и оригинальные. Благодаря переводам с немецкого и французского языков русское общество знакомилось с античными сюжетами, с европейской системой действий и чувств. Русские пьесы должны были пропагандировать деяния Петра I, его политику, новые правила жизни. Традиция школьной

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00708

(создававшейся при учебных заведениях) драмы петровского времени продолжалась несколько десятилетий[7]. Впервые молодые дворяне стремятся говорить о своей любви стихами. Появляется лирика любви, складывается символика и образная система любовного языка. Русские поэты первых десятилетий XVIII века продолжали традиции Симеона Полоцкого. Применялась силлабическая система стиха. В списках распространялись переводные романы и русские повести. Появился новый герой – русский молодой человек, который ринулся на завоевание мира, открытого Петром. Достигает он всего благодаря своим личным достоинствам. Наиболее яркий пример – «Гистория о российском матросе Василии Кориотском и о прекрасной королевне Ираклии Флоренской земли»[7]. Крупнейший литератор петровского времени – Феофан Прокопович. Он создал руководства по поэтике и риторике (на латинском языке), где учил следовать образцам классической античной литературы. Боролся против средневековой схоластики. Писал стихи, восходящие к образцам западной поэзии эпохи Возрождения, пьесы, а также проповеди, богословские и исторические сочинения, политические статьи, педагогическую книгу. Типичными представителями петровского времени в публицистике были И. Т. Посошков и В. Н. Татищев[7].
А. Д. Кантемир – первый русский поэт-просветитель. Благодаря Кантемиру в русскую поэзию приходит сатира (создал 8 сатир, где высмеивал человеческие нравы). Активно использовал просторечия. В трактате по стиховедению «Письмо Харитона Макентина» защищал старое силлабическое стихосложение, хотя и усовершенствовал его.

## REFERENCES

1. Н. Пруцков. Древнерусская литература. Литература XVIII века. — 1980. — (История русской литературы в 4-х томах).
2. Н. Пруцков. От сентиментализма к романтизму и реализму. — 1981. — (История русской литературы в 4-х томах).
3. Н. Пруцков. Расцвет реализма. — 1982. — (История русской литературы в 4-х томах).
4. Н. Пруцков. Литература конца XIX — начала XX века. — 1982. — (История русской литературы в 4-х томах).
5. В. Н. Щепкин. Русская палеография. — М., 1967.
6. Д. С. Лихачёв. Текстология: краткий очерк. — М.: Наука, 2006. — ISBN 5-02-035670-0.
7. Д. С. Лихачёв. Текстология. — СПб., 2001.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00709

# МИРОВАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

**Иваненко Ирина Викторовна**
Преподаватель, Термезский Государственный Университет

## АННОТАЦИЯ

В статьи рассматриваеться мировая литература XIX века. Исто́рия ру́сской литерату́ры — история развития литературы на древнерусском и русском языках, а также на русских изводах церковнославянского. Русская литература существовала ещё до XI века и может быть отнесена к средневековой литературе.

**Ключевые слова.** история, развития, древний, век.

# WORLD LITERATURE OF THE NINETEENTH CENTURY

## ABSTRACT

The article deals with the world literature of the nineteenth century. The history of Russian literature is the history of the development of literature in Old Russian and Russian, as well as in Russian versions of Church Slavonic. Russian literature existed even before the 11th century and can be attributed to medieval literature.

**Keywords:** history, development, ancient, century.

## ВВЕДЕНИЕ

Тесная связь с византийской и болгарской литературными традициями[3]. Древнерусская литературная традиция принадлежала к Slavia Orthodoxa, литературной общности православных славян, существовавшей с IX века до начала Нового времени в условиях единой языковой среды (церковнославянский язык, его изводы, а также близкие к ним национальные литературные языки) и имевшей единый литературный фонд.

## ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

*Аскетическая христианская направленность.* Русь усваивала аскетическую византийскую традицию и не приобщалась к столичной константинопольской культуре, воспринимала только собственно христианскую литературу, исключая античную, имевшую широкое распространение в Византии. Одна из причин этого заключается в том, что

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00709

схожая ситуацию уже была создана в южнославянской литературе, ставшей для русской образцом. Античное наследие, ставшее в Византии основой светской образованности, воспринималось на Руси как языческое, а потому вредное для человеческой души и не имеющее культурной ценности.

*Богословская и религиозно-учительная направленность.* Литература Руси решала преимущественно внелитературные задачи. Важнейший принцип средневековой культуры «imitatio» (подражание, уподобление) предполагал, что благодатные дары приобретаются на пути приобщения к образцам, в том числе словесным. Поэтому главной задачей для древнерусских книжников виделось спасение души. Почти весь корпус известной литературы имел богословскую и религиозно-учительную направленность, включая летописные памятники. Такой тип православной литературы, как «че́тьи сборники» предназначался для того, чтобы сформировать у читателя навыки христианского служения. История, записанная в летописях, воспринимались в первую очередь как реализация Божьего промысла. Такой подход не предполагал вымысла, художественной фикции. Особняком среди сохранившихся произведений стоит «Слово о полку Игореве»[3].

*Дискуссии. Историзм* — привязанность произведения к определённой вехе в истории или историческому деятелю.

*Гражданственность* — восприятие писателем своего труда как служение своей стране. Произведение отличается серьёзностью и пытается ответить на основные вопросы жизни, зовёт к её преобразованию и обладает разнообразным, но всегда высоким идеалом.

*Критика действительности* — обличение поступков или самих правителей. В XI веке летописец Никон вынужден бежать от гнева Изяслава в Тмутаракань; некий Василий в начале XII века составляет обличительную повесть об ослеплении князьми Василька Теребовльского.

*Патриотизм* — отображение литературой патриотических чувств автора. Эта черта связана не только с гордостью за Русскую землю, но и со скорбью по поражениям, стремлением вразумить князей и бояр. По состоянию на начало XIX века древнерусская литература исследована слабо, несмотря на то, что исследовались они крупнейшими представителями академической науки. Многие памятники не изданы. Не закончено издание «Великих Четьи-Миней», не издан «Еллинский и Римский летописец» (издан в 1999—2001 годах), научно не издан «Пролог», большинство сборников устойчивого состава и некоторые

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00709

летописи. Только частично напечатаны произведения Симеона Полоцкого; нет научных изданий многих знаменитых памятников древнерусской литературы.
Отдельные рукописные собрания памятников не достаточно или вовсе не описаны. Крупнейшие литературные собрания и произведения хранятся в Москве, Санкт-Петербурге, Киеве; менее крупные имеются в Новосибирске, Пскове, Ярославле, Владимире, Ростове, Костроме. В небольших количествах встречаются в краеведческих музеях, научных библиотеках университетов, архивах, у коллекционеров и старообрядцев.

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Наиболее распространённые тип рукописей — сборники. Писец переписывает произведения по какому-то признаку в тетрадь. Но бывало и так, что переплетчик собирал имевшиеся тетради и переплетал только потому, что они являлись одного формата или объединялись по содержанию. Такие сборники принято называть конволютами.

Различаются и сборники определённого (традиционного) содержания, как например «Златоструй», «Измарагд», «Торжественник» и так далее; и сборники неопределённого содержания, отражающие индивидуальные вкусы и интересы того или иного писца или заказчика.

Крупные по масштабам произведения (летописные своды, сочинения по всемирной истории, патерики, сочинения церковно-служебного характера, прологи — сборники кратких житий святых) переплетались в отдельные книги.
Чувство авторской собственности не было развитым и потому понравившиеся произведения по мере переписывания могли включить в состав других произведений. Это переписывание роднит фольклор и литературные произведения.

Древнерусская литература принадлежит к средневековой литературе. Большая часть произведений не имела постоянного текста.
Произведения не стремятся поразить новизной, а напротив, успокаивают привычностью. Творя, автор словно «совершает обряд»: рассказывает всё в подобающих церемониальных формах. Он восхваляет и порицает то, что принято восхвалять и порицать. XIX век принято считать «золотым» для русской литературы. В этот период происходит становление русского литературного языка, основных литературных жанров, появляются имена, прославившие русскую литературу по всему миру. Россия активно включается в общеевропейские процессы, в том числе в области литературы, становится

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00709

для европейцев объектом внимательного наблюдения и изучения. Если Ломоносов и Радищев оставались неизвестными западу, то литераторы XIX века, напротив: их произведения переводят и читают, авторов считают носителями такого же круга идей.

В значительной мере росту интереса к литературе в России способствовали реформы, предпринятые в начале XIX века Александром I. В первой четверти века открывается целый ряд высших учебных заведений в крупнейших центрах России: университеты (в Казани, Харькове, Вильне, Дерпте), институты, училища, лице и (среди них Царскосельский), которые постепенно становятся центрами культурной жизни и очагами литературного движения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По мнению советских литературоведов середины XX века нельзя механически перенести традиционную схему: от классицизма через сентиментализм и романтизм к реализму на русскую почву в связи с своеобразием русского исторического процесса и его литературного выражения. Этот переход в России происходит за несколько десятилетий, в отличие от Европы, где потребовалось несколько столетий. Но уже к 80-м годам XX века возобладало мнение, что именно эта схема (с различными промежуточными и смешанными этапами) наиболее полно отражает развитие литературы на протяжении XIX столетия[10]. Сентиментализм был очень популярен в начале XIX века и ярче всего проявился в драматургии (пьесы В. А. Озерова, Н. Ильина, В Фёдорова).
Результаты. По оценкам советских литературоведов, русская национальная литература развивалась на базе роста национального сознания. Усиливалась общественная значимость литературы, движение к народности. Хотя А. И. Тургенев утверждал, что громадное число князей не могли и двух строк связать на русском, писали свои произведения на французском и других иностранных языках (кн. Зинаида Волконская, князь Белосельский-Белозерский и др.), эта тенденция все меньше влияла на развитие русской литературы[9]. С ростом просвещения отмирали культурно-исторические условия существования и развития литературы, придававшие ей ранее классовую и сословную ограниченность. Духовенство окончательно уходит из литературы, она становится светской, освобождается от авторитарности церкви. С другой

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00709

стороны в науку и литературу широким потоком вливаются представители демократических слоёв населения.

Расширялась тематика художественной литературы. В сферу ее интересов стали входить темы личности, семьи, социально-политических отношений, национального прошлого и национального быта, природы, родной страны и т. д.

В первые десятилетия происходит ожесточенная полемика между реформаторами языка, сторонниками сближения языков литературного и разговорного (карамзинисты), объединившимися в 1815 г. в литературное общество «Арзамас» и их противниками, из общества «Беседа любителей русского слова» во главе с А. С. Шишковым. Но решение вопросу дал лишь А. С. Пушкин — основоположник национального языка русской литературы.

Работа Н. М. Карамзина над «Историей государства Российского» способствовала пробуждению в обществе интереса к своей истории[9], зарождению жанра исторического романа. Ценным источником для русской литературы стала война 1812 года. Это действие ярко показал в своей национальной эпопее Лев Толстой.

Карамзин и Жуковский расширили жанровые возможности русской литературы, сделали человека и его переживания предметом пристального внимания художника, выработали гибкий, богатый оттенками язык, способный передавать самые утонченные душевные переживания; они были и проповедниками уважения к человеческой личности.

## REFERENCES

1. Н. Пруцков. Древнерусская литература. Литература XVIII века. — 1980. — (История русской литературы в 4-х томах).
2. Н. Пруцков. От сентиментализма к романтизму и реализму. — 1981. — (История русской литературы в 4-х томах).
3. Н. Пруцков. Расцвет реализма. — 1982. — (История русской литературы в 4-х томах).
4. Н. Пруцков. Литература конца XIX — начала XX века. — 1982. — (История русской литературы в 4-х томах).
5. В. Н. Щепкин. Русская палеография. — М., 1967.
6. Д. С. Лихачёв. Текстология: краткий очерк. — М.: Наука, 2006. — ISBN 5-02-035670-0.
7. Д. С. Лихачёв. Текстология. — СПб., 2001.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00710

# ХОТИН-ҚИЗЛАР СПОРТИНИНГ ДОЛЗАРБ МАУММОЛАРИ

**Хамраев Искандар Турсунович**
Бухоро давлвт университети
sportplus2050@gmail.com

**Арслонов Қахрамон Полвонович**
Бухоро давлвт университети
q.arslonov59@mail.ru

**Тошев Алишер Темирович**
Бухоро давлвт университети
A.T.toshev@gmail.com

## АННОТАЦИЯ

Мақолада хотин-қизларнинг машқ қилиш жараёнини ташкил қилиш муаммолари билан боғлиқ бўлган масалалар ва хотин-қизлар организмининг жисмоний юкламаларга нисбатан ўзига хос хусусиятлари ифодаланган.

**Калит сўзлар:** хотин-қизлар, соматотип, жисмоний юкламалар, хотин-қизлар спорти, хотин-қизларнинг машқ қилиш жараёни.

# ACTUAL PROBLEMS OF WOMEN'S SPORTS

## ABSTRACT

In the article the questions connected with the problem of the organization of the training process of the female and the own peculiarities of the female organism for physical exertion.

**Keywords:** women, somatotype, physical activity, women's sports, women's training process.

## КИРИШ

Охирги ўн йилларда хотин-қизлар спорти мавзуси чуқур ва пухталик билан ўрганишни талаб қиладиган долзарб муаммога айланиб бормоқда. Бу муаммони ўрганишга қизиқиш ҳозирги вақтда хотин-қизларнинг спорт машғулотлари методикасига бир хил тасаввурнинг йўқлиги билан боғлиқ. Бироқ, илмий доираларда хотин-қизлар учун спорт машғулотлари жараёнини ташкил қилишнинг иккита асосий йўналиши мавжуд. Биринчи гуруҳ мутахассислари (масалан, В.Н.Платонов фикрича) хотин-қизлар спорт машғулотлари тизимини қуришда хотин-қизларнинг овариал-менструал циклини сўзсиз ҳисобга олиш зарур деган фикрга асосланадилар. Илмий доиранинг бошқа қисми эса, хотин-қизлар учун спорт машғулоти тизимини тузишда спорт машғулоти жараёнининг умумий қонуниятларини ҳисобга олиш керак деган фикрга асосланадилар [2]. Шу билан бир қаторда юқорида кўрсатилган хотин-қизлар спорти машғулотларига бўлган ёндошувларнинг бирортаси ҳам ҳозиргача ўзларининг далилларининг тўғрилигини 100% исботлайдиган илмий асосга эга эмас.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00710

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Ишимиз жараёнида қуйидаги тадқиқот методлари қўлланилди:

- ҳужжатларга асосланган маълумотларни қидириш, тўплаш ва тизимлаштириш;
- иш муаммоси бўйича натижаларни умумлаштириш ва хулоса чиқариш.

Агар, биринчи ёндошувни тиббиёт нуқтаи-назаридан қарайдиган бўлсак, ҳақиқатан ҳам аёл соматотипига эга бўлган хотин-қизлар мавжуд, худди шундай эркак соматотипли хотин-қизлар ҳам бор (бу соматотипдаги хотин-қизларда менструал циклининг жиддий бузилиши кузатилади). Шу сабабли хотин-қизларнинг спорт машғулотлари жараёнида бу омилни ҳисобга олиш зарур.

Жараён сифатида хотин-қизларнинг спорт машғулотлари ўзига хос хусусиятга эга, бироқ, хотин-қизлар организмида кечадиган физиологик жараёнларга урғу бериш шарт эмас.

Бугунги кунда асосий диққат спортчи хотин-қизларнинг биринчи даражали муаммоларидан бири бўлган бола туғиш даражасининг пасайиши ва бола туғиш функциясининг бузилишига қаратилган [6]. Лекин, амалиётда (спортчи хотин-қизларни тиббий текширишлардан ўтказиш натижалари бўйича) бундай бузилишлар сабаблари тўғрисидаги саволга бир маъноли жавоб йўқ.

Айнан, юқорида белгиланган контекстда хотин-қизлар спорти муаммоси бўйича фундаментал тадқиқотларни ўтказиш ҳозирги кунда хотин-қизлар спортининг долзарб муаммоларидан бири ҳисобланади.

## НАТИЖАЛАР

Хотин-қизлар спортининг барча муаммоларини уч тоифага ажратиш мумкин:

1. Физиологик муаммолар (менструал циклининг бузилиши, бола туғиш функциясининг бузилиши, спортчи хотин-қизларнинг эркак соматотипига яққол ўхшашлиги ва ҳ. к.).
2. Психологик муаммолар (масалан, психосексуал характердаги бузилиш).
3. Социологик муаммолар (масалан, хотин-қизлар спортининг эмансипацияси) [5].

Кўпчилик хотин-қизлар спорти муаммолари билан шуғулланувчи тадқиқотчилар спортчи хотин-қизлар учун спорт машғулотлари дастурларини

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00710

ишлаб чиқишда хотин-қизларнинг жисмоний сифатлари билан бирга уларнинг индивидуал хусусиятларини ҳисобга олиш зарур деган фикрни асосламоқдалар.

Одатда спортчи хотин-қизлар учун мўлжалланган спорт машғулотлари дастурлари енгил кардиоюклама, тренажерлардаги машқлардан иборат. Лекин, кучлиликни ривожлантиришга йўналтирилган юкламалар хотин-қизлар танаси рельефининг ўзгаришига сабаб бўлади.

## МУҲОКАМА

Юқорида келтирилган фикрларга қарамасдан спортчи хотин-қизларнинг спорт машғулотлари жараёнини режалаштиришда бир қатор умумий қоидаларга амал қилиш лозим. Бу қоидалар қуйидагилар:

1. Кучни ривожлантиршга йўналтирилган машқлар билан шуғулланиш (қўшимча оғирликлар билан) давомийлиги бир соатдан ошмаслиги керак.

2. Спорт машғулоти жараёни ўз ичига барча мушак гуруҳлари учун базавий машқларни ва алоҳида характердаги машқларни (яъни, алоҳида мушак гуруҳларини ишлатиш учун) олиши лозим.

3. Спортчи хотин-қизлар томонидан бажариладиган барча жисмоний юкламалар нисбий оғирликдаги оғирликлар билан бажарилиши керак. Бундай машқларни бажаришда спортчи хотин-қизлар машқларни бажариш учун маълум бир ўзига хос куч сарфлайди.

4. Спорт машғулоти жараёнининг натижаси, спортчи хотин-қизлар спорт машғулоти жараёнида бажарган машқларнинг такрорланиш сонига тўғридан-тўғри боғлиқ бўлади. Агар такрорлаш сони бештагача бўлса, спортчи хотин-қизда кучлилик қобилияти ривожланади, такрорлаш сони олтидан ўн иккитагача бўлса спортчи хотин-қизда мушак массаси ошади, такрорлаш сони ўн бештадан юқори бўлса, спортчи хотин-қизда чидамлилик қобилияти ривожланади [3, 6].

Хотин-қизлар организмининг физиологик ва анатомик хусусиятлари спортчи хотин-қизларнинг спорт машғулоти жараёнидан кейин тикланиш даврида ҳам намойн бўлишлигини назарда тутиш керак.

Хотин-қизларнинг танаси кўпроқ эластикликка эга, демак, хотин-қизларнинг ҳаракат диапазони эркакларга нисбатан кўпроқ бўлади. Аммо хотин-қизларнинг бўғимлари ва елка камари аксинча заиф жойлар ҳисобланади [1].

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00710

Шундай қилиб бугунги кунда спортчи хотин-қизларнинг спорт машғулотлари спорт машғулотининг умумий принципларига мувофиқ тузилиши лозим.

## ХУЛОСА

Хотин-қизлар спорти муаммолари, хусусан, спортчи хотин-қизлар учун спорт машғулотлари жараёнининг ўзига хос хусусиятларини ёритиш борасида қуйидаги қисқача хулосалар чиқариш мумкин:

- спортчи хотин-қизлар спорт машғулотининг принциплари хотин-қизлар организмининг физиологик ва анатомик хусусиятлари ҳамда спорт машғулотидан кейин уларнинг тикланиш давридан ташқари эркаклар спорт машғулоти жараёнининг тузилиши принципларидан амалий жиҳатдан фарқ қилмайди;

- жисмоний машқларнинг ҳажми, уларнинг интенсивлиги ва мураккаблиги спортчи хотин-қизларнинг овариал-менструал циклига боғлиқ бўлади;

- спортчи хотин-қизларнинг овулятор ва менструация олди цикллари даврида машқ қилишлари энг хавфли деб тан олинган. Бу вақт даврида спортчи хотин-қизлар максимал оғирликларни кўтармасликлари керак;

- машқ қилиш жараёни катта мушак гуруҳларини ишлатишдан бошланиши керак, сўнгра эса қолган асосий мушак гуруҳлари ишлатилади.

- етарлича тайёргарлиги бўлмаган спортчи хотин-қизларга менструация олди ва менструал фазаларида мусобақаларда иштирок этишларига рухсат берилмаслиги керак;

- менструация даврида машқ қиладиган, соғлом, яхши машқ қилган ва юқори квалификацияли спортчи хотин-қизлар фақат врачнинг рухсати билан мусобақаларда иштирок этишлари мумкин.

Спорт амалиёти шуни кўрсатмоқдаки, яъни кўпгина спортчи хотин-қизлар менструал цикли даврида ҳам йирик мусобақаларда иштирок этмоқдалар ва мисли кўрилмаган спорт ютуқларига эришмоқдалар (В.Киндорман, А.Н.Старцева, С.Я.Ягунова ва бошқалар) [4]. Бироқ, бундай спорт ютуқларига эришиш учун спортчи хотин-қизларни аста-секин ва давомли тайёрлаш керак.

Дунё бўйича спортнинг замонавий ривожланиши босқичида спортчи хотин-қизлар эркаклар беллашадиган спорт турларининг ҳоҳлаган даражадаги мусобақаларида муносиб ўринларни эгаллай олишларини исботладилар. Шунга

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00710

қарамасдан, айнан хотин-қизлар спорти контекстида максимал мувозанатлаштирилган юклама тизимига ва спорт машғулоти жараёнининг максимал натижаларига эришиш учун хотин-қизлар организмининг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олиш ҳозирги кунда долзарб ҳисобланади.

## REFERENCES

1. Batyrov Kh.A., Khodzhaev B.K., Hamraev I.T. From the experience of using folk games in the moral and physical education of high school students. Innovation of Physical Culture and Sports: Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation, Moscow, December 11, 2019. - Moscow: Russian State Social University, 2020 .-P. 24-26.
2. Research of sexual auto-identification and sexual preferences among female athletes in team sports / Sedochenko, O.I. Kuzmina, T.Yu. Maskaeva, Yu.V. Gornostaeva // Scientific Notes of the University. P.F. Lesgaft. - 2016. - t. 141. - No. 11. - P. 274-280.
3. Kurbanov Dj.I., Abdullaev Sh.Dj. Methodological approaches to the study of the rules of physical activity in women's sports // Scientific journal. No. 6 (40).- P. 88-90.
4. Kuramshin YF Theory and methodology of physical culture: Textbook / Under. ed. Prof. Yu.F. Kuramshina. - 3rd ed., Stereotype. - M .: Soviet sport, 2007 .- 464 p.
5. Soboleva, TS Gender, gender, masculinity and women's sports // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgaft, No. 10 (104). - 2013 .-P.158-163.
6. Khamraev I.T., Batyrov Kh.A., Khodzhaev B.K. Subjective-dynamic features of the value attitude of female students to the special tests "Alpomish" and "Barchina". Innovation of Physical Culture and Sports: Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation, Moscow, December 11, 2019. - Moscow: Russian State Social University, 2020 .-P. 424-427.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00711

# ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

**Камола Абдуллаевна Шокаримова**
Чирчикский государственный педагогический институт Ташкентской области

## АННОТАЦИЯ

В статье говорится о духовно-просветительской работе в вузе по патриотическому воспитанию молодежи. Описываются активные методы патриотического воспитания студентов. Делается вывод о большом воспитательном значении положительных образов и героических примеров других людей. Ценности патриотизма, реализованные через систему патриотического воспитания, становятся фактором национальной безопасности, обеспечивают социальную и политическую стабильность.

**Ключевые слова:** патриотизм, воспитательный процесс, активные методы патриотического воспитания.

# FOSTERING PATRIOTISM AMONG STUDENTS IN THE CLASSROOM OF THE RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE

## ABSTRACT

The article deals with the essential grounds of “patriotism”, various aspects, features and risks of this social phenomenon. The values of patriotism, realized through the patriotic education system, become a factor of national security, provide social and political stability, prevent radicalism, if the complex scientific approach is applied, the complexity and responsibility of this direction of state policy is taken into account.

**Keywords**: patriotism; citizenship; youth; security; patriotic education; socio-economic conditions; prevention of radicalism.

> Если мы сможем объединить знания, жизненный опыт, дальновидность старшего поколения с энтузиазмом, смелостью и целеустремленностью нашей молодежи, то обязательно достигнем поставленных перед собой целей (Ш.М.Мирзиёев)

## ВВЕДЕНИЕ

«Основная задача сферы образования, сама суть труда педагога заключаются прежде всего в подготовке к будущему, воспитании здоровыми

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00711

и гармонично развитыми наших детей, которым предстоит жить в еще более сложное время, когда конкуренция в условиях глобализации приобретет особенно острый характер».С учетом этого реформы в образовательно-воспитательной сфере стали для нас самым важным, приоритетным направлением государственной политики. В то же время самая непростая задача — это «подготовка обладающих инновационным, креативным мышлением учителей и наставников, обучающих своих учеников на основе самых высоких критериев», отметил Шавкат Мирзиёев в выступлении, посвященном «Дню учителя и наставника».

Он подчеркнул, что «все наши практические дела и устремления направлены на то, чтобы профессия учителя стала в Узбекистане самой престижной и почитаемой».

«Сегодня в сфере образования и воспитания, в жизни наших детей наступает новое время. Наполнение его новым, еще более глубоким смыслом и содержанием, достижение национального прогресса зависит только от нас самих, от единства и сплоченности нашего народа, от нашего неустанного, упорного труда»[1].

## ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Патриотическое воспитаниемолодёжи всегда оставалось одним из наиболее значимых направлений государственной политики. А в настоящее время, актуальность данного вопроса особенно важна. Особо сильно негативному воздействию подвержены молодые люди, в силу ещё не устоявшихся в их сознании картин мира, сниженной критичности восприятия информации. Именно наша молодёжь будет определять будущее страны, от их ценностей и установок, от их отношения к Отчизне и гражданской позиции, зависит развитие страны в дальнейшем. Кроме того, патриотизм в современном мире продолжает играть значимую роль в политической и социальной стабильности общества, это – ответная реакция на неуправляемые процессы глобализации и унификации.

Русский язык**,** как учебный предмет, имеет важную познавательную ценность: привитие чувства любви к родному языку, осмысление общечеловеческих ценностей, воспитание личности с высоким чувством патриотизма. Для достижения этих целей в содержании русского языка можно использовать такой материал, как *“Общие сведения о языке”* и *дидактический*

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00711

*материал*: упражнения, диктанты, изложения, сочинения и прочее. Любовь к родному языку - одно из проявлений патриотизма.

*К.Д. Ушинский говорил, что язык народа является полнейшим отражением родины и духовной жизни народа: "Усваивая родной язык, ребенок усваивает не одни только слова, их сложения и видоизменения, но бесконечное множество понятий, воззрений на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов, логику и философию языка... Таков этот великий народный педагог - родное слово".*

Воспитание патриотизма проявляется через любовь к своей Родине, преданность ей, в осознанном желании и готовности встать на защиту Отечества по примеру своих прадедов. Хорошим подспорьем в этом является правильный подбор *дидактического материала.* В процессе проведения обучающих диктантов, изложений можно предложить студентам определить основную мысль текста, акцентировать внимание на тех мыслях, чувствах, которые формируют патриотизм и гражданственность, например: *Как проявилась храбрость русских людей, их верность Отчизне? Что помогло героям одержать победу над врагом? Смогли бы вы поступить так же?*

Важное воспитательное значение имеют пословицы, которые можно использовать при изучении различных тем в процессе всего обучения русскому языку*: Каждому мила своя сто*рона. *Родная сторона - мать, чужая – мачеха; Родина - мать, умей за неё постоять*; *Своя земля и в горести мила; Родина краше солнца, дороже золота; Любовь к Родине сильнее смерти* и др.

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

На занятиях русского языка и литературы рекомендуется использовать следующие приёмы:

1.Объяснения преподавателя в процессе занятия, раскрывающие патриотический смысл содержания текста, упражнения или дидактического материала.

2.Подробная беседа, раскрывающая содержание темы, по которой студенты будут составлять предложения или писать сочинение.

3. Написание ЭССЕ, выполнение упражнений на тему патриотизма.

4. Ободряющее поощрение обучающихся, проявляющих творческую смекалку и креативность мышления.

Для получения лучших результатов и достижения цели необходимо:

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00711

1.На занятиях русского языка и литературы воспитывать патриотические и нравственные качества.

2.Говорить о гуманности человека, сочетающего в себе любовь ко всему живому, доброту, жалость к обездоленным, милосердие, готовность прийти на помощь, развивать у студентов творческое мышление.

3.Воспитывать чувство гордости за свою страну, преданность Отчизне.

Важное значение в духовно-нравственном воспитании и формировании патриотического воспитания студентов имеют отрывки из адаптированных материалов художественных произведений русских поэтов и писателей. Художественная литература заключает в себе воспитательный характер: приобщает молодёжь к духовному опыту человечества, развивает его ум, облагораживает чувства. Чем глубже и полнее воспринято читателем то или иное произведение, тем больше воздействие на личность оно оказывает.

Произведения о войне несут огромный патриотический заряд. Используя художественные тексты, мы обучаем студентов разговорному языку, знакомим их с литературной нормой. Но нашей целью является и знакомство студентов с русской культурой, искусством, литературой, в частности, поэтому по-прежнему актуальным остается вопрос о «разработке общей методики идейно-эстетического воздействия на сознание обучающихся средствами художественной литературы[3. 109].

Таким образом, в лучших произведениях о войне мы находим ключ к решению проблем сегодняшнего дня, прежде всего проблем нравственных. Эти книги заставляют гордиться своей страной, своим народом, помогают понять самого себя, осознать значение каждого человека, заставляют искать свое место в жизни, по–доброму относиться к окружающим людям. Всем известно, вторая мировая война по своим масштабам оставила разрушительный след в истории человечества, в нее были втянуты десятки стран, понесших громадные людские и экономические потери, и, конечно, тема Великой Отечественной войны нашла отражение в литературе XX века. С первых же дней войны писатели принимали участие в вооруженных схватках наравне со сражающимся народом. Более тысячи поэтов и писателей были на фронтах Великой Отечественной войны. Среди них стоит упомянуть: Ю.Бондарева, В.Быкова, Г.Бакланова, В.Астафьева, Б.Васильева, К.Симонова, М.А.ШолоховаВ.Кондратьева, и многих других.

Вспомним отрывок из рассказа великого русского писателя М.А. Шолохова «Судьба человека» (1956 г.) который описывает тему Великой

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00711

Отечественной войны. Перед нами столкновение человека с историей. Рассказывая о своей жизни, Соколов вовлекает в единый круг переживаний повествователя. В рассказчике будто сконцентрирована вся боль народа: «Он положил на колени большие тёмные руки, сгорбился. Я сбоку взглянул на него, и мне стало что-то не по себе…Видали вы когда-нибудь глаза, словно присыпанные пеплом, наполненные такой неизбывной смертной тоской, что в них больно смотреть? Вот такие глаза были у моего случайного собеседника». [5. 109].

Стоит отметить, что в воспитании патриотизма у студентов имеет важное значение и повесть «Спутники», которая несет огромный воспитательно-патриотический характер.

Вера Панова — известная советская писательница. Она вспоминает, что в годы Великой Отечественной войны Союз советских писателей направил ее в военно-санитарный поезд № 312. Здесь она увидела тяжелую работу врачей, медсестер, санитарок в поезде, который перевозил раненых с линии фронта в тыл. Повесть «Спутники» написана на основе этих воспоминаний. Герои этой повести сталкиваются с войной лицом к лицу во время первого рейса санитарного поезда к линии фронта. Именно здесь свершается проверка душевной прочности человека, его самоотверженности и преданности делу. Трагические испытания, выпавшие на долю героев повести, одновременно способствовали выявлению и утверждению главного, подлинного в человеке. Каждый из них должен что-то преодолеть в себе, от чего-то отказаться: доктор Белов подавить громадное горе (он потерял жену и дочь во время бомбежек Ленинграда), Лена Огородникова пережить крушение любви, Юлия Дмитриевна преодолеть утрату надежды создать семью. Но эти потери и самоотказ не сломили их. Стремление же Супругова сохранить свой мирок оборачивается печальным итогом: утратой личности, иллюзорностью существования. [6. 186-187].

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Художественные тексты из произведений русских классиков и современных писателей способствуют воспитанию патриотизма на занятиях русского языка, на литературных образцах русской речи, раскрывая её стройность и богатство, яркость и выразительность, гибкость и точность. А это, в свою очередь, увеличивает притягательную силу к учебному предмету, побуждая нашу молодёжь к познанию культуры страны изучаемого языка.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00711

Привлечение литературных текстов при обучении студенческой молодёжи русскому языку служит для достижения следующих целей учебного процесса: воспитательных,познавательных, профессиональных икоммуникативно-практических

## REFERENCES

1. Выступление Президента Республики Узбекистан ШавкатаМирзиёева на торжественном собрании, посвященном Дню учителей и наставников
2. Балатукова З.И. Роль художественной литературы в воспитании молодого поколения // Молодой ученый, 2015. №15. С. 661-66
3. Бухарцева Л.Г. К вопросу о лингволитературоведении. – В кн.: Преподавание русского языка аспирантам - иностранцам. - М., 1981, 68 С.
4. Егорова Т. С. Словарь иностранных слов современного русского языка. — М.:«Аделант»,2014.—800 с.
5. Учебное пособие для практических занятий по русскому языку в таджикским медицинском университете-Д. «Маориф».2017 С..100
6. Учебное пособие по развитию русской профессиональной речи студентов 2 курса медицинского университета -Д. «Маориф».2017 с.167-168].

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00712

# ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДИК НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ (НА ПРИМЕРЕ УРОКОВ ФУТБОЛА)

**Хуршида Сувоновна Кадирова**
Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами
(Магистрант)

## АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается создание возможностей для применения развивающего обучения в теории и практике преподавания физической культуры в общеобразовательных учреждениях на примере футбола.

**Ключевые слова:** инновация, физическая культура, новшество, школа, учитель физической культуры, школьники.

# THE USE OF INTERACTIVE TECHNIQUES IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS IN SECONDARY SCHOOLS (FOR EXAMPLE, FOOTBALL LESSONS)

## ABSTRACT

The article deals with the creation of opportunities for the application of developmental learning in the theory and practice of teaching physical culture in general education institutions on the example of football.

**Keywords:** innovation, physical culture, innovation, school, physical education teacher, schoolchildren.

## ВВЕДЕНИЕ

Футбол в настоящее время, без сомнения, одна из самых популярных спортивных игр в современном мире. В первом разделе комплексной программы В.И. Ляха, входят простейшие задания по развитию техники футбола (удары по воротам), а также предложены варианты игр [5].

При развивающем обучении футболу очень важно учитывать комплекс индивидуальных свойств личности, морфофункциональные особенности учащихся, уровень развития физических качеств (преимущественно скоростно-силовых), координационные способности, способность к оперативному решению двигательных задач и тактическому мышлению. При традиционном

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00712

обучении в школе игре в футбол основным методом является разучивание двигательного действия по частям: сначала отдельные элементы игры, а затем – их применение в игре. Дети первоначально усваивают предложенные им в готовом виде частные эмпирические знания и умения и лишь затем переходят к их обобщению (действия в игре). Если традиционное обучение пользуется путем перехода от частного к общему, то обучение на основе теории учебной деятельности построено путем перехода от общего к частному [3].

Для любой сферы профессиональной деятельности человека в современном мире стали характерны инновационные технологии.

Сегодня невозможно не найти связи деятельности человека с физической культурой, т.к. физическая культура и спорт - общепризнанные материальные и духовные ценности для каждого человека в отдельности и общества в целом.

## МЕТОДОЛОГИЯ

Использование инновационных технологий в педагогическом процессе стало объективной реальностью для нынешнего времени, т.к. заинтересовать детей занятиями физической культуры становится все труднее, посещения уроков не регулярны, а значит, необходимы новые формы, приемы, методы и технологии проведения занятий.

Уроки физической культуры сегодня невозможно представить без применения следующих инновационных технологий:

а) Здоровьесберегающие технологии позволяют сформировать у обучающихся необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания, обеспечить возможность сохранения здоровья.

Данные технологии основаны на возрастных особенностях познавательной деятельности детей, оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок, обучении в малых группах, использовании наглядности и сочетании различных форм предоставления информации.

Виды здоровьесберегающих технологий, используемых педагогами на уроках физической культуры:

- чередование видов деятельности - один из способов повышения эффективности урока (чередование теории и практики: умственной и физической нагрузки обучающихся);

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00712

- комфортная обстановка позволяет выявить физическое и психологическое состояние детей на момент проведения урока, создать дружескую атмосферу и желание обучающегося быть активным участником;

- дозировка заданий – это возможность не допускать перегрузки обучающихся;

- индивидуальный подход создает для каждого ребенка ситуацию успеха;

- занятия на свежем воздухе, закаливание организма – это эффективные средства для повышения устойчивости детского организма к простудным заболеваниям;

- воспитательная направленность урока достигается за счет возможностей индивидуально-дифференцированного подхода к развитию качеств каждого обучающегося и формированию ценностного отношения к своему здоровью.

## РЕЗУЛЬТАТЫ

Дозированные физические нагрузки с учетом развития обучающегося, его группы здоровья, строгий контроль температурного режима, вентиляции помещения, контроль за состоянием спортивного оборудования и инвентаря, своевременный их ремонт, содержание в чистоте, контроль за наличием спортивной формы, применение специальных упражнений для профилактики и коррекции осанки, глаз, дыхательных упражнений – все это позволяет сохранить здоровье обучающегося и предотвратить травмирование во время урока.

б) Личностно – ориентированная технология обучения создает необходимые условия для развития индивидуальных способностей детей, помогает в создании творческой атмосферы на уроке, развивает практические навыки, необходимые для любого человека в различных жизненных ситуациях, сознательное, активное отношение к урокам физической культуры, а создание ситуации успеха позволяет нацелить обучающегося на творческий поиск и самоопределение.

С целью активизации мышления учащихся и формирования интереса к физической культуре используется проблемное обучение, позволяющее выработать у обучающихся объективную оценку своих достижений. Для формирования ответственности на уроках также используется технология самооценки, благодаря которой учащиеся определяют свою отметку за выполненное задание, за усвоение темы. Важным при этом является анализ результатов деятельности, а не оценка свойств личности.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00712

В процессе преподавания физической культуры необходимо побуждать учащихся к самостоятельности в решении поставленных задач, опираться на ранее изученный материал программы.

Сущность технологии заключается в личностно-ориентированном характере обучения, индивидуальном подходе к каждому ребенку, в формировании осознанной потребности в физкультурно-оздоровительной и спортивно-творческой деятельности. Это означает, что для каждого обучающегося создана индивидуальная образовательная траектория, которая учитывает индивидуальный тип телосложения, физическую подготовленность, состояние здоровья, а также особенности психического развития.

Зная особенности физического развития детей, занятия физической культурой необходимо строить на индивидуализации и дифференциации обучения, постепенного овладения необходимыми умениями и навыками за счет упражнений различной степени сложности. Разные типы уроков, формы их проведения, комплексное использование фронтальных, групповых, индивидуальных форм работы, применение разнообразных методов и приемов обучения, в том числе нестандартные уроки: уроки-игры, уроки-соревнования, уроки-состязания – все это позволяет прививать интерес к занятиям физической культурой не только в урочное, но и в свободное от уроков время.

в) Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) позволяют организовать учебный процесс на новом, более высоком уровне, обеспечивать более полное усвоение учебного материала. Данные технологии помогают в решении ещё одной задачи – разбудить заинтересованность школьников в получении информации о формировании здорового образа жизни, истории развития физкультуры и спорта.

Уроки физической культуры включают большой объём теоретического материала, на который выделяется минимальное количество часов, и применение ИКТ позволяет эффективно решать эту проблему: объяснения техники выполнения разучиваемых движений, исторические документы и события, биография спортсменов, освещение теоретических вопросов различных направлений.

Использование межпредметных связей не только помогает воссоздавать целостную картину мира, но и способствует развитию эстетического отношения к спорту, как к искусству, воспитанию чувства патриотизма.

г) Технология дифференцированного физкультурного образования — это совокупность педагогических технологий дифференцированного обучения

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00712

двигательным действиям, развития физических качеств, формирования знаний, методических умений, технологий управления образовательным процессом, обеспечивающих достижение физического совершенства.

## ОБСУЖДЕНИЕ

Обучение двигательным действиям предусматривает возможность выбора операций для решения тех или иных двигательных задач. В этом случае каждый обучаемый может освоить двигательное действие в предпочтительном для себя составе операций, что станет основой для формирования его индивидуального, самого эффективного стиля деятельности.

Большое внимание необходимо уделять индивидуальной работе с обучающимися, у которых не получается выполнение того или иного двигательного действия. При оценке физической подготовленности необходимо учитывать, как максимальный результат, так и прирост результата. Причем индивидуальные достижения имеют приоритетное значение. При выставлении отметки по физической культуре также необходимо учитывать и теоретические знания, и технику выполнения двигательного действия, и прилежание, и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность. Такие методы как поощрения, словесные одобрения тоже необходимо использовать на уроке.

Одних детей надо убедить в собственных возможностях, успокоить, приободрить, других – сдержать от излишнего рвения, третьих – заинтересовать. Всё это формирует у школьников положительное отношение к исполнению заданий, создаёт основу для общественной активности.

Обучающиеся, временно освобождённые от занятий физической культуры или отнесённые по состоянию здоровья к специальной медицинской группе присутствуют на уроках: помогают в подготовке инвентаря, судействе, знакомятся с теоретическими сведениями, с техникой выполнения двигательных действий. Для обучающихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, занятия проводятся отдельно, во внеурочное время, они выполняют упражнения, рекомендованные врачом.

Всестороннее изучение школьника, сопоставление различных данных позволяет выявить причины отставания детей, установить главные из этих причин и осуществить педагогическое воздействие, основанное на методике дифференцированного обучения.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00712

## ВЫВОД

В результате использования инновационных технологий не только повышается эффективность и качество урока физической культуры, но и удается:

- повысить качество знаний обучающихся, приобщить всех детей к занятиям физической культурой с учетом индивидуальных особенностей;
- выявить одаренных детей, способных стать победителями и призерами олимпиад по физической культуре;
- научить использованию полученных на уроке знаний в различных жизненных ситуациях;
- развивать коммуникабельность, умение работать в команде.

Личностно – ориентированная технология, технология дифференцированного физкультурного образования, здоровьесберегающие и информационно-коммуникативные технологии – важнейшие черты современного урока физической культуры.

## REFERENCES

1. Zufarov, T. U. (2020). Suzish sport turining ahamiyati va davolovchi ta’siri. Maktab va hayot, 2(150), 20-21.

2. Zufarov, T. U., & Asatov, A. A. (2020). Umumta’lim maktablarida milliy harakatli o'yinlarning ijtimoiy-pedagogik asoslari. “Boshlang‘ich ta’limga innovatsion va kompetensiyaviy yondashuvning dolzarb masalalari”, 43-47.

3. Зуфаров Темур Умарович., Даулетов Елмурат Даулетович, (2021). Развитие физических качеств у младших школьников на основе инновационного кластерного метода обучения «Инновационное развитие науки и образования» 68-70. Mеждународная научная конференция РК г. Павлодар.

4. Ачилов, Т. С., Нурматов, Ф. А., & Зуфаров, Т. У. (2019). ФОРМИРОВАНИЕ Технической подготовленности школьников как средство повышения эффективности процесса их физического воспитания. *Maktab va hayot*, 4(144), 40-43.

5. Achilov, T., & Zufarov, T. (2019). Improvement Of Combined Actions Of Greco-Roman Style Wrestlers Taking Into Account The Specifics Of Competitive Activity. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 29(12), 1913-1917.

6. Ulugbek Zokirov. Individual Features Of Development Of Information And Communicative Competence In Masters Of Higher Pedagogical Education. The

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00712

American Journal of Social Science and Education Innovations. № 3 (3), 486-491. (2021). https://usajournalshub.com/index.php/tajssei/article/view/2423/2314

7. Зокиров У.М., Каримов Т.Р. “Бошланғич синф ўқувчиларини жисмоний тарбиялашда ҳаракатли ўйинлардан фойдаланиш усуллари”. The Journal Of Academic Research In Educational Sciences. № 2 (2), 583-590. (2021).

8. Зокиров У.М., Патидинов К.Д. “Умумий ўрта таълим мактаби 7 – 8 синф ўқувчиларининг жисмоний тайёргарлигини жисмоний ривожланишига боғлиқлиги”. The journal of academic research in educational sciences. № 1 (4), 693-697. (2020).

9. Зокиров У.М., Жўраев Ш. “Умумий ўрта таълим мактабларида жисмоний маданият бўйича синфдан ташқари ишларни мониторингини ташкил этиш”. The journal of academic research in educational sciences. № 1 (3), 1115-1121. (2020).

10. U.M. Zokirov "Improvement of the training process of students of the Faculty of Physical Education, specializing in wrestling" FerSU 2020.

11. U.M. Zokirov Modeling of competitive activity of wrestlers. Current issues of human physiology, valeology and safety of life // Proceedings of the scientific and technical conference 198, 199, 200. 2019.

12. Зокиров У.М. “Совершенствование тренировочного процесса студентов факультета физической культуры специализирующихся в спортивной борьбе” маг. Диссертация ФерГУ 2020 г. 25,26,27,28.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00733

# ПОЛЕЗНЫЕ РАСТЕНИЯ ДЕНДРОФЛОРЫ КУХИСТАНСКОГО ОКРУГА

**Гулчехра Дадаева**
Джизакский политехнический институт
gulchekhra.dadaeva@gmail.ru

## АННОТАЦИЯ

Дендрофлора Кухистанского округа (Узбекистанской части Туркестанкого и Мальгузарского хребтов) разнообразна и достаточно богата видами (123 вида). Из них 98 видов относятся к полезным растениям. В статье представлены результаты исследования сырьевых групп полезных растений древесной флоры Кухистанского округа и определены перспективы их использования.

**Ключевые слова:** Кухистанский округ, дендрофлора, полезные растения, плодово-ягодные, лекарственные, кормовые растения.

# USEFUL PLANTS OF DENDROFLORA OF KUKHISTAN DISTRICT

## ABSTRACT

The dendroflora of the Kuhistan district (the Uzbek part of the Turkestan and Malguzar ranges) is diverse and quite rich in species (123 species). Of these, 98 species are useful plants. The article presents the results of the study of the raw material groups of useful plants of the woody flora of the Kuhistan District and identifies the prospects for their use.

**Keywords:** Kuhistan district, dendroflora, useful plants, fruit and berry, medicinal, fodder plants.

## ВВЕДЕНИЕ

Кухистанский округ-наиболее интересный флористический регион Узбекистана. Дендрофлора этой республики разнообразна и достаточно богата видами, обладающими теми или иными полезными качествами, и поэтому являющимися ценными и перспективными в различных отраслях народного хозяйства.

Растительность Туркестанского хребта в пределах Таджикистана и Киргизистана изучена некоторыми авторами, но Узбекистанская часть Туркестанского и Мальгузарского хребтов хребта мало изучена [1].

На основе результатов проведённых исследовательских наших работ и анализа научных материалов установлено, что дендрофлора Кухистанского

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00733

округа состоит из 123 видов, относящихся к 54 роду, 30 семейству, из них 19 семейств, 37 родов и 98 видов являются полезными растениями.

Все виды полезных растений в зависимости от применения нами были отнесены к определённой сырьевой группе или группам на основании литературных источников [3,4,5,6,7]. Сырьевые группы определены главным образом, по современной классификации полезных растений. Многие полезные растения имеют разнообразное применение и относятся к двум и более группам [2].

## ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

В группу пищевых растений включены плодово-ягодные представители семейств Berberidaceae *(Berberis)*, Juglandaceae *(Juglans)*, Moraceae *(Morus)*, Grossulariaceae (*Ribes*), Rosaceae *(Amygdalus, Armeniaca, Cerasus, Crataegus, Malus, Persica, Prunus, Pyrus, Rosa, Rubus, Sorbus*), Anacardiaceae *(Pistacia)*, Elaeagnaceae *(Elaeagnus, Hippophae*).

К плодово-ягодным растениям относятся фруктовые деревья и ягодные кустарники. Многие из них давно введены в культуру, некоторые стали возделывать совсем недавно, а есть и такие, которые в большинстве своем остаются дикорастущими.

Плоды дикорастущих растений местным населением широко используются в свежем и сушённом виде. Это природное сырьё также является ценным для пищевой промышленности.

Плодовые культуры принято разделять на косточковые (слива, вишня, черешня, алыча, персик, абрикос), семечковые (груша, айва, яблоня),

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00733

орехоплодные (грецкий орех). Ягодные культуры представлены кустарниками, травами и полукустарниками, среди которых наиболее популярными являются земляника садовая, красная, белая и черная смородина, крыжовник, малина, ежевика. Плоды и ягоды выращивают для употребления в свежем виде, для приготовления всевозможных десертов и заготовок на зиму в виде джемов, варенья, повидла, маринадов. Из них выжимают сок и делают вина. Особое место занимают плоды некоторых культур в диетическом питании.

Меньше видов в дендрофлоре региона насчитывает группа кормовых древесных растений. Наибольшее количество кормовых видов отмечено в семействе Salicaceae *(Populus, Salix),* Fabaceae *(Astragalus*), Caprifolaceae (*Lonicera*). Их используют сельскохозяйственные и дикие животные.

Кормовые растения, некультурные и возделываемые растения, используемые в качестве кормов для сельскохозяйственных и диких животных. В качестве кормовых растений могут употребляться разнообразные жизненные формы - деревья, кустарники, кустарнички и.т.д.

Например, ветви лиственных пород деревьев применяют в качестве веточного корма, а ветви хвойных (в основном, ели) - древесную зелень - для

получения кормовых и витаминных препаратов. Особенно велика кормовая ценность большинства злаков и бобовых. Хозяйственное значение кормовых трав обусловливается их урожайностью, питательностью, поедаемостью животными, а также распространенностью на сенокосах и пастбищах. Питательность кормовых травушек зависит от содержания в них протеинов (белков) и клетчатки: чем больше протеина и поменьше клетчатки, тем выше питательность растений. Количество белка у разнообразных видов растений различается, оно изменяется также в растениях одного и того же вида в зависимости от фазы вегетации. Определять кормовую ценность растения только по его питательности нельзя, т. к. многие растения имеют неплохой

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00733

химический состав, но нехорошо поедаются или совсем не поедаются животными (например: горькие, мощно душистые, мощно опушенные, очень грубые и т. д.). Поедаемость резко изменяется по сезонам года, разнообразные виды животных по-разному съедают одни и те же растения. Распространенность и урожайность кормовых травушек также имеет огромное хозяйственное значение. Урожайные и высокопитательные некультурные виды бобовых растений в большинстве районов встречаются в незначащем количестве и немалого хозяйственного значения не имеют. По методу употребления кормовые растения подразделяют на пастбищные, сенокосные, силосные и применяемые для приготовления концентрированных кормов. Многие виды некультурных кормовых растений (в первую очередь бобовые и злаки) введены в культуру, с ними ведется селекционная работа, создаются новейшие сорта. Они включены в состав травосмесей, применяемых при создании культурных сенокосов и пастбищ, а также при совершенствовании естественных кормовых угодий.

Природа нашей солнечной страны богата лекарственными растениями. Наши предки эффективно пользовались ими при лечении различных заболеваний.

Древесная флора узбекистанской части богата лекарственными растениями, которые применяются в народной и научной медицине. Представители этой сырьевой группы всречаются в семействах: Cupressaceae (*Juniperus),* Ephedraceae (*Ephedra*), Berberidaceae (*Berberis*), Rosaceae (*Amygdalus, Crataegus*), Salicaceae (*Salix)*. Виды указанных семейств в разной степени изучены в фармакологическом и химическом отношении и перспективны для внедрения в научную медицину.

Сырьевые растения виды дикой флоры, которые дают сырье для непосредственного использования или переработки. Те растения, которые не идут в дальнейшую переработку и используются на месте (большей частью на корню) или подвергаются при заготовке только примитивной обработке (например, сушка сена), не являются сырьевыми растениями (кормовые растения, медоносные растения, декоративные растения). Общепринятая классификация сырьевых растений не разработана. Наиболее широкое применение имеет классификация, построенная по принципу использования сырьевых растений. Согласно ей, все сырьевые растения подразделяются на 2 вида, среди которых, в свою очередь, выделяют группы: технические (каучуконосные, смолоносные) и натурные (пищевые, лекарственные).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00733

Группы, в большинстве случаев, подразделяют на подгруппы. Классификация носит условный характер, четкой границы между видами и группами нет, так как сырье многих видов растений используется и как техническое, и как натурное; а в пределах групп - как пищевое и как лекарственное и т. д. Существуют классификации, в основу которых положены другие подходы, а также много модификаций приведенной выше классификации.

**РЕЗУЛЬТАТЫ**

Большой популярностью в народной медицине пользуются многие лекарственные виды растений семейств Cupressaceae *(Juniperus*), Ephedraceae (*Ephedra*), Berberidaceae (*Berberis),* Betulaceae (*Betula),* Juglandaceae (*Juglans*), Salicaceae (*Salix*, *Populus*), Moraceae (*Morus*), Celtidaceae (*Celtis*), Grossulariaceae (*Ribes*), Rosaceae (*Amygdalus*, *Armeniaca*, *Cerasus*, *Crataegus*, *Cotoneaster*, *Malus*, *Pyrus*, *Persica*, *Prunus*, *Rosa*, *Rubus*, *Sorbus*), Rhamnaceae (*Rhamnus),* Solanaceae (*Solanum),* Elaegnaceae (*Elaeagnus*, *Hippophae*), Aceraceae (*Acer),* Oleaceae (*Fraxinus*). Все эти растения активно заготавливаются местным населением [11].

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00733

В традиционной медицине из лекарственных растений наибольший интерес представляют такие виды, как *Crataegus pontica C. Koch, Crataegus pseudoheterophylla subsp. turkestanica (Pojark.) K.I. Chr., Crataegus songarica C., Sorbus persica Hedl, Sorbus tianschanica Rupr., Rosa canina L., Rosa beggeriana Schrenk & Fisch. ex C.A. Mey, Rosa ecae Aitch, Rosa fedtschenkoana Regel, Rosa hissarica Slobodova, Rosa kokanica (Regel) Regel ex Juz, Rosa maracandica Bunge, Rosa nanothamnus Boulenger, Rosa transturkestanica N.F. Russanov, Ribes nigrum L. Rubus caesius L.*- и др [8]. Они также активно собираются населением.

Лекарственные деревья вырабатывают кислород, поглощая углекислый газ, защищают от пыли, дают прохладу, материалы для строительства, съедобные плоды, в конце концов, – этот список можно продолжать бесконечно. Не забыты и народные рецепты для лечения самых различных заболеваний, основанные на использовании лекарственных деревьев леса. Лекарственные деревья помогают в профилактике и борьбе с усталостью, простудными заболеваниями, болезнями желудочно-кишечного тракта и другими распространенными недугами современности.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00733

Деревья всегда занимали особое место в жизни людей. Без преувеличения можно сказать, что история нашей страны будет неполной без истории отношений человека и дерева.

В группу *витаминоносных* растений входят лекарственные и пищевые растения. Представители этой сырьевой группы встречаются в семействах: Grossulariaceae *(Ribes)*, Rosaceae *(Pyrus, Crataegus, Cydonia, Malus, Persica, Prunus, Rosa, Rubus, Sorbus)*, Elaegnaceae *(Hippophae*, Elaegnus*)*.

Группа эфирно-масличных растений довольно малочисленна в дендрофлоре региона [9]. В систематическом отношении они очень разнообразны и встречаются в семействах Cupressaceae (*Juniperus)*, Betulaceae *(Betula)*, Rosaceae (*Rosa*, *Berberis*, *Crataegus)*. Волокнистые растения используются, в основном для поделок. Особенно много их в семействах Salicaceae (*Populus*, *Salix*), Rosaceae (*Sorbus*), Ulmaceae (*Ulmus)*.

## ОБСУЖДЕНИЕ

Виды группы целлюлозно-бумажных растений можно встретить в семействе Salicaceae (*Populus)*.

Особенно богата дендрофлора региона медоносным растениями, которые обеспечивают медосбор в течение всего вегетационного периода. Наибольшее количество медоносных растений представлено в семействах Rosaceae (*Amygdalus*, *Cotoneaster*, *Crataegus*, *Malus*, *Sorbus*, *Pyrus*, *Armeniaca*, *Rosa*, *Rubus*, *Spiraea)* и Caprifoliaceae *(Lonicera*, *Viburnum)*. Отдельные виды ценных медоносов встречаются в семействах Fabaceae *(Astragalus*, *Caragana)*, Salicaceae *(Salix)*, Berberidaceae *(Berberis)*, Crussulariaceae *(Ribes)*.

Группа древесинных растений насчитывает относительно небольшое количество видов. Среди них встречаются представители семейств Salicaceae *(Populus*, *Salix)*, Betulaceae *(Betula)*, Rosaceae *(Crataegus*, *Sorbus*, *Padus)*,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00733

Platanaceae *(Platanus)*, Juglandaceae (*Juglans*), Ulmaceae *(Ulmus)*. Виды этой группы используются в строительстве, для изготовления мебели и поделок.

В дендрофлоре Кухистанского округа встречается большая группа декоративных растений, в которой наиболее многочисленны представители семейств: Cupressaceae *(Cupressus, Juniperus)*, Rosaceae *(Amygdalus, Cotoneaster, Crataegus, Malus, Padus, Pyrus, Rosa, Sorbus)*, Salicaceae *(Populus, Salix)*, Aceraceae *(Acer)*, Elaeagnaceae *(Elaeagnus)*, Caprifoliaceae *(Lonicera)*, Ulmaceae *(Ulmus)*, Juglandaceae (*Juglans*), Platanaceae *(Platanus)*, Fabaceae *(Caragana)*, Oleaceae *(Fraxinus)*. и др. Они отличаются по срокам и продолжительности цветения [10,11].

Фитомелиоративные растения используют для закрепления склонов, зашиты почвы на ветровой и водной эрозии, озеленения и оздоровления мест, а также защиты железных и автомобильных дорог от заноса снегом и песком. В группу фитомелиоративных растений включены представители семейств Salicaceae *(Salix, Populus)*, *Rosaceae (Amygdalus, Cotoneaster, Crataegus, Malus, Padus, Pyrus, Rosa, Sorbus)*, Betulaceae *(Betula)*, Ulmaceae *(Ulmus)*, Fabaceae *(Caragana)*, Elaeagnaceae *(Elaeagnus, Hippophae)*, Ephedraceae *(Ephedra)*, Berberidaceae *(Berberis)*, Platanaceae *(Platanus)*, Juglandaceae (*Juglans*), Tamaricaceae (*Tamarix*), Cupressaceae *(Cupressus, Juniperus)*, Moraceae (*Morus*), Aceraceae (*Acer*), Caprifoliaceae *(Lonicera)*.

Представители ядовитых растений в дендрофлоре разнообразны. К этой группе относятся инсектицидные и фунгицидные виды, перспективные для защиты культурных растений. Они встречаются как одиночные виды, в следующих семействах: Ephedraceae (*Ephedra*), Cupressaceae *(Juniperus)*, Rhamnaceae (*Rhamnus*).

В регионе красильные растения встречаются достаточно. В настоящее время использование целого ряда красильных растений данного региона весьма

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00733

актуально. В этой группе представлены виды семейств Rosaceae *(Crataegus, Sorbus, Padus, Rubus)*, Cupressaceae *(Juniperus)*, Salicaceae (*Populus, Salix*), Caprifoliaceae *(Lonicera)*, единично – в семействах Rhamnaceae (*Rhamnus*), Juglandaceae (*Juglans)*, Moraceae (*Morus*), Berberidaceae *(Berberis)*, Elaeagnaceae *(Elaeagnus, Hippophae)*.

В древесной флоре Узбекистанской республики виды дубильных растений представлены относительно небольшим количеством. Виды этой группы используются в лекарственных и технических целях. Наибольшее количество дубильных растений насчитывается в семействах Cupressaceae *(Juniperus)*, Salicaceae (*Populus, Salix*), Rosaceae *(Crataegus, Sorbus) и* Betulaceae *(Betula)*, Juglandaceae (*Juglans)*.

Виды группы технических растений встречаются одиночно в семействах Cupressaceae *(Juniperus)*, Betulaceae *(Betula)*, Salicaceae (*Populus, Salix*).

Группа жирномасличных растений в дендрофлоре насчитывает меньше видов. Наибольшее количество таких растений можно встретить в семействах Rosaceae *(Amygdalus, Cotoneaster, Crataegus, Rosa)*, Fabaceae *(Caragana)*, Elaeagnaceae (*Hippophae*), Oleaceae (*Fraxinus*), Rhamnaceae (*Rhamnus*), Celtidaceaea (*Celtis*).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Жирномасличные растения перспективны для использования в пищевой промышленности как техническое и лекарственное сырье и др.

Самой малочисленной является группа камеденосных растений. Виды этой группы можно встретить в семействах Rosaceae (*Armeniaca, Padus, Persica, Prunus)*.

Таким образом, дендрофлора Кухистанского округа (Узбекистанской части Туркестанкого и Мальгузарского хребтов) составляет из 123 видов, относящихся к 54 роду, 30 семейству, из них полезными растениями являются 98 видов относящимся 37 роду и 19 семейству.

## REFERENCES

1. Афанасьев К.С. Растительность Туркестанского хребта (в пределах Таджикистана и Киргизистана), М.-Л.1956. с. 129-140.

2. Алланазарова У., Норбобоева Т., Рахмонкулов У., Мамарахимов О. Зоминсув хавзасининг ўсимликлар қоплами ва уларни муҳофаза қилиш

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00733

муаммолари. Илмий назарий конференция материаллари. Ангрен, 1996, 210-212 б.

3. Дамиров И.А., Прилипко Л.И., Шукюров Д.З., Керимов Ю.Б. Лекарственные растения Азербайджана.-Баку: Маариф, 1988.-320 с.

4. Вульф Е. В, Малеева О.Ф. Мировые ресурсы полезных растений. Пищевые, кормовые, технические, лекарственные и др.-Л: Наука, 1969.-564 с.

5. Гаммерман А.Ф., Гром И.И. Дикорастущие растения СССР.-М.: Медицина, 1976.-288 с.

6. Грисюк Н.М., Гринчак И.Л., Елин Е.Я. Дикорастущие пищевые, технические и медоносные растения Украины- Киев: Урожай, 1989.-200 с.

7. Губанов И.А., Крылова И.Л., Тихонова В.Л. Дикорастущие полезные растения СССР.-М.: Мысль, 1976.-360 с.

8. Тайлаков, А. А., & Дадаева, Г. С. (2019). Загрязнения природной среды радиоактивными веществами. *Оказова Зарина Петровна, доктор*, *446*.

9. Дадаева, Г. С. (2019). Отравления токсикологическими ядовитыми растениями. In *Экология: вчера, сегодня, завтра* (pp. 143-148).

10. Дадаева, Г. С., & Тошпулатова, С. А. (2020). Охрана атмосферного воздуха от выбросов заправочный станции сжиженного газа. In *Арктика: современные подходы к производственной и экологической безопасности в нефтегазовом секторе* (pp. 79-88).

11. Xujanazarov, UE, & Dadaeva, GS (2019). Kashkadarya havzasining toshqa yaylayishlaridan Ratsional foydalanish uchun ekologik asoslar. *Guliston davlat universiteti Axborotnomasi* , *2019* (3), 14-19.

12. Дадаева, Г., & Умарцул, Р. а. х. щ. о. н. к. у. л. о. в. смола берувчи ковраклар плантацияларида учрайдиган бегона утлар. *Гузал Аманова, Ислом Каримов номидаги Тошкент давлат техника университети, Мууандислик технологиялари факультети, Биотехнология кафедраси ассистенти. E-mail: guzal5891@ mail. ru Санжар Шеримбетов*.

13. Имамова, Ф. М., & Дадаева, Г. С. Мелиоративное улучшение земли. *ученый XXI ВЕКА*, 19.

14. Kuziyeva, S. (2020). Ferula Foetida (Bunge) Regel o'simligining biomorfologik va shifobaxsh xususiyatlari. *Архив Научных Публикаций JSPI*.

15. Saydullaevna, D. G. (2020). Dendroflora of zaaminsky state reserve. *International Engineering Journal For Research & Development*, *5*(6), 12-12.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00733

16. Нуруллаев, У., Абдиев, А., & Эгамназаров, Н. (2021). Тоғли ҳудудларни автомобиль йўлларини қишки сақлаш шароити бўйича туманллаштириш. *Academic research in educational sciences*, *2*(2).
17. Нуруллаев, У., Отақулов, З., & Эгамназаров, Н. (2021). Қиш мавсумида автомобиль йўлларининг ўтказиш даражасига қўйиладиган талаблар. *Academic research in educational sciences*, *2*(2).
18. Sobirovich, S. S., & Allakulovich, N. U. (2020). The implementation of integration in specific and general professional sciences-as a pedagogical problem. *PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology*, *17*(6), 3217-3224.
19. Нуруллаев, У. А. (2021). Ўқитишнинг муаммоли шакли ва унинг ўқув жорий этишнинг назарий-методик жиҳатлари. *Academic research in educational sciences*, *2*(2).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00713

# ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ФАНИ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИЛИГИНИ ОШИРИШНИНГ ДОЛЗАРБ ВАЗИФАЛАРИ

**Зариф Бегимкулов**
Ўзбекистон Республикаси. Жисмоний тарбия ва спорт вазирлиги ҳузуридаги жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни илмий-методик таъминлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш маркази Самарқанд филиали катта ўқитувчиси
begimqulovzarif7@gmail.com

## АННОТАЦИЯ

Мақолада кадрлар малакасини ошириш тизимининг ўзига хос хусусиятлари, жисмоний тарбия ўқитувчиларининг касбий компетентлигини оширишга янгича муносабатни шакллантириш, малака оширишдан кейинги фаолиятда мустақил таълимнинг ўрни ҳамда унинг самарали усуллари юзасидан фикр-мулоҳазалар берилган.

**Калит сўзлар:** таълим, кадр, билим, малака, кўникма, жисмоний тарбия, спорт, педагог ходим, касбий компетентлик, таълимдаги ислоҳотлар, малака ошириш тизими, илғор педагогик технологиялар.

# IMPORTANT TASKS OF INCREASING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS

## ABSTRACT

The article provides feedback on the specifics of the system of professional development, the formation of a new approach to improving the professional competence of teachers of physical education, the role of independent education in postgraduate training and its effective methods.

**Keywords:** education, personnel, knowledge, skills, abilities, physical education, sports, pedagogical staff, professional competence, reforms in education, training system, advanced pedagogical technologies.

## КИРИШ

Янги Ўзбекистон Республикасида амалга оширилаётган таълимий ислоҳотлардан кўзланган мақсадлардан бири – баркамол авлодни тарбиялаш ҳамда тайёрлашга йўналтирилган бўлиб, мазкур мақсаднинг тўлақонли амалга

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00713

оширилиши узлуксиз таълим тизимини қайта шакллантирилиши, унинг мазмунини ижтимоий талабларга мувофиқ равишда янгилаш асосида таъминланади.

Бугунги давр талаби умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси замон билан ҳамнафас бўлиб, ўз касбий лаёқатини узлуксиз такомиллашиб бориши лозимлигини тақозо этмоқда. Замонавий фикрлайдиган, юқори савияли, ўзлаштирган билимларини амалиётда қўллай оладиган кадрларни етиштириш бугунги кун талабидир.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги "Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида"ги ПФ-5712-сон Фармонида "...узлуксиз таълим тизими мазмунини сифат жиҳатидан янгилаш, шунингдек профессионал кадрларни тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш" каби жуда жиддий вазифалар белгилаб берилган. Бу соҳада қилиниши лозим бўлган қатор вазифалар мавжудлигини кўрсатиб турибди. Мазкур фармон таълим тизими раҳбарлари олдига кечиктириб бўлмайдиган вазифаларни қўяди [2].

Ўзбекистон Республикаси "Таълим тўғрисида"ги Қонунининг 13-моддасига мувофиқ, кадрлар малакасини ошириш касбий билим, малака ва кўникмаларнинг чуқурлаштирилиши ҳамда янгилаб борилишини таъминлайди, кадрларнинг тоифаси, даражаси, разряди ва лавозими ошишига хизмат қилади [1].

Бу тизимнинг ажралмас қисми сифатида педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш бугунги кунда алоҳида аҳамиятга эга. Чунки таълим муассасаларида таҳсил олаётган ёшларга таълим бериш, уларни тарбиялаш, етук инсон қилиб шакллантириш тегишли маълумоти, касб тайёргарлиги бор ҳамда юксак ахлоқий фазилатларга эга бўлган педагоглар зиммасидадир. Педагогларнинг касбий тайёргарлиги ўрта махсус ёки олий таълим муассасаларида ўқиш билан чекланмасдан, балки кейинчалик қайта тайёрлаш ва малака ошириш муассасаларида мунтазам равишда давом эттирилади.

Республикамиз ҳукумати томонидан бу масалага доимий равишда эътибор қаратилмоқда. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 14 августдаги "Ўзбекистон Республикаси Жисмоний

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00713

тарбия ва спорт вазирлиги ҳузурида жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни илмий-методик таъминлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш маркази фаолиятини янада такомиллаштириш тўғрисида"ги 658-сон қарори катта аҳамиятга эга бўлди, дейиш мумкин.

Мазкур қарор билан тасдиқланган "Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни илмий-методик таъминлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тартиби тўғрисидаги низом"да давлат мактабгача таълим муассасалари жисмоний тарбия инструкторларини, умумтаълим мактаблари ва академик лицейларнинг жисмоний тарбия фани ўқитувчиларини, касб-ҳунар таълими ва олий таълим муассасаларининг кафедра мудирларини ҳамда жисмоний тарбия фани ўқитувчилари, шунингдек, олий таълим муассасаларининг жисмоний тарбия ва жисмоний маданият, спорт фаолияти йўналишлари бўйича раҳбар ва педагог кадрларни, ихтисослаштирилган олимпия захиралари мактаб-интернатлари, давлат ихтисослаштирилган мактаб-интернатлари, спорт мактабларининг раҳбар кадрлари, инструктор-методистлари ва тренерларини ҳамда жисмоний тарбия ва спорт соҳасидаги бошқа мутахассисларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тартиби белгиланган [3]. Амалдаги тартибга биноан жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассислар, шу жумладан умумтаълим мактабларининг жисмоний тарбия фани ўқитувчилари ҳам беш йилда камида бир марта малака оширишлари шарт.

## НАТИЖАЛАР

Таҳлиллар узлуксиз малака ошириш жараёнида умумий ўрта таълим мактаблари жисмоний тарбия фани ўқитувчиларининг касбий компетентлигини такомиллаштириш бугунги кун талаблари даражасида эмаслигини кўрсатмоқда. Кузатишлардан маълум бўладики, бугунги кунда умумий ўрта таълим мактабларида фаолият олиб бораётган аксарият жисмоний тарбия фани ўқитувчилари тизимда олиб борилаётган ислоҳотлар, фанга доир янгиликлар билан фақат даврий равишда беш йилда бир марта малака ошириш курсларида ўқиш жараёнидагина танишиш билан чегараланиб қолмоқдалар.

Амалиётдан маълумки, ҳар бир педагог кадр даврий равишда беш йилда бир марта малака ошириш курсларида ўқиш билан чегараланиб қолмасдан, тизимли равишда ҳар кун, ҳар доим ўз фанига ҳамда баркамол авлод тарбиясига доир, кундалик ахборотларни мунтазам ўрганиб, ўз фаолиятига тадбиқ этиб бориши лозим.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00713

Мустақил ўқиб билим орттириш – таълимнинг раҳбар, педагог ва мутахассис кадрлари томонидан касб маҳоратини оширишга, касбий лаёқатини ва илмий дунёқарашни кенгайтиришга йўналтирилган бўлиб, уларнинг ўз лавозими ва мутахассислиги бўйича янги билим, кўникма ва малакаларни узлуксиз равишда мустақил ўзлаштиришини назарда тутади [4]. Аслида ўқитувчининг мустақил мутолааси узлуксиз равишда ўқиб билим орттиришнинг энг самарали усуллардан биридир. Соҳага оид журнал ва газеталардаги янгиликлар билан доимий равишда танишиб бориш, янги нашр этилган адабиётларни мутолаа қилиш, касбий маҳоратини ошириш учун зарур билимларни ўзлаштириш, методик маҳоратини ошириш, педагогик ва психологик билимларини бойитиш ўқитувчининг мустақил ўқиш жараёнидаги асосий вазифалардандир.

Мустақил ўқиб билим орттириш жараёни умумий ўрта таълим мактаблари жисмоний тарбия фани ўқитувчиларининг мамлакатимиз халқ таълими ҳамда жисмоний тарбия ва спорт соҳаларидаги янгиликлар билан қуроллантириб, уларни мустақил ўзлаштиришлари, касбий маҳоратларини мунтазам ошириб боришлари сари методик жиҳатдан йўналтиради. Шунинг учун ҳам улар ўз устида мунтазам ишлашлари, касбий маҳоратларини доимий ошириб боришлари учун малака ошириш курсидан кейинги самарадорликни таъминлаш учун беш йиллик истиқбол режаларини тузиб, шу асосда педагогик фаолиятларини давом эттиришлари лозим.

Ўқитувчининг ижоди ҳамма вақт маълум тажрибага асосланади. Чунки, ижодкор киши доимо нимагадир интилиши керак. Ўқитувчи илғор усулларни эгаллаши ҳамда уни ўз фаолиятида қўллаш йўлларини излаб педагогика, психология ва таълим методикасининг ютуқларига мурожаат қилади. Ижодий ишлайдиган педагог ўзгалар тажрибасини таҳлилсиз, тўғридан - тўғри қабул қилмай, ўз тажрибаси билан таққослаб, кейин унинг илғор томонларини қабул қилади. Педагоглик касбининг ўзига хос хусусияти тўғрисида гапирар эканмиз, унинг моҳияти, асосан билим, касб-ҳунар ўргатиш эканлигини, шунга кўра, унинг ўзи доимо ўқиши шартлигини алоҳида такрорлаш лозим. Ўқитувчи касбининг мана шу хусусияти, унинг муттасил равишда ўз устида ишлашини, мустақил билим олишини тақозо қилади. Унинг фаолияти муваффақиятли бўлишининг гарови–узлуксиз равишда ўз устида ишлашдир [5]. Жисмоний тарбия ўқитувчиси ҳамкасблари ҳамда илғор хорижий тажрибаларни ижодий ўрганиши, амалиётида қўллай олиши ва дарслик ва методик журнал ва

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00713

адабиётларни мустақил мутолааси орқали узлуксиз билим, кўникма ва малакасини ошириб бориши таълим жараёнига ижобий таъсир кўрсатади.

Малака оширишнинг такомиллашган турлари ва шакллардан бири бўлган педагог кадрларни мустақил таълим олиш ва малакасини ошириши умумий ўрта таълим мактаблари жисмоний тарбия ўқитувчилари учун бугунги куннинг долзарб масалаларидан биридир.

Мустақил малака ошириш – узлуксиз таълим тизимининг ҳамма бўғинларида мунтазам амалга ошириладиган, ҳар бир раҳбар ва мутахассис педагогнинг билим ва кўникмаларни тезкорлик билан мустақил равишда чуқурлаштириш, янгилаш ва маданий савияларини кенгайтиришга йўналтирилган фаолиятдан иборат [6]. Умумий ўрта таълим муассасалари раҳбар ходимлари жисмоний тарбия фани ўқитувчиларининг ижтимоий-ахлоқий кўникмаларини шакллантириш ва ривожлантиришга, уларнинг узлуксиз малакасини оширишларига жиддий эътибор қаратишлари зарур. Бироқ бу жараён мажбурий амалга оширилмай, ўқитувчилар мустақил равишда педагогик фаолиятга киришлари лозим.

Умумий ўрта таълим мактаби жисмоний тарбия фани ўқитувчиси мустақил таълим олиш жараёнида соҳага оид қўшимча адабиётларга мурожаат қилади, ўтилган мавзуларни таҳлил қилиб, қайта кўриб чиқади, дунёда юз бераётган глобал жараёнлар, таълим соҳасидаги инновациялар, зарурий методик тавсиянома, қўлланма ва тегишли меъёрий ҳужжатлар билан танишади, дарс ва машғулотларга тайёргарлик кўриш асносида малака ошириш курсида таҳсил олган давридаги ўрганган маъруза матнлари, ишланмалар, тақдимотлар, янгиликлар, илғор тажрибалар устида тизимли ишлайди, илмий-оммабоп, жисмоний тарбия ва спортга доир даврий нашрлардан фойдаланади.

## МУҲОКАМА

Ўқитувчилар томонидан мустақил равишда ўзлаштириладиган билим ва кўникмаларнинг мураккаблашиб, кундан-кунга кенгайиб боришини ҳисобга олган ҳолда муассаса маъмурияти уларнинг ташаббускорлиги ва ролини ошириб бориши зарур. Шунда мустақил таълимга кўникма ҳосил қилган ўқитувчи фақат умумий ўрта таълим мактаби маъмурияти ёки методика кенгаши раҳбари томонидан узлуксиз малака ошириш жараёни учун белгилаб берилган вазифаларни бажарибгина қолмай, ўзининг касбий эҳтиёжи, қизиқиши ва қобилиятига қараб ўзи зарур деб ҳисоблаган қўшимча билимларни ҳам мустақил равишда танлаб ўзлаштиришга ўрганиб боради.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00713

Умумий ўрта таълим мактаблари жисмоний тарбия ўқитувчилари ўз касбий маҳоратини оширишлари учун узлуксиз равишда мустақил малака ошириш жараёнида қуйидагиларни ўрганиб бориши лозим, деб ҳисоблаймиз:

- Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси ва қонунлари, Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси палаталарининг соҳага оид қарорлари;
- Ўзбекистон Республикаси Президентининг асарлари, амалдаги Фармон ва қарорлари, Вазирлар Маҳкамасининг халқ таълими ҳамда жисмоний тарбия ва спортга оид қарорларининг мазмун-моҳияти;
- Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги ҳамда Жисмоний тарбия ва спорт вазирлигининг қарорлари ва буйруқлари билан тасдиқланган соҳага тегишли бўлган меъёрий ҳужжатлар (низом, йўриқномалар);
- методик қўлланмалар, республика газета ва журналларидаги халқ таълими ҳамда жисмоний тарбия ва спорт тизимига оид янгиликлар.

Шунингдек, иш фаолияти жараёнида қуйидаги жиҳатлар ниҳоятда муҳим:

- Ўзбекистон Республикаси Жисмоний тарбия ва спорт вазирлиги ҳузуридаги жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни илмий-методик таъминлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш маркази ва унинг филиалларининг тегишли кафедралари профессор-ўқитувчилари билан илмий-услубий ҳамкорликни йўлга қўйиш;
- ўз соҳаси бўйича рўй бераётган ахборотларни турли манбалардан, шу жумладан, ОАВ сирасига кирувчи интернет тармоғидан олиш, уларни ўқувчиларга тушунадиган кўринишда ифодалаши, улардан машғулот жараёнида самарали фойдаланиш;
- ўтказиладиган дарс ва машғулотлар жараёнига замонавий ахборот-коммуникацион технологияларнинг назарий ва амалий асосларини қўллаш;
- илғор тажрибага эга бўлган жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларнинг иш тажрибаларини ўрганиш ва амалиётда қўллаш;
- илмий- амалий конференцияларда ўз мақолалари билан иштирок этиш;
- оммавий ахборот воситаларида чиқишлар қилиш;
- жисмоний тарбия ва спортга оид газета ва журналлар ҳамда бадиий адабиётларни мутолаа қилиш.

## ХУЛОСА

Хулоса қилиб айтганда, умумий ўрта таълим мактабларида фаолият юритаётган жисмоний тарбия фани ўқитувчилари Давлат таълим стандартлари

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00713

талаблари асосида ўзларининг касбий ва педагогик маҳоратини доимий равишда ўстириб бориши, мутахассислиги, ўқитиш методикаси бўйича билимларини кенгайтириши, назарий ва амалий билимларини янгилаш, тегишли меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларнинг мазмун-моҳиятини пухта ўзлаштириши зарур. Албатта, мазкур талаблар фаолиятини давом эттираётган ҳар бир педагогдан ўз устида қунт билан ишлаш, тинимсиз изланиш, энг илғор педагогик технологияларни дадил ўзлаштириш ва такомиллаштиришни талаб этади.

## REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикасининг Қонуни “Таълим тўғрисида” (янги таҳрири). 2020 йил 23 сентябрь, ЎРҚ-637-сон.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги “Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5712-сон Фармони.
3. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 14 августдаги “Ўзбекистон Республикаси Жисмоний тарбия ва спорт вазирлиги ҳузурида жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни илмий-методик таъминлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш маркази фаолиятини янада такомиллаштириш тўғрисида”ги 658-сон қарори.
4. Абидов Б.К. Халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва улар малакасини ошириш тизимини ривожлантиришнинг янги босқичи / “Замонавий таълим” журнали, 2014 йил №9, 58-бет.
5. Олимов Ш.Ш., Ахметжанов М.М. Педагог кадрлар малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш тизимини такомиллаштиришнинг айрим йўллари. “Развитие науки и технологий” Научно–технический журнал. 2016 йил №4, 118-бет.
6. Пўлатов Ш.П. Мустақил таълим олиш ва малака ошириш йўналишлари. Xalq ta`limi xodimlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish: strategiyalar, innovatsiyalar va ilg`or tajribalar. Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. – Samarqand viloyati XTXQTMOHM, 2019. - 24 b.
7. Умиров, И. (2021). Таълим жараёнида электрон таьлим воситаларини қўллашнинг педагогик-психологик омиллари. *Academic research in educational sciences*, *2*(2).
8. Iskandarovich, U. I. (2021). Theoretical Fundamentals of Introduction of

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00713

Electronic Educational Tools to the Educational Process. Central asian journal of theoretical & Applied sciences, 2(1), 1-7.

9. Asqarov, IB (2017). Bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarini tadqiqot faoliyati uchun tayyorlashning asosiy bosqichlari. *Sharqiy Evropa ilmiy jurnali* , (5).

10. Аскаров, И. Б. (2017). Управление и планирование процессом формирования исследовательских умений и навыков будущих преподавателей профессионального образования. *Школа будущего*, (2), 10-15.

11. Аскаров, И. Б. (2017). ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. *Актуальные научные исследования в современном мире*, (2-6), 25-32.

12. Аскаров, И. Б. (2016). Подготовка к исследовательской деятельности будущего педагога профессионального обучения. In *Педагогическое мастерство* (pp. 39-42).

ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 2 | ISSUE 4 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00714

# O‘ZBEKISTON DIPLOMATIYASINING TARIXI VA ISTIQBOLLARI

**Asrorbek Xusniddin o‘g‘li Parpiyev**
Jahon iqtisodiyoti va diplomatiya universiteti talabasi
asrorbekparpiyev03@gmail.com

**Dilmurod Dilshodjon o‘g‘li Dilmurodov**
Jahon iqtisodiyoti va diplomatiya talabasi
dilmurodov3033@gmail.com

## ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada O‘zbekiston Respublikasi diplomatiyasining tarixi va uning kelajakdagi istiqbollari batafsil yoritilgan bo‘lib, hozirgi kunda ushbu sohada mamlakatimizda olib borilayotgan ishlar atroflicha tahlil qilingan.

**Kalit so‘zlar:** diplomatiya, xalqaro munosabatlar, elchi, tashqi siyosat, Birlashgan Millatlat Tashkiloti Bosh Assambleyasi, AQSh Davlat departamenti.

## KIRISH

O‘zbekiston Respublikasi mustaqillikka erishgandan so‘ng turli xil sohalar qatori tashqi siyosiy yo‘nalishlarni rivojlantirish bo‘yicha amaliy harakatlarni boshlagan. O‘zbekiston o‘z oldiga nafaqat izchil ichki siyosat yuritishni, balki faol tashqi siyosat yuritishni ham asosiy vazifa qilib qo‘ygan bo‘lib, shu maqsad yo‘lida tizimli ishlar olib bormoqda.

Tarixdan ma'lumki, O‘zbekiston hududida mavjud bo‘lgan ilk davlatlar: Turk xoqonligi, Arab xalifaligi, Temuriylar va uch xonliklar davrida ham diplomatiya davlatning asosiy e'tibor qaratiladigan sohasi bo‘lgan, chunki mustaqillikni mustahkamlash, mamlakatning xavfsizligi, barqarorligi va taraqqiyoti ko‘p jihatdan xorijiy davlatlar bilan olib boriladigan faol tashqi siyosatga bog‘liq. Buyuk ipak yo‘lida joylashgan mamlakatimiz asrlar davomida xorijiy davlatlar bilan iqtisodiy, siyosiy va madaniy munosabatlarni shakllantirib, o‘zaro diplomatik aloqalar olib borgan. Bu jarayon, ayniqsa, buyuk davlat arbobi, Sohibqiron Amir Temur davrida rivoj topgan. Amir Temur o‘z davrining eng qudratli davlatlaridan birining asoschisi, ilm-fan va madaniyat homiysi bo‘lish bilan bilan bir qatorda, o‘z vaqtida Yevropa va Osiyo qit'alarida ro‘y bergan tarixiy o‘zgarishlarga hal qiluvchi ta'sir o‘tkazib, jahon sivilizatsiyasi taraqqiyotiga beqiyos hissa qo‘shgan mohir diplomat ham bo‘lgan. Xorijiy davlatlarning hukmdorlari bilan olib borgan yozishmalarida, diplomatik

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00714

xatlarida sharq diplomatiyasiga xos etiketning yaqqol sezilib turishi, mamlakatlar o‘rtasidagi sovuqchilik va muammolarni tinch yo‘l bilan oqilona hal qilishga intilishi Amir Temur tashqi siyosatining o‘ziga xosligidan dalolatdir. Shuning uchun ham Temuriylar davri diplomatiyasi o‘tmishdagi xalqaro munosabatlarning eng yorqin sahifalardan biri hisoblanadi.

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Amir Temur bundan olti asr avvaloq xorijiy davlatlar bilan tashqi aloqalar o‘rnatmay turib, mamlakatning istiqbolga erishib bo‘lmasligini teran anglagan edi. Angliya, Fransiya, Usmonli Turklar, Ispaniya, Xitoy, Hindiston kabi turli mamlakat hukmdorlari bilan amalga oshirgan yozishmalari va diplomatik aloqalari buning yaqqol tasdig‘idir.

Yurtimizdan Amir Temurga o‘xshagan mohir diplomat va elchilar ko‘plab yetishib chiqqanligiga qaramay, ularning faoliyati chuqur o‘rganilmagan. Bu haqda davlatimiz rahbari Shavkat Mirziyoyev 2018-yilning 11-yanvar kuni bo‘lib o‘tgan O‘zbekiston Respublikasi Tashqi ishlar vazirligi va mamlakatimizning xorijdagi elchixonalari faoliyatiga bag‘ishlagan nutqida: “Bizning boy madaniyat va qadimiy tarixga ega davlatimizdan o‘z davrining mohir diplomatlari, elchilari yetishib chiqqani to‘g‘risida ko‘plab ma'lumotlar mavjud, ammo ularning hayoti va faoliyati, afsuski, hozirgacha chuqur va atroflicha o‘rganilmagan. Tashqi ishlar vazirligi bunga e'tibor qaratib, ushbu masalaning tarixiy ildizlari, mustaqillik davrida o‘zbek diplomatiyasining shakllanish jarayonlari haqida alohida bir kitob chiqarsa, bu soha xodimlari, avvalo, yosh diplomatlar uchun muhim qo‘llanma bo‘lardi”, – deb ta'kidlab o‘tgan.

XIX asrda O‘zbekiston hududida joylashgan davlatlar Rossiya Imperiyasi tomonidan mustamlakaga aylantirilgandan so‘ng mustaqil tashqi siyosat yuritish huquqidan mahrum bo‘lgan, suverenitetini yo‘qotgan, faqatgina markaz manfaatlari uchun xizmat qilishga majbur bo‘lgan mamlakatimiz uchun tashqi siyosat o‘z ahamiyatini yo‘qotgan edi. Ammo xalqimizning asriy orzu-istaklari ro‘yobga chiqib, istiqlolga erishganimizdan so‘ng suveren O‘zbekiston diplomatiyasining dastlabki qadamlari qo‘yildi. Jumladan, O‘zbekiston Respublikasining tashqi siyosatini samarali yo‘lga qo‘yish, Respublikaning siyosiy va ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishi uchun qulay tashqi shart-sharoitni vujudga keltirish, xalqaro munosabatlarda va xorijiy mamlakatlarda O‘zbekiston Respublikasi fuqarolari va davlat manfaatlarini ifodalash va himoya qilish maqsadida Vazirlar Mahkamasining 1992-yil 25-mayda “O‘zbekiston Respublikasi Tashqi ishlar vazirligining faoliyatini tashkil etish

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00714

masalalari to‘g‘risida”gi qarori qabul qilindi. O‘zbekiston Respublikasining tashqi siyosati 1994-yil mart oyida qabul qilingan “O‘zbekiston Respublikasi Tashqi ishlar vazirligi faoliyatini takomillashtirish to‘g‘risida”gi va 1996-yildagi “O‘zbekiston Respublikasi tashqi siyosiy faoliyatining asosiy prinsiplari to‘g‘risida”gi qarorlar asosida shakllantirildi. Shu tufayli istiqlol yillarida davlatimiz 133 dan ortiq mamlakatlar bilan rasmiy munosabatlar o‘rnatdi, hozirda Toshkentda 45 ta xorijiy davlatlarning elchixonalari, 9 ta konsullik, 11 ta xalqaro tashkilotlar vakolotxonalari faoliyat olib bormoqda. O‘zbekiston Respublikasi Tashqi siyosatining asosiy tamoyillari, prinsiplari, strategik ustuvor yo‘nalishlari, maqsad va vazifalari 2012-yil sentabrda qabul qilingan “Tashqi siyosiy faoliyat konsepsiyasi”da o‘z aksini topgan. Bu konsepsiya O‘zbekiston milliy manfaatlarini ilgari suradigan ustuvor yo‘nalishlarni belgilab beradigan qarashlarning yaxlit tizimidir.

## MUHOKAMA VA NATIJALAR

O‘zbekiston Respublikasi ko‘p tomonlama hamkorlik aloqalarini rivojlantirish uchun faol va tinchlikparvar tashqi siyosat yuritgan. Masalan, 1992-yil 2-mart kuni O‘zbekiston Respublikasi Birlashgan Millatlar Tashkilotining teng huquqli a'zosiga aylanib, xalqaro minbarlarda mamlakat nomidan turli xil takliflar ilgari surishni boshlagan. Jumladan, butun dunyoda tinchlik va barqarorlikni mustahkamlash, Afg‘onistonda tinchlik o‘rnatish, xalqlarning ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotiga ko‘maklashish, yadro quroli tarqalishining oldini olish bo‘yicha bildirilgan takliflar jahon hamjamiyatini birlashtirishga intilayotgan BMT tomonidan qizg‘in qo‘llab-quvvatlandi. O‘zbekiston BMTning bir qator ixtisoslashtirilgan muassasalari, jumladan, Xalqaro valyuta fondi (XVF), Jahon banki, BMTning Yevropa bo‘yicha iqtisodiy komissiyasi (YeIK), Jahon savdo tashkiloti (JST) kabi tashkilotlar bilan keng ko‘lamli hamkorlik aloqalarini yo‘lga qo‘ydi. Shuningdek, O‘zbekiston Respublikasi BMT doirasidagi ixtisoslashgan muassasalar: Xalqaro bolalar jamg‘armasi (YuNISEF), Jahon sog‘liqni saqlash tashkiloti, Xalqaro Olimpiya qo‘mitasi, Xalqaro mehnat tashkiloti va boshqa tashkilotlarga ham a'zo bo‘ldi.

Xalqaro tashkilotlar bilan hamkorlik qilish orqali tashqi siyosatda yuqori reytinglarga ega bo‘lish davomida tizimda uchragan ba'zi kamchiliklar tufayli mamlakatimizda bir muddat tashqi aloqalar sezilarli darajada sustlashib qoldi. Ayniqsa, bu holat 2000-yillar o‘rtalaridan boshlab sezila boshladi. Xorijiy davlatlar bilan, eng asosiysi, bizga chegaradosh bo‘lgan mamlakatlar bilan turli sohalardagi hamkorlikning sustlashishi natijasida tizimda ko‘plab muammolar paydo bo‘ldi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00714

Biroq, 2016-yilning so'nggi choragida prezident etib saylangan Shavkat Mirziyoyev bu holatni chuqur anglagan xolda turli sohalar qatori tashqi siyosat tizimini ham tanqidiy qayta ko'rib chiqish va uni kuchaytirish ustuvor vazifa ekanligiga alohida e'tibor qaratdi. Bu borada bir qancha amaliy ishlar olib borildi. Jumladan, mamlakatimiz rahbari 2018-yilning yanvar oyida mamlakatimiz tarixida ilk bor O'zbekistonning xorijiy davlatlardagi elchilari bilan ochiq onlayn muloqot o'tkazdi. Bundan tashqari, 2017-yilda Samarqand shahrida "Markaziy Osiyo: yagona tarix va umumiy kelajak, taraqqiyot va barqaror rivojlanish yo'lidagi hamkorlik" mavzusida 500 nafardan ortiq delegat ishtirok etgan anjuman bo'lib o'tdi. Davlatimiz rahbari Markaziy Osiyo davlatlari bilan do'stona, yaqin qo'shnichilik va o'zaro manfaatli aloqalarni mustahkamlash va rivojlantirishni asosiy tashqi siyosiy yo'nalish sifatida belgilab berdi. Tariximizning, dinimizning, madaniyatimizning, tilimizning birligi, tomirlarimizning tutashib ketganligi hozirgi tahlikali zamonda bu mamlakatlar xalqlarini yanada yaqinlashtirish kerakligini har qachongidan ham ko'proq taqozo eta boshladi. Prezident Shavkat Mirziyoyev tashabbusi bilan 2017-yilda O'zbekistonning qo'shni davlatlar bilan munosabatlarida yangi davr boshlandi. Shu yilning o'zida Turkmaniston, Qozog'iston va Qirg'iziston davlatlariga davlat tashriflar amalga oshirildi. Davlat rahbarlari o'rtasida ochiq va ishonchli siyosiy muloqotni mustahkamlash natijasida mintaqadagi qo'shnichilik munosabatlarida 2016-yilgacha mavjud bo'lgan ko'plab murakkab muammolarga yechim topildi. O'zbekistonning zamonaviy tashqi siyosati faol, tashabbuskor va pragmatik tashqi siyosiy kurs olib borishni hamda yuzaga kelayotgan xavf-xatarlarga o'z vaqtida javob berishni talab etadigan XXI asrning o'ta shiddat bilan o'zgarib borayotgan xalqaro-siyosiy voqeliklarini inobatga olgan holda qurilmoqda. Bular O'zbekistonning jahon hamjamiyati bilan mustahkam aloqada bo'lganligidan, har tomonlama manfaatli hamkorlikni yanada chuqurlashtirib borayotganidan dalolat beradi. Xalqaro hamkorliklar doirasida qabul qilingan hujjat va kelishuvlarni o'z vaqtida to'liq bajarish maqsadida 40 ta "yo'l xaritasi" ishlab chiqildi va xorijiy hamkorlarimiz bilan birgalikda amalga oshirilmoqda.

Dunyoda kechayotgan murakkab geosiyosiy jarayonlar, koronavirus pandemiyasi va butunjahon iqtisodiy inqirozi sharoitida O'zbekiston ochiq va pragmatik faol tashqi siyosat olib bormoqda. Xalqaro maydondagi qat'iy sa'y-harakatlarimiz natijasida yurtimizning nufuzi va obro'-e'tibori tobora yuksalmoqda. Dunyo mamlakatlari orasida yurtimiz o'z o'rniga ega bo'lmoqda. Jumladan, mamlakatimiz o'z tarixida birinchi marta BMTning Inson huquqlari bo'yicha kengashiga a'zo etib saylandi. Yaqinda AQSh Davlat departamenti

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00714

tomonidan Oʻzbekiston diniy erkinlik sohasidagi “maxsus kuzatuvdagi davlatlar” roʻyxatidan chiqarilgani ham keng koʻlamli demokratik islohotlarimizning e'tirofidir. Shavkat Mirziyoyevning 2017-yil 19-sentabrda Birlashgan Millatlar Tashkiloti Bosh Assambleyasining oliy minbarida ilgari surgan global va mintaqaviy tashabbuslari dunyo hamjamiyati tomonidan katta qiziqish bilan qabul qilinib, qoʻllab-quvvatlandi.

2020-yil 29-dekabrda boʻlib oʻtgan Oʻzbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlisga Murojaatnomasida 2021-yilda mamlakatimizning tashqi siyosatini amalga oshirishda quyidagi vazifalarga ustuvor ahamiyat berilishishi aytib oʻtildi:

**Birinchidan,** davlatimiz olib borayotgan ochiq, pragmatik va amaliy tashqi siyosatni inobatga olib hamda uzoq muddatli strategik maqsadlarimizdan kelib chiqqan holda, Oʻzbekiston Respublikasining Tashqi siyosiy faoliyat konsepsiyasi takomillashtiriladi.

**Ikkinchidan,** tashqi siyosatimizning ustuvor yoʻnalishlaridan boʻlgan Markaziy Osiyo davlatlari bilan koʻp asrlik doʻstlik va yaxshi qoʻshnichilik, strategik sheriklik va oʻzaro ishonch ruhidagi aloqalarimizni yanada mustahkamlashga alohida e'tibor qaratiladi. Murakkab pandemiya sharoiti biz bir-birimizga qanchalik bogʻliq va kerak ekanimizni yana bir bor yaqqol namoyon etdi. Bu ijobiy jarayonlarni chuqur oʻrganish va yanada rivojlantirish maqsadida 2020-yilda Toshkent shahrida Markaziy Osiyo xalqaro instituti tashkil etildi. 2021-yilda Toshkentda mintaqamizning Janubiy Osiyo bilan munosabatlariga doir yuqori darajadagi xalqaro konferensiya oʻtkaziladi. Shular qatorida Xiva shahrida “Markaziy Osiyo jahon sivilizatsiyalari chorrahasida” xalqaro anjumani YuNESKO bilan hamkorlikda oʻtkaziladi**.**

**Uchinchidan,** Oʻzbekiston “Qoʻshning tinch-sen tinch” tamoyili asosida qoʻshni Afgʻoniston zaminida tinchlik oʻrnatilishi uchun tizimli ishlar olib borgan va bu ezgu yoʻlda amaliy yordamni bundan keyin ham ayamaydi. Hozirgi kunda Markaziy Osiyoni Hind okeani bilan bogʻlaydigan Trans-afgʻon transport yoʻlagini barpo etish borasida dastlabki amaliy qadamlar tashlandi**.** Bu loyihaning roʻyobga chiqarilishi butun mintaqamizda barqarorlik va iqtisodiy oʻsishni ta'minlashga beqiyos xizmat qiladi**.**

**Toʻrtinchidan,** Birlashgan Millatlar Tashkiloti, boshqa nufuzli xalqaro va mintaqaviy tuzilmalar bilan yaqin hamkorlikni rivojlantirish masalalari doimo e'tiborimiz markazida boʻladi. 2020-yilda mamlakatimiz ilk bor Mustaqil Davlatlar Hamdoʻstligi tashkilotiga raislik qildi va pandemiyaga qaramasdan, koʻzda tutilgan 60 dan ziyod barcha xalqaro tadbirlar muvaffaqiyatli oʻtkazildi, 70 ga yaqin muhim

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00714

hujjatlar qabul qilindi. 2021-2022-yillarda O‘zbekistonning Shanxay hamkorlik tashkilotiga raislik qilishi bo‘yicha ham jiddiy tayyorgarliklar boshlandi.

**Beshinchidan,** inson huquqlarini ta'minlash, so‘z va diniy e'tiqod erkinligi bo‘yicha erishayotgan yutuqlarimizni tegishli xalqaro tashkilotlar bilan hamkorlikda izchil mustahkamlab borish va kelgusi yilda Birlashgan Millatlar Tashkiloti shafeligida “Inson huquqlari bo‘yicha ta'lim” global forumi, yoshlar huquqlariga bag‘ishlangan Butunjahon yoshlar anjumani, diniy erkinlik masalalari bo‘yicha mintaqaviy konferensiyalarni o‘tkazish maqsad qilingan.

**Oltinchidan,** Shavkat Mirziyoyev dunyoning ko‘plab mamlakatlaridagi vatandoshlarimizni qo‘llab-quvvatlash va ular bilan aloqalarimizni yanada mustahkamlash maqsadida “Vatandoshlar” jamg‘armasini tuzishni taklif etdi.

**Yettinchidan,** jamiyatda millatlararo totuvlik va bag‘rikenglik muhitini mustahkamlashga qaratilgan ishlarimizni sifat jihatdan yangi bosqichga olib chiqish kerakligini ta'kidladi. Ma'lumki, Birlashgan Millatlar Tashkiloti Bosh Assambleyasining rezolyutsiyasi bilan har yili 30 iyul - Xalqaro do‘stlik kuni sifatida keng nishonlanadi. Shu bois davlatimiz rahbari ushbu sanani O‘zbekistonda “Xalqlar do‘stligi kuni” deb belgilashni taklif etdi**.**

**Sakkizinchidan,** mintaqamizda, butun dunyoda ekologik vaziyatning tobora yomonlashib borayotgani bizni jiddiy tashvishga solayotgani, qo‘shni davlatlar va jahon jamoatchiligi bilan birgalikda Orol dengizi halokati oqibatida yuzaga kelgan ekologik fojialar ta'sirini yumshatishga qaratilgan harakatlarni qat'iy davom ettirishimiz zarurligi aytib o‘tildi.

## XULOSA

Xulosa qilib aytadigan bo‘lsak, O‘zbekiston yer yuzidagi ko‘plab mamlakatlar bilan turli sohalarda o‘zaro manfaatli aloqalarni keng yo‘lga qo‘yib kelmoqda, xalqaro xavfsizlik va barqarorlikni mustahkamlash, hamkorlikning barcha shakllarini rivojlantirish yo‘lida izchillik va qat'iyat bilan odimlamoqda. Jahon miqyosida raqobat, qarama-qarshilik, turli manfaatlar to‘qnashuvi, geopolitik ziddiyatlar tobora kuchayib borayatgan bu zamonda biz kuchli tashqi siyosat olib bormasdan turib, ko‘zlagan maqsadlarimizga erisha olmaymiz.

## REFERENCES

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining rasmiy veb-sayti. https://president.uz/uz/1422
2. O‘zbekiston Respublikasi Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00714

https://lex.uz/ru/docs/-452255?ONDATE=25.05.1992%2000#-452450
3. O‘zbekiston Liberal-demokratik partiyasining rasmiy veb-sayti. https://uzlidep.uz/uz/news-of-uzbekistan/7998
4. O‘zbekiston Respublikasi Tashqi ishlar vazirligi qoshidagi Diplomatik korpusga xizmat ko‘rsatish byurosining rasmiy veb-sayti. http://www.ddsmfa.uz/uz/ozbekiston-prezidenti-shavkat-mirziyoyevning-tashqi-ishlar-vazirligi-va-mamlakatimizning-xorijiy
5. O‘zbekiston tarixi, o‘rta ta'lim maktablarining 11-sinf o‘quvchilari va o‘rta maxsus, kasb-hunar ta'lim muassasalari uchun darslik – T.: G‘afur G‘ulom, 2018

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00715

# УМУМИЙ ЎРТА ТАЪЛИМ МАКТАБ ЎҚУВЧИЛАРИНИ ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ДАРСЛАРИДА МИЛЛИЙ ҲАРАКАТЛИ ЎЙИНЛАРНИ БАЖАРИШ ОРҚАЛИ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

**Улуғбек Муроджон ўғли Зокиров**
Чирчиқ давлат педагогика институти

**Темур Рустам ўғли Каримов**
Чирчиқ давлат педагогика институти

## АННОТАЦИЯ

Мақолада ҳаракатли ўйинлар ёрдамида мактабнинг бошланғич синф ўқувчиларини жисмоний тайёргарлигини ҳамда ҳаракат сифатларини ривожлантириш кўриб чиқилади.

**Калит сўзлар:** умумий жисмоний тайёргарлик, махсус жисмоний тайёргарлик, жисмоний сифат.

# DEVELOPMENT OF PHYSICAL TRAINING OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN GENERAL THROUGH THE PERFORMANCE OF NATIONAL ACTION GAMES IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS

## ABSTRACT

The article considers the development of physical training and movement qualities of primary school students with the help of moving games.

**Keywords:** general physical training, special physical training, physical quality.

## КИРИШ

Умумий ўрта таълим мактабларида бошланғич синф ўқувчиларини ҳар томонлама ривожланишида бу жараёнга комплекс ёндашиш муҳим аҳамият касб этади. Жумладан жисмоний тарбия дарсларида уларнинг жисмоний тайёргарлиги, жисмоний ривожланиши, жисмоний ҳаракат сифатларини умумий равишда таркиб топиши алоҳида эътибога лойиқ. Бунинг учун мавжуд имкониятлардан оқилона ҳамда самарали фойдаланиш лозим. Шу маънода жисмоний тарбия дарсларида миллий ҳаракатли ўйинлар негизида ўқувчларда

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00715

мустаҳкам жисмоний тайёргарлигини ҳамда жисмоний сифатларни шакллантириш бугунги кун таълимининг долзарб вазифаларидан биридир.

Бошланғич синф ўқувчилари шахсининг ижобий ва ижодий сифатларини такркиб топтириш ва ривожлантириш миллий тарихий илдизларга эга кудратли омил сифатида халқ оғзаки ижодида, шарқ мутафаккирларининг асарларида ва халқ педагогикасида ҳам ўз аксини топган. Шу боисдан мамлакатимизнинг бугунги кунида ўқувчиларни хам жисмоний, ҳам маънавий-эстетик жиҳатдан комилликка эришишлари учун зарур шарт-шароитларни яратиш талабини қўймоқда.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Жисмоний тарбиядан Давлат таълим стандартида ўқувчиларнинг нафақат ўзларида жисмоний маданиятни комол топтириш, балки уларда ҳаракатли ва спорт ўйинларини тўғри тушиниши ва талқин этиши, шу билан бирга шахснинг жисмоний, маънавий, ахлоқий билимларини шакллантириб боришни ҳам талаб қилади.

Бошланғич синф ўқувчиларига миллий ҳаракатли ўйинлар орқали жисмоний тайёргарлигини ривожлантиришда таъсир этиш усулларидан бири ҳаракатли ва спорт ўйинлардаги талабларни такрорлашдир. Талаб ўқувчилар учун тушунарли ва муайян шаклда қатъий бўлиши лозим. Ўқувчиларни ҳаракатли ўйинлар жараёнида жисмоний тайёргарлигини ривожлантиришга бўлган талаблардан бири уларни жисмоний тарбия дарсларида ҳаракатли ўйинларни англашга йўналтириш орқали ривожлантирилади яъни ҳаракатли ўйинларни моҳиятини тушиниши керак бўлади. Бунда жисмоний тарбий дарсининг таълимий материалларига ижодий ёндашиш ҳаётий зарурий ҳаракт малакалари ва назарий билимга эга бўлишини тақозо этади. Ўқувчиларнинг миллий ҳаракатли ўйинлар орқали умумий жисмоний тайёргарлиги ва махсус жисмоний тайёргарлигини мақсадли тарзда ривожлантириб боришга қўлланиладиган ўйинларнинг моҳиятига мос самарали методлар, восита ва усулларни қўллаш билан эришилади. Қуйида бошланғич синф ўқувчиларини миллий ҳаракатли ўйинлар воситасида жисмоний тайёргарлигини ривожлантиришга оид методик ишланмалар келтирилади. Бу методик ишланма орқали жисмоний тарбия дарсларида фойдаланиш мумкин.

## НАТИЖАЛАР

Мавзу: “Қопқон” ўйини

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00715

Дарснинг мақсади: миллий ҳаракатли ўйинларни бажариш орқали бошланғич синф ўқувчиларини жисмоний тайёргарлигини ривожлантириш.

Таълимий мақсад: ўқувчиларга ўйинларнинг элементларини тушунтириш;

Тарбиявий мақсад: ўқувчиларга ўйиндаги харакат элементларни ўргатиш;

Ривожлантирувчи мақсад: бажарилаётган ўйинлар орқали ўқувчиларда ҳаракат фаолиятини англаган ҳолда ўзларида кўникмаларни ва малакаларни таркиб топтириш;

Асбоб анжомлар: _______________________________________________

Дарс тури:________________ Дарс вақти:______

*Дарснинг бориши.*

Дарснинг кириш қисми: кийим алмаштириш хоналарини гигиеник ҳолатини текшириш; керакли асбоб анжомларни олиш; ўқувчиларнинг спорт формаларини текшириш; ўқувчиларни сафлаш; йўқлама қилиш; дарс мавзуси билан таништириш; диққатни жамловчи саф машқлари; майдон бўйлаб юриш ва югуриш, нафасни ростловчи машқлар бажартириш; майдонга ўқувчиларни (2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 қатор ҳамда доира, тўртбурчак) сафлаш УРМ ва МРМ бажартириш ҳамда қайта сафлаш.

Асосий қисм: ўқувчиларни жамоаларга бўлиш ҳамда ўйин ҳақида маълумот бериш.

Ўйиннинт тавсифи. Ўқувчилар икки гуруҳга бўлинадилар. Бир гуруҳдагилар айлана бўлиб тизилади ва қопқон бўлади. Иккинчи гуруҳдаги болалар сичқонлар бўлиб айланадан ташқарида турадилар.

Қопқон ҳосил қилиб турган гуруҳ болалари қўл ушлашиб қуйидаги сўзларни айтиб, айлана бўйлаб юрадилар.

Вой қурғурлар, бу сичқонлар жонга тегди!

У беорлар нима кўрса–шуни ейди, ҳамма ёқни шип - шийдон қилади.

Шошманг, сизлар баднафс зотлар қўлга тушмайин қолмассиз.

Уянгизга қўйдик қопқон, ҳаммангизни тез ушлармиз.

## МУҲОКАМА

Улар сўнгги сатрдаги сўзларни айтиб турган жойларида тўхтайдилар ва қўлларини ушлаган ҳолда юқорига кўтарадилар. Шу пайт сичқонлар қопқон орасидан югуриб ўта бошлайдилар. Раҳбарнинг “Қопқон ёпилди!” ишораси билан айлана ҳосил қилиб турган ўқувчилар чўнқайиб ўтирадилар ва қўлларини пастга туширадилар. Бу ҳолат қопқон ёпилганини билдиради. Шунда айлана

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00715

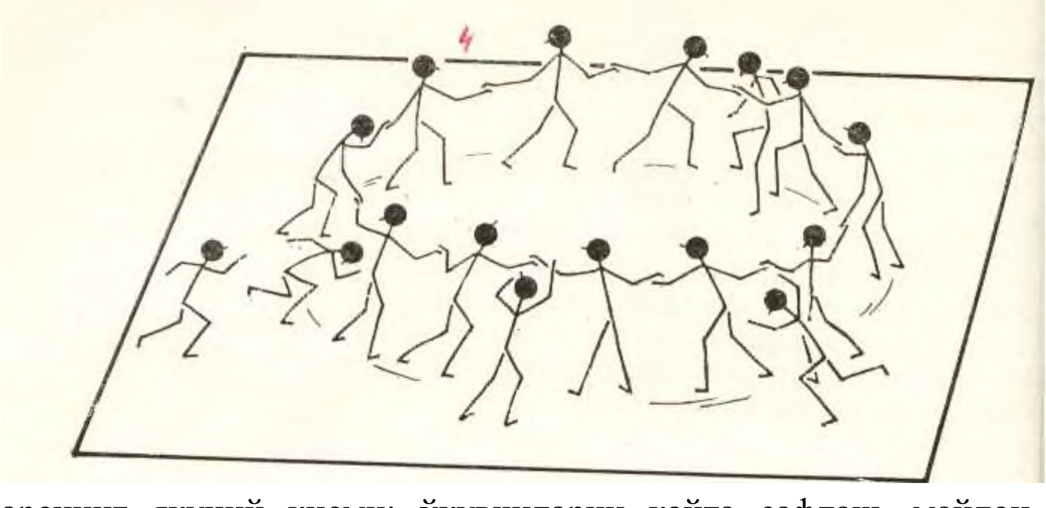
ичидан чиқолмай қолган сичқонлар тутилган ҳисобланади. Ўйин ҳамма сичқонлар қопқонга тушгунича давом этади. Сўнгра иккала гуруҳдагилар ўрин алмашадилар ва ўйинни такрорлайдилар.

Ўйиндаги моҳияти шундан иборатки, ўқувчилар ҳаракат (жисмоний) сифатлардан тезкорлик, чаққонлик, уларнинг организмининг морфологик холати ҳамда кординацион функцияларини ривожлантириб беради.

Ўйиннинг қоидалари. 1. Қўлларни фақат “Қопқон ёпилди!” ишорасидан кейин тушириш мумкин.

Ўйиннинг педагогик аҳамияти. Ўйин болаларда жамоа бўлиб ташкилий равишда ҳаракат қилиш кўникмаларини тарбиялайди. Ташкилий равишда ўқитувчи ишораси бўйича бир вақтда шеърни айтишга ва ўйин бошига бўйсунишни талаб қилади. Ўйин жисмоний жиҳатдан ўқувчиларда эпчил ва тез ҳаракат қилиш малакаларини тарбиялашга ёрдам берса, эстетик жиҳатдан бу ҳаракатларни чиройли тарзда, яъни бир-бирига ҳам сўзда, ҳам хатти-ҳаракатида маданият билан муносабатда бўлишни ўргатади.

Методик кўрсатмалар. Ўқитувчи қопқон ёпилди ишорасини ўз вақтида бериш учун “сичқон”ларнинг қопқон орасидан қандай югуриб ўтишганини диққат билан кузатиб, шунингдек қопқон орасидан югуриб ўтишга юраги ботламаётган “сичқон”ларга далда бериш лозим. Ўйинни қизиқроқ ўтказиш учун айтиладиган сўзларни ўқувчиларга олдинроқ яхшилаб ёдлатиш лозим.



Дарснинг якуний қисми: ўқувчиларни қайта сафлаш, майдон бўйлаб енгил югуртириш ва қайта сафлаш, дарс жараёнидаги йўл қўйилган хатоларни тушунтириш, уларни баҳолаш, уйга вазифа бериш ҳамда хайрлашиш.

**Изоҳ:** ўқитувчи дарс жараёнида қатор сўз услубларидан (тушунтириш, кўрастма бериш) фойдаланилган ҳолда ўқувчиларнинг диққат-эътиборини ўйиндаги ҳар бир ўқувчининг ҳаракатларига қаратиши ҳамда ўқувчилар

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00715

ҳаракатларни бажаришларини кузатиб бориш талаб этилади ва қуйида кўрсатилган дарс ишланма ҳолатида дарсларни режалаштириш тавсия этилади. Шунингдек, дарснинг кириш қисмида бадан тарбия (УРМ ва МРМ) ўрнига ўтилган мавзуни такрорлаш орқали ўқувчиларни дарснинг асосий қисмига тайёрлаб олиш ҳам мумкин.

Бу ўйин 2-4 синфлар учун мўлжанланган.

**ХУЛОСА**

Юқорида келтирилган дарс ишланмасида, бошланғич синф ўқувчиларида миллий ҳаракатли ўйинларни ўтказиш жараёнида уларни жисмоний сифатларини ривожлантириш муҳим ўрин тутади. Шунингдек, бошланғич синф ўқувчиларининг организмининг анатомик ва функционал томонларини ривожлантиришда миллий ҳаракатли ўйинларнинг ўрни беқиёсдир.

**REFERENCES**

1. Ulugbek Zokirov. Individual Features Of Development Of Information And Communicative Competence In Masters Of Higher Pedagogical Education. The American Journal of Social Science and Education Innovations. № 3 (3), 486-491. (2021). https://usajournalshub.com/index.php/tajssei/article/view/2423/2314

3. Зокиров У. М., Каримов Т. Р. “Бошланғич синф ўқувчиларини жисмоний тарбиялашда ҳаракатли ўйинлардан фойдаланиш усуллари”. The Journal Of Academic Research In Educational Sciences. № 2 (2), 583-590. (2021).

4. Зокиров У.М., Патидинов К.Д. “Умумий ўрта таълим мактаби 7 – 8 синф ўқувчиларининг жисмоний тайёргарлигини жисмоний ривожланишига боғлиқлиги”. The journal of academic research in educational sciences. № 1 (4), 693-697. (2020).

5. Зокиров У.М., Жўраев Ш. “Умумий ўрта таълим мактабларида жисмоний маданият бўйича синфдан ташқари ишларни мониторингини ташкил этиш”. The journal of academic research in educational sciences. № 1 (3), 1115-1121. (2020).

6. U.M. Zokirov "Improvement of the training process of students of the Faculty of Physical Education, specializing in wrestling" FerSU 2020.

7. U.M. Zokirov Modeling of competitive activity of wrestlers. Current issues of human physiology, valeology and safety of life // Proceedings of the scientific and technical conference 198, 199, 200. 2019.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00715

8. Зокиров У.М. “Совершенствование тренировочного процесса студентов факультета физической культуры специализирующихся в спортивной борьбе” маг. Диссертация ФерГУ 2020 г. 25,26,27,28.
9. Zufarov, T. U. (2020). Suzish sport turining ahamiyati va davolovchi ta’siri. Maktab va hayot, 2(150), 20-21.
10. Zufarov, T. U., & Asatov, A. A. (2020). Umumta’lim maktablarida milliy harakatli o'yinlarning ijtimoiy-pedagogik asoslari. “Boshlang‘ich ta’limga innovatsion va kompetensiyaviy yondashuvning dolzarb masalalari”, 43-47.
11. Зуфаров Темур Умарович., Даулетов Елмурат Даулетович, (2021). Развитие физических качеств у младших школьников на основе инновационного кластерного метода обучения «Инновационное развитие науки и образования» 68-70. Мждународная научная конференция РК г. Павлодар.
12. Ачилов, Т. С., Нурматов, Ф. А., & Зуфаров, Т. У. (2019). ФОРМИРОВАНИЕ Технической подготовленности школьников как средство повышения эффективности процесса их физического воспитания. *Maktab va hayot*, 4(144), 40-43.
13. Achilov, T., & Zufarov, T. (2019). Improvement Of Combined Actions Of Greco-Roman Style Wrestlers Taking Into Account The Specifics Of Competitive Activity. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 29(12), 1913-1917.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00716

# МОДЕЛИРОВАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ ФОРМ ГЛАГОЛА В УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКЕ КАК ЭТАП МОРФОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА В МАШИННОМ ПЕРЕВОДЕ

**Бобур Аллабердиев** [1], **Шарипбай Алтынбек** [2], **Зафар Рахмонов** [1]
allaberdiyev_91@mail.ru, sharalt@mail.ru, zraxonov@inbox.ru
*1. Национальный университет Узбекистана*
*2. Л.Н. Евразийский национальный университет имени Гумилева, Астана, Казахстан*

## АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается значимая роль морфемного анализа для моделирования грамматических категорий частей речи на узбекском языке в машинном переводе. Выявление типов этапов морфологического анализа и общих парадигм, различий исходного и целевого языков. Глаголы в узбекском языке имеют свои особенности в отношении форм и аналитических характеристик. Существуют составные глаголы, словосочетания; глагольные словосочетания и их формы играют важную роль для вычислительной морфологии. В статье показано моделирование грамматических категорий, основанных на формах, ограничении синтаксических отношений и сочетаниях аффиксов в формах глаголов.

**Ключевые слова:** естественный язык, машинный перевод, аналитические формы, автоматическая морфология, обработка естественного языка

## ABSTRACT

The article considers the significant role of morphemic analysis for modeling grammatical categories of parts of speech in the Uzbek language in machine translation. Identification of the types of stages of morphological analysis and common paradigms, differences between the source and target languages. Verbs in the Uzbek language have their own peculiarities in terms of forms and analytical characteristics. There are compound verbs, word combinations; verb phrases and their forms play an important role for computational morphology. The article shows the modeling of grammatical categories based on forms, the restriction of syntactic relations and combinations of affixes in the forms of verbs.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00716

**Keywords:** natural language, machine translation, analytical forms, automatic morphology, natural language processing

**ВВЕДЕНИЕ**

Одна из очевидных заслуг информационных технологий заключается в том, что они заставляют развивать науку и положительно влиять на оптимизированную инфраструктуру отрасли сферы знаний, главным образом связываться с широкополосной связью по всему миру. Вообще говоря, системы каждой ветви общества реформировались после обретения независимости в нашей стране. Кроме того, став прогрессивными изменениями, образовательная система с тех лет прогрессировала одновременно. В частности, распространение в больших масштабах вычислительных технологий, а именно разоблачение возможность использования интернет-системы сделала открытой дверь мира для решения серьезных проблем в науке. Появились и продолжались большинство направлений наук, пересекающихся с компьютером.

В качестве яркого примера можно привести компьютерную лингвистику, появившуюся в 2000-е годы по инициативе профессора А.Пулатова, где она была создана в качестве первой лаборатории на факультете узбекской филологии Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека (НУУз). Основной целью было сформулировать идеологию концептуализации узбекской компьютерной лингвистики. В те годы некоторые темы исследовались студентами магистерского кружка по темам моделирования, машинного перевода, автоматической орфографии, создания информационного стиля узбекского языка. В направлении кандидат математических наук М.Хакимов (НУУз) применил множество исследований по математическому моделированию подходов к многоязычному машинному переводу. Количество прикладных работ, выполненных под его руководством. Были созданы некоторые справочники и учебные пособия, а именно “Компьютерная лингвистика” (А.Пулатов, 2011), “Основы компьютерной лингвистики” (А.Рахимов, 2011), “Лингвистические основы машинного перевода” (Н. Абдурахмонова, 2012) и др. Тем не менее, большинство реализованных работ были в теоретическом аспекте, поэтому никаких реальных программ, основанных на полной лингвистической базе данных, не были разработаны. В настоящее время компьютерная лингвистика как наука преподается в нескольких государственных университетах, а именно Андижанской, Наманганской, Ферганской, Хорезмской, Самаркандской, Бухарской областей

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00716

Узбекистана. Больше всего центром расследования для CL является Ташкентский государственный университет узбекского языка и Литературный университет имени Алишера Навои, который был создан 13 мая 2016 года указом первого президента И. А. Каримова. Несмотря на исследования флуктуаций, после декрета о CL можно считать, что он достиг пика внимания к проектированию и созданию программы курсов бакалавриата и магистратуры, несмотря на очень короткое время. Потому что в соответствии с этим указом были четко обозначены некоторые существенные вопросы: “...обеспечение надлежащего места нашего родного языка в мировой информационной системе Интернета, его вычислительного стиля, научно-методических пособий, связанных с автоматическим переводчиком и электронными словарями, подготовка прикладных рекомендаций и широкое внедрение результатов, успешно достигнутых на практике”. Мы должны охотно признать это уважительное отношение к узбекскому языку и потоку всякого рода исследований, которые оборачиваются только положительной стороной.

Узбекский язык – это язык великого Алишера Навои, который заложил богатую сокровищницу этого языка. Как известно, узбекский язык относится к тюркским языкам и, надо признать, имеет давнюю историю с изменчивыми позициями своей судьбы под воздействием различных факторов. Свои особенности узбекского языка среди других языков мы видим на каждом уровне языкознания. Например, как мы приводим пример, сохранилась гармония гласных в таких словах, как *üzüm, velâyet* в фонетике и сохранились национальные слова в турецком языке. Однако заимствований в узбекском языке больше, чем в турецком. Например, *management, budget, test* с английского, *стол, поезд, бухгалтер* с русского, *вазир, мактаб, маориф* с Арабский. С одной стороны, лексикология, рассматриваемая как очень динамичная система, имеет дело и с социальными и политическими ситуациями. То есть, если говорить об узбекском языке, то его графемная система также несколько раз менялась на протяжении веков. После установления независимости Узбекистана, а именно в 1989 году узбекский язык был принят в качестве государственного, постоянно проводились реформы по его совершенствованию. Одним из них являются орфографические правила, основанные латинским письмом, утвержденным в 1995 году. Одним из значимых вопросов компьютерной лингвистики в узбекском языке является создание вычислительного анализатора.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00716

# КРАТКИЙ ОБЗОР ГРАММАТИКИ УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА

Грамматика состоит из двух частей, а именно морфологии и синтаксиса.

| **Parts of speech of Uzbek:** | | | |
|---|---|---|---|
| **Dominant elements of a sentence** | | **Secondary elements of a sentence** | **Separated groups of the words** |
| Noun | Adverb | Conjunction | Interjections |
| Verb | Numeral | Auxiliary (Yuklama) | Imitative words |
| Adjective | Pronoun | Helping words (ko ‘makchi) | Modal words |

В качестве лингвистической процедуры рассматривается подход к репрезентации грамматических смыслов, деривации, правил словообразования и форм формальных моделей в морфологии. Морфологические формальные модели возникают при использовании словосочетаний и отношений друг к другу в тексте. Формальные модели всегда существуют в синтагме. Синтагма – это семантическая синтаксическая единица, выражающая некоторые единые слова как смысловую часть предложения. Лингвистическая база данных включает в себя грамматику и словарь. Как правило, синтаксический анализ реализуется по основным трем фазам в ходе автоматического процесса:

1) Части речи
2) Части предложения
3) Виды предложений

Узбекский язык-морфологически богатый язык с существительными, прилагательными и глаголами, изменяющимися по падежу, числу и формам слов. Это свойство требует введение морфологической информации внутри системы МТ, чтобы справиться с отсутствием многих флективных форм. Очень важно создать формальную грамматику узбекского языка для машинного перевода. Узбекский язык имеет агглютинативную морфологию с продуктивными флективными и деривационными суффиксами. Из-за того, что суффиксы могут добавляться последовательно, одно слово может передавать много информации, например притяжательную информацию, множественное/единственное число, падежная информация, настроение и т.д. Вариативность падежа-широко распространенное языковое явление.

В литературе, посвященной формальному синтаксису, можно найти два основных подхода к назначению падежа. Первый подход, который в основном связан с Намом Хомскийс рассматривает падеж как синтаксический феномен, который лицензирует NPS; второй подход, выдвинутый в работе Алека

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00716

Маранца, рассматривает падеж как пост синтаксический, чисто морфологический феномен. [1, 461]

W+A=>olma+zor

A+W=>be+foyda

W+W=>tez+yurar

W-W=>ota-ona

W W=>sotib olmoq

$W_{-u/yu}$ W=>Erta-yu kech

Из-за отсутствия грамматической информации для обработки естественного языка, он стремится ввести описательный язык для лингвистической базы данных.

Моделирование грамматических категорий в узбекском языке осуществляется в рамках английского языка для машинного перевода. Английский и узбекский языки принадлежат к разным языковым семьям. Поэтому нахождение уникальных особенностей и различий обоих языков считалось существенным делом для морфологического анализатора.

## ФОРМАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ТРАДИЦИОННОЙ МОРФОЛОГИИ В МАШИННОМ ПЕРЕВОДЕ

Само собой разумеется, что процесс перевода является сложной работой из-за ментальных и концептуальных вопросов, которые существуют в разных языковых семьях, обществах и культурах человечества. Лингвистические (двусмысленность, синонимия) и экстралингвистические (психологические) факторы влияют на качество продукта перевода. Даже человек-переводчик сталкивается с такой помехой в процессе перевода, машинный перевод также сталкивается с этими проблемами. Как указано выше, независимо от того, связаны ли они или несвязанный язык берется за машинный перевод, между языками существует некая концептуальная идеология. Кемаль Алтынташ сравнивая крымско – татарского и Турецкие языки определил, что “порядок слов и обязанности слов в предложении в большинстве случаев сходны. Корни обычно похожи, но иногда они могут иметь разные значения в двух языках” [2, 30]. Машинный перевод между тюркскими языками проще, чем неродственные языки. Глаголы флексируют для числа, рода, лица и времени, и эти два языка имеют сложную и сходную структуру глаголов и система перегибов. Эти два языка имеют одни и те же глагольные формы:

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00716

1. Совершенная форма используется для прошедшего времени в узбекском языке

2. Имперфект используется для будущего времени в английском языке , но используется для различных времен в узбекском языке (прошедшее, настоящее и будущее) в координации с различными наклонениями и частицами.

3. Императив

4. Активные и пассивные причастия используются для настоящего времени в английском языке и в меньшей степени как глагол в узбекском.

Глагол содержит эти грамматические категории:

| | | |
|---|---|---|
| Lexeme | -> | *o'qidim* |
| aspect | -> | simple |
| person | -> | first |
| number | -> | singular |
| voice | -> | active |
| mood | -> | indicative |

Если посмотреть на агглютинативные языки, такие как финский, можно обнаружить, что морфосинтаксические признаки систематически кодируются отдельными морфемами, расположенными в определенных линейных порядках. [3, 63]

Существует более 50 аффиксов, придающих новый смысл флективным глаголам, чуть менее 30 словообразовательных аффиксов; синтаксические аффиксы охватывали более 30 форм. В целом глаголы качества в узбекском языке состоят из более чем 6000 слов в лексиконе. В узбекских языках насчитывается около 207 типов суффиксов (включая вариативность) частей речи, и 130 из них определяются как глаголы. Для того чтобы добавить окончания к основам каждого слова, необходимо разделить ту или иную часть речи на парадигмы [4, 12-17]

При морфологическом анализе в словаре приводятся основы слов с грамматической информацией и правилами. При сравнении ствола “uchmoq” мы могли бы увидеть несколько примеров различных моделей следующих глагольных структур:

1) Simple verb – ***uchmoq (fly)***

2) Compound verb – ***uchib ketmoq (fly away)***

3) Collocation – samalyot ***uchirmoq (fly the plane)***

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00716

4) Verbal word combination – varrak ***uchirib bermoq (fly the kite to smb.)***

5) Modal word combination – ***uchirish kerak (must fly)***

6) Idioms – ***kapalagi uchib ketmoq (be afraid)***

По мнению Юлдашева А. А. [5], в тюркских языках существует два типа аналитических форм глаголов:

- ***analytical forms of conditions;***
- ***analytical forms of modality;***
- ***analytical forms of other mood.***

Кроме того, морфологический анализатор должен правильно анализировать каждый сегмент текста. В противном случае возникают некоторые омонимические проблемы при переводе единиц в тексте. Например глагольное словосочетание **қўйиб берди** используется во многих функциях как омоним в контексте в следующих примерах:

У хужжатни столга **қўйиб берди** -> He gave document as putting on the table.

У болани ховлида ўйнаб олишига **қўйиб берди** -> He **let** the boy play in the yard.

Директор кўрсатилган худжатларга дархол имзо **қўйиб берди**-> The director **signed** abruptly brought documents.

У болалар ўйнаб олсин деб, шўх ашула **қўйиб берди**-> He **played music** so that to dance the children.

База данных и семантика глагольных словосочетаний изучены очень мало даже в узбекском языке. Учитывая, что все они являются основными глаголами, нет никаких чистых глагольных вспомогательных глаголов, которые они использовали бы независимо. Это около 30 типов глаголов, но они дают разные значения национальным глаголам. Они являются: **ber (ver), bil, bit (bitir), bor, boshla, boq, bo‘l, et, yoz, yot, kel, ket, ko‘r, ol, sol, tashla, tur, tush, chiq, yubor, yur, o‘l, o‘t, o‘tir, qara, qol, qo‘y.**

Существует два типа моделей словесных сочетаний:

- (MV+b/ib) HV
- (MV+a/y) HV

25 помогающих глаголов в сочетании с основными глаголами с аффиксом **-(i)b**:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **berdi** | **bo‘ldi** | **ko‘rdi (yoqib)** | **tushdi** | **o‘tdi** |
| **Bildi** | **(anglab) etdi** | **oldi** | **chiqdi** | **o‘tirdi** |

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00716

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **O'qib** | **bitirdi** | **yotdi** | **(aytib) soldi** | **yubordi** | **qaradi** |
| | **bordi** | **keldi** | **tashladi** | **yurdi** | **qoldi** |
| | **boqdi** | **ketdi** | **turdi** | **o'ldi** | **qo'ydi** |

11 помогающих глаголов, соединенных аффиксами-**a/y** :

**1) ber/ver (yoza berdi)**
**2) bil (topa bildi)**
**3) bor (o'zgara bordi)**
**4) boshla (yoza boshladi)**
**5) yoz (yiqila yozdi)**
**6) ket (gapira ketdi)**
**7) ko'r (ayta ko'rma)**
**8) ol (unuta oldi)**
**9) sol (kela solib)**
**10) tur (yoza tur)**
**11) qol (ayta qol)**

16 помогающие глаголы не могут соединяться с основными глаголами через аффикс-a/y, они связывают друг друга только с помощью аффиксов **b/ib**: **bit (bitir), boq, bo'l, et, yot, kel, tashla, tush, chiq, yubor, yur, o'l, o't, o'tir, qara, qo'y.**

9 аффиксы могут присоединяться к обеим формам аффиксов (**b/ib** и **a/y**): **ber** (aytib ber, ayta ber), **bil** (yozib biladi (in dialect), yoza biladi), **bor** (o'qib bordi, o'qiy bordi), **ket** (isib ketdi, gapira ketdi), **ko'r** (aytib ko'r, ayta ko'rma), **ol** (yozib ol, yoza ol), **sol** (to'kib soldi, kela solib), **tur** (o'qib tur, yoza tur), **qol** (tugab qoldi, ayta qol).

Однако эти глаголы могут присоединяться к обоим аффиксам, но только они имеют разные значения: **yozib oldi (take a note)– yoza oldi (could write), aytib ko'r (try to tell) – ayta ko'rma (don't tell any more).** Иногда они имеют одно и то же значение: **og'irlashib bordi – og'irlasha bordi**.

Значения глагольных словосочетаний:

| form | example |
|---|---|
| -(i)b ber | qo'yib ber, bilib ber |
| -a/y ber | ko'chaver, o'ylayver |
| -a/y ol/bil | tuzata oldi, foydalana bil |
| -(i)b bit/bitir | yonib bitgan, ekib bitir |
| -i)b, -a/y bor/kel | unutib bordi, o'zgartira bor |
| -a/y boshla | yura boshla, o'qiy boshla |
| -(i)b boq/ko'r/qara | o'qib boq, o'ylab qara, yozib ko'r |
| -(i)b bo'l | yozib bo'l, yuvib bo'l, qazib bo'l |
| -(i)b et | anglab etdi, pishib etmagan |
| -a/y yoz | qula yozdi, yorila yozdi |
| -(i)b yot/tur/o'tir/yur | o'qib yot, aytib tur, yozib o'tir |
| -(i)b ket | tarqab ketdi, isib ketdi, g'ovlab ketdi, maqtab ketdi |
| -a/y ket | o'qiy ketdi, gapira ketdi |
| -(i)b sol | aytib sol, yuragini to'kib soldi |
| -a sol | ola solib ot, kela solib boshla, tura solib tashlan |
| -(i)b tashla/yubor | o'qib tashla, to'qib tashla, haydab yubor |
| -(i)b chiq | o'qib chiq, so'rashib chiq, aylanib chiq |
| -(i)b tush | ag'darilib tushdi, yiqilib tushdi, yoqib tushdi, yarashib tushdi |

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00716

| | |
|---|---|
| -(i)b o‘l | mudrab o‘lyapman, surishtirib o‘ldi, sog‘inib o‘ldi, chanqab o‘ldi |
| -(i)b o‘t | bo‘lib o‘tdi, gapirib o‘t |
| -(i)b qol | tikilib qol, serrayib qoldi; kelib qoldi, so‘rab qol; jonlanib qoldi |
| -a/y qol | bora qol, yura qol, keta qol |
| -(i)b qo‘y | suyab qo‘y, ilib qo‘y; o‘ylantirib qo‘y, shoshirib qo‘y; qarab qo‘y, yo‘talib qo‘y |

Помогающие глаголы иногда пишутся как укороченные формы или составные глаголы:– *aytib yubor – aytvor, bora ber – boraver, unuta olmadi – unutolmadi.*

В составе такого рода глаголов есть несколько глаголов: айтиб бериб тура кул, айтиб бра олмай голди. Каждый раз первая часть глаголов считается главным глаголом: Aytib (главный глагол) ber (помогающий глагол), aytib (главный глагол) berib tur (помогающий глагол).

Глагольные словосочетания похожи на составные глаголы, но только первый компонент глагола дает основное значение, другие помогают этому основному глаголу, в составном глаголе сохраняют оба компонента, сохраняют независимые значения. Мы видим три одинаковые модели:

1. (MV+PP) HV=> oshib tushmoq (Compound verb)
2. (MV+PP) HV=> oshib ketmoq (Verbal word combination)
3. (MV+PP) HV=> to‘pni oshirib uzatmoq (Collocation)

1) если убрать помогающий глагол из условных глаголов, то такое сочетание может несколько изменить смысл: **yozib bordi (write on) – yozdi (write), isib ketdi (warm up) – isidi (get warm)**.

Тем не менее, снятый помогающий глагол из составного глагола будет полностью менять смысл слова, потому что помогающий глагол участвует в образовании нового слова: **sotib ol (buy) – sot (sell); ishlab chiqardi (produce) – ishladi (work);**

2) в тексте имеется более двух независимых единиц словосочетания: **Quvonib** (modifier) **so‘zladi** (predicate) – *he talked joyfully*; в глагольном словосочетании есть только один сказуемый: **O‘ylab qoldi** (predicate).

Аффиксы голоса и отрицательной формы могут быть добавлены как части глагольного словосочетания: **to‘xtatib qo‘yishdi; aytib qo‘yma, aytmay tur, aytmay turma;** к глаголам помощи присоединяются аффиксы времени, настроения, лица. Помимо этих синтаксических форм существуют одновременно в обеих частях глагола: **tamomlashdi-qo‘yishdi.**

В дискуссиях о морфологии принято говорить о флективных вариантах деривационной морфологии в узбекском языке, с точки зрения типов

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00716

признаков, которые каждый из них кодирует. Важным вопросом является моделирование грамматических форм в машинном переводе:

1) Моделирование вербальных словосочетаний;

2) Нахождение адекватного смысла глагольных словосочетаний в английском языке.

Это общие модели вербальных словосочетаний:

- MV HV->o‘qib berdi
- MV+HV->berolmadi<=> bera olmadi
- [MV]-[HV]->yozdi-qo‘ydi

Вот некоторые особенности моделирования:

MV-main verb (MV – такие главные глаголы сохраняют собственные национальные значения)

HV1-helping verb (HV1 – такие глаголы добавляются после аффиксов-b/-ib)

HV2-helping verb (HV1 – такие глаголы добавляются после аффиксов-a/-y)

- MV+HV1=>aytib berdi
- MV+HV2=>so‘zlay oldi

Глагольные словосочетания похожи на фразовые глаголы в английском языке тем, что некоторые предлоги или наречия придают дополнительные значения условным глаголам:

| | |
|---|---|
| o‘qib bo‘l- | Mushtariy kitobni o‘qib bo‘ldi. |
| o‘qib chiq- | Mushtariy kitobni o‘qib chiqdi. |
| o‘qib tur- | Mushtariy kitobni o‘qib turdi. |
| o‘qib yubor- | Mushtariy kitobni o‘qib yubordi. |
| o‘qib tashla- | Mushtariy kitobni o‘qib tashladi. |
| o‘qib ol- | Mushtariy kitobni (qayta) o‘qib oldi. |
| o‘qib ko‘r- | Mushtariy kitobni o‘qib ko‘rdi. |
| o‘qib qo‘y- | Mushtariy kitobni (o‘zi uchun) o‘qib qo‘ydi. |
| o‘qib ber- | Mushtariy kitobni (ukasiga) o‘qib berdi. |
| o‘qib ket- | Mushtariy kitobni (to‘xtamay) o‘qib ketdi. |

Тем не менее, сходство в обоих языках, есть один существенный угол фразовых глаголов, изменивших определенно значения в отличие от глагольных фразовых глаголов в узбекском языке. Кроме того, он не может сравнивать две категории как морфологическую единицу в силу собственной специфики языков и моделей вербального словосочетания в зависимости от того, в каком и как положении находятся:

- MV+HV=> ko‘rib qoldi
- MV+HV(1) + HV(2)=>ko‘rsatib bera oldi

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00716

- MV+HV(1) + HV(2) +HV(3)=>berib qo‘ya qoldi
- MV+HV(1) + HV(2) +HV(3) +HV(4)=>aytib berib qo‘yaqoldi
- MV+HV(1) + HV(1)=>o‘qib **tura tur**
- MV(1)+HV(1)=>**tura tur**
- MV(1)+HV(1) +HV(2)=>**turib tura** qolgin

Как мы указывали выше, некоторые модели [глагол + глагол] включающие в себя одни и те же корни, могут встречаться несколько раз и давать отдельные значения в тексте [6, 55].

Более того, они также выглядят как составные глаголы с внешней формой в соответствии со структурой:

- Oshib tushmoq->Compound verb (climb over)
- Oshib ketmoq->Verbal word combinations (rise up)

С другой стороны, помогающие глаголы также являются компонентом сложных глаголов и идиом:

- Nonushta qilmoq (have a breakfast) =>nonushta qilib berdi(Compound verb);
- Mashq qilmoq (do exercise) =>mashq qilib turdi (Compound verb);
- Kapalagi uchib ketmoq (to be afraid) => kapalagini uchirib yubordi (Idiom);

Морфологический анализатор должен правильно идентифицировать каждую единицу в соответствии с ее контекстуальным значением. В узбекском языке глагол имеет следующие предикативные формы:

Negative form-N {-ma| -mas| -may}
Conditional form-CF {-sa}
Tense-T {-a|-y|-yap|-moqda|-yotir…}
Predicative form-PF {-man|-san|-dir…}
Voice-VF {-t|-tir|-giz, |-kiz…}
Non-finite form-NF {-gan|-kan|-qan|-b|-ib…}
Person-P {-im|-ing|-k|-ngiz|-lar| -man| -san|-k|-ngiz}
Purpose-PS {-moqchi}

**ПРИМЕР КОМБИНАЦИИ**

- MV+ N+PF=> O‘qimayman
- MV+ N+ T+PF=> O‘qimadim
- MV+ CF +PF=> O‘qisam
- MV+ N +CF +PF=>O‘qimasam

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00716

- MV+ T+PF=>O‘qiyapman
- MV+VF=>O‘qittir
- MV+NF=>O‘qigan
- MV+PS+PF=>o‘qimoqchiman

Аффиксы могут быть добавлены в обоих компонентах глагольного словосочетания:

- (MV+N+NF)+HV=> ko‘rmay qoldi
- (MV+ NF)+(HV+ N)=> ko‘rib qolmadi
- (MV+N+NF)+(HV+ N)=> ko‘rmay qolmadi
- (MV+V+NF)+HV =>ko‘rsattirib qo‘ydi
- (MV+NF)+(HV+ PF)=>ko‘rib borsam
- (MV+NF)+(HV+ N+PF)=>ko‘rib bormasam
- (MV+NF)+(HV+ VF+N+T)=>yeb ko‘rgizmadi

Помимо перечисленных выше всех форм глагольного словосочетания существуют некоторые структуры глаголов ***edi, ekan, emish*** и ***bo`lmoq, hisoblanmoq, sanalmoq, deyilmoq.***

Эти связывающие глаголы (эти глаголы создают предикативные формы) формулируют предикативные формы глаголов, которые они имеют в следующих моделях:

a) N|Adj.|Num.|Pron.|Adv.+bo`lmoq=> Agar soat o‘n bo‘lsa, sizga qo‘ng‘iroq qilaman (If it is 10 o’clock, I shall call you);

b) yo`q/bor/oz/ko`p/zarur/lozim/kerak+bo`lmoq=> O‘ylagan orzularim bir pasta yo‘q bo‘ldi (My thinking dreams disappeared abruptly);

d) Infinitive+kerak/lozim/shart/darkor: xona tozalanishi kerak=> Xona tozalanishi kerak (The room needs cleaning.

-The room needs to be cleaned).

## ГЛАГОЛЫ В УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКЕ ДЛЯ СИСТЕМЫ МОРФОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Автоматический морфологический анализ восходит к самым ранним работам в компьютерной лингвистике по машинному переводу в 1950 - е годы (Andron, 1962;Woyna, 1962; Bernard-Georges et al., 1962; Boussard and Berthaud, 1965; Vauquois, 1965; Schveiger and Mathe, 1965; Matthews, 1966; Brand et al., 1969; Hutchins, 2001). На протяжении многих лет было много приложений, включая стеммер Портера (Porter, 1980), широко используемый в приложениях поиска информации (Dolby et al., 1965; Attar et al., 1978; Choueka, 1983; Büttel et

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00716

al., 1986; Meya-Lloport, 1987; Choueka, 1990; Коскенниеми, 1984), проверка орфографии (Макилрой, 1982; Хэнкамер, 1986), ввод текста систем (Беккер, 1984; Абэ и соавт., 1986) и морфологического анализа текста-к - синтеза речи (Аллен и др., 1987; Церковь, 1986; Кокер соавт., 1990). Многие из этих более ранних приложений использовали довольно специальные подходы, включая жесткое кодирование большей части лингвистической информации в систему. Например, в системе, описанной в Coker et al. (1990), большая часть морфологического анализа опосредуется таблицами, закодированными в виде заголовочных файлов C, и правилами изменения орфографии, записанными в виде функций C [9, 100].

Нужен Менеджер слов в машинном переводе. Word Manager (WM) - это система для морфологических словарей. Морфологический словарь-это база данных, в которой лексические знания организованы в соответствии с морфологическими правилами. [10, 88]

С нашей точки зрения, морфологический анализ не должен ограничиваться не только разбором категорий, главным образом в машинном переводе. Что касается Родольфо Дельмонте, то в итальянском языке лингвистические категории представлены следующими типами [11, 4-5]:

- грамматические категории - производные от категоризации реальности на сущности - существительные -, события - глаголы и номиналы -, атрибуты - прилагательные, наречия и существительные;
- семантические категории, такие как отрицание, кванторы;
- категории дискурсивного уровня, такие как дейктика, определенность, союзы для координации и подчинения на пропозициональном уровне;
- синтаксические категории - кодирование арности предикатно - аргументных структур в том виде, в каком они интерпретируются в ситуациях;
- аспектуальные категории - кодирование внутренней временной структуры событий (как выражается как вербальными, так и девербальными номиналами);
- семантические концептуальные категории - классификация типов событий по отношению к (не)реальности, которую они кодируют.;
- селекционные ограничения - кодирование типичности участников событий в присущих им семантических признаках, представленных в онтологии или связанной энциклопедической базе данных сущностей и их семантических взаимосвязей.;
- грамматические ограничения - кодирование так называемых

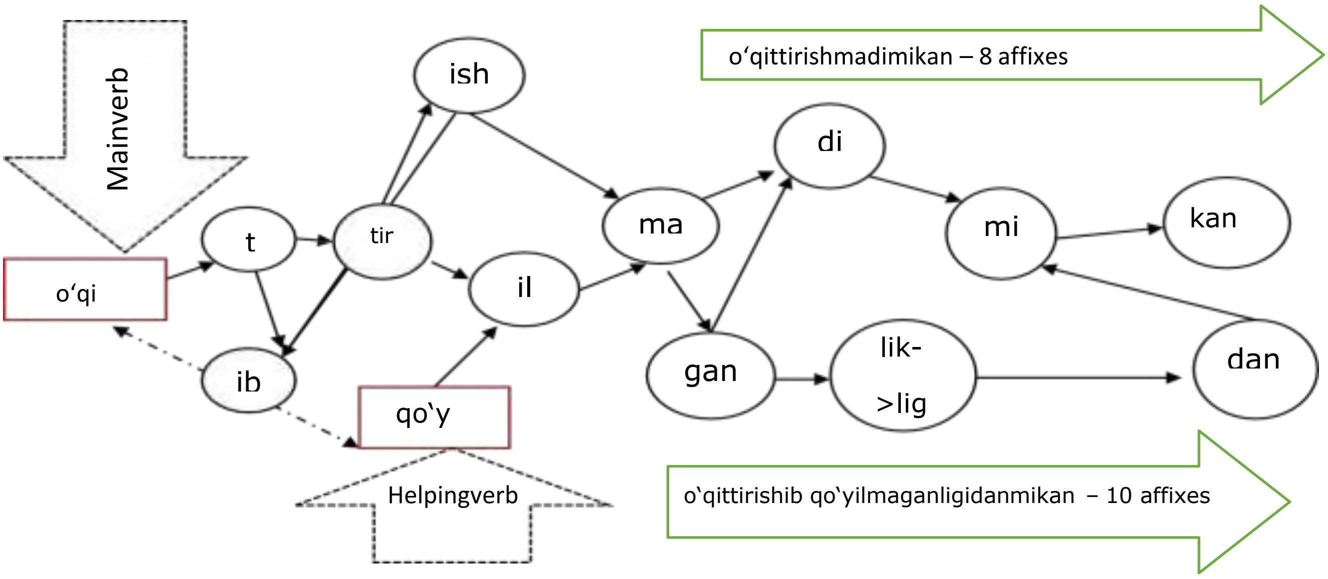
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00716

синтаксических и анафорических ограничений связывания аргументов предикатов и зависимых предикатов только для пропозициональных аргументов.

Как мы видим, грамматические категории составляют основную часть морфологического анализа. Согласно некоторым работам, автоматический анализ имеет следующие виды [12, 65]:

• Анализ стебля в лексиконе
• Анализ словоформ в лексиконе
• Анализ с помощью логического подхода
• Анализ с помощью таблиц без лексики

Какой из типов подходит для узбекского языка, перейдем к следующей алгоритмической системе аффиксов глагола:




Здесь некоторые глаголы любят корень *<ko'n>*, но дают частично определения*: ko'nmoq<=>ko'nikmoq*

1. V->ko‘n (agree) -> U mening shartimga ko‘ndi (He agreed to my condition)
2. stem +ik=Verb ->ko‘nikmoq (used to)– Men shahar hayotiga ko‘nikdim (I am used to living in urban lifestyle)

Больше всего это должно быть направлено на глаголы в морфологическом анализе морфем, которые в том числе и в лемме. Записи лексикона маркируются с помощью простого алгоритма токенизатора длинного совпадения слева направо. Запись маркируется путем прохождения строки ввода, позиция за позицией, и поиска самых длинных символов, доступных с помощью очень простого жадного токенизатора. Если токенизатор инкрементный, он запоминает новые токены при анализе входных данных,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00716

предполагая, что многосимвольные токены были объявлены заранее. Альтернативная, но менее эффективная стратегия состоит в том, чтобы определить все токены в отдельном проходе, чтобы составить входную строку с помощью токенизатора-преобразователя, реализующего жадное сопоставление слева направо или какую-либо другую стратегию для достижения желаемых разбиений [13]. Приведем еще один пример для анализа глагола в тексте: *Men hali ham* ***tuzalganim yo'q***.*–If automaton announce underlined word as predicate, the core problem is how it will be take apart morphemes correctly so that given proper meaning into another target language.*

Word manager ищет список аффиксов в базе данных. Отсюда будет очевидно, какие аффиксы являются правильной формой, к которой может быть добавлен глагол. Он имеет как список баз данных:

| ID | Affixes | Function | Abbreviation |
|---|---|---|---|
| 1. | ga | Case | C |
| 2. | gan | Tense (Past) | Tpast |
| 3. | gan | Participle (Past) | PP |
| 4. | l | Voice (Active) | Vact. |
| 5. | l | Voice (Passive) | Vpass. |
| 6. | a | Tense (Present) | Tpres. |
| 7. | m | Person (first) | P1 |
| 8. | i | Possessive pronoun (3-person) | PossP3 |
| 9. | im | Possessive pronoun (1-person) | PossP1 |

После проверки аффиксов проверяется модуль словообразования и сочетания аффиксов.

- Wstem+V+PP+PossP=>tuza+l+gan+im=> Passive voice
- Wstem +PP+PossP=>tuzal+gan+im=> Active voice

Здесь может возникнуть проблема, какая из них истина. Кроме того, принимая во внимание анализ этих данных, после этого процесса требуется семантический анализ. Предположим ради аргументации, что аффиксы дают различный смысл с различными функциональными позициями. Отрицательные формы глагола также считаются одной из важных парадигм в узбекском языке. Потому что вариативные формы также вызывают изменение смысла. Следующие модели предназначены для обозначения отрицательных форм в различных словосочетаниях:

I.MV+ma=>o'qimadi (He did not read)

II. MV+may) HV=> O'qimay qo'ydi (He is not used to read)

III.MV (HV+ma)=>O'qib qo'ymadi (He did not read anymore)

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00716

IV.(MV+may) (HV+ma)=>O‘qimay qo‘ymadi – **positive meaning meaning**(Surely he read (in the past))

V. (MV+PP)+emas=>O‘qigan emas (He has never read)

VI.(MV+PP+Poss) yo‘q=>O‘qigani yo‘q (He did not read)

VII. Na MV{CV, MV, VC}=>na habar oldi | na o‘qidi | na berib ketdi (Neither he read)

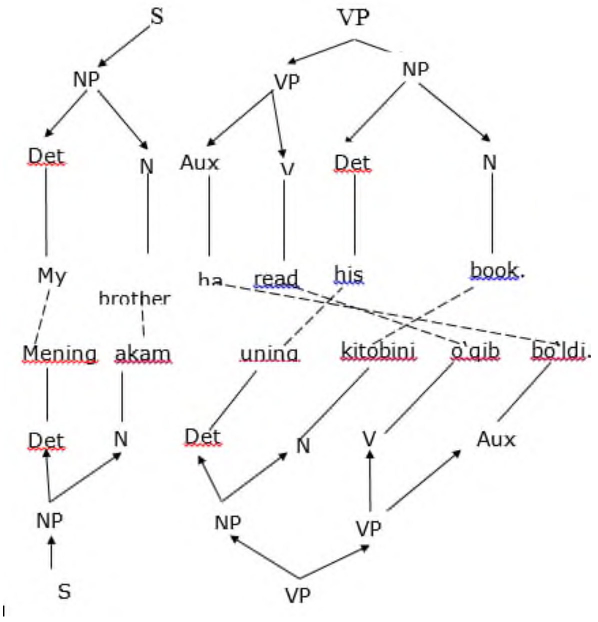
VIII. (MV+mas) edi=>O‘qimas edi (He did not use to read)

IX. (MV+ma+gan)+ekan+P=>O‘qimagan ekanman (I did not read)

X. Na (MV+ma)=>Na o‘qimadi (He did not read)

Композиция регулярных отношений-это единственная наиболее общая вычислительная операция, которая может обрабатывать формальные устройства, найденные в морфологии естественного языка.

Оценено одно, что семантический полюс лексики и контекстуальное значение словоформ в системе машинного перевода очень необходимы для лингвистической базы данных. Из-за отсутствия слов и аффиксов сочетаний и не дано уместность, грамматические категории в исходном и целевом языках вызывают только электронные словари, но не машинный перевод. В тексте перевод на узбекский должен был звучать так: Мен барча ишларимни килиб боулдим. Давайте проанализируем подобный текст в контекстно свободной грамматике:




Как визуализируется модельное предложение, должно быть ясно, как части предложения связаны друг с другом в свою очередь на обоих языках. В частности, в каждом языке, показанном на диаграмме, нет некоторых

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00716

категорий. Соответствующие части речи и семантические полюсы слов должны учитываться и в машинном переводе.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В целом, лингвистические модели и семантические отношения каждой единицы в машинном переводе играют важную роль для построения базы данных. Благодаря глобализационному процессу все начинает быстро меняться, кроме того, нет никаких препятствий для унификации культурных и социальных отношений между людьми. Таким образом, понимание другого иностранного языка стало очень важной вещью, которую мы не можем игнорировать. Сегодня результат машинного перевода, появившийся в середине прошлого века, повлиял на расширение исследований в этой сфере-это направление компьютерной лингвистики, а современные информационные технологии дают возможность использовать их в любых отраслях общественной жизни. Насколько нам известно, хороший машинный перевод является одним из инструментов торговли для процедуры перевода. Использование только грамматических моделей не может решить всех проблем в системе машинного перевода. Само собой разумеется, что подстановка записей в словари в соответствии с грамматической информацией помогает искать в лингвистической базе данных. Однако если он продолжает внимательно изучать не полную информацию о языке, искусственный интеллект по-прежнему остается единственным инструментарием переводчика в процессе перевода.

## REFERENCES

1. Лютикова Е. А. Формальное Моделирование падежного варьирования: параметрический подход // Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии По материалам ежегодной международной конференции «Диалог» (2016) Выпуск 15, С. 461.
2. Kemal Altıntaşh Turkish to Crimean Tatar machine translation system (a thesis submitted to the department of computer engineering and the institute of engineering and science of Bilkent university in partial fulfillment of the requirements for the degree of master of science) 2001, P.30
3. Matlatipov G., Vetulani Z. (2009) Representation of Uzbek Morphology in Prolog. In: Marciniak M., Mykowiecka A. (eds) Aspects of Natural Language Processing. Lecture Notes in Computer Science, vol 5070. Springer, Berlin, Heidelberg

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00716

4. Sanatbek Matlatipov, Ualsher Tukeyev, Mersaid Aripov Towards the Uzbek Language Endings as a Language Resource.
5. Brian Roark, Richard Sproat. Computational Approaches to Morphology and Syntax. Oxford University Press Inc., New York, 2007, P. 63.
6. N.Abdurakhmonova, The bases of automatic morphological analysis for machine translation, Известия Кыргызский государственный технический университет им. И.Раззокова теоритической и прикладной научно-технический журнал, 2016 № 2 (38)], С. 12-17.
7. Yuldashev A.A. Аналитические формы глагола в тюркских языках. Москва, – Наука, 1965.
8. N.Abdurakhmonova. O‘zakdosh fe’llarning ketma-ket qo‘llanilishiga doir – Tilshunoslikka ilk qadam (to‘plam III), T., 2007, B. 55-59.
9. Andreea-Rosalia Olteanu. A holistic approach to phrasal verbs, Editura Sfântul Ierarh Nicolae 2012, P 16.
10. Yorick Wilks. Machine translation. Its scope and limits. Spring science+Business Media LLC. 2009 UK, P 139.
11. Brian Roark and Richard Sproat. Computational Approaches to Morphology and Syntax, 2007, OXFORD, P.100.
12. State of the Art in Computational Morphology, Workshop on Systems and Frameworks for Computational Morphology, SFCM 2009 Zurich, Switzerland, September 4, 2009 Proceedings, P. 88.
13. Rodolfe D. Computational Linguistic Text Processing: Lexicon, Grammar, Parsing and Anaphora Resolution. Nova Science Publishers, Inc. New York, 2008, P. 4-5.
14. Марчук Ю. Компьютерная лингвистика. Москва, 2006 С. 65.
15. State of the Art in Computational Morphology Workshop on Systems and Frameworks for Computational Morphology, SFCM 2009 Zurich, Switzerland, September 4, 2009, Proceedings, P. 31.
16. Дрейзин Ф.А. Об алгоритмизации составление алгоритма анализа языка. (на примере морфологии агглютинативного узбекского языка)//Научные труди Ташкентского университета, 1961, вып. 189.Матем.Науки, кн.С.121.
17. Абдурахмонова Н.З. Машина таржимасининг лингвистик асослари. Тошкент, «Академнашр», 2012 Б.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00717

# КАСБ-ҲУНАР МАКТАБЛАРИДА ЎҚУВ АМАЛИЁТЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ ВА САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ ЙЎЛЛАРИ

**М. М. Байметов**
Чирчиқ давлат педагогика институти

## АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада ўқув амалиётини ташкил этиш ва ўтказиш бўйича саволлари, шунингдек такомиллаштириш бўйича тавсиялар ва ўқув амалиётини самарали ташкил ташкил этиш усуллари.

# WAYS TO ORGANIZE AND INCREASE EFFICIENCY OF TRAINING PRACTICES IN VOCATIONAL SCHOOLS

## ABSTRACT

In this article the questions on organization and holding of educational practice, as well as recommendations for improvement and ways of efficient organization of educational practice.

## КИРИШ

Республикамиз ўрта махсус, профессионал таълим тизимида амалга оширилаётган кенг қамровли ислоҳотлар ўсиб келаётган ёш авлодда интеллектуал қобилиятлар ва касбий билимларни ривожлантиришни кўзда тутади.

Бу эса ўз навбатида касб-ҳунар мактабларида мутахассислик фанларидан ўқув амалиётларини илғор педагогик ва ахборот технологиялари асосида ташкил этишни, шу орқали ўқувчиларда касбий билим ва кўникмаларини шакллантиришни тақоза этади.

Касб ҳунар мактабларида амалга оширилаётган ўқув амалиётлари асосини ўқувчиларга амалий билимларни бериш, уларда ҳаётий ҳамда касбий фаолиятни амалга ошириш жараёнида эгалланган билимларни қўллай олиш кўникма ва малакаларини шакллантиришга йўналтирилган педагогик фаолиятни ташкил этади. Ушбу педагогик фаолият мазмуни касб ҳунар мактабларида амалга оширилаётган ўқув амалиётларининг асосий мақсадини ифодалашга хизмат қилади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00717

Бугунги кун талаблари ўқув амалиётлари сифатини ошириш масаласига янгича ёндашишни, бажарилган ишлар билан чекланмасдан, уни мунтазам равишда такомиллаштириш, янги услуб ва шаклларини ишлаб чиқиш, амалиётга жорий этиш каби муҳим вазифаларни қўймоқда. Жумладан, касб-ҳунар мактабларида барча умумкасбий ва махсус фанлар бўйича ўқув амалиётини ташкил этиш билан чекланмасдан, уларни янги муаммоли масалалар, топшириқлар, вазифалар билан бойитиш устида иш олиб бориш барча касб-ҳунар мактабларининг бош масалаларидан бирига айланиши лозим.

Касб ҳунар мактабларда ўқув амалиётлари самарадорлигини оширишга йўналтирилган ишларнинг бош мақсади, уларда ўқувчиларга мустақил билимларни етказиб бериш, уларда мустақил онгни шакллантириш, юқори кўрсаткичларга эришиш омилларини аниқлашдан иборат. Ушбу мақсаднинг ижобий ечимини таъминлаш бугунги кун талаби ва ижтимоий муносабатлар мазмунининг чуқурлашуви натижасида юзага келаётган ҳаётий зарурат туфайли ўқув амалиётлари жараёни самарадорлигини оширишга нисбатан янгича ёндашувни шакллантириш заруриятини келтириб чиқаради.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯСИ

1. Устоз ва шогирд одоби.Ўқув услубий қўдлланма (Х. Юлдашев., С.Булатов.) Ўқувчиларни ўқув амалиёти жараёнида касбий фаолиятда юқори кўрсаткичларга эришган, рақобатбардош кадрлар тайёрлаш тажрибасига эга малакали ишлаб чиқариш мутахассисларига “Устоз-шогирд” тизими асосида бириктирилишини йўлга қўйиш ҳамда касб-ҳунар мактаблари ва ишлаб чиқариш корхоналари ўртасида ўзаро ҳамкорлик ва манфаатли интеграцияни шакллантириш каби масалаларга катта эътибор қаратилган

2. Педагогик технология тамойиллари асосида дарс машғулотларини олиб бориш технологияси (А. Мавлянов., Ш. Жавлонов., С. Абдалова., Л. Юсупова.) Касб-ҳунар мактаблари раҳбарлари ва масъуллари томонидан амалиёт ўташга жалб қилинган ўқувчиларни ишлаб чиқаришдаги малакали мутахассисларга бириктириш учун маркетинг изланишларини ўтказиш ва шу каби муаммолар ечими ўз аксини топган

3. 2019 йил 6 сентябрда қабул қилинган Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Профессионал таълим тизимини янада такомиллаштиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПФ-5812 фармони ҳамда Ўзбекистон Республикаси вазирлар махкамасининг 2020 йил 7 августдаги “Ўзбекистон Республикасида узлуксиз бошланғич, ўрта ва ўрта махсус

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00717

профессионал таълим тизимини тартибга солувчи норматив-ҳуқуқий ҳужжатларни тасдиқлаш профессионал таълим тизимини илғор хориж тажрибалари асосида такомиллаштириш, бошланғич, ўрта ва ўрта махсус профессионал таълим босқичларини жорий қилиш орқали меҳнат бозори учун малакали ва рақобатбардош кадрлар тайёрлаш ҳамда мазкур жараёнга иш берувчиларни кенг жалб қилиш каби турли масалалар очиб беришга қаратилган.

**МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР**

Ҳар бир таълим йўналиши бўйича ўқув амалиёти жараёнининг мантиқий-тузилиш шаклини аниқлаш, уларни бевосита бугунги кун талабларига мослаштириш, муаммоли топшириқларни тузиш, улар асосида услубий тавсиялар ва кўрсатмаларни тайёрлаш, педагогик технологияларнинг замонавий турларини қўллаш, дастлаб, иқтидорли ўқувчилар гуруҳларида тажрибадан ўтказиш, натижаларига қараб, ўқув жараёнига жорий этиш ва шу тариқа ўқувчиларда касбий кўникма ва малакаларни шакллантириш ҳамда ривожлантиришга эришиш, педагог-мухандислар фаолиятини рағбатлантиришда барчага бир хил ёндашиш принципларидан воз кечиш, унинг ўрнига уларнинг фаоллигига ва ўқув амалиёти сифатини оширишга тааллуқли бўлган муайян ишининг сифати, ҳажмига қараб, моддий-маънавий рағбатлантириш лозим. Ўқув амалиётида ўқувчилар фаоллигини ошириш мақсадида қуйидаги услубларни кенг қўллаш лозим:

- ўқув хоналарни замонавий техника, воситалари билан жиҳозлаш ва улардан ўқув амалиётида унумли фойдаланиш, машғулотларни кичик гуруҳларда ташкил этиш;
- ўқув амалиётида замонавий педагогик технологиялар, интерфаол усуллардан фойдаланишни йўлга қўйиш;
- ўқув амалиёти мавзуси бўйича ўқувчилар тўплаган маълумотларни ўзаро муҳокама этиш, билдирилган танқидий ва мустақил фикрларни таҳлил этиш, уларни умумлаштириш;
- гуруҳларда фан-техника ривожига йўналтирилган изланишларни жонлантириш;
- ўқув амалиёти сифатини ошириш бўйича хориж тажрибаларини ўрганиш, умумлаштириш ва республикада қўлланилиши мумкин бўлганлари бўйича услубий қўлланмаларни ишлаб чиқиш.

Ўқувчиларни ўқув амалиёти жараёнида касбий фаолиятда юқори кўрсаткичларга эришган, рақобатбардош кадрлар тайёрлаш тажрибасига эга

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00717

малакали ишлаб чиқариш мутахассисларига “Устоз-шогирд” тизими асосида бириктирилишини йўлга қўйиш муҳим.

Бу тизимнинг амалга оширилиши касб-ҳунар мактаблари ва ишлаб чиқариш корхоналари ўртасида ўзаро ҳамкорлик ва манфаатли интеграцияни шакллантириш, амалиётни Давлат таълим стандартлари талаблари даражасида ташкил этиш, ўқувчиларнинг ишлаб чиқариш ва диплом олди амалиётларини дастур талаблари даражасида юқори савияда ўтказилишини таъминлаш, битирувчиларни мутахассисликларига мос равишда бандлигига эришишга хизмат қилади.

Касб-ҳунар мактаблари раҳбарлари ва масъуллари томонидан ҳозирда амалиёт ўташга жалб қилинган ўқувчиларни ишлаб чиқаришдаги малакали мутахассисларга бириктириш учун маркетинг изланишларини ўтказиш, тегишли маълумотларнинг тўлиқ базасини шакллантириш, амалиёт жараёнининг Давлат таълим стандартлари талабларида даражасида ўтказилишининг қатъий мониторингини юритиш самарадорлигини оширишга алоҳида эътибор қаратиш керак.

Республикамизда бозор муносабатларининг қарор топган бугунги босқичида кадрлар тайёрловчи таълим муассасалари, иш берувчилар ҳамда битирувчиларнинг ўзаро фаол мулоқоти ва ҳамкорлигини замонавий ахборот-коммуникация технологиялари асосида йўлга қўйиш муҳим аҳамият касб этади.

2019 йил 6 сентябрда қабул қилинган Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Профессионал таълим тизимини янада такомиллаштиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПФ-5812 фармони ҳамда Ўзбекистон Республикаси вазирлар махкамасининг 2020 йил 7 августдаги “Ўзбекистон Республикасида узлуксиз бошланғич, ўрта ва ўрта махсус профессионал таълим тизимини тартибга солувчи норматив-ҳуқуқий ҳужжатларни тасдиқлаш тўғрисида” ги № 466 қарорида профессионал таълим тизимини илғор хориж тажрибалари асосида такомиллаштириш, бошланғич, ўрта ва ўрта махсус профессионал таълим босқичларини жорий қилиш орқали меҳнат бозори учун малакали ва рақобатбардош кадрлар тайёрлаш ҳамда мазкур жараёнга иш берувчиларни кенг жалб қилиш ва ўқитувчилар таркибини иннавацион ва ахборот технологияларидан кенг фойдаланиш бўйича амалий кўникмаларга эга бўлиши ўқув амалиётларига алохида эътибор беришига қаратилган.

Касб-ҳунар мактабларида ўқув амалиётини самарали ташкил этиш ва ўтказиш учун қуйидаги тавсияларни эътиборга олиш зарур:

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00717

- уларнинг сифатини таъминлашга қаратилган педагогик ва ахборот технологиялари, электрон таълим ресурслари ва мультимедиа тақдимотларидан кенг фойдаланиш, бу борадаги чет эл тажрибасини ўрганиб чиқиш;

- тармоқ ва тармоқлараро дастурларни, соҳани тараққий эттиришнинг истиқболли дастурларини ижросини таъминлаш самарадорлигини ошириш;

- республикамиз бўйича, айниқса қишлоқ худудларидаги касб-ҳунар мактабларини меҳнат бозорига мослашувчанлик даражасини кўтариш, уларда тайёрланаётган йўналишлар бўйича ўқув амалиёти диапозонини кенгайтириб бориш;

- ўқувчиларни ўқув амалиёти орқали касб эгаси сифатида меҳнат бозоридаги вазиятни тўғри баҳолаш ва ўзи учун мақбул бўлган бандлик турини танлашга йўналтириш;

Мамлакатимиз таълим соҳасида амалга оширилаётган барча саъй-ҳаракатлар етук кадрлар тайёрлаш, ўз иқтидори ва истеъдодини тўла-тўкис намоён эта оладиган, ҳаётда ўз ўрнини топишга қодир баркамол шахсларни вояга етказишга йўналтирилган. Зеро, бугун ўз самараларини бераётган бундай эзгу ишлар келажакда мамлакатимизнинг юксак тараққиётини, ҳаётимиз фаровонлигини янада оширишни таъминлашга хизмат қилиши шубҳасиз.

## ХУЛОСА

Шундай қилиб, ўқув амалиётлари жараёнида ўқувчиларга бериладиган амалий билимлар касб хунар мактабларда ўқувчиларининг касбий кўникмаларини шакллантиришга имкон беради. Ўқув амалиётларини илғор методлар, хусусан, янги педагогик ва ахборот технологиялар асосида ташкил этиш мазкур жараён самарадорлигини оширади.

## REFERENCES

1. Х. Юлдашев., С.Булатов. Устоз ва шогирд одоби.Ўқув услубий қўдлланма.- Тошкент. 2005. -240 б.
2. А. Мавлянов., Ш. Жавлонов., С. Абдалова., Л. Юсупова. Педагогик технология тамойиллари асосида дарс машғулотларини олиб бориш технологияси. – Т.: Ворис, 2010. -112 б.
3. Лухманов, Д. Б. (2020). Меhнат тарбияси орqали ўqувчиларнинг ижтимоий hаётга мослашишларини таьминлаш. Academic Research in Educational Sciences, 1 (3), 1051-1056.
4.Luxmanov D.B. The use of national traditions in the labor education of pupils// Academia,2020.Volume 10,Issue 10,pp 300-305

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00717

5.Luxmanov D.B.,Raxmanov A.R.Maktablarda ta`limning ijtimoiy sheriklik modelini yaratishda klaster yondashuv. Academic research in educational sciences,2020.Volume 1,Issue 4,244-249 b.
6. Lukhmanov, D. B., & Khaydarov, M. E. (2019). People's Labor Traditionsin The Process of Labor Preparation for Schoolchildren. International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 24(09), 2405-2412.
7. Халмухамедова, М. А. (2020). Наqшбандия тариqати воситасида талабаларнинг касбий компетентлигини такомиллаштириш (технологик таълим мисолида). Муgʻаллим, 1(1).
8. Шермухамедов Р.С., Бурхонов А.Сущност воспитания и его место в ѕелостной структуре образовательного проѕесса//Халq таълими,2020, № 3 120-124 б.
9. Шермухамедов Р.С., Эшмонова .Узлуксиз таълим тизимида ўqувчиларни меhнат тарбияси орqали ижтимоий ривожланишларини таъминлаш//Узлуксиз таълим,2020. 67-71 б.
10. Хамидов Ж.А.О неоторых формах, методах трудового воспитания младших школьников//Academic research in educational sciences,2020.Volume 1,Issue 3,1045-1050 c
11.Yakubova M.Y. Ta'lim-tarbiya jarayonida kreativ yondashuvning dolzarbligi va uning ahamiyati// Халq таълими,2020,№ 3 84-88 b.
12. Якубова М.Ю.Умумтаълим мактаблари ўqувчиларида креативликни шакллантиришнинг назарий жиhатлари// Academic research in educational sciences,2020.Volume 1,Issue 3,1057-1062 b.
13. Jumanova F.U.,Halmuxamedova M.A. "Naqshbandiya tariqatining uzluksiz ta'lim tizimidagi kasbiy kompetentlikni shakllantirishdagi o'rni"// Uzliksiz ta'lim. 2020 8-12 б.
14. Халмухамедова М.А. «Наqшбандия тариqати воситасида талабаларда кластер усулида устоз-шогирд анъаналарини такомиллаштириш»// Academic research in educational sciences,2020.Volume 1,Issue 3,1063-1071 б.
15. Abduvaliyev U.,Butunov J. Dynamic analysis of planetary mechanism of the horizontal forging machine// International Journal of Advanced Research in Science, Engineering and Technology,Volume 7, Issue 6 , 2020,pp 14031-14035
16. Ergashev M.,Butunov J.,Mamasodikov X. International Journal of Advanced Research in Science, Engineering and Technology,Volume 7, Issue 6 , 2020,pp 14116-14119
17. J.A.Khamidov. About Some Forms Methods of Labor Educati on of Younger School Children. International Journal of Research, page 375-378

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00718

# “ДИСКУРС” НИ ИЗОҲЛАШГА БЎЛГАН ТУРЛИЧА ЁНДАШУВЛАР

**Нилуфар Ёрқин қизи Абдуназарова**
Қўқон давлат педагогика институти ўқитувчиси

## АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада замонавий тилшуносликда янги йўналишлар сифатида тан олинган прагматик ва когнитив тилшуносликнинг асосий муаммоларидан бири бўлган дискурс масаласи ёритиб берилган. Дискурс тушунчаси лингвистик атама сифатида тилшуносликка кириб келди. Тилшуносликда у дастлаб гап ёки нутқда боғланган ва келишилган оқибат сифатида тушунилган бўлса, замонавий лингвистикада мураккаб коммуникатив ҳодиса сифатида изоҳланаши билан характерланади.

**Калит сўзлар:** дискурс, прагматика, когнитив тилшунослик, нутқ, матн, публицистик дискурс, сиёсий дискурс, илмий дискурс, бадиий дискурс, баҳоловчи дискурс.

# DIFFERENT APPROACHES TO EXPLANATION OF DISCURSE

## ABSTRACT

This article highlights the issue of discourse, which is one of the main problems of pragmatic and cognitive linguistics, which is recognized as a new trend in modern linguistics. The concept of discourse has entered linguistics as a linguistic term. In linguistics, it is characterized by its interpretation as a complex communicative phenomenon in modern linguistics, while it is initially understood as a connected and agreed consequence in speech or speech.

**Keywords:** discourse, pragmatics, cognitive linguistics, speech, text, journalistic discourse, political discourse, scientific discourse, art discourse, evaluative discourse.

## КИРИШ

Замонавий тилшуносликда янги йўналишлар сифатида тан олинган прагматик ва когнитив тилшуносликнинг асосий муаммоларидан бири дискурс масаласидир.

Дискурс лотинча discursus - муҳокама сўзидан олинган бўлиб, ҳиссий, бевосита, интуитив, яъни муҳокаматалаб билимдан фарқли ўлароқ, муҳокама

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00718

орқали восита билан ҳосил қилинадиган мантиқий далил - исботли билим демакдир. Дискурс тушунчаси лингвистик атама сифатида ўтган асрнинг ўрталарида тилшуносликка кириб келди. Тилшуносликда у дастлаб гап ёки нутқда боғланган ва келишилган оқибат сифатида тушунилган бўлса, замонавий лингвистикада мураккаб коммуникатив ҳодиса сифатида изоҳланмоқда.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Тилни прагматик нуқтаи назардан тадқиқ этишга бағишланган ишларда дискурс атамаси саккиз хил маънода қўлланган:

1) сўз муқобили;

2) фразалардан ўлчами бўйича ортадиган бирлик;

3) нутқ вазияти ҳисобга олинган ҳолда фикрнинг адресатга таъсири;

4) суҳбат; нутқда сўзловчи позицияси;

6) Лисоний бирликлардан фойдаланиш;

7) фикрнинг ижтимоий ёки мафкуравий чекланган тури;

8) матн ҳосил бўлиш шартларини тадқиқ этишга мўлжалланган назарий қурилмалар.

Голланд тилшуноси Т. А. ван Дейк дискурсни бир нечта даражада кўриб чиқишни таклиф қилади. У кенг маънода дискурсга комплексли коммуникатив воқеа, тор маънода эса коммуникатив ҳаракатнинг ёзма ёки нутқий вербал маҳсулоти сифатида қараш лозимлиги ҳақида фикр билдиради. Таъкидлаш керакки, Т.А. ван Дейк дискурс ва матн ўртасидаги фарқни шундай белгилайди: дискурс - актуал айтилган матн, яъни фаол нутқий ҳаракат, матн эса тил тизимига ёки шаклий лисоний билимларга тегишли фикрларнинг мавҳум грамматик тузилишидир. Дискурс – аниқ суҳбат, аниқлик эса дискурс тушунчаси қўлланадиган вазиятга, матнга ва обектга ҳам бирдай тааллуқлидир. Дискурс - суҳбат тури. Дискурс жанр кабидир. Нутқий жанр - типик тузилиши, лисоний воситалардан фойдаланишнинг ўзига хослиги, аниқ адресат, маълум коммуникатив мақсад ва информативлик, императивлик, этикетлик каби жиҳатлари билан ажралиб турувчи нутқ тури ҳисобланади.

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Дискурснинг ижтимоий табиати янгиликли дискурс, публицистик дискурс, сиёсий дискурс, илмий дискурс, бадиий дискурс, баҳоловчи дискурс каби янги тушунчаларнинг юзага келишига имкон беради. Талқин ва

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00718

изоҳларнинг хилма- хиллиги дискурс тушунчасининг кўп қиррали ва кенг қамровли эканлигини кўрсатади. Инсоннинг нутқ орқали амалга ошадиган барча ижтимоий фаолияти дискурсив характерга эга. Нутқнинг ижтимоий моҳияти матн билан боғланган бўлиб, унинг ўзига хос хусусиятлари матннинг у ёки бу кўринишида намоён бўлади. У аниқ социопрагматик матнда амалга ошириладиган, мураккаб мақсадга йўналтирилган нутқий ҳаракат сифатида бир томондан, нутқнинг тарихийлиги билан, иккинчи томондан, ижтимоийлиги билан, учинчи томондан, мафкуравийлиги билан боғлиқ. Маълум бир индивидуал дискурснинг алоҳида тадқиқот обекти сифатида ўрганилиши нутқнинг лингвопрагматик табиати тўғрисида мулоҳаза юритишга имкон беради.

В.З. Демяньков фикрига кўра, XX аср сўнгидаги тилшуносликдаги устун назариялардан бири дискурс таҳлил назариясидир. Дискурс таҳлилнинг мақсади нега бошқа эмас, айнан шу гаплар ишлатилган, нега айнан шу ижтимоий манбалар ишлатилишининг кучлари ишга солинганлигини тушунтиришдир.

Ушбу мақолада дискурс таҳлил кишиларнинг қандайдир мақсадларга эришишга йўналтирилган ўзаро ҳаракат қилишлари контекстида коммуникантлар нутқ ва ҳаракатларни қандай тушунтирадилар ёки тушунадилар, сўзлашувда бўлганидек, бундай мурожаатлар иккала томон учун ҳам тушунарлими, ёки биз ўқиган ёки ёзган пайтимиздагидек фақат бир томон учун тушунарлими, шу нарсаларнинг характеристикасини бериши керак. Бундай вазифа, фикримизча, хабарларнинг коммуникатив функцияси деталлашиши ҳисобига дискурс таҳлилни кенгайтиришга мажбур этади. Интерпретация (тушунтириш, изоҳлаш) бу жараённинг боришида ишлатиладиган умумий ва махсус билимларга таянади.

Нутқий бўлакларни прагматик ва коммуникация (мулоқот) контекстида ўрганиш алоҳида қизиқишга сабаб бўлади деб ўйлаймиз. Прагматик ва коммуникатив параметрлар уюшган бўлакларни ўрганишда асосий ўринни эгаллайди. Ўрганилаётган ҳодисага тизимли ёндашув принципидан келиб чиқиб, нутқ бўлакларининг бу параметрларини уларнинг максимал даражада тўлиқ ишлатилиш контекстида кўриш керак. Фикримизча, дискурс шундай контекст бўлиб хизмат қилади.

А.М. Каплуненко сўзларига кўра, “ Адекват (тўғри) интерпретация учун камгина матннинг ўзи ҳам етарли. Шунинг учун матнда айтилган гап (фикр)

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00718

ортидаги дискурс, билимларни ҳам англай олиш бутунлай қонунийдир (табиийдир) ”.

“Дискурс” ушбу тадқиқотда принципиал аҳамиятга эга бўлганлиги учун унга алоҳида эътибор қаратамиз. “Дискурс” ва “матн” тушунчалари, ҳамда уларнинг бир-бири билан ўзаро муносабатлари ҳақида ҳам тўхталиб ўтишни мантиқий бўлади деб ўйлаймиз.

“Дискурс” тушунчаси лисоний мулоқот таҳлилига ўз шахсий нуқтаи-назари билан бир қадар идеологик ёндашувни тақозо қилади. Мишель Фуко бу сўзни кенг қамровли маънода кўриб чиқиб, дискурсни лисоний эмас, балки умуммаданий тушунча деб ҳисоблайди. У ёзади: “ ... Дискурс, шубҳасиз – белги ҳодисаси, лекин бу - нарсаларни ифодалаш учун белгиларнинг шунчаки ишлатилишидан кўра кўпроқ иш бажарадиган ҳодиса. Айнан унинг ана шу кўпроқ иш бажариши уни тил ва нутққа қиёслаб бўлмаслигини таъминлайди”. М. Фуко тушунчаси бўйича дискурс бирлиги ва “атом” и бу фикрдир. Фикрлар мажмуи дискурсив формацияларни ташкил қилади. Фуко формацияларга инсоният жамиятининг иқтисодиёт, сиёсат, тиббиёт, тирик жонзотлар ҳақидаги фанлар каби иқлимий дискурс ҳақида гапиришга изн берадиган дискурсни, табиий тарих дискурсини, психиатрия дискурсини киритади. Фуконинг тан олишича, “дискурс” тушунчасининг бундай ишлатилиши ҳамма томонидан қабул этилмаган, бироқ тилшунослар унга бутунлай бошқача маъно берадилар. Тилшунослик бўйича тадқиқотларда “дискурс” экстралингвистик, прагматик, ижтимоий маданий, психологик ва бошқа факторлар билан биргаликдаги боғланган матн деб талқин қилинади.

Ю.С. Степанов дискурсга В.З. Демяньков берган таърифни энг яхши таъриф деб ҳисоблайди. “Discourse– битта гапдан ёки мустақил гап қисмидан кўпроқ матннинг ихтиёрий фрагменти. Кўпинча, лекин доимо эмас қандайдир таянч концепт атрофида жамланади. Ҳаракатланадиган шахслар, объектлар, ҳолатлар, замонлар, ҳаракатларни тасвирлайдиган умумий контекстни ҳосил қилади. Дискурс гапларнинг кетма-кетлигидан эмас, уни ҳосил қиладиган ва талқин қиладиган, дискурс билан “яратиладиган” олам томонидан аниқланади”. Қайд этиш керакки, таърифнинг бу қисмида В.З.Демяньков дискурснинг интенционал тузилишини ифодалаяпти, чунки бу ерда гап талқин этувчи олам ҳақида, яъни интенционал горизонт ва интерпретация контексти ҳақида кетаяпти. Шу билан бирга дискурс мантиқий тузилишга ҳам эга деб ҳисоблайди ушбу таъриф муаллифи. Дискурс учун бошланғич тузилиш конъюнкция, дизъюнкция ва бошқа мантиқий муносабатлари билан ўзаро боғланган

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00718

элементар пропозициялар кетма-кетлиги кўринишига эга. Дискурс элементлари: баён этилган воқеа-ҳодисалар, уларнинг қатнашчилари, перформатив ахборотлар ва ҳодисалар эмас, яъни, а) ҳодисалардан кейинги ҳолатлар; б) ҳодисаларни аниқлаштирадиган фон; в) воқеа-ҳодиса қатнашчилари баҳоси; г) дискурсни воқеалар билан солиштирадиган ахборот.

## ХУЛОСА

Хулоса қилиб айтиш мумкинки, дискурсни барча экстралингвистик факторлар билан биргаликда, дунё, фикрлар, қарашлар, баҳо, адресантнинг мақсадини ўз ичига олган матн ёки ҳаракатдаги нутқ деб тушунса бўлади.

## REFERENCES

1. Дейк Т.А. Язык. Познание. Коммуникация. М.: Прогресс, 1989. - 312 с.
2. Демьянков В.З. Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода / В.З.Демьянков // Вопросы языкознания. - 1994. – № 4. - С.17 – 33.
3. Каплуненко А.М. Историко – функциональный аспект английской идиоматики: Монография /А.М.Каплуненко. – Ташкент: Изд - во Ташкент. ГПИ им. Низами, 1991. – 126 с.
4. Фуко М. Археология знания / М.Фуко. – Киев: Ника – центр, 1996. – С. 207.
5. Степанов Ю.С. Альтернативный мир, Дискурс, Факт и принцип Причинности / Ю.С.Степанов // Язык и наука конца XX века. – М.: Российский Государственный гуманитарный институт, 1995. – С. 35 – 73.

ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 2 | ISSUE 4 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00719

# YONG'IN XABARLOVCHILAR VA ULARDA YARIMO'TKAZGICHLARDAN FOYDALANISH

**D. K. Nasriddinov**
O‘zbekiston Milliy Universiteti
mustaqil izlanuvchisi

**D. A. Begmatova**
O‘zbekiston Milliy Universiteti
dotsenti

dadahon.90@mail.ru

## ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada yong‘in xabarlovchilarda yarimo‘tkazgichlarning tutgan o‘rni hususida so‘z yuritiladi.Yarimo‘tkazgichli issiqlik yong‘in xabarlovchilarning afzalligi ularning kichik inersionalligidir. Bu esa o‘z navbatida insonlar hayoti, mol-mulki, sog‘ligi hamda atrof-muhitga zarar yetkazishining oldini olishda samaralidir.

**Kalit so‘zlar:** issiqlik yong‘in xabarlovchilar, bimetall plastinka, oson eruvchi qotishmali issiqlik yong‘in xabarlovchilar, termopara, tutunli issiqlik yong‘in xabarlovchilar, radioizotopli yong‘in xabarlovchilar, vud qotishmasi, yorug‘lik zarralari intensivligi.

# FIRE DETECTORS AND USE OF SEMICONDUCTORS IN THEM

## ABSTRACT

This article discusses the role of semiconductors in fire detectors. The advantage of semiconductor heat fire detectors is their low inertia. This, in turn, effectively prevents damage to life, property, human health and the environment.

**Keywords:** heat detectors, bimetallic plate, light alloy fire detectors, light alloy heat detectors, thermocouple, smoke detectors, radioisotope fire detectors, wood alloy, light particles intensity.

## KIRISH

Dastlabki yong‘in xabarlovchilar bundan *200* yil oldin yaratilgan bo‘lib, faqat yuqori haroratlarni xis qilishga mo‘ljallangan. Ular yong‘indan xabar beruvchi qo‘ng‘iroqqa ulangan shiftga tortilgan arqon edi. Yong‘in vaqtida arqon yonib qo‘ng‘iroq chalingan. Elektr energiyasi kashf etilgach, yong‘inlarda elektr ko‘ng‘iroqni ishga tushuruvchi termodastaklar vujudga keldi. Bunda oson eruvchi qotishma bilan kavsharlangan bimetall plastina foydalanildi. Bu yong‘in xabarlovchilar ochiq olov o‘chog‘i katta xajmni qamrab olganidagina ishga tushar edi. Bunday hollarda olovni inson faktori orqali o‘chirish qiyinchilik tug‘dirgan.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00719

Kuchli tutun hosil boʻlganligi sababli insonlarni xavfsiz xududga evakuatsiya qilish muammo boʻlgan.

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYASI

Soʻngi yillarda yongʻin xabarlovchilar boʻyicha fikrlar va xulosalar mustaqil davlatlar hamdoʻstligi mamlakatlari olimlaridan N.A.Zobova, N.M.Barbin, A.V.Smagin, V.I.Sluyev, E.A.Kornilova, E.M.Zemsova, A.A.Chervova, N.M.Bauer, V.M.Kornev, I.M.Golev, I.B.Nikolaeva, T.V.Larina va V.V.Yudinlar tomonidan oʻrganilgan.

Shu bilan bir qatorda yongʻin xabarlovchilar va ularda yarimoʻtkazgichlardan foydalanishning ilmiy-nazariy asoslari xorijlik D.Rasbash, D.Drayzdell, R.Sheinson, D.Indritz, M.Horasan, D.Bruck singari olimlar tomonidan rivojlantirilgan.

## MUHOKAMA

Yongʻin xabarlovchilarning asosiy elementlaridan biri issiqlikni sezuvchi sezgir elemendir. Issiqlik yongʻin xabarlovchilarning konstruksiyasi murakkab emas. Issiqlikni sezuvchi element shunday tuzilganki, bunda u bir vaqtning oʻzida kontakt qurilma yordamida signal berishda elektr energiyasini boshqaradi. Issiqlik yongʻin xabarlovchilar qoʻllanilgan ish prinsipiga bogʻliq xolda oʻz tarkibida bir yoki ikkita yarimoʻtkazgichli issiqlik sezgir elementdan tashkil topib, malum qiymatli harorat oshishida ishga tushadi. Bunday yongʻindan xabarlovchilar mos ravishda maksimal va differensial turlarga boʻlinadi. Differensial issiqlik yongʻin xabarlovchilar texnologik sabablarga koʻra haroratning yuqori tebranishlarida yolgʻon xabar berishi mumkin. Maksimal turdagi issiqlik yongʻin xabarlovchilar esa bunday vaziyatlarda stabil ishlaydi. Maksimal turdagi issiqlik yongʻin xabarlovchilar binolarda harorat mumkin boʻlgan chegaradan $10\text{-}30^0S$ ga va undan yuqoriroq qiymatlarga oshganda ishga tushadi. Bu farq qanchalik sezilarli boʻlsa, yolgʻon xabar extimolligi shunchalik kamdir. Issiqlik yongʻin xabarlovchilarning ishlash prinsipi harorat oʻzgarishi bilan sezgir elementlari xossalarining oʻzgarishidan iboratdir. Issiqlik yongʻin xabarlovchilarda sezgir elementlar sifatida turli hil geometrik shakldagi bimetall plastinkalardan, oson eruvchi qotishmalardan, termoparalardan, yarimoʻtkazgichlardan va magnit materiallardan foydalaniladi.

## NATIJALAR

**Bimetall plastinkalar.** Issiqlik yongʻin xabarlovchilarda sezgir elementlar sifatida turli hil geometrik shakldagi bimetall plastinkalardan keng qoʻllaniladi. Bimetall plastinkalar qiziganda kengayadi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00719

Bimetall plastinka turli $\beta_1$ va $\beta_2$ chiziqli kengayish koeffitsientiga ega presslangan metall qatlamdan iboratdir. Bimetall plastinkani qizdirishda katta kengayish koeffitsientiga ega metall o‘z uzunligini o‘zgartiradi. Natijada plastinka egiladi va signal zanjiri kontaktini yoqadi.

Misol uchun, TRV-termorele turidagi yong‘in xabarlovchi portlashdan himoyalangan bo‘lib, invar *(po‘lat+xrom+molibden)* sterjen va kontakt bilan ulangan latun trubkadan iboratdir. Qizdirilganda latun trubka invar sterjenga qaraganda ko‘proq cho‘ziladi va uni o‘zi bilan tortib kontakt signal zanjirini yoqadi[1].

*TRV*-termorele turidagi yong‘in xabarlovchilar barcha turdagi portlashdan xavfli bo‘lgan binolarga o‘rnatish uchun mo‘ljallangan.

**Oson eruvchi qotishmali issiqlik yong‘in xabarlovchilar**ning ishlash prinsipi harorat ta’sirida sezgir elementning erishida signal zanjirining ishga tushishiga asoslangan.

Misol uchun, *DTL* turidagi yongin xabarlovchilarda sezgir element sifatida erish harorati $72^0S$ bo‘lgan Vud qotishmasi *(qalay+karmiy+vismut+qo‘rg‘oshin)* qo‘llanilib, u ikki metall prujinali plastinkani birlashtiradi. Qizdirilganda qotishma erib, prujinali plastinkalar signal zanjirini ulaydi.

*DTL* turidagi yongin xabarlovchilar qo‘riqlash-yong‘in signalizatsiya qurilmalarida qo‘llaniladi. Eruvchan va oson eruvchan sezgir elementli yong‘in xabarlovchilar bir qancha quyidagi afzalliklarga ega:

1. *DTL* turidagi yongin xabarlovchining sodda tuzilganligi;
2. *DTL* turidagi yongin xabarlovchining yuqori ishonchliligi.

**Termoparalar.** Issiqlik yong‘in xabarlovchilarda termoparalardan foydalanish muximdir. Bu sezgir elementlarning ishlash prinsipi shundan iboratki, bunda turli metallardan yasalgan o‘tkazgichdan tuzilgan yopiq konturda termoelektr yurutuvchi kuch yuzaga keladi. Bir juft termoparaning termoelektr yurutuvchi kuchi millivolt tartibidagi kattalikni tashkil etadi. SHuning uchun termoparali issiqlik yong‘in xabarlovchilarni qo‘shimcha ravishda quvvat manbaiga ulash lozim[2].

Termoparalar yopiq elektr zanjirga ulangan turli o‘tkazgichlardan tuzilgan bo‘ladi. Agar o‘tkazgichlarning ulanish nuqtalari $t_1$ va $t_2$ haroratda bo‘lsa, unda zanjirdagi termoelektr tokining miqdori mikroamperlarda o‘lchanadi.

**Tutunli issiqlik yong‘in xabarlovchilar.** Tutunli issiqlik yong‘in xabarlovchilar havoda tutunni payqash, ya’ni modda va materiallarning to‘liq yonmasligida hosil bo‘lgan mayda qattiq zarrachalarni payqash prinsipida ishlaydi. Bu turdagi yong‘in xabarlovchilar eng sodda turdagi yong‘in xabarlovchilar

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00719

hisoblanadi. Ushbu turdagi yong‘in xabarlovchilarni doimiy elektr manbaiga ulash kerak emas. Ular bir martalik quvvatlagichlar (batareykalar) yordamida ishlaydi.

Tutunni sezishning 2 ta asosiy prinsipi mavjuddir:

1. Optik-elektron;
2. Radioizotop.

Tutunni sezuvchi datchiklarning 2 ta turi bor: optik va ionozatsion.

Tutunning xarakterli qobiliyati bu yorug‘likning yutilishi va sochilishi bo‘lib, bu uning noshaffofligiga asoslangan. Yorug‘lik sochilishi va yutilishi jarayonlari tutunning fizik-kimyoviy ko‘rsatgichlari, zarralar o‘lchami va shakli hamda yorug‘likning optik xossalari bilan, ya’ni tutun zarrasi o‘lchamining yorug‘lik to‘lqin uzunligiga nisbati bilan aniqlanadi. Muhitning quyidagi optik xossalari o‘zgarishini nazorat qilish bilan tutunni payqash mumkin:

1. Tutundan qaytgan yorug‘lik zarralari intensivligi bilan;
2. Atrof-muhitning shaffofligi kamayishi evaziga dastlabki yorug‘lik oqimining susayishi bilan.

Optik tutun yong‘in xabarlovchilar infraqizil yorug‘lik manbai (svetodiod) va undan ekran bilan himoyalangan fotodiod bilan jixozlangan bo‘ladi. Kamera yuqori darajadagi qora materialdan yasaladi va normal sharoitda yorug‘lik diodi tomonidan chiqarilgan barcha nurlar u tomonidan yutiladi. Kameraga tutun zarrasi tushgan holatda yorug‘lik undan sochila boshlaydi. Bunday hollarda “yong‘in” signali ishga tushadi. Bunday yong‘in xabarlagichlar yong‘inni erta aniqlashga qodirdir. Optik tutun yong‘in xabarlovchilarga suv bug‘i yoki turli hil changlar ta’siri ostida u yong‘in to‘g‘risida yolg‘on xabar berishi mumkin. Optik tutun yong‘in xabarlovchilarning yana bir turi mavjudki, ular bir yorug‘lik manbaidan keluvchi ikkita yorug‘lik oqimining intensivligini taqqoslashga asoslangan bo‘ladi. Bu oqimlar yong‘in xabarlovchining germetik yopiq kamerasi orqali o‘tadi. Normal sharoitda ikkala nur to‘liq holda o‘lchov optikasiga tushadi, shu vaqtda tutun zarralari o‘lchov qurilmasiga tushadi va yorug‘likning sochilishi yuz beradi. Agar ikki oqim intensivliklari farqi malum chegaradan ortsa, datchik ishga tushada va “xavf” signalini beradi[3].

Misol uchun, fotoelektrik *IDF* turidagi tutun yong‘in xabarlovchilar tutun zarralaridan qaytgan yorug‘likni fotoelement tomonidan qayd etish prinsipi orqali ishlaydi. Yong‘in xabarlovchi optik tarmoq va yarimo‘tkazgichli kuchaytirgichdan tashkil topgan bo‘ladi.

**Radioizotopli yong‘in xabarlovchilar.** Ushbu turdagi yong‘in xabarlovchilarning sezgir elementi ionizatsion kameradan tashkil topgan bo‘lib, u

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00719

ikkita elektrod va *α*-zarralar manbaidan iborat. Elektrodlarga kuchlanish beriladi. Radiofaol nurlanish manbai *(Ameritsiy-241)* oʻzidan juda kichik intensivli *α*-zarralarni chiqarib havo fazosini ionlaydi. Musbat zaryadlangan ionlar kuch maydoni taʼsiri ostida manfiy elektrod tomon, manfiy ionlar va elektronlar esa musbat elektrod tomon siljiydi. Elektrodlar orasida ionlashgan elektr toki vujudga keladi. Yongʻin xabarlovchiga tutun kirganida gazning ionlashishi darajasi pasayadi, elektr tokining kuchi kamayadi. Yongʻin xabarlovchilarda elektron sxema ionlashgan tokning oʻzgarishini sezadi va xavf signali ishga tushadi.

Misol uchun, *RID-1* radioizotopli yongʻin xabarlovchilar sezgir element sifatida ionlovchi kameraga ega. Ionlash oʻzidan *α*-zarra nurlovchi plutoniy izotopi bilan amalga oshiriladi. Agar ionlovchi kameraga tutun kirsa, ionlovchi tok kuchi keskin kamayadi va mos holda kamera qarshiligi ortadi. Bu esa elektrod kuchlanishining ortishiga olib keladi. Bu turdagi yongʻin xabarlovchilar tutunning mayda zarralarini yaxshi sezadi[4].

## XULOSA

Yarimoʻtkazgichli issiqlik yongʻin xabarlovchilar ishlash prinsipi yarimoʻtkazgich qiziganida elektr parametrlarning oʻzgarishiga asoslangan. Yarimoʻtkazgichli materiallarda harorat oshishi bilan elektr parametrlar oʻzgaradi.

Parametrlarning oʻzgarishi issiqlik energiyasi taʼsiri ostida yuzaga keluvchi erkin zaryad tashuvchilar miqdorining oʻsishi natijasida yuz beradi. Yarimoʻtkazgichli sezgir elementlar qarshilikning manfiy temperaturaviy qiymatiga ega. Harorat ortishi bilan ularda erkin zaryad tashuvchilar soni oshadi, albatta, elektr toki kuchi ortadi va qarshilik kamayadi. Yongʻin xabarlovchilarda rele effektiga ega yarimoʻtkazgichli termorezistorlar qoʻllaniladi. Termorezistorlar qarshiligining oʻzgarishi malum haroratga erishilganida sakrashsimon tarzida yuz beradi.

Misol uchun, avtomatik issiqlik yongʻin xabarlovchi *POST-1* ning sezgir elementi yarimoʻtkazgichli termorezistordan tashkil topgan. Termorezistor belgilangan haroratgacha qizdirilganda xabar signalini shakllantiruvchi qurilma ishlab ketadi.

Yarimoʻtkazgichli issiqlik yongʻin xabarlovchilarning afzalligi kichik inersionalligidir.

## REFERENCES

1. Слуев В.И Роль курса Физики в формировании восприятия опасности //Тезисы доклада научно-практической конференции “Безопасность городов”. -М: ВНИИ ГОЧС, 1997. -С.176

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00719

2. Слуев В.И. О воспитательной и информационной роли курса физики МИПБ МВД РФ // Сборник трудов Московского Государственного открытого педагогического университета, вып. № 40, 1998. –С.145-151.
3. Слуев В.И. Пожары, катастрофы и безопасность людей в задачах по физике. Учебное пособие. –М.: МИПБ МВД РФ, 1998. –С.212.
4. Н.А.Зобова, Н.М.Барбин. Применение законов физики в пожарной безопасности. Учебное пособие. Екатеринбург 2008. –С.59.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00720

# TILSHUNOSLIK TERMINLARINING SHAKLIY STRUKTURASI TAHLILI

**Shahlo Abdimurod qizi Abdisalomova**
Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti magistranti

## ANNOTATSIYA

Ushbu maqola lingvistik terminlar tadqiqiga bag‘ishlangan bo‘lib, unda ona tili darsliklarida keltirilgan tilshunoslik terminlarining tarkibiy xususiyatlarini aniqlash, shakliy tuzilishini tavsiflash maqsad qilib olindi. Darsliklarda lingvistik terminlarning ifodalanishi: muammo va kamchiliklar o‘rganildi. Terminlarning standartligini ta’minlash va modellashtirish, shuningdek, tarjima jarayonida ularning moddiy ko‘rinishi muhim ahamiyat kasb etadi. Bu esa ilmiy terminologiya, terminografiya taraqqiyoti, terminologik korpus, terminologik ma’lumot bazalarini yaratishning asosiy shartidir.

**Kalit so‘zlar:** terminologiya, termin, darslik, sodda termin, qo‘shma termin, juft termin, termin-birikma, ikki tarkibli termin-birikma, uch tarkibli termin-birikma, to‘rt tarkibli termin-birikma

# ANALYSIS OF THE FORMAL STRUCTURE OF LINGUISTIC TERMS

## ABSTRACT

This article is devoted to the study linguistic terms, in which aims to identify the structural features of linguistic terms in the textbooks of the native language, to describe their formal structure. In the textbooks, the expression of linguistic terms: problems and short-comings were studied. Ensuring the standardization of terms, as well as their material appearance in the translation process is important. This is a prerequisite for the development of scientific terminology, terminography, terminology corpus and the creation of terminology databases

**Keywords:** terminology, term, textbook, simple term, compound term, a couple of term, term-combination, a two-component term-combination, a three-component term-combination, a four-component term-combination

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00720

## KIRISH

Ma’lumki, til va jamiyat bir-biri bilan chambarchas bog‘langan. Jamiyatdagi o‘zgarishlar tilda o‘z ifodasini topishi zarur. Shu nuqtayi nazardan terminologiya tilshunoslikning tez o‘zgaruvchan va murakkab tuzilishga ega sohasi hisoblanadi. Har bir fan terminlar tizimidir. Rus faylasufi P.A.Florenskiy terminlarning fandagi o‘rnini quyidagicha izohlagan: “Fanning mohiyati terminologiyani tuzish, aniqrog‘i, joy-joyiga qo‘yishdan iborat…Terminlar hayoti fan tarixining o‘zidir”. Tilshunoslik ham o‘z lingvistik terminlariga ega. Til ta’limiga lingvistik terminlar mohiyatini o‘rganish asosida kechadigan jarayon sifatida qarash mumkin. Ona tilida terminlarning puxta ishlanishi va tartibga solinishi nafaqat darslik va qo‘llanmalar yaratish, ona tilida dars olib borish uchun, balki ijtimoiy hayotda ham ahamiyati katta bo‘lgan masaladir.

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Rus tilshunosligida lingvistik terminlar turli yondashuvlar asosida keng tadqiq etilgan. Y.A.Kolesnikovaning “Русская лингвистическая терминология второй половины XVIII. – первой трети XX вв.”, T.V.Jerebeloning “Словарь лингвистических терминов”, Z.I.Yevloyevaning “Русская лингвистическая терминология в эволютивном аспекте”, V.A.Tatarinovaning “Введение в научной оборот значительного количества лингвистических терминов объясняется целесообразностью проследить и продемонстрировать динамику развития терминосистемы” nomli ishlari buning yaqqol dalilidir. Xususan, Yevloyeva tadqiqotida rus lingvistik terminologiyasini tartibga solish bo‘yicha terminografik ishlar, adabiy tilning tarkibiy qismi sifatida lingvistik terminologiyani o‘rganish aspekti, XIX-XX asrlarda lingvistik terminologiyaning rivojlanish xususiyatlari, freym tahlilning terminologiya taraqqiyotini ifodalashdagi o‘rni, rus terminologiyasining so‘z yaratish imkoniyatlari haqida fikr yuritilgan. Shuningdek, xalqaro notijorat tashkilot – SIL tomonidan yaratilgan ingliz lingvistik terminlari glossariyi hamda fransuz-ingliz lingvistik terminlari glossariyi ham lingvistik terminlar tadqiqi mahsulidir. Ingliz lingvistik terminlari glossariyi 900 mingdan ortiq terminlardan tashkil topgan bo‘lib, har bir terminning ta’rifi va manbasi keltirilgan. Ko‘p maqolalar muhokama, misollar, terminning ierarxik tuzilishi va boshqa qo‘shimcha ma’lumotlarni o‘z ichiga oladi. Dastlab tilshunoslar uchun tezkor ma’lumot vositasi sifatida bosh muharrir Eugene E.Loos va muharrirlar Susan Anderson, Dwight H.Day, Paul C.Jordan hamda J.Douglas

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00720

Wingate tomonidan tuzilgan. Fransuz-ingliz lingvistik terminlari glossariyi esa 7,837 fransuz lingvistik terminlari va 8,059 ingliz lingvistik terminlaridan iborat. Ushbu glossariyda terminlarga ta’rif berilmaydi, balki ularning boshqa tildagi ekvivalenti keltiriladi. Ikki tilda terminlarning leksik-semantik munosabatlari ifoda etiladi. O‘zbek tilshunosligida tilshunoslikka oid terminlar Hojiyev A., Ermatov I.R., Xudoyberganova D., Xamroyeva Sh.M kabi tilshunoslar tomonidan atroflicha o‘rganilgan. Ammo lingvistik terminologiyamizda o‘z yechimini kutayotgan muammolar yetarli darajada mavjud. Terminlarning standartligini ta’minlash va modellashtirish, shuningdek, tarjima jarayonida ularning moddiy ko‘rinishi muhim ahamiyat kasb etadi. Bu esa ilmiy terminologiya, terminografiya taraqqiyoti, terminologik korpus, terminologik ma’lumot bazalarini yaratishning asosiy shartidir. Terminshunos olim R.Doniyorov terminologik sistemani guruhlarga bo‘lib o‘rganishning imkoniyatlari xususida ta’kidlaganidek, bu jarayon, birinchidan, shu sistemaning umumtermin boyligi haqida tasavvur hosil qiladi; ikkinchidan, bu sistemaning so‘z yasash imkoniyatlari haqida ma’lumot beradi; uchinchidan, sistemaning har qaysi mavzu guruhidagi so‘z yasash modeli qanday ekanligini aniqlab beradi. Tilshunoslik terminlarining shakliy tuzilishini ona tili darsliklaridagi lingvistik terminlar misolida ko‘rib chiqamiz.

## MUHOKAMA VA NATIJALAR

Ona tili darsliklarida keltirilgan lingvistik terminlarni shakliy tuzilishiga ko‘ra quyidagicha tasnif qilish mumkin:

1. Sodda terminlar
2. Qo‘shma terminlar
3. Juft terminlar
4. Termin-birikmalar

**Sodda terminlar.** Sodda terminlar ot turkumiga mansub bo‘lib, bir o‘zak va shakliy-ma’noviy yaxlitlikka ega bo‘ladi. Masalan: *ot, sifat, son, ega, bog‘lovchi, nutq, omonim, sinonim, metafora, uslubiyat, harf, matn, gap, vergul, nuqta* va b. Sodda terminlar derivatsion xususiyatlariga ko‘ra **sodda tub terminlar** va **sodda yasama terminlar**ga bo‘linadi:

– sodda tub terminlar: *til*, *nutq*, *urg‘u, termin, lug‘at, asos, fe’l*, *ravish*, *kesim*, *ega*, *hol, tire, iqtibos, kinoya, sinekdoxa, me’yor, nisbat, paronim, bo‘g‘in* va h.k.

– sodda yasama terminlar: *tilshunoslik*, *lug‘atshunoslik, taklifnoma, tabriknoma, ifodalilik, uslubiyat, sifatdosh, ravishdosh, to‘plam, yozuv, turlanish* kabi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00720

**Qo‘shma terminlar.** Bunday terminlar birdan ortiq o‘zak birikuvidan iborat qo‘shma so‘zlar hisoblanadi. Ona tili darsliklaridagi lingvistik terminlarning ushbu ko‘rinishi faqat o‘zlashgan qatlamga tegishli bo‘lib, ularga o‘zbek tilida tub termin sifatida qaraladi: *leksikologiya, leksikografiya, orfoepiya, orfografiya…*

**Juft terminlar.** Juft terminlar ikki so‘zning juftlanishi asosida hosil bo‘ladi. Biz tadqiqot davomida birgina **so‘z-gap** juft terminiga duch keldik.

**Termin-birikmalar.** Barcha terminosistemalarda kuzatilgani kabi lingvistik terminlarimiz orasida ham termin-birikmalar miqdori ustuvorlik kasb etadi. Birikma-terminlar birdan ortiq leksik birlikdan tashkil topadi va birikma holatida bo‘ladi: *unli tovush, nutq a’zosi, bosh so‘z, hikoya matni, so‘z yasovchi qo‘shimcha, sodda yasama so‘z, fe’lning vazifa shakllari, buyruq-istak mayli, otlashgan sifat, vazifadosh bog‘lovchi, adabiy me’yor, nutqning boyligi, nutqning jo‘yaliligi* va b. Ona tili darsliklarida ifodalangan lingvistik termin-birikmalarni tarkib nuqtayi nazaridan guruhlaymiz:

**Ikki tarkibli termin-birikmalar** – sodda so‘z birikmasi shaklida bo‘lib, shaklan hokim-tobelik munosabati sezilib turadi: *badiiy nutq, nutq tovushi, unli tovush, undosh tovush, nutq a’zosi, fonetik hodisa, tovush ortishi, tovush tushishi, tovush almashishi, ochiq bo‘g‘in, yopiq bo‘g‘in, so‘z urg‘usi, gap urg‘usi, qo‘sh undosh, qator undosh, so‘z turkumlari, mustaqil so‘zlar, o‘timli fe’l, o‘timsiz fe’l, o‘zlik nisbat, birgalik nisbat, harakat nomi, adabiy me’yor, nutq madaniyati, undov belgisi, o‘zlashtirma gap, ajratilgan hol, sifatlovchi aniqlovchi, vositasiz to‘ldiruvchi, daraja-miqdor holi, atov gap, buyruq-istak mayli, shaxs-son qo‘shimchalari, o‘rin-payt kelishigi, nutq texnikasi* kabi.

**Uch tarkibli termin-birikmalar** – bunday murakkab terminlar uch mustaqil ma’noli lug‘aviy birlikdan iborat bo‘ladi, ya’ni uch tarkibli so‘z birikmasi zanjiri termin sifatida ma’no ifodalab, bir tushunchani anglatishga xizmat qiladi: *shakl yasovchi qo‘shimcha, so‘z yasovchi qo‘shimcha, sodda yasama so‘z, fe’lning vazifa shakllari, fe’lning munosabat shakli, so‘roq va taajjub yuklamalari, tovushga taqlid so‘z, holatga taqlid so‘z, vazifadosh modal so‘z, sinonim so‘zlar qatori, adabiy nutq uslubi, erkin mavzudagi insho, otli so‘z birikmasi, fe’lli so‘z birikmasi, shaxsi ma’lum gap, shaxsi umumlashgan gap, shaxsi noma’lum gap, ikkinchi darajali bo‘lak, ajtatilgan izoh bo‘lak, qo‘shma gap qismlari, bog‘langan qo‘shma gap, bog‘lovchisiz qo‘shma gap, ritorik so‘roq gap, tinish belgilari me’yori* kabi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00720

**To‘rt tarkibli termin-birikmalar.** Tilshunoslikka oid bunday termin-birikmalar ona tili darsliklarida nisbatan kamligi bilan xarakterlanadi: *ko‘chirma gapli qo‘shma gap, lug‘aviy shakl yasovchi qo‘shimcha, sintaktik shakl yasovchi qo‘shimcha* kabi.

## XULOSA

Kuzatishlardan ma’lum bo‘ladiki, ona tili darsliklarida besh va undan ortiq tarkibli termin-birikmalar uchramaydi hamda sodda terminlar va termin-birikmalar yetakchi o‘rinda bo‘lgani holda, qo‘shma va juft terminlar miqdori juda kam hajmni tashkil etadi. Ona tili darsliklarida mavjud lingvistik terminlar tizimidagi murakkab terminlarning aksariyati umumnutqda so‘z birikmasi sifatida ham ishlatiladi va ular tarkibidagi har bir lug‘aviy ma’noli birlik o‘z avtosemantikligini saqlab qoladi. Faqat bir ilmiy-lingvistik tushunchani anglatishi, ba’zilarining boshqa tillarga bir so‘z bilan tarjima qilinishi kabi xususiyatlar ularni termin-birikmalar safiga kiritishga asos bo‘ladi. Terminologik korpus, terminologik ma’lumot bazalari yaratishda terminni modellashtirish asosiy bosqichlardan sanaladi va bu jarayonda ham, terminni bir tildan ikkinchi tilga tarjima qilishda ham murakkab tarkibli terminlar turli qiyinchiliklarni yuzaga keltirishi mumkin. Bu esa tilshunoslik terminologiyasi oldiga lingvistik terminlarni qayta ishlash, tizimlashtirish va tartibga solish vazifasini qo‘yadi.

## REFERENCES

1. Евлоева З.И. Русская лингвистическая терминология в эволютивном аспекте: диссертация кандидата филологических наук. – Нальчик , 2006. – 150 с.
2. Hojiyev A.Tilshunoslik terminlarining izohli lug‘ati. – Toshkent:O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi, 2002
3. Ermatov I.R. O‘zbek tilshunoslik terminlarining shakllanishi va taraqqiyoti: filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PHD)dissertatsiyasi avtoreferati. – Toshkent, 2019
4. Xudoyberganova D. Lingvokulturologiya terminlarining qisqacha izohli lug‘ati. – Toshkent:Turon zamin ziyo, 2015
5. Хамроева Ш.М. Корпус лингвистикаси атамаларининг қисқача изоҳли луғати. – 2020

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00720

6. Doniyorov R. O‘zbek tili texnik terminologiyasining ayrim masalalari. – Toshkent:Fan, 1977
**7.** Umumiy o‘rta ta’lim maktablarining 5-sinfi uchun darslik. – Toshkent, 2020
8. Umumiy o‘rta ta’lim maktablarining 6-sinfi uchun darslik. – Toshkent, 2017
9. Umumiy o‘rta ta’lim maktablarining 7-sinfi uchun darslik. – Toshkent, 2017
10. Umumiy o‘rta ta’lim maktablarining 8-sinfi uchun darslik. – Toshkent, 2019
11. Umumiy o‘rta ta’lim maktablarining 9-sinfi uchun darslik. – Toshkent, 2019
12. Umumiy o‘rta ta’lim maktablarining 10-sinfi uchun darslik. – Toshkent, 2017
13. Umumiy o‘rta ta’lim maktablarining 11-sinfi uchun darslik. – Toshkent, 2018

ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 2 | ISSUE 4 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00721

# ТАЛИМАРЖОН СУВ ОМБОРИДА ОЛИБ БОРИЛГАН ДАЛА-ТАДҚИҚОТ КУЗАТУВ НАТИЖАЛАРИ

**Д. Т. Қодиров**
Ирригация ва сув муаммолари илмий тадқиқот институти докторанти.
dilmurod.qdt@mail.ru

**С. Б. Кадиров**
Талимаржон сув омбори Фойдаланиш ва таьмирлашни ташкил этиш буйича 1-тоифали мухандиси

**М. Р. Шербаев**
Ирригация ва сув муаммолари илмий тадыиқот институти докторанти
murod709@mail.ru

**Ё. Я. Турдибоев**
Ирригация ва сув муаммолари илмий тадқиқот институти стажиёр тадкикотчиси.

**Ш. Т. Рустамов**
Ирригация ва сув муаммолари илмий тадқиқот институти стажиёр тадкикотчиси.

**Г. У. Музаффарова**
Ирригация ва сув муаммолари илмий тадқиқот институти стажиёр тадкикотчиси.
gavhar0793@gmail.com

## АННОТАЦИЯ

Республикамизда фаолият кўрсатаётган сув хўжалик обектларининг асосий қисми Республиканинг Сув хўжалиги вазирлиги тасарруфидаги сув хўжалиги ташкилотлари томонидан бошқарилади. Уларга сув етказиб берувчи манбаалардан ҳисобланмиш Амударё ва Сирдарё трансчегаравий дарё ҳисобланади [1]. Мақолада шундай дарёлардан бири Амударёдан сув олувчи гидротехника обекти, яъни Талимаржон сув омборидаги иншоотларнинг техник ҳолатини ўрганиш бўйича олиб борилган дала тадқиқотлари натижасида аниқланган, иншоотларнинг ишлаши жараёнида юзага келган дефект камчиликлари ва уларни бартараф этиш бўйича ишлаб чиқилган чора-тадбирлар келтирилган.

**Калит сўзлар:** Сув омбори, тўғон, насос станция, марка, иншоот.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00721

## КИРИШ

Маълумки, ҳозирги пайтда Ўзбекистон Республикасида сув омборларининг ишончли ва хавфсиз ишлашини таъминлаш бўйича бир қанча чора-тадбирлар амалга оширилмоқда. Жумладан, Талимаржон сув омборидан фойлаланишда ҳам иншоотларнинг хавфсиз ва ишончли ишлашини таъминлаш мақсадида силжишлар ва чўкишларни аниқлаш учун ўрнатилган назорат-ўлчаш асбобларининг бугунги кундаги ҳолати бўйича олиб бориладиган дала кузатув тадқиқотлари муҳим аҳамият касб этади. Шу сабабли, Талимаржон сув омборидан фойлаланишда иншоотларнинг хавфсиз ва ишончли ишлашини таъминлаш бўйича чора-тадбирлар ишлаб чиқиш долзарб масалалардан биридир.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

**Дастлабки маълумотлар:** Талимаржон сув омбори Қашқадқарё вилояти Талимаржон шаҳрида жойлашган бўлиб, Қарши чўлини ўзлаштириш мақсадида қурилган. Талимаржон сув омбори Қарши магистрал канали (ҚМК) насослар каскади ёрдамида Амударёдан сув кўтариб бериш орқали тўлдириладиган қуйилма сув омбори турига киради. Талимаржон сув омбори мамлакатимиздаги энг муҳим гидротехника иншоотларидан биридир. У Қарши чўлини вегетация даврида сув билан таъминлашда муҳум аҳамиятга эга. Чунки ушбу сув омбори қиш мавсумида ҚМКдан келувчи сувларни захира қилиб олади ва вегетация даврида сув етишмаслиги мавжуд бўлган ҳолатда сув чиқариш иншоотидан 360 $м^3$/сек. гача сув чиқариб, бундай муаммони бартараф этишга хизмат қилади. Шундай экан ушбу гидротехника иншоотидан фойдаланишда эксплуатация хизматини тўғри ташкил қилиш, техник қаровларни ўз вақтида амалга ошириш, мамлакатимиз учун муҳум бўлган бу обектни хавфсиз ва ишончли ишлашининг гаровидир. Унинг лойиҳавий сув сиғими 1525 млн $м^3$ ни, нормал димланган сатҳ (НДС) бўйича юза майдони 77.35 $км^2$ ни ташкил қилади.

***Талимаржон сув омбори таркибига кирувчи иншоотлар компановкаси:***

- Талимаржон сув омбори Тўғон 1;
- Талимаржон сув омбори Тўғон 2;
- Талимаржон сув омбори насос станцияси-7;
- Талимаржон сув омбори дренаж насос станцияси;
- Талимаржон сув омбори минорали сув чиқариш иншооти;
- Талимаржон сув омборидан сувни олиб кетувчи канал [2].

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00721

**Тадқиқот предмети:** Талимаржон сув омбори тўғони ва унинг атрофидаги геодезик белгилар, тўғон танаси грунти, тўғон қияликлари, хавфсизлиги ва ишончлилиги.

Дала кузатувлари натижалари бўйича Талимаржон сув омборидан фойлаланишда иншоотларнинг хавфсиз ва ишончли ишлаши бўйича чора-тадбирлар ишлаб чиқиш.

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Иншоотларнинг ишлаши тўғрисидаги дастлабки тассавурни кўз билан кузатиб чиқиш ишлари беради, шунинг учун ҳам улар иншоотларни бевосита кузатиш ишларининг бир қисми ҳисобланади ва капиталликнинг барча синфларига мансуб иншоотларда ўтказилади. Уларнинг асосида кейинги назорат-ўлчаш асбоблари ёрдамидаги кузатиш ишларининг таркиби аниқланади. Кузатиш ва тадқиқотлар олиб боришда фойдаланиладиган назорат-ўлчаш асбоблари, пикетлар, створ белгилари ва бошқа назорат мосламалари, дренаж сувлари оқизиб юбориладиган каналчалар, қирғоқлар, гидроузел жойлашган худуддаги жарликларнинг ҳолатини кўриб чиқиш ҳам муҳимдир. Баъзи ҳолатларда фильтрация оқими келтириб чиқарган кутилмаган жараёнларга дуч келиш мумкин [1,2,3,4,5].

Гидроузел лойиҳасининг таркибий қисми ҳисобланган табиий тадқиқотлар лойиҳасига: табиий тадқиқотлар ва назорат-ўлчаш асбобларини мақсади, вазифаси, давомийлигини асослаб берувчи бош дастур; назорат-ўлчаш асбобларини жойлаштириш чизмалари ва кабеллар трассалари; кузатишни автоматлаштириш лойиҳаси; назорат-ўлчаш асбобларини ўрнатиш ва кузатишни олиб бориш бўйича йўриқнома; ўрганилаётган катталиклар назорат параметрлари ва смета киради [6,7,8,9].

Гидротехника иншоотларида чўкишларни кузатиш даврий равишда маркаларни нивелировка қилиш, чўкишларни аниқлаш ва натижаларни таҳлил қилишдан иборат. Даврий нивелирлаш тўғон ва асоснинг геологик тузилиши, эксплуатация муддати давомийлиги, иншоотларни ишлаш шароитлари ва бошқа шунга ўхшаш омилларга боғлик[10,11,12,13,14,15]. Грунтли иншоотларни ишлатиш тажрибаси ишлатишнинг дастлабки йилларида - ойига 2 марта, ундан кейин ҳар кварталга - 1 марта чўкишини ўлчаб боришни тавсия қилмоқда. Ишлатишнинг иккинчи йили ўтгандан сўнг Баҳор ва кузда, чўкиш турғунлашгандан сўнг эса йилига 1 марта чўкиш ўлчаб борилади. Қумли

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00721

грунтлардан қилинган иншоотларда чўкиш асосан қурилиш даврида кечади, глина грунтли иншоотларда чўкиш жудаям секин кечади [16,17,18,19,20,21].

*Талимаржон сув омборидан фойдаланиш жараёнидаги камчиликлар:*

Биз объектни кўз чамали кузатувларимиз натиасида, тўғоннинг юқори бьефини мустаҳкамлаш учун қуйилган бетон қопламаларида ҳар хил ёриқлар ва ўпирилишларни ҳамда ушбу ўпирилишлар орқали кирган сувнинг грунтларни ўзи билан олиб чиқиб кетиши натижасида юзага келган ковакларни аниқладик [22,23,24](1-расм).

а)

б)

1-расм. Талимаржон сув омбори тўғони юқори бьефининг бетон қопламасидаги дифектлар

а)

б)

2-расм. Тўғон танасига ўрнатилган бетонли маркада аниқланган нуқсонлар

Биз Талимаржон сув омборида, сув омбор таркибига кирувчи иншоотларнинг техник ҳолатини ўрганиш мақсадида дала кузатув тадқиқотларини олиб бордик. Бу кузатув тадқиқотларимиз натижасида

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00721

Талимаржон сув омбори таркибига кирадиган иншоотларнинг ишлаши жараёнида келиб чиққан камчиликларни аниқладик [25,26,27].

***Ишлаб чиқилган чора-тадбирлар:***

**1-жадвал**

| **Талимаржон сув омборидан фойдаланишдаги муаммолар ва уларни бартараф этишга қаратилган чора-тадбирлар** | |
|---|---|
| **Муаммолар** | **Ечимлар** |
| Тўғон-1 да пк 27 дан пк 60 гача бўлган масофада юқори бьефнинг бетон қопламалари остида бўшлиқлар мавжуд (1-расм а.) | Бўшлиқлар грунт билан тўлдирилиб, бетон қопламалар бетонланиб, мустаҳкамланиши керак. |
| Тўғон-2 да юқори бьефнинг бетон қопламаларида синишлар мавжуд (1-расм б.) | Бетон қопламаларни мустаҳкамлаш керак |
| Сув ташловчи босимли қувур деворларининг ички томонидан образив ейилишга учраганлиги сабабидан хавфсизлик даражасининг пасайганлиги [4] | Махсус цементация қопламаси ёрдамида қувур деворларига ишлов бериб, уларни қалинлаштириш керак |
| Тўғон-1 да пк 7+50 ва пк 81+50 лардаги 1-рақамли пьезометрлар носоз ҳолатда | Пьезометрларда тозалаш ишларини бажариш керак, агар яна ишламаса янги пьезометрлар ўрнатиш керак |
| Сув чиқариш иншоотининг затворларида сув қўйиб юбориши кузатилмоқда [4] | Зичлагичларни янгилаш керак |
| Сув ташловчи 7-насос станцияси биносининг ер ости қисмидаги вентиляция тизимининг техник талабларга жавоб бермаслиги, ер ости қисмида ҳаддан ташқари намгарчиликнинг ортганлиги | Вентиляция тизимини қайта тиклаш, двигател ёрдамида айланувчи парракларни жорий этиш |
| Сув омборига сув ташловчи 7-насос станцияси 1-агрегатининг аванкамерасида ёриқ пайдо бўлган | Аванкамерадаги бетон қоплама ёриқларни иннекция қилиш орқали бартараф этиш |
| 7-насос станцияси насос агрегатларининг подшипникларини техник сув билан таъминловчи очиқ сув тиндиргичнинг лойқа | Сув тиндиргичда лойқа тозалаш ишлари олиб борилиши керак |

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00721

| | |
|---|---|
| босганлиги [4] | |
| Биринчи тўғон танасига ўрнатилган геодезик белги бетонли марка ишга яроқсиз ҳолатда (2-расм) | Бетонли маркани бошқатдан ўрнатиб, қайтадан нивелирлаш керак |

## ХУЛОСА

Бизга маълумки ҳар қандай гидротехника иншооти узоқ вақт давомида хавфсиз ва ишончли ишлашини таъминлаш асосан учта босқичга боғлиқ бўлган ҳолда амалга оширилади. Булар: лойиҳалаш, қуриш ва фойдаланиш босқичларидир. Шундай экан Талимаржон сув омборидан фойдаланишдаги муаммони бартараф этиш, обектни узоқ вақт давомида хавфсиз ва ишончли ишлашига олиб келади.

## REFERENCES

1. Бакиев М.Р., Янгиев А.А., Рахматов Н. “Гидротехника иншоотлари” Т.: 2018. 233 бет;
2. Талимаржон сув омбори паспорти;
3. М-Г. А. Кадирова. Дарё гидроузелларидан фойдаланиш. ТИМИ. Тошкент-2008 йил. 354 бет;
4. Талимаржон сув омбори 2019-2020 йиллик ҳисобот;
5. Интернет малумотлари.
6. Rakhimov, S., Seytov, A., Nazarov, B., Buvabekov, B., Optimal control of unstable water movement in channels of irrigation systems under conditions of discontinuity of water delivery to consumers. IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering 883 (2020) 012065, Dagestan, 2020, IOP Publishing DOI:10.1088/1757-899X/883/1/012065 (№5, Scopus, IF=4,652)
7. A. Kabulov, I. Normatov, A. Seytov and A. Kudaybergenov, "Optimal Management of Water Resources in Large Main Canals with Cascade Pumping Stations," 2020 IEEE International IOT, Electronics and Mechatronics Conference (IEMTRONICS), Vancouver, BC, Canada, 2020, pp. 1-4, DOI: 10.1109/IEMTRONICS51293.2020.9216402 (№ 6, Scopus, IF= 9.936).
8. Shavkat Rakhimov, Aybek Seytov, Nasiba Rakhimova, Bahrom Xonimqulov. Mathematical models of optimal distribution of water in main channels. 2020 IEEE 14th International Conference on Application of Information and Communication Technologies (AICT), INSPEC Accession Number: 20413548, IEEE Access, Tashkent, Uzbekistan, DOI:10.1109/AICT50176.2020.9368798 (AICT) pp. 1-4,(№ 6, Scopus, IF=3,557)
9. A.V. Kabulov, A.J. Seytov, A.A. Kudaybergenov, Classification of mathematical models of unsteady water movement in the main canals of irrigation systems, International Journal of Advanced Research in Science, Engineering and Technology Vol. 7, Issue 4 , April 2020, ISSN: 2350-0328, India, pp. 13392- 13401.(№ 6, Web of science, IF=3,98)
10. Sh.Kh.Rakhimov, A.J. Seytov, A.A. Kudaybergenov, Optimal control of unsteady water movement in the main canals. International Journal of Advanced Research in Science,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00721

Engineering and Technology Vol. 7, Issue 4 , April 2020, India, ISSN: 2350-0328, pp. 13380-13391. (№ 6, Web of science, IF=3,98).

11. A.J. Seytov, A.R. Kutlimuradov, R.N. Turaev,N.K. Muradov,A.A. Kudaybergenov, Mathematical model of optimal control of the supply canal to the first pumping station of the cascade of the Karshi main canal. International Journal of Advanced Research in Science, Engineering and Technology Vol. 8, Issue 3 , March 2021. India. ISSN: 2350-0328. pp. 16790- 16797. (№5, web of science IF=6,646)

12. A. V. Kabulov, A. J. Seytov & A. A. Kudaybergenov. Mathematical models of the optimal distribution of water in the channels of irrigation systems. International Journal of Mechanical and Production Engineering Research and Development (IJMPERD) ISSN(P): 2249–6890; ISSN(E): 2249–8001 Vol. 10, Issue 3, Jun 2020, pp. 14193–14202 (№5 Scopus IF = 9.6246)

13. Sh. Kh. Rakhimov, A. J. Seytov, D. K. Jumamuratov & N. K. Rakhimova. Optimal control of water distribution in a typical element of a cascade of structures of a machine canal pump station, hydraulic structure and pump station. India. International Journal of Mechanical and Production Engineering Research and Development (IJMPERD) ISSN (P): 2249–6890; ISSN (E): 2249–8001 Vol. 10, Issue 3, Jun 2020, pp. 11103-11120. (№5 Scopus IF = 9.6246)

14. A Zh Seitov, BR Khanimkulov. Mathematical models and criteria for water distribution quality in large main irrigation canals. Academic research in educational sciences. Uzbekistan. Ares.uz. Vol. 1. №2, 2020. ISSN 2181-1385. Pp.405-415. (№5, web of science IF=5.723)

15. А. Ж. Сейтов, Б. Р. Ханимкулов, М. Гаипов, О. Хамидуллаева, Н. К. Мурадов. Численные алгоритмы решения задач оптимального управления объектами каршинского магистрального канала. academic research in educational sciences volume 2 | ISSUE 3 | 2021 ISSN: 2181-1385 Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723 DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00519. pp. 1145-1153. (№5, web of science IF=5.723)

16. А. Ж. Сейтов А. Р. Кутлимурадов Р. Н. Тураев Э. М. Махкамов Б. Р. Хонимкулов. Оптимальные управления водных ресурсов крупных магистральных каналов с каскадом насосных станций ирригационных систем. academic research in educational sciences volume 2 | ISSUE 2 | 2021 ISSN: 2181-1385 Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: (№5, web of science IF=5.723)

17. Seytov Aybek Jumayevich, Solaeva Mehribon Norimonovna, TadjibayevIkram Uralbaevich. The product of a function and its place in physics. Solid State Technology. Vol. 63 No. 4 (2020). (№5 scopus IF=0.3)

18. Aybek Jumabayevich Seytov, Mamatqobil Nurmamatovich Esonturdiyev, Obid Sherqul Ogli Qarshiboyev, Gulhayo Baxodirovna Quzmanova. academic research in educational sciences volume 1 | ISSUE 3 | 2020 ISSN: 2181-1385 Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2020: 4.804. pp. 784- 788.

19. Ш. Х. Рахимов, А. Ж. Сейтов, М. Р. Шербаев, Д. Жумамурадов, Ф. Ж. Дусиёров. Структура базы данных и программные модули для моделирования управления водными ресурсами каскада насосных станций каршинского магистрального канала. Мелиорация 2019 3(89) стр. 85-91. (№5, web of science IF=0.144)

20. А.В.Кабулов, А.Ж.Сейтов, А.А.Кудайбергенов, Критерий управления задач оперативного управления водными ресурсами объектов водохозяйственных систем.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00721

ILIM hám JÁMIYET. science and society Scientific-methodical journal Series: Natural-technical sciences. Social and economic sciences. Philological scienes №2 2020. Pp.6-7.
21. Ш.Х. Рахимов, А.Ж. Сейтов, А.А. Кудайбергенов. Оптимальное управление распределением воды в магистральных каналах ирригационных систем. ILIM hám JÁMIYET. SCIENCE and SOCIETY Scientific-methodical journal Series: Natural-technical sciences. Social and economic sciences. Philological scienes. pp. 8-10.
22. А.СЕЙТОВ. Оптимальные методы управления водных ресурсов в крупных магистральных каналах ирригационных систем. AGRO ILM – O‘ZBEKISTON QISHLOQ VA SUV XO‘JALIGI. Махсус сон. 2020. Ташкент. Стр. 84-86.
23. Mekhriban Salaeva, Kakhramon Eshkaraev, Aybek Seytov. Solving mathematical problems in unusual ways with excellent limits. European Scientific Conference. Пенза, 17 мая 2020 года pp. 254-257
24. Рахимов Ш. Х., Сейтов А. Ж., Кудайбергенов А. А. Критерии управления задач оперативного управления водными ресурсами объектов водохозяйственных систем. Abstracts of IX International Scientific and Practical Conference Kharkiv, Ukraine 2-4 August 2020. Стр. 125-131.
25. Сейтов А. Ж., Кудайбергенов А. А., Хонимкулов Б. Р. Моделирования двумерного неустановившегося движения воды на открытых руслах на основе проекционного метода. сборник докладов Республиканской научно-технической конференции «Инновационные идеи в разработке информационно-коммуникационных технологий и программных обеспечений» 15-16 мая 2020 года. САМАРҚАНД. Стр. 60-63.
26. Рахимов Ш.Х., Сейтов А.Ж. Теоретико-множественная модель насосной станции, оснащенная осевыми поворотно-лопастными насосными агрегатами. Материалы республиканской научной онлайн конференции молодых ученых «современные проблемы математики и прикладной математики» посвященной 100 летию академика С.Х.Сираждинова (21 мая 2020 г.) Стр. 78-82.
27. Ё. ШЕРМАТОВ, С.М. МУРАТОВ, Ш.Н. ИМОМОВ, М.Р. ШЕРБАЕВ. Методы выявления солнечно-земных эмпирических связей. ВЕСТНИК ПРИКАСПИЯ, РОССИЯ. №4, стр.29-34. 2018

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00722

# EXCEL DASTURINING IQTISODIYOTGA DOIR FUNKSIYALARI VA ULAR USTIDA IQTISODIY MASALALARNI YECHISH

**N. Sh. Tojiyev**
Samarqand iqtisodiyot va servis instituti assistenti

**A.A. Adilov**
Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti Samarqand filiali

## ANNOTATSIYA

Olib borgan kuzatishlar shuni ko`rsatmoqdaki, birinchidan, bu Microsoft excel dasturining imkoniyatlari juda ham rang-barang va boy. Deyarli har bir foydalanuvchi bu o`zi uchun ko`plab hayotiy masalalarni xal qilishda foydalanishi uchun imkoniyatlar mavjud. Ikkinchidan, Microsoft excel imkoniyatlari ilmiy-tadqiqot, ishlab chiqarish, iqtisodiyot, biznes, tijorat va boshqa ko`plab sohalarida qo`llanish va yanada kengroq tatbiq etishga imkon beradi.

**Kalit so'zlar:** Microsoft excel, iqtisodiyot, ПЛТ funksiyasi, ПРПЛТ funksiyasi, ОСПЛТ funksiyasi.

# EXCEL FUNCTIONS OF ECONOMY AND SOLVING ECONOMIC PROBLEMS ON THEM

## ABSTRACT

Observations show that, first of all, the capabilities of this Microsoft excel program are very diverse and rich. Almost every user has the opportunity to use it to solve many vital problems. Second, Microsoft excel capabilities allow it to be used and widely used in research, manufacturing, economics, business, commerce and many other areas.

**Keywords:** Microsoft excel, economics, ПЛТ function, ПРПЛТ function, ОСПЛТ function

## KIRISH

Hozirgi kunda mutaxassislar, guruhlar, yirik ishlab chiqarish korxonalari yoki ta'lim muassasalarining faoliyati ko`p jihatdan ularning qay darajada zaruriy ma`lumot va axborotlar bilan to`la ta`minlanganligiga, hamda ushbu ma`lumotlardan qay darajada samarali foydalana olayotganliklariga bog'liq bo`lib qolmoqda.

Avvalo bir echimga kelishdan, qaror qilishdan oldin ushbu masalaga (sohaga)

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00722

aloqador bo`lgan juda ko`plab ma`lumotlarni to`plash, ularni qayta ishlash va tahlil qilish zarur bo`ladi. Ba`zan bunday ma`lumotlar miqdori shu qadar ko`payib ketadiki, ularni qayta ishlash va tahlil qilishni maxsus texnik tizimlar yordamisiz amalga oshirib bo`lmay qoladi. Bundan tashqari, kundalik hayotda qabul qilish, qayta ishlash zarur bo`lgan axborotlar hajmi nihoyatda ortib borayotganligi sababli, ba`zan ularni guruhlar bo`yicha jamlash, maqsadli tarzda taqsimlash va ishlov berish ko`p vaqtni talab etmoqda.

Bu inson faoliyatining barcha sohalariga intellektual mehnat quroli sifatida axborotlarni tezkorlik bilan yig'ish, qayta ishlash, jarayon, voqea va hodisalarni modellashtirish, ularni tahlil qilish imkonini beruvchi komp'yuterlashtirilgan tizimlar va boshqa axborot texnologiyalari kirib kelishini anglatadi. Ana shunday texnologiyalardan biri – shak shubhasiz Microsoft excel dasturi xisoblanadi. Kuzatishlar shuni ko`rsatmoqdaki, birinchidan, bu Microsoft excel dasturining imkoniyatlari juda ham rang- barang va boy. Deyarli har bir foydalanuvchi bu o`zi uchun ko`plab hayotiy masalalarni xal qilishda foydalanishi uchun imkoniyatlar mavjud. Ikkinchidan, Microsoft excel imkoniyatlari ilmiy-tadqiqot, ishlab chiqarish, iqtisodiyot, biznes, tijorat va boshqa ko`plab sohalarida qo`llanish va yanada kengroq tatbiq etishga imkon beradi.

Shunday bo`lsada, bizning nazarimizda bu dasturdan ko`pincha, xatto buxgalteriya masalalari uchun xam faqat matematik hisob-kitob ishlarida foydalanilmoqda xolos. Microsoft excel dasturining bir qator iqtisodiy masalalarni yechish jarayonini avtomatlashtirishga qaratilgan imkoniyatlari xamda sof iqtisodiy masalalarni xal qilishi mumkinligi nazardan chetda qolmoqda.

Shu sababli, agar ushbu dastur imkoniyatlarini yana bir tadqiq qilish foydalanuvchilar uchun iqtisodiy masalalarni hal qilishda zamonaviy komp'yuterlarning tarkibiy qismi bo`lgan Mirosoft office dasturlar dastasi tarkibiga kirgan Microsoft excel dasturining o`zi etarli ekanligini e`tiborga olish evaziga yangidan-yangi dasturlarni sotib olish va ularning imkoniyatlarini o`rganib, amaliyotga tatbiq etish kabi oqibatlardan saqlashga olib kelishiga yo`l ochadi. Bu esa ortiqcha mablag', vaqt, mehnat kabi resurslarni tejashga imkon beradi. Mocrosoft excel dasturining iqtisodiyot bilan bog'liq funktsiyalarini nazariy va amaliy jihatdan o`rganamiz.

## METODOLOGIYA

### O`zgarmas davriy to`lovlarni hisoblash

**ПЛТ funksiyasi.** Mazkur funksiya fiksirlangan davriy to`lov xamda

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00722

o`zgarmas protsent stavkalari asosida bitta davr uchun to`lovlarni hisoblashga mo`ljallangan. ППЛАТ funksiyasi yordamida hisoblangan to`lovlar o`z ichiga asosiy to`lov xamda protsentlar bo`yicha to`lovlarni oladi.

Funksiya umumiy ko`rinishda quyidagicha yoziladi:

**ПЛТ (stavka, kdavr, nz, bs, tip).**

Bu yerda Stavka — qarz bo`yicha protsent stavkasi;

Kdavr — qarz bo`yicha to`lovlarning umumiy soni;

Nz — joriy vaqtda kelib qoldiq narx yoki joriy vaqtga kelib asosiy summa deb ataladigan kelajakdagi to`lovlar teng bo`lgan summa;

Bs — kelajakdagi narxning talab qilingan qiymati yoki oxirgi to`lovdanr keyin qolgan vositalar. Agar bs – argumenti tushirib qoldirilgan bo`lsa uni nolga teng deb faraz qilinadi.

Tip — 0 yoki 1 soni bo`lib, to`lovni qachon amalga oshirilishini ko`rastadi. ПЛТ funksiyasi quyidagi hisoblash ishlarida qo`llanishi mumkin:

Aytaylik, xar bir hisob davrining boshi yoki oxirida amalga oshirilishi kerak bo`lgan fiksirlangan davriy to`lovlarning kelajakdagi qiymati ma`lum bo`lsin. Ana shu to`lovlar xajmini hisoblash talab qilinadi. Bunga EXCEL da mos keladigan ko`rsatma quyidagicha:

**ПЛТ (norma, kdavr, , bs, tip).**

1. Aytaylik, **nz** miqdordagi qarzni **kdavr** sondagi davrlardan so`ng to`laligicha to`lashni kafolatlash uchun miqdori bo`yicha teng bo`lgan davriy to`lovlar xajmini hisoblash talab qilingan bo`lsin. Bu to`lovlarning xajmi qarzning joriy xolatiga teng bo`ladi. Bu jarayonni EXCEL muhitida quyidagi formula bilan yoziladi:

**ПЛТ (norma, kdavr, nz, , tip).**

Odatda qarzlarni to`lab borish xar bir hisob davrining yakunida amalga oshiriladi. Bu xol uchun formulani quyidagicha yoziladi:

**ПЛТ (norma, kdavr, nz),**

chunki **tip** argumenti **0** ga teng.

Agar qarzni to`la to`lanmasa, u xolda uning kelajakdagi qiymati nolga teng bo`lmaydi, balki qarzning barcha to`lovlardan keyin qolgan qoldiq summasiga teng bo`ladi.

**Misol keltiramiz.** Faraz qilaylik, Xar bir oyning oxirida ma`lum bir summadan jamg’arib, uch yil mobaynida 4000000 so`mni yig’ish talab qilingan bo`lsin. Agar omonat bo`yicha yillik protsent stavkasi 12 % bo`lsa, boshlang’ich omonat miqdori qancha bo`lishi lozim.

**Yechish:**Dastlab protsentlarni qo`shish xamda davr uchun protsent stavkalarini

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00722

e`tiborga olgan xolda protsentlarni qo`shish uchun umumiy davrlar sonini aniqlaymiz. Bu miqdorlar mos ravishda 312 va 12% / 12 (norma argumenti) ga teng. Tip argumenti nolga teng. Oylararo to`lov summasini aniqlaymiz:

ПЛТ(12%/12;12*3;;40000000) = -928 572,39 so'm

**Masala.** Aytaylik, bank 4 yilga yillik 18% protsent stakasi bilan 200 mln so`m qarz (ssuda) bergan bo`lsin. Ssuda yil boshida berilgan. To`lovlar esa yil oxirida bir xil miqdorlar bilan amalga oshiriladi. Ssudaning xar bir yildagi to`lovlari xajmini aniqlang.

**Yechish.** Yillararo to`lovlar xajmi ПЛТ(18%;4;-200000000) = 74 347 734,19 сўм

mln so`mni tashkil qiladi.

Eslatma: bank uchun berilayotgan ssuda summasi manfiy miqdor (chiqim), yillararo to`lovlar miqdori esa musbat qiymat (kirim) hisoblanadi.

- **Protsentlar bo`yicha to`lovlarni hisoblash.**

**ПРПЛТ funksiyasi.** ПРПЛТ funksiyasi .o`zgarmas protsentlar stavkasi va o`zgarmas davriy to`lovlar asosida berilgan davr uchun protsentlar stavkasi bo`yicha to`lovlar xajmini hisoblashda qo`llanadi.

ПРПЛТ funksiyasi umumiy ko`rinishda quyidagicha yoziladi:

**ПРПЛТ (norma, давр, kdavr, ts, bs; tip**).

Funksiya quyidagi hisob-kitob ishlarida qo`llash uchun mo`ljallangan.

1. Qarzlarni bir xil miqdorlar bilan to`lab borilganda, o`zgarmas davriy to`lovlar o`z ichiga qarzning to`lanmagan qismi uchun protsentlar stavkasi bo`yicha to`lov summasi xamda qarzdorlikning to`lov summalarini oladi. Qarzdorlikning to`lanmagan qismi to`lovlar natijasida kamayib borgani uchun protsent stavkalari bo`yicha to`lov summalari xam kamayib boradi. Qarzdorlikning to`lov ulushlari esa ortib boradi. Konkret davr uchun protsent stavkalari bo`yicha to`lov summalari xajmini hisoblab topish uchun (agar qarzni to`lab borish xar bir hisob davri yakunida bir xil miqdorlar bilan amalga oshirilsa) quyidagi formuladanfoydalanish lozim:

**ПРПЛТ (norma, давр, квфмк, ts),**

2. Aytaylik, komkret davr uchun o`zgarmas davriy to`lovlar keltirishi mumkin bo`lgan daromad xajmini hisoblash talab qilingan bo`lsin. Bu daromad joriy vaqtga kelib jamg'arilgan vlojeniyalar umumiy miqdoriga (protsentlari bilan birga) teng bo`ladi. Hisoblash ishlari bajariladi:

**ПРПЛТ (norma, davr, kdavr,, bs, tip).**

**Misol.** Uch yilga yillik 10 % protsent bilan berilgan 800 ming so`mlik

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00722

qarzning birinchi oy uchun protsentlar bo`yicha to`lov summasini aniqlang.

**Yechish.** Davrlarning soni xamda davr uchun stavkani hisoblaymiz: norma= 10% / 12, **kdavr** = 12*3.

Hisoblashni birinchi davr uchun amalga oshiramiz:

**ПРПЛТ(10% / 12,1,12*3,800) = -6.667 ming so`m.**

**Masala.** Faraz qilaylik, yillik ajratmalar evaziga 6 yil mobaynida 5000 so`mlik fond shakllangan bo`lsin. Agar yillik foiz 17,5 % ni tashkil qilgan bo`lsa, jamg'arma egasining oxirgi yilda olgan foydasini aniqlaymiz.

**Yechish.** Oxirgi davr uchun daromad quyidagicha hisoblanadi:

**ПРПЛТ(17.5%, 6, 6 , , 5 000) = 664.81 ming so`m.**

Xar bir yil uchun ajratmalar

**ППЛАТ (17.5%, 6 , , 5000) = -536.27 ming so`m**

ni tashkil qiladi. .

**Misol.** "Protsentlar bo`yicha to`lovlar" ni hisoblaymiz.

**Yechish.** Hisoblash ishlarini quyidagi usulda bajaramiz. Birinchi yil uchun protsentlar bo`yicha to`lov 70000*0.17 = 11900 ming so`mni tashkil qiladi. Yil boshidagi qarz summasidan umumiy to`lovlarni ayiramiz va birinchi yilning oxiri, ikkinchi yilning boshiga qarz summasini aniqlaymiz:

70000-31680.16=38319.84.

Shu summa bo`yicha ikkichni yil uchun 17 % foiz summasini topamiz:

50219.84 · 0.17 = 8537.57.

Xuddi shu usul bilan uchinchi yil uchun protsent summasi hisoblanadi:27077.06 · 0.17 = 4603.1.

EXCEL da bu ishlar youyidagicha yoziladi:

**ПРПЛТ(17%, 1, 3, -70000) = 11900 ming so`m.**

**ПРПЛТ(17%, 2, 3, -70000) = 8537.57 mipg so`m .**

**ПРПЛТ(17%, 3, 3, -70000) = 4603.10 ming so`m.**

- **Qarz bo`yicha asosiy to`lovlarni hisoblash.**

**ОСПЛТ funksiyasi.** Bu funksiya xar bir hisob davrining boshi yokioxirida bir miqdorlar bilan to`lanadigan qarzlarning muayyan davrdagi asosiy to`lov miqdorini (qarzdorlik bo`yicha) hisoblash uchun xizmat qiladi.

Funksiya umumiy ko`rinishda quyidagicha yoziladi:

**ОСПЛТ(norma, davr, kdavr, ts, bs, tip).**

**Misol.** ОСПЛТ funksiyasi yordamida "qarz bo`yicha asosiy to`lov" ni hisoblashga xarakat qilamiz.

**Yechish.** Qarz bo`yicha asosiy to`lov (qarzni to`lash) fiksirlangan davriy to`lov

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00722

va qarzning to`lanmagan qismi uchun hisoblangan protsent stavkalari orasidagi farq shaklida hisoblanadi. Masadan, birinchi yil uchun

31680.16-11900 = 19780.16 ming so`m.

Qarz bo`yicha asosiy to`lovlarning xajmi EXCEL muxitida ОСПЛТ funksiyasi yordamida quyidagicha hisoblanadi:

**ОСПЛТ(17%, 1, 3, 70000) = -19 780.16 so`m.**

**ОСПЛТ(17%, 2, 3, 70000) = -23 142.78 so`m.**

**ОСПЛТ(17%, 3, 3, 70000) = -27 077.06 so`m.**

- **Protsentlarning effektiv va nominal stavkalarini hisoblash**

ЭФФЕКТ va НОМИНАЛ funksiyalari Protsentlarning effektiv va nominal stavkalarini hisoblash uchun mo`ljallangan. Qimmatbaho qog'ozlarni ishlab chiqishda, yirik mablag'larga shartnromalar tuzishda, ssuda olinganda qarzdorlik shartnomalarida yillik nominal stavkasi xamda to`lovlarini hisoblash muddatlari (yillik. yarim yillik, kvartal yoki oylar bo`yicha) ko`rsatib qo`yiladi.

Nominal protsentlar bo`yicha hisoblash ishlari murakab protsentlar formulasi bo`yicha amalga oshiriladi. Murakkab protsentlar bo`yicha hisoblangan nominal stavka asosida olinadigan daromadni ta`minlashi mumkin bo`lgan yillik stavka - bu effektiv protsent stavkasidir. Natijasiga ko`ra Nominal va effektiv protsent stavkalari moddiy jihatdan ekvivalent hisoblanadi.

**ЭФФЕКТ funksiyasi.** Bu funksiya umumiy ko`rinishda quyidagicha yoziladi:

**ЭФФЕКТ (nominal stavka, davrlar soni )**

**Misol.** 3 yilga olingan va nominal protsent normasi 12 % bo`lgan 1 00 mln so`m qarzni ko`raylik. Faraz qilaylik, olingan qarzning hammasi va uning ustidan hisoblangan barcha foiz to`lovlari shu muddatning oxirida bir vaqtda to`lanishi rejalashtirilgan. Agar hi soblangan protsentlar a) yillik; i) kvartal; s) oylik; g) utsnlik bo`lsa, qanday summa to`lanishi lozim?

**Yechish.** Ushbu masalani bir nechta usullar yordamida xal qilish mumkin. EXCEL muhitida БС funksiyasi nazarda tutilgan bo`lib, u quyidagi tarzda hisob-kitob ishlarini bajarishi mumkin:

a) БС (12%/2; 2*3 ; ; -100) = 1418.52;

b) БС (12%/4; 4*3; ; -100) = 1425.76;

v) БС (12%/12; 12*3 ; ; -1000) = 1430.77;

g) БС (12%/365; 365*3 ; ; 1000) = 1433.24.

Boshqa tomondan, qarzlarning kelajakdagi summasini effektiv protsent stavkasi orqali ham hisoblash ham mumkin. Bu yacheykalar uchun effektiv protsent

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00722

stavkalarini hisoblaymiz:

a) A1 = ЭФФЕКТ(12%; 2) = 0.1236;
b) A2 = ЭФФЕКТ (12%; 4) = 0.1255;
v) A3 = ЭФФЕКТ (12%; 12) = 0.1268;
g) A4 = ЭФФЕКТ (12%; 365) = 0.1275.

B1 yacheykaga qarzning kelajakdagi umumiy bahosini aniqlash uchun quyidagi formulani kiritamiz: A1=БС(A1; 3; ; -1000) va uning nusxalarini B2:B4 yacheykalarga ko`chiriladi. YUqorida keltirilgan a) - g) xolatlar uchun hisoblash natijalari mos ravishda B1:B4 yacheykalarda quyidagicha bo`ladi:

| | A | B |
|---|---|---|
| 1 | = ЭФФЕКТ(12%; 2) | =БС(A1; 3; ; -100 |
| 2 | = ЭФФЕКТ(12%; 4) | =БС(A2; 3; ; -100 |
| 3 | =ЭФФЕКТ(12%; 12) | =БС(A3; 3; ; -100 |
| 4 | =ЭФФЕКТ(12%; 365) | =БС(A4; 3; ; -100 |

Formula

| | A | B |
|---|---|---|
| 1 | 0,1236 | 1 418,52р. |
| 2 | 0,1255 | 1 425,76р. |
| 3 | 0,1268 | 1 430,77р. |
| 4 | 0,1275 | 1 433,24р. |

Hisob

**НОМИНАЛ funksiyasi.** Mazkur funksiyadan yilni tashkil qiluvchi davrlar soni xamda effektiv stavka ma`lum bo`lgan xollarda yillik nominal protsent stavkasini hisoblash uchun qo`llanadi. Bu funksiya umumiy ko`rinishda fuyidagicha tarzda yoziladi:

**НОМИНАЛ (effekt_stavka, davrlar soni**).

**Misol.** Faraz qilaylik, effektiv protsent stavkasi 28 % ni tashkil qilsin xamda protsentlarni xar oyda bir marta hisoblash talab qilingan bo`lsin. Nominal stavkani hisoblaymiz:

**Yechish.** Nominal protsent stavkasi quyidagicha hisoblanadi: НОМИНАЛ(28%; 12) = 0.2494 yoki 24.29%.

## MUHOKAMA VA NATIJALAR

### ➢ Joriy baholarni aniqlash

Ko`plab masalalarda kelajakda kutilayotgan daromad va xarajatlarning joriy (xozirgi vaqtdagi) qiymatini aniqlashga to`g'ri keladi.Bu tushuncha xozirgi vaqtda olingan qarz summasining kelajakdagi qaytarilishi lozim bo`lgan summadan katta bo`lib qolishi mumkinligi bilan bog'lanadi. Pullarning vaqt bo`yicha narxi kontseptsiyasiga ko`ra, bitta vaqtga mansub bo`lmagan daromad va xarajatlarni birxil davrga keltirish (diskontirlash usuli bilan) kerak bo`ladi. Joriy narx kelajakdagi

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00722

daromad va xarajatlarni boshlang'ich vaqt davriga keltirish natijasida olinadi.EXCEL muhitida quyidagi masalalarni xal qilishga mo`ljallangan bir qator funksiyalar nazarda tutilgan:

ПС funksiyasi yordamida hisoblashda amaliyot orasidagi intervallarning bir xil bo`lishi xamda pul oqimlarining xam teng bo`lishi talab qilinadi. eng umumiy bo`lgan hisobni ЧИСТНЗ funksiyasi orqali amalga oshirish mumkin. U muntazam bo`lmagan xamda o`zgaruvchan miqdordagi pul oqimlari uchun sof joriy bahoni aniqlashga xizmat qiladi.

**ПС funksiyasi.** Bu funksiya omonat summasi (qarz, ssuda) va fiksirlangan davriy to`lovlarni hisobga olgan xolda joriy bahosini aniqlash uchun mo`ljallangan. Ushbu hisob ishlari BS funksiyasi yordamida kelajakdagi bahoni aniqlash amaliga teskari hisoblanadi. Funksiya umumiy xolda quyidagicha ko`rinishda yoziladi:

ПС(stavka; kdavr; ПЛТ; bs; tip)

Stavka — davr uchun protsent stavkasi. Masalan, agar avtomobil uchun

yillik 10% bilan ssuda olingan va to`lovlar xar oyda amalga oshirilsa, u xolda xar oyga protsent stavkasi bir oyga 10%/12 yoki 0,83% ni tashkil qiladi. SHuninn uchun argument sifatida formulaga yoki 10%/12 yoki 0,83% yoki 0,0083 ni kiritish lozim.

Kdavr — annuitet bo`yicha davrlarning umumiy soni. Masalan, agar ssuda 4 yilga olingan va xar oyda to`lovlar amalga oshirilayotgan bo`lsa, u xolda Kdavr 4*12 (yoki 48) ta teng bo`ladi.

ПЛТ — butun muddat davomida o`zgarmaydigan va xar bir davrda amalga oshiriladigan to`lov summasi. Odatda bu to`lovlar asosiy va protsentlar bo`yicha to`lovlarni o`z ichiga oladi xamda boshqa turdagi to`lovlarni xam inkor qilmasligi mumkin. Masalan, to`rt yillik sstsda yuzasidan oylik to`lovlar 10000 so`m, yillik 12% esa 263,33 so`mni tashkil qilsin. Formulaga argument sifatida -263,33 so`m kiritiladi.
.

Bs — kelajakdagi bahoning talab qilingan qiymati yoki oxirgi to`lovdan keyin qolgan qarz miqdorini anglatadi. Agar argument tushirib qoldirilgan bo`lsa, u 0 ga teng, Masalan, agar maxsus loyixani 18 yil davomida to`lash uchun 50000 so`m jamg'arish talab qilingan bo`lsa, ana shuning o`zi kelajakdagi baho hisoblanadi. Protsent stavkasi saqlanadigan bo`lsa, xar oyda qanchadan mablag'ni jamg'arib borish kerakligini aniqlash mumkin.

Tip — 0 yoki 1 bo`lib, to`lovni qachon amalga oshirish lozimligini ko`rsatadi.

Mazkur funksiya quyidaogi xollarda foydali bo`lishi mumkin:

1. Aytaylik, omonatning kelajakdagi (orttirilgan) bahosi ma`lum bo`lsin.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00722

Ushbu omonatning joriy bahosini aniqlash talab qilinadi. Bu summani shu kuni omonatga qo`yish zarur bo`ladi.

2. Faraz qilaylik, xar bir hisob kelajakdagi davriy muntazam to`lovlar davrining oxiri yoki boshida amalga oshiriladigan bo`lsa, ularning joriy vaqtdagi bahosini aniqlash talab qilingan bo`lsin. Vaqtbay baho kontseptsiyasiga ko`ra, kelajakdagi xarajat yoki daromadlar joriy vaqtdan qancha uzoq bo`lsa, ularning joriy bahosi shunchalik past bo`ladi.

**Misol.** Firmaga 12 yildan keyin 500 mln so`m zarur bo`ladi. Xozirgi vaqtda firmada ma`lum bir mablag’ mavjud va depozit omonatiga qo`yib, 12 yildan keyin summaning 5000 ming so`mga chiqishini xoxlaydi. Agar yillik foiz 12 % ni tashkil qilsa, boshlang’ich omonat summasini aniqlash talab qilinadi.

**Yechish**. **ПС(12%, 12,, 500)=-1283.38 mln so`m.**

Natijaning manfiyligi bu summani omonatga qo`yilishini anglatadi.

**Misol**. Faraz qilaylik, uyni ikki variantdan biri yordamida sotib olish rejalashtirilgan: birdaniga 99 million so`mni to`lash yoki 15 yil mobaynida xar oyda 940 ming so`mdan 15 yil mobaynida to`lash xam mumkin. Agar yillik protsent stavkasi 8 % bo`lsa, qaysi variantning afzalligini aniqlash talab qilinadi.

**Yechish**. Hisoblash ishlarini ПС funksiyasi yordamida quyidagicha amalga oshiriladi:

**ПС(8%/12, 1512, -940)=98362.16 ming so`m.**

Demak, so`ralayotgan 99 mln so`m pul kutilayotgan summadan katta ekan va shu sababli bir vaqtda to`lovni amalga oshirish iqtisodiy jahatdan noto`g’ri bo`lar ekan.

## XULOSA

Microsoft office dasturlar paketi tarkibiga kirgan Microsoft excel dasturi yordamida iqtisodiy masalalarni hal qilish yo’l-yo’riqlarini o’rganish hamda qtisodiy funksiyalarni nazariy va amaliy tomonlarini tahlil qilishga bag’ishlangan.

Bizning olib brogan kuzatishlarimiz Microsoft excel dasturidan odatda faqat bug’alteriya bilan bog’liq jadvalli ma’lumotlarni qayta ishlashda qo’llanmoqda holos. Vaholangki, ushbu dastur bir qator ilmiy masalalarni hal qilishga, bank amaliyotida tez-tez qo’llanadigan masalalarga ham tatbiq etilishi mumkin.

Microsoft excel tarkibiga kirgan bir qator funksiyalar banklarning oddiy mijozlariga bugungi kunda jamiyatda keng tarqalib borayotgan kredit olish, omonatga jamg’armalarni qo’yish kabi masalalarda qarorlar qabul qilishda yordam berishi mumkin.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00722

## REFERENCES

1. Ayupov R.X. Excel jadval hisoblagichida iqtisodiy va moliyaviy masalalarni yechish.Toshkent 2012.-148 bet

2. Юрченко Т.В. Информационные технологии в экономике. Решение экономических задач средствами MS EXCEL 2007 - Н.Новгород: ННГАСУ, 2010. – 132 с.

3. Уокенбах Джон. Microsoft Excel: Библия пользователя. –М.: ООД «Вильямс», 2011. -912 с.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00723

# MAKTABGACHA TA'LIM YOSHIDAGI BOLALARNI TARBIYALASHDA MARIYA MONTESSORI METODIKASIDAN FOYDALANISH

**Nazokat Boboqulova**
Termiz davlat universiteti

## ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada Mariya Montessori metodikasidan foydalanish haqida so`z boradi. Ta'limning insonparvarlashuvi va inson qobiliyatlarining ochilishi hamda uning ta'limga nisbatan bo'lgan turli –tuman ehtiyojlari qondirilishi, milliy umumbashariy qadriyatlar ustuvorligining ta'minlanishi, inson jamiyat va atrof muhit o'zaro munosabatlarining uyg'unlashuvidir. Shu bois bugungi kunda maktabgacha ta'lim pedagogikasini rivojlantirish maqsadida bir qancha ilg'or usullar tatbiq etib kelinmoqda. Shulardan biri Mariya Montessori texnologiyasidir. Bu mohiyatan hayotdan o'zlashtirilgan "tabiiy" usul bo'lib, bola tarbiyasida o'zining har tomonlama mukammaligi bilan ommalashgan. "Bizning bolalarga bo'lgan munosabatimizni o'ylar ekanman –deydi.

**Kalit so`zlar**: bola, ong, individ, mashq, metodika

# USE OF MARIA MONTESSOR METHODOLOGY IN EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

## ABSTRACT

This article discusses the use of the Maria Montessori method. The humanization of education and the discovery of human potential and the satisfaction of its diverse needs in education, the priority of national values, the harmonization of human society and the environment. Therefore, today a number of advanced methods are used to develop the pedagogy of preschool education. One of these is Maria Montessori technology. It is essentially a "natural" way of life and is known for its perfection in child rearing. "I think about the way we treat children," he said.

**Keywords:** child, mind, individual, exercise, methodology

## KIRISH

Montessori biz ularda tug'ilajak aqliy tuyg'ularini ehtiyojkorlik bilan rivojlantiruvchi hamda mashq qilidiruvchi omil hisoblanamiz". Demak biz bolalarni rivojlantiriuvchi asosiy omil ekanmiz, inson uchun nima muhim biz ularga nisbatan qanday munosabatda bo'lishimiz kerak? – degan savolga javob izlashimiz zarur. Eng

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00723

avvalo bola bizning shaxsiy mulkimiz degan fikrdan qutilishimiz kerak. U nafaqat o'z oilasining a'zosi balki jamiyatning bir bo'lagi ekaniga ko'nikishimiz zarur. Bundan tashqari bola boshqalarga tegishli bo'lgan yagona insoniy hilqat hisoblanishini ochiq tan olishimiz juda muhim.

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Kichik yoshdagi bolalarning aqliy rivojlanishi (Montessori metodikasi bo'yicha) Agar biz bugungi kunda «Zamonaviy maktablarda o'quvchilarning intellektual rivojlanish darajasi qay ahvolda?» degan savolni bersak, Montessori bizning savolimizga shunday javob berar edi: «Maktab o'qituvchisi o'quvchi intellektining quruvchisi hisolanadi. O'quvchi o'qituvchi imkon bergan darajada shakllanadi. O'qituvchi nimaniki bergan bo'lsa, o'shani biladi. O'qituvchi nimani tushuntirgan bo'lsa, o'quvchi undan ko'p ham, kam ham narsani tushunmaydi. O'quvchilarning muvaffaqiyatlarini maqtashganda bu maqtovlar bevosita o'qituvchiga ham tegishlidir. Sinfning yutug'i — uning muvaffaqiyatidir. Uning mahorati shundaki, o'quvchilarga yetkazishni zarur deb bilgan darsini bolalarning diqqat bilan tinglashlaridir». Aytilgan bu so'zlar ayni haqiqat. Xo'sh, bular boshlang'ich maktabga tegishlimi yoki bolalar bog'chasiga aloqador? O'qituvchi, tarbiyachi, xullas, bolalarni tarbiyalovchilarning barchasi ta'lim-tarbiya jarayonida faoliyat yurituvchi asosiy shaxs hisoblanadilar. Shuningdek, ularning ruhiy rivojlanishida ham cheksiz quvvat manbai hisoblanadi. Bolalarga faqatgina kattalar tomonidan yoki o'z xohishi bilan yoxud belgilangan dasturga ko'ra taqdim etiladigan «taomni» qabul qilishgina qoladi, xolos. Va shu o'rinda «erkinlik», «erkin tarbiya» deb ataluvchi tushunchani yuzaga keltiradi. «Erkinlik» masalasi qancha ko'p muhokama qilinmasin, bola baribir qaram bo'lib qolmoqda. Hattoki unga yuqori darajada e'tibor ko'rsatilganda ham u erkin emas, balki «qarovsiz»dir. Ya'ni, uning intellekti qarovsiz, «yoqimsiz taomni tanovvul» qilishga majbur. Natijada rivojlanish uchun keng erkinlik beruvchi hissiyotlarga bo'ysunadi. Faqatgina shunchaki harakatlanadigan bola erkin hisoblanmaydi. Balki o'z harakatlarida aniq o'ylangan maqsadga ega bo'lgandagina muayyan tashkil etilgan sharoitda o'z shaxsini rivojlantirishga va shakllantirishga qodir. Shaxsiy rivojlanishi uchun uning o'zi mustaqil ish tanlay oladi.

## MUHOKAMA VA NATIJALAR

Biror bir ishga uzoq vaqt davomida o'z intilishi bilan katta intellektual, maqsad bilan sho'ng'ib ketadi. Fikrni jamlab predmetlarni (sensor materiallarda) tanlash

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00723

imkoniyatini, muhokamasi va tuzatish imkoniyatini qo'lga kiritadi. O'z salohiyatini yuzaga chiqarib, uni yuksaltirish uchun turtki bera oladigan bolagina erkin hisoblanadi. Bolani shaxsiy intellekt maktabiga joylash bilan biz uning turini muqarrar o'zgartiramiz; «bolalik psixologiyasi» nomida izohlanuvchi bola haqidagi barcha tasavvurlar, agar bolalarni Montessori sharoitida uzoq vaqt kuzatadigan bo'lsak, sezilarli darajada ba'zi bir munosabatlarda tamomila o'zini oqlamaydi. Uch yoshga yaqin yosh bola birinchi bor bolalar bog'chasiga kelganda unga xuddi hamma narsani yozish mumkin bo'lgan «oppoq qog'oz» degan tasavvur bilan emas, aksincha, tashqi olam ta'sirida to'plangan tartibsiz taassurotlarga ega, deb yondoshishimiz zarur. «Uch yoshli bola kechinmalarida turli chalkashliklardan iborat og'ir bo'shliq mavjud bo'ladi», deydi Montessori. Aksariyat hollarda oxiri uyqu bilan tugaydigan sababsiz injiqliklar va yig'i, uning ustiga yopiriladigan tashqi olamdan olingan hisobsiz taassurotlar hisobiga yuzaga keladi. Hyech kim xayoliga ham keltirmaydiki, sayr bola uchun mehnat hisoblanadi. Ayniqsa, hali uning sezgilari layoqatli bo'lmagani holda ko'rish va eshitish orqali xatolarini to'xtovsiz to'g'rilab boradi. Narsalarni kuzatib ko'zi bilan aniq baholay olmasligi uni o'ta toliqtiradi. o'z yoshligini eslay oladiganlarning hammasi buni tasdiqlashi, yosh bolalarni kuzatuvchi har bir e'tiborli odam buni har qadamda ko'rishi mumkin. Biz bolaga bu og'ir holatdan chiqib olishga yordam berishimiz kerak, unga dunyoni chalkashlik sifatida emas, balki tabiatan nihoyatda intiluvchanligini hisobga olgan holda, tabiatning qat'iy tartibda ekanini anglashga imkon berishimiz lozim. Bunga yaqinlashish uchun esa bola atrofdan tabiat qoidalari asosida boshlanuvchi uning ichki uyushqoqligi bilan to'g'ridan-to'g'ri aloqador bo'lgan nimadir topishi kerak. Aytaylik, xuddi hasharotdek to'g'ridan-to'g'ri o'z shakl va mohiyatidan kelib chiqib, ranglarning shakli va sifatini topish kerak bo'ladi. Boshqacha aytganda, biz bola uchun aniq belgilangan sharoit yaratib berishimiz va unga intellektual mustaqil mashqlar uchun zarur tashqi vositalarni berishimiz kerak. Bu vositalar tasodifiy yoki o'qituvchi xohishi bilan tanlangan bo'lmasligi kerak. Balki bola uchun aqliy rivojlanishda mustaqil mashqlar obyekti bo'lib xizmat qiluvchi, Montessorining sezgi a'zolarini tarbiyalashga qaratilgan didaktik materallari bo'lishi, tajriba orttirilishi natijasida sekin-asta taqdim etishi kerak. Dastlab intellektning rivojlanishi uchun faktlarning to'planishi va ularning farqlanishi zarur bo'ladi. Bolaga bu asosda o'z intellektini oshirishga ko'maklashish faqatgina mashqlarda «o'zini-o'zi boshqarish» bilan amalga oshiriladi.^«Boshqa bir odam bizning o'rnimizga mashq qilib, bizga mahorat orttirish imkonini berishi aqlga sig'maydigan holatdir», deydi Montessori. Sensor materiallardagi sezgiga doir mashg'ulotlar bolalarga ajratish va tavsiflash

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00723

(klassifikasiyalash) imkonini beradi. Hozirgi kunda ba’zi narsa-buyumlarni ularning sifatidan bo’lak boshqa belgilariga qarab ajratish imkoniyati mavjud emas. Montessorining sensor materiallari ham narsa-buyumlar sifatini: o’lchami, shakli, rangi, yuzaning silliqligi va g’adir-budurligi, og’irligi, harorati, hidi, shovqin, ovozini tahlil qiladi va ko’rsatib beradi. Predmetlarning sifatigina bir-biridan farqlanadi, ularning o’zi emas, chunki bu sifatlar predmetning belgisini bildiradi. Misol uchun Montessori materiallaridagi ixtiyoriy predmetni olaylik, u favqulodda oddiy, bola diqqatini o’zida jamlovchi sifatlarga ega. Unda bolaning e’tiborini tortuvchi sifatlar mavjud bo’lib, uni qiynab qo’yuvchi barcha ortiqcha belgilar olib tashlangan. Masalan, balandlik va hajmni farqlash imkonini berish uchun bolaga shunchaki hajman har xil bo’lmagan silindir, kub va prizmalar berish kerak. Qo’ziqorin, tuxum yoki jo’jaxo’roz va shunga o’xshash narsalar berilmaydi. Shaklni farqlash uchun tekis geometrik shakl va jismlardan foydalaniladi. Uychalar, gullar va olmalar bu tarkibga kirmaydi. Rangni farqlashda esa qo’g’irchoq, gul yoki qo’lda yasalgan o’yinchoqlar emas, balki oddiy rangli shoyi qirqimlari kifoya. Ranglar tartibini anglatuvchi yo’nalishda joylashgan bu predmetlar ranglarning sifatiga qarab ham ajratiladi. Bola mashq qilar ekan, bu sifatlarni farqlab beradi: endilikda u predmetlarning ko’proq yoki kamroq, baland va past, yo’g’on va ingichka, ko’p va kam bo’lishi mumkinligini farqlaydi. Ranglar bo’yalganlik darajasiga qarab turlicha bo’lishini, tovushlar turlicha jarangdorlikda, shakllar bir-biriga o’xshashligi jihatidan turli darajada bo’lishini anglab yetadi. Bola material predmetlarini juftlash va qo’yish bilan sifatlar ayniyatini o’rnatish holatida bo’ladi. Masalan, bola geometrik shaklni kartonga qo’yish, ularni yacheykaga yasoylash, ikkita rangli jadvalni yonma-yon qo’yishni bajaradi. Shuningdek, ikkita kub, prizma yoki tayoqni qo’yadi. Keyinchalik esa individual darslar yoki o’z shaxsiy xulosalariga tayanib, bola sifatlar tafovutini aniqlaydi: uzun-kalta, yorqin-xira, katta-kichik va boshqalar. Va nihoyat, qachonki rangli katakchalar, prizma, tayoq, silindr geometrik shakllar kabi predmetlar turlari bo’yicha ketma-ket joylashganda sifatlar darajasini farqlashni boshlaydi. Biz har doim bolalarimizdan quyidagi iboralarni eshitamiz: «bu xuddi o’zi», «u bungao’xshaydi», «judayam o’xshash», «sal-pal o’xshash», «ko’proq», «semizroq», «kengroq», «buxiraroq», «bu rangliroq», «bu baland, bunisi pastroq» va shu kabi. Uning o’ziga ma’lum bo’lmagan, ammo ongda yashirin yotgan va unda zarurat tug’ilgandagina yuzaga chiquvchi aniq so’zlarni ishlatishni boshlaydi. Sifati bo’yicha farqlanuvchi narsa va buyumlar ma’lum tartib asosida guruhlarga taqsimlanadi. Bunday vaziyatda tevarak-olam bola uchun chalkash tuyulmaydi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00723

## XULOSA

Har bitta predmet o'z o'rnida va darajasida bo'ladi. Bola o'zlashtirgan har bir bilim faqatgina «tasavvuriy» bo'lmay, balki «aniq» faktlar asosida egallanadi. Shu taxlitda bola ongida mustahkam va muntazam boyib boruvchi dastlabki tartib o'rnatiladi. Yosh bolaning kelajakda aqliy rivojlanishi asosan dastlabki ichki tartibning o'rnatilishiga bog'liq. Montessori bu o'sishni homila rivojlanishi bilan taqqoslaydi: homilaning o'sishi emas, balki uning tartib bilan rivojlanishi muhimdir. Bu tartibning ahamiyati shundaki, u to'g'ri rivojyaganishni kafolatlaydi. Hamda yashash imkoniyati hisoblanadi. Homila butunlay ulg'aygan, lekin ichki organlari nomutanosib bo'lsa, u hayotga layoqatsiz bo'ladi.

## REFERENCES

1. «Bolalar bog`chalari uchun dasturlar» T.:1992y
2. "Barkamol avlod yili" davlat dasturi to'g'risida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori . O'zbekiston ovozi 28.01.2010 y
3. «Bolalar bog`chasida tarbiyachi programmasiga oid metodik ko`rsatmalar»T.: 1967y
4. Godina G.N. «Maktabgacha kichik yoshdagi bolarga ta'lim tarbiya berish T.: 1989y
5. Daminova M., Adambyekova T. «O`yin mashg`ulotlari» T.: «O`qituvchi» 1993y
6. Logipova V.I. «Maktabgacha tarbiya pedagogikasi» T.: «O`qiuvchi» 1992y
7. Yusupova G. «Maktabgacha tarbiya pedagogikasi». T «O`qituvchi» 1993
8. Fausyek Yu.U. Motessori bolalar bog`chasi. T.: «Yangi asr avlodi» 2007y
9. Yusuf xos Xojib. «Qutadg`u bilig» T.: «Yulduzcha» 1989y

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00724

# BO'LAJAK TARBIYACHILARNI BOLALARDA DIDAKTIK O'YINLAR VOSITASIDA KREATIV QOBILIYATLARINI SHAKLLANTIRISHGA TAYYORLASH TEXNOLOGIYALARI

**Aziza Bobokeldiyeva**
Termiz davlat universiteti

## ANNOTATSIYA

Ta’lim muassasalarida ta’lim –tarbiya jarayoni tashkil etishi shaxs –bu tarbiyasi. Aytish mumkinki, tarbiyachi (ustoz -muallim) bu maxsus tayyorgarlikni o’tagan va pedagogik faoliyat mutaxassis sifatida shug’ullanmayotgandir kishidir. Bu o’rinda mutaxassis so’ziga e’tibor qaratish zarur. Nomutaxassis sifatida pedagogik faoliyat bilan barcha shug’ullanmoqda, bu yerda faqat tarbiyachigina pedagogik faoliyatni qachon va qanday badarishni biladi. Pedagogik qonuniyatlarga muvofiq harakatlana oladi. Kabiy burchining bajarilish sifatiga belgilangan tartibda javobgarlikni his etadi.

**Kalit so`zlar**: bola, ong, individ, mashq, metodika

# TECHNOLOGIES OF PREPARING FUTURE TEACHERS FOR THE FORMATION OF CREATIVE ABILITIES IN CHILDREN THROUGH DIDACTIC GAMES

## ABSTRACT

The organization of the educational process in educational institutions is the education of the individual. It can be said that an educator (teacher) is a person who has undergone special training and is not engaged in pedagogical activity as a specialist. It is important to pay attention to the words of the expert. As a non-specialist, everyone is engaged in pedagogical activity, where only the educator knows when and how to carry out pedagogical activity. Can act in accordance with pedagogical laws. Kabi feels responsible for the quality of performance of the duty in the prescribed manner.

**Keywords:** child, mind, individual, exercise, methodology

## KIRISH

Tarbiyachi o’rnida turgan kishi barchasi uchun javobgar: u zukko va o’quvli u bilimli va ilmli. Har bir tarbiyachining kelajagiga o’sib kelayotgan avlodning jamiyat

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00724

va davlatning taqdiriga javobgarlik hissi tarbiyachi unvonining tafsifini belgalydi. Tarbiyachining bugungi kim mehnati natijasi qanday bo'lsa ertaga jamiyat aynan. Shunday bo'ldiyu bunchalik katta ma'suliyat yukdangan faoliyat, turini har bir kishining va butun xalqning taqdirini hal etuvchi boshqa faoliyat turini tassavur etish murakkab jumboq, tarbiyachilik mehnati inson bajarayotgan eng murakkab mehnatlar sirasiga kiradi. Bu mehnatning murakkabligi nimada? Ular bu faoliyatning yuzaki tomonlariga tavsif beradilar xalos. Agar savolni quyidagicha qo'ysak – ko'pgina narsa o'z –o'zidan ayon bo'ladi. Savol esa qo'yidagicha: tarbiyachi boshqa odamlardan tarbiyachi emaslardan nimasi bilan farq qiladi. Faqat pedagogika oliy o'quv yurtini tugatganligi to'g'risidagi diplomi belgilanami? Sinfda muhandisni taklif qilamiz. U bolalarlarga o'zining fanini tushuntirishni boshlaydi.

## METODOLOGIYA

Har qanday soha xodimi ham unday qiladi. Aniqrog'i bunday tarbiyachi o'zining tarbiyachi bajargan narsalarni takrorladi tushuntiradi. Mashqlar bajaradi. Doskaga chiqaradi. Baholar qo'yadi va boshqalar. Bir qaraganda pedagogik jarayon amalga oshirmoqda. Faqat bu bir qaraganda va shunday tuyulmoqda xalos haqiqiy tarbiyachi mehnatidan u tubdan farq qiladi obrazli qilib aytganda bolalarning maktab –makab o'yini maktabning o'zidan farq qilqonidek. Tarbiyachi qanday bajarishni biladi. Bu har doim birinchi darajasidir. Ko'nikma esa fanni bilishdan muhimroq.

## MUHOKAMA VA NATIJALAR

Matematikani albatta har qanday matematikani biluvchi kishi o'rgatishi mumkin. Hayotda esa ko'pgina matematika bilimdonlari ham yaxshi tarbiyachi bo'la olmagan. Pedagogik vazifa –kasbiy bilim va malakalarni qo'llashga yo'naltirilgan faoliyat turidir. Albatta pedagogik bolalarlarni o'qitish o'rgatish tarbiyalash rivojlantirish va shakllantirishga yo'lantirilgandir. Bu vazifalarni badarishda tarbiyachi ko'plab aniq harakatlarni amalga oshirish zarur bo'ladi. Bularning barchasi ham tashqaridan qaraganda ko'rga ashlanavermaydi yoki boshqacha qilib aytganda – boshqa soha egalari bularning barchasini anglayvermaydi. Mavjud manbalarga tayanib pedagogik faoliyat sosida nima tashkil etishni aniqlashimiz mumkin. Shunday qilib tarbiyachining asosiy vazifasi ta'lim –tarbiya rivojlantirish va shakllantirish mumkin. Shunday qilib tarbiyachilik asosiy vazifasi –ta'lim –tarbiya rivojlanish va shakllanish jarayonini boshqarishdir. Tarbiyachi bolalarni o'qitish ems o'qishga boshqarib turishi tarbiyalash emas tarbiya jarayoniga rahbarlik qilish uchun yaratilgan. Bu vazifani u qanchalik chuqur anglab etsa u o'z bolalariga shunchalik

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00724

erkinlik tashabbuskorlik, mustaqil fikrlash uchun sharoit yaratib bergan bo'ladi. Tarbiyachilik qobiliyatini haqiqatdan ham yuqori darajada egallagan tarbiyachi ta'lim –tarbiya jarayonini go'yo chetdan kuzatib turgandek ko'rinadi aslida esa u bu jarayonni boshqarib beradi. Buyuk grek faylasufi Suqrot o'sha davrlardayoq mutaxassis tarbiyachilarni "fikr akusherlari" deb nomlagan edi. Tayyor haqiqatni e'lon qilish emas balki bolalar ongida yangi fikr tug'ilishini ta'minlash zarur. So'nggi nashrdan chiqqan pedagogik lo'g'at va boshqa manbalarda "menejment" atamasi uchramoqda, bu so'z ingliz tilidan olingan bo'lib jarayonini boshqarish san'ati ma'nosini anglatadi. Rivojlangan xoridiy davlatlarda tarbiyachi bajarayotgan barcha ishlarni o'zini esa munejer deb atashmoqda. Bular esa tarbiyachi mehnati mazmunini o'zgartirmaydi. Tarbiyaning haqiqatda bajaradigan ishlarini tarbiyachi mehnatining o'ziga xos xususiyatlarini anglash uchun olimlar tomonidan o'nglab modellar ishlab chiqilgan va amaliyotga tadbiq etilgan. Olib borilgan tadqiqotlarning ko'rsatishicha tarbiyachi ta'lim jarayonini qanchalik chuqur oqilona bilimli boshqarsa shunchalik xato kam va shunchalik katta natijalarga erishish mumkin.

Ta'lim –tarbiya jarayonini boshqarishdagi pedagogning birinchi vazifasi – maqsadni belgilanganlikdir. Maqsad esa pedagogik faoliyatda tayanch omildir u tarbiyachi va bolalarning umumiy mehnatini m'lum yo'nalishga boshqarib boradi. Bu esa o'z o'rnida kutilgan natijaga etaklaydi. Boshqarish jarayonining mohiyati ana shundan iboratki pedagogik jarayon ishtirokchilari harakatlarini muvofiqlashtirib turadi. Ta'lim jarayonini boshqarish avvalombor bolalar bilimiga asoslanadi, tarbiyachilarning tayyorlanganlik darajasi, imkoniyatlari tarbiyalanganliklari rivojlanliklari kabilar. Bunga bolalarning jismoniy va ruhiy rivojlanganliklari aqliy va axaloqiy shakllanganlik darajalari sinf sharoiti va oila tarbiyasi va boshqa shu kabilar kiradi. Bularni ya'ni bu vazifalar tashxis qo'yish metodi orqali amalga oshiriladi. Bularni o'rganmasdan bilmasdan tarbiya maqsadlarini unga erishish, usullarini amalga oshirib bo'lmaydi. Insonni har tomonlama tarbiyalash uchun pedagogika insonni barcha munosabatlarida bilish lozim. Mana nima uchun tarbiyachi pedagog vaziyatlarni oldindan bashorat qilish metodlarini yuqori darajada egallagan bo'lishi zarur. Tashxis metodi bilan oldindan bashorat (prognasis) qilish metodi uzviy qilish metodi bilan uzviy bog'liqdir. (Prognasis –grekcha so'z bo'lib "oldindan ko'ra bilish" ma'nosini anglatadi). Bu metodning mohiyati shundan iboratki, tarbiyachi va faoliyatining natijasini avvaldan ko'ra bilishi zarur va u shu bashoratga tayanib faoliyat yo'nalishlarini aniqlaydi, pedagogik samara imkoniyatlarini baholaydi. Oldindan ko'ra olmaydigan pedagog ko'zlangan maqsadga erishishda ko'p qiyinchiliklarga, muammolarga duch keladi. Tashxis natijalarga erishib samarali

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00724

bosharotga tayanib haqiqiy pedagog ta’lim-tarbiya faoliyati loyixasini tuzishga kirishadi. Tarbiyachining loyixalashtirish vazifasi mohiyati shundan iboratki, rejalashtirilayotgan faoliyat modelini yoratadi, rejani amalga oshirish usul va vositalarini tanlaydi. Maqsadga erishish bosqichlarini aniqlaydi, erishilgan natijalarni baholash shakl va turlarini tuzadi. Keyingi amalga oshirish bosqichia tarbiyachi ma’lumot beruvchi, tashkil etuvchi, baholovchi va tuzatiuvchi vazifasini amalga oshiradi.

Tarbiyachining tashkilotchilik qobiliyati tarbiyachilarning belgilangan maqsad sari intilishini uyushtirishda va ular bilan hamkorlik qilishda namoyon bo’ladi. Hamokrlik qilish va bugungi ta’lim sharoitida mehnati tashkil etishning oqilona yo’lidir. Tarbiyachining ma’lumot berish vazifasi mohiyati shundan iboratki, tarbiyachi ta’lim oluvchilar uchun asosiy ma’lumot manbai hisoblanadi. Baholovchi, nazorat qiluvchi va tuzatuvchi kabi tarbiyachining vazifalari bir –biriga yaqin bo’lib (ko’p hollarda bir butun bo’lib) tarbiyachilar harakatini muvofiqlashtirib, ta’lim – tarbiya jarayonini rivojlantirish, ilhomlashtirish va bu jarayonga ma’lum o’zgartirishlar kiritib berishni ta’minlaydi. Tajriba tarbiyachilarga shu narsa ma’ulmki, majburlash va aqliy mehnatga zo’raki undash muvoffaqiyatga olib bormaydi. Buning o’rniga ko’pgina ma’lumotga ega tarbiyachilar bilan ishlashda aqliy faoliyatga mustaqil sho’ng’ib ketishni ta’minlovchi rag’bbat usullarini ishlab chiqish zarur.

## XULOSA

Ta’lim jarayonini nazorat qilish va baholashda nafaqat tarbiyachilarning erishgan muvaffaqiyatlarini aniqlash mumkin balki o’zlashtirmaslik sabablari, dars qoldirish sabablari ayon bo’lib qoladi. To’plagan ma’ulmotlar jarayon oqimiga tuzatishlar kiritish boshqa “turtki” beruvchi vositalaridan foydalanish samaralarining usullarni qo’llash imkonini beradi. Va nihoyat tarbiyachi har qanday pedagogik loyihaning yakunlovchi bosqichida an’anaviy vazifani bajaradi, ya’ni yakunlagan ishni taxlil qiladi, qanday natijaga erishildi nima uchun blegilangan maqsadga to’liq erishilmadi, buning sababi nimada keyngi ishlarda qanday qilib bulardan holi bo’lish mumkin va hakozo. Tarbiyachi tomonidan bajaraladigan vazifalarning ko’pligi uning kasbida boshqa ko’plab boshqa mutaxassisliklar elementlaridan foydalanishni taqozo etadi, aktiyorlik, rejisyorlik menedjerlik, tadqiqotchilik kabi.

## REFERENCES

1.«Bolalar bog`chalari uchun dasturlar» T.:1992y

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00724

2.“Barkamol avlod yili” davlat dasturi to'g'risida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori . O'zbekiston ovozi 28.01.2010 y
3.«Bolalar bog`chasida tarbiyachi programmasiga oid metodik ko`rsatmalar»T.: 1967y
4. Godina G.N. «Maktabgacha kichik yoshdagi bolarga ta'lim tarbiya berish T.: 1989y
5.Daminova M., Adambyekova T. «O`yin mashg`ulotlari» T.: «O`qituvchi» 1993y
6.Logipova V.I. «Maktabgacha tarbiya pedagogikasi» T.: «O`qiuvchi» 1992y
7.Yusupova G. «Maktabgacha tarbiya pedagogikasi». T «O`qituvchi» 1993
8.Fausyek Yu.U. Motessori bolalar bog`chasi. T.: «Yangi asr avlodi» 2007y
9.Yusuf xos Xojib. «Qutadg`u bilig» T.: «Yulduzcha» 1989y

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00725

# O'ZBEKISTONDA LOGISTIKA VA TRANSPORT INFRATUZILMALARINI RIVOJLANTIRISH YO'NALISHLARI

**Bibijon Karimovna Karrieva**
Toshkent davlat texnika universiteti katta o'qituvchisi

## ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada mamlakatimizda logistika va transport infratuzilmalarini rivojlantirish yo’nalishlarini yangicha ma’lumotlar bilan tanishtirib chiqilgan. Logistikani, transport infrotuzilmalarini rivojlantirish va xalqaro aloqalarini mustaxkamlash uchun bir qator ko’rsatmalar berilgan.

**Kalit so’zlar:** logistika**,** transport infratuzilmalari, harakatlar strategiyasi, iqtisodiyot, yo‘l-transport, modernizasiya, raqamli rivojlanish, innovasion logistika

# DIRECTIONS OF LOGISTICS AND TRANSPORT INFRASTRUCTURE DEVELOPMENT IN UZBEKISTAN

## ABSTRACT

This article presents new information on the development of logistics and transport infrastructure in our country. A number of guidelines have been issued for the development of logistics, transport infrastructure and the strengthening of international relations.

**Keywords:** logistics, transport infrastructure, action strategy, economy, road transport, modernization, digital development, innovative logistics

## KIRISH

Jarayonlami tashkil etishning logistik konsepsiyasini faqatgina logistika sohasida mutaxassislar tomonidangina amalga oshirib bo'lmaydi. Jarayonlami tizimli tashkil etish falsafasi biznesning tayanch falsafasi bo‘lishi lozim. Tijoratchilar, iqtisodchilar, turli larmoq menejerlari logistika konsepsiyasini tushunishlari va qabul qilishlari, jarayonlami logistik tashkil etishning asosiy usullarini bilishlari hamda erishiladigan samarani ko‘zda tutadigan bo'lishlari kerak. Shuning uchun ham bugungi kunda logistika sohasidagi kcng qamrovdagi oliy ta’lim vazifasi nihoyatda muhim hisoblanadi.

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Mamlakatimizni rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishlari bo‘yicha Harakatlar Strategiyasining iqtisodiyotni rivojlantirish va liberallashtirishning ustuvor yo‘nalishariga bag‘ishlangan bandida ”Tarkibiy o‘zgartirishlarni chuqurlashtirish,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00725

milliy iqtisodiyotning yetakchi tarmoqlarini modernizasiya va difersifikasiya qilish hisobiga uning raqobatbardoshligini oshirish, erkin iqtisodiy zonalar, texnoparklar va kichik sanoat zonalarni tashkil etish, amaldagi zonalarning samaradorligini oshirish, klasterlar faoliyatini tashkil etish, xizmatlar koʻrsatish sohasini jadal rivojlantirish, yalpi ichki mahsulotni shakllantirishda xizmatlar roli va ulushini oshirish, koʻrsatilayotgan xizmatlarning tuzilmasini eng avvalo xizmatlarning zamonaviy yuqori texnologik turlari hisobiga tubdan oʻzgartirish, logistika va yoʻl-transport infratuzilmasini yanada rivojlantirish, iqtisodiyot, ijtimoiy sohaga, boshqarish tizimiga raqamlashtirish usullarini joriy etish,qishloq xoʻjaligi mahsulotlarni saqlash, transportirovka qilish va sotish, moliyaviy va boshqa zamonaviy bozor xizmatlarni koʻrsatish infratuzilmasini yanada kengaytirish”kabi vazifalar keltirilgan. Shulardan kelib chiqqan holda, bugun mamlakatimizni modernizasiya qilish va yangilash, yangi Oʻzbekistonni yaratish, iqtisodiyotimizning sifat jihatdan yangi, zamonaviy tarkibiy tuzilmasini shakllantirish, hududlarimizni kompleks rivojlantirish boʻyicha barcha rejalarimizning muvaffaqiyatli amalga oshirilishi yoʻl-transport va kommunikasiya infratuzilma tarmoqlarini yuksak sur'atlar bilan rivojlantirishga uzviy bogʻliqdir. Oʻzbekistonda oxirgi yillarda logistikani,klasterlarni,innovasion faoliyatni, raqamlashtirishni shiddat bilan rivojlantirish masalalari davlat iqtisodiy siyosatining ustuvor yoʻnalishlaridan biri boʻlib qoldi. Bu esa oʻz oʻrnida raqamlashtirish mamlakatimiz iqtisodiyoti raqobatbardoshligini rivojlantirish, inson taraqqiyoti darajasini oshirish, yoshlarni ish bilan bandligini taminlash,mehnat unumdorligini oʻstirishdagi hissasi toʻgʻrisida xulosa chiqarish uchun Oʻzbekistonning raqamli rivojlanishi boʻyicha toʻla miqyosli uzoq muddatga ega boʻlgan strategiyali davlat innovasion siyosatini rivojlantirishni va iqtisodiyotimizni raqamlashtirishni taqozo etmoqda.

## MUHOKAMA VA NATIJALAR

Shu oʻrinda ta'kidlash joizki transport va logistika klasterlar tizimida yuklarni tashishda raqamlashtirishdan, ya'ni axborot kommunikasion texnologiyadardan, innovasion logistikadan foydalanish katta ahamiyatga egadir.

Logistikani boshqarishning mohiyati va vazifalari. Tovarlar harakatini boshqarish tizimi eng kam xarajatlar bilan koʻngildagidek ko'rsatish darajasiga erishishga xizmat qiladi. Bunda boshqaruv mahsulot ishlab chiqaruvchi korxonalam ing aniq maqsadli koʻrsatmalarini amalga oshiradi. Masalan, eng kam varajatlar bilan kerakli muddatda mahsulotni yetkazib berishni la 'ininlash, xizmat koʻrsatishni tegishli darajada ushlab turish kabi ko rsatmalar bo'lishi mumkin. Bunday holda boshqaruv mahsulot islilab

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00725

chiqarish va sotish faoliyati bilan shug'ullanayotgan barcha ho limlarni ma'Ium darajada muvofiqlashtirishga yo'naltiriiadi. Tovarlar harakatini tashkil etishda marketing va ta'minot ma'lumotlari, ishlab chiqarish bo'limlari, transport, ombor xo'jaligi, olish xizmati ishtirok etadi. Mazkur bo'limlar ishida kelishmovchiliklar va ziddiyatlar yuzaga keladi. Boshqaruv tizimining ziddiyatlaming bartaraf etilishini va tovarlar harakatiga shai'oit yaratilishini ta'minlovchi qarorlami qabul qilishdadir. Logistikani boshqarish boshqaruv vazifalari tizimi orqali amalga oshiriladi. Logistik boshqaruvning vazifalari. Logistik boshqaruv vazifalarini guruhga: logistik jaravon ishtirokchUari faoliyatini leialashtirish va muvofiqlashtirish, olingan buyurtmalami bajarish vazifasidan olib borilayotgan ishlarni tartibga solish va materiallar
Transport koridorlarini rivojlantirish O'zbekiston Respublikasi tashqi iqtisodiy faoliyatining asosiy yo'nalishidir. O'zbekiston Respublikasi tashqi iqtisodiy aloqalarining jadal sur'atlarda rivojlanishi, Markaziy Osiyoning barcha mamlakatlari duch keladigan tashqi savdo yuklarini tashishni rivojlantirishda mavjud muammolarning hal etilishiga bog'liqdir. Akademik V. Bartold ta'kidlaganidek, «Turkistonning kelajagi jahon savdosida unga qanday o'rin tegishli bo'lishi bilan belgilanadi. Uning savdo ahamiyati temir yo'llari, quruqlik va dengizda savdo olib borilishining rivojlanishiga tamoman bog'langandir». Sobiq Sovet lttifoqi parchalanganidan so'ng dengizga chiqish yo'llariga ega bo'lmagan mamlakatlarning soni 29 taga yetdi va 0 'zbekiston dunyo okeanidan kamida ikki mamlakat hududi bilan ajratilgan davlatlardan boigani bois, bu ro'yxatdan alohida o'rinni egalladi. Mustaqillikka erishgunga qadar 0 'zbekiston o'zining tashqi savdo aloqalarini uch yo'nalish — Ilyichevsk shahridagi (Qora dengizga chiquvchi), Sankt-Peterburgdagi (Boltiq dengiziga chiquvchi), Vladivostokdagi (Uzoq Sharqqa chiquvchi) dengiz portlari orqali amalga oshirar edi. Respublikadan mazkur portlargacha boigan masofa 3000, 4300 va 8000 km.ni tashkil etgan va bu holat yuklarni tashishni nihoyatda qimmatlashtirgan. O'zbekiston Respublikasi Hukumatining faol chora-tadbirlari hamda tegishli vazirlik va tashkilotlaming tashqi savdo yuklarini tashishga moljallangan muqobil transport koridorlarini izlash va samarali foydalanishga doir muvofiqlashtirilgan ishi natijasida xalqaro transport koridorlarining keng tarm og'i yaratildi va takomillashib borayapti.

Mamlakatimizda o'tkazilayotgan radikal iqtisodiy islohotlarning muvaffaqiyati, ko'p jihatdan, muomala sohasining samarali faoliyati, ishlab chiqarish vositalari bilan ulgurji savdoning keng rivojlanishi, ishlab chiqarish texnikasiga mo'ljallangan mahsulotlarni ishlab chiqaruvchilar va iste'molchilar o'rtasidagi to'g'ri aloqalar, hududlarning xalq xo'jalik tarmoqlari, aksiyadorlar birlashmalari, turli mulk

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00725

shakllaridagi ishlab chiqarish va tijorat sub'yektlariga xizmat ko'rsatuvchi transportning sifati bilan ko'proq bog'liq bo'ladi. Bu maqsadlarga erishish uchun rivojlangan mamlakatlarning tajribasini o'rganish bilan birga vatanimizda logistika sohasida bozor iqtisodiyotida turli mulkchilik shakllarini hisobga olgan holda ishlab chiqarish munosabatlari sohasida mahsulot harakatlarini optimallashtirishning ilg'or yo'nalishlaridan foydalanish ham ma'lum bir ahamiyatga ega bo'ladi. Logistika bo'yicha mutaxassislar moddiy - texnika ta'minoti, transport va tovar harakati haqidagi axborotlarni yagona tizimga integratsiyalashuvini ta'minlashga intilishmoqda, bu esa ushbu sohalarning har birini ish faoliyatining samarasi va tarmoqlararo samaraning ortishiga olib kelishi kerak. Chet ellarda nazariya sifatida logistika mustaqil fan bo'lib ajralib, oliy o'quv yurtlarida, izlanishlar sohasi hamda ilmiy ishlab chiqarishda o'rganilmoqda. Ko'pgina oliy o'quv yurtlarida boshqaruv xodimlarini tayyorlash uchun informatika va marketing bilan birga «logistika» mutaxassisligi mavjud va bitiruvchilarga mos mutaxassislik berilmoqda. Mamlakatimizda oliy ta'lim tizimida amalga oshirilayotgan islohotlar kengaygan ishlab chiqarish va muomala sohalari uchun mutaxassis tayyorlashdagi o'quv jarayonlarini tashkil qilishga ta'sir o'tkazdi. «Tijorat logistikasi» - tijorat faoliyati sohasidagi logistik faoliyat. Ammo «tijorat» bizning ongimizga keng tarqalgan, bu katta darajadagi savdo, savdo muammolari majmuasidir. Savdo sohasi - tijorat keng xaridorlar ommasi bilan bevosita munosabat o'rnatish, faqat bizda emas, balki g'arbda ham ishlab chiqarishdan mohirona ajratilgan bo'lib, buning sababi va oqibatlari turlicha. Bu holda logistikadagi «tijorat» sifat mazmuni bo'yicha ko'proq mos kelishi mumkin. Masalan, Savdo institutining iqtisodiyot fakultetiga, qaysiki faqat savdo - tijorat sohalari uchun iqtisodchi tijoratchilar o'rtasidagi dallollik muomalalarini amalga oshirish uchun tayyorlanadi. Shunga qaramay ishlab chiqarish - texnik maqsadlarga atalgan mahsulotni realizatsiya qilish va sotish, ishlab chiqarish va qurilish sohasida moddiy texnikaning iste'mol oqimi hajmini 90 %ini tashkil etib kelish bilan, g'arbda va zamonaviy sharoitlarda bizda ham ishlab chiqaruvchilarning o'z vazifalari va tijorat faoliyatlarining asosi bo'lib qolmoqda. Bunday hollarda ishlab chiqarish, ta'minot hamda sotish bo'yicha tijorat faoliyatini ishlab chiqarish - tijorat faoliyati bu sohadagi LOGISTIKAni «ishlab chiqarish - tijorat logistikasi», deb nomlash mantiqlidir. Unda bu soha mutaxassislarini tayyorlash shubhasiz iqtisodiyot va moliya universitetining vazifasiga kiradi. Bunday o'qilayotgan kurs «tijorat logistikasi»ga xuddi shunday mazmunni beradi. Mazkur kursning maqsadi, tijorat (ishbilarmonlik) logistikasi asoslarini bizda ham, chet ellarda ham bu yo'nalishni tashkil qilish va iqtisodiy faoliyatning nazariy va amaliy aspektlari

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00725

rivojlanishi hamda rivojlangan mamlakatlarning oliy ta'lim o'quv yurtlarida maxsus fan sifatida o'qitish amaliyotini o'sha davrning haqiqiy axborotlar imkoniyatlarini hisobga olgan holda o'rganishdan iborat. Bizning mamlakatda 1991 yilgacha aniq logistikani ilmiy ifodalashda hamda logistika faoliyatini tashkil etishni o'qitish amaliyotining yo'qligi, shu bilan mavjud chet el axborotlarini o'rganish jarayonida izlanishlarni amalga oshirib, chet ellarning logistika va vatanimizning xalq xo'jaligi faoliyatini tashkil qilish - iqtisodiy sohalari dinamikasi tezda o'zgaruvchan bozorning ishlab chiqarishtijorat sharoitlariga hamda barcha muammolarni tamoman yangicha konseptual holda qo'yilishi va o'rganilishi lozim.

## XULOSA

Logistikani fan sifatida, bilimlar tizimi, tamoyillari va usullari sifatida bilmaslik xodimning kasbiy kamchiliklarini tavsiflaydi, bu esa sub'yektning ishida (biznesda) ma'lum bir harajatlarning qo'shimcha sarflanishiga olib keladi. Shuning uchun bozor iqtisodiyotining markaziy ishtirokchisi - tijoratchini tayyorlashda logistikani o'qitish ahamiyatli o'rin egallaydi. Logistikani bilish iqtisodchilar uchun muvaffaqiyatli tadbirkorlik faoliyatini olib borishga asos sifatida zarurdir.

## REFERENCES

1. Q.Dadaboyev. Logistika. “Iqtisod-Moliya” 2007.
2. D.M. Umarov. M.A. Bo'ronov. “Logistika”. Cho'lpon-2016.
3. M.N.Juraev, A.E.Yusupov. Transport logistikasi. Qarshi.2016.
4. https://uz.opentran.net/ingliz-ozbek-tarjima/logistics.html
5. http://uzavtosanoat.uz/uz/Ozbekiston-avtomobilsozlik-sanoati---Vatanimiz-mustaqilligining-muhim-yutuqlaridan-biridir.html?format=pdf

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00726

# BADIIY ASAR JOZIBADORLIGINI OSHIRISHDA QARG'ISH ANGLATUVCHI DISFEMIZMLARNING PERSONAJLAR NUTQIDA BERILISHI

**Sanjar Saliyevich Kurbanov**
Buxoro davlat universiteti o'qituvchisi
sanjarkurbanov0077@gmail.com

**Mohigul Ramazonovna Saparova**
Buxoro davlat universiteti o'qituvchisi
s.mohigul01@mail.ru

## ANNOTATSIYA

Maqolada personajlar nutqining badiiy jozibadorligini oshirish uchun qarg'ish anglatuvchi disfemizmlar tahlili misollar yordamida yoritilgan. Ushbu maqolada evfemizm va disfemizmning farqi, shuningdek personajlar nutqining tahlili Amerika yozuvchisi Xolid Husayniyning o'zbek tiliga Rustam Jabborov tomonidan tarjima qilingan "Ming quyosh shulasi" (A Thousand Splandid Sun) asaridan olingan misollarda o'z aksini topgan.

**Kalit so'zlar:** badiiy asar, dialog, monolog, evfemizm va disfemizm, personajlar nutqi, qarg'ish so'zlar.

# THE USE OF CURSED DYSPHEMISMS IN THE SPEECH OF THE CHARACTERS TO ENHANCE THE ATTRACTIVENESS OF THE WORK OF FICTION

## ABSTRACT

The article analyzes the analysis of cursed dysphemisms with examples to enhance the artistic appeal of the characters' speech. This article highlights the difference between euphemism and dysphemism, as well as the analysis of the characters' speech is reflected on examples from the work of the American writer Khaled Husseini, translated into Uzbek by Rustam Jabborov "A Thousand Splendid Suns".

**Keywords:** fiction, dialogue, monologue, euphemism and dysphemism, character speech, cursing words.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00726

## KIRISH

Badiiy asarning eng asosiy elementi bu-so'zdir. So'zlar esa asar personajlari tilida turli uslubda namoyon bo'ladi, kimdir sekin-sekin chertib gapirsa, ayrimlari duduqlanib, soqovlanib so'zlashadi, ba'zilari esa adabiy til me'yorini buzib gapirishadi.

Badiiy asarda personajlar nutqini berishda badiiy ijodkor uchun juda katta mahorat talab qilinadi. Har bir personaj nutqi uning ma'naviyatiga, xulq-atvoriga, kasb-koriga, hayotiy tajribasiga, ruhiyatiga, yoshiga, jinsiga mos, hamda uning nutqidan qanday odam ekanligini anglash lozim bo'lishi kerak.

Personaj nutqi dialog (ikki yoki undan ortiq personajlar o'rtasidagi suhbat) va monolog (personajlarning o'z-o'ziga yoki o'zgalarga qaratilgan ichki nutqi)dan iborat bo'lib, ularning ikkalasi ham obraz va xarakter yaratishning muhim vositalaridan sanaladi.

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Dialog jo'shqin bo'lishi, kishining ruhiy kechinmasini ko'rsatibgina qolmay, xarakterni ham ochib berishi lozim (A.Makarenko) bo'lsa, monolog muayyan personajning ruhiy dunyosini, qalb tug'yonlarini chuqur ochishda qo'l keladi.

Yozuvchi personaj nutqini uning asarda tasvirlangan voqealardagi o'rniga, individual xarakter-xususiyatlariga qarab ishlab chiqadi. Asar qahramonining tabiatiga qarab, yozuvchi unung nutq tuzilishi, so'z boyligi va boshqa til xususiyatlarini ochadi. Qahramoni tipiklashtirish va individuallashtirish maqsadida yozuvchi zarur bo'lganda badiiy til leksikasi resurslari – arxaizm, neologizm, professionalism, dialektizm kabi elementlardan ham foydalanadi [3]. Bu o'rinda, biz Amerika yozuvchisi Xolid Husayniyning o'zbek tiliga Rustam Jabborov tomonidan tarjima qilingan "Ming quyosh shulasi" (A Thousand Splandid Sun) asarida badiiy til leksikasi resurslaridan kelib chiqqan qarg'ish so'zlarini misol tariqasida bermoqchimiz.

Qarg'ish so'zlar disfemik hodisa sanaladi. Masalan, "O'l" so'ziga nisbatan qo'llanilgan joyi jahannamdan, joyi jannatda bo'lsin, ikki yuzi qaro bo'lsun kabi ifodalar biroz yumshoqroq ya'ni evfemizm sifatida namoyon bo'lsa, biroq harom qotsin, go'rso'xta ifodalarida harom va go'r so'zlari mavjudligi tufayli va ma'lum davr muhiti nuqtai nazaridan qo'polroq bo'lganligi sababli disfemik ifoda sifatida namoyon bo'ladi.

Disfemizmga O.S.Axmanovaning "Словарь лингвистических терминов" lug'atida, A.Shomaqsudovning "O'zbek tili stilistikasi" kitobida qisqacha izoh

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00726

berilgan. Disfemizm haqidagi mavjud qarashlarni M.M.Mirtojiev "O‘zbek tili semasiologiyasi" monografiyasida keng tahlil qilgan va ular orasidagi nozik jihatlarni ko‘rsatgan [1].

Disfemizm – denotat bahosiga munosabatning salbiy tomonga ketishi bilan bog‘liq pragmatik hodisa. Disfemizm evfemizm bilan munosabatdosh bo‘lganligi sababli ularning tasnifida ham evfemizmlar tasnifidagi ayrim belgilar tayanch bo‘lib xizmat qiladi.

Disfemizmlarning semantik guruhlari doirasi ham asosan so‘kish, haqorat, qarg‘ish, kinoya, masxara tushunchalarini ifodalovchi birliklardan iborat. Shulardan kelib chiqib, to‘plangan misollar asosida quyidagi qarg‘ish anglatuvchi disfemizmlar personajlar nutqida keltirilib, ularning xulq-atvori, kasb-kori, hayotiy tajribasi, ruhiyati, yoshi, ijtimoiy kelib chiqishi aniqlandi:

"Maryam ilk bor "haromi" degan so’zni eshitganida besh yashar qizaloq edi. Xullasi kalom, bu hodisa payshanbada yuz bergandi. O’shanda uning es-hushi joyida emas, o’zini qo’yarga joy topolmasdi. Axir payshanba kunlari ularning yoniga Jalil kelardi-da! Vaqtni tezroq o’tkazish uchun (hademay u uzoqdan qo’llarini silkitgancha, tizza bo’yi o’tlarni bosib kela boshlaydi) Maryam stulning ustiga chiqib oldi va tokchadagi xitoyi chinnilarga qo’l uzatdi. Bu chinni serviz Maryamning ikki yasharligida dunyodan o’tgan buvisidan qolgan yagona yodgorlik bo’lib, oyisi uni ko’z qorachiq’idek asrardi. Nana (Maryam oyisini shunday atardi) qushlar va xrizantema gullari tasviri tushirilgan piyolalarni, tumshug’i egik choynakni, yovuz ruhlarni quvadigan ajdar nusxasi solingan qanddoni, hatto ishlatishga ham ko’zi qiymasdi.

Xuddi shu qanddon Maryamning qo’lchasidan yog’och polga sirg’alib tushdiyu chil-chil bo’ldi. Nana polda sochilib yotgan chinni bo’laklarini ko’rdiyu yuzlari qizarib, lablari titradi, hamisha mehr bilan boqib turuvchi ko’z "Nanamning yelkasiga yana shayton minib oldi", deb o’ylab, qo’rqib ketdi. Yo’q, o’tib ketdi. Nana qizining qo’llaridan mahkam tutib, o’ziga tortdi va tihlarini g’ichirlatgancha, uning qulog’i ostida g’azabnok shipshidi:

- Ho’ qo’lginang singur, axmoq! Menga ko’rsatgan karomating shu bo’ldimi? Bu mitti haromi meni xonavayron qilmasa go’rgaydi. Shunday qimmatbaho narsani sindirdi-ya!" [4]

Ushbu parchadagi onaning qiziga aytgan qarg’ishidan personajlarning ijtimoiy kelib chiqishi yaqqol ko’zga tashlanadi, oila ona va qizdan iborat, otasining o’z oilasi borligi, ona qizning faqirona yashash sharoiti tasvirlangan.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00726

"Guldomandagi kulbalarida har yil ro'za hayitida onasi bilan Jalilni intizor bo'lib kutishardi. U kostyum-shim kiyib, bo'yinbog' taqib, sovg'alar ko'tarib kelardi. Ona-bolaning yonida bir oz o'tirib, choy ichgach, ortiga qaytardi.

**- Ketdi yer yutkur, endi xotinchalari bilan bayram qiladi, -deya ming'irlay boshlardi onasi Jalil ketishi bilan." [4]**

Ushbu parchadagi qarg'ish so'zlardan ayol erining boshqa xotinlaridan rashk qilgani, asosiy vaqtini ular bilan o'tkazishini bilib doim qarg'aydigan ayol obrazi gavdallangan.

"Ayol ustidagi matolarni bir chetga surdi. Kerishgancha o'rnidan turdi. Keyin taralmagan sochlarini bir chetga surib, qo'llarini yozib kerishib oldi. Derazadan tushayotgan yorug'lik uning ko'zini qamashtirgandi.

- Maktabdan keldingmi? – so'radi mudroq ovozda.

Har kuni shu ahvol. Bir xil, hissiz savol-javoblar. "Qanaqa dars o'tdinglar?", "Ovqat yeb oldingmi?", "Nechchi baho olding?" Onasi ko'zlarini kafti bilan to'sib oldi:

- Shunaqa boshim og'rib ketyaptiki!
- Dori opkelaymi, oyi?

Onasi chakkalarini ishqaladi.

- Yo'q, keyinroq! Otang kelmadimi?
- Hali endi uch bo'ldi-ku!
- E, ha, boya ayting-ku! – oyisi erinchoqlik bilan esnadi.
- Oyi, bitta bola yuzimga to'pponchasi bilan siydik sepdi, - hiqilladi Laylo.
- **Nima? Voy, qo'lginasi sinsin!** Fariba biro z sergak tortdi. – Ertaga borib o'zim gaplashaman." [4]

## MUHOKAMA VA NATIJALAR

Ushbu dialogda onasi Fariba va qizi Layloning suhbati aks etgan. Bu yerda ona atrofida bo'layotgan voqealarga be'etibor, chunki u yaqinda bir emas ikki o'g'lidan ajralgan, asarda Afg'onistondagi sho'raviylar urushi tasvirlangan va har uchta oilaning bittasida farzand dog'iga kuygan ota-onalar tasviri mavjudligi qahramonimiz nutqida, ruhiy holatida ko'rinib turibdi.

"O'shanda ayollar bisotlaridagi bor tahqiromuz va behayo so'zlarni to'kib solishdi. Ammo, xayriyatki, bu galgi jang jismoniy kuch ishlatishga borib yetmadi. Mana, o'shandan beri ikki kundosh bir-biri bilan gaplashmaydi. Faqat, Laylo o'shanda, bor ovozi bilan baqirib, yuragida yig'ilib qolgan dardini to'kib solganidan so'ng o'zida allaqanday qoniqish his etdi. Qiziq, o'shanda Maryam o'zini qanday his

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00726

qilgan bo'lsa? O'sha kuni, janjaldan so'ng Laylo yuqoriga – erining yotog'iga chiqib, o'zini karavotga otgan, yuzini yostiqqa bosgancha, bor ovozi bilan ho'ngrab yig'lagan edi. Uning nazdida ota-onasini endigina o'ldirishgan va bu musibatdan yangi xabar topgandek edi. Oshxonadan Maryamning qarg'angan ovozi eshitildi:

- **Ko'zingga tuproq to'lsin, iloyo! Tilginang kesilsin, baloga uchragin, Xudoyo xudovando!"[4]**

Ushbu parchada ikki ayol, ya'ni kundoshlar bir uyda istiqomat qilishi bayon etilgan. Maryam Rashidning vafot etgan xotinidan keyin nikohiga olgan xotini bo'lib, u farzandi nobud bo'lgandan keyin farzand ko'rmaydi, shunda Rashid qo'shnisining uyi bomba tagida qolib eru xotin vafot etgandan so'ng yosh qizi Layloni o'z uyida parvarishlab nikohiga oladi. Boshida Laylo rozi bo'lmaydi, keyinchalik sevgilisi Tariqdan homilador bo'lib qolganini bilganidan so'ng, o'zidan ancha katta bo'lgan erkakka turmushga chiqishga rozi bo'ladi. Tariq ota-onasi bilan ancha oldin boshqa shaharga ko'chib ketadi va joylashgandan keyin kelib Layloni olib ketishga va'da beradi, Laylo uni ancha kutadi, lekin bir kuni Tariqni o'lganligi to'g'risida xabarni eshitib bu sharmandalikni yashirish uchun Rashidga tegishga rozi bo'ladi. Rashid yosh xotini Layloga butun e'tiborini qaratgandan so'ng Maryamni xo'rligi keladi chunki u hayotida hech ham ro'shnolik ko'rmagan yetim qiz bo'ladi. Shu sababli, parchadagi qarg'ishda uning ruhiy holati yaqqol gavdalangan.

Yuqoridagi qarg'ish anglatuvchi disfemizmlardan tashqari kinoya ma'nosida ishlatiladigan disfemizmlar ham mavjud:

"Layloning kundan-kunga bola parvarishi tufayli boshqacha qiyofa kasb etib, ulg'ayib borishini ko'rib, negadir Maryam ham ancha eriy boshladi. Ba'zida u Layloning farzandiga qarab, yorishgan yuzlarini ko'rib ich-ichidan sevinar, zavqlanar, ammo hech narsani sezdirmasdi. Ba'zida, Laylo kechasi bilan uxlamay, ertalab ko'zlari qizarib tursada, uning yuzlaridan allanechuk xurramlik ufurardi. Qizalog'idagi hr bir o'zgarish, har bir yangi harakat layloda cheksiz hayrat, quvonch uyg'otardi.

- Voy, uning shaqildoqqa qarab intilishini qarang! Ko'rdingizmi? Voy buning aqlliligini!

- **Ha, gazetaga xabar berish kerak,** - ermaklardi Rashid." [4]

## XULOSA

Xulosa o'rnida shuni aytish joizki, badiiy asarlarda disfemizmning qo'llanilishi haqida ilmiy tadqiqotlar sanoqli hisoblanadi. Disfemizatsiya til birliklarining pragmatik ma'nosi bo'lib, o'z navbatida, nutqiy ma'nodoshlik qatorining boyishini

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00726

ham ta'minlaydi. Personajlar nutqidagi disfemizatsiyani individual usul sifatida baholash mumkin. Bu individuallik evfemizmdagi individuallikka nisbatan birmuncha ustuvorligi bilan xarakterlanadi.

## REFERENCES

1. Nadjapova N.A. Fors tilida evfemizm va tabu so'zlarning funksional va semantik tahlili: Magistr akademik darajasini olish uchun yozilgan dissertatsiya. -T.: 2013. -35 b.
2. Qodirova X.B. O'zbek tilida evfemizm va disfemizm. O'quv-uslubiy qo'llanma. – T.: 2013
3. Umurov H. Adabiyot nazariyasi: darslik. Sharq. –T.:2002
4. Xolid Husayniy "Ming quyosh shu'lasi". Yangi asr avlodi. –T.:2016
5. Усмонова З. Х. СТИВЕН КИНГ" ТУМАН"(THE FOG) //Язык и культура. – 2019. – С. 129-135.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00727

# BOLA TARBIYASIDA OTA-ONALAR MA'SULIYATINI OSHIRISH DOLZARB VAZIFA

**Нилуфар Махсудовна Кошанова**
Чирчиқ давлат педагогика институти ўқитувчиси
koshanovanilufar512@gmail.com

**Мирзохид Латифович Шарипов**
Чирчиқ давлат педагогика институти ўқитувчиси
sharipovmirzoxid@gmail.com

## АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада миллий тарбиянинг долзарб масалалари, бола тарбиясида ота-она маъсулиятин оширишнинг аҳамияти, тарбиянинг нозик ва мураккаб жиҳатлари ҳақида мушоҳада қилинган.

**Калит сўзлар:** Глобо探 жараёни, оммавий маданият, бурч, маъсулият, таълим имконияти, комил инсон, таълим субъекти

## INCREASING PARENT RESPONSIBILITY FOR RAISING CHILDREN

## ABSTRACT

The article examines topical problems of national education, the importance of increasing parental responsibility in raising children, subtle and complex aspects of education.

**Keywords:** The process of globalization, mass culture, job function, responsibility, educational opportunities, ideal person, subject of education.

## КИРИШ

Тарбия масаласи ҳар бир даврда долзарб масала ҳисобланган. Аммо ҳозирги шиддаткор, ахборот алмашинуви тезкор давом этаётган даврда, миллий тарбия асосларига путур етмоқда. Тобора шиддатли тус олаётган глоболлашув жараёни, оммавий маданиятнинг кенг тарқалаётганлиги халқимизнинг миллий менталитети, маънавий қиёфасига салбий таъсир кўрсатмоқда. Ҳар бир тарбиячи  ҳоҳ ўқитувчи, ҳоҳ ота-она бўлсин бола тарбиясига жиддий қараш

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00727

лозимлигини янада кўпроқ англаши лозимлиги давр тақозоси ҳисобланади. Таълим ва тарбияни бир-биридан ажратиб бўлмайди. Бу икки жараён ўзаро уйғун, узлуксиз асосда ташкил этилгандагина одобли, юксак маънавиятли, шу билан бирга билимдон, зукко, руҳан ва жисмонан соғлом, кенг дунёқараш ва тафаккурга эга, замонавий касб-ҳунар эгаси бўлган ватанпарвар ёшларни етиштириб беради.

Тарбияга янгича, тизимли ёндашув, болада таянч фазилатларни кафолатли шакллантиришда оила, мактабгача таълим, умумий ўрта таълим, ўрта махсус касб-ҳунар ва олий таълим муассасалари, маҳаллаларнинг ижтимоий-педагогик имкониятларини тўлиқ юзага чиқаришни ва улар орасида илмий-методик узвийликни янги даражага кўтаришни тақозо этади. [1]

Миллат келажаги ҳисобланган фарзанд тарбиясида оилада ота-она таълим имкониятлари жамиятнинг кейинги тараққиётида қанчалик аҳамиятли эканлигини, оилаларда узлуксиз маънавий тарбияни яхшилаш, фарзанд тарбиясида маъсулият ҳиссини кучайтириш, ота-оналарнинг таълим салоҳиятини яхшилаш масаласи энг долзарб масала сифатида қаралмоқда. Агар оилада муайян таълим имконияти, ота-оналаримизнинг маъсулиятлилик даражаси суст бўладиган бўлса, у ҳолда болани тарбиялашда кўзланган натижага эришиш мушкул **[ 2.32]**

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Мавзу юзасидан рус тадқиқотчиларидан О. Кожурова [ 3], Ш. Марина [ 4], И.А. Хоменко [5 ], А.М. Низова [ 6] М.И. Кирикова [7 ], каби кўплаб рус тадқиқотчилари мавзуни илмий жихатдан ўрганган ва боланинг ҳар томонлама ривожланишида оиладаги тарбиявий муҳитнинг аҳамияти, мактаб билан оила ҳамкорлигининг ижобий жихатларини илмий таҳлил қилишга, асослашга уринганлар.

Мавзуни ўрганишда анализ, синтез, умумлаштириш, математик таҳлил методларидан фойдаланилди.

## НАТИЖАЛАР

Кўп ҳолларда тарбиядаги нуқсонларимиздан бири шуки, болалар ва уларнинг ота-оналари фақат ўзларини эшитадилар ва тарбия *"менинг мажбуриятларим"* эмас, балки *"менинг ҳуқуқларим"* деган тенденцияни юқори қўядилар.[8]

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00727

Бундай жараён мактабда таълим сиёсатини олиб бориш, таълим тизимини қуриш ишларини мураккаблаштиради ва жамоа олдидаги, умуман олганда, жамият олдидаги мажбуриятлар йўқола боради. Бундай шароитда тарбиянинг асосий вазифаси аввалгидан ҳам оғирроқ юк билан мактаб педагогик жамоасига тушади. Ота-оналар ўзларининг таълим функцияларини тобора кўпроқ мактабга юкламоқдалар. Шунга мувофиқ таълим тизимига ўз талабларини тақдим қиладилару фарзанд оилада пайдо бўлган пайтдан бошлаб ота-онанинг бола тарбиясида энг асосий ҳал қилувчи субьект эканлигини унутиб қўядилар. Кўплаб ота-оналар фарзандларини келажагини аниқ режалаштириб қўйишади. Ўзлари танлаган стратегиядан чапга ёки ўнгга бурилишлар мумкун эмаслигини уқтиришга ҳаракат қилади. Умумтаълим мактабларида тарбиявий жараённинг оғир юки синф мураббийлари зиммасига тушади. Синф раҳбари ва ота-она ўртасидаги муносабатлар қандай шакл ва асосда қурилиши лозим. Ҳар бир синф раҳбари ўз муносабатлар тизимини қуради, ўзига хос шакл ва усулларни излайди. Ота-оналарнинг турли тоифалари билан ишлашда синф раҳбари ўз ишини диагностикадан бошлайди. Яъни оиладаги боланинг таълим олиши билан боғлиқ шароит ва муоммоларини ёки оила таълим салоҳиятининг ижобий жиҳатларини ўрганади. Синф раҳбар қўл остидаги ўқувчиларнинг ҳатти-ҳаракатларини доимий назорат қилиб бориши рўй бериши мумкун бўлган хатарни тахмин қила олиши, мактаб остонасидаги бола юрмоқчи бўлган эгри чизиқдан олдинроқ ҳаракат қилиши лозим. Тажриба ва амалиёт шуни кўрсатадики, мураббий ва ота-она ҳамкорлигисиз ўқувчи тарбиясида кўзланган натижага эришиш мушкул. Фақат катталаргина болаларга умид, ҳаётда оқ қорани ажратиш, муоммоларнинг ечимини топиш,қўрқувни енгиш каби кўплаб ҳаёт тажрибаларини ўргатиши мумкун.

Машҳур рус педагагоги Антон Семенович Макаренко ўқитувчининг иши энг қийин, «эҳтимол энг масъулиятли ва шахсиятдан нафақат энг катта стрессни, балки катта куч, катта қобилиятни ҳам талаб қилади” –деган эдилар. [9.30]

Ота-оналар болаларига ота-она меҳрини ҳис қилиш ва англаш имкониятини бериши, меҳр ва ғамхўрлик қилиши лозим. Таълим алоқаси -бу бола ва катталар позициялар тенглигини ўрнатиш. Ҳар кунги оилавий муносабатларда бунга эришиш жуда қийин.

Болани ота-онанинг севгиси ҳисси билан илҳомлантириш учун яна бир ўта муҳим қоидага риоя қилиш керак. Унинг ўзига хослиги, бошқалар билан ўхшашлигини қабул қилиш боланинг эгалик ҳуқуқини тан олишни англатади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00727

Бироқ, оилавий ўқитишдаги ролни камситмаслик керак. Болалар ўзларининг ҳатти-ҳаракатлари, талаблари, қизиқишлари билан ота-оналарга доимий таъсир кўрсатади, яъни уларни ўз-ўзини тарбиялашга ўз устида фаол ишлашга ундайди.

Шундай қилиб, оилавий таълим қуйидаги принципларга асосланади:

- болага муҳаббат, инсонпарварлик ва раҳм-шафқат;
- ўсиб бораётган болага доимий эътибор ва ғамхўрлик;
- болаларни оила ҳаётига тенгдош сифатида жалб қилиш
-мактаб ўқувчиларининг мунтазам равишда мактабга боришини назорат қилиш.

Ота-оналарнинг кейинги ва энг қийин вазифаси мактаб ўқувчиларининг уй вазифаларига ёрдам бериш ва уларнинг таълим фаолияти устидан доимий мониторинг олиб бориш. Ота-оналар ўз болаларида қатъиятлилик, меҳнатсеварлик, сабр-тоқатни ривожлантириши қийинчиликни енгишга болалигидан ўргатиши лозим. Оилавий тарбияда ахлоқий таълим энг муҳим ўринни эгаллайди. Туйғулар оилавий тарбия жараёнида шаклланади, яъни инсонпарварлик, ҳамдардлик, диққатлилик, раҳмдиллик, ҳамдардлик, муомала маданияти, мулойимлик, сезгирлик, садоқат, миннатдорчилик ҳисси ва ҳоказо. Ва аксинча, ота-оналарнинг тарбия услубига қараб, оилавий муносабатлар соҳасида худбинлик, сусткашлик, катталарга ҳурмацизлик, бошқаларнинг эҳтиёжларига бепарволик, масъулияцизлик, шафқацизлик хусусиятлари ҳам шаклланиши мумкун. Оилада ватанга муҳаббат, чуқур ҳурмат шаклланади миллий маданияти ва она тилига ҳурматнинг асослари оиладан шаклланади.Ҳар бир оила тенг аъзолардан иборат жамоадир. Ҳар бир ота-она бола тарбияси бўйича аниқ режага эга бўлиши керак. Фақат бир неча фарзандли оилада ота-она ғамхўрлиги нормал характерга эга бўлиши мумкун. Агар оилада катта ва кичик болалар бўлса, улар орасида севги ва дўстлик тажрибаси хилма-хил шаклларда ўрнатилади. Бола катта оилада ҳар қадамда, ҳатто ўйинда ҳам, бола жамоада бўлишга одатланиб қолади. Буларнинг барчаси таълим учун жуда муҳимдир.

## МУҲОКАМА

Баъзи оилаларда болалар ва ота-оналар ҳамма нарса ўз-ўзидан амалга ошишига умид қилишади. Баъзи ота-оналарда на аниқ мақсад ва дастур йўқ. Албатта, бу ҳолда ва натижалар ҳар доим тасодифий бўлади ва кўпинча бундай ота-оналар нега уларнинг ёмон болалари борлиги ҳақида ўйлашади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00727

В.А. Сухоминский "ҳақиқий инсонни қандай тарбиялаш керак " деган саволга “Ота ва она, гўё бир-бирини тўлдиради; агар онаси билан яхши дўстлик бўлса, бола отасини чинакам инсонни кўради ...”-деган эди.

А.С. Макаренко болада интизомни тарбиялашнинг аҳамияти тўғрисида режим кўп болали катта оилада бошқача бир болали оилада бутунлай бошқача бўлиши лозим деб ҳисоблайди. Баъзи оилаларда ота-оналар қабул қилинган режимнинг соғломлигига ишонишади ва хатога йўл қўйишади. Режим аниқ табиатда доимий бўлиши мумкин эмас, чунки бу фақат таълим воситасидир. Ҳар қандай тарбия маълум мақсадларни кўзлайди ва бу мақсадлар доимо ўзгариб туради ва мураккаблашади. Масалан, эрта болалик даврида ота-оналарнинг жиддий вазифаси - болаларни тоза бўлишга ўргатиш. Ушбу мақсадга эришиш учун ота-оналар болалар учун махсус тартиб-қоидани ўрнатиши лозим. Яъни ювиниш, тозалик қоидалари ва ҳоказо.. Бундай режим мунтазам равишда сақланиб турилиши керак, ота-оналар бу ҳақда ҳеч качон унутмасликлари, бажарилишини назорат қилишлари, болалар ўзлари бирон бир нарса қила олмайдиган пайтда ёрдам бериш, болалардан сифатли иш талаб қилиш лозим. Болаларда тозалик одатлари ривожлантирилса боланинг ўзи энди ифлос қўллари билан таомлана олмайди. Аста-секин, ушбу тартиб-қоидалар бошқа мураккаб ва муҳимроқлари билан алмаштирилиб борилиши лозим. Уйдаги оилада ота-она томонидан ўрнатилган қоидалар қуйидаги қисмлар: туришнинг аниқ вақти, дам олиш кунларида ҳам тозалик қоидаларига риоя қилиш, чойшаб алмаштириш шартлари ва қоидалари, кийим-кечак, уларни кийиш, тозалаш қоидалари каби қоидаларни вақтида бажаришга одатланган бўлиши керак Оилада ҳаётнинг ҳар қандай қоидалари жорий этилмаслиги керак.

## ХУЛОСА

Машҳур рус педагоги Макаренко тарбияловчи ўзи берган насиҳатга ўзи риоя қилмаса тарбиядан кўзланган натижага эриша олмайди. Болалар эшитганларига эмас кўрганларига тақлид қиладилар деган эди. Ота ичкиликга берилган, хулқи ёмон бўлса, онанинг билими, тафаккури сайёз бўлса тарбиядан кўзланган натижага эришиш мушкул. Бола тарбияси барча касблар ичида энг қийин, мураккаб ва кечиктириб бўлмас жараёндир. Ота-оналар бола тарбиясида фақат бирёқлама, моддий эҳтиёжларини қондириш асносида ота-оналик бурчимни бажардим десалар хато қиладилар. Болаларимизни ҳар томонлама етук инсон сифатида тарбиялашда, уларда гўзал инсоний хислатларини

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00727

шакллантириш жараёнида энг фаол таълим субъекти ота-оналар эканлигини унутмасликлари керак. Яхши болани тарбиялаш қийин, аммо имконсиз эмас. Ватанимиз тараққиёти ҳар томонлама етук, маънавиятли ёшларнинг салмоғи билан боғлиқ экан ҳар бир таълим субъэкти ўз ишини сидқидилдан бажарсагина кўзланган натижага эришишимиз мумкун.

## REFERENCES

1. Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 31-декабрдаги И059-сонли қарорига 1-илова.ҚҲММБ: 09/20/1059/0017-сон.03.20.2020.Узлуксиз маънавий тарбия концепцияси.
2. Кошанова, Н. М. Оила ва мураббий манфаатли ҳамкорлигининг таьлим сифатини оширишдаги аҳамияти. Academic Research in Educational Sciences, 1 (3), 2020. 32-б.
3. Кожурова, О. Ю. Мактаб ва оиланинг ижтимоий ҳамкорлиги уларнинг таълим салоҳиятини ошириш омили сифатида: дисс автореферати. ... 2002. — 480 с. )
4. Шенна Марина Борисовна. Развитие и реализация воспитателъного потенциала семьи в условиях социалного потенциала семьи условиях социального партнерства со школой. дисс. ... канд. пед. Наук.Уфа-2013.-224 с.
5. Хоменко, И.А. Школа и родители: этапы развития социального партнерства [Текст] // И.А.Хоменко// Педагогическое обозрение. - 2008. - №4 (79).-С.7-8.]
6. *Низова, А.М.* Функции семьи и воспитание детей /Сборник научных трудов. Воспитательные возможности семьи [Текст] /А.М.Низова. - М., 1981.
7. *Кирикова, М.И.* Повышение воспитательного потенциала неполной семьи в условиях Центра социальной помощи семье и детям: автореферат дисс. ... канд. соц. наук [Текст] / М.И.Кирикова. - Москва, 2009.- 38 с.
8. Министерство образования Республики Беларусь Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» Методические сопровождение факулътативнкх занятий введение педагогическую профессию Модуль 1. «В мире педагогической професии» для X класса учреждений общего среднего образования Минск 2015 .С-30.
9. Mardonov S., Toshtemirova S., Ahmadjonov B, Koshanova N. Structure and Mechanisms of Action of The Edcatcional cluster. // International Journal of Psychologial Rehabilitation,Vol.24,Issue 07,2020. 8104-8111
10. Koshanova N. Teacher actions in professional direction school (according to the educational cluster) //European Science review.№ 3-4 2020. htpps://doi.org/10.29013/ESR-20-3.4-24-26.
11. Кошанова, Н. М. Халқимиз ҳаётидаги зардуштийлик таълимоти билан боғлиқ анъана маросимлар. Тамаддун нури. Илмий, ижтимоий-фалсафий, маданий-маърифий, адабий-бадиий журнали. Қорақалпоғистон Республикаси, 2020.1-сон – Б. 37-40

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00727

12. Абдурауф Фитратнинг “Оила ёки оилани бошқариш тартиблари” асарида миллий тарбия масаласи. Илм сарчашмалари. илмий –методик журнали.Урганч.2020.7-сон.44-47
13. “Умумтаълим мактабларида синф мураббийлари фаолияти самарадорлигини ошириш механизмлари”. Замонавий таълим илмий –амалий оммабоп журнали. 2020. 2-сон. 28-33-б.
14. Koshanova N.M.Teacher Actions in professional Direction of secondary school children(assording to the educatsional cluster) European Science Review Scientific journal №3-4 2020 (March-April) 24-26p
15. Шарипов М.Л. (2020). “Ёшлар маънавиятини юксалтиришда Ҳусайн Воиз Кошифий ахлоқ фалсафасининг аҳамияти”. *Муғаллим ҳем узликсиз билимлендириў*. № 1-1. 94-98.
16. Мирзохид Шарипов. (2020). “Тарихни ўзгартирган буюк соҳибқирон”. *Тамаддун нури*. № 2. 14-17.
17. Шарипов М.Л. (2020). Марказий Осиё мутафаккирларининг илмий мероси, уларнинг илм-фан ҳамда жаҳон цивилизацияси тараққиётидаги роли ва аҳамияти. "*Science and Education*" Scientific Journal. Volume 1 Special Issue. 157-172.
18. Шарипов М.Л. (2020). Коррупцияни юзага келтирувчи омиллар ва унинг оқибатлари. *"Science and Education"* Scientific Journal. Volume 1 Issue 5. 263-270.
19. Hojiyev Rasulbek Boynazar o`g`li, Xolmo`minov Gofur Bobonazarovich & Sharipov Mirzohid Latipovich. (2020). “Raising a harmoniously developed generation is a priority of democratic reforms in Uzbekistan”. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*. Vol. 8 No 5, Part II. 1-3.
20. Шарипов М.Л. (2020). Коррупция ва у билан боғлиқ жиноятларнинг инсон ва жамият ҳаётига таҳдидлари. «Academic research in educational sciences». Volume 1. Issue 4. 50-58 – бетлар.
21. Кучина, Е. А. Проблемы совр еменного учебно-воспитательного процесса. Роль классного руководителя в современном школьном образовании / Е. А. Кучина. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — Москва : Буки-Веди, 2012. — С. 210-212. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/65/3191/ (дата обращения: 24.10.2020).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00728

# ИНСОН КАПИТАЛИ МОҲИЯТИ, УНИНГ ДАВЛАТ ВА ЖАМИЯТ ТАРАҚҚИЁТИДАГИ АҲАМИЯТИ

**Мирзохид Латифович Шарипов**
Чирчиқ давлат педагогика институти ўқитувчиси
sharipovmirzoxid@gmail.com

**Нилуфар Махсудовна Кошанова**
Чирчиқ давлат педагогика институти ўқитувчиси
koshanovanilufar512@gmail.com

## АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада инсон капиталининг моҳияти, ўзига хос хусусиятлари ва турлари, инсон капитали тўғрисидаги назариялар тараққиёти ва босқичлари таҳлил қилинган.

**Калит сўзлар:** Инсон капитали, меҳнат ресурси, ишчи кучи, меҳнат потенциали, инсон ресурслари, инсон омили.

# THE ESSENCE OF HUMAN CAPITAL, ITS SIGNIFICANCE IN THE DEVELOPMENT OF THE STATE AND SOCIETY

## ABSTRACT

In the article analyzes the essence, features and types of human capital, the development and stages of theories about human capital.

**Keywords:** Human capital, labor resource, labor force, labor potential, human resources, human factor.

## КИРИШ

Инсон капитали тушунчаси XX асрнинг иккинчи ярмидан бошлаб илм-фан соҳасига кенг қўлланила бошланди. Инсон капитали фан ва техника тараққий этган замонавий дунёда энг қимматга айланган ресурс ҳисобланади. Аммо ушбу тадқиқот йўналиши мураккаблиги сабабли жуда кўп ўрганилмаган масалаларга эга бўлиб, инсон капиталини барча кўринишлари баҳолаш ва уни ўлчашнинг услубий қийинчиликлари мавжуд. Шунингдек, ҳозирча турли услубий ёндашувларга эга ягона меъёрий-ҳуқуқий база ҳам мавжуд эмас. Замонавий дунёда юқори технологияларни ишлаб чиқиш ва янада ривожлантириш, барча соҳаларда инновацион маҳсулотлар ва технологияларни жорий этиш, иқтисодий ҳаёт янги инсон ресурсларини талаб қилади.

Интенсив илмий-техник трансформациялар шароитида тезда қарор қабул қилишга қодир бўлган ўз ишига ижодий ёндашадиган ва креатив фикрловчи

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00728

кадрларни тайёрлаш замон талабига айланди [2.11]. Кўп йиллар давомида бундай рақобатбардош устунлик фақат юксак технологияларга эгалик қилишда деб эътироф этиб келинди. Бундай ёндашув қайсидир маънода ҳозирги кунда ҳам ўз аҳамиятини йўқотмаган, аммо технологиялар соҳасидаги кашфиётлар тезлик билан ўсиб бормоқда. Илғор тараққиёт даражасига эришган жамиятлар бошқа рақобатчилардан доимо олдинда бўлишлари учун бу технологияларни яратувчи юксак интеллектуал инсон капитали зарурлигини аллақачон англаб етишди.

Инсон капитали - бу одамлар ҳаёти давомида тўплаган билимлари, кўникмалари ва соғлиғи, бу уларга жамиятнинг фойдали аъзолари сифатида ўз салоҳиятларини рўёбга чиқаришга имкон беради. Яхшиланган овқатланиш, соғлиқни сақлаш, сифатли таълим, иш ўринларини яратиш ва малакаларини ошириш орқали одамларга сармоя киритиш инсон капиталининг ривожланишига ҳисса қўшади, бу ўта қашшоқликни тўхтатиш ва ижтимоий жиҳатдан бирлашган жамиятларни барпо этиш учун жуда муҳимдир [3.24].

Иқтисодий ўсиш ва ривожланиш ҳам инсон капиталига, ҳам моддий бойликларга, шунингдек самарадорликка таъсир қилувчи омилларга боғлиқ. Ушбу соҳаларга киритилган сармоялар бир-бирини тўлдиради ва мустаҳкамлайди. Инсоннинг унумдорлиги инфратузилма, ускуналар ва барқарор, яхши бошқариладиган иқтисодиёт каби моддий бойликларнинг мавжудлигига боғлиқ. Ўз навбатида, жисмонан соғлом ва билимли одамлар кўпроқ пул ишлашлари ва иқтисодиётнинг моддий бойликларига кўпроқ сармоя киритишлари мумкин.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Дастлаб, инсон капитали деганда фақат инсоннинг меҳнат қобилиятини оширадиган инвестициялар йиғиндиси - таълим ва касбий маҳорат тушунилган. Инсон капитали кенг маънода иқтисодий ривожланишнинг интенсив ишлаб чиқариш омили, жамият ва оила ривожи, билимлар, интеллектуал ва бошқарувчи меҳнат воситалари, аҳоли саломатлиги ва яшаш муҳити, замонавий малакали кадрларнинг юксак салоҳиятидир [3. 19].

Замонавий дунёда юқори технологияларни ривожлантириш, барча соҳаларда инновацион маҳсулотлар ва технологияларни жорий этиш, иқтисодий ҳаёт янги инсон ресурсларини талаб қилади. Постиндустриал жамиятларда интенсив илмий-техник ўзгаришлар, янги технологик асосни шакллантириш жараёнида замонавий технологиялар эмас, балки юксак

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00728

малакали ишчи кучи ишлаб чиқаришнинг ҳал қилувчи омили сифатида эътироф этилмоқда. Узоқ йиллар давомида саноатлашган жамиятларда рақобатбардошлик техника ва технологиянинг устунлигида бўлиб келди. Бу ҳолат бугунги кунда ҳам маълум даражада ўз аҳамиятини йўқотмаган. Аммо бизнинг давримиздаги технологиялар рақобатчилар томонидан жуда тез кўчирилиши мумкин. Шунинг учун рақиблардан ҳар доим ярим қадам олдинда бўлиш учун, сиз доимо янги нарсаларни ишлаб чиқишингиз ва таклиф қилишингиз керак. Бу ўз навбатида интеллектуал инсон капиталига эҳтиёжни юзага келтиради.

Ҳозирги пайтда инсон капитали ва у билан боғлиқ тушунчаларнинг назарий масалалари С.А.Грачев, М.А.Гундорова, В.А.Мошнов, В.В.Адамчук, Г.Борягин, В.А.Галкина, Б.М.Генкин, М.М.Хайкин, А.Я.Кибанова, Г.С.Беккер, И.В.Грузков, А.В.Корицкий каби хорижий тадқиқотчи-олимлар томонидан атрофлича ўрганилган. Кейинги йилларда мамлакатимизда ҳам Қ.Х.Абдурахмонов, А.Ўлмасов, А.Ваҳобов, М.Саидов, И.А.Бакиева, М.Қ.Пардаев, Б.А.Абдукаримов, К.Саидов, М.Мухаммедов, Д.Асланова, Р.Сейтмурадов, С.Исхаковалар томонидан илмий изланишлар олиб борилиб, инсон капитали соҳасида илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Ушбу мақолада инсон капиталининг мазмун-моҳияти тадқиқ этилган бўлиб, анализ ва синтез, умумлаштириш, қиёсий таҳлил методларидан унумли фойдаланилди.

## НАТИЖАЛАР

Биринчи марта инсон капитали тушунчаси 1958 йилда америкалик иқтисодчи Жейкоб Минсер томонидан "Инсон капиталига инвестициялар ва шахсий даромадларни тақсимлаш" мақоласида қўлланилган. Кейинчалик 1961 йилда Теодор Шульц, 1964 йилдан эса Гари Беккерлар томонидан инсон капитали концепциялари ишлаб чиқилган. Инсон капитали назариясининг асосларини яратгани учун 1979 йилда Теодор Шульц, кейинроқ унинг шогирди Гари Бекер 1992 йилда Иқтисодиёт бўйича Нобел мукофотига сазовор бўлишган. 1971 йилда иқтисодиёт бўйича Нобел мукофотини олган Семён Кузнец инсон капитали назариясини яратишга катта ҳисса қўшди [6.43].

Инсон капитали назарияси институционал назария, неоклассик назария ва бошқа хусусий иқтисодий назариялар ютуқларига асосланади. Унинг пайдо бўлиши иқтисодий ва унга алоқадор фанларнинг реал иқтисодиёт ва ҳаётга бўлган талабларига жавоб тарзида шаклланган. Бу даврда шахснинг роли ва унинг интеллектуал фаолиятининг жамланган натижаларини жамият ва

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00728

иқтисодиётнинг ривожланиш суръати ва сифатига таъсирини чуқур англаш муаммоси мавжуд эди. Замонавий шароитда ривожланиш ва иқтисодий ўсишнинг ҳақиқий жараёнларини таҳлил қилиш замонавий иқтисодиёт ва жамият ривожланишининг асосий ишлаб чиқариш ва ижтимоий омили сифатида инсон капиталига талабнинг ортишига олиб келди.

Интеллектуал капитал назариясининг эволюциясини бир неча босқичларга бўлиш мумкин:

1. Классик - инсон ресурсларини баҳолаш ғоясининг пайдо бўлиши, давлатнинг иқтисодий ривожланишида малакали меҳнатнинг аҳамиятини тан олиш босқичи.

2. Неоклассик - иқтисодий капитал ва максимал иқтисодий хатти-ҳаракатлар концепцияларининг пайдо бўлиш босқичи.

3. Ҳозирги (замонавий) - интеллектуал капитал концепциясини кенгайтириш, назарий қоидаларни эмпирик натижалар билан тасдиқлаш босқичи [2. 7].

Ҳозирги вақтда инсон капитали қийматини баҳолайдиган жуда кўп усуллар мавжуд бўлиб, уни баҳолаш турли иқтисодий даражаларда амалга оширилади:

- *микро-даража* – индивидуал инсон капитали ҳамда корхоналар ва фирмалар даражасидаги инсон капитали;
- *мезо-даража* – муайян минтақа ва йирик корпорацияларнинг инсон капитали;
- *макро-даража* - миллий иқтисодиёт (жамият) миқёсидаги жами инсон капитали;
- *мега-даража* - глобал, жаҳон миқёсида бирлашган инсон капитали [6. 23].

Юқоридаги фикрлардан хулоса қиладиган бўлсак, инсон капитали - инсон ва умуман жамиятнинг хилма-хил эҳтиёжларини қондириш учун фойдаланиладиган билимлар, малакалар ва кўникмалар тўпламидир.

Инсон капитали турли мезонларга кўра таснифланади:

1. Инсон капиталидан чекланган фойдаланиш даражаси бўйича қуйидагиларга бўлинади:

- *умумий инсон капитали* - бу билим ва кўникмалар қаерда олинишидан қатъий назар, улар бошқа иш жойларида ҳам ишлатилиши мумкин;
- *махсус инсон капитали* - билим ва кўникмалар айнан шу соҳа учун ишлатилади ва қийматга эга бўлади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00728

2. Харажат элементлари бўйича:
- *таълим капитали;*
- *соғлиқни сақлаш капитали;*
- *ахборот капитали.*
3. Кўпайиш жараёни билан боғлиқ кўринишлари:
- *истеъмолчи;*
- *ишлаб чиқарувчи;*
- *интеллектуал.*
4. Шаклланиш ва тўпланишнинг асосий шакллари бўйича:

- *соғлиқни сақлаш капитали* - ҳар бир касб учун зарур бўлган жисмоний куч, чидамлилик, меҳнат қобилияти, касалликларга қарши иммунитет, фаол меҳнат фаолияти.

- *меҳнат капитали* - иш қанчалик қийин бўлса, малака, кўникма ва тажрибага талаблар шунчалик юқори бўлади.

- *интеллектуал капитал* - интеллектуал, ижодий фаолият, ҳанузгача инсоннинг ўзига хос хусусияти бўлган ақл, зукколик, топқирлик.

- *ташкилий ва тадбиркорлик капитали* - самарали бизнес ғояларини ривожлантириш қобилияти, тадбиркорлик руҳи ва қатъиятлилиги, ташкилотчилик қобилиятлари, тижоратга эгалик сирлари;

- *маданий ва ахлоқий капитал* - ишбилармонлик ахлоқи, одоб-ахлоқ, маънавиятлилик, ўзини тутиш қоидаларига риоя қилиш, қонунга итоаткорлик ва бошқалар.

## МУҲОКАМА

Инсон капитали кенг маънода - иқтисодиёт, жамият ва оила ривожланишининг интенсив ишлаб чиқарувчи омили, шу жумладан ишчи кучининг билим ва малакали интеллектуал қисми, бошқарувчи меҳнат воситалари, атроф-муҳит ва меҳнат фаолиятларининг йиғиндисидир. Инсон капиталига қисқача - ақл, соғлиқ, билим, сифатли ва самарали меҳнат ва ҳаёт сифати деб таъриф бериш мумкин.

Капиталнинг жисмоний капитал, молиявий капитал, табиий капитал, интеллектуал капитал ва инсон капитали ҳамда капиталнинг баъзи бошқа турларини ажратиб кўрсатиш мумкин. Миллий бойликка жисмоний, инсоний, молиявий ва табиий капиталлар киради. Инсон капитали аҳолининг турмуш даражаси ва сифатини яхшилаш, интеллектуал фаолиятга сармоялар киритиш орқали шакллантирилади. Шу жумладан - таълим-тарбия, соғлиқни сақлаш,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00728

илм-фан, ишбилармонлик қобилияти ва иқлими, меҳнатни ахборот билан таъминлаш, самарали элитани шакллантириш, фуқаролик, бизнес хавфсизлиги ва иқтисодий эркинлик, шунингдек маданият соҳасида, бадиий ва бошқа таркибий қисмлар воситасида ҳам ривожлантирилади.

Инсон капиталини бошқа давлатлардан кириб келган малакали кадрлар ва маблағлар ҳисобига ҳам шакллантириш мумкин. Инсон капитали жамият ҳаётининг барча соҳаларида меҳнатнинг сифати ва унумдорлигини оширишга ҳисса қўшади ва қўллаб-кувватлайди. Инсон капитали ривожланишининг асосий омиллари рақобат, сармоя ва инновациялардир.

Миллий инсон капитали - мамлакат миллий бойлигининг ажралмас қисми бўлган инсон капиталидир. Миллий инсон капитали ижтимоий ва сиёсий капиталниʼ, шунингдек, миллий интеллектуал устуворликлар, миллий рақобатбардош устунликлар ва миллатнинг табиий салоҳияти ўз ичига олади.

Миллий инсон капитали қиймати - инвестициялар, дисконтлаш ва бошқа усуллар билан ҳисобланади. Миллий инсон капиталининг хусусиятлари жаҳон цивилизациялари ва дунё давлатларининг тарихий ривожланишини белгилаб берди. XX асрнинг иккинчи ярми ва XXI асрнинг биринчи чораги миллий инсон капитали иқтисодиёт ва жамият ривожланишининг асосий интенсив омили бўлиб қолмоқда.

Инсон капитали самарадорлик даражасига кўра ишлаб чиқарувчи омил сифатида салбий инсон капитали (ҳалокатли) ва ижобий (ижодий) инсон капиталига бўлиниши мумкин.

Салбий инсон капитали - бу жамғарилган инсон капиталининг бир қисми бўлиб, у жамият, ва иқтисодиётга фойда келтирмайди, аҳолининг турмуш даражаси ўсишига, жамият ва шахснинг ривожланишига тўсқинлик қилади. Ҳар доим ҳам таълим ва тарбияга киритилган сармоя фойда беравермайди. Тузатиб бўлмайдиган жиноятчи ва қотиллар - бу жамият ва оила учун йўқотилган сармоядир. Салбий инсон капиталининг ортиб боришига порахўр амалдорлар, жиноятчилар, гиёҳвандлар, ҳаддан ташқари спиртли ичимликка ружу қўйган кимсалар, дангаса ва ўғрилар катта ҳисса қўшмоқда.

Салбий инсон капиталининг кўпайишига миллатнинг фаол қисми - унинг элитаси катта ҳисса қўшиши мумкин, чунки айнан улар мамлакатни ривожлантириш сиёсати ва стратегиясини белгилайдилар, миллатни тараққиёт йўлига олиб чиқади ёки турғунлик ёки инқирозга бошлайди. Салбий инсон капитали билим ва тажрибанинг моҳиятини ўзгартиришни, шунингдек инсон капиталига қўшимча сармояларни талаб қилади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00728

Таълим жараёнини, инновацион ва инвестиция салоҳиятини ўзгартириш, аҳолининг менталитети ва маданиятини юксалтириш учун ислоҳотларни амалга ошириш керак бўлади. Йиғилган салбий инсон капитали бифуркация даврида ўзини тўлиқ намоён қила бошлайди.

Ижобий инсон капитали (ижодий ёки инновацион) тараққиёт ва ўсиш даврида унга қўйилган инвестицияларнинг фойдали даромадини таъминлайдиган инсон капитали сифатида тавсифланади. Ижобий инсон капитали таълим тизимини ривожлантиришда, билимларнинг ўсиши, илм-фаннинг ривожланиши, аҳолининг соғлиғини яхшилаш, ахборот сифати оширишда ўзининг беқиёс ҳиссасини қўшади.

Пассив инсон капитали - мамлакат тараққиётига, инновацион иқтисодиётга ҳисса қўшмайдиган, асосан моддий неъматларни ўзи истеъмол қилишга қаратилган инсон капитали.

Инсон капиталини қисқа вақт ичида ўзгартириш мумкин эмас, айниқса кўп миқдорда тўпланган салбий инсон капитали билан мамлакат иқтисодиётини ривожлантириш катта қийинчиликларни вужудга келтиради.

## ХУЛОСА

Билим энг катта хазина бўлиб, уни ҳеч бир бойлик билан қиёслаб бўлмайди. Буюк аждодимиз Исмоил ал-Бухорий томонидан “Дунёда илмдан ўзга нажот йўқ ва бўлмагай” деб бежизга айтилмаган. Жаҳон тараққиётида интеллектуал салоҳият муҳим аҳамият касб этиб, билимли ва малакали инсоннинг кучига бўлган талаб тобора кучайиб бормоқда. Чунки дунёда юксак илмий-технологик кашфиётларни ана шундай салоҳияти баланд кадрлар яратади. Шунингдек, ҳар қандай кашфиётлардан фақат инсон манфаатлари, унинг бахт-саодати йўлида фойдаланмоқ лозим.

Бугунги глобаллашув жараёнида инновация ҳар қандай мамлакатнинг энг муҳим стратегик ресурсларидан биридир. Ижтимоий-иқтисодий муаммоларни муваффақиятли ҳал этиш, янги саноат ва молиявий технологияларни жорий қилиш, инновация-инвестиция инфратузилмасини ривожлантириш, интеллектуал салоҳиятни юксалтириш, экспортбоп маҳсулот ишлаб чиқариш, импорт ўрнини босиш, валюта захираларини тўплаш маълум даражада инновацион фаолият билан боғлиқдир.

Ҳақиқатан ҳам, инсон капиталини ривожлантирмасдан туриб, инновацион тараққиётга эришиш мумкин эмас. Таниқли иқтисодчи олимларнинг фикрича, инсон капиталига инвестиция киритишга нисбатан

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00728

бепарволик мамлакат рақобатбардошлилигини кескин пасайтириб юбориши мумкин. Мамлакат иқтисодий жиҳатдан тараққий этиши учун истеъдодли одамларни тарбиялаш талаб этилади [4.1].

Инсон капитали XXI асрда инсониятнинг, ҳар бир давлатнинг тақдирини белгилайдиган мезонга айланди. Ҳозир ахборот технологияларидан тезкор суръатларда фойдаланиш даври. Олимлар яқин ўн-ўн беш йилда бу даврнинг тугашини башорат қилмоқдалар. Цивилизациянинг учинчи босқичи умуммаданий ёки интеллектуал-маънавий босқич бўлиши мумкин [5.1].

Йиллар давомида моддий-табиий ресурслар, иқтисодиётнинг саноат ва аграр секторлари, олтин, валюта захираси ва бошқалар миллий бойликнинг доимий камайиб борувчи қисмига айланади. Баъзи экспертларнинг фикрича, улар 2030 йилга келиб, ривожланган мамлакатлар миллий бойлигининг 10 фоизига ҳам тенглашолмайди. Бошқача айтганда, интеллектуал-маънавий омил миллий бойликнинг ҳал қилувчи шарти бўлиб, давлат қудратининг энг муҳим кўрсаткичи ва жамиятнинг ривожланганлик даражасини белгилайди [5.3].

Ўзбекистонни ривожланган давлатлар қаторига кўтариш учун улкан қудрат, катта салоҳият керак. Бу куч нимада? Бу куч ва салоҳият миллатимизнинг инсон капиталида. Ҳар бир одамнинг нималарнидир билишида, нималарни қандай ўқув ва малака билан бажара олишида, Ватанига, халқига нисбатан чексиз садоқатида. Фуқаролик жамиятини қўллаб-қувватлашга киритиладиган ҳар бир инвестиция кишиларнинг креативлигини, қонунларга бўйсунишини таъминлайди. Жамиятда кўтаринкилик муҳити юзага келади, конструктив ва рационал дунёқараш шаклланади. Ҳаёт сифатини оширувчи нодавлат институтлар пайдо бўлади. Одамлар соғлом турмуш тарзига ўрганади. Буларнинг барчаси халқимизда келажакка ишонч кайфиятини пайдо қилади, ҳаёт сифатини юксалтиради.

## REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. Т., 29.12.2020.

2. С.А.Грачев, М.А.Гундорова, В.А.Мошнов. Инвестиции в человеческий капитал. Владимир., 2016.

3. И.Н.Шапкин. Человеческий капитал: теория, исторический опыт и перспективы развития. Москва., 2017.

4. Д.Шоумаров. Инсон капитали ўз-ўзидан юзага чиқмайди. uzlidep.uz/news-of-party/3127., 04.10.2018.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00728

5. М.Қуронов. Инсон капитали мактабда яратилади. Маърифат газетаси, 23.07.2018.
6. Я.И.Кузьмин, Л.Н.Овчарова, Л.И.Якобсон. Как увеличить человеческий капитал и его вклад в экономическое и социальное развитие. Москва. 2018.
7. Akhatov, L.K., Rasulov, A.N., Mirzorakhimov, O.K., Sharipov, M.L., & Ibrokhimov, F.A. (2020). The Outlookings of Religious and Sufism in Teaching of Abdurakhman Jami. *Journal of Critical Reviews*, 7(17), 112-116.
8. Шарипов М.Л. (2020). “Ёшлар маънавиятини юксалтиришда Ҳусайн Воиз Кошифий ахлоқ фалсафасининг аҳамияти”. *Муғаллим ҳем узликсиз билимлендириў*. № 1-1. 94-98.
9. Мирзохид Шарипов. (2020). “Тарихни ўзгартирган буюк соҳибқирон”. *Тамаддун нури*. № 2. 14-17.
10. Шарипов М.Л. (2020). Марказий Осиё мутафаккирларининг илмий мероси, уларнинг илм-фан ҳамда жаҳон цивилизацияси тараққиётидаги роли ва аҳамияти. "*Science and Education*" Scientific Journal. Volume 1 Special Issue. 157-172.
11. Шарипов М.Л. (2020). Коррупцияни юзага келтирувчи омиллар ва унинг оқибатлари. *"Science and Education"* Scientific Journal. Volume 1 Issue 5. 263-270.
12. Hojiyev Rasulbek Boynazar o`g`li, Xolmo`minov Gofur Bobonazarovich & Sharipov Mirzohid Latipovich. (2020). “Raising a harmoniously developed generation is a priority of democratic reforms in Uzbekistan”. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences.* Vol. 8 No 5, Part II. 1-3.
13. Шарипов М.Л. (2020). Коррупция ва у билан боғлиқ жиноятларнинг инсон ва жамият ҳаётига таҳдидлари. «Academic research in educational sciences». Volume 1. Issue 4. 50-58 – бетлар.
14. Кошанова Н.М. Оила ва мураббий манфаатли ҳамкорлигининг таьлим сифатини оширишдаги аҳамияти. //Academic Research in Educational Sciences, 1 (3), 2020. 32-41-бетлар
15. Mardonov S., Toshtemirova S., Ahmadjonov B, Koshanova N. Structure and Mechanisms of Action of The Edcatcional cluster. // International Journal of Psychologial Rehabilitation,Vol.24,Issue 07,2020. 8104-8111
16. Koshanova N. Teacher actions in professional direction school (according to the educational cluster) //European Science review. № 3-4 2020. htpps://doi.org/10.29013/ESR-20-3.4-24-26.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00728

17. Кошанова Н.М. Халқимиз ҳаётидаги зардуштийлик таълимоти билан боғлиқ анъана маросимлар. Тамаддун нури. Илмий, ижтимоий-фалсафий, маданий-маърифий, адабий-бадиий журнали. Қорақалпоғистон Республикаси, 2020.1-сон – Б. 37-40
18. Абдурауф Фитратнинг “Оила ёки оилани бошқариш тартиблари” асарида миллий тарбия масаласи. Илм сарчашмалари. илмий–методик журнали. Урганч. 2020. 7-сон. 44-47
19. “Умумтаълим мактабларида синф мураббийлари фаолияти самарадорлигини ошириш механизмлари”. Замонавий таълим илмий –амалий оммабоп журнали. 2020. 2-сон. 28-33-б.
20. Koshanova N.M. Teacher Actions in professional Direction of secondary school children(assording to the educatsional cluster) European Science Review Scientific journal №3-4 2020 (March-April) 24-26p

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00729

# ОИЛАДА МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРНИ МАКТАБ ТАЪЛИМИГА ТАЙЁРЛАШДА ОТА-ОНАЛАРНИНГ ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК САВОДХОНЛИГИНИ ОШИРИШ МЕТОДИКАСИ

**Мунаввар Абдуллаевна Шералиева**
Термиз давлат университети ўқитувчиси

## АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада Оилада мактабгача ёшдаги болаларни мактаб таълимига тайёрлашда ота-оналарнинг педагогик-психологик саводхонлигини ошириш методикаси хақида сўз боради.

**Калит сўзлар.** Педагогика, ёш, мактаб, оила, психология

# METHODOLOGY OF INCREASING PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL LITERACY OF PARENTS IN PREPARATION OF PRESCHOOL CHILDREN FOR SCHOOL EDUCATION IN THE FAMILY

## ABSTRACT

This article discusses the methods of increasing the pedagogical and psychological literacy of parents in the preparation of preschool children for school education in the family.

**Keywords:** Pedagogy, age, school, family, psychology

## КИРИШ

XIX асрнинг 80-90 йилларига келиб Марказий Осиёда болалар мактабгача ижтимоий тарбияси гоялари етилди. Уша даврда тараккийпарвар махаллий зиёлилар мехнаткаш аёлларнинг огир ахволини ва болалар назоратеизлигини Кўриб, уларнинг кисматини енгиллаштиришга интилади. Бу зиёлилар вакиллари 1872 йилда Туркистонда тузилган “Жамията хайрия” таркиб ига кирган эди. “Жамияти хайрия” томонидан мискинлар уЙлари, тунаш жойлари, тугрук жойлари билан бир каторда ота-онаси булмаган болалар учун етимхонларни ташкил этди. Бу етимхоналар оз сонли болаларни бутун Туркистонда тахминан 150-200 кишини Уз ичига олди. Ушбу етимхоналар ясли ёшдаги болалардан тортиб, мактаб ёшидаги болаларни хам камраб олган. 1896 йилда Туркистонда воситалар кенгаши камбагалларнинг болалари учун “ясли”лар деб аталадиган муассасаларни туза бошлади. Яслиларга атак-чечак

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00729

кила бошлаган болалар кабул килинган ва мактабга кетгунга кадар тарбияланган болалар кун буйи болалар яслида булишар ва уч марта овкатлантирилар эди. Ясли ишларини назоратчи аёл бошкарган, хизмат килувчи ходимлар хам булган.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Бу муассасада болаларни дуолар ўқишга (дуогуйликка), оддий ўқишга, ёзишга, санашга, туқишга, тикишга ва бошка ҳунарларга ўргатилган. Бутун ўлка буйлаб шундай яслилардаги болалар сони 50-60 боладан ошмас эди, Туркистонда камбағалларнинг болалари учун Тошкент, Самарканд, Сирдарё, Наманган шаҳарларида еттихоналар ташкил этилган. Имтиёзли синфларнинг болалари учун 1891 йилда “Богдорчилик” жамияти томонидан Тошкент истирохат богида мактабгача ва мактаб ёшидаги болалар учун “Болалар майдончаси” туридаги биринчи болалар богчалари очилди. Болалар богчаси учун истирохат боги майдонидан серсоя жой ажратиб берилди. Майдончада аргимчок, кайиклар, катта аргимчок (устунга осилган) урнатилди ва хилма-хил уйинчоклар тайёрланди. Майдончада гулзор катта уринни эгаллаб, болалар узлари усимликларни парвариш килишарди. 1891-1903 йиллар давомида маблаг йуклиги сабаблибогча бир неча марта ёпилган.

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Таълим-тарбияга оид илгор гояларнинг таъсири остида Тошкентда 1903 йил февраль ойида “Оилавий таълимтарбиявий тугараги” ташкил килинди. Тугарак ҳарбий министрлик ва Халк маорифи томонидан тасдикланган Устав асосида иш бошлади. У уз олдига куйидаги вазифаларни:

1. Болаларга таълим-тарбия бериш усулларини ривожлантириш ва такомиллаштиршцда ёрдам бериш;
2. Педагоглар билан ота-оналарни ва болалар тарбияси ишини бошкарадиган кишиларни(оила, мактаб ва болалар богчасининг ягона тарбиявий таъсир этишини белгилаш максадида) бир-бирларига якинлаштиришни куяди. Бу тугаракда мактабгача секцияси хам фаолият курсатган. Таълимтарбия тугараги юзага келгунга кадар болалар богчасининг тарбиявий ишида муайян педагогик тизим йук эди, шу сабабли тугарак аъзолари болалар тарбияси билан боглик масалаларни мухокама килишар эди. Бола шахеининг ривожланиши инсон ижтимоий мавжудотдир, деган фалсафий таълимотга асосланади. Айни вактда инсон тирик, биологик мавжудот хамдир.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00729

Демак, унинг ривожланишида табиат ривожланишининг конуниятлари хам мухим ахамиятга эга. Шунингдек, шахе бир бутун мавжудот сифатида бахоланар экан, унинг ривожланишига биологик ва ижтимоий конуниятлар биргаликда таъсир этади, уларни бир-биридан ажратиб булмайди. Чунки шахснинг фаолияти, хаёт тарзига ёши, билими, турмуш тажрибаси билан бирга бопща фожиали холатлар, касалликлар хам таъсир этади. Инсон бутун умри давомида узгариб боради. У хам ижтимоий, хам психик жихатдан камолга етади, бунда болага берилаётган тарбия максадга мувофик булса, у жамият аъзоси сифатида камол топиб, мураккаб ижтимоий муносабатлар тизимида узига муносиб урин згаллайди. Чунки ривожланиш тарбия таъсири остида боради. Шахснинг фазилатларини тугри куриш ва бехато бахолаш учун уни турли муносабатлар жараёнида кузатиш лозим. Демак, шахсни ривожлантириш вазифасини тугри хал этиш учун унинг хулкига таъсир этувчи омиллар, шахе хусусиятларини яхши билиш зарур. Тарбия болага самарали таъсир этиши учун усиш ва ривожланиш шахе сифатида ривожланиб, тараккий этиб бориши, унинг шахе булиб камолга етишида наел (биологик омил), ижтимоий мухит (бола яшайдиган шароит), шунингдек, максадга мувофик амалга ошадиган тарбия хам бирдек ахамиятга эга. Бу омилларнинг таъеирини аниклашда илгор педагогик одимлар, психолог ва файласуфлар таълимотига суянилади. Фалсафада шахсни жамият билан боглик булган ижтимоий хаётдаги мураккаб вокелик деб карал ади. Улар индивиднинг маънавий бойлиги унинг муноеабатларига боглик, деб хисоблайди. Хакикатдан хам, шахе мехнат фаолияти таъсирида ривожланади, камолга етади. Инсон шароитни, шароит эса одамни яратади. Бу эса уз навбатида инсон фаоллигини намоён этади. Зеро, шахе маълум ижтимоий хаёт махсулидир. Жамият шахе камолотининг муайян имкониятларини руёбга чикаришиёки йук килиши мумкин. Шахснинг шаклланишига ижтимоий мухит хам таъсир курсатади. Ижтимоий мухитнинг шахснинг шаклланишига таъсири тарбия асосида кечади. Зеро, биринчидан, тарбия таъсирида мухит бера олмаган билим, маълумот эгалланади, мехнат ва техник фаолият билан боглик куникма ва малакалар хосил булади. Иккинчидан, тарбия туфайли тугма камчиликлар хам бартараф этилиб, шахе камолга етади. Учинчидан, тарбия ёрдамида мухитнинг салбий таъеирини хам йукотиш мумкин. Туртинчидан, тарбия келажакка каратилган максадни белгилайди. Демак, тарбия билан ривожланиш бир-бирига таъсир этади, бундай тарбия доимий ва узлукеиздир. Шундай килиб, бола шахеининг ривожланишида тарбия хам етакчи Принта эга булиб, тарбия туфайли насл-насаби, оила мухити,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00729

ижтимоий мухит таъсирида хар томонлама ривожланишга кодир, деган хулосани чикариш мумкин. Замонавий педагогикада шахе шаклланишига дойр турт ендашув карор топтан:

1. Биологик ёндашув - инсон табиий мавжудот булиб, унинг бутун хатти-харакатлари тугма инстинкт ва эхтиёжлар натижа-сидир. Инсон жамият талабларига буйеунишга мажбур, шу билан бирга табиий эхтиёжларини хам намоён килиб боради.

2. Ижтимоий ёндашув - инсон биологик мавжудот сифатида тугилади, факат хаётий фаолияти давомида бошкалар билан доимий мулокот ва ижтимоий гурухдарнинг таъсири остида ижтимоийл ашдди.

3. Психологик ёндашув - инсондаги психик жараёнлар (сезги, идрок, фикрлаш кабилар) табиий тавсифга эга, инсоннинг йуналганлиги - кизикишлари, крбшшятлари ижтимоий ходиса саналади.

4. Яхлит ёндашув - шахе яхлит тавсифга эга булиб, унинг ривожига нафавдт унинг фаолиятидаги узига хосликлар, балки турмуш тарзи хам таъсир курсатади. Шу билан бирга ижтимоий хаёт натижалари - мотив, максад, кизикиш кабилар хам унинг ривожланишида мухим роль уйнайди. Муайян бир ёш даврига хос булган анатомик, физиологик (жисмоний) ва психологик хусусиятлар ёш хусусиятлари деб аталади. Ана шу ёш хусусиятларни хисобга олган холда таълим ва тарбия иши ташкил этилади. Шунда бола ривожланишига тарбия таъсири кучли булади.

## ХУЛОСА

Болаларнинг тарбиясига тугри ёндашиш, уни муваффакиятли укитиш учун бола ривожланишидаги турли ёшдаги даврларига хос хусусиятларни билиш ва уни хдеобга олиш мухимдир. Чунки бола организмининг усиши хам, ривожланиши хам, психик таракдий этиши хам турли ёш даврларида хилма-хил булади. Абу Али ибн Сино, Ян Амос Коменский, К.Д.Ушинский, Абдулла Авлонийлар хдм болани тарбиялаш зарурлигини уктириб уттан. Боланинг узига хос хусусиятини хисобга олиш жуда мураккаб. Чунки бир хил ёшдаги болалар хам психик жихатдан турлича булиши мумкин. М: куриш ва эшитиш кобюшяти, фаоллиги, тез англаш, суст фикр юритиши, ховликма ёки вазминлиги, сергап ёки камгаплиги, сергайрат ёки гайратсизлиги, ялков ёки тиришкокдиги, пала-партиш ва чала ишлайдиган, йигинчоклиш ёки ишга тез киришиб кетиши кабилар нерв фаолияти тизимининг таъсири булиб, тарбиячи уларни билиши зарур. Боланинг индивидуал, узига хос хусусиятини билиш

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00729

учун темпераментнинг умумий типлари ва боланинг узига хос хусусиятини урганиш методикасини билиш мухим. Темперамент (лот. “temperamentum” - кисмларнинг бир-бирига муносабати) шахснинг индивидуал психологик хусусиятлари мажмуидир.

Мактабгача ёшдаги боланинг жисмоний ва психик камолоти шартли равищда куйидаги даврларга булинади:

- гудаклик (1 ёшгача);
- болалик ёши (1-2 ёш);
- илк ёш гурухи (2-3 ёш); - кичик ёш (3-4 ёш);
- урта ёш (4-5 ёш); - катта ёш (5-6 ёш);
- мактабга тайёрлов даври (6-7 ёш)

**REFERENCES**

1. Каримов И.А.Баркамол авлод орзуси / Туз.: Ш.Курбонов, ХСаидов, Р.Ахдиддинов. Нашр учун масъул: Т.Рискиев. - Т.: “Шари” НМК Бош тахририяти, 1999. - 182 б.
2. Каримов. И.А. Баркамол авлод - Узбекистан тараккиётининг пойдевори. - Т.: “Узбекистон”, 1997. -6 2 б.
3. Кариме®. И.А. Жах,он молиявий-иктисодий инкирози, Узбекистон шароиттада уни бартараф этишнинг йуллари ва чоралари. -Т .: “Узбекистан”, 2009. - 56 б.
4. Каримов И.А. Юксак малакали мутахассислар - тараккиёт омили. - Т.: “Узбекистон”, 1995. -2 4 б.
5. Каримов И.А. Юксак маънавият - енгилмас куч. - Т.: “Маънавият”, 2008. - 173 б.
6. Каримов И.А. Янгича фикрлаш ва ишлаш давр талаби. - Т.: “Узбекистон”, 1997. - 138 б.
7. Узбекистон Республикасининг Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури / Баркамол авлод - Узбекистон тараккиётининг пойдевори. - Т.: “Шарк” нашриёт-матбаа концерни. 1997. - Б. 20-29.
8. Узбекистон Республикасининг “Таълим тугрисида”ги Конуни / Баркамол авлод - Узбекистон тараккиётининг пойдевори. - Т.: “Узбекистон”, 1997. - Б. 31-61.
9. Узбекистон Республикасининг Мактабгача таълим концепцияси. - Т.: “Fan va texnologiya” нашриёти, 2011. - 40 б.
10. Болажон таянч дастури, - Т. : “Sano-standart”, 2010. - 229 б

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00730

# УПОТРЕБЛЕНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ И ИХ СИНТАКСИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ

**О. К. Мирзорахимов**
Ташкентская область Чирчикский государственный педагогический институт

## АННОТАЦИЯ

В статье дана информация о использовании фразеологизмов и их синтаксических функциях.

**Ключевые слова:** фразеологизмы, мудрость, основной, стилистические, словосочетание, слова, единица.

# USE OF PHRASEOLOGISTS AND THEIR SYNTAXIC FUNCTION

## ABSTRACT

The article provides information on the use of phraseological units and their syntactic functions.

**Keywords:** phraseological units, wisdom, basic, stylistic, phrase, words, unit.

## ВВЕДЕНИЕ

Фразеологизмы – своеобразные микромиры, они содержат в себе и нравственный закон, и здравый смысл, выраженные в краткое изречении, которые завещали предки в руководство потомкам. Это душа всякого национального языка, в которой неповторимым образом выражаются дух и своеобразие нации.

Язык любого народа – это его историческая память, воплощённая в слове. Родной язык - душа нации. Фразеологизм – это устойчивые сочетания, образующие смысловые единство и выполняющие функцию отдельного слова. Слова, составляющие фразеологизм, все вместе значат совсем не то, что они же значат по отдельности. Именно они очень осложняют изучение, а особенно понимание иностранных языков – ведь порой, даже зная язык на приличном уровне, при общении с его носителем, употребляющим подобные выражения, понять смысл фразеологизмов бывает непросто. Особенности фразеологизмов ещё в том, что они, как правило, имеют исторические или литературные корни. В свободных словосочетаниях одно слово можно заменить другим, если оно подходит по смыслу (ср: читаю книгу, просматриваю книгу, читаю роман,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00730

читаю повесть). Фразеологизмы такой замены не допускают. Никому не придёт в голову вместо «кот наплакал» сказать «кошка наплакала», вместо «раскинуть умом» - «разбросить умом» или «раскинуть головой».

## ЛИТЕРАТУРНЫЙ АНАЛИЗ И МЕТОДОЛОГИЯ

Фразеологизмы характеризуются все стороны жизни человека – его отношение к труду, отношение к другим людям, личные достоинства и недостатки.

Фразеологизмы используются в обыденной речи, в художественных произведениях, в публицистике. Они придают высказыванию выразительность, служат средством создания образности. Подавляющее большинство русских фразеологизмов возникло в самом русском языке или достались русскому языку от языка – предка. Таковы водой не разольёшь – « очень дружны», медвежья услуга – « не умелая услуга, плохая помощь», лезть на рожон – « предпринимать что-то рискованное, заведомо обречённое на неудачу», семи пядей во лбу – «очень умный», Человек в футляре (из рассказа А. П. Чехова) и многие другие.

Фразеологизмы появились в языке различными путями. Большинство из фразеологизмов пришло из разговорно – бытовой речи. Меткие народные выражения, нередко окрашенные юмором, переходят из поколения к поколению: ищи ветра в поле, в чём мать родила, потерять голову, чучело гороховое, водой не разольёшь и др. Люди легко запоминают такие выразительные обороты и повторяют их снова и снова. Сам же фразеологизм, в котором есть слово, непонятное современным носителям языка, становится только более устойчивым.

Многие известные нам фразеологизмы – это части пословиц и поговорок, которые сейчас почти не употребляются в полном виде. Фразеологизмами стали многие устные выражения, которые употреблялись людьми разных профессий. Некоторые фразеологизмы пришли из народных сказок. Например, выражения по щучьему велению, молочные реки и кисельные реки. Довольно много фразеологизмов пришло из книжной речи.

Успешному овладению языком способствует не только накопление словарного запаса, но и запаса готовых выражений - фразеологических сочетаний. Усвоение наиболее коммуникативно значимых фразеологизмов является важным условием развития речи учащихся, повышения культуры речи.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00730

**ОБСУЖДЕНИЕ**

Фразеологизмы имеют огромное познавательно - воспитательное значение, так как в них заключена мудрость народа. Многие из них содержат эмоционально – экспрессивную оценку фактов, явлений окружающей жизни, помогая речь краткой и точной.

Фразеологизмы в большом количестве встречаются в учебной и художественной литературе, в устной речи.

Употребление фразеологизмов народного языка связано с большими трудностями. И на уроках литературы, и на уроках русского языка многие фразеологизмы, встречаются в учебниках, книгах для чтения, в тех или иных текстах, не всегда объясняются и комментируется. Нередко многие фразеологизмы остаются непонятными для учащихся. Как показывают наблюдения, некоторые учащиеся понимают фразеологизм в буквальном смысле, не ощущают переносное значение, чем теряется образность (крутить роман – вертеть книгу в руках).

Встречаются также стилистические неоправданное использование (Он быстро и на всех парусах прибежал на урок), искажение лексического состава фразеологических оборотов (смотреть через пальцы).

Основной единицей фразеологии является устойчивое сочетание, фразеологических оборот. Это воспроизводимая языковая единица, состоящая из двух или более знаменательных слов, целостная по своему значению и устойчивая по структуре.

Существенные признаки фразеологических единиц выявляются лишь при составление их с другими единицами языка: с одной стороны, со словом, с другой – со свободным словосочетанием.

Фразеологизмы имеют много общего со словами по своему значению и роли в процессе общения. Как слова они обладают лексическим значением и характеризуются лексической неделимостью. Они называют единое понятие, явление, качество, состояние, признак. Поэтому нередко фразеологизмы синонимичны словам: на каждом шагу – повсюду, прикусить язык – замолчать, кот наплакал – мало, пустить в расход – расстрелять, точка зрения – мнение, правая рука – помощница и др.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00730

В предложении фразеологизм выполняет ту же синтаксическую функцию, что и слово, выступая в роли определенного члена предложения: рукой подать (обстоятельство места), наступило бабье лето (подлежащее) и т.д.

Фразеологические единицы, как и слова, характеризуются во производимостью, т.е. не создаются по воле говорящего, не образуются каждый раз заново, а воспроизводятся готовыми по традиции. Понятие во производимости неразрывно связано с понятием известности устойчивого оборота определенному языковому коллективу.

Установить время и место возникновения множество фразеологизмов трудно, поэтому можно только делать предположения о том, где они возникли и на какой основе. Истинными хранителями духовной культуры являются фразеологические обороты речи. Именно они напрямую связаны с культурой, они хранят информацию об истории, этнографии, национальной психологии, национальном поведении, т.е. обо всем, что составляет содержание жизни народа.

Понятия « язык» и « фразеологизм» коррелируют с такими понятиями, как « картина мира», « концепт», « фразеологическая картина мира», « языковая картина мира». Картина мира представляет собой целостный образ мира. Основанная на ощущениях, восприятии, мышлении человека, картина мира определяет нормы его поведения, систему ценностей и мировозрения и влияет на формирование и общение культурно значимых понятий.

Уникальность любой языковой картины мира заключается в том, что она «создаётся в ходе номинативной деятельности», в связи с чем « характер соотношения концептуальной и языковой систем лучше всего изучать, исследуя саму эту деятельность и реальные средства и приёмы номинации, и национальный и культурный колорит происходящего, и, наконец, причины, мотивы и интенции говорящих». Картина мира, фиксируемая фразеологическими средствами языка и рассматриваемая как языковой феномен национально – культурного наследия является фразеологической картиной мира. Каждая культура, исходя из исторического опыта страны, посредством определённых фразеологических единиц отражает градационную шкалу наиболее ценимых или осуждаемых качеств человека.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, фразеологизмы прямо или опосредованно несут в себе культурную информацию о мире. Фразеологизмы родились из песен, сказок, притч,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00730

пословиц русского народа; добрый молодец, молочные реки. В них отразились история: Мамай прошёл, засучив рукава; традиции, обычаи, обряды: на зубок: отвести глаз. Фразеологизмы – это средства выразительности языка, они делают нашу речь не только выразительной, но и эмоциональной, яркой, остроумной. Поэтому фразеологизмы часто используются в публицистическом, художественном и, конечно, разговорном стилях речи.

Фразеологизм характеризуется своей внутренней синтаксической структурой: слово состоит из морфем, а любой фразеологизм – это прежде всего сочетание слов, объединённых по законам грамматики русского языка. Вместе с тем структурное сходство фразеологических оборотов и свободных словосочетаний чисто внешнее. Фразеологизм может соотноситься со словосочетанием лишь генетически – по своему происхождению, так как в прошлом каждый фразеологический оборот – это переосмысленное то или иное свободное словосочетание. Фразеологизм характеризуется лексической устойчивостью, в основном сохраняет постоянный состав.

## REFERENCES

1. Жуков. В.П. Русская фразеология. М., 1986.
2. Молотков. А.И. Основы фразеологии русского языка. М., 1977.
3. Шанский. Н.М. Фразеология современного русского языка. М., 1985.
4. Молотков. А.И. Основы фразеологии русского языка. Л., Наука, 1977.
5. Ройзензон. Л.И. Лекции по общей и русской фразеологии. Самарканд., 1973.
6. Волошина. К.С. Русский фразеологизм как этнокультурная константа: функционально – категориальная специфика. // Материалы Международной конференции. Белгород., 2005. С . 46-49//.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00731

# MATEMATIK MODELLARNI TUZISHDA VARIATSION TAMOILLAR

**Tulkin Islamovich Primov**
Toshkent kimyo-texnologiya instituti Shahrisabz filiali katta o'qituvchisi
tprimov_197070@mail.ru

**Shuhrat Zarifovich Qurbonov**
Toshkent kimyo-texnologiya instituti Shahrisabz filiali assistenti
shuhratqurbonov544@gmail.com

## ANNOTATSIYA

Matematik modellashtirish, ob'yektning matematik modeli, o'lchov birliklari tizimlari, variatsion tamoyillar, tizimning elementlari, jismoniy, biologik yoki ijtimoiy hodisalar va ularni tavsiflovchi sifatlar.

**Kalit so'zlar**: Matematik modellashtirish, matematik model, o'lchov birliklari tizimlari, variatsion tamoyillar, tizimning elementlari, hodisalar.

## ABSTRACT

Mathematical modeling, mathematical model of an object, systems of units of measurement, principles of variation, elements of the system, physical, biological or social phenomena and their descriptive properties.

**Keywords:** Mathematical modeling, mathematical model, systems of units of measurement, principles of variation, elements of the system, events.

## KIRISH

Variatsion tamoyillar: Matematik modellarni tuzishning usullaridan biri variatsion tamoyillar bilan bog'liq. Variatsion tamoyilda aytilishicha, o'rganilayotgan ob'ektning barcha mumkin bo'lgan harakatlaridan faqat ob'ekt bilan bog'liq bo'lgan biron bir kattalik ekstremal qiymatiga erishadigan jihati hisobga olinadi.

Muayyan mexanik tizimning harakatini ko'rib chiqish orqali variatsion tamoyilning mohiyatini qisqacha tushuntirib beramiz. Varyatsion tamoyildan foydalanganda harakat - umumlashtirilgan koordinatalar q, umumlashtirilgan tezliklar $\dot{q}$ va t vaqtning koordinatalaridan qurilgan konfiguratsion fazo yordamida tavsiflanadi. Harakatning har bir bosqichida q (t) va $\dot{q}$ (t) kattaliklar to'plami bilan to'liq aniqlanadigan ushbu nazariyaning asosiy tushunchalari Lagranj funktsiyasi - L va Gamilton bo'yicha harakat tushunchalari - S dir.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00731

## METODOLOGIYA

Lagranj funksiyasi L = L (q (t), q̇ (t)) kinetik va potensial energiyalar orasidagi farqga teng, S harakat esa quyidagi

$$S(q) = \int_{t_1}^{t_2} \mathcal{L}\, dt$$

funksional sifatida aniqlanadi. Bu funksional $[t_1, t_2]$ oralig'ida aniqlangan har bir q (t) funktsiyaga biror haqiqiy sonni mos keltiradi. Gamilton prinsipiga ko'ra, haqiqatda harakat minimal (umuman olganda - ekstremal) bo'lishi kerak. Bu quyidagi tenglik bilan ifodalanadi:

$$\delta S = 0 \quad (1.1.1)$$

Bu erda δ belgisi matematik variatsiya amalini bildiradi. (1.1.1) tenglikni batafsilroq quyidagicha yozish mumkin:

$$\frac{d}{d\varepsilon}\int_{t_1}^{t_2} \mathcal{L}\left(q + \varepsilon\varphi, \frac{d(q+\varepsilon\varphi)}{dt}\right) dt\Big|_{\varepsilon=0} = 0 \quad (1.1.2)$$

bu erda φ(t) ixtiyoriy funksiya bo'lib, u $t = t_1$ va $t = t_2$ da nolga aylanadi, εφ (t) - q (t) ning o'zgarishi. (1.1.2) tenglama kerakli modelni beradi.

## MUHOKAMA VA NATIJALAR

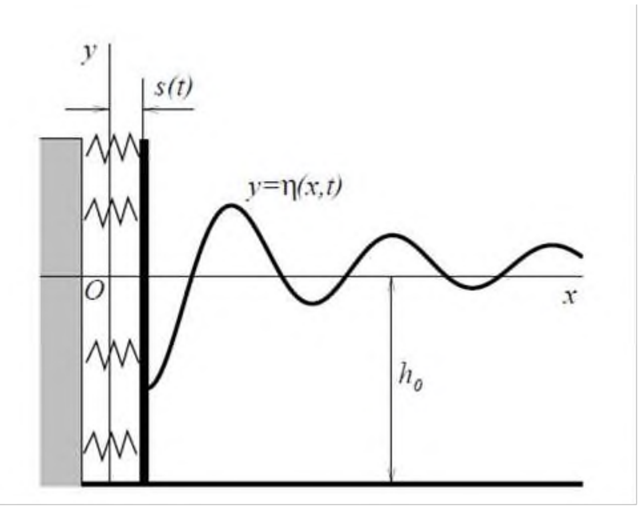
Variatsion prinsip yordamida eng sodda matematik modelni olishga misol keltiramiz. Hozirgi vaqtda energetikani rivojlantirishning istiqbolli yo'nalishlaridan biri bu sirt to'lqinlarining mexanik energiyasidan foydalangan holda to'lqinli elektr stansiyalarini yaratishdir. Ushbu yo'nalishda intensiv laboratoriya tadqiqotlari olib borilmoqda va stansiyalarning alohida elementlarini hisoblashning turli xil analitik usullari taklif etilmoqda. Adekvat matematik modellarga asoslangan hisoblash eksperimenti to'lqinlarning stantsiyalarning ishchi elementlariga ta'siri tasvirini batafsil ravishda ifodalashiga imkon yaratishi shubhasiz.

Bu yerda biz kelayotgan to'lqinlar harakatlanuvchi devorga ta'sir qiladigan eng oddiy modelni o'rnatishni ko'rib chiqamiz, uning harakati davomida to'lqin energiyasi elektr energiyasini ishlab chiqaruvchi qurilmaning mexanik energiyasiga aylanadi. To'lqinlarning devor bilan o'zaro ta'sirini tavsiflash uchun harakatsiz vertikal devori bo'lgan sohadagi suyuqlikning to'lqin harakati masalasiga o'tish mumkin, bu esa statsionar blokga prujinalar bilan biriktirilgan (2-rasm) va bu to'lqin yuklari, prujinalarning tiklovchi kuchi, ishqalanish kuchlari, suvga chidamliligi va boshqa kuchlar bilan belgilanadi.

Shunga o'xshash model muammosi sirt to'lqinlari ta'sirida bo'lgan katta konstruktsiyalarning elastik devorlari xatti-harakatlarini o'rganishda paydo bo'lishiga e'tibor bering. Bu erda gidroelastiklik bilan bog'liq muammoni hal qilish kerak,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00731

chunki devorlarning deformatsiyalari to'lqin bosimiga bog'liq bo'lib, bu o'z navbatida devorlarning elastik xususiyatlariga bog'liq, bu holda, sodir bo'layotgan jarayonlarning beqarorligi va notekisligini hisobga olish kerak. Ushbu turdagi masalalar, shuningdek, neft ishlab chiqaradigan dengiz platformalari va suzuvchi aerodromlar uchun harakatlanuvchi to'lqinlardan himoya devorlarini loyihalashda ham paydo bo'ladi.




2 - rasm. Sirt to'lqinlarining elastik qat'iy vertikal devor bilan o'zaro ta'siri sxemasi

Devorning holati gorizontal koordinatasi s (t) bilan aniqlansin, bunda s = 0 koordinatasi devorning prujinalarning yuklanmagan holatiga to'g'ri keladi (2-rasmga qarang).

Nyuton qonuniga ko'ra devorning gorizontal siljishi tenglamasi quyidagi shaklga ega:

$$m\ddot{s} = -ks + F, \quad (1.1.3)$$

bu yerda m - devorning massasi, k - prujinalarning qattiqlik koeffisienti, prujinalarning tiklanish kuchi −ks alohida ajratib ko’rsatiladi va boshqa barcha kuchlarning umumiy ta'siri F bilan belgilanadi.

Matematik modelni variatsion usul bilan olishda biz devorga yagona kuch - prujinalarning elastik kuchi (F ≡ 0) ta'sir qilgandagi eng oddiy holatni ko'rib chiqamiz. U holda kinetik va potentsial energiyalar orasidagi farqga teng bo'lgan Lagranj funksiyasi quyidagi shaklni oladi:

$$\mathcal{L} = \frac{m}{2}\dot{s}^{\,2} - \frac{k}{2}s^2,$$

va

$$S(s) = \int_{t_1}^{t_2} \left(\frac{m}{2}\dot{s}^{\,2} - \frac{k}{2}s^2\right) dt\,,$$

va s(t) kattalikning εφ(t) variatsiyasi bo'yicha harakat tenglamasi quyidagicha yoziladi:

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00731

$$S(s+\varepsilon\varphi) = \int_{t_1}^{t_2}\left[\frac{m}{2}\left(\frac{d}{dt}(s+\ \varepsilon\varphi)\right)^{2} - \frac{k}{2}(s+\ \varepsilon\varphi)^{2}\right]dt\,.$$

Shuning uchun bizning misolimizda (1.1.2) tenglamani quyidagi shaklda yozish mumkin:

$$0 = \frac{dS(s+\varepsilon\varphi)}{d\varepsilon}\Big|_{\ \varepsilon=0} =$$

$$= \int_{t_1}^{t_2}\left[m\left\{\frac{ds}{dt}\frac{d\varphi}{dt} + \varepsilon\left(\frac{d\varphi}{dt}\right)^{2}\right\} - k(s\varphi + \varepsilon\varphi^{2})\right]dt\Big|_{\ \varepsilon=0} =$$

$$= \int_{t_1}^{t_2}\left[m\frac{ds}{dt}\frac{d\varphi}{dt} - ks\varphi\right]dt\,.$$

Sinov funktsiyasi $\varphi$ $t_1$ va $t_2$ vaqtlarda nolga teng bo'lgani uchun bo'laklab integrallash formulasini

$$\int_{t_1}^{t_2}\frac{ds}{dt}\frac{d\varphi}{dt}dt = -\int_{t_1}^{t_2}\frac{d^2s}{dt^2}\varphi dt$$

hisobga olgan holda ko’rilayotgan masala uchun (1.1.2) tenglamaning quyidagi yakuniy shakliga ega bo’lamiz:

$$\int_{t_1}^{t_2}\left[m\frac{d^2s}{dt^2} + ks\right]\varphi dt = 0$$

$\varphi$ funksiyasi ixtiyoriy bo'lgani uchun, kvadrat qavsdagi ifoda har bir $t \in (t_1, t_2)$ uchun nolga teng bo'lgan taqdirdagina nolga teng bo'lishi mumkin:

$$m\ddot{s} = -ks \quad (1.1.4)$$

ya'ni, devor harakati Nyuton qonuni asosida olingan (1.1.3) tenglamaga ($F \equiv 0$) to'g'ri keladigan tenglama bilan ifodalanadi.

(1.1.4) tenglamaning yechimi

$$s(t) = \alpha \sin \omega t + \beta \cos \omega t \quad (1.1.5)$$

devorning $\omega = \sqrt{\frac{k}{m}}$ chastotali garmonik tebranishlarini tavsiflaydi, bunda $\alpha$ va $\beta$ ko'paytuvchilarning qiymatlari dastlabki ma'lumotlardan aniqlanadi: devorning vaqtning boshlang'ich $s(0)$ momentidagi holati va uning $\dot{s}(0)$ tezligi.

## XULOSA

Ta'kidlaymizki, har qanday hodisalar sinfiga nisbatan shakllangan variatsion tamoillar nafaqat mexanik, balki fizik, kimyoviy, biologik va boshqa jarayonlarning matematik modellarini bir xilda qurish imkonini beradi.

## REFERENCES

1. Г. С. Хакимзянов, Математическое моделирование, Новосибирск, 2014
2. Н. Н.Баутин, Методы и методы качественного исследования динамики чешской системы на плоскости, Москва, Наука, 1990.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00731

3. В. М. Белолипецкий, Математическое моделирование в задачах охраны окружающей среды, Новосибирск, 1997.
4. Gershenfield N. A. The nature of mathematical modeling , Cambridge University Press, 2000.
5. Primov T.I. Matematik modellashtirishning umumiy prinsiplari. «Экономика и социум», Выпуск №2(81) часть 1 (февраль, 2021).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00732

# ИСЛОМ ДИНИДАГИ СУННИЙЛАРНИНГ ҲУҚУҚШУНОСЛИК - ФИҚХ СОҲАСИДАГИ МАЗҲАБЛАРИ

**Байрамбай Женисбаевич Даўлетмуратов**
Қорақалпоқ давлат университети стажер тадқиқотчиси

## АННОТАЦИЯ

Мақолада Исломдаги суннийларнинг шариат хуқуқи мактаблари ҳанафийлик, моликийлик, шофиъийлик, ҳанбалийликлар дунё буйича тарқалиши, уларнинг мақсадлари, ханафий мазхабининг Ўзбекистондаги куриниши, ҳозирги кундаги ишлар ҳақида фикр юритилади.

**Калит сўзлар:** Қуръон, Сунна, фиқҳ, мазҳаб, ҳанафийлик, моликийлик, шофиъийлик, ҳанбалий.

# SUNSIS IN ISLAM IN THE FIELD OF LAW - FIQH

## ABSTRACT

The article discusses the spread of Hanafi, Maliki, Shafi'i, Hanbali schools around the world, their goals, the appearance of the Hanafi sect in Uzbekistan, and current affairs.

**Keywords:** Qur'an, Sunnah, Fiqh, Madhhab, Hanafi, Maliki, Shafi'i, Hanbali

## КИРИШ

Халқимизнинг маънавий хамда маданий юксалишини такомиллашиб боришида ислом динининг ахамияти жуда катта. Ислом тинчликка, покликка, инсонийликка, мехр-мурувватга, ватанпарварликга, илм олишга чақирувчи диндир.

Ислом (араб. - бўйсуниш, итоат этиш, ўзини Аллоҳ иродасига топшириш) - жаҳонда кенг тарқалган уч диндан (буддизм ва христианлик билан бир қаторда) бири. Ислом динига эътиқод қилувчилар арабча «муслим» («садоқатли»; кўплиги «муслимун») деб аталади. «Муслим», «муслимун» сўзининг бошқа халқлар орасида ўзгача талаффуз этиш (мас, форсларда - мусалмон, ўзбекларда - мусулмон, қирғиз ва қозоқларда - мусурмон, Украина ва Россияда - басурман) натижасида бу динга эътиқод қилувчилар турли ном билан аталади. Лекин буларнинг ичида ҳозир мусулмон ибораси кенг тарқалган.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00732

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Жаҳонда қарийб 1,2 млрд. киши Исломга эътиқод қилади. Мусулмонларнинг 2/3 қисмидан кўпроғи Осиёда яшайди ва бу қитъа аҳолисининг 20% идан ортиқрогини ташкил этади. Қарийб 30% мусулмонлар Африкага тўғри келади (қитъа аҳолисининг деярли ярми). Дунёда мусулмон жамоалари мавжуд бўлган 120 дан ортиқ мамлакатдан 40 дан зиёдида мусулмонлар аҳолининг кўпчилигини ташкил қилади - Шимолий Африка, Ғарбий Осиёнинг барча мамлакатларида (Кипр, Ливан, Исроил мустасно), Сенегал, Гамбия, Нигер, Сомали, Афғонистон, Покистон, Бангладеш, Индонезия ва бошқа баъзи мамлакатларда аҳолининг 80% дан ортиғи мусулмонлардир; бир қанча мамлакатларда мусулмонлар аҳолининг ярмидан 80% игача ташкил қилади (Гвинея, Мали, Ливан, Чад, Судан). Малайзия ва Нигерияда карийб ярми, баъзи бир мамлакатлар (Гвинея-Бисау, Камерун, Буркинафасо, Сьерра-Леоне ва б.) да мусулмонлар озчиликни ташкил қилса ҳам, таъсир доираси кучли. Мусулмонларнинг сони жиҳатдан энг йирик давлатлар - Индонезия, Ҳиндистон, Покистон ва Бангладеш; мусулмонларнинг анчаси Марказий Осиё мамлакатлари, Хитой, Таиланд, Эфиопия, Танзания, Кипрда, Европанинг айрим мамлакатлари (Югославия, Албания, Буюк Британия, ГФР, Франция ва б.), Шимолий ва Жанубий Америка қитъаси мамлакатлари (АҚШ, Канада, Аргентина, Бразилия, Гайана, Суринам, Тринидад ва Тобаго)да, Австралияда, Фижи оролларида яшайди. Ислом 7-асрларда Ҳижоз (Ғарбий Арабистон) да пайдо бўлди.

Унинг асосчиси Муҳаммад (ас)дир. Ислом динининг пайдо бўлиши хусусида Ислом манбаларига асосланган диний анъанада у илоҳий ҳодиса, инсонларни тўғри йўлга солиш учун Аллоҳ томонидан юборилган охирги таълимот деб уқтирилади. Ислом талқинида дастлаб яҳудий ва христианлар ҳам айнан мусулмонлар эътиқод қилган худога ишонганлар. Шу худо, яъни Аллоҳ одамларга пайғамбар-элчилар юборган. Аммо инсонлар пайғамбарлар таълимотини бузганлар. Шунинг учун Аллоҳ инсонларга охирги расул этиб Муҳаммад (сав)ни танлади, унга ўзининг каломи - Қуръонни нозил қилди. Муҳаммад (сав) олдин ўз ҳамшаҳарларини, сўнг барча арабларни кўплаб қабила худоларига сиғинишдан воз кечиш ва ягона худо — Аллоҳга эътиқод қилиш, солиҳ ҳаёт кечириш, у дунёда жаннатга тушиш учун бу дунёда эзгу ишлар қилишга даъват этди. Ислом таълимоти ва қонуниятининг иккинчи мухим манбаи - бу Пайғамбаримиз Муҳаммад (сав) нинг сўзлари ва амаллари хақидаги анъаналар (хадис) тўплами бўлган Суннат.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00732

Қуръон ва суннат негизида шариат ҳосил бўлади. Шариат (араб. - тўғри йўл; исломда қонунчилик маъносида ишлатилади) кўрсатмалари биринчи навбатда Пайғамбаримиз Муҳаммад (сав) Қуръони va суннатларида мустахкамлашган ва мусулмонларнинг кундалик хаётининг деярли барча соҳаларини тартибга солувчи ўзига хос меъйорлар манбаи бўлиб хизмат қилади.

Қуръон ва ҳадисни турлича талқин қилиш, ислом тарихида ғоявий-сиёсий, ижтимоий-иқтисодий ва диний ҳаётнинг бошқа соҳаларида юз берган ихтилофлар натижасида исломда йўналишлар вужудга келади. Исломдаги асосий йўналишлар - суннийлик, шиалик, хорижийлар.

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Бу йўналишлар хам мазҳабларга бўлинган. Мазҳаб (араб. - йўналиш, оқим, йўл, таълимот), шариат мазҳаблари - исломда диний ҳуқуқ тизимлари ва йўналишлари. 8-9-асрларга келиб шариатнинг шаклланиши жараёнида ҳуқуқшунослик - фиқх соҳасида жуда кўп Мазҳаблар юзага келган. Ҳозирги вақтда сунний тўртта Мазҳаб - ҳанафийлик, моликийлик, шофиъийлик, ҳанбалиилик сақланиб қолган.

Моликийлик - суннийликдаги динийҳуқуқий мазҳаблардан бири. Молик ибн Анас асос солган. Макка Мадинада пайдо бўлди, Арабистон ярим оролига, кейин Миср, Шимолий Африка ва Андалусияга тарқалди. Молик ибн Анаснинг «ал-Муваттаъ» (оммавий, барчага тушунарли маъносида) асари Моликийлик. таълимотининг асосий манбаи ҳисобланади. Моликийлик тарафдорлари Муҳаммад (сав) ҳаётлиги вақтида илк исломда шаклланган фиқҳ меъёрларини тан олади, фиқҳнинг асосий манбаи сифатида Қуръон ва суннага таянади, Мадинанинг саводли аҳолиси якдиллик билан маъқуллаган қоидаларнигина ижмо деб ҳисоблайди. Шу билан бирга мусулмонларнинг умумий манфаатларига жавоб берувчи шариат ҳукмларига монелик қилмайди. Ҳозирги вақтда хам бу мазҳаб қоидаларининг Марокаш, Тунис, Жазоир ва Ливия никоҳ-оила ва мулкка оид ҳуқуқига сезиларли таъсири бор. У Ливиянинг бир қанча жиноят қонунлари асосини ташкил этади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00732

Шофиъийлик - суннийликдаги диний-ҳуқуқий мазҳаблардан бири. Муҳаммад ибн Идрис аш Шофиъий асос солган. Шофиъийлик моликийлик ва ҳанбалийлик диний-ҳуқуқий тизимига яқинроқ туради. Шофиъийлик тарафдорлари ислом ҳуқуқидаги қиёс ва раъйни тўла маъқулламайди, Қуръон, сунна ва ижмони асосий манба деб билади. Ҳанафийликка қўшимча манба сифатида амал қилиб келинган «истиҳсон» қоидаси ҳам Шофиъийликда рад этилган. Шофиъийлик дастлаб Сурия ва Мисрда шаклланган, ўрта асрларга келиб Яқин Шарқ мамлакатларида кенг тарқалган. Ҳозирги вақтда Миср, Индонезия, Шимолий Кавказ, Шарқий Африка мамлакатларининг баъзиларида, қисман Сурияда ва жанубий араб султонликларида эътиқод ва ибодатга доир амалларни Шофиъийлик мазҳаби бўйича бажарувчи мусулмонлар бор.

Ҳанбалийлик - суннийликда диний-ҳуқуқ мазҳабларидан бири. Ибн Ҳанбал асос солган. Ҳанбалийлик тизими ўта торлиги, ҳар қандай кўринишдаги «янгилик»ка, диний масалаларда эркин фикр юритишга қаршилиги, шариат аҳкомларига риоя этишда қатъий туришлиги билан ажралиб туради. Ҳанбалийлик тарафдорлари Қуръон ва ҳадисларни эркин талқин этиш йўлидаги ҳар қандай уринишларни қоралаганлар. Шунинг учун ҳам (эу мазҳаб кенг тарқалмаган. Фақат 9-а.нинг 2-ярмида араб халифалигида муътазилийларнинг ва илоҳиёт - соҳасидаги ҳурфикрлиликнинг таъқиб остига олиниши туфайли Ҳанбалийлик таъсири бирмунча кенгайган ва 12-асрда мустақил мазҳабга айланган. 10-асрда Эронда, 11-асрдан 15-асргача Сурия ва Фаластинда Ҳанбалийлик издошлари кўп бўлган. Ундан кейинги асрларда Ҳанбалийлик тарафдорлари яна камайиб кетган. Ҳозирда Ҳанбалийлик Саудия Арабистонда расман эътироф этилган, бошқа мамлакатларда кам учрайди.

Ҳанифлар - ислом дини вужудга келмасдан илгари араблар орасида яккаҳудолик ғоясини тарғиб қилган шахслар. Мусулмонлар ривоятига кўра, улар исломгача Арабистонда қабила худоларига сиғинишни рад этган, яккаҳудога астойдил ишонган, лекин христианликка ҳам, яҳудийликка ҳам қўшилмаган. Муҳаммад (сав) ҳам ўз тарғиботини Ҳанифийлардан бири сифатида бошлаган. Қуръонда Иброҳим ҳам ҳаниф деб номланган, унинг чинакам яккахудоликка асосланган динини Муҳаммад (сав) тиклаган, деб ҳисобланади. 8 - 9 - асрлардан бошлаб мусулмон адабиётида Ҳанифлар кўпинча «мусулмонлар», ислом эса «ханифлик дини» маъносида ишлатилган. Суфийлар ҳам ўзларини Ҳанифлар деб аташарди.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00732

Ҳанафий мазхаби барча ҳуқуқ мактаблари орасида энг кенг тарқалган. Ҳанафийлар Марказий ва Ўрта Осиё, Ўзбекистон, Қозоғистон, Туркия, Яқин Шарқ, Болқон ва бошқа мамлакатларда яшайдилар.

Ўзбекистон мустақилликка эришганидан кейин, Ислом дини ҳаётда муносиб ўрнини эгаллай бошлади. Мусулмонларнинг диний ибодат ва маросимларни адо этишлари учун шароит яратиб берилди. Қуръони карим 2 марта ўзбек тилида чоп этилди (1992, 2001 йиллар), ҳадис тўпламларининг таржимаси, Ислом уламоларининг юзларча китоблари яна халққа етказилди. Ислом тарихи манбалари ва маросимларини ҳар томонлама, илмий, холисона ўрганишга киришилди, мутахассис кадрлар тайёрлаш йўлга қўйилди. Шу мақсадда Тошкент давлат шарқшунослик институтида исломшунослик кафедраси очилди (1992), деярли барча вилоятларда диний ўқув юртлари фаолият кўрсата бошлади, Тошкент Ислом университети ташкил қилинди (1999), унинг таркибида Исломшунослик маркази ишлаб турибди.

Мустақиллик йилларида Қорақалпоғистон ўлкасида да халқнинг истагидан келиб чиқиб, жоме масжидларимизнинг сони кўпайди. Аввалгилари қайта реконструкция ишланиб, намозхонлар фойдаланиш учун барча қулайликлар яратилмокда. Ҳаттоки, олис қишлоқлардаги масжидлар хам кўрганда кўзларди қувонгандек даражада такрорий таъмирланиб, обод қилинди. Айниқса, сўнгги йиллари элимимизнинг қайсидур бурчагида жоме масжиди қуриб, фойдаланишга топширилди, деган мундарижадаги хуш хабарларнинг гувохи бўляптимиз.

Мамлакатимизда 10 ўрта махсус ислом билим юрти хизмат олиб бормоқда, шунинг ичида пойтахтимиздаги Нукус Муҳаммад ибн Аҳмад ол - Беруний ўрта махсус ислом билим юртида ҳам келажагимиз давомчилари бўлган ёшларимиз тажрибали устозларидан таълим олиб келмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018-йил 16-апрелдаги «Диний-маърифат соҳа ишларини такомиллаштириш чоралари ҳақида»ги фармонига асосан, Тошкент ислом университети негизида Ўзбекистон халқаро Ислом академияси ташкиллаштирилди.

Ушбу, Ўзбекистон халқаро Ислом академияси таркибида Қорақалпоғистон Республикаси, Самарқанд, Наманган ва Сурхондарё вилоятларининг ҳудудий филиаллари иш бошлаши белгиланиб, у ерда Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017-йил 20 -апрелдаги «Юқори таълим тизимини янада ривожлантиришнинг чоралари ҳақида»ги Қарорига асосан академиянинг ҳудудий филиалларида имам-хатиблар, имам-нойиблар,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00732

диний соҳа мутахассислари, мамлакатлик ва жамоатлик ташкилот ходимлари, юқори ва ўрта махсус билим бериш ўринларининг соҳага тегишли педагог кадрлари такрорий тайёрликтан ўтади ва илмий тажрийба оширади, деб ёритилган.

Халқимизнинг диний таълимга бўлган ихтиёжларини қаноатландириш мақсадида ислом билим юртларида, шунинг ичида, пойтахтимиздаги Муҳаммад ибн Аҳмад ол -Беруний ўрта махсус ислом билим юртида хам «Қураны кәрийм ва тәжўийд» бўйича уч ойлик ўқиш курслари ташкиллаштирилди.

Мўмин-мусулмонларнинг диний саволларига ўз вақтида жавоб бериш мақсадида, call-марказ, телеграм бот ва ўз олдига fatvo.uz сайти ишга тушурилди. Махаллий фуқароларимиз pazıylet.uz сайти бўйича хам ўзларини қизиқтирган саволномасина жавоб олиши мумкин. Шу жумладан, қорақалпоқ тилидаги nasiyat.uz ва alberuniy.uz сайтлари ва уларнинг ижтимоий тармоқлардаги каналлари ўз хизматларини олиб бармоқта.

Мана, шундай диний-маърифат соҳасидаги кенг хажмли ишлар бутун дунё жамоатчилиги томонидан юқори даражада тан олинди. Айниқса, БМШ, АҚШ мамлакатлик департаменти ва бошқа ташкилотлар юқори баҳо бермоқда.

Барчамизга белгили дуне цивилизацияси ривожланишига муносиб ҳисса қўшган улуғ олимларимизнинг асарларини ўрганиш ва шулар асосида улар ёзиб қолдирган бой меросини келажак авлодга етказиш - бугунги куннинг давр талаби.

Ҳурматли Президентимизнинг 2018-йилнинг 20-21-январь кунларида Қорақалпоғистонга ташрифи давомида Нукус шаҳридаги Имам ийшан Муҳаммад жоме масжидида бўлиб, бу ерда нураний ва имам-хатиблар билан учрачиш пайтида ҳам имам-хатибларимизга, биринчи навбатда, аждодларимиздан қолган бой мийрас бўлган, эски қўл ёзмаларни ўрганган ҳолда рисолалар ва асарлар ёзув бўйича бир қатор топшириқлар берган эдилар. Ушбу мунасабат асосида, халқимизга Ислом динининг мазмун ва маъносини очиб берадиган китоблар устида кўп йиллардан буён меҳнат қилган эдик. Хозирги кунда халқимизнинг диний адабиётларга бўлган Ихтиёжларини қондириш мақсадида қорақалпоқ тилида “ Ислам нуры” газетаси ва “Ҳидаят” журнали ёриқ кўрмакда. Шу жумладан, она тилимизда бир нечта китоблар, хусусан, “Камил инсан”, “Саламат ана ҳәм бала – жәмийет гиреўи”, “Ораза пазыйлети”, “Намаз оқыў қағыйдалары”, “Марҳумларға азар бермейик”, “Қурбанлық китабы”, “Сарф дарслиги”, “Қураны кәрийм мәнилериниң қарақалпақ тилиндеги аўдармасы ҳәм тәфсири”, “Шамаили Муҳаммадия”,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00732

“Ибадати Исламия”, “Ислам мәрипаты: негиз ҳәм түсиник”, “Ислам динине улыўма тәрийп”, “Ҳаж ҳәм умра қолланбасы”, “Ийман”, “Муҳаммад алайҳиссалам (қысқаша өмир тарийхы)”, “Тәжўийд қағыйдалары” ва бошқа китоблар чоп этилиб, халқимизга ином қилинди. Шу кунлари ҳозирети шайх Муҳаммад Содиқ Муҳаммад Юсуфнинг 37 томнан иборат “ Ҳәдис ҳәм турмыс” китобининг 3 томи ёриқ кўриб, китоб ихлосмантларини қувонтирмоқда. Қолган томлари босмага тайёрланмоқда.

Албатта, бу қорақалпоқ тилида чиқарилган биринчи босмадан чиқиши ҳам мустақил юртимиздаги диний соҳада ишланаётган хайрли ишлардан ҳисобланади. Айниқса, “Қураны кәрийм мәнилериниң қарақалпақ тилиндеги аўдармасы ҳәм тәфсири” халқимиз катта қувонч менен кутиб олди.

## ХУЛОСА

Бугунги кунда Қорақалпоғистон Республикасида 54 жоме масжидлар мўмин-аҳли мусулмонларга диний -марифий хизмат этиб келмоқда. Ушбу 54 масжиднинг ҳаммаси диний маълумотга эга, дипломли мутахассислар. Улардан 14 имам-хатиб юқори маълумотли, 40 имам-хатиб ўрта маълумотли. 63 нойиб-имам (имам ўринбосарлари ) бор. Улардан 3 юқори маълумотли, 60 ўрта маълумотли имам-нойиблар хизмат кўрсатмоқда. 2020-йилга қадар республикада 50 масжид бўлган бўлса, 2020-2021-йилларда буларни сони 54 га етди.

Нукус шаҳрида 4 та, Хожели туманида 2 та, Тахиятас туманида 3 та, Беруний туманида 5 та, Тўрткўл туманида 10 та, Элликқалъа туманинда 5 та, Амударё туманида 7 та, Шўманой туманида 1 та, Қонликўл туманида 1 та, Қўнғирот туманида 2 та, Нукус туманида 3 та, Кегейли туманида 4 та, Бўзатаў туманида 1 та, Чимбой туманида 1 та, Қораўзак туманида 1 та, Тахтакўпир туманида 1 та, Мўйноқ туманида 3 масжидлар хизмат қилиб тур.

Қорақалпоғистон аҳли мусулмонлари қозияти Қорақалпоғистон Республикаси Нукус шаҳри Х. Абдамбетов кўчаси бўйида жойлашган марказий Имам ийшан Муҳаммад жоме масжиди иншоотида жойлашган.

## REFERENCES

1. Ўзбекистон миллий энциклопедияси. И ҳарфи. 308 - 309 бетлар
2. Большая Российская энциклопедия URL:
https://bigenc.ru/religious_studies/text/2022719
3. Ўзбекистон миллий энциклопедияси. Ш ҳарфи. 37 бет

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00732

4. Ўзбекистон миллий энциклопедияси. М ҳарфи. 78 бет
5. Ўзбекистон миллий энциклопедияси. Ҳ ҳарфи. 87 бет
6. Большая Российская энциклопедия URL:
https://bigenc.ru/religious_studies/text/2022719

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00734

# МОДЕЛЬ ДИФФУЗИОННОГО ГОРЕНИЯ ПРОПАНО-БУТАНОВОЙ СМЕСИ И ЕЁ РЕАЛИЗАЦИЯ ДЛЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ТУРБУЛЕНТНЫХ ОТРУЙНЫХ ТЕЧЕНИЙ

**Акрам Пиримович Пиримов**
Навоийский государственный педагогический институт

**Бахтиёр Хайитович Унгаров**
Навоийский государственный педагогический институт

**Гулшаной Турдиевна Жураева**
Навоийский государственный педагогический институт

## АННОТАЦИЯ

На основе уравнений для многокомпонентных турбулентных реагирующих газовых смесей численно моделируется пространственное горение турбулентных струй в топочных устройствах. Получены зависимости влияния скорости вторичного воздуха и состава газовых компонентов на конфигурацию факела при диффузионном процессе горения. Выявлено влияние режимных параметров на увеличение размеров факела, возникающее при взаимодействии вторичного воздуха с газовыми компонентами.

**Ключевые слова:** горения, газовой смесь, сжигание, однородный смесь, гомогенный факел, аэродинамика газов, диффузионное горения, реагирующие вещества, топлива и окислитель, кинетическое горение, неперемешанные газы, стационарный факел, избыточная концентрация.

## ABSTRACT

On the basis of equations for multicomponent turbulent reacting gas mixtures, the spatial combustion of turbulent jets in furnaces is numerically simulated. The dependences of the influence of the velocity of the secondary air and the composition of the gas components on the configuration of the flame during the diffusion process of combustion are obtained. The influence of operating parameters on an increase in the size of the flame, which occurs when the secondary air interacts with gas components, is revealed.

**Keywords:** combustion, gas mixture, combustion, homogeneous mixture, homogeneous torch, aerodynamics of gases, diffusion combustion, reactants, fuels and oxidizer, kinetic combustion, unmixed gases, stationary torch, excess concentration.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00734

## ВВЕДЕНИЕ

При горении газовой смеси обычно различают два предельных случая – сжигание предварительно подготовленной однородной смеси (гомогенный факел) и сжигание неперемешанных газов (диффузионный факел).

В дальнейшем речь будет идти в основном о втором случае, в котором при некоторых допущениях удаётся получить на основе аэродинамических соображений замкнутую, удовлетворительно согласующуюся с опытом, систему расчёта. Сделаем, однако, некоторые общие замечания по существу общепринятой классификации и характера процесса в газовом факеле.

Противопоставление диффузионного горения газов гомогенному при более внимательном анализе вопроса не является в достаточной мере обоснованным. Более правильным, на наш взгляд, будет противопоставление диффузионного горения кинетическому, как и обычно, в теории горения.

Под диффузионным горением следует понимать горение, для которого характерно наличие фронта пламени, схематизируемого как поверхность, на которой концентрация реагирующих веществ (смеси или разделенных первоначально компонентов) равна нулю. При этом к поверхности горения, на которой интенсивно (практически бесконечно но большой скоростью) протекает реакция, происходит диффузия горючих веществ (топлива и окислителя) из окружающего объема.

В противоположность этому, кинетическим горением назовём такой тип процесса, когда реакция в горючей смеси (созданной предварительно или успевающей образоваться в ходе самого процесса горения вследствие сравнительно малой скорости химической реакции) протекает в объеме газового факела при местных значениях концентрации реагентов.

## ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Общим случаем промежуточной области горения будет, очевидно, случай, когда в факеле образуются зоны конечной, заметной толщины, соизмеримой с размерами факела. В этом случае значения концентрации реагирующих газоввзонегоренияотличаютсяот таковых в объеме вне фронта и от нуля.

Практически для промышленного газового факела речь идет почти всегда о наличии достаточно узкого фронта пламени (выделенного или сложным образом распределенного в объеме) и переход к кинетическому горению равносилен срыву пламени. Поэтому, как и в других задачах теории горения,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00734

для развитого стационарного факела кинетические закономерности процесса горения отходят на второй план перед закономерностями переноса, в первую очередь перед аэродинамикой газового потока. При этом диффузионное горение неперемешанных газов резко отличается по своим свойствам от горения однородной смеси.

В первом случае, как правило, ход процесса смешения регулирует выгорание газов и, в частности, определяет местоположение фронта. Смешать газы и сжечь их-так коротко можно сформулировать закон такого рода горения.

Во втором случае – при сгорании во фронте предварительно перемешанной смеси – ход выгорания ее определяет, обуславливаетдиффузионный приток горючего; процессы горенияи смешения внешне как бы меняются местами. Однако и в этом случае турбулентного факела сохраняется важное значение аэродинамики потока - в этом процессе турбулентность влияет на скорость распространения пламени, т.е. не только смешение, но и на само сгорание и опять таки на местоположение фронта.Оставляя в стороне горение предварительно перемешанной смеси, обратимся к горению не перемешанных газов.

С позицией струйной аэродинамики этот случай диффузионного факела изучался В.А.Швабом[1] и др.: большое значение для понимания процесса имеет, в частности, исследование Я.В. Зельдовича [2,3].

В данном параграфе излагается модель диффузионного горения, в случае истечения горючей смеси газа из прямоугольного сопла и распространяющегося в затопленном (спутанном) потоке воздуха. рис.1.

## ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Предполагается, что реакция протекает в зоне соприкосновения горючего с окислителем. Эту зону, являющуюся бесконечно тонкой поверхностью, называют фронтом пламени. На поверхности фронта пламени потоки окислителя и горючего должны удовлетворять условию стехиометрического равенства расходуемых в образующихся веществ:

$$\dot{w}_i v_3 m_3 + \dot{w}_3 v_i m_i = 0, \quad i = 1, 2 \qquad (1)$$

также концентрации окислителя и горючего на фронте пламени равны нулю:

$$(C_1)_\Phi = (C_2)_\Phi = 0 \qquad (2)$$

Уравнение) для модели диффузионного горения можно привести к более компактному виду. Запишем его для $i = 1,\ i = 2$.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00734

$$\rho u\frac{\partial C_i}{\partial x}+\rho v\frac{\partial C_i}{L\partial y}+\rho w\frac{\partial C_i}{\partial z}=\frac{1}{Sc_T}\frac{\partial}{L^2\partial y}\left(\hat{\mu}\frac{\partial C_i}{\partial y}\right)+\frac{1}{Sc_T}\frac{\partial}{\partial z}\left(\hat{\mu}\frac{\partial C_i}{\partial z}\right)+\dot{w}_i \qquad (4)$$

*и для* $i=3$

$$\rho u\frac{\partial C_3}{\partial x}+\rho v\frac{\partial C_3}{L\partial y}+\rho w\frac{\partial C_3}{\partial z}=\frac{1}{Sc_T}\frac{\partial}{L^2\partial y}\left(\hat{\mu}\frac{\partial C_3}{\partial y}\right)+\frac{1}{Sc_T}\frac{\partial}{\partial z}\left(\hat{\mu}\frac{\partial C_3}{\partial z}\right)+\dot{w}_3 \qquad (5)$$

Складывая (4) и (5), предварительно умножив обеих сторон их соотвественнона $v_3m_3$ и $v_im_i$, получим

$$\rho u\frac{\partial}{\partial x}(C_iv_3m_3+C_3v_im_i)+\rho v\frac{\partial}{L\partial y}(C_iv_3m_3+C_3v_im_i)+\rho w\frac{\partial}{\partial z}(c_iv_3m_3+c_3v_im_i)=\frac{1}{Sc_T}\frac{\partial}{L^2\partial y}\left(\hat{\mu}\frac{\partial}{\partial y}(c_iv_3m_3+c_3v_im_i)\right)+\frac{1}{Sc_T}\frac{\partial}{\partial z}\left(\hat{\mu}\frac{\partial}{\partial z}(C_iv_3m_3+C_3v_im_i)\right) \ (6)$$

Здесь использовано условие стехиометрического равенства количества расходуемых и образуемых веществ (1) Уравнение (6) перепишем в виде

$$\rho u\frac{\partial \tilde{C}_i}{\partial x}+\rho v\frac{\partial \tilde{C}_i}{L\partial y}+\rho w\frac{\partial \tilde{C}_i}{\partial z}=\frac{1}{Sc_T}\frac{\partial}{L^2\partial y}\left(\hat{\mu}\frac{\partial \tilde{C}_i}{\partial y}\right)+\frac{1}{Sc_T}\frac{\partial}{\partial z}\left(\hat{\mu}\frac{\partial \tilde{C}_i}{\partial z}\right) \qquad (7)$$

где

$$\tilde{C}_i=C_iv_3m_3+c_3v_im_i, \qquad i=\overline{1:3} \ (8)$$

Использование консервативной функции Шваба-Зельдовича [99] относительно избыточных концентраций:

$$\tilde{\tilde{C}}_i=\frac{\tilde{c}_i-(\tilde{c}_i)_1}{(\tilde{c}_i)_2-(\tilde{c}_i)_1}, i=\overline{1:3} \qquad (9)$$

Не изменяет вид уравнения (7):

$$\rho u\frac{\partial \tilde{C}}{\partial x}+\rho v\frac{\partial \tilde{C}}{L\partial y}+\rho w\frac{\partial \tilde{C}}{\partial z}=\frac{1}{Sc_T}\frac{\partial}{L^2\partial y}\left(\hat{\mu}\frac{\partial \tilde{C}}{\partial y}\right)+\frac{1}{Sc_T}\frac{\partial}{\partial z}\left(\hat{\mu}\frac{\partial \tilde{C}}{\partial z}\right) \qquad (10)$$

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00734

Функция $\tilde{\tilde{C}}$принимает в срезе сопла горячего значение 1, а в зоне воздухе 0. Введение (8) позволяет освободится от источникового члена в уравнении диффузии к одному для четырёхкомпонентной смеси, так как при $C_i = C_4$ для инертного газа тоже получим эквивалентного уравнения. При конечной скорости реакции необходимо интегрировать уравнение диффузии для каждого компонента в отдельности.

Используя условие (2) из соотношений (8) находим

$$\begin{cases}\left(\widetilde{C_1}\right)_{\Phi} = \left(\widetilde{C_3}\right)_{\Phi} v_1 m_1 \\ \left(\widetilde{C_2}\right)_{\Phi} = \left(\widetilde{C_3}\right)_{\Phi} v_2 m_2\end{cases} \quad (11)$$

Используя (1.40), из (1.38) определим С на фронте племени:

$$\frac{v_3 m_3}{v_1 m_1}(C_1)_1\left(1-\tilde{\tilde{C}}_{\Phi}\right) = \frac{v_3 m_3}{v_2 m_2}\left(\tilde{\tilde{C}}_{\Phi}\right)(C_2)_2, \quad \text{или} \frac{(C_1)_1}{v_1 m_1} = \left[\frac{(C_1)_1}{v_1 m_1} + \frac{(C_2)_2}{v_2 m_2}\right]\left(\tilde{\tilde{C}}_{\Phi}\right)$$

Отсюда, $\tilde{\tilde{C}}_{\Phi} = \frac{1}{1+\frac{v_1 m_1 (C_2)_2}{v_2 m_2 (C_1)_1}}$(12)

Из (8), (1.9) найдём распределение относительной избыточной концентрации горючего, окислителя, продукта реакции при помощи следующих граничных условий:

$$\begin{cases}(\widetilde{C_1})_1 = (C_1)_1 v_3 m_3, & (\widetilde{C_1})_2 = 0, \\ (\widetilde{C_2})_1 = 0, & (\widetilde{C_2})_2 = (C_2)_2 v_3 m_3,\end{cases} \quad 13)$$

Условие $\tilde{\tilde{C}} > \tilde{\tilde{C}}_{\Phi}$соответствует области горючего O , где концентрации компонентов определяются в виде

$$\begin{cases} C_1 = 0 \\ C_2 = \tilde{\tilde{C}}\left[(C_2)_2 + (C_1)_1\frac{v_3 m_3}{v_1 m_1}\right] - \frac{v_2 m_2}{v_1 m_1}(C_1)_1 \quad (14) \\ C_3 = (C_1)_1\frac{v_3 m_3}{v_1 m_1}\left(1-\tilde{\tilde{C}}\right), \end{cases}$$

а для зоны окислителя, где наполняется условие $\tilde{\tilde{C}} < \tilde{\tilde{C}}_{\Phi}$соответствует области горючего $\tilde{L}(y,z) > \widetilde{L_{\Phi}}(y,z)$, , концентрации компонентов определяется в виде

$$\begin{cases} C_2 = 0 \\ C_1 = (C_1)_1 - \left[(C_1)_1 + \frac{v_1 m_1}{v_2 m_2}(C_2)_2\right]\tilde{\tilde{C}} \quad (15) \\ C_3 = \frac{v_3 m_3}{v_2 m_2}(C_2)_2\tilde{\tilde{C}} \end{cases}$$

Распределение относительно избыточной концентрации и граничные условия для инертного газа $N_2$ будут такими же, как и для $\tilde{\tilde{C}}$ , поэтому

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00734

$\frac{C_4-(C_4)_1}{(C_4)_2-(C_4)_1} = \quad \tilde{\tilde{\tilde{C}}}$ (16)

$C_4 = (C_4)_1 + [(C_4)_1 - (C_4)_2]\tilde{\tilde{\tilde{C}}}$ (17)

Где выражение (1.46) действительно во всей исследуемой области теплообмена. Формулы (14) – (15), при известном $\tilde{\tilde{\tilde{C}}}$ позволяют однозначно найти значения концентраций всех компонентов в области течения. Достоверность определения концентрации компонентов можно проверить с помощью тождества

$$\sum_{i=1}^{N_K} C_i = 1.$$

В качестве примера было изучено горение пропано-бутановой смеси в воздухе с различными значениями параметров струи. Реакции протекают согласно стехиометрическом

уравнениям: $\begin{cases} C_3H_8 + 5O_2 \quad \rightarrow \quad 3CO_2 + 4\,H_2O + \qquad \text{ккал/гмоль} \\ C_4H_{10} + 6.5O_2 \rightarrow \quad 4\,CO_2 + \;5\,H_2O \;+ \qquad \text{ккал/гмоль} \end{cases}$ (18)

т.к. $0.5(C_3H_8 + \;C_4H_{10})$г.моль составляет 1 гмоль горючей смеси, которую обозначим через A, то единое стехиометрическое уравнение можно представить как:

$$A+5{,}75O_2 \rightarrow 8D + \frac{h_1^*+h_2^*}{2} \quad (19)$$

Необходимо для расчётапараметры горючего A и продукта горения$D = (7CO_2 + 9H_2O)/2$ (теплоёмкость, молекулярный вес, теплотворная способность) определяются согласно законам термодинамики.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, с точки зрения математического расчета, рассмотрим четырехкомпонентную смесь газов в зоне смешения, состоящую из кислорода $O_2$ индекс “1”, смеси пропана – бутана $(C_3H_B + C_4H_{10})$-“2” продуктов горения $CO_2 + 9H_2O -$ "3", интертного газа $N_2 -$ "4"

На рисунке 2 (а,б) приведены пространственные и на фиксированной плоскости координаты распределения концентраций по фронту пламени.

Уравнение (11) дополняется следующими граничными условиями:

I. $x = 0$:

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00734

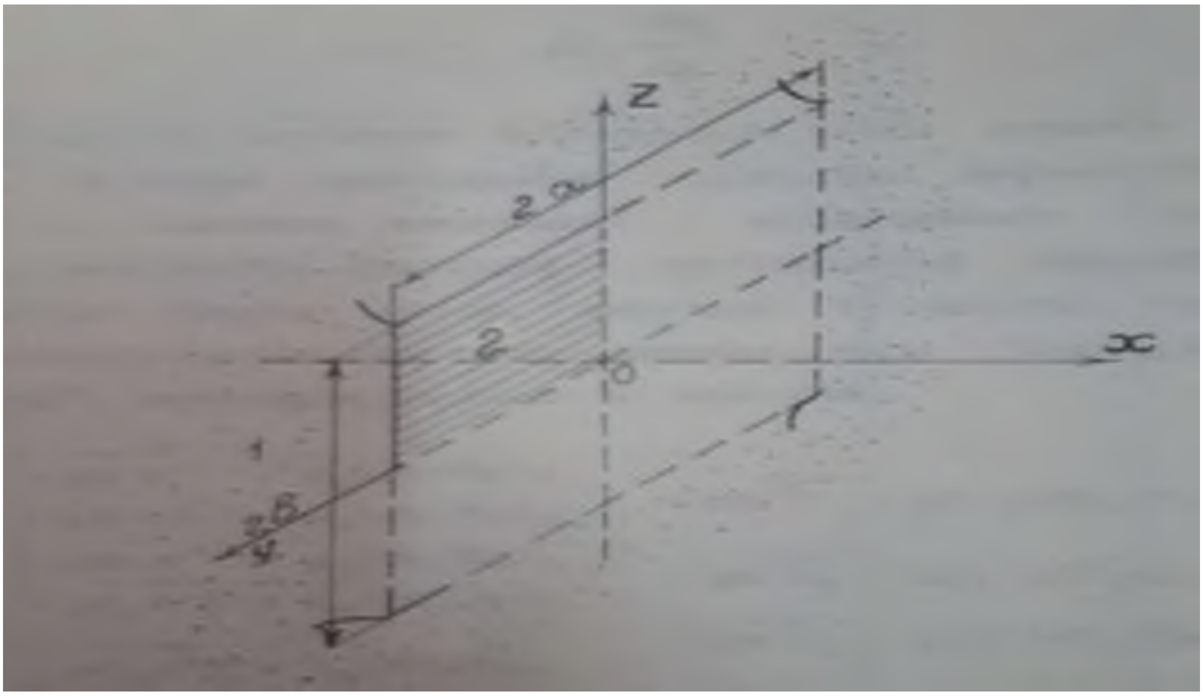
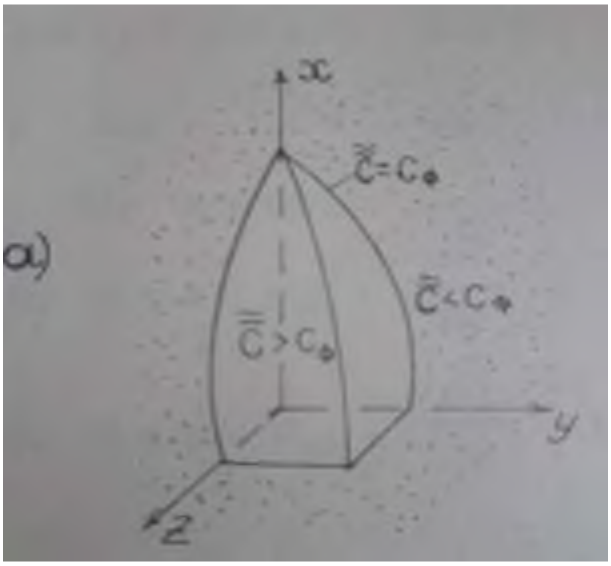


Рис.I.I. Картина течения



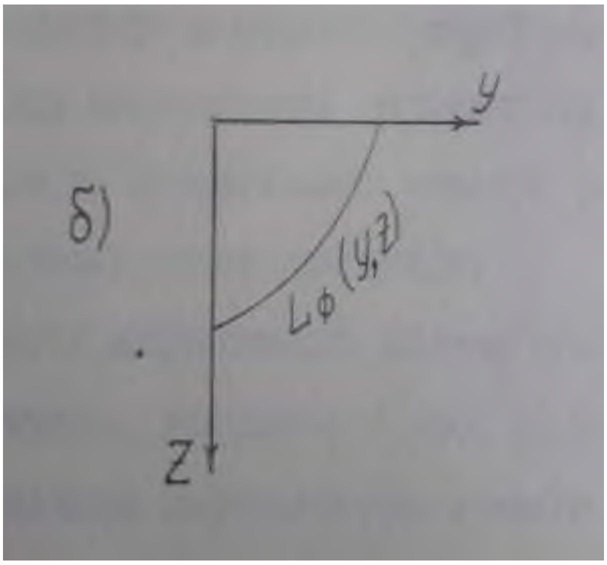


Рис. 2а Пространственная форма факела Рис. 2 б Линия максимальных температур.

$$\begin{cases} 1)\ 0 \leq y \leq 1, 0 \leq z \leq 1; \quad \tilde{c} = 1. \\ 2)\ 1 < y < y_{+\infty}, 1 < z < z_{+\infty}; \quad \tilde{c} = 0 \end{cases} \quad (20)$$

II. $x > 0$:

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00734

$$\begin{cases} 1)\ y = 0, 0 \leq z < z_{+\infty};\ \dfrac{\partial \tilde{c}}{\partial y} = 0 \\ 2)\ z = 0,\ 0 \leq y < y_{+\infty} \dfrac{\partial \tilde{c}}{\partial z} = 0 \\ 3)\ z \rightarrow z_{+\infty}, y \rightarrow y_{+\infty};\ \tilde{c} \rightarrow 0. \end{cases} \quad (21)$$

**REFERENCES**

1.В.А.Швабь. Связь между температурными и скоростными моделями газового факела. // Сб. “Исследование процессов горения натурального топлива”, под ред. Г.Ф. Кнорре, Госэнергоиздат, 1948.
2. Зельдович Я.Б. К теории горения неперемешаных газов. // Журнал технической физики. т. 14.,вып. 10.,1949,с

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00735

# SHAXSNI TAVSIFLOVCHI SO'Z BIRIKMALARINING LISONIY-SINTAKTIK IMKONIYATLARI VA USLUBIY QO‘LLANILISHI (A. QAHHOR “SAROB” ROMANI MISOLIDA)

**Maxfirat Yusupovna Xojiyeva**
Buxoro davlat universiteti o‘qituvchisi
xojiyevamaxfirat8@gmail.com

## ANNOTATSIYA

Shaxsni tavsiflovchi so‘z birikmalari tilning lisoniy-sintaktik imkoniyatlarini turli uslubiy qo‘llanishlarda atash, nomlash vazifasi orqali yuzaga chiqaradi. O‘zbek tilining vazifaviy uslublari orasida badiiy uslub obrazliligi, estetik zavq bag‘ishlashi, til vositalaridan ijodiy foydalanishi va barcha uslublarga xos elementlarni qamrab olishi bilan ajralib turadi. Shunga ko‘ra, tilning go‘zallik javhari sifatida yetukligi badiiy nutqda aks etadi.Ushbu maqolada shaxsni tavsiflovchi so‘z birikmalarining uslubiy qo‘llanilishini badiiy nutqda so‘z zargari Abdulla Qahhor yaratgan “Sarob” romani misolida kuzatish hamda tahlil qilish natijasida bu birikmalar obrazlarni nomlash, asar qahramonlari xarakterini individualllashtirish, shaxsning hayotiy real tasvirini yuzaga keltirishga xizmat qilishi, shunga ko‘ra, shaxsni tavsiflovchi so‘z birikmalarining badiiy-uslubiy qimmati belgilanganligi va mazkur birikmalar badiiy nutq vositasi ekanligi haqida fikr yuritilgan. Shu bilan birga bu nutqiy hosilalarning lisoniy sintaktik xususiyatlari, umumiy va xususiy qoliplari haqida mulohazalar maqolada akslantirilgan.

**Kalit so‘zlar**: Til, nutq, so‘z, lisoniy-sintaktik qolip, nutqiy hosila, so‘z birikmasi, uslub, obraz, badiiy uslub.

## ABSTRACT

Compounds describing a person reveal the linguistic-syntactic possibilities of the language through the function of naming in various methodological applications. Among the functional styles of the Uzbek language, the artistic style is characterized by imagery, aesthetic pleasure, creative use of language tools and the inclusion of elements specific to all styles. Accordingly, the maturity of language as an ore of beauty is reflected in artistic speech. This article depicts on the observation and analysis of the methodological use of descriptive phrases in literary speech on the example of the novel "Sarob" by great writer Abdullah Kahhor. The article argues that these compounds serve to name the images, individualize the character of the

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00735

protagonists, to create a realistic image of life, and, accordingly, the artistic and methodological value of phrases describing the person, and that these compounds are a means of artistic speech. At the same time, comments on the linguistic syntactic features, general and specific patterns of these speech derivatives are reflected in the article.

**Keywords:** Language, speech, word, linguistic-syntactic pattern, speech product, phrase, style, image, artistic style.

## KIRISH

Badiiylik, boshqacha qilib aytganda, badiiyat bu go‘zallikning kalom ko‘rinishi bo‘lib, uning yorqin namunasi so‘z san’atidir. Butun mavjudotning, xususan, insonning tuzilishi, yurish-turishida qanchadan qancha yetuklik, jumladan, go‘zallik bor. Ammo tabiiy go‘zallikdan tashqari yana inson vujudga keltiradigan sun’iy go‘zallik ham mavjud. Hunarmand-u san’atkorlar buyumlarga, inshootlarga go‘zal tus beradilar. Usta dehqonlar go‘zal bog‘-u rog‘larni bunyod etadilar. Kuychilar kuy, ashulachilar ashula, raqqoslar raqs yaratadilar. Mana shularning hammasi va ularning go‘zalligi til vositasida aks ettiriladi. Bu tilning go‘zallikni ifodalashdagi xizmatidir. Lekin tilning o‘zidan ham go‘zallik moddasi sifatida, xususan, qalam-u so‘z ahli va umuman xalq foydalanadi. Chunki til yetuk hodisalardan bo‘lib, unda go‘zallik uchun zarur bo‘lgan hamma sifatlar mavjuddir. Til ilmining nuktadoni A.Rustamiy ta’biriga ko‘ra: “birinchidan, til tabiat va insondagi mavjud go‘zallikni aks ettirish vositasi bo‘lib, ikkinchidan, tilning o‘zi go‘zallikni vujudga keltiradi”[4,17]. Tabiiyki, shoir-u yozuvchilar hamda oddiy xalq orasidagi minglab chechanlar tilning mazkur ikki jihatining biridan yoki har ikkisidan birdek foydalanadilar va shu bilan o‘quvchi yoki tinglovchiga rohat bag‘ishlaydilar.

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Shunisi muhimki, tilning go‘zallik javhari sifatida badiiy voqelanish imkoniyatlarini to‘la-to‘kis aks ettiradigan va uning yetuklik darajasini ko‘z-ko‘z qiladigan badiiy asarlar hamma vaqt barmoq bilan sanarli bo‘ladi. Zero, san’atning boshqa turlarida bo‘lgani kabi adabiyotda ham “san’at asari” va “shoh asar” degan sharafli nomga kamdan kam badiiy asarlar munosib bo‘lgan. Fikrimizning dalili o‘laroq Abdulla Qodiriyning “O‘tgan kunlar” romani, Cho‘lponning “Kecha va kunduz” romani, Oybekning “Navoiy” romani qatorida Abdulla Qahhorning “Sarob” romani qissa va hikoyalarini faqat nasriy so‘z san’atining go‘zal namunalari sifatida ko‘rsatish mumkin. O‘zbek adabiyotida zamonaviy nasrning bu kabi go‘zal

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00735

namunalari tahlili boshqa bahs va munozaralarning mavzusi bo‘lib, maqola markaziga qo‘yilgan shaxsni tafsiflovchi so‘z birikmalarini Abdulla Qahhor “Sarob” romani asosida o‘rganilishiga e’tiborimizni qaratamiz. Shuning uchun tahlilni shaxsni tavsiflovchi so‘z birikmalarining badiiy-uslubiy qimmatini aniqlashga imkon beruvchi Abdulla Qahhor nasriy asarlarida qo‘llangan shaxsni tavsiflovchi so‘z birikmalarini tahlil qilish asosida davom ettirish maqsadga muvofiqdir.

Xudodod iste’dod sohibi bo‘lgan Abdulla Qahhor badiiy ijod – so‘z sehriga o‘ta mas’uliyat bilan nihoyatda jiddiy qaragan adib. Hayotda o‘ta kamgap bo‘lgan Abdulla Qahhor hikoya, qissa va romanlarda ham har bir so‘zni tejab, sayqallab va ma’no tovlanishlarini chuqur o‘ylab ming bir andisha bilan gap tuzsa, xalq tilining uchida turgan dard, armonlari, el ichida maddalab yotgan nafrat va o‘kinchini, bo‘ysundirilgan isyon tuyg‘ularini, uyg‘onishga mahtal qalb iztiroblarini juda teran anglagan. Shunday ekan, 1934 yilda yozib tugatilgan “Sarob” romani adibning har bir so‘zni tejab, sayqallab va ma’no tovlanishlarini chuqur anglaganligini asar kontekstida qo‘llangan shaxsni tavsiflovchi birikmalar tasdiqlay oladimi? Buni “Sarob” romani kontekstidagi shaxsni tavsiflovchi birikmalar tahlili orqali aniqlash mumkin. Romanning dastlabki sahifalaridayoq quyidagi jumlalarda aks etgan shaxsni tavsiflovchi birikmalar diqqatni tortadi:

1. Jon **Rahimjon uka**, o‘rgilay...[5,39].
2. Bu odam shu kunlarda adabiyot maydonida o‘zining tanqidlari bilan javlon urgan **tanqidchi Abbosxon** edi [5,50].

## MUHOKAMA VA NATIJALAR

Kitobxon “Sarob” romanini o‘qir ekan, dabdurustdan Saidiyning ismini anglab yetmaydi. Asar muallifi bosh qahramon haqidagi tasavvurni asta-sekin shakllantirib boradi: Saidiy universitetda o‘qiydi, demak, bosh – qahramon universitet talabasi. Saidiy daf’atan topib, yo‘qotgan gavhar – Munisxon bilan jonlangan dastlabki epizodlarda kitobxon bosh qahramon hayotiga tobora chuqurroq kiradi. Ammo uning ismi Rahimjon ekanligini va uning opasi borligini yozuvchi “Jon **Rahimjon uka**, o‘rgilay...” jumlasida ifodalaganki, Saidiy hayotida opasidan bo‘lak yaqini yo‘qligi ma’lum bo‘ladi. Chunki opasi tilidan yolvorib aytilgan “Hech bo‘lmasa pochchang yo‘q vaqtlarda ham bormaysan...Ikkovimiz qoldik. Boshqa kimimiz bor?..” gaplari Saidiyni tanishtirish uchun yetarli. Zero, muallif tanlagan siqiq, ixcham shakl, biroq sezgir aql va tuyg‘u bilan ilg‘anadigan teran mazmun muvofiqligida opaning kimligi va uning ismi noma’lum axborot mavjud bo‘lsa ham, muhim xabar **Rahimjon uka** birikmasi orqali etkaziladi. Umumxalq tilida keng iste’mol qilinuvchi **Rahimjon uka**

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00735

tipidagi birikmalar A.Qahhor asarlari tilida, xususan, Qahhor qahramonlari tilida tabiiylik va xalqchillikning jonli ifodasiga aylangan.

Saidiy xarakterini aniqlashtiruvchi maorif uyi bilan bog‘liq voqeada yozuvchi qorni chiqqan yo‘g‘on gavdali notiqni “bu odam shu kunlarda adabiyot maydonida o‘zining tanqidlari bilan javlon urgan **tanqidchi Abbosxon** edi” deb tanishtiradi. Shu jumlaning o‘ziyoq o‘quvchi ko‘z o‘ngida Saidiy yashagan davr ruhi va mafkurasini gavdalantiradi. Yozuvchi Saidiy qatnashgan va kelganiga pushaymon bo‘lgan majlisda sal avval tanitgan personaji – Abbosxon shaxsini tavsiflovchi tanqidchi so‘zini ishlatib o‘tirmaydi va romandagi shu voqea bilan aloqador faslni “Abbosxon nima desa to‘g‘ri, bir gapni aytib kulsa, yoki biron narsani mazax qilsa, gapida hech kuladigan joyi bo‘lmasa ham, atrofdagilar kular va har qaysisi qattiqroq kulishga tirishar edi” [5,51] deb yakunlaydi. Kitobxon yozuvchi nega Abbosxonni tanqidchi Abbosxon deb atashini va endi bu shaxsni tavsiflash ortiqchaligini Saidiy ko‘nglida nish urgan g‘ashlik va pushaymonlik hissiga yo‘g‘rilgan munosabatida ifodalaganligini tezda anglaydi.

“Sarob”romaniga oliy ideallar nuqtayi nazaridan eng xolis va ilmiy baho bergan olim M.Olimovdir. Eng xolis va ilmiy baho adabiyotshunos olimning “Hozirgi o‘zbek adabiyotida pafos muammosi”(T.,1994) asarida o‘z aksini topgan. Shu jihatdan, ya’ni “Sarob”ga M.Olimov nuqtayi nazari bilan qaraydigan bo‘lsak, unda kitobxonning butun e’tiborini o‘ziga jalb etadigan, qalbini ochib, o‘zi bilan kitobxon o‘rtasida ma’naviy yaqinlik o‘rnata oladigan, tuyg‘ulari va dard-o‘ylarini unga yuqtira oladigan, o‘ziga nisbatan hamdardlik va xayrihohlik uyg‘ota oladigan, o‘z taqdiri bilan uni larzaga solib, bir umr xotirasida muhrlanib qoladigan eng jozibali qahramon kim? Saidiy emasmi? Uni yo‘qdan bor qilib, unga shunday insoniy joziba baxsh eta olgan odam kim? Muallif emasmi?! Agar u Saidiy va Saidiylarga nisbatan faqat nafrat tuyganida, obrazning butun strukturasini, uning o‘zligini namoyon qilish maromini, asardagi ma’nolar va ohanglar oqimini faqat o‘sha nafrat asosigagina qurmasmidi?! Saidiy o‘zining insoniy tuyg‘ulari bilan o‘quvchida xayrixohlik va achinish hislarini uyg‘otishi romanning eng ashaddiy tanqidchilari tomonidan ham o‘sha 30-yillardayoq qayd etilmaganmi edi?! [6,19]

Darhaqiqat, M.Olimov haq. Chunki o‘ziga asir eta oladigan ma’naviyat, haqiqiy insoniy joziba kimning tomonida bo‘lsa, haqiqiy kitobxon ham o‘sha taraf bo‘ladi. Bu–san’atning, eng asosiysi, hayotning qonuni.

“Sarob” romani A.Qahhor nasriy merosida eng katta va salmoqli o‘rinni egallaydi. Shuning uchun adibning nasriy asarlari kontekstida tadqiq obyektimiz – shaxsni tavsiflovchi birikmalarning ko‘proq shu asar matnida uchrashiga umid

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00735

bog‘lagan edik. Biroq roman kontekstida biz kuzatgan shaxsni tavsiflovchi birikmalar yozuvchining qissa va hikoyalari matnida voqelashgan mazkur birikmalar ko‘rinishlariga nisbatan ozchilikni tashkil etadi. Buning sababini izlar ekanmiz, savol tug‘iladi: roman konteksti badiiy tafakkurning erkin ifodasi, demak, badiiy til vositalarining voqelanishi uchun har tomonlama – kompozitsion qurilish, sujet, g‘oya, hajm, xullas, epik turga xos shakl va mazmun nuqtayi nazaridan qulay bo‘lsa, shaxsni tavsiflovchi so‘z birikmalarining badiiy-uslubiy qo‘llanish imkoniyatlarini kengroq va to‘liq aks ettirishi kerak edi-ku? Nega “Sarob” romani kontekstida Saidiy, Abbosxon, Ilhom, Is’hoq, Kenja, Murodxo‘ja, Mirzo Muhiddin, Salohiddin singari asar qahramonlari gavdalangan epizodlarda bu shaxslar haqida u yoki bu axborotni yetkazuvchi birikmalar reallashgan? Chunonchi:

1. **Do‘stim Rahimxon**! Kechasi kayfingiz juda oshib ketib, biznikida qolishga sira unamadingiz [5,69].
2. **O‘rtoq Saidiy**! Idora xizmatchilarimizning ehtiyotsizligi orqasida bo‘lsa kerak, qoladigan materiallar orasiga tushib ketgan “Vodiy” sarlavhali she’ringiz, “Qalandar” sarlavhali hikoyangizni kechikib bo‘lsa ham navbatga qo‘ydik [66,70].
3. –**O‘rtoq Kenja** siz bo‘lasizmi? – deb so‘radi [5, 72].
4. **Domla Murodxo‘ja** o‘zining yurishi bilangina emas, boshqa yana birmuncha sifatlari bilan ham o‘rdakka o‘xshardi [5,80].
5. – Bu islohoti bilan sho‘ro hukumati o‘zbek qishloqlarini vayron qilmoqchi! – dedi u qichqirib, xuddi bunga shu erda o‘tirganlar aybliday.–**Tegirmonchi shoirlar**ing ta’sirlangan ekanlar, ko‘rdim... [5,81].

Bu sirani davom ettirish mumkin. Zero, roman matnida yuqoridagi dalillar qatorini to‘ldiruvchi Hoji buva, Mahmudjon afandi, muharrir yigit, o‘rtoq Saidiy, tergovchi Mirzo Muhiddin, Abbosxon ma’ruzachi, oqsoch xotin, muallim Salohiddin, Salohiddin domla kabi birikmalar qo‘llanganki, bu so‘z birikmalari ham muallifning tilimizda mavjud murojaat vositalaridan foydalanganligini tasdiqlaydi. Qahhor o‘z qahramonlari yashayotgan davr va ijtimoiy muhitni real tasvirlagan, millatimizga xos fikrlash tarzi hamda maishiy turmush darajasini tipiklashtirgan. Roman matnida yuzaga kelgan do‘stim Rahimxon, o‘rtoq Saidiy, o‘rtoq Kenja, domla Murodxo‘ja, Hoji buva, Mahmudjon afandi, muharrir yigit, o‘rtoq Saidiy, tergovchi Mirzo Muhiddin, Abbosxon ma’ruzachi, oqsoch xotin, muallim Salohiddin, Salohiddin domla kabi shaxsni tavsiflovchi birikmalar buning yorqin dalilidir.

Sintaktik jihatdan izohlovchi-izohlanmish munosabati doirasida baholanuvchi do‘stim Rahimxon, o‘rtoq Saidiy, o‘rtoq Kenja, domla Murodxo‘ja, Hoji buva, Mahmudjon afandi, o‘rtoq Saidiy, tergovchi Mirzo Muhiddin, Abbosxon ma’ruzachi,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00735

muallim Salohiddin, Salohiddin domla birikmalari, aslida, tilimizda ruscha drug moy Raximxon, tovariщ Saidiy, sledovatelь Mirzo Muxiddin qurilishidagi birikmalarning ta’sirida shakllangan. Binobarin, do‘stim Rahimxon, o‘rtoq Saidiy, o‘rtoq Kenja, domla Murodxo‘ja, o‘rtoq Saidiy, tergovchi Mirzo Muhiddin, tanqidchi Abbosxon, shoir Ilhom birikmalari 30-yillar o‘zbek umumxalq so‘zlashuv uslubiga o‘rnashgan murojaat shakllarining tipik ko‘rinishi bo‘lib, lisoniy jihatdan shaxsni tavsiflovchi atov birliklari hisoblanadi. To‘g‘ri, bu birikmalar nafaqat murojaat shaklini, balki murojaat qilinayotgan shaxsning muayyan xususiyatini qamrab oladi.

## XULOSA

Chunonchi, domla Murodxo‘ja, tergovchi Mirzo Muhiddin, tanqidchi Abbosxon, shoir Ilhom birikmalarida atoqli otlarda nomi ko‘rsatilgan shaxslarning kasbi va mashg‘uloti haqida axborot mujassam. Mazkur so‘z birikmalari shaxsni boshqalardan farqlovchi ismi, kasb-kori va mashg‘uloti asosida tavsiflaydi.

Shuni ham unutmaslik lozimki, bunday birikmalar turli yondashuvlarda turlicha atvorga egaligini ko‘rsatadi. Atoqli otlarda nomi ko‘rsatilgan shaxslarning kasbi va mashg‘uloti haqida tushunchani ifodalashi, ya’ni atash vazifasi bu til birliklarini nominativ birliklar sistemasida atov birliklari paradigmasida turishini belgilaydi. Ammo atov birliklari paradigmasidan o‘rin olsa-da, til sathida tayyor leksemalardan lisoniy-sintaktik qolip hosilasi o‘laroq nutqda muvaqqatligi bilan farqlanadi. Shuning uchun [$O_{sh}$~$O_{sh}$]=SB qolipining nutqiy voqelanishidan hosil bo‘ladigan shaxsni tavsiflovchi so‘z birikmalari shaxsning ma’lum xususiyatini ifodalovchi nutqiy atov birliklari sanaladi va til tizimida shaxsni atovchi lisoniy birliklar – shaxs otlari, shaxs ma’noli leksemalar bilan bir paradigmani tashkil etadi. Demak, [$O_{sh}$~$O_{sh}$]=SB qolipining nutqiy voqelanishidan hosil bo‘lgan domla Murodxo‘ja, tergovchi Mirzo Muhiddin, tanqidchi Abbosxon, shoir Ilhom birikmalari shaxs ma’noli leksik paradigmaga tegishli shaxsning ma’lum xususiyatini ifodalovchi nutqiy atov birliklari hisoblanadi.

## REFERENCES

1. Назарова С. Бирикмаларда сўзларнинг эркин боғланиш омиллари. Номзодл. диссер. …автореф.–Т., 1997. - 21 б.
2. Неъматов Ҳ., Бозоров О. Тил ва нутқ. – Т.: Ўқитувчи, 1993. - 32 б.
3. Неъматов Ҳ., Расулов Р. Ўзбек тили систем лексикологияси асослари.–Т.: Ўқитувчи, 1995. - 128 б.
4. Рустамий А. Адиблар одобидан адаблар. – Т.: Маънавият, 2003. - 112 б.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00735

5. Қаҳҳор, Абдулла. Асарлар: 5 жилдлик. 1-жилд. Сароб. Роман. Ҳикоялар. – Т.: Адабиёт ва санъат нашриёти, 1987. – 336 б.
6. Олимов М. "Сароб" пафоси ҳақида айрим қайдлар//Абдулла Қаҳҳор ва бадиий тафаккур ривожи (илмий-амалий анжуман материаллари). – Т.: Фан, 2008.-Б.19-21.
7. Nazarova S.A., Xojiyeva M.Y. Substantial Description of Uzbek Word Combinations . // International Journal of Psychosocial Rehabilitation. United Kingdom. – Scopus journal. –ISSN: 1475-7192, Volume-24, Issue-1, January 2020.– P.422-429. https://www. psychosocial.com/article-category/issue-1-volume-24.
8. Xojiyeva M.Y. Shaxsni tavsislovchi so`z birikmalarida genderga mansublik ifodasi.// "Tilshunoslikdagi zamonaviy yo`nalishlar: muammolar va yechimlar" mavzusida Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materillari.Andijon 2020y.
9. Xojiyeva M.Y., Yoqubova Sh.Y. Language and speech expression of personal descriptions . TJE - Tematics journal of Education. -ISSN : 2249-9822. Vol-5-Issue-1- January -2021.

ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 2 | ISSUE 4 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00736

# ТАҚИҚЛАНГАН ЭКИНЛАРНИ ЕТИШТИРИШ ЖИНОЯТИ БЎЙИЧА ҲОДИСА СОДИР БЎЛГАН ЖОЙНИ КЎЗДАН КЕЧИРИШДА УЧРАЙДИГАН МУАММОЛАР ВА УЛАРНИ БАРТАРАФ ЭТИШ ЙЎЛЛАРИ

**Сардор Ғуломжонович Раззоқов**
Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси Дастлабки тергов ва криминалистика кафедраси ўқитувчиси

## АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада тақиқланган экинларни етиштириш жинояти бўйича ҳодиса содир бўлган жойни кўздан кечиришга оид фикр-мулоҳазалар билдирилиб, муаммо ва камчиликларни таҳлил қилиш орқали асосланган илмий хулосалар ишлаб чиқилган.

**Таянч сўзлар:** Гиёвандлик воситалари, психотроп моддалар, тақиқланган экинлар, кўздан кечириш, жиноят, қонунчилик, суриштирув, дастлабки тергов, суд, квалификация.

## ABSTRACT

This article provides feedback on the crime scene inspection of prohibited crops and develops scientific conclusions based on the analysis of problems and shortcomings.

**Keywords:** Drugs, psychotropic substances, prohibited crops, review, crime, legislation, inquiry, preliminary investigation, trial, qualification.

## КИРИШ

Гиёвандлик воситалари, психотроп моддалар ва таркибида гиёвандлик воситалари бўлган тақиқланган экинларни етиштириш билан боғлиқ ҳолда содир этилаётган жиноятларга қарши кураш ва уларнинг олдини олиш давлат сиёсатининг жиноий-ҳуқуқий соҳадаги асосий йўналиши эканлиги барчамизга маълум. Ушбу жиноятларнинг ижтимоий хавфлилиги жихати юқори бўлиб, аҳоли соғлиғига, жамиятнинг иқтисодий ва маънавий негизига жиддий таҳдид солади, оилавий муносабатларга салбий таъсир кўрсатади, бошқа ижтимоий муаммоларни келтириб чиқаради.

Мазкур турдаги жиноятларни олдини олиш ва унга қарши курашиш, айбдор шахсларнинг қилмишларини фош қилиш ва уларга жазо муқарарлигини

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00736

таъминлашда тергов органларининг ҳам салмоқли ҳиссаси бўлиб, бу жиноятларни аниқланган вақтидан бошлаб ҳодиса содир бўлган жойни кўздан кечириш, жиноят ишини қўзғатиб тергов қилиш жараёнида ўтказиладиган тергов ҳаракатлари билан амалга оширилади.

Ўзбекистон Республикаси Жиноят кодексининг «Гиёвандлик воситалари ёки психотроп моддалар билан қонунга хилоф равишда муомала қилишдан иборат жиноятлар» бобида таркибида гиёвандлик воситалари бўлган тақиқланган экинларни етиштириш билан боғлиқ ҳолда содир этилаётган жиноятлар учун жавобгарликни кўзда тутувчи моддаси белгилаб қўйилган.

Жиноят қонунчилигидаги мазкур жиноятнинг мазмунига кўра кўкнор, мойли кўкнор, каннабис ўсимликлари ёки таркибида БМТнинг «Гиёвандлик воситалари тўғрисида»ги 1961 йилги Ягона Конвенциясининг I ва II рўйхатларига киритилган табиий ҳар қандай гиёвандлик воситалари ёки БМТнинг «Психотроп моддалар ҳақида»ги 1971 йилги Конвенциясининг I, II, III ва IV рўйхатларига киритилган ҳар қандай табиий моддалар бўлган экинлар назарда тутилади.

Республика миқёсида тақиқланган экинларни етиштириш жиноятининг олдини олиш ва унга қарши курашиш борасида салмоқли ишлар амалга оширилаётган бўлишига қарамасдан, мазкур турдаги жиноятлар йилдан-йилга ошиб бораётганлигини қуйидаги таҳлиллардан кўришимиз мумкин. Жумладан, республикамизда гиёвандлик воситалари билан қонунга хилоф равишда муомала қилишга қарши курашиш йўналишида 2020 йил якуни бўйича ўтказилган таҳлиллар натижасига кўра, айнан тақиқланган экинларни етиштириш ҳолати 2019 йилга нисбатан 40,9% га ошганини, бунда юқори кўрсаткич Фарғона(110,9%), Қашқадарё(50,0%) ва Тошкент вилоятларига (48,5%) тўғри келиб бошқа вилоятларга нисбатан мазкур вилоятларда бу турдаги жиноятларнинг кўп содир этилиши ва ўсиш динамикаси юқорилигини кўришимиз мумкин.

Ушбу турдаги жиноят содир этилган ҳудудни ва жиноятнинг ўсиш камайиши динамикасини ўрганиб, таҳлил қилиш мазкур жиноятларни содир этган шахсларни аниқлаш, қидириб топиш, очилмай қолган жиноятларни фош этиш ҳамда терговнинг тўлақонли ўтказилишига замин яратади.

Тақиқланган экинларни етиштириш жинояти бўйича терговнинг ҳар томонлама, тўлиқ ўтказилишида ҳодиса содир бўлган жойни кўздан кечириш тергов ҳаракати ҳам муҳим аҳамият касб этади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00736

Ҳодиса содир бўлган жойни кўздан кечириш кечиктириб бўлмайдиган тергов ҳаракати бўлиб, жиноят аломатларини ўзида акс эттирган ҳодисанинг натижаларини синчковлик билан фаол ўрганишдан иборатдир.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Жиноят излари, ашёвий далилларни топиш, ҳодиса содир бўлган вазиятни ва иш учун аҳамиятли бўлган бошқа ҳолатларни аниқлаштириш мақсадида терговга қадар текширувни амалга оширувчи органнинг мансабдор шахси, суриштирувчи, терговчи ёки суд ҳодиса содир бўлган жойни, мурдани, ҳайвонларни, теварак-атрофни, биноларни, нарсалар ва ҳужжатларни кўздан кечиради.

Ушбу жиноят бўйича кечиктириб бўлмайдиган ҳолатларда ҳодиса содир бўлган жойни кўздан кечириш тергов ҳаракатини ўтказиш жиноят ҳодисасини зудлик билан текширишга, далилларни тўплаш ва расмийлаштиришга имкон беради. Ҳодиса содир бўлган жойни ўз вақтида ҳамда сифатли кўздан кечириш жиноятнинг очилиши ва ким томонидан содир этилганлигини аниқлаш, жиноятларини тергов қилиш жараёнида жиноят иши бўйича тўғри квалификацияни амалга ошириш ҳамда айбдор шахсларга нисбатан келгусида суд органлари тамонидан жазони адолатли қарор қабул қилинишига асос бўлиб хизмат қилади.

Бироқ, таъкидлаш ўринлики, тақиқланган экинларни етиштириш жинояти бўйича ҳодиса содир бўлган жойни кўздан кечиришда бир қатор муаммолар учрайди ва ушбу муаммолар жиноятларни тез ва тўла очишга, айбдорларни фош этишга, шунингдек жиноят ишини тўлақонли тергов қилишга ўзининг салбий таъсирини кўрсатади.

Айнан ушбу муаммолар сифатида қуйидагиларни санаб ўтиш мумкин:

1) ҳодиса содир бўлган жойни ўз вақтида ва сифатли кўздан кечирилмаслиги;

2) ҳодиса содир бўлган жойни кўздан кечиришда аниқланган ашёвий далилларнинг тўғри расмийлаштириб олинмаслиги;

3) ҳодиса содир бўлган жойни кўздан кечиришда замонавий техника воситаларидан фойдаланилмаслиги.

Энди ушбу муаммоларнинг ҳар бирини алоҳида таҳлил қиламиз ва уларни бартараф этишга қаратилган тавсияларимизни берамиз.

Бир қатор олимлар “ҳодиса содир бўлган жойни кўздан кечириш муҳим тергов ҳаракати ҳисобланиб, унинг сифатли амалга оширилиши жиноят

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00736

ишининг кейинги натижалари муваффақиятли бўлишига хизмат қилади” [1]. дея таъкидлаб ўтишган бўлсалар, бошқа бир олимлар жамоаси “ҳодиса содир бўлган жойни кўздан кечириш айнан ана шу жойда жиноят содир этилганлиги ёки унинг излари борлиги ҳақида маълумотлар бўлган тақдирда ўтказилади” [2] дея таъкидлаб ўтишган.

Дарҳақиқат, ҳодиса содир бўлган жойни зудликда кўздан кечирилиши у ердаги жиноятчи шахслардан қолган изларнинг табиий ёки сунъий равишда йўқолиб кетишининг олдини олади ва жиноятларни иссиқ изидан очилишида муҳим аҳамият касб этади.

Айрим ҳолатларда ҳодиса содир бўлган жойни кўздан кечириш тергов ҳаракатини тақиқланган экинларни етиштириш жинояти аниқланган вақтдан кечиктириб ўтказиш ҳам жиноятни тўлақонли равишда очилишига ёрдам беради. Тунги вақтда аниқланганида, излар йўқолиб кетишининг ва жиноятчи шахсларнинг қочиб кетишининг олдини олиш чоралари кўрилган ҳолда кўздан кечиришни тундан кундузгача кечиктирилиши ҳодиса жойидаги излар ва экиннинг бегона ўтлардан тозаланганлиги, сув ёки ўғит билан ишлов бериб экинларнинг таги юмшатилиб, парвариш қилинганлигини, яъни ҳодиса жойидаги экинлар экилган экилмаганлиги ёки ўзи ўсиб чиққан чиқмаганлигини аниқлаштириб олишга ҳамда экинлар бошқа тақиқланмаган экинлар орасига экилган бўлса, уларнинг барчасини аниқлаб ҳужжатлаштириб олинишига ёрдам беради.

## МУҲОКАМА

Юқоридаги фикримизнинг тасдиғи сифатида А.В.Белаусов “далилларни тўплаш бўйича тергов ҳаракатларининг ўз вақтида ва кечиктирилмаган ҳолда ўтказилиши муҳим аҳамият касб этади. Лекин, юзага келган айрим ҳолатлардан келиб чиққан ҳолда кечиктириб бўлмас тергов ҳаракатларини ҳам кечиктириш келгусида иш учун муҳим ҳисобланади. Масалан, ҳодиса содир бўлган жойни кўздан кечиришни қоронғу вақтдан кундузгача кечиктирилиши иш учун аҳамиятли бўлган нарса ва ҳолатларни топиш эҳтимолини оширади” деган фикрни билдирган[3].

Шунингдек, тақиқланган экинларни етиштириш жинояти бўйича ҳодиса жойини кўздан кечиришдан олдин мазкур тергов ҳаракатини ўтказишга тайёргарлик кўриш босқичига аҳамият бериш керак, яъни тергов тезкор гуруҳининг тўлиқлигини таъминлаш, экилган экиннинг парвариш қилинган қилинмаганлиги, ўзи ўсиб чиққан чиқмаганлиги ёки экилганлигини аниқлаш

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00736

учун мутахассис агрономни ҳамда турли хил вазиятларни инобатга олган ҳолда кўшимча куч ва воситаларни ҳам жалб қилиш лозим.

Ҳодиса жойини синчковлик билан кўздан кечириш талаб этилиб, кўздан кечирилаётган жой хонадон ҳовлиси, ҳовли атрофидаги томорқа ери бўлсада фақатгина шу экин экилган жойнинг ўзини кўздан кечириш билан чекланмай, мазкур экинларнинг хонаки усулда етиштирилишини, хонадонларнинг том бостирмалари остида ва бошқа ёрдамчи хўжалик хоналарида, дала ховлиларда ҳам етиштирилиши эҳтимолини, уй том бостирмаларида ҳам етиштирилаётган, узиб қуритилаётган ёки сотишга тайёрланаётган бўлиши мумкинлигини инобатга олиш лозим ва ҳодиса содир бўлган жойни кўздан кечираётган тергов тезкор гуруҳининг тақиқланган экинларни экиб парвариш қилаётган шахснинг илгари ҳам шу турдаги жиноятларни содир қилган қилмаганлигига эътибор қаратиши лозим. Амалиётдан маълумки, шу турдаги жиноятларни содир этиш ҳолатлари аниқланиб, ҳодиса содир бўлган жой кўздан кечирилганида ёки тинтув ва олиб қўйиш тергов ҳаракатларини ўтказиш жараёнида тақиқланган экинларни етиштириб улардан хонаки усулларда гиёвандлик воситаларини тайёрлаган, бангихона ташкил қилган ва ўзи истеъмол қилган гиёҳвандлик воситалари қолдиқлари ҳамда тайёрлашда ёки истеъмол қилишда ишлатилган нарса ва буюмлар аниқланиб ҳужжатлаштириб олиш ҳолатлари кузатилган.

Шу сабабли, тақиқланган экинларни экиш жинояти бўйича ҳодиса содир бўлган жойни кўздан кечириш тергов ҳаракатини синчковлик билан амалга ошириб у ерда тақиқланган экинлардан гиёвандлик воситаларини тайёрлаш ва қайта тайёрлаш ҳамда истеъмол қилишда фойдаланиши мумкин бўлган буюм ва воситаларга ҳам алоҳида этибор қаратиш мақсадга мувофиқ. Чунки, мазкур буюмларда, гиёвандлик воситасининг қолдиқлари, зарралари ёки тайёрлаган, истеъмол қилган шахсларнинг қўл бармоқ излари ҳамда биологик ажралмалар қолиши мумкин. Бу каби нарса ва изларни аниқлаб, тўғри тадқиқ қилишнинг натижаси мазкур жиноятларни содир этган шахсларни ва уларнинг бошқа қилмишларини ҳам фош этишга ёрдам беради.

Тадқиқотчи Ш.О.Матёзов “Таркибида наркотик моддалар сақловчи ўсимликларни етиштириш жиноятларини аниқлашда бир қатор муаммолар борлигини, республикамизнинг бир неча километрлаб пиёда юриб боришга тўғри келадиган тоғли ҳудудларида таркибида наркотик моддалар бўлган ўсимликлар етиштирилишини назорат қилиш қийинлиги, мамлакатимиз ҳудудининг 21,3 фоизини тоғлар ва тоғ оралиғидаги ботиқ ҳудудлар ташкил этгани сабабли жойлардаги ички ишлар органи ходимларида баъзи тоғли

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00736

ҳудудларга автомашинада бориш имкони йўқ, пиёда бориш эса ходимнинг кун давомидаги иш вақтини олади" [4] деб баён этган.

Ҳақиқатда кўздан кечирилаётган ҳудуднинг катталиги ёки ноқулайлиги ҳодиса жойини тўла равишда кўздан кечириш ва далилларни аниқлашнинг имконини бироз чеклаб қўяди. Шу сабабли, тақиқланган экинлар экилган жой ва атрофини кўздан кечриш жараёнида ноқулайликларни бартараф этиш ҳамда жиноятни иссиқ изидан тўла очиш заруратини инобатга олиб замонавий махсус текник воситаларини ҳам жалб қилиш мақсадга мувофиқ.

Биз кўриб чиқаётган жиноят бўйича ҳодиса содир бўлган жойни кўздан кечириш жараёнида аниқланган ўсимликларни расмийлаштириб олишда ҳам муаммоли ҳолатлар учраб туради.

## НАТИЖАЛАР

Жумладан, таъқиланган экинларни етиштириш жинояти аниқланган вақтда тергов-тезкор гуруҳи ҳодиса содир бўлган жойни кўздан кечириб, экспертиза текширувига тадқиқотда фойдаланиш учун бир нечта тупини расмийлаштириб олишади ва қолган қисмини текшириб кўрмасдан аниқланган жойнинг ўзида холислар иштирокида ёқиш йўли билан йўқ қилиш чораларини кўришади. Бу эса жиноят ишларини тергов қилишнинг холислигини таъминланишига ўз таъсирини ўтказмасдан қолмайди ва гумондор шахсларнинг аниқланган экинларнинг барчаси тақиқланган экинлар сирасига кирмаслиги мумкин деган мазмундаги ҳақли эътирозларига сабаб бўлиши эҳтимолини инобатга олишимиз зарур.

Бундан ташқари, мазкур жиноят ҳолати аниқланганида, ҳодиса жойига чиқган тергов-тезкор гуруҳи аъзоларининг ҳодиса жойини кўздан кечиришда далилларни йиғишдаги эътиборсизликлари оқибатида баъзи бир ҳолларда етиштирилиши тақиқланган ўсимликларни ўстирганлик учун кекса кишилар жиноий жавобгарликка тортилиб, ҳақиқий айбдорлар эса жазосиз қолмоқда, чунки ёши кекса шахслар фарзандаларининг жавобгарликка тортилишини хохламай ўзининг ёши ўтганлиги боис озодликдан маҳрум қилиш билан боғлиқ жазо чоралари қўлланилмаслигининг эхтимоли юқорилигини назарда тутиб жиноятни ўз бўйнига олиш ҳоллари учраб туради.

Жиноятни содир этган шахсни аниқлаш ҳамда терговнинг ҳар тамонлама холислигини таъминлаш мақсадида ҳодиса жойини кўздан кечириш жараёнида экспертиза текшируви ўтказиш учун тақиқланган экинлар етиштирилаётган хонадонда яшовчи барча шахсларнинг кийимларидан, оёқ кимларидан ва

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00736

хонадондаги экинларни парвариш қилишга мўлжалланган қишлоқ хўжалиги асбоблари (кетмон, ўроқ, теша, белкурак, хаскаш)ни ҳам хужжатлаштириб олинишига эътибор қаратилиши лозим.

Ҳужжатлаштириб олинган кийимлар, оёқ кийимлар ва экинларни парвариш қилишга мўлжалланган асбобларнинг аҳамияти шундаки, мазкур экинларни парвариш қилишда кийимда парвариш қилинаётган экиннинг микрозарралари, бегона ўтлардан тозалаганда қолган тупроқ зарралари, экин экилган жой атрофида оёқ кийим излари аниқланганида гипсли қолиплар ёрдамида олинган изларни хонадонда яшовчиларнинг оёқ кийим излари билан таққослашнинг ҳамда экинларни парвариш қилишга мўлжалланган асбобларда мазкур экиннинг остидаги тупроқ зарралари ва асбобларнинг дастакларида тақиқланган экинни парвариш қилган шахсларнинг қўлидан қолган бармоқ излар ва биологик изларни текшириб кўриш орқали экинларни ким парвариш қилиб етиштириб келаётганлиги ҳолатига тўлиқ ойдинлик киритиш мумкин.

## ХУЛОСА

Юқоридаги муаммоли ҳолатлардан келиб чиқиб, тақиқланган экинларни етиштириш жинояти бўйича ҳодиса содир бўлган жойни кўздан кечириш тергов ҳаракатида учраб турадиган муаммоли ҳолатларни бартараф этиш мақсадида қуйидаги фикрларни билдириб ўтишликни лозим топдик.

Биринчидан, таъқиланган экинларни етиштириш жинояти аниқланган ҳолатлар юзасидан ҳодиса содир бўлган жойни кўздан кечириш вақтида аниқланган экинларнинг бир қисмини тадқиқот учун расмийлаштириб олиб, қолган қисмини ҳодиса жойининг ўзида йўқ қилинишининг олдини олиш ва сақлаш чоралари кўрилиши бўйича Ўзбекистон Республикаси Олий Суди Пленумининг “Гиёвандлик воситалари ва психотроп моддалар билан қонунга хилоф равишда муомала қилишга оид жиноят ишлари бўйича суд амалиёти тўғрисида”ги 12-сонли қарорига ўзгартиш ва қўшимчалар киритиш иккинчидан, кўздан кечирилаётган ҳудуднинг тўла равишда кўздан кечириш ва далилларни тўплашнинг имконини кенгайтириш мақсадида ички ишлар органларининг тергов-тезкор гуруҳларини учувчисиз учадиган қурилмалар яъни дронлар билан таъминлаш чораларини кўриш, учинчидан, тақиқланган экинларни экиш жиноятлари бўйича ҳодиса содир бўлган жойни кўздан кечиришда далилларни аниқлаш ва олиш юзасидан суриштирув ва тергов бўлимларида қўшимча ўқув машғулотларини ташкил этиш мақсадга мувофиқдир.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00736

## REFERENCES

1. Қаранг: Осмотр места происшествия: Практическое пособие / Под ред. А.И.Дворкина. – Москва: Юрист, 2001. – 336 с/ -«Библиотека следователя»; Осмотр места происшествия (тактика и практика): Учебное пособие / В.А.Макаров. – Самара: Самар.гуманит.акад., 2008.- 120 с.; Давыдов А.А. Осмотр места происшествия: Учебное пособие. - - Нальчик: Каб.-Балк. Ун-т, 2003. – 130 с.

2. Жиноят-процессуал ҳқуқи. Умумий қисм: Дарслик /муаллифлар жамоаси./ ю.ф.д., проф. З.Я.Тўлаганова ва ю.ф.р., доц. С.М.Рахмоновларнинг умумий тахрири остида – Тошкент: ТДЮУ нашриёти, 2017. – 230 б.

3. Белаусов А.В. Процессуальное закрепление доказательства при расследовании преступлений. – Москва: ООО Издательство «Юрлитинформ», 2001. – С. 6.

4. Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академиясининг ахборотномаси. -2020 -№ 2 (45)

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00737

# МИГРАЦИЯ МУНОСАБАТЛАРИНИ МАЪМУРИЙ-ҲУҚУҚИЙ ТАРТИБГА СОЛИШ БЎЙИЧА ХОРИЖИЙ МАМЛАКАТЛАР ТАЖРИБАСИ

**Жўрабек Гойибов**
Ўзбекистон Республикаси ИИВ
Академияси мустақил изланувчиси
Goipov_J@inbox.uz

## АННОТАЦИЯ

Мақолада миграция соҳасидаги ҳуқуқбузарликларнинг олдини олишнинг ҳуқуқий асослари, шунингдек, миграция муносабатларини бузган шахсларга нисбатан маъмурий ва профилактика чоралари қўлланилиши таҳлил қилинган, шунингдек миграция хизматидаги олимларнинг фикрлари таҳлил қилинган.

**Калит сўзлар:** миграция, миграция назорати, миграция оқимлари, чет эл фуқаролари ва фуқаролиги бўлмаган шахслар.

# ADMINISTRATIVE AND LEGAL REGULATION OF MIGRATION RELATIONS IN FOREIGN COUNTRIES

## ABSTRACT

The article analyzes the legal basis for the prevention of offenses in the field of migration, as well as the use of administrative and preventive measures in relation to persons who violate migration relations, and also analyzes the opinions of scientists in the migration service.

**Keywords**: migration, migration control, migration flows, foreign citizens and stateless persons.

## КИРИШ

Ҳозирги шиддат билан ривожланаётган замон шароитлари глобализация жараёнларининг жамият ҳаётининиг барча соҳаларига кириб бораётганлги билан тавсифланмоқда. Бунда инсонларнинг бир давлат ичида ва давлатлараро миқёсларда бир жойдан бошқа жойга кўчиб ўтишлари, иш ва ижтимоий таъминотнинг самарадорлиги юқори бўлган шароитларидан фойдаланишга интилишлари натижасида турли жараёнлар амалга оширилаётганилиги барчага маълум. Бугунги кунда миграция жараёнларининг хусусиятлари сифатида

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00737

миграция дунёнинг барча мамлакатларида мавжудлигини, мигрантлар нинг оқими асосан ривожанланган иқтисодиётга эга, яшаш ва иш шароитлари яхши бўлган, юқори иш ҳақи тўланадиган мамлакатлар сари йўналганлиги, меҳнат миграцияси салмоғининг ортиб бориши, шу билан бирга ноқонуний миграция даражасининг ўсиши; мажбурий меҳнат миграциясининг кўпайиши ва бошқаларни кўрсатиш мумкин. Таъкидлаш жоизки, муайян мамлакатларда иқтисодиёт тармоқларининг шиддат билан ўсиши миллий меҳнат бозорлари учун мигрантларга эҳтиёжни орттиради ва ушбу давлатларнинг меҳнат бозори очиқлиги кузатилиб, уларнинг меҳнат миграциясидан манфаатдорлиги пайдо бўлади ва мазкур давлатлар уни кенгайтиришдан манфаатдорлиги мавжудлигини намоён этади.

Хорижий мамлакатларда миграция жараёнларини давлат томонидан бошқаришнинг энг муҳим хусусияти миллий миграция сиёсатини шакллантириш ва мамлакатдаги иқтисодий вазиятни акс эттирувчи ҳуқуқий режимларни қўллашдан иборатдир. Иқтисодий ривожланган мамлакатларда бу хусусият ноқонуний миграцияни олдини олиш ва унга нисбатан қарши курашнинг самарали тизимини шакллантиришда намоён бўлади ва ҳудудий ва иқтисодий йўналтирилган ёндашув амалга оширилаётганилиги кузатилади.

Бундан ташқари, хорижий меҳнатни жалб қилишнинг мақсадли ва юқори малакали мутахассисларни жалб қилиш масаласи иқтисодиёт айрим соҳаларинниг эҳтиёжларига боғлиқ равишда амалга оширилади.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Таъкидлаш лозимки, хориж мамлакатларида иммиграция назоратини амалга оширишда кенг кўламли назорат усулларидан фойдаланилади (сўровномалар, текширувлар, алоҳида алоҳида суҳбатлар ва бошқалар). Америка Қўшма Штатлари ва Канада ҳудудига хорижликлар киритилишининг муҳим хусусияти шундан иборатки, мамлакатда яшаш ҳуқуқи муайян муддатга берилади ва мазкур муддат тугаганидан кейин шахс мамлакатни тарк этишга тайёр бўлиши лозим.

Европа миграция тизимининг ўзига хослиги асрлар давомида ўрнатилган тартиб таомиллар билан узвий боғлиқ. В.А.Конновнинг таъкидлашича, Европа Иттифоқи давлатлари миграция сиёсати унга аъзо мамлакатларнинг хусусиятларини акс эттиради ва миграция соҳасида давлат бошқарувининг ҳуқуқий режимларини белгилашнинг ўзига хос жиҳатлари билан ажралиб туради. Европа Иттифоқи ва унга аъзо мамлакатларнинг миграция қонунчилиги

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00737

мигрантлар ҳуқуқларини ҳимоя қилиш бўйича халқаро шартномаларга асосланади. Шу муносабат билан, Европа Иттифоқи ҳудудига хорижий фуқароларнинг кириши учун иммиграция режими ҳамжамият доирасида қабул қилинган шартномалар билан тартибга солинади: “Умумий чегара доирасида чекловларни босқичма-босқич бекор тўғрисидаги Конвенция” (1985 йил Шенген шартномаси) ва уни амалга ошириш бўйича 1990 шартномаси ва бошқалар. Бу актлар Европа Иттифоқининг «умумий» чегараларида ҳаракатланиш эркинлигини белгилаб берди ва Европа Иттифоқининг «ташқи» чегараларида кириш ҳуқуқини беришнинг ягона қоидаларини ўрнатди.

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Чет эл фуқароси ёки фуқаролиги бўлмаган шахсга Шенген визасини бериш учун асослар қуйидагилардан иборат:

1) давлат ҳудудини тарк қилиш ҳуқуқини берувчи зарур ҳужжатлар мавжудлиги;

2) моддий талаблар – яшашга шароитлари борлиги (маблағ ва уй-жой), қайтишга билетлари олинганлиги, саёҳат учун ҳужжатлар мавжудлиги;

3) ҳуқуқни муҳофаза қилиш талаблари, давлат хавфсизлигига таҳдид кўрсатиши мумкин ахборот йўқлигини, Шенген давлатлари ҳудудида ҳуқуқ ва тартибга риоя этиши.

Хорижий мамлакатларда миграция жараёнларини давлат томонидан бошқаришнинг маъмурий-ҳуқуқий режимлари қатор хусусиятлар билан тавсифланади:

1) миллий миграция сиёсатини шакллантириш ва мамлакатдаги иқтисодий вазиятни ва уларнинг мазмунини акс эттирувчи муайян ҳуқуқий режимларни қўллаш;

2) мамлакатнинг минтақавий ҳолати ва миграция тизими шаклланишининг тарихий шарт-шароитлари;

3) миграция оқимининг турига қараб миграция жараёнларини давлат бошқарув режимлар фарқлаш (ҳуқуқий режимлар аҳолининг ташқи ва ташқи меҳнат миграцияси давлат бошқаруви билан боғлиқ фарқ, мажбурий миграция ва ноқонуний миграция);

4) муайян давлат амалиётида одатда қўлланиладиган ва умумтанолинган ҳуқуқий режимлар ва уларнинг ўзига хос анъаналарининг комплекси мавжудлги.

Хорижий мамлакатларнинг миграция жараёнларини тартибга солувчи

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00737

қонунлари ҳамда бу борадаги илмий адабиётлар таҳлили ҳозирги замон давлат миграция сиёсатининг қуйидаги турларини таснифлашга имкон беради:

*а) либерал миграция сиёсати* - хорижий фуқароларни жалб этиш, чет эл фуқаролари учун доимий яшаш ҳуқуқини беришнинг соддалаштирилган тартиби, ҳаракатланиш эркинлиги ва давлат ҳудудида яшаш жойи ўз хоҳишига кўра танлаш, эркин ва оптимал виза бериш тартиби, ноқонуний миграцияга қарши курашиш, миграцияни тартибга солиш учун либерал ёндашув. Миграция сиёсатининг бу тури ҳозирги кунда дунёда рўй бераётган глобализация сиёсатидан манфаатдор бўлган давлатлар (Австралия, Канада ва бошқалар) томонидан қўлланилмоқда;

*б) «ёпиқ ешиклар» (турғунлик) сиёсати* - аҳолининг мамлакат ичкарисида ҳам, унинг ташқарисида ҳам фуқароларнинг ҳудудий ҳаракатини максимал даражада чеклаш. Бу сиёсатнинг устуворлиги аҳолининг ҳудудий ҳаракатини чекловчи норматив-ҳуқуқий базани яратишдан иборат бўлиб, у давлатда шакллантирилган мафкуравий қарашларга асосланади. Бу сиёсатнинг алоҳида хусусияти ноқонуний (яширин) миграциянинг амалда йўқлиги ёки унга қарши кескин курашишдир. Миграция сиёсатининг бу тури ўз ҳудудига иммиграция қилишни жиддий чеклашни мақсад қилиб қўйган иқтисодиёти ривожланган мамлакатлар учун ҳам хосдир (Дания, Белгия, Финляндия, Куба, Хитой, Шимолий Корея, яқин Шарқдаги қатор мамлакатлар ва бошқалар.);

*в) самарали миграция сиёсати* - миграция жараёнларини жамиятдаги ҳам иқтисодий, ҳам ижтимоий муаммоларни ҳал қилиш мақсадида давлат томонидан самарали тартибга солиниши ва амалга оширилиши. Бу сиёсатнинг устувор хусусияти шундан иборатки, унда аҳолининг миграцияси кенг қамровли равишда давлат томонидан тартибга солинади, мигрантлар ҳуқуқларини ҳимоя қилиш асослари яратилади, мигрантлар ҳуқуқларига нсибатан маҳаллий аҳоли ҳуқуқларининг устуворлиги белгиланади, мигрантлар ҳуқуқий мақомини аниқ тартибга солинади, ташқи меҳнат миграцияси учун квоталар ажратилади, давлат ҳудудида миграция шарт-шароитларини бартараф этиш учун ҳуқуқий ва иқтисодий чора-тадбирлар ишлаб чиқиб амалга оширилади. Бундай сиёсатни амалга ошириш орқали ташқи ва ташқи меҳнат миграциясини тартибга солишнинг мувозанатли механизмини яратиш, аҳоли ички миграциясини самарали бошқариш ва ноқонуний (яширин) миграцияга йўл қўйимаслик мақсадлари кўзланади. Жумладан, И.В.Ивахнюкнинг фикрига кўра бундай чоралар тизимида чегара назоратини мустаҳкамлаш ва ноқонуний миграцияга қарши курашиш, бошпана беришда

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00737

қўшни давлатлар билан ҳамкорлик қилиш ва мигрантларнинг келиб чиқиш давлатлари билан иқтисодий ҳамкорликни кенгайтириш чораларини кўрсатиш мумкин. Бошқа олимларнинг фикрига кўра, миграцияни тартибга солишнинг муҳим белгилари қаторида қонуний миграция қилаётганлар учун қулай шарт-шароит яратиш, ноқонуний мигрантларга нисбатан эса уларнинг ўз мамлкаталарига ихтиёрий қайтишиг олиб келадиган шароитлар яратишдан иборат деб ҳисоблайдилар. Бундай миграция сиёсати қатор Европа давлатлари (Испания, Австрия, Италия, Венгрия, Польша, Чехия, Швейцария, Словакия ва бошқалар)га хос.

*г) консерватив миграция сиёсати* – «иммиграция» ва «рестрикционизм» (инглизча restriction – чеклаш) тушунчаларини ўзида бирлаштиради, яъни, бир томондан, очиқлик ва миллий иқтисодий ва ижтимоий фойда учун ҳаракатланиш, ва бошқа томондан – «мамлакатга ишчи кучи кириши ҳажмини чеклаш, жамиятнинг асосий қадриятларига риоя этувчи мигрантларнинг таркибини шакллантириш".га қаратилган чора-тадбирларни ўзида мужассам этади. Бу миграция сиёсати, айни пайтда, мамлакат ичида ҳаракатланиш эркинлигини таъминлаш ва аҳоли орасида ноқонуний ва яширин миграцияга қатъий кураш бўйича самарали тизимни назарда тутади. Давлат сиёсатининг бу тури яхши йўлга қўйилган демократик қадриятларга эга бўлган давлатларга хос бўлиб, уни амалга оширишнинг кутилаётган натижалари давлатнинг ижтимоий-иқтисодий сиёсати билан миграция сиёсатини мустаҳкамлашга қаратилган бўлади. Кўриниб турибдики, сиёсий фаолиятнинг бу тури давлат ва унинг аҳолисининг ривожланаётган ижтимоий муносабатлари ва манфаатларига энг яхши тарзда мос келади. Бу сиёсат АҚШ, Буюк Британия, Германия, Франция, Япония ва бошқалар учун хосдир;

Таъкидлаш жоизки, миграция сиёсатининг кўрсатиб ўтилган турлари умумлаштирилган ва шартли равишда ажратилган бўлиб, уларнинг турларининг энг умумий, типик хусусиятларини ўзида акс эттирган. Бироқ, миграцияни бошқаришнинг хориж давлатларининг илғор амалиётини ҳисобга олиш бу соҳада мувозанатли ва яхши ташкил этилган давлат сиёсатини шакллантиришга имкон беради.

Хорижий мамлакатларда миграция жараёнларини давлат томонидан бошқариш тўғрисида тасаввур берадиган яна бир муҳим жиҳат - бу давлат ҳудудида миграция жараёнларини давлат томонидан бошқариш режимларидир. Миграция жараёнлари давлат бошқарув режимлар фарқлаш миграция оқимининг турига қараб амалга оширилиши лозим. Зеро аҳолининг ички ва

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00737

ташқи меҳнат миграцияси соҳасида давлат бошқарувининг ҳуқуқий режимлари ўзаро фарқ қилади, мажбурий миграция, қонуний ва ноқонуний миграция, яширин миграция суръатларидан келиб чиқиб белгиланади ва ҳар бир ҳуду ёки минтақада ўзига хос ҳуқуқий тартибга солиш орқали рўёбга чиқарилади.

## ХУЛОСА

Таъкидлаш лозимки, миграция жараёнларини давлат томонидан бошқаришнинг умумий ва махсус миграция режимлари мавжуд. Деярли барча хорижий мамлакатлар миграция жараёнларини давлат бошқаруви умумий миграция режимлар орасида қуйидагиларни – иммиграция назорат режими; таъқиқлаш ёки чет эл фуқаролари (фуқаролиги бўлмаган шахслар)нинг яшайдиган ҳудудларини чеклаш режими, давлат томонидан айрим ҳудудларда давлат ва жамоат хавфсизлиги манфаатларини таъминлаш мақсадида қўллайдиган депортация режими; бошпана режими ва бошқаларни қўллаши амалиёти йўлга қўйилган. Миграция жараёнларининг давлат бошқаруви махсус миграция режимлари қаторига – миграцион амнистия режими; ташқи меҳнат кучини жалб этиш ва фойдаланиш режими; юқори малакали мутахассисларни жалб режими; инвестицион миграция режими; гуманитар таъминлаш режими (вақтинчалик бошпана бериш) ва бошқалар. Масалан, Америка Қўшма Штатларида иммиграция назорат режими давлат ҳудудига хорижликлар кириши учун квоталар (Green card) жорий этишни ўз ичига олади ва фақат мазкур тадбирда иштирок этган шахсларни фақат муайян чекланган қисми (ҳар бир давлат учун алоҳида белгиланган квота доирасида) Америка Қўшма Штатларида доимий яшаш ҳуқуқини олади.

Шундай қилиб, хорижий мамлакатларда миграция муносабатларини тартибга солишнинг таржрибасини ўрганиш, уларнинг ижобий ва салбий жиҳатларини аниқлашга, хатоликларга йўл тқўймасликка ҳамда мамлакатимизда ички ва ташқи миграция жараёнларини маъмурий-ҳуқуқий тартибга солишнинг самарали механизмини яратилишига хизмат қилади.

## REFERENCES

1. *Коннов В. А.* Международно-правовые стандарты предоставления убежища в практике государственного строительства стран Европы // Государство и право. 2007. № 12. С. 31—38.
2.*Ивахнюк И. В*. Международная трудовая миграция: учебное пособие. М.: Тезис, 2005. С. 279.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00737

3. *Щербакова Н. И*. Иностранная рабочая сила на рынках труда Европейских стран: динамические тенденции // Трудовая миграция в СНГ: социальные и экономические эффекты / отв. ред. Ж. А. Зайнчковская. М., 2003. С. 250
4. *Молодикова И. Н*. Основные этапы и методы управления трудовой миграцией в Западноевропейский странах // Трудовая миграция в СНГ: социальные и экономические эффекты / отв. ред. Ж. А. Зайнчковская. М. 2003. С. 278.
5. Бикметов Р.Ш. Рестрикционизм как явление в практике менежмета // Экономика труда. Том 6. Номер 2. Апрель-июнь 2019. – С.863-871
6. *Баранов А. В*. Миграционная политика стран Запада: доктрины и практика консерватизма // Миграция и толерантность. Материалы Международной научно-практической конференции 19 марта 2004 г. Краснодар, 2004. С. 24.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00738

# СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ-КАК ФАКТОР ВЛИЯНИЯ НА ЛИЧНОСТЬ ДЗЮДОИСТОВ

**Ильхом Ашипалиевич Даминов**
Термезский государственный университет

## АННОТАЦИЯ

В статье приведены данные исследования автором влияния спортивной деятельности на личность спортсменов-дзюдоистов, проведены тестирование качеств личности, физического и психического здоровья дзюдоистов в подготовительном и соревновательном периодах их деятельности. В результате исследования было установлено, что особенности влияния спортивной деятельности на личность спортсменов-дзюдоистов определяются их стрессоустойчивостью и тренировочными, а также соревновательными условиями в которых она осуществляется. К исследованию были привлечены 22 спортсмена мужского пола в возрасте от 18 до 22 лет.

**Ключевые слова:** дзюдо, личностные качества, тестирование качеств личности, дзюдоисты, уверенность, хладнокровие, спокойствие, физическое и психическое здоровье, психологическая подготовка.

# SPORTS ACTIVITY AS A FACTOR OF INFLUENCE ON THE PERSONALITY OF JUDOKAS

## ABSTRACT

The article presents the data of the study by the author of the influence of sports activities on the identity of the athletes-judoists, carried out testing the qualities of the personality, physical and mental health of judoists in the preparatory and competitive periods of their activities As a result of the study, it was established that the peculiarities of the influence of sports activities on the identity of judo athletes are determined by their stress resistance and training, as well as the competitive conditions in which it is carried out. The study involved 22 athletes of male ages aged from 18 to 22 years.

**Keywords:** judo, personal qualities, testing the qualities of personality, judoists, confidence, comprehension, calm, physical and mental health, psychological training.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00738

## ВВЕДЕНИЕ

Условия современной спортивной подготовки в спорте высших достижений и высочайший уровень конкуренции требуют от спортсменов предельных напряжений и мобилизации всех физиологических возможностей организма, в том числе, и психических. В связи с этим возрастает зависимость эффективности соревновательной деятельности спортсменов от индивидуальных психических качеств личности [3,4]. Это обусловливает необходимость совершенствования подготовки спортсменов не только в направлении развития их технико-технических навыков, но и поиск новых психологических ресурсов, которые позволили бы повысить результативность их выступлений [1].

Из анализа многочисленных исследований известно, что условия деятельности человека существенно влияют на уровень проявления качеств личности, ее характер и темперамент. Из практики спортивной деятельности известно, что от таких качеств личности, как эмоциональная и нервно-психическая устойчивость, тревожность, агрессивность, депрессивность и другие в значительной мере зависят результаты выступлений спортсменов [2,3].

В то же время ученые отмечают недостаточную разработанность и низкий уровень практических рекомендаций для спортсменов, занимающихся различными видами спорта, в которых были бы учтены не только возраст, пол, уровень спортивной квалификации и индивидуальных возможностей, но и влияние специфики конкретного вида спорта на качество личности и здоровья спортсменов [8,9,10].

Актуальность решения указанных вопросов очевидна, что и побудило нас провести данное исследование. Исследование выполнено в соответствии с запланированной темой «Психолого-педагогическое обоснование повышения эффективности спортивной деятельности и восстановительных процессов после физических нагрузок» [5,6].

## ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Цель работы - провести тестирование качеств личности, физического и психического здоровья дзюдоистов в подготовительном и соревновательном периодах их деятельности.

Организация и методы исследования. В данном исследовании приняли участие 22 спортсмена мужского пола в возрасте от 18 до 22 лет, имели спортивную

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00738

квалификацию первый спортивный разряд, кандидат в мастера спорта и мастера спорта Узбекистана. Вся выборка спортсменов состояла из двух групп, экспертами были разделены на успешных - контрольная группа (КГ) и неуспешных - экспериментальная группа (ЭГ).

Применение метода экспертных оценок путем анализа усвоения упражнений и проведения спаррингов на тренировках и главное, количественной оценки полученных на соревнованиях побед, позволило первую группу отнести к успешным (КГ), а вторую - в неуспешных (ЭГ).

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Как и во многих видах спорта, спортивная деятельность дзюдоистов осуществляется в экстремальных условиях и имеет свои особенности [1,2]. В литературе существует точка зрения, что специфика спортивной деятельности имеет соответствующее отражение в качествах личности спортсменов [3,4,7]. Спортивная деятельность дзюдоистов состоит из тренировочного и соревновательного процессов, которые существенно отличаются друг от друга, главным образом по психологическим критериям.

Данные, как влияет тренировочная деятельность на качестве личности дзюдоистов размещены в таблице 1.

***Таблица 1***

***Уровень проявления личностных качеств изучаемых спортсменов в подготовительном периоде в их спортивной деятельности (X± m).***

| Факторы 16 PF | Контрольная группа (n=26) | Экспериментальная группа (n=26) | Уровень вероятности | |
|---|---|---|---|---|
| | | | t | p |
| A | 7,06±0,38 | 6,18±0,34 | 1,8 | >0,05 |
| B | 7,13±0,27 | 6,30±0,21 | 2,5 | <0,05 |
| C | 6,37±0,29 | 5,46±0,24 | 2,5 | <0,05 |
| E | 8,08±0,27 | 7,63±0,21 | 2,3 | <0,05 |
| F | 6,30±0,79 | 7,51±0,85 | 2,8 | <0,01 |
| G | 8,07±1,20 | 5,36±1,17 | 2,3 | <0,05 |
| H | 9,06±0,37 | 7,72±0,30 | 2,9 | <0,01 |
| I | 5,13±0,41 | 6,87±0,54 | 2,6 | <0,05 |
| L | 5,33±0,52 | 7,04±0,56 | 2,2 | <0,05 |

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00738

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| M | 8,45±0,81 | 6,27±0,75 | 2,0 | <0,05 |
| N | 7,38±0,72 | 5,67±0,67 | 1,8 | >0,05 |
| O | 7,05±0,077 | 8,11±0,082 | 2,6 | <0,05 |
| $Q_1$ | 6,11±0,44 | 7,84±0,50 | 2,6 | <0,05 |
| $Q_2$ | 9,26±0,82 | 6,55±0,74 | 2,5 | <0,05 |
| $Q_3$ | 8,17±0,43 | 6,88±0,37 | 2,3 | <0,05 |
| $Q_4$ | 6,02±0,65 | 8,58±0,74 | 2,6 | <0,05 |

**Примечание:** А-замкнутость-общительность; В-интеллект; С-эмоциональная нестабильность-эмоциональная стабильность; Е-подчиненность-доминантность; F-сдержанность-экспрессивность; G-низкая нормативность поведения-высокая нормативность поведения; H-робость-смелость; I-суровость-мягкосердечия; L-доверчивость-подозрительность; М-практичность-мечтательность; N-прямолинейность-дипломатичность; В-спокойствие-тревожность; $Q_1$-консерватизм-радикализм; $Q_2$-конформизм-нонконформизм; $Q_3$-низкий самоконтроль-высокий самоконтроль; $Q_4$-расслабленность-напряженность.

Результаты воздействия соревновательной деятельности на качества личности дзюдоистов представлены в таблице 2.

***Таблица 2***

***Степень проявления личностных качеств изучаемых спортсменов в соревновательном периоде их спортивной деятельности (X±m).***

| Факторы 16 PF | Контрольная группа (n=26) | Экспериментальная группа (n=26) | Уровень вероятности | |
|---|---|---|---|---|
| | | | t | p |
| A | 6,04±0,44 | 7,86±0,50 | 2,3 | <0,05 |
| B | 8,65±0,36 | 7,45±0,31 | 2,6 | <0,05 |
| C | 8,43±0,36 | 7,13±0,31 | 2,8 | <0,01 |
| E | 11,50±1,21 | 7,51±1,16 | 2,4 | <0,05 |
| F | 5,34±0,78 | 7,96±0,86 | 2,3 | <0,05 |
| G | 10,66±0,51 | 8,81±0,43 | 2,8 | <0,01 |
| H | 10,95±0,72 | 8,14±0,67 | 2,9 | <0,01 |
| I | 6,71±0,77 | 8,33±0,88 | 2,8 | <0,01 |
| L | 8,56±0,18 | 7,89±0,21 | 2,6 | <0,05 |
| M | 7,96±0,51 | 6,14±0,43 | 2,7 | <0,01 |

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00738

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| N | 8,59±0,57 | 6,57±0,51 | 2,6 | <0,05 |
| O | 7,93±0,83 | 10,37±0,80 | 2,1 | <0,05 |
| $Q_1$ | 6,38±0,38 | 7,41±0,42 | 1,8 | >0,05 |
| $Q_2$ | 10,26±1,76 | 5,30±1,48 | 2,2 | <0,05 |
| $Q_3$ | 8,36±0,57 | 6,95±0,51 | 2,3 | <0,05 |
| $Q_4$ | 7,46±1,16 | 11,55±1,21 | 2,4 | <0,05 |

Оценки полученные по первому фактору А свидетельствуют о разнонаправленные изменения качеств личности в сравниваемых группах спортсменов. А именно: в контрольной группе (КГ) по сравнению с подготовительным периодом, наблюдается уменьшение оценок от 7,06 до 6,04 (р <0,05), а в экспериментальной группе (ЭГ) отмечается увеличение этого показателя от 6,18 до 7,86 (р <0,05).

Снижение оценок по шкале Е означает усиление зависимости, покорности общему настроению, групповым действиям, необходимость прислушиваться к мнениям других. Именно это осуществляется в ЭГ при росте нервно-психического напряжения. Поэтому в период соревнований уровень проявления подчиненности растет, что проявляется при низких оценках, вполне логично и соответствует полученным нами результатам (зафиксировано уменьшение этого показателя на 0,12, р <0,05).

В то же время у спортсменов КГ наблюдается рост этого показателя и осуществляется это значительно активнее - выявлено увеличение оценки на 3,42 (р <0,05).

Выявление оценок по фактору F тоже позволило убедиться в прямо противоположном направлении их изменения в двух группах исследованных лиц. Так, что касается дзюдоистов ЭГ, то у них этот показатель незначительно, но увеличился (на 0,45). Объяснить это можно тем же желанием и осознанием значимости активизации межличностных контактов, совместного анализа соревновательных ситуаций и результатов промежуточных выступлений.

У спортсменов КГ наоборот наблюдается уменьшение оценок по этому фактору на 0,96 (р <0,05).

Особый скачок данных обнаружен после анализа оценок по шкале G. Установлено, что у лиц с ЭГ этот показатель вырос до 10,66, что по сравнению с

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00738

подготовительным периодом больше на 3,45, а в КГ - до 8,81, что больше на 2,59 (р <0,05). Иначе говоря, в обеих группах исследованных спортсменов условия соревнований мобилизуют их на осознание ответственности за результаты выступления, желание одержать победу, собранность.

Рост показателей по фактору Н тоже иллюстрирует наличие адекватных реакций на требования ситуации и пластичность психических процессов у спортсменов КГ.

Они осознают, что им необходимо мобилизовать свои силы и умения, быть максимально активными и быть готовыми к действию в незнакомых ситуациях. Так, у дзюдоистов ЭГ показатель по этой шкале вырос всего на 0,42, так как соревновательные условия не вызывают у них такого психологического подъема как у спортсменов КГ. В то же время у дзюдоистов КГ этот показатель растет - на 1,60 (р <0,01).

Следующий фактор И позволяет определить «жесткость-чувственность». В обеих группах исследованных спортсменов в соревновательном периоде наблюдается отход от романтического настроения, от мягкости в действиях и оценках осуществляется вокруг них. Как и в предыдущей шкале, сдвиги показателей осуществляются в одном направлении - увеличиваются.

Аналогичные изменения обнаружены и после анализа данных по шкале L. В обеих группах исследованных спортсменов показатели в период соревнований растут. В ЭГ - на 0,85, а в КГ - на 3,23 (р <0,05). Осторожность в своих действиях, эгоцентричность, фокусировка событий на собственном анализе, подозрительность к поведению соперников и даже болельщиков - вот обострение каких качеств наблюдается у тех, кто должен доказать, что он самый сильный.

По шкале М полученные данные, по которым мы можем констатировать уменьшение оценок в ЭГ (на 0,13) и падение их количественного выражения в КГ (на 0,49 р <0,01), что может означать повышение добросовестности и внимания даже к незначительным изменениям в своем окружении.

Оценки по шкале N в обеих группах исследованных спортсменов в период соревнований увеличиваются. Причем, в ЭГ зарегистрировано увеличение на 0,90, а в КГ - на 1,31 (р <0,05). Иными словами, для последних чрезвычайно важны обострения таких качеств как проницательность, расчет своих действий и поведения, является отражением положительного влияния на их психику больше высокого уровня психологической подготовки.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00738

Шкала Q1 позволяет измерять «консерватизм-радикализм». В нашем исследовании получено за ней недостоверные данные, но можно отметить незначительный ее подъем в КГ и падения в ЭГ.

Оценки, полученные после анализа шкалы Q2, свидетельствуют об уменьшении в дзюдоистов ЭГ и, наоборот, о росте их в КГ. В КГ количественное снижение равно 1,25, а в ЭГ - рост на 1,0 ($p < 0,05$).

Это может означать одно: при таком увеличении степени проявления негативных качеств личности, на фоне постоянной (в соревновательных условиях) действия этих качеств на поведение спортсменов ожидать успеха в соревнованиях можно только при явно низком уровне физической и технической подготовленности соперников.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Особенности влияния спортивной деятельности на качества личности спортсменов оговариваются их стрессоустойчивость и условиями, в которых она осуществляется (тренировочные или соревновательные). В обеих группах спортсменов в соревновательном периоде степень проявления качеств личности был больше, чем в подготовительном. Однако у дзюдоистов ЭГ в большей степени росли показатели следующих качеств: общительность, интеллект, эмоциональная устойчивость, смелость, самоуверенность, доверчивость, прямолинейность, хладнокровие, радикализм, дисциплинированность, напряженность, раздражительность.

А у дзюдоистов КГ в период соревнований увеличился количественный проявление следующих качеств личности: сообразительность, эмоциональная зрелость, независимость, настойчивость, склонность к риску, осторожность, бережливость, уверенность в себе, самоконтроль, подозрительность, гипервозбудимость, фрустрированность, агрессивность.

2. Увеличение уровня проявления качеств личности, которые необходимы для успешного осуществления спортивной деятельности в экстремальных условиях соревнований, у дзюдоистов обеих групп изменились незначительно (в пределах 1,2-1,7 баллов). Это объясняется отсутствием у спортсменов грамотной, качественной и осознанной ими общей и специальной психологической подготовки.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00738

Дальнейшей перспективой исследований может быть выявление факторов, действующих не только на психологические, но и физиологические процессы в организме спортсменов.

**REFERENCES**

1. Арзютов Г.Н. Психическая подготовка к соревнованиям и оптимальное боевое состояние дзюдоиста / Г.Н.Арзютов, Л.Ф.Андронова // Физическое воспитание студентов творческих специальностей: [сб. научн. тр.]. – Харьков: ХХПИ, 1997. – № 1. – С. 24-26.
2. Артемьев В.А. Роль психофизической подготовленности в формировании адаптивного поведения в экстремальных ситуациях: [сб. науч. работ] / В.А.Артемьев, О.Н.Назаренко // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. - Харьков-Донецк, 2005. - № 22. - С. 80-81.
3. Turdimurodov D. Y. Testing volitional qualities for students of high schools of secondary school / D. Y. Turdimurodov // The American Journal of Social Science and Education Innovations. – 2021.Volume 3. Issue 03. - pp. 405 - 413.
4. Абдуллаев Я. М., Турдимуродов Д. Й. Создание педагогических условий в формировании волевых качеств у учеников начальных классов / Я. М. Абдуллаев, Д. Й. Турдимуродов // Colloquium – journal. – 2020. № 24 (76). - С. 12 -14.
5. Кошбахтиев И.А., Исмагилов Д.К., Даминов И.А. Особенности развития высшей физкультурной школы на современном этапе / И.А. Кошбахтиев, Д.К. Исмагилов, И.А. Даминов // Молодой учёный.- Казань, - 2015. №3 (83). – С. 874.
6. Кошбахтиев И.А., Исмагилов Д.К., Даминов И.А. Возможности реализации компенсаторных механизмов в системе учебной деятельности студентов / И.А. Кошбахтиев, Д.К. Исмагилов, И.А. Даминов // Молодой учёный.- Казань, - 2015. №6 (86). – С. 735.
7. Турдимуродов Д. Й. Педагогические факторы внешней стимуляции влияющие на волевые усилия школьников при физических упражнениях разного характера / Д. Й. Турдимуродов // Инновации в педагогике и психологии. – 2020. - № 9. Выпуск 3. – С. 21-25
8. Воронова В.И. Психология спорта: учеб. пособие. для студ. высш. учеб. закл. / В.И.Воронова. - М .: Олимп. л-ра, 2007. - 298 с.
9. Капустина А.Н. Многофакторная личностная методика Р.Кеттелла / А.Н.Капустина. - СПб. Речь, 2007. - 104 с.
10. Клименко В.В. Психология спорта: учеб. пособие. для студ. высш. учеб. закл. / В.В.Клименко. - К .: МАУП, 2007. - 432 с.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00739

# КАЛАМБУР КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО – ВЫРАЗИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ В ПОЭТИЧЕСКОЙ РЕЧИ

**Садокат Турсунова**
Магистр Навоийского государственного педагогического института.
Научный руководитель: Кадыров Камол Намозович
Доцент Навоийского государственного педагогического института

## АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается использование каламбуров в речи на примере стихотворений таких поэтов как А.С.Пушкин, В.В.Маяковский, Б.Л.Пастернак, Д.Д Минаев.А также изучение главной цели, которую преследуют авторы, применяя каламбур в своих стихотворениях, что служит почвой для создания комического эффекта.

**Ключевые слова:** каламбур, омофоны, омографы, троп, литературный приём,двусмысленность, обличения недостатков, старинной традицией, повседневная речь.

## ABSTRACT

This article examines the use of puns in speech on the example of poems by such poets as A.S. Pushkin, V.V. Mayakovsky, B.L. Pasternak, D.D. Minaev. pun in his poems, which serves as the basis for creating a comic effect.

**Keywords:** pun, homophones, homographs, trope, literary technique, ambiguity, denunciations of shortcomings, ancient tradition, everyday speech.

## ВВЕДЕНИЕ

Каламбур – распространённое явление в повседневной жизни. Всем известен знаменитый английский юмор, основанный на игре слов. Впрочем, игра слов в русском языке не менее интересна и оригинальна. Поэтому неудивительно, что каламбуры встречаются не только в разговорной, но и в художественной речи.

## ЛИТЕРАТУРНЫЙ АНАЛИЗ И МЕТОДОЛОГИЯ

Согласно определению, **каламбур** – это такой литературный приём, при котором в одном контексте используются разные значения одного слова или выражения, либо разные слова (выражения), схожие по звучанию (т. е.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00739

омофоны, омографы и т. д.). В литературоведении нет единого мнения относительно того, каким именно языковым средством является каламбур. Некоторые исследователи считают, что это троп. Однако против этого имеются возражения, так как не всякий каламбур предполагает изменение значения выражения.

Подобные же споры вызывает и само значение слова «каламбур», которое заимствовано из французского языка. Считается, что слово «calembour» произошло от названия немецкого города Каламберг, где жил некий пастор, славившийся своими забавными высказываниями и анекдотами. По другой версии, имя приёму дал остроумный граф Каланберг, веселивший парижский свет во времена Людовика XIV. Согласно третьему предположению, слово происходит от итальянского выражения «calamoburlare», которое переводится как «шутить пером».

Главная цель, которую преследуют авторы, применяя каламбур, – это создание комического эффекта. Действительно, в нашей речи достаточно слов, звучащих одинаково, но имеющих разные значения, и слов, имеющих много значений. Употребление их в одном высказывании может создать двусмысленность и ввести в заблуждение. Именно этим и пользуются разные поэты и писатели.

Знакомство с каламбурами у многих из нас случается ещё в детстве. Вспомним короткий рассказ А. Шибаева **«Несуразные вещи»**, построенный на этом приёме:

– Здравствуй!
– Привет!
– Что это ты несёшь?
– **Несу разные вещи**.
– **Несуразные**? Почему они несуразные-то?
– Сам ты несуразный, как я погляжу. Разные вещи я несу. Разные! Понял? Вот, **несу мел**.
– Что **не сумел**?
– Отстань.
– Да ведь ты говоришь: «Не сумел». Что не сумел-то?
– Мел несу! Слушать надо. Несу мел Мишке. **Ему же надо будет**.
– Ну, если **ему жена добудет**, так зачем ты несёшь?
– Какая жена? Это у Мишки-то жена?! А ты шутник. Я сказал: «Ему же надо будет». Понадобится, значит.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00739

## ОБСУЖДЕНИЕ

Как мы видим, герои недопонимают друг друга из-за того, что разные слова звучат похоже. Возникает двусмысленность, вызывающая недоумение и требующая объяснения.

Подобная ситуация обыгрывается и в историческом анекдоте, который рассказывает о случае, произошедшем с А. С. Пушкиным:

Однажды Пушкин сидел в кабинете графа С*** и читал какую-то книгу. Сам граф С*** лежал напротив, на диване, а на полу около письменного стола играли двое его детей.

– Саша, скажи что-нибудь экспромтом, – обратился граф к Пушкину.

Пушкин, ничуть не задумавшись, скороговоркой ответил:

– **Детина полоумный лежит на диване**.

Граф обиделся.

– Вы забываетесь, Александр Сергеевич, – строго проговорил он.

– Но вы, граф, кажется, не поняли меня…

Я сказал: «**Дети на полу, умный лежит на диване**».

Пожалуй, самыми известными произведениями, основанными на каламбуре, являются стихи знаменитого сатирика XIX века, Дмитрия Дмитриевича Минаева. Рассмотрим некоторые из них:

Область рифм – моя **стихия**,
И легко пишу **стихи я**;
Без раздумья, без **отсрочки**
Я бегу к строке **от строчки**,
Даже к финским **скалам бурым**
Обращаясь **с каламбуром**.

«В Финляндии»

С нею я дошёл **до сада**
И прошла моя **досада**,
И теперь я весь **алею**,
Вспомнив тёмную **аллею**.
Ценят золото **по весу**,
А по шалостям – **повесу**.
Парик на лысину **надев**,
Не уповаю я **на дев**.
И ничего не жду **от дам**,
Хоть жизнь подчас за них **отдам**.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00739

Женихи, носов **не весьте**,
Приходя к своей **невесте**.
Черты прекрасные, **молю я**,
Изобрази мне их, **малюя**.
И я написанный **пастелью**
Портрет повешу над **постелью**.

В этих коротких зарисовках можно наблюдать использование разных по написанию, но одинаково звучащих слов. Можно сказать, что в данном отрывке мы наблюдаем игру слов, построенную на использовании омонимов.

Кроме того каламбур может быть использован также и для обличения недостатков. Такое явление мы можем наблюдать у того же Д. Д. Минаева. Рассмотрим следующие строки:

В России немец каждый,
Чинов страдая жаждой,
За них себя **раз пять**
Позволит нам **распять**.
По этой-то **причине**
Перед тобою, росс,
Он задирает нос
При ордене, **при чине**:
Для немца **ведь чины**
Вкуснее **ветчины**.
«Чиновным немцам».

С замысловатым каламбуром можно познакомиться в эпиграмме на Б. Л. Пастернака, являвшийся распространённым в советское время:

Хоть ваш словарь **невыносимо нов**,
Властитель дум **не вы, но Симонов**.

Вот как обыгрывает созвучия слов В. В. Маяковский в поэме «Октябрь»:

Радость прёт!
Не для вас
уделить ли нам?
Жизнь прекрасна и
удивительна.
Лет до **ста расти**
Нам без **старости**.
Год от года расти нашей бодрости.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00739

Славьте
**Молот и стих**
землю **молодости**.

Современные поэты также не избегают этого литературного приёма. Рассмотрим добрые и весёлые стихи Я. А. Козловского:

Нёс медведь, шагая **к рынку**,
На продажу мёду **крынку**.
Вдруг на мишку – вот **напасть** –
Осы вздумали **напасть**!
Мишка с армией **осиной**
Дрался вырванной **осиной**.
Мог ли в ярость он не **впасть**,
Если осы лезли **в пасть**,
Жалили куда **попало**,
Им за это и **попало**.

Здесь видим, как обыгрываются и по-разному звучащие слова, и слова, которые пишутся одинаково, но имеют разные значения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, мы видим, что использование каламбура является старинной традицией. Этот литературный приём позволяет придать произведению остроумия, по-доброму пошутить и даже намекнуть на недостатки. Именно поэтому каламбур можно встретить в литературе и повседневной речи и по сей день.

## REFERENCES

1. Бонденко А. А. Каламбур и его способы образования/А. А. Бонденко // Идеи. Поиски. Решения: материалы IV Международной научно-практической конференции аспирантов, магистрантов, студентов/Минск, 30 ноября 2010 г./ Редкол.: Н. Н. Нижнева. – Минск: РИВШ, 2011.
2. Ломов А. М. Каламбур как вид языковой игры: механизмы образования/А. М. Ломов, А. П. Бабушкин // Вестник ВГУ. — Сер. «Лингвистика и межкультурная коммуникация». -№ 1. −2015.
3. Олейник Т. С. Трудности перевода стилистического средства «каламбур» в художественной литературе/Т. С. Олейник // Том 52, серия 6.3. −2013.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00740

# ОСОБЕННОСТИ ФОЛЬКЛОРА В СОВРЕМЕННОЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

**Хамидова Дилноза**
Магистр Навоийского государственного педагогического института
**Научный руководитель:** Эльзара Эрнестовна Азмиева
Доцент Навоийского государственного педагогического института

## АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается использование элементов фольклора в разных жанрах современной русской литературы, обогащение литературы фольклорными элементами. Основной целью исследования является показать тенденции в современной литературе, не только фольклористу, но и профессиональному читателю.

**Ключевые слова:** фольклор, мифология, художественный мир, детская литература, становятся былички, детские страшилки, городские легенды, полнота освещения ситуации, жанры фольклора.

# FEATURES OF FOLKLORE IN MODERN RUSSIAN LITERATURE

## ABSTRACT

This article examines the use of folklore elements in different genres of modern Russian literature, the enrichment of literature with folklore elements. The main purpose of the study is to show trends in modern literature, not only to the folklorist, but also to the professional reader.

**Keywords:** folklore, mythology, the artistic world, children's literature, little stories, children's horror stories, urban legends, completeness of coverage of the situation, genres of folklore.

## ВВЕДЕНИЕ

*Фольклор* (folk-lore) – международный термин английского происхождения, впервые введенный в науку в 1846 году ученым Вильямом Томсом. В буквальном переводе он означает – "народная мудрость", "народное знание" и обозначает различные проявления народной духовной культуры.

В русской науке закрепились и другие термины: народное поэтическое творчество, народная поэзия, народная словесность. Названием "устное

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00740

творчество народа" подчеркивают устный характер фольклора в его отличии от письменной литературы. Название "народно-поэтическое творчество" указывает на художественность как на признак, по которому отличают фольклорное произведение от верований, обычаев и обрядов. Такое обозначение ставит фольклор в один ряд с другими видами народного художественного творчества и художественной литературы.

## ЛИТЕРАТУРНЫЙ АНАЛИЗ И МЕТОДОЛОГИЯ

Фольклор – сложное, *синтетическое* искусство. Нередко в его произведениях соединяются элементы различных видов искусств – словесного, музыкального, театрального. Его изучают разные науки – история, психология, социология, этнология (этнография). Он тесно связан с народным бытом и обрядами. Неслучайно первые русские ученые подходили к фольклору широко, записывая не только произведения словесного искусства, но и фиксируя различные этнографические детали и реалии крестьянского быта. Таким образом, изучение фольклора было для них своеобразной областью народознания[3].

Наука, изучающая фольклор, называется *фольклористикой*. Если под литературой понимать не только письменное художественное творчество, а словесное искусство вообще, то фольклор – особый отдел литературы, а фольклористика, таким образом, является частью литературоведения.

Фольклор – это словесное устное творчество. Ему присущи свойства искусства слова. Этим он близок к литературе. Вместе с тем он имеет свои специфические особенности: *синкретизм, традиционность, анонимность, вариативность и импровизация*.

Предпосылки возникновения фольклора появились в первобытно-общинном строе с началом формирования искусства. Древнему искусству слова была присуща *утилитарность* – стремление практически влиять на природу и людские дела.

Древнейший фольклор находился в *синкретическом состоянии* (от греческого слова synkretismos – соединение). Синкретическое состояние – это состояние слитности, нерасчлененности. Искусство еще было не отделено от других видов духовной деятельности, существовало в соединении с другими видами духовного сознания. Позднее за состоянием синкретизма последовало выделение художественного творчества вместе с другими видами общественного сознания в самостоятельную область духовной деятельности.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00740

Фольклорные произведения *анонимны*. Их автор – народ. Любое из них создается на основе традиции. В свое время В.Г. Белинский писал о специфике фольклорного произведения: там нет "знаменитых имен, потому что автор словесности всегда народ. Никто не знает, кто сложил его простые и наивные песни, в которых так безыскусственно и ярко отразилась внутренняя и внешняя жизнь юного народа или племени. И переходит песня из рода в род, от поколения к поколению; и изменяется она со временем: то укоротят ее, то удлинят, то переделают, то соединят ее с другой песнею, то сложат другую песню в дополнение к ней – и вот из песен выходят поэмы, которых автором может назвать себя только народ".

Академик Д.С. Лихачев отмечал, что автора в фольклорном произведении нет не только потому, что сведения о нем, если он и был, утрачены, но и потому, что он выпадает из самой поэтики фольклора; он не нужен с точки зрения структуры произведения. В фольклорных произведениях может быть исполнитель, рассказчик, сказитель, но в нём нет автора, сочинителя как элемента самой художественной структуры.

*Традиционная преемственность* охватывает большие исторические промежутки – целые столетия. По словам академика А.А. Потебни, фольклор возникает "из памятных источников, т. е. передается по памяти из уст в уста насколько хватает памяти, но непременно прошедший сквозь значительный слой народного понимания"[5]. Каждый носитель фольклора творит в границах общепринятой традиции, опираясь на предшественников, повторяя, изменяя, дополняя текст произведения. В литературе присутствуют писатель и читатель, а в фольклоре – исполнитель и слушатель. "На произведениях фольклора всегда лежит печать времени и той среды, в которой они длительное время жили, или “бытовали”. По этим причинам фольклор и называют народным массовым творчеством. У него нет индивидуальных авторов, хотя есть много талантливых исполнителей и творцов, в совершенстве владеющих общепринятыми традиционными приемами сказывания и пения. Фольклор непосредственно народен по содержанию – т. е. по мыслям и чувствам, в нем выраженным. Фольклор народен и по стилю – т. е. по форме передачи содержания. Фольклор народен по происхождению, по всем приметам и свойствам традиционного образного содержания и традиционным стилевым формам".[6] В этом состоит коллективная природа фольклора. *Традиционность* – важнейшее и основное специфическое свойство фольклора.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00740

Всякое фольклорное произведение бытует в большом количестве *вариантов*. Вариант (лат. variantis – меняющийся) – каждое новое исполнение фольклорного произведения. Устные произведения имели подвижную вариативную природу.

## ОБСУЖДЕНИЕ

Характерной особенностью фольклорного произведения является *импровизация*. Она непосредственно связана с вариативностью текста. Импровизация (ит. improvvisazione – непредвиденно, внезапно) – создание фольклорного произведения или его частей непосредственно в процессе исполнения. Данная особенность в большей степени характерна для причитаний и плачей. Однако импровизация не противоречила традиции и находилась в определенных художественных рамках.

Учитывая все эти признаки фольклорного произведения, приведем предельно краткое определение фольклора, данное В.П. Аникиным: "фольклор – это традиционное художественное творчество народа. Оно равно относится как к устному, словесному, так и иному изобразительному искусству, как к старинному творчеству, так и к новому, созданному в новое время и творимому в наши дни".

Фольклор, как и литература, – искусство слова. Это дает основание использовать литературоведческие термины: *эпос, лирика, драма*. Их принято называть родами. Каждый род охватывает группу произведений определенного типа. *Жанр* – тип художественной формы (сказка, песня, пословица и т. д.). Это более узкая группа произведений, чем род. Таким образом, под родом подразумевается способ изображения действительности, под жанром – тип художественной формы. История фольклора – это история смены его жанров. Они в фольклоре обладают большей устойчивостью, по сравнению с литературными, жанровые границы в литературе шире. Новые жанровые формы в фольклоре возникают не в результате творческой деятельности отдельных лиц, как в литературе, а должны быть поддержаны всей массой участников коллективного творческого процесса. Поэтому их смена не происходит без необходимых исторических оснований. В то же время жанры в фольклоре не неизменны. Они возникают, развиваются и отмирают, заменяются другими. Так, например, былины возникают в Древней Руси, развиваются в средние века, а в XIX веке постепенно забываются и отмирают.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00740

С изменением условий бытования разрушаются и предаются забвению жанры. Но это не свидетельствует об упадке народного искусства.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, изменения в жанровом составе фольклора – естественное следствие процесса развития художественного коллективного творчества. Фольклор сочетает прямое отражение жизни с условным. "Здесь нет обязательного отражения жизни в форме самой жизни, допускается условность". Ему свойственны ассоциативность, мышление по аналогии, символичность.

## REFERENCES

1. В. Пропп. Морфология сказки. М., 2001
2. В. Пропп. Исторические корни волшебной сказки. Л., 1986.
3. И. Богатырёва. "Фольклорные мотивы как конструкты узнаваемой реальности". – "Октябрь", 2017

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00741

# СИСТЕМАТИЗАЦИЯ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Светлана Селиманова**
Профессор Академии МВД Республики Узбекистан
*Selimanova@inbox.uz*

**Умид Таллибаев**
Преподаватель Академии МВД Республики Узбекистан
*tallibayevumid@gmail.com*

## АННОТАЦИЯ

На основе изучения норм национального законодательства, мнений отечественных и зарубежных ученых проведен анализ норм Кодекса Республики Узбекистан об административной ответственности регламентирующих составы административных правонарушений в сфере связи и информации.

Обосновано предложение о необходимости систематизации составов административных правонарушений в сфере связи и информатизации в отдельную главу. На основе изучения и анализа норм и статей, регламентирующих данные виды административных правонарушений осуществлена классификация административных правонарушений в сфере информационнх технологий.

На основе проведенного исследования сформулированы научно-обоснованные предложения и рекомендации направленные на совершенствование данной сферы.

Реализация указанных предложений позволит установить общий объект для административных правонарушений в сфере информационных технологий и будет способствовать обеспечению неотвратимости административной ответственности в условиях формирования совершенно нового типа общества – информационного общества и глобализации информационного пространства.

**Ключевые слова:** правовое обеспечение информационно-коммуникационных технологий, информационная сфера, классификация административных правонарушений, силы и средства, административно-правовые нормы, система, права и свободы граждан.

# SYSTEMATIZATION OF ADMINISTRATIVE OFFENSES IN THE SPHERE OF INFORMATION TECHNOLOGIES

## ABSTRACT

The article on the study of the norms of national legislation, the opinions of domestic and foreign scientists, the analysis of the norms of the Code of the Republic of Uzbekistan

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00741

on administrative responsibility governing the composition of administrative offenses in the field of communications and information was carried out. The proposal on the need to systematize the composition of administrative offenses in the field of communications and informatization in a separate chapter has been substantiated. Based on the study and analysis of the norms and articles regulating these types of administrative offenses, the classification of administrative offenses in the field of information technology was carried out. On the basis of the study, scientifically grounded proposals and recommendations were formulated aimed at improving this area. The implementation of these proposals will make it possible to establish a common object for administrative offenses in the field of information technology and will contribute to ensuring the inevitability of administrative responsibility in the context of the formation of a completely new type of society - the information society and the globalization of the information space.

**Keywords:** legal support of information and communication technologies, information sphere, classification of administrative offenses, forces and means of administrative and legal norms, system, rights and freedoms of citizens.

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в Республике Узбекистан стремительно развивается информационные технологии и телекоммуникации, создаются по всей стране технопарки. Более 500 современных компаний приступили к работе в IT-парках, организованных в Ташкентской, Андижанской, Джизакской, Кашкадарьинской, Самаркандской, Сырдарьинской и Ферганской областях[1].

В соответствии «Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» одним из приоритетных направлений определено совершенствование системы обеспечения информационной безопасности и защиты информации, своевременное и адекватное противодействие угрозам в информационной сфере[2].

## ЛИТЕРАТУРНЫЙ АНАЛИЗ И МЕТОДОЛОГИЯ

Развитие информационных технологий и телекоммуникаций правовая борьба с правонарушениями в сфере информации представляет особую актуальность. Как заметил профессор Расулев А.К. отношения в сфере информационных технологий регламентируются различными отраслями права – информационным, гражданским, административным и иными отраслями права[3, С. 30].

Необходимо заметить, перечень административных правонарушений, посягающих на общественные отношения в информационной сфере, закреплен в главе IX Кодекса Республики Узбекистан об административной ответственности «Административная ответственность за правонарушения на

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00741

транспорте, в области дорожного хозяйства и связи», при этом необходимо отметить, в Кодексе Республики Узбекистан об административной ответственности отдельная глава не выделена «Административная ответственность за правонарушения в информационной сфере» хотя, повсеместно во все сферы жизни современного общества внедряются технологии информационно-коммуникационные.

Анализ административно-правовых норм Кодексе Республики Узбекистан об административной ответственности показал, что при совершении административных правонарушений в сфере информации применяются нормы статей Кодекса Республики Узбекистан об административной ответственности, содержащихся в иных главах кодекса. В частности речь идет о главе V КоАО РУз «Административная ответственность за правонарушения посягающие на права и свободы граждан», в которой, в числе других видов правонарушений была установлена ответственность за разглашение сведений, могущих причинить моральный или материальный ущерб гражданину (ст. 46); нарушение законодательства о персональных данных (ст.$46^2$) и т.д.

## ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Несмотря на то, что административные правонарушения в сфере информационных технологий в Кодексе Республике Узбекистан об административной ответственности выделены в самостоятельную главу, их большая часть сосредоточена в XI главе, регламентирующей административную ответственность на транспорте, в области дорожного хозяйства и связи и в других главах кодекса. К примеру, глава XI «Административная ответственность за правонарушения на транспорте, в области дорожного хозяйства и связи», содержит такие нормы, как нарушение правил пользования информацией (ст.155); нарушение правил эксплуатации компьютерной системы (ст.$155^1$); незаконный (несанкционированный доступ к сети телекоммуникаций (ст.$155^2$); в главе XII «Административная ответственность за правонарушения в области торговли, предпринимательства и финансов» установлена административная ответственность за нарушения законодательства о рынке ценных бумаг (ст.$174^1$); непредставление сведений или предоставление ложных сведений об изменении адреса, банковских реквизитов или о перерегистрации хозяйствующего субъекта (ст. $176^2$); нарушение авторского права или смежных прав (ст. $177^1$); нарушение

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00741

законодательства о конкуренции, законодательства о естественных монополиях и законодательства прав потребителей (ст. 178); нарушение законодательства о рекламе (ст.$178^{1}$); В главе XV «Административная ответственность за правонарушения, посягающие на общественный порядок» связанные с незаконным изготовлением, хранением, ввозом или распространением материалов религиозного содержания (ст.$184^{2}$); изготовлением, хранением или распространением материалов, пропагандирующих национальную, расовую, этническую или религиозную вражду ($184^{3}$); изготовление, ввоз, распространение, рекламирование, демонстрация порнографической продукции (ст. 189); изготовление, ввоз, распространение, рекламирование, демонстрация продукции, пропагандирующей культ насилия или жестокости (ст.$189^{1}$) и т.д. Глава XVI «Административная ответственность за правонарушения, посягающие на установлены порядок управления», распространение ложной информации (ст.$202^{2}$); нарушение порядка предоставления материалов о финансово-хозяйственной деятельности предприятия (ст. $215^{1}$); нарушение порядка представления информации о возникновении обязательств налогоплательщиков (ст.$215^{3}$); незаконное изготовление и распространение продукции средств массовой информации (ст.218) и т.д. Таким образом фактически в каждой главе Кодекса Республики Узбекистан об административной ответственности содержатся составы правонарушений, связанные с нарушением права пользования иными информационными технологиями.

Таким образом, проанализировав составы административных правонарушений в информационной сфере, мы пришли к выводу, что они содержаться в главах, закрепляющих административную ответственность, посягающих на права и свободы граждан (ст.ст. 46, $46^{2}$ КоАО РУз); в области дорожного хозяйства и связи (ст.ст. 155, $155^{1}$, $155^{2}$ КоАО РУз); административная ответственность за правонарушения в области торговли, предпринимательства и финансов (ст.ст. $174^{1}$, $176^{2}$, $177^{1}$, 178, $178^{1}$ КоАО РУз); административная ответственность за правонарушения, посягающие на общественный порядок (ст.ст. $184^{2}$, $184^{3}$, $189^{1}$ КоАО РУз); административная ответственность за правонарушения, посягающие на установлены порядок управления (ст.ст. $202^{2}$, $215^{1}$, $215^{3}$, 218).

Как отметил зарубежный ученый Бачило И.Л. наличие подобной ситуации связанной со сложностью отнесения некоторых составов противоправных административных деяний в области информационных

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00741

правонарушений, объяснимо их пограничным характером, так как они могут быть связаны не только с самой информацией, но и той сферой отношений, в которых информация работает и является предметом этих отношений[4, С. 98].

Необходимо отметить, что в главу XI «Административная ответственность за правонарушения на транспорте, в области дорожного хозяйства и связи» регулярно вносятся изменения и дополнения, что свидетельствует о происходящих изменениях в обществе и о том, что меры административной ответственности за правонарушения в сфере информации находящиеся в постоянном развитии.

Как отметил отечественный ученый Расулев А.К. современный этап развития общества характеризуется возрастающей ролью информационной сферы, представляющей собой совокупность информации, информационной инфраструктуры, субъектов, осуществляющих сбор, формирование, распространение и использование информации, а также системы регулирования возникающих при этом общественных отношений[5, С.15].

Среди причин образования отдельной главы в Кодекс Республики Узбекистан об административной ответственности свидетельствует тот факт, что формируются новые правонарушения в свете динамичного развития информационного общества, характеризующегося, появлением новых вызовов и угроз информационной безопасности, в отношении которых должны применяться меры, включающие административную и уголовную ответственность.

По мнению зарубежного ученого Серкова П.П. введение административной ответственности представляет собой необходимую реакцию и защитную меру государства и общественную от правонарушений, признаваемых административными[6, С.105].

Если говорить о главе XI «Административная ответственность за правонарушения на транспорте, в области дорожного хозяйства и связи» Кодекса Республики Узбекистан об административной ответственности, в качестве примера можно привести административно-правовую норму статьи 156 «Повреждение телефонов-автоматов» применение которой в судебной практике практически отсутствует. Развитие сотовой связи изменило социальную потребность в использовании телефонов-автоматов, соответственно резко сократилось и количество административных правонарушений с их повреждением.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00741

В связи с прогрессивным развитием информационных технологий в последние годы, главы V, XI, XI, XV, XVI Кодекса Республики Узбекистан об административной ответственности были дополнены новыми административными правонарушениями, посягающими на общественные отношения в информационной сфере. К примеру в 2019 году, глава V КоАО РУз пополнилась новой нормой: статья $46^2$ «Нарушение законодательства о персональных данных»; в главу XV административная ответственность за правонарушения, посягающие на общественный порядок в 2012 году была дополнена статьями 189 и $189^1$ «Изготовление, ввоз, распространение, рекламирование, демонстрация порнографической продукции», «Изготовление, ввоз, распространение, рекламирование, демонстрация продукции, пропагандирующей культ насилия или жестокости», в главу XVI административная ответственность за правонарушения, посягающие на установлены порядок управления в 2020 году была введена норма статьи $202^2$ «Распространение ложной информации» и др.

Принимая во внимание такое разделение норм в информационной сфере мы приходим к выводу о классификации правонарушений в информационной сфере, которая состоит из двух групп. Так, первая группа правонарушений в информационной сфере закрепляет нормы об административной ответственности виновных за нарушение требований доступа к информации, ее хранению и размещению, то есть за нарушение требований установления и соблюдения правового режима соответствующего вида информации. Вторая группа новых составов административных правонарушений в информационной сфере направлена на защиту содержательной стороны информационных отношений.

Таким образом, назрела необходимость о выделении новой главы в Кодекс Республики Узбекистан об административной ответственности Глава $XVI^2$ «Административная ответственность за правонарушения в области информации и связи». Так именно эта сфера составов административных правонарушений будет в постоянном движении, определяя основополагающие направления развития административной ответственности в информационной сфере, объединив все составы правонарушений из Кодекса в одну главу. Кроме этого, анализируя уголовно-правовые нормы статьей Уголовного Кодекса Республики Узбекистан в 2007 году Законом Республики Узбекистан была введена глава $XX^1$ «Преступления в сфере информационных технологий», систематизировав в себе однородные составы преступлений в информационной

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00741

сфере, облегчив привлечения к уголовной ответственности за их совершения, тем самым повысив эффективность применения данных норм на практике.

Необходимо отметить, что профессором Расулевым А.К. была проведена классификация угроз информационной экономической безопасности на следующие факторы: 1) угрозы конфиденциальности данных и программ; 2) угрозы целостности данных и программ; 3) угроз доступных данных; 4) угрозы от выполнения транзакций; 5) угрозы, связанные с техническими причинами и неправильной эксплуатацией; 6) угрозы, связанные с неквалифицированными, неосторожными действиями людей[7, С. 145].

По мнению зарубежных ученых Кононова П.И., Кикотя В.Я., Килясханова И.Ш. предлагается разделить административные правонарушения в области информации на следующие подвиды: 1) правонарушения в области свободы массовой информации; 2) правонарушения, нарушающие установленный законом порядок сбора, хранения, использования, распространения или защиты информации ограниченного доступа; 3) правонарушения, посягающие на общие отношения в сфере информации[8, С.197].

Вместе с тем, по нашему мнению такая классификация была бы нагрузкой для административного законодательства, так как некоторые составы административных правонарушений выходят за пределы главы XI административная ответственность за правонарушения на транспорте, в области дорожного хозяйства и связи Кодекса Республики Узбекистан об административной ответственности. Тем самым, административные правонарушения в информационной сфере носят межотраслевой характер, поскольку касаются таких смежных общественных отношений, как отношения в области права и свободы граждан, торговли, предпринимательства и финансов, посягающие на общественный порядок, посягающие на установлены порядок управления и др. то есть тех сфер общественной деятельности, где информация является предметом специального правового регулирования.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, принимая во внимание вышеизложенные обстоятельства, необходимо придти к выводу о необходимости выведения отдельных составов административных правонарушений в сфере информации из разных глав КоАО и их объединение отдельную *главу XVI*$^2$ *«Административная ответственность за правонарушения в области информации и связи»* Кодекса

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00741

Республики Узбекистан об административной ответственности. Так классификационный анализ составов административных правонарушений в информационной сфере в науке административного права до настоящего времени не в достаточной мере подвергался изучению, как например в уголовно-правовой науке.

В заключении необходимо отметить, что составы административных правонарушений в информационной сфере в Кодексе Республики Узбекистан об административной ответственности не образуют целостную систему и тем самым затруднена ее систематизация, составы административных правонарушений не устанавливают административную ответственность за правонарушения в информационной сфере, что в итоге снижает эффективность применения данных норм на практике.

## REFERENCES

1. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису от 29 декабря 2020 года
2. Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 год № УП-4947
3. Бачило И.Л. Административно-правовая ответственность в информационной сфере \\ Административная ответственность: вопросы теории и практики. Сборник статей. – М., 2005. С.98
4. Расулев А.К. Некоторые вопросы совершенствования уголовно-правовых и криминологических мер борьбы с преступлениями в сфере информационных технологий и безопасности Т., 2017, С.15.
5. Серков П.П. Административная ответственность в российском праве: современное осмысление и новые подходы: монография. М., 2012, С.105
6. П.И. Кононов, В.Я.Кикоть, И.Ш.Килясханов Административное право. М., 2008., С.197

ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 2 | ISSUE 4 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00742

# ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ВОЛЕВЫХ УСИЛИЙ В ПРОЦЕССЕ ВНЕШНЕЙ СТИМУЛЯЦИИ У ШКОЛЬНИКОВ 10-12 ЛЕТ

**Дилмурод Юлдашевич Турдимуродов**
Преподаватель Термезский государственный университет
profboks2020@gmail.com

## АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются результаты исследовательской работы по изучению особенностей проявления волевых усилий школьников 10-12 лет при внешней стимуляции. Выясняются факторы обусловливающие единство и устойчивость различных психических явлений, саморазвитие личности - воли, психологический смысл которой в современной педагогике и психологии изучен недостаточно. Предпологается, что наибольший рост волевых усилий под влиянием внешней стимуляции у школьников отмечается в возрастных периодах от 10 до 14 лет.

**Ключевые слова:** факторы, внешняя стимуляция, физические упражнения, волевые усилия, внешняя стимуляция, эксперимент.

# FEATURES OF THE MANIFESTATION OF VOLITIONAL EFFORS IN THE PROCESS OF EXTERNAL STIMULATION IN SCHOOLCHILDREN 10-12 YEARS

## ABSTRACT

This article examines the results of research work on the study of the features of the manifestation of volitional efforts of schoolchildren of 10-12 years old with external stimulation. The factors that determine the unity and stability of various mental phenomena, self-development of the personality - will, the psychological meaning of which in modern pedagogy and psychology have not been studied enough, are clarified. It is assumed that the greatest increase in volitional efforts under the influence of external stimulation in schoolchildren is observed in the age periods from 10 to 14 years.

**Keywords:** factors, external stimulation, physical exercises, volitional efforts, external stimulation, experiment.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00742

## ВВЕДЕНИЕ

Личность - продукт социально - исторического развития и собственной деятельности человека. Человек имеет сознание и систему социальных качеств, выполняет определенные функции в обществе. Одна из специфических особенностей личности - ее индивидуальность.

Анализируя общую систему личности К. К. Платонов относит ее особенности к одной из четырех групп, которые образуют четыре основные стороны личности: 1) социально - обусловленные особенности (направленность, моральные качества); 2) биологически обусловленные особенности (темперамент, задатки, инстинкты, простейшие потребности) 3) опыт (объем и качество имеющихся знаний, навыков и привычек) 4) индивидуальные особенности различных психических процессов. Взаимосвязь между этими группами образует систему личности, является по К. К. Платонову, наиболее высоким уровнем интеграции в сфере явлений личности.

## АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДОЛОГИЯ

Фактор, обусловливающий единство и устойчивость различных психических явлений, саморазвитие личности - это ее воля, психологический смысл которой в современной психологии изучен недостаточно. В целом ряде работ по психологии (А. А. Черникова, А. Ц. Пуни, К. К. Платонов, П. А. Рудик, И. Высоцкий, Е. П. Щербаков, Е. П. Ильин и др.), носящие преимущественно общетеоретический характер разные вопросы свободы трактуются по-разному. В то же время многие авторы (Б. Н. Смирнов, А. Б. Воронин, П. А. Рудик, Т. И. Шульга, Г. С. Шайхтдинов, В. И. Селиванов, Н. К. Калин) наиболее характерным моментом волевой деятельности считают волевое усилие. По мнению указанных авторов именно волевые усилия обеспечивают эффективную саморегуляцию и мобилизацию возможностей человека. В этом плане волевое усилие чаще всего рассматривается как основной критерий, по которому выделяются волевые действия (И. Д. Бех, Л. С. Выготский, А. В. Иванников, У. П. Ильин, Д. Й. Турдимуродов и др.) [ 1, 2, 3, 4, 5 ].

Однако Я. М. Абдуллаев, Д.Й. Турдимуродов, С. В. Корж, А. Ц. Пуни, Б. Н. Смирнов [ 6, 7, 8, 9, 10 ] указывают на то, что категория волевого усилия нуждается в специальном теоретическом и эмпирическом анализе. Остаются невыясненными вопросы: есть ли у человека набор частных способностей к волевому усилию в различных действиях или он имеет некоторую общую

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00742

способность к волевому усилию в любой деятельности? Какие факторы влияют на формирование этой способности? Возможна внешняя стимуляция волевых усилий?

## ОБСУЖДЕНИЕ

Все вышеизложенное побудило автора к изучению особенностей проявления волевых усилий у учащихся 10-12 лет при выполнении физических упражнений. При этом в первую очередь автора интересовала возможность внешней стимуляции волевых усилий со стороны педагога.

Цель исследования заключалась в изучении возможности внешней стимуляции волевых усилий у учащихся 10-12 лет.

В процессе экспериментальной работы был использован комплекс методов исследования, включавшего: анализ и обобщение психолого - педагогической литературы по проблеме исследования, педагогический эксперимент, педагогическое тестирование волевых усилий учащихся, методы математической статистики и сравнительного анализа.

Экспериментальная работа проводилась в общеобразовательной школе №7 Джаркурганского района Сурхандарьинской области. В эксперименте участвовали учащиеся 10-12 лет (всего 43 мальчика).

В качестве тестового упражнения использовалось удержание гантели перед собой на вытянутой вперед руке. Вес гантели составлял 1,5 кг. Каждый исследуемый выполнял по три попытки с интервалом отдыха до полного восстановления и желания повторить упражнение. В первой попытке каждому испытуемому предлагалось как можно дольше удерживать гантель, при этом фиксировалось общее время удержания гантели до момента полного опускания руки. Обоснованность использования такого показателя как критерия для оценки волевого усилия есть в работах А. Б. Воронина, Д. Й. Турдимуродова.

Во второй попытке кроме инструкции вводилась дополнительная внешняя стимуляция в виде значимых мотивов ( «а теперь проявляй волю», «давай посмотрим насколько ты сможешь улучшить свой результат по сравнению с другими», «соберись, сделай все что можешь» и т.д.)

В третьей попытке вводилась срочная информация в виде бегущей стрелки секундомера. Исследуемый зная свой результат в предыдущих попытках имел возможность отслеживать время, сопоставлять его с собственными ощущениями наступающего утомления и на этом фоне точнее рассчитывать свои силы и более полно использовать волевые возможности.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00742

Учитывалось процентное отношение времени удержания веса во второй и в третьей попытках к результату, показанному в первой попытке. Результат в первой попытке таким образом принимался за 100% и использовался в качестве исходного, в отношении которого рассматривались изменения исследуемых показателей в связи с их внешней стимуляцией. Кроме того, нами были проанализированы изменения волевого усилия под влиянием внешней стимуляции у учащихся с разным уровнем физической подготовленности. В каждом возрастном периоде (10, 11 и 12 лет) подростки были разделены на три подгруппы по уровню физической подготовленности (по результатам прыжка вверх с места толчком двух ног).

## РЕЗУЛЬТАТЫ

Анализ полученных результатов показывает, что при стандартном физической нагрузке в различных попытках волевые усилия учащихся существенно изменяются. В первой попытке удержания гантели на вытянутой вперед руке на время выполнялось по инструкции. Перед учащимися ставилась задача выявить свои силовые способности. Результат в первой попытке принимался за 100%. Введение во второй попытке дополнительной внешней стимуляции в виде значимого мотива вызвало существенный прирост волевого усилия, у учащихся 10 и 11 лет более чем на 50%, а у учащихся 12 лет на 34%).

Введение в третьей попытке срочной информации в виде бегущей стрелки секундомера еще больше стимулировало способность к проявлению волевого усилия учащихся. В возрастной группе 10 - летних показатель волевого усилия увеличился по сравнению с исходным на 64%, а по сравнению со второй попыткой на 8%. У 11 - летних учеников прирост волевого усилия в результате внешней стимуляции составил 67%. Обращает на себя внимание, что у подростков в возрасте 12 лет влияние факторов внешней стимуляции также очень существенный, но немного ниже, чем в возрастных группах 10 и 11 лет. Прирост волевого усилия во второй попытке составил 34%, а в третьей 46% по сравнению с исходным результатом, показанным в первой попытке.

Полученные нами данные в целом подтверждают результаты работ Г. И. Агафонова, А. Б. Воронина, П. М. Онищенко, В. И. Селиванова, Б. Н. Смирнова, М. А. Брегман. Все указанные авторы указывают, что вторая сигнальная система влияет на волевые усилия личности. Эффективность сознательной мобилизации человеком своих ресурсов обуславливается

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00742

взаимоотношением силы второй сигнальной импульсации и силы нервной системы.

Действенность стимуляции связывается также с психическими состояниями личности. Некоторые авторы ставят эффективность внешнего воздействия на исследуемого в зависимость от психического состояния, другие видят эту связь в том, что само психическое состояние меняется под влиянием педагогического воздействия. На наш взгляд, уровень проявления волевых усилий, при их внешней стимуляции обеспечивается в каждом конкретном случае сообщением именно этих двух факторов. При этом основной и наиболее сложной задачей педагога является обеспечение эффективных и действующих педагогических приемов и мотивационных установок, направленных на изменение психического состояния занимающихся. Кроме того, как показывают результаты исследований, уровень проявления волевых усилий и их изменение под влиянием факторов внешней стимуляции зависят от подготовленности учащихся в конкретном виде деятельности.

Так ученики с высоким уровнем физической подготовленности во всех возрастных группах (10, 11 и 12 лет) под влиянием дополнительного стимула в виде значимого мотива продемонстрировали прирост волевых усилий соответственно на 72%, 68% и 47% по сравнению с исходным показателем принятым за 100% (в первой попытке). Ученики с низким уровнем физической подготовленности отличились значительно меньшими изменениями волевых усилий при их внешней стимуляции со стороны педагога. Можно думать, что подготовленность человека в конкретном виде деятельности предоставляет больше уверенности в своих силах, что в свою очередь положительно сказывается на психическом состоянии и способности к проявлению волевых усилий.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Результаты исследования свидетельствуют о существенных изменениях показателей волевых усилий у учащихся 10, 11 и 12 лет под влиянием факторов внешней стимуляции. Введение для учеников значимого мотива привело к повышению показателя волевых усилий более чем на 50%.

Дополнительный стимул в виде срочной информации также существенно сказывается на способности к увеличению волевого усилия (до 67% по сравнению с исходным уровнем).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00742

2. Изменения волевых усилий под влиянием внешней стимуляции со стороны педагога находятся в определенной зависимости от уровня физической подготовленности. Так у учащихся с высоким уровнем подготовленности прирост волевых усилий составляет до 72%.

Ученики с низким уровнем физической подготовленности отличаются значительно меньшими изменениями волевых усилий при их внешней стимуляции (до 22%).

3. У подростков в возрасте 12 лет влияние факторов внешней стимуляции на смену волевых усилий оказывается значительно меньше, чем в возрастных группах 10 и 11 лет.

4. Проведенное исследование не исчерпывает всех аспектов рассматриваемой проблемы. Перспективными являются такие направления дальнейшей работы: установление зависимости между силой нервных процессов и особенностями проявления волевых усилий, изучение влияния факторов внешней стимуляции на волевые усилия при выполнении физических упражнений различного характера, разработка методик диагностики волевых усилий.

Дальнейшие исследования предполагается провести в направлении изучения других проблем внешней стимуляции волевых усилий у школьников 10 - 12 лет.

## REFERENCES

1. Бех И.Д. От воли к личности. - М., 1995. - 202 с.
2. Выготский Л.С. Проблема воли и ее развитие в детском возрасте // Собрание сочинений. - 1982. - Т.2. - С. 454-466.
3. Иванников В.А., Эйдман Е.В. Количественная оценка волевого усилия при напряженной физической работе // Вопросы психологии, №5 1986 --С. 129 - 140.
4. Ильин Е.П. Психология воли. - Санкт-Петербург, 2000. - 288 с.
5. Турдимуродов Д. Й. Педагогические факторы внешней стимуляции влияющие на волевые усилия школьников при физических упражнениях разного характера / Д. Й. Турдимуродов // Инновации в педагогике и психологии. – 2020. - № 9. Выпуск 3. – С. 21-25.
6. Абдуллаев Я. М., Турдимуродов Д. Й. Создание педагогических условий в формировании волевых качеств у учеников начальных классов / Я. М.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00742

Абдуллаев, Д. Й. Турдимуродов // Colloquium – journal. – 2020. № 24 (76). С. 12 -14.

7. Turdimurodov D. Y. Testing volitional qualities for students of high schools of secondary school / D. Y. Turdimurodov // The American Journal of Social Science and Education Innovations. – 2021.Volume 3. Issue 03. - pp. 405 - 413.

8. Корж С.В. В количественной оценке волевого усилия // Вопросы психологии, №1 1979, - С. 118-121.

9. Пуни А.Ц. Психологические основы волевой подготовки в спорте. - М .: Физкультура и спорт, 1977. - 96 с.

10. Смирнов Б.Н. Психологические основы воспитания воли в физическом воспитании и спорте // Психология / Под. Ред. А.Ц. Пуни. - М .: ФИС, 1984. - С. 41-52.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00743

# УПОТРЕБЛЕНИЕ ОДНОСОСТАВНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В РЕЧИ

**Нилуфар Разакова**
Магистрант Навоийский государственный педагогический институт
Научный рук-ль: Дилором Мардоновна Шамсиева
Доцоент Навоийский государственный педагогический институ

## АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается употребление односоставных предложений в разных стилях речи. Также стилистическая роль односоставных предложений в художественном тескте, освещается традиционная точка зрения на структуру односоставных предложений.

**Ключевые слова:** разговорная речь, односоставные предложения, двусоставные предложения, определенно-личные предложения неопределенно-личные предложения, безличные предложения, номинативные предложения.

# CONSUMPTION OF SINGLE-PARTICULARS IN SPEECH

## ABSTRACT

This article explores the use of one-part sentences in different styles of speech. It also emphasizes the stylistic role of one-part sentences in a literary text, the traditional point of view on the structure of one-part sentences.

**Keywords:** colloquial speech, one-part sentences, two-part sentences, definite personal sentences, indefinite personal sentences, impersonal sentences, nominative sentences.

## ВВЕДЕНИЕ

В русском языке наряду с простыми двусоставными предложениями существуют односоставные. «Односоставными называются предложения, грамматическая основа которых состоит из одного главного члена». В современной науке нет единого мнения об односоставных предложениях. Некоторые лингвисты не считают односоставные предложения самостоятельными коммуникативными единицами и рассматривают их как разновидность двусоставных структур.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00743

Известно, что различные виды односоставных предложений неодинаково распространены в речи. Рассмотрим роль односоставных предложений в художественном тексте.

**Определенно-личные предложения**

«Определенно-личные предложения – это односоставные предложения со сказуемым-глаголом в форме 1-го или 2-го лица». Глагол в предложениях этого типа не нуждается в обязательном наличии местоимения, так как в его форме уже заключено указание на вполне определенное лицо. Различаются два типа определенно-личных предложений в зависимости от форм выражения глагола-сказуемого:

1. Сказуемое выражено глаголом в форме 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени изъявительного наклонения, например: Через пятнадцать минут выступаем

Появление определенно-личных предложений такого типа вызвано стилистическими факторами.

2. Сказуемое выражено глаголом в форме 2-го лица единственного и множественного числа повелительного наклонения, например: Противника не бойтесь. Идём на Выпь-озеро, Глядите сюда.

В данных предложениях играют роль не только стилистико-экспрессивные моменты: отсутствие подлежащего-местоимения объясняется строем русского языка.

## ОБСУЖДЕНИЕ

В древнерусском языке глагольная форма лица выражалась окончанием глагола: говорили не я шел, а есмь шел (еси шел, есть шел). Затем есмь, еси, есть отпали, что привело к смешению лиц. Во избежание этого при глаголе-причастии на -л стали подставлять я, ты, он (я шел, ты шел, он шел). По аналогии стали употреблять при иду – я иду, при глаголе идешь – ты идешь. Так, например, опущение местоимения 1-го и 2-го лица в предложениях императивного характера грамматически противопоставляет императив омонимичным формам изъявительного наклонения (ср.: Мы пойдем домой – Пойдем домой!) и придает речи большую энергию и определенность. Более категорично звучит приказание, если опущено местоимение ты или вы. Сравните: Подойдите сюда и Вы подойдите сюда. В предложении с вы значение приказания стирается, появляется значение просьбы.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00743

Следовательно, образование определенно-личных предложений объясняется историческими факторами, а их применение – задачами стилистическими, так как определенно-личные предложения в сравнении с двусоставными придают речи лаконизм, динамичность. Например: Радоваться после войны будем. После завтра вернусь.

Именно они придают экспрессию жизненным ситуациям, которые передает в своем произведении наш удивительный земляк. Личная форма сказуемого активизирует читательское восприятие: Васильев как бы вовлекает читателя в решение поставленной проблемы.

Лингвисты неоднократно отмечали преимущество определенно-личных предложений перед синонимичными двусоставными: указание лица в последних придает речи лишь более спокойный тон, делает ее, по выражению А.М. Пешковского, «более вялой, разжиженной».

**Неопределенно-личные предложения**

«Неопределенно-личные предложения – это односоставные предложения со сказуемым-глаголом в форме 3-го лица множественного числа».

На заставе её сразу выбрали в женский совет и записали во все кружки.

Сказуемое обозначает действие, совершаемое неопределенными лицами, не обозначенными явно из-за того, что говорящий не знает их или не хочет называть. Такое умолчание возможно потому, что определить лицо по глагольному сказуемому нельзя.

По эмоциональной окраске неопределенно-личные предложения тоже могут быть различны. В неопределенно-личных предложениях глагол-сказуемое может быть употреблен в форме любого времени:

Упрямо лезут, зло (глагол употреблен в форме настоящего времени).

А потом стояли у окна (глагол употреблен в форме прошедшего времени).

Неопределенно-личные предложения могут иметь сказуемое, состоящее из личного глагола и примыкающего к нему инфинитива: К тому времени обедать кликнули.

Неопределенно-личные предложения образуются также из сказуемых-глаголов в форме условного наклонения.

Неопределенно-личные предложения менее продуктивны в современном русском языке, чем определенно-личные, сфера их употребления более узкая. Это в основном разговорная речь, откуда они легко переходят в художественную, придавая ей живые интонации. Передавая речь своих персонажей, Васильев широко использует этот вид предложений: Писанину

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00743

развели! Правильно решили. Ну задержатся, ну разведку вышлют, ну произучают их, пока не поймут, что в заслоне этом – ровно пятеро.

Подобные односоставные предложения нейтральны в стилистическом отношении и могут быть использованы в любом стиле. Неопределенно-личные предложения интересны в стилистическом плане тем, что в них подчеркивается действие. Употребление таких предложений позволяет акцентировать внимание на глаголе-сказуемом, то есть на действии, в то время как субъект действия отодвигается на задний план независимо от того, известен он читателю или нет. Особенно выразительными мне показались те предложения, в которых носитель действия представлен как лицо неопределенное. Подчеркнутая глагольность придает им особый динамизм.

Но это качество неопределенно-личных предложений используется не только в художественном стиле. Нельзя обойти стороной и их эффективное использование в публицистическом стиле речи. Особенно эффективно использование неопределенно-личных предложений в качестве заголовков газет. В научном стиле использование неопределенно-личных предложений диктуется стремлением автора обратить внимание на характер действия. В официально-деловом стиле неопределенно-личные предложения используются наряду с безличными.

**Обобщенно-личные предложения**

Обобщенно-личными называются односоставные бесподлежащные предложения, главный член которых выражен обычно глаголом в форме 2-го лица единственного числа, реже – в форме 1-го или 3-го лица множественного числа, обозначающие действие, потенциально относимое к любому лицу (мысленно можно подставить подлежащие все, каждый, любой и так далее). Как правило, обобщенно-личные предложения реализуются в пословицах и поговорках. Часто обобщенно-личные предложения образуются со сказуемым, выражающим значение условия в сложных предложениях, например: Взялся за гуж – не говори, что не дюж. В обобщенно-личных предложениях используются устойчивые конструкции, характерные для разговорно-обиходной речи с просторечным оттенком.

Обобщенно-личные предложения выделяются из всех односоставных личных своей экспрессией. Наиболее характерная форма сказуемого для этих предложений – форма 2-го лица единственного числа, получающая обобщенное значение, – является и самой выразительной. Не случайно очень часто этот тип предложений встречается в русских пословицах и поговорках.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00743

Народно-поэтический оттенок приобретают строки из художественных произведений, в которых писатели прибегают к обобщенно-личным предложениям. Экспрессивность подобных конструкций отчасти достигается переносным употреблением форм лица: 2-е лицо глагола указывает на самого говорящего. В лоб такую не остановишь. (с.428)

Яркая экспрессивность таких конструкций ограничивается их функционированием. Кроме разговорной и художественной речи, для них открыт публицистический стиль. А.М. Пешковский писал по поводу обобщенно-личных предложений: «Чем интимнее какое-либо переживание, тем труднее говорящему выставить это напоказ перед всеми, тем охотнее он облекает его в форму обобщения, переносящую это переживание на всех, в том числе и на слушателя, который в силу этого более захватывается повествованием, чем при личной форме».

**Безличные предложения**

«Безличные предложения – это односоставные предложения со сказуемым, при котором нет и не может быть подлежащего».

Безличные предложения в русском языке могут иметь следующие значения:

1. Предложения, выражающие логически-интеллектуальные восприятия действительности, например: Быма не было.

2. Предложения, выражающие психологически-эмоциональные восприятия и переживания, например: Полоснуло Васкова по сердцу.

3. Предложения, выражающие состояние природы: Тихо-то как.Стихло кругом.

Каждая из этих групп распадается на многие подгруппы. По форме различаются следующие разновидности безличных предложений:

1. Предложения со сказуемым, выраженным глаголом в форме 3-го лица. Солнце давно село, но было светло.

2. Безличные предложения со сказуемым – кратким страдательным причастием. Так в уставе сказано.

3. Безличные предложения, образованные из инфинитивных конструкций: Девчата, айда купаться!...- звонко и радостно кричала Комелькова, танцуя в воде.

4. Безличные предложения со сказуемым – словом нет (не было): Хватит! Нет у тебя мамы! И не было!

Безличные предложения отличаются особым разнообразием конструкций и их стилистическим применением в речи. Среди них есть такие, которые

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00743

типичны для разговорной речи, и такие, которые выделяются канцелярской окраской.

Особый разряд безличных предложений – инфинитивные предложения. Они представляют значительные возможности для эмоционального и афористического выражения мысли. Поэтому они используются в пословицах, в художественной речи и даже для лозунгов.

Однако основная сфера их функционирования – разговорный стиль.

Нет у нас теперь артиллерии, девчонки. Имечко у меня некруглое, конечно, уж какое есть…

Художники слова обращаются к инфинитивным предложениям как к средству создания непринужденно-разговорной окраски речи и вводят их в диалоги и монологи, насыщенные эмоциями. При соответствующем интонационном оформлении инфинитивные предложения несут огромный экспрессивный заряд и выделяются особой напряженностью.

**Назывные предложения**

«Назывные предложения – это такие односоставные предложения, в которых есть только один главный член – подлежащее. Они сообщают о том, что какое-нибудь явление или предмет существует (имеется) в настоящем».

Назывные (номинативные) предложения по содержанию могут:

1. Описывать природы: Песок! – сердито продолжал старшина.
2. Описывать среду и обстановку. Пляж, девчонки!
3. Описывать внешний вид и психологическое состояние живых существ: У меня конституция такая.
4. Выражать пожелание, приказ и вопрос: Немцы…-одними губами сказала Рита.- Где немцы?

Назывные предложения по сути своей как бы созданы для описания: в них заложены большие изобразительные возможности. Называя предметы, расцвечивая их определениями, писатели рисуют картины природы, обстановку, описывают состояние героя, дают оценку окружающему миру.

Номинативные предложения могут звучать с большим напряжением, выполняя экспрессивную функцию при соответствующем интонационном оформлении.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, стилистическая роль односоставных предложений достаточно обширна. Односоставные личные предложения придают речи

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00743

лаконизм, экспрессию, динамику, живые разговорные интонации, выносят на первый план действие, дают возможность избежать излишнего повторения местоимений, а обобщенно-личные предложения подчеркивают типичность обозначаемого, придают сообщению характер сентенции. Использование в речи «самой пестрой», по мнению В.В. Бабайцевой, «и наиболее употребительной группы односоставных предложений», безличных, позволяет дать выразительную характеристику физического и нравственного состояния человека, описать пейзаж, обстановку, где происходит событие, выразить различные оттенки – необходимости, возможности и т.д., сделать повествование более лиричным.

## REFERENCES

1. Бабайцева В.В. и др. Русский язык. Теория. 5–11-е кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. М.: Дрофа, 1995.
2. Бархударов С.Г. и др. Русский язык: Учеб. для 8-го кл. общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2002.
3. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. М.: Просвещение, 2000.
4. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка / Под ред. И.Б. Голуб. 3-е изд., испр. М.: Рольф, 2001.
5. Рухленко Н.М. Односоставные предложения в художественном тексте // Русский язык в школе. 2001.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00744

# ЮВЕЛИРНОЕ ИСКУССТВО В УЗБЕКИСТАНЕ. ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

**Нодира Изатуллаевна Юлдашова**
Ассистент Ташкентского Государственного Технического Университета

## АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются история развития ювелирного искусства в Узбекистане и его процветание в современной жизни. Также разобраны и сопоставлены продвижение различных направлений ювелирного дела в прошлом и на сегодняшний день в разных регионах страны.

**Ключевые слова:** Бибишак, украшения, браслет, тумар, ислими, штамповка, техника тиснения, гравировка, чеканка, мастер, серьги, ювелирные изделия.

# JEWELRY IN UZBEKISTAN. HISTORY AND MODERNITY

**Nodira Izatullaevna Yuldashova**
Assistant of Tashkent State Technical University

## ABSTRACT

This article examines the history of the development of jewelry art in Uzbekistan and its prosperity in modern life. Also analyzed and compared the promotion of various areas of jewelry in the past and today in different regions of the country.

**Keywords:** Bibishak, decoration, bracelet, tumar, islimi, stamping, embossing technique, engraving and chasing, master, earrings, jewelry.

## ВВЕДЕНИЕ

Ремесло ювелира — одно из древнейших на земле. Изначально ювелирные изделия служили не только украшениями, но и были оберегами, наделялись магическими свойствами. А также с помощью ювелирных украшений и традиционной одежды создавались образы женщин разных слоёв общества, костюмы для торжеств, на пример наряд невесты.

Ювелирное искусство много лет считалось одним из символов культуры определённого народа, стиля жизни, каждая продукция этого ремесла ценилась

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00744

вещь как ручной работы. Средняя Азия, в частности Узбекистан испокон веков славится своими традиционными ювелирными изделиями и украшениями для одежды.

## ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Искусство создания прекрасных украшений из драгоценных металлов и камней передается ювелирами Узбекистана из поколения в поколение уже тысячелетиями. Это одно из древнейших ремесел на земле, которое всегда вызывало восхищение и благоговение. Самые ранние ювелирные изделия, найденные на территории Узбекистана, относят к XII веку до нашей эры.

Древнейшая находка была обнаружена у истоков реки Чирчик. В могильнике находились браслеты из бронзы, на которых изображались космологические спирали. Не менее интересен Амударьинский клад, который был найден у истоков реки Амударьи, и представляет собой уникальные изделия бактрийских ювелиров, живших в V веке до нашей эры. А поистине сенсационной находкой является клад из городища Дальверзинтепе в Сурхандарьинской области: здесь было найдено огромное количество украшений из золота и серебра, инкрустированных драгоценными камнями, общий вес которых составил 32 килограмма.

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Подлинного расцвета ювелирное искусство на территории Узбекистана достигло в XIX - начале XX веков. Украшения, выполненные ювелирами Бухары, Хивы, Самарканда, Ташкента, Ферганской долины, пользовались спросом на Востоке и Западе. Особенно ценились изделия мастеров Бухары и Ташкента. Ювелирные изделия узбекских мастеров отличает богатство форм, изящество отделки и проработанность деталей. Излюбленным материалом для ювелирных украшений в Узбекистане всегда было серебро, но бухарские мастера большую часть изделий традиционно выполняли из золота. Ведь недаром Бухара расположена в долине “золотоносной” реки Зарафшан, где с древнейших времен добывался драгоценный металл.

Непременным дополнением к костюму узбекских женщин всех возрастов всегда были украшения из серебра или золота. Но к свадьбе готовят целые ювелирные комплекты, некоторые из которых невеста продолжает носить и после бракосочетания, до рождения первого ребенка.

Таинство создания ювелирного чуда происходит в мастерской,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00744

оборудованной несложными приспособлениями. Здесь находится небольшой самодельный глиняный горн в виде низкой призмы с выемкой на поверхности, где помещаются древесные угли. Огонь в горне раздувается при помощи ручных мехов-дам из бараньей кожи. Своей формой дам напоминает два усеченных конуса, соединенных основаниями. При особо тонкой работе ювелиры-заргары применяют медную коническую трубку-дахандам, в которую дуют, направляя струю воздуха на обрабатываемый предмет. Серебро и золото плавят в тиглях-бутича из огнеупорной глины.

Социальное положение ювелиров XIX века на территории современного Узбекистана могло быть различным. В Бухаре, в отличии от мастеров других отраслей ремесла, придворные ювелиры занимали привилегированное положение, получали звания и чины. В Хорезме профессия ювелира относилась к одной из самых низших.

Основными законодателями локальных особенностей художественного стиля в ювелирном искусстве XIX веке выступали мастера бухарской, хорезмской, ташкентской, самаркандской, кокандской (или ферганской), сурхандарьинской, каракалпакской школ.

Одним из главных центров ювелирного искусства являлась Бухара. Значительность данной школы подчеркивается не только самими ювелирными изделиями хранящихся в музеях города, историческими хрониками, но и памятником архитектуры XVI века Таки-Заргарон – Куполом Ювелиров, построенном в Бухаре как торгово-ремесленный центр города. Под Таки-Заргарон располагались мастерские и ювелирные лавки.

Бухарские ювелирные украшения XIX века отличаются лаконичностью и округленностью или нарочитой смягченностью углов формы, укрупненными деталями, яркими контрастными решениями цветового звучания, что придает им “монументальность” и подчеркивает ощущение некоторой тяжести веса изделий. В них отсутствует увлечение изощренностью в технике и мелкой детализированной подробностью. Легкость восприятия этих изделий достигается мастерским чувством выразительности.

Излюбленными техническими приемами в XIX веке у бухарских ювелиров были литье, ковка, зернь, ажурная и накладная филигрань, гравировка, чернь, инкрустация драгоценными и полудрагоценными камнями, главной из которых выступала техника золочения. Негативное отношении к ношению изделий из золота, в XIX веке было хитроумно обойдено применением золочения, дозволенных серебряных, украшений. Во дворцовых

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00744

мастерских самого бухарского эмира изготовлялись украшения из чистого золота.

Среди старинных узбекских ювелирных украшений особую форму представляют ювелирные футляры для амулетов - туморы. Они делаются в виде треугольников, обращенных вершиной к верху, прямоугольников, многоугольников, цилиндрических трубочек. Туморы не только тщательно орнаментированы филигранью, зернью или эмалями, но и нередко снабжены надписями с молитвами. Туморы подвешивали к ожерельям с ажурными пронизями или носили, прикрепив к цепочке, на груди. Иногда в одном украшении совмещали два-три тумора разной конфигурации. В старину узбекские женщины прятали в тумор молитву-оберег, амулет, магическое заклинание, а некоторые – записочку от любимого.

Ювелиры Хорезма оформляют туморы особенно пышно и нарядно, окружая амулетницу множеством позолоченных фигурных подвесок с коралловыми бусинами. Хорезмские украшения XIX века обладают усложненной формой, более измельченным растительным узором, обилием многоярусных мелких подвесок из цепочек, бусин, камней и металлических тисненных “лепестков”. В изобразительном плане они ближе к своим прообразам, в прошлом наделявшимся символическим содержанием. В рассматриваемый период и позже сохранялись архаические формы массивных браслетов, амулетов древней удлиненно-призматической и цилиндрической формы.

В Хорезме широко использовали технику тиснения, филиграни, зерни, вставки цветных камней. В изделиях для знати использовали золото, рубин, лал, берил, жемчуг, для среднего сословья – золоченое серебро, бирюзу, коралл, сердолик, стекло. Прославленными мастерами хорезмской школы ювелирного дела в XIX веке были в Хиве усто Давлят и его сын А. Давлетов, усто Касым, в Ургенче – М. Абдуллаев.

О изделиях ташкентской школы ювелирного искусства можно судить по сохранившимся изделиям, выполненным в основном из серебра и сплавов с последующим золочением. Очевидно они предназначались для средних слоев населения. Ташкентские мастера-ювелиры значительно реже использовали басменную технику. В декоре изделий они использовали накладную филигрань, значительно упростив ее и используя для выкладывания гнезд для цветных стекл, которыми стремились покрыть всю поверхность украшения. При этом преобладалое сочетание красного “граненного” стекла с голубой “бирюзой”. В

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00744

стиле было характерно плоскостное решение, дробность деталей и яркая полихромность. Более удачны в цветовом решении изделия, орнаментированные в технике чернения, гравировки и чеканки.

С начала XX века в Ташкенте все меньше ювелиров работало с серебром, мастера стали предпочитать ему низкопробное золото. С этого времени ташкентские ювелиры активно реагировали на влияния русских и татарских форм украшений, в большом количестве ввозимых из России. Таким образом, настало время переосмысления традиционного искусства, отрицательным последствием которого стал заметный упадок художественного качества местного ювелирного искусства.

Одним Самаркандскому ювелирному искусству наиболее близка бухарская школа ювелирного искусства, хотя здесь было ощутимо и влияние ташкентской школы. Для самаркандской школы ювелирного искусства XIX века характерно применение техники босмы, филиграни, литья, зерни, чеканки, гравировки, чернения, позолоты, а также техника ажурной филиграни. Форма изделия создавалась из мелких колечек в виде сот, выложенных из сплющенной серебряной проволочки, часто с подвесными серебряными цепочками. Украшения самаркандских ювелиров впечатляют своей легкостью и невесомостью, достигаемой игрой просветов и мастерским построением в монохромной композиции изделий. Известными мастерами-ювелирами этого времени в Самарканде были И. Камилбаев, Х. Юлдашев.

Школа ювелирного искусства Ферганской долины XIX века представлена мастерами Коканда, Намангана и Андижана. Изделия этой школы отличаются изысканной сдержанностью колорита, особой тонкостью и изяществом орнаментации и отделки, с помощью которых моделировалась и сама форма произведения. В Коканде и других городах Ферганской долины ювелиры отдавали предпочтение технике орнаментирования чернением, гравировкой, тиснением, зернью, ажурной и накладной филигранью, эмалью и вставками из камней и стекла. Для ожерелий изготовляли медальоны, используя технику перегородчатой инкрустации бирюзой с мотивом “рыбья чешуя”. Излюбленным типом серег в Ферганской долине были “ой-болдок”, с восходящей к древнему прототипу форме полумесяца, серьги с подвесками в виде кисти винограда, серьги с ажурной филигранью “кашгар-болдок”. Форму “кашгар-болдок” в Ферганскую долину в XIII веке завезли переселявшиеся сюда кашгарцы. Эти серьги изготовлялись по принципу заполнения нижнего обруча ажурной филигранью или тиснением узором и представляли собой

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00744

тончайшие миниатюрные розетки – воплощение мотива солнца, звезды и “колеса Будды”.

Каракалпакская школа ювелирного искусства XIX века представлена городами Кунград, Ходжейли, Турткуль, Чимбай, Халхабад. Искусство каракалпаков несло в себе древние традиции кочевого искусства, генетически связанного с искусством сурхандарьи, полукочевых племен ферганской долины, современных соседей – туркменских племен. Для ювелирных изделий каракалпаков характерно сохранение архаичной формы и орнаментики, которой вторит лаконичность очертаний силуэта, укрупненность формы и деталей, сдержанное колористическое решение и насыщенность символики. В работе каракалпакских ювелиров применялось серебро, золото – лишь для золочения и “прорисовки” отдельных линий орнамента, а также сердолик, коралл и изредка бирюза.

Сурхандарьинская школа ювелирного искусства достигла целостности ансамбля украшений, благодаря гармонической композиционной соразмерности изделий и включения в них сходных элементов и деталей, которые перекликаются в украшениях. Главным образующим элементом большинства изделий этой школы является бусина – “мунчок”. Бусины изготовлялись из серебра разнообразных видов – гладкие сферические, ажурные эллипсоидные, в виде бубенчиков, спиральные. Обязательной частью всех украшений были непосредственно коралловые бусины. Из сурхандарьинских украшений наиболее разнообразны по видам серьги – “беш аяклы сирга”, и др. “Беш аяклы сирга” – серьги с пятью ножками в форме тонкого обруча с пятью подвесками. Лунница обруча заполняется ажурным филигранным узором с бирюзой или кораллом в центра. Подвески представляют низки из коралла и спиральных, сферических и ажурных серебряных бусин, цепочек и кошечек, из зерни. “Туг халка” – серьги в форме лука, имеют форму легкого обруча с перемычкой.

Новым и характерным было исчезновение сложных ювелирных ансамблей, пышных конских уборов и оружия. Из традиционных форм ювелирных изделий продолжали сохранятся те, которые отвечали современным вкусам – наиболее простые серьги, браслеты, кольца, броши и бусы. Излюбленными оставались серьги с 3-7 легкими подвесками из цветных и металлических бусинок, парные браслеты с чеканным и, гравированным, чеканным узором.

Хорезмийцы любили бирюзу, кораллы и предпочитали технику

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00744

штамповки; бухарцы – филигрань, штамповку, рубин, жемчуг; кокандцы – зернь; ташкентцы – изделия из золота; каракалпаки – сохраняли верность серебру и сердолику; сурхандарьинцы – серебру и кораллам.

Многие формы ювелирных изделий, носившие ранее локальный характер, получили повсеместное распространение. Другие продолжали сохранять местное значение. Одновременно с сохранением традиционных форм все шире проникали и сравнительно новые. Возникновение их было связано с широким использованием золота. Изготовлялись украшения с драгоценными камнями, разработанные бухарцами золотые, с большим рубином в центре, окруженные жемчужинами серьги. Рубин получил большую популярность у ювелиров, так как в сочетании с золотом создавал звучное сочетание. Наиболее широко он использовался в перстнях. Реже рубин заменяла бирюза.

В 1950-70 годы центрами ювелирного ремесла оставались Ташкент, Бухара, Самарканд, Коканд, Хива. Круг ювелирных изделий почти не изменился: делались – серьги, кольца, браслеты, ожерелья. Так же сохранялись традиционные приемы изготовления: филигрань, чернь, дрижиж чеканка, зернь, гравировка, штамповка. Сохранилось все многообразие форм изделий, выпускавшихся в предшествующий период. Среди них были предельно лаконичные формы: золотые серьги в виде полумесяца, гладкие без орнаментации перстни с одним камнем, браслеты, излюбленные в прошлом серьги с легкими подвесками из бусинок коралла, жемчуга, зерни, стекла. Появились В этот период ювелирное искусство Узбекистана сочетало в себе черты общности и локальных своеобразий. Наиболее целостным в стилистическом отношении в эти годы предстает искусство Бухары, где в основном изготавливались типы серег: “холак”, “холка-барг”, “шибирма”, каждый из которых имел свои варианты решений. Эти виды серег получили широкую популярность в Узбекистане и назывались “бухарскими”. “Шибирма" – также форма лепестка, но ажурного.

В эти годы происходят организационные изменения в области производства ювелирных украшений. С основанием в 1963 году ювелирной фабрики в Ташкенте отрасль переступила рамки кустарного производства. В этот период продолжали заниматься ювелирным ремеслом мастера традиционалисты: в Бухаре К. Мираков, прославившийся своими бухарскими формами серег, ожерелий “тапиши дил”. В Ташкенте работал А. Гафаров, М Назирхонов, в Самарканде – Ш. Рузумуродов, в Маргилане: А. Абдуджаборов, в Ургуте – М. Марупов.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00744

Интерес к возрождению старинных видов женских украшений не обошел и художников Ташкентской ювелирной фабрики и Зарафшанского ювелирного завода. В ювелирных магазинах республики появились золотые кольца, серьги и колье, дизайн которых разработан на основе древних форм и продолжает традиции этого замечательного художественного мастерства.

Современное ювелирное искусство Узбекистана Ассоциация ювелиров ежегодно представляет на выставке “Ювелирия”. Ее участники – ювелирные заводы, частные мастерские и мастера, бережно сохраняющие традиции и стиль этого древнего прекрасного искусства. Особым признанием здесь пользуются произведения мастера С. Мухамадова, который умело соединяет традиции бухарской школы и современность, старейшего ювелира из Маргилана А. Абдужаббарова, в чьих изделиях сохранены традиционные форма, орнамент, рисунок, подбор камней - веками складывающийся художественный образ.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение следует отметить, мастерство ювелиров передается из поколения в поколение, от дедов и отцов к сыновьям. Благодаря творческой энергии и искусству мастеров Ташкента, Самарканда, Бухары, Ургенча, Ферганы не обрываются древние традиции этого замечательного художественного ремесла. Так же, как в старину заргары были объединены в цеха, так и сегодня большинство умельцев входят в Союз ремесленников Узбекистана “Хунарманд”. Многие из них сотрудничают с Объединениями народных мастеров “Усто”, “Муссавир”, “Мерос” и другими. Изделия из серебра с кораллами и полудрагоценными камнями, созданные творческой фантазией таких известных ювелиров, как Ф. Дадаходжаев, Г. Тикаев, Ш. Низамов, не уступают в красоте и тщательности отделки лучшим образцам узбекского традиционного ювелирного искусства и неизменно привлекают внимание посетителей в художественных салонах. Интерес к возрождению старинных видов женских украшений не обошел и художников Ташкентской ювелирной фабрики и Зарафшанского ювелирного завода. В ювелирных магазинах республики появились золотые кольца, серьги и колье, дизайн которых разработан на основе древних форм и продолжает традиции этого замечательного художественного мастерства.

## REFERENCES

1. Фахретдинова Д. Ювелирное искусство Узбекистана. Т., 1988. 204 с.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00744

2. Сычева Н. Ювелирные украшения народов Средней Азии и Казахстана. М., 1984. 179 с

3. Бородина М.Р. Художественное конструирование. Учебное пособие. Т.: ТАСИ, 2013. 134 с

4. Eder W. Ernst, Hosnedl Stanislav. DESIGN ENGINEERINGA Manual for Enhanced Creativity, London – New York CRC, 2008. 558 p

5. Joser M. Garrofe. Structural packaging – Index book. 476 p

6. https://www.advantour.com/rus/uzbekistan/culture/handicrafts/jewelry.htm

7. https://jewellery-hist.livejournal.com/10015.html

8. https://www.centralasia-travel.com/ru/publication/jewellers

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00745

# АНАЛИЗ СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СИНТАКСИСА

**Камилжан Муратов**
Преподаватель Чирчикского государственного techинститута Ташкентской области

## АННОТАЦИЯ

Чтобы наполнить нашу речь красотой и разнообразностью, мы каждый день используем сложные конструкции предложений. Вот только говорить красиво- одно, а написать и оформить такие предложения- другое. Поэтому, каждый должен знать какие сложные предложения существуют, знать их виды, и правильно расставлять знаки препинания. Ведь от этого много чего зависит.

**Ключевые слова:** сложные предложения, речь, актуальность, исследовать, синтаксические функции, подчинительная связь, придаточное предложение, синтаксическая связь.

# ANALYSIS OF DIFFICULT PROPOSALS WHEN STUDYING THE SYNTAX

## ABSTRACT

To fill our speech with beauty and variety, we use complex sentence structures every day. But to say beautifully is one thing, but to write and draw up such proposals is another. Therefore, everyone should know what complex sentences exist, know their types, and correctly place punctuation marks. After all, a lot of things depend on it.

**Keywords:** complex sentences, speech, relevance, explore, syntactic functions, subordinate relationship, subordinate clause, syntactic relationship.

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы этой статьи обусловлена тем, что различные типы сложноподчиненных предложений имеют свои особенности, к ним же относятся союзы и союзные слова.

Цель статьи - исследовать разных типов сложноподчиненных предложений и показать их различие на примерах.

Задачи:

- узнать какие виды сложноподчиненных предложений существуют.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00745

- рассмотреть каждый из них подробно с примерами.
- изучить их пунктуацию.
- рассмотреть каким способом они соединяются с главным предложением.
- понятие сложных предложений и их виды.

## ЛИТЕРАТУРНЫЙ АНАЛИЗ И МЕТОДОЛОГИЯ

Сложным называется предложение, имеющее в своём составе два или несколько простых предложений, образующих в смысловом, конструктивном и интонационном отношении единое целое.

По способу соединения простых предложений в сложные различаются союзные и бессоюзные сложные предложения. Первые подразделяются на два типа сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Различие между последними двумя типами сложных предложений основано в первую очередь на различной синтаксической функции сочинительных и подчинительных союзов. Кроме того, при сочинении предложения могут сохранять свою смысловую самостоятельность и синтаксическое равноправие (Филипп

Филиппович, откинувшись, позвонил, и в вишневой портьере появилась Зина.(стр.18, гл.3)), тогда как при подчинении предложений одно из них в смысловом и синтаксическом отношении обычно подчинено другому (Пес приоткрыл правый томный глаз и краем его увидал, что он туго забинтован поперек боков и живота.(стр. 8, гл.2)).

Сложноподчинённые предложения.

Сложноподчиненным называется предложение, части которого связаны между собой подчинительными союзами или относительными словами.

Подчинительная связь между частями сложноподчинённого предложения выражается в синтаксической зависимости одной части слова от другой.

Часть сложноподчинённого предложения, синтаксически зависимая от другой, подчиняющей части, называется придаточным предложением. Часть сложноподчинённого предложения, которой подчинено придаточное, называется главным предложением.

Подчинительная связь выражается в определённых формальных показателях - подчинительных союзах и относительных (союзных) словах.

Союзы служат только средством синтаксической связи между частями

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00745

сложноподчинённого предложения, относительные (союзные) слова наряду с этим выполняют функцию одного из членов предложения.

Виды придаточных предложений:

Определительные - относятся к члену предложения, который выражен именем существительным или субстантивированным словом, отвечает на вопросы который? какой? и присоединяется при помощи союзных слов который, чей, какой, когда, где, куда и т.д.: (Когда пересекали трамвайные рельсы), [милиционер посмотрел на ошейник с удовольствием и уважением](стр.22, гл.3);

Изъяснительные (или дополнительные) - отвечают на вопросы косвенных падежей, относятся к такому члену главного предложения, чей смысл надо разъяснить или дополнить, без придаточных изъяснительных такие сложные предложения были бы незаконченными и непонятными: [Цвет этого галстуха был настолько бросок], (что время от времени, закрывая утомленные глаза, Филипп Филиппович в полной тьме то на потолке, то на стене видел пылающий факел с голубым венцом)(стр.37, гл.6);

Времени - в них указывается на действие, соотносительное по времени с действием в главном предложений, отвечают на вопросы когда? как долго? с какого времени? и т.д.: (Когда его отводили спать), [он, пошатываясь в руках Борменталя, очень нежно и мелодически ругался скверными словами, выговаривая их с трудом.](стр.54, гл.8);

Места - указывают на место, где происходит действие, о котором говорится в главном предложении, присоединяются к главному предложению при помощи союзных слов где, куда, откуда и отвечают на вопросы где? куда? откуда? и т.д.: [Филипп Филиппович посмотрел туда, (где сияли резкие блики на тупых носках), глаза прижмурил и заговорил](стр.39, гл.6);

Образа действия - указывают на образ или способ выполнения действия, о котором говорится в главном предложении, присоединяются к главному предложению с помощью союзов как, что и т.д. и отвечают на вопросы как? каким образом?: [ Если я, вместо того, (чтобы оперировать каждый вечер), начну у себя в квартире петь хором, у меня настанет разруха](стр.19,гл.3);

Меры и степени - указывают на степень качества, о котором говорится в главном предложении, присоединяются к главному предложению при помощи союзов что, насколько и т.д. и отвечают на вопросы на сколько? до какой степени?: [В течение недели пес сожрал столько же],

(сколько в полтора последних голодных месяца на улице.)(стр.21, гл.3);

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00745

Причины - указывают на причину того, о чём говорится в главном предложении, присоединяются к главному предложению при помощи союзов потому что, из-за того что, благодаря тому что и т.д. и отвечают на вопросы почему? отчего? по какой причине?: (Потому что наголодался я в молодости достаточно), [будет с меня], а [загробной жизни не существует,](стр.2, гл.1);

Цели - указывают на цель того, о чём говорится в главном предложении, присоединяются к главному предложению при помощи союзов чтобы, для того чтобы и тд. и отвечают на вопросы зачем? для чего?); [Вот все у вас как на параде, салфетку - туда, галстук

- сюда, да "извините", да "пожалуйста-мерси", а так, (чтобы по-настоящему), - это нет.](стр.48, гл.7);

Условные - указывают на условие, при котором совершается действие, описанное в главном предложении, к главному предложению присоединяются при помощи союзов если, когда, коли и т.д. и отвечают на вопрос при каком условии?: [Что же, в конце концов, нужно], (чтобы вас прописать и вообще устроить все по плану этого вашего домкома?)(стр.40, гл.6);

## ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Сравнительные - поясняют то, о чём говорится в главном предложении путем сравнения, к главному предложению присоединяются при помощи союзов как, будто, как будто и т.д.: (Как будто это существо где- то раньше слышало бранные слова), [автоматически подсознательно занесло их в свой мозг и теперь изрыгает их пачками.](стр.33, гл.5);

Уступительные - указывают на условия, вопреки которым совершается действие, о котором говорится в главном предложении, присоединяются к главному предложению при помощи союзов хотя, чего, несмотря на то что и т.д.): [Филипп Филиппович бросил недопитую чашку кофе], (чего с ним никогда не случалось.)(стр.24, гл.3);

Следствия - указывают на следствие, которое вытекает из главного предложения, присоединяются при помощи союза так что: [Запах от блюда шел такой], (что рот пса немедленно наполнился жидкой слюной.)(стр.17, гл.3);

Присоединительные - поясняют то, о чём говорится в главном предложении, присоединяются к главному предложению при помощи союзных слов что, где, когда и т.д.: [Вы не можете себе представить, профессор], (что эти бездельники подсунули мне вместо краски.)(стр.10, гл.2).

Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00745

Придаточное предложение отделяется от главного запятой или выделяется

запятыми с обеих сторон, если находится внутри

главного (Он зажег лампу под тяжелым зеленым колпаком, отчего в

громадном кабинете стало очень мирно, и начал мерять комнату.(стр.51,

гл.7)).

Иногда, при интонационном подчёркивании, придаточные изъяснительные (а также условные с союзом ли), стоящие перед главным предложением, отделяются от него не запятой, а тире (Его, Филипп

Филиппович, нужно хлыстом отодрать хоть один раз - а то он совершенно избалуется.(стр.22, гл.3))

В редких случаях перед подчинительным союзом ставится двоеточие; это имеет место тогда, когда в предыдущей части сложного предложения содержится особое предупреждение о последующем разъяснении (в этом месте можно вставить слова): а именно: (В 5 часов дня событие: впервые слова, произнесенные существом, не были оторваны от окружающих явлений, а явились реакцией на них.(стр.33, гл.5))

Не являются придаточными предложениями и не отделяются поэтому запятой неразложимые выражения во что бы то ни стало, как ни в чём не бывало, кто во что горазд, что есть мочи и т. п.

Придаточное предложение, состоящее из одного только относительного слова, запятой не отделяется.

Также необходимо учитывать постановку знаков препинания в простом предложении в составе сложного (однородные члены предложения, вводные конструкции, обращения, причастные и деепричастные обороты и т. п.).

(Руки он при этом,

опустив кисти, развесил вдоль лацканов пиджака.(стр.39, гл.6))

Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.

В таких предложениях возможны два типа отношений между объединёнными предложениями.

Все придаточные предложения относятся непосредственно к главному предложению (Объясните мне, пожалуйста, зачем нужно искусственно фабриковать Спиноз, когда любая баба может его родить когда угодно.(стр.57, гл.8)).

В зависимости от значения придаточных предложений и их отношения к главному они могут быть однородными подчинёнными предложениями и

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00745

неоднородными.

Однородными называются одноимённые придаточные предложения, относящиеся к одному и тому же члену главного предложения или ко всему главному предложению в целом. Между собой эти предложения связываются сочинительной связью и потому называются придаточными соподчинёнными.

Неоднородными называются придаточные предложения разноимённые, т. е. относящиеся к разным типам по значению, а также придаточные одного типа, но относящиеся к разным членам главного предложения. Такое

подчинение называется параллельным.

2. Придаточные предложения образуют цепь: первое относится к главному, второе - к первому придаточному, третье - ко второму придаточному и т. д. Такое подчинение называется последовательным, а придаточное - соответственно придаточными первой степени, придаточными второй степени и т. д.(Острым узким ножом она отрубала беспомощным рябчикам головы и лапки, затем, как яростный палач, с костей сдирала мякоть, из кур вырывала внутренности, что- то вертела в мясорубке.(стр.23, гл.3)).

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.

1. Запятая ставится между однородными придаточными предложениями, если они не соединены союзами: Правда, впоследствии соседи через двор говорили, что будто бы в окнах смотровой, выходящих во двор, в этот вечер горели у Преображенского все огни, и что будто бы они видели белый колпак самого профессора(стр.65, гл.9); если придаточные части сложноподчинённого предложения сильно распространены, особенно когда внутри них уже имеются запятые, вместо запятой ставится точка с запятой: Несмотря на то, что Борменталь и Шариков спали в одной комнате приемной;
они не разговаривали друг с другом; так что Борменталь соскучился первый(стр.61, гл.9).

Если придаточные части сложноподчинённого предложения соединены неповторяющимися соединительными или разделительными союзами, запятая не ставится: В домкоме он поругался с председателем Швондером до того, что тот сел писать заявление в народный суд Хамовнического района, крича при этом, что он не сторож

питомца профессора Преображенского, тем более что этот питомец Полиграф не далее, как вчера, оказался прохвостом, взяв в домкоме якобы на

покупку учебников в кооперативе 7 рублей(стр.59, гл9).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00745

2. При двух рядом стоящих подчинительных союзах (или подчинительном союзе и относительном слове), а также при встрече сочинительного союза и подчинительного (или относительного слова) запятая между ними ставится, если дальше не следует вторая часть сложного союза - то, так, но; в противном случае запятая не ставится.

Например: Передайте это общему собранию и покорнейше вас прошу вернуться к вашим делам, а мне предоставить возможность принять пищу там, где ее принимают все нормальные люди, то-есть в столовой, а не в передней и не в детской(стр.14, гл.2).) - придаточное с союзом то-есть можно опустить или переставить в другое место предложения, поэтому запятая между двумя союзами ставится.

Средства синтаксической связи в сложноподчиненных предложениях.

Подчинительная синтаксическая связь в сложноподчиненных предложениях может быть выражена по-разному:

союзами

союзными словами

Типичным средством подчинительной синтаксической связи в сложноподчиненных предложениях являются союзы. Кроме указанных союзов в видах придаточных предложениях, в сложноподчинённых предложениях широко представлены производные союзы, которые образованы по-разному:

из двух простых союзов: как будто, как только, лишь только и др. подобных.

из простых союзов и указательных слов с предлогами: после того как; несмотря на то что; благодаря тому что и др. подобных.

3. Из простых союзов и слов время, причина, цель, условие и др. с указательными словами и предлогами (в то время как; в то время пока; с той целью чтобы; в силу того что и др. подобных)

Союзные слова: прежде всего, это относительные местоимения кто, что, какой, каков, который, чей, сколько, стоящие в разных формах, а также наречия где, куда, откуда, когда, зачем, как и др.

Союзы не являются членами предложения. Они служат только для выражения характера синтаксической связи и значения предложения в целом. К союзам нельзя поставить вопрос.

Союзные слова, напротив, не только служат средством связи, но и являются членами предложения. К ним можно ставить вопросы.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00745

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В статье исследован материал о структурных и функциональных различиях типов сложноподчиненных предложений.

Рассматривая виды сложноподчиненных предложений, можно выявить, что их разнообразие велико и что они наполняют нашу речь необычностью и красотой.

Так же мы могли убедиться в многообразии вариантов постановки знаков препинания, и использование союзов и союзных слов.

Таким образом мы видим, что цель статьи - исследовать типы сложноподчиненных предложений - достигнута. И так же для достижения цели мы рассмотрели все задачи, поставленные в начале статьи.

## REFERENCES

1. Булгаков М.А. «Собачье сердце» Москва: 2007.-80с.
2. Розенталь Д.Е., Голуб И.Б. «Русский язык. Орфография. Пунктуация.» Москва: Айрис Пресс, 2003.- 382с.
3. Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А.Теленкова “Современный русский язык”, 16-е издание. Москва, Айрис Пресс, 2018.
4. Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., “Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения.” - М.,1977
5. Белошапкова В.А. Сложное предложение в современном русском языке – М., 1967
6. http://ru.wikipedia.org - Википедия

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00746

# МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

**Д. О. Калдыбаева**
Преподаватель Чирчикского государственного пединститута Ташкентской области

## АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются роль политические, экономические и социально – культурные преобразования, охватившие все сферы нашей жизнедеятельности, в системы образования и формировании демократического общества.

**Ключевые слова:** образования, политика, демократия, метод, технология.

# TEACHING METHODS AND TECHNOLOGIES

## ABSTRACT

This article examines the role of political, economic and socio - cultural transformations, which have covered all spheres of our life, in the education system and the formation of a democratic society.

**Keywords:** education, politics, democracy, method, technology.

## ВВЕДЕНИЕ

Бесспорно, что ключевым понятием в системе образования сегодня становится развитие как альтернатива понятию обучение.

В настоящее время практически все развитые страны мира осознали необходимость реформирования своих систем образования с тем, чтобы ученик стал субъектом обучения, чтобы в центре внимания педагогов находилась познавательная деятельность обучаемых, т.е. процесс познания, а не преподавание, как это было в традиционной педагогике.

## МЕТОДОЛОГИЯ

Сегодня очевидно, что молодежь должна уметь:

- гибко адаптироваться к меняющимся жизненным ситуациям, умело применять самостоятельно приобретенные знания на практике для решения возникающих проблем;

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00746

- критически, творчески мыслить, быть способными генерировать новые идеи;
- грамотно работать с информацией;
- быть коммуникабельным, контактным, толерантным в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных ситуациях.

Что же это такое «новая педтехнология»? Существуют разные определения этого понятия:

- технология это совокупность приемов, применяемых в каком-либо мастерстве, искусстве (из толкового словаря);
- педагогическая технология – совокупность методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно – методический инструментарий педагогического процесса;
- педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.

Понятие педагогической технологии часто предметного и локального уровней почти полностью понятием методик обучения. Разница между ними заключается в расстановке акцентов. В технологиях более представлена процессуальная, количественная и расчетная компоненты, в методиках - целевая, содержательная, качественная и вариативно-ориентировочная стороны. Технология отличается от методик своей воспроизводимостью, устойчивостью результатов, отсутствием многих «если» (если талантливый учитель, если способные дети, хорошие родители …).

Значит, технология доступна для воспроизведения и применения все, в отличие от метода, который очень индивидуален. В настоящее время методы, методики и технологии воспринимаются как одно понятие. Смешение технологий и методик приводит к тому, что иногда методика входит в состав технологий, а иногда, наоборот, те или иные технологии – в состав методик.

Педагогическая технология в максимальной степени связана с учебным процессом – деятельностью учителя, ученика; ее структурой, средствами, методами и формами.

## ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Любая современная педагогическая технология представляет собой синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что рождено общественным прогрессом,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00746

гуманизацией и демократизацией общества. Ее источниками и составными элементами являются:
- социальные преобразования и новое педагогическое мышление;
- наука: педагогическая, психологическая, общественные науки;
- передовой педагогический опыт;
- опыт прошлого, отечественный и зарубежный;
- народная педагогика ( этнопедагогика) .

В теории и практике работы школ сегодня существует множество вариантов учебно – воспитательного процесса. Каждый автор, исполнитель приносят в педагогический процесс что - то свое, индивидуальное. Однако многие технологии по своим целям, содержанию, применяемым методам и средствам имеют достаточно много сходства, и по этим общим признакам могут быть классифицированы следующим образом:
- по уровню применения;
- по философской основе;
- по основному фактору развития;
- по концепции усвоения;
- по ориентации на личностные структуры;
- по характеру содержания;
- по типу управления;
- по подходу к ребенку;
- по преобладающему методу;
- по категориям обучаемых.

Современное развитие общества породило новые педагогические технологии на гуманистической основе, которые также могут быть классифицированы по предыдущим признакам: педагогика сотрудничества, игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, групповые технологии.

В современном образовании педагог приобретает новый статус. Его задачи:
-организовать самостоятельную познавательную деятельность учащихся;
- научить учащихся самостоятельно добывать знания;
- научить учащихся применять полученные знания на практике.

Для реализации этих задач педагог должен уметь отбирать такие методы, технологии обучения, которые не только позволяли бы учащимся усваивать готовые знания, но и приобретать знания самостоятельно из разных

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00746

источников, формировать собственную точку зрения, уметь ее аргументировать, использовать ранее полученные знания в качестве метода для получения новых знаний.

Создать условия для такой познавательной деятельности учащихся можно, используя в учебном процессе активные, в том числе и **интерактивные**, методы обучения. А для этого педагогу надо освоить эти методы.

Слово «интерактив» произошло от английского слова «interact» - это «взаимный», «act»-действовать.

Интерактивность означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем - либо (например, с компьютером ) или кем – либо (с человеком).

Следовательно, интерактивное обучение, построенное на взаимодействии обучающегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучаемые оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, усвоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

При применении интерактивных методов обучения реализуются следующие дидактические закономерности: обучение путем «делания» в 6-7 раз эффективнее обучения путем «слушания»; сила малой группы больше сил ее членов.

Интерактив исключает доминирование одного выступающего и единственного мнения. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться. Для этого на занятиях организуется индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00746

идет работа с документами и различными источниками информации, предлагаются различные виды творческих работ.

Учитель, использующий интерактивные методы, работает в режиме творческого соавторства, готовности к обоснованным изменениям и принятию нестандартных и ответственных решений. Чем разнообразнее методы и средства, тем больше у учителя возможностей найти неформальный контакт с аудиторией, что способствует не только успешному учению, но и росту учителя.

В современной педагогической практике разработаны и применяются несколько десятков новых стратегий, методов и приемов обучения. Это следующие, примерно, группы:

1.Интерактивные методы, способствующие образовательной мотивации, т.е. ориентированные на актуализацию имеющихся знаний, пробуждение интереса к получению новой информации:

2. Интерактивные методы, способствующие осмыслению новой информации, т.е. ориентированные на активное получение информации, соотнесение нового с уже известным, отслеживание собственного понимания:

3. Интерактивные методы, способствующие размышлению обучающихся, т.е. ориентированные на суммирование и систематизацию новой информации, выработку собственного отношения к изучаемому материалу и формулирования для дальнейшего продвижения в информационном поле типа:

Рассмотрим более подробно как эти методы и приемы инновационных методов можно использовать на уроках русского языка и литературного чтения.

**Знакомство:**

Тема урока: «Имя существительное одушевленное». Учащимся предлагается рассказать про свое имя : что обозначает, кто его дал. Например: - Меня зовут Рано, что означает цветок, это имя мне дал мой папа. Это же задание можно предложить, когда тема урока «Имя прилагательное» или другая тема, только под другим ракурсом, типа: - Меня зовут Рано, я робкая.

**Мозговой штурм:**

Мозговой штурм – это способ группового поиска решений определенной проблемы в процессе обучения.

Правила проведения мозгового штурма:

- Предлагается проблема мозгового штурма.
- Принимаются все идеи, которые приходят в голову.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00746

- Обсуждаются все предложенные идеи.
- Идеи обсуждаются, корректируются и выстраиваются в соответствии с их значимостью.
- По возможности, вырабатывается единое мнение и определяется представитель для презентации.

**Категориальный обзор:**

Это сбор организации идей, которые возникают во время мозговой атаки. Разбивка на категории. Например:

Тема: «Узбекистан»

| 1.Города: | 2.Символы: | 3.Знаменитые люди: | 4.Достопримечательности |
|---|---|---|---|
| *Ташкент | *Герб | *Амир Темур | *Музеи |
| *Хива | *Флаг | *Аль-Хорезми | *Ичан Кала |

Категориальный обзор может быть продолжением «мозгового штурма», также может употребляться самостоятельно.

**Синквейн:**

В переводе с французского языка означает пять строк.

Синквейн – белый (.нерифмованный) стих, помогающий синтезировать информацию. Он может быть использован на всех этапах урока.

Правила написания синквейна:

1 строка: тема одним словом (обычно существительное).
2 строка: описание темы в двух словах (два прилагательных).
3 строка: описание действия в рамках этой темы (три глагола или деепричастие)
4 строка: отношение к теме, чувства, эмоции (фраза из четырех слов ).
5 строка: повторение сути темы одним словом (синоним). Например:

Чтение
Познавательное,осмысленное;
Дающее знания, понимание,достижения;
Рост духа, ума и чувств;
Обогащение.

Написание синквейна может быть индивидуальное или групповое.

**Кубическая демонстрация**

Это метод, позволяющий провести анализ рассматриваемого предмета или явления поэтапно, от простого к сложному, рассмотреть тему с различных сторон. Кубическая демонстрация может быть использована на повторении пройденного материала, закреплении новой темы.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00746

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Правильное применение вышеперечисленных методов и технологий определит будущее отношение к образованию и развитию общества. Это, безусловно, скажется на развитии нашей страны.

## REFERENCES

1. Ганелин Ш.И. Дидактический принцип сознательности. М-1961.с-139.
2. Н.Н.Ушаков. Межпредметные связи в преподавании русского языка. Москва «Просвещение»1977.
3. Тугутова В.Г. Межпредметная связь на уроках русского языка и литературы 2020 г.
4. Сергеева, Э. С. (2020). ПРИЁМ ПОНИМАНИЯ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА. Academic Research in Educational Sciences, 1 (4), 310-314.
5. Даянова Н.И. Межпредметные связи на уроках русского языка и литературы 2014.г.
6. Новикова Э.В. Обобщение опыта работы по теме "Межпредметная связь на уроках русского языка и литературы"2016г.
7. Kaldibayeva, D. O. (2020). TALABALARNING MANTIQIY TAFAKKURINI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK OMILLARI. *Science and Education*, *1*(Special Issue 3), 119-126.
8. Баранов М. Т «Межпредметные связи русского языка.» Русский язык в школе.1979.
9. Егораева Е.Н. «Использование межпредметных связей на уроках русского языка и литературы».2018.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00747

# ТОК КЎЧАТЛАРИНИ ЯШИЛ ҚАЛАМЧАЛАРИДАН КЎПАЙТИРИШДА СУНЪИЙ СУБСТРАТЛАРНИ ҚЎЛЛАШ

**Мохира Зоировна Жуманова**
Тошкент давлат аграр университети

**Камолитдин Садриддинович Султонов**
Тошкент давлат аграр университети

**Обиджон Одинамахмадович Сатторов**
Тошкент давлат аграр университети

## АННОТАЦИЯ

Узумнинг кишмишбоп Кишмиш Ботир, Кишмиш Согдиана, Кишмиш черный навларининг яшил қаламчаларидан кўпайтиришда сунъий субстратларни қўллаш ёритилган. Тадқиқотда субстратлардан ўзаро 1:1, 1:2 ва 1:3 нисбатдаги комбинацияларидан фойдаланилган.

**Калит сўзлар:** Қаламча, ўсимлик, илдиз, сув-ҳаво, микроорганизм, сунъий субстратлар, нав, қум, торф, тахта қириндиси, перлит, керамзит, озуқа моддалари, намлик, азот, фосфор, калий, Кишмиш черный, Тайфи розовый, хўраки.

# APPLICATION OF ARTIFICIAL SUBSTRATES FOR PROPERTY OF VINE PLANTS FROM GREEN BRANCHES

## ABSTRACT

The use of artificial substrates in the propagation of green cuttings of grapes raisins Kishmish Botir, Kishmish Sogdiana, Kishmish cherny. The study used combinations of 1: 1, 1: 2, and 1: 3 ratios from the substrates.

**Keywords:** cuttings, plant, root, water-air, microorganism, artificial substrates, cultivar, sand, peat, sawdust, perlite, expanded clay, nutrients, moisture, nitrogen, phosphorus, potassium, raisins, food.

## КИРИШ

Табиий шароитларда ўсимликлар оналик субстанция – тупроқда ривожланади, у муайян механик таркибга, физик ва сув-ҳаво хоссаларига,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00747

маълум миқдордаги озуқа моддаларига ва ушбу табиий субстанцияда уйғунлашган ҳолда яшовчи микроорганизмларнинг эндемик оламига эга ҳисобланади.

## МЕТОДОЛОГИЯ

Тупроқдан фарқли равишда, сунъий субстратлар қишлоқ хўжалик хом ашёлари ёки табиий ресурсларни қайта ишлаш бўйича инсон ишлаб чиқариш фаолиятининг маълум иккиламчи маҳсулоти эканлиги билан ажралиб туради. Кўчат ишлаб чиқаришда улар қуйидаги асосий талабларга жавоб бериши лозим: қаттиқ, етарлича ғовакликка эга бўлиши, яхши аэрацияни таъминлаши, юқори даражада сув тутувчанликка эга бўлиши, таркибида етарли даражада озуқа моддалари бўлиши, замбуруғли ва бактериал касалликлар инфекцияларидан ҳамда бегона ўтлар уруғларидан ҳоли бўлиши зарур.

Ҳозирги кунда мевачилик амалиётида ўсимликларнинг яшил қаламчаларини илдиз олдириш учун қуйидаги ҳар хил субстратлардан фойдаланилади: қум, торф, тахта қириндиси, перлит, керамзит ва бошқалар.

## НАТИЖАЛАР

Бизнинг тажрибаларимизда арзон ва республика вилоятларида осон топиладиган қуйидаги сунъий субстратлар қўлланилди: чиринди, йирик донадор дарё қуми, тахта қириндиси ва шоли кепаги. [1].

Субстратлардан ўзаро 1:1, 1:2 и 1:3 нисбатдаги комбинацияларидан фойдаланиш бўйича рекогносция тажрибаларимиз дарё қумининг асосий компонент сифатидаги афзаллигини аниқлаш имконини берди. Шу боис тадқиқотларимизнинг ушбу бўлимида сунъий субстратларнинг қум билан бўлган қулай нисбатидан фойдаланилди. Ушбу субстратлардан фойдаланган ҳолда ўсимликларнинг озиқланиш шароитлари бўйича тажрибалар ўтказилди.

Қаламчаларда ризогенезнинг ривожланишини кузатиш шуни кўрсатдики, ток ўсимлиги қаламчаларида каллуснинг ҳосил бўлиши ва қўшимча илдизларнинг шаклланиши деярли бир муддатда, яъни ушбу қаламчаларни субстратларга ўтқазилгандан кейин 18-20 кун ўтгач кузатила бошланди. [2].

Илдиз тизимининг шаклланиши шоли кепаги ва чириндининг 1:3, тахта қириндиси ва чириндининг 1:2 ҳамда қум ва чириндининг 1:3 нисбатдаги аралашмасидан иборат сунъий субстратларга ўтқазилган қаламчаларда энг жадал кечди (1-жадвал).

1-жадвал

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00747

Ток яшил қаламчаларининг илдиз олувчанлиги ва илдиз тизимининг ривожланишига қўлланилган субстрат турларининг таъсири

| Субстрат турлари | Қаламчалар-нинг илдиз олувчанлиги, % | Илдизининг шохланиш тартиби | Бир ўсимликдаги биринчи тартиб идизлар | | Бир ўсимлик илдиз тизими хажми, $см^3$ |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | миқдори, дона | узунлиги, см | |
| **Кишмиш черный нави** | | | | | |
| Дарё куми – назорат | 82,3 ± 6,21 | 2,8 | 16,8 | 279,7 | 8,5 |
| Қум + чиринди, 1:3 | 99,0 ± 3,42 | 3,5 | 24,3 | 391,2 | 14,8 |
| Қум + тахта қириндиси, 1:2 | 96,8 ± 2,16 | 3,4 | 23,5 | 365,4 | 14,3 |
| Қум + шоли кепаги, 1:3 | 94,2 ± 0,6 | 3,2 | 21,2 | 331,8 | 13,7 |
| **Кишмиш Ботир нави** | | | | | |
| Дарё куми – назорат | 79,4 ± 3,35 | 2,4 | 14,3 | 268,5 | 7,9 |
| Қум + чиринди, 1:3 | 91,0 ± 2,22 | 3,1 | 21,2 | 375,1 | 14,1 |
| Қум + тахта қириндиси, 1:2 | 89,7 ± 2,13 | 3,0 | 19,6 | 342,6 | 13,4 |
| Қум + шоли кепаги, 1:3 | 85,8 ± 1,2 | 2,7 | 18,5 | 321,7 | 12,9 |
| **Кишмиш Согдиана нави** | | | | | |
| Дарё куми – назорат | 79,9 ± 2,95 | 2,5 | 14,9 | 270,8 | 7,8 |
| Қум + чиринди, 1:3 | 91,8 ± 3,10 | 3,0 | 21,8 | 378,3 | 13,1 |
| Қум + тахта қириндиси, 1:2 | 90,3 ± 1,79 | 2,9 | 20,4 | 349,1 | 13,9 |
| Қум + шоли кепаги, 1:3 | 84,9 ± 1,0 | 2,8 | 19,1 | 326,2 | 12,8 |
| $ЭКФ_{05}$ | - | - | 0,4 | 1,0 | 0,4 |
| Р% | - | - | 2,2 | 0,6 | 3,5 |

Тажриба вариантларида илдиз тизимининг ҳам миқдорий жиҳатдан, ҳам сифат жиҳатдан ривожланиши бўйича яққол афзаллик қайд этилди. Уларда ривожланган илдиз тизимининг ҳажми назорат вариантидагига (қум) нисбатан Кишмиш черный навида 1,9-2,6 мартагача ортди.[3]

Илдиз тизимининг ривожланиш кўрсаткичлари шароббоп ва хўраки навларда бирмунча пастроқ кўрсаткичларда бўлди. Таъкидлаш жоизки, илдиз тизимининг ҳажми кўрсаткичлари бўйича турли субстратларга боғлиқ ҳолдаги фаркда хам Кишмиш черный нави ўсимликларидаги каби фарқланиши сақланиб қолди.

## МУҲОКАМА

Кўчатларда ер устки қисмининг ривожланиши уларда илдиз тизимининг умумий ривожланишига корреляцион боғлиқликда бўлди. Кишмиш черный навида новдаларнинг ўсиши энг узун бўлиб (126,5 ва 109,9 см), уларнинг яхши шохланиши чириндининг қум билан 1:3 ва тахта қириндиси билан 1:2

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00747

нисбатдаги аралашмасидан иборат субстратларга ўтқазилган қаламчаларда қайд этилди. Ушбу тажриба варинти ўсимликларида умумий сатҳи 1312,1 ва 1052,6 см$^2$ бўлган барг аппарати шаклланди.

Кишмиш черный ва Кишмиш Согдиана навлари яшил қаламчаларидан ривожланган кўчатларнинг Кишмиш Ботир нави кўрсаткичларидан бирмунча юқорироқ бўлганлигини ушбу нав туркумларининг биологик хусусияти билан тушунтирилади. Маълумки, узумнинг кишмишбоп ва хўраки навлар ўсимликлари шароббоп навлар ўсимликларига нисбатан ер устки қисмининг ўсиш кучи ва барг билан қопланиш даражасининг бирқанча юқорилиги билан ажралиб туради. Шу боис уларда новдаларнинг узунлиги 56,7 дан 130,1 см гача оралиқда ўзгарди (2-жадвал).[4]

Илдиз олгандан сўнг ривожланаётган тажриба ўсимликлари субстратдан биринчи ой 10% азот, 5% фосфор ва калий; иккинчи ой –20% азот, 5% фосфор ва 10% калий; учинчи ой –25% азот, 15% фосфор ва калий; тўртинчи ой –10% азот ва 5% дан калий ҳамда фосфор ўзлаштиради. Демак вегетация даврида қўлланилган ўғитларнинг умумий миқдорига нисбатан ўсимликлар томонидан 65% азот,40% фосфор ва 35% калий ўзлаштирилади. [5]

2-жадвал

Илдиз олган ток қаламчаларини ер устки қисмининг ривожланишига қўлланилган субстрат турларининг таъсири

| Субстрат | Биринчи тартиб новдалар | | Новдалар-нинг умумий узунлиги, см | Баргларнинг ассимиляция сатҳи, см$^2$ |
|---|---|---|---|---|
| | миқдори, дона | узунлиги, см | | |
| **Кишмиш черный нави** | | | | |
| Дарё қуми – назорат | 1,4 | 19,2 | 56,7 | 728,8 |
| Қум + чиринди, 1:3 | 1,9 | 38,4 | 126,5 | 1312,1 |
| Қум + тахта қириндиси, 1:2 | 1,6 | 31,2 | 109,9 | 1052,6 |
| Қум + шоли кепаги, 1:3 | 1,5 | 29,6 | 87,1 | 989,5 |
| **Кишмиш Ботир нави** | | | | |
| Дарё қуми – назорат | 1,1 | 18,1 | 52,1 | 721,4 |
| Қум + чиринди, 1:3 | 1,8 | 36,5 | 118,7 | 1290,2 |
| Қум + тахта қириндиси, 1:2 | 1,4 | 30,0 | 98,7 | 1041,7 |
| Қум + шоли кепаги, 1:3 | 1,3 | 28,7 | 81,3 | 976,6 |
| **Кишмиш Согдиана нави** | | | | |
| Дарё қуми – назорат | 1,3 | 20,2 | 60,2 | 800,1 |
| Қум + чиринди, 1:3 | 2,1 | 39,4 | 130,1 | 1321,6 |
| Қум + тахта қириндиси, 1:2 | 1,8 | 33,1 | 107,8 | 1102,6 |

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00747

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Қум + шоли кепаги, 1:3 | 1,5 | 30,6 | 92,4 | 1003,4 |
| $ЭКФ_{05}$ | 0,3 | 0,5 | 0,8 | 0,7 |
| $P_{\%}$ | 3,7 | 1,8 | 0,9 | 0,1 |

## ХУЛОСА

Ўсимликлар вегетацияси сўнгида кўчатлар ривожининг биометрик ҳисоби шуни кўрсатдики, уларнинг қарийб 86-91% миқдори давлат стандарти талабларига мос бўлган кўрсаткичларда етилди.

## REFERENCES

1. Мирзиёев Ш. ПФ-4947-сон. “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”. Президент Фармони. – Тошкент, 2017 йил 7 феврал.
2. Буриев Х.Ч., Енилеев Н.Ш. ва б. Мевали ва резавор мевали ўсимликлар билан тажрибалар ўтказишда ҳисоблар ва фенологик кузатувлар методикаси. – Тошкент, 2014.
3. ГОСТ 1191-2009 (O’zDSt 1191-2009). Узум кўчатлари ва қаламчалари. Умумий технкавий шартлар. – Тошкент, 2009.
4. Абраменко Н.М., Леманова Н.В., Цурхан И.Г. Вирусные болезни и методы получения безвирусного посадочного материала//Садоводство, виноградовство и виноделие Молдавии.– 1973.
5. Morel G., Martin C. Guerison de Dahlius attaints d’une maladie a virus. // C.R. Acad. Sci., 1952.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00748

# ALLYUZIYA VA INTERTEKSTUALLIK LINGVISTIK TUSHUNCHALARINING O`ZARO BOG'LANISHI

**Dilso`z Rasuljon qizi Xoshimova**
Qo`qon Davlat Pedagogika Instituti o`qituvchisi

## ANNOTATSIYA

Ushbu maqolaning maqsadi bilimlarning lingvistik va uslubiy sohalaridagi ikkita muhim hodisani tahlil qilishda namoyon bo'ladi. Bunda allyuziya va interstekstuallik mavjud. Ushbu tahlil taqdim etilgan atamalar o'rtasida o'xshashlik yaratishga harakat qiladi, shuning uchun kerakli lingvistik taqqoslashlar olib boriladigan lingvistik maydonni tark etmasdan ularning yaqinligi, o'xshashligini ko'rsatishga harakat qiladi. Intertekstuallik hodisasini allyuziya kabi, matnning uslubiy qarindoshligi va tilshunoslikning boshqa sohalarini anglatadigan adabiy jihatdan ham o'rganish mumkin.

**Kalit so'zlar**: allyuziya, intertekstualizm, lingvistik va madaniy tahlil, mazmunli davomiylik, tasvir-belgi, lingvistik transpozitsiya.

# INTERACTION OF ALLUSION AND INTERECTUAL LINGUISTIC CONCEPTS

## ABSTRACT

The purpose of this article is manifested in the analysis of two important phenomena in the linguistic and methodological fields of knowledge. There is an allusion and intertextuality. This analysis seeks to establish similarities between the terms presented, so as to show their similarity, similarity, without leaving the linguistic field in which the necessary linguistic comparisons are made. The phenomenon of intertextuality, like allusion, can also be studied from a literary point of view, which refers to the methodological kinship of the text and other areas of linguistics.

**Keywords:** allusion, intertextualism, linguistic and cultural analysis, meaningful continuity, image-character, linguistic transposition.

## KIRISH

Alluziya va intertekst bu birinchi navbatda adabiyotda ushbu yo'nalishning rivojlanishi bilan tilda paydo bo'lgan postmodernizm birliklari sifatida tan olinadi. Shuni ta'kidlash kerakki, tilning taqdim etilgan hodisalari keng qamrovli o`rganilishni talab etadi, bu esa taniqli tilshunoslar uchun ushbu hodisalarni tahlil qilish va bir qator lingvistik farazlarni hal qilish imkonini beradi. Intertekstuallik nazariyasining keyingi rivojlanishi matnlarni ko'rib chiqish va ularning mohiyatini turli nuqtai nazardan o'rganishga imkon berdi. Allyuziya, huddi intertekst hodisasi singari,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00748

umuman olganda, o'zaro aloqador matnlarda bog'lovchi bo'g'in vazifasini bajaradi. Taqdim etilgan lingvistik hodisalar o'quvchining keng dunyoqarashi va uning yetarli ma'lumoti haqida gapiradigan ma'lum bir bilimga ega bo'lishini tahmin qilish bilan qiziqdir. Ushbu birliklar fon birliklaridan farq qiladi, chunki u batafsilroq va umumiy insoniy xabardorlik doirasidan tashqariga chiqadi. Ko'pincha yozuvchilar o'zlarining asarlarida aniq ijtimoiy, tarixiy yoki kundalik haqiqatga murojaat qilishadi, shu bilan birga matnli allyuziya yaratadilar (aniq; ya'ni "aniq" yoki yashirin; ya'ni "yashirin"). Intertekst hodisasi matnlarning o'zaro "aloqasini" va ularning aniq tematik birligini taxmin qiladi. Muallifning intertekstualligini qarz olish yoki plagiat, deb atash mumkin emas chunki bu atama aslida ko'ringanidan ancha kengroq. Intertekstualizm deganda kommunikativ, semiotik madaniy muhitda ikki yoki undan ortiq matnlarning o'zaro ta'siri tushuniladi, uning yakuniy maqsadi asl matnga iqtiboslar, ma'lumotnomalar, kiritishdir. Shunday qilib, allyuziya va intertekst o'rtasida umumiy bo'lgan ko'p narsalar mavjud bo'lib, ular taqdim etilgan hodisalarning muxtor, mustaqil asosda nutqda mavjudligini va ularning bitta matn doirasida birgalikda ishlashini isbotlaydi. Ishora va matnni bir-biridan ajratib turadigan xususiyati ularni tushunish usulidir.

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Allyuziya o'quvchi zarur bilim va keng dunyoqarashga ega bo'lgan taqdirdagina tan olinadigan, yashirin ishora sifatida qabul qilinadi va tushuniladi. Shuningdek, u aniq va juda tushunarli bo'lishi mumkin, masalan: 1. "Bir yonoqqa urish - ikkinchisini burish" 2. "Katta toshqin" 3. "Zevsning sovg'alari" 4. "Keldim, ko'rdim, zabt etdim" 5. "Men" qo'llarimni yuving " Aniq allyuziya - bu osonlikcha tushunilishi mumkin bo'lgan haqiqat, maqol yoki ibora. Bunday talmeh, majoziy ta'rifning funksiyalarini saqlab, matndagi asosiy narsani ta'kidlashga moyil bo'lgan allyuziv epitetlarga o'xshaydi. Epitet tasvirlangan tushunchani idrok etish funksiyalarini saqlab qoladi. Boshqa tomondan, allyuziya u yoki bu tasvirlangan hodisani idrok etishda muhim rol o'ynaydigan kichik atribut elementlari (so'zlar yoki iboralar) haqida qayg'urmaydi. O. Xakslining "Sariq xrom" romanida muallif allyuziyadan foydalanadi. "Bobil devori", aslida "Bobil devori" iborasida allyuziv epitet orqali ifodalangan tasvirning assotsiativligi, ya'ni Qadimgi Dunyoning buyuk madaniy markazi bo'lgan afsonaviy Bobilning mavjudligiga ishora. “Rang uchun gulzor bor edi; u hovuzning bir tomonida yotar, undan ulkan Bobil devorlari bilan ajralib turar edi »[6, s.54]. Muallif barcha tabiiy boyliklarni bir paytlar boy bo'lgan qadimiy shahar bilan qiyoslaydi, uning buyukligini inkor etib bo'lmaydi. Shu bilan

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00748

birga, so'zlarning taqdim etilgan kombinatsiyasida, qadimgi metropol tuzilishi va bog' o'rtasida parallellik mavjud bo'lib, shaharni o'rab turgan baland g'isht devorlari va gullab-yashnayotgan devorni tashkil etuvchi bog'ning o'ziga xosligi qayd etilgan. Bunday kinoya nafaqat biron bir faktga havola qiladi, balki borliqning axloqiy xususiyatiga ham ta'sir qiladi. Bibliyadagi allyuziya: Muqaddas Kitobdan misollar keltiradi va adabiyotda u Muqaddas Yozuvlarda keltirilgan unutilmas obrazlarga murojaat qiladi, masalan, Bulgakovning "Usta va Margarita" (1966) filmidagi Iso Masihning (Yeshua Xa-Notsri) bashoratli tasviri. O'quvchi kim muhokama qilinayotganini tushunadi. Matnli allyuziya- bu bir xil intertekst chunki u o'quvchiga allaqachon ma'lum bo'lgan asarga og'zaki, to'g'ridan-to'g'ri kinoyani o'z ichiga oladi, ya'ni matnning ma'lum bir pretsedenti mavjud (lot. praecedens dan - "ilgari sodir bo'lgan voqea va keyingi holatlar uchun misol yoki asos bo'lib xizmat qiladi) ushbu turdagi »). Matnli pretsedent birinchi bo'lib XX asrning 80-yillarida tilshunoslikka tadqiqotchi Yu.N tomonidan olib kirilgan. Eng umumiy ma'noda shuni ta'kidlash mumkinki, presedent matnlar jahon klassiklari asarlari asosida shakllangan va ko'plab millatlarning adabiy merosining poydevori hisoblanadi [8, S.218]. Matnning ustunligi intertekst bilan bevosita bog'liqdir, chunki hech bir asar mualliflar tomonidan ilgari muhokama qilinmagan mutlaqo yangi mavzu yoki g'oyani aks ettiradigan izolyatsiya qilingan va avtonom ijod emas. Oldingi matnlar ma'lum bir vaqtning, ma'lum bir jamiyatning o'ziga xos xususiyatlarini aks ettirib, tilning umumiy madaniy fondini tashkil etishda xizmat qiladi. Matn ustunligi maqolga, eposga qarab hajmiga qarab o'zgarishi mumkin. V.V. Krasnyxning ta'kidlashicha, "intertext" va "text presedent" tushunchalari turli xil o'rganish ob'ektlariga ega, bu ularning asosiy farqidir: intertekst nazariyasi badiiy matnni tahlil qiladi va ustuvorlik yangi paydo bo'lgan matnlar to'g'ridan-to'g'ri aloqa mahsulotlariga qiziqish bildiradi.

## MUHOKAMA VA NATIJALAR

Madaniy tilshunoslik nuqtai nazaridan shuni aytishimiz mumkinki, intertekst matnning ustuvorligi va allyuziyasini birgalikda taqqoslash va tahlil qilishi mumkin. Madaniy tilshunoslik tilning dinamik, dolzarb va rivojlanayotgan, ko'rib chiqilayotgan tushunchalar uchun xos bo'lgan hodisalarini o'rganadi: "allyuziya", "intertekst", "matnning ustunligi". Bu yerda bilishning asosiy tarkibiy qismi "bilish", ya'ni atrofdagi haqiqatni bilish va aks ettirish usuli va uni o'quvchining ongida yanada o'zgartirishi. Lingvokulturologik tahlil jarayonida "mediatsiya" tushunchasi, ya'ni allyuziya va u bilan bog'liq bo'lgan matnni tushunishda keskinlik darajasi kiritildi. O'quvchiga yaxshi ma'lum bo'lgan matn haqida so'z yuritilsa, vositachilik unchalik

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00748

muhim rol o'ynamaydi [13, B.185]. Imo-ishora, bu holda, aniq, ravshan va predmetli matnga (bahona) asoslanadi, masalan, A.S.ning "Boris Godunov" dramasidagi Marina Mnishek obraziga kinoya. Pushkin (qarang: "Kecha. Bog '. Favvora"). Presedentli matn, shuningdek, ma'lum bir matnni tushunish uchun asos yaratishga qodir. Bunday matn vertikal matn deb ataladi, unda uchta element asosiy rol o'ynaydi: yozma ishning syujeti, adresat (kimga yozilgan) va tashqi matnlar - lingvistik dialog-diskurs elementlari. Shunday qilib, semantik yuk va janrning o'ziga xosligiga qarab, matn va so'z vertikal kontekst bilan belgilanadi (so'zning kontseptsiyasi va tasvirning ramzi haqiqiy, asl matn yoki o'tgan matnlar tomonidan boshqariladi) va gorizontal kontekst (so'z va rasm-belgi syujet va manzilga tegishli). Shunday qilib, intertekst tushunchasi hozirgi paytda tadqiqot uchun juda muhimdir. Aynan intertekst asosida matnli "ustunlik" paydo bo'ldi, uning asosini presedent matn toifalari va matnning ustunligi nazariyasi tashkil etadi. Masalan, buyuk asarning nomi "Jinoyat va jazo", F.M. Dostoevskiy, zamonaviy xabarlarda boshqacha talqin qilinadi: "Ko'paytirish va jazolash"; "Jinoyatchilik va qamchilash" va boshqalar. Bunday publitsistik allyuziya jurnalistlar tomonidan o'z o'quvchilari e'tiborini jalb qilish uchun ishlatiladi. Dunyoga mashhur asarga ishora qiziqishni uyg'otadi va yoritilayotgan tadbir atrofida muallif uchun zarur bo'lgan jalb etuvchi muhitni yaratadi.

## XULOSA

Ushbu ob'ektlar nafaqat bir-biri bilan aloqa qiladi, balki o'quvchida ham matndagi o'zaro bog'liq voqealar tabiati haqida tasavvur uyg`otadi. Bunday aloqaning tuzilishi tarixiy, ijtimoiy, ilmiy yoki falsafiy bo'lishi mumkin. Intertekst, xuddi allyuziya singari, asl matn bilan va ishora qilingan yoki havola qilingan matnlar bilan chambarchas bog'liq bo'lib, qahramonning ismi metafora shaklini oladi. Shunday qilib, allyuziya va intertekst stilistik va lingvistik nutqning o'xshash tushunchalari. "Ishora" tushunchasidan "intertekst" tushunchasi tug'iladi va allyuziya asl matnda olib boradigan ma'noga muvofiq rivojlanadi.

## REFERENCES

1. Anikina E.M. Media-diskursdagi intertekstuallik (ingliz-amerika matbuoti materiallari asosida): filologiya fanlari nomzodi: 10.02.04. Ufa, 2007. - 235-bet.
2. Arnold I.V. Intertekstuallik muammolari // Sankt-Peterburg davlat universiteti Axborotnomasi. - 1992.
3. Arutyunova N.D. Tilning mantiqiy tahlili: Matnni shakllantirish va intermetn // M.: Nauka, 1989. - B.235.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00749

# YO'LOVCHI TASHUVCHI AVTOTRANSPORT KORXONALARINING SAMARADORLIGINI BELGILOVCHI OMILLAR TAHLILI

**Akmal Azimov**
“Transport vositalari muhandisligi” kafedrasi
Jizzax politexnika instituti
akmaldotsent@gmail.com

**Abdukarim Muxtarov**
“Avtomobil va avtomobil xo'jaligi” mutaxassisligi magistranti
Jizzax politexnika instituti
mukhtorovkarim95@gmail.com

## ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada yo’lovchi tashuvchi ATKlarning ish samaradorligini oshirishda harakat tarkibining texnik parametrlari saqlash va optimallashtirish, avtomobillardan samarali foydalanish texnologiyasini takomillashtirish juda muhim hisoblanishi va bu ishlarni tashkil etishda ATKning TXK va T, shuningdek nozimlik bo’limlarini ish faoliyatini sifatli tashkil etish, umumiy korxonaning ishlab chiqarish texnika bazasini modernizatsiya qilish va takomillashtirish bo’yicha aniq maqsadlar va takliflar keltirilgan.

**Kalit so’zlar:** avtotransport, nozim, kompetensiya, malaka, yo’lovchi tashish, yuk tashish, texnik parametr, texnika bazasi, harakat tarkibi, texnik xizmat ko’rsatish va ta’mirlash, avtotransport korxonasi.

# ANALYSIS OF FACTORS DETERMINING THE EFFICIENCY OF PASSENGER TRANSPORT ENTERPRISES

## ABSTRACT

In this article, it is important to maintain and optimize the technical parameters of the rolling stock, to improve the technology for the effective use of vehicles in increasing the efficiency of passenger transport enterprises, as well as in organizing this work of the repair and maintenance services, as well as Specific goals and proposals for the high-quality organization of activities, modernization and improving the production and technical base of passenger transport enterprises in general.

**Keywords:** motor transport, dispatcher, competence, qualification, passenger transportation, cargo, technical parameters, technical base, rolling stock, maintenance and repair, motor transport company.

## KIRISH

Avtomobil transportining tashish jarayonida asosiy sub’ekt sifatida avtotransport tarmoq korxonalari ishtirok etadi. Respublikamizda avtotransport tarmoq korxonalarini rivojlantirish, ko’rsatilayotgan xizmat sifatini jahon andozalari

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00749

darajasiga olib chiqish va ish samaradorligini oshirish bo’yicha keng ko’lamli ishlar olib borilmoqda.

Xususan, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 6-mart, PQ-4230-sonli “Yuk va yo‘lovchi tashish tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” gi qaroriga binoan transport xizmati ko‘rsatishni tashkil etish tizimini yanada takomillashtirish, mulkchilikning barcha shakllaridagi tashuvchilar uchun raqobat muhitini hamda qulay shart-sharoitlarni yaratish va Respublikaning transport-tranzit salohiyatini oshirish borasida ko’plab maqsad va vazifalar belgilangan [1]. Qaror asosida “Yo‘lovchi va yuk tashishni yanada rivojlantirish” bo‘yicha “Yo‘l xaritasi” tasdiqlandi va shu asosida sohani rivojlantirish bo’yicha samarali ishlar olib borilmoqda.

Respublikamiz iqtisodiy o'sish sur'atiga erishgan sharoitda shaharlar aholisini transport bilan ta'minlash muammosi ayniqsa muhim ahamiyat kasb etadi. Sanoat markazlarida yo'lovchilar transportining tegishli rivojlanishisiz tovar va xizmatlar ishlab chiqarishni ko'paytirish mumkin emas. Bundan tashqari, iqtisodiy rivojlanishning barqarorlashuvi mehnatga yaroqli aholi farovonligining oshishiga olib keladi, bu esa o'z navbatida yo'lovchilarning transport sifatiga bo'lgan talablarini belgilaydi.

Shu o’rinda 2019-yilda Respublikamiz miqyosida turli transportda yuk va yo’lovchi tashish aylanmasi bo’yicha statistika qo’mitasi taqdim etgan ma’lumotlarini tahlil qiladigan bo’lsak, umumiy tashilgan yo’lovchilar soni 5951,5 mln yo’lovchini tashkil etib, shundan, 5852,8 yo’lovchi yoki 98%i, tashilgan yuklarning umumiy hajmi 1243,0 tonnani tashkil etib, shundan, 1102,2 mln tonnasi yoki 88%i aynan avtomobil transporti hissasiga to’g’ri kelishi avtomobil transporti mamlakatimiz iqtisodiyotining naqadar muhim o’rinni egallashini belgilab beradi.

Transport xizmatlarining eng katta ulushi avtomobil transportida yuk va yo‘lovchilarni tashish bo‘yicha xizmatlarga to‘g‘ri keladi.

*1-rasm. 2021- yil yanvar-mart oylarida avtomobil transporti xizmatlari.*

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00749

2021- yil yanvar-mart oylarida avtomobil transportida yo‘lovchi tashish xizmatlarining ulushi 67,7 % ga yetdi (1-rasm) [3].

Transportning ushbu turi boshqa transport turlari bilan taqqoslanganda uning moslashuvchanligi va ko‘rsatilayotgan xizmatlarning nisbatan arzonligi sababli yu-

qori talabga ega hisoblanadi.

Yo’lovchi tashish bilan shug’illanuvchi avtotransport korxonalari (ATK) o’z xizmatlarining samarali, sifatli va qulay tashkil etishi juda muhim hisoblanadi. Bu asosan, ATKning asosiy bo’limlari faoliyatining puxta va ishonchli tashkil etilishi bilan ta’minlanadi.

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Yo’lovchi tashish ATKlarining ish samaradorligini oshirish va ish jarayonlarini optimallashtirish borasida respublikamiz va xorijiy adabiyotlarda ko’plab tadqiqotlar, izlanishlar olib borilgan va adabiyotlar yaratilgan.

Xususan, M. Z. Musajonov, Abduvaliyev M. A., Siddiqnazarov Q. M., M.A.Ikramov va boshqalar tomonidan, avtokorxonalarda yuk va yo’lovchilarni o’z vaqtida tashish uchun mavjud avtomobillarning texnik tayyorligini yuqori darajada, eng kam mablag’ sarflagan va ekologik talablarni bajargan holda ta’minlab turish zarurligi, buning uchun ularga muntazam texnik xizmat ko’rsatish va ta’mirlash ishlari (TXK va T) ni olib borish, ularni saqlash joylari, zaxira qism va avtoekspluatatsiyaga oid materiallar bilan ta’minlash va boshqa xizmatlar majmuini amalga oshirish lozimligi ta’kidlangan.

Avtotransport korxonalari samaradorligi uning texnik xizmat ko’rsatish va joriy ta’mirlash bo’limini qay darajada tashkil etilishiga va aynan bu ishlarida muhandislik faoliyatini takomillashtirishning turli nazariy va amaliy yo’llari orqali erishilishiga bog’liqligini xorijiy olimlardan G.V.Kramarenko, N.Ya.Govorushchenko, B.S.Klayner, E.S.Kuznetsova, N.P.Pankratova, I. Primakov, V. Chepurniy va boshqalarning asarlarida takidlab o’tilgan. Ular muhandis-texnik ishchilar faoliyatini takomillashtirish masalalarini ilmiy tadqiqot institutlari va boshqa ishlab chiqarish tashkilotlari ishtirokida ko'rib chiqildi.

## NATIJALAR

Yo’lovchi tashuvchi ATKlar mijozlarga sifatli va qulay xizmatni tashkil etish uchun avvalo samarali o’zining ish faoliyatini takomillashtirishi, moddiy texnika bazasini tubdan qayta jihozlashi, harakatlanuvchi tarkibni ko'paytirishi, uning tarkibini yangilashi va texnik holatini doimiy yaxshilab borishini talab etadi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00749

Barcha yuk va yo'lovchi tashuvchi ATKlarning ish samaradorligini oshirishda ikkita asosiy strategik yo'nalishni ta'kidlab o'tish lozim:

- harakat tarkibining texnik parametrlari samaradorligini oshirish va optimallashtirish;
- ATKlarda harakatlanuvchi tarkibdan samarali foydalanish texnologiyasini takomillashtirish.

Harakat tarkibining texnik parametrlarini oshirish va optimallashtirishda, ularga texnik xizmat ko'rsatish va ta'mirlash, texnik nazorat va diagnostikalash shu bilan birga bu ishlarni amalga oshiruvchining kasbiy kompetensiyaga egaligi juda muhim hisoblanadi.

Har qanday ATKning ishlab chiqarish-texnika bazasida harakatlanuvchi tarkibga texnik xizmat ko'rsatish va ta'mirlash (TXK va T), saqlash uchun mo'ljallangan bo'limlardan iborat bo'ladi. Ularning vazifasi avtomobillarning doimiy holatda texnik sozligini ta'minlash, texnik parametrlarini saqlash va ekspluatatsiya davomida nosozligini bartaraf etishdan iborat bo'lib turli diagnostikalash-sozlash texnologik jihozlari hamda ishchi postlardan iboratdir. Bu talab bo'yicha belgilanib, barcha yuk va yo'lovchi tashuvchi ATKlar mana shunday jihozlanadi.

ATKlarning TXK va T bo'limlarida harakatlanuvchi tarkibning texnik parametrlarini samaradorligini oshirish va optimallashtirishda quydagilar ta'minlanishi zarur:

- avtomobillarga texnik xizmat ko'rsatish ishlarini nazorat qilish va boshqarish bo'yicha kasbiy kompetensiya ega malakali mutaxassisni jalb qilish va xodimlarning malakasini doimiy oshirishni tashkil etish;
- avtomobillarning ekspluatatsiya davomida texnik nosozliklar va ularning oldini olish, bartaraf etish bo'yicha kompleks chora-tadbirlarni amalga oshirish;
- TXK va T bo'limidagi ustaxona va postlarni zamonaviy diagnostikalash-sozlash jihozlari bilan ta'minlash;
- avtomobillarga TXK ishlarini turlari bo'yicha tizimli va kompleks tarzda amalga oshirish;
- avtomobillarni saqlash joylarida, ularning texnik parametrlarini yo'qotmasligini ta'minlaydigan sharoitni yartish.

ATKlarda harakatlanuvchi tarkibdan samarali foydalanish texnologiyasini takomillashtirishda nozimlik bo'limining o'rni juda muhim hisoblanadi. Harakatlanuvchi tarkibdagi avtomobillar yo'nalishga chiqishi vaqti, yo'nalishdagi harakat intervallarini to'g'ri tashkil etish, texnik tayyorgarlik koeffitsientini oshirish, yo'nalishda avtomobil harakatini boshqarish, harakatdagi avtomobilni joriy

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00749

ta'mirlashni samarali tashkil etilganligi va shu kabi ishlarning samarali tashkil etilganligi nozimlik bo'limi nozimlarini kasbiy kompetensiyasi, malakasi bilan belgilanadi.

## MUHOKAMA

Avtotransport vositalarining samaradorligini oshirish uchun ularning texnik holatini yaxshilashga ko'proq e'tibor qaratish lozimligi ta'kidlanmoqda.Bu muhim masala hisoblanadi, ini hal qilishda asosiy vazifa avtotransport korxonalarining texnik xizmatiga alohida ahamiyat berishdir. Bunda asosiy vazifa sifatida - harakat tarkibining ekspluatatsiya davrida nosozlikka uchramasligi va nosozliklarning oldini olish, ularni bartaraf etish bo'yicha kompleks chora-tadbirlarni amalga oshirish kerakdir.

ATKlarda barcha bo'limlar faoliyatining samaradorligi shu bo'limda ishlovchi xodimlarning kasbiy mahoratiga bog'liqdir, albatta ishchi xodimlarning, texnik muhandislarning kompetentli va malakali bo'lishi ish samaradorligini oshirishda eng asosiy jihat hisoblanadi.

## XULOSA

Xulosa qilib aytganda, yo'lovchi tashuvchi ATKlarning ish samaradorligini oshirishda harakat tarkibining texnik parametrlari saqlash va optimallashtirish, avtomobillardan samarali foydalanish texnologiyasini takomillashtirish juda muhim hisoblanadi. Bu ishlarni tashkil etishda ATKning TXK va T shuningdek nozimlik bo'limlarini ish faoliyatini sifatli tashkil etish, umumiy korxonaning ishlab chiqarish texnika bazasini modernizatsiya qilish va takomillashtirish kerak bo'ladi. ATKlarning ish faoliyatini amalga oshiruvchi texnik-muhandis va ishchi xizmatchilarning kasbiy mahorati va malakasi barcha ishlarning samaradorligini oshirib, tashish xizmatlari sifatini oshishda muhim hisoblanadi.

## REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 6-mart, PQ-4230-sonli "Yuk va yo'lovchi tashish tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" gi qarori.
2. M. Z. Musajonov. Avtotransport tarmog'i korxonalarini loyihalash/ - 2-nashri.- T.: A. Navoiy nomidagi O'zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti, 2011. - 320 b.
3. O'zbekiston Respublikasi Davlat statistika qo'mitasi (https://www.stat.uz /images/uploads/reliz2021/xizmatlar_mart_uz.pdf).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00749

4. Azimov, A., & Muxtarov, A. Avtotransport korxonalarida texnik xizmat ko’rsatish va ta’mirlash ishchilarini kompetensiyaviy yondoshuv asosida tayyorlash va malakasini oshirish metodikasi. Academic Research in Educational Sciences, 2(1) 2021, 258-265. 5.
5. Азимов, А., & Хамроев, Д. (2021). Диагностика двигателя автомобиля по стандартным нормам шума. Academic research in educational sciences, 2(3), Vol. 2, No. 3, 2021, 165-173. (https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00382 ).
6. Azimov A. "Avtomobilsozlik sanoatida polimer va kompozit materiallardan foydalanishning samaradorlik ko’rsatgichlari", OOO «Academic Research», Vol. 1 No. 1, 2020, (DOI: https://doi.org/10.24411/2181-1385-2020-00010).
7. A. Azimov. Factors affecting noise reduction on automobile roads. Scientific and technical journal of namangan institute of engineering and technology. NamIET, Publishing Department, Том 3, 2020, 328 pages.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00750

# ВИКТОРИАН АДИБА ШАРЛОТТА БРОНТЕ ИЖОДИДА ҚУШ РАМЗИНИНГ ТАСВИРЛАНИШИ

**Хулкар Мухаммедова**
Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети
hulkar_m@yahoo.com

## АННОТАЦИЯ

Мазкур мақоламизда Англия қироличаси Виктория (1837-1901) хукмдорлик қилган даврда ижод қилган адиба Шарлотта Бронте ижоди таҳлил этилган. Инглиз адабиётида Шарлотта Бронте ижоди кўплаб тадқиқотчилар томонидан ўрганилганлигига қарамай тадқиқотлар ҳануз олиб борилмоқда. Адибанинг жаҳон адабиётининг классик намунаси сифатида эътироф этилган асарлари бугунги кунда ҳам китобхонлар томонидан мутоола қилинмоқда. Шарлотта Бронте ижоди рамзлар тасвирига жуда бойдир. Хусусан “Жейн Эйр” асарида қуш рамзлари жуда кўп учрайди. Бир тарафдан ёзувчи қушларни табиат манзарасида тасвирласа, иккинчи тарафдан қаҳрамон характерини очиб беришда маҳорат билан фойдаланган.

**Калит сўзлар:** викториан адиба, рамз, қуш, асар, характер, табиат, тасвир

# THE SYMBOL OF A BIRD IN THE NOVELS OF VICTORIAN WRITER CHARLOTTE BRONTE

## ABSTRACT

This article focused on the works of Charlotte Bronte in Victorian period in English literature. Despite the fact that the work of Charlotte Bronte in English literature has been studied by many researchers, even today studies are still being conducted. Her works, considered as a classic example of world literature, and novels are reading today by readers. Charlotte Bronte's novels are very rich image of symbols. In particular, the bird symbols in the work "Jane Eyre" pretty much described. On the one hand, the writer skillfully used the symbols of birds to reveal the image of bird in the landscape of nature, and the character of the hero.

**Keywords:** Victorian writer, symbol, bird, novel, character, nature, description

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00750

## КИРИШ

Жаҳон адабиётида рамзларни тасвирлаш услуби жуда кўп адиб ва адибалар ижодида учрайди. Ёзувчилар рамзларни турли услублар билан тасвирлайдилар. Рамз бу имо, ишора ва имлаш маъносини англатиб, кўчим турларидан биридир. У фақат шартли равишда ва матн доирасида кўчма маъно касб этувчи сўз ёки сўз бирикмаси, образлилик туридир. Хусусан инглиз адибаси Шарлотта Бронте ижоди рамзлар тасвирига жуда бой ҳисобланади. Шарлотта Бронте Англиянинг Йоркшир графлиги Торнтонда 1816 йилнинг 21 парелида таваллуд топган. Адибанинг "Ўқитувчи" (The Professor 1845), "Жейн Эйр" (Jane Eyre 1847), "Ширли" (Shirley 1848), "Виллет" (Villette 1852) каби йирик асарлари ва битта тугалланмаган "Эмма" (Emma) асари мерос бўлиб қолди. Шарлотта Бронте ўз асарларида рамзлардан унумли фойдаланибгина қолмай улардан маҳорат билан тасвирлай олган. "Жейн Эйр" асарида қушлар рамзларидан унумли тасвирлаш услуби Томас Бэвикнинг икки томли "Британия қушлари тарихи" асари билан узвий боғликдир. Адиба британия қуш турларини ўзида мужассам этган юздан ортиқ орнитологияга оид адабиётлардан фойдаланган. Ёзувчининг учта "Жейн Эйр", "Ширли", "Виллета" асарларида қуш рамзларини акс эттиради. Хусусан, "Жейн Эйр"да жаноб Рочестер "аслзода бургут" бўлса, Жейн "чумчуқ"қа қиёсланади. "Ширли" , "Виллета" асрларида эса олтмиш бешта орнитологик рамзлар учрайди. Дастлаб қушлар табиат тасвирларида намоён бўлса, қуш рамзлари эса асар таъсирчанлигини кучайтиришга хизмат қилади.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Шарлотта Бронте ижоди юзасидан олиб борилган тадқиқотларнинг салмоғи жуда каттадир. Инглиззабон тадқиқотчилар олиб борган тадқиқотларда адиба ижоди биографик метод асосида таҳлил этилган. Ёзувчининг ҳаётини ўрганишда Элизабет Гаскеллнинг 1857 йилда ёзган "Шарлотта Бронтенинг ҳаёти ва ижоди - The Life of Charlotte Bronte" асари шубҳасиз катта аҳамият касб этади. Мазкур китоб ҳозирги кунгача адиба ҳаётини ўрганишдаги илк фундаментал ва фактларга бой тадқиқот ҳисобланади. Э.Гаскелл Ш.Бронтенинг яқин дугоналаридан бўлиб, улар тез-тез хатлар ёзишиб туришган. Мана шу сабаб айнан Э.Гаскелл адибанинг ҳаётини том маънода чуқур очиб бера олган. Э.Гаскелл асарида шахсий хатлар, кундалик, Бронтелар оиласининг дўстлари хотиралари каби ҳақиқий хужжатлардан жуда унумли фойдалана олган. Бу асарнинг илмий қийматини кўрсата оладиган далилдир.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00750

Асарда Э.Гаскелл Бронтелар оиласини бутун тафсилотлари билан батафсил ҳикоя қилади. Оила тарихини ирландларга бориб тақалувчи катта боболаридан бошлайди. Э.Гаскелл Патрик Бронте фарзандларига табиат ато этган ноёб истеъдодни очиб беришга уринади. Муаллиф асосий эътиборни опа-сингил ва аканинг кўп вақтларини уйда ўтказганлигига батафсил тарзда қаратади. Э.Гаскелл опа-сингил Бронтелар истеъдоди айнан тақдир томонидан берилган ноёб туҳфа уларда жуда кучли ва ўзига хос равишда ривожланганлигини таъкидлайди.

Опа-сингил Бронтелар биографиясини ўрганган ва янги тадқиқотларга йўл очиб беришга хизмат қилувчи В.Райтнинг “The Brontes in Ireland: Or, Facts stranger than fiction – Бронтелар Ирландияда ёки фактлар, ҳайратли фантазия” номли монографиясидир. Ўз монографиясида муаллиф оила биографиясини Бронтелар оиласига алоқадор турли тарихий фактлар орқали ёритиб беришга ҳаракат қилади.

XX-XXI асрларда бундай тадқиқотлар салмоғи янада ортди. Жумладан К. Шортер, В. Вульф, Е. Бенсон, Т.Вайс, Р.Вилсон ва кўплаб тадқиқотчилар кабилар тадқиқот олиб бордилар.

Монографиялар билан бирга тадқиқотчилар изланишларини акс эттирган тўпламлар ҳам яратилади. Я.Грегор ношири томонидан нашр этилган “A Collection of Critical Essays – Танқидий мақолалар тўплами”, Ж.Онейлноширлигида “Critics on Charlotte and Emily Bronte – Шарлот ва Эмили Бронте ҳақида танқид” тўпламлари бунга яққол мисол бўла олади. Турли йилларда яратилган катта ҳажмдаги тадқиқотлар мана шу шаклда опа-сингил Бронтелар ижоди ҳақида умумий тасаввурга эга бўлиш имконини беради.

XX-XXI аср инглизабон тадқиқотчилари Бронтелар ижодини турли ёндашувлар асосида ўрганишга уринишди. XIX ва XX-XXI асрларда адабиётшунослар олиб борган тадқиқотлар натижаси Шарлотта Бронте ижодини асосан биографик аспектда очиб берилганлигини кўрсатади.

## НАТИЖАЛАР

Тадқиқотчи Ж.В.Штедманнинг “Ш.Бронте ва Бэвикнинг “Британия қушлари” асари адиба ижодида орнитологик рамзлар мавжудлигини кўрсатади. Аҳамиятга молик тарафи шунда эдики, юқорида таъкидланган “Британия қушлари” асари ёзувчининг севимли китобларидан бўлган. “Жейн Эйр” асарининг илк саҳифасида айнан мана шу асар тилга олинади. Жейн қушлар мотивини асарнинг илк саҳифасида уларни таништиришдан бошлайди: “ -

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00750

Бэвикдан чексиз миннатдорман, мен жуда бахтлиман, ўз ҳаётимдан мамнунман” деб ҳикоя қилади. Шарлотта Бронте асарларида қуш рамзлари қуйидаги кўринишда ифода этилган:

1. Қушлар табиат тасвирларида намоён бўлиши;
2. Қуш рамзлари инсон характерини ифодаловчи восита сифатида;
3. Қушлар бахт, муҳаббат ва ишончни ифода этувчи восита сифатида акс этади.

“Жейн Эйр” асарида қуш рамзи эркак ва аёл ўртасидаги муносабатни ифода этади. Бундай хусусият адибанинг қолган икки асарида деярли учрамайди. Адабиётшунос К.Тиллотсон адибанинг асарларида рамзларни қисман таҳлил қилади, аммо у қуш рамзларини эътибордан четда қолдирган.

Асарнинг бош қаҳрамони Жейн болалигида хурсанд қилган икки нарса бири бу чинни тарелкага жаннат қушлари тасвирини чизиш бўлса, иккинчиси мана шу чиннига безак беришда ортирган тажрибаси бўлганлигини ҳикоя қилади. Мана шу икки нарса Гэйтсхедда рўй берган илк хурсандчилик онлари эди. Жейннинг жияни бўлган Жон унга ҳам руҳан ҳам жисмонан азоб берарди. Жон Жейнни ҳақорат қилар ва бунга унинг синглиси Жоржиана ҳам қўшиларди. Иккаласининг олдида у нимжон ва кичкина эди. У Ловуд қизлар мактабига йўл олар экан, ўзига назар ташлаб: “*attraction in the spectacle of a hungry robin - спектаклда ўзига жалб қилувчи оч ва нимжон тоғчумчуғи*” деб ўзини ҳис қилади [1.30]. Торнфилдга гувернантка сифатида ишга таклиф қилинган Жейнга жаноб Рочестер “*a curious sort of bird - ғалати қуш тури”* [1.133] деб баҳо беради. Торнфилдга келиб қасрни айланар экан Жейн учинчи қаватда жойлашган ётоқхона деворига илинган расмни қуйидагича: “*old English hangings crusted with thick work, portraying effigies of strange flowers and stranger birds - эски инглиз услубида ишланган усти юпқа расмда ғалати гуллар ва қушларнинг тасвири*” [1.102] тасвирлайди.

Асарда жаноб Рочестер уюштирган зиёфатда ҳам қуш рамзлари Жейн томонидан кенг талқин этилади. Жейн зиёфатга ташриф буюрган хонимларни кузатар экан: “ *fluttering and waving plumes seems flock of white plumy birds- хилпираб турган рўмол ва жиға таққан хонимлар оқ укпарли қушлар тўдасини эслатарди”*[1.163]. Жейн учун улар эркаклар олдида кўзга ташланмайдиган ҳамрохлар эди. Бу хатто Ловуд қизлар мактабидаги жаноб Броклхўрст атрофидаги туяқуш укпар ва жиғаларини тақувчи хонимларида ҳам учрайди. Грек антологиясига кўра туяқуш ер юзадаги энг фаросатсиз жонзот сифатида ифода этилади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00750

Жаноб Рочестер таклифига кўра зиёфатга келган аёллар Жейн назарида бу хонимлар типи эгоист, кеккайган ва бўш тафаккур шахс типини намоён этади. Аёллар орасида Бланше Ингрэм ҳақиқий аристократ намунаси эди. Мафтункор Бланше чиройли сочлари ва кўриниши билан меҳмонлар орасидаги қора кузғунни эслатарди. Жейн айнан Бланшени “*қора кузғун - raven-black*” [1.151] деб атайди. Жаноб Рочестернинг қариндоши бўлган жаноб Мэйсонни эса кўриниши ва муомаласига қараб “*кучли лочин – fierce falcon*” [1.181] сифатида тасвирлайди. Кутилмаганда Жейнга Гейтсхеддан мактуб келиши натижасида унинг кузатишлари барҳам топади. Хатд унинг зудлик билан Гейтсхедга етиб бориши кераклиги ёзилганди. Торнфильдни тарк этар экан ўзини худди жаноб Рочестер айтганидек “stray and stranger bird – ғалати қуш” сифатида ҳис қилади. Жаноб Рочестер уни кузата туриб қайта ва қайта унга “*Jane be still don’t struggle so like a wild bird – Жейн ёввойи қушга ўхшаб жанжал кўтарма*”. Жейн бунга жавобан “*I am not a bird. I am a free human being with an independent will – мен қуш эмасман. Мен озодлиги ўз қўлида бўлган инсонман*” [1.186] деб жавоб қайтаради. Жаноб Рочестер эса босиқлик билан ақл билан иш кўришни маслаҳат беради. Жейн ўз туйғуларини сўз билан ифодалар экан ҳар сафар Ловудда ўрганган қоидаларга риоя қилмасди. Ҳаттоки улар ўртасида бошланган муҳаббатни ҳам Жейн булбулнинг ёқимли сайрашини эшитганидан бошланганини таъкидлайди. Табиат ва қушлар Жейн тасвирларида кенг ўрин эгаллайди. Табиатнинг зийрак кузатувчиси бўлган Жейн қалбидаги нозик туйғуларни табиат билан уйғунликда ифодалайди. Жаноб Рочестер билан сайр қилар экан Жейн дарахтзорда маст бўлиб сайраётган булбул сайрашига мафтун бўлиб қолади. Уларни тинглаётган Жейн учун қушлар муҳаббат рамзлари эди. Ўзи эса уйсиз ва маконсиз қанотлари синган қушга ўхшарди ва ўзини айни дамда мана шундай ҳис қиларди.

## МУҲОКАМА

Шарлотта Бронте асарларида тасвирланган рамзлар бир қатор тадқиқотчилар томонидан очиб беришга ҳаракат қилинган. Жумладан, Ф.Э.Рэчфорднинг “Бронте: Болалик дунёси” деб номланган илмий асарида Жейннинг болалик дунёсини акс эттирган Гейтсхед ва миссис Рид оиласи, Адел, Берта ўртасидаги боғлиқлик ва бу риштани айнан Гейтсхед билан боғлайди. Гейтсхедда ўтказган болалиги оғир бўлганлигини ва атрофидаги одамлар унинг уйсиз эканлигини ва ҳеч қандай мерос эгаси эмаслигини таъкидлашдан чарчамайдиганлар эканлигини Жейн борлигича ифода этишга

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00750

ҳаракат қилади. Атрофидагиларни характерини ёритар экан, уларни совуқ ва бегона қолаверса меҳрдан бебаҳра эканлигини кўрстади. Р.Мартин эса жаноб Рочестер Торнфилд рамзи эканлигини очиб беришга уринади. Торнфилд қасри кўриниши ҳам Жейнда катта тассурот қолдиради. Табиат бағрида жойлашган Торнфилд хақиқий зодагон макони эди. Унинг салобати ва маҳобати унинг эгасида ҳам акс этарди. Жейн жаноб Рочестерни дастлаб ёввойи қуш бургутга ўхшатган бўлса, кейинчалик уни қора қарғага хос бўлган сифатлар мавжуд эканлигини таъкидлайди. Айниқса унинг Бланше Ингрэм билан суҳбатлашишини кўрганида янада ишонч билан тасвирлайди. Асар якунларида эса аслзода яраланган бургутга қиёс этади. Кўзлари жароҳат олган бўлсада ҳамон унинг бургутга ўхшаб ўзини тутиши ва сўзлашларида ҳам сезилиб туришини кўртсатиб ўтади. Тадқиқотчи Б.Харди Жейннинг орзуларига кўпроқ урғу берди. Орзуни болалик, ўсмирлик ва балоғатга етган Жейн мисолида кўрсатиб беришга уринади. Дастлаб орзу Гетсхеддаги миссис Рид хоним уйидан бошланган бўлса, унинг ўсмирлик даври Ловуд мактаби ва унинг қадрдон дугонаси билан уйғунликда тасвирланади. Балоғатга етган Жейн орзуси Торнфилд қасри билан боғлиқ ҳолда таҳлил этилади. Инглиззабон тадқиқотчиларнинг тадқиқотлари шуни кўрсатадики адибанинг ижоди ҳар сафар унинг биографиясидан бошланиб, унинг ҳаётидаги ҳар бир деталь асар ёзишида туртки бўлганлигини таъкидлайди.

Айтиш мумкинки, бугунги кунгача опа-сингил Бронтелар ижодини жуда кўплаб тадқиқотчилар ўрганганлиги сир эмас. Бу тадқиқотларнинг салмоғи ҳам каттадир. Олиб борилган тадқиқотларда мазкур адибаларнинг услублари ҳамда тилга оид мавзулар доирасида таҳлилга тортилган. XIX-XX аср инглиззабон мамлакатларда опа-сингил Бронтелар ижоди гендер аспекти асосида ўрганилган. Бундай тадқиқотлар П.Стоунмен, С.Борьюк, Л.Хинкли, Р.Чейз, Д.Донахьюлар томонидан олиб борилган.

Ж.Льюис "Frazer's Magazine" журналида чоп этилган мақоласида Ш.Бронтега юқори баҳо бериб, уни "адабиётдаги янги сўз" деб атайди. Шу билан бирга Англияда пайдо бўлган янги романга тавсиф беради. "Жейн Эйр" ҳақида шундай ёзади: "*we wept over Jane Eyre. This indeed is a book after own heart- биз "Жейн Эйр"ни ўқиб йиғладик. Бу юрак ҳақидаги асар*" [3,259]. Унинг фикрича муаллиф асосий урғуни ҳаёт ва унда яшовчи характерлар ва туйғуга беради. Ж. Льюис романда акс этган ижобий туйғу, ҳис-ҳаяжонга қолаверса сюжетга юқори баҳо беради. Роман жанрини эса танқидчи автобиографик асар деб ҳисоблайди. Танқидчи ижобий хусусиятлар билан бирга айрим

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00750

камчиликларни ҳам айтиб ўтади. Унинг фикрича романда жуда кўплаб мелодраматик элемантлар, ҳақиқатга тўғри келмайдиган вазиятлар тасвирланган бўлиб, булар асар ҳақидаги умумий таассуротни бузади. Кюррер Беллнинг табиатни, архитектурани тасвирлаш маҳоратига алоҳида эътибор қаратади: “ *The writer is evidently painting by words a picture that she has in her mind- адиба суратни қандай тушунган бўлса, сўз билан шуни ифода этган*[3. 461]”.

Тадқиқотчи Л.Хинкли 1970 йилда Бронтелар биографиясини ёритган “The Brontes - Бронтелар” номли монографияни нашр эттиради. Мазкур монографияда муаллиф дастлаб Э.Гаскелл яратган Бронтелар биографиясига асосланади. Шу билан бирга муаллиф Шарлотта Бронтенинг “Ўқитувчи”, “Шерли”, “Вильетт”, “Жейн Эйр” ҳамда Э.Бронтенинг “Момақалдироқ довони” романларини таҳлилга тортган. Эътиборга молик тарафи шундаки Л.Хинкли адибалар томонидан яратилган асарларни таҳлил этишда қисқача асар мазмуни, ундаги персонажлар ва асар табиати ҳақидаги ўз мулоҳазаларни билдириб ўтади.

Д.Лож Шарлота Бронте ижодида аниқлаган мавзулардан бири аёл муаммосининг кенг талқин этилганлигидир. “Жейн Эйр” романи жамият учун долзарблик кас бэтди. Ундаги бош қаҳрамон Жейн ҳар томонлама кучли, мустақил, ўз кучи билан ютуққа эришиши ва бунинг учун курашишга тайёр эканлигини кўрсатади. Жейн жамиятда тенг бўлиш тарафдори бўлди. Кўплаб тадқиқотчилар таъкидлаб ўтганидек Л.Лож ҳам Ш.Бронтенинг пейзаж, табиат ва инсонларни тасвирлаш маҳоратига тўхталади.

## ХУЛОСА

Юқорида таъкидлаб ўтилган илмий изланишлар натижасига таяниб айтиш мумкинки, Шарлотта Бронте ижоди роман таҳлили ва биографик тарафдан кенг ўрганилганлиги аниқланади.Унинг ижодий меросида учта аспектни кўриш имконияти мавжуд. Биринчиси унинг авлоддан-авлодга ўтган истеъдоди ва ҳаёт таъсирида шаклланган дунёқарашдир. Иккинчиси эса Бронте ижодини ҳикоя қилиш услубини очиб беришга қаратилган ёндашув бўлса, учинчиси адиба ижоида рамзларнинг кенг тақин этилишидир. Адибага тегишли романларда турли ҳикоя қилиш услублари ва унинг ижодий насрини тушуниш имкони мавжуддир.

Викториан даврнинг анъанасига кўра ижод қилган адиба ўз доирасида кескин ихтилофни шакллантирарди. Э.Гаскелл бу ҳақда қуйидагича изоҳ

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00750

беради: “ўша даврдан бошлаб Шарлота Бронте параллел тарзда иккига яъни Каррер Бэлл ҳаёти ва Шарлотта Бронтенинг аёл сифатидаги фаолиятига бўлинди. Ҳар бирида алоҳида маъсулият юки бор эди. Каррер Бэлл бошқа адиблар сингари ижод билан шуғулланса, иккинчиси оила билан машғул бўлиши керак эди. Аёлнинг асосий иши унинг танлови асосида ҳал қилинмайди. У табиат ато этган вазифани бажариш маъсулияти билан оилани ташлаб қўёлмайди”. Викториан Англиянинг адабий доирасидагилар айнан Шарлотта Бронте романларини шахсий ҳаётни очиб берувчи гувернантка романлари жамиятга таъсир ўтказишини ва бу ижодни амалга ошириш имконияти мавжудлигини қайд этишган. XIX асрда дастлаб адиба ижодига Ж.Элиот, М.Арнольд, У.Батлер, Э.Троллоплар эътибор қилишган бўлса, Д.Г.Росетти, Ч.А.Суинерн, У.Пейтерлар романтик маҳорат Бронте ижодининг ўзига хос хусусиятига катта қизиқиш билдиришди.

XX асрда Шарота Бронте ижоди бўйича олиб борилган кўплаб тадқиқотларда “Бронтелэнд – Bronte - land” атамаси эътиборни тортади. Ўтган асрнинг ўрталаригача Бронтешунослик ўзида йирик илмий, танқидий, адабий ва монографик тадқиқотларни ўзида мужассам этди.

## REFERENCES

1. Bronte Ch. Jane Eyre. Boston: Houghton Mufflin Company, 1959.
2. Gaskell E. C. The Life of Charlotte Bronte. London, 1857. – P. 231.
3. Lewes G. H. Jane Eyre: an Autobiography. Recent Novels: French and English» // Fraser's Magazine, V. XXXVI, №CCXVI December, London 1847. -P. 690.
4. Қуронов Д. Адабиётшунослик луғати. Тошкент: Академнашр. –Б. 245.
5. Shorter C. The Brontes and their circle. London, 1917, Woolf V. Jane Eyre and Wuthering heights. The Common Reader. London, 1925. P.196 – 204; Benson E. F. Charlotte Bronte. New York, 1932; Wise T. J. and Symington J. A. The Brontes: Their lives, friendship and correspondence. London, 1932; Wilson R. All Alone: The Life and Private History of Emily Jane Bronte. Kessinger Publishing, LLC, 2003.
6. The Brontes: A Collection of Critical Essays: Critics on Charlotte and Emily.
ed. by I. Gregor. – New York, 1970.
7. Wright W. The Brontes in Ireland; or, Facts stranger than fiction. London, 1894.

ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 2 | ISSUE 4 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00751

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СЛОВАРЕЙ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Манзура Сапарбоевна Эрназарова**
Доцент Навоийского государственного педагогического института

**Мухтарам Хусниддин кизи Хусенова**
Магистрант Навоийского государственного педагогического института

## АННОТАЦИЯ

В этой статье анализируются функциональность электронных словарей и причины их популярности в классах родного языка. Кроме того, некоторые вопросы, связанные с интеграцией электронных словарей в обучение и преподавание родного языка будут определены и обсуждены. Взгляды автора на эту тему также будут представлены на основе о наблюдении и отражении использования электронных словарей на уроках родного языка.

**Ключевые слова:** Электронные словари, орфографические и синтаксические аспекты, словарный запас, пословицы, загадки, произношение и словесные игры.

# THE USE OF ELECTRONIC DICTIONARIES IN THE LESSONS OF THE NATIVE LANGUAGE IN PRIMARY SCHOOL

## ABSTRACT

This article analyzes the functionality of electronic dictionaries and the reasons for their popularity in native language classes. In addition, some issues related to the integration of electronic dictionaries in the teaching and teaching of the native language will be identified and discussed. The author's views on this topic will also be presented based on the observation and reflection of the use of electronic dictionaries in the lessons of the native language.

**Keywords:** Electronic dictionaries, spelling and syntactic aspects, vocabulary, proverbs, riddles, pronunciation and word games.

## ВВЕДЕНИЕ

Сегодняшние словари содержат больше информации, и их легче найти и понять. А с появлением электронных форматов словарей проблема с

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00751

пространством перестала быть проблемой. Электронные словари становятся все более привлекательными, принимаются и популярны среди учеников любого возраста. Использование электронных словарей в начальных классах родного языка усиливает интерес учеников.

## МЕТОДОЛОГИЯ

Электронный словарь - это словарь, данные которого существуют в цифровой форме и к ним можно получить доступ через ряд различных методов. Электронные словари могут быть найдены в нескольких формах, включая программное обеспечение, установленное на планшетных или настольных компьютерах, мобильные приложения, веб-приложения и в качестве встроенная функция электронных книг. Они могут быть бесплатными или некоторые требуют оплаты.

Словари играют важную роль в нашем использовании родного языка и всех иностранных языков. Словари являются фантастической ступенькой на лестнице обучения ребенка. Словари, которые идеально подходят в качестве справочника, также содержат обширную информацию по самым разным темам. Ярко иллюстрированные первые словари заинтересуют маленького ребенка, в то время как предметные и языковые словари будут полезны для не только учеников малого возраста а для учеников всех возрастов. Электронные словари очень популярны, а словарь с закладками является бестселлером.

Необходимость обогащения словарного запаса учащихся через различные виды упражнений и диктантов ставит перед учителем и учениками важную задачу — проводить всесторонний анализ слова в орфоэпическом, лексико-семантическом, орфографическом и синтаксическом аспектах. Необходимо создать условия для развития диалектно-просторечных и нелитературных слов, так и слов архаичных, вышедших из употребления для учеников с малых лет. Причем одновременно с этим необходимо ориентироваться и на возрастные возможности учащихся.

Основными преимуществами электронных словарей являются простота использования, участники могут получить определения слов, изображения, произношение и то, как слова используются в контексте.

## ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Словари играют важную роль в увеличении словарного запаса учащихся начальной школы и формировании молодого поколения независимых

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00751

мыслителей, но их постоянное использование удобно и требует времени. В современном мире информационных технологий использование электронных словарей повышает эффективность учебного процесса и создает новый подход к обучению. По этой причине разработка программы электронного словаря для младших школьников является одной из самых актуальных проблем. Электронные словари имеют ряд преимуществ перед традиционными словарями. Современные электронные словари не только богаты лексикой, но и быстро их находят.

Многие электронные словари представляют собой программу для персональных компьютеров под управлением *Windows*. Важной особенностью электронного словаря является учебник ***«Родной язык»*** начальной школы. В основу этого учебника положены сложные слова из учебника родного языка, объяснение некоторых сложных для ученика слов, английский перевод на основе картин.

Ссылки, содержащиеся в словах, фразах или изображениях, позволяют пользователю выбирать текст или изображения и мгновенно отображать связанную информацию и мультимедийный контент.

Еще одна особенность программы - в них есть разделы, позволяющие пользователю постоянно пополнять словарный запас. Пословицы, загадки, произношение и словесные игры являются важными.

Чтение книг маленьким детям - отличный способ помочь им выучить новые слова. Это особенно актуально, когда книги читают более одного раза, дети легко изучают и взрослые объясняют ребенку незнакомые слова. Изобретение электронных книг значительно упростило чтение на ходу. Вы можете носить с собой столько книг, сколько захотите, при этом ваш планшет не станет тяжелее! Многие электронные книги также имеют встроенные словари, которые дети могут использовать самостоятельно, чтобы узнать значение незнакомых слов. Предыдущие исследования показали, что чтение электронных книг со словарями помогает обычно развивающимся детским садам учить новые слова.

Чтобы поддержать рост словарного запаса вашего ребенка, вы можете предпринять следующие шаги:

- ✓ поиск электронных книг, содержащих короткие определения с использованием элементов рассказа
- ✓ моделирование этих типов словарных опор, когда ваш ребенок спрашивает вас об определенном слове

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00751

✓ делиться результатами этого исследования с учителем и / или терапевтом вашего ребенка и спрашивать об определенных электронных книгах, которые могут моделировать эти типы определяющих опор.

Еще одна причина, по которой электронные словари являются жизнеспособным инструментом обучения, заключается в том, что они отстаивают концепцию целостного обучения. Основной аспект целостного обучения включает в себя объединение и понимание различных идей вместе. Это очень важно, потому что вы говорите о том, чтобы вывести эту естественную привычку устанавливать связи между идеями на новый уровень. Когда ваш ребенок подвергнется этому опыту обучения, его или ее нежный ум можно отточить до мощного ума, способного впитывать любые знания, как губка. Когда ваш ребенок взаимодействует с электронным словарем, он стимулирует координацию ума и тела таким образом, что другие обучающие инструменты не могут имитировать.

Родители должны быть довольны тем, что процесс обучения можно превратить в более увлекательное и интересное занятие с небольшой помощью электронных словарей. Каждая деталь электронного словаря была разработана таким образом, чтобы побудить вашего ребенка учиться и узнавать новые знания. Кроме того, каждый электронный словарь предназначен для разных процессов обучения. Например, электронные словари можно разделить на три отдельные категории:

- Словарь / Тезаурус
- Инструменты проверки орфографии и справочника
- Контекстная проверка орфографии / грамматики.

Каждый из них хорошо подходит для обучения вашего ребенка и помогает ему или ей эффективно учиться. Электронные словари, разработанные исключительно для детей, обычно имеют упрощенное управление, которым легко управлять. От больших кнопок до красочного макета - все они привлекают внимание вашего ребенка, чтобы он мог попробовать электронный словарь. Некоторые модели даже поставляются с более крупными текстовыми дисплеями, чтобы юные пользователи могли легко читать.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Высококачественные электронные словари включают в себя определенные расширенные функции, которые добавляют ценность. Эти

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00751

специальные функции включают сенсорные экраны, подключение по USB, формирование и распознавание речи, сканирование печати и другие. Они невероятно полезны, помогая вашему ребенку получать больше удовольствия от обучения.

## REFERENCES

1. Корат О., Грейстер Т. и Альтман К. (2019). Вклад чтения электронной книги со словарем в изучение слов: сравнение пенсионеров с SLI и без него. Журнал коммуникативных расстройств, 79, 90-102. https://doi.org/10.1016/j.jcomdis.2019.03.004
2. Неси, Х., «Словари в электронной форме», в Cowie, A.P. (Ред.), Оксфордская история английской лексикографии, Oxford University Press, 2009: 458-478.
3. Чен, Южен, «Использование словарей и изучение EFL: сравнительное исследование карманных электронных словарей и бумажных словарей», в International Journal of Lexicography23 (3), 2010: 275-306.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00752

# ХЛОРИДЛИ ТУЗИ СТРЕССИНИНГ ТУРЛИ КОНЦЕНТЬРАЦИЯСИДА ТРИТИКАЛЕ НАВЛАРИИНГ ЧИДАМЛИЛИГИ

**Дилоза Солижон қизи Норбоева**
Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети магистранти

## АННОТАЦИЯ

Лаборатория шароитида тритикаленинг бир неча навлари NaCl тузининг турли концентрацияларида унувчанлиги ўрганилган. Назорат сифатида олинган дистилланган сувда тритикаленинг Сардор, ГулДУ ва Валентин навлари 100%, бошқа навлар 93-99% гача униб чиққан, NaCl тузининг 85 мМ эритмасида унувчанлик ўртача 3-4% га камайган, 165 мМ ли эритмасида 5-7% гача камайишига қарамай ўртача унувчанлик 90% га тенг эканлиги аниқланган.

**Калит сўзлар:** тритикале, шўрланиш, унувчанлик, унувчанлик энергияси, колеоптиле, илдиз узунлиги.

# TOLERANCE OF TRITICALE VARIETIES IN DIFFERENT CONCENTRATIONS OF STRESS OF CHLORIDE SALT

## ABSTRACT

The germination of several triticale varieties at different concentrations of NaCl salt was studied under laboratory conditions. In distilled water taken as a control, triticale varieties "Sardor", "Guldu" and "Valentin" gave germination of 100%, other varieties-up to 93-99%, in an 85-mm solution of NaCl salt, germination was reduced by an average of 3-4%, in a 165-mm solution of Li, the average germination was 90%, despite a decrease to 5-7%.

**Keywords**: triticale, salinity, germination, germination energy, colioptile, Root Length.

## КИРИШ

Ўзбекистон шароитида тупроқ бирламчи ва иккиламчи шўрланиши йилдан-йилга ортиб бормоқда ва қишлоқ хўжалиги экинларининг тупроқ шўрланишига чидамли навларини танлашни тақозо этмоқда. Республикада етиштирилаётган буғдойнинг деярли 1/3 қисми, ёки 2 млн тоннадан ортиғи чорва ва паранда учун ем сифатида ишлатилмоқда. Тритикале ўсимлиги бу синтетик экин тури бўлиб, жавдар ва буғдойнинг дурагайидан олинган. Бу экин

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00752

тури буғдойга нисбатан биотик ва абиотик омилларга чидамлилиги, хосилдорлиги ҳамда ем сифатида озуқа бирлиги буғдойдан юқорилиги билан фарқ қилади. Бугунги кунда тупроқ шўрланиши натижасида буғдой етиштириш етарли самара бермайдиган майдонларга тритикале экиш самарали бўлиши мумкин. Шу муносабат билан тритикаленинг Республикада мавжуд бўлган бир неча навлари лаборатория ва дала шароитида хлоридли тузга чидамлилиги бўйича бахоланди.

## АДАБИЁТЛАР ШАРХИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Дунё қишлоқ хўжалиги ишлаб чиаришига тупроқ шўрланиши катта зарар етказади. Шўрланиш (асосан хлоридли ва сульфатли) 0,25% ортиқ бўлиб, планетимизнинг 25% дан ортиғи кучли даражада шўрланган. Россия федерациясида шўрланган майдонлар 36 млн гектардан ортиқ ва у суғориладиган майдонларнинг 18% ни ташкил этади [3].

Қишлоқ хўжалик ўсимликларининг тузга чидамлилигини баҳолашнинг объектив диагностик усулларини ишлаб чиқиш энг муҳим илмий муаммо ҳисобланади. Бу муаммони ҳал қилишнинг истиқболли йўли тузга чидамлилиги юқори бўлган ўсимлик нави андоза сифатида қўлланилганда тузга чидамлилигини қиёсий баҳолаш усулларини такомиллаштиришдир [8].

Ўсимликларнинг тузга чидамлилигини диагностика қилиш усуллари сўнгги пайтларда селекция ва уруғчилик сохасида катта аҳамият касб этмоқда. Бундан ташқари тузга чидамли ўсимликлар уруғини танлаш шўрланган тупроқларда энг юқори ҳосилга эга бўлган шакллар орасида амалга оширилиши керак [7].

Тритикале экинининг озуқавий қиймати, ҳосилдорлиги, стрессга чидамлилиги ва бошқа бир қатор кўрсаткичлари бўйича ота-оналаридан устун туради. Тритикале дони таркибида ажралмас аминокислоталарнинг (лизин, метионин, изолейсин ва фенилаланин) юқори миқдори, шунингдек минерал ва витамин мувозанати билан ажралиб туради. Клейковина таркибига кўра тритикале дони буғдой донидан 2 - 4% юқори бўлиб, дон таркибида юқори даражада биологик қийматга эга бўлган оқсил миқдорига буғдойга нисбатан 1,0-1,5%, жавдарникига нисбатан 3-4% га кўп. Тритикале донида бошқа донли экинлар таркибий қисмларининг асосий компоненти сингари крахмал бўлиб, у дон массасининг 3/4 ни ташкил қилади, бу эса жавдарга қараганда 7-8% га кўпдир. Қолган кўрсаткичлар бўйича озиқбоб донли экинлар таркиби учун хосдир [10].

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00752

Тритикале - серҳосил экин бўлиб, юқори дон ҳосилли навлари ҳамда силос учун бошқа қишлоқ хўжалик экинларига нисбатан юқори биомасса тўплайдиган навлари ҳам бор.

Ўсимликларнинг шўрланишга чидамлилигини баҳолашда ўсиш, ривожланиш кўрсаткичлари, ўсимликларнинг маҳсулдорлиги, физиологик ва биокимёвий ўзгаришлар ва бошқа параметрларни таҳлил қилиш асосида турли усул ва ёндашувлардан фойдаланилади. Ўсимликлар онтогенезининг бошланғич босқичлари стресга энг сезгир бўлганлиги сабабли уруғларнинг униб чиқиши ва кўчатларнинг ўсиши билан тузга чидамлилигини баҳолаш амалда умумий қабул қилинган Удовенко ва Гончарова томонидан ишлаб чиқилган услублардан фойдаланилди [5,7,11,12].

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Шўрланишнинг донли экинларга (буғдой, жавдар, арпа) таъсири тўғрисида мавжуд бўлган кўплаб адабиёт маълумотларини ҳисобга олган ҳолда [1,2,4,6,8,9,13,14] тритикале стресга нисбатан жавоб реакцияси, шунингдек, уларнинг таъсири ҳақида маълумот етишмаслиги ушбу экинда хлоридли шўрланишга чидамлилик даражаси ҳар хил бўлганлиги сабабли, биз 85 ва 165 мМ NaCl концентрацияларидан фойдаланган ҳолда тритикаленинг 11 та навининг тузга чидамлилигини лаборатори шароитида баҳоладик (2-жадвал).

Уруғларнинг униб чиқиши жиҳатидан навлар ўртасида сезиларли фарқлар аниқланди. Юқори шўрланиш даражаси (165 мМ NaCl) шароитида, ўрганилган 11 та навнинг 5 таси (Сардор, Тўйимли, ГулДу, Валентин ва Фарход) энг юқори ўсиш кўрсаткичларга эга бўлди. Уларнинг орасида Сардор, Тўйимли, Сват навларида илдиз узунлигининг юқори кўрсаткичлари (назоратга нисбатан 30-32%), майсаларининг баландлиги – Тўйимли навида (34%) кузатилган. Пастроқ концентратцияли (85 мМ) бўлган NaCl эритмасида Тўйимли намунаси юқори ўсиш хусусиятларига эга бўлиб, илдиз узунлиги 81 фоизни, эр усти қисмининг баландлиги бошқа навларга нисбатан 79 фоизни ташкил этди. Илдиз узунлиги ва майсалари баландлигининг энг паст кўрсаткичлари Одиссей навида кузатилди. Мос равишда 37 ва 38%. Икки нав – Сардор ва Тўйимли навлари кучсиз (85 мМ) шўрланиш шароитида юқори ўсиш суръатлари билан ажралиб турди ва шўрланиш даражаси юқори бўлган шароитда ушбу навларнинг майсалари, илдиз узунлигининг кескин пасайиши ва ер усти қисмининг баландлиги кузатилди (3-жадвал).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00752

**2-жадвал**

**Шўрланиш остида тритикале навларининг униб чиқиш энергияси**

| Вариантлар / Навлар | $H_2O$ (назорат) | NaCl, 85 мМ Унувчанлик, % да | NaCl, 165 мМ Унувчанлик, % да | $H_2O$ (назорат) | NaCl, 85 мМ Унувчанлик, % да | NaCl, 165 мМ Унувчанлик, % да |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Сардор | 100 | 97 | 93 | 100 | 96 | 92 |
| Тўйимли | 99 | 97 | 92 | 99 | 92 | 89 |
| ГулДУ | 100 | 98 | 90 | 100 | 92 | 72 |
| Валентин | 100 | 96 | 94 | 100 | 92 | 88 |
| Фарҳод | 99 | 96 | 91 | 99 | 96 | 92 |
| Дўстлик | 93 | 88 | 84 | 93 | 82 | 74 |
| Праг серебритсий | 95 | 92 | 88 | 95 | 84 | 76 |
| Одиссея | 96 | 94 | 89 | 96 | 88 | 72 |
| Тихон | 97 | 95 | 86 | 97 | 84 | 73 |
| Сергей | 96 | 93 | 86 | 96 | 90 | 88 |
| Сват | 98 | 94 | 87 | 98 | 93 | 87 |

Олинган натижаларга асосан унувчанлиги юқори, майсаларининг ўсиш хусусиятлари билан ажралиб турадиган тритикаленинг 11 та навидан 5 та чидамли навлари кўрсатгичлари бошқа навларга нисбатан бу кўрсаткичлар назорат ва чидамли деб баҳоланган навларга нисбатан анча юқори кўрсатгичда эканлиги аниқланди. (3-жадвал).

**3-жадвал**

**Шўрланишнинг кузги тритикале кўчатларининг ер усти қисмининг илдиз узунлигига ва баландлигига таъсири**

| Вариантлар / Навлар | $H_2O$ (назорат) | NaCl, 85 мМ Унувчанлик, % да | NaCl, 165 мМ Унувчанлик, % да | $H_2O$ (назорат) | NaCl, 85 мМ Унувчанлик, % да | NaCl, 165 мМ Унувчанлик, % да |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Сардор | 100 | 97 | 93 | 100 | 96 | 92 |
| Тўйимли | 99 | 97 | 92 | 99 | 92 | 89 |
| ГулДУ | 100 | 98 | 90 | 100 | 92 | 72 |
| Валентин | 100 | 96 | 94 | 100 | 92 | 88 |

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00752

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Фарҳод | 99 | 96 | 91 | 99 | 96 | 92 |
| Дўстлик | 93 | 88 | 84 | 93 | 82 | 74 |
| Праг | 95 | 92 | 88 | 95 | 84 | 76 |
| Одиссей | 96 | 94 | 89 | 96 | 88 | 72 |
| Тихон | 97 | 95 | 86 | 97 | 84 | 73 |
| Сергей | 96 | 93 | 86 | 96 | 90 | 88 |
| Сват сербетсий | 98 | 94 | 87 | 98 | 93 | 87 |

Изоҳ: бундан кейин * - р $<0.05$ даражасида ишончлилик.

Олинган натижаларни адабиёт маълумотларини ҳисобга олган ҳолда таҳлил қилиб (Куртсева ва бошқ., 1992), биз тритикаленинг ўрганилган 11 навида юқори шўрланиш даражасига (NaCl 165 мМ) қараб уч гуруҳга ажратдик. Ўсиш параметрларини (илдиз узунлиги ва майсаларининг баландлиги) шўрланиш шароитида назоратга ($H_2O$ билан ундирилган вариантга) нисбатан унувчанлик қийматларини 25% даражасида сақлаган навлар чидамли гурухга (I) киритилди Ундан юқори навларни II гуруҳга (ўртача чидамли) ва бошқа навларни шартли равишда III гуруҳга киритиб, шўрланишнинг турли даражасида чидамлилик кўрсатгичлари бўйича генотипланди ва мамлакатимизнинг хлоридли шўрланишга учраган далалари учун 3 хил гурухга мансуб бўлган генотиплар тавсифланди, унда шўрланиш шароитида ўсиш суръатларининг қиймати назоратга нисбатан 16 % дан 25% гача ўзгариб турди. Ушбу параметрлар 15% гача пасайган намуналар беқарор гуруҳга (III) киритилган (4-жадвал).

**4-жадвал**

**Тритикале навларининг тузга чидамлилик хусусиятлари бойича гурухлаш**

| Чидамлилик гурухлари (кўрсаткич, назоратга нисбатан % билан) | Илдиз узунлиги | Ер усти қисми баландлиги (майсаларининг) |
|---|---|---|
| I<br>Чидамли 25% дан юқори | Сардор, Тўйимли, ГулДу, Валинтин, Фарход, Дўстлик, Праг, Тихон, Одиссей | Сардор, Тўйимли, ГулДу, Валинтин, Фарход, |
| II<br>Ўртача чидамли 16-25% оралиғида | Фарход, Дўстлик, Праг, Тихон, Одиссей | Дўстлик, Праг, Тихон, Одиссей |
| III<br>Чиқамсиз 0-15% оралиғида | Праг, Одиссей, Сергей, Сват | Одиссей, Сергей, Сват |

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00752

## ХУЛОСА

Лаборатория шароитида тритикаленинг бир неча навлари NaCl тузининг турли концентрацияларида унувчанлиги ўрганилган. Назорат сифатида олинган дистилланган сувда тритикаленинг Сардор, ГулДУ ва Валентин навлари 100%, бошқа навлар 93-99% гача униб чиққан, NaCl тузининг 85 мМ эритмасида унувчанлик ўртача 3-4% га камайган, 165 мМ ли эритмасида 5-7% гача камайишига қарамай ўртача унувчанлик 90% га тенг эканлиги аниқланган.

## REFERENCES

1. Ахиярова, Г.Р. Быстрая реакция растений пшеницы и ячменя на засоление: автореф. дис. канд. биол. наук / Г.Р. Ахиярова. – Уфа. – 2004. – 24 с. 81
2. Ахиярова, Г.Р. Быстрая реакция растений пшеницы и ячменя на засоление: автореф. дис. канд. биол. наук / Г.Р. Ахиярова. – Уфа. – 2004. – 24 с.
3. Вальков, В.Ф. Засоление почв/В.Ф.Вальков, К.Ш. Казеев, С.И. Колесников// Ростов на Дону.: Феникс. 2014.– 165с.
4. Веселов, Д.С. Влияние засоления на рост и показатели водного обмена у разных сортов ячменя / Д.С. Веселов, Г.В. Шарипова, В. Е. Чернов, Г.И. Пендинен, Г.Р. Кудоярова // Известия Уфимского научного центра РАН. – 2017. – № 3 (1). – С. 141 – 147.
5. Гончарова, Э.А. Стратегия диагностики и прогноза устойчивости сельскохозяйственных растений к погодно-климатическим аномалиям / Э.А. Гончарова // Сельскохозяйственная биология. – 2011. – № 11. – С. 24 – 31.
6. Гурова, Т.А. Способ определения относительной устойчивости мягкой яровой пшеницы к хлоридному засолению / Т.А. Гурова, В.Ю. Березина, Н.С. Куцерубова // Патент на изобретение № 2446671. – 2012.
7. Диагностика устойчивости растений к стрессовым воздействиям/под ред. Г.В. Удовенко// Л. 1988.– 228с.
8. Стаценко А.П., Блинохватов А.А. Оценка солеустойчивости полевых культур. // Инновационная техника и технология. 2019. № 2, -С. 34-37.
9. Терлецкая, Н.В. Диагностика устойчивости мягкой пшеницы к засухе и солевому стрессу, моделируемым in vivo и in vitro. Биотехнология. Теория и практика. – 2008. – № 4. – С. 64 – 70.
10. Ториков В.Е., Шпилев Н.С., Мамеев В.В., Яцекнков И.Н. Сравнительная характеристика качества зерна сортов озимой тритикале, вкраўиваемкҳ на Юго-

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00752

западе Росии// Вестник Алтайского Государственного университета. 2019, № 2(172), -С. 49-56.
11. Удовенко Г.В. Диагностика устойчивости растений к стрессовым воздействиям(Методическое руководств)/Под ред Л.,ВИР.1988.228 с.
12. Удовенко Г.В.,Гончарова Э.А.Влияние экстремальных услових среды на структуру уражая сельскохозяйственных растений.Л.,1982.144 с.
13. Шарипова, Г.В. Особенности роста и водного обмена растений пшеницы и ячменя с различной солеустойчивостью при натрий-хлоридном засолении: автореф. дис. канд. биол. наук / Г.В. Шарипова. – Уфа. – 2007. – 22с.
14. Шихмурадов, А.З. Биоресурсный потенциал и эколого-генетические аспекты устойчивости представителей рода Triticum L. к солевому стрессу: 104 автореф. дисс. докт. биол. наук / А.З. Шихмурадов. – Владикавказ. – 2014. – 37с

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00753

# СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

**Мухаббат Сакбаева**
Преподаватель Термезского государственного университета

## АННОТАЦИЯ

В настоящее время при изучении иностранных языков в вузе на передний план выходит практическое овладение иностранным языком, т.е. формирование у студентов коммуникативной компетенции или умения говорить в соответствии с речевой ситуацией.

**Ключевые слова:** Язык, подход, ситуация, иностранный, время

# MODERN METHODS OF TEACHING GERMAN AS A FOREIGN LANGUAGE

## ABSTRACT

Currently, when studying foreign languages at a university, the practical mastery of a foreign language comes to the fore, i.e. the formation of students' communicative competence or the ability to speak in accordance with the speech situation.

**Keywords:** Language, approach, situation, foreign, time

## ВВЕДЕНИЕ

Задача преподавателя состоит в том, чтобы активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения иностранным языкам. Современные методы преподавания: обучение в сотрудничестве, использование новых информационных технологий и интернет – ресурсов, программ-оболочек, а также различных игровых заданий помогают реализовать личностно - ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей студентов, их уровня владения иностранным языком, склонностей и т.д.

## ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

В связи с многообразием вариантов обучения и обучающих средств возрастают требования к профессиональной подготовке преподавателя иностранных языков, которому в новых условиях необходимо знакомство с

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00753

различными методическими системами. Неоценимую роль здесь играют стажировки в стране изучаемого языка и обмен опытом с зарубежными коллегами. В этом могут помочь международные курсы повышения квалификации. Такие курсы для преподавателей немецкого языка как иностранного с успехом проводит Институт Международной Коммуникации (ИМК) в Дюссельдорфе (Германия), который был основан на базе университета им. Генриха Гейне в 1989 году с целью повышения уровня международного обмена и образования. ИМК расположен на территории университета имени Генриха Гейне и тесно сотрудничает с ним, оказывая помощь в проведении международных мероприятий. Ежегодно предлагаются различные языковые курсы, организуются программы международного обмена, а также образовательные программы во время летних каникул, в том числе для преподавателей. ИМК сотрудничает со многими фирмами, издательствами, университетами и такими международными организациями как Академическая служба обмена (DAAD), педагогическая служба обмена (PAD), европейская комиссия. В ИМК работают высококвалифицированные преподаватели. Отличительной чертой работы ИМК является использование новейших средств коммуникации. Internet и Intranet гарантируют постоянный обмен информацией между сотрудниками, преподавателями и участниками программ. В данной статье хотелось бы остановиться на некоторых дидактических идеях, применяемых на занятиях по немецкому языку как иностранному коллегами из европейских вузов (Германии, Венгрии, Польши, Словакии, Словении, Франции, Италии, Испании и др.), которые проходили двухнедельную стажировку в ИМК в июле 2011 года. I. Групповые формы организации учебного процесса на занятиях по немецкому языку. Групповая форма обучения - форма организации учебно-познавательной деятельности на занятии, предполагающая функционирование разных малых групп, работающих как над общими, так и над специфическими заданиями. Эстонский ученый Х. И. Лийметс выделяет следующие принципы групповой работы [1, с.99]: 1) Обучающиеся разбиваются на несколько небольших групп от 3 до 6 человек. 2) Каждая группа получает свое задание. Задания могут быть одинаковыми для всех групп либо дифференцированными. 3) Внутри каждой группы между ее участниками распределяются роли. 4) Процесс выполнения задания в группе осуществляется на основе обмена мнениями, оценками. 5) Выработанные в группе решения обсуждаются на пленуме.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00753

## ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Положительные стороны групповой работы состоят в том, что каждый студент учится высказывать и отстаивать собственное мнение, прислушиваться к мнению других, сопоставлять, сравнивать свою точку зрения с точкой зрения других. Вырабатываются навыки контроля над действиями других и самоконтроля, формируется критическое мышление. Групповое обсуждение, дискуссия оживляют поисковую активность студентов. Своим опытом по распределению ролей в группе и правилами организации групповой работы делится преподаватель немецкого языка и методист Франк Пипер, который летом 2011 года участвовал в проводившемся ИМК семинаре в Дюссельдорфе, посвященном теме групповой работы. Он предложил распределять следующие роли между учащимися: 1. шеф – заботится о том, чтобы группа четко соблюдала поставленную перед ней цель и не отступала от нее; 2. хронометрист – ответственен за то, чтобы задание было выполнено в установленное время; 3. наблюдатель – следит за атмосферой в группе: все ли участники имеют возможность высказаться? Состоится ли дискуссия? 4. секретарь – записывает результаты обсуждения и выводы. Организация групповой работы меняет функции преподавателя. Если на традиционном занятии он передает знания в готовом виде, то здесь должен быть организатором и режиссером урока, соучастником коллективной деятельности. Его действия должны сводиться к следующему: - объяснение цели предстоящей работы; - деление учащихся на группы; - раздача заданий для групп; - контроль выполнения задания; - попеременное участие в работе групп, но без навязывания своей точки зрения как единственно возможной, а побуждая к активному поиску; - после отчета групп о выполненном задании объявление результатов работы, обращение внимания на типичные ошибки; - оценка работы учащихся.

Групповой способ обучения является всё чаще используемой в современной высшей школе педагогической технологией. Пример групповой работы: Тема «Путешествие поездом, самолетом, морем». Все участники вырабатывают вид или маршрут путешествия. Каждая группа ищет себе материал (например, составляется программа для группы туристов в месте пребывания, оформляется заказ билетов в гостинице, определяется путь движения и т.д.). Затем идет встреча «экспертов» (встречаются представители разных команд, но по одному и тому же вопросу) и «эксперты» обмениваются информацией. Затем «эксперты» возвращаются в свои команды и передают то

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00753

новое, что узнали от других «экспертов». Все слушают, делают записи. Отчитываются все команды по очереди. На заключительном этапе преподаватель фронтально любому задает вопросы по теме, либо вопросы задают члены команд вместо преподавателя. Ответы можно дополнять в самой команде. II. Музыка на занятиях по немецкому языку как иностранному. Цели использования музыки на занятиях по иностранному языку: 1. Развитие речевых умений аудирования и говорения на иностранном языке. 2. Введение к обсуждаемой теме. 3. Углубление пройденной темы. 4. Повторение, активизация или расширение лексики. 5. Получение страноведческой информации. Задачи: 1. Создание повода для дискуссии. 2. Эмоциональное воздействие с последующим описанием (на иностранном языке) выражения чувств. 3. Выполнение творческих заданий (изменение текста, трансформация, дописывание строф, и т.д.). В качестве примера работы с музыкальным произведением на занятии по немецкому языку возьмем отрывок из песни „ Deutsche ” немецкой группы „Basta“ из г. Кельна (с диска „Wir sind wie wir sind” 2007):

Deutsche werden Helden über Nacht,
Deutsche lassen auch mal Frauen an die Macht,
Deutsche sind zwar blond, aber nicht doof,
Deutsche lieben Zäune und jagen sich vom Hof.
Deutsche wären gern Amerikaner,
Deutsche sind nicht so, sie sind viel humaner,
Deutsche Wohnzimmerschränke sind schwedisch,
Deutsche wollen ’s französisch und essen italienisch.
Deutsche reden auch in Spanien deutsch,
Deutsche sind nicht deutsch, das ist typisch deutsch.

III. Игры на занятиях по иностранному языку. Новые методические разработки свидетельствуют об актуальности использования различных игровых заданий на разных этапах изучения иностранного языка, что позволяет повышать и поддерживать интерес и мотивацию студентов, стимулировать учебную и коммуникативную деятельность.

Существуют различные виды игр: настольные (грамматические), карточные и коммуникативные, ролевые. В настоящее время предлагается большое количество методической литературы, содержащей образцы игр для занятий по немецкому языку: „66 Grammatikspiele Deutsch (DaF)” Hrsg. von Mario Rinvolucri und Paul Davis.─ Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 2000; „22

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00753

Brettspiele DaF" Hrsg. von Anita Pfau und Ann Schmid.― Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 2001; „111 Kurzrezepte für den Deutschunterricht" Hrsg. von Penny Ur und Andrew Wright.― Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 1995; Michael Dreke und Sofia Salgueiro „Wechselspiel Junior Bilder & mehr".― Langenscheidt Verlag 2000; Lisa Prange „44 Sprechspiele für Deutsch als Fremdsprache".― Max Huber Verlag 2005. Приведем несколько примеров игровой формы обучения: Buchstabenquadrat (квадрат букв) [2, с. 101] Грамматика: сильные глаголы (Präsens, Präteritum, Perfekt) Уровень владения языком: A1, A2 Длительность: 10-15 минут Материал: квадрат из букв Ход игры: студенты получают по одному квадрату букв на двоих, в котором спрятаны различные формы неправильных глаголов. Цель игры: найти как можно больше глаголов за наименьшее время. Формы глаголов могут быть написаны слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх и по диагонали, некоторые буквы могут относиться к двум глаголам. Каждая найденная форма глагола должна быть выписана в тетрадь и дополнена другими формами. Например, если найдена форма глагола HILFT, она дополняется другими формами глагола: helfen, half, geholfen. Sternenlauf [3, с. 40-43] Уровень: A1, A2 Грамматика: личные местоимения, местоименные наречия Материалы: копии листов с заданиями, игровое поле, кубик, фишки Правила игры: студенты делятся на группы по 4 человека. Каждая группа получает игровые материалы. Каждому игроку присваивается номер от 1 до 4, и он получает лист с заданиями, соответствующий его номеру. На каждом листе написано 10 вопросов и 10 ответов. Цель игры: Побеждает тот, кто первым достигает финиша. На пути к финишу при каждом ходе должен быть получен ответ на вопрос другого игрока. Ход игры: Игроки ставят свои фишки на старт. По очереди они бросают кубик и делают ходы. Как только игрок попадает на поле под каким-либо номером, он получает вопрос от игрока с этим номером. Ответ должен содержать одно-два местоимения. Игрок, задавший вопрос, проверяет правильность ответа с помощью имеющихся у него ключей. Если ответ правильный, фишка игрока остается на игровом поле, если нет – игрок возвращается назад на то количество полей, которое у него выпало. Неправильные ответы исправляет игрок, задавший вопрос. Если игрок попадает на поле со своим номером, ему не нужно выполнять заданий, но он может задать вопрос любому игроку. Обычно вопрос задается игроку, который ближе всего к финишу, чтобы в случае неправильного ответа предотвратить его выигрыш. Если ответ неверен, игрок возвращается на 6 полей назад. Если игрок

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00753

попадает на звезду, он должен двигаться по стрелке. Использование информационных технологий в преподавании немецкого языка. В современном образовании все большее значение приобретает умение владеть способами поиска информации, используя информационные технологии. Необходимо обучать студентов умению самостоятельно добывать дополнительный материал, критически осмысливать получаемую информацию, уметь делать выводы. Работа с информацией на иностранном языке, особенно, если учесть возможности, которые открывает глобальная сеть Интернет, становится весьма актуальной.

Современные технологические возможности, ориентированные на массового пользователя компьютера, позволяют преподавателю иностранного языка создавать собственные электронные учебные материалы и задания для конкретных групп студентов, не прибегая к помощи программистов. Одним из таких программных средств являются программы-оболочки, которые предназначены для создания учебных курсов, упражнений, тестов на основе заданных форматов представления учебного материала с использованием текстов, графики, аудио- и видеоматериалов для последующей работы учащихся в автономном режиме или в локальной/глобальной сети. Примером образовательной оболочки является оболочка Moodle. Данная платформа позволяет размещать различные задания в формате Word, а также видео- и аудиофайлы, сопровождая их различными заданиями, создавать форумы и чаты для обсуждения различных материалов. Преподаватель получает возможность полного контроля действий пользователей (обучающихся), возможен просмотр результатов выполненных заданий, контроль времени, в течение которого эти задания выполнялись и т.д. Задания по аудированию могут быть подготовлены с помощью программы обработки аудиофайлов Audacity. Программа позволяет не только обрабатывать имеющийся звуковой файл, но и совмещать несколько файлов, накладывать звуки, записывать свои файлы и совмещать их с уже имеющимися. Возможности программы HotPotatoes позволяют создавать следующие виды упражнений: заполнение пропусков; установление соответствий; кроссворд; вопросы с вводом и выбором ответа; восстановление последовательности букв в слове/слов в предложении; задания с ответом открытого типа; подбор заголовка к тексту; реконструкция текста и др. Преподавателю иностранного языка необходимо владеть программными средствами, которые позволяют создавать подобные электронные учебные материалы.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00753

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение хотелось бы еще раз отметить огромное значение стажировок в стране изучаемого языка для повышения профессионального уровня преподавателей, знакомства с инновационными методиками обучения и приобретения навыков использования современных информационных и компьютерных технологий в области преподавания иностранных языков.

## REFERENCES

1. Лийметс Х.И. Групповая работа на уроке. М.: Наука, 1975. 78-104 с.
2. 66 Grammatikspiele Deutsch (DaF) herausgegeben von Mario Rinvolucri und Paul Davis Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 2000
3. 22 Brettspiele DaF herausgegeben von Anita Pfau und Ann Schmid 1.Auflage Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 2001.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00754

# МАХДУМИ АЪЗАМНИНГ “РИСОЛАИ БОБУРИЯ” АСАРИДАГИ МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ҚАРАШЛАРИ

**Нодирбек Уроқов**
Чирчиқ давлат педагогика институти магистранти

## АННОТАЦИЯ

Бугунги кунда миллий маънавиятимизни ҳар томонлама юксалтиришда асосий омиллардан ҳисобланган маънавий мерос, маданий бойликларимизга бўлган муносабат тубдан ўзгарди. Шу жиҳатдан ушбу мақолада Маъдуми Аъзамнинг «Рисолаи Бобурия» асаридаги маънавий-ахлоқий қарашларини ёритиб беришга ҳаракат қилинди.

**Калит сўзлар:** маънавият, Махдуми Аъзам, «Рисолаи Бобурия» асари, маънавий, ахлоқий, тасаввуф.

# SPIRITUAL AND MORAL VIEWS OF MAHDUMI AZAM IN "RISOLAI BOBURIYA"

## ABSTRACT

Today, the spiritual heritage, which is one of the key factors in the comprehensive development of our national spirituality, has radically changed the attitude to our cultural riches. In this regard, this article has tried to shed light on the spiritual and moral views of Madumi A’zam in his work "Risolai Boburiya".

**Keywords:** spirituality, Makhdumi A’zam, «Risolai Baburiya», spirituality, morality, Sufism.

## КИРИШ

Ўзбекистон тараққиёти бугунги янги босқичда амалга оширилаётган ислоҳотларда баркамол авлод тарбиясига алоҳида эътибор берилаётгани ва бу соҳада тарихий хотира аҳамиятининг ошаётганлиги, юксак маънавиятли инсонни тарбиялаш, инсон омили, инсон капиталини ривожлантириш стратегик мақсадлардан биридир. Ушбу мақсадларга эришиш учун буюк аждодларимизнинг тарихий-маданий ва ижтимоий-алоқий меросини чуқур ўрганиш, ундаги инсонпарварлик ғояларидан унумли фойдаланишни тақозо этади. Айниқса, Президентимиз Шавкат Мирзиёев 2017 йил 19 сентябрда БМТ Бош Ассамблеясининг 72-сессиясидаги нутқида тарихда биринчи маротаба:

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00754

“Марказий Осиё Уйғониш даврининг кўплаб ёрқин намояндаларининг ислом ва жаҳон цивилизациясига қўшган бебаҳо ҳиссасини алоҳида қайд этмоқчиман”, деб таъкидлагани бежиз эмас. Чунки Марказий Осиё минтақаси, хусусан, бугунги Ўзбекистон ҳудуди тарихда илм-фан, маданият ва санъатнинг қадимий бешиги сифатида мавжуд бўлиб келган.

Шунингдек, шиддат билан ривожланаётган ҳаётимизда рўй бераётган юксалиш жараёнлари ўзини барча соҳаларда намоён этмоқда. Бинобарин, мустақилликка эришган йилларимизнинг илк даврида биз ўзимизнинг миллий ўзлигимизни англаш, бой тарихий-маънавий ҳамда илмий меросимизнинг асл мазмун-моҳияти мағзини чақиш ва уни рўёбга чиқаришга интилган бўлсак, эндиликда халқимиз жипсланиб «миллий тикланишдан – миллий юксалиш» ғоясини амалга оширишга киришди. Бу даврда жамиятимизда ижтимоий тафаккурнинг юксалиш тенденцияси қарор топиши, унга хос ҳам миллий, ҳам умуминсоний қадриятларнинг мужассамлиги эътироф этилмоқда. Айниқса, маънавият республикада ислоҳотларни амалга оширишнинг муҳим омили ва зарур эҳтиёжи сифатида давлат сиёсати даражасига олиб чиқилди.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯСИ

Мутасаввифнинг шахсияти ва ижодий фаолияти тарихининг барча даврларида турлича таҳлил қилиб ўрганиб келинган. Маҳдуми Аъзамнинг таржимаи ҳолини ўзида мужассам этган илк асарлардан бири “Анис-ат-толибин”дир. Ушбу асар бухоролик сўфий шоир Қосим ибн Муҳаммад томонидан ёзилган.

Шунингдек, кейинги даврларда Маҳдуми Аъзамнинг ҳаёти ва фаолияти ҳақида Муҳаммад Муфти Оҳангароний, Муҳаммад Мусо ад-Деҳбедий, Муҳаммад Раҳим, Мулла Абдулҳаким Самарқандий, Абу Тоҳирхўжа ва бошқаларнинг асарларида турли маълумотлар мавжуд. Шунингдек, Б.Валихўжаев, А.Зоҳидий, Н.Жабборов, Музаффар Аҳмад, Г.Наврўзова, А.Нуриддинов, Х.Самадов кабилар томонидан нашр этилган мақолаларни киритиш мумкин. Ушбу илмий мақолаларда алломанинг “Миръот ус-сафо”, алломанинг ижтимоий адолат масаласи, оилани мустаҳкамлаш, инсон ва унинг руҳий камолати ҳамда фалсафий ва ижтимоий-сиёсий қарашлари таҳлил этилади.

Шу билан бирга, алломанинг илмий мероси ва тасаввуфий қарашларини моҳияти ҳақида қатор тадқиқотлар амалга оширилган. Бу борада, Илёсхон

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00754

Ғозий, К.Каттаев, Н.Жабборов, Б.Тўраев, А.Хўжаев, С.Мансуров, Э.Зоировларнинг изланишларини айтиш мумкин.

Мақолани тайёрлашда тарихийлик, танқидийлик, тизимли методлардан фойдаланилди.

## НАТИЖАЛАР

К.Каттаевнинг “Маҳдуми Аъзам ва Даҳбед тарихи” асари Маҳдуми Аъзам ва Бобир мирзо тарихи ва муаммолари кўтарилган мамлакатимиздаги илк ёзишмалардир.

Б.Тўраевнинг 2020 йилда “Махдуми Аъзам (ҳаёти ва илмий-маънавий мероси)” рисоласи нашр этилди, унда улуғ мутафаккир ҳаёти, илмий ва ижодий фаолияти ҳақида ёритилган.

Алломанинг тасаввуф тариқатига оид “Рисолаи Бобурийя” (Бобурга аталган рисола) асари ўзбек тилидаги таржимаси 2020 йил нашр этилди. Шунингдек, Маҳдуми Аъзамнинг “Асрору-н-никоҳ” (“Никоҳ сирлари”), “Чахор калима” (“Тўрт сўз”), “Баттихия” (“Қовун ҳақида ҳикоя”), “Зубдат ус -саликин” (“Солиҳлар моҳияти ва султонларга насиҳат”), “Илмия” (“Илм рисоласи”), “Шарҳи рубойиёти Убайдий” (“Убайдий рубоийларининг шарҳи”) асарларининг айрим қисмлари ўзбек тилига таржима қилинган, баъзилари эса қисқача таҳлил қилинган.

## МУҲОКАМА

Маълумки, мамлакатимизда мустақиллик давридан буён маънавий қадрият асаслари бўлган буюк алломаларимиз хотиралари тикланмоқда, асарлари таржима қилиниб, нашр этилмоқда, уларга бағишланган анжуманлар ўтказилмоқда.

Махдуми Аъзамнинг «Рисолаи Бобурия» асари Ҳиндистон подшоҳи Бобир Мирзонинг илтимосномасига кўра ёзилган рисола бўлиб, унда турли тариқатларда амалга ошириладиган зикр масаласи устида мушоҳадалар юритилади. Жумладан, профессор Б.Тўраев фикрича, ушбу рисола “З.Бобурнинг Хожа Аҳрор Валининг “Рисолаи волидия” асарини туркий тилга таржимаси ва Махдуми Аъзамга мактуб йўллашига жавобан ёзилган” [4, 21]. Дарҳақиқат, ушбу асарнинг аҳамияти шундаки, унда инсонларни адолатга, ҳалолликка, сабру қаноатга, кўнгил ва нафс тозалигига, бировни ҳақини емасликка ва асосийси халқ манфаати йўлида келишувчиликка чақиради. Шу

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00754

жиҳатдан ҳам ушбу асар нафақат ўзининг даврида балки ҳозирги даврда ҳам ёшлар тарбияси ва маънавиятини ривожлантиришда долзарб ҳисобланади.

Рисола ҳамду сано билан бошланган, бу эса ўша даврга хос бўлган хусусиятдир. Яъни, Шарқ алломалари ўз асарларини ҳамду сано билан бошлаганлар, асл мақсадга келганларида баъд (шундан сўнг) жумласини албатта ишлатганлар. Шу билан бирга, рисоланинг ёзилишидан мақсад Бобур мирзонинг илтимоси эканлиги ҳам таъкидланади. Яъни, ушбу рисоланинг ёзилишига сабаб бўлган Бобурмирзога шундай таъриф берилади “ҳазрати салтанат шоир, Худонинг мақбул бандаси, дарвишлар мухлиси ва эътиқодманди, балким маҳбубул-кулуби (кўнгилларнинг севгани)” [3, 58]. Дарҳақиқат, ўша даврда мискинлар кўнглидан жой олган кишиларнинг номини тилга оиб аташ одобдан эмаслиги таъкидланади, яъни

Он, ки дорад миёни жони мискин,
Аз адаб нест номи ў бурдан [3, 58].

Албатта, ушбу мисрадан кўриниб турибдики, унда улуғ инсонларни ҳурмат қилиш, одоб ахлоқ қоидаларига риоя этиш каби ғояларни ўз ичига олади.

Рисолада яна Хожа Убайдуллоҳ Аҳрорни фуқароларнинг озод ва эркинлигидан хабардор бўлган киши сифатида таъкидлайди, яъни

Он, ки зи хуррияти фуқаро огоҳ аст,
Хожаи Аҳрор – Убайдуллоҳ аст[3, 58].

Дарҳақиқат, “Рисолаи Бобурийя” асарида инсон кўнглига таъсир қила оладиган ғоят чиройли назмлар ва сўзлар орқали асосий ғоя баён этилади. Яъни, унда Бобур мирзо ва Хожа Убайдуллоҳ Аҳрор орасидаги тушунмовчилик, бир бирига бўлган душманли муносабатлари сабабли юзага келган нохуш вазиятларни юмшатиш, муросага келтиришга оид фикрларни учратиш мумкин. Ваҳоланки, бу икки инсон ҳам Маҳдуми Аъзамни муридлари ҳисобланган. Шунингдек, Бобирмирзонинг ёзган мактубидаги дардларни Маҳдуми Аъзам тушуна олган ҳамда шу дардга малҳамни рисоладаги фикрлари орқали етказишга ҳаракат қилган. Шу сабабдан ҳам Маҳдуми Аъзам ушбу рисолани ёзиш орқали улар орасидаги келишмовчиликка барҳам этишга оид фикрларини билдириб ўтади.

«Рисолаи Бобурия» ўз замонасида «фавқулодда инқилобий рол ўйнаган асарлар сирасига киради. Нега деганда, ўша даврларда Нақшбандия ва Яссавия тариқати орасидаги жаҳрий ва хуфий зикрлар масаласи туфайли икки тариқат орасидаги вазият таранглашган бўлиб, агар бу масала сиёсат даражасигача

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00754

кўтарилса, давлатда катта можароларга сабаб бўлиши мумкин эди (худди, калом илмида Қуръоннинг махлуқ ё эмаслиги тўғрисидаги тортишувлар каби)" [5, 351]. Дарҳақиқат, ана шундай вазиятда Махдуми Аъзам асарда хуфия ва жаҳрия зикрларининг ҳар иккисини жоизлиги борасида илк марта илмий асосда таҳлил қилади. Бу эса ўша давр муҳитини инобатга оладиган бўлсак, бу жуда катта қаҳрамонликдир. Шундай қилиб, Махдуми Аъзам Хожагон-Нақшбандия тариқати акобирлари орасида биринчи бўлиб жаҳрия тариқати зикрини илк асар ёзиб эътироф этган ва ҳурматини жойига қўйган аллома ҳисобланган.

«Рисолаи Бобурия» асарида Маҳмуди Аъзам «тангри - тоқдир, тоқни севади» деган хикматни изоҳлаб, зикр чоғида калималар қандай талаффуз этилиши ва уларни зикр этиш тартибини кўрсатиб беради[3, 98].

Сўнгра нақшбандия тариқати асосида уч вукуф (билиш, тушуниш) - вукуфи ададий, вукуфи замоний ва вукуфи қалбийни тавсифлаб, уларнинг шартларини таъкидлайди. Хусусан, биринчи шарти – "дилдан дилга айтсин, меъдага қарата айтмасин, натижа бермайди" [3, 99]. Бу ерда дилдан дилга айтсин дегани, чин юракдан юзма юз турган ҳолда гапириш назарда тутилади. Дарҳақиқат, ушбу фикрлар орқали ёшларга инсонларни орқасидан гапирмай балки юзига қандай фикри (гапи) бўлса айтиш зарурлиги таъкидланади.

Юқорида таъкидланган шартлардан бири бу – "ножинс одамларнинг суҳбатидан қочсин" [3, 99]. Бу иборани қуйидаги байт орқали ифодалайди:

Нахост мавъизата сирри суҳбат ин харфаст,
Ки из мусоҳиб ножинс эҳтироз кунед.

Мазмуни: Суҳбат сиридаги илк панд шу сўз, яъни ножинслар суҳбатидан эҳтиёт бўлинг.

Албатта, бу фикрлари орқали ёшларни одобли, ахлоқли, илмли, яхши инсонлар билан суҳбат қуриш уларнинг ҳаётидаги мақсадларига эришишда тўғри йўл кўрсатишини, акс холда эса ҳаётларини барбод этишлари мумкинлигини таъкидлайди.

Рисолада таъкидланган бешинчи шарт – "луқмасига ниҳоятда эҳтиёт бўлсинки, луқма ҳаром ва шубҳали бўлмасин, чунки луқманинг дилга кучли таъсири бор. Агар тоза бўлса, тоза, агар ифлос бўлса, ифлос таъсир қилади"[3, 99].

Ҳамда қуйидагича байт орқали ифодалайди:

Луқма тухм асту бурраш андишаҳа,
Луқма баҳру гавҳараш андишаҳа.
Ҳар жински, карй ҳам ан он бадравй,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00754

Гар нек марав, роҳе бирав, тухми бад макор.
Тухми нароканда, ки дар гил бувад,
Тухми парокандагийи дил бувад [3, 100].

Мазмуни: луқма уруғ бўлса, дони фикрлардир, луқма денгиз бўлса, марваридлар фикрлардир. Нимани эксанг, ўшани оласан, қайси йўлдан юрсанг ҳам, асло ёмон уруғ экма. Тупроққа сочилган уруғ пароканда бўлса, бу дил уруғининг парокандалиги бўлади.

Дарҳақиқат, ушбу шарт ҳамда байтда келтирилган фикрлар маъноси жиҳатидан бизга катта хикматдир. Чунки инсон ҳар бир ишини ҳалол ва виждонан қилиши, бировнинг ҳаққини емаслик, ҳалол меҳнат қилиб оиласини боқиши, ўғриликка ва коррупция йўл қўймаслик, бошқаларга қўлидан ва имконидан келиб чиқиб яхшилик қилиш, фарзандларига ибрат бўлиш каби яхши фазилатларни ўзида мужассамлаштириши лозим. Бу эса ёшларга ва фарзандларига ҳалоллик ва поклик орқали инсон ривожланиши, ўғрилик ва ҳаром нарсалар инсонни тубанликка олиб боришини тушунтириш зарур.

Хазрат Маҳдуми Аъзам тавба ва надомат (пушаймонлик) ҳақида сўз юритиб, Убайдулло Баходурхоннинг қуйидаги шеърини тилга олади:

Дар хавои нафси гумрах, умр зоиъ кардаийм,
Пеши ахтуллох аз атвори худ шармандаийм.

(Таржимаси: адашган нафс куйига тушиб, умрни беҳуда ўтказганмиз. Энди тангрининг мухарраб бандалари хузурида ўз қилмишимиздан шармандамиз.) Шундан сўнг муаллиф «Сенинг мавжудлигинг шундай бир гуноҳки, бошқа ҳеч қандай гуноҳни у билан таққослаб бўлмайди» деган суфиёна ҳикматни ва «ўз руҳимдан унга (одамга) дам солдим», «барча мўминлар бир-бирларига оға-инидирлар» дейилган оятларни ва «ҳар ким ўзини бир қавмга ўхшатса, ўша қавмдан ҳисобланади» деган хадисни изоҳлаш жараёнида бот-бот Убайдуллохон (Убайдий) шеърларини мисол ва далил ўрнида зикр этади.

## ХУЛОСА

Хулоса қилиб айтганда, Махдуми Аъзам Даҳбедийнинг тасаввуф тариқатларига йўналтирилган «Рисолаи Бобурия» асари ўша замон мутасаввуф олимлари, пиру муршидларига қўлланма сифатида ёзилган бўлса-да, тарихий келиштирувчиликни амалга ошира оладиган асосан икки шахсга - Бобур мирзо ва Убайдуллохонларга ҳам мўлжалланган. Умуман олганда, рисола матнида кўпгина ирфоний атамалар, тасаввуфий истилохлар, суфиёна сўзларнинг

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00754

маъноси ёритиб берилади. Шунингдек, Куръон оятлари, пайғамбар ҳадислари тасаввуфий таълимот қоидаларига мос ҳолда тафсир этилган. Шу боис, «Рисолаи Бобурия» ирфоний, таълимий ва тарихий тариқат усулларини изоҳлаб бериш, Бобурнинг ушбу тариқат арбоблари билан алоқасини ўрганишда муҳим манба бўлиб хизмат қилади.

## REFERENCES

1. Мирзиёев Ш.М. Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари. 4 жилд. – Тошкент: «Ўзбекистон», 2020. – 453 б.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг ёшлар форумида сўзлаган маърузаси Тошкент 2020 й.
3. Маҳдуми Аъзам Деҳбедий. Рисолаи Бобурийя. (Бобурга аталган рисола). Бобур номли халқаро фонд. - Тошкент: «Наврўз», 2020. - 132 б.
4. Тўраев Б.О. Махдуми Аъзам (ҳаёти илий-маънавий мероси). – Т.: «Инновацион ривожлантириш нашриёт-матбаа уйи», 2020. – 48 б.
5. Каттаев К., Каттаева Г. Қадимий китоблар таржимаси. –Тошкент: «Qaqnus», 2020. 448 б.
6. Самадов Х. Махдуми Аъзам Косонийнинг маънавий мероси ва унинг ёшлар тарбиясидаги ўрни: Автореф. дисс.я…. – Самарқанд, 2018. – 36 б.
7. Абдулҳаким Шаръий Жўзжоний. Тасаввуф ва инсон. – Тошкент: «Адолат», 2001. – 192 б.
8. Г.Ғаффарова, А.Абдуллаев. (2021). АХБОРОТЛАШГАН ЖАМИЯТДА МАЪНАВИЙ ҲАЁТНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ. Academic research in educational sciences. Special Issue 2.
9. G. Makhmudova, G. G‘affarova, G. Jalalova (2020). O’zbekistonda islohatlar jarayonini tahlil etish va amalga oshirishning konseptual-falsafiy metodologiyasi. 176 b.
10. G.G. Gaffarova, (2020). Strategy of activity and systematical approach. nternational Journal of Psyshosial Rehabilition. London, United Kingdom, 24, Issue-5, May. - 6645-6651.
11. Gaffarova G.G., Abdullayeva M.N. (2020). Tasavvufning kognitiv tizimi zamonaviy falsafa prizmasida. Academic research in educational sciences. №3. URL:https://cyberleninka.ru/article/n/tasavvufning-kognitiv-tizimi-zamonaviy-falsafaprizmasida (дата обращения: 15.01.2021).
12. Gaffarova, G.G. (2019), Problems self-organization: philosophical analysis //Scientific Bulletin of Namangan State University. -T.1. -№5, - C.185-190.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00754

13. Гаффарова, Г., & Абдуллаева, М. (2020). Тасаввуфнинг когнитив тизими замонавий фалсафа призмасида. Academic Research in Educational Sciences, 1(3), 102-114.

14. Gaffarova, G. G., & Abdullaeva, M. N. (2021). Cognitive system of sufism. ISJ Theoretical & Applied Science, 02 (94), 38-42.15.

15. Ғаффарова, Гулчеҳра Ғуламжановна. (2020). Когнитив жараёнда аутопоэзис назарияси. Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқотлар: Республика миқёсида 16-кўп тармоқли илмий масофавий онлайн конференция материаллари. 193-196

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00755

# ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

**Гульмира Рифовна Тожибоева**
Преподаватель Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области
mirak5275@gmail.com

**Сауле Нисамбекова**
Студентка Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области

## АННОТАЦИЯ

В статье раскрываются проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Система специального образования Характеризуется как одно из приоритетных направлений деятельности всей системы образования Узбекистана. Анализируется Концепция развития инклюзивного образования в системе народного образования в 2020 — 2025 годах.

**Ключевые слова:** инклюзия, интеграция, лица с ограниченными возможностями здоровья, коммуникативная и информационная компетентность личности.

# INCLUSIVE EDUCATION IN A MODERN EDUCATIONAL ENVIRONMENT

## ABSTRACT

The article reveals the problems of education of persons with disabilities. The system of special education It is characterized as one of the priority directions of the activity of the entire education system of Uzbekistan. The Concept of the development of inclusive education in the public education system in 2020 - 2025 is analyzed.

**Keywords:** inclusion, integration, persons with disabilities, communicative and informational competence of the individual.

## ВВЕДЕНИЕ

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья стало проблемой не только специального образования, но и одним из приоритетных направлений деятельности всей системы образования Узбекистана. Это объясняется тем, что расширение масштабов межкультурного взаимодействия обусловливают особую важность коммуникативной и информационной компетентности личности.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00755

В Узбекистане обучается 21 тысяча детей с ограниченными возможностями. Слепые, слабослышащие ученики посещают особые школы. По данным Министерства народного образования, в республике имеется 86 специализированных школ и школ-интернатов для детей с отклонениями в физическом и умственном развитии. В них обучается 21 363 ученика. [2].

## ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

В целях развития инклюзивного образования в Узбекистане, совершенствования системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, улучшения качества оказываемых им образовательных услуг, а также в соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года № УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» 13 октября 2020 года № ПП-4860 была утверждена Концепция развития инклюзивного образования в системе народного образования в 2020 — 2025 годах.

В Концепции определены цели, задачи, основные направления, среднесрочные и долгосрочные перспективные этапы развития инклюзивного образования. Концепция также является основой для разработки программ и комплексных мер, направленных на развитие инклюзивного образования в Республике Узбекистан.

Сегодня интеграция лиц с отклонениями развития в общеобразовательную и социально-культурную среду является закономерным этапом развития системы специального образования, связанным с переосмыслением обществом отношения к детям с отклонениями в развитии, признанием равных прав на получение образования и представляет собой актуальную проблему коррекционной педагогики (Л.Муминова, И.М. Бгажнокова, Л.Н. Давыдова, О.И. Кукушкина, Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, Н.М. Назарова, Л.М. Кобрина, Е.Т. Логинова, О.А. Денисова. и др.)[3].

Инклюзивное образование - это система образовательных услуг, основанная на принципе обеспечения права детей на образование и права получать его по месту жительства, что предусматривает обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения. При определении сущности инклюзии важно обратить внимание

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00755

на три элемента, которые иллюстрируют ее характерные особенности, в частности:

- инклюзия - это процесс, который должен рассматриваться как постоянный поиск эффективных путей удовлетворения индивидуальных потребностей детей;
- инклюзия связана с определением препятствий и их преодолением;
- инклюзия предполагает определенный упор на те группы учащихся, которые подлежат «риску» исключения из учебного процесса или ограничению в обучении. Кроме того, главный критерий, по которому должно проходить обучение всех школьников с особенностями развития, является полное удовлетворение их учебных потребностей.[4].

Инклюзивное образование направлено на обеспечение равного доступа к образованию в образовательных организациях для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Для детей (лиц) с физическими, умственными, сенсорными (чувственными) или психическими нарушениями в образовательных организациях организуется инклюзивное образование.)[3].

Развитие инклюзивных форм обучения лиц с ОВЗ требует не только оснащения общеобразовательных учреждений специальным оборудованием для доступа и обучения детей с ОВЗ, но и создания специальных образовательных программ для детей и для подготовки и переподготовки педагогических кадров, воспитания толерантности у учащихся и их родителей. На современном этапе условиях инклюзии учителям массовых школ необходимо будет осуществлять образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

В рамках модернизации системы образования требуется создать такую образовательную среду, которая обеспечит доступность качественного образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Поэтому явным достижением можно признать то, что сохранена система специального образования, имеющая многолетнюю историю, в которой успешно обучались, воспитывались, развивались, получали психо-коррекционную помощь, трудовую специальность; социализировались и интегрировали в общество дети с отклонениями в развитии, с другой стороны - развивается инклюзивное

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00755

образование детей с ОВЗ, включение их в общеобразовательную среду. Причем специальное образование признается базисом инклюзии. Вопрос о выборе образовательного учреждения, коррекционного и реабилитационного маршрута ребенка с ОВЗ, определении степени его инклюзии в образовательную среду должен решаться ПМПК и родителями с учетом особенностей развития и возможностей ребенка, условий жизнедеятельности и места проживания.

Основные направления организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и сверстников, не имеющих нарушений развития, отражены в постановлении Президента от 13.10.2020 г. № ПП-4860 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями», в котором обращается внимание на необходимость продолжения функционирования существующей сети специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Инклюзия ради инклюзии и механическое перемещение в общеобразовательную среду вместо «включения» не решит проблемы получения равных прав детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, новым и положительным в процессе развития инклюзии является признание системы специального образования базисом, фундаментом инклюзивного образования.

Общеобразовательная школа призвана выполнять социальный заказ, т. е. готовить к профессиональной, общественной, научной деятельности здорового ребенка, способного овладеть общеобразовательным стандартом. Инклюзивное образование требует определенных подходов в обучении таких детей. На уроках им предлагаются индивидуальные задания, часто они работают самостоятельно или совместно с другими учениками, но наиболее успешно работа с такими детьми проходит во внеурочное время. Во внеурочной деятельности по предмету участвуют все желающие. Как правило, это разновозрастная группа. В наше время в современной школе отдается предпочтение педагогике сотрудничества.

Педагогика сотрудничества заключается в установлении партнерских отношений учителя с учениками и учащихся друг с другом.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Будущего учителя общеобразовательной школы необходимо ориентировать еще во время обучения в вузе на работу с ребенком с ОВЗ. Так

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00755

как за не имением знаний в области специальной педагогики, не владением коррекционными технологиями и специальными приемами обучения, учитель не имеет желания обучать таких детей и общаться с ними. Более того, он не может оценить степень нарушения и составить индивидуальный маршрут дальнейшего развития и обучения такого ребенка. Это грозит возникновением у учителя синдрома эмоционального выгорания. Ребенок же с ОВЗ, привыкший к вниманию в семье и щадящим комфортным условиям специального образовательного учреждения, в общеобразовательной школе становится одним из многих, неудачником, не приобретает себе друзей среди сверстников с нормальным развитием, что может стать причиной состояния психической декомпенсации и выразиться в дромомании (бродяжничестве), перверзиях и т. д., возникновении девиантного поведения в дальнейшем. С.Я. Рубинштейн писал: «Ни с чем не сравнимый по тяжести моральный ущерб личности умственно отсталого ребенка наносится в том случае, если он по ошибке попадает в массовую школу и начинает там обучение. Если ребенок находится в массовой школе краткий срок, это оказывается тяжелым эпизодом, который затем в значительной мере забывается. Но если неправильно направленный в массовую школу ребенок задерживается там на годы, длительный, многократный неуспех приводит к возникновению и закреплению отрицательных качеств личности». Государственная система специального образования ориентирована на оптимизацию условий развития личности детей с ОВЗ и обеспечивает максимальные условия для развития и социализации детей, ограничения же свобод детей, столь осуждаемые в последние годы общественностью, связаны необходимыми требованиями соблюдения охранительного лечебно-педагогического режима специального коррекционного учреждения.

Инклюзивное образование лиц с ОВЗ является закономерным этапом развития системы специального образования и связано с переосмыслением обществом отношения к детям с отклонениями в развитии, и предполагает

- признание равных прав каждого на получение образования, формирование толерантного отношения к лицам с ОВЗ всех участников образовательного процесса [3];
- использование имеющихся и разработку новых коррекционных и психолого-педагогических технологий сопровождения лиц ОВЗ в условиях инклюзии.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00755

В связи с этим педагог инклюзивного образования должен владеть технологиями в обучении лиц с ОВЗ, в том числе и дистанционными, уметь использовать коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с ОВЗ, быть готовым к применению коррекционно-развивающих технологий, обеспечивающих освоение детьми с ОВЗ образовательных программ в организациях общего образования в условиях инклюзии.

## REFERENCES

1. Закон Республики Узбекистан от 23.09.2020 г. N ЗРУ-637 "Об образовании".
2. Постановлении Президента от 13.10.2020 г. № ПП-4860 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями».
3. Кобрина Л.М. Отечественная система специального образования -фундамент инклюзивного обучения и воспитания // Дефектология. - 2012. -№ 3. - С. 14-18.
4.Ш. М. Мелиева.https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-uzbekistane
1. 5. Jabborova Onakhon Mannapovna. (2019). Psycholocial and pedagogical foundations of the formation of the artistic perception of students in secondary schools. European journal of research and reflection in educational sciences, 7(10), 9-14.
2. Jabborova Onakhon Mannapovna, Ismoilova Dilafruz Mukhiddinovna. (2020, may). Optimation of primary education. ACADEMICIA: An international multidisciplinary research journal, 10(5), 1229-1232.
3. Mardonov Sh.K., Jabbarova O.M.. Objectives of the lessons of visual arts in primary school. Academic research in educational sciences, Issue 3, 2020, pp 862-870.
4. Mardonov Shukurullo Kuldashevich, Khujamkulov Umid Negmatovich, Botirova Shakhlo Isomiddinovna, Shermatova Umida Safaevna.The end to educate young people with the spirit of patriotism in the context of globalization. Journal of Critical Reviews, Malaysia, 2020, Vol.7, Issue 12, pp 166-169.
5. Mardonov Shukurullo Kuldashevich, Quttibekova Guljan Tulepbaevna. Structure and Mechanisms of Action of The Educational Cluster. International journal of Psychosocial Rehabilitation, United Kingdom, 2020, Issue 07, pp. 8104-8111.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00755

6. Jabborova Onakhon Mannapovna, Jumanova Fotima Uralovna, Mahkamova Shohida Rahmatullayevna. (2020). Formation of artistic perception of future teachers. International journal of pssycological and rehabilitation, 24(4), 4087-4095.
7. Mamadaliyev K.R., Jabborova O.M., Umarova Z.A., Abdullaeva B.P. Creation of a New Generation of Teaching Literature - A Requirement of Modernity // SCOPUS International Journal of Psychosocial Rehabilitation, Vol. 24, Special Issue 1, 2020.
8. Жабборова Онахон Маннаповна, Ташпулатова Дилором Мукимовна, Бошланғич синф ўқитувчиларига қўйиладиган талаблар. Academic research in educational sciences, Issue 3, 2021, pp 575-582
9. Gulyamova X. Boshlang’ich sinflarda o’qish darsidan umumlashtiruvchi darslarni tashkil etish. Academic research in educational sciences, Volume 2, Issue 1, 2021, pp 1052-1060
10. Жабборова О.М., Умарова З.А. Тарбия фанини кластер усулида ўқитишда педагогик конфликтларни бартараф этиш. Academic research in educational sciences, Issue 1, 2021, pp 582-587.
11. Жабборова О.М., Чимпулатова Ч.Д. Бошланғич таълимда Тарбия фанининг кластер усулида ўқитилиши. Academic research in educational sciences, Issue 1, 2021, pp 562-566.
12. Жабборова О.М., Ташпулатова Д.М. Ўзбекистон янги мафкурасининг педагогик талқини. Academic research in educational sciences, Volume 2, Issue 3, 2021, pp 584-589.
13. Умарова З.А. Бошланғич таълим дидактикаси. Academic research in educational sciences, Issue 2, 2021, pp 556-562.
14. Ochilov Fariddun Izatulloyevich, Methods of teaching natural sciences to primary school pupils on the basis of a competent. Palarch’s Journal Of Archaeology Of Egypt / Egyptology 17(6) (2020), ISSN 1567-214x. 14520-14539 бетлар.
15. Ochilov Fariddun Izatulloyevich, “Atrofimizdagi olam” va “Tabiatshunoslik” darslarini kompetensiyaviy yondashuv asosida tashkil etish jarayonini modellashtirish. The Journal of Academic Research in Educational Sciences, 1(4), (2020). ISSN 2181-1385. VOLUME 1, ISSUE 4. December 2020. Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2020: 4.804. Academic Research, Uzbekistan 2020. 624-629 бетлар.

ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 2 | ISSUE 4 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00756

# MATEMATIKANI DARSLARIDA MATEMATIK MODELLAHTIRISH ASOSIDA IQTISODIY MASALALARNI O‘QITISH METODIKASI

**Nurseit Alijan o'g'li Beketov**
Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti o’qituvchisi

## ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada bugungi kundagi ta’lim jarayonlarida umumiy o‘rta ta’lim maktablarida matematikani o‘qitish jarayonida o‘quvchilarda iqtisodiy ko‘nikma va malakalarni rivojlantiruvchi matematik masalalarni yechish usullari va metodlari haqida so‘z boradi. Matematikani o‘qitish jarayonida iqtisodiy talqindagi amaliy mazmundagi masalalardan foydalanish o‘quvchilarda kasbiy tayyorgarlikni rivojlantirishning asosiy bosqichi bo‘lib sanaladi. Bunda matematik modellashtirish asosida amaliy mazmundagi iqtisodiy masalalarni o‘qitish va yechish usullari ko‘rsatib o‘tildi. Shuningdek uzluksiz ta’lim sifatini yanada oshirish, matematika darslarida o‘quvchilarni mustaqil fikrlashga o‘rgatish, ularda matematikaga oid ijtimoiy-iqtisodiy, ilmiy-texnikaviy bilimlarini yanada mustahkamlashdan iboratdir. Bundan tashqari matematikani o‘qitish jarayonida o‘quvchilarni ilmiy va nazariy tafakkurini shakllantirishda iqtisodiy masalalardan foydalanishga e`tibor kuchaytirilsa, o‘quvchi bilimi, kasbiy tayyorgarligi, ma`naviy barkamol shaxs sifatida tarbiyalash imkoniyatlari yanada kengayadi.

**Kalit so‘zlar:** ta’lim metodlari, matematika o‘qitish metodikasi, model, modellashtirish, induksiya, deduksiya, innovatsion texnologiyalar.

# METHODOLOGY OF TEACHING ECONOMIC PROBLEMS BASED ON MATHEMATIC MODELING IN MATHEMATICS CLASSES

## ABSTRACT

This article discusses the methods and techniques of solving mathematical problems that develop economic skills and competencies in students in the teaching of mathematics in general secondary schools in today’s educational process. The use of practical issues in economic interpretation in the teaching of mathematics is a key stage in the development of vocational training in students. It shows how to teach and solve practical economic problems based on mathematical modeling. It also aims to further improve the quality of continuing education, to teach students to think independently in mathematics lessons, to strengthen their socio-economic, scientific

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00756

and technical knowledge of mathematics. In addition, the emphasis on the use of economic issues in the formation of scientific and theoretical thinking in the teaching of mathematics will expand the opportunities for educating students as a person with knowledge, professional training and spiritual maturity.

**Keywords:** teaching methods, mathematics teaching methods, modeling, modeling, induction, deduction, innovative technologies.

## KIRISH

Uzluksiz ta’lim kadrlar tayyorlash tizimining asosi, O‘zbekiston Respublikasining ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotini ta’minlovchi, shaxs jamiyat davlatning iqtisodiy, ijtimoiy, ilmiy-texnikaviy va madaniy ehtiyojlarini qondiruvchi ustuvor sohadir. Shuning uchun bugungi kunda ta`lim jarayonida o`quvchilarga bilim berishda, ularga fanga doir tushunchalarni beribgina qolmasdan, amaliyotga tadbiq qilishni, ularni mustaqil fikrlashga o`rgatish, qobiliyatini rivojlantirish, hamda milliy va umuminsoniy qadriyatlarga tayangan holda tarbiyalash har bir fan o`qituvchisining asosiy maqsadi bo`lishi zarur.

O‘qitishdagi ilg‘or tajribalar shuni ko‘rsatmoqdaki, o‘quvchilarni iqtisodiy bilimlar bilan qurollantirish orqali ularni bozor munosabatlarida faol ishtirok etishlariga erishish, shuningdek ularni “mulkdorlik va tadbirkorlik” ilmiga o‘rgatish maqsadida o‘quv predmetlariga oid dars va darsdan tashqari mashg‘ulotlarda iqtisodiy bilimlarni, mamlakatimiz hayoti va iqtisodiyotiga oid ma’lumotlarni keng tushuntirish ishlari olib borilib, o‘quvchilarda iqtisodiy madaniyatni rivojlantirishning yangicha shakl va metodlaridan foydalanilmoqda.

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYASI

Aniq yechimga ega har qanday masala bir necha usullar yordamida yechiladi. Agar yechilayotgan masala yetarlicha aniqlikda matematik munosabatlar orqali ifodalansa, bu masalani matematik modellashtirish usuli yordamida yechish mumkin. Masalani bu usulda yechish matematik modellashtirish jarayoni deb ataladi.

Tekshirilayotgan ob’ekt xossa va xususiyatlarini matematik munosabatlar orqali ifodalash shu ob’ektning **matematik modeli** deb ataladi. Matematik model qurish va uni yechish jarayoni esa **matematik modellashtirish** deyiladi.

Iqtisodiy tafakkur ijtimoiy – iqtisodiy normalarini, qoidalarini, turli tashkilotlar faoliyatini o‘zida aks ettiradi.

Matematika darslarida o‘quvchilarni iqtisodiy bilimlilik ruhida tarbiyalashning eng ko‘p tarqalgan vositalardan biri bo‘lgan, shunday masalalar mavjudki, ular ishlab

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00756

chiqarish bilan bevosita bog‘langandir. Matematika fani bo‘yicha darsliklarda biz shunday masalalarni kuzatishimiz mumkinki ularda iqtisodiy tushunchalarning tannarh, hosildorlik, unumdorlik, yerdan ratsional foydalanish, yer tartibini optimal o‘rganish, qishloq xo‘jaligi ishlab chiqarishning texnik ta’minotining hajmini aniqlash, texnologiyalardan samarali foydalanish kabi ko‘rsatkichlar ko‘p ishlatiladi. Shuning uchun o‘qituvchi iloji boricha o‘quvchilarga iqtisodiy bilimlarga mos keladigan matematik masalalar yechishning ahamiyati haqida maxsus tarbiyaviy soatlar va tushuntirish ishlarini olib borishi kerakki, bu fikrlar o‘quvchilarning ongiga borib yetsin.

Iqtisodiy tafakkurning asosiy komponentlari qatoriga quyidagilar kiradi:

1) Aniq tafakkur (kuzatish va tajriba);

2) Abstrakt tafakkur (analitik, mantiqiy);

3) Funksional tafakkur.

Matematikani o‘qitish jarayonida aniq tafakkur ko‘rgazmali qurollar, har xil firmalarning o‘zaro savdo aloqasi haqidagi videofilmlar orqali namoyon bo‘ladi. Aniq tafakkur abstrakt tushunchalarni o‘rganishda muhim rol o‘ynaydi. Abstrakt tafakkur analitik va mantiqiy tafakkurlar ko‘rinishida sodir bo‘ladi.

Analitik tafakkur iqtisodiy masalaning matematik modeli orqali vujudga keladi. Ushbu masalani analitik tafakkurga misol qilib olishimiz mumkin:

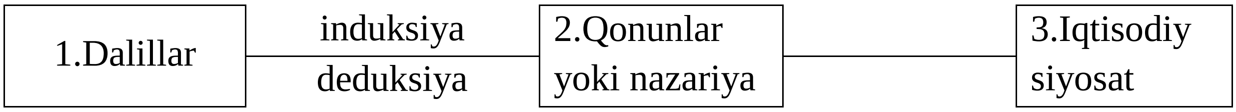
Ma’lumotlarga ko‘ra o‘rtacha bir oila bir kunda 7 soat televizor ko‘rar ekan. Agar televizor soatiga 300 Vt elektr energiyasi sarflasa, oila bir oyda qancha kVt soat elektr energiyasi sarflaydi?

1) kVt soat $x$ sum deb olinsin;

2) mantiqiy tafakkur matematika o‘qitishda faktlardan nazariyaga, ya’ni induktiv va aksincha, nazariyadan faktlarga, ya’ni deduktiv metodlarga asoslanadi.

Deduksiya va induksiya bir-biriga zid yoki yakka holda emas, balki bir-birini to‘ldiruvchi metodlar hisoblanadi. Bu metodlarga masalalar keltiramiz:

1) Bozorda go‘sht narxi 80 so‘m bo‘lganda unga talab qiymati 8 kg, 90 so‘m bo‘lganda esa talab qiymati 7 kg ni tashkil etadi. Narx 100 so‘m bo‘lsa talab hajmi necha kg bo‘lishini hisoblang.




Bu masalada xususiylikdan umumiylikka o‘tilyapti, ya’ni induktiv metod qo‘llanilyapti.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00756

2) “Beshyog‘och” va “Oloy” bozorlarida kartoshkaga nisbatan talab funksiyalari mos ravishda

$$u = -\frac{x}{4} + 7; \quad u = -\frac{x}{4} + 6,$$

bunda $u$ – bir daqiqada kartoshkaga kg lardagi talab, $x$ – narxning so‘mlardagi qiymati. Agar har bir bozorda minutiga 1 kg kartoshka sotilsa, “Beshyog‘och” va “Oloy” bozorlaridagi kartoshka narxi qancha?

Bu masalada nazariyadan faktlarga o‘tilyapti, ya’ni deduktiv metoddan foydalanilyapti.

3) Funksional tafakkur qandaydir iqtisodiy jarayonning modeli va iqtisodiy omillar orasidagi bog‘lanish bilan tavsiflanadi. Iqtisodiy jarayonlar modellari grafik yoki formula yordamida ham beriladi.

Formulalar yoki grafiklar o‘quvchilarga zarur iqtisodiy bog‘lanishlari aniq tasavvur qilishlariga yordam beradi. Iqtisodchilar o‘zlarining nazariya va modellarini grafik yordamida ifoda etadilar. Grafik ikkita o‘zgaruvchi orasidagi bog‘lanishni ifoda etadilar. Grafik ikkita o‘zgaruvchi orasidagi bog‘lanishni ifoda etishda ko‘rgazmalilik vazifasini bajaradi. Ushbu jadvalda daromad va xarajat orasidagi bog‘lanish berlgan.

## MUHOKAMA VA NATIJALAR

Didaktikaning barcha prinsiplariga rioya qilgan holda nazariyaning amaliyot bilan aloqasini ochib berishimiz lozim. O‘zlashtirilishi ko‘zda tutilgan har bir abstrakt matematik tushunchaga iqtisodiy ma’no berish, uni iqtisodiy jihatdan talqin qilish kerak. Bunga doir misollar keltiramiz.

A) O‘rta maktab geometriyasida tekisligida va uch o‘lchovli fazoda ikki vektorning skalyar ko‘paytmasi ta’rifi va uning xossalari o‘rganiladi. Skalyar ko‘paytmaning fizika va mexanika masalalarini yechishda tadbiqlari juda ko‘p, ammo iqtisod masalalarini yechishga tadbiqlari juda ko‘p, ammo iqtisod masalalarini yechishga tadbiqini ko‘rsatuvchi masalalar o‘rta maktab matematika kursi (geometriya, algebra va analiz asoslari)da uchramaydi. Skalyar ko‘paytmaga ivtisodiy ma’no berish skalyar ko‘paytma ta’rifini oson tushunishiga yordam beradi. Masalan, uch o‘lchovli fazo ( uch olchovli iqtisodiy fazo) da ikki vektorning skalyar ko‘paytmasini quyidagicha sodda tilda tushuntirish mumkin: qandaydir firma uch xil $a_1, a_2, a_3$ miqdor mahsulot ishlab chiqaradigan bo‘lsin, bu mahsulotlarning narxlari mos ravishda $v_1, v_2, v_3$ so‘m bo‘lsa, firmaning daromadi $a_1v_1 + a_2v_2 + a_3v_3$ (so‘m) bo‘ladi, ya’ni $\vec{a} \cdot \vec{v} = a_1 v_1 + a_2 v_2 + a_3 v_3$ (bunda $\vec{a}\,(a_1, a_2, a_3)$, $\vec{v}(v_1, v_2, v_3)$). Lekin hamma firmalar ham ishlab chiqarish bilan

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00756

shug‘ullanvermaydi. Boshqa firmaning ishlab chiqargan mahsulotlarini sotish bilan shug‘ullanadigan firmalar xam mavjud. Bunday holda $a_1 v_1 + a_2 v_2 + a_3 v_3$ soni sotib oluvchi firma uchun xarajat miqdorini bildiradi. Shunday qilib, ikki vektorning skalyar ko‘paytmasi sotuvchi uchun daromad, sotib oluvchi uchun esa xarajatni bildiradi. Demak, ikki vektorning skalyar ko‘paytmasining iqtisodiy ma’nosi daromad yoki xarajatdan iborat deyish mumkin.

B) Hosilaning iqtisodiy ma’nosini quyidagicha izohlash mumkin. Firmaning ishlab chiqargan mahsulotining x miqdorini sotishdan oladigan sof foydasini $U$ deb belgilasak, u x ning funksiyasi bo‘ladi, ya’ni

$$U = U(x)$$

Aytaylik, ishlab chiqarilgan mahsulot miqlori $x$ ga ortgan bo‘lsa, u holda mahsulot miqdoriga

$$\Delta U = U(x + \Delta x) - U(x)$$

foyda mos keladi.

$\Delta \lim_{x\to 0} \frac{\Delta U}{\Delta x} = U'(x)$ limitni chegaraviy sof foyda deb yuritamiz. Masalan, qandaydir molga nisbatan talab funksiyasi $r = 20 - 2x$ formula yordamida berilgan bo‘lsin, bunda x – talab, r – narx. Molni sotishdan oladigan sof foyda $U = x(20 - 2x) = 20x - 2x^2$, $U' = 20 - 4x$, agar $x = 2$ bo‘lsa, u xolda $U'(2) = 12$. Bu shuni ko‘rsatadiki, agar talab 2 birlikdan 3 birlik oralig‘ida ortsa, u holda sof foyda o‘rta hisobda 12 birlikka o‘sadi. Demak, biz quyidagi xulosaga keldik: hosilaning iqtisodi ma’nosi mehnat unumdorligidan iborat.

C) Integralning iqtisodiy ma’nosini bunday izoxlash mumkin: ma’lumki, o‘rtacha qiymat haqidagi teoremaga asosan $F(x)$ funksiyaning ( a, v) oraliqdagi o‘rtacha qiymati

$$M = \int_a^v F(x)\,dx\,/(v - a)$$

formuladan xisoblanadi. Amalda mehnat unumdorligini, elektrodvigatellarning o‘rtacha quvvati, xarakatning o‘rtacha qiymatlari yuqoridagi formuladan topiladi. Masalan, ishlab chiqarishning o‘zgaruvchan xarajati u=3x formula yordamida topiladi, bunda x – ishlab chiqarilgan mahsulot miqdori. Agar ishlab chiqarish hajmi 3 dan 5 gacha bo‘lsaYu ishlab chiqarishning o‘rtacha xarajati qancha bo‘ladi? Funksiyaning o‘rtacha qiymati

$$\int_3^5 3x\ dx \,|\, (5-3) = \frac{3}{2}\int_3^5 xdx = \frac{3}{2}\cdot\frac{x^2}{2}\,\Big|_3^5 = 12,$$

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00756

$u = 3x$ bo‘lganligidan $12 = 3x_0$, bunda $x_0 = 4$.

O‘rtacha xarajat 12 birlikni tashkil etadi. Demak, integralning o‘rtacha qiymati yordamida o‘rtacha xarajat, firmaning o‘rtacha daromadi va o‘rtacha mehnat unumdorligini hisoblanadi. Agar $F(x)$ funksiya xarajatni ifodalasa, integralning o‘rtacha qiymati o‘rtacha xarajatni, agar $F(x)$ daromadni ifodalasa, integralning o‘rtacha qiymati o‘rtacha daromadni bildiradi, ya’ni integralning iqtisodiy ma’nosi xarajat yoki daromaddan iborat.

## XULOSA

Xulosa qilib aytganda, matematik modellashtirishning nazariy asoslarini o‘rganib, model, modellashtirish tushunchalari va matematik modellashtirish metodi orqali uning turli sohalardagi o‘rni va ahamiyatini anglash mumkinligini tushinib yetdik. Iqtisodiyot sohalarida matematik modellashtirishni qo‘llashning ahamiyati shundan iboratki, mamlakatimiz hayoti va iqtisodiyotiga oid ma’lumotlarni keng tushuntirish ishlari olib borish va yoshlarning iqtisodiy ko‘nikmalarini rivojlantirish.

## REFERENCES

1. Use Of Historical Materials In Teaching Mathematics In Continuous Education. GB Kuzmanova, NAO Beketov. The American Journal of Social Science and Education Innovations 2 (09), 531-537, 2020
2. Amaliy mazmunli masalalar asosida iqtisodiy ko'nikmalarni rivojlantirish. NA Beketov. Ilmiy izlanuvchilar va iqtidorli talabalarning maqolalari to'plami, 157-161, 2019
3. Q-многообразия и полные сцепленные системы NA Beketov. Fundamental matematika muammolari va ularning tatbiqlari, 167-169, 2019

5. Jabborova Onakhon Mannapovna. (2019). Psycholocial and pedagogical foundations of the formation of the artistic perception of students in secondary schools. European journal of research and reflection in educational sciences, 7(10), 9-14.

6. Jabborova Onakhon Mannapovna, Ismoilova Dilafruz Mukhiddinovna. (2020, may). Optimation of primary education. ACADEMICIA: An international multidisciplinary research journal, 10(5), 1229-1232.
7. Mardonov Sh.K., Jabbarova O.M.. Objectives of the lessons of visual arts in primary school. Academic research in educational sciences, Issue 3, 2020, pp 862-870.
8. Mardonov Shukurullo Kuldashevich, Khujamkulov Umid Negmatovich, Botirova Shakhlo Isomiddinovna, Shermatova Umida Safaevna.The end to educate young people

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00756

with the spirit of patriotism in the context of globalization. Journal of Critical Reviews, Malaysia, 2020, Vol.7, Issue 12, pp 166-169.

9. Mardonov Shukurullo Kuldashevich, Quttibekova Guljan Tulepbaevna. Structure and Mechanisms of Action of The Educational Cluster. International journal of Psychosocial Rehabilitation, United Kingdom, 2020, Issue 07, pp. 8104-8111.

10. Jabborova Onakhon Mannapovna, Jumanova Fotima Uralovna, Mahkamova Shohida Rahmatullayevna. (2020). Formation of artistic perception of future teachers. International journal of pssycological and rehabilitation, 24(4), 4087-4095.

11. Mamadaliyev K.R., Jabborova O.M., Umarova Z.A., Abdullaeva B.P. Creation of a New Generation of Teaching Literature - A Requirement of Modernity // SCOPUS ***International Journal of Psychosocial Rehabilitation***, Vol. 24, Special Issue 1, 2020.

12. Жабборова Онахон Маннаповна, Ташпулатова Дилором Мукимовна, Бошланғич синф ўқитувчиларига қўйиладиган талаблар. Academic research in educational sciences, Issue 3, 2021, pp 575-582

13. Gulyamova X. Boshlang’ich sinflarda o’qish darsidan umumlashtiruvchi darslarni tashkil etish. Academic research in educational sciences, Volume 2, Issue 1, 2021, pp 1052-1060

14. Жабборова О.М., Умарова З.А. Тарбия фанини кластер усулида ўқитишда педагогик конфликтларни бартараф этиш. Academic research in educational sciences, Issue 1, 2021, pp 582-587.

15. Жабборова О.М., Чимпулатова Ч.Д. Бошланғич таълимда Тарбия фанининг кластер усулида ўқитилиши. Academic research in educational sciences, Issue 1, 2021, pp 562-566.

16. Жабборова О.М., Ташпулатова Д.М. Ўзбекистон янги мафкурасининг педагогик талқини. Academic research in educational sciences, Volume 2, Issue 3, 2021, pp 584-589.

17. Умарова З.А. Бошланғич таълим дидактикаси. Academic research in educational sciences, Issue 2, 2021, pp 556-562.

18. Ochilov Fariddun Izatulloyevich, Methods of teaching natural sciences to primary school pupils on the basis of a competent. Palarch’s Journal Of Archaeology Of Egypt / Egyptology 17(6) (2020), ISSN 1567-214x. 14520-14539 бетлар.

19. Ochilov Fariddun Izatulloyevich, “Atrofimizdagi olam” va “Tabiatshunoslik” darslarini kompetensiyaviy yondashuv asosida tashkil etish jarayonini modellashtirish. The Journal of Academic Research in Educational Sciences, 1(4), (2020). ISSN 2181-1385. VOLUME 1, ISSUE 4. December 2020. Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2020: 4.804. Academic Research, Uzbekistan 2020. 624-629 бетлар.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00757

# AFG'ONISTONDA O'ZBEK TILI FONETIKASINING O'QITILISHI

**Tuyg'un Sayed Hussamuddin**
Afg‘oniston davlati Javzijon davalt universiteti
O‘zbek tili va adabiyoti bo‘ilimi o‘qituvchisi,
SamDU Filologiya fakulteti magistranti
Hussamuddintuygun@gmail.com

## ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada Afg‘onistonda O‘zbek tili Fonetikasini maktab kitoblari hamda universititlarda o‘qitilishi haqida to‘xtalib o‘tishni, maqsad qilgan miz.

**Kalit so'zlar:** Afg‘oniston, O‘zbek tili, Fonetika, darslik, unli, undosh, tasnif.

# TEACHING UZBEK PHONETICS IN AFGHANISTAN

## ABSTRACT

Annotation: In this article, we aim to focus on the teaching of Uzbek Phonetics in Afghanistan in textbooks and universities.

**Keywords:** Afghanistan, Uzbek language, Phonetics, textbook, vowel, consonant, classification.

## KIRISH

Ko‘p yillardan beri Afg‘oniston o‘zbeklari o‘z ona tillarida o‘qish va yozishdan mahrum etilganlar. 1978-yil demokratik davlat tuzilgandan so‘ng Afg‘oniston o‘zbeklari birinchi marta tojik, pashtun va boshqa xalqlar qatori ona tillarida ta’lim olish imkoniyatiga ega bo‘ldi. Shu yili davlat tomonidan Ta’lim Vazirligi chorsho‘basida o‘zbek tili kitoblarini yozish uchun maxsus bo‘lim ochildi. 1986- 1987- yilar mobinigacha uzluksiz ishlar davom etgan, mazkur ishlar natijasida 1- 6- sinif darsliklari nashr ettirildi. (1:7-bet).

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Davlat tomonidan o‘n ikkinchi sinfga qadar nashr etilishi kutilgan “O‘zbek tili” darsliklari 6-sinfga kelib to‘xtatildi. 9-sinfga ona tili bo‘yicha imtihon olinishi kutilar edi, biroq bu ish ham amalga oshmay qoladi. Afg‘onistondagi ichki urushlar, jumladan ayrim jangari guruhlar urushi ta’limga salbiy ta’sir ko‘rsatib kelgan va haliham ko‘rsatib kelmoqda.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00757

2002- yildan keyin Afg'onistonga AQSH hukumatining kirib kelishi bilan demokratiyaning yangi davri boshlandi. Yangi tuzumda Afg'oniston bosh qonunga ega bo'ldi va bu qonunda o'zbek xalqi ham muayyan o'rin topdi. Mazkur qonunning 16-moddasida Afg'onistondagi pushtu, dari tillaridan keyin o'zbek, turkman va boshqa tillar o'z mahallalarida uchinchi rasmiy til sifatida tan olindi. Mazkur qonunda uchunchi tillarni davlat tomonidan qo'llab quvvatlanishi jiddiy ta'kidlangan. Afg'oniston o'zbeklari yashayotgan hududlardagi maktablarda 2004-yildan buyon o'zbek tili xorijiy til sifatida o'qitilib kelinmoqda.

Shuningdek maktablardagi darsliklardan tashqari Afg'onistonning 7ta viloyatidagi davlat universititlarida o'zbek tili bo'limlari ham ochilgan bo'lib, unda har yili yuzlab talaba, o'zbek tili va adabiyotini bittirib chiqadi. Men bu kichik maqolada maktab darsliklari hamda universititlardagi ma'ruzalada o'zbek tili fonetikasi qanday qilib o'qitilishi xususida gapirib o'tmoqchiman.

## MUHOKAMA VA NATIJALAR

Dastlab Fonetika haqida qisqa ma'lumot berib o'tsak, Fonetikada tildagi tovushlar, ularning paydo bo'lishi va turlari, nutq organlari, ularning tovush hosil qilishdagi harakat holati, nutq apparati, nutq tovushlarining akustik va artikulyatsion xususiyatlari, nutq jarayonida sodir bo'ladigan turli xil fonetik hodisalar, nutqning fonetik bo'linishi, tovushlarining kommunikativ roli hamda prosodika kabi hodisalar o'rganiladi. Demak, fonetika - (gr. Phone - tovush) tilning keng ma'noda tovush tuzilishini o'rganuvchi tilshunoslikning bo'limi(9:4-bet). U tovushlar bilan bog'liq bo'lgan har qanday hodisalarni tekshiradi. Shu sababli unga tilning faqat tovush tizimini tekshiruvchi bo'lim sifatida qarash noto'g'ri.

Har bir til o'z fonetikasiga ega. U shu tildagi tovushlarning hosil bo'lishi va talaffuzining o'ziga xos xususiyatlarini, uning tasnifi bilan bog'liq masalalarni o'rganadi, talaffuz va yozuv munosabatlarini hamda urg'u va bo'g'in xususiyatlarini tekshiradi.

Fonetika tilning tovushlar sistemasi va shu tovushlar bilan bog'liq bo'lgan har qanday hodisalarni o'rganar ekan, u tilning barcha sathlari bilan, ayniqsa, leksika va grammatika bilan bog'lanadi.

Fonetika tovushlarning almashinishi va o'zgarishi, adabiy talaffuz me'yorlari, to'g'ri talaffuz qilish qoidalari, bo'g'in va urg'u, uning turlari kabi muammolarni ham o'rganadi. Demak, fonetika haqida zaruriy ma'lumotga ega bo'lmay turib, to'g'ri talaffuz qilish bilan aloqador bo'lgan orfografiya va grammatika (morfologiya va sintaksis) qoidalari ustida ham muvaffaqiyatli ish olib borish mumkin emas. Shu

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00757

bilan birga, fonetikani o‘rganish orfografiya (to‘g‘ri yozish), orfoepiya (to‘g‘ri talaffuz qilish) me’yorlarini yaxshi o‘zlashtirib olishga, adabiy talaffuz bilan shevalar talaffuzi o‘rtasidagi farqni aniqlashga katta yordam beradi.

Demak, fonetika tilshunoslikning orfografiya, orfoepiya, leksikologiya, grammatika, dialektologiya kabi bo‘limlari bilan bevosita aloqadordir.

Fonetika fizika (akustika qismi) va fiziologiya fanlari bilan ham yaqin munosabatdadir.

Fonetika tovushlarning eshitilish tomonini o‘rganishda akustikaga, talaffuz qilinishi, aytilishi, hosil qilinish tomonlarini o‘rganishda fiziologiyaga tayanib ish ko‘radi.

Bundan tashqari, u adabiyotshunoslik (hijolar, o‘lchov metrika va ta’sirli o‘qish kabi) va ijtimoiy fanlar bilan doimiy aloqada bo‘ladi.

Nutq tovushlarini turli tomondan o‘rganish mumkin: tarixiy nuqtai nazardan, qiyosiy tomondan, hozirgi o‘zbek tili va mahalliy dialektlarning nutq tovushlarini taqqoslash jihatidan, nutq tovushlarini turli asboblar yordamida eksperiment qilish yo‘li bilan va boshqalar. Shunga ko‘ra, fonetika nazariy planda umumiy fonetika va xususiy fonetikaga,amaliy planda esa tarixiy fonetika, qiyosiy fonetika, tavsifiy fonetika, eksperimental fonetika kabi bir necha sohaga bo‘linadi(9: 4-bet).

Umumiy fonetika turli tipdagi tillarning nutq tovushlarining xilma-xilligini o‘rganuvchi bo‘lim. U turli sistemalar tillarida inson nutq apparatining tovush hosil qilish imkoniyatlarini, nutq organlari yordamida tovushlarni hosil qilish usullari va ulardan nutqda foydalanish imkoniyatlarini o‘rganish kabi masalalar bilan shug‘ullanadi.

Xususiy fonetika muayyan bir tilning fonetik bazasini, fonetik qonuniyatlarini umumiy fonetika qonuniyatlariga bo‘ysunadi va uning qonuniyatlari asosida faoliyat olib boradi. Xususiy fonetika muayyan bir tilning amaliy fonetikasi hisoblanadi.

Tarixiy fonetika ma’lum bir tilning tovush sistemasini tarixiy rivojlanishda o‘rganadi, ya’ni til taraqqiyotining turli davrlarida tovush sistemasidagi tarixiy o‘zgarishlarni, ularning o‘zgarish sabablarini tekshiradi.

Qiyosiy fonetika qarindosh tillarning tovush sistemasi munosabatlarini o‘rganadi. Masalan, turkiy tillarning qiyosiy fonetikasi, slavyan tillarining qiyosiy fonetikasi kabi. Bunda bir qancha qarindosh tillarning yoki bir qancha dialekt va shevalarning materiallari - unli va undoshlar, fonetik o‘zgarishlar va shu kabilar birbiriga qiyoslash asosida o‘rganiladi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00757

**Afg‘oniston o‘zbek tili makat darslilarida fonetika**

Afg‘nistonda 12- sinifga qadar o‘zbek tili darsliklari tayorlangan. Hozirchalik ulardan faqatgina 6-sinifga qadar chop etilgan va dars brilib kelinmoqda. Kitoblarning muqovasida (اۇزبیک تیلی) “O‘zbek tili” deb katta qilib, yozib qo‘yilgan. fikrimiz dalili uchun quyidagi rasmga qarang (6:1).

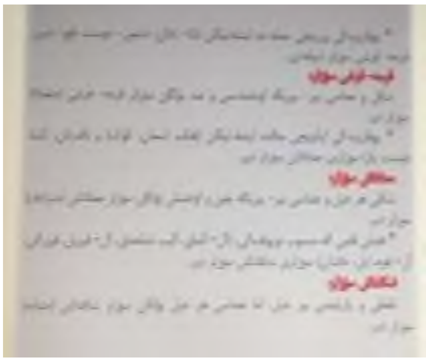
Kitob muqovasida “O‘zbek tili oltinchi sinf darslik kitobi” deb yozib qo‘yilgan bo‘lsa-da, aslida bu kitobda tildan boshqa har xil fanlardan ma’lumot topsa bo‘ladi.

Aytish joyizki, yangi tuzumdagi “O‘zbek tili” darsliklari, birinchidan, o‘z nomiga yarasha vazifani o‘tashdan ojiz, chunki bu kitoblarni yozgan kishilar na tilshunos, na bolalar ruhini biladigan ruhiyotshunosdirlar. Ikkinchidan, kitoblar aslida “O‘zbek tili va o‘qish kitobi” deb nomlanishi kerak edi, Kitob mualliflarining o‘zbek tili va adabiyotshunosligini birga qo‘shib “O‘zbek tili” deb nom berishidan ko‘zlagan maqsadlari nimadan iborat ekan? (7, 79-bet).

Birinchi sinfdan to‘rtinchhi sinifgacha b o‘lgan darsliklarda tilshunoslikka doir masalalar tahlili aslo uchramaydi. Olimlarimiz bolalarning ruhiyotini nazarda tutib, o‘zlaricha maqul ish ko‘rgan bo‘lsalar kerak? faqatgina beshinchi sinf birinchi darsi tugagandan keyin, to‘rtinchi betda, giromar (grammatik) qoidalar berilgan. Bunda o‘zbek tili grammatikasi hamda til bahslarining boshling‘ch ma’lumot berilgan. O‘quvchi o‘zbek tilining birinchi darsini darak gap, so‘roq gap va boshqalardan o‘rganishni boshlaydi [5: 4].

Ikkinchi darsdan keyin, gapdan ma’lumot birdaniga so‘zga ko‘chadi. Bunda qarama-qarshi (antonim), ma’nodosh (sinonim) va shakildosh (omonim) so‘zlar haqida fikr bayon etiladi. [5: 8].

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00757



Giramar qoidalari, ya’ni o‘zbek tili grammatikasi fors va arab tillari grammatikasiga solishtirilib o‘rganiladi.
[7: 79].

Darslikning 38-sahifasida yana giromar qoidalari bo‘lib, “bo‘lishli” va “bo‘lishsiz” fe’llar o‘rnida “amr” va “nhya” atamalarni ishlatgan. O‘timli, o‘timsiz o‘rnida mutaa’ddi va lozimi, izofat, nisbat, harf rabt kabi o‘nlab o‘zbek tili grammatikasiga mos kelmaydigan arabcha va forscha atamalarni o‘zbekcha atamalar o‘rnida qo‘llaganlar [5:38].

Xullas biz maktab kitoblariga fonetika haqida hech bo‘lmaganda, tovushlar haqida ma’lumotni uchratmadik. Bu kamchiliklar bilan biz qanday qilib bugungi globallashuv jarayonida bolalarga tilni to‘g‘ri o‘rgatishimiz mumkin? Butun dunyo kognitiv-verbal ta’lim tizimiga o‘tgan, xalqaro baholash dasturi tadqiqotlarga qatnashayotgan davrda biz bolalarimizga mos va xos darsliklar yaratishimiz payti kelmaganmi?

Birinchi o‘rinda milliy dastur yaratishimiz, keyin yangi darsliklar ham ishlab chiqishimiz kerak. Biz yangi darsliklarni avvalgidek zerikarli emas, bolalarga qulay, qiziqarli tarzda ishlab chiqishimiz kerak bo‘ladi.

**Universitetlarda Fonetika o‘qitilishi**

Afg‘oniston o‘zbek adabi tili o‘zbekiston o‘zbek adabi tili asosida shakillangan desak, yanglishgan bo‘lmaymiz. chunki alifbomiz ikki xil bo‘lishiga qaramay, ikki tomon ham bitta til bo‘lganligi aniq. Shu bois bizda tilshunoslik fani bo‘yicha O‘zbekistonga tayanib ish ko‘rish maqul kelgan. Tilshunoslik bo‘limlari haligacha ko‘pincha bu tomondan ko‘chirma shakilda olib o‘qitilib kelinmoqda. Shu sababdan biz Afg‘oniston O‘zbek tili ustida yetarli darajada, tadqiqot ishlari olib borilmagan desak, yolg‘on bo‘lmaydi.

Universitet ma’ruzalari asosan o‘zbekistonda nashir etilgan asarlar arab yozuviga o‘zgartirilgan nusxasidir. Yaqinda bitta ikkita O‘zbek tilshunoslari mustaqil asar sifatida, o‘zbek tili giramatikasini ishlab chiqqanlar. Ularning asosi adabiyotlari

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00757

O‘zbekiston manbalari asosidadir. Biz maxkur asarlarni ko‘zdan kechirib o‘ztishga qaror qildik.

Universitetda qo‘llanib dars o‘tiladigan birinchi asar Nurullo Oltoy ga tegishli, bu asarning oti “O‘zbek tili giromari” bo‘lgan. Bu kitob birinchi bo‘limi “ovoshunoslik - fonetiks” bilan boshlaydi. unda birinchi bo‘lib, fonetik – akustika haqida ma’lumot beriladi. Nutq tovushlari haqida keng va umumiy shkilda to‘xtalib o‘tilgan. Nutq a’zolari, unli va undosh fonemalr, ularning tasniflari, haqida quyidagicha ma’lumot beriladi:

حاضرگی اؤزبیک ادبي تیلیده اونلی فؤنیملر آلتیته: ا، آ، ای، اي، او، اؤ.

Hozirgi o‘zbek adabiy tilida unli fonemalar oltita: A, O, I, E, U, O‘.

اونلی فؤنیملر اوچ تاماندن تصنیف قیلینه‌دی:

۱) تیل نینگ افقي حرکتیگه کؤره؛

۲) تیل نینگ عمودي حرکتیگه کؤره

۳) لبلرنینگ اشتراکیگه کؤره.

Unli fonemalar uch tomondan tasnif qilinadi:

1) Tilning ufuqi harakatiga ko‘ra;
2) Tilning amudi harakatiga ko‘ra;
3) Lablarning ishtirokiga ko‘ra.

mana quyidagi jadvaldaham ko‘rib turganigzdek tushinarli qilib yoritilgan(9: 6-bet).

| لبلرنینگ اشتراکیگه کؤره | تیل نینگ افقي حرکتیگه کؤره | | تیل نینگ عمودي حرکتیگه کؤره |
| --- | --- | --- | --- |
| | آرقه قطار | آلد قطار | |
| [illegible] | | ای (i) | یوقاری (تار) اونلیلر |
| [illegible] | او (u) | | |
| [illegible] | | اي (e) | اورته (اورته کینگ) اونلیلر |
| [illegible] | اؤ (o‘) | [illegible] | |
| [illegible] | | ا (a) | قوی (کینگ) اونلیلر |
| [illegible] | آ (o) | | |

mazkur kitobda undosh tovushlar quyidagicha tasnifqilinadi:

**اونداش فؤنیملر قوییده‌گیچه تصنیف قیلینه‌دی:**

۱) حاصل بؤلیش اؤرنیگه کؤره؛

۲) حاصل بؤلیش اصولیگه کؤره؛

۳) آواز و شاوقین نینگ اشتراکیگه کؤره.

1) hosil bo‘lish o‘rniga ko‘ra;
2) hosil bo‘lish usuliga ko‘ra;

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00757

3) ovoz va shovqinning ishtirokiga ko‘ra.

**1) حاصل بۉلیش اۉرنیگه** کۉره اۉزبېک تیلی اونداشلری اوچ اساسي گروپگه بۉلینهدی: الف) لب اونداشلری، ب) تیل اونداشلری، ج) بۉغیز اونداشی.

1) hosil bo‘lish o‘rniga ko‘ra o‘zbek tili undoshlari uch asosi guruhga bo‘linadi:

a) lab undoshlari, b) til undoshlari, d) b’o‘g‘iz undoshlari.

**حاصل بۉلیش اصولیگه کۉره** اۉزبېک تیلی اونداش فۉنیملری اوچگه بۉلینهدی: ۱) پارتلاوچیلر؛ ۲) سیرغهلووچیلر؛ ۳) پارتلاوچی-سیرغهلووچیلر.

2) hosil bo‘lish usuliga ko‘ra o‘zbek tili undoshlari uchga bo‘linadi:

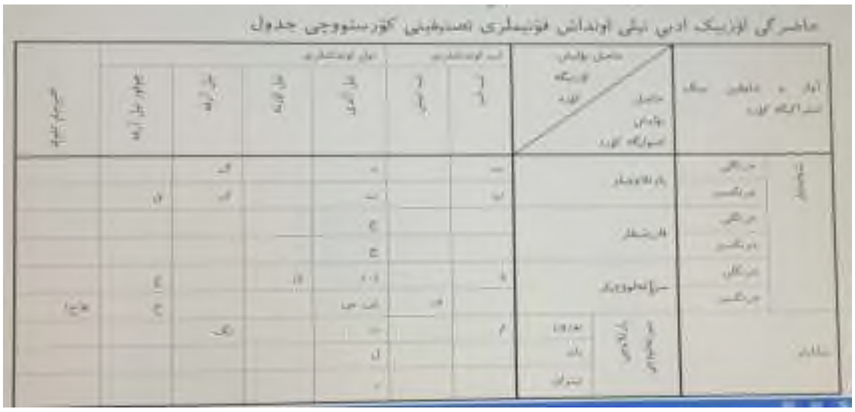
1) portlovchilar, 2) sirg‘aluvchilar, 3) portlovchi – sirg‘aluvchilar.

**آواز و شاوقین نینگ اشتراکیگه کۉره** اۉزبېک تیلی اونداشلری ایکّیگه بۉلینهدی: ۱. سانارلر، ۲. شاوقینلیلر.

3) ovoz va shovqinning ishtirokiga ko‘ra o‘zbek tili undoshlari ikkiga bo‘linadi:

1. sonorlar, 2. shovqinlilar.

Bo‘lim so‘ngida undoshlar ham jadval asaosida quyidagicha qilib ko‘rsatiladi(9: 10-bet)



Undoshlar tugagandan keyin, bo‘gin haqida ma’lumot beriladi. undan so‘ng Urg‘u, tovush o‘zgarishalri, Orfpoepiya haqida so‘z uzatiladi, bunda arab yozuvida o‘zbek tili unli va undoshlarini to‘g‘ri yozish masalari ham ko‘rib chiqiladi. keyin arfografiya o‘rganiladi. Bunda arab yozuvi asosida qo‘shimchalarni asosga qo‘shish muammolari o‘rganiladi. Grafikada arab grafikasidagi O‘zbek yozuvi ko‘rsatilib beriladi. Til va yozuv, fonetik yozuv, morfologik yozuv, shakliy yozuv haqida ma’lumot betish bilan, fonetik bolimi to‘gaydi.

Ikkinchi asar esa, Zikrulloh Ishonchga oyid. Bu asar nomi, “Hozirgi o‘zbek tili” Asarning ikkinchi fasli fonetikaga bag’ishlangan. Ikkinchi fasil boshida fonetika ta’rifi berilgandan keyin, nutq tovushlarining hosil bo‘lishi, nutq a’zolari, fonetika va fonologiya, tovush va fonema, fonetikaning bo‘limlari, o‘zbek tilining unli tovushlari, o‘zbek tilida undosh tovushlar tizimi, qo‘sh undoshlar, tovush o‘zgarishlari, yolashgan harflar, arab harflari bilan birga qo‘llanuchi ayrim belgilar xususida, bo‘g‘in, urg‘u, ohang, so‘z yasalishi kabi kichik invonlarni bu fasl o‘z ichiga oladi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00757

Unli tovushlar tasnifi haqida keng ma’lumotlar beriladi, hatto oʻzbek tilida Unlilar soni oltitadan ortiq degan mulohazani ham bu asarda koʻrishimiz mumkin. Unlilar tasnifi quyidagi jadvalda berilgan.

| تیل‌نینگ افقی کوتریلیشی و الغیزنینگ اچیلیشی درجه‌سی‌گه کوره | تیل‌نینگ عمودی کوتریلیشی‌گه کوره | | لبلرنینگ اشتراکی‌گه کوره |
|---|---|---|---|
| | الد قطار | ارقه قطار | |
| یوقاری (تار) اونلی‌لر | I | O | لب لنمه‌گن<br>لبلنگن |
| اورته (کینگ) اونلی‌لر | E | O‘ | لبلنمه‌گن<br>لبلنگن |
| قویی (کینگ) اونلی‌لر | A | U | لبلنمه‌گن<br>لبلنگن |

Yuqoridagi jadvalda, unlilar, lablarning ishtirokiga koʻra, tilning amudi koʻtarilishiga koʻra va tilning ufuqi koʻtarilishi - ogʻizning ochilish darajasiga koʻra tasnif qilingan dir. (8: 74)

Undoshlar quyidagicha tasnif qilinadi:

1. حاصل بۆلیش اۆرنیگه کۆره؛
2. ایتیلیش اصولیگه کۆره؛
3. آواز و شاوقین نینگ اشتراکیگه کۆره؛
4. آوازنینگ اشتراکیگه کۆره؛
5. اونداشلر ترکیبیگه کوره (8: 78).

1. hosil boʻlish oʻrniga koʻra;
2. aytilish usuliga koʻra;
3. ovoz va shovqinning ishtirokiga koʻra;
4. ovozning ishtirokiga koʻra;
5. undoshlar tarkibiga koʻra.

## XULOSA

Afgʻoniston Oʻzbeklari bu oʻlkaning koʻp nufusli jamiyatlaridan biri hisoblanadi. Oʻzbekistondan keyin, ikkinchi oʻrinda Afgʻoniston Oʻzbeklari turadi. Shunday ekan, koʻp sonli Oʻzbeklarni oʻz ona tillarini oʻqishdan mahrium qolishlari, Oʻzbek tili uchun yaqin kelajakda katta fojea emasmi? Ayniqa hozigi globallashuv jaryonida, texnika va kompyuterga moslanib rivojlanib borayotgan rillarni hujmiga duch kelib turgan, tillar oʻlim yoqasida ekan, bizning tilimiz ham halokat ostida emasmi? Tilni oʻrgatish, ravojlantirish, texnik – fan va kompyuter tiliga aylantirish uchun, eng avvalo, oʻsha tilning fonetikasini yaxshilab oʻrganish talab qilmaydimi? Biz Afgʻoniston oʻzbeklaridan tashqari shoni buyuk Oʻzbekistindagi Oʻzbek tili,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00757

necha o‘n yillikdan beri ikki alifbo tutquniga tushib, o‘zini bu girdobdan chiqarolmaganligiga nima deysiz? Menimcha, bu xususlarda har tamonlama ilmi, va iloji boricha aybsiz va butunlay chora yo‘lini topish vaqti kelgan dir. Yo‘qsa zamon harakatida bir odim ortta qolish bu butunlay yer yuzidan chiqib ketish degani dir.

## REFERENCES

1. Amini Muhammad Kozim. Jilavgiri az chop kutub zabon o‘zbeki. Ezgu gazitasi. Maymana: Afg‘oniston. 1-son, 2016.
2. Toshqin Bohoyi. O‘zbek tili barobaridagi to‘siqlar. Oykamon gaziytasi Maymana: Afg‘oniston. 2-son, 2013.
3. Quyosh, Atubullah. Vaza’yati kutub darsi zabon o‘zbeki. Kengash gaziytasi. Kokul: Afg‘oniston. 2-son, 2019.
4. Ta’limi nisob o‘zbek tili bo‘limi darslik kitoblar mua’liflari. O‘zbek tili (uchunchi sinif darslik kitobi). 2020. 102-103-97-98-betlar.
5. Ta’limi nisob o‘zbek tili bo‘limi darslik kitoblar mua’liflari. O‘zbek tili (beshinchi sinif), 2020. 4-8- betlar.
6. Ta’limi nisob o‘zbek tili bo‘limi darslik kitoblar mua’liflari. O‘zbek tili (oltinchi sinif), 2020. 7-13-18-betlar.
7. Toshqin Bahoyi, 29 mizo (maqolalar to‘plami). 2020. Kobul, Afg‘oniston. 79- 82-85-betlar.
8. Ishonch, Zikrulloh. Hozirgi o‘zbek tili. Afg‘oniston, Kobul. Ta’limi intishorot musisasi nashri. 2014. 66- 75-betlar.
9. Oltoy, nurulloh. O‘zbek tili giromari. Afg‘oniston, javzijon davlat uneversiti, o‘quv qo‘llanma, 2019. 6- 10- betlar
10. D.A.Nabiyeva, H.R.Zokirova. O‘zbek tili fonetikasi. Andijon: 2016- yili. 4-bet

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00758

# GILOS O'SIMLIGINI (PRUNUS AVIUM) KASALLANTRUVCHI VIRUSLAR VA ULARNING XUSUSIYATLARI

**B. Q. Abdikarimov**
Chirchiq davlat pedagogika instituti magistranti

**U. K. Abbosov**
Chirchiq davlat pedagogika institute qoshidagi akademik litseyi jismoniy tarbiya rahbari

**V. B. Fayziyev**
Chirchiq davlat pedagogika instituti dotsenti

## ANNOTATSIYA

Maqolada gilos o‘simligini (Prunus avium) kasallantiruvchi viruslar va gilos yetishtiradigan hududlarda olib borilgan virusli kasalliklarga xos bo‘lgan alomatlar monitoringi tahlili to‘g‘risida ma’lumotlar keltirilgan. Kuzatishlar natijasida alomatlar mavjud gilos o‘simligida hosildorligi kamayishi, mevasining sifatsiz bo‘lib qolishi, barglarining erta to‘kilishi, gilos o‘simligining vegetatsiya davrini erta tugashi, barg deformatsiyasi, xlorotik dog‘lar, yashil mozaika, xloroz, bujmayish kabi belgilar aniqlandi.

**Kalit so‘zlar:** Gilos (Prunus avium), fitopotogen viruslar, deformatsiya, xloroz, bargning bujmayishi, yashil mozaika, o‘simlik, o‘rmon, virus kasalliklari, finoviruslar.

## CHERRY VIRUSES AND THEIR CHARACTERISTICS

## ABSTRACT

The article provides information on viruses infecting the cherry plant (Prunus avium) and symptom monitoring specific to viral diseases in cherry growing areas. Observations revealed signs of reduced yield of cherries, poor fruit quality, early leaf fall, early end of the growing season, leaf deformation, chlorotic spots, green mosaic, chlorosis, wrinkles.

**Keywords:** Cherry (Prunus avium), phytopathogenic viruses, deformation, chlorosis, leaf wrinkles, green mosaic, plant, forest, viral diseases, fitoviruses.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00758

## KIRISH

So‘nggi yillarda mamlakatimizda bog’dorchilikni rivojlantirish ustida juda ishlar olib borilmoqdaki, asosan intensiv bog‘dorchilikka katta e’tibor qaratilmoqda. Gilos mo‘tadil va issiq iqlim o‘simligi hisoblanadi. Kavkaz Krimning o‘rmonlarida yavoyi holda ham o‘sadi. Gilos o‘simligini 100 ga yaqin navi bo‘lib, O‘zbekistonda asosan bahor, sariq gilos, qora gilos, revershon, sarvi surxoni navlari yetishtiriladi. Buning uchun Turkiya, Evropa, Rossiya kabi davlatlardan turli o‘simliklarning ko‘chatlari olib kelinmoqda va qishloq xo‘jaligiga ekishga tavsiya etilmoqda. Bu albatta aholini sifatli qishloq xo‘jalik mahsulotlari bilan ta’minlashga qaratilgan ijobiy holat sifatida baholash mumkin, ammo shu bilan bir qatorda ushbu o‘simlik materiallari bilan birga turli xil patogenlarning kirib tarqalishiga olib kelmoqda. Fitoviruslar mezbon o‘simlikning turiga, ekologik sharoitiga, qarab barglardagi alomatlari ham turlicha bo‘ladi bu esa viruslarni identifikatsiya qilishda birmuncha qiyinchiliklar keltirib chiqaradi. Jumladan so‘ngi yillarda gilos o‘simligining tez qurib qolishi, mevaning to‘kilishi kabi salbiy holatlar kuzatilmoqda. Shuning uchun ushbu yo‘nalishda olib borilayotgan ilmiy-tadqiqot ishlari dolzarb hisoblanadi.

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Bir qator manbalarda gilos o‘simligini (Prunus avium) 10 dan ortiq viruslar, jumladan: Little cherry 1 (LChV-1), Little Cherry 2 (LChV-2), Cherry rasp leaf virus (CRLV), Strawberry Latent ring spot virus (SLRV), Cherry Necrotic Rusty Mottle (CNRMV), Cherry green ring mottle virus (CGRMV), Cherry virus A (CVA), Prune dwarf virus (PDV), Prunus Necrotic ringspot virus (PNRSV), Cherry leaf roll virus (CLRV), Cherry twisted leaf (ChTLV) kabi viruslar kasallntirib dunyo bo‘yicha katta iqtisodiy zarar keltirishi haqida ma’lumotlar keltirilgan [1]. Bu viruslarning har biri o‘ziga xos kasallik alomatlarini keltirib chiqaradi, ko‘pgina hollarda ushbu alomatlarga qarab viruslarni ma’lum darajada aniqlash mumkin, ammo bu har doim ham samara beravermaydi. Shuning uchun sezgir usullarni qo‘llab natijalar olish tavsiya etiladi. Jumladan, Cherry leaf roll virusi (CLRV) Ra’nodoshlar (Rosaceae) oilasidan tashqari yana bir qator o‘simliklarni kasallantiradi, jumladan Rutaceae, Scrophulariaceae, Solanaceae kabi oilalar misol bo‘ladi [1]. CLRV ni bazi madaniy o‘simliklardagi alomatlari, yong‘oqda (Juglans regia) da barg qora chiziqlari, kartoshkada (Solanum acaule) da xloroz, nekrotik jarohatlar kabi belgilar kuzatiladi [4]. Bu virus gilos o‘simligini kasallantirib, hosildorlikni va mahsulot sifatini pasaytirib, bog‘dorchilikga katta zarar yetkazadi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00758

So‘ngi yillarda olib borilgan kuztishlar natijasida gilos bog’larida bir qator virusli kasalliklariga xos alomatlarning uchrab turishi ushbu yo‘nalishda chuqurroq ilmiy-tadqiqotlar olib borishni talab etadi.

Gilos o‘simligida (Prunus avium) uchraydigan virusga xos alomatlarni aniqlash hamda identifikatsiya qilish etib belgilandi.

O‘simliklardagi virus kasalliklarni o‘rganish uchun vizual tekshirish ishlari olib boriladi. Buning uchun gilos ekilgan maydonlar monitoringi amalga oshiriladi hamda ushbu bog‘da mavjud alomatlardan tahlili uchun namunalar yig’ib olinadi hamda laboratoriya tekshiruvlari olib boriladi. O‘simliklarni kasallantiruvchi fitoviruslarni ajratish va biologik tozalash: Bu virusni: Ajratish, biologik tozalash, ko‘paytirish va gomogen pereparatini olish bosqichlarini o‘z ichiga oladi. Virusni tabiiy muhitda ajratish quyidagicha amalga oshiriladi.

Namuna →→→ Fizik tozalash →→→ Inokulyatsiya
(gomogenizatsiya) (sentrofugada) (test insikator o‘simlik)

## MUHOKAMA VA NATIJALAR

Respublikamiz sharoitida gilos (Prunus avium) o‘simligini kasallantiruvchi virus kasalliklarini o‘rganish ustida ilmiy tadqiqotlar olib borilmagan. Shuning uchun Toshkent viloyati, Qibray tumanida joylashgan Genetika va o‘simliklar eksprimental biologiyasi intituti hududida yetishtirilayotgan va boshqa gilos o‘simliklarida fenologik kuzatuvlar natijasida, barglarning qayiqqa o‘xshab qayrilishi, yashil mozaika, bargning chetki qismidan quriy boshlaganligi, kabi alomatlar kuzatildi (1-rasm). Ushbu alomatlar mavjud giloslardan namunalar yig’ib olindi va laboratoriya sharoitida aniqlagich o‘simliklarga mexanik usulda yuqtirildi.

**a.**

**b.**

**c.**

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00758

**d.**

**1-rasm: Gilos o‘simligida aniqlangan kasallik alomatlari.** a-barglarning qayiqqa o‘xshab qayrilib qurib qolishi, b- sariq xloroz, c- bargning chetki qismidan qurishi, d- barg eti sariq mozaikasi

Olingan namunalardan laboratoriya sharoitida barg shirasi ajratib olindi va laboratoriay sharoitida o‘stirilgan test-indikator o‘simliklarga yuqtirilib, yuqumlilik darajasi aniqlandi. Aniqlagich o‘simlik sifatida Solanaceae (Ituzumdoshlar) oilasiga kiruvchi Nicotiana glutinosa va Chenopodiaceae (sho‘radoshlar) oilasiga mansub o‘simliklardan foydalanildi.

Gilos o‘simligini virusli shirasi mexanik usulda test indikator o‘simliklarga yuqtirilganda yuqtirilganda 3 kundan keyin nicotiana glutinosada sariq xloroz (2-rasm), 10 kundan keyin chenopodium amaranticolor dagi sariq xlorotik dog‘lar paydo bo‘ldi (3-rasm).

2-rasm: Nicotiana glutinosa o‘simligidagidagi sariq xloroz

3-rasm: Chenopodium amaranticolor o‘simligidagidagi sariq xlorotik dog‘lar

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00758

Bu alomatlarni qaysi virusga xos ekanligini aniqlash uchun mezbon o‘simliklardagi va aniqlagich o‘simliklardagi alomatlariga asosida qarab identifikatsiya qilish yetarli bo‘lmaydi. Fitoviruslarni identifikatsiya qilishda PZR, IFA singari sezgir usullar yordamida yanada chuqurroq ilmiy-tadqiqot ishlarini olib borishni taqozo etadi.

## XULOSA

Xulosa qilib aytganda Toshkent viloyati Parkent, Qibray, Bo‘stonliq tumanlari gilos yetishtiriladigan bog‘lardan fenologik kuzatuvlar olib borilganda bir qator virusli kasalliklarga xos alomatlar aniqlandi. Bog‘lardagi gilos o‘simliklarida bargining erta to‘kilishi, erta qurib qolishi, hosildorlikning pasayishi, barglarning chetki qismidan qurib qolishi, qayiqqa o‘xshab qayrilib qolishi kabi alomatlar aniqlandi. Buni oldini olish uchun keng miqyosda monitoring olib borish va sezgir va zamonaviy, usullar yordamida tekshirish, ishlarini olib borish zarur hisoblanadi. Bu mamlakatimizda turli kasalliklarning tarqalishini oldini olish va iqtisodiy zararni kamaytirishni imkonini beradi.

## REFERENCES

1. Deikmann M., Putter C.A.J. Stone Fruits. FAO/IPGRI Technical Guidelines for the Safe Movement of Germplasm. No. 16 b- 35
2. Woo E.N. Y. & G. R. G. Clover & M. N. Pearson First report of Cherry leaf roll virus (CLRV) in Malus domestica Australasian Plant Dis. Notes (2012) 7:151–156 DOI 10.1007/s13314-012-0072-8 b-4
3. Subcommittee on Plant Health Diagnostics (2018). National Diagnostic Protocol for Cherry leaf roll virus (cherry and walnut strains)– NDP10 V2. (Eds. Subcommittee on Plant Health Diagnostics) Authors Rodoni B, Mackie J and Constable F; Reviewer Thomas J, Veerakone S. ISBN-13: 978-0-6481143. B-5
4. Hikmet Murat Sipahioglu, Zekerya Tekin and Mustafa Usta Detection and partial characterization of two distinct walnut isolates of cherry leaf roll virus (CLRV) b-1 ISSN 1684–5315 © 2011 Academic Journals.
5. Файзиев, В. Б., Жавлиева, Д. Т., Жўраева, У. М., Носировна, Қ. З., & Абдурасул, В. (2020). КАРТОШКА Х ВИРУСИНИНГ БАЪЗИ МОЛЕКУЛЯР-ГЕНЕТИК ХУСУСИЯТЛАРИНИ АНИҚЛАШ. Биология ва экология электрон журнали, 4(2).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00758

6. Файзиев, В., Жавлиева, Д., Жураева, У., & Вахабов, А. (2020). ИЗУЧЕНИЕ СИМПТОМОВ ПОРАЖЕНИЯ НЕКРОТИЧЕСКОГО ИЗОЛЯТА PVX НА ТЕСТ ИНДИКАТОРНЫХ РАСТЕНИЯХ. Academic research in educational sciences, (2).
7. Sattorov, M. S., & Fayziyev, V. B. (2020). OLXO'RI CHECHAGI VIRUSINI IMMUNOFERMENT ANALIZI USULI YORDAMIDA ANIQLASH. Academic research in educational sciences, (3).
8. Fayziev, V., Jovlieva, D., Juraeva, U., Shavkiev, J., & Eshboev, F. (2020). Effects of PVXN-UZ 915 necrotic isolate of Potato virus X on amount of pigments of Datura stramonium leaves. Journal of critical reviews, 7(9), 400-403.
9. Собирова, З. Ш., & Файзиев, В. Б. (2020). Особенности роста и развития различных генотипов кукурузы инфицированных MDMV (Maize dwarf mosaic virus). Биология ва экология электрон журнали, 4(2).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00759

# O’ZBEKISTON VA SHIMOLIY AFG’ONISTON O’ZBEKLARI TILIDAGI SINONIMLARINING QIYOSI

**Cho'lpon Zabihullah Muhammad navob o'g'li**
Samarqand davlat universiteti magistranti
zabihullahcholpan2019@gmail.com

## ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada O’zbekiston xalqi tilida leksik sinonimlarining va Shimoliy Afg’oniston hududidagi o’zbeklar tilidagi leksik sinonimlarning ahamiyati va xususiyatlari yoritilib beriladi.

**Kalit so’zlar:** Shimoliy Afg’oniston, sinonimlar, ijobiy va salbiylik xususiyatlari, leksik, so’z, ma’nodoshlik, sinonimlar lug’ati, izohli lug’at, o’zbek kabi.

# COMPARISON OF SYNONYMS IN THE LANGUAGE OF UZBEKISTAN IN UZBEKISTAN AND NORTHERN AFGHANISTAN

## ABSTRACT

This article discusses the significance of lexical synonyms in the Uzbek language of Uzbekistan and Northern Afghanistan.

**Keywords**: Northern Afghanistan, synonyms, positive and negative features, lexicon, word, semantics, dictionary of synonyms, annotated dictionary, Uzbek.

## KIRISH

Turlicha tovushlardan tuzilgan, ammo ma’nolari umumiy yoki bir-biriga yaqin so’zlar sinonimlar yoki ma’nodoshlar deb ataladi. Masalan, sabr, toqat, chidam, to’zim so’zlarining umumiy ma’nosi ,,sabr qilish” , ,,chidash” dir. Ular shu ma’nolari bilan bir-biriga yaqin. Shuningdek, tur, nav, xil, jins so’zlari; Gulshan, chamanzor, gulzor so’zlari; qayg’u alam, dard, kulfat,tashvish, zaxmat so’zlari ham ba’zi ma’no ottenkalari bo’lishidan qat’i nazar, umumiy bir ma’noga egadir. Shuning uchun ular sinonimlarning belgili turi (gruppasi)ni tashkil etadi.(1.128-b)

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Ma’nodosh so’zlar Leksikologiya bo’limining asosi tarkibiy qismlaridan biri bo’lib, u o’zbek tilida juda keng tarqalgan hisoblanadi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00759

Sinonimlarning quyidagi ko'rinishlarini uchratishimiz mumkin:
1.Leksik sinonimiya: do'st, o'rtoq, jo'ra, hamdam, rafiq…
2. Frazeologik sinonimiya: Og'zi qulog'ida—do'ppisini osmonga otdi…
3. Affiksal sinonimiya: ba-, -mand, -chi, -shunos…
4.Sintaksis sinonimiya: U telefonda gaplashadi—U telefon orqali gaplashadi…

Yuqorida keltirgan misollarni ko'plab davom ettirishimiz mumkin. Biz kundalik hayotimizda ko'plab ma'nodosh so'zlardan foydalanamiz, ammo e'tibor qilmasligimiz mumkin. Hazrat Mir Alisher Navoiy o'zbek tili va tojik tilini bir-biriga qiyoslaganda aynan o'zbek tilining ma'nodoshlarga boyligini va tojik tilidan ustunliklarini aytib o'tadi.

## MUHOKAMA VA NATIJALAR

Ma'nodosh so'zlar ikki so'zdan tortib, yeti-sakkiz hatto undan ham ko'p so'zlar doirasida kuzatilishi bizga ma'lum. Quyidagi jadvalda ularga to'liqroq izoh berishga harakat qilamiz.

Ikki so'zdan iborat ma'nodoshlik

| I-Bosh sinonim | Izohi | Afg'oniston o'zbeklari tiliga doir misollar |
|---|---|---|
| **Adolat** | Qonun-qoida va umum ishidagi xatti-harakatga nisbatan qo'llanadi. | "Oga" bo'lgan ham haqiqat, ham **adolat** kuychisi,<br>Qo'rqmadi xavf u xatardan borur o'tkazdi yosh.[1.191-b]<br>U o'zini "kambag'al xalqni boyitgan ", "oz sonli xalqni kupaytirgan" , "**adolat**liy hukimron" sifatida tasvirlaydi.[2.32-b] |
| II-sinonim | | |
| **Odillik** | Oddiy munosabatlardagi xolis va odilona xatti-harakat | Ambudismaning tarixi ildizlaridan biri Qur'oni karim va islom mafkurasining bir qismi sifatida odillik tamoyilidan kelib chiqadi.[9.1-b] |

Uch so'zdan iborat ma'nodoshlik

| I-bosh sinonim | Izohi | |
|---|---|---|
| **Musobaqa** | Bosh so'z, adabiy uslubga tegishli | Yugondo krekit jamoasi so'ngi **musobaqa**larida orjantoyn krekit jamoasini mag'lubiyatga uchratib.[5.1-b] |
| II-sinonim | | |

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00759

| | | |
|---|---|---|
| **Bellashuv** | Ko'proq oddiy so'zlashuvga xos | Afg'oniston milliy krekit jamoasi Orjantoynda bo'lib o'tgan jahon krekit birinchiligi saralashuv **bellashuv**larning uchinchi davr.[5.1-b] |
| III-sinonim | | |
| **Kurash** | Ma'lum so'zlar bilan birga qo'llangandagina shu ma'noni aniq ifodalaydi. | Yovlaring ona Vatan ko'rkamligini istamas,<br>Arslon yanglig' **kurash**, dushmanlaring noshod qil.[4.44-b] |

To'rt so'zdan iborat ma'nodoshlik

| I bosh sinonim | Izohi | |
|---|---|---|
| **Nur** | Yorug'lik manbaidan chiquvchi yorug' chiziq. Shu'la so'ziga nisbatan kengroq | Hali to'xta, **nur**li quyosh osmonga sori ko'tarsin,<br>O'z porloq bayrog'ini.[3.71-b] |
| II sinonim | | |
| **Shu'la** | Badiiy uslubga xos | Muhabbat **shu'la**sidan bo'lmog'on yuz dog' dunyo ting,<br>Qani bir sham mazorind, qani bir lola bu menda?[6.1-b] |
| III Sinonim | | |
| **Yog'du** | Badiiy uslubga xos | Oy jamoling **yog'du**sidan ko'zda nurim qolmadi,<br>Bir quchog' ochib azizim, bag'rimga bosilmading.[4.7-b] |
| IV Sinonim | | |
| **Ziyo** | Eskirgan, kitobiy | **Ziyo**li kishilarga kerakli masala shudir kim qara xalq ichida o'z yorug' uylovlari bilan ochiqlama tashlasalar.[3.3-b] |

Besh so'zdan iborat ma'nodoshlik

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00759

| I bosh sinonim | Izohi | |
|---|---|---|
| **Osmon** | Bosh so'z bo'lib keng qo'llanadi. | Hali to'xta, nurli quyosh **osmon**ga sori ko'tarsin,<br>O'z porloq bayrog'ini.[3.71-b] |
| II sinonim | | |
| **Ko'k** | So'zlashuv tilida juda kam qo'llanadi | **Ko'k** yuzini bosmoq uchun og'ir qaro bulutlar,<br>Guldirashib hayqirishib chopadi.[3.71-b] |
| III sinonim | | |
| **Samo** | Kitobiy, poetik uslubga xos | O'zgalarga ilm orqali serli **samo**ga ochdi yo'l,<br>Bizga ham azm-u shitob aylash kerak bo'ldi bugun.[3.70-b] |
| IV sinonim | | |
| **Falak** | So'zlashuv tilida juda kam qo'llanadi | Ey **falak** zulming qo'lidan doimo qon yig'ladim,<br>Sen butunni ayladïng jabring bilan sarson, ket![4.5-b] |
| V sinonim | | |
| **Gardun** | Eskirgan, kitobiy | Charx **gardun** sulfa parvar, ko'p yomon-u fitnagar,<br>Chun saodat bodasidan bermading bir jom, ket![4.5-b] |

Olti so'zdan iborat ma'nodoshlik

| I bosh sinonim | Izohi | |
|---|---|---|
| **Og'ir** | Katta og'irlikka ega, yengilning aksi | Ko'k yuzini bosmoq uchun **og'ir** qaro bulutlar,<br>Guldirashib hayqirishib chopadi.[3.71-b] |
| II sinonim | | |
| **Vazmin** | Og'ir so'ziga nisbatan kam qo'llanadi | Adab belgilaridan biri vazminlik der. (Sheva) |
| III sinonim | | |
| **Zildek** | Belgi darajasi | Zildek yo'l yer ustiga yopirilib |

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00759

| | | |
|---|---|---|
| | kuchli | olgan.[7.361-b] |
| IV sinonim | | |
| **Zil** | Belgi darajasi kuchli | Qishning uzun kechlari boshga tushgan og'ir zil yukday go'yo.[7. 1-b] |
| V sinonim | | |
| **Zil-zambil** | Belgi darajasi juda kuchli | Bunga o'zingiz biron narsa yozing. |
| VI | | |
| **Zalvorli** | Asosan asbob, qurolga nisbatan qo'llanadi | Shunchalar og'irki, uning zalvorli kishi o'y-xayolni bukib tashlaydi.[7.1-b] |

Yetti so'zdan iborat ma'nodoshlik

| I bosh sinonim | Izohi | |
|---|---|---|
| **Fahm** | Kishining to'g'ri mulohaza yuritishi, tushuna olish qobiliyati, aql so'ziga yaqinroq | Hayotni birgina oq-u qora bo'yoqlarda ko'rayotganlar, o'ta tuban o'ylayotganlar edi Navoiy ko'zda tutgan o'sha " bu yot el"! bu yerda " aql- fahm-u donishdan" demoqda Navoiy.[8.1-b] |
| II sinonim | | |
| **Farosat** | So'zlashuv uslubida ham erkin qo'llaniladi | Hayot yo'li shunday qiyin sinovli yo'l derkim unda har qadamda bir to'siq bor va bu to'siqlardan o'tish uchun o'ta ko'p **farosat,** tadbir hamda toqat kerak bo'ladi.[3.23-b] |
| III sinonim | | |
| **Did** | Biror narsadagi go'zallikni, nafislikni, uning yaxshi-yomon tomonini ajrata olish qobiliyati | Bilim va ma'rifat inson didini yuksaltiradi. |
| IV sinonim | | |
| **Tamiz** | Hozirgi adabiy tilda juda siyrak qo'llanadi, asosan salbiy tushuncha anglatishda | Mayiz bilan **tamiz** birdur o'lkada,<br>Ish bilmaslar necha kun davron surur.[4.12-b] |

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00759

| | | |
|---|---|---|
| | ishlatiladi | |
| V sinonim | | |
| **Uquv** | Bu so'z asosan qobiliyat va anglab olish ma'nolarida ishlatiladi | Uquvi bo'lmagan odam har doim gap eshitar. (Sheva) |
| VI sinonim | | |
| **Zehn** | Bevosita aqliy jarayon bilan bog'liq tushuncha | Zahir bog'cha bolalari ichida zehni o'tkir boladir. (Sheva) |
| VII sinonim | | |
| **Idrok** | Kitobiy uslubga xos | Sog'ligi bor odamda aql va **idrok** ham bor bo'lib barcha sohalarda o'z ishlariga yutuq va omad qozonib[3.13-b] |

Biz bunday turli so'zlarda kuzatiladigan misollarni hali juda ko'p davom ettirishimiz mumkin.

Sinonim so'zlar bir umumiy ma'no asosida ma'nodoshlik qatorini hosil qiladilar, biroq ular bir-biridan turli ma'no nozikliklari—bo'yoqlari bilan farqlanib turadilar. Bunday xususiyatga ega bo'lmagan so'z esa neytral so'z—dominanta hisoblanadi vas hu qatorning asoschisi sifatida qator boshida turadi. (2.50-b)

Ma'no nozikliklariga ko'ra sinonimlar ikki xil bo'yoqli hisoblanadi va ular ijobiy yoki salbiy xususiyatlariga ko'ra farqlanadi.

| Ijobiy | Dominant | Salbiy |
|---|---|---|
| Chehra, oraz, ruxsor, jamol | Yuz | Bet, aft, bashara, turq, nusxa |
| So'zladi, nutq irod etdi | Gapirdi | Ming'irladi, g'o'ng'illadi, to'ng'illadi |
| Tabassum qildi, jilmaydi, | Kuldi | Irshaydi, tirjaydi, xoxoladi |

## XULOSA

Yuqoridagi jadvaldagi ijobiy va salbiy bo'yoqqa ega bo'lgan ma'nodosh so'zlarimiz quyidagi gap shaklidagi misollarda yaqqol o'z ifodasini topadi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00759

Bu so'zlarni eshitib Mehribonning **yuz**i yorishdi. Uning **chehra**sidan nur tomar edi. **Oraz**in yopqach ko'zumdin sochilur har lahza yosh, O'ylakim paydo bo'lur yulduz, nihon bo'lg'ach quyosh. (A,Navoiy) Ochma **ruxsor**ingni, jono, muncha zebolanmasun, To maningdek qasdig'a, yorab, ul o'q yoylanmasun. ( Vola)
**Jamol**ing vasfini qildim chamanda, Qizordi gul uyottin anjumanda. (Atoyi)
Uning **bet**ida qotib qolgan ter tomchilari edi. Olamonning sovuq **bashara**si ularni hayiqtirdi. Men avval bunday **nusxa**ni ko'rmagan edim.

**Shimoliy Afg'onistondan misollar:**

**Yuz**ing chuchuk, iching achchiq emas, **Yuz**ing achchiq, iching chuchuk der [10.3-b].

**Oraz** u xolingni birdam ko'rmasam, ay dilrabo, Uyladur men kim, ko'runmas ko'zuma oq u qaro.[11.1-b] Janonum hardam afzun bo'lsa, ay hush ahli tong yo'q kim, Ko'zumga jelva aylar ul pari **ruxsor** har soat. [11.16-b]
Rangsiz xoling **jamol**ing xonida, ay simbar, Yo adas dur, yo yopushmish bir adas chog'lig' shaker.[11.32-b]

Solmoq o't barlos u tarxon **orazi** ne sud kim, Bizni kuygan **chehra** birla bir yasoqi kuydurur.[11.39-b] **So'zladi**m birlik surudini butun, Ayriliqdan ko'zlarim geryon bolur.[4. 25-b]**Tabassum** aylasang jahon kular, Tabassuming quyosh ziyosimu?[12. 18-b]. Qishning qarongu tunlarida bulutlarni ortidan oy **jilmaydi**.[sheva]
Botur o'z sevgan qizidan, meni sevasanmi deb suradi, qizgina faqat ko'zlariga qarab **tirjaydi** u xalos.[sheva] Ikkala mamlakatning vakillarinig qarshisida **nutq irod** etgan Pokiston jamhur raisi.[13.1-b] Abdulloh hamma ishlarni qilib yana ham erta bulayotgan ishlar haqida **gapirdi**.[sheva] Tobistinda quyoshga qarshi **betim**ga davo surtmasam **bashara**m buzilib qoladi.[sheva] Yomon odamlarni yomonligi uchun umuman **turq**iga qaraging kelmaydi.[sheva] U kishi yo'lda, hamisha qilolmagan ishlarini **ming'irlab** eslab yuradi.[sheva] Sulton aka yana qaytib kelib **to'ng'illadi** va joyga ultirdi.[sheva]

## REFERENCES

1. „Hozirgi o'zbek adabiy tili'' O'zbekiston , „Fan" nashriyoti 1966-yil 128-bet
2 . „ Hozirgi o'zbek adabiy tili'' X.Nuhiddinova, D. Xudoyberganova… O'qituvchi. 2006, 50-bet.
3. Yorqin SH. Yulduzlar izidan. – Kobul, talimi nashriyot 2014, 191-bet.
4.Vatandoron, 13 son, 2017, 32 bet).
5.Vatandoron, oyligi 31 son, 2018.
6. Butun Haydariy H. Tuganmas qayg'u.- Maymana: Turkiston, 2012.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00759

7. https://www.bbc.com/uzbek/news/story/2009/.
8. https://www.bbc.com/uzbek/news/.
9. http://salariyan.blogfa.com.
10. http://www.baborshah.com/.
11. Yorqin H. So'kish ham pul bo'lar ekan. – Kobul, xuroson 2010.
12. Kuhkan M. O. Olam ahlin sog'inurmen. Kobul, Ozodlik.- 2016.
13. Javzujoniy SH. Yurak sirlari. – Kobul: Afg'on, 2009.
14. https://www.bbc.com/uzbek/news/story/2007.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00760

# AFG'ONISTON O'ZBEKLARI TILIDA FE'L MAYLLARI HAQIDA BA'ZI MULOHOZALAR

**Ziayee Amanullah Aghai**
Samarqand davlat universiteti magistr talabasi (Afg'oniston)

## ANNOTATSIYA

O'zbek tilida fe'l mayllari masalasi ancha keng o'rganilgan va bu haqida qator ishlar e'lon qilingan. Shunga qaramasdan bu sohada hali o'z ifodasini topmagan masalalar ham oz emas. Jumladan, boshqa davlatlarda yashayotgan o'zbeklar tilida fe'lning mayl turlari va ularning nomlanishi masalasida tilshunoslarning biror tadqiqot qilganligini kuzatilmaydi. Ushbu maqolada shu haqida ayrim masalalarga to'xtalib o'tamiz.

**Kalit so'zlar:** Fe'l, zamon, shaxs-son, kategoriya, mayl, habar mayli, shart mayli, buruq-istak mayli.

# SOME COMMENTS ON VERB TENSIONS IN AFGHAN UZBEK LANGUAGE

## ABSTRACT

The issue of verb tenses in the Uzbek language has been studied extensively and a number of works have been published on this subject. However, there are still many unresolved issues in this area. In particular, linguists in Uzbeks living in other countries have not done any research on the types of verbs and their naming. In this article, we will address some of these issues.

**Keywords:** Verb, tense, person-number, category, inclination, message inclination, conditional inclination, inflectional inclination.

## KIRISH

Turkologiyada fe'l turkumi bo'yicha juda ko'p ishlar qilingan. O'zbek tilshunosligining o'zida fe'lga xos barcha grammatik kategoriyalar bo'yicha, shuningdek barcha funksional formalar bo'yicha dissertasiyalari yoqlangan. Ayrim kategoriyalar bo'yicha, hatto, birdan ortiq nomzodlik dissertasiyalari yoqlangan. Ana shuning o'ziyoq o'zbek tilshunosligida fe'l turkumining qay darajada keng o'rganilganini yaqqol ko'rsatib turadi. Biroq shunga qaramay, fe'l turkumida hali to'la hal etilmagan, munozarali masalalar, mohiyati yetarli ochilmagan hodisalar

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00760

anchagina bor. Shu vaqtga qadar fe'l turkumiga oid grammatik kategoriyalar haqida qat'iy bir fikrga kelinmaganlikning o'ziyoq fikrimizning dalili bo'la oladi. Bu narsa amaliy hayotda, ayniqsa, o'qish-o'qitish ishlarida ma'lum qiyinchiliklar tug'diryapti.

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

R.Sayfullayeva va mualliflar jamoasining Hozirgi o'zbek adabiy tilida darsligida fe'l mayliga quyidagicha ta'rif bergan: "Fe'l ifodalagan harakat obyektiv borliq hodisasi bo'lib, uni tilda ifodalashda bevosita inson, so'zlovchi ishtirok etadi. Tilda ifodalangan harakatda, demak, inson munosabati ham mavjud bo'ladi. Bunday munosabat fe'l mayli deb yuritiladi" va quyidagi tarzda mayl turlariga ajratishadi.

a) *xabar mayli*;

b) *shart mayli*;

v) *buyruq-istak mayli;*

g) *maqsad mayli*.

Boshqa o'zbek tilshunoslari ushbu mavzuga doir ilmiy izlanishlarida hozirgi o'zbek tilida fe'l mayllarini uch turga bo'lishadi:

1.Aniq mayli;

2.Buyruq-istak mayli;

3.Shart mayli.

Ba'zi ishlarda esa buyruq-istak mayli ikki mustaqil mayl turi sifatida qaralib (buyruq mayli, istak mayli), fe'l mayllari quyidagi to'rtta turga ajratiladi: buyruq mayli; aniqlik mayli; shart mayli; istak mayli.

T.Ho'jayevning fe'l mayllari va zamonlari masalasiga bag'ishlangan maqolasida ham buyruq - istak mayli ikki mustaqil mayl turiga ajratilgan. Bundan tashqari, muallif *aytsa ham (ayt~ sa - da)* tipidagi formalarni, shuningdek, *aytishi kerak (lozim, zarur)* tipidagi birikma'larni ham alohida mayl turlari sifatida qaraydi va bulardan birinchiisni *(aytsa ham, aytsa - da)* «to'siqsizlik mayli», ikkinchisini esa *(aytishi kerak)* «vazifa mayli» nomi bilan ataydi. Shunday qilib, T. Xo'jayev hozirgi o'zbek tilida quyidagi olti mayl turi bor, deb ko'rsatadi: 1) aniqlik mayli; 2) buyruq mayli; 3) istak mayli; 4) shart mayli; 5) to'siq- sizlik mayli; 6) vazifa mayli.

Hozirgi o'zbek tilida fe'l mayllari masalasi A. Hojiyev tomonidan yana boshqacharoq qaraladi. Aniqlik mayli termini shu mayl guruhiga kiruvchi shakllarning xarakteriga mos kelmasligi haqida gapirib, bu maylni «ijro mayli» deb atash ma'qul ekanini aytadi. *-moqchi* affiksli *ishlamoqchi* tipidagi formani alohida mayl turi sifatida qaraydi va uni «maqsad mayli» deb ataydi, uchinchidan, odatda «o'tgan zamon davom fe'li» deb ataluvchi *ishlar edi* tipidagi analitik formani

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00760

omoforma hisoblab, alohida mayl turini tashkil etadi, deb qaraydi va bu maylni «shartli mayl» nomi bilan ataydi.

Shunday qilib, A. Hojiyev hozirgi o'zbek tilida quyidagi besh mayl turi bor, deb hisoblaydi: 1) buyruq- istak mayli; 2) shart mayli; 3) shartli mayl; 4) maqsad mayli; 5) ijro mayli.

## MUHOKAMA VA NATIJALAR

Hozirgi o'zbek tilida «buyruq mayli» va «istak mayli» nomlari bilan ikki mustaqil mayl turiga ajratilgan shakllarni, ko'pchilik tilshunoslar ta'kidlaganidek, bizningcha, «buyruq-istak mayli» nomi bilan bir mayl guruhiga birlashtirish maqsadga muvofiq deb o'ylaymiz.

Mayl va zamon kategoriyalari o'rtasidagi chegarani belgilash, bu kategoriyalarni ifodalovchi formalarni klassifikasiya qilish kabi qator masalalar bo'yicha ham o'zbek tilshunoslari o'rtasida turlicha qarashlar mavjud ekanligini kuzatamiz. Bu hol ba'zi shakllarning mayl va zamon kategoriyalaridan qaysi biriga aloqadorligini aniqlash masalasida har xilliklar kelib chiqishiga sabab bo'lgan. Masalan, tilshunoslarning bir guruhi ba'zi shakllarni u yoki bu belgisiga ko'ra mayl kategoriyasiga kiritsalar, boshqalari shu kategoriyalarni boshqa xususiyatlariga asoslanib, zamon kategoriyasi sifatida qaraydilar.

O'zbek tilida fe'l mayllarining tarixi va taraqqiyoti masalasiga bag'ishlangan ishlarda o'zbek tili taraqqiyotining ma'lum davrlarida yoki tekshirilayotgan yodgorlik tilida qo'llangan mayl formalari haqida ham boshqa grammatik kategoriyalar singari umumiy ma'lumotlar berilgan.

Bu ishlarning bazilarida davr yoki yodgorlik tilida fe'l mayllarining quyidagi uch turi ko'rsatiladi:

1) aniqlik mayli, buyruq- istak mayli; 3) shart mayli (E. Fozilov, U. Sanaqulov, J.Lapasov, H.Bektemirov, A.Matg'oziyev, F.Is'hoqov va boshqalar). Boshqalarida esa buyruq-istak mayli formalari ikki mustaqil mayl turi sifatida qaraladi va fe'l mayllari quyidagi to'rtta turga ajratiladi: 1) aniqlik mayli; 2) buyruq mayli; 3)istak mayli; 4) shart mayli (A.N.Kononov, S.N.Ivanov, G.F.Blagova, A.Rustamov, M.Turobova, U.Mirzakarimova va boshqalar). Demak, eski o'zbek tili bo'yicha, agar buyruq-istak maylining ikki mayl turiga ajratilishi hisobga olinmasa, tadqnqotchilar o'rtasida ziddiyat yo'q.

Yozma yodgorliklar materiallarining ko'rsatishicha, buyruq, istak, tilak, iltimos kabi ma'nolarni ifodalovchi fe'l formalarini eski o'zbek tilida ham «buyruq-istak mayli» nomi bilan bir gruppaga birlashtirish maqsadga muvofiqdir.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00760

Afg'onistondagi o'zbek maktablarida ham yuqorida keltirilgan manbalar asosida mayl kategoriyasi ifodalayotgan munosabat rang-barang bo'lishi hisobga olinib quyidagi uch turga ajratib o'rganiladi:

a) *xabar mayli*;

b) *shart mayli*;

v) *buyruq-istak mayli;*

Xabar mayli ( خبر میلی) harakat-holat yoki hodisani uning bajarilish yoki bajarilmaslik vaqti bilan ifodalaydi. Unda ish-harakatning bajarilish-bajarilmaslik haqida xabar ma'nosi mavjud bo'ladi. Shuning uchun bu mayldagi fe'l, albatta, biror zamon kategoriyasi shaklida ifodalanadi: *iqtirdi, iqtirayapti, iqtiradi.(otmoq)*

Xabar mayli biror o'zbek tilidagi kabi afg'on o'zbeklari tilida ham maxsus ko'rsatkichga ega emas. U fe'lning zamon ko'rsatkichi orqali yuzaga chiqadi.

Xabar mayli ( خبر میلی) :

O'qidim ( اوقیدیم)

O'qiman ( اوقی من)

O'qimoqchi man ( اوقی ماقچی من)

Yozgan edim ( یازگن ایدیم)

Yozmoqda man ( یازماقده من )

Yozar man ( یازرمن)

Xabar mayl dagi fe'llar ish – harakat ning uch zamodan birida bajarilishi – bajarilmasligini bildiradi, uch shaxsdan biriga taa'luqli bo'lib fe'lning turli nisbatlarida qo'llanadi: ketdi – کېتدی ( o'tgan zamon) ketayapti – کېته ییتی ( hozirgi zamon), ketmoqchi – کېتماقچی ( kelasi zamon).

Gap shaklida quyidagicha ifodalanadi:

1. O'tgan yil maktab bog'iga 25 nihol o'tqizdik.
2. Odil uyalganidan qizarib ketdi.
3. Odamlar tarqala boshladi.
4. Bizning yurtimiz chaman, unda qo'nib o'samiz.

Afg'oniston o'zbeklari tilida shart mayli ( شرط میلی) *-sa, -sa edi, -ganda edi* shakllari orqali ifodalanib, uchta shaxs shakllari orqali hosil qilinadi: hoymiq*sam, hoymiqsang, hoymiqsa, hoymiqsangiz, hoymiqsalar; hoymiqganda edi (ta'sirlanmoq)*.

Misollar: Shart mayli ( شرط میلی)

1. Ertaga yog'mir yog'sa melaga boramiz.
2. Hurmat qilsang hurmat ko'rasan ( Maqol).
3. Ekinlar o'z vaqtida parvarish qilinganda edi, hosil mo'l bo'lardi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00760

4. Havliga ketsak, echkilarni olib kelamiz.

*-sa* qo'chimchasi yordamida hosil qilingan shart mayli shaklining shart ma'nosidan tashqari boshqa payt, istak, iltimos, sabab, to'siqsizlik kabi ma'nolari afg'on o'zbeklari tilida ham mavjud, ular o'zbek tili grammatikasidagi kabi shart mayli doirasida ifodalanmaydi.

**XULOSA**

Yuqorida qayd etganimizdek, fe'l so'z turkumida so'zlavchining ish–harakatga munosabatining ifodalanishi fe'l mayli deyiladi. Bu hol buyruq-istak maylida yaqqol seziladi. Afg'on o'zbeklari ta'lim dargohlarida buyruq-istak mayli ish-harakat bajaruvchisining hohishi bilan bog'liq holdagi harakatga undash, shu harakatga da'vat etishni ifodalaydi va quyidagi vositalar orqali yuzaga chiqadi: *-gin, -sin, -aylik, -ing*. (*boray*), (*borgin*), (*borsin*), (*boraylik*), (*boring*(*izlar*)) kabi. Ifodalovchilar birlik va ko'plikda, shaxs va sonda farqlanadi. Buyruq-istak maylida sof buyruq, da'vat, iltimos, istak ma'nolari aks etadi.

Buyuruq – istak mayli (بویوروق – استک میلی ) gap tarkibida quyida keltirilgani kabi ifodalanadi:

1. Sinfda va sinfdan tashqarida nazafatni saqlang.
2. Bu berilgan topshiriqlar hammasi bajarilsin!
3. Nasir sen savr inqilobi harida biroz so'zlab ber!
4. O'quvchilar ertalab vaqtida maktabga kelinglar!

Umuman olganda, Afg'onistondagi ta'lim dargohlarida o'qitilayotgan darsliklarda fe'l so'z turkumi, jumladan, fe'l mayllari o'zbek tilshunoslari tomonidan tadqiq qilingan grammatika qonun-qoyidalarga asoslanib olib borilishini kuzatishimiz mumkin.

**REFERENCES**

1. Сайфуллаева Р.Р., Менглиев Б.Р., Боқиева Г.Ҳ., Қурбонова М.М., Юнусова З.Қ., Абузалова М.Қ. Ҳозирги ўзбек адабий тили. Ўқув қўлланма. – Тошкент, 2006. – 176 б.
2. Хўжаев Т. Ўзбек тилида феъл ва майл, замон ва майл масалалари. «Труди СамГУ». Новая серия. Вьш. №124. Самарканд, 1963, 103-бет.
3. Шукуров Ш. Ўзбек тилида феъл майллари. Тошкент. "Фан" нашриёти. 1980. 8 б.
4. Ҳожиев А. Феъл. Тошкент. "Фан" нашриёти. 1973. 193 б.
5. O'zbek tili. 6-sinf darslik kitobi. Qobul. 2020 y. 32 b.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00761

# ТАЪЛИМ ТИЗИМИ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШДА МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМНИНГ ЎРНИ

**Шахноза Хайитова**
Самарқанд Давлат тиббиёт институти
shhayitova@gmail.com

## АННОТАЦИЯ

Талабаларнинг мустақил таълим фаолиятини ташкил қилишда алоҳида ёндашувни амалга ошириш муҳим аҳамиятга эга, бунда шахсий ёндашув, кўпинча, таклиф этилган вазифалар мазмуни орқали танлов асосида амалга оширилади. Ушбу мақолада муаллиф томонидан бугунги кунда олий таълим муассасалари талабалари мустақил таълим олиш орқали таълим самарадорлигини ошириш, уларнинг билиш қобилиятларини ривожлантириш борасида фикр юритилган.

**Калит сўзлар:** мустақил таълим, мустақил фаолият, мустақил иш, олий таълим, натижа, анализ, тажриба, таълим тизими, узлуксизлик, талаба.

# THE ROLE OF INDEPENDENT EDUCATION IN INCREASING THE EFFICIENCY OF THE EDUCATION SYSTEM

**Shakhnoza Xayitova**
Samarkand State Medical Institute
shhayitova@gmail.com

## ABSTRACT

It is essential to take a separate approach to the organization of independent learning activities of students, where the individual approach is often carried out on a selective basis through the content of the proposed tasks. In this article, the author discusses how to increase the effectiveness of education through the independent learning of students in higher education today, the development of their cognitive abilities.

**Keywords:** independent learning, independent activity, independent work, higher education, result, analysis, experience, education system, continuity, student**.**

## КИРИШ

Жаҳон таълим соҳасидаги ривожланиш тенденциялари ахборотлашган жамиятда ўқитишнинг замонавий тизимини кенгроқ жорий этиш ва уларнинг самарадорлигини янада оширишнинг долзарблигини кўрсатмокда. Европа

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00761

мамлакатларига хос глобал таълим муҳитини шакллантиришга илмий ёндашувлар шуни кўрсатадики, таълимнинг узлуксизлиги ва амалий йўналганлигини таъминлаш, мустақил таълим олиш, ижодий ривожланишга йўналтириш, ўқитишнинг янги форматларини фаол ривожлантиришда замонавий таълим тизимини яратиш ва улардан фойдаланиш механизмларини такомиллаштириш алоҳида аҳамият касб этмоқда.

Ривожланган давлатлар таълим тизимининг асосий талабларидан бири замон талабларига жавоб бера оладиган, ҳар томонлама етук, рақобатбардош, қўйилган муаммони мустақил ҳал қилиш лаёқатига эга, ўз устида ижодий ишлаб борадиган мутахассислар тайёрлашдир. Бу хусусиятларга эга бўлган кадрларни тайёрлашда мустақил иш тайёрлаш алоҳида ўрин тутади, чунки ахборот ва билимлар доираси жадал суръатлар билан ривожланиб бораётган ҳозирги кунда ҳамма маълумотларни фақат дарс машғулотларида бериб бўлмайди.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Қўйилган муаммо ва вазифалар бўйича маълум ечимга келиш ҳамда унинг оптимал вариантини танлаш учун керакли бўлган мустақил фикрлаш кўникмаси мустақил ижодий ишлаш жараёнида шаклланади ва мустаҳкамланиб боради. Юқори малакали кадрлар тайёрлашнинг муҳим омилларидан бири – бу таълим сифати ва самарадорлигини оширишдир. Таълим сифати ва самарадорлигини оширишда ўқитишнинг замонавий усуллари, шакл ва воситалари, муаммоли ўқитиш, хусусан, мустақил ишнинг ноанъанавий методлари ҳам муҳим ўрин эгаллайди. Замонавий таълим жараёни бу талабаларга фақат билим бериш, уларда фикрлаш қобилиятини ривожлантириш, олинган билимлардан фойдаланиш бўйича ўқув кўникмаларини шакллантиришдан иборат бўлмай, балки уларга мустақил билимларни қидириб топиш, ўзлаштириш шакллари, усуллари, воситаларини ўргатишдан иборат.

Ўқув фаолияти методи сифатида мустақил таълим ҳозирги даврда шахснинг зарур турини шакллантириш воситасидир. Мустақил таълим жараёнида ўқитишнинг мақсади-объектив воқеликни етарли даражада акс эттирувчи фаолият кўрсатувчи ўз-ўзини ривожлантирувчи боғланишлар тизимини шакллантириш ҳар бир талабанинг шахсий мақсадига айланади.

Динамик тизимни шакллантириш ишлари ҳар бир талабанингг онгида бажарилиши керак ва уни ҳеч ким бажара олмайди. Лекин бу иш ўта мураккаб

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00761

ва талабадан кўп энергия талаб қилади. Шунинг учун унинг муваффақияти ўқитувчининг малакали ёрдамини талаб қилади.

Унинг мазмуни ва тузилишида талабанинг билиш мустақиллигини, дидактик мақсадларни мустақил ҳал этиш заруратини шакллантиришга қаратилган тобора мураккаб вазифалар тизимидир.

Мустақил таълим жараёнида мустақил иш таълим воситаси ва ўқитиш шакли ҳамда илмий билим сифатида дидактик зиддият шакллари ва воситалари қўйилган.

Бу икки томоннинг тўлиқ бирлигига эришиш ҳар бир мустақил иш аниқ билиш вазифасини шакллантирадиган бўлса, у ҳолда ўрганиш асосан ўзининг ривожлантирувчи ва ўргатиш вазифаларини йўқотади.

Вазифани ҳал этиш ўқитувчига талабанинг ўқув жараёнини мақсадга мувофиқ бошқариш ва керакли назоратни амалга ошириш имконини беради.

Мустақил таълимни биз шундай таълим воситаси деб ҳисоблаймиз:

- дидактик тизимга мос келади;
- Ўқитувчининг билимдан билимгача бўлган ҳаракатининг ҳар бир босқичида билим вазифаларининг муайян аудиторияини ҳал қилиш учун зарур билим, кўникма ва малакалар ҳажми ва даражасини шакллантиради ва шунга мос равишда ақлий фаолиятнинг паст даражасидан юқори даражаларига ўтади;
- талабаларнинг билим мустақиллиги ва фаолиятига психологик муносабатни ривожлантиради;
- талабалар ўзлари томонидан амалга оширилади,
- ўқув жараёнида индивидуал ёндашувни амалга ошириш имконини беради.

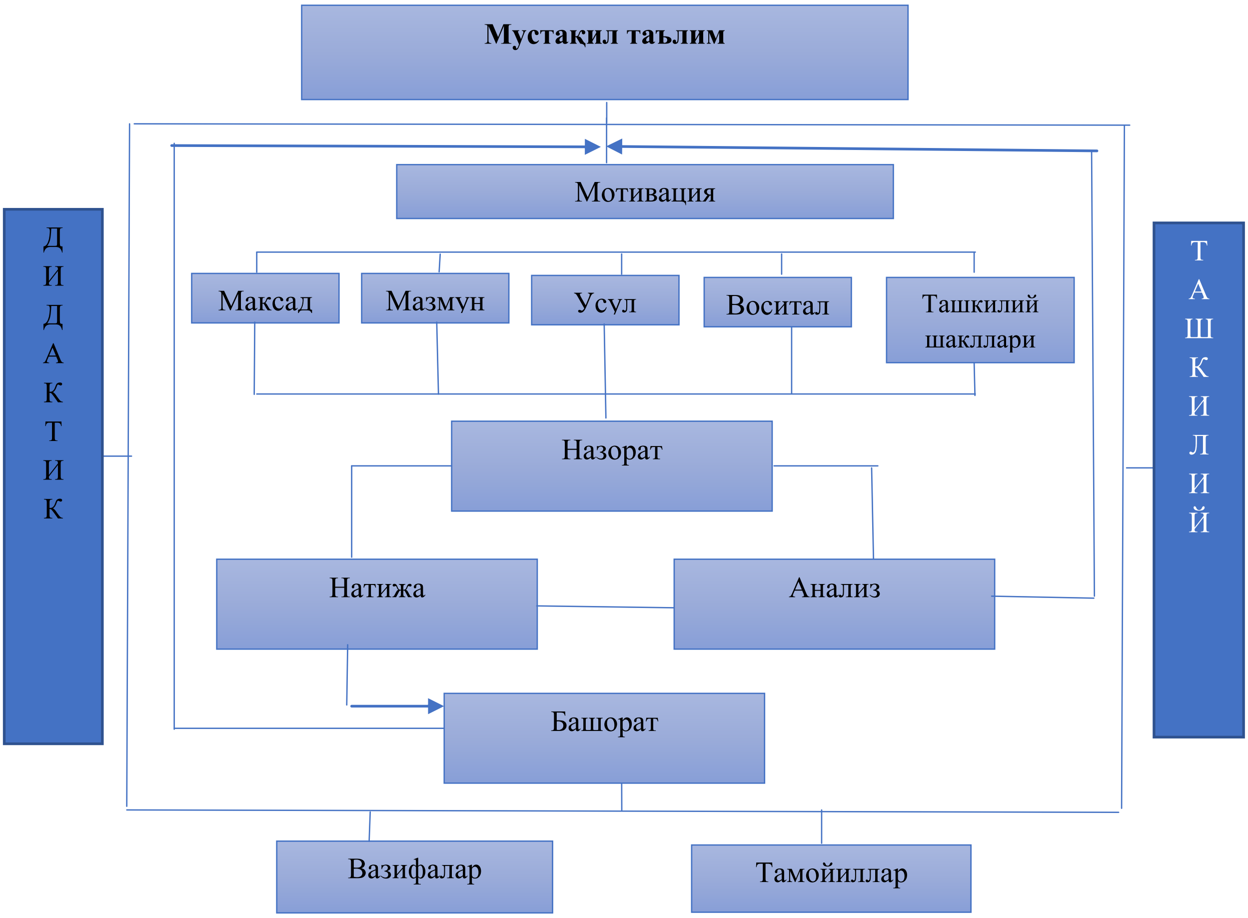
Ўқув жараёнида мустақил таълим фаолиятни фаоллаштириш воситаси вазифасини бажаради ва қуйидаги вазифаларни бажаради:

1. Мустақил таълим ижодий билимларни онгли ўзлаштириш, чуқурлаштириш ва кенгайтириш учун ёрдам беради;
2. Мавзуни ижодий ўрганиш бўйича мавжуд кўникмалар такомиллаштирилади ва янгилари ишлаб чиқилади,
3. Талабанинг мустақил ҳаракатлари муайян фаннинг илмий билиш усулларини англайди, ижодий билишнинг зарур кўникмаларини эгаллайди.

Бу ўқув билимларининг энг бошланғич босқичи бўлиб, унда тафаккур ва билимлар дастлабки муносабатга киришади. Бу ҳолда талабаларнинг фаоллиги паст бўлиб, билим мустақиллиги фақат энг паст даражада – қайта ишлаб мустақиллик даражасида шаклланиши мумкин. Илгари эгалланган билимларни

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00761

танлаб актуаллаштириш зарур бўлган вазиятларда тафаккур ва билимларнинг ўзаро боғлиқлик даражаси юқори бўлади (1-расм).




**1-расм. Мустақил таълимини фаоллаштиришнинг дидактик шарт-шароитлари**

## МУҲОКАМА

Бундай ҳолларда барча мавжуд билимлардан келиб чиқиб, талаба айнан шу билимларни, шунингдек, бир қатор индивидуал юксак ривожланган, лекин у томонидан амалга ошириладиган тор кўникмаларни масалалар ечиш жараёнида амалга ошириладиган ҳаракатлар кетма-кетлиги ва йўл-йўриқларига мувофиқ амалга оширади. Дарҳақиқат, талаба топшириқ ва билимларни ўзаро боғлайди, топшириқ шарт-шароитларини таҳлил қилади, муайян билимнинг потенсиал имкониятларини муаммони ҳал етиш усули сифатида очиб беради, бу эса унинг фаоллигини юқори даражада таъминлайди [4].

Топшириқ шартларининг, унинг талаблари ва билимларининг мос келиши когнитив зиддиятни очиб берса, талаба томонидан англаш илмий ҳақиқатни излашга "жалб этиш самараси" бўлса, талабанинг фаоллиги янада ортади. Фаолиятнинг бу даражаси фақат муаммоли вазиятлар яратиш ва

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00761

олинган муаммоларни ҳал қилиш шароитидагина мумкин. Бундай ҳолатда талабанинг танқидий тафаккури маҳсулдор бўлиб, одатда, мавзу ичи ва мавзулараро боғланишларга асосланган билимларни кенг Kross-тизимга ўтказиш билан бирга олиб борилади. Шу билан бирга, билим мустақиллиги юқори даражаларда (қисман-изланиш ва ижодий мустақиллик) талабаларнинг билиш фаолиятини муваффақиятли шакллантириш, бир фаолиятнинг иккинчиси билан алмашинишининг алоҳида шарти сифатида шаклланади. Бу эса талабаларнинг билим ва билиш фаолияти усулларини ўзлаштиришининг репродуктивлиги ва ижодий хусусиятига асосланади. Реал таълим жараёнида билиш фаолиятининг бу компонентлари ўртасидаги муносабатлар диалектикаси жуда мураккабдир. У билиш объектидан ҳам, субъект нерв системасининг психофизиологик хусусиятларидан ҳам келиб чиқади, бу эса фаолият жараёнларида психофизиологик функсияларнинг алмашинишини ўзгаришини назарда тутади. Бу тамойилнинг бузилиши талабаларда салбий руҳий ҳолатларнинг пайдо бўлишига олиб келади, бу уларнинг ишлашига ва билимларининг сифатига таъсир қилади.

Шу билан бирга, бир қатор нашрлар мустақил таълимнинг ўзига хос хусусиятларини аниқлашга ҳаракат қилиб, унинг ўқув жараёнини активлаштиришдаги катта ролидан келиб чиқади. Тадқиқотчилар мустақил таълимнинг ўзига хос хусусиятларини ҳаракатлантирувчи кучлар деб биладилар ва унда талабаларнинг ўз мотивлари ҳаракат қилади [1, 3]. Ўқув, ижтимоий ва меҳнат фаолиятининг турли турларида мустақилликни шахс сифати сифатида шакллантириш масаласини ҳисобга олиб, улар талабаларнинг ўз фаолиятининг улкан ролини таъкидлайдилар.

Мустақил таълим қуйидаги вазифаларни ҳал этишга ҳисса қўшадиган кўп ўлчовли ҳодиса сифатида қаралади: билим ўзлаштиришнинг онги ва кучини ошириш; ҳар бир мавзу дастурига мувофиқ кўникма ва малакаларни шакллантириш ва турли манбалардан мустақил билим олиш, уларни чуқур тушуниш ва тизимга киритиш; олинган билим, кўникма ва малакаларни ҳаётда қўллаш муаммосини ҳал қилиш, ижтимоий фойдали иш-саноат ва ички; талабаларнинг билиш қобилиятларини ривожлантириш, кузатиш, инквизитивлик, мантиқий фикрлаш, билим олишда ижодий фаоллик ва бошқалар.; ақлий ва жисмоний меҳнат маданиятини шакллантириш; мақсадга эришишда мустақилликни тарбиялаш; самарали мустақил ишлаш кўникмаларини шакллантириш.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00761

Талабаларнинг мустақил таълим билиш фаолиятининг асосий вазифаси ҳисобланади. Уни аудитория-амалий машғулотларда ташкил этиш мустақил ишларнинг ҳар хил турлари ва турларидан фойдаланиб амалга оширилади.

Талабаларнинг мустақил таълими-ахборот олишга, билим ва тажрибани шакллантиришга қаратилган онгли фаолиятдир. Уни тўғри ташкил этиш ўқитувчи ишининг натижаси ва талабалар муваффақиятига бевосита таъсир кўрсатади. Ўқитувчининг бу фаолиятни ташкил этиш ва бошқариш қобилияти унинг педагогик маҳоратининг асосий кўрсаткичларидан биридир. Ҳар бир талабанинг қобилиятлари ва уларнинг имкониятларидан келиб чиққан ҳолда, ўқитувчи ўқитишнинг шундай усуллари, методлари ва технологияларини танлай олиши керакки, бу белгиланган таълим-тарбия мақсадларига эришиш имконини беради. Гурухда айрим талабалар доимо фаол, тез ва қизиқиш билан ўқитувчининг ҳар қандай билим ва вазифаларини бажарадилар, бошқалари еса ўқитишга inert ва бефарқ бўладилар.

Нима учун? Дунёнинг етакчи ўқитувчилари ўқув жараёнини шундай ташкил этиш мумкинки, барча талабаларнинг билим қизиқиши ва фаоллиги юқори бўлади. Бунинг учун фаолиятда, энг аввало, ўқитишда ривожланадиган ва шаклланадиган билишга қизиқишни шакллантириш лозим. Билиш қизиқишларини шакллантириш шу имкониятни берадиган ўқув предметларининг мазмуни орқали ҳамда талабаларнинг мустакил ишлашларни ташкил этиш орқали юзага келади. Шунинг учун ўқув материалининг мазмунини пухта танлаш, илмий билимлар таркибидаги бойликларни кўрсатиш жуда муҳимдир. Ҳайратланиш-билишга кучли рағбат, унинг бирламчи элементидир. Қизиқувчанлик билиш жараёнини бошқаради, қизиқувчанлик қизиқувчанликни ҳосил қилади. Ижобий ҳис-туйғулар ва кучли иродали ҳаракатлар фаол билишнинг келиб чиқишида. Когнитив қизиқиш ва қизиқувчанлик билимларни фаол эгаллаш, қизиқтирган саволларга фаол жавоб топиш ва тажриба орттиришнинг психофизиологик жараёнларини ўз ичига олади. Ақлий ва амалий ўқув-билиш жараёни эса қанчалик фаол бўлса, унинг натижаси шунчалик самарали бўлади [3].

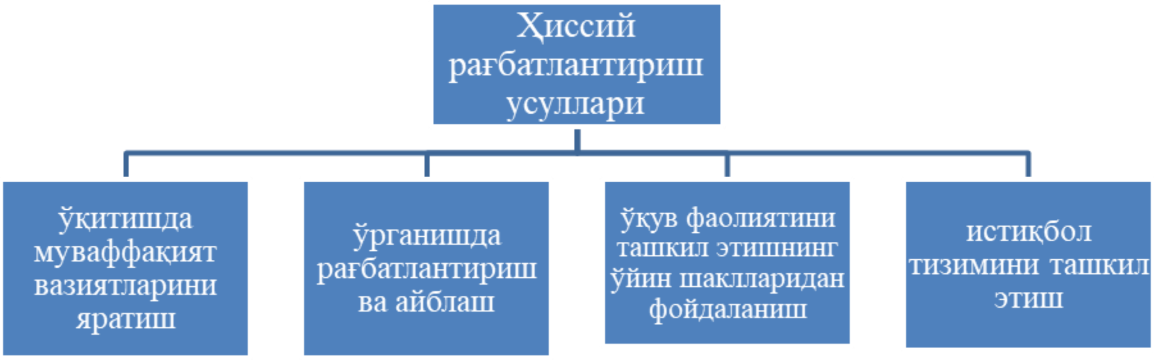
## НАТИЖАЛАР

Мустақил таълимни фаоллаштириш тамойиллари бугунги кунда динамик, интенсив, максимал даражада мустақил, самарали педагогик усул ва технологияларга асосланган таълим жараёнининг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда белгиланиши лозим. Бугунги кунда энг долзарби

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00761

талабанинг ўқув фаолиятидаги шахсий мавқеига асосланганлардир. Мустақил ишларни ташкил этишнинг турли шакллари, талабаларнинг мустақиллигини ривожланишига таъсир етувчи ўқитиш усуллари ва методларини излаб топиш ўқитувчининг асосий вазифаларидан биридир. Муайян тарбия усулларини танлашда унумли натижага интилиш керак.

Мустақил таълимни фаоллаштириш усулларини танлаш дарс тури, унинг таълимий ва ривожлантирувчи мақсад ва вазифалари ҳамда дарс мазмунига ҳам боғлиқ. Рағбатлантириш усуллари гуруҳи катта кичик гуруҳларга бўлинади (2-расм).




**2-расм. Ҳиссий рағбатлантириш усуллари**

Мустақил таълим ҳақида сўз юритар еканмиз, демак: талабанинг унга бўлган қизиқиши ва истаги, топшириқларни бажаришга тайёрлиги ва онги, шахсий савиясини ошириш истаги, тизимли ўрганиш. Лекин билиш фаолияти мустақилликсиз мумкин эмас. Билиш фаолияти ва мустақиллик бир-биридан ажралмасдир, фаол талабалар одатда мустақилдирлар; талабанинг ўз-ўзини фаоллиги пастлиги уни бошқаларга қарам қилади ва мустақилликдан маҳрум қилади.

Талабалар фаолиятини бошқариш анъанавий равишда фаоллаштириш деб аталади. Мустақил иш талабаларни бақувват, мақсадга мувофиқ ўқишга, пассив ва стереотипик фаолиятни енгишга, ақлий ишда пасайиш ва турғунликка ундашнинг доимий давом этадиган жараёни сифатида белгиланади. Фаоллаштиришдан асосий мақсад-талабалар фаоллигини шакллантириш, таълим жараёни сифатини оширишдир. Институтимиздаги педагогик амалиётимизда талабаларнинг билиш фаолиятини фаоллаштириш учун турли усуллардан фойдаланамиз. Улар орасида асосийлари хилма-хил шакл, метод ва ўқитиш воситалари, юзага келадиган вазиятларда уларнинг фаоллиги ва мустақиллигини рағбатлантирувчи шундай бирикмаларни танлашдир. Энг катта фаоллаштириш таъсири талабалар ўзлари шакллантириш ва мунозара ва мунозараларда иштирок ўз фикрларини ҳимоя керак бўлган вазиятларда

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00761

томонидан берилади; саволлар бериш, баҳолаш ва уларнинг дўстлари жавоб кўриб; аудиторияда ўзаро текширишлар давомида мутахассис сифатида ҳаракат; мустақил равишда аудиториядан ташқари ишлар учун мумкин бўлган вазифани танлаш; ўз-ўзини баҳолаш ва шахсий ютуқлари таҳлил ўтказиш; билим муаммоларга бир неча мумкин бўлган ечимлар топиш; профессионал муаммоларни ҳал қилиш учун турли йўлларини изланг.

## ХУЛОСА

Талабаларнинг ўқув жараёнида мустақил таълимини фаоллаштириш талабанинг шахсий сифатларини ҳисобга олишда муваффақиятли давом этади, бу эса биринчи педагогик шарт сифатида белгиланиши мумкин. Бу педагогик шартнинг самарадорлиги таълим жараёнида турли тарбиявий вазифалардан фойдаланиш орқали таъминланади, бу эса талабаларнинг индивидуал хусусиятларига таяниш имконини беради.

Қайси соҳада бўлмасин билимларни мустақил равишда эгаллашга интилиш – талаба фаолиятининг таълим муассасасидаги энг ажралиб турадиган хусусияти, мустақил ўқиб, билим орттириш асоси ҳисобланади. Таълим тизимида мустақил билим олиш, назорат қилиш мустақил таълим олишнинг асосий омилларидан бири ҳисобланади. Мустақил билим олишда аввало, талабаларда мустақил ишлашга, эркин, ижодий фаолият юритишга ва энг асосийси мустақил фикрлашга эҳтиёжни шакллантириш лозим. Умуман олганда, фаннинг ўқув-услубий жиҳатдан қўллаб-қувватланиши, олий ўқув юртининг ўқув жараёнига рақамли таълим ресурсларини жорий этишалоҳида ўқув таълимини ривожлантиришга, талабаларни мустақил йўналтиришга имконият яратади ва олий таълим муассасалари ўқув жараёнларида талабалар мустақил таълимининг улушини ошириш зарур.

## REFERENCES

1. Sh.M. Mirziyoev. “Ilm-fan yutuqlari – taraqqiyotning muhim omili”. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2016 yil 30 dekabr kuni mamlakatimiz etakchi ilm-fan namoyandalari bilan uchrashuvidagi nutqi. Xalq so‘zi: 2016 yil 31 dekabr. № 259 (6694)
2. Sh.M. Mirziyoev. “Jadal rivojlanayotgan iqtisodiyot uchun zamonaviy kadrlar kerak”. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 24 oktyabr kuni oliy ta’lim sohasini yanada rivojlantirish, kadrlar tayyorlash sifatini oshirish, ilm-fan va ishlab

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00761

chiqarish integratsiyasini kengaytirish masalalariga bag‘ishlangan yig‘ilishdagi nutqi- Toshkent: president.uz/uz/lists/view/2107

3. В.С. Полозов Начертательная геометрия (информационно-параметрический подход в инженерных графических задачах): Учеб, пособие. Нижний Новгород, 2000. 60 с.

4. Г.И. Юшко Научно-дидактические основы организации самостоятельной работы студентов в условиях рейтинговой системы обучения: Авто-реф. дис.... канд. пед. наук. Ростов н/Д., 2001. 25 с.

5. Умиров, И. (2021). Таълим жараёнида электрон таьлим воситаларини қўллашнинг педагогик-психологик омиллари. *Academic research in educational sciences*, *2*(2).

6. Iskandarovich, U. I. (2021). Theoretical Fundamentals of Introduction of Electronic Educational Tools to the Educational Process. Central asian journal of theoretical & Applied sciences, 2(1), 1-7.

7. Asqarov, IB (2017). Bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarini tadqiqot faoliyati uchun tayyorlashning asosiy bosqichlari. *Sharqiy Evropa ilmiy jurnali* , (5).

8. Аскаров, И. Б. (2017). Управление и планирование процессом формирования исследовательских умений и навыков будущих преподавателей профессионального образования. *Школа будущего*, (2), 10-15.

9. Аскаров, И. Б. (2017). ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. *Актуальные научные исследования в современном мире*, (2-6), 25-32.

10. Аскаров, И. Б. (2016). Подготовка к исследовательской деятельности будущего педагога профессионального обучения. In *Педагогическое мастерство* (pp. 39-42).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00762

# UMUMTA'LIM MAKTABLARIDA BOTANIKA FANINI O'QITISH UCHUN ELEKTRON RESUSLARNI QO'LLASH

**Nasiba Ibragimovna Shonazarova**
Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti, magistr
nasiba.shonazarova@mail.ru

**Voxid Baxromovich Fayziev**
Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti kafedra mudiri, b.f.d.
fvaxid@mail.ru

## ANNOTATSIYA

Mazkur maqola umumta’lim maktablarida botanika fanini o‘qitish uchun zarur elektron resurslar (elektron kompleks) yaratish, yaratilgan elektron resursni dars jarayonida qo‘llash va uning ta’lim samaradorligini oshirishdagi ahamiyatiga bag’ishlangan. Shu bilan bir qatorda ilmiy maqolada elektron resurslarning turlari, ularning ta‘lim tizimidagi roli va o‘quvchilar bilim darajasini oshirishdagi ahamiyati, zamonaviy ta’limning innovatsion-axborot texnologiyalari asosida tashkil etiladigan dars tuzilmalari va shakllari yoritib berilgan.

**Kalit so‘zlar:** dasturiy-elektron vositalar (elektron resurslar), glossariy, Pisa test.

# APPLICATION OF ELECTRONIC RESUMES FOR TEACHING OF BOTANICAL SCIENCE IN SECONDARY SCHOOLS

## ABSTRACT

This article is devoted to the creation of electronic resources (electronic resources) necessary for the teaching of Botany in secondary schools, the application of the created electronic resource in the course of the lesson and its importance in improving the effectiveness of Education. Along with this, the scientific article covers the types of electronic resources, their role in the educational system and the importance of increasing the level of knowledge of students, lesson structures and forms of modern education based on innovative-information technologies.

**Keywords:** software-electronic tools (electronic resources), glossary, PISA test.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00762

## KIRISH

Hozirgi vaqtda jahon miqyosida fan va texnologiyaning jadal rivojlanishi jarayonini axborot-kommunikatsiya texnologiyalarisiz tasavvur etib bo‘lmaydi. Bugungi kunda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari inson turmush tarzining barcha sohalarida ajralmas vositaga aylanib ulgurdi va bu soha asosida insoniyatning turmush tarzi yaxshilanishini inkor etib bo‘lmaydi.

Shunday ekan, axborot texnologiyalarining hozirgi zamon taraqqiyoti va yutuqlari fan hamda inson faoliyatining barcha sohalarini axborotlashtirish zarurligini ko‘rsatmoqda. Chunki aynan mana shu narsa butun jamiyatning axborotlashtirilishi uchun asos va zamin bo‘ladi. Axborot har qanday fanni ba‘zi tushunchalarni umumlashgan va bir-biriga bog‘lagan holda o‘rganadi [1].

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-4947-sonli farmonida “umumiy o‘rta ta’lim sifatini tubdan oshirish, chet tillar, informatika hamda matematika, fizika, kimyo, biologiya kabi boshqa muhim va talab yuqori bo‘lgan fanlarni chuqurlashtirilgan tarzda o‘rganish” [2], 2019 yil 29 apreldagi “O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi tizimini 2030 - yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5712-sonli farmonida “o‘qitish metodikasini takomillashtirish, ta’lim-tarbiya jarayoniga individuallashtirish tamoyillarini bosqichma-bosqich tatbiq etish, xalq ta’limi sohasiga zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va innovatsion loyihalarni joriy etish” kabi bir qator muhim vazifalar belgilab berilgan [3].

Rivojlangan davlatlar safidan o‘rin olishni o‘z oldiga maqsad qilib qo‘ygan mamlakatimiz xalq xo‘jaligining barcha tarmoqlari kabi ta‘lim sohasida ham ilg‘or texnologiyalarni joriy etish va shu orqali ta‘lim mazmunini jahon andozalari darajasiga olib chiqishga harakat qilmoqda [4].

Shundan kelib chiqib ushbu ishda, umumta‘lim maktablarida botanika fanini o‘qitish uchun zarur elektron resusrslar yaratish va amaliyotga joriy etish va samaradorligini aniqlash maqsad qilib olindi.

Axborot texnologiyalari sohasidagi kadrlarni tayyorlash tizimini takomillashtirish “Raqamli O‘zbekiston — 2030” strategiyasini muvaffaqiyatli amalga oshirish, raqamli texnologiyalarni rivojlantirish va aholining kundalik hayotiga keng joriy etishni ta‘minlashning muhim shartlaridan biri hisoblanadi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00762

Axborot texnologiyalarining o‘qitilishini sifat jihatidan yangi bosqichga ko‘tarish, mehnat bozorining malakali IT-mutaxassislarga bo‘lgan talabini qoniqtirish, shuningdek, 2017 — 2021-yillarda O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha Harakatlar strategiyasini “Ilm, ma‘rifat va raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish yili”da amalga oshirishga oid davlat dasturida belgilangan vazifalari ijrosini ta‘minlash maqsadida:

1. Axborot texnologiyalari va kommunikatsiyalarini rivojlantirish vazirligi, Xalq ta‘limi vazirligi hamda Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligining respublika tuman (shahar)larida mavjud umumta‘lim maktablari negizida informatika va axborot texnologiyalarini chuqurlashtirib o‘qitishga ixtisoslashtirilgan maktablarni (keyingi o‘rinlarda — ixtisoslashtirilgan maktablar) bosqichma-bosqich tashkil etish to‘g‘risidagi takliflari kiritilgan.

2.Oliy ta’lim muassasalari — o‘quv jarayonini metodik qo‘llab-quvvatlaydi, yuqori malakali professor-o‘qituvchilarni va iqtidorli talabalarni ta‘lim jarayoniga jalb etadi, mahorat darslari va to‘garaklarni tashkil etadi [5].

Ta’lim tizimida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish o‘qituvchilar uchun bir qator: fan materiallarini elektron shaklda tayyorlash, taqdimotlar tayyorlash, mavzularni multimedia vositalari yordamida tushuntirish, tajriba ishlarini vizual tarzda bajarib ko‘rsatish, amaliy masalalarning yechimlarini yuqori aniqlikda olishni o‘rgatish va boshqa ko‘plab qo‘shimcha qulayliklar yaratadi. Talaba o‘quvchilar uchun esa multimedia vositalari yordamida boyitilgan fan materiallarini chuqur o‘rganish, tajriba ishlarini vizual tarzda real hayot bilan taqqoslab bajarish, amaliy masalalarni yechishda kompyuter dasturlaridan keng foydalanish va ularning natijalarini turli sohalarga tatbiq etish imkoniyatlarini yaratadi [6].

Zamonaviy axborot texnologiyalarining ta‘lim jarayonlariga joriy etilishi:

- talabaga kasbiy bilimlarni egallashiga;
- o‘rganilayotgan hodisa va jarayonlarni modellashtirish orqali fan sohasini chuqur o‘zlashtirilishiga;
- o‘quv faoliyatining xilma-xil tashkil etilishi hisobiga talabaning mustaqil faoliyati sohasining kengayishiga;
- interaktiv muloqot imkoniyatlarining joriy etilishi asosida o‘qitish jarayonini individuallashtirish va differentsiyalashtirishga;
- sun’iy intellekt tizimi imkoniyatlaridan foydalanish orqali talabaning o‘quv materiallarini o‘zlashtirish strategiyasini egallashiga;
- axborot jamiyati a‘zosi sifatida unda axborot madaniyatining shakllanishiga;

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00762

- o‘rganilayotgan jarayon va hodisalarni kompyuter texnologiyalari vositasida taqdim etish, talabalarda fan asoslariga qiziqishni va faollikni oshirishga olib kelishi bilan muhim ahamiyat kasb etadi [7].

Hozirgi zamon mutaxassislari faoliyat doirasi qanday bo‘lishidan qat’iy nazar, axborot texnologiyalari to‘g‘risidagi keng ko‘lamdagi bilim va ko‘nikmalar hamda ulardan foydalanish borasidagi malakalarga ega bo‘lishi davr talabidir. Jamiyatning tobora informatizasiyalashib borishi uzluksiz ta‘lim tizimida ham axborot kommunikatsion texngiologiyalardan unumli fiydalanish zaruratini keltirib chiqarmoqda.

Biologiya fanini o‘qitish yanada samarali bo‘lishi uchun o‘quv mashg‘uliotlari davomida o‘qituvchilar AKTni ishlab chiqishlari va undan foydalanishni rag‘batlantirishlari zarur. Biologiya fani o‘qituvchilari dars o‘qitish uchun samarali AKT yaratishlari uchun Ms Word, Ms Excel, Ms Power Point, Flash, Movie Maker kabi turli dasturiy ta‘minotlardan va boshqa “Veb” vositalardan foydalanishlari mumkin.

AKT o‘quvchilarni rag‘batlantiradi va ularning qiziqishini oshiradi.

AKT o‘quvchilarni kelajakdagi faoliyatiga tayyorlashga ko‘mak beradi. Hozirgi zamonda mehnat faoliyati o‘quvchilar qoniqish bilan ishlatayotgan kompyuterlar, texnologiyalar, dasturlar va qurilmalar yordamida boshqariladi.

AKT XXI asrning yangi ta‘lim berish vositasidir.

AKT o‘rganish va o‘qitishning yangi imkoniyatlarini ochib beradi.

AKT o‘qituvchilarning kasbiy o‘sishi uchun ularga o‘z fanlari bo‘yicha o‘qitishning yangi usullarini kiritishga, yangi yondashuvlarni qo‘llashga, g‘oyalarni ro‘yobga chiqarish va yangi ko‘nikmalarni rivojlantirishga imkoniyat yaratadi.

AKT o‘z resurslaridan oqilona foydalanishga imkoniyat yaratadi.

AKT o‘quv jarayonini oqilona boshqarish va nazorat qilish orqali vaqtni hamda mablag‘ni tejaydi.

AKT darslarga tayyorgarlik jarayonini qisqartiradi va o‘qish jarayonini o‘quvchilar uchun qiziqarli hamda ko‘ngil ochar qiladi.

AKT moslashuvchandir.

AKT turli yoshdagi o‘quvchilar, turli darajada o‘qituvchilar uchun moslashtirilishi mumkin hamda ta‘lim jarayonida o‘qituvchilar va o‘quvchilar uchun ko‘makdir [8].

Tabiiy fanlar, shu jumladan, biologiyani o‘qitishda axborot texnologiyalardan foydalanish uchun biologiya ta‘limi mazmunining o‘ziga xos xususiyatlarini e’tiborga olish zarur. Biologiyani o‘qitishda axborot texnologiyalaridan foydalanish

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00762

orqali o‘quvchilarning o‘quv motivlarini rivojlantirish, tabaqalashtirilgan ta’limni tashkil etish, o‘quvchilarning o‘zlashtirgan bilimlarini nazorat qilish va baholash, tahsil oluvchilarning mustaqil va ijodiy izlanishlarini tashkil etish mumkin [9].

Axborot texnologiyalari mahsullaridan foydalanilgan darslar axborotlarga boy, ko‘rgazmali, interfaol bo‘lib, vaqtdan unumli foydalanish, har bir o‘quvchining o‘z tempi bo‘yicha bilim olish, o‘qituvchi esa, o‘quvchilar bilan tabaqalashtirilgan va individuallashtirilgan ta‘limni amalga oshirish imkoniyati vujudga keladi, shu bilan bir qatorda o‘qitishda natijalarini nazorat qilish va baholash uchun zamin yaratadi.

Biologiya fani mazmunidagi hujayra, to‘qima, kimyoviy elementlarning molekula, atomning tuzilishi, modda va energiya almashinuvi, fotosintez, oqsillar biosintezi, biotexnologiya va gen injeneriyasiga doir jarayonlarni o‘quvchilar bevosita kuzatish imkoniyati bo‘lmaydi, mazkur jarayonlarni vizual holatga aylantirish ko‘zlangan natijani beradi [10].

Ilmiy tadqiqotlar 2020-2021 o‘quv yilida Toshkent viloyati bo‘yicha ikkita maktabda, ya’ni Toshkent viloyati Ohangaron tumani 13-maktab hamda Toshkent viloyati Bekobod tumani 52-maktablarda olib borildi.

Tajriba guruhi o‘quvchilariga botanika fanini o‘qitishda yaratilgan kompleks elektron resurslardan foydalanilgan holda dars mashg‘ulotlari olib borildi.

Tadqiqotda o‘quvchilarga botanika fanini o‘qitishda elektron nashrlardan o‘rganish, elektron o‘quv darsliklaridan o‘rganish, aralash o‘rganish, birgalikda o‘rganish usullaridan foydalanildi.

Nazorat sinflarida esa an’anaviy tartibda qabul qilingan dars mashg‘ulotlari olib borildi.

## NATIJALAR

Tadqiqotlar 2020-2021 o‘quv yili boshidan boshlab ushbu umumta’lim maktablarining 6-sinf o‘quvchilariga botanika fani bo‘yicha bilimlarining sifat ko‘rsatkichlarini o‘rganish asosida dars mashg‘ulotlari olib borildi va har ikkala maktabda ham (obyekt sifatida) 1 ta sinf tajriba, 1 ta sinf nazorat sinflari sifatida tanlab olindi. Tajriba guruhi o‘quvchilariga botanika fanini o‘qitishda yaratilgan kompleks elektron resurslardan foydalangan holda dars mashg‘ulotlari olib borildi. Nazorat sinflarida esa an’anaviy tartibda qabul qilingan dars mashg‘ulotlari olib borildi.

Tadqiqot ishida har o‘nta mavzudan keyin (oraliq) nazorat testlari olinishi va natijalar tahlil qilinishi rejalashtirilgan. Nazorat va tajriba sinflariga o‘quv yili boshida bir xil tartibda 5-sinf dasturida o‘tilgan botanika fanidan takrorlash

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00762

bo‘yicha boshlang‘ich nazorat testi olindi. Boshlang‘ich nazorat testi olingandan boshlab 10 ta dars mashg‘uloti tajriba sinflarida yaratilgan elektron resurslarni qo‘llagan holda hamda nazorat sinflarida an’anaviy tartibda o‘tilgan dars mashg‘ulotlari asosida olib borildi va birinchi nazorat testlari, yana shu tartibda 10 ta dars mashg‘ulotidan keyin ikkinchi nazorat testlari qaytadan olindi va (20 ta dars) natijalar qiyoslandi.

Umumta‘lim maktablari botanika fani uchun ta’lim beruvchi dasturiy elektron vosita (elektron resurs) yaratish maqsadida ko‘plab ma’lumotlar bilan tanishib chiqildi, ko‘plab resurslar o‘rganildi. O‘rganilgan ma’lumotlarga tayangan holda ta’lim beruvchi dasturiy elektron vosita (elektron resurs) yaratildi. Yaratilgan ta’lim beruvchi sistema tarkibiy qismi quyidagilardan iborat: glossariy, ma‘ruza, taqdimot, mavzu yuzasidan savollar, mavzu yuzasidan test, Pisa test, topshiriqlar, video dars, audio dars.

Olib borilgan tadqiqot natijalari quyida keltirilgan (1-jadval).

**1-jadval**

Toshkent viloyati Ohangaron tumani 13-maktab hamda Toshkent viloyati Bekobod tumani 52-maktablarda o‘tkazilgan tadqiqot natijalari

| | **Boshlang‘ich nazorat** | | **1-nazorat ishi** | | **2-nazorat ishi** | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Tajriba sinfi | Nazorat sinfi | Tajriba sinfi | Nazorat sinfi | Tajriba sinfi | Nazorat sinfi |
| **13-maktab** | 46% | 52% | 68% | 60% | 72% | 60% |
| **52- maktab** | 48% | 44% | 68% | 60% | 82% | 72% |

Tadqiqot davomida olingan natijalar qiyoslanib, Toshkent viloyati Ohangaron tumani 13-maktab tajriba sinfi o‘quvchilaridan olingan boshlang‘ich nazorat testi va birinchi nazorat testi orasidagi farq **22%** ga, birinchi nazorat testi bilan ikkinchi nazorat testi orasidagi farq **4%** ga, nazorat sinfi o‘quvchilaridan olingan boshlang‘ich nazorat testi va birinchi oraliq nazorat testi orasidagi farq **8%** ga oshganligi, birinchi oraliq nazorat testi bilan ikkinchi oraliq nazorat testi orasidagi farq o‘zgarishsiz qolganligi aniqlandi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00762

Toshkent viloyati Bekobod tumani 52-maktab tajriba sinfi o‘quvchilaridan olingan boshlang‘ich nazorat testi va birinchi nazorat testi orasidagi farq **20%** ga, birinchi nazorat testi bilan ikkinchi nazorat testi orasidagi farq **14%** ga, nazorat sinfi o‘quvchilaridan olingan boshlang‘ich nazorat testi va birinchi oraliq nazorat testi orasidagi farq **16%** ga, birinchi oraliq nazorat testi bilan ikkinchi oraliq nazorat testi orasidagi farq **12%** ga oshganligi aniqlandi.

## MUHOKAMA

Tadqiqot davomida obyekt sifatida olingan maktablarda yaratilgan dasturiy elektron vositalarni (elektron resurslarni) qo‘llash natijasida dars samaradorligini oshishi bilan bir qatorda elektron resurslarni qo‘llash jarayonida ayrim kamchiliklar (axborot - kommunikatsiya texnologiyalari hamda elektron bazalar yetishmasligi) mavjudligi aniqlandi.

Tadqiqot davomida olingan ilmiy natijalar hozirgi kunda amalga oshirilayotgan ilmiy pedogogik jarayonlar bilan qiyosiy analiz qilinganda 46% dan 72% gacha, 48% dan 82% gacha o‘zlashtirish jarayonida samarali ekanligi kuzatildi. Demak, umumiy o‘rta ta‘lim maktablarida botanika fanini oqitishda elektron resurslardan foydalanish ta‘lim sistemasini yangi bosqichga olib chiqish imkoniyatini yaratishi tadqiqot natijasi sifatida baholanadi.

## XULOSA

O‘tkazilgan tadqiqot natijalari va ilmiy manbalardan olingan ma‘lumotlar shuni korsatadi-ki umumta’lim maktablarida botanika fanini o‘qitish jarayonida kompleks elektron resurslardan foydalanish va uni ta‘lim samaradorligini oshirishda qo‘llash umumiy o‘rta ta’lim maktablarida o‘quvchilar ilmiy salohiyatini oshirishga xizmat qiladi.

Demak, ushbu axborot-komunikatsiya texnologiyalaridan Respublikamizning barcha umumiy orta ta’lim maktablarida foydalanish o‘quvchilar bilim darajasini oshirish va mamlakatimizda ta’lim sistemasini isloh qilishda yangicha samarali yo‘nalish bo‘lishi mumkin.

## REFERENCES

1. Mirxamitova D.X., Jurayev V.N., Nurxonova M. Uzluksiz ta‘lim tizimida axborot texnologiyalarining ahamiyati va o‘ziga xos jihatlari. “Barqaror rivojlanishda uzluksiz ta‘lim: Muammo va yechimlar” xalqaro ilmiy-amaliy anjuman ilmiy ishlar to‘plami 145-bet.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00762

2. Oʻzbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni. Oʻzbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish boʻyicha Harakatlar strategiyasi toʻgʻrisida. _PF-4947-сон 07.02.2017.
3. Oʻzbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni. Oʻzbekiston Respublikasi Xalq taʻlimi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish kontseptsiyasini tasdiqlash toʻgʻrisida (Qonun hujjatlari maʻlumotlari milliy bazasi, 29.04.2019 y., 06/19/5712/3034-son).
4. Olimov Q.T. (2015) "Zamonaviy taʻlim va innovatsion texnologiyalari boʻyicha ilgʻor xorijiy tajribalar" moduli boʻyicha oʻquv-uslubiy majmua. Buxoro 2015 yil. 21-bet.
5. Axborot texnologiyalari sohasida taʻlim tizimini yanada takomillashtirish, ilmiy tadqiqotlarni rivojlantirish va ularni it-industriya bilan integratsiya qilish chora-tadbirlari toʻgʻrisida PQ-4851-son 06.10.20. https://lex.uz/docs/-5032128.
6. Tuymurodov Sh. M. Aniq fanlarni oʻqitishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish. Фан, таълим ва ишлаб чиқариш интеграциясида ахборот-коммуникация технологияларини қўллашнинг ҳозирги замон масалалари. Республика илмий-техник анжуманининг маърузалар тўплами. 2-қисм. Нукус-2015. 67-bet.
7. Begimqulov U.Sh. Pedagogik taʻlimda zamonaviy axborot texnologiyalarini joriy etishning ilmiy-nazariy asoslari. Monografiya. –T.: Fan, 2007.
8. Xasanova. Sh. Biologiya darslarida axborot va innovatsion texnologiyalardan foydalanish. / Oʻquv qoʻllanma. – Toshkent.: «Yangi asr avlodi», 2012. 7-8 bet.
9. Tolipova J.O." Biologiyani oʻqitishda pedagogik texnologiyalar"/Darslik. -Toshkent: "Choʻlpon nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi" 2011.130- bet.
10. J.O.Tolipova." Biologiyani oʻqitishda pedagogik texnologiyalar"/Darslik. -Toshkent: "Choʻlpon nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi"2011.132- bet.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00763

# SO'Z TURKUMLARI VA ULARNI MATN ASOSIDA TASNIFLASH MASALASI

**Omidullah Bayani**
Samarqand davlat universiteti magistranti

## ANNOTATSİYA

Ushbu maqolada so'z turkumlarini matn asosida tasniflash haqida so'z yuritilib, so'z turkumlarini tasniflashda 3 asosiy xususiyat (semantik, morfologik va sintaktik)ni nazarga tutgan holda, matn asosida ishlash va bu uslub ahamiyatini yoritishdir.

**Kalit so'zlar.** So'z turkumlari, matn, tasniflash, so'z turkumlar soni, taraqqiyot boshqichi.

## WORDS OF CLASSES AND THEIR CLASSIFICATION

## ABSTRACT

This article discusses the classification of word groups based on the text, taking into account the 3 main features (semantic, morphological and syntactic) in the classification of word groups, working on the basis of the text and highlighting the importance of this method.

**Keywords:** Phrases, text, classification, number of phrases, stage of development.

## KIRISH

So'z turkumlarining o'rganish tarixi antik davrlarga borib taqaladi. O'sha davr faylasuf, mantiqshunosh va tilshunoslari bu borada ilk marta juda qimmatli fikrlar bildirganlar. Masalan, Arastu so'z turkumlari sonini 3 ta deb ko'rsatgan va unga ot, fe'l, va bog'lovchi vositalarni kiritgan. Oradan qarib 12 – 13 asr o'tgandan keyin, ulug' bobokalonimiz Mahmud Koshg'ariy ham so'z turkumlari sonini 3 ta deb ko'rsatgan. So'z turkumlari nazaryasining rivojlanishi, olimlarning bu masala bilan shug'illana boshlashishi barobarida so'z turkumlari soni ham ortib bordi. Bu holat asosan, 19 – 20-asrlarda keng taraqqiy etdi. Turli davrlarda so'z turkumlari turli songa bo'lganligini e'tirof etish bilan, ushbu maqolada matn bilan ishlashning ahamiyati va yangi uslub bilan ish tutish haqida o'z fikrlarimizni bayon qilamiz.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00763

## ADABIYOTLAR TAHLIL VA METODOLOGIYA

O’zbek tilshunosligida so’z turkumlari haqidagi asosiy ilmiy bahslar, avvalo, so’z turkumlari tasnifi, o’zaro munosabati, ajratiluvchi guruhlar soni va ularning tarkibi masalasidir. So’z turkumlari soni va tarkibini aniqlashda so’zlarning semantik, morfologik va sintaktik xususiyatlarini nazarda tutish keng tarqalgan. Ammo amaliyotda, asosan, so’zlarni turkumlashda, ularning semantik xususiyatiga tayanish urfga aylangan.

So’z turkumlari soni bularning turkumlanish tamoyillari anchadan beri o’rganilib kelindi va kelinmoqda. Lekin har qanday usul ham so’z turkumlarining xolis tasnifini bera olmasligiga qattiq ishongan rus tilshunosi M.N. Peterson so’z turkumlari sonini va ular bilan bog’liq muammolarni matn asosida o’rganishga qaror qiladi va shu maqsadda ulug’ rus shoiri A. S. Pushkinning “Belkin hikoyalari” (“Повсти белкина”) asarini tanlaydi. Chunki uning yozishicah, hozirgacha rus tilshunosligida ham jahon tilshunosligida so’z turkumlari haqidagi masala o’z yechimini topgan emas. O’z fikrini dalillash uchun M.N. Peterson mashhur fransuz tilshunosi J. Vandirisning quyidagi so’zlarini keltiradi: “so’zlarni turkumlash nihoyatda qiyin bo’lgani uchun hozirgacha hech kim so’z turkumlarining manzur bo’larli tasnifini yaratgan emas. An’anaga ko’ra yunon mintiqshunoslari ta’limotlariga borib taqaluvchi fransuz mumtoz (klassik) grammatikasi 10 ta so’z turkumini farqlaydi. Ammo bu tasnif hech qanday tanqidga dosh bera olmaydi: “uni na faqat boshqa tillarga, balki uni yaratgan (yunon) tiliga nisbatan ham tatbiq etib bo’lmaydi” [qarang: J. Vandiri 1937, 139-bet, iqtibos M.N. Petersonniki].

M.N. Peterson 1885 yilning 22-sentyabr kuni Rossiyaning Kerensk, Penza viloyatida dunyoga kelgan. Moskva universitetining tarix-filologiya fakultetini tugatgan. Turli davrlarda turli lavozimlarga ishlagan. U qadimgi va yangi tillarni qiyosiy-tarixiy jihatdan yondashib, zamonaviy filologiya muammolari va yozuvchilar tilini o’rganishga harakat qilgan.

M.N. Peterson Tillarni o’qitishda o’ziga xos metodikadan foydalangan. U boshqalardek tayyor materilalardan emas, balki turli matnlarni o’qish va tahlil qilish yo’lini tutgan. Ushbu ishi bilan yangi uslub yaratib, hech qachon bu uslubdan chetga chiqmagan, va bu o’z samarasini berib, rus tilida yangi stilistika yaratgan.

M.N. Peterson o’zining 1955-yilda “О часях речи в русском языке” (“Rus tilidagi so’z turkumlari haqida”) nomli maqolasida so’z turkumlari haqidagi masala rus

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00763

tilishunosligida ham xorij til shunosligida ham yetarli darajada o'rganilmaganini qayd etadi. va olimlarning firkrlari bilan o'z firkrini dalillash uchun olimlarga murojaat etadi:

1. "Rus ilmiy ana'nasida so'z turkumlari tarkibi va tizimi haqidagi masala turlicha hal qilingan.

2. So'z turkumlarini tasniflash shu darajada qiyinki, hozirgacha hech kim ularning qoniqarli tasnifini yaratgan emas, ana'naga ko'ra Yunon mantiqshunoslari ana'nalariga borib taqaluvchi Fransuz mumtoz grammatikasi ularning sonini 10 ta deb ko'rsatadi, biroq bu tasnif ham hech qanday tanqidga dosh bera olmaydi: "uni hatto birinchi marta ishlab chiqqan tillarga nisbatan ham qo'llash qiyin. Biroq mazkur tasnifni batamom to'g'ri kelmaydigan tillarga nisbatan qo'llash qiyin".

Shundan keyin maullif yuqoridagi kabi iqtiboslarni istagancha keltirish mumkinligi haqida yozadi va bu masala yana so'zlarni turkumlarga ajratish masalasi alohida olingan tillar morfologiyasida bu masala yanada qoniqarsiz ekanligini qayd etadi, va o'zining maqola maqsadini yoritib beradi. Bu yerda u asosiy e'tiborini "so'z turkumlari" termini deganda nimani tushunish kerakligini aniqlashda harakat etadi.

Uning yozishicha, "so'z turkumlari" lotincha "partes orationis" terminining yunoncha "μέρη τού λόγου" terminining so'zma so'z tarjimasidir. Yunoncha terminning birinchi qismi "μέρος" ("q ism")ni ikkinchi qismi "λόγος" esa logos shunoslik so'zidan tarkib topgan. Demak so'z turkumlari o'rnida "so'z turkumlari" termini bilan bir qatorda "so'z shunoslik" terminini ham qo'llash mumkin. Aslida so'z turkumlari terminini ishlatish yaxshi, u an'anaga muvofiq va o'quvchini chalg'itmaydi. Yangi terminni qo'llashda o'quvchining uni tushunishi doimo kun tartibida turadi.

M.N. Peterson mazkur termin haqidagi fikrlarini quyidagicha davom ettiradi. Bu termin ijodkorlari – Aleksandrya grammatikashunoslari "logos" deganda "gap"ni tushunadi. Binobarin, Yunon grammatistlari "μέρη τού λόγου" deganda so'zlardan tashkil topgan gaplarni tushunganlar. Demak bu terminning aniq, muqobil ma'nosi M.N. Petersonga ko'ra "gap qismlari" tarzida tushunish kerak. Mana buning bu haqdagi aslida "so'z turkumlari" – bu "gapning qurilish materiali" desa ham bo'ladi.

Biroq boshqa tomondan, bu – bir xil o'zgarishlarni, bir xil shakllarni tavsiflovchi so'zlar guruhlaridir.

Yuqoridagilarga asoslanib so'z turkumlarini quyidagicha ta'riflash mumkin: "so'z turkumlari – bu so'zlarning gap yasaydigan (hosil qiladigan) guruhlari, turkumlaridir" [M.N. Peterson, 1955, 176-bet].

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00763

Ushbu maqola muallifining yozishicha, har qanday tilda ham so'z turkumlari miqdori, soni cheklangan. Uzoq tarixiy taraqqiyot bosqichalarini bosib o'tgan so'z turkumlarining ayrimlari oldin boshqalari esa keyinroq paydo bo'lgan. Ular o'zaro turli morfologik, sintaktik va semantik (mazmuniy) munosabatlarda bo'ladi. Ularning tilidagi asosiy vazifasi tushunchalarni umumlashtirishdir [qarang: M.N. Peterson, 1955, 175-bet].

M.N. Peterson haq. Haqiqatan ham bilish jarayoni bevosita abstraktlikka (mavhumlikka) va abstraktlikdan amaliyot tomon bajariladi. Shuning uchun, so'z turkumlari taraqqiyoti tasnifi ham bevosita kuzatishda, matnda qo'llashda o'rganilishi kerak. Bunday kuzatish natijasida olingan umumlashma va abstraksiyalar ya'ni til qo'llanishining barcha sohalarida tekshirish kerak [M.N. Peterson, 1955, 179-bet].

Shuningdek, M.N. Petersonning so'z turkumlari bilan bog'liq material, ma'lumot lug'atlardan olinmasligi kerak. Chunki ular lug'atlarga qayta ishlanib kiritilgan bo'ladi: "uni ya'ni so'z turkumlari haqidagi material matndan olinishi kerak. Chunki til (grammatika tasarrufiga o'tgan lug'at boyligi) muloqot vositasi bo'lib xizmat qiladi" [M.N. Peterson, 1955, 176-bet].

Shundan keyin muallif so'z turkumlarini A. Pushkinning "Belikin hikoyalari" asosida o'rganadi. Chunki unda rus tilining barcha morfologik xususiyatlari istifoda etilgan.

Yuqorida ta'kidlaganimizdek, M.N. Peterson so'z turkumlari taraqqiyoti haqidagi masalani rus tili misolida o'rganishga harakat qiladi, va bunda asosiy e'tiborini "so'z turkumlari" termini deganda nimani tushunish kerakligiga, tahlil usulini (metodini) aniqlashga va tadqiqot olib borish mumkin bo'lgan materialga qaratadi.

Biz ham M.N. Petersonning izidan borib so'z turkumlari haqidagi masalani matn asosida o'rganishga harakat qilidk. Tadqiqot materiali sifatida Afg'onistonda o'zbek tilida ijod qiladigan adib Dr. Sh. Yorqinning "Yana ko'rishguncha" hikoyalar to'plamining "Qutilish" hikoyasi kelgan barcha so'zlarni tadqiqimiz predmeti qilib oldik. ushbu material istifoda etilgan barcha so'zlarni qog'ozcha (kardochka)larga yozib chiqdik. Qog'ozchalarda qayd etilgan so'zlarni grammatik turkumlarga ajratib, nihoyat faktik material asosida so'z turkumlarining tasnifini ishlab chiqidik.

## MUHOKAMA VA NATIJALAR

Hikoyada jami bo'lib 968 ta so'z ishlatilgan bo'lib, ular tasniflanganda so'z turkumlarini quyidagi manazarasini tashkil qildi: ot (293 ta), sifat (56 ta), son (43 ta),

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00763

ravish (84 ta), fe’l (262 ta), olmosh (109 ta), ko’makchi (41 ta), bog’lovchi (55 ta), yuklama (24 ta), modal (Ø), undov (1ta) va taqlid (Ø).

Hozirgi o’zbek tilida so’z turkumlari soni 12 ta deb ko’rsatilgan bo’lsa-da, bizning tadqiqimiz materiali bo’lgan ushbu hikoyada so’z turkumlari soni o’ntasiga misollar chiqdi. Bundan shunday natija oldikki, so’z turkumlari har matnda turli sonlarda bo’lishi mumkin.

Yuqorida ta’kidlaganimizdek, oʻzbek tilida soʻzlar 3 asosiy xususiyatiga koʻra turkumlanadi:

**1. Semantik xususiyatlari** – soʻzlarning mustaqil holda lugʻaviy maʻno anglatishi. Bu jihatdan soʻzlar narsa-buyumni ifodalovchi soʻzlar, belgi bildiruvchi soʻzlar, harakat-holatni ifodalovchi soʻzlar kabi guruhlarga boʻlinadi. Masalan, gul (narsa-buyum nomi), katta (belgi nomi), oʻqimoq (harakat nomi) kabi.

**2. Morfologik xususiyatlari** – soʻzlarning umumiy morfologik xususiyatlari. Masalan: predmet nomini bildiruvchi soʻzlar birlik-koʻplik koʻrsata oladi, belgi bildiruvchilar darajalanib kela oladi, feʻllar esa zamonni ifodalay oladi va hokazo.

**3. Sintaktik xususiyatlari** – soʻzlarning gapda qanday gap boʻlagi vazifasida kela olishi. Odatda, predmetni bildiruvchi soʻzlar koʻpincha ega. Toʻldirvuchi; harakatni bildiruvchi soʻzlar koʻpincha kesim vazifasida keladi [2, 2004, 90-bet].

Demak, soʻzlar har uchala belgi – semantik, morfologik va sintaktik xususiyatlariga koʻra turkumlarga ajratiladi.

Hozirgi oʻzbek tilida 12 ta soʻz turkumi mavjud boʻlib, ular yuqorida bayon qilingan 3 asosiy xususiyatga ega boʻlish darajasiga koʻra, guruhlarga boʻlinadi. O’zbek tilshunosligida so’zlarni turkumlarga ajratishda turli yondashuvlar mavjud, birinch xil tasnifda so’zlarni quyidagi 5 ta guruhga bo’linadi:

1. Mustaqil so’zlar;
2. Yordamchi so’zlar;
3. Modal so’zlar;
4. Undov so’zlar;
5. Taqlid so’zlar.

Ikkinchi xil tasnifda so’zlar ifodalaydigan umumiy ma’nolarga ko’ra bo’linadi:

1. Nomlovchi so’zlar: ot, sifat, son, fe’l va ravish.
2. Yordamchi so’zlar: bog’lovchi, ko’makchi va yuklama.
3. Ifodalovchi so’zlar: undov, modal va taqlid so’zlar.
4. Ko’rsatuvchi so’zlar: olmosh.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00763

Bizga ma’qul ko’ringan tasnif quyidagi guruhlarga bo’linadigan tanifdir:

1) Mustaqil soʻzlar: ot, sifat, son, fe’l, ravish va olmosh so’z turkumlari.
2) Yordamchi soʻzlar: koʻmakchi, bogʻlovchi va yuklama so’z turkumlari.
3) Alohida soʻzlar: modal, undov va taqlid soʻz turkumlari.

Yuqoridagi ko’pincha tasniflarda mustaqil va yordamchi so’z turkumlari ko’zga ko’rinmoqda. Agarchi, bu tasnif ana’naviy tasnif hisoblansa-da, hozirgi kunda ham o’z qimatini yo’qotmagan. An’anaviy tasnifda so’z turkumlariga 6 ta so’z turkumi kiritilib, ularda ot so’z turkumi birlamchi va fe’l esa ikkilamchi qutbda qaror topmoqda, lekin ayrim tadqiqotlarda taqlid so’zlar ham mustaqil so’z turkumlariga kiritilib, fe’l so’z turkumi oldinga o’tkazilmoqda. Fe’l barcha so’z turkumlari ichida eng katta, grammatik kategoriyalarga boy, mukammal so’z turkumidir. Biroq ma’lumki, Inson dunyoga kelgach, avvalam bor narsa-buyumlarga duch keladi. Har qanday harakat ham predmet yoki shaxs tomonidan bajariladi. Shunga binoan, bizga ma’quli esa an’anaviy tasnifdir.

Mustaqil so’z turkumi leksik va grammatik ma’noga ega bo’lib, gapning biror bo’lagi vazifasida kela olishi bilan shakl yasash xususiyatida ham egadir. Yordamchi so’zlar esa leksik ma’no anglatmaydi, morfologik jihatdan ham o’zgarmaydi, gap bo’lagi vazifasida ham kela olmaydi va yasalish xususiyatiga ham ega emas. Modal, undov va taqlid so’zlar esa mustaqil so’zlarga ham, yordamchi so’zlarga ham o’xshamaydi, o’zaro umumiy jihatlari ham yo’q. Shuning uchun, alohida so’z turkumlari deb ataladi.

Hozirgi o’zbek tilshunosligida grammatik kategoriyalar o’rganilish bo’yicha ham har xil fikrlar mavjud. An’anaviy tilshunoslikda har bir so’z turkumining grammatik kategoriyalari o’z doirasida o’rganilib kelingan bo’lsa-da, keyingi paytlarda so’z o’zgartiruvchi vositalar – otlardagi kelishik va fe’llardagi shaxs-son qo’shimchalari so’zlarning sintaktik aloqasiga xizmat qiluvchi aloqa-munosabat shakllari deb nomlanib, so’z turkumlaridan tashqarida o’rganilmoqda. Bizningcha, har bir kategoriyaning o’z so’z turkumi doirasida berilshi ma’qul. Chunki har so’z turkumining kategoriyasi o’z so’z turkumi doirasida o’rganilmasligi so’z turkumlarining xususiyatlarini bir butun holda tushunmasligiga va so’z turkumlarini tahlil qilishda qiyinchilik hosil qilishga sabab bo’ladi. Shuning uchun, grammatik kategoriyalarga shakl hosil qiluvchilar va so’z o’zgartiruvchilarga bo’lingan holda har kategoriyani o’z doirasida o’rganilishi ma’qul.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00763

## XULOSA

So'z turkumlari masalasi, garcha butun dunyoda, jumladan, O'zbekistonda ham ko'plab tadqiqotlarda ob'ekt qilib olingan bo'lsa-da, hammaga bir xil darajada manzur bo'ladigan holatda o'rganilmagan.

So'z turkumlari bilan bog'liq material, ma'lumot lug'atlardan olinmasligi kerak. Chunki ular lug'atlarga qayta ishlanib kiritilgan bo'ladi. Bizning ushbu ishimizda matndagi barcha so'z va ularning turli grammatik qoidalari qulaylicha tahlil qilishinishi mumkin.

## REFERENCES

1. "Вопросы грамматического строя", Издательство академий Наук СССР Москва, 1955.
2. Муҳитдинов Х., Худойберганова Д., Умиров И. ва бошқа. Ҳозирги ўзбек адабий тили. (ўқув қўлланма), Т., Илм-зиё, 2004.
3. Ishonch Zikrulloh, Hozirgi o'zbek tili, Kobul, Nigorxona matbaasi, 2014.
4. Sayfullahyeva R.R. Mengliyev B.R., Boqiyeva G.H. va boshqa. Hozirgi o'zbek adabiy tili, T., fan va texnologiya, 2010.
5. Турсунов У. Ҳозирги ўзбек адабий тили. Т., 1992.
6. Сапаев Қ. Ҳозирги ўзбек тили. Т., 2009.
7. Шоабдураҳмонов Ш. Ҳозирги ўзбек адабий тили. Т.: Фан, 1980.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00764

# ИССЛЕДОВАНИЕ АКТИВНОГО УГЛЕРОДА, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ДЛЯ ОЧИСТКИ МЕТИЛДИЕТАНОЛАМИНА ДО НИКЕЛ (II) ИОНА

**Басит Набиевич Хомидов**
Профессор Ферганского политехнического института

**Саидахон Бахромджон кизи Убайдуллаева**
Мастер Ферганского политехнического института

## АННОТАЦИЯ

В этой статье описывается определение ионов Ni (II) в активированном угле, используемом для очистки MDEA-метилдиэтаноламина, основного агента для очистки конвертированного газа от диоксида углерода ($CO_2$) при производстве аммиака.

**Ключевые слова**: ионы Ni (II), адсорбент на активированном угле, использованный раствор МДЭА, реактив Чугаева, показатель pH.

# RESEARCH OF ACTIVE CARBON USED FOR PURIFICATION OF METHYLDIETHANOLAMINE TO NICKEL (II) ION

## ABSTRACT

This article describes the determination of Ni (II) ions in activated carbon used for the purification of MDEA-methyldiethanolamine, the main agent for the purification of converted gas from carbon dioxide ($CO_2$) in ammonia production.

**Keywords**: Ni (II) ions, activated carbon adsorbent, used MDEA solution, Chugaev's reagent, pH.

## ВВЕДЕНИЕ

Многие проблемы в обрабатывающей промышленности сегодня включают выбросы из промышленных зон, которые токсичны для человека и вредны для флоры и фауны. Одна из таких проблем - использование адсорбентов, содержащих токсичные соединения никеля, которые выделяются по мере попадания в окружающую среду. Ионы никеля, содержащиеся в использованных адсорбентах, которые утилизируются как отходы, могут представлять опасность для окружающей среды из-за чрезмерного содержания.

Никельсодержащие промышленные отходы играют важную роль в загрязнении водных объектов. Дополнительные потенциальные источники

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00764

никельсодержащих отходов включают керамику, атомные электростанции, криогенные сосуды и оборудование для уменьшения загрязнения.
Попадание никеля на кожу приводит к болезненному заболеванию, никелевому зуду, что приводит к внезапной смерти. Острое отравление никелем может привести к боли в груди, стеснению в груди, одышке и т. Д. Сообщалось также о токсической природе никеля для рыб, чечевицы, сельскохозяйственных культур и водорослей.

## ЛИТЕРАТУРНЫЙ АНАЛИЗ И МЕТОДОЛОГИЯ

По данным Агентства по охране окружающей среды (EPA), допустимые пределы содержания Ni (II) в сточных водах в США составляют 1 мг / л, а Бюро стандартов Индии - 3 мг / л. Следовательно, перед сбросом в водоемы необходимо очистить Ni (II).

Использование отходов сельскохозяйственных и промышленных предприятий позволяет сэкономить процесс очистки и решить проблему утилизации твердых бытовых отходов. Изучена пригодность нескольких недорогих нетрадиционных адсорбентов, полученных из сельскохозяйственных и промышленных отходов. К ним относятся несколько видов активированного угля [2]

Таким образом, в качестве адсорбента при очистке МДЭА используется активированный уголь марки СКТ-3 в виде гранул размером 2-5 мм, пористость поверхности 350 г / дм3. После использования использует токсичную соль никеля. [5]

МДЭА - это метилдиэтиламин, который представляет собой абсорбент, который служит для хемосорбции диоксида углерода из преобразованного газа при производстве аммиака и в передаче чистого водорода в последующий процесс.

Мы знаем, что превращение метана происходит в присутствии никелевых катализаторов:

$$CH_4 + H_2O \xrightarrow{Ni} CO + 3H_2$$

$$CH_4 + 2H_2O \xrightarrow{Ni} CO_2 + 4H_2$$

$$CO + H_2O \rightarrow CO_2 + H_2$$

Температура духовки не должна превышать 8600 ° С. [4] Следовательно, помимо этой реакции, мы можем наблюдать следующую реакцию:

$Ni + 4CO (50\text{-}100°C) \rightarrow Ni(CO)_4$

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00764

И этот тетракарбонил никель абсорбируется в раствор МДЭА вместе с преобразованными газами и оседает в микропорах адсорбента при прохождении через вторую стадию очистки абсорбента, то есть активированный уголь. Это, во-первых, снижает способность адсорбента к абсорбции, а во-вторых, может нанести большой ущерб в виде отходов.

Тетракарбонил никель летуч и очень токсичен. Карбонил никеля может вызвать контакт с кожей или смерть в результате вдыхания. LC 50 достигает 3 частей на миллион за 30 минут воздействия, а абсолютная летальная концентрация для людей составляет 30 частей на миллион.

Некоторые люди, которые подвергались воздействию концентраций до 5 частей на миллион, описывали его запах как «плесневелый» или «дымный», но поскольку это соединение настолько токсично, его токсичный запах может быть вызван концентрацией пара, которая вообще не заметна. [3]

Отравление карбонилом никеля происходит в два этапа. Первый характеризуется головными болями и болями в груди, которые длятся несколько часов и обычно прерываются периодом хорошего самочувствия. Вторая стадия - это химический пневмонит, который обычно начинается через 16 часов после заражения кашлем, одышкой и сильной слабостью.

Эти симптомы ухудшаются в течение четырех дней, обычно приводя к смерти от сердечной или легочной недостаточности при отсутствии медицинской помощи. Реконвалесценция часто бывает длительной, с сильной усталостью, депрессией и одышкой во время стресса. Хроническое поражение дыхательной системы встречается редко. Канцерогенность тетракарбонила никеля не была хорошо установлена [2].

## ОБСУЖДЕНИЕ

Сначала я начал с проверки того, что очищенный уголь MDEA не содержит ионов никеля 2-, поэтому я разделил 10 граммов адсорбента на три равные части и назвал их b1, b2, b3.

Я пробовал добавлять к этим адсорбентам реагент Чугаева (диметилглиоксим), меняя их среду одну за другой. Результаты представлены в следующей таблице:

Качественный анализ адсорбента

таблица №1

| Использованный адсорбент | реагент | pH среды | Результат |
|---|---|---|---|
| $b_1$ | $C_4H_6(NOH)_2$ | 7 ($H_2O$) | |

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00764

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | БЕЗ ИЗМЕНЕНИЙ |
| $b_2$ | $C_4H_6(NOH)_2$ | 4 ($H_2SO_4$ 0.1 M) | БЕЗ ИЗМЕНЕНИЙ |
| $b_3$ | $C_4H_6(NOH)_2$ | 10 ($NH_3$ 10%) | розово-красный осадок ↓ |

Суть в том, что когда я сделал качественный анализ с использованным адсорбентом и проверил, что он содержит ионы никеля, оказалось, что эти ионы действительно существуют:

$$Ni^{2+} + 2\, C_4H_6(NOH)_2 \rightarrow C_8H_{12}Ni(N_2OH)_2\downarrow [1]$$

Заключение

Это исследование направлено на решение одной из проблем, стоящих перед экологией и окружающей средой, а также с человеческим фактором, то есть начальная стадия отравления на участке, где содержание адсорбента отходов выбрасывается в виде отходов. токсичные соли никеля и следить за тем, чтобы он не рассеивался.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

1. О.Файзуллаев, Н.Туробов, Э.Розиев, А.Куватов, Н.Мухаммадиев. "Аналитическая химия. Лабораторные занятия. "Новое поколение" НММ, 2006.
2. Аллен Х. Э., Майнер Р. Ионы металлов В: Исследование воды для борьбы с загрязнением - физико-химическое и радиологическое исследование / Под ред. М. Дж. Успех, Оксфорд, 1982. 2, 41.
3. Сугунадеви С. Р., Сатишкумар М., Шанти К., Кадирвелу К. и Паттабхи С., Indian J. Environ Protection, 2002, 22, 500-505.
4. Шамшидинов И.Т. Технология неорганических веществ и минеральных удобрений: Учебник для профессиональных вузов / И.Т. Шамшидинов; Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан Т: «ЭКОНОМИКА-ФИНАНСЫ», 2014. - 324 с.
5. Кент Р.Л. Лучшие данные для обработки амином / Р.Л. Кент, Б. Айзенберг // Углеводородный процесс. 1976. - № 55 (2). - С. 87.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00765

# BOSHLANG'ICH SINF O'QUVCHILARIDA KREATIV QOBILIYATLARNI RIVOJLANTIRISHDA O'QITUVCHINING ROLI

**Gulnora Abduraxmonovna Yusufaliyeva**
Guliston davlat universiteti o'qituvchisi

**Noila Nasim qizi Abduraxmonova**
Guliston davlat universiteti o'qituvchisi
noilaabduraxmonova920@gmail.com

**Aziza Mirzabek qizi To'rabekova**
Guliston davlat universiteti o'qituvchisi

## ANNONTATSIYA

Mazkur maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilaridagi kreativ qobiliyatlarni rivojlantirish maqsadida foydalanish lozim o'qituvchi vazifalari haqidagi kerakli ma'lumotlar va manbalar keltirib o'tilgan. Maqolada berilgan ma'lumotlar asosida o'qituvchilar va ota-onalar o'zilari uchun kerakli tavsiyalarni olishlari mumkin.

**Kalit so'zlar:** ta'lim, metodika, tafakkur, kreativlik, belgi, mashq, fikrlash, ijodkorlik, fikrlash,erkinlik.

# THE ROLE OF THE TEACHER IN THE DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS

## ABSTRACT

This article provides the necessary information and resources on teacher responsibilities that should be used to develop creative skills in primary school students. Based on the information provided in the article, teachers and parents can get the advice they need.

**Keywords:** education, methodology, thinking, creativity, character, exercise, thinking, creativity, thinking, freedom.

## KIRISH

Kreativlik so'zini ilk bor 1922-yilda AQSh olimi D. Simpson tomonidan qo'llanilgan. Ushbu atama orqali shaxs qolipdagi, stereotip, odatiy tafakkurdan voz kechish qobiliyatini ta'riflagan.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00765

*Kreativlik* (lot. *creatio* – yaratish, vujudga keltirish) – bu insonning noodatiy g'oya, fikr bera olish, muammolarni takrorlanmas, original yechimini topish, tafakkurning an'anaviy shakllaridan voz kecha olishga bo'lgan qobiliyatidir.

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

K. Rodjers (1944) kreativlik deb muammolarni yangi yechimi va biror narsa, voqea, xolatni ifoda etishning yangi usullarini aniqlashni tushunadi.

Kreativlik bilan shaxs va intellektual xossalar taqqoslangan tadqiqotlar katta ahamiyatga egadir. Intellektual xossalar bilan taqqoslash bo'yicha tadqiqotlar Dj. Gilford tomonidan amalga oshirilgan.

Kreativlik – bu insonning shaxsiy xususiyati bo'lib, uning o'z-o'zini takomillashtirib va rivojlantirib borishi bilan bog'liq.

Kreativlik (lot., ing. "create " – yaratish, "creative " yaratuvchi, ijodkor) – individning yangi g'oyalarni ishlab chiqarishga tayyorlikni tavsiflovchi hamda mustaqil omil sifatida iqtidorlilikning tarkibiga kiruvchi ijodiy qobiliyati. Shaxsning kreativligi uning tafakkurida, muloqotida, his-tuyg'ularida, muayyan faoliyat turlarida namoyon bo'ladi.

Bolalarda kreativlikni rivojlantirishda quyidagilarga e'tibor qaratish zarur:

1) ular tomonidan ko'p savollar berilishini rag'batlantirish va bu odatni qo'llab-quvvatlash;

2) bolalarning mustaqilligini rag'batlantirish
va ularda javobgarlikni kuchaytirish;

3) bolalar tomonidan mustaqil faoliyatni
tashkil etilishi uchun imkoniyat yaratish;

4)bolalarning qiziqishlariga e'tibor qaratish.

Quyidagi omillar shaxsda kreativlikni rivojlantirishga to'sqinlik qiladi:

1) o'zini tavakkaldan olib qochish;

2) fikrlash va xatti-harakatlarda qo'pollikka yo'l qo'yish;

3) shaxs fantaziyasi va tasavvurining yuqori baholanmasligi;

4) boshqalarga tobe bo'lish;

5) har qanday holatda ham faqat yutuqni o'ylash.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarning kreativ qobiliyatini rivojlantirish usullari va vositalariga ta'sir qiluvchi muhim omillardan biri o'qituvchi-o'quvchilar hamkorligi ekanligiga alohida e'tibor qaratildi. Ma'lumki, ta'lim jarayoni ikki yoqlama xarakterga ega bo'lib, o'qituvchi va o'quvchilarning teng munosabatlaridan tashkil topadi. Bu jarayonga rahbarlik qiluvchi o'qituvchi ta'lim jarayonining to'g'ri tashkil

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00765

etilishi, ta’lim maqsadlarining to‘g‘ri amalga oshirilishi va ta’lim natijalari uchun javobgar shaxs hisoblanadi. Ammo bu, ta’lim jarayoni o‘qituvchining to‘liq hukmronligi ostida amalga oshadigan jarayon, degan noto‘g‘ri fikrning tug‘ilishiga asos bo‘la olmaydi. Hozirgi davr talabi ham kimnidir bo‘ysundirish orqali emas, balki hamkorlik munosabati yordamida ijobiy natijaga erishishdir. Ta’lim jarayonida o‘quvchilar faoliyatining shakllanishi fan asoslarini o‘zlashtirishga oid mexanizmgina bo‘lib qolmasdan, balki shaxsning umumiy ijtimoiy-madaniy qobiliyatlarini tarkib toptirishga ham qaratilishini unutmaslik lozim. Bizningcha, o‘quv vaziyati ta’lim jarayonini tashkil qiluvchi o‘zgaruvchan tizim sanalib, u quyidagicha ikki qismdan iborat:

- o‘qituvchi bilan o‘quvchilar hamkorligi;
- o‘quvchilarning o‘zaro bir-birlari bilan hamkorligi.

## MUHOKAMA VA NATIJALAR

O‘qituvchi bilan o‘quvchilarning hamkorligi o‘qituvchining o‘quvchilarga ko‘rsatadigan yordamidan boshlanadi. U asta-sekin faollashib o‘quv harakatlariga aylanadi. Natijada, o‘qituvchi bilan o‘quvchilar munosabati hamkorlik pozitsiyasiga o‘sib o‘tadi.

Materiallar tahlilining ko‘rsatishicha, mantiqiy topshiriqlar hamkorlikda bajarilgandagina bilimlarni o‘zlashtirish mahsuldor bo‘ladi. Ilmiy manbalarda ta’limning shunday tashkil etilishini hamkorlikdagi mahsuldor faoliyat vaziyati, deb atash qabul qilingan. Pedagogik adabiyotlar tahlili va ijodiy tajribalarimiz natijalariga ko‘ra hamkorlikdagi mahsuldor o‘quv faoliyati vaziyatini tashkil qilishning 2 asosiy tamoyilini ko‘rsatib o‘tish maqsadga muvofiqdir:

1.Ta’limda mazmunning izchilligi tamoyili. Unga ko‘ra shaxs o‘z faoliyatini muayyan maqsad asosida tashkil qilishida mazkur faoliyatning uzluksiz shakllanishi ko‘zga tashlanadi.

2.O‘qituvchi-o‘quvchilar hamkorligining mustaqil ijodiy faoliyat bilan bog‘liqligi tamoyili.

O‘quv jarayonida o‘quvchilar bilan hamkorlik qilish katta ahamiyatga ega. O‘quvchilarning ta’limga qay darajada ixlos qo‘yishi o‘qituvchining mana shu hamkorlikni yarata bilish mahoratiga bog‘liq. O‘qituvchi bilan o‘quvchilarning o‘quv faoliyatidagi muhitning to‘g‘ri uyushtirilishi o‘quvchilarning fanga bo‘lgan qiziqishlarini oshiradi, ularni butun kuch va g‘ayratini sarflashga undaydi. Bu o‘zaro muloqotning shunday bir shaklidirki, bunda o‘quvchi o‘zini pedagogik ta’lim obyekti deb emas, balki mustaqil va erkin harakat qiluvchi shaxs deb biladi. O‘qituvchining

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00765

o‘rganilayotgan fan bo‘yicha qaysidir bir ma’lumotga aniqlik kiritish paytida o‘quvchilarga yordam so‘rayotganday murojaat qilishi hamkorlik faoliyatini yanada chuqurlashtiradi. O‘quvchilarni o‘rganuvchi va tarbiyalanuvchiga aylantirish o‘qish-o‘qitish jarayonini muvaffaqiyatli olib borishninggina sharti bo‘lib qolmay, balki ularni har jihatdan barkamol insonlar qilib tarbiyalashning ham muhim shartidir. O‘quvchi o‘qitish va tarbiyalash jarayonining o‘zidayoq bilim va tarbiya oluvchi shaxsga aylanadi. Sh.A.Amonashvili ta’lim jarayonida o‘quvchi bilan hamkorlik munosabatini o‘rnatish lozimligini ta’kidlab, shunday deydi: «O‘quvchining o‘quv-biluv faoliyati nafaqat qiziqarli o‘quv materiali va uni tushuntirishning turli metodlari vositasida, balki pedagogning ta’lim jarayonidagi muomala xarakteriga ko‘ra tartibga solinadi. Mehr, ishonch, hamkorlik, hurmat mavjud bo‘lgan muhitda o‘quvchi o‘quv topshiriqlarini oson o‘zlashtiradi. Yutuqlari, mustaqil fikri, ijodiy izlanishlari yuqori baholanayotganini ko‘rgan o‘quvchi yanada murakkab bo‘lgan o‘quv topshiriqlarini bajarishga intila boshlaydi».

O’qitishda muammoli ta’limdan foydalanish ham, kreativ qobiliyatni shakllantirishda samarali hisoblanadi. O’quvchilarning biror-bir haqiqatni mustaqil izlashi va kashf etishi bilan bog’liq bo’lgan ta’lim metodlaridan evristik yoki tadqiqotchilik metodlari bilan birga o’quvchilarni ijodiy fikr “laboratoriyasi”ga olib kiradigan jarayon ham asosiy ahamiyatga egadir. Muammoli ta’lim shu jihatdan bir qancha afzalliklarga ega:

1. U o’quvchilarni mantiqiy, ilmiy, didaktik, ijodiy fikrlashga o’rgatadi.
2. U o’quv materialini ishonarli qiladi, bu bilan bilimlarning e’tiqodga aylanishiga ko’maklashadi.
3. U odatda, ancha ta’sirchan bo’lib, chuqur intellektual his-tuyg’ular, shu jumladan ko’tarinki ruh, hissini o’z imkoniyatlari va kuchiga ishonch tuyg’usini vujudga keltiradi, shuning uchun u o’quvchilarni qiziqtiradi, o’quvchilarda ilmiy bilishga jiddiy qiziqishni tarkib toptiradi.
4. Haqiqat qonuniyatining mustaqil “kashf etilishi” olingan bilimlarni unutmasligi aniqlab chiqilgan, mustaqil hosil qilingan bilimlar unutilgan taqdirda ham ularni tezda qayta tiklash mumkin.

Muammo yuzasidan olib borilgan izlanishlar o‘quvchilarning o‘quv jarayoniga munosabati o‘qituvchi va o‘quvchilar o‘zaro ta’sir jarayonining to‘g‘ri tashkil etilishi, o‘quv materiallarini tanlash va tashkil qilish, bilimlarni o‘zlashtirish jarayonini takomillashtirish usullariga, o‘quv natijalariga qo‘yiladigan baho tizimiga bog‘liqligini ko‘rsatdi. Kreativlik va o‘zaro hamkorlik bir-biriga mustahkam bog‘liq. Zero, faqatgina yangicha yondashuv asnosida hamkorlik vujudga keladi va mana shu

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00765

hamkorlikda ijodkorlik o‘z ifodasini topadi. Pedagogik kreativlikni faqatgina yangilikka, tajribalar o‘tkazishga intilish deb tushunmaslik kerak. Bu intilish sog‘lom fikrning rasmiyatchilik ustidan g‘alabasini ham ifoda etadi. Demokratiya, oshkoralik bo‘lmagan joyda, ma’muriyatchilik va o‘qituvchining irodasi bilan dars jarayonida o‘quvchilarning mustaqil fikrlash faoliyatiga rahna solinsa ijodiy hamkorlik barham topadi. Boshlang‘ich sinf darslarida o‘quvchilarning kreativ qobliyatini rivojlantirishga xizmat qiladigan topshiriqlar ustida ishlash alohida o‘rin tutadi. O‘quvchi o‘zi uchun qulay sharoitda hayotiy va o‘quv tajribasiga tayanib og‘zaki yoki yozma nutqi orqali fikrlash faoliyatini amalga oshiradi. Unda ohar bir fanning o‘zi uchun noma’lum qirralari xususida o‘qituvchi bilan faol hamkorlik qilish uchun ruhiy tayyorgarlik paydo bo‘ladi. U mavzu yuzasidan berilgan savollarga tegishli javob qaytarish uchun mustaqil ijodiy izlanishlarga harakat qiladi. O‘qituvchi bunday hamkorlik jarayonida o‘quvchilarning kreativligini o‘stirish bilan birga diagnostik vazifani ham bajaradi, ya’ni o‘quvchilarning qobiliyati , qiziqish doirasini aniqlaydi, kreativ iqtidorini chamalaydi. Kreativlikni rivojlantiruvchi topshiriqlar ustida ishlash jarayonida bu g‘oyat muhimdir.

Boshlang’ich ta’lim – bu har bir bolaning hayotida chuqur iz qoldiruvchi ta’lim turidan biri bo’lib, ta’limning bu bosqichida pedagog o’qituvchilarga katta mas’uliyat yuklatiladi. Ya’ni boshlang’ich sinf o’quvchilarining kreativlik qobiliyatlarini rivojlantirish metodikasi hali maxsus o’rganishni talab etmoqda.

O’quvchilar o’z-o;zidan kreativ bo’lib qolmaydi. Uning kreativ qobiliyati ma’lum vaqt ichida izchil o’qib-o’rganish, o’z ustida ishlash orqali shakllantiriladi va asta-sekin takomillashib, rivojlanib boradi.

O’qituvchilar o’quvchilar bilan hamkorlikda ish yuritib, ularning har bir fikrini inobatga olishi va buni o’quvchiga sezdirishi kabi muhim vazifalarni bajarish orqali o’quvchilarni o’zgacha yondashuvli ya’ni kreativ bo’lishlariga erishishi mumkin.O’qituvchi o’quvchilarga muammoli masala va vaziyatlarni berib, o’quvchining masala yechimini topishga ijodiy yondashishi undagi hissiy irodaviy sifatlarni rivojlanishiga yordam beradi. Bu o’quvchilarni o’z ustida ishlash, mustaqil o’qib o’rganishiga imkoniyat, ichki ehtiyojning oshishiga turtki bo’ladi.

«Kreativlik» tushunchasi «ijod» tushunchasi bilan bog’liq. Biroq, «kreativlik» tushunchasi tegishli lug’atlarda munosib differentsiyasini topmagan va ijod psixologiyasida yetarlicha aniqlanmagan. O’nlab ilmiy ishlarda kreativlikning u yoki bu qirralariga turlicha yondashib, har xil darajada qamrab olinayotganligiga qaramasdan, hozirgacha na muammoning o’ziga va na unga taalluqli bo’lgan amaliy savollarga nisbatan yagona to’xtam mavjud emas.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00765

Yuqoridagi fikrlarni umumlashtirgan holda kreativlik va ijodkorlik aynan bir xil ma'no anglatmaydi degan fikrga keldik. Chunki, ijodkorlik deganda barchaning ko'z o'ngiga ma'lum bir narsani ixtirosi,chizmasi va hokazolar kelishi mumkin. Lekin biz tadqiqotimizda kreativlikni, dars jarayonida berilgan vazifaga hech kimnikiga o'xshamas yo'l topish va uni ilmiy asoslay olish, yangicha fikrlash, uni tadbiq eta olish qobiliyati deb oldik. Ya'ni biz tadqiqotimizda ta'lim sohasiga oid kreativlikni ya'ni boshlang'ich sinf o'quvchilarining kreativ qobiliyatlarni rivojlantirish metodikasini ko'rib chiqamiz. Kreativlik ijodkorlikka nisbatan kengroq tushuncha degan fikrga keldik.

## XULOSA

Ma'lumotlarni kuzatish natijasida quyidagi xulosalar ishlab chiqildi:

1) avvalo, har bir dars jarayoni tashkil etilishida aniqlik bo'lishi. O'qituvchi o'quvchilarga erkinlikni,albatta, me'yorida ta'minlab berishi lozim;

2) boshlang'ich ta'limning o'ziga xos xususiyatlaridan biri bu -bolalarning maktabga tayyorgarlik darajasi, ijtimoiy tajribasi, psixofiziologik rivojlanishi bir xil emasligidadir. Shunga ko'ra boshlang'ich ta'lim o'quv fanlari dasturlaridagi topshiriqlarda o'quvchilarda bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirishga e'tibor berilgan bo'lsa-da, ammo o'quvchilarda ijodiy faoliyatni rivojlantirish nuqtai-nazaridan ularni takomillashtirish zarur. Ya'ni o'qituvchilar ma'suliyatli va e'tiborli bo'lish zarur.

Shuningdek, o'quvchilarning kreativ qobiliyatlari rag'batlantirilsa va samimiy muhit yaratilsagina, kreativ fikrlashni odatga aylantira oladilar. Hato qilishdan, muvaffaqiyatsiliklardan cho'chish, haddan tashqari baholarga e'tibor qaratish, tanqidga uchrashdan qo'rqish hissi mavjud o'quvhilarda kreativlik odatga aylanmaydi.

3) muayyan omillar o'quvchilarda kreativlik sifatlari, malakalarining rivojlantirishga to'sqinlik qiladi. Shu sababli pedagogik jarayonda o'qituvchilar ushbu omillarni bartaraf etishga e'tibor qaratishlari kerak.

Quyidagi omillar shaxsda kreativlikni rivojlanishiga to'sqinlik qiladi:

- O'z-o'zini tavakkaldan olib qochish;
- Fikrlash va xatti-harakatlarda qo'polllikkka yo'l qo'yish;
- Shaxs fantaziyasi va tasvvurining yuqori baholanmasligi;
- Boshqalarga tobe bo'lish;
- Har qanday holatda ham faqat yutuqni o'ylash.
- **Devid Lyuisning bolalarda kreativlikni**

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00765

- **rivojlantirishga oid koʻrsatmalari**
- 1. Bolalarning savollariga chidam bilan toʻgʻri javob bering.
- 2. Ularning savollari va fikrlarini jiddiy qabul qiling.
- 3. Bolalarga oʻz ishlari bilan shugʻullanishlari uchun alohida xona yoki burchak ajrating.
- 4. Agarda ijodiy jarayon bilan bogʻliq boʻlsa, u holda bolani xonadagi tartibsizlik uchun koyimang.
- 5. Vaqti-vaqti bilan bolalarga ularni yaxshi koʻrishingizni va ularni qanday boʻlsalar, shunday qabul qilishlarini namoyon eting.
- 6. Bolalarga imkoniyatlariga mos yumushlarni buyuring.
- 7. Ularga shaxsiy rejalarini ishlab chiqish va qarorlar qabul qilishga koʻmaklashing.
- 8. Bolalarga faoliyatlarda yuqori natijalarga erishishlariga yordam bering.
- 9. Kamchiliklarini koʻrsatgan holda bolani boshqalar bilan solishtirmang.
- 10. Bolani kamsitmang va oʻzini yomon, ojiz deb hisoblashishiga yoʻl qoʻymang.
- 11. Uni mustaqil fikrlashga oʻrgating.
- 12. Bolani sevimli mashgʻulotini tashkil etishi uchun zarur buyumlar bilan qurollantiring.
- 13. Uni turli voqealarni oʻylab topishga, fantaziya qilishga majburlang, bu jarayonda unga yordamlashing.
- 14. Bolani yoshlikdan oʻqib-oʻrganishga odatlantiring.
- 15. Doimo bolaning ehtiyojlariga eʼtibor qarating.
- 16. Har kuni bola bilan yuzma-yuz suhbatlashish uchun vaqt toping.
- 17. Oilaga oid masalalarning muhokamasiga bolalarni ham jalb qiling.
- 18. Xatolari uchun bolani masxara qilmang.
- 19. Bolani har bir yutugʻi uchun maqtang.
- 20. Uning yutuqlarini maqtashda samimiy boʻling.
- 21. Bolani turli yoshdagi kishilar bilan muloqot qilishga oʻrgatib boring.
- 22. Uning borliqni anglashiga yordam beradigan amaliy tajribalarni oʻylab toping.
- 23. Bolaga turli latta-puttalar bilan oʻynashni taqiqlamang – bu uning tasavvurini boyitadi.
- 24. Uni muammoni topish va uni hal qilishga ragʻbatlantiring.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00765

- 25. Bolaga nisbatan o‘z munosabatingizni baholashda odil bo‘ling.
- 26. U bilan muhokama qilinadigan mavzularni cheklamang.
- 27. Bolaga qarorlarni mustaqil qabul qilish va uning uchun javobgar bo‘lish imkonini bering.
- 28. Bolaga uning shaxs bo‘lib shakllanishi uchun yordam bering.
- 29. Bolaga uning uchun foydali bo‘lgan teleko‘rsatuvlarni tomosha qilishi va radio eshittirishlarni tinglashi uchun ko‘maklashing.
- 30. Uni o‘z qobiliyatlarini ijobiy qabul qilishga odatlantirib boring.
- 31. Bolani kattalardan mustaqil bo‘lishga o‘rgatib boring.
- 32. Bolaga “Men ham buni bilmayman” deb, uni muvaffaqiyatsizliklarga bee’tibor bo‘lishga o‘rgatmang.
- 33. Bolaga, garchi u ishning ijobiy natijaga ega bo‘lishiga ishonmasa-da, boshlangan ishni oxiriga etkazishi uchun imkoniyat yarating.
- 34. Kundalik daftar yuriting va unga bolada kreativ qobiliyat shakllanishini qayd etib boring.

## REFERENCES

1. Mirziyoyev SH.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. - T.: “O‘zbekiston”, 2017 yil, 488 bet.
2. Mirziyoyev SH.M. Erkin va farovon, demokratik O‘zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. – T.: “O‘zbekiston”, 2016 yil, 56 bet.
3. Pedagogik kompetentlilik va kreativlik asoslari” moduli bo’yicha o’quv-uslubiy qo’llanma. :– Toshkent 2015,40 bet
4. Davletshin M.G., Do‘stmuhamedova Sh., Mavlanov M., To‘ychiyeva S. Yosh davrlari va pedagogik psixologiya. (O‘quv metodik qo‘llanma). Nizomiy nomidagi TDPU. 2004-yil. 102 b. 46-47 betlar.
5. Innovatsion ta’lim texnologiyalari va pedagogik kompetentlik moduli bo’yicha o’quv-uslubiy majmua – Toshkent. 2016
6. Jo’rayev P.X., Raximov B.X., Xomatov SH.F. Yangi pedagogik texnologiyalar. Muammoli ta’limg aasoslangan o’quv-metodik qo’’lanma. –T.: Fan, 2005, 66 b.
7. Adizov B. Boshlang‘ich ta’limni ijodiy tashkil etishning nazariy asoslari: Ped. fan. dok. ... dis. –Toshkent, 2003. – 276 b.
8. Aliyev A. O’quvchilarning ijodkorlik qobiliyati. –Toshkent: O’qituvchi,1991.40bet.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00766

# ЁШЛАРДА МАФКУРАВИЙ ИММУНИТЕТНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ОМИЛЛАРИ

**Гулчеҳра Ғаффарова**
Чирчиқ давлат педагогика институти профессор в.б.
gafforovagulchehra3@gmail.com

**Мастура Юлдашева**
Чирчиқ давлат педагогика институти магистранти

## АННОТАЦИЯ

Бугун биз тез суръатлар билан ўзгариб бораётган, инсоният ҳозирга қадар бошидан кечирган даврлардан тубдан фарқ қиладиган ўта шиддатли ва мураккаб бир замонда яшамоқдамиз. Ушбу мақолада мафкуравий иммунитет тушунчасининг моҳияти ҳамда ёшларда мафкуравий иммунитетни шакллантириш омиллари ёритиб берилган.

**Калит сўзлар:** мафкура, иммунитет, мафкуравий иммунитет, ёшлар, маънавият, таълим, оила, қадрият, миллий қадрият.

## FACTORS OF FORMATION OF IDEOLOGICAL IMMUNITY IN YOUTH

## ABSTRACT

Today we live in a very intense and complex time that is changing rapidly, radically different from the times that humanity has ever experienced. This article describes the essence of the concept of ideological immunity and the factors of formation of ideological immunity in young people.

**Keywords:** ideology, immunity, ideological immunity, youth, spirituality, education, family, value, national value.

## КИРИШ

Маълумки, мамлакатимизда миллий-маънавий тикланиш, ёшларимиз онги ҳамда дунёқарашини миллий қадриятлар асосида бойитиб бориш, миллий маънавиятимизни турли таҳдидлардан асраш, ёшларни дунёқараши кенг, креатив фикрлайдиган, ташаббускор, ҳалол ва жонкуяр ҳамда муаммоли вазиятларда тўғри қарор қабул қиладиган қилиб тарбиялаш масалаларига алоҳида эътибор қаратилмоқда. Айниқса, ёшларнинг пухта билим олиши, касб-

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00766

ҳунар эгаллаши, миллий анъана ва қадриятларимизга ҳурмат руҳида камол топиши йўлида эътибор ва ғамхўрлик кўрсатиш давлатимиз сиёсатининг устувор йўналишларидан бири ҳисобланади. Дарҳақиқат, бугунги глобаллашув ва тез суръатлар билан ўзгариб бораётган мураккаб ва шиддатли даврда мамлакатимиз ёшлари маънавиятини юксалтириш ҳамда турли таҳдидлардан асраш, уларнинг халқаро майдонда содир бўлаётган жараёнларнинг туб моҳиятини англаб етиши, ушбу воқеликлар юзасидан холис ва мустақил фикрга эга бўлиши, ёшларга эътиборни кучайтириш, уларни маданият, санъат жисмоний тарбия ва спортга кенг жалб этиш, уларга ахборот технологияларидан фойдаланиш кўникмаларини сингдириш, ёшлар ўртасида китобхонликни тарғиб қилиш, хотин-қизлар бандлигини ошириш каби масалалар долзарб аҳамият касб этмоқда. Жумладан, 2019 йил 27 декабрда Ўзбекистон Президент Шавкат Мирзиёев Муҳаммад ал-Хоразмий номидаги мактабда ёшлар билан ўтказилган учрашувда янги институт - «Ватан ифтихорлари» институтини ташкил этиш ҳамда 2019 йил 19 март куни Президентнинг 5 та муҳим ташаббуснинг қабул қилиниши.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯСИ

Ёшлар маънавияти масаласи нафақат бугунги кунда балки олдинги даврларда ҳам муҳим ва аҳамиятли муаммолар тарзида эътибор берилган. Айниқса, ёшлар маънавиятини шакллантириш муаммоси турли даражадаги жамият ва фалсафа, психология, социология каби фанларнинг ихтисослашуви билан боғлиқ бўлган гуманитар билимларнинг бирлашмасидан иборат.

Ёшлар маънавиятини шакллантириш, миллий маънавиятга таҳдидлар, глобаллашувнинг миллий маънавиятга таъсири, миллатлараро муносабатлар ва уларнинг ривожланиш жараёнлари, миллий-маънавий мерос тикланишини мустаҳкамлаш, миллий маънавиятга таҳдидлар ва уларни бартараф этиш омиллари, маънавий қадриятлар ва маънавий янгиланишнинг хусусиятлари мустақилликнинг дастлабки йилларида Т.Маҳмудов, Ж.Туленов, С.Шермуҳамедов, А.Жалалов, Э.Юсупов каби атоқли олимлар томонидан ўрганилган бўлса, ҳозирги маънавий янгиланишнинг турли жиҳатлари Б.Алиев, С.Отамуродов, С.Бердиқулов, Д.Норқулов, А.Умаров, Ш.Мадаева, С.Мамашокиров, Ж.С.Раматов, М.Қаҳҳарова, Г.Туленова, С.Рахимов ва бошқалар томонидан тадқиқ этилмоқда.

Мақолани тайёрлашда тарихийлик, танқидийлик, тизимли методлардан фойдаланилди.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00766

## НАТИЖАЛАР

Ўзбекистон биринчи Президенти И.Каримовнинг “Юксак маънавият – енгилмас куч” асарида маънавият, ёшлар тарбияси, миллий ўзликни англаш, миллий маънавият масалаларига эътибор берилган бўлса, ҳозирги президентимиз Ш.Мирзиёевнинг “Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари” асарида ёшларни маънавий етук инсон этиб тарбиялаш, чинакам маърифат ва юксак маданият эгаси бўлиш узлуксиз ҳаётий эҳтиёжга айланиши, ёшлар билими, савиясини ошириш учун илм-маърифат, юксак маънавият кераклиги илгари сурилган [3].

Республикамиздаёшларнинг интеллектуал маданиятини ривожлантириш, ёшларни турли хил таҳдидлардан ҳимоя қилиш ва уларда мафкуравий иммунитетни шакллантириш учун ташкилиш-ҳуқуқий ва ижтимоий-маънавий шарт-шароитлар яратилмоқда. Хусусан, “Ёшлар - келажагимиз” жамғармаси, “Ёшлар клуби”, “Ёш тадбиркорлар”, “Темурбеклар мактаби”, “Президент мактаблари”, “Ижод мактаблари”, “Ёшлар кутубхонаси” кабиларнинг ташкил этилиши ҳам ёшларнинг илм-фанга бўлган интилишларини рўёбга чиқариш орқали уларда мафкуравий иммунитетни шакллантиришга йўналтирилмоқда.

М.Қуронов, А.Қодиров, Ш.Акрамовалар томонидан “Ёшларда мафкуравий иммунитетни шакллантириш” монографиясида ёшларни тарбиялаш, уларда мафкуравий иммунитетни шакллантириш ва ёт ғоялар таъсирига тушиб қолишининг олдини олиш каби масалалар таҳлил этилган [5].

## МУҲОКАМА

Маълумки, мамлакатимизда маънавий-маърифий ишларни тизимли ташкил этиш, бу борада амалга оширилаётган чора-тадбирларнинг самарадорлигини ошириш, аҳоли, айниқса ёшларнинг интеллектуал салоҳияти, онгу тафаккури ва дунёқарашини юксалтириш, мафкуравий иммунитетини мустаҳкамлаш, ватанпарварлик, халққа муҳаббат ва садоқат туйғуси билан яшайдиган баркамол авлодни тарбиялашга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Шу билан бирга, жаҳонда ғоявий-мафкуравий курашлар кескин давом этаётган, маънавий таҳдидлар кучайиб бораётган ҳозирги даврда ёшлар ўртасида миллий қадриятларга беписандлик, зарарли ёт ғоялар таъсирига берилиш, жиноятчилик ва экстремизм ҳаракатларига адашиб қўшилиб қолиш ҳолатлари ҳамон учрамоқда.

Дарҳақиқат, мамлакатимизнинг бугунги сиёсатида ёш авлодни ахлоқий ва маънавий тарбиялаш устувор вазифалардан бири ҳисобланади, чунки янги

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00766

дунёқарашга эга бўлган маънавий етук ёшлар жамият ривожига сезиларли таъсир кўрсатмоқда. Шу сабабли ёшлар маънавиятини юксалтириш ва уларни бўш вақтини мазмунли ташкил этиш бўйича беш муҳим ташаббусда илгари сурилган “улғайиб келаётган ёш авлоднинг илм эгаллашга бўлган иштиёқи ва интеллектуал салоҳиятини ошириш” [1] ҳамда “ёшларимизга муносиб таълим бериш, уларнинг илм-фанга бўлган интилишларини рўёбга чиқариш” [2] орқали ёшларнинг мафкуравий иммунитетини ошириш, уларнинг фаоллиги, маънавияти ва унинг муҳим таркибий қисми бўлган ахлоқий фазилатлар улкан бунёдкорлик ишларини амалга оширишда интеграл омил бўлиб хизмат қилади, келажакка бўлган ишончларини мустаҳкамлайди ҳамда уларни тараққиётга йўналтиради. Бу эса ҳар томонлама билимдон, маънавий жиҳатдан бой, баркамол авлодни тарбиялаш давлатимиз сиёсатининг энг муҳим йўналишларидан бири ҳисобланади.

Хўш мафкуравий иммунитет нима? Ёшларда мафкуравий иммунитетни шакллантириш омиллари нимадан иборат?

Дастлаб, мафкуравий иммунитетни моҳиятини ёритишдан олдин иммунитет тушунчасига тўхталиб ўтсак.

Умуман иммунитет нима?

Иммунитет (лот. immunita - озод бўлиш, қутилиш) тиббий тушунча бўлиб, организмнинг доимий ички муайянлигини сақлаши, ўзини турли таъсирлардан, ташқи инфекциялар кириб келишидан ҳимоя қилишга қодир бўлган реакциялар мажмуи тушунилади. Содда қилиб айтганда, иммунитет - киши организмининг турли касалликлардан ҳимоя қила олиш қобилиятидир. Яъни, иммунитет инсон вужудининг турли инфекцион касалликларга бўш келмаслик ҳолатини ифодалайди.

Дарҳақиқат, биз иммунитет деганда ҳар қандай ташқи огоҳлантиришларга қарши туриш сифатида тушунишга одатланганмиз. Ушбу тушунчани фалсафий жиҳатдан таҳлил қиладиган бўлсак, иммунитет деганда ташқаридан бошқариладиган ғояга ёки айтиладиган воқеа-ҳодисага қарши ҳимоя, ниманидир олдини олиш, унга қарши курашиш кўникмасининг ҳосил бўлишини тушуниш мумкин.

Мафкуравий иммунитет инсоннинг диний қарамликда миллий мустақиллик устунлик қилади деган ишончига асосланади. Ташқи стимул хусусиятини берувчи омилларни (ёки ҳатто касалликларни) маълум даражада диний экстремизм каби бузғунчи ғоялар деб аташ мумкин. Улар заифлашган одамларнинг онгига кириб боради, уларнинг иммунитети келадиган

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00766

"инфекция" билан курашишга қодир эмас. Шу сабабли турли бузғунчи ғояларга қарши мафкуравий иммунитет ёшларни тўғри тарбиялаш, ижодий ғояларни, ватанпарварлик ва келажакка бўлган ишончни уларнинг нозик ва ташқи таъсирида бўлган онгига сингдириш орқали шаклланади. Ушбу жараёнда таълим жуда муҳим рол ўйнайди, чунки жоҳиллик бузғунчи ғояларнинг асосий сабаби ҳисобланади.

Шуни таъкидлаш керакки, иммунитет туғма бўлади, мафкуравий иммунитет эса – шаклланади.

"Мафкуравий иммунитет" тушунчасини биринчи бўлиб Ўзбекистон Республикасининг Биринчи Президенти И.А.Каримов ишлатган ва унинг мазмуни қуйидагича изоҳланган: "маълумки, ҳар қандай касалликнинг олдини олиш учун, аввало, инсон танасида ушбу касалликка қарши иммунитетни яратиш зарур. Шунингдек, фарзандларимиз қалбида уларнинг ғоявий иммунитетини мустаҳкамлаш учун Ватанга, бой тарихимизга, аждодларимизнинг муқаддас динига бўлган соғлом муносабатни сингдиришимиз керак» [4, 481]. Демак, мафкуравий иммунитет - шахс, ижтимоий гуруҳ, миллат, жамиятни турли зарарли ғоявий таъсирлардан ҳимоя қилишга хизмат қиладиган ғоявий-назарий қарашлар ва қадриятлар тизимидир.

Дарҳақиқат, мафкуравий иммунитет - бу шахсни, ижтимоий гуруҳни, миллатни, жамиятни турли ёт ғоявий таъсирлардан ҳимоя қилишга хизмат қиладиган мураккаб тизим дейиш мумкин. Шу сабабли, мафкуравий иммунитет тизими «билим, қадриятлар тизими ва ижтимоий–иқтисодий, сиёсий, маданий-маърифий соҳалардаги аниқ мўлжал ва мақсадлар тизими билан боғлиқ».

М.Қуронов фикрича, мафкуравий иммунитетни шакллантириш жараёнида қуйидагиларга алоҳида эътибор бериш керак, яъни «ўсмирнинг физиологик ёш хусусиятларига; ўсмирнинг ақлий имконияти, ҳис-туйғуларининг ривожланганлигига; эгаллаган билим ва малакаси даражасига; ғоявий шаклланиши учун мавжуд шарт-шароит, унинг турмуш тарзига» [5, 31].

Ш.Шакиров мақоласида ҳарбий хизматчиларнинг мафкуравий иммунитетининг назарий жиҳатлари, унинг ҳарбий хизматчиларнинг касбий фазилатларини шакилланишига таъсири, ҳарбий хизматчиларга хос бўлган мафкуравий иммунитетнинг таркибий қисмлари ва устувор йўналишлари ҳамда уларнинг хатти-ҳаракатларида, юклатилган вазифаларни самарали бажаришда намоён бўлиши таҳлил қилади [6]. Шунингдек, ҳарбий хизматчининг ғоявий иммунитетининг мазмуни ва тузилиши қуйидаги таркибий қисмларни ўз ичига олади: когнитив, ҳиссий, интеллектуал-иродали ва конатив. Ушбу тузилишга

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00766

асосланиб, ҳарбий хизматчининг ғоявий иммунитетининг ҳар бир номланган таркибий қисмининг мазмунини аниқлаш мумкин [6].

Хўш, мафкуравий иммунитетнинг моҳияти нимада?

Мафкуравий иммунитетнинг асосий ва биринчи элементи бу билимдир. «Билим - объектив реалликнинг субъект онгида тизимли акс этишидир. Эпистемологик нуқтаи назардан эса, билим – объектив маънога эга бўлган ва ҳақиқатнинг моҳиятини очиб беришга ёрдам берадиган ҳодиса. Бунда билим тўғри танланса, эзгу мақсад ва фаолиятга йўналтирилсагина объектив маъно-мазмун касб этади» [9, 15]. Дарҳақиқат, инсоннинг ижтимоий турмуш тараққиёти асосида билим ётади, яъни билим ижтимоий тажрибани ҳаракатлантиради. Шу сабабли жамиятда тўпланган илмий билимлар ўз далиллари билан биргаликда одамларнинг хилма-хил амалий ҳаракатларига асос бўлган умумий бойликни ташкил этади. Бунда биринчидан, мафкуравий иммунитет тизимини билиш объектив бўлиши, ҳақиқатни тўғри ва тўлиқ акс эттириши, инсоннинг маънавий дунёсини бойитиши ва ижтимоий тараққиётга хизмат қилиши керак.

Иккинчидан, бу билимлар моҳиятан Ватан ва халқ манфаатлари, умуминсоний қадриятларнинг устуворлиги билан боғлиқ бўлиши керак. Дарҳақиқат, ёшлар дунёқарашининг умумий тизимида соғлом эътиқод, ишонч ва миллий қадриятлар тизимининг устуворлиги ёт мафкураларга қарши иммунитетни тарбиялашда муҳим омил бўлиб хизмат қилади.

Мафкуравий иммунитет тизимининг иккинчи асосий қисми билимлар асосида шаклланган қадриятлар тизимидир. Дарҳақиқат, билим қанчалик объектив ва чуқуррок бўлса, уларнинг асосида шаклланган қадриятлар шунчалик ишончли бўлади. Хулоса қилиб айтганда, шахс, миллат ёки давлатнинг қадриятлар тизими мафкуравий иммунитет имкониятларини белгилайди ва мафкуравий таҳдидларга қарши ишончли қалқон бўлиб хизмат қилади.

Аммо билим ва қадриятлар тизими ҳам мафкуравий иммунитетнинг моҳиятини тўлиқ акс эттира олмайди. Зеро, мафкуравий иммунитетнинг ушбу икки элементи унинг учинчи муҳим элементи, яъни ижтимоий-иқтисодий, сиёсий ва маданий-маърифий соҳалардаги аниқ мақсадлар тизими билан боғлиқдир. Ушбу мақсад онгли бўлиши керак ва унга эришиш учун қатъийлик талаб этилади. Бундай аниқ тизимсиз на шахс, на миллат ёки жамият очиқ ёки яширин табиатнинг мафкуравий таҳдидларига дош беролмайди.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00766

Хўш, мафкуравий иммунитет қандай шаклланади? Бу жуда узоқ ва мураккаб жараёндир. Унда ёшларнинг тўғри тарбияси муҳим рол ўйнайди, чунки мамлакат ва айниқса, жамиятнинг келажаги ёш авлодга боғлиқ. Шу сабабли таълим соҳасига эътибор бериш жуда муҳимдир, чунки бузғунчи ғоялар ўқимаган одамни осонгина қулга айлантиради.

Юқоридагилардан шуни таъкидлаш керакки, мафкуравий иммунитет - бу маънавий, маърифий, иқтисодий билимларни онгли равишда идрок этиш ва шу асосда замонавий ижтимоий воқеаларга ўз муносабатини билдириш кўникмаларини шакллантиришдир. Шу билан бирга мафкуравий иммунитет ташқи ёки ички мафкуравий таъсир мавжудлигида намоён бўлади. Бунда янги, нотаниш ғояни танлаш учун одам уни ўз манфаатларини "кўриш" орқали ўтказади. Агар ғоя маълум бир даврда инсон манфаатларига мос келадиган бўлса, у ҳолда бошқа ғояларнинг таклифларини мағлубиятга учратиб, унинг ҳаракатларига раҳбарлик қилади. Демак, ёшларда мафкуравий иммунитетни шакллантириш омилларига қуйидагиларни киритиш мумкин: билим, қадриятлар, ижтимоий–иқтисодий, сиёсий, маданий-маърифий соҳалардаги мақсадлар тизими билан боғлиқ қарашлар.

Таъкидлаш керакки, шахс сифатида иқтисодий, шахслараро, оилавий ва шу каби муаммоларни мустақил тарзда ҳал эта олиш, ўз-ўзини англаш ва назорат этишнинг ривожланганлиги, зўриқишларга чидамлилик, ўзгарувчан шароитга тез мослаша олиш ва муаммоли вазиятларда тез ечим топа олиш қобилияти, ички низо ва зиддиятларга мойилликнинг сустлиги, мотивация ва эҳтиёжлар тизимининг шаклланганлиги каби кўрсаткичлар инсон маънавий етуклиги шаклланишини таъминловчи психологик омиллардир.

Мафкуравий иммунитет инсоннинг диний қарамликда миллий мустақиллик устунлик қилади деган ишончига асосланади. Бунда ёт ғояларга қарши туриш, авваламбор, инсоннинг ишонч-эътиқоди билан чамбарчас боғланган. Шунинг учун ўз ғоясига ишонч туйғусини шакллантиришда ёшларнинг ҳаётга бўлган қарашлари ва эътиқодини мустаҳкамлаш етакчи ўринга чиқади. Инсоният айни миллий ҳудуд доирасида ўз анъана ва хулқ меъёрларини сақлайди, уларни ривожлантиради ва кейинги авлодга ўргатади. Хулқнинг меъёрий жиҳатлари, анъана ва одатлар муайян ғоя асосида бирлашади ва турли қадриятларда ўз аксини топади.

Айтиш керакки, Шарқда тарбия жараёнида инсоннинг гуруҳга, жамоага йўналганлиги етакчи ўрин тутса, ғарб жамиятида шахс индивидуаллиги устувордир. Ер куррасининг ҳар қайси нуқтасидаги жамият вакиллари

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00766

умуминсоний қадриятларни эъзозлайди ва расмий мафкура орқали уларни ёқлаб чиқади. Лекин бу қадриятларни шакллантириш борасидаги таълим ва тарбия услублари ўзаро фарқланади. Хусусан, Шарқ ва Ғарбга хос тарбия услубларидаги турли-туманлик нафақат тарбия жараёнини амалга оширишда, балки унинг натижаларида ҳам ўз аксини топади. Шахснинг шаклланиш муҳити ва шароити шу ҳудудга хос тарбия услубини ёқлайди ва ҳатто маълум бир қадриятни бошқаларига нисбатан устувор қилиб қўяди.

Республикамиз мисолида таҳлил қиладиган бўлсак, миллатимизга хос кўпгина қадриятлар узоқ йиллик таъқибларга қарамай, сақланиб келинган. Ўзбек миллатига хос анъанавий тарбия услублари, авваламбор, оилада, жамоада ўрнатилган ўзаро муносабатларда ўз аксини топади. Бола хулқидаги турли кўникма ва хусусиятлар айнан оилавий муносабатлар доирасида шаклланади ҳамда бу жараён давомида маълум ахлоқий мезонлар ўзлаштирилади. Айнан тарбия жараёнида нафақат қадриятларни шакллантириш, балки уларга асос бўлувчи маълум ғоявий жиҳатларга урғу бериш ҳам зарур ҳисобланади. Шунинг учун, ёшликдан тўғри ўзлаштирилган мақбул қадриятлар тизими шахснинг бутун умр давомида мақсадга мувофиқ ва равон ҳаракатини таъминловчи омилдир. Ушбу мақсадда мавжуд қадриятларнинг ўзаро мувофиқлиги таъминланиши, уларнинг маълум поғонавий тизимга эга бўлиши ва шахс томонидан изчил англаниши жуда муҳимдир. Бола ўзлаштираётган қадриятлар қанчалик аниқ ва равон бўлса, қайси бири аҳамиятли-ю, қайсиниси иккинчи даражали эканлигини англаш осон бўлса, бу жараён шунчалик самарали кечади.

Бола қанчалик мустаҳкам қадриятлар тизимига эга бўлмасин ва нима яхши-ю, нима ёмонлиги ҳақидаги тасаввурлари шаклланмасин, у ушбу билимлар даражасида қолиб кетиши мумкин. Айрим муаммоли вазиятларда бола қандай йўл тутишни билса ҳам, лекин бунга оид ҳаракатларни амалга ошириш кўникмасига эга бўлмаслиги табиий. Шунинг учун оила ва тарбия муассасаларида болада мақбул ҳаракат услубларини шакллантиришга катта эътибор берилиши керак. Айниқса, муаммоли вазиятлар моделларини ўрганиш бўйича машғулотлар ташкил этиш болада чуқур ҳиссий кўникмани шакллантириш ва бирон тўғри ҳаракатни амалда қўллаш имконини беради. Агар бола оилада тўғри мақсадли қадриятларни ўзлаштирган бўлса-да, муаммоли вазият билан тўқнаш келганда қандай усулга мурожаат этишни билмаслиги, яъни услубий қадриятлар танловини амалга оширолмаслиги

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00766

мумкин. Бундай ҳолда аввал қандай ҳаракат қилиш мақбул эканлигини болага ўргатиш лозим.

Ҳар қандай ғоявий иммунитетнинг кучи унинг англанганлигидадир. Агар инсон ўз ғоясининг асл моҳиятини тушуниб етса, уни мантиқан исботлай олса ва ҳар қандай қарши саволга асосли жавоб топа билса, бундай шахс ўз эътиқодини ҳимоя қила олади ва ёт ғоялар таъсирига берилмайди.

## ХУЛОСА

Шундай қилиб, бугунги куннинг асосий вазифаси халқимизнинг маънавий дунёсини ҳимоя қилиш, халқаро майдонда содир бўлаётган жараёнларнинг асл моҳиятини англаш, замонамизнинг долзарб масалалари бўйича холис ва мустақил фикрни шакллантиришдир. Мафкуравий иммунитетнинг ижтимоий аҳамияти билан боғлиқ ҳолда, шахс сифатида қабул қилинадиган шахсий, индивидуал эҳтиёжлар қадриятларга айланади ва инсон хатти-ҳаракатларини тартибга солади. Ёшларнинг ахлоқий мотивлари ижтимоий эҳтиёжларни қондириш билан боғлиқ: бурч, масъулият, фаолиятнинг ижтимоий аҳамиятини англаш, муайян позицияни эгаллаш истаги. Шу билан бирга тор доирадаги мотивлар: моддий фаровонлик даражасининг ошиши, маданий даражанинг ошиши, бошқа одам билан ўзаро муносабатларнинг турли усулларига йўналиш ва бошқалар.

Дарҳақиқат, ёт ғояларга қарши кураш жараёни, авваламбор, ўз имконият ва қобилиятларини тўғри баҳолаш, таҳдидга қарши тура олиш иммунитети ҳақида тўғри маълумотга эга бўлишни тақозо этади. Шу сабабли республикада маънавият соҳасидаги ички ва ташқи таҳдид ҳамда хавф-хатарларга қарши самарали курашиш, жамиятда мафкуравий иммунитетни мустаҳкамлаш, аҳоли ўртасида фаол фуқаролик позициясини шакллантириш, жамиятда миллий ва умуминсоний қадриятларга асосланган демократик тамойилларни қарор топтириш, оила, маҳалла, таълим муассасалари ва меҳнат жамоаларида ижтимоий-маънавий муҳитни ўрганиш ва соғломлаштиришга қаратилган фаолиятда иштирок этиш, аҳолининг ижтимоий-маънавий ҳаётида бунёдкорлик ғояларини кучайтириш, диний бағрикенглик ва миллатлараро тотувлик муҳитини янада мустаҳкамлаш зарур.

## REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 3 майдаги ПҚ-4306-сон «Иқтидорли ёшларни аниқлаш ва юқори малакали кадрлар тайёрлашнинг узлуксиз

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00766

тизимини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарори. http./www.lex.uz/docs/4320713

2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 3 майдаги ПҚ-4307-сон «Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги қарори. https://lex.uz/docs/4320700

3. Мирзиёев Ш. Нияти улуғ халқнинг иши ҳам улуғ, ҳаёти ёруғ ва келажаги фаровон бўлади. 3-жилд. – Тошкент: «Ўзбекистон», 2019. –Б.10.

4. Мирзиёев Ш.М. Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари. 4 жилд. – Тошкент: «Ўзбекистон», 2020. – 453 б.

5. Каримов И.А. Озод ва обод Ватан, эркин ва фаровон ҳаёт – пировард мақсадимиз / И.А.Каримов. Ж.8. – Тошкент: Ўзбекистон, 2000. – 525 б.

6. Қуронов М., Қодиров А., Акрамова Ш. Ёшларда мафкуравий иммунитетни шакллантириш. – Тошкент: «Маънавият», 2018. -112 б.

7. Шакиров Ш. Мафкуравий имунитет ҳарбий хизматчиларнинг касбий фазилати сифатида Жамиятваинновациялар–Обществоиинновации–Society and innovationsSpecial issue -1, No01 (2020).

8. Г.Ғаффарова, А.Абдуллаев. (2021). АХБОРОТЛАШГАН ЖАМИЯТДА МАЪНАВИЙ ҲАЁТНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ. Academic research in educational sciences. Special Issue 2.

9. Gaffarova, G. (2019). Murakkab tizimlarda ahborot generacijasining falsafij-metodologik asoslari. Avtoreferat diss. dokt.filos.nauk. – 65 b.

10. Ғаффарова, Гулчеҳра Ғуламжановна. (2020). Когнитив жараёнда аутопоэзис назарияси. Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқотлар: Республика миқёсида 16-кўп тармоқли илмий масофавий онлайн конференция материаллари. 193-196.

11. G.G. Gaffarova, (2020). Strategy of activity and systematical approach. nternational Journal of Psyshosial Rehabilition. London, United Kingdom, 24, Issue-5, May. - 6645-6651.

12. Gaffarova G.G., Abdullayeva M.N. (2020). Tasavvufning kognitiv tizimi zamonaviy falsafa prizmasida. Academic research in educational sciences. №3. URL:https://cyberleninka.ru/article/n/tasavvufning-kognitiv-tizimi-zamonaviy-falsafaprizmasida (дата обращения: 15.01.2021).

13. Gaffarova, G.G. (2019), Problems self-organization: philosophical analysis //Scientific Bulletin of Namangan State University. -T.1. -№5, - C.185-190.

14. Гаффарова, Г., & Абдуллаева, М. (2020). Тасаввуфнинг когнитив тизими замонавий фалсафа призмасида. Academic Research in Educational Sciences, 1(3), 102-114.

15. Gaffarova, G. G., & Abdullaeva, M. N. (2021). Cognitive system of sufism. ISJ Theoretical & Applied Science, 02 (94), 38-42.15.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00767

# BIOGAZ QURILMASIDA SAMARADORLIKNI OSHIRISH UCHUN QO'SHIMCHA IMKONIYATLARDAN FOYDALANISH

**K. R. Yakubov**
Urganch davlat universiteti o'qituvchisi
yakubov-2018@mail.ru

**Sh. Sh. Xudayberganov**
Urganch davlat o'qituvchisi
xudayberganov1993@mail.ru

## ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada biogaz qurilmasida samaradorlikni oshirish uchun qo'shimcha imkoniyatlardan foydalanish masalasi keng tahlil qilingan. Bu masala bo'yicha amaliy ahamiyatga ega bo'lgan tadqiqot natijalariga ko'ra tahlillar olibh borilgan. Bundan tashqari, ko'pgina tadqiqotchilarning mulohazalari keltirilgan.

**Kalit so'zlar.** Go'ngni mezofil usuli, termofil usuli, vodorod sulfid, biogas, quyosh energiyasi, qayta tiklanuvchi energiya, qattiq yoqilg'i.

# TAKING ADDITIONAL OPPORTUNITIES TO INCREASE EFFICIENCY IN A BIOGAS DEVICE

## ABSTRACT

This article provides an in-depth analysis of the use of additional capacity to increase efficiency in a biogas plant. The analysis is based on the results of practical research on this issue. In addition, many researchers have commented.

**Keywords:** Manure Mesophilic method, thermophilic method, hydrogen sulfide, biogas, solar energy, renewable energy, solid fuel.

## KIRISH

Hozirgi kunda mamlakatimiz iqtisodiyotini rivojlantirishdagi amalga oshirilayotgan keng ko'lamli islohotlarni kuchaytirish va modernizatsiya yo'lini qat'iyat bilan davom ettirish yurtboshimiz SH.M.Mirziyoyev tomonidan bosh maqsad qilib belgilab berildi. Muqobil energiya manbalarining klassik turlaridan biri biomassa bo'lib, biomassa va turli organik chiqindilarni qayta ishlash orqali biogaz

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00767

olish, uni qayta ishlash bilan metan gazini hosil qilish, so‘ngra undan issiqlik va elektr energiyasi ishlab chiqarishni yo‘lga qo‘yish mumkin.

2019-2021-yillarda O‘zbekiston Respublikasini innovatsion rivojlantirish strategiyasida O‘zbekistonni 2030-yilgacha innovatsion rivojlantirishning maqsadli ko‘rsatkichlari belgilangan. Tiklanadigan energiya manbalari (TEM) ushbu ko‘rsatkichlarga erishishda ko‘maklashadi. Mamlakatimizda TEM joriy qilinishiga katta e’tibor qaratil-moq-da. Xususan vazirligimiz tomonidan “TEM bo‘yicha Agentlik tashkil etish haqida O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Qarori” loyihasi tayyorlandi. Tiklanadigan energiya manbalarining bir turi sifatida biogaz texnologiyalari barqaror va daromadli xarakterga ega.

Xozirgi paytda chiqindilar tarkibiga biostimulyator kirgizib, uni 15-20℃ da mezofil usuli bilan achitish texnologiyasi keng tarqalgandir. Mezofil usuli (past haroratli usuli) ning texnologik jarayonlari uzliksiz kechadi, chiqindilarni yig’ishdan boshlab, biogas va biogomus olishgacha bo’lgan barcha jarayonlar avtomatlashtirilgan va kompyuterlashtirilgandir. Gumus suyuq holatda qo’llanilib, biogas hosil qilish ancha samarali hisoblanadi. Ammo bizning sharoitimizda biostimulyatorlar qo’shib go’ngni mezofil usulida achitib biogas va biogomus olish uchun samarali emas, chunki bu usul qo’shimcha mablag’ni talab qiladi, miqroorganizmlarni o’strish va ularni saqlab qolish, ammo bizning sharoitimizda biostimulyatorlar qo‘shib go‘ngni mezofill usulida achitib biogaz va biogomus olish uncha samarali emas, chunki bu usul qo‘shimcha mablag‘ni talab qiladi, mikroorganizmlarni o‘stirish va ularni saqlab qolish uchun maxsus laboratoriyalar ochishni taqozo etadi. Lekin mezofil usuli termofil (yuqori haroratli) usuliga nisbatan arzonroqdir. Chunki termofil usuli qo‘shimcha issiqlik energiyasini talab qiladi, holbuki, yoqilg‘i narxi kundan-kunga ortib bormoqda. Sanoati rivojlangan mamlakatlarda texnologik jarayonlarning samarali kechishi uchun qo‘llaniladigan suvning sifati ular uchun qo‘shimcha muammolarni tug‘dirmaydi.

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYASI

Agar Markaziy Osiyoning quruq mintaqasi, tabiiy iqlimi, suvi, tuproq xususiyatlarini inobatga olsak, chiqindilarni qayta ishlash muammosini Ovrupadagi texnologiyalar va vositalarni takomillashtirmasdan, suv bilan ta’minlanmasdan va qo‘shimcha mikrobiologik ta’minoti xizmatlarini yo‘lga qo‘ymasdan yechib bo‘lmaydi. Agar ushbu chora-tadbirlarni amalga oshirmoqchi bo‘lsak, unda faqatgina bitta kompleksning narxi 2,5-3 barobarga oshib ketadi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00767

Biogaz – gazlarning aralashmasi. Uning asosiy komponentlari: metan (SN4) - 55-70% va karbon dioksidi (SO2) – 28-43%, hamda kichik miqdorda boshqa gazlar mavjud, masalan – vodorod sulfid (N2S). O‘rtacha olganda 1 kg organik moddaning 70% biologik parchalanganda, 0,18 kg metan, 0,32 kg karbon dioksidi gazi, 0,2 kg suv va 0,3 kg parachalanmagan qoldiq hosil bo‘ladi.

Dastlabki hisob-kitoblar shuni ko‘rsatdiki, 1 tonna o‘simlik biomassasining chiqindilar bilan aralashtirilganda biz energiyasi 2,1 x 106 kkalga teng 350 kub metrga teng xajmli (metan, vodorod) gazga, 3,08x106 kkal energiyali 430 litr suyuq yoqilg‘iga va 0,2x106 kkal energiyaga teng qattiq yoqilg‘iga ega bo‘lishimiz mumkin.. Shunday qilib, bu xom ashyoning 1 tonnasidan bu erda 0,1-0,4t gaz, shuningdek 0,8-0,9 tonna zararsizlantirilgan mineral o‘g‘itlarni olish mumkin.

| **Organik moddalar** | **1kg quruq moddadan ajralib chiqadigan biogazning miqdori,%** | **Metan gazining miqdori,%** |
|---|---|---|
| O’t ko’katlar | 0,63 | 70 |
| Yog’och barglari | 0,21-0,29 | 59 |
| Qartochka palagi | 0,42 | 60 |
| Bug’doy poxoli | 0,34 | 58 |
| Makkajo’xori poyasi | 0,42 | 53 |
| Yirik shoxdor qoramollarning qattiq chiqindilari | 0,2-0,3 | 60 |
| Uy-ro’zg’or chiqindilari | 0,6 | 60 |
| Oqava suvlarning qattiq qoldiqlari | 0,57 | 70 |

Bu usulda ishlarni olib borish uchun quyidagicha tayyorgarlik ishlari olib borildi. Dastlab biogas ustanovkasi uchun joy tanlandi. Bu joyda shamol esishi kam, quyosh nnurlari tog’ridan-tog’ri tushadigan joy tanlandi. Asosiy o’zgarish bu biogas ishlab chiqaruvchi idish qora rangga bo’yalib uni yoruglik yutishi yaxshilandi. Ma’lumki yorug’lik nurlari kop yutilsa u idish ichidagi temperatura oddiy xolatdagiday bo’lmasdan yuqori temperatarada bo’lishi nazariy jixatdan ma’lum.

Shu borada quyidagicha biogas qurilmasidan, yani quyosh energiyasidan foydalanida absolyut qora jisim qurilmasidan foydalanish yetarlicha samara beradi. Bu borada quyidagicha qurilmani tavsiya etaman. Bu qurilmaning oldingi ko’rinishi quyidagicha edi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00767

Bu qurilmani yasash uchun 200 l lik idish, 3:5 likdan 15,5 metr taxta va plyonkadan foydalanamiz. Qurilma paralellipiped ko'rinishida ramkani yasab olamiz va ikki qavat qilib plyonka o'raymiz va uning ko'rinishi quyidagicha bo'ladi.

## NATIJALAR VA MUHOKAMA

Keyingi jarayon chiqindi solinadigan idishni absolyut qora jism shakliga keltiramiz ya'ni idishni qoraga bo'yaymiz.

Ana endi qurilmamiz tayyor bo'lgandan keyin qurilmamizni doimiy (kuni bo'yi) quyosh tushadigan joyga joylashtirib ikki uch kun qurilma ichkarisi bilan tashqarisining temperaturasi solishtrildi va bu qurilmada tashqari bilan qurilmani ichkarisidagi temperatura 2-4 baravar farq qiladi, ko'chada 15−20℃ bo'lgan paytda qurilma ichkarisidagi temperature 55-60℃ bo'ladi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00767

Endi qurilmaga qoramol gongidan eritma shaklida solamiz. Bu qurilmaning hajmi 200 litr bo'lib 86 kg qoramol go'ngini 82 litr suvda eritib solindi.

## XULOSA

Yuqoridagilarni xisobga olgan holda biogas olishning termifil usuliga o'zgarish kiritib biogas olish usuli o'rganildi. Bu usulning afzalligi shundaki qo'shimcha qizdirish energiyasi ham qayta tiklanuvchi energiyalar xisobiga amalga oshiriladi.

## REFERENCES

1. K.R. Yakubov, "Noan'anaviy turdagi energiya olish usullari va ularni takomollashtirish" ilmiy –uslubiy qo'llanma. Urganch 2012 y.
2. "Yangi dunyo". Biogazdan foydalanish. Toshkent 2010 y. (Jurnal)
3. БИОГАЗ-ЭНЕРГИЯ: ЭКОЛОГИЯ ВА ОРГАНИК ЎҒИТ. SH.IMOMOV Irrigation and Melioration 2015 (02), 30-33
4. Биогазовые технологии как способ повышения энергоэффективности. O.U.Calimov, SH.J.Imomov, Z.M.Mamadaliyeva, K.E.Usmonov. Энергосбережение, 60-72
5. Биогазавой комплекс на животноводческих отходах. ЯНУК Имомов Ш, Материалы международной научной практической конференции, Россия.
6. Engineering design calculation of a biogas unit recuperator. S.Z.Imomov, Applied Solar Energy 43 (3), 196
7. Heattransfer process during phase back-and-forth motion with biomass pulse loading. S.Z.Imomov, Applied Solar Energy 45 (2), 116-119.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00768

# JAHOLATGA QARSHI MA'RIFAT

**Malika Nabijon qizi Narzullayeva**
O‘zbekiston davlat san’at va madaniyat instituti
Kino, televideniya va radio san’ati fakulteti uslubchisi

## ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada yoshlar qalbidagi ma’naviy bo‘shliqni to‘ldirish, ularni turli ma’naviy tajovuzlardan himoya qilishda Vatanparvarlik g‘oyasining o‘rni va ahamiyati qay darajada ahamiyat kasb etishiga tarixiy-nazariy misollar asosida ilmiy izoh berilgan. Shuningdek, maqolada yoshlarimiz qalbida Vatanga muhabbat, buyuk tariximizga, milliy urf-odatlarimizga hurmat singari fazilatlarni shakllantirish orqali jaholatga qarshi kurashish imunitetini kuchaytirish borasida tavsiyalar keltirilgan.

**Kalit so‘zlar:** manaviyat, jaholat, immunitet, urf-odat, mustaqillik, diniy bag’rikenglik, siyosiy barqarorlik, vatanparvarlik, ezgulik va yovuzlik, insonparvarlik, ijtimoiy hamkorlik,millatlararo totuvlik, adolat.

# ENLIGHTENMENT AGAINST IGNORANCE

## ABSTRACT

This article provides a scientific explanation based on historical and theoretical examples of the role and importance of the idea of patriotism in filling the spiritual gap in the hearts of young people, protecting them from various spiritual aggressions. The article also contains recommendations on strengthening the immunity to fight ignorance by instilling in the hearts of our youth such qualities as love for the Motherland, respect for our great history and national traditions.

**Keywords:** spirituality, ignorance, immunity, tradition, independence, religious tolerance, political stability, patriotism, good and evil, humanity, social cooperation, interethnic harmony, justice

## KIRISH

Insoniyat qadim-qadimdan buyon jaholatga, bidiat va xurofatga qarshi ma’rifat bilan kurashishga intilib keladi. Chunki, unga qarshi kuch ishlatilsa, zo’ravonlik vositasida kurash olib borilsa, jaholat avvalgidan battarroq yuchayib ketishi mumkin. Jaholatga qarshi ma’rifat usuli hozirgi davrda, bashariyat taraqqiyot borasida juda ilgarilab ketgan XXI asr ibtidosida g’oyat muhim kasb etmoqda . Buning sababi

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00768

shundaki , eng kuchli ommaviy qirg'in qurollari ishlab chiqarilgan , Kurrai Zaminni bir necha marta yo'q qilib yuborishga qodir yadroviy bombalar zahirasi mavjud paytda o'zaro zo'ravonlik va jaholatga mutlaqo yo'l qoyib bo'maydi.

## METODOLOGIYA

Hozirgi vaqtda ko'z o'ngimizda dunyoning turli joylarida roy berayotgan iqtisodiy va ijtimoiy, axborot-kommunikatsiya manzarasidagi chuqur o'zgarishlar, turli mafkuralar tortishuvi keskin tus olayotgan bir vaziyatda, barchamizga ayonki, fikrga qarshi fikr, g'oyaga qarshi g'oya, jaholatga qarshi ma'rifat bilan kurashish har qachongidan ko'ra muhim ahamiyat kasb etmoqda. Hammamizga ma'lumki har qanday kasallikning oldini olish uchun avvalo kishi organizmida unga qarshi kurashuvchi immunitet hosil qilinadi. Shunday ekan biz yoshlar ongida ham ona Vatanimizga bo'lgan muhabbatimiz, qadimiy boy tariximizga, ota-bobolarimiz kabi o'z dinimizga sadoqat tuyg'ularini yanada shakillantirishimiz, kelajak avlodlarga yetkazib, kerak bo'lsa ularning ongida va qalbida mafkuraviy, ma'naviy immunitetni kuchaytirishimiz muhim o'rin tutadi. Toki yoshlar milliy o'zligini, shu bilan birga, dunyoni chuqurroq anglaydigan, zamon bilan barobar qadam tashlaydigan insonlar bo'lib yetishsin. Ana shundagina johil aqidaparastlarning "Da'vat"i ham ahloq-odob tushunchalarini rad etadigan, bizlar uchun mutlaqo begona g'oyalar ham ularga o'z ta'sirini o'tkaza olmaydi.

Yoshlardagi ma'naviy bo'shliqni to'ldirish uchun ularni turli tajovuzlardan himoya qilish uchun avvalo ularning qalbida Vatanimizga bo'lgan muhabbatni yanada kuchaytirish, buyuk tariximizni, milliy urf-odatlarimizni qalblariga singdirish zarurdir. Yana milliy o'zligimizga salbiy ta'sir ko'rsatgan milliy qadriyatlarimizni rivojlanib borishiga to'sqinlik qilgan, o'zligimizdan ayirmoqchi bo'lganlarni, eski zamonlardan qolib kelayotgan noma'qul odatlar haqida ham ochiq so'z yuritishimiz zarur. Birinchi navbatda hudbinlik va loqaydlik, qarindosh-urug'chilik va mahalliychilik, manfaatparastlik va korrupsiya, o'zgalarni mensimaslik kabi illatlardan jamiyatimizni butunlay halos etish to'g'risida chuqur oylashimiz kerak.

Binobarin Vatan oiladan boshlanadi. Oiladagi sog'lom tarbiya ham oilaga, oiladagi sog'lom muhit ham insonparvarlik va vatanparvarlik tuyg'usiga poydevor bo'ladi. Mana shu poydevorni mustahkam bo'lishi uchun yuqoridagi illatlarga qarshi mardonavor kurashish zarur, buning uchun esa yuqoridagi aytilgan ma'naviy bo'shliqni to'ldirish lozim.

Borliqda ongli mavjudot sifatida insonlarga shunday imkoniyat berilganki , bu ham bo'lsa aql, tafakkur, ilmdir. Ilm va tafakkurga qanchalik intilib erishmaylik

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00768

shunchalik kam tuyulaveradi va inson bu bilimlarini chuqurlashtirishi, yanada ko'proq bilimlar sari intilishi zarurdir.

Biz yoshlarga mustaqillikdan so'ng davlatimiz tomonidan juda katta e'tibor berilmoqda. Yoshlarimizga bo'lgan e'tiborni turli shahar va qishloqlarimizda barpo etilib ilm nurini sochayotgan akademik litsey, kollej, maktab binolarini , shu bilan birga yoshlarda ona Vatanga muhabbat , o;z xalqiga sadoqat, milliy qadryatlariga hurmat his-tuyg'ularini tarbiyalash hamda ularga estetik tarbiya berish, go'zallikni his qilishga o'rgatish maqsadida chekka-chekka qishloqlarda chiroyli, zamon talablari darajasida qurilgan va foydalanishga topshirilgan musiqa maktablarini hamda sport majmualarini misol qilish mumkin deb oylayman. Shunday ekan biz yoshlar zamon talabalariga labbay deb javob bera oladigan, mustaqilligimizni abadiylashtirishga, obod va ozod Vatan, farovon hayotni qurishga, mamlakatimizning jahondagi nufuzini mustahkamlashga, o'zimizni jahon sivilizatsiyasidagi adolatli va munosib o'rnimizni yanada tiklashga erishishimiz lozim. Binobarin, birinchi Prezidentimiz I.A.Karimov "Biz fidoiy vatanparvarlarni tarbiyalashimiz, Elim deb, yurtim deb yashovchi, shu yo'lda hatto jonini ham ayamaydigan, o'zidan so'ng ozod va obod Vatan qoldiradigan farzandlarni tarbiyalashimiz zamon va mustaqillik talabi", -degan edilar. Shunday ekan mamlakatimiz taraqqiyoti, yurt farovonligi, biz yoshlarga berilgan ishonchni oqlay olishimiz darkor. Har bir yoshning qalbida ilm urug'larini sochib, turli g'araz niyatli kishilar yoshlar ongini zaharlashidan asrab-avaylashimiz, bizni o'zligimizdan, urf-odatlarimizdan ayirmoqchi bo'lgan, yurtimiz tinchligini ko'ra olmaydigan g'arazgoylarga biz o'z bilimlarimiz, tafakkurimiz bilan javob bera olishimiz darkor. Shu maqsadda mamlakatimizda yoshlarning bo'sh vaqtlarini to'g'ri tashkil etish, mazmunli o'tkazish, ularda Vatanparvarlik, insonparvarlik his-tuyg'ularini tarbiyalashga katta ahamiyat berilmoqda.

## MUHOKAMA VA NATIJALAR

1992-yildayoq birinchi Prezidentimiz I.A.Karimov "Oldin odamlarga moddiy boylik berish, keyin ma'naviyat. Ma'naviyat insonning, xalqning, jamiyatning, davlatning kuch -qudratidir"–, "Jamiyatni yangilashdan bosh maqsad yurt tinchligi, Vatan ravnaqi va farovonligiga erishish va komil insonni tarbiyalash, ijtimoiy hamkorlik va millatlararo totuvlik, diniy bag'rikenglik kabi muhim masalalardan iborat",-deb aytib o'tgan edilar.

Ma'naviyat jamiyat taraqqiyoti, millat kamoloti va shaxs barkamolligini belgilab beruvchi asosiy omil hisoblanadi. Chunki, ma'naviyat rivojlangandagina jamiyatda iqtisodiy va ijtimoiy – siyosiy barqarorlik vujudga keladi, hamda mamlakat

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00768

va millat taraqqiy etadi. Bu o'z navbatida shaxsning barkamolligiga va uning rivojlanishi uchun zarur bo'lgan zamin bo'lib xizmat qiladi. Buni chuqur his qilgan va o'z qalbidan o'tkazgan birinchi Prezidentimiz I.A.Karimov mamalakatimiz o'z mustaqilligini qo'lga kiritgandan keyin ona zaminimizda demokratik jamiyat qurishning nazariy konsepsiyasini ishlab chiqar ekan, iqtisodiy va ijtimoiy-siyosiy hayotni qayta qurishni milliy ma'naviy tiklanish bilan uyg'un holatda bo'lishi kerakligini ilmiy asoslab berdi.

I.A.Karimov "O'zbekiston o'z istiqloli va taraqqiyoti" nomli asarida O'zbekistonni rivojlantirishning ma'naviy sohadagi strategik vazifalarini belgilab berdi. Umuman bu asar O'zbekistonda yangi jamiyat qurishning ilmga asoslangan dasturi hisoblanadi. Ushbu asarda birinchi Prezidentimiz O'zbekistonni rivojlantirishning ma'naviy ahloqiy negizlarini belgilab berar ekan "O'zbekistonni yangilash va rivojlantirishning o'z yo'li to'rtta asosiy negizga asoslanadi", – deb ko'rsatadi.

1. Umuminsoniy qadriyatlarga sodiqlik
2. Xalqimizning mahnaviy merosini mustahkamlash va rivojlantirish.
3. Insonning o'z imkoniyatlarini erkin namoyon qilishi.
4. Vatanparvarlik.

Ma'naviyatimiz shakllanib borayotgan bir paytda ma'naviyatimizga tahdid solib turguvchilar ham yo'q emas. Bora – bora bu hol global muammoga aylanib ulgurmoqda.

Globallashuv jarayoni hayotimizga tobora tez va chuqur kirib kelayotganini asosiy omili va sababi xususida gapirganda shuni xolisona tan olish kerak. Bugungi kunda har qaysi davlatning taraqqiyoti va ravnaqi nafaqat yaqin va uzoq qo'shnilar, balki jahon miqyosida boshqa mintaqa va hududlar bilan shunday chambarchas bog'lanib boryaptiki, biron mamlakatning bu jarayondan chetda turishi ijobiy natijalarga olib kelmasligini tushunib, anglash qiyin emas. Globallashuv – bu avvalo hayot sur'atlarining beqiyos darajada tezlashuvi demakdir. Har bir ijtimoiy hodisaning ijobiy va salbiy tomoni bo'lgani singari, globallashuv jarayoni ham bundan mustasno emas.

Ayni paytda hayot haqiqati shuni ko'rsatadiki, har qanday taraqqiyot mahsulidan ikki xil maqsadda – ezgulik va yovuzlik yo'lida foydalanish mumkin. Bugungi kunda zamonaviy axborot maydonidagi harakatlar shu qadar tig'iz, shu qadar tezkorki, endi ilgarigidek, bu voqea bizdan juda olisda roy beribdi, uning bizga aloqasi yo'q, deb beparvo qarab bo'lmaydi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00768

Eng achinarlisi bu tahdidlar bizlar hozir keng ko'lamda qo'llanadigan internet, ommaviy axborot vositalari, turli aloqa vositalari orqali kirib kelmoqda. Bu esa ayrim yoshlarimiz ongini zaharlab, o'z oilasiga, mahallasiga, kindik qoni to'kilgan ona Vataniga qarshi bosh ko'tarishgacha olib kelmoqda. Bu achinarli holatlarni oldini olish uchun inson o'zidagi ma'naviy bo'shliqni to'ldirish, ong va tafakkurini shakllantirib borishi, turli g'arazgoy tinch yurtimizni ko'ra olmaydigan badnafs kimsalar oldida o'z – o'zligimizni dovrug'ini ko'klarga ko'tarish joizdir. Hozirda global muammoga aylanib borayotgan "Ommaviy madaniyat" yoshlar ongiga chuqur kirib bormasligi, ularning dunyoqarashlarini o`zgartirib yubormasliklari uchun Muhtaram Prezidentimizning yoshlarga bo`lgan e'tiborlari, g'amho'rliklari, say-harakatlarini isboti sifatida har bir qishloq va shaxar ko'chalarida, mahallalarda qurilayotgan sport majmualarida, turli xil hunarmandchilik va bilim dargohlarida yaqqol namoyon bo'lmoqda. Yana bir misol sifatida yoshlarni bo'sh ish o'rinlari bilan ta'minlash, kollej va oily bilim yurti bitiruvchilariga imtiyozli kreditlar berilayotganini ham aytishimiz mumkundir. Bularning zamirida esa biz yoshlarni ma'naviy boshlig'imizni milliy qadriyatlarimizni ezozlash, Mustaqil Hur O'zbekistonimizni yanada ko'klarga ko'tarish, o'z milliyligimizni zamon bilan hamnafas holda uyg'unlashtirib borish, bir so'z bilan aytganda Vatanparvarlik hissi bilan to'ldirishdir. Ana o'shandagina biz jaholatga qarshi bilim, yuksak aql-idrok va ma'rifat bilan javob bera olamiz. Ma'naviy barkamol shaxs tushunchasi keng qamrovli, serqirra tushunchadir. Ma'naviy barkamol inson – komil inson tushunchasi bilan hamohangdir, yana sog'lom avlod tushunchasi bilan ham bog'lanib ketadi. Bu tushunchalar mohiyatidan inson ahloqi va odobini, shakllangan barcha ijobiy hislatlarni, ularning insonlarga, jamiyatga va Vatanga bo'lgan munosabatlaridan tortib, toki oilaga, ota-onaga va boshqaralarga munosabatlarining barcha qirralarini qamrab oladi.

Mustaqillikka erishib, ma'naviyat va ma'rifat masalalariga birinchi darajali ahamiyat berishimiz, mustaqillikni mustahkamlash vazifalar, tarbiya sohasida sog'lom avlod, ma'naviy barkamol inson, komil inson kabi tushunchalarga izoh berib, mohiyatini ochib berish lozim bo'ladi.

Insonni to'g'rilikka, halollikka, poklikka, vatanparvarlik va insonparvarlikka, ezgulikka va qoyinki, yuksak ahloqlilikka yo'llash bu tushunchalarning mohiyatini va mazmunini tashkil etadi. Birinchi Prezidentimiz erkin fuqaro, ozod shaxs, barkamol inson haqida gapirib, quyidagi to'rt jihatga e'tiborni qaratdi, ya'ni har bir fuqaro:
-o'z haq-huquqini taniydigan bo'lsin, buning uchun kurashsin;
-o'z kuchi, imkoniyatlariga tayanadigan bo'lsin va samarasini ko'rsin;

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00768

-atrofida sodir bo'layotgan voqea-hodislarga mustaqil munosabat bildira olsin; -shaxsiy manfaatini mamlakat va xalq manfaati bilan uyg'un holda ko'rib, faoliyat yuritsin.

Bular barkamol inson fazilatlari haqidagi aniq va to'liq ta'rifdir. Ma'naviy-ma'rifiy barkamollikning qirralari va mezonlari qatoriga mustaqillik tafakkuri va milliy iftixor ham kiradi. Mustaqillik tafakkurini har bir kishida shakllantirish nihoyatda zarur. Toki, mustaqillik tafakkuri va milliy iftixor, g'urur bo'lmas ekan, fidokorlik, vatanparvarlik, millatparvarlik kabi xislatlar jo'sh urmaydi. Ma'naviy barkamol, komil insonni tarbiyalash vazifasi qanchalik murakkab bo'lmasin uni amalga oshirganimizdagina pirovard maqsadga erishish mumkin.

Birinchi Prezidentimizning quyidagi so'zlari bilan so'zimizga xulosa qilamiz: Ishonchimiz komilki, Xalqimiz tarixining murakkab jarayonlarida irodasi chiniqib, har qanday hujum va tayziqlarga qaramasdan, ma'naviy olami kuchayib va yuksalib borayotgani, bizni ko'ra olmaydigan kuchlar ham bu haqiqatni tan olayotganini mamnuniyat bilan qayd etamiz. Chunki xalq bamisoli ulug' va sharafli yo'ldan ilgarilab borayotgan ulkan karvondir. Uni yo'ldan chalg'itishga urinuvchilar, payt poylab orqasidan hamla qiluvchilar hamisha bo'lgan, bundan keyin ham bo'lishi mumkin. "Karvon bexatar bo'lmas",- degan gap bejiz aytilmagan. Ammo xalq karvonini hech qanday kuch ortga qaytara olmaydi. Chunki, xalqning qalbida ne-ne avlodlardan meros yengilmas kuch-ma'naviyat bor. Yana shunday deganlar: "Barchamizga ayon bo'lishshi kerakki, qayerdaki beparvolik va loqaydlik hukm sursa, eng dolzarb masalalar o'zbo'larchilikka tashlab qoyilsa, o'sha yerda ma'naviyat eng ojiz nuqtaga aylanadi va aksincha xushyorlik va jonkuyarlik, yuksak aql-idrok va tafakkur hukmron bo'lsa, o'sha yerda ma'naviyat qudratli kuchga aylanadi". Agar biz el-yurt manfaati yo'lida birlashsak, loqayd bo'lmasdan, ogoh va xushyor bo'lib, yaxshilikka bir – birimizga yordamchi bo'lsak oldimizga qoyilgan maqsadlarimizga albatta yetishamiz.

## XULOSA

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, inson o'zligini anglashi dahldorligini bilishi atrof muhitdagi voqeliklarga befarq bo'lmasdan , dunyoviy va diniy bilimlarni chuqur o'rganish va bilish doimo izlanishda bo'lsa albatta "Jaholatga qarshi ma'rifat" kurasha oladi.

## REFERENCES

1. Karimov I.A. Yuksak ma'naviyat-yengilmas kuch. T: 2008-y

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00768

2. Karimov I.A. Milliy istiqlol mafkurasi-xalq e'tiqodiva buyuk kelajakka ishonchdir. T: 2000-y
3. Mirziyayev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. T: 2017-y

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00769

# КОРХОНАНИНГ ТАРКИБИЙ ҚИСМИ СИФАТИДА ҚЎЧМАС ОБЪЕКТЛАР ВА УЛАРНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

**Улуғбек Қўзибоевич Ҳажиев**
Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар
вазирлиги Академияси тадқиқотчиси
xajiyev75@mail.ru

## АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада фуқаролик-ҳуқуқий муносабатларнинг объекти корхона таркибида кўчар ва кўчмас ашёларни тасарруф этиш, ашёвий ҳуқуқларни химоя қилиш, кўчмас мулк билан боғлиқ битимлар учун белгиланаётган қоидалар, давлат рўйҳатига олинишининг асосий моҳияти ҳамда улар билан боғлиқ шартномавий-ҳуқуқий масалалар таҳлил этилган. Шунингдек, мулк ва бошқа ашёвий ҳуқуқларни ҳимоя қилиш ҳамда фуқаролик муомаласи иштирокчиларининг кўчмас мулк тўғрисида аниқ маълумот олиш ҳуқуқларининг кафолатланиши. Бандан ташқари, кўчмас мулкнинг ҳуқуқий режимни аниқлаштириш каби масалалар ёритилган.

**Калит сўзлар:** кўчар ва кўчмас мулк, давлат рўйҳати, битим, мулк ҳуқуқи, мулкий комплекс, кўчмас мулк реестри.

# REAL ESTATE OBJECTS AS THE MAIN PARTS OF THE COMPANY'S STRUCTURE AND THEIR OWN FEATURES

**Ulugbek Kuzybaevich Khadzhiev**
Applicant for the Academy of the Ministry of
Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan
xajiyev75@mail.ru

## ABSTRACT

This article analyzes the main importance of the acquisition of movable and immovable things as part of an enterprise as an object of civil law relations, the protection of material rights, the rules required for real estate transactions, state registration, as well as the contractual and legal tasks arising from them. Also, the protection of property and other material rights and the protection of the rights of participants in civil turnover to obtain reliable information about real estate. In addition, the problem of clarifying the legal regime of real estate is highlighted.

**Keywords:** movable and immovable property, state registration, transaction, property law, property complex, register of immovable property

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00769

**КИРИШ**

Корхона мулки (уни моддий элементи)ни таърифлашда юридик ёндашув катта амалий қизиқиш ва аҳамият касб этади. Масалан: ашёларни кўчар ва кўчмас мулкларга ажратиш. Чунки ушбу ашёларнинг ҳуқуқий режими бир-биридан тубдан фарқ қилади.

Барча ҳуқуқ тизимларида тан олинган, яъни ашёларни кўчар ва кўчмас мулкларга бўлиш қоидаси собиқ Иттифоқ даврида инкор этилган. 1922 йил РСФСР Гражданлик кодексининг 21-моддасида ашёларнинг кўчар ва кўчмас мулкларга бўлинишини бекор қилиш тўғрисидаги кўрсатма мавжуд эди [1]. Чунки ер, ер ости бойликлари, сув ва ўрмонлар давлатнинг мутлақ мулки деб тан олинган эди. 1990 йил Ўзбекистон Республикасининг “Мулкчилик тўғрисида”ги қонуни қабул қилиниши билан юқоридаги камчиликка барҳам берилди. Яъни, 1996 йил 29 августда қабул қилиниб 1997 йилнинг 1мартидан кучга киритилган Ўзбекистон Республикаси Фуқаролик кодексида ашёларни кўчар ва кўчмас мулкларга ажратиш қоидалари тўлиқ ва мукаммал ўз ифодасини топди.

Ашёларни кўчар ва кўчмас мулкларга бўлиш Рим ҳуқуқида ҳам маълум бўлган. Унда кўчар ва кўчмас ашёлардан фойдаланиш тартибини белгилайдиган юридик нормалар ўхшаш бўлганлиги сабабли ашёларнининг бундай фарқланиши кам аҳамиятли ҳисобланган [2].

Ҳозирги замон ҳуқуқ тизимида ашёларнинг кўчар ва кўчмас мулкка бўлиниши катта аҳамият касб этади. Масалан, кўчар ва кўчмас ашёларни тасарруф этиш, ашёвий ҳуқуқларни химоя қилиш тўғрисидаги юридик нормалар бир-бирига ўхшамайди.

Кўчмас мулклар доимо бир жойда бўлишлиги, индивидуал хусусиятга эгалиги учун юридик жиҳатдан алмаштириб бўлмайдиган ашёлар қаторига киритилади. Ўзбекистон Республикаси Фуқаролик кодексининг 83-моддасига асосан кўчмас мулк ер участкалари ва ер ости бойликлари, кўп йиллик дов-дарахтлар, шунингдек бинолар ва иншоотлардан иборатдир. Кўчмас мулкнинг ер билан мустаҳкам боғлиқлиги асосий белги сифатида намоён бўлмокда. Бироқ, бундай белги у ёки бу объектнинг кўчар ва кўчмас хусусиятини аниқлашда катта аҳамият касб этмаслиги ҳам мумкин. Масалан, агарда келишув бинонинг ўзини эмас, балки қурилиш материалларини сотиб олишга қаратилган бўлса, бино кўчар мулк деб топилиши мумкин.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00769

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Қонунда кўчар мулклар (масалан, сув транспортлари, ҳаво кемалари) ни кўчмас мулклар деб эътироф этиш ҳолатлари учрайди. Нима сабабдан қонунчиликда мазкур ашёлар кўчмас мулк қаторига киритилганлиги тўғрисида ягона фикр йўқ. Масалан, А.П.Сергеев бу объектларнинг жуда қимматлиги ва шу билан боғлиқ равишда уларнинг фуқаролик муомаласида бўлишини қатъий тартибга солиш мақсадида киритилган [3], деб ҳисоблайди.

М.И. Брагинскийнинг фикрича, "давлат рўйҳатига олиниши сабабли уларни кўчмас мулк билан боғлаганлар" [4]. Ҳ.Раҳмонқулов ҳам кўчмас мулкка нисбатан белгиланган асосий қоида унга тегишли бўлган ҳуқуқларни ва у ҳақида тузиладиган битимларни давлат рўйҳатидан ўтказишдан иборат [5], деб таъкидлаб ўтади. Демак, ашёларни кўчмас мулклар қаторига киритишнинг асосий меъёри бу уларнинг давлат рўйҳатидан ўтиш заруратидир.

Мустақил (масалан, уй ҳайвонлари) ёки ташқи куч ёрдамида (масалан, уй-рўзғор буюмлари, мебель) кўчириб бўладиган моддий объектлар кўчар мулклар деб тан олинади. Булар қаторига яна пул ва қимматбаҳо қоғозларни киритиш мумкин. Кўчар мулкка бўлган ҳуқуқларни рўйҳатдан ўтказиш талаб этилмайди, қонунда назарда тутилган ҳоллар бундан мустасно (ФК 83-моддаси 5-қисми).

Кўчмас мулкка эгалик қилиш ҳуқуқи ва бошқа ашёвий ҳуқуқлар, бу ҳуқуқларнинг вужудга келиши, бошқа шахсларга ўтиши, чекланиши ва бекор бўлиши давлат рўйҳатидан ўтказилиши керак (ФК 84-модда 1-қисми).

Давлат рўйҳатига олинишининг асосий моҳияти шундан иборатки, мулк ва бошқа ашёвий ҳуқуқларни ҳимоя қилиш ҳамда фуқаролик муомаласи иштирокчиларининг кўчмас мулк тўғрисида аниқ маълумот олиш ҳуқуқларини кафолатлашдир. Кўчмас объектларни жойлардан ажратиб бўлмайди, бироқ унга тааллуқли бўлган битимлар бошқа жойда амалга оширилиши мумкин. Шунинг учун ҳам битимни тузувчи томон, айниқса сотиб олувчи кўчмас мулкнинг ҳуқуқий режимини билиши зарур. Буни эса махсус рўйҳатга олиш натижалари бўйича аниқлаштириш мумкин.

Амалда барча мамлакатларда фуқаролик қонунчилигининг ривожланиши кўчмас мулк билан боғлиқ битимларни ҳуқуқий жиҳатдан тартибга солишга алоҳида эътибор беришга ундамоқда. Кўчмас мулк объектлари ўзига хос ижтимоий қимматга эгалиги сабабли давлат ҳам кўчмас мулк муомаласига алоқадор жараёнларни у ёки бу даражада назорат қилишга уринаяпти [6]. Юридик адабиётларда тўғри таъкидлаб ўтилганидек, «ашёлар кўчар ва кўчмас

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00769

мулкка бўлиниши бозор иқтисодиёти даврида фуқаролик қонун хужжатлари учун асосга айланиб бормоқда»[7].

Шу сабабли кўчмас мулк билан боғлиқ битимлар учун белгиланаётган қоидалар кўчар мулкка доир муносабатларни тартибга солувчи қоидаларга нисбатан анча батафсил ишлаб чиқилган.

Юридик адабиётларда қайд этиб ўтилганидек, кўчмас мулк ҳуқуқи ва у билан боғлиқ битимларни давлат рўйҳатига олиш жорий этилганидан сўнг бу битимларни нотариал тасдиқлаш ортиқча бўлиб қолади [8]. Кўчмас мулк билан боғлиқ битимлар амалга оширилишининг қонунийлигини кузатиб бориш мажбуриятини давлат ўз зиммасига олади, қолаверса, кўчмас мулк ҳуқуқига тегишли ахборотни (солиқлар муаммоси) марказлаштириш концепцияси ҳам шуни талаб қилмоқда.

Қонун ҳужжатлари корхонани сотиш шартномасини рўйҳатга олиш объекти сифатида кўчмас мулк билан боғлиқ битим назарда тутилади. Шундан келиб чиққан ҳолда фуқаролар ва юридик шахсларнинг фуқаролик ҳуқуқлари ҳамда мажбуриятларини вужудга келтириш, ўзгартириш ва тўхтатишга қаратилган ҳаракатлар битим деб тан олинади (ФК 101-моддаси), ва бунга кўра тасарруф этилган кўчмас мулкка нисбатан мулк ҳуқуқининг ўзи эмас, балки ана шу ҳаракатларнинг рўйҳатга олинишини белгилайди. Демак, корхонани сотишда шартнома рўйҳатга олиниши зарур.

Шу муносабат билан ниҳоятда ўринли бир савол туғилади: мазкур ҳолатда шартнома рўйҳатга олинишини ҳам, кўчмас мулк ҳуқуқи (кўчмас мулкка нисбатан бўлган мулк ҳуқуқи) рўйҳатга олинишини ҳам ўз ичига қамровчи бундай қўшалоқ ҳаракатга зарурат бормикан? ЎР ФК 184-модда 1-қисми қоидаси шуни кўрсатадики, мулкдорнинг кўчмас мулкига нисбатан бўлган мулк ҳуқуқини «бошқа шахс олди-сотди шартномаси, айирбошлаш, ҳадя ёки шу мулкни тасарруфдан чиқариш тўғрисидаги бошқа хил битим асосида олиши мумкин». Бу ўринда корхонани сотиш шартномаси бўйича мулк ҳуқуқининг олиниши назарда тутиляпти.

Тасарруфдан чиқарилган мулк давлат рўйҳатига олиниши керак бўлганда (масалан, корхонани сотиш шартномаси бўйича), ЎР ФК 185-моддаси 2-қисмига мувофиқ агар қонунда бошқача тартиб белгиланмаган бўлса, мулк ҳуқуқи уни олувчида битим рўйҳатга олинган пайтдаёқ пайдо бўлади. Юқоридагилардан шундай хулосага келишимиз мумкинки, корхонани сотиш шартномаси бўйича мулк ҳуқуқи олувчига ушбу шартнома тузилган пайтда эмас, балки у давлат рўйҳатига олинган пайтда вужудга келади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00769

Мулкий комплекс сифатида корхонага нисбатан ҳуқуқ ва у билан тузиладиган битимларни рўйҳатга олиш тартиби ва тизими қонун ҳамда қонун ости актлари билан тўлиқ ва аниқ тартибга солинмаган. Масалан, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 1997 йил 2 июндаги 278-сон қарори билан тасдиқланган “Бинолар ва иншоотлар давлат кадастрини юритиш тартиби тўғрисида”ги Низом ҳамда Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги томонидан 1998 йил 7 январда 387-сон билан давлат рўйҳатидан ўтказилган “Бинолар ва иншоотларни давлат рўйҳатидан ўтказиш тартиби тўғрисидаги” Йўриқномада [9] бино ва иншоотларга нисбатан мулк ҳуқуқи ҳамда улар билан боғлиқ битимларни давлат рўйҳатидан ўтказиш назарда тутилган бўлиб, корхона оддий иншоот ёки кўчмас мулк сифатида рўйҳатга олиниши мумкин. Чунки мазкур Йўриқномада фуқаролик муомаласининг мустақил объекти ҳисобланган мулкий комплекс сифатидаги корхона тўғрисида сўз юритилмаган.

Шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2012 йил 25 сентябрдаги 274-сон қарори билан тасдиқланган “Корхоналар ва ташкилотларнинг ягона давлат регистри тўғрисида”ги Низомда [10] “корхона” атамаси субъектни англатади. Мазкур Низомнинг 2-бандига мувофиқ, КТЯДР ахборот-маълумотнома тусидаги, вақти-вақти билан янгилаб бориладиган маълумотлардан иборат бўлган автоматлаштирилган тизим ҳисобланади ҳамда ягона классификациялар тизими асосида корхоналар ва ташкилотларнинг давлат ҳисобини ва уларни идентификациялаштиришни таъминлайди. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 9 февралдаги 66-сон қарори билан тасдиқланган “Тадбиркорлик субъектларини давлат рўйхатидан ўтказиш тартиби тўғрисида”ги Низомнинг 13-бандига мувофиқ, муассислари таркибида Ўзбекистон Республикаси фуқароси бўлмаган шахслар кўрсатилган хорижий инвестициялар иштирокидаги корхоналар, чет эл сармояси иштирокидаги корхоналар, бошқа тадбиркорлик субъектлари - юридик шахсларда мажбурий тартибда кўрсатилган шахсларнинг электрон рақамли имзоси билан имзоланади.

Кўриниб турибдики, мазкур қонун ҳужжатларида ҳам корхона тадбиркорлик фаолияти субъекти сифатида эътироф этилади. Бу эса Фуқаролик кодексида қўлланиладиган объект сифатидаги корхона тушунчасига зид бўлиб қолмоқда (ФК 85-моддасига мувофиқ корхона –объект ҳисобланади, субъект сифатидаги корхона тушунчаси эса давлат унитар корхоналарига нисбатан қўлланилади).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00769

Корхона таркибига кирувчи кўчмас мулк объектлари турли рўйҳатга олиш ҳудудларида жойлашган бўлиши мумкин. Бундай ҳолатда мулкий комплекс сифатида корхонага нисбатан мулк ҳуқуқини ва у билан боғлиқ битимларни давлат рўйҳатидан ўтказиш масаласи вужудга келади. Албатта, корхонанинг ушбу таркибий қисмлари мустақил юридик шахс ҳисобланмайди ва муайян бир худудда корхонанинг ишлаб чиқариш фаолиятини амалга ошириш мақсадида тузилади. Шу боис, бизнинг фикримизча, қуйидаги ёндашув самаралидир. Яъни, корхона таркибига кирувчи турли ҳудудларда жойлашган кўчмас мулк объектлари бутун корхона мулкдори жойлашган худудда давлат рўйҳатига олиниши лозим ва бунда корхона мулкдори жойлашган ҳудуднинг кўчмас мулк реестрига –рўйҳатга олинган юридик шахс мулк ҳуқуқида, тегишли худудда жойлашган кўчмас мулк объектига эга деган ёзув киритилади. Бир сўз билан айтганда, кўчмас мулкнинг ҳар бир объекти икки марта рўйҳатга олинишининг олди олинади. Албатта, корхона таркибига кирувчи бошқа ҳудудда жойлашган кўчмас мулкнинг ўзи билангина боғлиқ рўйҳатдан ўтказилиши керак бўлган ҳар қандай ҳолат ўша ҳудуднинг ўзида амалга оширилади. Айниқса, корхонанинг бошқа ҳудудларда жойлашган кўчмас мулк объектларини рўйҳатга оладиган давлат органлари ўртасидаги ўзаро алоқаларнинг самарали ишлашини таъминлаш муҳим. Бундай зарурият, масалан, гаровга қўювчи томонидан гаровга қўйилган корхонанинг айрим элементларидан ноқонуний фойдаланишининг олдини олади.

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Турли миллий ҳуқуқ тизимларида корхона тушунчасини объект сифатида қамраб олувчи мулк турлари таркиби турличадир. Франция ва Бельгия қонунчилигида корхонанинг савдо фонди (савдо активи) деб номланувчи ўзига хос мулкий комплекс мавжуд. Бу савдо фондига корхонанинг кўчмас мулки, мажбуриятлари ва қарзлари киритилмайди. Германия ва Швейцария қонунчилиги корхона таркибига унинг барча актив ва пассивларини, яъни талаб ҳуқуқи ҳамда қарзларини ҳам киритади. АҚШ қонунчилигига кўра, корхонанинг хомашёлари, асбоб-усканалари, ишлаб чиқариш воситалари ва махсулотлари тасарруф этилиши мумкин, корхонанинг номоддий объектларини тасарруф этиш эса махсус келишув билан расмийлаштирилиши лозим [11]. Квебек Фуқаролик кодекси 1767-моддасига кўра, корхона сотилганда унинг бир қисми ёки бутун корхона сотилиши мумкин ва бундай олди-сотди сотувчининг оддий тадбиркорлик фаолияти доирасига кирмаслиги лозим [12].

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00769

Юқоридагиларни инобатга олиб, фикримизча, “Кўчмас мол-мулкка бўлган ҳуқуқларни ва кўчмас мол-мулк бўйича тузиладиган битимларни давлат рўйҳатидан ўтказиш тўғрисида”ги қонун қабул қилиниши лозим.Унда ўзига хос хусусиятларга эга бўлган кўчмас мулк ва мулкий комплекс ҳисобланган корхонага нисбатан мулк ҳуқуқини ҳамда у билан боғлиқ битимларни давлат рўйҳатидан ўтказиш масаласи кенгроқ, аниқроқ ёритилиши мақсадга мувофиқ. Шунингдек, мазкур қонунда корхона таркибига кирувчи турли ҳудудларда жойлашган кўчмас мулк объектлари бутун корхона мулкдори жойлашган ҳудудда давлат рўйҳатига олиниши ва бунда корхона мулкдори ҳамда корхонанинг бошқа кўчмас мулк объектлари жойлашган ҳудудларнинг кўчмас мулк реестрига –“рўйҳатга олинган юридик шахс мулк ҳуқуқида тегишли ҳудудда жойлашган кўчмас мулк объектига эга” деган ёзув киритилишини назарда тутувчи қоида ўз ифодасини топиши лозим. Бир сўз билан айтганда, бу қоиданинг киритилиши корхона таркибига кирувчи кўчмас мулкнинг ҳар бир объекти икки марта рўйҳатга олиниши, турли тушунмовчилик ва сансоларликларнинг олди олинади.

## ХУЛОСА

Мулкий комплекс сифатида корхона таркибида ашёлар кўчар шаклда бўлиши мумкин.Маълумки, кўчмас мол-мулк жумласига кирмайдиган мол-мулк кўчар мулк ҳисобланади. Бундай мол-мулкка бўлган ҳуқуқларни рўйҳатдан ўтказиш талаб қилинмайди, қонунда назарда тутилган ҳоллар бундан мустасно (ФК 83-моддаси 4-қисми). Масалан, ФК 111-моддаси 3-қисмига мувофиқ кўчар мол-мулк билан боғлиқ битимларни давлат рўйҳатидан ўтказишни, агар бундай мол-мулкнинг алоҳида турларини рўйҳатдан ўтказиш қонун ҳужжатларида махсус назарда тутилган ҳолларда амалга ошириш мумкин [13]. Корхона таркибида бу транспорт воситалари, асбоб-ускуналар, жиҳозлар, мебель ва бошқалар бўлиши мумкин.

## REFERENCES

1. Ўзбекистон ССР таркибига кирган Туркистон АССР ҳудудида, сўнгра Ўрта Осиё республикаларнинг миллий давлат чегараланишлари муносабати билан ЎзССР таркибига ўтган собиқ Хоразм ва Бухоро халқ республикалари ҳудудларида Ўзбекистон ССР Марказий Ижроия Комитетининг 1928 йил 28 январь қарорига мувофиқ, РСФСРнинг 1922 йилги Гражданлик кодекси амалда бўлиб, бу Кодексда “Ўзбекистон ССР чегарасида амалда бўлган

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00769

Гражданлик кодекси” ёки “Ўзбекистон ССРда амалда бўлган Гражданлик кодекси” деб ном берилган.
2. Римское частное право: Учебник /Под ред. И.Б. Новицкого и И.С. Перетерского.-М: Юрист, 1994.-С. 148.
3. Гражданское право Часть 1. Учебник/ Под ред. Ю.К. Толстого, А.П. Сергеева. -М.:ТЕИС, 1996.-С.175.
4. Комментарий части первой Гражндаского кодекса Российской Федерации для предпринимателей.-М.: Фонд «Правовая культура», 1995, -С. 173.
5. Раҳмонқулов Ҳ. Ўзбекистон Республикаси Фуқаролик кодексининг биринчи қисмига умумий тавсиф ва шарҳлар / Масъул муҳарирлар: М.Раҳмонқулов, И.Анортоев / 1-жилд, -Т.: «Иқтисодиёт ва ҳуқуқ дунёси», 1997. –Б. 229.
6. Чориев М.Ш. Ҳадя шартномаси. –Т.: Фалсафа ва ҳуқуқ институти, 2010. –Б. 63.
7. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. Научного-практический комментарий /Отв.ред. Т.Е.Абова, А.Ю.Кабалкин, В.П.Мозолин, -М.: БЕК, 1996. –С. 255.
8. Витрянский В.В. Договоры купли-продажи, мены, аренды, безвозмездного пользования, перевозки, транспортной экспедиции. Расчеты //Комментарий части второй Гражданского кодекса РФ.-М.: Центр деловой информации, 1996.-С. 32.
9. Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги томонидан 1998 йил 7 январда 387-сон билан давлат рўйҳатидан ўтказилган “Бинолар ва иншоотларни давлат рўйҳатидан ўтказиш тартиби тўғрисидаги” ЙўриқномаЎзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси // www.lex.uz.
10. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2012 йил 25 сентябрдаги 274-сон қарори билан тасдиқланган “Корхоналар ва ташкилотларнинг ягона давлат регистри тўғрисида”ги Низом. Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси // www.lex.uz.
11. Жариков Ю.Г., Масевич М.Г. Недвижимое имущество: правовое регулирование. Научно-практическое пособие. -М.: БЕК, 1997. –С. 186.
12. Гражданский Кодекс Квебека. -М.: СТАТУТ, 1999.- С.271.
13. Раҳмонкулов Ҳ. Фуқаролик ҳуқуқининг объектлари. Ўқув қўлланма.-Т.: ТДЮИ, 2009.-Б. 27.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00770

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЕРАТИВНОГО ЛЕЧЕНИЯ БОЛЬНЫХ С ОСТРОЙ НЕПРОХОДИМОСТЬЮ СИГМОВИДНОЙ КИШКИ

**Сардорбек Мамасобир угли Яхьеев**

**Гуломиддин Минходжиевич Ходжиматов**

**Хабибилло Хамдамович Хамдамов**

**Азизбек Марибжанович Мамадиев**
Андижанский государственный медицинский институт
Андижанский филиал республиканского научного центра экстренной медицинской помощи
yahyoevsardorbek@gmail.com

## АННОТАЦИЯ

Проведено клиническое исследование усовершенствованных методик наложения толстокишечных анастомозов. Проведен анализ результатов лечения 187 больных с острой непроходимостью сигмовидной кишки. Применение усовершенствованных методик наложения толстокишечных анастомозов существенно улучшило результаты лечения острой непроходимости сигмовидной кишки.

**Ключевые слова**: острая кишечная непроходимость, сигмовидная кишка, хирургическое лечение, толстокишечные анастомозы

# RESULTS OF SURGICAL TREATMENT OF PATIENTS WITH ACUTE SIGMOID INTESTINAL OBSTRUCTION

## ABSTRACT

This clinical study was carried out on techniques of improved colonic anastomoses. The analysiswas conducted results of treatmentof 187 patients with acute obstruction of the sigmoid colon. Using the improvedtechniques of colonic anastomosis have significantly enhanced the results of treatment of acute sigmoid colon obstruction.

**Keywords:** Acute intestinal obstruction, sigmoid colon, surgical treatment.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00770

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема лечения острой непроходимости сигмовидной кишки постоянно находится в поле зрения специалистов. Заболевания с острой непроходимостью сигмовидной кишки встречаются у 3,5-4,0% от общего числа хирургических больных. Летальность при этой патологии достигает 18-20% и не имеет тенденцию к снижению. (3,5,8). Особые трудности представляет выбор объема и метода оперативного лечения при данной патологии. Большинство исследователей выступают за выполнение паллиативных вмешательств, таких как сигмопексия, мезосигмопликация по Гаген - Торну, операция Гартмана. Однако после паллиативных операций часто наблюдаются рецидивы заболевания (75-91%), а после операционная летальность достигает 30-34%. Отказ от выполнения радикальных операций продиктован в основном старческим и пожилым возрастом пациентов, высокой частотой сопутствующих заболеваний и неподготовленностью кишечника (1,8).

Несмотря на высокий уровень развития оперативной техники, постоянное совершенствование кишечного шва, шовного материала и изучения морфогенеза кишечных соустий, частота несостоятельности остается высокой (2,4,7).

Провести анализ улучшения результатов хирургического лечения больных с острой непроходимостью сигмовидной кишки с применением предложенного нами метода наложения манжетная анастомоза по типу конец в конец.

## МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ

Нами проанализированы результаты лечения 187 больных, перенесших оперативные вмешательства по поводу острой непроходимости сигмовидной кишки, из них 109 (55,5%) мужчина и 78 (44,5%) женщин. Все больные были оперированы на кафедре хирургических болезней, факультета усовершенствования врачей Андижанского государственного медицинского института.

Для диагностики острой непроходимости сигмовидной кишки больным проводили клинико-лабораторные и инструментальные исследования (рентгенологическое, ультразвуковое исследования и Фиброколоноскопию ), а также пробу Цеге - Мантейфеля.

Больные были разделены на две группы. В 1-ю группу (контрольную) вошли 138 больных, перенесших деторзию с сигмопексией – 34 (26,6%),

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00770

деторзию с мезосигмопликацией по Гагаен-Торну и сигмопексией -24 (18,8%), резекцию с наложением противоестественного заднего прохода -24 (18,8%).

Во 2-ю группу включены 41 (22,4%) больных с острой непроходимостью сигмовидной кишки, которым произведена резекция сигмовидной кишки предложенным нами метода наложения манжетная анастомоза по типу конец в конец.

Во время операции большое значение придавали декомпрессии желудочно-кишечного тракта, которую проводили назогастродуоденоеюнальным зондом, интубацией толстой кишки трубкой. Возможность проведения резекции сигмовидной кишки с наложением анастомоза по предложенной нами методике определяли во время операции.
Подавляющее число больных с острой кишечной непроходимостью поступало в лечебное учреждение в среднетяжелом или тяжелом состоянии, сопряжено с высоким риском. Тяжесть течения непроходимости требовала необходимость проведения полноценной предоперационной подготовки короткий промежуток времени. У всех больных, оперированных в экстренном порядке, проводили предоперационную подготовку с коррекцией нарушения обменных процессов.

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Сравнительный анализ результатов лечения больных показал, что в контрольной группе из 128 больных, находившихся на лечении в 1-м хирургическом отделении АФ РНЦЭМП, нагноение послеоперационной раны отмечалось у 5 (3,9%), эвентра́цию органов брюшной полости – у 1 (0,9%), послеоперационная пневмония – у 2 (1,6%), сердечно-легочная недостаточность –у 1 (0,9%), сепсис – у 1 (0,9%). Умер 1 (0,9%) больной вследствие сердечно-легочной недостаточности.

В основной группе, у которых осуществлена резекция с наложением толстокишечная анастомоза по нашей методике, послеоперационных осложнений не наблюдалось. Все они после соответствующего лечения были выписаны домой в удовлетворительном состоянии.

Отдаленные результаты в сроки наблюдения составили от 1 года до 6 лет прослежены у 90 (54,5%) больных, 41 (45,6%) осмотрен амбулаторно, 49 (54,4%) опрошены путѐм анкетирования.
При осмотре больных в отдаленном периоде после операции обращали внимание на общее состояние, наличие жалоб, анамнестические данные, соблюдение диеты и физическую активность, проводили исследование живота,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00770

а также выясняли регулярность акта дефекации, состояние анастомоза и кишечника, других органов брюшной полоти. Больным проводилось исследование крови, УЗИ брюшной полости, ирригография кишечника.

В отдаленном периоде в контрольной группе отличные результаты получены у 15 (19,9%) больных, в основной – у 35 (87,5%) (p<0,05), хорошие – соответственно у 29 (58,8%) и 7 (14,5%), (p<0,01), удовлетворительные результаты были у 17 (29,5%) больных контрольной группы (p<0,05).

Рецидивы наблюдались у 31 (24,2%) больного, перенесшего паллиативные операции по поводу заворота сигмовидной кишки: в том числе в сроки до 6 месяцев – у 10 (32,3%), 7-12 месяцев – у 6 (19,4%), от 13 до 24 месяцев – у 4 (12,9%), спустя 25 и более – у 11 (35,5%).

Из 31 больного один раз по поводу рецидива заворота сигмовидной кишки лечилось 27 (87,1%) больных, дважды оперировались 4 (12,9%).

В основной группе, где выполнялось резекция кишечника с наложенные толстокишечного анастомоза по нашей методике, отличные результаты получены у 32, хорошие – у 5 больных.

Согласно результатам проведенных морфологических исследований в эксперименте на собаках с моделированием предложенного нами метода наложения манжетного анастомоза по типу конец в конец, было установлено, что непрерывный шов с использованием викрила имеет преимущества перед узловыми швами и применениям капрона и особенно щѐлка. При непрерывном шве поверхность стыка быстрее очищается от детрита и фибрина, с формированной грануляционной ткани быстрее идут процессы эпителизации с формированием крипт.

Известно, что паллиативные операции имеют один из основных недостатков, высокий процент рецидивов заболевания.

## ВЫВОДЫ

Резекция пораженного кишечника с наложением первичного анастомоза по предложенной нами методике наложения манжетного анастомоза по типу конец в конец не приводит к таким осложнениям как несостоятельность швов анастомоза и сужение места анастомоза. В отдаленном периоде благодаря радикальности оперативного вмешательства не возникают рецидивы, не требуется проведения сложного второго этапа операции – восстановления естественного пассажа кишечного содержимого.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00770

## REFERENCES

1. Важенин А.В., Маханьков Д.О., Сидельников С.Ю. Результаты лечения больных с опухолевой толстокишечной непроходимостью. Хирургия им. Н.И.Пирогова 2007; 4:49-53.

2. Каримов Ш.И., Асраров А.А., Орзиматов С.К., Бабаханов О.А. Роль энтерального зондового питания в лечении больных острой кишечной непроходимостью. Хирургия Узбекистана 2004;2:32-37.

3. Красильников Д.М., Миннуллин М.М., Фаррахов А.З. и др. Биоэлектрическая активность желудочно-кишечного тракта при острой кишечной непроходимости. Вест хир 2004;163(1):25-27.

4. Наврузов С.Н., Абдужабборов С.Б., Сапаев Д.А. Особенности диагностики и лечения острой послеоперационной кишечной непроходимости при заболеваниях толстой кишки. Меж жури Узбекистана 2003;3:31-33.

5. Наврузов С.Н., Мехмонов Ш.Р., Долимов К.С. Расширенные и комбинированные операции при толстокишечной непроходимости. Бюлассоц врачей Узбекистана 2003;3:20-23.

6. Прохоров Г.П., Сидоров А.В.,Шайхелисламова А.О. Двухрядный прецизионный кишечный шов в условиях перитонита и характеристика регенерации межкишечных анастомозов. Анналы хир 2008; 5:59-62.

7. Саламов К.Н., Жученко А.П.. Москалев А.И. Выбор метода восстановления естественного пассажа по толстой кишке после операции
Гартмана при «короткой» культе прямой кишки. Рос журнал гастроэнтерология и гепатоколопроктология 2001;1:56-61.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00771

# MAKTAB O'QUVCHILARIDA MILLIY VATANPARVARLIK TUYG'USINI SHAKLLANTIRISHNING ASOSIY VOSITALARI

**Azamat Ruzvonovich Raxmonov**
Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti katta o'qituvchisi
a.raxmonov@cspi.uz

## ANNOTATSIYA

O'quvchilarni milliy Vatanparvarlik ruxida tarbiyalash bugungi "Yangi O'zbekiston-yangicha dunyoqarash" davlat siyosati asosida amalaga oshirilishi hozirgi zamon o'qituvchilariga ulkan vazifalarni yuklamoqda. Ayniqsa vazifalarni amalga oshirilishida Vatanparvarlik tuyg'usini shakllantirishning asosiy vositalari haqida maqolada fikr yuritildi.

**Kalit so'zlar:** Intellektual shakllanishi, jismoniy va axloqiy rivojlanishi, Vatanparvarlik tarbiyasining maqsadi, fuqarolik-vatanparvarlik.

# MAIN TOOLS OF FORMATION OF NATIONAL PATRIOTISM IN SCHOOL STUDENTS

## ABSTRACT

Educating students in the spirit of national patriotism on the basis of today's state policy "New Uzbekistan - a new worldview" imposes great challenges on modern teachers. In particular, the article focused on the main tools for the formation of a sense of patriotism in the implementation of tasks.

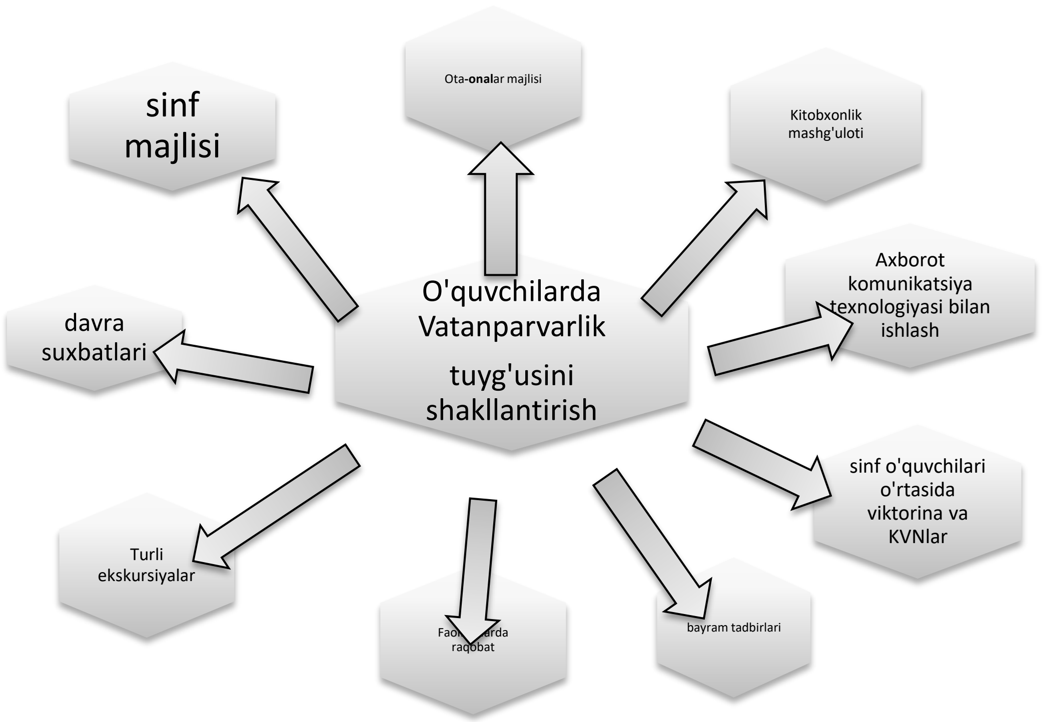
**Keywords:** Intellectual formation, physical and moral development, the purpose of patriotic education, civic patriotism.

## KIRISH

Oquvchilarni tarbiyalash odatda ko'p qirrali jarayonlardan biri hisoblanadi. Shu singari ta'limni ustuvor yo'nalishlari asosan bolalarning jismoniy va axloqiy rivojlanishi; intellektual shakllanishi; shaxsiy madaniyati va ma'naviy qadriyatlarni shakllantirish; huquqiy va vatanparvarlikni yuksaltirish; estetik va mehnat tarbiyasini amalaga oshirish; o'quvchilarda mustaqil hayotiy rejalarini shakllantirish, oilaviy hayotga tayyorgarliknni olib boorish zaruriyatidir. Pedagogik faoliyatda vazifalarni bajarish uchun maktabdan tashqari tarbiyaviy ishlarni rejalashtirishda turli usullari

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00771

qo'llaniladi: Mashg'ulotlarn olib borishda vatanparvarlik ta'limi asosan turli shakllarni o'z ichiga oladi;




**1-rasm ilova;**

**- Sinf majlisi** sinf o’quvchilari o’rtasida ko’riladigan asosiy masalalar belgilab olinadi va sinf ishini rejalashtiriladi;

- **Ota onalar majlisi** ota-onalarni o’z farzandlari haqida va shu kabi barcha masalar rejalashtiriladi, muhokama etiladi;

- **Turli ekskursiyalar** o’quvchilar bilan yurtimizning tarixiy joylariga sayoxat uyushtiriladi;

- **Bayram tadbirlari** o’quvchilar tomonidan davlatimizning muxim sanalarida belgilangan bayramlar va shu singari tadbirlarni uyushtirib boriladi;

**- Davra suhbatlari** o’quvchilar uchun asosan suxbatmavzulari rejalashtiriladi va yurtimizda faoliyat olib boryotgan kasb egalari yokim mahallalardan kishilar chaqiriladi;

- **Faoliyatlarda raqobat** o’quvchilarda o’quv faoliyati va jamoatchilik harakatlarida o’zaro faollikni qo’llab-quvatlab boriladi**;**

- **Sinf o’quvchilari o’rtasida o’zaro viktorina va KVN**lar o’quvchilar tomonidan bilimlari yanada mustaxkamlanadi va o’zaro baxs amalga oshadi;

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00771

**-Kitobxonlik mashg'uloti** o'quvchilarda kitobsevarlik hissiy ko'nikmasini oshirishga e'tibor qaratiladi;

- **Axborot komunikatsiya texnologiyasi bilan ishlashda** o'quvchilar komputer texnologiyalarini boshqarish qatorida ko'nikma malakalarga ega bo'ladi.

Unutmaslik kerak odatda har qanday maktabda bolalarning darsdan tashqari mashg'ulotlarini, shu jumladan bo'sh vaqtlarini tashkil etish o'qituvchilar uchun juda muhim faoliyat sohasi bo'lib kelgan va shunday bo'lib qoladi. Bolalarga darslardan tashqari qo'shimcha darslar tashkil qilish, ular bilan ko'proq erkin muhitda muloqot qilish ularning rivojlanishi va o'qishi uchun juda zarur hisoblanadi. Bu esa o'qituvchining o'zi uchun juda muhim, chunki bolalar bilan yaqinroq tanishishga, yaxshi munosabatlarni o'rnatishga yordam beradi, o'qituvchilarning o'quvchilar uchun kutilmagan jozibador muloqatiga aylanadi. Bu o'qituvchining ishiga bo'lgan ehtiyojini, uning ijtimoiy ahamiyatini va dolzarbligini his qildiradi.

Bolalar bilan maktab tarbiyaviy ishlarining shakliga nisbatan erkin faoliyat asosida tashkil etishning aniq usuli, kattalar uchun pedagogik jihatdan mos keladigan rahbarlik bilan belgilanishi mumkin. Ta'lim amaliyotida mehnatning xilma-xil shakllari mavjud, ularni tasniflash bir oz qiyin. Shu bilan birga, biz tarbiyaviy ishning ustunligini va asosiy tarkibiy qismini ta'kidlab, tarbiyaviy ish shakllarini soddalashtirishga harakat qilamiz. Maktab o'quvchilarida vatanparvarlik asoslarini o'rgatishda o'qituvchilar turli metod va usullardan foydalanadilar. Ammo tarbiyaviy ahamiyatning ta'lim shakli bu o'yin texnologiyasidir . Yosh o'quvchilar o'yinlari oddiygina xatti-harakatlarning ijtimoiy shaklini taqlid qilishga qaratilgan. Bir tomondan, bolaning biologik tabiati butunlay o'yinda namoyon bo'ladi, boshqa tomondan-ijtimoiy moslashishga tayyorlik kuzatiladi. O'yinda kattalar hayotidan xulq-atvor normalari o'qitiladi, qadriyatlar ishlab chiqiladi. Tarbiyalash usullarini qo'llashda "tarbiyaviy muammolarni hal qilish yoki "bolalarning hayotini, faoliyatlarini, munosabatlarini, muloqotini, faoliyatini rag'batlantiruvchi va xulq-atvorni tartibga solishga ko'maklashadigan kattalar va bolalar o'rtasidagi pedagogik jihatdan mos keladigan o'zaro hamkorlikning ijtimoiy usullari etib belgilash mumkin. Bolani vatanparvarlik hisi bilan tarbiyalashning individual shakllari orasida mustaqil tadqiqotlar (uy vazifasi) aloxida ajralib turadi. Masalan, bolalarga yozuvchilarining Vatan tarixidagi jangarilar, ekspluatatorlar, jasoratlii va shon-sharaflar haqidagi asar epizodlarini o'qish qiziqarli hisoblanadi.

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Hissiy tajribalar ham shu singari har qanday aqliy jarayonga ta'sir ko'rsatadi va ularning birlashishi uchun asos bo'lib xizmat qilishi mumkin. Ichki emotsiyalar aqliy

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00771

hayotning tizimi hisoblanib faoliyatning eng funktsional psixologik tizimini shakllantirish omilidir. Aniq harakatlar bilan belgilanadigan hissiy baholashlar asosida bolalarning shaxsiy sifatida empatiya shakllanib boradi. Bolani vatanparvarlik bilan tarbiyalashning individual shakllari asosan oilada amalga oshiriladi. Bu muayyan bosqichida hal qiluvchi rol o'ynaydigan sifati ham oilada amalaga oshadi. Shuning uchun o'qituvchi o'quvchilarning oilalari bilan yaqin aloqani o'rnatishi, ota-onalar esa bolalarni vatanparvarlik bilan tarbiyalash jarayoniga jalb qilinishi kerak. Shunday qilib, o'quvchilarda vatanparvarlik ishining muvaffaqiyati asosan o'qituvchilarning axloqiy va psixologik ko'rinishiga, ularning pedagogik va kasbiy tayyorgarligiga, o'z vazifalariga munosabatiga, ota-onalari bilan samarali hamkorlik qilish qobiliyatiga bog'liq. Shu o’rinda O’zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev o'z nutqlarining birida shunday dedi: **“Eng katta baxt, men buni ming marta qaytarishdan charchamayman, oilamiz tinch bo‘lsin! Oila kichik vatan, oila tinch bo‘lsa, baxtli bo‘lsa, vatan tinch bo‘ladi. O‘sha baxtli kunlarni, vatanimizning, yoshlarimizning kamolini hozir niyat qilayotganimiz kabi ko‘rish hammamizga nasib etsin!»”.** Bugungi kunda davlatimiz raxbarining ushbu eng muhim ustuvor masalasi barchani diqqat-e'tiboridadir. Asosan bolalarning huquqi bilan bog’liq davlat qonunchiligi ham takomillashtirilmoqda. Shunga qaramay,bu yo’lda hali ko'p ishlar qilinmoqda. Birinchidan, keng miqyosda talab qilinadigan ishda jamoat, ko'ngillilar, ko'ngilli tashkilotlar va ommaviy axborot vositalarining kuchli imkoniyatlaridan to'liq foydalanish ham zarur. Faqat mana shunday faol va faol qo'llab-quvvatlashga tayanib, biz aniq natijalarga erishamiz.

**Vatanparvarlik haqida fikr yuritadigan bo’lsak-** bu Vatanga muhabbat, o'z vataniga sadoqat, uning manfaati va xizmatiga tayyorlik, kezi kelganda o'zini qurbon qilish, uni turli yovuz kuchlardan himoya qilish kabi hislar asosida mujassamlanadi.

**Vatanparvarlik tarbiyasining maqsadi -** jamiyatda yuqori ijtimoiy faollik, fuqarolik javobgarligi, ma'naviyatni rivojlantirish, davlatni mustahkamlash, uning manfaatlarini va rivojlanishini ta'minlash. Maqsadga erishishda quyidagilarning rivojlanishi orqali vazifalar amalga oshiriladi: Fuqarolarni O’zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasiga va jamoaviy hayot normalariga hurmat ruhida tarbiyalashdir.Insonning konstitutsiyaviy huquqlari va uning burchlari amalga oshirilishini ta'minlash uchun sharoit yaratish ham shu jumladandir. O’zbekiston Respublikasining ramzlari hisoblangan - gerb, bayroq, madhiya va Vatanning tarixiy yodgorliklariga g'urur, chuqur hurmat va ehtirom hissini shakllantirish muhim axamiyatga ega.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00771

## NATIJALAR VA MUHOKAMA

Vatanparvarlik tarbiyasi tamoyillari:O’zbekiston Respublikasi fuqarolarini vatanparvarlik ruhida tarbiyalashga barcha davlat va jamoat tuzilmalarining yo'naltirilgan ishini o'z ichiga olgan tizimli-tashkiliy yondashuv printsipi hamdir. Bolalar tarbiyasida asosan yosh hususiyatini hisobga olgan holda vatanparvarlikni shakllantirishda maqsadli yondashuv printsipiga amala qilish kerak. Davlatimizning milliy manfaatlariga qaratilgan dunyoqarashni, fuqarolik qadriyatlarini shakllantirishni ta'minlaydigan faoliyatga qaratiladi. Yagona va yaxlit yondashuvni hisobga olgan holda vatanparvarlikning asosiy yo'nalishlarining universallik printsipi, ota-bobolariga, kundalik hayotda urf-odatlarga bo'lgan g'ururni o'stirishdir. O'tgan ajdodlarning ijtimoiy qimmatli tajribasidan foydalanib oilaviy munosabatlar, o'qish va ishlashga yondashuvlar, ijodiy harakatlar uyushtirish qulay imkoniyatlarni yaratadi. Vatanparvarlik g'oyalarini va qadriyatlarini targ'ib qilishda mintaqaviy sharoitlarni hisobga olish nafaqat butun o’zbek vatanparvarligida, balki mahalliy qadriyatlar, mehr-muhabbat, o'z Vataniga, shahariga, ko'chasiga, maktabiga va boshqalarga xos yoqtirish xususiyatlari bilan ham ajralib turadi.

Vatanparvarlikni asosan ushbu tamoyillarga o'zaro bog'liq holda va jamoa birdamligida amalga oshiriladi. Ammo fuqarolikka-vatanparvarlik tarbiyasini faqat bilimga asoslangan yondashuv yordamida emas balki hissiy ko’nikmalar bilan amalga oshirilishi mumkin . Bugungi kun ijtimoiy-pedagogik voqelikka mos keladigan fuqarolik esa-Vatanparvarlik tarbiyasining mazmunini, shakllarini va usullarini amalda ifodalamoqda. Fuqarolikni amalaga oshishida-vatanparvarlikning faol komponentiga ehtiyoj sezilmoqda . Ta'lim tizimiga bunday yondashuv universal o'quv faoliyatining barcha turlarini shakllantirish va rivojlantirishga imkoniyatini beradi.

O’quv faoliyatini samarali amalaga oshishida o’quvchilarga quyidagi pedagogik yondashuvni tavsiya etish maqsadga muvofiqdir;

**1. Kognitiv yondashuv:** - kerakli ma'lumotlarni qidirish va tanlash;

-kognitiv tashabbusning namoyon bo'lishida, ramziy-belgi harakatlar, ularning yordamida ob'ektning muhim xususiyatlari o’rganiladi;

- bilimlar tarkibi;

- og'zaki va yozma shaklda nutqiy so'zlarni tushunish;

- ob'ektlarni tahlil qilish va xususiyatlarni ajratib ko'rsatish (muhim yokim ahamiyatsiz);

-sabab va oqibat aloqalarini o'rnatish va boshqalar.

**2. Normativlar asosida yondashuv;**

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00771

- O’zaro nazorat va tuzatish;
-davlat ta’lim standarti asosida;
- haqiqiy harakat va uning natijasi o'rtasida tafovut kuzatilsa;
- harakatlar rejasi va usuliga zaruriy qo'shimchalar va tuzatishlar kiritish;
-umumiy natijani o’quvchilar o’qituvchining bahosiga asoslanishi;
-Pedagogik faoliyatning natijalariga o'zgartirishlar kiritish
- baholash (o'zaro, o'z-o'zini hurmat qilish)
- o’quvchilar tomonidan allaqachon o'rganilgan va yana nimani o'rganish kerakligini taqsimlash;
-o'zlashtirish sifati va darajasini bilish;
ish natijalarini baholash;
- o'zini o'zi boshqarish kuchlari va o’z kuchini ixtiyoriy ravishda harakat qildirish bilan to'siqlarni yengib o'tish uchun safarbar qilishdir.

## XULOSA VA TAKLIFLAR

Yuqqoridagi tushunchalardan kelib chiqib maktab o'quvchilarida fuqarolik ya’ni Vatanparvarlik tarbiyasini shakllantirish bugungi kunda dolzarbligini e’tiborga olib maktab va sinfdan tashqari soatlarda bunga jiddiyroq kirishish extiyoji sezilmoqda. Vatanparvarlik tarbiyasi shakllari va usullari faol fuqarolikni, Vatanga, Jonajon O’zbkistonga va ularning kichik go’shalariga muhabbat tuyg'ularini shakllantirilishiga qaratilishi kerak. Fuqarolik-vatanparvarlik ta'limining bunday shakllari maktab o'quvchilarini tarbiya fani va tarix fanilarida mustaqil izlanish ishlariga jalb qilishni o'z ichiga oladi. Maktabning ma’naviy-ma’rifiy tadbirlarida ishtirok etish, tarixiy yodgorliklarni bilish va saqlash, himoya qilish bo'yicha o’z o’rnini egallash ham muxim hususiyatdir. Vatanparvarlik mavzularida davra suxbati kunlari, tanlovlar, ko'rgazmalar o'tkazish qatorida g’oliblarni taqdirlash lozim. Jumladan ulug’ Vatan urushi faxriylarini, mehnat fronti vakillari bilan mazmunli uchrashuvlarni tashkil etish maqsadga muvofiq hisoblanadi.

Mazkur jarayonlar o’quvchilarda milliy Vatanga bo’lgan hissiyotlarni g’urur va kuchli shijoat asosida amalaga oshishini ta’minlaydi. O’quvchilar Vatanni ota-ona va butun yurtimizda yashayotgan jamiyatni tinchligini saqlashdagi jasoratli harakatni ilg’ab yetadi.Bu esa o’z harakatlarida o’quvchilarga milliy iftixor tuyg’usini Prezidentga va barqaror rivojlanayotgan yurtga nisbatan yuksalishini vujudga keltiradi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00771

## REFERENCES

1. Barakayevich, Q. S., & Baxtiyorovna, A. S. (2021). Xalqaro dastur talabalari asosida innovatsion ta'lim muhitini yaratish. *Integration of science, education and practice. scientific-methodical journal*, *1*(02), 132-137.

2. Elmurzaeva, N. K., & Qorayev, S. B. (2021). Pedagogical Requirements for the Organization of the Educational Process in Specialized State Educational Institutions. *Psychology and Education Journal*, *58*(1), 1078-1084.

3. Қораев, С. Б., & Жолдасов, И. С. (2021). Касб-ҳунар мактаблари фаолиятини амалий машғулотлар самарадорлигини ошириш орқали такомиллаштириш масалалари. *Academic research in educational sciences*, *2*(2).

4. Adbujalilova, S. A., & Koraev, S. B. (2020). Талабалар илмий дунёқарашини шакллантиришда педагогик технологияларнинг ўрни. *Academic research in educational sciences*, (4).

5. Korayev, S. B. (2018). Recommendations on Effective Organizing Training and Production Complexes at Secondary Educational Institutions. *Eastern European Scientific Journal*, (2).

6. Караев, С. Б. (2018). Современные пути совершенствования учебно-производственных комплексов, специализированных на профессиональной подготовке учащихся. In *Психология и педагогика на современном этапе* (pp. 30-36).

7. Ernazarova, G. (2016). Development of training professional activity of vocational college students. *Наука и Мир*, *2*(11), 100-102.

8. Эрназаровой, Г. О. (2017). Подготовка учащихся к профессиональной деятельности на основе акмеологического подхода. *Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы: сборник статей*, *115*.

9. Burkhonov, A., Avlaev, O., Abdujalilova, S., & Otaev, A. (2021). Responsibility as a criterion for determining personal maturity. In *E3S Web of Conferences* (Vol. 244, p. 11059). EDP Sciences.

10. Avlaev, O. U., Burkhanov, A. A., Ismoilova, D. M., & Norkuzieva, M. A. (2020). Factors Affecting the Intellectual Dynamics of the Individual. *Test Engineering & Management*, *83*, 693-702.

11. Musurmonov, R., Burkhonov, A., & Musurmonova, M. (2021). Innovative activity-a factor of educational efficiency. *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*, *8*(3), 1238-1241.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00771

12. Мусурмонов, Р., & Мусурмонова, М. (2020). Таълимда инновацион фаолият давр талаби. *Science and Education*, *1*(Special Issue 4).
13. Мусурмонов, Р., & Расулов, А. (2021). Мактаб менежменти–таълимни янги босқичга кўтариш омили. *Academic research in educational sciences*, *2*(2).
14. Эшманова, Н. Н., & Матьякубова, М. Б. (2019). Тарбиячиларнинг касбий компетенцияларини ривожлантириш. *Таълимдаги инновациялар ва ислоуотлар контекстида замонавий кластер тизими: муаммолар, ёндашувлар ва истщболлар*, *1*, 33-34.
15. Рахмонов, А. Р. (2019). Инновацион таълим кластери ўқув фаолиятига самарали усул сифатида.«. *Барқарор ривожланишда узлуксиз таълим: муаммо ва ечимлар» халқаро илмий-амалий анжуман*, *2*, 46.
16. Raxmonov, A. R., & Luxmanov, D. B. (2020). Maktablarda ta'limning ijtimoiy sheriklik modelini yaratishda klaster yondashuv. *Academic research in educational sciences*, (4).
17. Элмурзаева, Н. Х. (2020). Ихтисослаштирилган давлат таълим муассасаларида таълим жараёнини ташкил этишга қўйиладиган педагогик талаблар. *Academic research in educational sciences*, (4).
18. Sh.M.Mirziyoyev Surxondaryo viloyati kengashining xalq deputatlari navbatdan tashqari sessiyasi 2018 yil 19-yanvar –Toshkent.
19. O'zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi O'n ikkinchi chaqiriq O'zbekiston Respublikasi Oliy Kengashining o'n birinchi sessiyasi 1992 yil 8 dekabr//-Toshkent.
20. X.Ibragimov, Sh.Abdullayeva "Pedagogika nazariyasi" Fan va texnologiya-Toshkent-2008y
21. A.R.Raxmonov Uzluksiz ta'lim tizimida milliy iftixor tuyg'usini shakllantirish ijtimoiy-pedagogik muammo sifatida "Uzluksiz ta'lim" ilmiy uslubiy jurnal //2020-Toshkent.
22. Рахмонов Азамат, Хайдаров Мамат Изучение школьников в целях профоринтации профессиентальный отбор(подбор) учащихся "Педагогика ва психологияда инновациялар" Тошкент -2020й.
23. Burkhonov, A., Avlaev, O., Abdujalilova, S., & Otaev, A. (2021). Responsibility as a criterion for determining personal maturity. In *E3S Web of Conferences* (Vol. 244, p. 11059). EDP Sciences.

ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 2 | ISSUE 4 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00772

# ЁШ АВЛОДНИ СОҒЛОМ ҚИЛИБ ТАРБИЯЛАШДА ЖИСМОНИЙ СОҒЛОМЛАШТИРИШНИНГ АҲАМИЯТИ

**М. Х. Сарикулов**
Ислом Каримов номидаги Тошкент давлат техника университети
Олмалиқ филиалининг катта ўкитувчиси
sarikulov.madraim4@gmail.com

# IMPORTANCE OF PHYSICAL FITNESS IN EDUCATING THE YOUNGER GENERATION TO BE HEALTHY

## АННОТАЦИЯ

Ушбу мақола ёш авлодни соғлом қилиб тарбиялашда жисмоний соғломлаштиришнинг хозирги даврдаги аҳамияти, шунингдек пандемия шароитида ёшлар ва аҳоли саломатлигини мустаҳкамлаш масаласи илмий жиҳатдан асослаб берилган.

**Калит сўзлар:** соғлом турмуш тарзи, ёшлар ва аҳоли саломатлигини мустаҳкамлаш, соҳломлаштиришнинг аҳамияти ҳамда ёшлар ва аҳолининг саломатлигини мустаҳкамлаш масаласи ва ечимлари.

## ABSTRACT

This article provides a scientific basis for the current role of physical fitness in the healthy upbringing of the younger generation, as well as the issue of strengthening the health of young people and the population in a pandemic.

**Keywords:** healthy lifestyle, strengthening the health of young people and the population, the importance of health, issues and solutions to improve the health of young people and the population.

Бадан тарбия билан машғул бўлинса, ҳеч
қандай дори–дармонга зарурат қолмайди.
**Ибн Сино**

## КИРИШ

Ёш авлодни соғлом қилиб тарбиялаб вояга етказиш ва аҳоли саломатлигини мустаҳкамлаш масалалари қадим замонлардан бошлаб ҳамма жамиятларда ҳам муҳим ўрин эгаллаб келган. Шунинг учун ҳам барча тарихий даврларда ҳам ёш авлодни соғлом қилиб тарбиялашда жисмоний жиҳатдан

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00772

соғломлаштириш ва аҳоли саломатлигин мустаҳкамлаш масалалари мазкур жамият учун муҳим деб ҳисобланган.

Инсониятнинг ҳаёт фаолиятига таалуқли бўлган барча олижаноб ва эзгу ниятлар таълим-тарбия жараёнида шаклланиб, улар демократик жамиятнинг барпо этилишига улкан ҳисса қўшади. Айнан шу вазифаларни ҳаётга тадбиқ этишда, шунингдек жамиятда хақиқий инсонни камол топтиришга оид бўлган муаммоларни хал этишда, яъни мулк эгалигини шакллантириш, аҳолининг иш билан бандлигини таъминлаш, адолатли қонунларга таянган холда кенг халқ оммасининг фаровон ва хавфсиз ҳаёт кечиришини рўёбга чиқариш – демократик жамиятда соғлом муҳит ва соғлом авлодни камол топтиришнинг асосий омили ҳисобланади.

Ҳозирги даврда ёшларимизни маънан етук, жисмоний жиҳатдан соғлом ва бақувват қилиб тарбияланиши ҳамда аҳоли саломатлигини мустаҳкамлаш жараёни долзарб вазифалардан бири деб ўрганилмоқда. Бу борада республикамиз миқёсида олиб борилаётган ишлар кўлами диққатга сазовордир. Сўнгги қатор йиллар мобайнида ҳар бир йилни республикамиз Президенти Ш.М.Мирзиёев ташаббуси билан мамлакатимизда муайян соҳа, қадрият ёки йўналишга устуворлик аҳамиятини бериш анъанаси қарор топди. Республикамиз Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг Олий Мажлисга йўллаган Мурожаатномасида [1] 2021 йилни “Ёшларни қўллаб-қувватлаш ва аҳоли саломатлигини мустаҳкамлаш йили”, деб эълон қилинди. Агар бунга кенгроқ маънода қарайдиган бўлсак, ҳар бир йил учун бериладиган устуворликнинг асосий мақсади – ҳар томонлама ривожланган инсонни камол топтириш, ёш авлодни инсонийликка етакловчи маънавий-ахлоқий ва руҳий жиҳатдан соғломлаштириш ва аҳоли саломатлигини мустаҳкамлашга қаратилганлигини кўрамиз. Булар шунчаки тадбирлар мажмуи деб қаралмаслиги, балки муаммоларни изчил ҳал этиш стратегияси деб ўрганилиши зарур деб ҳисоблаймиз.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Маълумки, инсонлар орасида юритилаётган носоғлом турмуш тарзи, табиий, техноген ва экологик хусусиятли ҳалокатлар кўламининг ортиб бораётганлиги, жароҳатланишлар, турли хил юқумли ва юқумли бўлмаган касалликлар, айниқса дунё миқёсида “Ковид-19” пандемиясининг кенг тарқалиши туфайли сезиларли даражада моддий ва маънавий йуқотишларга дуч келинмоқда. Ушбу камчиликларнинг келиб чиқиш сабаблари ва натижаларини

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00772

ўрганиш таҳлили шундан далолат берадики, бундай кўнгилсиз вазиятларнинг асосий сабаби – ёшлар ва аҳолининг ўз ҳаёти ҳамда саломатлигига бефарқ муносабатда бўлишидир.

Инсон саломатлиги барча замонларда ҳам олий неъмат деб эътироф этиб келинган. Агар инсон соғлиги заифлашган бўлса, у холда унинг назарида бутун дунё қоронғуликга ботган бўлиб кўринади. Бу ўта аянчли вазиятлардан бири ҳисобланади. Ҳозирги кунда дунё мамлакатларининг барчаси аянчли синовли даврни бошидан кечиришмоқда. “Ковид-19” пандемияси туфайли жаҳон халқларининг турмуш тарзи ва дунё мамлакатларининг иқтисодиётига катта зиён етказилмоқда. Жаҳон соғлиқни сақлаш ташкилоти бош директори Тедрос Гебрейесуснинг берган маълумотига биноан: ҳозирги пайтда глобал муаммо ҳисобланган короновируснинг дунё бўйича тарқалиш тезлиги пандемия бошлангандан буён энг юқори чўққисига яқинлашмоқда,-деб таъкидлаган. Шунингдек, баёнатда кўрсатилишича, “Дунё бўйлаб короновирусга чалиниш ва вафот этиш холатлари хавотирли тезлик билан кўпаётганлигини ва илгари короновирус инфекциясининг тез тарқалишини жиловлай олган қатор мамлакатларда ҳам вазият мураккаблашиб бораётганлигига” эътиборни қаратди.

Баъзи юртдошларимиз ушбу тахликали вазиятга эътибор ҳам бермасдан, гўёки хеч нарса бўлмагандек, уларни бартараф этишда чекилган захматлар ва инсоният саломатлигига етказилган моддий ва маънавий талафотларга қарамасдан хотиржам юришлари ўта ачинарли ҳисобланади. Бундан ташқари баъзи фуқароларимиз хатто аҳоли гавжум худудлар ва жамоат транспортларида ҳам тиббиёт ниқобларини тақмасдан юрганликлари жудаям хавфли манзарани юзага келтирмоқда.

Сир эмас, ёшларимизнинг бахт-саодатга эришишини таъминлаш учун уларнинг ҳаёт фаолияти давомида соғлом турмуш тарзига интилишини шакллантирилиши муҳим аҳамият касб этади. Айнан мустаҳкам соғлиқ соҳибига эга бўлган ёш авлоднинг таълим-тарбия олиши мобайнида маълум касб соҳаси бўйича эгаллаган малака ва кўникмаларига таяниб, ўзининг меҳнат фаолияти ҳисобига ички имкониятларини юзага чиқара олади. Шу мақсадда мамлакатимизда ёш авлодни ҳар томонлама етук, соғлом ва жисмонан бақувват қилиб тарбиялаш ҳамда аҳоли саломатлигини мустаҳкамлаш жараёнига алоҳида эътибор бериб келинмоқда. Шу маънода Республикамиз Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг Олий Мажлисга йўллаган Мурожаатномасида [1] “Буюк аждодимиз Имом Мотуридий хазратларининг **“Тириклик ҳикматини**

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00772

**соғлиқда, деб билгин”**, деган чуқур маъноли сўзлари нақадар тўғри эканини ҳаётнинг ўзи бугун қайта-қайта исботламоқда. Шу боис мавжуд имконият ва салоҳиятимиз, пандемия даврида орттирган тажрибамиз ҳамда хориждаги илғор ютуқлардан фойдаланиб, аҳоли саломатлигини асраш ва мустаҳкамлаш борасидаги туб ислоҳотларимизни янги босқичга кўтаришимиз зарур. Бунда аҳоли, айниқса, ёшларимиз ўртасида соғлом турмуш тарзини кенг тарғиб этиш – энг устувор йўналишлардан бири бўлиши лозим”,-деб таъкидлаган.

Юртимизда ёш авлодни ҳар томонлама етук, соғлом ва жисмонан бақувват қилиб тарбиялашга алоҳида эътибор бериб келинган. Бу масаланинг ечимини ҳал қилиш борасида Республикамизнинг биринчи Президенти И.А.Каримов [2] ташаббус кўрсатган ва қуйидаги фикрларида ўз аксини топган: “Биз наслимизнинг келажаги – соғлом авлод учун кураш бошладик. Шу ном билан орден таъсис этдик ва махсус халқаро жамғарма туздик. Бу бежиз эмас, соғлом авлод деганда биз фақатгина жисмоний бақувват фарзандларимизни эмас, балки маънавий бой авлодни ҳам кўзда тутганмиз. Чунки, ҳар томонлама соғлом авлодга эга бўлган халқни ҳеч қачон енгиб бўлмайди. Буни яхши англаб етмоғимиз шарт”.

Агар таълим-тарбия бериш жараёнида ёшларимизга буюк аждодларимиздан бири – Абу Али ибн Сино [3] ўғитларига риоя қилинса, ёш авлодни шахс сифатида камол топтирилишига муайян хисса қўшилган бўлади. Буюк олим томонидан қолдирилган илмий асарларда жисмоний жиҳатдан чиниққан инсонларда мустақил фикрлаш қобилиятининг яхши ривожланиши, турли тахликали вазиятлар шароитида ҳам ваҳимага берилмасдан, вазиятга тўғри бахо бера олиши ҳамда оқилона ҳаракат қилиши тўғрисидаги маълумотларни мерос қилиб қолдирганлигини кўрамиз. Бу билан олим ёш авлоднинг нафақат жисмоний жиҳатдан соғлом авлодни тарбияланишига, балки унинг маънавий – аҳлоқий жиҳатдан теран ва мустақил фикрлаш қобилият соҳиби бўлишига замин яратилади деб таъкидлаганлиги ғоят муҳим аҳамият касб этади. Мутафаккирнинг бу маълумотларидан маълум бўладики, инсоният XXI асрга келиб ҳам 1000 йил илгари сурилган таълимот ўзининг долзарблигини йукотмаганлигидан дарак беради.

Ушбу мақолада Республикамиз миқёсида ёш авлодни ҳар томонлама етук, соғлом ва жисмонан бақувват қилиб тарбиялаш ҳамда аҳоли саломатлигини мустаҳкамлаш жараёнига алоҳида эътибор берилган. Шу маънода Жаҳон Соғлиқни Сақлаш Ташкилоти (ЖССТ) маълумотлари ва академик Ю.П. Лисициннинг [4] илмий тадқиқотларига эътиборни қаратиш зарур деб

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00772

ҳисоблаймиз. Жумладан, уларнинг таъкидлашларича инсон соғлиги қуйидаги омилларга: "турмуш тарзига–55 %, ирсият(насл) омилларига–18 %, атроф–муҳит(экология) омилларига–17 % ва соғлиқни сақлаш ишларининг аҳволига–10 % боғлиқ эканлиги аниқланган". Демак, ўқувчи-талаба ёшлар саломатлигини мустаҳкамлашда уларни соғлом турмуш тарзига интилишни шакллантириш, яъни зарарли одатлардан ҳоли бўлиш ва спорт билан доимий шуғулланиш ҳолатлари ёшлар саломатлигини асрашда асосий омиллардан бири бўлиб ҳисобланаркан.

Таъкидлаш жоизки, дунё миқёсидаги соғломлаштириш ишлари кенг йўлга қўйилган бўлиб, унга биноан кўп мамлакатларда спорт билан шуғулланиш жараёни кундалик эҳтиёж даражасига кўтарилган. М.Мелиеванинг [5] келтирган маълумотларига биноан Финляндиянинг 15% аҳолиси, АКШнинг 40 млн. аҳолиси соғломлаштирувчи югуриш билан шуғулланишаркан. Бу борада республикамиз аҳолисининг ярмидан кўпчилигини ташкил этувчи ёшларимиз ва аҳолининг бошқа қатламлари ҳам ўрнак олишса, фойдадан ҳоли бўлмайди деб ҳисоблаймиз.

Маълумки, инсон соғлиги – унинг жисмоний, ақлий, руҳий ва маънавий-ахлоқий ҳусусиятларининг умумлашгани бўлиб, шунинг заминида меҳнат фаолиятини давом эттириши, узоқ умр кўриши ва барча режаларни амалга ошириши мумкин бўлади. Соғлиқ – инсон ва жамият учун берилган буюк неъматдир. Инсон соғлом бўлган тақдирдагина ҳаётдаги барча хавф-хатарларни енгиб ўта олади ва улкан ютуқларга эришиши мумкин. Соғлом турмуш тарзи – инсоннинг қандай ҳаёт кечириши билан ифодаланади. Жумладан, унинг кун тартиби, овқатланиш режимига риоя қилишлиги ва одамлар билан олиб борадиган мулоқатига асосланади. Шу маънода умумтаълим муассасаларининг таҳсил олувчилари учун кун тартибини ёшига мос равишда оқилона тузиш (ўқиш, ёзиш, фикрлаш, масала ечиш, дарс тинглаш ва тайёрлаш, спорт билан шуғулланиш), яъни ақлий ва жисмоний меҳнат фаолиятларини тўғри тақсимлаш муҳим аҳамият касб этади. Тўғри тузилган кун тартиби ҳисобига ўқувчилар толиқишининг олди олинади, ўсиши ва ривожланишига ижобий таъсир қилади, шунингдек иммунитетининг мустаҳкамланиши ва барча фанлардан ўқув дастурларида режалаштирилган барча мавзуларни тўлиқ ўзлаштиришларига имкон яратилади.

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Инсоннинг бахт-саодатга эришишини таъминлашда, унинг ҳаёт фаолияти давомида соғлом турмуш тарзига интилишнинг шакллантирилиши муҳим

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00772

аҳамият касб этади. Инсон, айнан ўзининг меҳнат фаолияти ҳисобига ички имкониятларини юзага чиқара олади. Албатта, бунинг заминида унинг саломатлиги асосий манба бўлади, демак, у фақат мустаҳкам соғлиқ соҳиби бўлган тақдирдагина барча эзгу-мақсадларини рўёбга чиқара олишига ишонч ҳосил қилади.

Инсон ҳаёти давомида доимо билим олишга интилади. Ёш авлод Ватанни севиш, уни ардоқлаш, катталарга ҳурмат бажо келтириш ва соғлом турмуш тарзини шакллантиришга бўлган интилишларни ота – она ва таълим масканларидаги таълим-тарбия жараёнида ўзлаштиради. Ўқувчи-талаба ёшларни маънан етук, жисмонан бақувват қилиб тарбиялашнинг усуллари ва воситалари турлича бўлиб, уларнинг таркибида билим ва кўникмаларни шакллантириш қатори жисмонан соғлом бўлиб вояга етишларини таъминлашда жисмоний соғломлаштириш жараёни муҳим аҳамият касб этиб келган. Бу соҳада ота - онанинг шахсий намунаси, яъни ўз саломатлигини мустаҳкамлаш мақсадида соғлом турмуш тарзини шакллантиришга қаратилган интилишлари ва мунтазам равишда бадан тарбия машғулотлари билан шуғулланиб боришлиги - жамиятдаги тарбия жараёнининг ўта муҳим босқичи деб ўрганилади.

Сир эмас, жисмоний жиҳатдан бақувват қилиб вояга етказилган инсонларда зукколик, барча ишларда ташаббускорлик, мустақил фикрлаш, ҳаётни англаш каби қобилиятлари яхши ривожланган бўлади. Бундан ташқари ёшларда турли соҳаларга бўлган қизиқишни юксалтиради, шу жумладан, инсониятнинг моддий ва маънавий турмуш тарзини, урф-одатларини ҳамда халқимиз томонидан яратилган бой тарихий анъаналарига таалуқли бўлган маълумотларни ўзлаштиришига катта ёрдам беради. Ёш авлод онгида ақл-заковат, фикрлаш, тафаккур ва хис-туйғуларнинг ўзгариб боришлигини инобатга олган холда, уларни соғлом турмуш тарзига интилишни шакллантириш асосида турли спорт тугаракларига жалб этиш фойдадан холи бўлмайди.

Мутахассис олимларнинг таъкидлашича, соғлом турмуш тарзига риоя қилган ҳолда мунтазам равишда жисмоний тарбия ва спорт билан шуғулланиб келган ўқувчи-талаба ёшларнинг меҳнат қилиш қобилияти спорт билан шуғулланмаганларга нисбатан анча юқори бўлишлиги аниқланган. Шунингдек, фикр-мулоҳаза юритиш, ижод қилиш ва шу каби қобилиятлари ҳам яхши ривожланган бўларкан. Бундан ташқари спорт билан шуғулланувчи ўқувчилар кайфиятининг аълолиги билан кўзга ташланиб туради ва энг асосийси бу

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00772

тоифадаги ўқувчиларда турли касалликларга дуч келиш ҳолатлари, тушкунликка тушиш, депресссияга берилиш каби салбий вазиятларнинг деярли учрамаслиги кузатилган.

## ХУЛОСА

Узлуксиз таълим жараёнини амалга ошириш давомида ёшларимизни соғлом турмуш тарзига интилиш кўникмаларини шакллантириш ҳисобига нафақат саломатлигини мустаҳкамлаш, балки барча эзгу-ниятларини руёбга чиқаришга йўналтирган бўламиз. Чунки, ёш авлоднинг тани соғлом бўлгани сайин унинг ақли ва тафаккурлаш қобилияти тиниқлашади, яъни маънавий пок ва жисмонан бақувват авлод тарбияланган бўлади.

Демак, ёшларимизни соғлом турмуш тарзига интилиш кўникмаларини шакллантириш ҳисобига нафақат саломатлигини мустаҳкамлаш, балки барча эзгу-ниятларини рўёбга чиқаришга йўналтирган бўламиз. Чунки, ёш авлоднинг тани соғлом бўлгани сайин унинг ақли ва тафаккурлаш қобилияти тиниқлашади, яъни маънавий пок ва жисмонан бақувват авлод тарбияланган бўлади. Соғлом турмуш тарзини тарғиб қилиш ва ёшлар онгига сингдириш ҳисобига ўсиб келаётган ёш авлодни турли кўринишдаги зарарли иллатлардан муҳофазалаш ишлари нафақат таълим соҳасидаги мутахассисларнинг, балки бутун жамоатчилик ва бутун бир жамиятнинг олдида турган энг асосий вазифаларидан бири эканлигини унутмаслигимиз зарур. Албатта, бу соҳа ечимининг ижобий ҳал этилишида биз профессор-ўқитувчилар ва мураббийларнинг роли бениҳоя катта аҳамиятга эга эканлигини унутмаслигимиз ва изчил ишлар олиб боришимизни тақозо этади.

## REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. Тошкент.,- 29.12.2020 йил.
2. И.А.Каримов. Буюк келажак сари. «Ўзбекистон» нашриёти. Тошкент., - 1998 йил.
3. Ҳ.Ҳамидий, Б.Дўсчонов. “Авесто ва тиббиёт”. Абу Али ибн Сино., Тошкент - 2001 йил.
4. Ўзбекистон аҳолиси ўртасида соғлом турмуш тарзини шакллантиришнинг долзарб муаммолари. Ўзбекистон тиббиёт журнали. 2004 й., №1-2.
5. М.Мелиева. Соғломлаштирувчи югуриш. Соғлом авлод учун журнали. 2005 йил., №9.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00773

# INNOVATSION TA'LIMNING RIVOJLANISHI

**M. I. Islamova**
Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti o'qituvchisi

**Sh. D. Ablakulov**
Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti mustaqil tadqiqodchisi

## ANNOTATSIYA

Ushbu ilmiy maqolada Respublikamizda uzluksiz ta'lim tizimida innovatsion muhitning yaratilishi barobarida ta'lim muassasalarining innovatsion faoliyatini, innovatsion ta'limning rivojlanishi, tendentsiyalar va istiqbollari, innovatsion ta'limni rivojlantirishda innovatsion faoliyatni amalga oshirish masalalari haqida fikr yuritilgan.

**Kalit so'zlar**: innovatsiya, innovatsion muhit, innovatsion faoliyat, innovatsion ta'lim, innovatsion tendentsiyalar, ilm-fan, ta'lim tizimi.

# DEVELOPMENT OF INNOVATIVE EDUCATION

## ABSTRACT

This scientific article discusses the issues of innovative activities of educational institutions, the development of innovative education, trends and prospects, the implementation of innovative activities in the development of innovative education, along with the creation of an innovative environment in the system of continuing education in the country.

**Keywords**: innovation, innovative environment, innovative activity, innovative education, innovative trends, science, education system.

## KIRISH

Bozor shart-sharoitlarida o'z hayotiy layoqatini barqaror saqlashga intiladigan har qanday ta'lim muassasasi pirovard natijada ilm-fan sohasida yoki kadrlar tayyorlash tizimida biron bir yangilikni yaratishga, yangi g'oyalarni amalga oshirishga, ya'ni g'oyalarning moddiylashtirilishiga hamda bozorlarda salohiyat xaridorlarga sotilishiga erishishi lozim. Ta'lim muassasalarining faoliyatini tijoratchilik asosida yo'lga qo'yilishi ularni funktsional vazifalaridan birmuncha

chalg'itishi mumkin albatta, ammo ilmiy-innovatsion faoliyat bilan

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00773

shug'ullanish oxir oqibatda o'quv yurtlariga moddiy jihatdan o'z-o'zini ta'minlash imkoniyatini yaratib beradi.

Respublikamiz miqyosida amal qiluvchi innovatsion muhitning yaratilishi barobarida ta'lim muassasalarining innovatsion faoliyatini faollashtirish ob'ektiv ehtiyojga aylangan. Innovatsiyalarni yaratish va amalga oshirish jarayonlari ham muayyan sikllardan iboratdir. Ushbu nuqtai nazardan olib qaralsa, innovatsion sikl vaqt o'lchamlarida izchil davom etuvchi, ahamiyati jihatidan bir xil bo'lgan turli xil bosqichlarda funktsional jihatdan alohida mazmun kasb etib bir-biridan farqlanadigan faoliyat majmuasidir.

## ADABIYOTLARNING TAHLILI VA METODOLOGIYA

Ta'lim muassasasining innovatsion faoliyatini joriy etishda innovatsiyalarni yaratish va amalga oshirish jarayonlari ham muayyan sikllardan iboratdir. Ushbu nuqtai nazardai olib qaralsa, innovatsion jarayon vaqt o'lchamlarida izchil davom etuvchi, ahamiyati jihatidan bir xil bo'lgan turli xil bosqichlarda funktsional jihatdan alohida mazmun kasb etib bir-biridan farqlanadigan faoliyat yig'indisidir.

Innovatsiya uchun asos bo'lib xizmat kiluvchi fundamental g'oya va bilimlarning, ularni amalda ko'llash quyidagi natijalarga olib keladi:

- istiqbolli bo'lmaydigan loyihalarni aniqlab olish va to'g'ri qaror chiqarish;
- innovatsion g'oyani amaliyotga tatbiq etish jarayonida yanada takomillashtirish;
- yangilikni texnologik xususiyatlariga, boshqaruv va tashkiliy faoliyat yuritish uchun mas'ul bo'lgan tizimlarning xarakteriga moslashtirish imkoniyati bo'ladi.

Innovatsion potentsialning moliyaviy resurslardan foydalanish funktsiyalari esa:

- innovatsionlarni joriy etish uchun talab etiladigan moliyaviy resurslarning kelib tushishini ta'minlash;
- moliyaviy resurslarning innovatsion jarayonlarning mos holda ta'minlanish sharoitini yaratish;
- innovatsion jarayonlarning amalga oshirilishi takomillashtirish;
- innovatsiyalarning yaratilishi uchun shart-sharoit yaratib berish, va rag'batlantirish;
- mavjud innovatsion tizimning funktsional faoliyati va rivojlanishi bilan bog'liq turli xil ehtiyojlarga mos keladigan innovatsion loyihalarning yaratilishiga ko'maklashish;

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00773

- innovatsion loyihalarni xarajatlarning optimal va samarador- ligini ta'minlash.

Y.Shumpeter innovatsion sohada faoliyat yurituvchi sub'ektlarning quyidagi funktsional vazifalarini belgilab beradi:

- innovatsiyalarni o'zlashtirishdan manfaatdor bo'ladigan potentsial iste'molchilarni aniqlash maqsadida tijorat tahlilini amalga oshirish;
- istiqbolli g'oyalar mualliflarini, funktsional faoliyat yuritish uchun imkoniyat beruvchi manbalarni izlab topish;
- yangiliklarni yaratish va ularni amaliyotga joriy etish jarayonlarini tashkillashtirish;
- yangiliklarning amaliyotga joriy etilishini qo'llab-quvvatlash.
- ilm-fan sohasida kashf etilgan yangi g'oyalarning moddiy tusga kiritilishi bosqichida innovatsion faoliyat sohasidagi novatorlik mehnati yaxshilash;

Guruhdagi o'zaro shaxsiy munosabatlarni o'qituvchi, jamoa shakllanishiga qadar bo'lgan bosqichda maqsadli tashkil etishi lozim. Buning uchun u yuqori darajada rivojlangan kommunikativ o'quvga-munosabat va aloqalar o'rnatishga moyillik va iqtidor, ta'lim oluv-chilarni tushuna bilishga ega bo'lishi kerak.

S.V.Kondrat'evaning ma'lumotlariga ko'ra o'qituvchining ta'lim oluvchilarni tushunish darajasi va uning ularga ta'siri qandayligi o'rtasida muayyan o'zaro bog'liqlik mavjud. Tushunish darajasi yuqori bo'lgan o'qituvchida xarakterni shakllantiruvchi ta'sir birinchi o'rinda turadi, tushunish darajasi past bo'lgan o'qituvchida esa-intizomiy ta'sirdir.

O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risidagi 2020 yil 6 noyabrdagi PF -6108-sonli O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmonida mamlakatimizda ta'lim muassasalarining innovatsion faoliyatini joriy etish xususiyatlari, uning ahamiyati va zaruriyatidan kelib chiqqan holda vazifalar belgilangan. Shuningdek, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 6 noyabrdagi “Ta'lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida”gi PQ-4884-sonli qarorida ta'lim sifatini oshirish masalalari bo'yicha vazifalar uzluksiz ta'lim tizimining har bir bo'g'ini uchun alohida ajratib ko'rsatilgan bo'lib, bu vazifalarni amalga oshirishda ta'lim texnologiyalarini qo'llash asosida o'qitish jarayonini tashkil etish ham o'z ahamiyatiga ega.

Amaliyotga joriy etiladigan innovatsiyalar jamiyat tomonidan e'tirof etilishi oqibat natijada vujudga keladi. Bu xususda quyidagi global tendentsiyalarni alohida ko`rsatib o`tamiz:

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00773

1.Ta'lim tizimini demokratlashtirish, ta'lim tizimining barcha bosqichlarida uzluksizlik va uzviylikni ta'minlash, ta'lim muassasalari mustaqilligini mustahkamlash.

2.Aholining barcha qatlamlari uchun ta'lim olishga teng imkoniyatlar yaratish.

3.Ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotning ta'lim oldiga yangi vazifalar qo'yishi. Kasb o'rganish uchun ta'lim olish bilan birga kelajakda ishlash uchun emas, balki o'z shaxsiy ehtiyoji uchun ta'lim olishning rivojlanib borishi va boshqalar.

**MUHOKAMA VA NATIJALAR**

Ularni amalga oshirishda innovatsion ta'limning quyidagi rivojlanish printsiplari asosida ish olib borilishi lozim.

- Ta'lim va amaliyotning o'zaro uzviy bog'liqligini ta'minlash, kadrlarni amaliyotda ishlashga tayyorlash;
- Ilm-fan yutuqlarini ta'limga keng joriy qilib borish:
- Ta'limning uzluksizligi va uzviyligini ta'minlash, hayot mobaynida uzluksiz ta'lim;
- Bitiruvchilarning korporativ hamkorligini ta'minlash, ta'lim muassasalari an'analarini shakllantirish va rivojlantirib borish;
- Ta'lim va tarbiyani qo'shib olib borish, yuksak ahloqiy fazilatlarni tarbiyalash;
- Yuksak ma'naviy fazilatlarga ega bo'lgan intelligentsiyani tarbiyalash.

Innovatsiyalarni ta'lim jarayonlariga tatbiq etishning istiqbollari:

- Ta'lim muassasalari moddiy-texnika bazasini modernizatsiya qilish, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari imkoniyatlaridan ta'lim jarayonida samarali foydalanish, masofaviy ta'limni joriy etish.
- Ta'lim muassasalarining mintaqaviy va xalqaro miqyosda integratsiyalashuvi, ta'lim sohasidagi xalqaro hamkorlikning rivojlanib borishi;
- Ta'lim muassasalarini moliyalashtirish manbalarining ko'payib borishi, byudjetdan tashqari moliyalashtirish;
- Ta'lim sifatini boshqarishga xalqaro standartlar talablarini joriy etishni tashkil etadi.

O'quv yurtlari o'rtasidagi integratsion aloqalar o'rnatish natijasida innovatsion faollikning ahamiyati quyidagicha:

1.Amaliy tadqiqotlarning shakllanish ko'nikmalari, professional yechimlarni qabul qilishga yordam beradi;

2. Bilimlarni samarali o'zlashtirish imkonini yaratadi ;

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00773

3. Bilimlarni to'plashdan mustaqil ta'lim olish mexanizmlarini yaratish va tadqiqot faoliyati ko'nikmalariga o'tish jarayoni rivojlantirish imkonini yaratadi:
4. O'quvchilarning qobiliyatlarini shakllantirish va ularda bilim ko'nikmalarini mustahkamlaydi;
5. Ijodiy va kasbiy bilim qobiliyatini rivojlantiradi;
6. O'quvchilarning sotsial moslashuvi uchun psixologik shart sharoitlar yaratadi.

Milliy ta'lim tizimlari innovatsion faollik ular faoliyatiga ta'sir kursatib kelmoqda, ular bir-biridan taraqqiyot darajasi, maqsad va vazifalari, milliy va tarixiy xususiyatlari, an'analari, aholini qamrab olish darajasiga ko'ra keskin farqlanadi.

Ta'lim tizimini rivojlantirish uchun mamlakatimizning ilmiy-texnik va innovatsion potentsialini barqaror saqlash xamda rivojlantirish zarur. Buning uchun quyidagi yunalishlar bo'yicha chora-tadbirlar amalga oshirilishi kerak:

- mavjud konunchilikka innovatsion sohadagi faollikni yanada jadallashtirish uchun qulay shart-sharoit yaratib beradigan yangi takliflar kiritish;
- ilm-fanni rivojlantirish va innovatsiyalarni yaratish uchun, ilm-fan yutuklaridan keng ko'lamda foydalanish asosida innovatsion faoliyat sub'ektlarini va ulardagi faollarni qo'llab-quvvatlash;
- yaratiladigan innovatsion loyihalarni ro'yobga oshirish bilan bog'lik bo'lgan barcha ishlarni muvofiqlashtirib boshqarib boradigan maxsus innovatsion guruhlarni yaratish;
- bilimli, tajribali professional ilmiy-texnik xodimlari, olimlari va mutaxassislaridan tarkib topadigan innovatsion loyixalarni ishlab chiqib ularni ro'yobga oshirish bilan bog`liq chora-tadbirlarni rejalashtiradigan, keyinchalik ushbu faoliyatni boshqarib turadigan ta`lim muassasalariaro Forsayt markazlarini tashkil qilish.

Innovatsion guruhlar faoliyat va undagi faollikani tartibga solish mexanizmlarini boshqaruv funktsiyalari orqali muvofiqlashtirib borish quyidagilarni amalga oshirishga bog'liq:

- ijtimoiy-iqtisodiy va ilmiy-texnik istiqbollarni to'g'ri belgilash;
- turli xil ilmiy izlanishlarni va innovatsiyalarni amalga oshirish uchun zarur bo'ladigan mablag'larni akkumulyatsiyalash;
- innovatsion faoliyatni muvofiqlashtirish;
- innovatsiyalarni rag'batlantirish; innovatsion sohada raqobatchilikni kuchaytirish va ta'lim tizimidagi innovatsion faoliyatni amalga oshirishda salohiyatli kadrlar ta'minotiga ahamiyat berish;

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00773

- ilmiy-innovatsion infratuzilmani shakllantirish;
- amalga oshirilishi mo'ljallangan innovatsiyalarning ijtimoiy va iqtisodiy yo'nalishli bo'lishligini ta'minlash;
- ta'lim tizimida innovatsion faoliyatning ijtimoiy mavqeini ko'tarish;
- ta'lim tizimida innovatsion jarayonlarni regional mikyoslarda tartibga solish;

## XULOSA VA TAKLIFLAR

Innovatsiyalarni ta'lim jarayonlariga joriy etilishi natijasida ta'lim sifatiga ta'sir etishi hammaga ma'lum. Innovatsion guruhlarni tashkil etgan ta'lim muassasalari

raqobatbardoshlikka ega. Bu esa o'z navbatida turli xil dasturlarni tashkil etishda va integratsiya qilinishida xizmat qiladi. Innovatsion guruhlarni tashkil etgan muassasalar – bu lider, ya'ni bu ta'lim muassasalarining faol ishtirokini bildirib, chet ellik hamkorlar bilan mustahkam tashqi munosabatlarni bildiradi. Bu - muassasalar qulay bo'lib, ya'ni xavfsizlikni ta'minlaydi va to'liq infratuzilma bilan (meditsina, sport, mediateka, psixolog – pedagogik kuzatuv, informatsion markaz va boshqalar) ajralib turadi. Bunda muassasalar innovatsion faoliyatni ham samarali yuritadi, ya'ni yangi tashkillashtirilgan texnologiyalarni, yangi dasturlarni va uslublarni ishlab chiqadi. Biz bularni quyidagicha guruhlarga bo'lishimiz mumkin:

<u>Birinchi guruh</u>:

1.Ta'lim maqsadi va mazmuniga oid innovatsiyalar;

2.Pedagogik jarayonda foydalaniluvchi metodlar, vositalar, usullar, texnologiyalarni o'zgartirishga qaratilgan innovatsiyalar;

3.Ta'lim va tarbiya shakllari va usullarini o'zgartirishga qaratilgan innovatsiyalar;

4.Ta'lim muassasasi rahbariyati, pedagoglar va ta'lim oluvchilar faoliyatini tashkil etish va boshqarishni o'zgartirishga qaratilgan innovatsiyalar;

<u>Ikkinchi guruh</u>:

1.Yakka, muayyan ta'lim muassasasiga oid, o'zaro bir-biriga bog'liq bo'lmagan innovatsiyalar;

2.Kompleks holdagi, o'zaro bir-biriga bog'liq bo'lgan innovatsiyalar;

3.Tizimli, ta'lim tizimini to'liq qamrab olgan va barcha ta'lim muassasalariga tatbiq qilish mumkin bo'lgan innovatsiyalar.

<u>Uchinchi guruh</u>:

1.Mavjud tizim (o'quv rejalari, DTS, fan dasturlari)ni qisman o'zgartirish,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00773

rivojlantirish, takomillashtirishga qaratilgan innovatsiyalar;

2.Nisbatan chuqurroq o'zgarishlarga qaratilgan innovatsiyalar;

3.Tub islohotlarga qaratilgan innovatsiyalar.

To'rtinchi guruh:

1.Muayyan hududni zamonaviy kadrlarga bo'lgan ehtiyojini qondirishga qaratilgan innovatsiyalar;

2.Ijtimoiy buyurtmani qondirishga qaratilgan me'yoriy-huquqiy hujjatlarni ishlab chiqish va takomillashtirishga qaratilgan innovatsiyalar;

3.Inson haqidagi fanlarning yutuqlarini o'rganishga qaratilgan innovatsiyalar;

4.Ilg'or pedagogik tajribalarni tatbiq etishga qaratilgan innovatsiyalar;

5.Ta'lim muassasasi rahbariyati va pedagoglarning malakasini oshirib borish, ishga ijodiy yondoshuv, mas'uliyat va fidoyilikni tarbiyalashga qaratilgan innovatsiyalar;

6.Tajriba-sinov ishlari, yangiliklarni sinash uchun ma'lum bir ta'lim muassasalarida qo'llab ko'rib, ijobiy tajribalarni, yutuqlarni ommalashtirishga qaratilgan innovatsiyalar;

7.Ilg'or xorijiy tajribalar, jahondagi nufuzli ta'lim muassasalarining yutuqlarini joriy etishga qaratilgan etishga qaratilgan innovatsiyalar va boshqalar.

Innovatsion ta'limni rivojlantirishda yuqorida ajratib ko'rsatilgan innovatsion faoliyatni amalga oshirish guruhlari eng maqbul variantlarni tanlashi, innovatsiyalarni unumli boshqarishi uchun zarur oid masalalarni hal etishi lozim. Innovatsion ta'limni rivojlantirishda, ta'lim tizimida innovatsiyalar xususida maqbul qarorlar qabul qilish, elektron axborot tizimini yaratish va undan unumli foydalanish masalalarini muvaffaqiyatli hal etish maqsadga muvofiq.

## REFERENCES

1. Barakayevich, Q. S., & Baxtiyorovna, A. S. (2021). Xalqaro dastur talabalari asosida innovatsion ta'lim muhitini yaratish. *Integration of science, education and practice. scientific-methodical journal*, *1*(02), 132-137.

2. Elmurzaeva, N. K., & Qorayev, S. B. (2021). Pedagogical Requirements for the Organization of the Educational Process in Specialized State Educational Institutions. *Psychology and Education Journal*, *58*(1), 1078-1084.

3. Қораев, С. Б., & Жолдасов, И. С. (2021). Касб-ҳунар мактаблари фаолиятини амалий машғулотлар самарадорлигини ошириш орқали такомиллаштириш масалалари. *Academic research in educational sciences*, *2*(2).

4. Adbujalilova, S. A., & Koraev, S. B. (2020). Талабалар илмий дунёқарашини

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00773

шакллантиришда педагогик технологияларнинг ўрни. *Academic research in educational sciences*, (4).
5. Korayev, S. B. (2018). Recommendations on Effective Organizing Training and Production Complexes at Secondary Educational Institutions. *Eastern European Scientific Journal*, (2).
6. Караев, С. Б. (2018). Современные пути совершенствования учебно-производственных комплексов, специализированных на профессиональной подготовке учащихся. In *Психология и педагогика на современном этапе* (pp. 30-36).
7. Ernazarova, G. (2016). Development of training professional activity of vocational college students. *Наука и Мир*, *2*(11), 100-102.
8. Эрназаровой, Г. О. (2017). Подготовка учащихся к профессиональной деятельности на основе акмеологического подхода. *Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы: сборник статей*, *115*.
9. Burkhonov, A., Avlaev, O., Abdujalilova, S., & Otaev, A. (2021). Responsibility as a criterion for determining personal maturity. In *E3S Web of Conferences* (Vol. 244, p. 11059). EDP Sciences.
10. Avlaev, O. U., Burkhanov, A. A., Ismoilova, D. M., & Norkuzieva, M. A. (2020). Factors Affecting the Intellectual Dynamics of the Individual. *Test Engineering & Management*, *83*, 693-702.
11. Musurmonov, R., Burkhonov, A., & Musurmonova, M. (2021). Innovative activity-a factor of educational efficiency. *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*, *8*(3), 1238-1241.
12. Мусурмонов, Р., & Мусурмонова, М. (2020). Таълимда инновацион фаолият давр талаби. *Science and Education*, *1*(Special Issue 4).
13. Мусурмонов, Р., & Расулов, А. (2021). Мактаб менежменти–таълимни янги босқичга кўтариш омили. *Academic research in educational sciences*, *2*(2).
14. Эшманова, Н. Н., & Матьякубова, М. Б. (2019). Тарбиячиларнинг касбий компетенцияларини ривожлантириш. *Таълимдаги инновациялар ва ислоуотлар контекстида замонавий кластер тизими: муаммолар, ёндашувлар ва истщболлар*, *1*, 33-34.
15. Рахмонов, А. Р. (2019). Инновацион таълим кластери ўқув фаолиятига самарали усул сифатида.«. *Барқарор ривожланишда узлуксиз таълим: муаммо ва ечимлар» халқаро илмий-амалий анжуман*, *2*, 46.
16. Raxmonov, A. R., & Luxmanov, D. B. (2020). Maktablarda ta'limning ijtimoiy

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00773

sheriklik modelini yaratishda klaster yondashuv. *Academic research in educational sciences*, (4).
17. Элмурзаева, Н. Х. (2020). Ихтисослаштирилган давлат таълим муассасаларида таълим жараёнини ташкил этишга қўйиладиган педагогик талаблар. *Academic research in educational sciences*, (4).
18. Бобоскин С.Я. Инновационный проект: Методы отбора и инструменты анализа рисков. Учебное пособие - М.: Дело АНХ, 2009. - 240 стр.
19. Шарифхўжаев М.Ш. Менежмент: Дарслик // - Т.: “Ўқитувчи”, 2001. - 704 с.
20. Уроков А., Федотов И.В. Методы и модели оптимизации управленческих решений. Учебное пособие. - М.: Дело АНХ, 2009. -240 стр.
21. Отақулов М.К. Совершенствование учебного процесса на основе дистанционного интерактивного программного продукта. Материалы Республиканской научно-практической конференции «Внедрение в учебный процесс ВВОУ новых педагогических и информационных технологий». Т.: 2010й.,140 стр.
22. Голов Р. Инвестиционное проектирование: Учебник. – М.: “Дашков и К ”, 2010 г.
23. Burkhonov, A., Avlaev, O., Abdujalilova, S., & Otaev, A. (2021). Responsibility as a criterion for determining personal maturity. In *E3S Web of Conferences* (Vol. 244, p. 11059). EDP Sciences.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00774

# ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМДА КАСБИЙ АМАЛИЙ МАШҒУЛОТЛАР МАЗМУНИ ВА УНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ ЙЎЛЛАРИ

**Самаридин Баракаевич Қораев**
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти доценти

## АННОТАЦИЯ

Мақолада бугунги кун ўқувчисини касб-ҳунарга йўналтиришнинг долзарблиги, бу соҳада юзага келган муаммолар ва уларни ечиш йўллари тўғрисида фикр юритилган. Ўқувчиларни касб-ҳунарга йўналтиришда амалий машғулотлар мазмунига қўйилган талаблар ва лурни такомиллаштириш масалаларига тўхталиб ўтилган.

**Калит сўзлар:** ўқувчи, машғулот, такомиллаштириш, фаолллаштириш, амалиёт, кўникма, мавзу, таҳлил, топшириқ, мақсад.

# THE ESSENCE OF PROFESSIONAL PRACTICAL TRAINING IN PROFESSIONAL EDUCATION AND METHODS OF ITS IMPROVEMENT

## ABSTRACT

The article examines the relevance of vocational guidance of students today, the problems arising in this area, and ways to solve them. The requirements for the content of industrial practice and advanced training of students in the field of vocational guidance were discussed.

**Keywords:** learner, learning, improvement, activation, practice, skill, topic, analysis, task, goal.

## КИРИШ

Жаҳонда таълим соҳасида олиб борилаётган ислоҳатларнинг асоси инсонинг ҳаёт давомида таълим олишига, уларнинг турмуш шароитларини яхшилаш мақсадида ўз севган касби билан шуғулланиши учун шароит яратишга қаратилган. Бугунги кунда ўрта мактабларнинг битирувчиларининг аксарияти ҳаётда ўз ўринларини топишларида кўплаб қийинчиликларга, муаммоларга дуч келишади. Бу муаммолар эса мактаб таълими ва ҳаёт таълими ўртасидаги боғлиқлик ва ўзаро алоқаларнинг яхши йўлга қўйилманганлигида кўринади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00774

Ўқувчиларни касб-ҳунарга йўналтириш жараёнини такомиллаштириш ва бошқариш технология ҳамда методлари талаб даражасида ишлаб чиқилмаганлиги ҳамда илмий-ташкилий жиҳатдан етарлича асосланмаганлиги бугунги куннинг асосий муаммоси бўлиб турибди.

Ўқувчилар, ўқитувчилар ва иш берувчи ҳамкор ташкилотлар билан олиб борилган суҳбатлар асосида сифатли амалий машғулотларни такомиллаштириш борасида қуйидаги таклифлар олинди: амалий машғулотларни ташкил этишда ўқувчиларнинг бажара олиш ва тушуна олиш савияси ҳамда қизиқишларини, республикамизнинг ҳудудий ва миллий, иқтисодий хусусиятларини инобатга олиш, ўрганиладиган материалларнинг тушунувчанлигини ўқувчиларнинг ёшига мослаш ҳамда уни ишлаб чиқариш корхона ва ташкилотлари ҳамкорлигида ташкил этиш.

## МЕТОДОЛОГИЯ

Ўқувчиларни касб-ҳунарга тайёрлаш жараёнини бир неча босқичларга бўлиш мумкин. Бу босқичлардаги фаолиятни амалга ошириш учун машғулотлар услубий бўлим томонидан бошқарилиши ва назорат қилиниши керак. Бунда машғулот мақсади ва вазифаларини белгилаш ҳамда педагоглар жамоасини танлаш, материаллар тўплаш, машғулотлар сифатини аниқлаш, мазкур жараённи режалаштириш ва амалга ошириш лозим.

Дастлаб, машғулотлар қайси касб соҳаси учун мўлжалланганлигини аниқлаш, намунавий ўқув дастурларининг мазмуни билан танишиш тавсия этилади ва ўқувчиларнинг ёши, материалларни тушуниш қобилиятлари даражаси инобатга олиниши лозим. Шу билан биргаликда, ўқитувчилар учун услубий қўлланма, ўқувчилар учун амалий топшириқлар, улар билимини баҳолаш учун тестлар тўплами ишлаб чиқилиши лозим. Машғулотларда мақсад касбий фаолиятга қўйиладиган талаблар, билим ва кўникмалардан келиб чиққан ҳолда ишлаб чиқилиши ҳамда ўқувчилар ҳаракатида ифодаланадиган натижалар орқали белгиланиши, унинг материаллари мавзуларни ўзлаштиришда аниқ мақсадга йўналтирилиши керак. Бу жараёнлар аввалдан белгиланган муайян ўрганиш мақсадларига эришиш учун олиб борилади. Агар мақсадлар белгиланмаса, у ҳолда машғулот мавзуларининг мазмуни ва дидактик тузилиши бузилади[1].

Ўқувчиларни касб-ҳунарга тайёрлаш жараёнини такомиллаштиришда қуйидаги қоидаларга амал қилиш мақсадга эришишни осонлаштиради деб ўйлаймиз: ўқувчиларни ўзида мавжуд бўлган билимни қўллашга ундайдиган

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00774

тушунарли ва бажариш учун қулай материаллар танлаш, уларга янги ғояларни тушунишда ва билимларни эгаллашда ёрдам берадиган мавзуга алоқадор қизиқарли ҳамда ҳаётий бўлган расмлар, чизмалар, схемалар, диаграммалар ва жадваллар ҳамда ўқувчиларнинг ўрганаётган соҳада билим, малака ва кўникмаларини шакллантириш учун топшириқлар, амалий машқлар ва назорат саволларини киритиш, ўқитувчиларнинг машғулотларни ташкил этиши учун услубий маслаҳатлар ва кўрсатмалар беришни инобатга олиш керак.

Ўқувчиларни касб-ҳунарга тайёрлаш жараёнини такомиллаштиришнинг изланиш ва материалларни тўплаш босқичида ўқитувчилар томонидан машғулотга оид дастлабки материаллар йиғилади. Албатта унга тегишли сўнгги илмий ютуқлар, янги техника ва технологиялар бўйича материалларни тўплашга алоҳида эътибор қаратилиши керак. Ушбу босқичда машғулот тузилиши ва бериладиган мавзулар мазмуни бўйича ўтказилган сўровнома натижалари, ўқитувчиларнинг фикрлари, мавзулар мазмунига қўйиладиган услубий ва дидактик талабларни эътиборга олиш керак.

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Машғулотларни ташкил этишни режалаштириш ва амалга ошириш босқичида тўпланган материаллар бўйича вариатив ўқув дастурларига мувофиқ уларнинг умумий тузилиши аниқланади ва мундарижаси тузилади. Уларнинг мазмуни бўйича мавзуларнинг асосий ғоялари, машқлар ва амалий машғулотлар мазмуни, қисқа баёни, текшириш учун саволлар ва тестларнинг тўла ёритилиш даражасига эришиш ҳамда машғулотларни ташкил этишдан олдин албатта уларнинг ўқув дастурлари билан яқиндан танишиш лозим.

Машғулотлар ҳамкорликда ўтказилаётган бўлса, ҳар бир ўқитувчи ўз иш режасини белгилаб олиши, режалаштирилган умумий ишни амалда бажарилган иш билан таққослаб бориши керак. Агар иш белгиланган муддатдан кеч қолса, улар биргаликда қарор қабул қилиши, биргалашиб бир-бирига ёрдам берган ҳолда муаммони ҳал этиши лозим. Ушбу босқичда машғулот мавзуларининг тўлиқ мазмунини шакллантиришнинг амалга оширилиши назарда тутилади ҳамда қуйидагилар ёритилиши ҳамда баён қилинишига, компонентларнинг тақдим этилишига эътиборни қаратиш лозим (1-жадвал):

1-жадвал.

Машғулотлар мазмунини такомиллаштириш

| № | Талаблар | Ишлаб чиқиш жараёни |
|---|---|---|
| 1. | Машғулот | ўқитувчи томонидан машғулот ўқув дастурларига мос |

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00774

| | | |
|---|---|---|
| | дастурларига мос дидактик ва услубий талаблар | дидактик ва услубий талаблар асосида ишлаб чиқилган тузилма бўлиб, ўқувчилар томонидан ўрганилиши ва эгалланиши, бажарилиши мажбурий бўлган материалларни ўз ичига олади. Асосий материалларнинг мазмунини тушунча, қонун, назария, объект ва жараёнлар ҳамда фаолият усуллари ҳақидаги билимлар ташкил қилади. Асосий материалларда соҳа бўйича технологик жараёнларнинг бажарилиши, техникавий объектларнинг тузилишлари назарий жиҳатдан тўлиқ ёритилиши, машина ва ускуналар, асбоблар ва мосламалар ишлаш тартиби, технологик жараёнларнинг бажарилиш кетма-кетлиги аниқ ва тушунарли баён қилиниши керак. Ўқув материалларидан кейин хулосалар ҳамда тавсиялар берилиши лозим. Асосий материалларда ўқувчиларнинг мустақил тарзда билим олишларини таъминловчи амалий фаолият усуллари, уларни амалга ошириш тамойиллари, қоидалари, тартиблари, машқлар, тажриба усуллари баён қилини-ши лозим. Шунингдек, уларнинг амалий кўникма ва малакаларини шакллантириш учун ҳақиқий объектлар ёки маҳсулотлар, буюмлар билан ўзаро ҳаракат усуллари, яъни қайсидир техник объектни ишлатишда ёки технологик жараённи бажаришда техника ва меҳнат хавфсизлигига риоя қилиш қоидалари, машина ва ускуналарни ишлатиш тартиби, таъмирлаш ва созланишларини бажаришдаги амалий фаолият усуллари батафсил баён этилиши керак. Асосий материалларни ишлаб чиқишда ўқувчиларда касбий билим, кўникма ва малакаларни шакллантирувчи илмий тушунчаларни ҳосил қилиш учун ўрганилаётган жараён ва объектларнинг аҳамиятли жиҳатларини очиб берувчи далилларни танлаб олишга, замонавий техника ва технологияларнинг ютуқларидан ҳамда касбий кўникмаларнинг |

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00774

| | | |
|---|---|---|
| | | шаклланиш вазифаларини ҳал қилувчи ишончли далиллардан фойдаланишга, келтирилган маълумотлар ҳажмининг ўқувчи имконияти, ёши ва қобилиятларига мос келишига эътиборни қаратиш лозим. |
| 2. | Асосий материаллардаги жараён ва объектларни ўрганиш | Асосий материаллардаги жараён ва объектларни ўрганиш бўйича баён қилинган ўқув материалларини мустаҳкамлашга, амалий кўникма ва малакаларни ривожлантиришга хизмат қилувчи ўқув материалларини ўз ичига олади. Улар асосий материалларни кучайтиришга мўлжалланган бўлиб, ўқувчиларнинг ўрганиш қобилиятини ҳисобга олган ҳолда, улар табақалаштирилган машғулотни ташкил этишга хизмат қилиши лозим. Қўшимча материалларга белгилашлар, ҳужжатли материаллар, амалий кўникмаларни шакллантиришга йўналтирилган хулоса, тавсия ва маълумотли материаллар киради. Улар асосий материалларни ўзлаштиришга ёрдам бериш билан бирга, ривожлантирувчи ва ижодкорликка ундовчи, мустақил ишлаш ва тарбиявий функция-ларни бажариши керак. Шунинг учун қўшимча материалларни ишлаб чиқишда уларнинг мазмунини, баён этиш сифатини танлаб олишга аҳамият бериш лозим. |
| 3. | Асосий материалларини тушуниш ва сифатли ўзлаш-тириш | Асосий материалларни тушунишга ва чуқурроқ ўзлаштиришга мўлжалланган хусусий ёзма тузилма бўлиб, ўқувчиларнинг мустақил ўқув фаолиятини ташкил қилишда муҳим аҳамиятга эга. Уларга кириш сўзи, изоҳ, илова, таянч ибора, тушунтириш ва луғатлар киради. Бу материаллар тушунарли, қисқа ва маълум тушунчани аниқ шакллантирадиган бўлиши керак. |
| 4. | Машғулотлар ташкил этишда материаллар | Машғулот мавзулари мазмунини очиб беришда муҳим бўлган тасвирий материалларга алоҳида эътибор берилиши лозим. Бунда диаграмма, график, жадвал, |

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00774

| | | |
|---|---|---|
| | мазмунини очиб бериш | тузилма, расм ва хариталардан фойдаланиш, материаллар мазмунини самарали тақдим этиш имкониятини яратади. Тасвирий материаллар жараённинг турли босқичлари орасидаги микдорий муносабатларни (диаграмма ва графиклар), фазовий (харита, харита-тузилма ва режалар) вақтли (хронологик жадвал ва графиклар) ва сабаб-оқибатли (тузилма ва жадваллар) боғланишларни, объектлар ва жараёнлар бажарилиши (расм ва схемалар) ҳодисаларнинг тавсифини очиб беради. |

Киришда аввалги ўрганилган машғулотлардан олинган ва кейинги босқичларда олиниши кутилаётган билимлар кетма-кетлигини кўрсатиб бериш лозим. Машғулотларни ўтказиш натижасида ва амалий топшириқларни бажаришда олинган билимлардан фойдаланишга алоҳида эътибор қаратилиши, мазкур материалларни ўрганиш жараёнида амалга ошириладиган фанлараро алоқаларнинг асосий усулларини ифодалаши зарур[2].

Изоҳлар машғулот материалларини ўрганишни осонлаштиради, унинг мавзуси бўйича қўшимча маълумотлар беради. Изоҳлар маълумотлар кўринишида баён қилинади. Унинг ҳажми катталиги ўқувчиларга фикрларини бир жойга жамлашни, материални тўлиқлигича қабул қилишларини қийинлаштиради, асосий материалга диққатни жалб қилишга ҳалақит беради. Шунингдек, орфографик, атамали, таржимали ва изоҳли луғатлар бериш мумкин[3].

Машғулотларни сифатли олиб бориш нафақат ёш авлоднинг замонавий билимларни эгаллашларига, балки уларда янги кўникма ва малакаларни шаклланишида мустақил ишлаш ва ижодий қобилиятларини ривожлантиришда муҳим. Таҳлиллар шуни кўрсатадики, машғулотларда турли амалий машқларни бажариш бўйича кўрсатмалар, тавсиялар, топшириқлар қанчалик кам бўлса, унинг самарадорлиги шунча паст бўлади. Мавзу материалларининг мазмунини ўқувчиларнинг мустақил фаолиятини ташкил қилиш ва ижодий қобилиятларини ривожлантиришга йўналтириш бугунги куннинг долзарб муаммоларидан бири. Шунинг учун ҳам билимларни сифатли ўзлаштириш машғулотларнинг замонавий ташкил этилишидан далолат беради. Бундай машғулот компонентларига ўқувчиларнинг мустақил ишлаш, билимларни баҳолаш, меҳнат фаолиятини мустақил режалаштириш ва ташкил эта олиш

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00774

кўникмаларини эгаллашларини таъминлашга йўналтирилган саволлар, тестлар, топшириқлар, лойиҳалар ва амалий топшириқлар киради. Ҳар бир машғулотдан кейин тест, топшириқ, амалий машғулот ва машқлар, назорат саволлари берилади. Масалан. Бажариладиган ишларнинг тавсифига қараб қурилиш материалларини кайси турларга ажратиш мумкин? Қурилиш жараёнлари ҳақида тушунча беринг. Қурилиш иншоотларининг жойлашиш схемасини тасвирланг. Қурилиш материаллари турлари ҳақида маълумот беринг.

Машғулотларда назорат саволлари, тестлар, топшириқлар берилиши ўқувчиларнинг фаоллашувини ва билимларни мустаҳкам эгаллашларини таъминлайди, уларнинг касбга бўлган қизиқишларини ривожлантиради, ишлаб чиқариш шароитларида мустақил ишлаш кўникмаларини шакллантиради. Саволлар ва топшириқлар сўзлаб беришни ёки мураккаброқ фикрлашни амалий ишларни (назорат, ҳисоблаш ишлари, тажрибалар ўтказиш, техник ёки технологик жараёнларни, амалларни бажариш, махсус ёки буюм тайёрлаш иқтисодий кўрсаткичларни ҳисоблаш) бажаришни талаб қилиши мумкин[4]..

Ўқувчиларни касб-ҳунарга ўқитишда шундай фанлар борки уларда ўқитиш фақат матн орқали назарий усулда олиб бориш яхши натижа бермайди.

## ХУЛОСА

Юқорида келтирилган тавсия, қоида ва талаблар машғулотларни давр талаблари асосида ташкил этишга асос бўлади. Шуни алоҳида таъкидлаш лозимки, назарий ва амалий ўқув материаллари, саволлар, топшириқлар, ўз-ўзини баҳолаш тизими ва бошқа кўшимча материалларнинг яхлит бир бобда шакллантирилиши ўқувчининг ушбу фаолият бўйича билим ва кўникмага эга бўлиш самарадорлигини оширади ҳамда назария билан амалиёт орасидаги ўзаро боғлиқлик таъминланади, машқ, топшириқлар, саволлар ва тестлар ўқувчиларнинг мустақил ишлаш, ижодий фикрлаш қобилиятларини ривожлантиришга замин яратади.

## REFERENCES

1. Barakayevich, Q. S., & Baxtiyorovna, A. S. (2021). Xalqaro dastur talabalari asosida innovatsion ta'lim muhitini yaratish. *Integration of science, education and practice. scientific-methodical journal*, *1*(02), 132-137.

2. Elmurzaeva, N. K., & Qorayev, S. B. (2021). Pedagogical Requirements for the Organization of the Educational Process in Specialized State Educational Institutions. *Psychology and Education Journal*, *58*(1), 1078-1084.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00774

3. Қораев, С. Б., & Жолдасов, И. С. (2021). Касб-ҳунар мактаблари фаолиятини амалий машғулотлар самарадорлигини ошириш орқали такомиллаштириш масалалари. *Academic research in educational sciences*, *2*(2).
4. Adbujalilova, S. A., & Koraev, S. B. (2020). Талабалар илмий дунёқарашини шакллантиришда педагогик технологияларнинг ўрни. *Academic research in educational sciences*, (4).
5. Korayev, S. B. (2018). Recommendations on Effective Organizing Training and Production Complexes at Secondary Educational Institutions. *Eastern European Scientific Journal*, (2).
6. Караев, С. Б. (2018). Современные пути совершенствования учебно-производственных комплексов, специализированных на профессиональной подготовке учащихся. In *Психология и педагогика на современном этапе* (pp. 30-36).
7. Ernazarova, G. (2016). Development of training professional activity of vocational college students. *Наука и Мир*, *2*(11), 100-102.
8. Эрназаровой, Г. О. (2017). Подготовка учащихся к профессиональной деятельности на основе акмеологического подхода. *Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы: сборник статей*, *115*.
9. Burkhonov, A., Avlaev, O., Abdujalilova, S., & Otaev, A. (2021). Responsibility as a criterion for determining personal maturity. In *E3S Web of Conferences* (Vol. 244, p. 11059). EDP Sciences.
10. Avlaev, O. U., Burkhanov, A. A., Ismoilova, D. M., & Norkuzieva, M. A. (2020). Factors Affecting the Intellectual Dynamics of the Individual. *Test Engineering & Management*, *83*, 693-702.
11. Musurmonov, R., Burkhonov, A., & Musurmonova, M. (2021). Innovative activity-a factor of educational efficiency. *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*, *8*(3), 1238-1241.
12. Мусурмонов, Р., & Мусурмонова, М. (2020). Таълимда инновацион фаолият давр талаби. *Science and Education*, *1*(Special Issue 4).
13. Мусурмонов, Р., & Расулов, А. (2021). Мактаб менежменти–таълимни янги босқичга кўтариш омили. *Academic research in educational sciences*, *2*(2).
14. Эшманова, Н. Н., & Матьякубова, М. Б. (2019). Тарбиячиларнинг касбий компетенцияларини ривожлантириш. *Таълимдаги инновациялар ва ислоҳотлар контекстида замонавий кластер тизими: муаммолар, ёндашувлар ва истщболлар*, *1*, 33-34.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00774

15. Рахмонов, А. Р. (2019). Инновацион таълим кластери ўқув фаолиятига самарали усул сифатида.«. *Барқарор ривожланишда узлуксиз таълим: муаммо ва ечимлар» халқаро илмий-амалий анжуман*, *2*, 46.
16. Raxmonov, A. R., & Luxmanov, D. B. (2020). Maktablarda ta’limning ijtimoiy sheriklik modelini yaratishda klaster yondashuv. *Academic research in educational sciences*, (4).
17. Элмурзаева, Н. Х. (2020). Ихтисослаштирилган давлат таълим муассасаларида таълим жараёнини ташкил этишга қўйиладиган педагогик талаблар. *Academic research in educational sciences*, (4).
18. Абдукудусов О.А. Касбий таълимда асосий ўқув материалини ўрганиш технологияси // “Ўрта махсус касб-ҳунар таълими тизими учун педагог кадрларни тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш сифатини таъминлашнинг илмий-услубий асослари” республика илмий-амалий анжуман материаллари. - Т., 2006. - Б. 7-8.
19. Koraev S. B. “Improvement of Vocational Training of Pupils in Secondary Schools” International Journal of Psychosocial Rehabilitation, Vol. 24, Issue 01, 2020 ISSN: 1475-7192 1734-1742 page
20. Қораев С.Б. “Профессионал таълимда ўқувчиларни касб-ҳунарга тайёрлаш жараёнини такомиллаштириш йўллари”. Узлуксиз таълим журнали 2020 йил 1-сон. 88-92 бетлар
21. Қораев С.Б. “Профессионал таълимда ўқув амалиётларини ташкил этишнинг ўзига хос хусусиятлари” Academic research in educational sciences, Tashkent, 2020. Volume 1, ISSUE 4, pp 1281-1286.
22. Burkhonov, A., Avlaev, O., Abdujalilova, S., & Otaev, A. (2021). Responsibility as a criterion for determining personal maturity. In *E3S Web of Conferences* (Vol. 244, p. 11059). EDP Sciences.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00775

# YOSHLAR TARBIYASIGA AXBOROT XURUJLARINING TA'SIRI

**Akram Yo'ldoshevich O'tayev**
Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti
o'qituvchisi
akramotayev2020@gmail.com

**Muxayyo Zoxir qizi Toxirova**
Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti talabasi

## ANNOTATSIYA

Maqolada bugungi globallashuv jarayonida tobora avj olib borayotgan axborot xuruji va uning salbiy oqibatlari haqida fikrlar bildirilgan. Axborot xurujining insoniyat ongini egallashga qaratilgan maqsadi, uning namoyon bo'lish shakllari va unga qarshi kurashishning dolzarbligi va ahamiyati bo'yicha takliflar bayon qilingan.

**Kalit so'zlar:** yoshlar, tarbiya, milliy g'oya, ma'rifat, globallashuv, axborot xuruji, axborot makoni, axborot xavfsizligi,internet.

# THE EFFECT OF INFORMATION ATTACKS ON YOUTH EDUCATION

## ABSTRACT

The thesis expressed opinions about the information attack and its negative consequences, which are becoming more and more acute in the modern process of globalization. The article describes suggestions about the purpose of an information attack on the mastery of human consciousness, the forms of its manifestation, as well as the relevance and importance of fighting it.

**Keywords:** education, national idea, enlightenment, globalization, information attack, information space, information security.

## KIRISH

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev «Ma'naviy-ma'rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish to'g'risida"gi qarorida yoshlarimiz ongiga salbiy ta'sir etuvchi, ularni g'oyaviy jihatdan qaram etishga yo'naltirilgan harakatlarga qarshi samarali kurash olib borish hamda irodali, fidoyi, vatanparvar va o'z mustaqil fikriga ega avlodni tarbiyalash bo'yicha amaliy chora-tadbirlar dasturlarini ishlab chiqish masalasini alohida e'tibor qaratib, "aholining Internet

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00775

jahon axborot tarmog'idan foydalanish madaniyatini oshirish, g'oyaviy va axborot xurujlariga qarshi mafkuraviy immunitetini kuchaytirish"ni Ma'naviy-ma'rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirishning ustuvor yo'nalishlaridan biri sifatida belgilab berdi[1].

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Darhaqiqat, XX asrning oxiri va asrimiz boshiga kelib hayotimizda "axborot asri", "axborotlashgan jamiyat", "axborot xuruji" kabi tushunchalar paydo bo'ldi. Bu esa bugungi kunda axborot tushunchasining ahamiyati oshganligidan, qamrovi kengayganligidan, maqsad-muddaosi o'zgarayotganligidan darak beradi. Axborot endi biror jarayon, voqelik yoki hodisa haqida xabar berish ma'nosidan chetga chiqib, insonlar ongi va ruhiga ta'sir etishning, jamiyatda mavjud qonun-qoidalarni va butun dunyo e'tirof etgan umuminsoniy qadriyatlar va tushunchalarni ma'lum maqsad atrofida birlashgan ayrim guruh va jamoalarning manfaatlariga xizmat qiluvchi o'ziga xos yangi talqinlarini yuzaga chiqarishning; siyosiy, iqtisodiy, harbiy, diniy va boshqa bir qancha qarashlarning targ'ibotchisiga aylanib bormoqda. Buning natijasida, insoniyat taraqqiyotining ayni pallasida axborotning omma ongiga ta'siri va uning salbiy oqibatlari jamiyatning jiddiy muammolaridan biriga aylanib ulgurdi. Endi axborot atalmish qurol vositasida inson ongiga hujum qilish natijasida uning tafakkuri va intellektini egallash, o'z auditoriyasini kengaytirish bilan qudratini oshirish orqali ularni qaysidir g'oya atrofida birlashgan kuchlarning maqsadlariga xizmat qildirish bilan bog'liq "urush"ning zamonaviy ko'rinishlari paydo bo'ldi. Taraqqiyotning hozirigi bosqichiga kelib, dunyo axborot makonida munosib o'rin egallashga erishish uchun moddiy ko'rinish va shaklga ega bo'lmagan, faqat aql bilan ko'rish va tafakkur bilan anglash mumkin bo'lgan jiddiy kurash avj olmoqda. Soha mutaxassislarining fikricha, axborot qurollari tushunchasi ostida biror xalq, millat mentaliteti, madaniyati, ma'naviyati, dini, davlatning informatsion va harbiy tizimiga salbiy ta'sir o'tkazadigan maxsus dezinformatsion texnologik vositalarning muayyan tizimi yotadi.

Axborotga bo'lgan ehtiyojning qondirilishi ijobiy holat, ammo hech qanday asosga ega bo'lmagan, bir qarashda beozorgina bo'lib ko'ringan, lekin maqsad-muddaosi g'arazli bo'lgan axborotlarga yoshlarning aldanib qolayotganligi tashvishlanarlidir. Davlatlarning siyosiy qarashlarini noto'g'ri talqin qiluvchi, turli ekstremistik va terroristik g'oyalarni, insoniyatga qarshi qurol ko'tarishga undovchi, o'z-o'zini o'ldirishga chaqiruvchi, narkotik va odam savdosi bilan bog'liq maqsadlarni ko'zlovchi, "ommaviy madaniyat"ni targ'ib qiluvchi barcha axborotlar

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00775

o’ziga xos ta’sir etish imkoniyatlariga egaki, bu “aldamchi jilvalanishlar”ga, ko’p hollarda, aqliy va ma’naviy jihatdan hali to’la shakllanib ulgurmagan yoshlar “maftun” bo’lib qolmoqda. Hatto bunday g’arazli maqsadlar o’z tabiati bilan ezgulikka xizmat qilishi kerak bo’lgan san’at asarlari (kino, animatsion filьmlar, musiqa, qo’shiq, raqs va b.) zamiriga ham singdirib yuborilmoqdaki, bu kabi “kadr ortidagi maqsad”ni anglash uchun insonlardan teran aql-zakovat va hozirda bir qaraganda ko’rish mumkin bo’lmagan, ammo real mavjud “axborot xurujlari”ga qarshi immunitet shakllangan bo’lishi lozim.

## MUHOKAMA VA NATIJALAR

Xo’sh, biz yashab turgan olamda o’ziga xos “aldamchi jilvalari” bilan o’ziga rom etuvchi; matn, tovush yoki tasvir ortida bir qarashda anglash mumkin bo’lmagan, ammo ayrim guruh va jamoalarning g’arazli maqsadlarini targ’ib etuvchi pinhona xurujlar mavjud ekan, bizning jamiyatimizni bu kabi salbiy ta’sirlardan ihotalash uchun, xususan, bu illatning yoshlar ongi va dunyoqarashiga ta’sirini kamaytirish uchun qanday chora-tadbirlar ko’rilmoqda va bu choralarning samaradorligini oshirish uchun yana nimalar qilishimiz lozim bo’ladi?

Bu borada amalga oshirilayotgan ishlarning samaradorligini oshirish va takomillashtirish uchun yana quyidagi ishlarni taklif qilmoqchimiz:

1) Axborot xavfsizligini ta’minlashga qaratilgan milliy qonunchilik bazasini takomillashtirish, xususan, alohida qonun hujjati qabul qilish masalasini ko’rib chiqish;

2) milliy axborot makonimizni aholining qiziqishini inobatga olgan holda jarayonlarni ob’ektiv va pozitiv yorituvchi mahalliy va xorijiy axborotlar bilan muntazam to’ldirib borish;

3) xalqimizning, xususan, yoshlarning internetdan foydalanish madaniyatini o’stirish, undagi har qanday axborotni tafakkur va tahlil qilib, so’ng xulosa chiqarishga o’rgatishimiz zarur;

4) mamlakatimiz to’g’risida noto’g’ri, bir taraflama axborot tarqatuvchi har qanday xorijiy axborot vositalari faoliyatiga qonun doirasida chek qo’yish, bu kabi axborotlari uchun ularning javobgaligini oshirish va tarqatilgan axborotlarning bir taraflama yoki noto’g’ri ekanligini mutaxassislar ishtirokida xalqimizga o’z vaqtida yetkazish;

5) o’rta maxsus va professional ta’lim, shuningdek, oliy ta’lim muassasalarida axborot xavfsizligini ta’minlash, xususan, axborot xurujlari, uning shakl va

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00775

ko'rinishlari, maqsadi va salbiy oqibatlari borasida maxsus kurslar o'tilishini ta'minlash;

6) milliy g'oya, mafkura, ma'naviyat, vatanparvarlik kabi tushunchalar targ'iboti borasida amalga oshirilayotgan ishlarni izchillik bilan davom ettirish.

Chunki, hozirgi dunyoning globallashuvi sharoitida axborot-kommunikatsion texnologiyalaridan unumli foydalanish dolzarb masalaga aylandi. "Nega deganda, hozirgi paytda Yer yuzining qaysi chekkasida bir voqea yuz bermasin, odamzod bu haqda dunyoning boshqa chekkasida zudlik bilan xabar topishi hech kimga sir emas" [2]. Bunda axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining jadal rivojlanib borayotganligi asos bo'lmoqda.

1) Shunday ekan, dastlab yoshlarda axborot-kommunikatsion texnologiyalari yo'nalishdagi bilim, ko'nikma va malakalarini takomillashtirish didaktik vositasida kompyuter va boshqa zamonaviy texnik vositalardan maqsadli foydalanish;

2) Internet va ommaviy axborot vositalarining o'zga manbalarida e'lon qilinayotgan ma'lumotlarni tasarruf etish;

3) yangi axborot, fakt va ma'lumotlarni yig'ish, saralash va qayta ishlash bilan o'quv jarayoniga tatbiq etish haqidagi bilimlarga va uni amaliyotda qo'llash mahoratiga ega bo'lish muhimdir.

Chunki, ta'lim jarayonida mazkur texnologiyalar kundan-kunga chuqur o'rin egallab bormoqda. Buning natijasi sifatida ta'lim-tarbiyada avtomatlashtirilgan axborot texnologiyalaridan, kommunikativ texnologiyalardan va kompyuterli tizimlardan unumli foydalanishga alohida e'tibor berilmoqda [3].

## XULOSA

Xulosa sifatida shuni aytishimiz mumkinki, axborot tushunchasi bugungi kunda har doimgidan ham kengroq ma'no va mazmun kasb etib bormoqda. Bugun biz yashab turgan zamon va makonda bizga bog'liq bo'lmagan holda gohida oshkora, aksariyat hollarda pinhona tarzda harakat qiluvchi "axborot xuruji" atalmish qurol yuzaga keldiki, bu qurol vositasida endi inson ongiga egalik qilish imkoniyati paydo bo'lmoqda. Bu salbiy illatdan xalqimizni, xususan, yosh avlodni himoya qilish, ularda "axborot xuruji"ga qarshi immunitetni shakllantirish har doimgidan ham dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

## REFERENCES

1. Barakayevich, Q. S., & Baxtiyorovna, A. S. (2021). Xalqaro dastur talabalari asosida innovatsion ta'lim muhitini yaratish. Integration of science, education and practice. scientific-methodical journal, 1(02), 132-137.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00775

2. Elmurzaeva, N. K., & Qorayev, S. B. (2021). Pedagogical Requirements for the Organization of the Educational Process in Specialized State Educational Institutions. Psychology and Education Journal, 58(1), 1078-1084.
3. Қораев, С. Б., & Жолдасов, И. С. (2021). Касб-ҳунар мактаблари фаолиятини амалий машғулотлар самарадорлигини ошириш орқали такомиллаштириш масалалари. Academic research in educational sciences, 2(2).
4. Adbujalilova, S. A., & Koraev, S. B. (2020). Талабалар илмий дунёқарашини шакллантиришда педагогик технологияларнинг ўрни. Academic research in educational sciences, (4).
5. Korayev, S. B. (2018). Recommendations on Effective Organizing Training and Production Complexes at Secondary Educational Institutions. Eastern European Scientific Journal, (2).
6. Караев, С. Б. (2018). Современные пути совершенствования учебно-производственных комплексов, специализированных на профессиональной подготовке учащихся. In Психология и педагогика на современном этапе (pp. 30-36).
7. Ernazarova, G. (2016). Development of training professional activity of vocational college students. Наука и Мир, 2(11), 100-102.
8. Эрназаровой, Г. О. (2017). Подготовка учащихся к профессиональной деятельности на основе акмеологического подхода. Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы: сборник статей, 115.
9. Burkhonov, A., Avlaev, O., Abdujalilova, S., & Otaev, A. (2021). Responsibility as a criterion for determining personal maturity. In E3S Web of Conferences (Vol. 244, p. 11059). EDP Sciences.
10. Avlaev, O. U., Burkhanov, A. A., Ismoilova, D. M., & Norkuzieva, M. A. (2020). Factors Affecting the Intellectual Dynamics of the Individual. Test Engineering & Management, 83, 693-702.
11. Musurmonov, R., Burkhonov, A., & Musurmonova, M. (2021). Innovative activity-a factor of educational efficiency. European Journal of Molecular & Clinical Medicine, 8(3), 1238-1241.
12. Мусурмонов, Р., & Мусурмонова, М. (2020). Таълимда инновацион фаолият давр талаби. Science and Education, 1(Special Issue 4).
13. Мусурмонов, Р., & Расулов, А. (2021). Мактаб менежменти–таълимни янги босқичга кўтариш омили. Academic research in educational sciences, 2(2).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00775

14. Эшманова, Н. Н., & Матьякубова, М. Б. (2019). Тарбиячиларнинг касбий компетенцияларини ривожлантириш. Таълимдаги инновациялар ва ислоуотлар контекстида замонавий кластер тизими: муаммолар, ёндашувлар ва истщболлар, 1, 33-34.
15. Рахмонов, А. Р. (2019). Инновацион таълим кластери ўқув фаолиятига самарали усул сифатида.«. Барқарор ривожланишда узлуксиз таълим: муаммо ва ечимлар» халқаро илмий-амалий анжуман, 2, 46.
16. Raxmonov, A. R., & Luxmanov, D. B. (2020). Maktablarda ta’limning ijtimoiy sheriklik modelini yaratishda klaster yondashuv. Academic research in educational sciences, (4).
17. Элмурзаева, Н. Х. (2020). Ихтисослаштирилган давлат таълим муассасаларида таълим жараёнини ташкил этишга қўйиладиган педагогик талаблар. Academic research in educational sciences, (4).
18. O’zbekiston Respublikasi Prezidentining “Ma’naviy–ma’rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to’g’risida”gi №PQ-5040 sonli Qarori. 2021 yil 26 mart.
19. Karimov I.M., Turgunov N.A. Axborot xavfsizligi asoslari. – T.: O’zbekiston Respublikasi IIV Akademiyasi nashriyoti, 2016 yil, 98 b.
20. Toffler E. Shok budushego. – M.: AST, 2001, – s.225
21. O’tayev A. Zamonaviy ta’limda bo’lajak boshlang’ich sinf o’qituvchilarining siyosiy tarbiyasi.Science and Education Volume 1, Special Issue 4, December 2020.135-143b.
22. Burkhonov, A., Avlaev, O., Abdujalilova, S., & Otaev, A. (2021). Responsibility as a criterion for determining personal maturity. In E3S Web of Conferences (Vol. 244, p. 11059). EDP Sciences.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00776

# BOSHLANG'ICH TA'LIMDA INSHO VA BAYON IJODIY ISHI

**Nodira Nazarqulovna Eshmanova**
Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti o'qituvchisi

## ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada boshlang'ich ta'limda insho va bayon ijodiy ishi orqali o'quvchilarning ta'lim – tarbiyasidagi ta'siri, mazmun – mohiyati va ta'sir etuvchi omillari haqida fikr yutiriladi.

**Kalit so'zlar:**boshlang'ich ta'lim, insho, bayon, o'qish, yozish, savod, bilim, malaka, ko'nikma, nutq, matn, intellekt,qobiliyat, xotira, hissiyot.

## ABSTRACT

In this article, an essay and statement in primary education will be taken about the impact, content and influencing factors in the education of students through creative work.

**Keywords:** elementary education, essay, statement, reading, writing, literacy, knowledge, qualification, skills, speech, text, intellect,ability, memory, emotion.

## KIRISH

O'zbekistonda ilm-fan, iqtisodiyotni rivojlantirish va yosh avlodning kamoloti uchun asos bo'ladigan Uchinchi Renessansni barpo etish jarayoni boshlandi. [1] Mamlakatimizda Birinchi Renessans esa IX-XII asrlarda, Ikkinchi Renessans XIV-XV asrlarda kechganligi va Uchinchi Renessans esa XX asr I choragida jadid maъrifatparvarlari tomonidan boshlanganligi ma'lum[2].

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Yangi O'zbekiston sharoitida Uchinchi Renessansni to'liq barpo etish va bunda boshlang'ich ta'lim ham yuksak talablarga mos bo'lishi talablari qo'yildi. Chunki "boshlang'ich ta'lim umumiy o'rta ta'limning tarkibiy qismi bo'lib, uning asosiy vazifasi 1-4-sinf o'quvchilariga bilim berish, ularni tarbiyalash va ko'nikmalarini shakllantirish masalalarini qamrab oladi hamda unda ta'lim oluvchilarning aqliy, maъnaviy hamda jismoniy kamol toptirishning ilk bosqichini" amalga oshiriladi[3]. Bunda boshlang'ich ta'limning quyidagi xususiyatlariga e'tibor berish kerak:

a) umumiy o'rta ta'limning ilk bosqichi- bu o'quvchi shaxsini bilim, ko'nikma va malaka olamiga olib kirishdir. Maktabgacha ta'lim bosqichi bolani maktabga

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00776

tayyorlaydi, boshlang'ich ta'lim esa uni bevosita ta'lim va tarbiya jarayoniga olib kiradi;

b) aqliy shakllantirish – bu bilim vositasida bolaning oilada va maktabgacha ta'lim muassasida olgan aqliy ko'nikmasini rivojlantirishdir;

v) maьnaviy o'stirish – bu 7-11 o'quvchilarning axloqiy va ruhiy sifatlarini maqsadli tarkib toptirishdir;

g) jismoniy kamol toptirish – bu bola organizmini to'g'ri rivojlantirish va uni chiniqtirishdan iborat.

Boshlang'ich ta'limning bu xususiyatlari uning o'quvchi shaxsining hayotidagi ahamiyatini belgilaydi. Shu sababli O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi yangi Qonunida (2020 yil 23 sentyabr) boshlang'ich ta'limning asosiy vazifalari sifatida quyidagilar belgilangan: "ta'lim oluvchilarda umumiy o'rta ta'limni davom ettirish uchun zarur bo'lgan savodxonlik, bilim, malaka va ko'nikmalar asoslarini shakllantirish" (9-modda). Bu vazifalarning mazmuni quyidagichadir:

1.Savodxon qilish. Odatda "savodxonlik" deganda o'quvchini o'qish, yozish va va hisobga o'rgatish tushiniladi[4]. Bu masalaning bir tomoni . Masalaning ikkinchi tomoni shundaki, hozirgi zamon O'zbekiston pedagogikasida savodxonlik tushunchasining maьnosi keng tushinilmoqda. Misol uchun, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 6 noyabrdagi PF-6108-sonli "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim, tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmonida "o'quvchilarni kelgusi hayotga tayyorlash" vazifasi qo'yildi[5]. Bu vazifa boshlang'ich sinf o'quvchilarning savodxonlik asoslarini shakllantirish tushunchasida ularni "hayotga tayyorlash"ni ham nazarda tutishni taqazo etadi. Bunday yondashuv "Savodxonlik" tushunchasini quyidagicha idrok etishni ko'rsatadi:boshlang'ich sinf o'quvchilarini o'qish, yozish, hisobga o'rgatish va ularni hayotga tayyorlash.

2. Bilim o'rgatish. "Ta'lim to'g'risida"gi yangi Qonunimizga binoan, boshlang'ich sinf o'quvchilari umumiy o'rta ta'limni davom ettirish uchun zarur bo'lgan bilim asoslarini egallash kerak. "Bilim"- bu o'quvchilarning tabiat, jamiyat va fan-texnika yutuqlari haqida hosil qilgan maьlumotlari va ularga taqdim etiladigan nazariy maьlumotlar majmuidir. Shu sababli boshlang'ich sinflarda aniq, tabiiy va gumanitar fanlarning dastlabki asoslari turli o'quv fanlari vositasida o'qitilmoqda. Bu o'ziga xos yondashuvdir.

Ayni paytda, boshlang'ich sinflarda o'qitiladigan o'quv fanlari asossiz ravishda ko'payib ketmasligi kerak. Shu sababli O'zbekiston Respublikasi Vazirlar

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00776

Mahkamasining 2020 yil 6 iyundagi 422-sonli “Umumiy o’rta ta’lim muassasalarida “Tarbiya” fanini bosqichma-bosqich amaliyotga joriy etish chora-tadbirlari to’g’risida”gi Qarori bilan 2020-2021 o’quv yilidan boshlab O’zbekiston boshlang’ich ta’lim tizimiga “Odobnoma” va “Vatan tuyg’usi” o’quv fanlari o’rniga yangi “Tarbiya” fani kiritildi. Shuningdek, yuqorida eslatib o’tilgan O’zbekiston Respublikasi Prezidentining PF-6108-sonli Farmoniga ko’ra, ta’lim tizimi uchun yagona “Milliy o’quv dasturi” ishlab chiqilmoqda va unda “o’zaro uzviy bog’liq fanlarni birlashtirish hisobiga ularning sonini optimallashtirish” vazifasi qo’yilgan.

3. Malakani shakllantirish. Mazkur Qonunga binoan, boshlang’ich ta’limning asosiy vazifalaridan biri 7-11 yoshli o’quvchilarda bilish va tushunish malaka asoslarini shakllantirishdir. “ Malaka”- bu o’quvchilarda muayyan o’quv materialini chuqur o’zlashtirish natijasida hosil bo’ladigan avtomatlashgan mahoratdir[6]. Shu jihatdan boshlang’ich sinf o’quvchilarining malaka asosini qiziqish, tushunish va harakat tashkil qiladi. Unga ko’ra, boshlang’ich sinf o’quvchilarida bilim olishga qiziqish, o’qigan va yozganlarini tushunish hamda ularni egallashga harakat qilish tuyg’ulari rivojlantiriladi.

4. Ko’nikma tarkib toptirish. Ushbu Qonunga ko’ra, boshlang’ich ta’lim o’quvchilarda ko’nikma asoslarini tarkib toptirish kerak. “Ko’nikma” – bu o’quvchining o’zlashtirgan bilimlari asosida muayyan amaliy xarakatni bajara olish faoliyatidir. Bunda “amaliy xarakat” deganda boshlang’ich sinf o’quvchilarining intilish, munosabat va faolligi nazarda tutiladi. Unga ko’ra, o’quvchi olgan bilim va malakasiga tayanib amaliy faoliyatga intilish, voqelik va xodisalarga munosabat bildirish hamda samarali faollik ko’rsatishi kerak.

## MUHOKAMA VA NATIJALAR

Zero, e’tibor berilsa, O’zbekiston ta’lim tizimida boshlang’ich ta’lim vazifalari va xususiyatlari me’yoriy hujjatlarda aniq belgilab qo’yilgan. Ayni paytda, Boshlang’ich ta’lim pedagogikasida boshlang’ich sinf o’quvchilarini o’qitishning quyidagi talablari belgilab qo’yilganligini eslatib o’tish joiz:

- boshlang’ich ta’lim davlat standartlariga qat’iy amal qilish;
- 7-11 yoshli o’quvchilarning yosh, aqliy , ruhiy, maьnaviy va jismoniy xususiyatlarini hisobga olish;
- bola huquqlariga rioya etish;
- ta’lim va tarbiyaning samarasini baholab borish.

Bunday yondashuv boshlang’ich ta’limning vazifalarini aniq bajarish, uning sifat va samaradorligiga kutilgan darajada erishish imkonini beradi. Shu sababli

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00776

bu masalalar idrok etilishi kerak va boshlang'ich ta'limni amalga oshirish asoslari tushunilishi lozim bo'ladi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarini tarbiyalashning vositalari ko'p. Shu jihatdan boshlang'ich ta'limning vazifalarini amalga oshirish va uning samaradorligiga erishish vositalari ko'p. Ana shunday muhim vositalardan biri 1-4 sinf "Ona tili" darslarida yoziladigan insho va bayondir.

**Insho** - bu mavzuni o'quvchi mustaqil yoritadigan yozma ish turlaridan biridir. Pedagog olimlarning fikricha insho-shaxsni shakllantirishda foydali o'quv vositasi bo'lib, u o'quvchida his-hayajon uyg'otadi va uni aqliy mustaqillikka yo'naltiradi, fikrlashiga, ko'rgan-kechirganlari hamda o'zlashtirganlarini baholashga, voqea-hodisalar o'rtasidagi sabab-natija bog'lanishini topishga, ularni qiyoslashga va xulosa chiqarishga o'rgatadi. Shu jihatdan insho so'zi arabcha bo'lib, "yaratish", "bino qilish" va "boshlash" maьnolarini anglatadi. Insho aniq reja asosida yoziladi va u quyidagi asosiy vazifalarni bajaradi:

- o'quvchining his-hayojon tuyg'usini (emotsiyani) o'stirish;
- o'quvchining aqlini (intelektni) rivojlantirish;
- o'quvchini mustaqil fikrlashga o'rgatish;
- o'quvchining voqealik va hodisalarni baholash ko'nikmasini shakllantirish.

Shu ma'noda insho yozish mazmuni boshlang'ich sinf o'quvchilarining his-hayajon va aqliy tuyg'ularini o'stirish, ularni mustaqil fikrlash va baholashga o'rgatish bilan belgilanadi. Inshoning asosiy xususiyati uning ijodiy ishligidir.

**Bayon** - bu matnni o'qib yoki aytib berilganlar asosida yozib chiqiladigan yozma ish turlaridan biri bo'lib, u o'quvchilarning fikrlashlarini rivojlantirishni nazarda tutadi. Mazkur so'z ham arabcha bo'lib, "ifodalash", "yoritish" va "bildirish" maьnolarini anglatadi hamda 2-sinfdan boshlab o'quvchilar bayon yozishga o'rgatiladi. Pedagog olimlarning fikricha, bayon yozishdan maqsad o'qilgan matnni butun detallari va bog'lanishlari bilan o'quvchilar yodida mustahkamlash, namunaviy matnning mazmuni va tilini o'zlashtirish ko'nikmasini shakllantirishdan iborat. Shu ma'noda bayon yozma ishi quyidagi asosiy vazifalarni bajaradi:

- o'quvchining muayyan matnni tushuntirish ko'nikmasini shakllantirish;
- o'quvchini tahlilga o'rgatish;
- o'quvchining xotirasini mustahkamlash;
- o'quvchining yozma nutqini tarkib toptirish.

Zero, bayon yozish mazmunini boshlang'ich sinf o'quvchilarning muayyan matnni tushuntirish, xotirasini mustahkamlash, Tahlil qilish va yozma

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00776

nutqini tarkib toptirish bilan belgilanadi. Bayon yozish ham ijodiy ish turlaridan biridir.

Bu yondashuv quyidagicha idrok etiladi:

1. His-tuyg'uni o'stirish. "Hissiyot"-bu shaxsning voqelikdagi narsa va hodisalarga, kishilarga hamda o'z-o'ziga munosabatlaridan kelib chiqadigan kechinmalaridir.Shu jihatdan Hissiyot (emotsiya) 7-11 yoshli o'quvchilar uchun muhim element bo'lib, uni to'g'ri o'stirish bilan ularga voqelik, odamlar, va o'z-o'ziga nisbatan oqilona munosabatni shakllantirishga erishish mumkin. Insho va bayon o'quvchi shaxsidagi matn shu elementni o'stirishga ko'maklashuvchi muhim vositalardan biri hisoblanadi.

2. Aqliy rivojlantirish(intellekt). "Aql"-inson miyasining dunyoni aks ettirish va shaxsning voqelikka bo'lgan munosabatlarini boshqarib turadigan faoliyati. Shu sababli 7-11 yoshli o'quvchilarning aqliy rivojlantirish va ularda aqliy qobiliyatni o'stirishda insho va bayon yozma shu turining ahamiyati kattadir. Bu ishni bajarish jarayoni o'quvchilar voqelikni tasavvur qiladi va unga bo'lgan munosabatini boshqarishni o'rganadi.

3. Mustaqil fikrlashga o'rgatish . "Fikrlash"- bu muayyan voqea-hodisa haqida maьlum bir xulosaga kelish uchun mulohaza yuritish va o'ylashdir. Shu maьnoda insho va bayon o'qitish vositalari 7-11 yoshli o'quvchilarga mustaqil fikrlash ko'nikmasini talab darajasida shakllantirish imkonini beradi. Bunda " Mustaqil"sifati o'quvchilarning chuqur mulohaza yuritish va o'ylash vositasida voqelik ( hodisa ) to'g'risida to'g'ri xulosaga kelish ko'nikmasini anglatadi.

4. Matnni tushunishga o'rgatish. "Matn"- yozilgan asar, insho, nutq va darslikdagi o'quv materiallaridir. Shu jihatdan 7-11 yoshli o'quvchilarni aytib bergan biror matn yoki biror mavzuda insho va bayon yozish bilan ularning mazmun-mohiyatini qanday tushunganliklarini namoyon qiladi. "O'qish" va "Ona tili" fanlarining darslari vositasida matnni yoki mavzuni tushunish ko'nikmasini egallaydi.

5. Xotirani mustahkamlash. " Xotira"-o'quvchining avval esda qoldiradigan voqea va hodisalarni takror idrok qilish orqali esga tushirish qobilyati. Shu maьnoda Insho va Bayon yozma ishlarni voqea-hodisalarni idroklash va ularni eslash vositalaridan biridir. Bu bilan o'quvchilarda idrok va eslash orqali xotira mustahkamlanadi. Xotiraning shakllanishi bolada bilim, ko'nikma va malakaning tarkib topganligidan dalolat beradi.

6. Tahlilga o'rgatish. "Tahlil"- muaayyan obьekt yoki voqea- hodisani har tomonlama o'rganish va chuqur tekshirishdir. Umumta'lim o'rta maktablarning 7-11

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00776

yoshli o'quvchilari biror matn yoki mavzuni o'rganish va tekshirish vositasi bilan Insho va Bayon yoziladi. Bu bilan ularda tahlil ko'nikmasi shakllanadi.

7. Yozma nutqni tarkib topdirish. " Yozma nutq"- bu fikrni yozma, matn vositasida bayon qilishdir. Shu jihatdan 7-11 yoshli o'quvchilar insho va Bayon yozish vositasida fikrni yozish orqali ifodalashni o'rganadi. Bu ko'nikma g'oyatda muhim bo'lib, yozma nutq shaxsning butun xayoti davomida muhim o'rin tutadi.

8. Baholashga o'rgatish. " Baholash"- o'quvchining obьekt, voqelik va hodisani bilim, ko'nikma hamda malaka asosida aniqlashdir. Insho va Bayon 7-11 yoshli o'quvchilarning baholash ko'nikmasini shakllantirishdagi muhim vositalardan biridir. Bunda sifat o'zgarish asosiy malaka hisoblanadi.

## XULOSA

Zero hissiyot, aqliy qobiliyat, mustaqil fikr, matnni tushunish, xotira, tahlil, yozma nutq va baholash ko'nikmalarni boshlang'ich sinf o'quvchilarida shakllantirishda Insho va Bayon o'ziga xos vosita hisoblanadi. Bu kontseptual yondashuv tadqiqotimiz negizini tashkil qiladi.

Shunday qilib Insho va Bayon yozish mazmuni pedagogik hamda psixologik ko'nikmalarni shakllantirish vositasi ekanligi bilan ahamyatga ega. Bu masala xar tomonlama innovatsion tarzda tadqiq etib borish taqoza etiladi.

## REFERENCES

1. Barakayevich, Q. S., & Baxtiyorovna, A. S. (2021). Xalqaro dastur talabalari asosida innovatsion ta'lim muhitini yaratish. Integration of science, education and practice. scientific-methodical journal, 1(02), 132-137.
2. Elmurzaeva, N. K., & Qorayev, S. B. (2021). Pedagogical Requirements for the Organization of the Educational Process in Specialized State Educational Institutions. Psychology and Education Journal, 58(1), 1078-1084.
3. Қораев, С. Б., & Жолдасов, И. С. (2021). Касб-хунар мактаблари фаолиятини амалий машғулотлар самарадорлигини ошириш орқали такомиллаштириш масалалари. Academic research in educational sciences, 2(2).
4. Adbujalilova, S. A., & Koraev, S. B. (2020). Талабалар илмий дунёқарашини шакллантиришда педагогик технологияларнинг ўрни. Academic research in educational sciences, (4).
5. Korayev, S. B. (2018). Recommendations on Effective Organizing Training and Production Complexes at Secondary Educational Institutions. Eastern European Scientific Journal, (2).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00776

6. Караев, С. Б. (2018). Современные пути совершенствования учебно-производственных комплексов, специализированных на профессиональной подготовке учащихся. In Психология и педагогика на современном этапе (pp. 30-36).
7. Ernazarova, G. (2016). Development of training professional activity of vocational college students. Наука и Мир, 2(11), 100-102.
8. Эрназаровой, Г. О. (2017). Подготовка учащихся к профессиональной деятельности на основе акмеологического подхода. Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы: сборник статей, 115.
9. Burkhonov, A., Avlaev, O., Abdujalilova, S., & Otaev, A. (2021). Responsibility as a criterion for determining personal maturity. In E3S Web of Conferences (Vol. 244, p. 11059). EDP Sciences.
10. Avlaev, O. U., Burkhanov, A. A., Ismoilova, D. M., & Norkuzieva, M. A. (2020). Factors Affecting the Intellectual Dynamics of the Individual. Test Engineering & Management, 83, 693-702.
11. Musurmonov, R., Burkhonov, A., & Musurmonova, M. (2021). Innovative activity-a factor of educational efficiency. European Journal of Molecular & Clinical Medicine, 8(3), 1238-1241.
12. Мусурмонов, Р., & Мусурмонова, М. (2020). Таълимда инновацион фаолият давр талаби. Science and Education, 1(Special Issue 4).
13. Мусурмонов, Р., & Расулов, А. (2021). Мактаб менежменти–таълимни янги босқичга кўтариш омили. Academic research in educational sciences, 2(2).
14. Эшманова, Н. Н., & Матьякубова, М. Б. (2019). Тарбиячиларнинг касбий компетенцияларини ривожлантириш. Таълимдаги инновациялар ва ислоуотлар контекстида замонавий кластер тизими: муаммолар, ёндашувлар ва истщболлар, 1, 33-34.
15. Рахмонов, А. Р. (2019). Инновацион таълим кластери ўкув фаолиятига самарали усул сифатида.«. Барқарор ривожланишда узлуксиз таълим: муаммо ва ечимлар» халқаро илмий-амалий анжуман, 2, 46.
16. Raxmonov, A. R., & Luxmanov, D. B. (2020). Maktablarda ta’limning ijtimoiy sheriklik modelini yaratishda klaster yondashuv. Academic research in educational sciences, (4).
17. Элмурзаева, Н. Х. (2020). Ихтисослаштирилган давлат таълим муассасаларида таълим жараёнини ташкил этишга қўйиладиган педагогик талаблар. Academic research in educational sciences, (4).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00776

18. O’zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning O’qituvchi va murabbiylar kuni munosabati bilan so’zlagan Murojaat nutqi. //“Xalq so’zi” gazetasi 2020 yil 1 oktyabr soni.
19. Pedagogika atamalar lug’ati . Tuzuvchilar R.Djo’rayev, R. Safarova va boshqa – T.: "Fan” 2008.
20. Abdullayeva Q. , Nazarov K. , Yo’ldasheva Sh, Savod o’rgatish darslari – T.”O’qituvchi” 1996.
21. Savod o’rgatish metodikasi –T “O’qituvchi” 1996.
22. Burkhonov, A., Avlaev, O., Abdujalilova, S., & Otaev, A. (2021). Responsibility as a criterion for determining personal maturity. In E3S Web of Conferences (Vol. 244, p. 11059). EDP Sciences.

ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 2 | ISSUE 4 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00777

# НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ И ПРОБЛЕМЫ МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ ШКОЛ МАЛОНАСЕЛЕННЫХ СЁЛАХ В РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

**Абдували Бурханов**
Доцент Чирчикского государственного педагогического института

## АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается некоторые вопросы и проблемы малокомплектных школ малонаселенных сёлах в Республики Узбекистан. Решение проблемы влияния системы обучения и воспитания на уроках русского языка в узбекской малокомплектной школе

**Ключевые слова:** Малокомплектная школа, развитие личности, село,сельскохозяйственные объекты, жизнедеятельность, социальная потребность, психическое развитие, негативная тенденция, социальная сфера

# SOME QUESTIONS AND PROBLEMS OF SMALL SCHOOLS IN SPARSELY POPULATED VILLAGES IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

## ABSTRACT

The article discusses some of the issues and problems of small schools in sparsely populated villages in the Republic of Uzbekistan. Solving the problem of the influence of the system of education and upbringing in the lessons of the Russian language in the Uzbek small school

**Keywords:** Small school, personality development, village, agricultural facilities, life activity, social need, mental development, negative tendency, social sphere

## ВВЕДЕНИЕ

Малокомплектная школа — это учебно-воспитательный, а часто и культурный центр села, кишлака, поселка или другого малонаселенного пункта. В такой школе часто создается обстановка большой семьи, в ней организовываются разносторонние формы сотрудничества детей и взрослых, создаются разновозрастные коллективы по интересам. В кишлаке все события в школе становятся достоянием населения. Малокомплектная школа живет жизнью семьи и села, приобщает детей к нравственной и материальной

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00777

культуре, всеобщему укладу сельской жизни. Дети гораздо чаще приходят в школу, чем в городе: вечером в школе они занимаются в спортивном зале, в кружках, готовятся к различным мероприятиям школы, села.

## ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

В условиях малой школы педагогу представляется возможным узнать глубже каждого ученика, рассчитать обучение для каждого школьника. В этой школе ликвидируется такой общий недостаток всех школ, как дефицит внимания к личности каждого ученика. Для руководителя посильна задача включения каждого школьника в многообразную деятельность по интересам, увлечения их любимым делом. Здесь нетрудно выявить и развить способности каждого ученика. В процессе обучения преодолевается такой недостаток школ, как отрыв школы от жизни. Путем организаций экскурсий на сельскохозяйственные объекты, у школьников приобретаются навыки производительного труда и применяются знания на практике.

Здесь видно, насколько ученик продвинулся в плане развития и формирования таких качеств, как: уважительное отношение к старшим, педагогам, младшим, любовь к родителям, своей семье, родному дому, кишлаку, Родине, трудолюбие, работоспособность, инициатива,сочувствие, сопереживание, сострадание,воображение, фантазия, лидерство, инициативность,саморегуляция эмоционального состояния, самопознание,сила духа и воли, стойкость, наличие позитивного идеала, самостоятельность,активность,чувство прекрасного,хорошая память, хорошее внимание,любовь к природе, животному и растительному миру, логичность в суждениях,здоровая критика, самокритика, признание своей ошибки, умение извиняться, просить прощения,смекалка, умение постоять за себя и других, смелость, мужество, отвага, любовь к классической литературе, музыке, живописи, умение слушать, умение говорить, рассказывать, убеждать, описывать, рассуждать, доказывать, умение петь, танцевать, играть на музыкальном инструменте, рисовать или читать стихи, чувство юмора, мобильность, твердость характера, мобилизованность к трудностям, лишениям, умение сказать «нет»,вежливость, умение одеваться, коммуникабельность, умение дружить, жить, учиться и работать в коллективе, признание безусловного равенства всех граждан перед всеми независимо ни от чего,толерантность, терпимость, ответственность, бескорыстие, доброжелательность и добросердечие, оптимизм, ощущение собственного

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00777

достоинства, сдержанность в эмоциях и словах, скромность, чувство гармонии, умение быстро ориентироваться и принимать правильные решения, отзывчивость, умение благодарить, настойчивость и упорство и др.

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Одна из проблем малокомплектной школы — неподготовленность учителей к преподаванию непрофильных предметов. Неудовлетворительные социально-бытовые и культурные условия, в которых живут преподаватели села, огромный объем работы приводят к большой текучке кадров сельской школы.

Следует отметить, что научно обоснованная, базирующаяся на результатах глубокого исследования концепция обучения и воспитания на уроках русского языка в малокомплектной школе с целью развития личности в настоящее время отсутствует. Остаются мало исследованными вопросы системы обучения и воспитания на уроках русского языка в узбекской малокомплектной школе, применения методов обучения и воспитания в практической деятельности малокомплектных школ и вопросы эффективности и результативности их использования.

Решение проблемы влияния системы обучения и воспитания на уроках русского языка в узбекской малокомплектной школе осложнено рядом противоречий:

• между приоритетной ролью системы обучения и воспитания на уроках русского языка в узбекской малокомплектной школе и недостаточной разработанностью научно-теоретической и методической базы их применения в школьной практике;

• между требованиями, предъявляемыми современным обществом к выпускнику узбекской малокомплектной школы, и реальной его самореализацией в условиях общего полного образования.

Проблемы предположении о том, что процесс изучения русского языка в узбекской малокомплектной школе будет успешным, если:

• определять теоретико-методологические основы использования системы форм и методов воспитания на уроках русского языка в узбекской малокомплектной школе;

• Система классификации форм и методов обучения и воспитания в контексте обучения русскому языку в узбекской малокомплектной школе;

Для решения поставленных задач можно использовать комплекс

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00777

взаимосвязанных методов исследования: теоретические: анализ и обобщение философской, психолого-педагогической, социологической, научно-методической литературы, Интернет-источников, связанных с предметом исследования, теоретико-методологический анализ исследуемой проблемы; эмпирические: наблюдение, сравнение, описание и обсуждение результатов исследования.

Обучение и воспитание на уроках русского языка в узбекской малокомплектной школе необходимо с целью создать нового гармонично развитого человека.

Специфика малокомплектной школы заключается в отсутствии не только параллельных классов, но и отдельных. Именно в силу малой наполняемости некоторым преподавателям приходится преподавать одновременно несколько предметов. Такая школа не позволяет иметь в управленческом штате заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе, помощника директора по хозяйственной части, библиотекаря. Все это имеет влияние на характер, содержание, формы и методы управленческой деятельности в малых школах.

Преподаватели русского языка в узбекской малокомплектной школе обычно не имеют должной учебной нагрузки. В школах с малой наполняемостью меньше возможностей для оборудования учебно-воспитательного процесса, что мешает добиться необходимой эффективности в работе с учащимися. С экономической точки зрения стоимость содержания ученика в такой школе в 2 раза выше, чем в полнокомплектной.

Важной задачей малой сельской общеобразовательной школы является подъем культуры в малонаселенных пунктах: осуществление всеобщего образования, повышение уровня грамотности населения, воспитание у молодежи чувства любви к прекрасному, преодоление различий между городом и деревней. Специфика управления этой школой проявляется в умении руководителей целенаправленно объединять усилия педагогического, ученического, производственного и родительского коллективов, координировать воспитательную работу с учащимися в школе с деятельностью клуба, сельскохозяйственным производством.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Такими условиями могут быть, например, межпредметные уроки, куда входят и уроки русского языка. Межпредметные уроки — это важная форма процесса

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00777

обучения, позволяющая во многом преодолеть те негативные явления, которые создаются в работе с малочисленными классами. В тесном общении учащиеся получают возможность оценить себя критически, углубить знания по изучаемой теме, выяснить, чему может способствовать необычная обстановка на уроке (привлечение разных средств обучения, присутствие на уроке других учителей) и более высокий эмоциональный и интеллектуальный фон;

Совместная работа учащихся младших и старших классов на уроках русского языка объединяет их на таких уроках в общей познавательной деятельности, расширяет кругозор, дает возможность учителю осуществлять преемственность в изучении тем;

Важным условием эффективной работы по русскому языку в такой школе является развитие монологической речи учащихся путем использования опорных сигналов и конспектов, схем и моделей*.

Необходимо совместно использовать разнообразные формы нескольких сельских школ по русскому языку по методической воспитательной и учебно-образовательной части. Такая совместная деятельность способствует преодолению обособленности и замкнутости педагогических и детских коллективов малокомплектных школ. Возможна организация отдыха учителей и учащихся. Проводимая работа по русскому языку позволяет расширить круг общения детей, наполнить внеурочную воспитательную работу новым, богатым и разнообразным содержанием, поднять общий эмоциональный тонус жизни школ.

## REFERENCES

1. Barakayevich, Q. S., & Baxtiyorovna, A. S. (2021). Xalqaro dastur talabalari asosida innovatsion ta'lim muhitini yaratish. *Integration of science, education and practice. scientific-methodical journal*, *1*(02), 132-137.

2. Elmurzaeva, N. K., & Qorayev, S. B. (2021). Pedagogical Requirements for the Organization of the Educational Process in Specialized State Educational Institutions. *Psychology and Education Journal*, *58*(1), 1078-1084.

3. Қораев, С. Б., & Жолдасов, И. С. (2021). Касб-ҳунар мактаблари фаолиятини амалий машғулотлар самарадорлигини ошириш орқали такомиллаштириш масалалари. *Academic research in educational sciences*, *2*(2).

4. Adbujalilova, S. A., & Koraev, S. B. (2020). Талабалар илмий дунёқарашини шакллантиришда педагогик технологияларнинг ўрни. *Academic research in educational sciences*, (4).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00777

5. Korayev, S. B. (2018). Recommendations on Effective Organizing Training and Production Complexes at Secondary Educational Institutions. *Eastern European Scientific Journal*, (2).

6. Караев, С. Б. (2018). Современные пути совершенствования учебно-производственных комплексов, специализированных на профессиональной подготовке учащихся. In *Психология и педагогика на современном этапе* (pp. 30-36).

7. Ernazarova, G. (2016). Development of training professional activity of vocational college students. *Наука и Мир*, *2*(11), 100-102.

8. Эрназаровой, Г. О. (2017). Подготовка учащихся к профессиональной деятельности на основе акмеологического подхода. *Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы: сборник статей*, *115*.

9. Burkhonov, A., Avlaev, O., Abdujalilova, S., & Otaev, A. (2021). Responsibility as a criterion for determining personal maturity. In *E3S Web of Conferences* (Vol. 244, p. 11059). EDP Sciences.

10. Avlaev, O. U., Burkhanov, A. A., Ismoilova, D. M., & Norkuzieva, M. A. (2020). Factors Affecting the Intellectual Dynamics of the Individual. *Test Engineering & Management*, *83*, 693-702.

11. Musurmonov, R., Burkhonov, A., & Musurmonova, M. (2021). Innovative activity-a factor of educational efficiency. *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*, *8*(3), 1238-1241.

12. Мусурмонов, Р., & Мусурмонова, М. (2020). Таълимда инновацион фаолият давр талаби. *Science and Education*, *1*(Special Issue 4).

13. Мусурмонов, Р., & Расулов, А. (2021). Мактаб менежменти–таълимни янги босқичга кўтариш омили. *Academic research in educational sciences*, *2*(2).

14. Эшманова, Н. Н., & Матьякубова, М. Б. (2019). Тарбиячиларнинг касбий компетенцияларини ривожлантириш. *Таълимдаги инновациялар ва ислоуотлар контекстида замонавий кластер тизими: муаммолар, ёндашувлар ва истщболлар*, *1*, 33-34.

15. Рахмонов, А. Р. (2019). Инновацион таълим кластери ўқув фаолиятига самарали усул сифатида.«. *Барқарор ривожланишда узлуксиз таълим: муаммо ва ечимлар» халқаро илмий-амалий анжуман*, *2*, 46.

16. Raxmonov, A. R., & Luxmanov, D. B. (2020). Maktablarda ta'limning ijtimoiy sheriklik modelini yaratishda klaster yondashuv. *Academic research in educational sciences*, (4).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00777

17. Элмурзаева, Н. Х. (2020). Ихтисослаштирилган давлат таълим муассасаларида таълим жараёнини ташкил этишга қўйиладиган педагогик талаблар. *Academic research in educational sciences*, (4).
18. Голованова Н.Ф. Педагогика русской ментальности. Санкт – Петербург,2005.
19. Загвязинский В.И. Теория обучения русскому языку: современная интерпретация. – Москва, 2003.
20. Крившенко Л.П. Русская лингводидактика. – Москва, 2005.
21. Коротов В.М. Воспитывающее обучение русскому языку. – Москва, 1982.
22. Лихачев Б.Т. Курс лекций по методике русского языка. – Москва: Прометей, 1998.
23. Burkhonov, A., Avlaev, O., Abdujalilova, S., & Otaev, A. (2021). Responsibility as a criterion for determining personal maturity. In *E3S Web of Conferences* (Vol. 244, p. 11059). EDP Sciences.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00778

# МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

**С. Э. Рустамова**
Преподаватель Чирчикского педагогического института Ташкентской области

## АННОТАЦИЯ

Статья посвящена исследованию особенностей мотивации учебной деятельности студентов вуза. Была выявлена динамика изменения мотивов в процессе обучения бакалавров.

**Ключевые слова**: Студенчество, мотивация, учебный процесс, высшее образование.

# MOTIVATION OF STUDENTS 'LEARNING ACTIVITY AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM

## ABSTRACT

The article is devoted to the study of the peculiarities of motivation of educational activity of university students. The dynamics of changes in motives in the process of teaching bachelors was revealed.

**Keywords:** Studentship, motivation, educational process, higher education.

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема мотивации и мотивов поведения и деятельности - одна из стержневых в психологии и педагогике.

Хотя термин «мотивация» использовался достаточно давно, сама проблема мотивации сформировалась в начале XX века, и до настоящего времени интерес к ее изучению постоянно растет.

## ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

В настоящее время существует два основных направления в трактовке понятия мотивации. Первое рассматривает мотивацию как совокупность мотивов, обусловливающих активность личности. К подобному пониманию мотивации склоняются такие авторы как Л.И. Божович [11], В.К. Вилюнас [16], В.И. Ковалев [43], А.К. Маркова [57, 58,59], А. Маслоу [60] и др.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00778

Второе направление в своих исследованиях поддерживают такие ученые как В.Г. Асеев [4], В.И. Иванников [33], Е.П. Ильин [36, 37], Х. Хекхаузен [103], А.Н. Леонтьев [52, 53, 54, 55] и др., которые рассматривают мотивацию не как статичное, а как динамичное образование, как процесс, механизм. В качестве основы этого процесса рассматривается актуализация имеющихся мотивов, динамический процесс формирования мотивов, взаимодействие мотивов, действие мотива.

В.Г. Асеев под мотивацией понимает процесс побуждения к деятельности, где мотив рассматривается как отдельное побуждение. Мотивация есть «движущая сила человеческого поведения» [4. С. 12], занимающая ведущее место в структуре личности и пронизывающая ее основные структурные образования: направленность личности, характер, эмоции, способности, деятельность и психические процессы. Важной особенностью мотивации этот автор считает ее двумодальное, положительно-отрицательное строение. Эти две модальности побуждений (в виде стремлении к чему-либо и избегания, в виде удовлетворения и страдания, в виде двух форм воздействия на личность - поощрения и наказания) проявляются во влечениях и непосредственно реализуемой потребности - с одной стороны, и в необходимости - с другой. При этом он подчеркивает особую значимость эмоций личности, которые служат ее ориентиром, указывая на значимость окружающих явлений, на степень их важности, на их модальность (положительность или отрицательность). Осознание личностью возможного положительного результата деятельности, направленной на удовлетворение по-требности, сопровождается положительными эмоциональными переживаниями, в случае же планирования деятельности как объективно заданной необходимости (в силу жестких обстоятельств, социального требования, обязанности, долга, волевого усилия над собой) могут возникнуть отрицательные эмоциональные переживания

В.К. Вилюнас понимает под мотивацией совокупность явлений, побуждающих «реально совершаемую активность», однако он не ото-ждествляет понятия мотива и побуждения. По мнению автора, мотивы отличаются от побуждения внутренней согласованностью с другими составляющими мотивации, отсутствием противоречий, согласованностью с формирующимися жизненными целями [16. С. 254]. То или иное явление действительности проходит через призму неравнодушного, активного, пристрастного отношения личности к действительности. Он говорит о

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00778

потенциальной мотивации, под которой понимает принципиальную готовность оценочных отношений стать побуждающими, и, таким образом, называет их потенциальными мотивами. Потенциальные мотивы, по мнению В.К. Вилюнаса, часто становятся актуальными, побуждая и опосредуя поведение личности.

Существуют следующая классификация учебной мотивации студентов:

- познавательные мотивы (приобретение новых знаний и стать более эрудированным);
- широкие социальные мотивы (подразумевает долг, ответственность, понимание социальной значимости учения, принести пользу обществу); выражаются в стремлении личности самоутвердиться в обществе, утвердить свой социальный статус через учение;

- прагматические мотивы (иметь более высокий заработок, получать достойное вознаграждение за свой труд);
- профессионально-ценностные мотивы (расширение возможностей устроиться на перспективную и интересную работу);
- эстетические мотивы (получение удовольствия от обучения, раскрытие своих скрытых способностей и талантов);
- статусно-позиционные мотивы (стремление утвердиться в обществе через учение или общественную деятельность, получить признание окружающих, занять определенную должность);
- коммуникативные мотивы; (расширение круга общения посредством повышения своего интеллектуального уровня и новых знакомств);
- традиционно-исторические мотивы (установленные стереотипы, которые возникли в обществе и укрепились с течением времени);
- утилитарно-практические мотивы (меркантильные, научиться самообразованию, стремление усвоить отдельный интересующий предмет);
- учебно-познавательные мотивы (ориентация на способы добывания знаний, усвоение конкретных учебных предметов)
- мотивы социального и личностного престижа (утвердить себя и занять в будущем определенное положение в обществе и в определенном ближайшем социальном окружении);
- неосознанные мотивы (получение образования не по собственному желанию, а по влиянию кого-либо, основано на полном непонимании смысла

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00778

получаемой информации и полном отсутствии интереса к познавательному процессу).

Эти мотивы могут сливаться, образуя общую мотивацию для обучения.

Дейл Карнеги утверждает: «… на свете есть только один способ побудить людей что-то сделать — заставить человека захотеть это сделать».

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Для того чтобы студент по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты им, т. е. чтобы они приобрели значимость для учащегося. Так как истинный источник мотивации человека находится в нем самом, то необходимо, чтобы он сам захотел что-то сделать и сделал это. Поэтому основным мотивом учения является внутренняя побудительная сила.

Восточная мудрость гласит: «И один человек может привести лошадь к водопою, но даже сто не могут заставить ее пить воду».. Так и ученика можно заставить сидеть на уроке, но невозможно принудительно чему-то научить и развить его способности. Конь пьет воду тогда, когда хочет пить, а ученик учится, когда хочет учиться.

Студент захочет и будет учиться сам только тогда, когда это занятие будет ему интересно и привлекательно. Ему нужны мотивы для познавательной деятельности. Учщиеся профессиональных учебных заведений намного больше узнают о выбранной ими профессии во время прохождения практики, выполнения лабораторно-практических работ. Они видят стимул, мотивацию для дальнейшего теоретического обучения, понимая, что могут применить полученные знания на практике.

Мотивация обучения — средства побуждения учащегося к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.

Мотив — это направленность студента на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением студента к ней и отношение к предмету его деятельности.

В системе учебных мотивов переплетаются внешние и внутренние мотивы. К внутренним мотивам относятся такие, как собственное развитие в процессе учения; необходимо, чтобы сам обучаемый захотел что-то сделать и сделал это, т. к. истинный источник человека находится в нем самом. Внешние мотивы исходят от родителей, педагогов, группы, в которой обучается студент,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00778

окружения или общества — в виде намеков, указаний, подсказок, понуканий, требований, принуждений, т. е. это учеба как вынужденное поведение и нередко встречает внутреннее сопротивление личности. Вот почему решающее значение придается не мотивам обучения — внешнему нажиму, а мотивам учения — внутренним побудительным силам.

Эти мотивы могут иметь неодинаковую силу влияния на характер и результаты учебного процесса. Наиболее резко выражены внешние моменты в мотивах учебы ради материального вознаграждения и избежания неудач.

Учебный процесс относят это сложный вид деятельности, мотивов для обучения существует множество, и они могут проявляться не только отдельно в каждом человеке, но и сливаться в единое целое, формируя сложные мотивационные системы.

Как же повысить мотивацию студентов? Рассмотрим некоторые способы повышения мотивации у учащихся профессиональных учебных учреждений.

Процесс мотивирования студентов преподавателем. Студент — это не школьник, которому можно сказать “так надо”, студенту необходимо объяснить каким образом знания ему пригодятся в будущем. И если преподаватель отвечает в духе “в жизни пригодится”, то обучающийся теряет интерес. Студент приходит в профессиональное учебное заведение не только за знаниями, а и за тем (в большей степени), чтобы стать хорошим специалистом в своей области. Поэтому преподаватель обязан уметь доказать студентам, что его предмет действительно будет полезен в их будущей деятельности.

Стимулирование на результат, а не на оценку. Студента необходимо не только заинтересовать предметом, но и открыть для него возможности практического использования знаний. Для этого можно проводить интегрированные уроки (семинары), на которых прослеживается связь образовательного и специального предметов. Здесь широко используются познавательные мотивы, которые проявляются как ориентация на эрудицию.

Связка студент-преподаватель. Студенту очень важно, чтобы педагог был его наставником, чтобы к нему можно было обратиться за помощью во время учебного процесса, обсудить волнующие его вопросы (даже, если они отдаленно связаны с темой урока). Преподаватель должен использовать эффективную форму мотивации — укреплять уверенность в собственных силах студента. Чем больше доверяют учащимся, тем охотнее они сотрудничают с преподавателем в процессе обучения

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00778

Уважение к студентам. Какой бы ни был студент, он в любом случае личность, которая хочет к себе соответствующего отношения. Д.Карнеги советует: «…не скупитесь на комплименты, признавайте достоинства (даже не существующие), авансируйте положительные сдвиги. Тогда у вашего воспитанника будет больше возможностей стать таким, каким вы хотите его видеть. Дайте другому то, что вы хотите получить от него».

Заинтересовать их. Все студенты будут с удовольствием посещать занятия, если заинтересовать их своим предметом. Можно создать им такие ситуации на уроках, в которых они могли бы отстаивать свое мнение, принимать участие в обсуждениях, находить несколько вариантов возможного решения поставленной задачи, решать их путем комплексного применения известных им способов решения и т. п.

Использовать метод кнута и пряника. Эффективное средство для повышения мотивации учебной деятельности студентов и их самостоятельности — это введение рейтинговой системы оценки. Знания оценивать в баллах, которые набираются в течение всего периода обучения по тому или иному предмету за разные виды успешно выполненных работ (как самостоятельных и практических, так и аудиторных). Т. е. в самом начале семестра обозначить расширенные возможности перед учащимися, чтобы студент осознавал и понимал, что его отсутствие на лекции или практическом занятии — это минус какой-то определенный балл, а подготовка доклада, выступление на конференции, подготовка презентации и т. д. — плюс столько-то баллов. В итоге учащийся будет замотивирован конкретными бонусами и преференциями на экзамене и с большей ответственностью отнесется к учебному процессу.

Мотивация личным примером. Интерес учащегося к изучаемому предмету обусловлен не только профессиональностью преподнесения учебного материала, но и личными качествами педагога. Преподаватель, который доброжелательно относится к окружающим, не опаздывает, серьезно и ответственно выполняет свою работу, вовремя проверяет контрольные, самостоятельные и практические работы студентов, ценится ими. Сдерживание своих обещаний. Нельзя обманывать студентов. Если обещали увлекательную экскурсию или провести интересный тест, соревнование или посмотреть фильм, то не отступать от намеченных целей.

Формирование положительного отношения к профессии. Необходимо подбадривать и одобрять выбор профессии студентов, акцентировать внимание

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00778

на важных профессиональных компетенциях и специфических вопросах. Самому педагогу нужно уважительно относиться к различным профессиям, по которым учатся студенты образовательного учреждения. Доброжелательный, спокойный тон, положительный, приветливый настрой, залог эффективного труда. Интонации должно быть достаточно, чтобы выделить важное, сделать акцент, заставить задуматься. Если возникают дискуссионные моменты среди представителей различных профессий, педагог-наставник должен уметь разъяснить и убедить каждого в нужности и важности своей специальности. Мы все с детства знаем, что «все профессии нужны, все профессии важны».

Предоставление максимальной свободы выбора студентам. В учебном учреждении бывают дни самоуправления, которые мотивируют учащихся на самостоятельную деятельность. Предложите студентам разработать критерии и форму оценивания своих знаний, форму выполнения индивидуальной самостоятельной работы, тему доклада или вариант задания, рецензировать ответы своих одногруппников. Каждый человек желает быть сопричастным к какому-то процессу, осознавать, что его точку зрения принимают во внимание — это повышает мотивацию.

Одобрять успехи студентов, демонстрировать их достижения (например, за хорошее или отличное выполнение работы). Публичная похвала, особенно с описанием достоинств и отличительных особенностей прибавляет студенту уверенности в себе, повышает его внутреннюю мотивацию и желание снова достигать аналогичного результата.

Заинтересованность личным опытом студентов в профессиональной деятельности и их личным мнением по каким-либо вопросам. Интерес педагога к учащимся может быть взаимным. Совместное обсуждение различных вопросов, решение возникших проблем, организация дискуссий и споров, рассмотрение различных ситуационных задач — важные методы не только организации учебного процесса, но и налаживание качественного взаимодействия между педагогом и учащимся.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Перед преподавателями профессиональных учебных учреждений в настоящий момент стоит задача создания таких условий, при которых студенты за короткие сроки смогли бы усвоить максимально возможное количество знаний вместе с приобретением навыков их творческого применения на практике.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00778

Основной задачей профессионального учебного учреждения является стимулирование интересов к обучению таким образом, чтобы целью студентов стало не просто получение диплома, а диплома, который подкреплён прочными и стабильными знаниями, опирающимися на практику. Мотивация студентов — это один из наиболее эффективных способов улучшить процесс и результаты обучения, а мотивы являются движущей силой процесса обучения и усвоения материала

В наш XXI век, доступ к информации не вызывает никаких трудностей, возникает вопрос о том, как мотивировать учащихся профессиональных учреждений к постоянному изучению материалов и усвоению нужных и полезных знаний. Особую роль для возникновения мотивации оказывает пробуждение интереса к выбранной профессии, отрасли ее исследования. Ответственность за мотивацию студентов к обучению и её повышение принадлежит не только преподавателям и семье, но и обществу. Ведь именно молодые интеллигентные люди являются основой стабильного развития нашей страны, основной движущей силой в этом нестабильном мире.

## REFERENCES

1. Barakayevich, Q. S., & Baxtiyorovna, A. S. (2021). Xalqaro dastur talabalari asosida innovatsion ta'lim muhitini yaratish. *Integration of science, education and practice. scientific-methodical journal*, *1*(02), 132-137.

2. Elmurzaeva, N. K., & Qorayev, S. B. (2021). Pedagogical Requirements for the Organization of the Educational Process in Specialized State Educational Institutions. *Psychology and Education Journal*, *58*(1), 1078-1084.

3. Қораев, С. Б., & Жолдасов, И. С. (2021). Касб-ҳунар мактаблари фаолиятини амалий машғулотлар самарадорлигини ошириш орқали такомиллаштириш масалалари. *Academic research in educational sciences*, *2*(2).

4. Adbujalilova, S. A., & Koraev, S. B. (2020). Талабалар илмий дунёқарашини шакллантиришда педагогик технологияларнинг ўрни. *Academic research in educational sciences*, (4).

5. Korayev, S. B. (2018). Recommendations on Effective Organizing Training and Production Complexes at Secondary Educational Institutions. *Eastern European Scientific Journal*, (2).

6. Караев, С. Б. (2018). Современные пути совершенствования учебно-производственных комплексов, специализированных на профессиональной

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00778

подготовке учащихся. In *Психология и педагогика на современном этапе* (pp. 30-36).
7. Ernazarova, G. (2016). Development of training professional activity of vocational college students. *Наука и Мир*, *2*(11), 100-102.
8. Эрназаровой, Г. О. (2017). Подготовка учащихся к профессиональной деятельности на основе акмеологического подхода. *Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы: сборник статей*, *115*.
9. Burkhonov, A., Avlaev, O., Abdujalilova, S., & Otaev, A. (2021). Responsibility as a criterion for determining personal maturity. In *E3S Web of Conferences* (Vol. 244, p. 11059). EDP Sciences.
10. Avlaev, O. U., Burkhanov, A. A., Ismoilova, D. M., & Norkuzieva, M. A. (2020). Factors Affecting the Intellectual Dynamics of the Individual. *Test Engineering & Management*, *83*, 693-702.
11. Musurmonov, R., Burkhonov, A., & Musurmonova, M. (2021). Innovative activity-a factor of educational efficiency. *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*, *8*(3), 1238-1241.
12. Кадырова, Х. Н. (2021). КОННОТАТИВНАЯ ЛЕКСИКА В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО. *Academic research in educational sciences*, *2*(2).
13. Kadirova, X. N. (2020). ZAMONAVIY TA'LIM TIZIMINI RIVOJLANISHIDA O'QITUVCHINING ROLI. *Science and Education*, *1*(Special Issue 2).
14. Yuldasheva, T., & Kadirova, K. (2020). Teaching Russian with Innovative Approach. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, *8*(7).
15. Аметовна, Ю. Т., & Назаровна, К. Х. (2020). Применение интеграции при обучении русскому языку в национальных группах. *Суз санъати,(3)*.
16. Raxmonov, A. R., & Luxmanov, D. B. (2020). Maktablarda ta'limning ijtimoiy sheriklik modelini yaratishda klaster yondashuv. *Academic research in educational sciences*, (4).
17. Элмурзаева, Н. Х. (2020). Ихтисослаштирилган давлат таълим муассасаларида таълим жараёнини ташкил этишга қўйиладиган педагогик талаблар. *Academic research in educational sciences*, (4).
18. Burkhonov, A., Avlaev, O., Abdujalilova, S., & Otaev, A. (2021). Responsibility as a criterion for determining personal maturity. In *E3S Web of Conferences* (Vol. 244, p. 11059). EDP Sciences.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00778

19. Рустамова, С. Э. (2020). Применение технологии полного усвоения знаний в высшем образовательном учреждении. *Academic research in educational sciences*, (3).
20. Rajabova, I. T. (2020). Лингводидактические аспекты глаголов, выражающие перемещения, на уроках русского языка с учащимися с узбекским языком обучения. *Academic research in educational sciences*, (4).
21. Подласый И. П. Педагогика: учеб. Для студентов. высш. учеб. заведений: В 2кн. — М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
22. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов — 100 ответов: учеб. Пособие для студентов вузов / И. П. Подласый — М.: изд. ВЛАДОС ПРЕСС, 2006.
23. Современные образовательные технологии: учеб пособие / кол. Авторов; под ред. Н. В. Бордовской. — М.: КНОРУС, 2010.
24. Выготский Л. С. Педагогическая психология под ред. В. В. Давыдова. // Педагогика-Пресс, 1999.
25. Кон И. С. Психология старшеклассника: монография. М.: Просвещение, 1982
26. Божович Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л. И. Божович и Л. В. Благонадежной. М., 1972.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00779

# БЎЛҒУСИ ТАРИХ ЎҚИТУВЧИЛАРИДА КРЕАТИВЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ

**G. O. Ernazarova**
Chirchik davlat pedagogika instituti professori

**Q. T. Isroilov**
Chirchik davlat pedagogika instituti mustaqil izlanuvchisi

## ANNOTATSIYA

Maqolada oliy ta'lim sharoitida bo`lajak o'qituvchilarida kreativlikni rivojlantirish xususiyatlari ko'rib chiqilgan.Talabalarning ijodiy salohiyatini shakllantirishning psixologik-pedagogik shartlari tavsiflanadi. Bo`lg`usi o`qituvchilarni kasbiy tayyorlash jarayonida evristik usullarni qo'llashning maqsadga muvofiqligi asoslangan va mashg`ulotlarni tashkil etishda qo`llanilishi tahlil qilingan.

**Kalit so'zlar**: bo`lg`usi o'qituvchilarining kreativligi, evristik o'qitish usullari, kasbiy tayyorgarlik, kreativlik, ijodiy tafakkur, ijodiy fikrlash, ijodiy qobiliyat, ijodiy motivatsiya, ijodiy muhit

# PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES OF DEVELOPMENT OF CREATIVITY IN FUTURE HISTORY TEACHERS

## ABSTRACT

The article examines the features of the development of creativity of future teachers in the context of higher education. The psychological and pedagogical conditions of formation creative potential of students. Heuristic methods of organizing classes are analyzed and the expediency of their application in the process of professional training of future teachers is substantiated.

**Keywords**: Creativity of future history teachers, heuristic teaching methods, professional training, creativity, creative thinking, creative thinking, creativity, creative motivation, creative environment.

## KIRISH

Zamonaviy kasbiy pedagogik ta'limning muhim kamchiliklaridan biri bu uning bo`lg`usi o'qituvchilarning ijodiy salohiyatini rivojlantirishga zaif ta'siridir. Zamonaviy oliy o'quv yurtlari o'qituvchilarining faoliyati tahlili shuni ko'rsatadiki,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00779

ularning kreativ qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan pedagogik amaliyot darajasi yetarli darajada emas. Aksariyat o'qituvchilarning kelajakdagi kasbiy va pedagogik faoliyatda ijodkorlik ish tizimida, o'quvchilarning algoritmik harakatlariga qaratilgan stereotipli usul va uslublar ustunlik qiladi. Shuning uchun o'qituvchilarini tayyorlaydigan pedagogik oliy ta`lim muassasalarining eng muhim vazifalaridan biri bu bo`lg`usi o`qituvchilarda kreativlikni rivojlantirish, ularning ijodiy salohiyatini oshirish, bo`lg`usi o`qituvchilarning kasbiy-pedagogik faoliyatda ijodkorlik elementlarini qo`llashga tayyorlashdan iboratdir.

## ADABIYOTLARNING TAHLILI VA METODOLOGIYA

Oliy ta`limda o`qituvchilarni kasbiy tayyorlashda kreativlikni pedagogik jihatlari Yu.P. Azarov, O.V. Akimova, R.S. Gurevich, I.A. Zyazyun, N.V. Kichuk, N.V. Kuzmina, O. N. Kutsevol, L.M.Luzina, M.D. Nikandrov, N.G. Nichkalo, M.M. Potashnik, S.A. Sysoeva, M.I. Smetanskiy, G.S.Tarasenko, A.V. Temchenko va boshqa ko'plab olimlar tomonidan o'rganilgan.

O'qituvchi kreativligi deganda biz ta'lim jarayonida paydo bo'ladigan pedagogik vazifalarni o'qituvchining har xil echimlar uchun o'ziga xos, noyob, innovatsion g'oyalarni yaratish qobiliyatini belgilaydigan yaxlit sifatini tushunamiz. Bu o'qituvchining pedagogik muammoni o'z vaqtida ko'rish, uni hal qilishning kreativ yo`llarini ishlab chiqishi va ma`lum shablon bo'yicha emas, balki o'ziga xos bo`lgan usulda harakat qilishli bilan tavsiflanadi [1, s. 233].

Bo'lajak o'qituvchilarining ijodiy tafakkurini rivojlantirishning asosiy shartlaridan biri bu o'quv jarayonini o'quvchining shaxsiy xususiyatlarini, mayllari va intilishlarini hisobga olgan holda uning shaxsiyatiga yo'naltirishdir. Ya'ni, o'quvchilarga kasbiy pedagogik ta'limni, avvalo, shaxsning individual fazilatlariga yo'naltirilgan kreativ o`qitishning har xil yondashuvlaridan foydalanishni nazarda tutadi.

Oliy o'quv yurtlarida bo'lajak o'qituvchining ijodiy salohiyatini shakllantirishga o'qitishning noan'anaviy shakllari va uslublarini, innovatsion pedagogik texnologiyalarni joriy etish, turli xil psixologik-pedagogik mashg'ulotlarni tashkil etish yordam beradi. Bunda kasbiy va pedagogik vazifalar, ilmiy konferentsiyalarda, tanlovlarda, oliy ta'lim muammolari bo'yicha munozaralarda va boshqa o`quv va ilmiy-uslubiy faoliyatda faol ishtirok etishi tashkil etiladi. Bunda, o'qituvchi shaxsining kasbiy o'zini o'zi rivojlantirish, o'zini o'zi tasdiqlashi va o'zini namoyon qilishi uchun sharoit yaratiladi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00779

Avvalo, bo`lg`usi o'qituvchilarning ijodiy fazilatlarini, shu jumladan pedagogik OTMlarda kreativlikni rivojlanishni rag'batlantiradigan psixologik-pedagogik sharoitlarni tavsiflaylik. Masalan, E.P.Torrens shaxsning ijodiy fikrlashi va kreativligini rivojlantirishga yordam beradigan quyidagi shart-sharoitlarni ajratgan: ijodiy qobiliyatlar va ijodiy motivatsiyaning mavjudligi [2, s. 307]. Shu bilan birga, agar bu uchta omil bir-biriga to'g'ri keladigan bo'lsa, ijodiy qobiliyatlarning yuqori darajadagi namoyon bo'lishi mumkin.

1) aniq belgilangan va qat'iy nazoratdan farq qiladigan to'liq bo'lmagan holatlar;

2) kelgusi faoliyat uchun strategiya va vositalarni yaratish va ishlab chiqish;

3) mas'uliyat va mustaqillikni rag'batlantirish;

4) mustaqil ishlanmalar umumlashmalar, kuzatuvlarga e`tabor berish.

Bo'lajak o'qituvchilarda kreativ fikrlashlarini shakllantirish jarayonida, muammoli ta`lim texnologiyalaridan o'quv, ilmiy va kasbiy pedagogik muammolarni shakllantirish va hal qilishni ta'minlashda foydalanish muhim ahamiyatga ega. Shuning uchun zamonaviy oliy ta`lim muassasalarida o'qitishning barcha tashkiliy shakllari va usullarini bo'lajak o'qituvchilarning ijodiy tafakkurini rivojlantirish: ma'ruzalar, amaliy va seminarlar, mustaqil va yakka tartibdagi ishlarga bo'ysundirish zarur. Ma'lumki, muammoli ma'ruza talabalarning o'rganilayotgan masalalarga qiziqishini uyg'otadi, qo'shimcha ma'lumot izlashda faollik va mustaqillikni rag'batlantiradi. Shu bilan birga, o'qituvchi tomonidan taklif qilingan muammolarni hal qilish jarayonida ular tomonidan mustaqil qo`shimcha bilimlar olinadi. Muammoli ma'ruzalarga quyidagilar kiradi: ma'ruza-dialog, ma'ruza-munozara, ma'ruza-munozara va boshqalar.

## MUHOKAMA VA NATIJALAR

Muammoli amaliy va seminar mashg'ulotlari turli shakllarda o'tkazilishi mumkin, masalan: mavzuning individual masalalari bo'yicha munozaralar shaklida; munozara, debat (qo'shimcha o'quv materialini mustaqil o'rganishni talab qiladigan) shaklida; barcha o'quvchilarning diqqatini faollashtiradigan va dalillarga asoslangan fikrlashni rivojlantirishga hissa qo'shadigan tezislarni himoya qilish shaklida; kelajakdagi o'qituvchilarning nazariy bilimlarini amalda qo'llash ko'nikmalarini rivojlantiradigan kasbiy va pedagogik muammolarni hal qilish shaklida; mutaxassislarni tayyorlashning faol usuli bo'lgan ishbilarmonlik o'yinlari shaklida, chunki ular tadqiqot, o'qitish va ta'limning ayrim shakllaridan foydalanishni o'z ichiga oladi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00779

Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligining ajralmas qismi bo'lgan amaliy mashg`ulotlar loyiha usuli asosida tashkil etilishi kerak. Ta`lim tizimini modernizatsiyalsh va innovatsion ta`limni tashkil etishga oid dolzarb muammolarni hal etish, ilmiy va amaliy izlanishlar olib borishga qaratilgan loyiha mavzulari talabalar tomonidan kichik guruhlarda yoki individual o`rganilib, loyihani tugatgandan so'ng, har bir talaba yoki kichik guruh o`z loyiha ishlarini muvofiqdir ravishda taqdimot orqali himoya qilib turli savollariga javob berishi kabi, bo'lajak o'qituvchilarning amaliy ishlarining ushbu shakli, bizning fikrimizcha, eng maqbul va foydalidir.

Shunday qilib, bo`lajak o'qituvchilarning, shu jumladan ijodiy tafakkurini shakllantirish jarayoni maqsadga muvofiq ravishda o'zaro ta'sir qilishdan, o'qituvchi va talabalar o'rtasidagi hamkorlikdan, o'quv jarayonini tashkil qilishning zarur shakllari va usullaridan foydalangan holda maxsus tashkil etish, talabalarning kasbiy ijodiy tafakkurini shakllantirishga hissa qo'shadigan usullarning ayrim guruhlarini ajratish mumkin [5, s. 174], ular quyidagicha tasniflanadi:

1. Ta'lim faoliyatini tashkil etish usullari bo'yicha:

dididaktik vazifalarni belgilashni bosqichma-bosqich tashkil etish, ularni hal etish usullarini tanlash, diagnostika va olingan natijalarni baholash bilan tavsiflanadigan strukturaviy va mantiqiy usullar; o'quv-kognitiv harakatlarning muayyan algoritmlarini ishlab chiqish va mashg'ulotlar davomida odatdagi muammolarni hal qilishga qaratilgan trening usullari (bular testlar va amaliy vazifalar bo'lishi mumkin, ularning tarkibiga ijodkorlik elementlarni qo'shish maqsadga muvofiq); ta'lim jarayoni sub'ektlarining o'zaro ta'siri bilan tavsiflanadigan o'yin usullari (ta'lim vazifalari o'yin tarkibiga kiritilgan bo'lsa) va boshqalar.

2. Shakllantiruvchi yo'nalish bo'yicha, o'z navbatida:

a) ijodiy faoliyat tajribasini rivojlantirish usullari:

murakkablashtiruvchi sharoitlardan foydalanish usullari, ya'ni: vaqtni cheklash usuli, to'satdan taqiqlash usuli, yangi variantlar usuli, axborot etishmasligi usuli, inkor etish usuli; ijodiy vazifalarni guruhli echish usullari: Delphi usuli, "qora quti" usuli, kundalik usuli; jamoaviy ijodiy izlanishlarni rag'batlantirish usullari: aqliy hujum, sinektika va boshqa usullar.

b) o'zlarining kasbiy, ijodiy va o'quv-bilish faoliyati tajribasi orqali tajribani shakllantirishga hissa qo'shadigan va ijobiy munosabatni yaratadigan hissiy ta'sir usullari: bunga hissiy munosabat, rag'batlantirish, tarbiyaviy va hissiy o'yin, muvaffaqiyat holatini yaratish, ijodiy vazifalarni erkin tanlash, muqobil echimlarni tanlash motivatsiyasi kabilar kiradi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00779

Albatta, kasbiy- ijodiy fikrlashni rivojlantirishga va bo'lajak o'qituvchilarda kreativlikni rivojlantirishga yordam beradigan usullarni tasniflashda boshqa ko'plab yondashuvlar ham mavjud. Ammo bo`lajak o'qituvchilarda kreativ fikrlash namoyon bo'lishiga salbiy ta'sir ko'rsatadigan omillar ham mavjud. S.D. Smirnov [5, s. 87] ning fikriga ko'ra, bunga quyidagilar kiradi: vaqt chegarasi; yoki tashvish kuchayishi; o'rganish uchun kuchli yoki kuchsiz motivatsiya; tezda yechim topishga intilish, bu odatda, uni bajarish vaqtini qisqartirish orqali topshiriqlar sifatini pasayishiga olib keladi; noto'g'ri hal qilish usulini qo'zg'atadigan vazifa shartlarini shakllantirish usuli; oldingi muvaffaqiyatsizliklar va boshqalarning sabablari tufayli ularning qobiliyatlariga ishonch etishmasligi.

Taniqli kreativlik tadqiqotchisi G. Ouch, kreativ fikrlashga to'sqinlik qiluvchi omillarni "aqliy qulflar", ya'ni hayot va kasbiy vaziyatlarni hal qilishga ijodiy yondoshishga to'sqinlik qiladigan ongning kuchli munosabati deb ataydi. Uning fikriga ko'ra [6, s. 141], bunga quyidagilar kiradi: o'z-o'ziga ishonchsizlik; boshqalardan ko'ra yomonroq ko'rinishdan qo'rqish; barcha hayotiy va ta'limiy vaziyatlarni mantiq nuqtai nazaridan baholash odati; har doim amaliy bo'lishga intilish; umumiy qabul qilingan qoidalarga rioya qilish odati; faqat bitta to'g'ri javobni belgilash; noaniqlikdan qochishga moyillik; umuman va boshqalarga xato qilish mumkin emas degan ong osti fikrlash.

Biz bo`lajak o'qituvchilarni kasbiy tayyorgarligi bosqichida evristik o'qitish usullaridan keng foydalanish kerak, deb hisoblaydigan tadqiqotchilarning fikrlarini qo'llab-quvvatlaymiz [5, 6], bu o'quvchilarda kreativlikni rivojlantirishni faol ravishda rag'batlantiradi va ularning ijodiy fazilatlarini shakllantiradi.

Fikrimizcha, bo`lajak o'qituvchilarni oliy ta'lim sharoitida kasbiy tayyorgarlikda qo'llash maqsadga muvofiq bo'lgan usullarning asosiylarini tahlil qilaylik. Masalan, “**Aglutinatsiya”** usuli, bu o'quvchilarning haqiqiy dunyoda mos kelmaydigan narsalarning fazilatlari, xususiyatlari yoki qismlarini, masalan, issiq qor, hajm bo'shlig`i, shirin tuz, qora yorug'lik va boshqalarni birlashtirish qobiliyatlarini rivojlantirishga mo'ljallangan. Ushbu metodikadan foydalanish kelajakdagi o'qituvchilarda fantaziya, xayolot, jasur g'oyalar va farazlarni ilgari surish qobiliyatini rivojlantirishga yordam beradi. Fanni o'qitish metodikasi bo'yicha faol ma'ruzalar va amaliy (seminar) mashg'ulotlar paytida ushbu metodikadan foydalanish maqsadga muvofiq.

Aqliy hujum metodining uning asosiy vazifasi ishtirokchilardan eng ko'p g'oyalarni to'plashdir. Bu guruhli muammolarni hal qilishning operatsion usuli

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00779

bo`lib, uning ishtirokchilariga ijodiy faoliyatni rag'batlantirish uni hal qilishning iloji boricha ko'proq variantlarini ifoda etish taklif etiladi. Shundan so'ng, bildirilgan fikrlarning umumiy sonidan amaliyotda foydalanish mumkin bo'lgan eng muvaffaqiyatli bo'lganlar tanlanadi. Ushbu metodikadan har bir talaba muammoni yechish uchun o'z g'oyasini ilgari surish imkoniyatiga ega bo'lganda, kichik guruhlarda bo'yicha amaliy ishlarda foydalanish maqsadga muvofiq va foydalidir, algoritmni yaratish va uni dasturiy ta'minotini amalga oshirish mumkin.

**Loyihalar usuli**, o'quv jarayonini o'quvchilarning shaxsiy ehtiyojlari va individual fazilatlarini hisobga olgan holda o'quv faoliyatini kuchaytirishga yo'naltirilgan metoddir. Ta'limdagi loyiha usulining maqsadi shaxsiyat rivojlanishidan o'ziga xos o'tish deb hisoblanadi, o'z-o'zini rivojlantirish, uning intellektual va ijodiy salohiyatini ochib beradi va bo`lajak o'qituvchilarni tayyorlash jarayonida loyiha faoliyatini tashkil qilishning mumkin bo'lgan shakllari va usullari quyidagilar bo'lishi mumkin: rejalashtirilgan laboratoriya ishlari davomida kichik guruhlarda yoki alohida loyihalarni bajarish; muayyan mavzular bo'yicha o'quv materialini ijodiy topshiriq yoki loyiha shaklida yakuniy takrorlash shaklida birlashtirish.

**Delphi usuli** so'rovlar, intervyular, aqliy hujum va shunga o'xshash narsalar orqali to'g'ri echimni izlashda bir guruh tadqiqotchilar fikrlarining maksimal darajada kelishuviga erishishga imkon beradi. Ushbu usul qarama-qarshi qarashlarni tashuvchilar o'rtasida ochiq to'qnashuvlar ehtimolini istisno qiladi, chunki mutaxassislar o'rtasida to'g'ridan-to'g'ri aloqa qilish mumkin emas. Uni ilmiy-amaliy Internet-konferentsiyalarni o'tkazishda yoki tegishli forumlarda muammolarni muhokama qilishda ishlatilishi mumkin.

Har qanday shakldagi darslar paytida foydalanish mumkin bo'lgan o'yin metodlaridan foydalanish mumkin [1 b. 15]. Masalan, talabalar uchun fanlardan amaliy va seminar mashg'ulotlarida, ayniqsa, mavzuga oid krossvordlar, rebuslar, charades echish yoki tuzish; kompyuter rasmlari tanlovlari; muayyan mavzularda viktorinalar o'tkazishi mumkin.

## XULOSA VA TAKLIFLAR

Bo`lajak o'qituvchilarning oliy ta'lim bosqichida foydalanish maqsadga muvofiq bo'lgan o'quv topshiriqlarining ayrim misollarini ko'rib chiqamiz. Masalan, kompyuterda siz bunday vazifalarni taklif qilishingiz mumkin: ekranda o'rganilayotgan mavzuga oid ma`lumotlarning bir qismi ko'rsatiladi talabalar.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00779

Ulardan mavzuning nimaga mo'ljallanganligini aniqlashni so'raydi. Yoki ma'lum bir ma`lumotda ataylab kiritilgan xatolarni topishi kerak bo`ladi.

Shunday qilib, hozirgi bosqichda bo`lajak o'qituvchilarning, kreativligini rivojlantirishning turli xil usullari mavjud. Pedagogik faoliyatning individual uslubini shakllantirda har bir oliy ta`lim o'qituvchisi o'zi uchun talabalarni o'qitishning har qanday evristik shakllari va usullarini tanlashi mumkin. Shu bilan birga, ularni qo'llash natijalari bo`lajak o'qituvchilarning kreativlikni rivojlantirishga ijobiy ta'sir ko'rsatishini ta'minlash kerak.

## REFERENCES

1. Barakayevich, Q. S., & Baxtiyorovna, A. S. (2021). Xalqaro dastur talabalari asosida innovatsion ta'lim muhitini yaratish. *Integration of science, education and practice. scientific-methodical journal*, *1*(02), 132-137.

2. Elmurzaeva, N. K., & Qorayev, S. B. (2021). Pedagogical Requirements for the Organization of the Educational Process in Specialized State Educational Institutions. *Psychology and Education Journal*, *58*(1), 1078-1084.

3. Қораев, С. Б., & Жолдасов, И. С. (2021). Касб-ҳунар мактаблари фаолиятини амалий машғулотлар самарадорлигини ошириш орқали такомиллаштириш масалалари. *Academic research in educational sciences*, *2*(2).

4. Adbujalilova, S. A., & Koraev, S. B. (2020). Талабалар илмий дунёқарашини шакллантиришда педагогик технологияларнинг ўрни. *Academic research in educational sciences*, (4).

5. Korayev, S. B. (2018). Recommendations on Effective Organizing Training and Production Complexes at Secondary Educational Institutions. *Eastern European Scientific Journal*, (2).

6. Караев, С. Б. (2018). Современные пути совершенствования учебно-производственных комплексов, специализированных на профессиональной подготовке учащихся. In *Психология и педагогика на современном этапе* (pp. 30-36).

7. Ernazarova, G. (2016). Development of training professional activity of vocational college students. *Наука и Мир*, *2*(11), 100-102.

8. Эрназаровой, Г. О. (2017). Подготовка учащихся к профессиональной деятельности на основе акмеологического подхода. *Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы: сборник статей*, *115*.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00779

9. Burkhonov, A., Avlaev, O., Abdujalilova, S., & Otaev, A. (2021). Responsibility as a criterion for determining personal maturity. In *E3S Web of Conferences* (Vol. 244, p. 11059). EDP Sciences.
10. Avlaev, O. U., Burkhanov, A. A., Ismoilova, D. M., & Norkuzieva, M. A. (2020). Factors Affecting the Intellectual Dynamics of the Individual. *Test Engineering & Management*, *83*, 693-702.
11. Musurmonov, R., Burkhonov, A., & Musurmonova, M. (2021). Innovative activity-a factor of educational efficiency. *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*, *8*(3), 1238-1241.
12. Мусурмонов, Р., & Мусурмонова, М. (2020). Таълимда инновацион фаолият давр талаби. *Science and Education*, *1*(Special Issue 4).
13. Мусурмонов, Р., & Расулов, А. (2021). Мактаб менежменти–таълимни янги босқичга кўтариш омили. *Academic research in educational sciences*, *2*(2).
14. Эшманова, Н. Н., & Матьякубова, М. Б. (2019). Тарбиячиларнинг касбий компетенцияларини ривожлантириш. *Таълимдаги инновациялар ва ислоуотлар контекстида замонавий кластер тизими: муаммолар, ёндашувлар ва истщболлар*, *1*, 33-34.
15. Рахмонов, А. Р. (2019). Инновацион таълим кластери ўкув фаолиятига самарали усул сифатида.«. *Барқарор ривожланишда узлуксиз таълим: муаммо ва ечимлар» халқаро илмий-амалий анжуман*, *2*, 46.
16. Raxmonov, A. R., & Luxmanov, D. B. (2020). Maktablarda ta'limning ijtimoiy sheriklik modelini yaratishda klaster yondashuv. *Academic research in educational sciences*, (4).
17. Элмурзаева, Н. Х. (2020). Ихтисослаштирилган давлат таълим муассасаларида таълим жараёнини ташкил этишга қўйиладиган педагогик талаблар. *Academic research in educational sciences*, (4).
18. Овчаров С.М. Андрагогические принципы развития креативности учителей истории в системе последипломного педагогического образования // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2013. №2 (13). С. 233.
19. Torrance E.P. Creativity and futurism in education: Retooling // Education.1980. Vol.100. P. 298-311.
20. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Питер, 2003. 352 с.
4. Иванов И.П. Развитие творческого мышления студентов в условиях проблемно-деятельностного обучения: дис....канд. пед. наук: 13.00.08: Ставрополь, 2002. 170 с.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00779

21. Виленский М.Я., С.Н.Бегидова. Профессионально-творческое развитие личности специалиста физической культуры и спорта в процессе обучения. М.;Иркутск, 2004. 213 с.
22. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М.: Академия, 2005. 394 с.
23. Oech R. Awhach on the Side of the Head: How to Unlock your Mind for innovation Menlo Park // Calif. Creative think, 1983. V. XVII. P. 141.
24. Burkhonov, A., Avlaev, O., Abdujalilova, S., & Otaev, A. (2021). Responsibility as a criterion for determining personal maturity. In *E3S Web of Conferences* (Vol. 244, p. 11059). EDP Sciences.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00780

# ПЕДАГОГИК ТАЪЛИМ УЗВИЙЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ ИЛМИЙ-ПЕДАГОГИК МУАММОЛАРИ

**Гафуржан Исраилович Мухамедов**
Чирчиқ давлат педагогика институти
gafurjan.muxamedov@gmail.com

**Баходир Худайберганович Эшчанов**
Чирчиқ давлат педагогика институти
bakhodir.eshchanov@gmail.com

**Дилфуза Мелиевна Махмудова**
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти
dilfuzamahmudova@mail.ru

**Жамшид Бахтиёрович Алимкулов**
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти
jamshid12021988@gmail.com

## АННОТАЦИЯ

Мақолада узлуксиз педагогик таълимни ривожлантириш тизимининг мақсади, вазифалари, тамойиллари ва стратегик йўналишлари баён қилинган. Шунингдек педагогик таълимнинг жамият барқарор ривожланишидаги юқори ижтимоий-маданий аҳамиятга эга эканлигидан келиб чиққан ҳолда замонавий талаблар, таълим тизимидаги муаммолар ва уларни ҳал қилишда таълим муассасалари ҳамда илмий-методик таъминот тизимидаги тарқоқлик педагогик таълимни кластер асосида ривожлантириш моделига ўтказиш заруратини тақозо этиши илмий асосланган.

**Калит сўзлар:** узлуксиз педагогик таълим, кластер, педагогик таълим инновацион кластери, инновацион кластер модели.

## КИРИШ

Мамлакатимизда педагогик таълим тизими мазмунини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш, фанларни ўқитиш методикасини такомиллаштириш, замонавий ахборот-коммуникация технологиялари ва инновацион лойиҳаларни жорий этиш борасида олиб борилаётган ислоҳотлар, жумладан Ўзбекистон

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00780

Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида» ги, 2018 йил 5 сентябрдаги ПФ-5538-сон «Халқ таълимини бошқариш тизимини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида» ги, 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон «Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида» ги фармонлари, 2020 йил 27 февралдаги “Педагогик таълим соҳасини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори бўлажак педагогларни тайёрлашнинг методик тизимини ривожлантириш, умумтаълим фанларини интеграциялаш, илғор ўқитиш методлари ва технологияларини тадбиқ этиш имкониятини янада кенгайтирмоқда.

Педагогик таълим соҳасини янада такомиллаштириш, замонавий билим ва педагогик технологияларни қўллаш кўникмаларига эга, мамлакатимизни ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришда муносиб ҳисса қўшувчи юқори малакали мутахассислар тайёрлаш учун профессионал педагог кадрлар етказиб бериш, соҳага илғор таълим технологияларини жорий қилиш ҳозирги куннинг муҳим вазифалари сифатида белгиланган.

Юқоридаги вазифаларни амалга оширишда педагогик таълимни узвийлик ва узликсизлиги таъминлаш асосий омил бўлиб ҳисобланади. Педагогик таълимнинг узвийлик ва узликсизлиги таъминлашда замонавий ижтимоий-иқтисодий шароитларни ва ижтимоий самарадорликни ошириш имкониятларини инобатга оладиган механизм ишлаб чиқиш давр талабларидан бири ҳисобланади. Механизм педагогик таълимни янада ривожлантириши, кадрлар тайёрлаш сифатини ошириши, фан ва ишлаб чиқариш интеграциясини кенгайтириши, мактабгача, мактаб ва мактабдан ташқари таълим муассасаларининг тарбиячилар, бошланғич синф ўқитувчилари, айниқса аниқ фанлар ва чет тиллари бўйича ўқитувчиларга бўлган эҳтиёжларини қондириши, туманлар ва қишлоқ жойларидаги таълим муассасаларини юқори малакали педагог кадрлар билан таъминлаши ҳамда халқаро стандартлар даражасига мос олий маълумотли педагогик кадрлар тайёрлаш тизимини ташкил этишни янада такомиллаштириши лозим.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Ҳозирги вақтда Республикамизда узлуксиз педагогик таълим тизими ўрта махсус педагогик таълим, олий педагогик таълим, олий таълимдан кейинги

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00780

таълим, педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш ва соҳада қўшимча таълимни ўз ичига олади.

Ўрта махсус маълумотга эга педагогларни тайёрлаш касб-ҳунар коллежлари томонидан амалга оширилади. Мутахассислар “Мактабгача таълим”, “Бошланғич таълим”, “Жисмоний маданият”, “Касбий таълим” йўналишлари бўйича тайёрланади.

Педагогика касб-ҳунар коллежлари ва олий таълим муассасалари мутахассисликлари ўзаро бир-бирига боғлиқ ва мувофиқдир. Олий педагогика институтларида педагогика касб – ҳунар коллежлари битирувчиларининг қисқартирилган дастурлар асосида тайёрлаш тизими йўлга қўйилган.

Олий таълим даражасида педагогик кадрлар тайёрлаш икки босқичли тизимида, яъни бакалавр ва магистр тайёрлаш орқали амалга оширилади.

Юқори малакали илмий ходимларни тайёрлаш таянч докторантура, докторантура ва мустақил изланувчилик орқали амалга оширилади. Олий таълимдан кейинги таълимнинг мақсади олий таълим муассасалари учун юқори малакали педагогик ва илмий кадрларни ўз вақтида ва сифатли тайёрлашдан, шунингдек, республикадаги илмий-тадқиқот муассасалари, корхона ва ташкилотлар учун юқори малакали илмий ходимларни етказиб беришдан иборат.

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Педагогик таълим тизимини ривожлантиришни асосий йўналишлари бўйича қатор ижобий натижалар қўлга киритилган. Хусусан, педагогик таълим классификаторлари такомиллаштирилиб, педагогик таълим мазмуни янгиланиб, таълим тизими мутахассисларининг касбий тайёрланиши бўйича таълимнинг ахборот муҳити ва илмий-методик таъминоти бойитиб борилмоқда.

Шу билан бирга, педагог тайёрлаш тизимини тубдан яхшилаш, таълим-тарбия жараёнига замонавий таълим дастурларини тадбиқ этиш, ёшларни ҳар томонлама интеллектуал, аҳлоқий, эстетик ва жисмоний қобилиятларини ривожлантириш борасида таълим муассасаларини малакали педагог кадрлар билан таъминлаш йўналишларида қатор долзарб масалалар мавжуд.

### Узлуксиз педагогик таълимни ривожлантириш тизимининг мақсади, вазифалари ва тамойиллари

Узлуксиз педагогик таълимни ривожлантириш тизимининг мақсади – психологик-педагогик фанлар ва инновацион таълим амалиёти ютуқлари,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00780

ижтимоий ҳамкорлик асосидаги таълим мутахассисларини тайёргарлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини ривожлантиришдан иборат.

Узлуксиз педагогик таълим тизимини ривожлантиришнинг асосий вазифалари қуйидагилардан иборат:

1. Таълим мутахассислари касбий компетентлигига доир ижтимоий ва иқтисодий талабларини ҳисобга олган ҳолда узлуксиз педагогик таълим мазмуни ва мақсадларини янгилаш.

2. Муаммоли тадқиқот, фаол, жамоавий таълим олиш стратегияси асосида таълим жараёни шакллари, методлари, технологияларини модернизация қилиш.

3. Ҳозирги замон психологик-педагогик фанлар, таълим амалиёти, узлуксизлик ва изчиллик тамойилларининг долзарб муаммоларини ҳисобга олган ҳолда юқори малакали илмий ходимларни тайёрлашни такомиллаштириш.

4. Психолого-педагогик илм ва самарали таълим амалиёти субъектлари таълим имкониятларини интеграллаш асосида педагогик таълим сифатини оширишга қаратилган ривожлантиришнинг кластер моделига ўтиш.

5. Ахборотлашган тизим шароитида узлуксиз педагогик таълим тизими воситаларини такомиллаштириш ҳамда педагогик касб мавқеини ошириш.

Узлуксиз педагогик таълим тизимини ривожлантириш сиёсатининг асосий тамойиллари:

узлуксиз педагогик таълимни ривожлантиришда республикамизнинг таълим тизими соҳасидаги ҳуқуқий меъёрларга амал қилиш;

ижтимоий-маданий соҳани қамраб олиш (узликсиз педагогик таълимни жамият ривожининг барқарор манбаи сифатида амалга ошириш);

таълим муассасалари, давлат бошқаруви органлари, жамоат ташкилотлари ва ишлаб чиқариш корхоналари ижтимоий ҳамкорлиги;

рақобатбардошлик (битирувчиларини самарали касбий фаолиятга тайёрлашда назарий ва амалий билимлар ягоналигини таъминлаш);

оптималлаштириш (молиявий ҳаражатларни қисқартирган ҳолда узлуксиз педагогик таълим тизимида самарадорликни оширувчи жараёнларни қайта лойиҳалаш);

анъанавий усуллар ва инновациялар уйғунлиги (педагогик фан ва амалиёт ютуқлари) асосида узлуксиз педагогик таълим тизимидаги ўзгаришларни лойиҳалаш;

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00780

педагогик таълимнинг узлуксизлиги (педагогик карьера давомида касбий ривожланишни таъминловчи ўзаро мутаносиб ва табақалаштирилган турли поғона ва даражадаги таълим дастурлари тизимини шакллантириш);

мактабгача, умумий ўрта, ўрта махсус, олий педагогик таълим, олий таълимдан кейинги ҳамда қўшимча таълими изчиллигини таъминлашда психолого-педагогик тамойиллар ягона тизимига таяниш, таълим дастурларини ўзлаштиришда изчиллик ва кетма-кетликга риоя қилиш, ягона ахборот-таълим майдонини яратишдан иборат.

## Узлуксиз педагогик таълимни ривожлантиришнинг стратегик йўналишлари

***1.Таълим мутахассислари касбий компетентлигига доир ижтимоий ва иқтисодий талабларни ҳисобга олган ҳолда узлуксиз педагогик таълимнинг мазмун ва мақсадини янгилаш.***

Педагогик касбнинг юқори ижтимоий-маданий бурчи ҳамда ҳозирги замон педагогик воқелиги шароитида касбий вазифаларни компетентлик асосида ҳал этиш таълим мутахассисларини тайёрлаш, қайта тайёрлаш, малакасини оширишда кенг дунёқараш, маънавий-ахлоқий фаолият яхлитликни тақозо этади.Таълим стандартларида бу яхлитлик бўлажак таълим мутахассисида уч гуруҳ компетенцияларни шакллантириш орқали таъминланади. Булар:

*академик* – ўқиш, билиш ва билим олиш кўникмаларни ўз ичига олувчи;

*ижтимоий-шахсий* – маданий қадриятларга таянган ҳолда жамият ва давлатнинг ғоявий, ахлоқий қадриятларига доир билимлар ва уларга амал қилиш йўлларини ўрганишни ўз ичига олувчи;

*касбий* – танланган касбий фаолият соҳасида вазифа ечимини топиш, режа тузиш ҳамда улар ижросини таъминлаш лаёқатини ўз ичига олувчи компетенциялардир

Замонавий рақобатбардош таълим мутахассиси – бу ўзида фундаментал ва амалий тайёргарликни моҳирона мужассам этган, анъанвий ва янги касбий вазифаларни компетент бошқарувчи профессионалдир.

Замонавий педагог турли даражада ривожланган болалар ва уларнинг ота-оналари, жумладан: иқтидорли; етим ва боқувчисини йўқотган; ногирон ва алоҳида психологик ривожланишга эга; ижтимоий жиҳатдан ҳавфли шароитда қолган; алкогол, наркотик, психотроп моддалар қабул қилишга мойил; хулқида оғишганлик кузатилган (девиант); киберқарамлилик болалар ҳамда уларнинг

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00780

оилалари, шу билан бир қаторда носоғлом оилалар билан ишлашни, инклюзив таълим шароитида дадил фаолият юритишни, педагогик кўмак, медиация, тьюторлик технологияларига эга бўлишини тақозо этади.

Замонавий педагогга миллий-маданий анъаналарни ва шу асосда жамият аҳиллигини сақлаш каби ўзига хос алоҳида вазифалар юклатилган. Шунинг учун ҳам педагог ўзининг куч ва ғайратини нафақат таълим, балки тарбия жараёнига ҳам сарфламоғи лозим. Тарбия соҳасида қуйидаги компетенциялар муҳим саналади:

- глобаллашган замонда болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашга тайёргарлик;
- ижтимоий аҳамиятга эга ташаббусларни ташкил этиш (волонтёрлик фаолияти, ҳайрия акциялари ва бошқалар);
- ўқувчилар орасида соғлом ғояни тарғиб қилиш тажрибасига эга бўлиш;
- соғлом ҳаёт тарзи, зарарли одатлар, тажовузкорликни аянчли оқибатларни олдини олиш бўйича кўникмаларни ривожлантириш.

Таълим мутахассисларини тайёрлаш ўқувчиларда барча компетенциялар уйғунлигида билим ва кўникмаларни шакллантирувчи восита, шахсий, ижтимоий, касбий характердаги масалаларни ҳал қилиш, кўп қиррали қобилият каби характерларни интеграллашган натижавий ютуқларини таъминлаши зарур.

Замонавий педагогик таълим мазмуни очиқ ва доимий ривожланишда бўлиши, бўлажак педагогларда самарали педагогик фаолиятни амалга оширишга қаратилган ижобий муҳит яратиши, мустақил таълим ва тарбияга қизиқиш рағбатини уйғотиши, вариатив ва инвариант компонентларни қамраб олиши, педагогик тизим ва фаолият генезисини акс эттириши, шахс ва жамиятнинг истиқбол талабларига мослашиши, умумбашарий билимларнинг фанлараро хусусиятларини акс эттира олиши, узлуксиз педагог таълим муҳитида ўз ўрнини топа олиши лозим.

***2. Таълим жараёни шакллари, усуллари, технологияларини муаммоли-тадқиқотчилик, фаол, жамоавий таълим стратегиялари асосида модернизациялаш.***

Педагогик таълим мазмунини муаммоли-фаолият асосида режалаштириш таълим жараёнини ташкил этишнинг шакл ва усулларини янгилашни тақозо этади. Бунда таълим парадигмасидан таълимот парадигмасига ўтиш лозимлиги ўз-ўзидан аёнлашади. Бу ўқув режаларида ўқувчиларнинг аудитория, аудиториядан ташқари ва мустақил ишлашини қайта кўриб чиқиш, шунингдек,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00780

ўқитувчиларнинг ўқувчилар ўқув-тадқиқотчилик фаолиятини самарали усуллар билан кузатиш ва назорат қилиб бориш тизимига ўтишни талаб қилади.

Ахборот жамияти даврида маърузалар олиб боришнинг монологик шаклларидан интерактив шаклларига ўтиш лозим. Таълим олаётганларни ўқитилаётган фанни ўзлаштиришда индивидуал ва гуруҳ лойиҳалари доирасида мустақил таълим-тадқиқотчилик фаолиятига жалб қилиш ва бунда касбий фаолият рефлексив асосларини шакллантириш муҳим ҳисобланади. Мунозара шаклидаги семинар машғулотларида амалга оширилган ишнинг назарий-методологик асосларини, амалий машғулотларда эса турли ҳолатий ўйинлар, кейсларни ечиш, кичик гуруҳларда ишлаш ва ҳ.к. орқали амалий жиҳатларини, таълим муассасаси базасида турли шаклларда олиб бориладиган лаборатория машғулотларида эса касбий фаолиятнинг аниқ кўникмаларини амалда синаб кўришлари лозим.

Ўзлаштирилиши шарт бўлган аҳамиятли объектлардан бири мустақил таълим кўникмаларини эгаллашдир, яъни ҳодисаларни кузатиш, ўқув тажрибаси ўтказиш, моделлаштириш, матнлар устида ишлаш, масалаларни ечиш ва ҳ.к. Таълим олувчиларни тадқиқот ва инновацион фаолиятга жалб қилиш қуйидагиларни талаб этади:

- таълим амалиётининг реал жараёнларини ўрганиш;
- уларни тавсифлаш ва тушунтириб бериш;
- тадқиқ этиладиган ва инновацион муаммоларни аниқлаш;
- ушбу муаммоларни ҳал қилишнинг усул ва воситаларини лойиҳалаштириш ва амалга ошириш;
- таклиф этилаётган усул ва воситаларнинг самарадорлигини баҳолаш;
- киритилаётган янгиликни асослаш ва тарқатиш.

Педагогик таълим инновацион кластерининг барча субъектлари учун аҳамиятли ҳисобланган қоидалардан бири талабалар ўқув ва илмий-тадқиқот фаолиятини узлуксиз педагогик амалиёт жараёни билан боғлиқ ҳолда ташкил этишдир.

Педагогик амалиёт тубдан янгиланиши керак. У биринчи курсдан бошланиши ва олий таълим муассасасидаги бутун ўқиш давомида узлуксиз, самарадор характерга эга бўлиши лозим. Бунда талабалар нафақат таълим муассасаларига ташриф буюриши ва кузатувчи сифатида дарсларда ёки тарбиявий тадбирларда қатнашиши, балки педагогик амалиёт учун база бўлиб хизмат қилаётган мактаб, мактабгача таълим ва бошқа таълим-тарбия

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00780

муассасаларининг амалдаги ўқув ва тарбиявий ишларига бевосита иштирок этиши зарур.

Бўлажак педагогларни касбий фаолият муҳитига олиб киришнинг илк самарали механизмларидан бири волонтёрлик ҳисобланади. Таълим муассасаларидаги волонтёрлик фаолияти педагогик амалиётнинг шаклларидан бири сифатида қаралиши керак.

Мактабгача, махсус, умумий ўрта таълим муассасаларида, бошқа таълим муассасаларида институтнинг профессор-ўқитувчилари, мактаб ўқитувчилари, талабалар, ўқувчилар ва тарбияланувчилар иштирокидаги кафедра филиалларини ташкил этиш мақсадга мувофиқдир. Педагогик амалиётнинг самарадорлиги талабалар илмий-тадқиқот лабораториялари фаолиятининг мактаб катта синф ўқувчиларини жалб этган ҳолдаги фаоллашиши, "Ёш тадқиқотчилар мактаби" тармоқларини кенгайтириш ҳисобига сезиларли даражада ошиши мумкин.

Ёш педагогларнинг замонавий таълим ва тарбия технологияларини ўзлаштиришига кўмаклашиш мақсадида психолого-педагогик ва методик кафедраларнинг илмий ва методик потенциалининг интеграциясини таъминлайдиган педагогик маҳорат мактаблари, ўқув-илмий-маслаҳат марказларини тузиш зарур.

Ўқув жараёнининг педагогик касбий компетентликнинг шаклланишига йўналтирилганлиги унинг педагогик фаолиятнинг юқори натижаларига эришишга диққатни жалб қилишни тақозо этади (фан олимпиадалари масалаларини ечиш, турли шаклдаги дарсларни ўтказиш, ўқувчилар эвристик ва ижодий фаолиятини ташкил этиш ва ҳ.к.) Бунга яқиндан кўмак бериши мумкин бўлган ишлар қуйидагилардан иборат:

– педагогик лабораториялардаги таълим ва микротаълим;

– ўқув вазиятларини моделлаштириш;

– педагогик фаолиятнинг инновацион тажрибасини тўплаш;

– намуна ва мисоллар воситасида педагогик назариядан реал педагогик фаолиятга ўтишни оптималлаштирадиган "ҳаётий воқеалар"дан фойдаланиш;

– талабаларни рефлексив амалиётга жалб қилиш.

Ахборот жамиятида мактабгача, умумий ўрта, махсус таълим муассасаларида ўқув жараёнини янгилашнинг устувор йўналиши ахборот-коммуникация воситаларидан кенг фойдаланишдир. Шунинг учун ҳам маърузалар, семинарлар, лаборатория ишлари, талабаларнинг мустақил

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00780

ишларини ташкил этишда ахборот-коммуникацион технологияларидан фойдаланишга тизимли равишда ўтиш жуда муҳимдир.

Таълимнинг замонавий воситалари базасида (планшетлар, интерактив доскалар, тармоқ технологиялари ва бошқ.) педагогик йўналтирилган методик таъминотни (электрон дарсликлар, ўқув қўлланмалари, ўқув-методик мажмуалар, тренажерлар) амалга ошириш керак. Бунда ишлаб чиқилаётган ахборот-таълимий ресурслар институт ва педагогик коллежларнинг ягона таълим муҳитини пайдо қилиш учун уларнинг очиқлиги, тез ва қулай шаклда олиш мумкинлиги ва диверсификациясини ("булутли" ва смарт-тузилма) таъминлаш муҳимдир.

Таълим жараёнини такомиллаштиришнинг энг муҳим тамойилларидан бири унинг тарбиявий ва ривожлантирувчи эканлиги, таълим фаолияти субъекти потенциалига қаратилганлиги, унинг индивидуаллиги ва ўз-ўзини намоён эта олишига асосланганлигидир. Тарбиявий таълим бўлажак педагогда фуқаролик позициясини, юксак ахлоқ, касбий бурч ва масъулият, педагогик такт ва ўзига ҳамда бўлажак касбий фаолиятига талабчанликни оширади, мақсадга эришишдаги қатъиятлиликни шакллантиради. Тарбиявий таълимнинг тизимли самараси ўлароқ педагогнинг маданият субъекти, жумладан, касбий-педагогик маданият субъекти сифатида шаклланиши, энг юксак инсоний фазилатлар эгаси бўлиши учун замин ҳозирлаши ҳисобланади.

***3. Юқори малакали илмий ходимлар тайёрлаш сифатини, замонавий психолого-педагогик фан ва таълим амалиёти, узлуксизлик ва узвийлик тамойиллари билан боғлиқ долзарб муаммоларни ҳисобга олган ҳолда такомиллаштириш.***

Юқори малакали илмий ходимларни тайёрлаш тизимли равишда амалга оширилмоғи лозим. Бу тайёргарликнинг самарадорлиги қуйидаги шароитлардан келиб чиқиб таъминланади: илмий-тадқиқий ишларни юксак даражада такомиллаштириш; бакалавр ва магистрларнинг ўқув-тадқиқот ва илмий-тадқиқот ишларини ташкил этиш; таянч докторант ва докторант тайёрлашнинг самарадорлигини аниқ мониторинги ва сифати назорати; талабга мос бошқарув тизимини таркибий структурасини шакллантириш.

Юқори малакали илмий ходимларни тайёрлашни ташкил этишда қуйидаги концептуал ҳолатларга таяниш зарур бўлади:

-педагог-тадқиқотчи тайёрлаш тадқиқот ва тажриба-синов фаолиятини амалга оширишнинг юксак даражали компетентликни таъминлашга қаратилиши лозим;

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00780

-тадқиқотчи тайёрлашнинг асоси сифатида тадқиқот фаолияти сифати ва самарадорлигини юзага келтирувчи меъёрлар (аксиологик, гносеологик, таълимий, бошқарув)ни ўзида мужассамлаштирган педагог омилининг илмий-тадқиқот маданияти шаклланиши лозим;

-илмий тадқиқот фаолиятининг муваффақияти ва самараси педагог олимнинг илмий тадқиқотларининг бош мавзуси (муаммо асоси)га биноан таълимдаги долзарб психологик-педагогик муаммолар ечимига йўналтирилиши лозим;

-илмий тадқиқот фаолиятини ташкил этишнинг кластер ёндашуви илмий педагогик муаммоларни ҳал этиш ва педагогик кадрлар тайёрлашни ташкил этишнинг олий таълим муассасалараро ва фанлараро ҳамкорликнинг ўта мақбул шакли сифатида амалга оширилиши лози.

Юқори малакали илмий ходимлар тайёрлашнинг узлуксиз тизимини яратишда қуйидаги мантиқий изчиллик самарали хисобланади: мактаб – касб-хунар коллежи – институт – магистратура – докторантура.

Ўрта умумтаълим муассасалари билан биргаликда танлов, анжуман ва олимпиадалар ўтказиш, касбга йўналтириш ишларини амалга ошириш орқали ўзаро ҳамкорлик ҳаракатларини фаоллаштириш зарур. Бу нафақат тадқиқот йўналишини кенгайтиради, балки илмий-тадқиқот фаолиятига лаёқатли иқтидорли педагог ходимларни, бўлажак магистр ва докторантларни топиш ва қўллаб-қувватлаш тизимини шакллантиришда ёрдам беради.

Юқори малакали илмий ходимлар тайёрлашнинг тармоқ дастури доирасида ўзида қуйидагиларни ифодалаган қўшимча дастурларни ҳисобга олиш керак:

-тайёргарликни режалаштириш;

-докторантларнинг илмий-тадқиқот ва ўқув фаолиятини таъминлаш;

-институтнинг илмий ходимлар тайёрлаш соҳасидаги илмий-методик фаолияти;

-докторантлар фаолиятининг доимий назорати ва аттестацияси;

-докторантлар илмий-тадқиқот ишини рағбатлантириш тизими;

-юқори малакали илмий ходимлар тайёрлаш соҳасида халқаро ҳамкорлик.

Юқори малакали илмий ходимлар тайёрлаш сифатини оширишнинг устувор йўналишларига қуйидагилар киради:

-турли фан соҳалари вакилларининг самарали ҳамкорлигига имкон берадиган фанлараро узвийлик;

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00780

-тадқиқот доирасига мос ва уни амалга оширишдаги узвийликни таъминлашни ташкил этиш (ўқувчилар-талабалар ва магистрлар-аспирантлар-докторантлар);

-ахборот-компьютер таъминоти даражасини кўтариш;

-кафедралар базасида талабаларни илмий-тадқиқот ишларига жалб қилиш мақсадида илмий лабораториялар яратиш.

***4. Узлуксиз педагогик таълимни ривожлантиришда инновацион кластер моделига ўтиш.***

Педагогик таълимнинг жамият барқарор ривожланишидаги юқори ижтимоий-маданий аҳамиятга эга эканлигидан келиб чиққан ҳолда замонавий талаблар, таълим тизимидаги муаммолар ва уларни ҳал қилишда таълим муассасалари ҳамда илмий-методик таъминот тизимидаги тарқоқлик педагогик таълимни кластер асосида ривожлантириш моделига ўтказиш заруратини тақозо этади.

Педагогик таълим ривожлантиришни инновацион кластер модели, кластерларни касбий тайёргарлик, педагогик кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини оширишда ягона бир тизим сифатида фойдаланишни назарда тутади.

Педагогик таълим инновацион кластери - бу олий таълим муассасалари, педагогик йўналишдаги ёндош муассасалар, педагогик касб-ҳунар коллежлар, таълим муассасаларидаги экспериментал ва инновацион майдончалар, инновацион илмий-тадқиқот ва узлуксиз педагогик амалиёт базалари, қўшимча таълим муассасалари, илмий ва илмий-методик тузилмаларнинг бир бутунлиги бўлиб, уларнинг биргаликдаги ўзаро тақсимланган фаолиятини, педагогик-психологик фан ва самарали таълим амалиёти потенциалини педагогик таълим тизимини сифат жиҳатидан янги даражага кўтариш мақсадида интеграциялаш имконини беради.

Бинобарин, кластернинг асосий мақсади ўз таркибига кирувчи ўқув, илмий-инновацион потенциални нафақат юқори фуқаролик, маданият ва касбий лаёқатлилик даражаси билан, балки рақобатбардошлиги, янгиликларни қабул қила олиш қобилияти, янги таълим дастур ва технологияларини лойиҳалаш ва амалга ошира олиш қобилиятига эга замонавий педагогларни тайёрлаш учун бирлаштиришдир.

Педагогик таълим инновацион кластери фаолиятининг асосий мақсади ўз таркибига кирувчи тузилмалар ўқув, илмий ва инновацион потенциалини қуйидаги мақсадлар учун интеграциялашдир:

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00780

педагогик мутахассисликлар тайёрлашда малакали педагогларни самарали ворислигини таъминлаш ва энг яхши ўқувчиларни педагог касбига тарғиб қилиш;

педагогларнинг касбий тайёргарлигини амалиётга таянган ҳолда ва манфаатдор субъектлар билан тезкор алоқани таъминлаган ҳолда олиб бориш;

бўлажак таълим мутахассисларини инновацион тажрибага эга бўлган амалиётлар базасида тайёрлаш муҳитини яратиш;

ёш мутахассисларнинг касбий кўникмаларни эгаллаш даврини қисқартириш.

Педагогик таълим инновацион кластери иштирокчилари сифатида қуйидагилар қатнашиши мумкин:

-талабалар, магистрлар ва докторантлар педагогик амалиёт ўтайдиган, таълим, илмий тадқиқот, инновацион ва лойиҳалаштириш фаолиятини олиб борадиган ўқув ва тажриба экспериментал база вазифасини ўтайдиган мактабгача, умумий ўрта, ўрта махсус, олий таълим муассасалари;

-таълимнинг турли даражаларидаги янгиланишларга мувофиқ равишда қўшимча таълими тизими муассасалари, болалар ва ўсмирларнинг мактабгача, умумий ўрта, ўрта махсус касб-ҳунар таълими педагогик кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш муассасалари;

-илмий тадқиқот фаолияти билан шуғулланаётган ва уни белгилайдиган илмий ва илмий-методик тузилмалар, марказлар, таълимнинг барча босқичлари учун мослаштирилган янги кўринишдаги таълим стандартлари, ўқув дастурлари ва ўқув-методик таъминот билан инновациялар алмашинувини йўлга қўйган ташкилотлар;

-педагогик ҳамжамиятнинг маънавий ва интеллектуал майдонини яратувчи ташаббускор жамоалар, бирлашма ва ташкилотлар.

Кластер тегишли субъектлар келишуви ва шартномаси асосида тузилади. Бунда кластер лойиҳалари ва ташаббусларининг амалга оширилиши бўйича кластер ва унинг иштирокчилари фаолиятини йўналтиришни ишлаб чиқиш мақсадида кластер субъектлари ходимлари таркибидан Мувофиқлаштирувчи Кенгаш шакллантирилади. Мувофиқлаштирувчи Кенгаш Тошкент вилояти ҳокими томонидан тасдиқланади.

Кластер ижтимоий ҳамкорлик асосида вилоятнинг педагог кадрларга бўлган эҳтиёжни шакллантиришдаги иштирокчи бўлган таълим бошқармалари билан ҳамкорликни амалга оширади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00780

Педагогик таълим инновацион кластери бўйича Мувофиқлаштирувчи Кенгаш унинг фаолиятини методологик, илмий-тадқиқот ва инновацион нуқтаи назарда амалга оширган ҳолда тартибга солади. Унинг асосий вазифаларига қуйидагилар киради:

1. Педагогик таълимни ривожлантиришга қаратилган стратегик йўналишлар ва методологик ёндашувларни ишлаб чиқаради;

2. Таълим соҳасидаги, жумладан педагог таълим соҳасидаги мавжуд муаммолар ва психологик-педагогик тадқиқотларнинг етакчи мавзуларини белгилайди;

3. Педагогик таълим соҳасидаги илмий-тадқиқот фаолиятини бошқаради;

4. Педагогика фанлари бўйича тадқиқотларни амалга ошираётган магистр, докторант ва мустақил тадқиқотчилар учун вилоят миқиёсидаги методологик семинарларни доимий ўтказиб боради;

5. Мавжуд илмий мактаблар ва педагогик таълим соҳасидаги, ўқув соҳасидаги инновацион тажрибалар тўғрисида маълумотлар базасини яратади.

Педагогик таълим инновацион кластери касбий тайёргарлик, педагоглар малакасини ошириш ва қайта тайёрлашнинг бутунлай янгиланган илмий, таълим муҳитини яратади ва унда:

интеллектуал имкониятлар узлуксиз педагогик таълимни ривожлантиришнинг долзарб муаммолари доирасида мужассамлаштирилади;

ўқув қобилиятларини ривожлантириш ва илмий педагогик тажрибанинг самарали тадбиқи учун таълим муассасаларини узвий ҳамкорлигига эришилади;

маҳаллий меҳнат бозорлари учун зарур бўлган педагогик кадрларни тайёрлаш, қайта тайёрлаш, малакасини ошириш соҳасидаги ижмитоий шериклик амалга оширилади;

юксак малакали педагогик кадрларни саралаш ва тайёрлаш бўйича самарали изчиллик таъминланади;

педагогик кадрлар касбий тайёргарлигининг амалий йўналтирилганлиги кучайтирилади;

бўлажак педагог илғор касбий педагогик тараққиётининг таълим муҳитига қўшилади;

ёш мутахассисларнинг касбий мосланувчанлиги даври қисқартирилади.

***5. Ахборотлашган жамият шароитида узлуксиз педагогик таълимни ресурслар билан таъминлашни такомиллаштириш ва педагог касбининг мавқеини ошириш.***

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00780

Узлуксиз педагогик таълимни ривожлантиришнинг муҳим шарти - таълим мутахассисларини сифатли тайёрлаш учун барча турдаги ресурсларни такомиллаштиришдир.

Меъёрий-ҳуқуқий таъминотни такомиллаштиришнинг етакчи йўналишлари қуйидагилардан иборат: узлуксиз педагогик таълимни ривожлантириш, масофавий таълим ва тьюторлик фаолияти учун кластерли моделни амалга ошириш учун меъёрий базани яратиш ва педагогик таълим субъектларига консалтинг хизматларини кўрсатиш.

Илмий ва услубий таъминотни такомиллаштириш педагогик таълим, таълим стандартлари талабларини бажариш ва амалга ошириш, педагогик таълим бўғинлари ва даражаларининг узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлаш, битирувчиларни ўқитувчилар касбий стандартлари асосида ўқитишга бўлган талабларни мувофиқлаштириш билан боғлиқ.

Узлуксиз педагогик таълимнинг *ахборот таъминотини* ривожлантириш стратегияси инновацион таълим технологияларининг асослари ҳисобланган телекоммуникация (тармоқ, Интернет) тизимлари бўлган юқори авлод интернет тармоқларига (маърузаларни мултимедиали қўллаб-қувватлаш, масофавий ўқитиш технологиялари асосида) босқичма-босқич ўтиш зарурлигини назарда тутади. Масофавий таълим потенциалидан янада самарали фойдаланиш мақсадга мувофиқдир.

Педагогик таълимнинг кадрлар таъминотини такомиллаштириш қуйидагилар билан боғлиқ:

1) жамиятнинг замонавий талабларини ва таълим тизимини ҳисобга олган ҳолда мутахассисларни тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини оптималлаштириш билан, педагогик таълимнинг барча босқичларида ва даражаларида профессионал малака ошириш муддатини қисқартириш ва инновацион режимда ишлашга тайёргарликни таъминлаш учун илғор шахсий профессионал ривожланиш муҳитини яратиш керак;

2) Олий ўқув юртлари учун юқори малакали илмий ходимларни (PhD, DSc) ўз вақтида ва юқори сифатли тайёрлаш билан бирга илмий ва маърифий фаолият соҳасида иқтидорли ёшларни танлаш ва қўллаб-қувватлаш тизимини яратиш, магистратура ва докторантурада илмий ва педагогик ходимларни тайёрлашнинг мазмуни, шаклларини ва услубларини узлуксизлигини таъминлаш хамда самарали докторлик дастурларини тузиш.

Узлуксиз педагогик таълим тизимини моддий-техника таъминотини ривожлантиришнинг асосий йўналиши – мактабгача, махсус, умумий ўрта, ўрта

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00780

махсус, олий ва қўшимча педагогик таълим муассасаларининг ўқув-лаборатория базаларини, уларнинг ижтимоий-маданий инфратузилмасини ривожлантириш ҳисобланади.

Молиявий таъминотни такомиллаштиришда қуйидагилар кўзда тутилади:

педагогик таълимни ривожлантириш лойиҳаларини молиялаштиришда бизнес ҳамкорликка жалб қилиш механизмларини ишлаб чиқиш;

қўшимча таълим консултацион маслаҳат, спорт, кўнгилочар ва бошқа таълимнинг пуллик хизматларни ташкил этишни тақозо этувчи бозор муносабатларига асосланган бюджетдан ташқари маблағларни жалб этишга қаратилган кўп тармоқли механизмларни ривожлантириш;

педагогик кадрларни тайёрлаш учун халқаро ташкилотлар, грантлар, банклар, инвестиция фондларини жалб этиш.

## ХУЛОСА ВА ТАКЛИФЛАР

Узлуксиз педагогик таълимни ривожлантириш тизимининг ижтимоий-иқтисодий самарадорлиги сифатида қуйидаги кўрсаткичларни келтириш мумкин:

-мутахассисларнинг касбий компетентлигига минтақанинг ижтимоий ва иқтисодий жиҳатларини ҳисобга олган ҳолда қўйилган талаблардан келиб чиқиб узлуксиз педагогик таълимнинг мақсад ва мазмунини янгиланганлиги;

-таълим жараёни шакллари, методлари, технологияларини муаммоли-тадқиқотчилик, фаол, жамоавий таълим стратегиялари асосида модернизацияланганлиги;

-замонавий психологик-педагогик фан ва таълим амалиёти муаммоларини, узлуксизлик ва ворисийлик тамойилларини ҳисобга олган ҳолда олий тоифали илмий ходимлар тайёрлашни такомиллаштирилганлиги;

-узлуксиз педагогик таълимнинг ривожлантиришда инновацион кластер моделига ўтиши;

-ахборот жамияти шароитида узлуксиз педагогик таълим миллий тизими ресурс таъминотини такомиллаштириш ва педагогик касб нуфузини ошириш;

-замонавий педагогнинг ижобий образини шакллантириш.

Албатта ҳар бир ишнинг якуний маҳсули бўлгани каби узлуксиз педагогик таълимни ривожлантириш тизимидан кутилётган асосий натижалар қуйидагилардан иборат:

- педагогик таълимнинг мақбул инфратузилмаси яратилади;

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00780

- педагог касбий маҳоратининг янги сифат даражасини таъминлайдиган педагогнинг касбий стандарти ва янги авлод таълим стандартлари ишлаб чиқилади;

- ўқитувчининг илғор касбий ривожланишида ахборот ва таълим муҳитини таъминловчи инновцион таълим технологиялари тизими йўлга қўйилади;

-таълим субъектлари ва жамоатчиликни қониқтирадиган таълим мутахассисларининг компетентлик даражаси аниқлаб олинади;

- узлуксиз педагогик таълим тизимини юқори халқаро рейтингига эришилади;

- узлуксиз педагогик таълим юқори малакали кадрлар билан таъминланади;

- ўқитувчи касбининг юксак ижтимоий мавқеига ҳамда тайёрларгикка эга талабалар сонининг ортишига эришилади;

- хорижий шериклар билан ўзаро манфаатли ўқув - илмий алоқаларни кенгайтириш имкония ратилади;

-ёш педагогларнинг касбий мослашув даврини қисқаришга эришилади;

- педагог малакасини оширишнинг янада ривожланган тизими ишлаб чиқилади;

- қўшимча таълимнинг халқаро даражадаги интенсивлигига эришилади;

- тижоратга йўналтирилган рақобатбардош илмий ва таълим маҳсулотларини ишлаб чиқариш йўлга қўйилади.

## REFERENCES

1. Eshchanov B.Kh., Arzikulov Z.K., Using Information Technology in the Teaching of Atomic Physics and maths in Higher Educational Institutions International Journal Of Scientific & Technology Research Volume 9, Issue 02, February 2020. – pp. 6319- 6323. http://www.ijstr.org/final-print/feb2020/Using-Information-Technology-In-The-Teaching-Of-Atomic-Physics and maths-In-Higher-Educational-Institutions.pdf

2. Eshchanov B.Kh., Gaipov Dj.N., Egamberganov I.Sh. Using Distance Learning in Collaboration with Social Networks in Teaching Photonics and Optoinformatics. International Journal Of Scientific & Technology Research Volume 9, Issue 02, February 2020. – pp. 3811- 3815. http://www.ijstr.org/final-print/feb2020/Using-Distance-Learning-In-Collaboration-With-Social-Networks-In-Teaching-Photonics-And-Optoinformatics.pdf

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00780

3. Eshchanov B.Kh., Matyakubov K.K. Using of Information and Communication Technologies in the Teaching of the School Course in General Physics and maths. International Journal of Scientific & Technology Research. Volume 9, Issue 02, February 2020. – pp.4119-4124. http://www.ijstr.org/final-print/feb2020/Using-Of-Information-And-Communication-Technologies-In-The-Teaching-Of-The-School-Course-In-General-Physics and maths.pdf.
4. Makhmudova D.M. Electronic educational resources as a new component of a traditional educational process // Academia Open Vol 1 No 1 (2019): June Education https://press.umsida.ac.id/index.php/acopen/article/view/12/15
5. Махмудова Д.М. Муаммоли математик масалалар ёрдамида талабаларда креатив фаолиятни ривожлантириш методикаси. Монография. –Т.: Университет, 2020. – 134 б.

ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 2 | ISSUE 4 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00781

# СЎЗ ЯСАЛИШ ТАРИХИГА ДОИР МУНОСАБАТ

**Галиевич Фазлиддин Шарипов**
Гулистон давлат университети доценти
fazliddindpr@mail.ru

**Моҳичеҳра Бектемир қизи Алиқулова**
Гулистон давлат университети магистранти

## АННОТАЦИЯ

Тилшуносликда сўз шаклланиши муаммоларига алоҳида эътибор Маҳмуд Кошғарий давридан бери бериб келинмоқда. Умуман олганда жаҳон тилшунослигида сўз ясалишининг шаклланиш ёълларини аниқлаш, таснифлаш ва тавсифлаш каби масалалар бўйича ишлар олиб борилган. Бундан ташқари, туркий тиллар лингвистикасида туркий тилларда сўз ясалиши муаммоларига алоҳида эътибор қаратилган. Бундан ташқари, ўзбек тилшунослигида сўз ясалишининг моҳиятини очиб беришга қаратилган бир қатор тадқиқот ишлари мавжуд. Шу нуқтаи назардан таниқли ўзбек тилшуноси А.Ғуломовнинг сўз ясашга бағишланган асарлари ушбу муаммони ҳал қилишда асос бўлиб хизмат қилади ва А.Ғуломов ўз ишида А.Ҳожиев асарларининг ўзбек тилида сўз ясалиш ёълларини синчковлик билан ўрганишда қўшган ҳиссасига мурожаат қилади. тил.

**Калит сўзлар:** сўз ясалиши, аффиксатсия, композитсия, синтактик инверсия, лексик, фонетик сўз ясалиши, қисқартириш, қайта ёъналтириш, префикс.

# VIEWS ON THE WAYS OF WORD FORMATION

## ABSTRACT

Special attention to the problems of word formation in linguistics has been paid since the times of Mahmud Koshgariy. In general in world linguistics works have been conducted on such problems of word formation as identifying, classifying and describing the ways of formation. In addition, in linguistics of Turkic languages special attention is paid to problems of word formation in Turkic languages. Moreover, there are number of research studies focused on revealing the essence of word formation in Uzbek linguistics. In this regards, well-known Uzbek linguist

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00781

A.Gulamov's works on word-formation serves as a baseline study in this problem and A.Gulamov in his work refers to the contribution of A.Hojiev's works in scrutinizing the ways of word formation in Uzbek language.

**Keywords:** word formation, affixation, composition, syntactic inversion, lexical, phonetic word formation, abbreviation, rederivation, prefix.

## КИРИШ

Тилшуносликда сўз ясаш, тўғрироғи, ясалиш усулларини белгилаш борасидаги фикрлар, қарашлар жуда турли-туман. Бироқ шуни алоҳида таъкидлаш керакки, минг йиллик тарихи давомида сўз ясалишга эътибор қаратилган илк ишлардан бошлаб, то XX асрнинг охирларига қадар ва яратилган илмий тадқиқотларда ҳам сўзлар иккита фаол усулида ясалиши маълумдир. Бу деярли барча тилшунослар томонидан якдиллик билан қабул қилинган. Лекин бошқа ҳолатлар қайд этилган ўринларда ҳам дастлаб ана шу икки: аффиксация ва композиция-синтактик усулда сўз ясалиши берилган.

Умуман олганда сўз ясалиши ҳар бир даврда турлича талқин этилган. Академик А.Ҳожиевнинг "Ўзбек тили сўз ясалиш тизими" ўқув қўлланмасида ўзбек тилшунослигидан барча сўз ясаш ҳолатларининг таҳлилини берибган бўлса, Р.Сайфуллаева ва бошқаларнинг 2009 ҳамда 2010 йилларда нашр этилган "Ҳозирги ўзбек адабий тили" дарсиликларида сўз ясалиш билан боғлиқ ва фарқли жиҳатларига батафсил тўхталган. Лекин мақоламизда А.Ғуломов ва унинг сафдошларининг сўз ясалиши билан боғлиқ қарашларини келтириш билан кифояланамиз.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Ўзбек илмий тилшунослигида сўз ясалиши билан боғлиқ илмий асарлар, жумладан, жаҳон, рус ва ўзбек тилшунослигининг грамматикасига оид илмий қарашлар олинди. Бундан ташқари мақолада тилшунос олим А.Ғуломовнинг илмий тадқиқотларидан, яъни сўз ясалиши билан боғлиқ мунозарали масалаларга ойдинлик киритганлиги тўғрисидаги маълумотлар ўрин эгаллаган. Тадқиқот мавзусини ёритишда таснифлаш, тавсифлаш, тарихий-қиёсий таҳлил усулларидан фойдаланилган.

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

XX асрнинг 40-йилларида А.Ғуломовнинг «Ўзбек тилида сўз ясаш йўллари ҳақида» 50 саҳифали мақоласи нашр этилади [5.Б 37-87]. Олим ушбу

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00781

ишида «Сўз ясаш термини, дунё тилларида сўз ясаш усулларининг бир қанча хил бўлишига қарамай, бизнинг онгимизда, одатда, аффикс орқали янги сўзнинг муомалага кириши тушунилади, чунки ҳозирги тилларда энг кўп қўлланадиган, жуда сингиб кетган усулдир. Бироқ мақоланинг 32-бетида бундан бошқа (аффикссиз) сўз ясаш усуллари ҳам бордир»,- дейди. Олим агар аффикссиз бошқа усуллар ҳам бордир, деганда, ёрдамчи сўз сифатида сўз ясашда иштирок этган воситаларни (кам, хуш, қил, бўл, эт...) назарда тутган ҳолда ушбу фикрни айтган бўлса ҳам, барибир, ҳақлидир. А.Ғуломов ушбу мақоласида [11. Б.22] ўз қарашларини қисман ўзгартириб, ҳолатларни умумлаштириб, янгича ёндашиб, сўз ясаш усулларини учтага бирлаштириб, грамматик сўз ясаш, лексик-семантик сўз ясаш ва фонетик сўз ясаш тарзида ажратади. Албатта, олим шу ўринда берилган жумлада “...ўзбек тилида сўз ясаш воситалари ҳар хил бўлиб, уларнинг типлари шундай кўринишларга эга: морфологик тип, лексик-семантик тип, морфологик-синтактик тип, фонетик тип” тарзидаги фикрни айтади. Кўринадики, А.Ғуломов ушбу фикрида, ҳақиқатдан ҳам, айрим олимлар тўғри таъкидлаганларидек, гуё “сўз ясаш типи” ва “сўз ясалиш йўли” тушунчаларини қориштириб юборган, уларни эквиваленти сифатида қўллаган. Ҳатто, тип маъносида «модел» сўзини ҳам қўлланганлиги қайд этилади. А.Ғуломов, умуман олганда, сўз ясаш типининг моҳиятини тўғри тушунган, яъни олим ясама сўзларни ўзаро бирлаштирувчи маъно, бир томондан, бир типга оид ясама сўзларнинг ҳаммасини уларнинг сўз ясалиши асосларидан фарқлашини ҳам, иккинчи томондан, сўз ясалишининг шу типини бошқа сўз ясалиши типларидан фарқлашини, учини томондан, бир типга оид ҳар бир ясама сўзнинг маъноси гуруҳловчи маънога тенг бўлмаслигини ҳам билган. Шу билан бирга, сўз ясалиш типининг умумийлик билан характерланишини ҳам, бунинг эса системага хос, системани белгиловчилардан ҳисобланишини ҳам билган. Бироқ шу ҳолатларни фарқлаган олим, ҳақиқатан ҳам, А.Ҳожиев кўрсатганидек, *сўз ясалиш типи* ва *сўз ясаш йўллари, сўз ясаш усуллари терминларини* эквивалент сифатида қўллагани ҳам фактдир. Олим сўз ясалиш типи ва моделларини фарқлаб, иккинчиси биринчисининг таркибида бўлишини тўғри кўрсатган.

А.Ғуломов XX аср ўрталарида сўз ясаш усуллари терминини қўллаб, бундай усулларни: морфологик, синтактик, лексик, семантик, фонетик усуллар тарзида белгилаган бўлса[4. Б.7], 70-йилларга келиб учта қолипга келтиради[15. Б.22].

Барча тилшунослар каби рус олимлари сўз ясалиш усули тушунчаси

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00781

моҳиятини тўғри англаган ҳолда умумлаштириб, иккита тарзида бир қадар умумлаштирган ҳолда эса тўртта тарзида белгилаганлар. Рус тилининг ўзига хос сўз ясалиши тизими нуқтаи назаридан бунинг қанчалик тўғри ва асосли эканлиги асосланади. 1980 йилда, Н.Ю.Шведова бош муҳаррирлигида яратилган «Русская грамматика» (1-китоб) фундаментал ишида умумлаштирилган тарзда, асосан, иккита сўз ясаш усули, 1970 йилда нашр этилган «Грамматика современного русского литературного языка»[17. Б.37-301] китобидаги сўз ясалишга оид қисмида ҳам шундай ифодаланган. Фақат кейинги китобда сон, олмош ҳамда экспрессивлик ифодаловчи юкламалар, тақлид ва ундовлар, ўзгарувчан сўзларнинг ажратилган шаклларига хос сўз ясалиш структураси, шунингдек, сўз ясалишида морфонологик ҳодисалар қўшимча тарзида берилган бўлиб, рус тилида сўз ясашнинг асосан икки усули қайд этилганлигига гувоҳ бўламиз. Н.М.Шанскийнинг «Очерки по русскому словообразованию»[16] монографиясида сўз ясалишнинг аббревиация ва редеривация усулларини ҳам бирлаштирган ҳолда тўртта: лексик-семантик; морфолого-синтактик; лексик-синтактик ва морфологик усуллар алоҳида бобда берилган[16. Б.253]. Сўз ясаш усулларини шу тарзида белгилаш Галкина-Федарук ва бошқалар томонидан тузилган «Современный русский язык» китобида ҳам қайд этилган.

Бошқа туркий тиллардаги адабиётларда, жумладан, қозоқ тилига оид «Современный Казахский язык» китобида сўз ясалиши ҳар бир туркум доирасида берилиб, от, сифат, феъл ва равишларнинг ясалишида асосан аффиксация усули ҳамда сўз қўшиш усул борлиги қайд этилади. Бу китобнинг ўзида: «Аглютинатив тилларда сўз ясалишининг аффиксация усули ягона усул эмас. Қозоқ тилида янги сўзлар турли хил усуллар билан, жумладан, лексик-грамматик усул (сўз қўшиш, иккилантириш, такрорлаш кабилар) билан ҳам ясалиши мумкинлиги қатъий таъкидланган бўлиб, ўзак, негиз, ўзак морфема тушунчалари ва уларнинг моҳияти, шунингдек, аффиксларнинг, асосан ўзакдан кейин қўшилиши қайд этилади.

1975 йилда нашр этилган «Хакас тили грамматикаси»да [3. Б.52] сўз ясашининг морфологик, синтактик, лексик (лексик-синтактик) усуллари қайд этилган. Морфологик усулнинг энг унумли усул эканлиги, лексик усул изоҳланар экан, бунда, сўз маъносида туб ўзгариш ҳосил бўлиб, сўзнинг иккита сўзга ажралиб кетиши назарда тутилган. Худди шу тарзда Озарбайжон, Корақалпоқ ва бошқа туркий тиллардаги сўз ясашининг аффиксация ва композиция усуллари қайд этилиб, лексик ёки лексик-

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00781

семантик каби бошқа усуллар ҳам мавжудлиги кўрсатиб ўтилади. Шуниси характерлики, қайд этилган адабиётларга эътибор қаратилса, кўрсатилган усуллар қаторида фақат фонетик усулда сўз ясалиши асосан А.Ғуломовнинг шу масалага бағишланган ишларидагина кузатилади. Рус тилига оид адабиётларда ҳам, туркий тилларга оид адабиётларда ҳам бошқа олимлар томонидан бу усул қайд этилмайди. Демак, А.Ғуломов ўзбек тилида тарихан, сўз ясалишининг шундай усули мавжуд бўлганлигига эътибор қаратади ва ўзбек тилининг ўзига хос фонетик материаллари асосида, ясалишнинг қонуниятларини тўғри белгилагани ҳолда, бу усулда кўплаб сўзлар ясалганлигини (тил тарихида) асослаб берган, дейиш мумкин. Албатта, бу усулда сўз ясалиши (олим кўзда тутган тарзда) ҳозирги кунда кузатилмайди ҳамда ўз фаоллигини йўқотган. А.Ғуломов фонетик усулда сўз ясалишининг биринчи кўриниши бўлган ички ўзгаришлар асосида сўз ясалишига кўп маротаба мурожаат қилади ва бунинг қонуниятларини ҳам белгилаб беради[8]. Бу эса олимнинг ҳақ эканлигига кишини ишонтиради. Кейинги этимологик кузатишлар ҳам кўз-кўр, кун-тун, дада-ада-ота; оға-тоға, қўл-қил, кел-кет, олд-орт, ост-уст, ака-ука, ота-она, тош-теш, қатиқ-қаттиқ, тўғри-ўғри, сол-ол, бўз-тўз, сўз-сиз, бос-ос, хирр-ир, югур-йур, сугур-сур, арт-арч, ёй-ёз каби яна бошқа жуфтликларнинг шу усулда ясалганлигини кўрсатади (*дам-дим* каби қўлланишлар ҳам мавжуд). Бу масала ҳали жиддий тадқиқотларни талаб этади, албатта. Лекин, А.Ғуломовнинг бу усулга алоҳида эътибор қаратганлигини ва бу ҳолат ўзбек тилининг этимологик луғатларини тузишда назарий асослардан бири бўлганлигини ҳамда келгусидаги яна кўп тадқиқотларга манба бўлиш мумкинлигини таъкидлаймиз. Ўзбек тилшунослигида «соддалашиш» ҳодисасига бағишланган кейинги бир ишда ҳам юқоридаги каби жуфтликларда фонетик воситалар янги сўзларнинг ясалишида муҳим аҳамият касб этганлиги қайд этиб ўтилади[10].

Гап шундаки, А.Ғуломовнинг морфонология ва сўз ясалишига доир ишларида, шунингдек «Феъл» китобида, қоп-йоп, бос, бот-бол-болта-босқон; сўз-йўз; йор-йир-жир-жар (йара), бўз-бур-буш; тим-том-дом; кўр-гўр;кез-кес-кеч ва ҳоказо жуда кўп бир-биридан ясалган, бир-бирига товуш жуфтликлари (фоностома) жиҳатидан ҳамда маъно алоқадорлигига кўра боғланувчи бирликлар борки, улар 3-4 та эмас, яхлит системани ташкил этади. Уларнинг бир-биридан ясалганлигини белгиловчи қонуниятлари ҳам мавжуд. Жумладан, қарама-қарши, яқин тушунчаларни ифодаловчи сўзлар, от-феъл

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00781

жуфтлиги, от-феъл-сифат жуфтлиги каби алоҳида қонуниятлар асосида юзага келганлиги ишончлидир. Фонетик ўзгариш асосида фарқланиш тарзида янги сўзлар ҳосил бўлиши масаласи А.Ғуломов томонидан жиддий тадқиқ этилган бўлиб, шу усулда сўз ясалиши мавжуд бўлганлиги асослаб берилган. Бизнингча, ўзбек тилига хос, одатда, бир бўғинли, икки товуши бир хил бўлган туб сўзларни, жиддий тадқиқ этилса олимнинг фикрлари тўғри эканлиги янада равшанлашди, ўзининг аниқ исботини топади. Масалан, йоп ва қоп сўзлари «бекитмоқ» семаси билан бирлашади; *сўз-йўз* узиш «бирор нарса сатҳи орқали «ўтиш» семаси билан, бўз-бўр сўзлари «хом», «ишлов берилмаган», «оқ» семалари билан, тим-том сўзлари «усти бекилган жой» (тимнинг тагида) семаси билан, йор-йир жуфтлиги «ажратиш» семаси билан билан бирлашади. Кўринадики, бари бир, қандайдир фонетик ҳодиса содир бўлган: кун-тун жуфтлигида олдинги товуш алмаштирилган ва ҳоказо. Буларнинг барчасида ана шундай фонетик ўзгариш асосида, дейлик кейин фарқланиш рўй бериб янги бир луғавий бирлик юзага келган. Ўзбек тили материаллари тарихда шу усулда янги сўзлар ясалганлигини тўғрисида маълумот беради.

XX аср охири XXI аср бошларида ўзбек тилшунослигида сўз ясалишининг асосан битта усули мавжудлиги тўғрисида маълумотлар бор, лекин барча тилшуносликларда аксарият олимларнинг чиқишларида композиция усулида сўз ясалиши йўқлиги қайд этила бошланди[13]. Академик А.Ҳожиев ўзининг 1989 йили нашр этган «Ўзбек тили сўз ясалиши» қўлланмасида композиция усулини кўрсатиб беради. Олим аббревиация, лексик-семантик, фонетик, синтактик-лексик усулларни алоҳида усуллар тарзида қайд этмасликни баён қилган ҳамда аббревиация усулини сўз ясалиши усули сифатида қарамаслик ҳақидаги фикрлари яхши асосланган. Сўз ясаш муаммолари, жумладан, сўз ясаш усуллари борасида ўзига хос тарзда мукаммал фикрлар айтган, ўз қарашларини билдирган. Олим 80-йилларда композиция усули асосий усуллардан бири эканини тан олган эди. Бироқ тил системасига янгича ёндашувлар, янги кузатишлар асосида ўз фикрини ўзгартирди. «Ўзбек тили сўз ясалиши тизими» қўлланмасида композиция усулида сўз ясалишини алоҳида усул сифатида қарамаслик кераклигини таъкидлаб 3 пунктдан иборат хулоса беради[13. Б. 16-17]. Албатта, ҳозирги кунгача ҳам, ҳозир ҳам қўшма сўз деб аталиб келинган ва от+сифат, сон+от, феъл+от, тақлидий сўз+от, от+сифат, от+сифатдош, от+от типида ясалган бирликлар «сўз ясалиш усули билан ҳосил бўлган сўзлар

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00781

ҳисобланмайди деб таъкидлаган[14]. "Бинобарин, улар сўз ясалиши тизими объектига кирмайди, таркибида бирдан ортиқ луғавий маъноли қисмнинг борлиги «қўшма сўз»лик белгиси, композиция усули билан ясалганлик белгиси бўла олмайди" каби фикрларнинг тўғри ёки тўғри эмаслиги мунозаралидир. Буларнинг ҳар бири аввало атрофлича асосланиши керак. Жумладан, қўшма сўзлар деб аталиб келинаётган янги луғавий бирликларни тан олмаслик мумкин эмас, чунки луғат, грамматикаларда ҳам қайд этилган. Лекин уларни қўшма сўзлар деб аташ керакми ёки соддалашиш жараёни содир бўлганлиги ва бир тушунчани ифодаловчи бирликка айланганини ҳисобга олиб содда сўзлар деб аташ керакми? Соддалашиш жараёни, иккита сўзнинг оддий бирикиши қўшма сўзни - шундай луғавий бирликни юзага келтира оладими? Каби саволларга жавоб топишга ҳам ҳаракатлар қилинган.

А.Ғуломов ҳам бу борада фикр юритиб, сўз бирикмалари турли хил ўзгаришлардан кейин - шу йўсинда, бирикмалигини йўқотиб бир тушунчани ифодалайдиган луғавий бирликка - қўшма сўзга айланишини айтади ва ҳатто, тан олинган аффиксация усулида сўз ясалиши ҳам биринчи кўринишдаги сўз ясалиш усулининг янада соддалашишидан ҳосил бўлганлигини таъкидлайди: «Тарихий жиҳатдан қараганимизда, аффиксация йўли композициядан туғилган: ўзак+ўзак-ўзак+аффикс: аффикслар аслида мустақил сўзлардан келиб чиққан: ошхона, халқобод, барибир[10. Б.24-25] деган фикр бизга маълум ёки проф.Ё.Тожиев ўзининг «Ўзбек тилида қўшма сўзларнинг ясалишига доир мақоласида[6] «Қўшма сўзлар, ҳақиқатан ҳам, икки сўзнинг оддий қўшилувчидан ясалмайди, улар, одатда, сўз бирикмаларининг фонетик, грамматик ва семантик ўзгаришлари натижасида ўзаро сингишиб кетиб яхлитлашишидан, улар орасидаги синтактик муносабатнинг йўқолишидан, лексикализациялаш асосида юзага келади, бу композиция усули тарзида шартли белгиланиши мумкин. Қўшма сўзнинг ҳосил бўлиши оддий сўз қўшилиши усулида ҳосил бўлмайди», деган фикрни айтади ва буни асослаб беради. Бундан фақат усулнинг номинигина аниқлаш кераклиги ойдинлашади. Ҳамма қўшма сўзлар шу тахлит сўз бирикмаларининг уч жиҳатдан ўзгариши ва соддалашишнинг юзага келиши билан ҳосил бўлади, баъзи тарихан ўзгаришлар ҳисобга олинмаса, ясама қўшма сўзларда маъно улар таркибидаги компонетлари маъноларидан ташкил топади, ана шу компонентлар орқали унинг ясалма эканлиги мотивланади: белнинг боғи-белбоғ, томнинг орқаси - томорқа, ерда ўсадиган ёнғоқ – ерёнғоқ ва ҳоказолар. Қўшма сўз таркибида иккита ўзбек тилига оид, ҳозир ажратиб олса

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00781

бўладиган, мустақил ҳолда қўлланиб, маъно англатадиган бирликнинг мавжудлиги уларнинг ясалишини мотивлайди. Улардан бири бўлмаса, ясалмалик ўз қимматини йўқотади.

Профессор Ё.Тожиев бирикма таркибида фонетик ўзгариш, грамматик ўзгариш - қаратқичли бирикмаларда қаратқич шаклининг ёки эгалик шаклининг тушиб қолиши, ҳар иккаласининг тушиб қолиши, синтактик алоқанинг, яъни қаратқич-қарашлилик муносабатининг йўқолиши; сифатловчили бирикмаларда сифатловчи-сифатланмишликнинг йўқолиши; эга-кесим муносабатидаги бирикмаларда эга-кесимлик муносабатининг йўқолиши: *қумбосди, туячукди, бўрибосар, отчопар, келин тушди* оҳангнинг ўзгариши; семантик ўзгариш - маънолар қоришиб, сингишиб кетиши, бир тушунчани ифодалаш ҳолига келиши каби ана шу уч ўзгариш бўлмаса, бирикма қўшма сўзга айланмаслигини кўрсатади (сув+тупроқ-улар сингишиб, қоришиб кетишидан бир тушунча ифодаловчи лой сўзи вужудга келгани каби). Демак, қўшма сўз тилда бор бўлса, унинг мавжудлиги тан олинган бўлса, у ҳақиқатан ҳам, тилда мавжуд бирликлар воситасида- шулар асосида ҳосил бўлган бўлса, луғатларда қайд этилса ва луғавий бирлик саналса, кўринадики, у - янги сўз, айнан, янги ясалган, янги ҳосил қилинган сўз - луғавий бирликдир. Албатта, у аффиксация усулидаги ясалган эмас, унинг ясалиши бошқа усулда, яъни сўз бирикмасининг юқорида айтилган уч ўзгариши асосида бирикмаликдан чиқиши, таркибидаги компонентларнинг бир-бирига сингишиши усулида ясалган. Унга аффиксация усулидаги ясалиш ҳолатини татбиқ этиб бўлмайди. Қўшма сўзнинг мотивланиши ҳам, таркибий қисмларининг хусусиятлари ҳам бошқачадир. А.Ғуломов қўшма сўзларга ана шу жиҳатларидан келиб чиқиб, ўзига хос ясалиш усули борлигини ҳисобга олиб ёндашган. Шунга кўра, буни алоҳида усул сифатида белгилаган. Туркий тилшуносликнинг минг йиллик тарихи давомида ҳам олимлар шу ва шунга ўхшаш яна кўп жиҳатларни эътиборга олиб бу усулда янги бирлик вужудга келишини қайд этишган.

## ХУЛОСА

Юқоридагилардан келиб чиқиб шуни айтиш мумкинки, олимнинг XX асрнинг 70 йилларида сўз ясалишига ҳам тарихан, ҳам замонавийлик нуқтаи назаридан ёндашган ҳолда ўзбек тилида сўз ясалишининг учта усулини кўрсатиши, «...улар ичида ҳозирги кунда аффиксация ва композиция усуллари етакчилик қилиши, фонетик усул эса ўз фаоллигини деярли

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00781

йўқотган», деган фикри ҳамон ўз кучини йўқотган эмас.

-биринчидан, ривожланган тилшуносликларнинг барчасида ҳали ҳеч ким композиция усулида сўз ясалиши мавжуд эканлигини асосли тарзда инкор этмаган (уни синтактик, лексик-синтактик, семантик-синтактик усуллар тарзида номлаганлар борлиги маълум), рад эта олган эмас;

-иккинчидан, ҳали туркий тилшуносликда, ҳатто, опке типидаги бирликларни префиксация усулида сўз ясалишга киритиб, туркий тилларда ҳам префиксация бор-префикслар мавжуддир-деб олимлар изоҳлаган[1;2;7] ва А.Ғуломов қайд этган фонетик усулда сўз ясалишини асосли тарзда бекор қила олган эмаслар. Бироқ бу усулнинг, ҳақиқатан ҳам, тил тарихида мавжуд бўлганлигини қўллаб-қувватловчи, буни атрофлича ўрганишга даъват этувчи, фактларга асосланган ҳолда, бу усулни тан олувчилар бор.

Мазкур ҳолатлар А.Ғуломов тадқиқотларининг ўзбек тили фактларига тўла асосланганлиги, чуқур таҳлиллар асосида хулосаланганлиги, тилшунослик тараққиёти учун назарий манба бўлганлигини яна бир бор тасдиқлайди.

## REFERENCES

1.Sharipov F.G. Attitude to the piural affix in Uzbek language // Buxoro davlat universiteti Ilmiy axboroti. –Бухоро. 2021. №1. –Б.50-64.

2.Азимов П. Префикасация в туркменском языке. -Ашхабад, 1947.

3.Баскаков Н.А. Каракалпакский язык. -Москва, 1952.

4.Ғуламов А. Ўзбек тилида тарихий сўз ясалиш масалалари: Фил.фан.док. дисс. Автореферат. -Тошкент, 1955.

5.Ғуломов А. Ўзбек тилида сўз ясаш йўллари ҳақида. –Тошкент, 1949.

6.Тожиев Ё. Ўзбек тилида қўшма сўзларнинг ясалишига доир // Ўзбек тилшунослигининг долзарб масалалари. –Тошкент: ЎзМУ илмий ишлари тўплами, 2009.

7.Поцелуевский А.П. Происхождение в личных и указательных местоимений. -Ашхабад, 1947.

8.Раҳматуллаев Ш. Ўзбек тилининг этимологик луғати. –Тошкент: Университет, 2000.

9.Тожиев Ё. Ўзбек тили морфемикаси, Тошкент, 1992.

10. Ўзбек тили грамматикаси. –Тошкент: Фан, 1975. №1.

11.Ўзбек тилининг илмий грамматикаси. –Тошкент: Фан, 1975.

12. Усмонова М.К. Ўзбек тилида соддалашиш: (ясама сўз ва сўзшакллар

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00781

мисолида) фил. фан. ном. Диссертацияси. -Тошкент, 2012.
13. Ҳожиев А. Ўзбек тили сўз ясалиши. –Тошкент: Ўқитувчи, 1989.
14. Ҳожиев А. Ўзбек тилида қўшма, жуфт ва такрорий сўзлар. –Тошкент, 1963.
15. Ҳожиев А. Ўзбек тили сўз ясалиши тизими. –Тошкент: Ўқитувчи, 2007.
16. Шанский Н.А. Очерки по русскому словообразованию.-Москва: МГУ, 1968.
17.Шведова. Грамматика современного русского литературного языка. – Москва: Наука, 1970.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00782

# ЎЗБЕК ТИЛШУНОСЛИГИДА СЎЗ ҲАҚИДА

**Шарипов Галиевич Фазлиддин**
Гулистон давлат университети доцент
fazliddindpr@mail.ru

**Олтиной Ашуралиевна Эгамова**
Гулистон давлат университети магистранти

## АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада ўзбек тилшунослигининг энг долзарб масалаларидан бири - сўзларни туркумларга ажратиш бўйича ўзбек олимларининг турли қарашлари келтирилган. Шу билан бирга, биз оддийдан мураккабга ўтиш тамойили асосида илмий изланишлар олиб бораётган олимларимизнинг ишларини кузатмоқдамиз. Эвропа ва рус тилшуносларининг замонавий ўзбек морфологияси ва нутқ қисмларини такомиллаштиришга таъсири тан олинган. Аммо илм-фан тараққиёти қариндош ва яқин қариндош тилларнинг таъсири натижасида содир бўлишини бир асрдан кўпроқ вақт давомида тасдиқланган жараён деб ҳисоблаш мумкин.

**Калит сўзлар:** нутқ қисми, грамматик маъно, нутқнинг асосий қисмлари, бўйсунувчи қисмлар, нутқнинг махсус қисмлари.

# ABOUT THE WORD IN UZBEK LINGUISTICS

## ABSTRACT

This article presents various views of Uzbek scientists on one of the most pressing issues in Uzbek linguistics-the division of words into categories. At the same time, we observe the work of our scientists who conduct scientific research on the basis of the principle of transition from simple to complex. The influence of European and Russian linguists on the improvement of modern Uzbek morphology and parts of speech is recognized. But the fact that the development of science occurs as a result of the influence of related and closely related languages can be considered as a process that has been confirmed for more than one century.

**Keywords:** part of speech, grammatical meaning, main parts of speech, subordinate parts of speech, special parts of speech.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00782

## КИРИШ

XX асрнинг ўрталарида, ўзбек тилшунослигининг ривожланишига катта ҳиссса қўшадиган асар «Ўзбек тили морфологиясига кириш» рисоласи 1953 йилда профессор А.Ғуломов томонидан яратилди[1.Б. 3-26; 9]. Ўзбек тилшунослигига «Сўз ҳақидаги грамматик таълимот» мана шу рисола орқали кириб келган дейиш мумкин. Буни олимнинг қуйидаги фикрларида кўриш мумкин: «Сўз нутқнинг энг асосий бўлакларидандир, чунки инсонларнинг ўзаро алоқа-аралашувида, фикрлашувида энг муҳим вазифани гап ва сўз бажаради. Демак, сўз фикр баён қилишида энг асосий вазифани бажаради: фикрни гап ифода қилади, гап эса сўзлардан тузилади... Гап билан сўз бир-бири билан зич боғланган бўлиб, буларнинг орасида диалектик бирлик бор. Тилнинг асосий материали сўз бўлиб, у турли маъноларни ифодалашга хизмат қилади» [1.Б. 3-26]. Олимнинг морфология моҳияти ҳақидаги фикри («Морфология - сўз ҳақидаги грамматик таълимот») А.Нурмонов ва бошқалар томонидан 2001 йили назарий грамматика тарзида тузилган морфологияга оид китобда сал бошқача кўринишда берилган бўлса-да, масалан, «Морфология грек, morfos «шакл», logos «таълимот» сўзларидан олинган бўлиб, сўз шакллари ҳақидаги таълимотдир» кўринишида қайд этилган[12. Б. 29]. Кўринадики, моҳият бир хил.

Хуллас, ушбу мақолада сўз бўйича айтилган илмий қарашларнинг баъзиларига тўхталиб ўтамиз.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГЯ

Тадқиқотнинг объекти сифатида ўзбек формал тилшунослигини асосчиларида бири А.Ғуломовнинг илмий асарлари ҳамда кейинги илмий янгиликларнинг асосчилари ва уларнинг “сўз” тўғрисидаги фикрларини кузатишимиз мумкин. Тадқиқот мавзусини ёритишда таснифлаш, тавсифлаш, тарихий-қиёсий таҳлил усулларидан фойдаланилган.

А.Ғуломов «Сўз нутқнинг энг асосий бўлакларидандир» деган экан, унга шу ўринда грамматик бирлик тарзида, яъни морфологик бирлик сифатида ёндашяпти. Бу фикр морфологик сўз ҳақидадир - нутқнинг қисми бўлган бирлик ҳақидадир. Демак, олим нутқий бирлик бўлган сўз билан, тил бирлиги ҳисобланувчи сўзни фарқлаб, идрок этиб унга муносабат билдираяпти. Сўзнинг фикр баён қилищда, нутқ жараёнида энг асосий вазифани бажаришини алоҳида таъкидлайди. Тилнинг асосий материали сўз эканлигини, у орқали турмушнинг турли томонлари, кишилик жамиятининг,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00782

инсоннинг турмуш тажрибалари акс этишини уқтиради. Сўз ҳақидаги фалсафий таълимотга баҳо беради, яъни гап билан сўз ўртасида бир-бири билан зич боғлиқлик борлигига ишора қиляпти. Олим ўз фалсафий қарашларини давом эттириб: «Ҳар бир сўзнинг икки томони бордир: ички ва ташқи томони.

Биринчиси - сўзнинг маъноси, иккинчиси - сўзнинг товуш томони (сўзнинг маълум фонетик конунлар асосида уюшган товушлар комплексидан ёки бир товушдан иборат бўлиши). Ҳар бир сўз шу икки томоннинг бирлигидан иборатдир. Демак, сўз - нутқнинг мустақил бўлаги, у маъно ва шаклланиш жиҳатидан бир бутунликка эгадир; сўз семантик ва грамматик бутунликдан иборатдир».

Келтирилган фикрларни таҳлил қилиб ўтиришнинг зарурати йўқ деб ўйлаймиз. Чунки сўз ҳақидаги умумий таълимотнинг туб моҳияти бу фикрларда ўз ифодасини топганлиги барчага маълум. Фақат шуни жиддий таъкидлаш жоизки, юқорида айтилган ва қуйида айтиладиган қарашлари билан тилнинг система эканлигини, тил сатҳларининг бир-бири билан диалектик алоқада эканлигини, умумийлик-хусусийлик муносабатини, имконият-воқелик, тасодиф ва заруրият, моҳият ва ҳодиса, сабаб ва оқибат, динамиклик ва статиклик муносабатларини теран очиб беради. Олим: «Сўз лексикологиянинг ҳам, грамматиканинг ҳам объектидир... лексикология сўзнинг маъносини, бу маънонинг тараққий этиш йўлларини, сўзнинг қўлланишини ва шу кабиларни текширади; грамматика эса, сўзнинг структурасини, составини - морфемаларини, сўзнинг туркумларга бўлинишини текширади. Бу икки хил текшириш бир-бири билан боғлиқдир... Морфология билан синтаксис грамматиканинг ўзаро боғланган, тенг ҳуқуқли, мустақил қисмларидир» [1.Б. 5]. (5-бет). Биз биламизки, ўзбек тилшунослигида XX асрнинг 90-йилларидан кейин тил сатҳларининг бир-бири билан алоқадорлиги-боғланганлиги борасида бир нечта докторлик диссертациялари ёқланди-махсус тадқиқотлар олиб борилди[3;10]. Мазкур ишлар, А.Ғуломовнинг тил сатҳлариаро алоқадорлик, юқоридаги келтирилган категориялар муносабатлари, шакл-мазмун бирлиги ҳақидаги фикрларини тасдиқлаш доирасида бўлди, дейиш мумкин.

Кўрсатилган тадқиқотлар хулосалари А.Ғуломовнинг бу борадаги ўша даврда айтган фикрлари тўғри эканлигини яна бир бор тасдиқлади. Буни XXI аср бошларида яратилган «Ўзбек тилининг назарий грамматикаси. Морфология» қўлланмасидаги сатҳлараро муносабатлар берилган

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00782

ҳолатга[12.Б. 38] А.Ғуломовнинг XX асрнинг 70-йилларида яратилган «Грамматика»нинг «Морфология» қисмидаги фикрлари моҳиятан бир хил эканлигида ҳам кўриш мумкин. Бу «Грамматика»да [11] «Морфология ва лексикология» муносабати, «Морфология ва синтаксис» муносабати, «Грамматика ва тилнинг товуш томони муносабати» каби ҳолатлар аниқ баён қилинганлигини кўрамиз. Сатҳлараро муносабат борасидаги фикрларда ҳам моҳиятан жиддий фарқ қиладиган фикрлар, қарашлар кузатилмайди. Шундан келиб чиқиб айтиш мумкинки, олимнинг қарашлари ўша тадқиқотчилар учун назарий манба бўлиб хизмат қилди. Бу фикрга ишонч ҳосил қилиш учун А.Ғуломовнинг яна бир иши - «Ўзбек тилида сўз ясаш йўллари» мақоласини кўриб чиқиш ҳам фойдалидир [2.Б. 37-87].

Яна шу ҳолатга алоҳида эътибор бериш лозимки, А.Ғуломов 50-йиллардаёқ синтаксис ва морфология муносабатлари бўйича қарашларга ўзининг қуйидагича жиддий жавобини беради: «Академик Н.Р.Марр ва унинг тарафдорлари синтаксисни морфологиядан устун санаб, «синтаксис-грамматиканинг етакчи қисми» деган тезисни қўйганлар, тилнинг ҳар бир ҳодисасини синтаксис билан ўлчашни талаб қилганлар, ҳатто, морфологияни тамоман йўқотмоқчи бўлганлар (унинг сўз ясалиши баҳсини лексикага, сўз ўзгариши баҳсини синтаксисга киритмоқчи бўлганлар). Бу «таълимот»нинг тамоман янглиш эканлиги кейинчалик ўз исботини топган». Олим ана шу ўринда морфологиянинг текшириш объектини аниқ белгилаб берган: «Морфология сўзларнинг нутқда ўзгариш қоидаларини белгилайди. Морфологияда сўзнинг тузилиши, сўз формасининг ясалиши текширилади; шунингдек, морфология сўзларнинг маълум белгилар асосида группаларга - туркумларга бўлинишини ҳам текширади. Морфология грамматиканинг бир қисмидир» [2.Б. 4]. XXI асрнинг бошларида яратилган, «янги қарашлар асосида тузилган» деб тан олинган ишларда ҳам морфология борасида А.Ғуломов айтган фикрлар доирасидаги, унинг қарашларига моҳиятан тенг келувчи қайдларни кузатамиз: «Морфологиянинг объекти сўз ўзгариши билан боғлиқ, яъни морфологик структурасидир. Сўзнинг морфологик структураси - грамматик морфема, грамматик морфема системаси - морфологик категория, сўзнинг ўзгариш асосидаги системаси..., сўзшаклнинг ҳосил бўлиш йўл ва усуллари, воситалари, бу воситаларнинг турларидир» [5.Б. 150].

Морфология ва синтаксиснинг муносабати борасида ҳам, юқорида қайд этилган янги қўлланмада А.Ғуломов қарашларини тасдиқловчи фикрлар баён

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00782

қилинганлиги кузатилади.

А.Ғуломов «Морфологияга кириш» рисоласида сўз борасидаги қарашларини давом эттириб, сўзнинг структура жиҳатдан туб ва ясама бўлишини, кўпгина сўзларнинг икки ва ундан ортиқ морфемадан иборат бўлишини, сўзнинг ўзаги асосий морфема бўлишини таъкидлайди. Шунингдек, ясама сўзлар ва сўзнинг формалари ўзакка (олим бу ўринда «сўз ясовчи асос» ва «шакл ясаш асоси» маъноларида ҳам ўзак терминини қўллаган) маълум тартибда, изчиллик билан аффикслар қўшиш орқали ҳосил қилинишини, бунда ўзак кўпинча ўзгармаслигини қайд этади-ки, унинг бу қарашлари, ҳозирги кунда ҳам, морфологик сўз ҳақидаги таълимотнинг асосини ташкил этади. Олимнинг «ўзбек тили агглютинатив тиллар қаторига кирса ҳам, унда қўшимча қўшилганда ўзакнинг ўзгариш ҳоллари ҳам кузатилади. Бундай вақтда сўзнинг ўзак ва аффиксга ажралиши одатдагидан қийинлашади, бошқачароқ бўлади» тарзидаги фикри, фикрнинг сесканмок феъли таҳлили орқали асосланиши, ўзбек тилшунослигида соддалашиш ҳодисаси ҳақидаги концепциянинг вужудга келишини таъминлади. Шуни айтиш керакки, А.Ғуломов «Ўзбек тили морфологиясига кириш» рисоласини 1953 йили яратган бўлса ҳам, шу асрнинг 70-йилларида (1975) ўзбек тилининг илмий грамматикаси тузилиб, унинг «Морфологияга кириш» қисми ҳам шу олим томонидан ёзилган бўлиб, айтиш мумкинки, мундарижаси томомила бошқача тузилган. Демоқчимизки, аввалги «Морфологияга кириш» ҳар жиҳатидан тўлдирилган, мукаммаллаштирилган. Олим янгича қарашларни илгари сурган. Буни «Грамматика»да «Морфология - сўз ҳақидаги грамматик таълимот» деган фикрга алоҳида эътибор қаратганлигининг ўзидан ҳам кўриш мумкин[11.Б. 58]. Мана шу «Грамматика»да «Тилнинг грамматик қурилиши ва товуш томонининг муносабати», «Тилнинг грамматик қурилиши ва луғат состави», «Морфология ва лексикология» бўлимлари қайд этилган, ана шу сатҳлар ўртасидаги муносабатлар, шунингдек, морфология ва синтаксис ҳамда алоҳида ажратилган сўз ясалиши муносабатлари масаласига кенг ўрин ажратилган. Бундан ташқари, «грамматик категориялар», «сўз формалари», парадигматика, лексикализация, грамматикализация тушунчалари моҳияти асосли тарзда очиб берилган.

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

«Сўзнинг морфологик структураси» қисмида «Сўз ва морфема», «Ўзак

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00782

ва сўз», «Ўзак ва негиз», «Ўзак ва аффикс» муносабатлари», «Ўзак ва аффиксларнинг фонетик структураси», «Ҳозирги ўзак ва тарихий ўзак" масаласи ва муносабатлари, "Эркин ва боғлиқ ўзак" масаласи, аффиксларнинг келиб чиқиши, таснифланиши: префикслар, аффиксоидлар; сўз ясовчилар, форма ясовчилар, сўз ўзгартувчилар; содда ва қўшма аффикслар; унумли ва унумсиз аффикслар; регуляр ва норегуляр аффикслар; омоним, антоним ва синоним аффикслар, уларнинг ўрни, моҳияти, ички хусусиятлари, аффикслар оранжеровкаси, сўзнинг морфологик таркибидаги ўзгаришлар борасида, ҳар бири бўйича алоҳида тадқиқотлар қилиниши муҳим вазифа эканлигини назарда тутиб, улар билан боғлиқ назарий масалаларни муаммо сифатида қўяди ва бу борадаги ўз қарашларини баён қилади (Бизга маълумки, ҳозирги кунга келиб, айтилган ҳодисаларнинг ҳар бири бўйича номзодлик ва докторлик диссертациялари доирасида тадқиқотлар амалга оширилган: М.Жўрабоева "Аффиксал омонимия"; Ё.Тожиев "Аффиксал синонимия" А.Бердиалиев ҳамда Т.Мирзақуловларнинг қўшма аффикслар борасида номзодлик ва докторлик ишлари; "Морфологик ўзгаришлар бўйича" А.Абдуазизов ва А.Нурмоновларнинг монографик тадқиқотлари А.Ғуломов қарашларининг асосли эканлигини ана шу ишлардаги хулосалар тўла тасдиқлайди. Бироқ таъкидлаш жоизки, давр ҳар бир жараёнга ўз таъсирини кўрсатади, шунингдек, илмга ҳам: у ривожланади, қарашлар, ёндашувлар ўзгаради.

Жумладан, XXI асрнинг бошларига келиб, олдинроқ ва сал кейинроқ амалга оширилган ишларга танқидий кўз билан қараш бошланиб, ҳатто кучайиб кетганлигини, аввал ишларда гўё лисон ва нутқ фарқланмай, тилга система сифатида қарамай, ёки тилнинг системалар системаси эканлигини идрок этмай таҳлиллар олиб борилганлигини қайта-қайта таъкидлаш одат тусига кирганлигини кузатамиз. Бу ҳолатнинг олдини олишни назарда тутиб баъзи ишлар амалга оширилди[8; 6. Б.30-37; 4. Б.50-54]. Бу борада академик А.Ҳожиевнинг қуйидаги фикрини келтириш ўринли деб ўйладик: «...Кейинги вақтларда ўзбек тилшунослигида талабга жавоб бермайдиган, ҳатто ўзбек тилининг амалиёти билан боғлиқ вазифаларни тўғри йўлга қўйишга, амалга оширишга тўсқинлик қиладиган ишлар ҳам юзага келаётганлигидан кўз юмиб бўлмайди»[7.Б. 4]. Худди шу фикрни тасдиқлашга мўлжаллангандек проф. Ё.Тожиев айрим ишларда янгилик сифатида қайд этилган хулосалардан кўпчилиги тилшуносликда айтиб бўлинган, ҳал этилган ҳолатлар эканлигини куйиниб гапиради, айрим фикрларнинг йирик олимлар қарашларига туҳмат

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00782

характерида айтилаётганлигига муносабат билдиради: «Бошқа ишда: «Бугунги кунгача ўзбек тили лексемалари флектив тиллар лексемалари қонуниятлари асосида ўрганилиб келинди. Бироқ флектив тиллар ҳодисаларидан фарқли ўлароқ, ўзбек тили лексемалари мустақил қўлланиш, маъно англатиш хоссасига эгалиги билан ажралиб туради. Шу боисдан ўзбек тили лексемалари талқинида унга мустақил қўлланиш хоссасига эга бўлмаган морфемалардан фарқлаб ёндашиш мақсадга мувофиқдир» [3.Б. 40]. Бу фикр умуман ўзбек тилшуносларига туҳмат» [6.Б. 34]. Шу ва шу каби муносабатлар ўзбек тилшунослигини турли журнал ва бошқа нашрларда кўзга ташланиб келмоқда.

## ХУЛОСА

Умуман олганда “сўз” тўғрисида ва унинг таҳлилга тортилувчи жиҳатлари олимларимиз томонидан турлича талқин этилган. Бу борада А.Ғуломов, А.Ҳожиев, Ё.Тожиев ва бошқа олимларнинг илмий хулосаларига тўталиб ўтдик. Лекин ўзбек тилшунослиги сўз ва унга муносабат масаласи ҳали ҳанузгача мунозараларга сабаб бўлмоқда. Чунки бу боада орлиб борилаётган илмий тадқиқотлар юзасида олимларимизнинг фикрлари бир бир хил эмаслигига гувоҳ бўламиз.

## REFERENCES

1.Ғуломов А. Ўзбек тили морфологиясига кириш. –Тошкент: Фан, 1953.
2.Ғуломов А. Ўзбек тилида сўз ясаш йўллари // А.С.Пушкин номидаги тил ва адабиёт института асарлари. 1-китоб. –Тошкент: ЎзФАН, 1949.
3.Менглиев Б. Лисоний тизим яхлитлиги ва унда сатҳлараро муносабатлар. док. дисс. авт. -Тошкент, 2002.
4.Нурмонов А. Лингвистик таълимотнинг янги босқичи // Ўзбек тили ва адабиёти. –Тошкент, 2008, №6. –Б.50-54.
5. Сайфуллаева Р.ва бошқалар. Ҳозирги ўзбек тили. -Тошкент, 2007.
6.Тожиев Ё. Ҳозирги ўзбек тилшунослигига бир назар // Ўзбек тили ва адабиёти. –Тошкент, 2008, №2. –Б.30-37.
7.Ҳожиев А. Ўзбек тили морфологияси, морфемикаси ва сўз ясалишининг назарий масалалари. –Тошкент: Фан, 2010.
8.Ҳожиев А. Ўзбек тилшунослигининг долзарб муаммолари Ўзбек тили ва адабиёти. –Тошкент, 2004, №1-19.
9.Sharipov F.G. Attitude to the piural affix in Uzbek language // Buxoro davlat universiteti Ilmiy axboroti. –Бухоро. 2021. №1. –Б.50-64.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00782

10.Шаҳобиддинова Ш. Умумийлик ва хусусийлик диалектикаси ҳамда унинг ўзбек тили морфологиясида акс этиш. Док. дисс. автор. -Тошкент, 2001.
11.Ўзбек тили грамматикаси. –Тошкент: Фан, 1976.
12. Ўзбек тили назарий грамматикаси. –Тошкент: Фан, 1975.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00783

# ГАЗ БАЛЛОН БИЛАН ЖИҲОЗЛАНГАН АВОМОБИЛЛАРГА ХИЗМАТ КЎРСАТИШ УСТАХОНАСИДА МЕҲНАТНИ МУҲОФАЗА ҚИЛИШ

**Аброр Шарипов**
Жиззах политехника институти магистранти
asharipov20@gmail.com

## АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада транспорт воситаларида ишлатиладиган газ балонли ички ёнув двигателларига техник хизмат кўрсатиш жараёнида агрегат ва ускуналарга қўйиладиган талаблар, механтни мухофаза қилиш бўйича бажариладиган ишлар ва устахонада меҳнатни мухофаза қилиш, устахонани ёритиш бўйича кўрсатмалар келтирилган.

**Калит сўзлар:** ички ёнув двигатели, ёнилғи турлари, газ ёнилғиси, ёритиш, устахона майдони, солиштирма қувват, ёритилганлик коэффициенти.

# SERVICE PROTECTION FOR VEHICLES EQUIPPED WITH GAS CYLINDERS

## ABSTRACT

This article describes the requirements for the unit and equipment in the process of maintenance of internal combustion engines with gas cylinders used in vehicles, the work performed on labor protection and labor protection in the workshop, instructions for lighting the workshop.

**Keywords:** internal combustion engine, fuel types, gaseous fuel, lighting, workshop area, specific power, illuminance coefficient.

## КИРИШ

Ўзбекистонда бугунги кунда дунё ҳамжамиятини хавотирга солаётган ва барқарор ривожланишга атроф-мухитга муносабатларни яхшиланишига хавф туғдираётган, глобал иқлим ўзгариши таъсири камайтириш бўйича кенг қамровли ишлар олиб борилмоқда. Шу мақсадда Ўзбекистон 1993 йилда БМТ нинг иқлим ўзгариши ҳақидаги Конвенцияни ратификация қилган. Уни бажариш бўйича ишлар доирасида тоза ривожланиш механизмларини ишлаб чиқаришга жорий этишга, автомобил транспортини экологик тоза ёнилғига

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00783

ўтказишга, транспорт воситаларининг экологияга зарарли таъсирини камайтиришга доимий эътибор берилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Махкамасининг 2013 йил 27 майдаги “Ўзбекистон Республикасининг 2013-2017 йилларда атроф-муҳитни мухофаза қилиш бўйича ҳаракат Дастури ҳақида”ги қарори бу йўналишда ўтказилаётган ишлар кўламини кенгайтиришга ёрдам беради. Ушбу қарорга мувофиқ атроф-муҳитга сальбий таъсир кўрсатадиган иссиқ газлар чиқиндисини камайтириш, нефт-газ, кимё ва энергетика тармоқларининг корхоналарини қайта қуриш, экологик тоза энергия манбаларидан фойдаланишни кенгайтириш бўйича қатор лойиҳалар амалга оширилди.

2019 йил 18 февралда қабул қилинган “Ўзбекистон Республикасининг 2035 йилгача ривожланиш Стратегиясининг концепцияси” да мавжуд экологик муаммоларга алоҳида тўхталиб ўтилган. Жумладан, Ўзбекистонда иқлим ўзгаришининг олдини олиш бўйича чора-тадбирлар режасида автотранспорт воситаларининг экологияга таъсирини камайтириш масаласи ечими сифатида, автотранспорт воситаларининг стандартларини жорий этиш ҳамда Евро-6 мотор ёнилғиси стандартларини киритиш белгилаб қўйилган.

Глобал иқлимни 1,5 $^{0}$C даражасида чеклаш ер, энергетика, саноат тизимларига ва бинолар, транспорт ва шаҳарларга тегишли “тезкор ва узоққа борадиган” ўтиш жараёнларини талаб қилади. Инсоннинг фаолиятидан чиққан карбонат ангидрид ($CO_2$) чиқиндирлари 2030 йилга келиб 2010 йилга қараганда тахминан 45% га қисқартирилиши керак, яъни 2050 йилга қадар “аниқ нол” га эришиш керак деб таъкидланган.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯСИ

ЎзРда ҳизмат кўрсатган фан ва техника арбоби, техника фанлари доктори, проф. Т.С.Худойбердиев рахбарлигида ички ёнув двигателларни Ўрта Осиё шароитида ишлатиш самарадорлигини оширишга катта хисса қўшди. Ҳозирги кунда унинг раҳбарлигида Ўзбекистоннинг янги автомобилларини яратиш, двигателларни цилиндр- поршень гуруҳи деталларининг иссиқликка бардошлилигини орттириш, уларни газ ёнилғисига ўтказиш бўйича қатор ишлар давом эттирилмоқда.

С.М.Қодировнинг “Трактор двигателларини унумли ишлатиш” номли китобида автомобиллар, тракторлар ва йўл қурилиш машиналари двигателларининг ишлаш жараёни, двигател деталларининг иссиқ иқлим

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00783

шароитида зўриқиши, двигател кўрсаткичларини белгиловчи эксплуатацион омиллар атрофлича ўрганилган.

Б.И.Бозоровнинг “Экологическая безопасность автотранспортных средств” номли китобида автотранспорт воситаларининг экологик хавфсизлигини белгиловчи асосий хусусиятлари келтирилган.

Қ.М.Сиддиқназаров, У.В.Ахмедов “Ўзбекистон автотранспорти ўтмишда ва истиқлол йилларида” ушбу китобда автотранспорт ва екология, автотранспортни пайдо бўлиши, мустақиллик йилларигача Ўзбекистон автотранспорти каби маълумотлар келтирилган [9].

Н.Г.Певнев, А.П.Елгин, Л.Н.Бухаров, “Техническая експлуатация газобалонних автомобилей”. Ушбу китобда газ баллонли автомобилларни ишлатиш ва газ ёнилғисидан автомобиллар учун ёқилғи сифатида фойдаланиш бўйича маълумотлар келтирилган [10].

Панов Ю.В. “Установка и експлуатация газобаллонного оборудования автомобилей” [11]. Ушбу қўлланмада автомобилларга газ баллон ускуналарини ўрнатиш усуллари ва жиҳозлари бўйича маълумотлар берилган.

Б.И.Базаровниг “Научние основы энерго-экологической эффективности исползования алтернативных моторних топлива” номли диссертация ишида транспорт воситалари учун алтернатив ёқилғилардан фойдаланишнинг экологик самарадорлиги асослари келтирилган ва асослаб берилган [12].

Автотранспорт корхоналарида сервис хизмат кўрсатиш жараёнида меҳнатни мухофаза қилиш жараёни Республикамиз олимлари томонидан атрофлича таҳлил этилган.

## НАТИЖАЛАР

Санитария-маиший бинолар куриш, якка тартибдаги ҳимоя воситаларидан фойдаланиш, меҳнат шароитларини яхшилаш, ишлаб чиқаришда касбий касалланишларни ҳамда заҳарланишларнинг олдини олиш, меҳнаткашлар соғлиғини сақлаш масалаларини ҳал этади, шунингдек меҳнатни илмий асосда ташкил этиш ва ишлаб чи қариш маданияти билан боғлиқ бўлган гигиена тадбирларини ишлаб чиқади.

Меҳнат гигиенаси ва ишлаб чиқариш санитариясининг ҳамма талаблари бажарилишини назорат қилиш Республикамиз соғликни сақлаш вазирлигига қарашли санитария эпидемияга қарши хизматлари ташкилотлари ҳамда муассалари зиммасига юклатилган. Улар автосервис корхоналарини

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00783

лойиҳалаш, қуриш ёки реконструкция қилиш ёки техник қайта жиҳозлаш ва улардан фойдаланиш босқичида санитария назоратини амалга оширади.

Автранспорт корхоналарида ишлаётган ишчилар ва ходимлар яхши ишлари учун аввало уни қуршаб турган муҳитни муайян шароити зарур былади. Меҳнат фаолияти жараёнида ишлаб чиқариш муҳити инсон организмига маълум даражада таъсир кўрсатади. Ишлаб чиқариш муҳитининг метрологик шароити ҳавонинг ҳарорати, намлиги, тезлиги билан, табиий ёруғлик манбаи билан, ишлов берилаётган деталлар ва буюмлардан, ускуналарнинг қизиган сиртларидан иссиқлик тарқалиши билан белгиланади. Улар муайян технологик бўлинма учунгина хос бўлиб, ишлаб чиқариш хонасини микроиқлими деб юритилади. Ишлаб чиқариш устахонасининг микроиқлимини ҳосил қилишда у бажараётган жисмоний меҳнат тоифаси ҳисобга олиниши лозим.

Юқоридагилардан келимб чиқиб диплом лойиҳасида берилган топшириқ бўйича ёқилғи аппаратураларини таъмирлаш устахонасини меҳнатни муҳофаза қилиш нуқтаи назаридан таҳлил қилиб чиқамиз. Ёнилғи аппаратураларини таъмирлаш устахонасида бажарилаётган иш ўртача жисмоний меҳнат синфига киради ва хонанинг метрологик кўрсаткичи қуйидагича бўлиши керак: хона ҳарорати 20…24 градус атрофида, ҳавонинг нисбий намлиги 30...60 фоиз атрофида ва ҳаво оқимининг тезлиги 2...3 м/дақиқа бўлиши лозим.

Хонани ёритилиши ишчиларни меҳнат фаолиятига катта таъсир кўрсатади. Хоналарни табиий, сунъий ва аралаш усулларда ёритиш мумкин. Сунъий ёритишда хонада ёруғлик манбаи бўлиб лампочкалар хизмат қилади, шунинг учун хонани сунъий ёритилганлигини таъминлаш лозим бўлган лампалар сонини аниқлаймиз.

Газ аппаратураларини таъмирлаш устахонасида устахонасидаги ёритиш қурилмаларини умумий қувватини ҳисоблаймиз:

$$P = S \cdot W = 54 \cdot 20 = 1080\ Vt$$

бу ерда $P-$ ёритиш асбобларининг умумий қуввати, Вт; $S-$устахона майдони, кв.м.; $W-$ солиштирма қувват, Вт/м$^2$.

Устахона учун зарур лампалар сони

$$n = \frac{P}{P_l} = \frac{1080}{200} = 5\ ta$$

бу ерда: $P_l -$ битта лампанинг қуввати, Вт.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00783

Табиий ёритиш дераза ойналаридан тушган ёруғлик манбаи ҳисобига амалга оширилади. Шунинг учун деразанинг ёруғлик тушадиган юзасини ҳисобаймиз:

$$F_d = S \cdot \alpha = 54 \cdot 0{,}30 = 16\ м^2$$

бу ерда: $\alpha -$ ёритилганлик коэффициенти.

Демак, хонани ёритиш учун дераза майдони 9 $м^2$ бўлиши лозим экан. Бундан келиб чиқиб биз таҳлил қилаётган ёқилғи аппаратураларини таъмирлаш устахонасидаги деразани ёруғлик ўтадиган сирти 7,8 $м^2$ ни ташкил этади, бу хонани табиий ёритилишини тўла таъминлайди.

## МУҲОКАМА

Ташкил этилаётган ёқилғи аппаратураларини таъмирлаш корхонасида инсон организмига ишлаб чиқаришни ҳар хил зарарли омиллари таъсир кўрсатади. Зарарли омиллар физик, кимёвий, биологик ва психофизиологик былиши мумкин. Уларнинг ҳаммаси инсон организмига бевосита технологик жараёнлар, меҳнат тартиботлари ҳамда атроф-муҳит орқали таъсир қилади. Барча зарарли омиллар ишчилар организмининг ташқи таъсирларига қаршилик кўрсатилишини сусайтиради, меҳнат қобилятини камайиши ёки бутунлай йўқолишига олиб келади.

Меҳнат гигиенаси ва ишлаб чиқариш санитарияси ишловчиларга зарарли омилларни йўқотувчи ёки камайтирувчи ташкилий ҳамда санитария техник тадбирлар ва воситалар мажмуидир. Агар ишлаб чиқариш омилларининг таъсири муайян шароитда ишчиларнинг касалланиши ва меҳнат қобилятини йўқолишига олиб келса, улар ҳисобланади. Кўнгилсиз ҳодисалар ва касбий касалланишлар ишчиларнинг соғлигига зарар етказибгина қолмасдан, балки иқтисодий зиён ҳам етказади: иш вақтини йўқотилишига, жиҳозларни ва асбоб-ускуналарни тўхтаб қолишига, маҳсулот ишлаб чиқаришнинг камайишига, шунингдек ижтимоий суғурта ва зарарлар ўрнини қоплашлар бўйича тўловлар кўринишидаги бевосита харажатларга олиб келади. Бу зарарларни Республика ми қёсида ҳисоблайдиган бўлсак, ҳар йилига бир неча миллиард сўмни ташкил қилади.

Меҳнат гигиенаси ишчилар организмига меҳнат жараёнини атрофдаги ишлаб чиқариш муҳитининг таъсирини ўрганади ҳамда меҳнатнинг санитария-гигиена шароитини яхшилашга доир тавсияномаларни ишлаб чиқади. Бу тавсияномалар ишловчилар соғлигини сақлаш ва яхшилаш ҳақидаги фан бўлса, санитария амалга оширишга ёрдам берадиган амалий фаолиятдир.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00783

Газ аппаратураларини таъмирлаш ишларини деталларини қисмларга қўл кучи билан ажратганда биринчидан ишчилар кўп куч сарфлашади, иккинчидан газ аппаратуларини таъмирлашда эхтёт бўлиш керак акс холда атрофдагиларга ва ишчиларга шикаст етказиши мумкин. Шунинг учун қисмларга ажратишда стендлардан фойдаланилади, бу стендлардан фойдаланилган электр узатмалари, электродвигател ва бошқа электр жиҳозлари изоляцияланган бўлиши лозим. Газ аппаратуларини таъмирлаш вақтида стенддан газ балонларини ва аппаратларини чиқиб кетмаслигини таъминловчи ёрдамчи жихозларни ишлатиш лозим, ёрдамчи жихозларсиз ишлаш мумкин эмас. Газ балонларни стентдан отилиб кетишини олдини олиш учун уларни махкам қотирадиган тўсиқлар ўрнатилган бўлиши лозим. Таъмирланадиган деталларни дастгоҳида доимий махкам ушлаб туриш учун турли хил мосламалардан фойдаланиш керак.

**ХУЛОСА**

Хулоса ўрнида қуйидагиларни айтиш мумкин:

1. Ишлаб чиқариш санитарияси корхоналар, ишлаб чиқариш бинолари ва хоналарнинг ҳудудини санитария жиҳатидан ободонлаштириш, санитария техникаси ускуналарини ўрнатишдир.
2. Газ аппаратураларини таъмирлаш устахонасида тортувчи шамоллатиш қурилмаси, пайвандлаш дастгоҳи устида ва мисгарлик дастгоҳи устида тортувчи зонт ўрнатилган бўлиши керак.
3. Газ аппаратураларини таъмирлаш ишларини қилиш аппаратларини ишлатишда рухсат этилган электр токларини ишлаш керак бўлади. Шунинг учун аппаратда ампермети, хамда кырсатиш жихозлари былиши лозим. Ампермети носоз бўлганда аппаратни ишлатиш қатъиян таъқиқланади.

**REFERENCES**

1. Автомобил транспорт корхоналари бўйича солиштирма капитал маблағларнинг меъёрлари. -М,: РСФСР Автотраснпорт вазирлиги ИТММБ, 1985 й. - 118 б.
2. Автомобил транспорти корхоналари учун технологик лойиҳалашнинг умумиттифоқ меъёрлари, (ОНТП 01-86), -М: РСФСР Автотраснпорт вазирлиги ИТММБ, 1986 й. - 129 б.
3. Автомобил транспорти корхоналари учун технологик лойиҳалашнинг умумиттифоқ меъёрлари, (ОНТП 01-91), -М: Гипроавтотранс, 1991 й. - 184

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00783

4. Кузнецов Е.С. «Автомобилларнинг техник эксплуатацияси ривожининг илмий-техникавий тараққиётининг ва истиқболининг йўналишлари» -М.: МАДИ, 1987. -90 б.
5. Бегматов, Б., & Эшонқулов, М. (2021). Иссиқ иқлим шароитида автомобил двигателларининг ишлаш хусусиятларини аниқлаш усуллари таҳлили. *Academic research in educational sciences*, *2*(2).
6. Бегматов, Б., Ҳаққулов, Б., & Ҳаққулов, К. (2020). Транспорт воситаларини синаш усуллари таҳлили. *Academic research in educational sciences*, (3).
7. Бегматов, Б. Я., & Ҳаққулов, Б. А. (2020). Кафолат даврида автомобилларнинг техник ҳолатини текшириш. *Academic research in educational sciences*, (3).
8. Бегматов, Б. Я., & Ҳамроқулова, Ш. П. Қ. (2021). Ички ёнув двигател деталларини қурум босишини текшириш. *Academic research in educational sciences*, *2*(1).
9. Бегматов, Б. Я., & ўғли Холиқов, Д. Р. (2021). Автотранспорт корхоналари мисолида автомобиллар техник ҳолатининг ҳаракат хавфсизлигига таъсирини баҳолаш. *Academic research in educational sciences*, *2*(1).
10. Адилов, О. К., Кулмурадов, Д. И., & Бегматов, Б. Я. (2014). Переходные характеристики машины при скачкообразном повороте рулевого колеса. *Молодой ученый*, (20), 101-104.
11. Siddiqnazarov Q.M., Axmedov U.V. “O'zbekiston avtotransporti o'tmishda va istiqlol yillarida”. Toshkent islom universiteti: 2001 yil, 272 bet.
12. “Техническая эксплуатация газобаллонных автомобилей”. Н.Г. Певнев, А.П. Елгин, Л.Н. Бухаров . Омск: Изд-во СибАДИ, 2010.– 202 с.
13. Панов Ю.В. “Установка и эксплуатация газобаллонного оборудования автомобилей” Ю.В.Панов. М.: Изд. центр “Академия” 2006. 160 с.
14. Базаров Б.И. “Научные основы энерго-экологической эффективности использования альтернативных моторных топлива” Дисс…док техн. Наук- Ташкент: ТАДИ, 2006-215 б.
15. Odilov, N. (2020). The analysis of the development of gas cylinder supply system. Academic research in educational sciences, (3).
16. Odilova, S. S. Q., & Odilov, N. E. O. (2021). Muqobil yonilg'ilardan motor yonilg'isi sifatida foydalanish istiqbollari. Academic research in educational sciences, 2(1).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00783

17. Нуруллаев, У. А., & Умиров, И. И. У. (2020). Создание программных средств автоматизированной информационной системы транспортных предприятий. *Academic research in educational sciences*, (1).
18. Адилов, О. К., Умиров, И. И., & Уразов, Б. А. (2020). Методика определения деталей, критических по надежности автомобилей. *Academic research in educational sciences*, (1).
19. Адилов, А. К., Сувонкулов, Ш. А., Кулмурадов, Д. И., Умиров, И. И., & Бойжигитова, И. А. (2019). Причины изменения технического состояния автомобиля. *Актуальные научные исследования в современном мире*, (1-2), 116-118.
20. Умиров, И. И. Ў., & Ҳамрақулов, Ё. М. (2020). Автомобиллардан чиқаётган газсимон чиқиндиларнинг атмосферага аралашиши. *Academic research in educational sciences*, (1).
21. Нуруллаев, У. А., & Умиров, И. И. (2020). Улучшения эксплуатационных показателей двигателей газобаллонных автомобилей. *Academic research in educational sciences*, (3).
22. Адилов, О. К., Умиров, И. И. Ў., & Барноев, Л. (2020). ТРАНСПОРТНИ ҲАВФСИЗ БОШҚАРИШ КЎРСАТКИЧЛАРИНИ БАҲОЛАШ. *Academic research in educational sciences*, (1).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00784

# СУРХОН ВОҲАСИДА МИЛЛИЙ ОЗОДЛИК ҲАРАКАТИ НАТИЖАЛАРИ ВА ОҚИБАТЛАРИ

**Акмал Менглибоев**
Денов тадбиркорлик ва педагогика институти катта ўқитувчиси

## АННОТАЦИЯ

Мақолада сурхон воҳасида миллий озодлик ҳаракати натижалари ва оқибатлари масаласи илмий даллиллар ёрдамида кўриб чиқилган.

**Калит сўзлар:** тарих, фан, озодлик ҳаракати, миллат, миллий кураш.

# RESULTS AND CONSEQUENCES OF THE NATIONAL LIBERATION MOVEMENT IN SURKHAN OASH

## ABSTRACT

The article discusses the results and consequences of the national liberation movement in the Surkhandarya oasis with the help of scientific evidence.

**Keywords:** history, science, liberation movement, nation, national struggle.

## КИРИШ

Ўзбекистоннинг бошқа жойларида бўлганидек, Сурхондарёда ҳам қизил мафкурага қарши миллий-озодлик ҳаракатлари тўхтовсиз давом этиб, янги кураш ҳаракатлари шаклланиб боради. Бухородаги истиқлолчиларнинг энг машхур йўлбошчиси бу шубҳасиз туркиялик ҳарбий саркарда ва сиёсий арбоб Анвар Пошшо ҳисобланади. Анвар Пошшо (14.06.1881, Истамбул-04.08.1922, Шарқий Бухоро) фақат Туркия ёхуд Туркистонда эмас, балки бутун мусулмонлар оламида кўзга кўринган фидойи инсонлардан бири эди. XX аср бошларида мусулмон дунёсида ҳеч кимнинг шухрати унингдек кўп тарқалмаган бўлса керак. Анвар Пошшо Туркия, Македония, Кавказ, Германия, Россия, Туркистон ва Бухородаги сиёсий жараёнларда фаол қатнашди.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

БХСР Ревкоми ва ички ишлар нозири номига жўнатилган бошқа бир

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00784

махфий ҳужжатда айтилишича, «… Шеробод шаҳри атрофидаги бизнинг қисмларга (Шеробод гарнизонига) қарши душман турли милтиқлар билан қуролланган 7000 кишидан иборат кучни ташлади, улар орасида Денов, Юрчи ва Ҳисор шахарларининг аҳолиси бор эди. Шеробод шахри атрофидаги жангларда қатнашган душман ўз кучларини Бойсун, Ҳисор ва Шарқий Бухоронинг бошқа шаҳарларидан бу ерга олиб ташлаган эди. Душман кучларининг тазйиқи остида Шеробод гарнизони 27 ноябрда Шеробод шахрини ташлаб чиқди ва Ангор қишлоғига (Термиздан 20 чақирим шимоли-ғарбда) чекинди. Шеробод шахрида бўлган жанг қатнашчиларининг фикрига қараганда, амир қўшинларининг мутассиблиги (аслида жасорати) шу даражага бориб етганки, улар бизнинг артиллерия ва пулимётдан тинмай ўт очишимизга маҳаллийсдан, фақат олга ташланишарди...» [1]

Шеробод тумани ва Ангор қишлоридан атиги 6 чақирим шимоли-шарқ, шимол ва шимоли-ғарбда жойлашган қишлоқларда душманнинг 8000 кишиси жойлашган. Жосуслик маълумотларига қараганда, Бухоро амири русларга қарши муқаддас уруш эълон қилган. Унинг чақириғи Шарқий Бухоро қишлоқларининг аҳолиси томонидан хайрихоҳлик билан кутиб олинмоқда. Эски Бухоро шахрига жўнатилган навбатдаги хужжатда (4.XI 1.1920 й) ёзилишича, қизил армиянинг 8-полки батальонлари Шербодни 27 ноябрда ташлаб чиққач, аввал Ангор, сўнгра Термиз томонга қочишади. 28 ноябр куни кечгача истиқлолчилар Ангордан 5 чақирим шимол, шимоли-шарқ, шимоли-ғарбда жойлашган бутун қишлоқларни эгаллашади. Истиқлолчилик ҳаракати тез орада Шарқий Бухородан Ўрта Бухорога ҳам тарқалди. Ф.Хўжаевнинг эътироф қилишича, «ўзбек қабилалари... бошлиқлари томонидан Шарқий Бухорода бошланган босмачилик ҳаракати Бухоронинг бошқа қисмларида ҳам куллаб-қувватланди». Босқинчилик қизил аскарлар ва Бухородаги янги ҳукуматга қарши кўтарилган катта қўзғолонлардан бири «Ўрта Бухоронинг собиқ Шаҳрисабз, Яккабоғ, Китоб, Чироқчи бекликларида бошланди. Бу тўртта беклик Ўрта Бухоронинг атрофи торлар билан ўраб олинган, аҳолисининг деярли ҳаммаси ўзбек қабилаларидан иборат бўлган битта катта районни ташкил этган эди. Ўрта Бухорода жанглар қизиб кетди. Истиқлолчилар қўлидан декабр ойининг охирларида Шаҳрисабздан ташқари Китоб, Чироқчи, Яккабоғ шаҳарлари тортиб олинди. Қўзғолончилар Шарқий Бухорога ўта олишмаганлиги учун Ўрта ва Шарқда Бухородаги

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00784

истиқлолчилар қўшини ўзаро бирлаша олмади. Бу пайтга келиб Шеробод шаҳрини ҳамқизил аскарлар босиб олишган эди. «Қизил аскарлар томонидан 24 декабрда Шеробод шаҳри эгалланганда мужоҳидларнинг 8000 кишилик армиясида ҳар ўн кишига биттадан милтиқ тўғри келарди, бунинг устига ҳар милтиқда бор-йўғи 3-5 дона ўқ бор эди, холос. Мужоҳидлар Қабодиён шаҳридан 80 чақирим шаркдаги сарой томонга чекинишди»,-деб большевикларнинг расмий хужжатларидан бирида кўрсатилади.[2] Бухоро республикаси Марказий Ревкоми ва Халқ Нозирлар Шўроси раиси номига жўнатилган «мутлақо махфий» маълумотда ёзилишича, 1921 йил 1 январга келиб Бухоро амирининг армияси 15000 кишидан ортиб кетди. Бу хужжатда амир кучларининг жойлашиш тартиби ҳам келтирилади: «Бухоро амирининг тораси Тўражан (Собиқ Шаҳрисабз беги) ҳазрат Имом Саидда (Қўрғонтепадан 70 чақирим жанубда) жойлашган. Деновда Бўрибой ва унинг ёрдамчиси Шариф Бойвачча бошчилигида асосан ов милтиқлари билан қуролланган 1500 кишилик гуруҳ мавжуд. Бу гуруҳ туб аҳоли орасидаги кўнгиллилар ҳисобидан тузилган, кўнгиллилар ўртасида Бухоро, Самарқанд ва Фарғонадан келган сартлар (ўзбеклар)» бор. Юрчи шахрида Хожи Мурод Тўқсабо бошчилигида турли милтиқлар билан қуролланган, маҳаллий аҳолидан иборат 200 кишилик гуруҳ жойлашган... Ҳисорда самарқандлик Турсунбой ва биродари Одилнинг 200 кишилик гуруҳли, туркманларнинг Олтикўл бошчилигида 150 кишилик гуруҳи ўрнашган. Шаҳар қалъасида битта пилта тўп бор. Ҳисорда сафарбарлик давом этмоқда. Кўнгиллилар ва сафарбар қилинганларни самарқандлик Ражаб милтиқ отиш ва ҳарбий ишга ўргатмоқда... Ҳисорда Турсунбойнинг биродари Одил назорати остида ишлайдиган қурол-яроқларни тузатадиган устахона мавжуд, унда етти киши ишлайди».

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Истиқлолчилар билан қизил аскарлар ўртасида Бойсун учун каттиқ жанглар кетди. 1921 йил январ ойининг бошларида қизил аскарлар дастлаб Бойсунни эгаллашди. Сўнгра Бойсун беги катта миқдорда куч тўплаб қарши ҳужумга ўтди, ҳатто шаҳарнинг шарқий қисмини босқинчи қизил аскарлардан озод қилди. Икки ҳафта давомида яна шаҳар учун шиддатли жанглар бўлди. Бу борада қизил армиянинг катта миқдордаги отлиқлар полки ва бошқа қисмлар Сайд Олимхон томонидан бойсунликларга ёрдамга юборилган 10 минг кишилик армияни Бандихон дарасида

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00784

мағлубиятга учратди. Бойсун ёнидаги жангларда истиқлолчилар қизил аскарларнинг дивизия командири Марсовни ўлдиришди. Аммо улар кучлар нисбатининг тенг эмаслиги сабабли Бойсунни ташлаб чиқишга мажбур бўлишди. Бойсундаги жангларда истиқлолчилар мағлубиятга учраган бўлсалар ҳам, улар Денов ёнида катта миқдордаги кучларни тўплашди. 1921 йил 13 февралда жўнатилган қизил аскарларнинг жосуслик маълумотларига қараганда, «Денов, Юрчи шаҳарлари ва атроф қишлоқларда қаршилик Бўри бойвачча бошчилигида 5000 кишилик кутяин тўпланди. Бу кўшин таркибида тахминан 500 кишилик туркман, 200 кишилик афғон, 300 кишилик Фарғона босмачилари бўлиб, қолганлари Бухоро амирининг доимий сарбозлари, турк ва шербачча полклари, маҳаллий аҳоли вакиллари эди…[3] Босмачилар Душанбедан келишди. Улар Шерматнинг одамлари бўлиб, амирнинг илтимоси билан Куршермат (Шермух,аммадбек) томонидан Шарқий Бухорога жўнатилган... Деновда 5 та пилта тўп ва 2 пулемётга эга кўшин бор... Миршоди қишлоғида (Деновдан 20 чақирим жануби-ғарбда» Деновдаги қўшиннинг бир қисми-1400 кишилик гуруҳ бор, бу гуруҳ Бурибойваччага бўйсунади. Бир ой аввал амир Душанбеда эди, касал бўлиб қолгач, Қурғонтепага жўнаш тараддудига тушди, Лекин вазиятни қуриб яна Душанбе шаҳрида қолади. Бу пайтда унинг олдига Қобулдан 10 кишилик афронларнинг делегацияси ташриф буюрди ва тез орада амирга мадад келишини маълум қилишди». Лекин Афронистондан ҳеч қандай қуролли кучлар ёрдамга юборилмади. Қизил армиянинг тажрибали жангчилари билан бўлган шиддатли жангда Бухоро истиқлолчилари бу гал ҳамдош бериша олмади. 1921 йил 15 февралда душман Деновни эгаллади. Тез орада истиқлолчилар қўлидан Юрчи, Сариосиё ва Сарижуй ҳам тортиб олинди. Хужум қилиб келаётган совет қўшинлари Регарда шиддатли қаршиликка дуч келдилар, лекин бу шаҳар ва сўнгра Куратор ҳам улар томонидан эгаллаганди. Хусусан, 1921 йил 20 февралдан бошлаб Ҳисорга кираверишда шафқатсиз жанглар қизиб кетди. «Известия» газетаси ўша кунларда ушбу сатрларни ёзган эди: «Амир хукумронлик қилаётган худуд кундан-кунга қисқармоқда. У баҳорга келиб ё торларга чиқиб кетиши, ё Бухоро хуудудини тарк этиши лозим бўлади. Унинг ихтиёрида фақат Шарқий Бухоронинг Ҳисор, Душанбе, Файзобод вилоятлари қолди. Унинг ихтиёрида фақат 600 аскар бор».

Бу воқеалардан сўнг Сайд Олимхоннинг қароргоҳи Душанбе шахрига

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00784

хужум бошланди. 20 февралда у шаҳарни ташлаб чиққач, аввал Кулоб вилоятига чекинди. 1921 йил 4 мартда Сайд Олимхон Чубек деган жойдан Афғонистон давлатига ўтиб кетди. Сайд Олимхон Бухоро тупроғини тарк этгач, истиқлолчилик ҳаракати сўниши ўрнига аксинча ловуллаб, аланга олиб кетди [4]. Ҳозирги Тожикистон Республикаси ҳамда Сурхондарё ва Қашқадарё вилоятлари худудида кўплаб қўрбоши дасталари тузилди. Шарқий Бухорода Балкувонда Давлатмандбек, Кенткурда Ашурбек ва Мирза Солиҳ, Кулобда Ашур Туқсабо, Қурғонтепада Торай Сари, Данғарада Абдуқаюм парвоначи, Лоқайда Иброҳимбек, Дарвозда Эшон Султон, Қоратегинда Фузайл Махдум, Файзободда Раюрбек Сариосиё ва Қоратоғда Абдураҳмонбек, Боботоғда Ҳайитбек доддоҳ, Душанбеда Раҳмон додҳоҳ, Сурхонда Хуррамбек, Ҳисорда Али Мардонбек ва Темурбек, Ўрта Бухорода ва Қаршида Жўрахўжа, Ғузорда Авлиёқул қўрбоши, Каркида Кулмуҳаммадбек ва Абдураҳмон Ботир, Саройкамар ва Олаторда Достонқул ва Туқсанбой, Шахрисабз ва Яккабоғда Жаббор каби қўрбошилар йирик дасталар тузиб, истиқлолчиларнинг озодлик ҳаракатига раҳбарлик қилдилар. [5] Тўғри, бу қўрбошиларнинг кўпчилиги амирнинг собиқ амалдорлари, ўз туманларининг беклари ёки йирик дин арбоблари бўлишган. Лекин шунга маҳаллийсдан, улар босқинчи қизил армия ва болшевикларга қарши курашга отланган юртдошларининг ҳаракатини яхлит бир йўналишда бирлаштира олдилар. Улар ўзлари эгаллаб турган ҳудудларда ислом дини ва шариат асосида ўз бошқарув усулларини ўрнатдилар.

Анвар Пошшо Бухоро шахрида бир оз муддат тургач, 8 ноябрда бу ердан Шарқий Бухорога жўнаб кетди. Анвар Пошшонинг адютанти Муҳитдинбек кейинчалик Истанбулга қайтгач, у ердаги «Вақт» рўзномасида (25.XI. 1934) босилган хотираларида ёзишича, Пошшо Бухородан кетадиган куни қуйидаги гапларни айтган экан: «Туркистон учун курашиш керак. Ҳақ иш учун ўлимдан қўрқсанг, ўзингни ҳамит ҳолида яшашга дучор қиласан. Агар бу ишга киришмасак, келажак авлодлар лаънати оғир бўлади. Қутулиш йўлини излаб, ўлсак ҳам, ўзимиздан кейин келадиган авлодларга озодлик ва бахт йўлини таъминлаган бўламиз». Шарқий Бухорога йўл олган Анвар Пошшо ва унинг икки сафдоши Қарши яқинидаги Қилиқул атрофида истиқлолчиларнинг қўмондони Мулла Нафис қўрбоши

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00784

томонидан қабул қилинди. Анвар Пошшо Туркистондаги миллий истиқлол ҳаракати сафига қўшилар экан, 1921 йил 9 ноябрда Бухоро заминида биринчи марта баёнот берди. Ушбу баёнот матнини ватандошимиз Абдулла Ражаб Бойсуний тубандагича келтиради: «Орқадошлар! Туркистоннинг муқаддас даъвоси йўлида олиб борилаётган курашга мен қўшилгани келдим. Ичингизда биз билан мехнат қилишни хохловчилар бўлса, таклиф қиламан, онт ичсин! [6] Лекин, ичингизда бола-чақаси руслар қўл остида бўлганини ўйлаб андиша ва тараддуд кўрсатувчилар бор бўлса, улар ҳам очиқчасига айтсин. Буюраман! Тўпланганлар курашмок учун онт ичдилар. Демак, Анвар Пошшонинг Туркистондаги истиқлолчилик ҳаракатига киришиш тарихи 1921 йил 9 ноябрда Қилиқул тумани марказида бошлангандир. Қарши ва Шеробод вилоятлари орқали Анвар Пошшо Шарқий Бухоро томон интиларди. Анвар Пошшо Қабодиёнга етганда дўсти - Шеробод вилоятининг ҳарбий нозири, Туркия армиясининг собиқ полковниги Ҳасан Афанди ва Термиз милициясининг бошлиғи Усмон Афанди (у ҳамтуркиялик зобит эди) ўз отрядлари билан унга келиб қўшилди. Улар энди Жилли кўлга йўл олдилар. [7]

Сурхондарёлик Соҳиб кўрбоши, Эшон Судур, Хуррамбек, Мустафокулбек, Раҳмонбек, Раҳмонберди, Салом Тўқсабо, Азимбек, Вали кўрбоши, Шоймон Тўқсабо, Мулла Эшқўл, Мулла Ражаб, деҳқонободлик Тангриберди додгоҳ, Бўри Баташ, Утанбек ва бошқа ўнлаб кўрбошилар ана шу даврда фаоллашган эдилар. Шарқий Бухорода вазият истиқлолчилар фойдасига тубдан ўзгарганлиги сабабли Бутун Бухоро Марказий Ижроия Қўмитаси Халқ Нозирлар Шўроси ва БКП Марказий Комитети 1922 йил 2 январда бўлган қўшма мажлисида БХСР МИКнинг Шарқий Бухоро бўйича фавқулодда Диктаторлик Комиссиясини тузишга қарор қилди. Бутун Бухоро МИК «Шеробод, Ҳисор, Рарм ва Кулоб вилоятлари Диктаторлик Комиссиясига батамом бўйсунади», деб белгилади. «Бундан ташқари, комиссия зиммасига конституцион қонунларни бекор қилмаган ҳолда, Қарши, Шаҳрисабз, Карки вилоятларида ҳам тартиб ўрнатиш» вазифаси юкланди. Анвар Пошшо ўз кучларининг бир қисмини Дониёлбек бошчилигидаги Сурхондарё воҳасига жўнатди. Улар бу ердаги Хуррамбек билан бирлашгач, Шаҳрисабз орқали Бухорога қараб юришлари ва Бухоро шаҳрини қамал қилаётган Мулла Абдулқаҳҳор қўшинига мадад беришлари лозим эди. Анвар Пошшонинг ўзи бўлса сал кейинроқ Бухорога хужум қилмоқчи бўлди. «Анвар ўзининг ўринбосари қилиб Иброҳимбекни 1200 йигити билан Шарқий Бухорода

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00784

қолдирди» [8].

**ХУЛОСА**

1921 йилнинг охири - 1922 йилнинг бошларида Шарқий Бухоронинг Бойсун ҳудудида Анвар Пошшо раҳбарлигидаги озодлик ҳаракати кенг сиёсий тус олади. Анвар Пошшо ҳаракатига турк зобитларидан Ҳожи Самибек (Салим Пошшо), Бартинли Муҳиддин, Нафтибек, Халилбек, Ҳасан Афанди (собиқ Термиз милицияси бошлиғи), Усмон Турсунов (Усмон Афанди) кабилар қўшилади ҳамда ҳарбий ҳаракатларга раҳбарлик қилади. Анвар Пошшо ҳамда Иброҳимбеклар биргаликда учрашиб, ҳарбий ҳаракатлар олиб боришга келишиш учун Ҳисорнинг Лақай водийсидаги Кўктош қишлоғида махсус анжуман ташкил этилади. Ягона қўмондонлик учун олиб борилган музокаралар натижасида кучлар бирлашиб, 1921 йил декабрида Шарқий Бухоро қўрбошиларининг харбий кенгашида Анвар Пошшо Бош қўмондон деб эълон қилинади [9]. Бироқ шуни алоҳида таъкидлаш керакки, миллий кучлар ўртасида ягона ҳарбий режанинг йуқлигидан совет ҳукумати усталик билан фойдаланади. Советлар ҳукуматининг махсус вакили Олимжон Акчуриннинг жосуслик фаолияти туфайли миллий кучлар ўртасида ўзаро келишмовчилик кучаяди. Айниқса, Олимжон Акчуриннинг Анвар Пошшо номидан Сайд Олимхонга юборган сохта мактубида Анварнинг Иброҳимбек устидан Амирга шикояти баён қилинади. Анвар Пошшонинг сохта мухри босилган бу хатнинг «тасодифий» равишда Иброҳимбек қўлига туширилиши натижасида эса Анвар Пошшо билан Иброхимбек ўртасидаги ўзаро низолар ниҳоятда кучайиб кетади. Шунингдек, Олимжон Акчуриннинг Иброхимбек ва Анвар Пошшо номига алоҳида-алоҳида жўнатган махсус хатларида ҳам гуёки советлар ҳукумати уларни кечириши мумкинлиги қайд этилган. Масалан, Иброхимбек номига ёзилган хатда қуйидаги фикр мавжуд эди: «Беклар беги Иброхимбекбий жанобиолийларига! Анвар тузоғига илингансиз, деб афсус ва надоматлар чекмоқдамиз. Сиз жанобнинг истагингизга қараб адолат сулхи тузишга тайёрмиз. Сизга бехад хурмат ва ишонч ила Олимжон Акчурин. Шабъон ойининг 26 чоршанба куни. Бойсун шахри». Худди шу мазмундаги хат Анвар Пошшога ҳам жўнатилади. 1922 йил март ойининг бошларида Иброхимбек Бойсун-Шеробод чизиғи бўйлаб жойлашиб олди. Болжувондан Давлатмандбек ва Дарвоздан Эшон Султон гуруҳлари ҳам шу чизиқ бўйлаб тўпланди. Истиқлолчиларнинг зарбдор кучи Шеробод атрофига ўрнашган. Қўрбоши дасталарини ягона режа асосида жой-жойига қўйгач, Анвар

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00784

Пошшо Сурхондарёда ҳаракат қилаётган Дониёлбек қўмондонлигидаги қўшинларни Шаҳрисабзга жўнатди. Унинг ўзи бўлса Иброҳимбек билан биргаликда қўшиннинг асосий кучларини олиб, Бойсун шахрини ишғол қилиш учун жанг бошлади. Анвар Пошшо март ойининг бошида Бойсундан 18 чақирим узоқда бўлган тоғли Қўшбулоқ қишлоғига, кейин эса Қўшбулоқнинг жануброғидаги Пулҳоким қишлорига ўз қароргоҳини жойлаштирди. У ўз қароргоҳини 18 мартда Пулҳокимдан Кофирунга кўчирди, унинг штаби ҳам шу ерга келтирилди. Кофирун қишлоғи Бойсундан 16 чақирим жанубда жойлашган бўлиб, у ҳарбий - стратегик жиҳатдан қулайлиги билан Анвар Пошшонинг диққатини ўзига жалб этган эди [10]. Энг аввало Бойсун шаҳрининг ўзи қулай географик мавқега эга бўлиб, у Ғарбий Бухоро билан Шарқий Бухоро ўртасида дарвоза-қўрғон вазифасини ўтаб келарди. Унда истаганча ҳарбий қисмларни жойлаштириш, қулай жанг позициялари, фронт чизиқлари, мудофаа истеҳкомларини ташкил қилиш, пистирмада жанговар отрядларни жойлаштириб, душман йўлларини кесиб қуйиб, унга қўққисдан зарба бериш имкониятлари бор эди. Анвар Пошшо Бойсун қамалига катта умид боғлайди ва у Кучкак, Авлод, Сариосиё, Паданг қишлоқларида Иброҳимбек билан Сохиб командирнинг Пулҳоким, Пудина, Чорбор, Инкобод, Даштироз қишлоқларида Эшон Султон билан Ҳожи Афандининг Сариқамиш, Кофирун, Работ, Биби Ширин, Мирқоракўз қишлоқларида Сурайё Афандининг Қизил ва Миршоди қишлоқларида Азимбек қўрбошининг йигитларини жойлаштирган эди. Кофирун-Работ-Қизил фронт чизиғи бўйлаб мудофаа истеҳкомлари қурилди [11]. Хуллас, Анвар Пошшонинг қизил аскарларга қарши 15 июнда Кофирунда ҳал қилувчи зарба тайёрлашга уриниши амалга ошмади. Июн ойининг иккинчи ярми ва июл ойининг бошларида сон ва сифат жиҳатидан устунликка эга бўлган қизил аскарлар истиқлолчиларни мағлубиятга учрата бошлади. Анвар Пошшо Афғонистон ҳарбий вазирига ёзган мактубида унинг қўшинларида патрон етишмаганлиги, русларнинг қуроли уларникига нисбатан сифатлироқ эканлиги жанг тақдирининг хал қилганлигини таъкидлайди.

## REFERENCES

1. Хайдаров, М., Алламуратов, М., & Хайруллаева, Н. (2021). Сравнительная оценка физического состояния подростков 11-16 лет с нарушением интеллекта. *Academic research in educational sciences*, *2*(Special Issue 1).
2. Сафарова, Д. Д., Пулатова, М. Д., & Султанова, Ю. А. (2017).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00784

Взаимоотношения показателей гемодинамики с проявлением физической работоспособности у спортсменок-дзюдоисток. *Наука и спорт: современные тенденции*, *14*(1).

3. Пўлатова, М. Д. (2020). Применение восстановительных комплексов после травматических повреждений квалифицированных борцов. *Интернаука*, (8-1), 22-23.

4. Шукурова, С. С., Пулатова, М. Д., & Серебряков, В. В. (2021). Изменения показателей макроэлементов в крови у футболистов после физической нагрузки. *Academic research in educational sciences*, *2*(Special Issue 1).

5. Шукурова, С. С., Сейдалиева, Л. Д., & Шарипова, С. Н. (2021). Анализ гемодинамики игроков во время тренировочного процесса. *Academic research in educational sciences*, *2*(Special Issue 1).

6. Қутлимуратов, И. Х. (2021). Футболчиларнинг турли йўналишлардаги тўпни ошириб бериш ҳаракатларини ўрганиш. *Academic research in educational sciences*, *2*(Special Issue 1).

7. Nazirov, B. S. (2020). Master who devoted his life to sports. *Theoretical & Applied Science*, (6), 78-82.

8. Алиев, И. Б. (2020). Курашчиларнинг мусобака олди тайёргарлик боскичларидаги толикиш белгиларини турли х, ажмдаги таъсирига караб юкламаларни таксимлаш. *Фан-спортга,(2)*, 42-45.

9. GAZIEV, S. (2020). Improving the speed-strength preparedness of sambo wrestlers at the stage of sports improvement. *Фан-Спортга*, (1), 56-60.

10. Bakhtiyorovich, O. B. Improvement of methodology of development of technical and tactical methods with rapid power of belbog wrestlers.

11. Madraimov, H. K., & Aliyev, I. B. (2020). Distribution of training loads, taking into account the pre-competition training of freestyle wrestlers. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, *10*(9), 348-351.

12. Назаров, Н. Н., & Юсупов, Н. М. (2012). Философские особенности и развитие футбола в республике узбекистан. *Педагогические науки*, (3), 93-96.

13. НАЗАРОВ, Н. (2020). Мутафаккирлар илмий меросларидан фойдаланган ҳолда спортчи ёшларнинг ахлоқий ва эстетик қарашларини шакллантириш. *Фан-Спортга*, (3), 38-41.

14. Egamberdiyev, I. O. (2021). Unconventional development of balance on land in young kayakers. *Academic research in educational sciences*, *2*(2).

15. Geyger, A. I. (2021). Immunity of swimmers in the conditions of modern training. *Academic research in educational sciences*, *2*(2).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00784

15. Собирова, Ш. У. (2019). Использование рекламных текстов в обучении иностранному языку. *Молодой ученый*, (18), 48-50.
17. Норбоева, Ф. Р. (2020). Перевод маркетинговых терминов в сфере спорта с английского языка на русский. *Интернаука*, (26-2), 27-28.
18. Норбоева, Ф. Р. (2020). Процесс преподавания иностранного языка в неязыковом вузе. *Интернаука*, *20*(149 часть 2), 74.
19. Rakhmatullayevna, N. F. (2020). The role of modern pedagogical technologies in the education system. *Наука и образование сегодня*, (6-2 (53)).
20. Xolisov, B. A. (2017). Yangi iqtisodiy siyosatning turkiston xalq xo'jaligiga ta'siri. *ЎзМУ хабарлари*, 129-132.
21. Jurayev, I. B. (2021). Futzal hakamlarining jismoniy tayyorgarlilarini yaxshilash hamda mavsumiy topshiriladigan fifa fitness testiga tayyorlash. *Internauka*, *4*(180), 75-77.
22. Mengliboyev, A. X. (2020). Tarixiy shaxslarning milliy manfaatlar uchun kurashi tarixidan. *Ўтмишга назар*, 215-219.
23. Xojiyev, S. S. (2021). Yosh xokkey darvozabonlarining shaybani to‘sish harakatlari samaradorligini oshirish. *Internauka*, *5*(181), 99-101.
24. Шукуров, М. Н. (2021). Курашшиларнинг организмига кластерланган махсус тайерлов техник машқларининг таъсири. *Наманган Давлат Илмий Ахборотномаси*, 366-369.
25. Ёқубова, Д. Т. (2020). Сурхондарё вилоятида ингичка толали пахтадан юқори ҳосил олиш агротехникасининг ривожланишида м.с. истоминнинг фаолияти. *Хоразм маъмун академияси ахборотномаси*, 120-123.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00785

# FRENSIS BEKON IJODI VA "YANGI ATLANTIS" ASARINING QISQACHA TAHLILI

**Jasur Ulug'bekovich Kamolov**
Buxoro davlat universiteti o'qituvchisi
jassourkamolov@yahoo.fr

## ANNOTATSIYA

Bu maqola Frensis Bekonning ingliz adabiyoti va tarixida tutgan o'rni , yashagan davri, uning dunyo qarashi, bilimlar nazariyasi falsafasini aks ettiradi. Va o'sha davrda sodir bo'lgan dunyodagi holatlarni ham.

**Kalit so'zlar:** Bekon, Yangi Atlantis, ingliz adabiyoti, falsafa, utopiya.

# BRIEF ANALYSIS OF THE WORK OF FRENSIS BACON AND THE WORK OF «NOVA ATLANTIS»

## ABSTRACT

This article reflects on Francis Bacon's place in English literature and history, the perod in which he lived, his worldview, and his philosophy of knowledge theory. And world's events at the time.

**Keywords:** Bacon, New Atlantis, English literature, philosophy, utopia.

## KIRISH

Frensis Bekon – ajoyib inson, hatto ingliz Uyg'onishdavri gigantlarining fonida ham yo'qolmaydigan arbob, Shekspirdek, o'z zamonasi falsafasini o'zgartirgan muhim inson sifatida qaraladi. Iqtidorli odam, "yangi zodagonlik" muhitidan kelib chiqqan» saroy odami. U butun hayotida siyosiy faoliyat olib borishga intildi va lord kansler maqomigacha erishdi. Bu lavozimdan u korruptsiyada ayblanib sharmanlarcha haydaldi, katta jarimaga tortildi va qamoqqa tashlandi.

F. Bekon ilm va fan muammolari bilan shug'ulladigan faylasuf bo'lib, shubhasiz, adabiy va falsafiy qobiliyat egasi sifatida tarixga kirdi. Uning oxirgi asari, 1623 yilda ingliz tilida yaratilgan "Yangi Atlantis" bo'lib, keyinchalik lotin tiliga tarjima qilingan edi. Bu vaqtga kelib, "Tajribalar va ko'rsatmalar" asari ma'lum bo'lgandi ( uch marta nashr etilgan muallifning hayoti davomida ), "Bilimning ilohiy va insoniy ahamiyati va muvaffaqiyati to'g'risida" gi risola (1609), "Qadimiy

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00785

donishmandlik to'g'risida" (1612), "Yangi Organon" (1620), "Ilm-fanning qadr-qimmati va ko'payishi to'g'risida" (1623), "Intellektual olamning ta'rifi" kabi risolalari o'limdan keyin nashr etilgan.

O’z o’zidan shakllangan utopiya janri Uyg'onish davrida mashhur bo'lgan , edi, va u adabiy tanqidga ham ta’sir etdi. Utopiyaning janr belgilariga uslubiy bir xillik deyiladi, unda " muallifning rejasi va qahramonning so'zlari xuddi aytilayotgan shaxsga tegishli". Bu hikoya, qoida tariqasida, qahramon sayohatchisi bo'lib, muallif turli xil badiiy vositalar yordamida uni haqiqiy deb ko'rsatishga harakat qiladi. Syujet qahramon va uning qanday ekanligini va uning yo'ldoshlar hayoliy mamlakatni qanday tashrif buyurishganliklarini hikoya qiladi. Bunday holatda , o'quvchi " utopik mamlakatni idrok eta olmaydi’’ , ichki nuqtai nazardan " .

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

"Yangi Atlantis" badiiy asar sifatida utopiya janrning barcha belgilariga ega asar. O'sha paytda utopia nazariyasi Tomas Morning " Utopia" (1516) va Giovanni Domeniko Campanellaning ajoyib asari ‘’ Quyoshli shahar’’ ( 1608-1623)kabi namunalari orqali tanishtirilib chiqilgan edi. F. Bekonning asarlari ishonchli tarzda "xayoliy erishib bo'lmaydigan" ideal utopik mamlakat bo'lib, ongli ravishda o'z o'zini dunyoning qolgan qismidan ajratib oladi. Shu bilan birga, "xayoliy erishib bo'lmaydigan" juda ishonchli geografik ma'lumotlar bilan birlashtirilgan.

Angliya adabiyotida, o'rta asrlardan boshlab, bugungi kunga qadar dengiz sayohati sevimli mashg'ulot hisoblanadi. Chunki bu davlat, orollardan iborat. U "Yangi Atlantis" da hayoliy mamlakat Bensal haqida hikoya qilib qolmay, Bekon Marko Polo hayotiga tayanadi va u Kambalu va Kinsai shaharlarini tasvirlaydi.

## MUHOKAMA VA NATIJALAR

Bensalemda qahramonlar kutilmagan shamol sababli ularning kemalarini Janubiy dengizning o'rganilmagan qismiga olib kelinganligi, ya'ni Tinch okeaniga paydo bo'ladilar. Buyuk geografik kashfiyotlar davri uchun har xil turdagi vaziyatlar mavjud bo’lganligi sababli dunyo xaritasida ko'plab orollar va qit'alar paydo bo'ldi. Aboriginlar bilan sayohatchilar uchrashuvlari ham ta’kidlab o’tiladi.

Ular xurmo barglaridan yasalgan kulbalarda emas, chiroyli shaharda, boy va hashamatli liboslarni kiyib, mehmonlarni kutib olib, ularga ibroniy, qadimgi yunon, lotin va ispan tillaridagi matnlar pergamentni taqdim etib tushuntiradilar va bu ularni qirg'oqqa chiqishni taqiqlaydilar.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00785

"Yangi Atlantis" da Bekon insoniyat uchun o'z intilishlari va g'oyalarini ifoda etib, kelajakdagi inson kashfiyotlari va bilimlari haqidagi tasavvurni tasvirlab berdi. Roman "saxiylik va ma'rifat, qadr-qimmat va ulug'vorlik, taqvodorlik va jamoat ruhi" afsonaviy Bensalem aholisining umumiy qabul qilingan xislatlari bo'lgan utopik mamlakat yaratilishini tasvirlaydi. Salomon uyi (yoki Sulaymonning uyi) o'zining ideal misoli sifatida zamonaviy tadqiqot ta'lingohini taklif etdi.

Romanda, Peru g'arbida, Tinch okeanida yo'qolgan, keyin Evropa kemasining jamoasi tomonidan topilgan afsonaviy Bensal orol tasvirlanadi . Muallif uning urf-odatlarini bosqichma-bosqich ochib berishga harakat qiladi, va yana u Salomon uyini , ‘’shohlikning ko'zidir’’ deb ta’kidlaydi.

Bu kitobda ko’plab jarayonlar kechadi, misol uchun: jamiyatning ko'plab jihatlari va orolning tarixi, xristian dini, Muqaddas kitob, nusxasi va Sankt-Bartholomewning maktub,i sifatida paydo bo'lgan, mo’jizaviy ravishda Isoning yuksalishi, oila bayramlari. Osmon va yer xudosi ijodi va ularning sirlarini o'rganish uchun inoyatga sazovor bo'lgan" "Salomon uyi", shuningdek, "ilohiy mo’jizalar, tabiat asarlari, san'at asarlari, yolg'on va barcha turdagi illuziyalarni v h k.

Salomon uyining rahbari Yoabin yahudiy va Bensalem aholisi hokimi bo’ladi. Yuqori axloqiy fazilatlar va halollik bilan ajralib turadi, chunki hech qanday rasmiy shaxs xususiy shaxslardan hech qanday to'lovlarni qabul qilmaydi. Orol aholisining biriga ko'ra, odamlar ham pok va dindor deb ataladi.

Yangi kelganlarni, Bensalem aholisi mamlakatda qolishi uchun sharoit yaratib, ularni sotishga urinib ko’rishadi. "Ular bilan birga ba'zi narsalar" borligini aytganda, g'ayrat ko'rsatishmaydi. Yana ajablanarli tomoni, ham xizmatkorlar ,ham amaldorlar " qanday qilib?" yordam ko’rsatishadi. Odatda xizmatkor amaldorga bo’ysunadiku.

**XULOSA**

Sayohatchilarning millati noma’lum bo'lib qolmoqda, hech bir joyda inglizlar deb aytilmagan, ammo ular evropaliklar ekanligi aniq. Utopik janrdagi asarlarda aytilganidek, orolda bo'lgan sayohatchilar o'z jamiyati va davlatidan hayratga tushishadi, bu esa muallifga ideal ijtimoiy qurilma haqida o'z fikrlarini bildirishga imkon beradi. Tadqiqotchilar, Mora va Bekon utopiyalarini taqqoslab, ular tomonidan tasvirlangan mamlakatning ijtimoiy tuzilmasiga juda kam e'tibor berganliklarini ta'kidlashadi. "Yangi Atlantis" ning saqlanib qolgan qismida asosiy e'tibor ikki masala– oila va ilm-fanga qaratiladi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00785

Hikoya bilan bog'liq bo'lgan oila haqida mulohaza yuritishda Bensalemning oilaviy bayrami haqida "qarama-qarshilikdan" tamoyili aniq ko'rinib turibdi, Yeropaliklarning urf-odatlarini qoralash aniq ko'rinadi

Asarda talqin etiladiki , Orolda hech qanday uylar yo'q, u yerdakilar benselmanliklar hayratga soladi va yevropaliklarni ,, har narsaga toqat qiladilar deb g'azablantiradi, chunki asar ingliz shoiri va faylasufi tomonidan yozilgan.

Ideal jamiyatni ta'riflashda Bekon uchun asosiy narsa, ilm-fan, uning maqsadlari, uning usullari haqida fikrlari, uning davlatdagi o'rnidir. Bu fikrlar faylasufni hayoti davomida egallagan, ular barcha falsafiy asarlarining asosiy mazmunini tashkil qiladi. Ilm so’zi asarda ko’p uchraydi. Shuni taklif qilish mumkinki, Yangi Atlantis asari, ilf-fan haqida, yozuvchi uchun muhim bo'lgan tezislarning tasviri sifatida yaratilgan deb taxmin qilish mumkin. Asarning asosiy qismi Sulaymonning uyiga ma'lum bir jamiyatga bag'ishlangan. Ularning barchasi ,, hidoyat nuri" kabi Bensalman oroliga xizmat ko'rsatadi. Ushbu muassasaning maqsadini F. Bekon "Muhim insonlarni ijodini o'rganish" deb anglatadi va " barcha sabablar va yashirin kuchlarni bilish va tabiat ustidan inson ta'sirini kengaytirish,hamma narsa uning uchun bo'lmaydigandek tuyuladi»

Ushbu gaplar deyarli so'zma-so'z bir iboraga to'g'ri keladi: inson tabiatning xizmatkoridir. Bu ibora Yangi Atlantisni ,, Fanning buyuk jonlanishi deb tasvirlab bergan.

## REFERENCES

1. ULUGBEKOVICH, J. K. Francis Bacon Principles And His Philosophy. *JournalNX*, *7*(1), 152-155.
2. Ulughbekovich, K. J. (2021, April). THE PLACE OF THE WRITER FRANCIS BACON IN ENGLISH LITERATURE. In *E-Conference Globe* (pp. 452-457).
3. https://www.neliti.com/publications/336238/francis-bacon-principles-and-his-philosophy
4. https://www.britannica.com/biography/Francis-Bacon-Viscount-Saint-Alban
5. https://www.grandars.ru/college/filosofiya/filosofiya-frensisa-bekona.html
6. http://www.library.fa.ru/exhib.asp?id=121
7. https://newtonew.com/science/idoly-kotorye-meshayut-mysli

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00786

# 1918-1941 -YILLARDA O‘ZBEKIST0NDA SUZISH SPORT TURINING RIVOJLANISHI TARIXI

**Xurshid Otaquluvich Maxmarizayev**
Qarshi davlat universiteti o'qituvchisi

## ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada 1918-1941 -yillarda O‘zbekistonda suzishning rivojlanishi tarixi hamda uning yutuq va kamchiliklari qisqacha ko’rib chiqilgan.

**Kalit so’zlar:** sport, suzish, musobaqa, spartakiada, suv sporti.

# HISTORY OF DEVELOPMENT OF SWIMMING IN UZBEKISTAN IN 1918-1941

## ABSTRACT

This article summarizes the history of the development of swimming in Uzbekistan in 1918-1941 and its achievements and shortcomings.

**Keywords:** sports, swimming, competitions, spartakiada, water sports.

## KIRISH

Turkistonda ommaviy suzishning dastlabki qadamlari 1918-yilda Vseobuchning yuzaga kelishi bilan bog’liq bo‘lib, u Toshkent xalq universiteti qoshida havaskor suzuvchilar to‘garagining paydobo‘lishiga turtki berdi. Ular Salar yoki Bo‘zsuvdagi o‘zlari yoqtirib qolgan joyda to‘planib, birgalikda cho‘milar yoki suzar edilar. O‘zbekistonda sportcha suzishning rivojlanishi XX asming 20-yillaridan boshlangan. 1920-yilda Toshkent shahrida hozirgi “Paxtakor” stadioni bilan Anxor kanali orasida mashhur akauka shifokor Slonimlaming mablag‘iga 15 m li suzish basseyni va davolovchi solyariy qirildi. Aynan shu zaminda Turkiston respublikasida birinchi suzish maktabi paydo bo‘ldi. Maktabda turli jins va yoshdagi 800 ga yaqin kishi suzishni o‘rgangan.[1] Bu maktabning tashkilotchisi va yagona murabbiysi 1914-yilda AQShdan kelgan Sidney Lvovich Djakson edi. U serqirra sportchi – tashabbuskor bo'lib, uning birinchi shogirdlari - suzuvchilar P.T. Taranov, V.K. Morozov va boshqalar bo‘lgan. 1921-yilda Turkfront Vseobuchi boshqarmasi huzurida Jismoniy tarbiya markaziy kengashining tashkil etilganligi suzishning rivojlanishida qatta rol o'ynadi. 1922-yilda “Fortuna” sport jamiyati yuzaga keldi[2], unda suzish havaskorlarining to'garaklari birlashtirildi va suzish bo‘yicha dastlabki

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00786

jamiyat birinchiliklari oʻtkazildi. Shu yilning oʻzida Toshkent shahri birinchiligi uchun ilk musobaqalar oʻtkazildi.

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Barcha masofalarda S.L. Djakson gʻoliblikni qoʻlga kiritdi. 1924-25 yillarda Toshkent yaqinidagi Boʻzsuv daryosida gidroelektrostansiya qurildi va suzish boʻyicha sport ishlari hosil boʻlgan suv omborida davom ettirildi, biroq bu yerda koʻp vaqtgacha suzish uchun suv stansiyasi yoʻq edi. Keyinchalik suv ombori qirgʻogʻida qayiqlar stansiyasi tashkil qilindi. 1927-yilda Boʻzsuv kanalida TashGRES suv omborida 50 metrlik suzish basseyni boʻlgan birinchi suv stansiyasining qurilishi respublikaning sport hayotidagi katta voqea boʻldi. Shu yilning yozidayoq Samara shahri suzuvehilari bilan uchrashuv uyushtirildi. Samaraliklardan - mazkur musobaqalar ishtirokchisi N.N. Tarasov Toshkentda qolib, suv sporti turlari bo'yicha yoʻriqchi boʻlib ishlay boshladi. Birmuncha vaqt oʻtgach, birinchi suv stansiyasi yaqinida Toshtram xodimlari tomonidan ikkinchi suv stansiyasi qurildi.

Suv stansiyalari suzuvchilaming mashgʻulot oʻtkazadigan sevimli joyiga atlandi, bu yerda koʻplab suv sporti musobaqalari oʻtkaziladigan boʻldi. 1927-yilning yozi oxirida shu stansiyalarda Turkiston harbiy okrugining suzish boʻyicha musobaqalari, shuningdek, I Butun oʻzbek spartakiadasi dasturidagi musobaqalar tashkil qilindi.

Suzishning keng targ'ib qilinishi, jiddiy tashviqot ishlari bunga katta yordam berdi. I-Butun oʻzbek spartakiadasi dasturida suzish umumjamoa hisobiga kiritilmagan edi, “chunki bunda ayrim okruglar, Oʻzbekistonda suv sporti turlari keng tarqalmaganligi tufayli, noteng sharoitlarga tushib qolardi”. Xuddi shu sababga koʻra 1929-yilda oʻtkazilgan, II-Butun oʻzbek spartakiadasida respublikaning shaxsiy birinchiligi uchun kurashlar boʻlib oʻtdi. Shu bilan birga, yuqorida aytib oʻtilgan musobaqalardan keyin yoshlar suzish toʻgaraklariga “oqib” kela boshladilar. Moskvada oʻtkaziladigan Butun ittifoq spartakiadasida ishtirok etish uchun eng yaxshi suzuvchilar saralab olindi. Bu jamoa tarkibiga 5 kishi: 2 nafar ayol - N.Shak va N.Lobova hamda 3 nafar erkak - P.Kravchenko, G.Vasilenko va I.Sadiqov (hammasi Toshkentdan) kiritildi. Oʻzbekistonning suzuvchilar jamoasi spartakiadada yaxshi natija koʻrsata olmadi, faqatgina Turkiston jamoasini ortda qoldirib, 16-oʻrinni egalladi.[3] Shunisi muhim ediki, Butun ittifoq spartakiadasi qatnashchilari mamlakatning eng yaxshi suzuvchilari va oʻsha vaqtda ilgʻor hisoblangan suzish texnikasi, shuningdek, mashg'ulotlar usubiyati bilan tanishdilar.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00786

O‘zbekistonlik suzuvchilarning Butun ittifoq spartakiadasida ishtirok etishi Buxoro, Andijon singari shaharlarda sportcha suzishning rivojlanishiga turtki bo'ldi. Buxoro suzuvchilarining mashg‘ulotlari shahardagi eng katta sun’iy suv havzasi – Labihovuzda o'tkaziladigan bo‘ldi, Andijonda esa buning uchun shahar bog'idagi sun’iy suv havzasi tanlab olindi. Murabbiylar P.Kravchenko vaN.Tarasov rahbarligida muntazam mashg‘ulotlar, ko‘rgazmali musobaqalar boshlandi. Tez-tez suv bayramlari tashkil etiladigan bo‘ldi, ularda toshkentliklar bilan bir qatorda Andijon suzuvchilari ham qatnasha boshladilar. 1928-yilda Sirdaryo yaqinidagi Xo‘janddaham suv stansiyasi ishga tushdi.[4]

Suzish bo‘yicha o‘quv-sport ishlari sifatini yaxshilashda A.A. Jemchujnikov (1925), I.V. Cherkanning (1927) o‘quv qo‘llanmalari, NA. Butovich tahriri ostida chiqqan “Suzish, suvga sakrash va suv polosi” (1928) kitobi, shuningdek, suzish bo‘yicha musobaqa qoidalari katta ahamiyatga ega bo‘ldi. Shu bilan birga, suzish bo‘yicha olib borilgan ishlarning miqyosi va respublikada bu sport turi bilan shug‘ullanuvchilar soni yana qator yillar davomida talabga javob beradigan darajada etnas edi.

## MUHOKAMA VA NATIJALAR

Yerli xalq vakillari, ayniqsa, ayollarni suzishga jalb qilish diniy va milliy urf-odatlar tufayli juda qiyin kechdi. Mutaxassis yetishmasdi, qishki suzish basseynlari yo‘q, yozgi bazalar esa kam edi. Tashabbuskorlar bir yozgi mavsumda erishgan natijalar uchun kelgusi yozda yangidan ish boshlashga to‘g‘ri kelar, chunki yozda suzish bilan shug‘ullanganlar qishda boshqa sport turiga o‘tib ketar edilar. To‘g‘ri, bunday sharoit ashaddiy suzuvchilarning serqirra sportchi bo‘lib etishishlariga yordam beradi. Ular gimnastika, suvga sakrash, eshkak eshish bo‘yicha musobaqada ishtirok etadigan bo‘ldilar. S.L. Djakson, N.N. Tarasov, P.V. Kravchenko, P.T. Taranov va boshqa o‘zlarini suv sportchilari deb atovchi ko‘pgina suzuvchi faxriylarining sportdagi yo‘li aynan shunday boshlangan. O‘zbekistonda suzish sport turining rivojlanishida hukumatning “Mamlakatda jismoniy tarbiya harakati to‘g‘risida”gi qarori jiddiy ahamiyatga ega bo‘ldi. Shu munosabat bilan suzishga qiziquvchilar soni ancha oshdi, mavjud suv stansiyalari tartibga keltirildi, Poltoratskiy nomli kasalxona (hozirgi ToshMI) qoshidagi 32,5 m li basseyn ishga tushirildi.

O‘zbek suzuvchilarining asosiy mashg‘ulot o‘tkazish joyi Bo‘zsuv suv omboridagi suv stansiyalari bo‘lib qolaverdi, Poltoraskiy nomli kasalxona basseynidan esa uzoq vaqt davomida faqat davolash maqsadlarida foydalanildi. 1930-

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00786

yilda Toshkentga brass usulida suzish boʻyicha Moskva chempioni N.Anufrieva keldi. 1932-yilgacha u respublikada oʻtkazilgan barcha musobaqalarda muvaffaqiyatli qatnashdi, shuningdek, ularni tashkil etishda yordam berdi, murabbiy boʻlib ishladi, oʻz tajribasini yosh suzuvchilar bilan oʻrtoqlashdi. 1931-yil oktyabrida Toshkentga Norvegiya ishchilari sport delegatsiyasining tashrif buyurishi Oʻzbekistonning ijtimoiy hayotida ulkan voqea boʻldi. Delegatsiya tarkibiga suzuvchilar ham kirgan edi. Chet ellik mehmonlar oʻrtoqlik uchrashuvlari koʻp sonli tomoshabinlarmng e’tiborni tortdi. Oʻzbek murabbiy va sportchilari sportcha suzishning yangi texnikasi bilan tanashdilar. 1931-1934-yillarda “Mehnat va mudofaaga tayyor!” (GTO)[5] Butunittifoq yagona jismoniy tarbiya majmuasining ishlab chiqilishi respublikada suzish boʻyicha ishlar miqyosini kengaytirdi. Toʻgʻri, Oʻzbekiston suvsiz hudud hisoblangani uchun GTO majmuasining suzish buyicha me’yorlarini bajarishi bu yerda talab qilinmagan. Biroq Toshkentda bu ish ommaviy tus oldi. Suzish boʻyicha me’yorlami topshirishga tayyorgarlik yoshlaming bu amaliy koʻnikmani egallab olishga qiziqishlarini kuchaytirdi.

Suv havzalari yaqinida joylashgan suv stansiyalarida GTO majmuasi me’yorlarini topshirish musobaqalari tashkil etildi. Bu davrda V.N. Sivinsev, P.V. Kravchenko, N.I. Shak, P.T. Taranov kabi murabbiylar katta ishlarni amalga oshirdilar. 1934-yilda suv bog'ali hududida shahar suv tarmogʻi uchun suv bosim minorasi qurildi, bu yerda suzish bilan shugʻullanish taqiqlandi, suv stansiyalari esa yopildi. Toshkentlik suzuvchilar eng yaxshi sport bazalaridan mahrum boʻldilar. Garchi respublika poytaxtida uncha katta boʻlmagan uchta basseyn mavjud boʻlsa-da, ulardan ikkitasi harbiy qism hududida joylashganligi sababli foydalanish uchun noqulay, uchinchisi esa ToshMI tasarrufida va hanuzgacha faqat davolash maqsadlaridagina qoʻllanilar edi. Bu basseyn ham, 1935-yilda toʻqimachilik kombinati tomonidan qurilgan yangi basseyn ham zarur talablarga javob bermasdi: ularning oʻlchamlari nostandart (hatto aylana shaklida), start qutilari va yoʻlkachalari yoʻq. Shuning uchun suzishni yirik sport tadbirlari dasturiga kiritmay qoʻydilar. Masalan, 1934-yilda u Oʻrta Osiyo respublikalari va Qozogʻiston Spartakiadasidasi dasturidan chiqarib yuborildi. Lekin suzish bilan bogʻliq ishlar toʻxtab qolmadi.

Taniqli suzuvchi V.N. Mixaylov murabbiy sifatida Oʻrta Osiyo harbiy okrugi yosh suzuvchilari bilan Turkiston harbiy okrugi basseynida suzish boʻyicha murabbiy boʻldi. Keyinchalik ular respublikaning yetakchi murabbiylari boʻlib yetshidilar. Suzish boʻyicha ilk bor Oʻzbekiston birinchiligi 1935-yilda Andijonda oʻtkazildi. Unda Andijon, Fargʻona, Qoʻqon jamoalari toʻla tarkibda qatnashdi. Toshkentdan bor-yoʻgʻi 4 kishi ishtirok etdi. Erkin usulda 100 va 200 m suzishda andijonlik

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00786

N.Davidenko, brass usulida suzishda toshkentlik V.Mixaylov, yonlamasiga suzishda toshkentlik A.Vajnin, 100, 200 va 400 m tredjenda toshkentlik N.Zokirov dastlabki respublika chempionlari boʻldilar. Ular ko'rsatgan natijalar unchalik yuqori emas - II razryad darajasida edi. Mazkur musobaqalami tahlil qilar ekan, suzish boʻyicha murabbiy N. Shax “Oʻzbekiston fizkulturachisi” gazetasining 1935-yil 23-avgust sonida yozgan edi: “Oʻtkazilgan musobalar, natijalaming pastligiga qaramay, suv sportiga foyda keltirdi. Musobaqa ishtirokchilari suzish uslublari toʻgʻrisidagi bilimlarga ega boʻldilar va oʻzaro jipslashdirlar, uyga qaytgach, ularni kuch bilan bu goʻzal, lekin, afsuski, bizda keng ommalashmagan sport turini qoʻzgʻatib, taraqqiy ettirishlari kerak”.[6] Quyiroqda ta’kidlanishicha, jamoalar joylarda saralash musobaqalarini oʻtkazmay, daʻvogarlaming u yoki bu usulda suzishni bilishlari haqidagi gaplariga ishonib shakllantirilgan. Oqibatda ayrim ishtirokchilar start oldidan suzish usulini bilmasliklarini aytib, suvga tushishdan bosh tortdilar. Yana aytib oʻtildiki, Andijonda ajoyib basseyn boʻlishiga qaramay, mutaxassislar yoʻqligi tufayli unda ish olib borilmayapti.

Shu yilning o'zida basseynda Oʻrta Osiyo harbiy okrugi spartakiadasi dasturiga koʻra suzish musobaqalari oʻtkazildi, ToshMI basseynida esa shu yili ham, keytingi yillarda ham Toshkent birinchiliklari tashkil etildi. Sport jamoatchiligi suv sporti bazalarida yuzaga kelgan og'ir holat bilan murosa qilolmadi. Respublika va Toshkent shahri matbuoti yana oʻlkada suv sporti turlarini rivojlantirish, suzish basseynlarini qurish masalasini koʻndalang qoʻydi. 1936-yil 12 martda “Oʻzbekiston fizkulturachisi”da bosilgan maqolada shunday soʻzlar bor edi: “Bo'zsuv suv stansiyasi - yoshlaming sevimli maskani ishlab turgan kunlar barchaning yodida. Erta bahordan boshlab Toshkentning minglab mehnatkashlari ayniqsa, yoshlar mazkur suv stansiyasini toʻldirar edilar. Bu yerda suzish, suvga sakrash, eshkak eshish boʻyicha musobaqalar o'tkazilar, shuningdek GTO me’yorlarini topshirish amalga oshirilardi. Suv quvurlari oʻtkazilishi bilan stansiya berkitildi. Shundan soʻng suzish ishlari toʻxtab qoldi, 1935-yilda Andijonda o'tkazilgan birinchilikka esa respublikadan bor-yoʻgʻi 20 nafar suzuvchi toʻplandi, ular orasida biror ayol kishi yoʻq edi. Basseynlar kerak, suv sportini joylantirish zarur”.[7] Shuningdek, gazeta 1934-yil uchun GTO majmuasining suzish bo'yicha me’yorlarini 19 kishigina topshirganini ta’kidladi. S.L. Djakson va boshqalar shu gazetaning 1936-yil 24-mart sonida koʻtargan masalalar yuqoridagiga hamohang edi. Suzish bo'yicha rejalashtirilgan ayrim tadbirlar umuman oʻtkazilmadi. Masalan, 1936-yilda III Butuno'zbek spartakiadasi munosabati bilan Andijon va Toshkentda uyushtirilishi kerak boʻlgan suv bayramlari amalga oshirilmadi, spartakiada dasturida ham suzish sport turi yoʻq edi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00786

1936-yilda hukumat va yoshlar tashkilotlarining yordami bilan Oʻzbekistonda suzish mashgʻulotlari uchun moddiy baza sezilarli darajada kengaytirildi. 1936-yil oxirida Toshkentda Temiryoʻlchilarning madaniyat va istirohat bogʻida 25 metrli ochiq basseyn qurildi, uning qoshida 1937-yilda shaharda birinchi suzish boʻyicha bolalar sport maktabi ochildi. Maktabga V.N. Mixaylov rahbarlik qila boshladi. 1937-yildagi Oʻzbekiston birinchiligi toʻqimachilik kombinati basseynida oʻtkazilib, u suzuvchilarga katta muvaffaqiyatlar olib keldi. Musobaqqada oltita KSJ vakillari boʻlgan 50 kishi qatnashdi. 8 ta respublika rekordi qayd etildi. Brass usulida suzishda dinamochi S.Kolesov rekord o'rnatdi: 100 m - 1.35.5 sek\ 200 m - 3.35,7 sek; 400 m - 7.01,8 sek. Koʻkrakda krol usuli bilan suzishda V.Glushchenkov rekordlar oʻrnatdi: 100 m - 1.07.7 va400 m - 5.09,5 sek. U “ Oʻqituvchi” KSJ jamoasi vakili edi.[8] Uning 400 m masofaga suzishda koʻrsatgan natijasi ittifoqda eng yaxshi boʻlsa ham, bu natija Oʻzbekiston rekordi sifatida qayd etilmadi, chunki V.Glushchenkov bu vaqtda Xarkov aviatsiya instituti talabasi edi.

1938-yilda suzish basseynlari sport mashgʻulotlari oʻtkazish uchun yaroqsiz holga keldi, chunki ular oddiy choʻmilish joylariga aylanib qoldi. Yana sport basseynlari, suv stansiyalarini qurish masalasi koʻndalang boʻldi. Yoshlar kuchi bilan Toshkent va Samarqandda  sun’iy koʻliar uchun havzalar tayyorlana boshladi. Temir yoʻlchilar bogʻidagi suzish basseyni koʻmib tashlandi, uning oʻniga 1939-yilda Toshkent aholisi tomonidan jamoatchilik asosida 9 gektarlik bogʻ hududida Komsomol koʻli yuzaga keltirildi. Koʻlda, suzuvchi sollarda 2 ta yirik suv stansiyasi qurildi: 1939-yilning kuzida “Spartak”[9], 1940- yil bahorida “Dinamo” (keyinchalik “Mehnat”)[10] stansiyalari paydo boʻlib, ular uzoq yillar davomida Oʻzbekiston suzuvchilarining asosiy tayyorgarlik bazasiga aylanib qoldi. Respublika suzish seksiyasi tashkil etildi, yetakchi murabbiylar A.K. Smirnov (Oʻzbekistonda xizmat koʻrsatgan murabbiy), V.N. Mixaylov, P.M. Borodkin, N.TSybuljenko, N.M. Kofper va V.T. Bondarenko (SSSRda xizmat koʻrsatgan murabbiy) shu yerda faoliyat koʻrsata boshladilar Seksiya Oʻzbekistonda suzishni rivojlantirishning turli tashkiliy va usuliy muammolarini malakali hal etar, respublika miqyosidagi musobaqalami tashkil qilar edi. Suzish bilan shugʻulla-nuvchilar soni ortib, bu sport turidagi natijalar oʻsib bordi.  1939-yilda Oʻzbekiston suzish federatsiyasi yuzaga keldi. Federatsiyaning birinchi raisi etib A.K. Smirnov saylandi.[11] Keyinchilik federatsiyani U.S. Bektemirov, F.I. Raximov, O.K. Adamanov boshqardilar. 1941-yilga kelib, 33 nafar I razryadli, 12 nafar 2 razryadli va 30 nafar 3- razryadli sportchilar tayyorlandi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00786

## XULOSA

Xulosa qilib aytganda, 1918-1941-yillarda O‘zbekistonda suzish sporti bir qadar ijobiy o‘zgarishlarni boshidan kechirdi va ma‘lum darjada yutuqlarga erishdi. Bu o‘z navbatida keyingi yillarda suzish bo‘yicha ishlaring tashkil etilish darajasi yaxshilandi, O‘zbekitsonning yetakchi suzuvchilari sport natijalari ko‘tarildi, yangi qobiliyatli sportchilar paydo bo‘lishida asosiy rol o‘ynadi.

## REFERENCES

1. Хайдаров, М., Алламуратов, М., & Хайруллаева, Н. (2021). Сравнительная оценка физического состояния подростков 11-16 лет с нарушением интеллекта. *Academic research in educational sciences*, *2*(Special Issue 1).
2. Сафарова, Д. Д., Пулатова, М. Д., & Султанова, Ю. А. (2017). Взаимоотношения показателей гемодинамики с проявлением физической работоспособности у спортсменок-дзюдоисток. *Наука и спорт: современные тенденции*, *14*(1).
3. Пўлатова, М. Д. (2020). Применение восстановительных комплексов после травматических повреждений квалифицированных борцов. *Интернаука*, (8-1), 22-23.
4. Шукурова, С. С., Пулатова, М. Д., & Серебряков, В. В. (2021). Изменения показателей макроэлементов в крови у футболистов после физической нагрузки. *Academic research in educational sciences*, *2*(Special Issue 1).
5. Шукурова, С. С., Сейдалиева, Л. Д., & Шарипова, С. Н. (2021). Анализ гемодинамики игроков во время тренировочного процесса. *Academic research in educational sciences*, *2*(Special Issue 1).
6. Қутлимуратов, И. Х. (2021). Футболчиларнинг турли йўналишлардаги тўпни ошириб бериш ҳаракатларини ўрганиш. *Academic research in educational sciences*, *2*(Special Issue 1).
7. Nazirov, B. S. (2020). Master who devoted his life to sports. *Theoretical & Applied Science*, (6), 78-82.
8. Алиев, И. Б. (2020). Курашчиларнинг мусобака олди тайёргарлик боскичларидаги толикиш белгиларини турли х, ажмдаги таъсирига караб юкламаларни таксимлаш. *Фан-спортга,(2)*, 42-45.
9. GAZIEV, S. (2020). Improving the speed-strength preparedness of sambo wrestlers at the stage of sports improvement. *Фан-Спортга*, (1), 56-60.
10. Bakhtiyorovich, O. B. Improvement of methodology of development of technical and tactical methods with rapid power of belbog wrestlers.
11. Madraimov, H. K., & Aliyev, I. B. (2020). Distribution of training loads, taking into account the pre-competition training of freestyle wrestlers. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, *10*(9), 348-351.
12. Назаров, Н. Н., & Юсупов, Н. М. (2012). Философские особенности и развитие футбола в республике узбекистан. *Педагогические науки*, (3), 93-96.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00786

13. НАЗАРОВ, Н. (2020). Мутафаккирлар илмий меросларидан фойдаланган ҳолда спортчи ёшларнинг ахлоқий ва эстетик қарашларини шакллантириш. *Фан-Спортга*, (3), 38-41.
14. Egamberdiyev, I. O. (2021). Unconventional development of balance on land in young kayakers. *Academic research in educational sciences*, *2*(2).
15. Geyger, A. I. (2021). Immunity of swimmers in the conditions of modern training. *Academic research in educational sciences*, *2*(2).
16. Собирова, Ш. У. (2019). Использование рекламных текстов в обучении иностранному языку. *Молодой ученый*, (18), 48-50.
17. Avlaev, O., & Maripov, E. (2020). The problem of emotional situations like childhood, anxiety and fear. *SAARJ Journal on Banking & Insurance Research (SJBIR)*, *9*(3), 24-28.
18. Норбоева, Ф. Р. (2020). Перевод маркетинговых терминов в сфере спорта с английского языка на русский. *Интернаука*, (26-2), 27-28.
19. Норбоева, Ф. Р. (2020). Процесс преподавания иностранного языка в неязыковом вузе. *Интернаука*, *20*(149 часть 2), 74.
20. Rakhmatullayevna, N. F. (2020). The role of modern pedagogical technologies in the education system. *Наука и образование сегодня*, (6-2 (53)).
21. Xolisov, B. A. (2017). Yangi iqtisodiy siyosatning turkiston xalq xo'jaligiga ta'siri. *ЎзМУ хабарлари*, 129-132.
22. Jurayev, I. B. (2021). Futzal hakamlarining jismoniy tayyorgarlilarini yaxshilash hamda mavsumiy topshiriladigan fifa fitness testiga tayyorlash. *Internauka*, *4*(180), 75-77.
23. Mengliboyev, A. X. (2020). Tarixiy shaxslarning milliy manfaatlar uchun kurashi tarixidan. *Ўтмишга назар*, 215-219.
24. Xojiyev, S. S. (2021). Yosh xokkey darvozabonlarining shaybani to‘sish harakatlari samaradorligini oshirish. *Internauka*, *5*(181), 99-101.
25. Шукуров, М. Н. (2021). Курашшиларнинг организмига кластерланган махсус тайерлов техник машқларининг таъсири. *Наманган Давлат Илмий Ахборотномаси*, 366-369.
26. Ёқубова, Д. Т. (2020). Сурхондарё вилоятида ингичка толали пахтадан юқори ҳосил олиш агротехникасининг ривожланишида м.с. истоминнинг фаолияти. *Хоразм маъмун академияси ахборотномаси*, 120-123.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00787

# O'ZBEKISTONDA 2017-2020 YILLARDA JISMONIY MADANIYAT VA SPORT SOHASIDA YANGI ME'YORIY-HUQUQIY TIZIMNING YO'LGA QO'YILISHI

**Baxtiyor Safarovich Nazirov**
Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti o'qituvchisi
baxtnazir-1@mail.ru

## ANNOTATSIYA

O’zbekiston Respublikasi mustaqillik yillari jismoniy madaniyat va sport sohasi orqali mamlakatni har tamonlama rivojlantirishning hozirgi kundagi ustuvor masalasi bo’yicha so’nggi to’rt yilda yutimizda bu borada qator me’yoriy huquqiy-me’yoriy normativ hujjatlar qabul qilinishi va undan ko’zlangan maqsadlar chuqur tahlil etilib ochib berilgan.

**Kalit so’zlar:** "Yangi O’zbekiston", "Harakatlar strategiyasi", jismoniy madaniyat va sport, Sog’lom avlod, Ommaviy sport, "Umid nihollari", "Barkamol avlod", "Universiada", Olimpiada, sog’lom turmush tarzi, sport seleksiyasi, 5 ta muhim tashabbus.

# ESTABLISHMENT OF A NEW LEGAL SYSTEM IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN UZBEKISTAN IN 2017-2020

## ABSTRACT

During the last four years of independence, the Republic of Uzbekistan has adopted a number of normative legal acts on the current priority of comprehensive development of the country through physical culture and sports. The goals are analyzed in depth and revealed.

**Keywords:** "New Uzbekistan", "Action Strategy", Physical Culture and Sports, Healthy Generation, Mass Sports, "Umid Nihollari", "Harmonious Generation", "Universiade", Olympics, Healthy Living style, sports selection, 5 important initiatives.

## KIRISH

Mustaqillikning dastlabki yillaridayoq mamlakatda iqtisodiy, siyosiy, madaniy jarayonlar bo‘yicha jiddiy islohotlarni o‘tkazish jismoniy tarbiya va sport sohasida tarixiy ahamiyat kasb etuvchi yangi yo‘nalishlar yuzaga keldi. Aholining

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00787

salomatligini yaxshilash, o‘quvchi yoshlar va talabalarning jismoniy barkamolligini tarbiyalash, iqtidorli sportchilarning mahoratini davr talablari hamda xalqaro andozalar asosida takomillashtirib borish, shuningdek mehnatkash omma, ziyolilarning ish qobiliyatlarini va mehnat unumdorligini oshirish, eng muhimi esa, sog‘lom turmush tarzi orqali umrni uzaytirishga, sog‘lom avlodni tarbiyalashga alohida e’tibor kuchaydi.

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Bu yo‘lda Respublika birinchi Prezidenti I. Karimovning hissasi g‘oyat yuksakdir. “O‘zining salomatligi haqida shaxsan g‘amxo‘rlik qilib borish madaniyatini yoshlikdan, maktab, mahalla, sog‘liqni saqlash tizimi, jismoniy tarbiya va sportning ko‘magida singdirish kerak”[2],  - degan o‘ta chuqur mazmunli mantiqiy da’vati e’tiborga molikdir.

Respublika sport tashkilotlari va uyushmalarining tashabbusi bilan sobiq Ittifoq respublikalar orasida birinchilardan bo‘lib “Jismoniy tarbiya va sport to‘g‘risida” 1992 yil yanvarda qonun qabul qilinib, 2000 yil mayda qayta ishlab chiqildi va Oliy Majlisda yangi tahrirda qayta qabul qilindi.[6] Mazkur qonun jismoniy madaniyat va sport harakati maqomini kafolatlash bilan bir qatorda, davlat va nodavlat idoralar, jamoatchi tashkilotlar, ayniqsa sport tashkilotlari, uyushmalari, o‘quv yurtlariga ega bo‘lgan vazirliklar oldiga ulkan vazifalar, mas’uliyatlarni yukladi.

Jismoniy tarbiya, sport, sayoxat (turizm) va xalq milliy o‘yinlarining ijtimoiy – tarbiyaviy, madaniy va tarixiy jihatdan muhim ahamiyatga ega ekanligini hisobga olgan holda ularni ommalashtirish, yangidan sport inshoatlarini qurish, zarur shart - sharoitlar yaratishga jiddiy ravishda kirishildi. Aholining barcha qatlamlari va toifalarida jismoniy tarbiya va sportni keng yoyish, futbol, kurash, tennis va boshqa sport turlarini rivojlantirishda  milliy o‘yinlarga ham alohida diqqat jalb etildi. Bu yo‘lda O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining futbolni rivojlantirish, kurash va boshqa sport turlarini yanada takomillashtirishga qaratilgan qator qarorlari muhim ahamiyat kasb etadi[7].

Respublika hukumatining «O‘zbekistonda jismoniy tarbiya va sportni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi qarori jismoniy madaniyat va sport harakatining tayanch dasturi sifatida tarixiy jihatdan o‘ziga xos o‘ringa ega bo‘ldi.[8]

## MUHOKAMA VA NATIJALAR

Takidlash lozimki, barcha turdagi o‘quv yurtlarida davlat ta’limi tizimi asosida jismoniy tarbiya dars sifatida o‘tkazilmoqda. Darsdan tashqari, sport to‘garaklari

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00787

mashg‘ulotlari, xilma-xil sport musobaqalari o‘tkazilib, ularning negizida kasb - hunarga tayyorlanishda jismoniy barkamollikning mazmun va mohiyat jihatdan ustuvor ekanligi aniqdir. Shu sababdan ta’limning uzluksizligi bilan bevosita bog‘liq bo‘lgan «Umid nihollari», «Barkamol avlod», «Universiada» kabi nufuzli ko‘p bosqichli sport musobaqalari an’anaga aylandi. Eng muhim tomonlardan biri shuki, bolalar sportini rivojlantirish bilan bog‘liq bo‘lgan Prezident Farmonlari va hukumat qarorlari o‘quvchi yoshlar o‘rtasida sportni ommalashtirish, iqtidorli bolalarni tanlash, sinov-tajribalardan o‘tkazish, ularni yetuk sportchi qilib tarbiyalashga jiddiy e’tibor kuchaymoqda. Ularning kelajakda Xalqaro sport musobaqalarida mamlakatimiz sharafini himoya qilish, uni yanada yuksak cho‘qqilarga olib chiqishlari aniq maqsadlar qilib qo‘yilmoqda.[5]

Hozirda dunyo davlatlari o‘rtasidagi o‘zaro raqobat, kuch-kudratini namoyon etish sport va intelektual imkoniyatlarni namoyish etishda ifodalanmoqda. O‘zbekiston Respublikasining birinchi Prezidenti I.A.Karimov ta’kidlaganidek: “Sport – tinchlik elchisidir. Bizning maqsadimiz ham tinchlik, osoyishtalik va shu asosda jahon ahli bilan hamkorlik qilish.

Hech bir narsa mamlakatni sport kabi tezda dunyoga mashhur qila olmaydi”[3]. Darhaqiqat, mamlakatimiz sportchilari Markaziy Osiyo va Osiyo o‘yinlari, turli xalqaro turnirlar, jahon birinchiligi va Olimpiya o‘yinlarida muvaffaqiyat bilan ishtirok etib, egallagan sovrinli o‘rinlari uchun O‘zbekistonning xalqaro nufuzi oshmoqda. Sportdagi bu yutuqlar xalqimizning o‘zligini anglash, birdamlik va vatanparvarlik hissiyotlarini o‘sishiga sabab bo‘ladi.

O’zbekiston Respublikasida keyingi to’rt yil mamlakatimiz va xalqimiz uchun hech bir mubolag’asiz sifat jihatidan tub o’zgarishlar va jadal taraqqiyot davri bormoqda. Yurtimizning barcha hududlari misli ko’rilmagan qurilish maydoniga aylangan - eng yangi texnologiyalarga asoslangan zamonaviy korxonalar, ko’rkam, barcha qulayliklar muhayyo qilingan turar joylar, keng va ravon ko’chalar barpo etilmoqda.

Xalqimiz hayoti tubdan yaxshilanib, inson huquq va erkinliklari, qonun ustuvorligi va ijtimoiy adolat qaror topmoqda.Jahonga bu o’zgarish va yangilanishlar natijasida mamlakatimiz ijobiy tomonga jiddiy o’zgarayotganining e’tirofi sifatida "Yangi O’zbekiston" ifodasini muomalaga kiritdi. Ushbu o’tgan to’rt yil davomida jismoniy madaniyat va sport sohasida aholi sog’lig’ini mustahkamlashga ko’maklashadigan aniq dasturlarni amaliyotga joriy etish, yoshlarni sportga keng jalb qilish, sport turlari bo’yicha yuqori natijalarni ta’minlaydigan mahoratli sportchilar bilan milliy terma jamoalarni shakllantirish va trenerlar uchun

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00787

qo'shimcha shart-sharoitlar yaratish, mamlakatda yuksak madaniyatga ega bo'lgan har tomonlama yetuk hamda jismonan sog'lom avlodni shakllantirish maqsadida so'nggi to'rt yil davomida jismoniy madaniyat va sport sohasiga doir quyidagi yangi me'yoriy normativ-huquqiy hujjatlar qabul qilindi, jumladan:

- O'zbekiston Respublikasida 2017 yil 7 fevralda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "2017-2021 yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida" gi PF-4947 sonli Farmoni,
- 2017 yil 3 iyunda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Jismoniy tarbiya va ommaviy sportni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida" gi PQ-3031 sonli qarori,
- 2017 yil 10 avgustda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti faoliyatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" gi PQ-3197 sonli Qarori,
- 2018 yil 5 martda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Jismoniy tarbiya va sport sohasida davlat boshqaruvi tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" gi PF-5368 sonli Farmoni,
- 2018 yil 5 martda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasi Jismoniy tarbiya va sport vazirligi faoliyatini tashkil etish to'g'risida" gi PQ-3583 sonli qarori,
- 2018 yil 25 oktabrda O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "O'quvchi va talaba yoshlar o'rtasida o'tkaziladigan respublika sport musobaqalari tizimini yanada takomillashtirish to'g'risida"gi 864-sonli qarori,
- 2019 yil 13 fevralda O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "2019-2023 yillar davrida O'zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va ommaviy sportni rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" gi 118-sonli qarori,
- 2020 yil 24 yanvarda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va sportni yanada takomillashtirish va ommalashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" gi PF-5924 sonli Farmoni,
- "O'zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va sportni 2025 yilgacha rivojlantirish" KONSEPSIYASI qabul qilindi.

Yuqorida qabul qilingan jismoniy tarbiya va sport sohasiga doir yangi me'yoriy normativ-huquqiy hujjatlarning qabul qilinishi va ularning ijrosi bilan bog'liq mamlakat aholisining barcha qatlamlari, ayniqsa, yosh avlodning jismoniy tarbiya va sport bilan muntazam shug'ullanishi uchun zamon talablariga mos shart-

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00787

sharoitlar yaratish, sport musobaqalari orqali yoshlarda o'z irodasi, kuchi va imkoniyatlariga ega bo'lgan ishonchini mustahkamlash, mardlik, vatanparvarlik, ona yurtga sadoqat tuyg'ularini kamol toptirish, yurtimiz vakillarining Olimpiada o'yinlari, jahon chempionatlari, Osiyo o'yinlari va chempionatlari va boshqa nufuzli xalqaro musobaqalarda yuksak natijalarga erishayotgani jahonda O'zbekistonning obro'sini yanada yuksaltirishga, jismoniy madaniyat va sportni yanada rivojlantirishga yo'naltirilgan keng ko'lamli ishlarning amalga oshirilayotganligi yurtimizning har bir fuqarosi uchun juda katta imkoniyatlar eshigini ochmoqda.

## XULOSA

Xulosa o'rnida shuni ta'kidlash joizki, bugun "Yangi O'zbekistonda" jismoniy madaniyat va sportga berilayotgan e'tibor, yoshlarimizni jismoniy tarbiya va sport bilan muntazam shug'ullanishlari uchun yaratilayotgan shart-sharoitlar, bularning barchasi yoshlarimizning ma'naviy yetuk, jismonan sog'lom bo'lib voyaga etishlari, har-xil yot g'oyalarga berilmasliklari, qolaversa dunyoda o'zbek bayrog'ini yuqoriga ko'tarilishiga xizmat qilmoqda. Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev O'zbekiston Respublikasi davlat mustaqilligining 29 yilligiga bag'ishlangan tantanali marosimdagi nutqida xalqimizning ulug'vor qudrati jo'sh urgan hozirgi zamonda O'zbekistonda yangi bir uyg'onish - Uchinchi Renessans davriga poydevor yaratilayotganini ta'kidladi. O'zbekistondagi Uchinchi Renessans jismoniy madaniyat va sportni yuksaltirishga ham yo'naltirilganligi ushbu "hayotiy qobiliyat" ni oshirish maqsadi ko'zlanganligi bilan izohlanadi.

Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev ham "Sportni jadal rivojlantirish, xalqaro musobaqalarda yuksak natijalarga erishgan sportchilarni rag'batlantirish va qo'llab-quvvatlashga bundan buyon ham katta ahamiyat beramiz" deb alohida ta'kidlagani bejiz emas.[1]

2019 yil 19 mart sanasida O'zbekiston Respublikasi prezidenti Sh.Mirziyoyev tomonidan mamlakatimizda ijtimoiy, ma'naviy-ma'rifiy sohalardagi ishlarni yangi tizim asosida yo'lga qo'yish bo'yicha ilgari surilgan 5 ta muhim tashabbusning ikkinchisi ikkinchisi yoshlarni jismoniy chinqitirish, ularning sport sohasida qobiliyatini namoyon qilishlari uchun zarur sharoitlar yaratishga yo'naltirilganligi buning amaliy isbotidir. Bu jamiyatda sog'lom turmush tarzini - jismoniy faollik, badantarbiya mashqlari, sport bilan muntazam shug'ullanish qaror topishining asosidir.

"Yangi O'zbekiston" sportchilari mamlakatimizda Uchinchi Renessans davriga poydevor yaratishga o'zlarining munosib hissalarini qo'shishlari

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00787

shubhasizdir.Yuqoridagilar ayni paytda "Yangi O'zbekistonda" jismoniy madaniyat va sport sohasida davlat siyosati darajasidagi ustuvor vazifalardan biriga aylangani va bu sohada yangi bosqich boshlanganidan dalolat beradi.

## REFERENCES

1. Хайдаров, М., Алламуратов, М., & Хайруллаева, Н. (2021). Сравнительная оценка физического состояния подростков 11-16 лет с нарушением интеллекта. *Academic research in educational sciences*, *2*(Special Issue 1).
2. Сафарова, Д. Д., Пулатова, М. Д., & Султанова, Ю. А. (2017). Взаимоотношения показателей гемодинамики с проявлением физической работоспособности у спортсменок-дзюдоисток. *Наука и спорт: современные тенденции*, *14*(1).
3. Пўлатова, М. Д. (2020). Применение восстановительных комплексов после травматических повреждений квалифицированных борцов. *Интернаука*, (8-1), 22-23.
4. Шукурова, С. С., Пулатова, М. Д., & Серебряков, В. В. (2021). Изменения показателей макроэлементов в крови у футболистов после физической нагрузки. *Academic research in educational sciences*, *2*(Special Issue 1).
5. Шукурова, С. С., Сейдалиева, Л. Д., & Шарипова, С. Н. (2021). Анализ гемодинамики игроков во время тренировочного процесса. *Academic research in educational sciences*, *2*(Special Issue 1).
6. Қутлимуратов, И. Х. (2021). Футболчиларнинг турли йўналишлардаги тўпни ошириб бериш ҳаракатларини ўрганиш. *Academic research in educational sciences*, *2*(Special Issue 1).
7. Nazirov, B. S. (2020). Master who devoted his life to sports. *Theoretical & Applied Science*, (6), 78-82.
8. Алиев, И. Б. (2020). Курашчиларнинг мусобака олди тайёргарлик боскичларидаги толикиш белгиларини турли х, ажмдаги таъсирига караб юкламаларни таксимлаш. *Фан-спортга,(2)*, 42-45.
9. GAZIEV, S. (2020). Improving the speed-strength preparedness of sambo wrestlers at the stage of sports improvement. *Фан-Спортга*, (1), 56-60.
10. Bakhtiyorovich, O. B. Improvement of methodology of development of technical and tactical methods with rapid power of belbog wrestlers.
11. Madraimov, H. K., & Aliyev, I. B. (2020). Distribution of training loads, taking into account the pre-competition training of freestyle wrestlers. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, *10*(9), 348-351.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00787

12. Назаров, Н. Н., & Юсупов, Н. М. (2012). Философские особенности и развитие футбола в республике узбекистан. *Педагогические науки*, (3), 93-96.
13. НАЗАРОВ, Н. (2020). Мутафаккирлар илмий меросларидан фойдаланган ҳолда спортчи ёшларнинг ахлоқий ва эстетик қарашларини шакллантириш. *Фан-Спортга*, (3), 38-41.
14. Egamberdiyev, I. O. (2021). Unconventional development of balance on land in young kayakers. *Academic research in educational sciences*, *2*(2).
15. Geyger, A. I. (2021). Immunity of swimmers in the conditions of modern training. *Academic research in educational sciences*, *2*(2).
15. Собирова, Ш. У. (2019). Использование рекламных текстов в обучении иностранному языку. *Молодой ученый*, (18), 48-50.
17. Норбоева, Ф. Р. (2020). Перевод маркетинговых терминов в сфере спорта с английского языка на русский. *Интернаука*, (26-2), 27-28.
18. Норбоева, Ф. Р. (2020). Процесс преподавания иностранного языка в неязыковом вузе. *Интернаука*, *20*(149 часть 2), 74.
19. Rakhmatullayevna, N. F. (2020). The role of modern pedagogical technologies in the education system. *Наука и образование сегодня*, (6-2 (53)).
20. Avlaev, O., & Maripov, E. (2020). The problem of emotional situations like childhood, anxiety and fear. *SAARJ Journal on Banking & Insurance Research (SJBIR)*, *9*(3), 24-28.
21. Xolisov, B. A. (2017). Yangi iqtisodiy siyosatning turkiston xalq xo'jaligiga ta'siri. *ЎзМУ хабарлари*, 129-132.
22. Jurayev, I. B. (2021). Futzal hakamlarining jismoniy tayyorgarlilarini yaxshilash hamda mavsumiy topshiriladigan fifa fitness testiga tayyorlash. *Internauka*, *4*(180), 75-77.
23. Mengliboyev, A. X. (2020). Tarixiy shaxslarning milliy manfaatlar uchun kurashi tarixidan. *Ўтмишга назар*, 215-219.
24. Xojiyev, S. S. (2021). Yosh xokkey darvozabonlarining shaybani to‘sish harakatlari samaradorligini oshirish. *Internauka*, *5*(181), 99-101.
25. Шукуров, М. Н. (2021). Курашшиларнинг организмига кластерланган махсус тайерлов техник машқларининг таъсири. *Наманган Давлат Илмий Ахборотномаси*, 366-369.
26. Ёқубова, Д. Т. (2020). Сурхондарё вилоятида ингичка толали пахтадан юқори ҳосил олиш агротехникасининг ривожланишида м.с. истоминнинг фаолияти. *Хоразм маъмун академияси ахборотномаси*, 120-123.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00788

# “TURLI DARAJADAGI VA AMPLUADAGI FUTBOLCHILARNING TEXNIK TAYYORGARLIGI XUSUSIYATLARNI O’RGANISH”

**Sarvar Sirojiddinovich Baxodirov**
Qarshi davlat universiteti o'qituvchisi

## ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada millionlar o’yini futbolda texnik harakatlar,qarshi hujum,o’yinchilarning o’yinga tayyorgarlik jarayonlarini ko’rib chiqamiz,qarshi hujumlarning uyushtirilishi va himoyaga jiddiy tayyorgarlik ko’rish jarayonini kuzatish mumkin.

**Kalit so’zlar:** hujumchi, texnik xatolar, darvozabon texnikasi, jarima maydoni, javob hujum.

# "STUDY OF THE TECHNICAL TRAINING FEATURES OF PLAYERS OF DIFFERENT LEVELS AND AMPLUA"

## ABSTRACT

In this article, we will look at the technical actions, counter-attack, and players ’preparation processes for a game of millions in football, as well as the organization of counter-attacks and the process of serious preparation for defense.

**Keywords:** striker, technical errors, goalkeeper technique, penalty area, counterattack.

## KIRISH

Davrvozabonnig o’yin texnikasi maydon o’yinchisining o’yin texnikasidan tubdan farq qiladi. Bu darvozabonga qoidaga binoan jarima maydoni ichida qo’l bilan to’p o’ynashga ruxsat etilgani bilan bog’liqdir.

Quyidagi priyomlar gruppasi darvozabonning o’yin texnikasiga kiradi: to’pni ilib olish, qaytarish, o’tkazib yuborish va tashlash. O’yinda sheriklar va raqib jamoasi o’yinchilarning qayerda turganiga, shuningdek to’p harakatining yo’nalishi, trayektoriyasi va tezligiga qarab darvozabon harakatining xilma-xil priyomlari. Usul va turlari qo’llaniladi.

O’yin jarayonida darvozabon maydon o’yinchisi ixtiyoridagi kerakli texnik priyomlardan foydalanadi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00788

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Texnik priyomlarning muvaffaqiyatli bajarilishi ko'p jihatdan darvozabonning harakatga qanchalik tayyor turganligi bilan belgilanadi. Darvozabonning to'g'ri dastlabki holatda bo'lishi uning harakatga tayyor ekanligi omillaridandir. Bunday dastlabki holat oyoqlarni yelka kengligida kerib, sal bukib turish bilan xarakterlanadi. Yarim bukik qo'llar ko'krak balandligida oldinga uzatiladi. Kaftlar old tomon ichkariga qaragan. Barmoqlar sal bo'shashtirilgan. Dastlabki holatning to'g'ri bo'lishi darvozabonga og'irlik markazi qo'lini tezlik bilan tayanch satqidan tashqari chiqarib olib, lozim bo'lgan harakatlarni oddiy, juftlama yoki chalishtirma qadam tashlab, sakrab va yiqilib bajarish imkonini beradi. Raqibining yakunlovchi zarbalaridan darvozani bevosita himoya qilishda darvozabon quyidagilarga rioya qilish kerak:

1. Pozitsiya tanlash. To'g'ri tanlangan pozitsiya darvozabonga eng kam kuch sarflab, raqiblar darvozaga yo'naltirgan to'plarni ishonchli qabul qilib olish imkonini beradi. Bunda hujum qilayotgan komandaning to'pni boshqarayotgan o'yinchisi holatini, ya'ni qanday burchak hosil qilib zarba berilishini hisobga olish zarur. Burchak qanchalik o'tkir bo'lsa (masalan, raqiblar jamoasining o'yinchisi qanotda darvoza chizig'iga yetib kolsa), darvozabon to'pni egallab turgan o'yinchi tomondagi ustunga shunchalik yaqinlasha boradi. Markazdan hujum bo'lganda darvozabon nishonga urish burchagini toraytirish va darvozaning istalgan burchagiga yo'naltirilgan to'pni olishni osonlashtirish uchun bir oz oldinroqqa chiqishi kerak. Pozitsiyani yaxshi tanlovchi darvozabon to'pga kamdan-kam yiqilib tashlanadi. Bu esa hujumchi go'yo darvozabonni poylab to'p yo'naltirganday taassurot hosil qiladi. Xuddi shuning o'zi pozitsiya tanlay bilishga berilgan eng yuksak bahodir.

2. Qaysi hujumchi qanday yo'nalishda zarba berishni yaxshi ko'rishini biladi. Tajribali darvozabonlar raqiblar harakatini sinchiklab o'rganib, ba'zan har qaysi yetakchi hujumchiga kartotekadek bir nima tuzib boradilar. Bu umumiy qonuniyatlargagina emas, balki mazkur muayyan raqibning xususiyatlariga asoslanib pozitsiya tanlashni ko'p jihatdan osonlashtiradi. Shuning uchun darvozabon gohida «to'g'ri pozitsiya»dan u yoki bu tomonga ko'proq siljib mantiqan to'g'ri qiladi.

3. O'z harakatlarining kuchli va zaif tomonlarini bilish. Ayrim hollarda darvozabon yiqila turib to'p olish qulayroq tomonda darvozaning kattaroq qismini qoldiradi. Bu hol darvozaning kattaroq qismini to'sish uchun eng qulay pozitsiya tanlash imkonini beradi. Joy tanlashni takomillashtirish uzviy suratda trenirovka qilishni, har bir match davomida yig'inchoqlikni, nihoyatda e'tibor bilan o'ynashni, bosiqlik va shoshilmaslikni talab qiladi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00788

**MUHOKAMA VA NATIJALAR**

Harakat usulini tanlab olish darvozabonga berilgan zarbani qaytaruvchi texnik usulni to'g'ri ijro etish imkonini beradi. Bunda darvozabon: darvozadagi o'z pozitsiyasini, to'pning uchish trayektoriyasini (to'p yuqoridan, pastdan, yon tomonga yaqinroqdan, uzoqroqdan va hokazo kelayotganini); zarba kuchini, ya'ni to'pning uchish tezligini (to'pni ilib olish tomoniga surilish yoki uni yiqila turib ilish kerakligi shunga bog'liq); o'z o'yinchilari va raqib o'yinchilari qanday joylashganligini (shunga qarab to'pni ilib olish, qaytarib yuborish yoki tashqariga o'tkazib yuborish kerakligi hal qilinadi); maydon va to'pning ahvolini (to'pning sirti va yer ho'lmi yoki quruq ekani va hokazo) e'tiborga oladi.

Harakat usulini aniqlab olgandan keyin darvozabon tegishli texnik usul yordamida uni amalga oshiradi.

**Darvozadan chiqqandagi harakatlar:**

O'yindagi ahvol darvozabonni ko'pincha darvozani tashlab chiqib, jarima maydoni doirasida harakat qilishga majbur etadi. Bunday hollarda darvozabon yo jarima maydoni doirasiga yo'naltirilgan (uzatilgan) to'plarni tutib oladi, yo bo'lmasa to'pni qo'lga kiritish uchun raqib bilan yakkama-yakka kurash boshlaydi (bunda to'p darvozabon bilan yakkama-yakka chiqqan hujumchi nazoratida bo'lishi, uchib kelayotgan to'p esa «hech kimda» bo'lmasligi kerak).

Darvozabon quyidagi hollarda darvozani tashlab chiqishi mumkin.

– darvozadan chiqish nihoyatda zarur bo'lsa;

– darvozabon tepalatib uzatilgan to'pga yeta olishiga, ya'ni o'z o'yinchilarining va raqib tomon o'yinchilarining joylashishi birmuncha bemalol harakat qilish imkonini berishiga ishonsa;

– raqib g'izillatib uzatgan to'p darvoza yaqinida o'tayotgan bo'lsa.

Darvozabon quyidagi hollarda darvozani tashlab chiqmasligi kerak:

– to'pni qo'lga kiritish uchun kerakli pozitsiyaga o'tib ulgurishiga ishonmasa;

– himoyachilardan birortasi to'pni egallagan hujumchi bilan yoki «neytral to'p» uchun kurashib turgan bo'lsa;

– jarima maydoni o'yinchilarga to'lib ketib, ular darvozabonning kerakli pozitsiyaga chiqishiga xalaqit berishi mumkin bo'lsa.

Tashlab chiqilgan darvoza raqib uchun ochilib qolishini darvozabon hamma vaqt esda tutishi, shuning uchun ham qanday bo'lmasin, to'pni qo'lga kiritib, hujumdagilarni zarba berish imkoniyatidan mahrum qilishi kerak.

**Darvozabonning hujumdagi harakatlari:**

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00788

O’yin vaqtida to’pni qo’lga kiritgandan keyin yoki darvozadan tepish huquqini olgandan keyin, o’z komandasining hujum harakatlari boshlang’ich bosqichini uyushtirib berish darvozabonning muhim vazifasi hisoblanadi.

**Darvozadan tepishda hujum uyushtirish:**

Darvozadan tepishda hujum uyushtirishning ikki xil usuli bor:

1. Darvozabonning to’pni qo’lga kiritish huquqini olishi mo’ljallangan kombinatsiya. Darvozabon to’pni himoyachilardan biriga, ko’proq qanot himoyachisiga oshiradi, u esa to’pni darvozabonning o’ziga qaytaradi. Darvozabon to’pni qo’lga kiritib, hujumni turli usulda (qo’lda tashlab berib, qisqa, o’rtacha va uzoq masofalarga tepib berib) davom ettirishi mumkin.

Darvozadan tepib o’yin boshlaganda, hamma kombinatsiyalar trenirovka paytida to’pni raqib tutib olishiga yo’l qo’ymaydigan darajada obdon ishlangan bo’lishi kerak.

2. To’pni ochilgan sheriklardan biriga uzatib berish. Darvozabon to’pni qulay pozitsiyaga chiqib ochilgan sheriklaridan biriga oshiradi. To’p qancha uzoq masofaga uzatilsa, hujum shunchalik tez rivoj topa oladi, chunki bu xildagi birinchi uzatishdayoq raqibning bir qator o’yinchilari mudofaada faol qatnashishdan mahrum bo’lib qoladi.

Darvozabon turli masofalarga to’p uzatishning umumiy qonunlarini bilishi shart: to’p qanchalik qisqa masofaga uzatilsa, uni oldirib qo’yish ehtimoli shunchalik kam; qanchalik uzoq masofaga uzatilsa, o’yin shunchalik keskinroq bo’ladi. Shuning uchun to’pni qanot tomonda ochilgan o’yinchiga – qisqa masofaga uzatgan ma’qul, chunki raqib to’pni tutib qolganda ham, darvozaga bevosita xavf sola olmaydi.

**Javob hujumi uyushtirish:**

O’yin vaqtida to’pni qo’lga kiritganidan keyin darvozabon uni qo’li bilan uzatib, javob hujumi harakatlarini boshlab beradi yoki oyoq bilan tepib uzatadi. Bunda qo’l bilan tashlangan to’p sherikka juda aniq yo’naltirilsa ham, qisqa masofaga yetib borishini (to’g’ri, to’pni qo’l bilan 30-40 metrga yetkazib beradigan darvozabonlar ham bor), tepilganda esa, masofa uzaysa-da, yetkazib berish aniqligi kamayib ketishini hisobga olish kerak.

Darvozabon javob hujumi boshlanayotganda muayyan taktik vazifani hal qiladi, chunki bu vaqtda uning sheriklari komanda harakatlarining taktik rejasini amalga oshirish uchun eng qulay pozitsiyaga chiqish niyatida manyovrlar qilishayotgan bo’ladi. Bu vazifaning to’g’ri hal etilishi komandaga tashabbusni qo’lda saqlash, raqibni o’zi uchun qulay sharoitda o’ynashga majbur qilish imkonini beradi. Darvozabon javob hujumi uyushtirayotganda, undan nima talab qilinishini

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00788

yaxshi bilishi kerak. Agar komanda qanot hujumchilarining tezkor harakatlaridan bot-bot foydalanayotgan bo'lsa, to'pni qanotdagi uzoq joyga uzatib bergani ma'qul.

To'pni o'yinga kiritish usulini tanlash yoki javob hujumini boshlashda darvozabon quyidagilarga amal qiladi:

– darvozadan tepish yoki darvozabon boshlaydigan javob hujumida komanda harakatlarini uyushtirish rejasi;

– o'yindagi vaziyat va sheriklardan har birining bu vaziyatni qanchalik tez baholay bilishi;

– o'z hujumchilarining «neytral to'p» uchun raqiblarga qarshi, ayniqsa havoda yakkama-yakka kurashi natijalar (agar himoyachilar osongina yutib chiqishayotgan bo'lsa, to'pni yuqorilatib maydon markaziga tepib berish maqsadga muvofiq emas va, aksincha, raqib to'pni yo'lda tutib qolishga intilib o'ynayotgan bo'lsa, unda to'pni uzoq joyga – himoyachilar orqasiga uzatib berishdan foydalanish mumkin va hokazo);

– o'z darvozasi xavfsizligini (ayniqsa, qo'l bilan to'p uzatayotganda) maksimal saqlab qolish vazifasi.

**Sheriklar faoliyatini boshqarish:**

Hozirgi vaqtda butun komandaning hujumi va, ayniqsa, mudofaasini uyushtirishni boshqarmaydigan darvozabonni tasavvur ham qilib bo'lmaydi. Darvozabon o'yin vaziyatini tezgina baholab, hujumning yo'nalishi, straxovka uchun to'g'ri joylashib olish to'g'risida sheriklariga qisqa va lo'nda ko'rsatmalar berishi shart. Bu ishni u to'pni e'tibordan chetda qoldirmay, hatto o'zi kurash olib borayotgan paytlarda ham qilishi kerak. Mudofaada ishonch bilan harakat qilish, mudofaaning barqaror va mustahkam bo'lishi ko'p jihatdan darvozabon bilan himoyachilarning (birinchi galda markaziy himoyachilarning) bir-birlarini nihoyatda yaxshi tushunishlariga bog'liq. Bevosita darvoza yaqinida jarima to'pi yoki erkin to'p tepilayotganda, «devor» yasashga, shuningdek, burchakdan tepish paytlarida darvozabonning bir o'zi boshchilik qiladi.

Darvozabonning taktik tayyorgarligini takomillashtirishda quyidagilar ko'zda tutiladi:

a) tanlanadigan harakatlarni aniq, vaqtida va tez belgilab olish;

b) darvozada, jarima maydonida mo'ljal ola bilish;

v) yuksak mahorat bilan «o'yinni o'qiy olish», ya'ni mudofaa va hujumda o'yin sharoitini a'lo darajada tushunish asosida sheriklar bilan hamkorlik qilish.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00788

Ko'pgina futbol murabbiylari,ximoya chizig'ida o'ynagan futbolchilar raqib jamoa tomonidan tez qarshi xujumga ximoyalanish ximoyachilarga katta qiyinchilikni yuzaga keltirishni ta'kidlashadi.

Ularning fikricha, bunday vaziyatlarda ximoyachilar quyidagicha taktik o'yin ko'rsatishlari lozim.

1. Raqib futbolchining birinchi to'p uzatishni qay tomonga berishni faximlay olish va bu to'p uzatishga to'sqinlik qilish;
2. Raqibni xato qilishga, to'pni o'z jarima maydoniga uzatishga majbur etish;
3. O'z jamoasining xujumidan so'ng tezlik bilan ximoyaga qaytish, raqib xujumchilarni ko'zdan qochirmaslik.

P. Kazakov (1991) tez qarshi xujumga ximoyada xarakatlanishni quyidagicha izoxlashadi.

Ximoyachilarni tez xujumga qarshi o'yinlari ko'p xollarda qiyin kechadi. Shuning uchun ximoyada jamoaning yarim ximoya futbolchilari xam yordam berishlari kerak. O'yin jarayonida xujum uyushtirayotgan ikki xujumchi, ikki ximoyasiga qarshi samarali xarakatlana olishda va darvozaga to'p kiritishda qiyin vaziyatga tushmaydi. Ximoyachilarning ko'p bo'lishi bunday xolatni yuzaga keltirmaydi.

Butun bir jamoaning ximoyada o'yin ko'rsatish raqib jamoalarga qiyinchilik tug'diradi. Ximoya taktikasi to'pni boshqarmayotgan jamoaning xarakatlarini raqiblar xujumini bir yoqlik qiladigan neytrallaydigan qilib uyushtirishni nazarda tutadi.

Maydon markazida o'ynashning umum jamoa metodi shaxsiy, zona va aralash bo'lishi mumkin. Markazda o'ynashning taktik san'ati raqibni qachon o'z xoliga quymaslik va uni taqib etishni, qachon sheriklaridan biriga berib yuborish va qachon zonada o'ynashni bilishdan iboratdir.

Ximoyalanayotgan jamoa xarakatlarining xammasi xujum qilayotganlar xarakatiga javob tariqasida bo'lib, raqiblar taktikasining xususiyatlariga qarab uyushtiriladi. Mudofaaning yaxshi uyushtirganligi jamoaga xujum xarakatlari xam muvaffaqiyatli bajarish imkonini beradi. Ximoyachilarning raqibdan qoidani buzmasdan to'pni olib qo'yish katta maxoratni talab yetadi.

## XULOSA

Xulosa qilib aytganda futbol bu alohida qobiliyat talab qiladigan jamoaviy o'yin hisoblanadi.Bunda o'yinchilar ruhan birga bo'lishi va bir-birini so'zsiz tushuna olishi, harakatlarning uyg'unligi o'yinning taqdirini hal qiladi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00788

## REFERENCES

1. Хайдаров, М., Алламуратов, М., & Хайруллаева, Н. (2021). Сравнительная оценка физического состояния подростков 11-16 лет с нарушением интеллекта. *Academic research in educational sciences*, *2*(Special Issue 1).

2. Сафарова, Д. Д., Пулатова, М. Д., & Султанова, Ю. А. (2017). Взаимоотношения показателей гемодинамики с проявлением физической работоспособности у спортсменок-дзюдоисток. *Наука и спорт: современные тенденции*, *14*(1).

3. Пўлатова, М. Д. (2020). Применение восстановительных комплексов после травматических повреждений квалифицированных борцов. *Интернаука*, (8-1), 22-23.

4. Шукурова, С. С., Пулатова, М. Д., & Серебряков, В. В. (2021). Изменения показателей макроэлементов в крови у футболистов после физической нагрузки. *Academic research in educational sciences*, *2*(Special Issue 1).

5. Шукурова, С. С., Сейдалиева, Л. Д., & Шарипова, С. Н. (2021). Анализ гемодинамики игроков во время тренировочного процесса. *Academic research in educational sciences*, *2*(Special Issue 1).

6. Қутлимуратов, И. Х. (2021). Футболчиларнинг турли йўналишлардаги тўпни ошириб бериш ҳаракатларини ўрганиш. *Academic research in educational sciences*, *2*(Special Issue 1).

7. Nazirov, B. S. (2020). Master who devoted his life to sports. *Theoretical & Applied Science*, (6), 78-82.

8. Алиев, И. Б. (2020). Курашчиларнинг мусобака олди тайёргарлик боскичларидаги толикиш белгиларини турли х, ажмдаги таъсирига караб юкламаларни таксимлаш. *Фан-спортга,(2)*, 42-45.

9. GAZIEV, S. (2020). Improving the speed-strength preparedness of sambo wrestlers at the stage of sports improvement. *Фан-Спортга*, (1), 56-60.

10. Bakhtiyorovich, O. B. Improvement of methodology of development of technical and tactical methods with rapid power of belbog wrestlers.

11. Madraimov, H. K., & Aliyev, I. B. (2020). Distribution of training loads, taking into account the pre-competition training of freestyle wrestlers. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, *10*(9), 348-351.

12. Назаров, Н. Н., & Юсупов, Н. М. (2012). Философские особенности и развитие футбола в республике узбекистан. *Педагогические науки*, (3), 93-96.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00788

13. НАЗАРОВ, Н. (2020). Мутафаккирлар илмий меросларидан фойдаланган ҳолда спортчи ёшларнинг ахлоқий ва эстетик қарашларини шакллантириш. *Фан-Спортга*, (3), 38-41.
14. Egamberdiyev, I. O. (2021). Unconventional development of balance on land in young kayakers. *Academic research in educational sciences*, *2*(2).
15. Geyger, A. I. (2021). Immunity of swimmers in the conditions of modern training. *Academic research in educational sciences*, *2*(2).
15. Собирова, Ш. У. (2019). Использование рекламных текстов в обучении иностранному языку. *Молодой ученый*, (18), 48-50.
17. Норбоева, Ф. Р. (2020). Перевод маркетинговых терминов в сфере спорта с английского языка на русский. *Интернаука*, (26-2), 27-28.
18. Норбоева, Ф. Р. (2020). Процесс преподавания иностранного языка в неязыковом вузе. *Интернаука*, *20*(149 часть 2), 74.
19. Rakhmatullayevna, N. F. (2020). The role of modern pedagogical technologies in the education system. *Наука и образование сегодня*, (6-2 (53)).
20. Xolisov, B. A. (2017). Yangi iqtisodiy siyosatning turkiston xalq xo'jaligiga ta'siri. *ЎзМУ хабарлари*, 129-132.
21. Jurayev, I. B. (2021). Futzal hakamlarining jismoniy tayyorgarlilarini yaxshilash hamda mavsumiy topshiriladigan fifa fitness testiga tayyorlash. *Internauka*, *4*(180), 75-77.
22. Avlaev, O., & Maripov, E. (2020). The problem of emotional situations like childhood, anxiety and fear. *SAARJ Journal on Banking & Insurance Research (SJBIR)*, *9*(3), 24-28.
23. Mengliboyev, A. X. (2020). Tarixiy shaxslarning milliy manfaatlar uchun kurashi tarixidan. *Ўтмишга назар*, 215-219.
24. Xojiyev, S. S. (2021). Yosh xokkey darvozabonlarining shaybani to‘sish harakatlari samaradorligini oshirish. *Internauka*, *5*(181), 99-101.
25. Шукуров, М. Н. (2021). Курашшиларнинг организмига кластерланган махсус тайерлов техник машқларининг таъсири. *Наманган Давлат Илмий Ахборотномаси*, 366-369.
26. Ёқубова, Д. Т. (2020). Сурхондарё вилоятида ингичка толали пахтадан юқори ҳосил олиш агротехникасининг ривожланишида м.с. истоминнинг фаолияти. *Хоразм маъмун академияси ахборотномаси*, 120-123.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00789

# XORIJIY TILLARNI O'QITISHNING SAMARALI USULLARI (NEMIS TILI MISOLIDA)

**Sh. U. Sobirova**
O’zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti o’qituvchisi

## ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada xorijiy tillarni o’qitishning samarali usullari (nemis tili misolida) masalasida so’z boradi. Shu bilan birga mamlakatimizda ta’lim borasida olib borayotgan islohotlar ham qisqacha ko’rib chiqiladi.

**Kalit so’zlar:** nemis tili, ta’lim, pedagogika, interaktiv metodlar, innavotsion texnologiya.

# EFFECTIVE METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES (ON THE EXAMPLE OF GERMAN)

## ABSTRACT

This article discusses effective methods of teaching foreign languages (for example, German). At the same time, the reforms in the field of education in our country will be briefly considered.

**Keywords:** German language, education, pedagogy, interactive methods, innovative technology.

## KIRISH

Yurtimiz mustaqilikka erishgandan so’ng, demoklratik -huquqiy davlat va fuqarolik jamiyati qurish yo’lida bormoqda. Bu yo’lda qat’iy turish uchun ko’p chora tadbirlar ishlab chiqilmoqda. Mamlakatimiz taraqqiyotining muhim shartlaridan biri esa kadrlar tayyorlash tizimining mukkammal bo’lishi va shaxsning har tomonlama rivojlanishidir. Ta’lim sohasida bo‘layotgan har bir o‘zgarish jamiyatimiz ravnaqiga ijobiy ta’sir qilishiga shubha yo‘q. Mamlakatning intellektual salohiyatini oshirish, davlat ta’lim standarti talablariga javob bera oladigan, yetuk, raqobatbardosh kadrlar tayyorlashda muhim omil hisoblanadi. Qaysi sohada bo‘lmasin bilimlarni mustaqil ravishda egallashga intilish – talaba faoliyatining ta’lim muassasasidagi eng ajralib turadigan xususiyati, mustaqil o‘qib, bilim orttirish asosi hisoblanadi. Ta’lim tizimida mustaqil bilim olish, nazorat qilish mustaqil ta’lim olishning asosiy omillaridan biri hisoblanadi. Mustaqil bilim olishda avvalo, talabalarda mustaqil ishlashga, erkin,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00789

ijodiy faoliyat yuritishga va eng asosiysi mustaqil fikrlashga ehtiyojni shakllantirish lozim.

## METODOLOGIYA

Ta’lim jarayonida interaktiv metodlar innavotsion texnologiyalarini o’quv jarayoniga qo’llashga bo’lgan qiziqish, e’tibor kundan kunga kuchayib bormoqda, bunday bo’lishning sabablaridan biri shu vaqtgacha a’nanviy talabalar faqat tayyor bilimlarni egallashga urgatilgan bo’lsa, zamonaviy texnologiyada esa ularni egallayotgan bilimlarini o’zlari qidirib topishlariga mustaqil urganib tahlil qilishlariga hato hulosalarni o’zlari keltirib chiqarishlariga o’rgatadi. Pedagog bu jarayonga shaxsning rivojlantirishi, shakllanishi, bilim olish va tarbiyalanishga sharoit yaratadi va shu bilan bir qatorda boshqaruvchilik, yunaltiruvchilik funksiyasini bajaradi. Ta’lim jarayonida talaba asosiy figuraga aylanadi.

Shuning uchun oliy o’quv yurtlari malakali kasb egallarini tayyorlashda zamonaviy o’qitish metodlari – interaktiv metodlar innavotsion texnologiyalarni o’rni va roli benihoyat kattadir. Bundan pedagogik texnologiya va pedagogik mahoratiga oid bilim tajriba va interaktiv metodlar talabalarni bilimli , yetuk malakaga ega bo’lishlarini ta’minlaydi. Innovation texnologiyalar pedagogik jarayon hamda o’qituvchi va talaba faoliyatiga yangilik , o’zgarishlar kiritish bo’lib, uni amalga oshirishda asosan interaktiv metodlardan to’liq foydalaniladi. Interaktiv metodlar – bu jamoa bo’lib fikrlashdan iborat deb yuritiladi, ya’ni pedagogik ta’sir etish usullari bo’lib, ta’lim mazmunini tarkibiy qismi hisoblanadi.

## MUHOKAMA VA NATIJALAR

Bu metodlarni oziga hosligi shundaki, ular faqat pedagok va talabalarning birligida faoliyat ko’rsatishi orqali amalga oshiriladi. Bundan pedagogik hamkorlik jarayoni o’ziga hos husisiyatlarga ega bo’lib, ularga quyidagilar kiradi: talabaning dars davomida befarq bo’lmaslikka, mustaqil fikrlash, ijod etish va izlanishga majbur etishi; talabalarni o’quv jarayonida bilimga bo’lgan qiziqishlarini doimiy ravishda bolishini ta’minlashi ; talabaning bilimga bo’lgan qiziqishini mustaqil ravishda har bir masalaga ijobiy yondashishgan holda kuchaytirishi; pedagog va talabaning hamisha hamkorlikdagi faoliyatrini tashkillanishi; shu o’rinda muammoli o’qitish texnologiyasida to’xtalib o’tsak. Muammoli o’qitish bu takomillashgan va samarador o’qitish texnologiyasidir. Uning mohiyati, o’qituvchi tomonidan talabalarning o’quv ishlarida muammoli vaziyatni vujudga keltirish va o’quv vazifalarini, muammolarini va savollarini hal qilish orqali yangi bilimlarini o’zlashtirish bo’yicha ularning bilish

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00789

faoliyatini boshqarishni tashkil etadi. Darsni to'g'ri tashkil etish, turli o'yin va topishmoqlardan ham foydalanish yaxshi samara beradi. Nemis va ispan tili darslari misolida beradigan bo'lsak, masalan; nemis tilida "Yil fasllari" (Die Jahreszeiten) und ispan tilida esa (estaciones del año) mavzusi utilmoqda. Avvalo, talabalar xonaga kirishlari bilan ular uchun fan muhitini yaratib berishimiz kerak bo'ladi. Salomlashish, yangiliklar, uy vazifalarini so'rab bo'lganimizdan so'ng, yangi mavzu nomini aytmasdan turib, mavzuga yaqinlashtiruvchi misollar keltirish kerak. Masalan: nemis tilida Welche Jahreszeiten gibt es in einem Jahr? Welche Jahreszeit ist jetzt? Welche Jahreszeit gefällt Ihnen? Mavzuga doir yangi so'zlarni odatda talabalarga yodlash uchun beramiz. Agar ularga shu so'zlar tez aytish, topishmoq tarzida aytilsa, qiziqarli bo'ladi va o'quvchining o'zlashtirishi oson kechadi. Nemis tilida fasllarga misol keltiradigan bo'lsak, masalan: Im Sommer ist kalt. Im Winter ist warm. Im Herbst ist reich. Im Frühling ist arm. Topishmoqni tarjima qilish jarayonida uni talaba oson yodida olib qoladi, shu bilan birga yil fasllarining nomlari nemis tilida(Winter-qish, Frühling-bahor, Sommer-yoz, Herbst-kuz) va antonim (kalt-sovuq, warm -iliq, reich-boy, arm-kambag'al) so'zlarni ham o'rganadi. Javob topish barobarida talaba topishmoqni bir necha bor o'qiydi hamda ixtiyorsiz ravishda xotirasida saqlab qoladi, mustaqil fikrlashni va topishmoqda keltirilgan so'zlar bilan boshqa gaplar tuzishni xam o'rganadi. Demak, topishmoqni tarjimasi: Yozda sovuq. Qishda issiq. Kuzda boy. Bahorda kambag'al – bu nima? Chuqur o'ylab, fikrlagan talaba bu topishmoqning javobi "Yer to'la" ekanini oson topadi. Bu usul o'qituvchidan ham, talabadan ham ijodkorlikni talab qiladi. "Yer to'la" so'zini tarjimasini topish uchun o'quvchi lug'atdan foydalanadi. O'ylaymizki, bu usul yaxshi samara beradi. Albatta, barcha mavzularda ham bu kabi topishmoq va tez aytishlarni topish mushkul. Lekin hammasi pedagogning mahorati va ijodkorligiga bog'liq. Bunday vaziyatlarda turli o'yinlardan ham foydalanish mumkin. O'yinlar turli maqsadlarga yo'naltirilgan bo'ladi. Ular didaktik, tarbiyaviy faoliyatini rivojlantiruvchi va ijtimoiylashuv maqsadlarida qo'llaniladi hamda o'z samarasini beradi.

O'yin jarayonida o'quvchi o'zini erkin xis qiladi, o'ziga bo'lgan ishonchi va tilga qiziqishi ortadi. Yuqorida bildirilgan fikr-mulohazalardan shunday xulosalarga kelish mumkin: 1. Ta'lim jarayoni samaradorligini oshirish, ta'lim oluvchilarning mustahkam nazariy bilim, faoliyat, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, ularni kasbiy mahoratga aylanishini ta'minlash maqsadida o'qitish jarayonida yangi pedagogik texnologiyadan foydalanish davr taqozosi hamda ijtimoiy zaruriyat sifatida kun tartibiga quyilmoqda. 2. Ta'lim jarayoniga ilg'or pedagogik

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00789

texnologiyani tadbiq etish kadrlar tayyorlashga yo'naltirilgan umumiy jarayon mazmunining sifat jihatdan o'zgarishini ta'minlaydi. 3. Yangi pedagogik texnologiya nazariyasi g'oyalaridan foydalanish asosida tashkil etilgan ta'lim jarayoni barkamol shaxs va malakali mutaxassisni tarbiyalash borasidagi ijtimoiy buyurtmaning bajarilish holatining sifat ko'rsatkichiga ega bo'lishiga olib keladi.

## XULOSA

Yuqorida sanab o'tilgan texnologiyalarning barchasi o'ziga xos. O'qitish jarayonida bu texnologiyalardan foydalanib turlicha natijalarga erishish mumkin. Demak, har bir texnologiya o'qitish samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Faqat texnologiyalarni dars jarayonida qo'llayotganda, ularni darsning qaysi qismida foydalanish kerakligini va qaysi qismida foydalansa ko'proq samara berishi mumkinligini aniqlab olish mumkin.

## REFERENCES

1. Хайдаров, М., Алламуратов, М., & Хайруллаева, Н. (2021). Сравнительная оценка физического состояния подростков 11-16 лет с нарушением интеллекта. *Academic research in educational sciences*, *2*(Special Issue 1).
2. Сафарова, Д. Д., Пулатова, М. Д., & Султанова, Ю. А. (2017). Взаимоотношения показателей гемодинамики с проявлением физической работоспособности у спортсменок-дзюдоисток. *Наука и спорт: современные тенденции*, *14*(1).
3. Пўлатова, М. Д. (2020). Применение восстановительных комплексов после травматических повреждений квалифицированных борцов. *Интернаука*, (8-1), 22-23.
4. Шукурова, С. С., Пулатова, М. Д., & Серебряков, В. В. (2021). Изменения показателей макроэлементов в крови у футболистов после физической нагрузки. *Academic research in educational sciences*, *2*(Special Issue 1).
5. Шукурова, С. С., Сейдалиева, Л. Д., & Шарипова, С. Н. (2021). Анализ гемодинамики игроков во время тренировочного процесса. *Academic research in educational sciences*, *2*(Special Issue 1).
6. Қутлимуратов, И. Х. (2021). Футболчиларнинг турли йўналишлардаги тўпни ошириб бериш ҳаракатларини ўрганиш. *Academic research in educational sciences*, *2*(Special Issue 1).
7. Nazirov, B. S. (2020). Master who devoted his life to sports. *Theoretical & Applied Science*, (6), 78-82.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00789

8. Алиев, И. Б. (2020). Курашчиларнинг мусобака олди тайёргарлик боскичларидаги толикиш белгиларини турли х, ажмдаги таъсирига караб юкламаларни таксимлаш. *Фан-спортга,(2),* 42-45.
9. GAZIEV, S. (2020). Improving the speed-strength preparedness of sambo wrestlers at the stage of sports improvement. *Фан-Спортга*, (1), 56-60.
10. Bakhtiyorovich, O. B. Improvement of methodology of development of technical and tactical methods with rapid power of belbog wrestlers.
11. Madraimov, H. K., & Aliyev, I. B. (2020). Distribution of training loads, taking into account the pre-competition training of freestyle wrestlers. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, *10*(9), 348-351.
12. Назаров, Н. Н., & Юсупов, Н. М. (2012). Философские особенности и развитие футбола в республике узбекистан. *Педагогические науки*, (3), 93-96.
13. НАЗАРОВ, Н. (2020). Мутафаккирлар илмий меросларидан фойдаланган ҳолда спортчи ёшларнинг ахлоқий ва эстетик қарашларини шакллантириш. *Фан-Спортга*, (3), 38-41.
14. Egamberdiyev, I. O. (2021). Unconventional development of balance on land in young kayakers. *Academic research in educational sciences*, *2*(2).
15. Geyger, A. I. (2021). Immunity of swimmers in the conditions of modern training. *Academic research in educational sciences*, *2*(2).
15. Собирова, Ш. У. (2019). Использование рекламных текстов в обучении иностранному языку. *Молодой ученый*, (18), 48-50.
17. Норбоева, Ф. Р. (2020). Перевод маркетинговых терминов в сфере спорта с английского языка на русский. *Интернаука*, (26-2), 27-28.
18. Норбоева, Ф. Р. (2020). Процесс преподавания иностранного языка в неязыковом вузе. *Интернаука*, *20*(149 часть 2), 74.
19. Rakhmatullayevna, N. F. (2020). The role of modern pedagogical technologies in the education system. *Наука и образование сегодня*, (6-2 (53)).
20. Xolisov, B. A. (2017). Yangi iqtisodiy siyosatning turkiston xalq xo'jaligiga ta'siri. *ЎзМУ хабарлари*, 129-132.
21. Avlaev, O., & Maripov, E. (2020). The problem of emotional situations like childhood, anxiety and fear. *SAARJ Journal on Banking & Insurance Research (SJBIR)*, *9*(3), 24-28.
22. Jurayev, I. B. (2021). Futzal hakamlarining jismoniy tayyorgarlilarini yaxshilash hamda mavsumiy topshiriladigan fifa fitness testiga tayyorlash. *Internauka*, *4*(180), 75-77.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00789

23. Mengliboyev, A. X. (2020). Tarixiy shaxslarning milliy manfaatlar uchun kurashi tarixidan. *Ўтмишга назар*, 215-219.
24. Xojiyev, S. S. (2021). Yosh xokkey darvozabonlarining shaybani to‘sish harakatlari samaradorligini oshirish. *Internauka*, *5*(181), 99-101.
25. Шукуров, М. Н. (2021). Курашшиларнинг организмига кластерланган махсус тайерлов техник машқларининг таъсири. *Наманган Давлат Илмий Ахборотномаси*, 366-369.
26. Ёқубова, Д. Т. (2020). Сурхондарё вилоятида ингичка толали пахтадан юқори ҳосил олиш агротехникасининг ривожланишида м.с. истоминнинг фаолияти. *Хоразм маъмун академияси ахборотномаси*, 120-123.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00790

# YUNON-RIM KURASHCHILARIGA TEXNIK USULLARNI O‘RGATISHDA MODELLASHTIRISH USULINING SAMARADORLIGI

**Azizjon Ibrohimovich Xolmatov**
O‘zbekiston Davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti katta o‘qituvchisi

**Djasur Yuldashevich Tashnazarov**
O‘zbekiston Davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti katta o‘qituvchisi

**Oybek Nuritdinovich Kurganov**
O‘zbekiston Davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti o‘qituvchisi

**Jandos Nurjan o‘g‘li Abdikulov**
O‘zbekiston Davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti o‘qituvchisi
jasurtash@gmail.com

## ANNOTATSIYA

Maqolada kurash turlarida texnik usullarni o‘rgatishni optimallashtirish usullari keltirilgan. Kurash turlarining mashg‘ulotlarida texnik usullarni o‘rgatishni modellashtirish uslubi o‘rganilgan. Mashg‘ulot jarayonlaridan modellashtirish uslublaridan unumli foydalanish to‘g‘risida murabbiylar o‘rtasida so‘rovnoma anketadan foydalanildi.

**Kalit so‘zlar:** jismoniy tayyorgarlik, texnik usullar, o‘quv-mashg‘ulot, mashg‘ulot jarayoni, modellashtirish, optimallashtirish.

# EFFECTIVENESS OF MODELING IN TEACHING TECHNICAL METHODS TO GREECE-ROMAN WRESTLERS

## ABSTRACT

The article describes how to optimize training in wrestling technique. The technique of modeling the teaching of technical techniques in the lessons of the struggle was studied. We used a questionnaire among trainers on how to use training process modeling methods.

**Keywords:** physical education, techniques, training, training, modeling, optimization.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00790

## KIRISH

Jismoniy tarbiya va sportning barcha turlari insonning sog‘lig‘ini saqlash va mustahkamlash uchun muhim vosita bo‘lib xizmat qiladi. Insonning jismoniy sifatlarini rivojlantirish, salomatligini mustahkamlash, ish qobiliyatini oshirish, sportchilarda zarur bo‘lgan ruhiy muhitni yaratishning ko‘p qirrali jarayonida jismoniy tarbiya va sportning ahamiyati yuqoridir. Sog‘lom insonlarni tarbiyalashda yordam beradigan kurash turlarining har xil turlari jismoniy tarbiya tizimida muhim o‘rin egallaydi. Shu jumladan, kurash turlari ham jismoniy tarbiya tizimida o‘z o‘rniga ega [1 ;3-b].

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

V.M. Koretskiy ilmiy izlanishlari davrida uchta qismdan iborat jismoniy tarbiya mutaxassislari uchun model ishlab chiqdi.

Birinchi qism (axloq-odobi, g‘oyaviyligi, ma’naviyati va boshqa sifatlari, aqli, ruhiy rivojlanish darajasining funksiyalari) hisobga olinadi.

Ikkinchi qism (hamma ish turlarining yig‘indisi va mutaxassis mehnatining asosiy ishi va bajariladigan muammollari.

Uchinchi qism kasbning ma’lum vazifalarini bajarishdagi mohirligi, bilimi, malakasi, shaxsning bilim darajasi hajmi.

Tadqiqotchilar tomonidan (V.I. Kozlovskiy va boshqalar, 1978) futbolchi model xarakteristikasining qism shakli taklif qilingan. Bular uchta darajadan iborat.

Birinchisi – o‘yinchi va jamoalarning guruhda hujum qilish yoki himoya qilishi faoliyatidagi harakatining natijasi.

Ikkinchisi – texnika bilan qurollantirish, maxsus va taktik jismoniy tayyorgarligi, ruhiy turg‘unligi.

Uchinchisi – funksional tayyorgalik xarakteristikasi, morfologik xususiyalari, sport stajining yoshi[1; 210-b].

Yunon-rim kurashida sportchining texnik harakatlari ko‘p va turli-tumanligi sababli u boshqa sport turlaridan farq qiladi. Yunon-rim kurashchisining texnik harakatlarini tartibga solish va ushbu sohada mutaxassislar o‘rtasida muloqot qilish imkonini yaratish uchun kurash texnikasining tasnifi, tizimi hamda atamalari ishlab chiqilgan. Kurashning texnik tayyorgarligi sportchi tomonidan yuqori sport natijalariga erishishni ta’minlovchi harakatlar tizimining egallaganlik darajasi bilan tavsiflanadi.

Kurashchining umumiy va maxsus texnik tayyorgarligi ajratiladi. Umumiy texnik tayyorgarlik yordamchi sport turlaridagi har xil harakat malakalari hamda

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00790

ko‘nikmalarini egallashga, maxsus texnik tayyorgarlik sport kurashida texnik mahoratga erishishga qaratilgan.

Sport kurashida texnik tayyorgarlik bir qator murakkab vazifalarni hal etishga yo‘naltirilgan:

- maksimal kuchlanishdan foydalanish samaradorligini oshirish;
- ish kuchlanishini tejash;
- musobaqa faoliyatini o‘zgaruvchan holat sharoitlarida harakatlanish tezligi, aniqligini oshirish.

Sport texnikasini takomillashtirish kurashchilarning ko‘p yillik tayyor-garligi davomida amalga oshiriladi va u tanlangan kurash turida texnik mahoratni oshirishga qaratiladi.

Texnik mahorat deganda keskin sport kurashi sharoitlarida eng oqilona harakat texnikasini mukammal egallash tushuniladi[1; 175-b, 3; 53-b].

Yunon-rim kurash turida sportchining texnik harakatlari ko‘p va turli-tumanligi sababli u boshqa sport turlaridan farq qiladi. Kurash turi kurash-chisining texnik harakatlarini tartibga solish va ushbu sohada mutaxassislar o‘rtasida muloqot qilish imkonini yaratish uchun kurash texnikasining tasnifi, tizimi hamda atamalari ishlab chiqilgan.

Tasniflash – bilimlarning u yoki bu sohasidagi bir-biriga tobe’ tushunchalar (sinflar, obyektlar, hodisalar) tizimidir. Tasnif obyektlarning umumiy belgilar va ular o‘rtasidagi qonuniy bog‘liqlikni hisobga olish asosida tuziladi. Tasniflash turli-tuman obyektlarda to‘g‘ri yo‘l tutishga yordam beradi hamda ular to‘g‘risidagi bilimlar manbai bo‘lib hisoblanadi.

Har xil kurash usullarini ularning umumiy belgilariga qarab (tasniflarga) taqsimlash mutaxassislarga fan to‘g‘risidagi nazariy hamda amaliy bilimlarni rivojlantirishga imkon yaratadi va bir vaqtning o‘zida bu bilimlardagi kamchi-liklarni aniqlashga yordam beradi.

Kurash usullari o‘rtasidagi ichki bog‘liqliklar tizimlashtirish asosida ko‘rib chiqiladi. Tizimlshatrish – bu kurash texnikasini bir tizimga solish, ma’lum bir tartibda joylashtirish, ma’lum bir ketma-ketlikni belgilash demakdir.

Tizimlashtirishda, tasniflashdan farqli ravishda (chunki uning davomida ko‘rib chiqilayotgan obyektlar ularning o‘xshashligi va o‘zaro bog‘liqligini hisobga olgan holda u yoki bu bo‘linmaga taalluqli bo‘ladi) obektlar ularning ketma-ketligini aniqlash, belgilash uchun bir-biri bilan taqqoslanadi. Tizimlashtirish ushbu tasnifiy sxema imkoniyatlarini ochib beradi, uning kamchiliklarini ko‘rsatadi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00790

Kurash turini tasniflash va tizimlashtirishning vazifasi kurash mohiyatini aks ettirish hisoblanadi. Tasniflash va tizimlashtirishni tushunchalarni (tashlash, o‘tkazish, yiqitish, ag‘darish va h.k.) aniqlash bo‘yicha oldindan ish bajaril-masdan turib amalga oshirilmaydi.

Yaxshi tuzilgan tasniflash ilmiy asoslangan atamalarni yaratish uchun asos bo‘lib hisoblanadi.

Kurash atamashunosligi – bu mutaxassislar o‘zlarining ilmiy va pedagogik ish faoliyatlarida foydalanadigan atamalar yig‘indisidir[2; 99-b].

Mashg‘ulot jarayonini samarali boshqarish, unda har xil modellarni qo‘llash bilan bog‘liq. Model so‘zi namuna (standart, etalon) sifatida ishlatiladi. Keng ma’noda esa, biror obekt jarayonining yoki hodisaning namunasi (hayoliy va shartli) tushuniladi. “Model” so‘zini izohlaganda ilmiy-metodik adabiyotlarda ham, sportda ham bir xil ma’noni anglatadi.

Model bu alohida sport turida egallagan sport mahorati yutuqlari natijasining yig‘indisidir. Modelni ishlatish va qayta ishlash natijasida modellashtirish jarayoni quriladi.

Sportga tayyorgarlik jarayonida va bellashuvlarda qatnashish model xarakterini o‘rganishga, aniqlashga, ishlatishga yordam beradi.

Modellashtirish-tashkilotchilikda muhim omil sifatida, sportchi tayyorgarligini rejalashtirishda, istal-gan darajadagi yutuqlarga erishishga imkoniyatlar yara-tishda, berilgan vazifalarni to‘g‘ri yechishda, mashqlarda foydali vositalarni to‘g‘ri ishlatishda muhim ahamiyatga ega.

“Model” va “modellashtirish” – terminlari sport nazariyasida hamda amaliyotida muhim o‘rin egallaydi. Masalan, ilmiy-uslubiy adabiyotlarda, sport haqidagi maqolalarda bu termin 60–70 yillarga nisbatan deyarli 20 marta ko‘p ishlatiladi.

Modellashtirish ilmiy-amaliy usul sifatida zamonaviy nazariyada va sport amaliyotida keng tarqalganligini guvohi bo‘lamiz. Modellashtirishning nazariy va amaliy sportdagi echishi kerak bo‘lgan vazifalari turli xarakterga ega.[1; 438-b]

## MUHOKAMA VA NATIJALAR

Kurash turlarida o‘qitish – bu kurash turlari nazariyasi va uni o‘qitish usuliyati to‘g‘risidagi bilimlar kurashchining asosiy o‘ziga xos musobaqa, hakamlik, pedagogik, tashkiliy faoliyati hisoblangan ko‘nikma va malakalar tizimini shakllantirishga qaratilgan maqsadli tashkil qilingan pedagogik jarayondir.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00790

O‘qitish maqsadi shug‘ullanuvchilarda trenerning kasb faoliyati konsep-siyasini aks ettiruvchi bilimlar tizimini shakllantirishdan iborat. Ushbu kon-sepsiya bilimlar va malakalar, ilmiy fikrlash uslublari, shug‘ullanuvchilarda ongli hamda amaliy faoliyatga ijodiy munosabatni tarbiyalashni o‘z ichiga oladi.

Kurash turlari nazariyasi va o‘qitish usuliyati o‘quv fanining o‘ziga xos sharoitlari hamda xususiyatlarini aks ettiruvchi umumiy vazifalar quyidagilardan iborat:

- sport turi nazariyasi va o‘qitish usuliyati bo‘yicha bilimlarning optimal hajmi, har tomonlamaligi va yetarlicha chuqur bo‘lishini ta’minlash;
- ijodiy anglash imkoniyatlarini takomillashtirish;
- kurashchining umumiy tayyorgarlik mashqlarini bajarish malakalarini shakllantirish va takomillashtirish;
- kurash texnikasi usullari himoyalanishlar va qarshi usullarni bajarishni shakllantirish hamda takomillashtirish;
- musobaqa bellashuvlaridagi texnik-taktik harakatlarning optimal hajmi va turli xilligini shakllantirish;
- o‘quv, o‘quv-trenirovka, nazorat, musobaqa va ko‘rgazmali bellashuv-larni olib borish ko‘nikmalari hamda malakalarini shakllantirish;
- kurash usullarini bajarish texnikasini tahlil qilish bilimlari malaka va ko‘nikmalarini shakllantirish hamda takomillashtirish;
- kurash texnikasini ko‘rsatib berish va tushuntirish malakasini egallash;
- murakkab texnik-taktik harakatlarni bajarishga o‘rgatish va takomil-lashtirish bilimlari, malakalari hamda ko‘nikmalarini shakllantirish va tako-millashtirish;
- kurash bo‘yicha darslarni tahlil qilish va o‘tkazish malakalarini shakllantirish hamda takomillashtirish;
- kurash musobaqalariga hakamlik qilish va ommaviy sport tadbirlarini tashkil etish hamda o‘tkazish bilimlari, malakalari va ko‘nikmalarini shakl-lantirish hamda takomillashtirish [1; 129-b, 3; 165-b].

Ilmiy adabiyotlarda model va modellashtirishning yana bir necha turlari keltiriladi.

Ko‘pgina olimlar tomonidan taklif qilingan bu turlarning orasida juda katta farq mavjudligiga qaramasdan, sport faoliyatini ishonchliligini modellashtirishda ularni qo‘llash sohasini aniqlash maqsadga muvofiqdir.

Sport amaliyotida modellashtirishning uchala darajasini qo‘llanishi kuzatiladi. Yuqori darajadagi model sport tayyorgarligining va bellashuvlarda qatnashishini umumiy yo‘nalishini ta’minlaydi. Sportchining musobaqa faoliyatida va

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00790

mashg‘ulotlar boshqaruviga zamin yaratadi. Modelning umumlashtiruvchi va guruhlashtiruvchi turlarini ishlatishdagi samarasi ayniqsa, hali sport cho‘qqilarini egallamagan yoshlar yoki kattalarni tayyorlashdagi mashg‘ulotlar jarayonida juda kattadir. Dunyo miqiyosidagi sportchilar tayyorgarligida, bunday modellarning ma’lum bir tomonini nazarda tutish kamdir. Qobiliyatli sportchi o‘zining har tomonlama sport texnikasini egallashda, yorqin qirralarini, noyob qobiliyatini, chidamli irodasini ko‘rsatadi. Model bosqichlarini qayta ishlashdagi ko‘p yillik tayyorgarligida, makrosiklda, mashg‘ulotlarda sport mahoratining asosiy qonunchiligini ko‘zda tutish kerak. Tayyorgarlik davrida oliy darajadagi sport natijalarni ko‘rsatishda o‘ziga xos moslashish imkoniyatlaridan foydalanish kerak. Mashg‘ulot rejalaridagi turli mashqlarning o‘zaro qonuniyatlari guvoh-ligicha, charchash jarayonlarining xususiyati, ishlash qobiliyatining yuqori darajadagi xarakterlariga bog‘liq [1; 438-b, 4; 38-b].

Alohida modeldagi mashqlar va ularning majmuasi tez ko‘nikish mexanizmi asosida quriladi. Shuningdek mashq parametrlarining vazifasi (alohida mashqlarning davomiyligi va ularning majmuasi, ishning samaradorligi mashqlar orasidagi to‘xtalish va yana davom ettirish, mashqlarning umumiy soni) tayyorgarlikning turlarini takomillashtirishga qaratiladi.

Modellashtirish ilmiy-amaliy usul sifatida zamonaviy nazariyada va sport amaliyotida keng tarqalganligini guvohi bo‘lamiz. Modellashtirishning nazariy va amaliy sportdagi yechishi kerak bo‘lgan vazifalari turli xarakterga ega.

Modellashtirish uslubi xaqida xozirgi murabbiylarni bilim darajalari va ularni bu uslubga munosabatlari xaqida o‘rganish maqsadida so‘rovnoma olib borildi. Kurash sohasida ko‘p yillar davomida faoliyat yuritib kelayotgan murabbiylar o‘rtasida o‘zaro suhbat asosida test so‘rovnomasi tuzib chiqildi.

Tadqiqot boshida ko‘pgina ikkilanishlar va har-xil fikrlar qarama – qarshiligi kuzatildi, so‘rovnoma sport sohasida modellashtirishni o‘rni va samaradorligi, kerakliligi va boshqa omillari xaqida bo‘lgan bilimlarini baholash imkonini berdi.

Tadqiqotga jalb qilingan murabiylardan so‘rovnoma o‘tgazilganda, ularning fikricha:

Model usulidan xabardor murabbiylar - 70%.

Shulardan - murabbiylik faoliyati davomida modellashtirish usulidan:

- foydalanganlar – 20%
- kuzatuv olib borganlar – 12%
- kitoblarda va ilmiy maqolalarda o‘qigan – 10%
- Ilmiy konferensiyalarda va ma’ruzalarda tinglaganlar – 12%

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00790

**(1-jadval)**

**Sport sohasida modellashtirish uslubining o‘rni xaqida murabbiylarning umumiy fikri “%” hisobida keltirib o‘tilgan.**

| № | Mazmuni | Foiz xisobida “%” |
|---|---|---|
| 1 | Yunon-rum kurashida modellashtirish usuli <<kerak>> deb hisoblaydigan murabbiylar | 80% |
| 2 | Yunon-rum kurashida modellashtirish usuli <<kerak emas>> deb hisoblaydigan murabbiylar | 4% |
| 3 | Yunon-rum kurashida modellashtirish usuliga <<qizig‘i yo‘q>> deb hisoblaydigan murabbiylar | 16% |

Yuqoridagi so‘rovnoma natijalarni farqiga qarab bilish mumkinki, sport sohasida modellashtirish juda katta o‘rin egallab kelmoqda. Bu borada olib borilayotgan ilmiy tadqiqot ishlari kam bo‘lsada lekin xorijlik ilmiy izlanuvchilar o‘z kurashchilarini yuqori natijalarni ko‘rsatishlari uchun va modellashtirish uslubini chuqurroq o‘rganib va uni targ‘ib qilish ishlari bilan shug‘ullanishmoqda.

## XULOSA

Jismoniy tarbiya va sportni ommalashtirish ko‘pgina olimlarni bir qancha xilma-xil fikrlari va tajribalari maxsulini tahlil qilib chiqsak, modellashtirish uslubi har qaysi yoshda va har qaysi malakada foydalanish mumkinligini izohlaydi. Jismoniy tarbiya va sportda modellashtirish joy, vaqt, yuklama, mashqlar to‘plami, binoni joylashishi va boshqalarga bo‘linib ketadi. Sport sohasini o‘zi bir model ekanligini e’tirof etgan holda biz xar doyim foydalanadigan usul va uslublar ham qachonlardir bir model bo‘lib shakillangan. Hozirga kelib, biz o‘zimiz bilmagan holda modellashtirgan usullarmiz yordamida o‘z faoliyatimizni davom ettirib kelmoqdamiz. Shu qatorda sport sohasini bir tomonlama rivojlantirish modellashtirish uslubiga xos emasligi ko‘rindi, biz olib borgan tadqiqot yosh sportchilarni jismoniy va texnik-taktik tayyorgarliklari bilan ularning psixologik xususiyatlarini oshirib bordi. Amaliy tavsiya sifatida yosh sportchilarni tayyorlashda modellashtirish uslubidan foydalanishda model sifatida olingan ob’ektni har tomonlama o‘rganib chiqish va kamchiliklarini inobatga olish shart deb hisoblaymiz

## REFERENCES

1. Хайдаров, М., Алламуратов, М., & Хайруллаева, Н. (2021). Сравнительная оценка физического состояния подростков 11-16 лет с нарушением интеллекта. Academic research in educational sciences, 2(Special Issue 1).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00790

2. Сафарова, Д. Д., Пулатова, М. Д., & Султанова, Ю. А. (2017). Взаимоотношения показателей гемодинамики с проявлением физической работоспособности у спортсменок-дзюдоисток. Наука и спорт: современные тенденции, 14(1).
3. Пўлатова, М. Д. (2020). Применение восстановительных комплексов после травматических повреждений квалифицированных борцов. Интернаука, (8-1), 22-23.
4. Шукурова, С. С., Пулатова, М. Д., & Серебряков, В. В. (2021). Изменения показателей макроэлементов в крови у футболистов после физической нагрузки. Academic research in educational sciences, 2(Special Issue 1).
5. Шукурова, С. С., Сейдалиева, Л. Д., & Шарипова, С. Н. (2021). Анализ гемодинамики игроков во время тренировочного процесса. Academic research in educational sciences, 2(Special Issue 1).
6. Қутлимуратов, И. Х. (2021). Футболчиларнинг турли йўналишлардаги тўпни ошириб бериш ҳаракатларини ўрганиш. Academic research in educational sciences, 2(Special Issue 1).
7. Nazirov, B. S. (2020). Master who devoted his life to sports. Theoretical & Applied Science, (6), 78-82.
8. Алиев, И. Б. (2020). Курашчиларнинг мусобака олди тайёргарлик боскичларидаги толикиш белгиларини турли х, ажмдаги таъсирига караб юкламаларни таксимлаш. Фан-спортга,(2), 42-45.
9. GAZIEV, S. (2020). Improving the speed-strength preparedness of sambo wrestlers at the stage of sports improvement. Фан-Спортга, (1), 56-60.
10. Bakhtiyorovich, O. B. Improvement of methodology of development of technical and tactical methods with rapid power of belbog wrestlers.
11. Madraimov, H. K., & Aliyev, I. B. (2020). Distribution of training loads, taking into account the pre-competition training of freestyle wrestlers. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 10(9), 348-351.
12. Назаров, Н. Н., & Юсупов, Н. М. (2012). Философские особенности и развитие футбола в республике узбекистан. Педагогические науки, (3), 93-96.
13. НАЗАРОВ, Н. (2020). Мутафаккирлар илмий мересларидан фойдаланган ҳолда спортчи ёшларнинг ахлоқий ва эстетик қарашларини шакллантириш. Фан-Спортга, (3), 38-41.
14. Egamberdiyev, I. O. (2021). Unconventional development of balance on land in young kayakers. Academic research in educational sciences, 2(2).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00790

15. Geyger, A. I. (2021). Immunity of swimmers in the conditions of modern training. Academic research in educational sciences, 2(2).
15. Собирова, Ш. У. (2019). Использование рекламных текстов в обучении иностранному языку. Молодой ученый, (18), 48-50.
17. Норбоева, Ф. Р. (2020). Перевод маркетинговых терминов в сфере спорта с английского языка на русский. Интернаука, (26-2), 27-28.
18. Норбоева, Ф. Р. (2020). Процесс преподавания иностранного языка в неязыковом вузе. Интернаука, 20(149 часть 2), 74.
19. Rakhmatullayevna, N. F. (2020). The role of modern pedagogical technologies in the education system. Наука и образование сегодня, (6-2 (53)).
20. Xolisov, B. A. (2017). Yangi iqtisodiy siyosatning turkiston xalq xo'jaligiga ta'siri. ЎзМУ хабарлари, 129-132.
21. Jurayev, I. B. (2021). Futzal hakamlarining jismoniy tayyorgarlilarini yaxshilash hamda mavsumiy topshiriladigan fifa fitness testiga tayyorlash. Internauka, 4(180), 75-77.
22. Mengliboyev, A. X. (2020). Tarixiy shaxslarning milliy manfaatlar uchun kurashi tarixidan. Ўтмишга назар, 215-219.
23. Xojiyev, S. S. (2021). Yosh xokkey darvozabonlarining shaybani to‘sish harakatlari samaradorligini oshirish. Internauka, 5(181), 99-101.
24. Шукуров, М. Н. (2021). Курашшиларнинг организмига кластерланган махсус тайерлов техник машқларининг таъсири. Наманган Давлат Илмий Ахборотномаси, 366-369.
25. Ёқубова, Д. Т. (2020). Сурхондарё вилоятида ингичка толали пахтадан юқори ҳосил олиш агротехникасининг ривожланишида м.с. истоминнинг фаолияти. Хоразм маъмун академияси ахборотномаси, 120-123.
26. Tastanov N.A. – «Kurash turlari nazariyasi va uslubiyati» Darslik. Toshkent - 2017. 486 bet.
27. Tursunov Sh.S. – Yunon-rim kurashi nazariyasi va uslubiyati. O‘quv qo‘llanma. Toshkent 2017 yil. 212 bet.
28. Tursunov Sh.S. – Yunon-rim kurashi mashg‘ulot asoslari. O‘quv qo‘llanma. Toshkent 2017 yil. 223 bet.
29. Tashnazarov D.Yu. – Sport pedagogik mahoratini oshirish (yunon-rim kurashi bo‘yicha 2-jild). O‘quv qo‘llanma. Toshkent 2019 yil. 210 bet.
30. Tashnazarov Jasur Yuldashevich - The role of modern development technikal preparation. European Journal of Research and Reflectional Sciences Англия. 42-45.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00791

# ERKIN KURASHCHILARINI MASHG‘ULOT JARAYONLARIDA MODELLASHTIRISHNI ASOSIY TARKIBIY QISMLARINI O‘RGANISH

**Sarvar Qaxramonovich Adilov**
O‘zbekiston Davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti katta o‘qituvchisi

**Farxod Ochilovich Berdiyev**
O‘zbekiston Davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti o‘qituvchisi

**Asror Baxromovich Jumaqulov**
O‘zbekiston Davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti o‘qituvchisi

**Timur Riskbekovich Anarbayev**
O‘zbekiston Davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti o‘qituvchisi

## ANNOTATSIYA

Maskur maqolada erkin kurashda mashg‘ulotlar uslubini modellashtirish usulini optimallashtirish yo‘llari keltirilgan. Kurash turlarining mashg‘ulotlarida texnik-taktik harakatlarga modellashtirish uslubi orqali o‘rganilgan.

**Kalit so‘zlar:** jismoniy tayyorgarlik, maxsus tayyorgarlik, texnik usullar, texnik taktik harakatlar, o‘quv-mashg‘ulot, mashg‘ulot jarayoni, modellashtirish, optimallashtirish.

# STUDY OF THE MAIN COMPONENTS OF MODELING OF FREEDOM WRESTLERS IN TRAINING PROCESS

## ABSTRACT

This article gives you a brief overview on freestyle wrestling and how to optimize your training style. Learned the techniques of modeling technical and tactical movements in wrestling.

**Keywords:** physical training, special training, technical methods, technical tactical actions, training, training process, modeling, optimization.

## KIRISH

Dolzarbligi shundaki mamakatimiz sportchilarini dunyo arenalarida yuqori natijalarini egallashlari uchun qanchadan qancha buyuk ishlar qilinmoqda. Bu

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00791

bunyodkorlik ishlari bilan cheklanib qolmasdan, sportni ilmiy jixatlarini xam kuchaytirish lozimdir. Sport dunyosida ko‘pincha amaliy xarakatlangan sportchilar dunyoga tanilgan, ayni shu sportchilarni dunyoda yuqori natija ko‘rsatishi uchun qancha ilmiy ishlar qilinganligini va ulardan qanchsi ilmiy asoslangan va yana qanchasi umuman tugatilmagan va mofaqiyatga erishmagan. Ilmiy asoslangan tizimni qayta ishlashda yuqori malakali sportchilar tayyorlash uchun, kuchli sportchilar modelini yaratishga katta e’tibor beriladi.

Tashkiliy-metodik asoslar yuksak darajadagi sport natijalariga erishuvchi va oldiga qo‘ygan vazifalarni yecha oladigan kuchli terma jamoalarni, sportchilarni modelini yaratishni ko‘zda tutadi. [2,5]

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Ilmiy mutaxassislar sportda shunday modellar yaratish zarurligi haqida bir necha marta murojaat qilganlar va kuyidagilarni yaratganlar. “Kelajakning evristik modeli” (A.A. Gujalovskiy, 1971), “Sportchining model namunasi” (A.V. Ivaylov, 1971), “Bo‘lajak sportchi modeli” (V.M. Dyachkov, 1972), “Bo‘lajak sportchining modeli” (B.I. Butenko, 1972), “Yuksak maqsadlarni shakllantirish” (V.M. Zatsiorskiy, 1973). [2,8]

V.V. Kuznetsov va A.A. Novikovning (1975) tadbiri bo‘yicha, modelni ishlash ko‘rsatmalarida “Sportchining modeli” tushunchasi kiritilmagan va umumiy tizimdagi sport tayyorgarligidagi o‘rni ko‘rilmagan.

Tadqiqotchilar V.V. Kuznetsova va A.A. Novikov tomonidan olib borilgan ishlari natijasida kuchli sportchilarning modellashtirish muammolari ancha oldiga surildi. 1973-yilda zamonaviy tayyorlangan oliy darajada ixtisoslash-tirilgan sportchilar xarakterining modeli nazariyotga va amaliyotga kiritiladi.

Kuchli sportchilar modelining xarakteristikasi kelgusida asosiy teoretikada ham taklif qilingan. [1,2,5]

Bir qator avtorlar ishning tahliliga asoslanib, biologik tizimi bilimi bilan uning funksional yo‘nalish bilimini birligini ko‘rsatuvchi modellar o‘rtasidagi o‘zaro munosabat bloksxema modeli asosida tuzilgan. [3,4]

Modelning asosiy komponentlari umumiy subordinatsiyali munosabatlarga ko‘ra uchta darajaga bo‘yicha bo‘lingan. [7,9]

Birinchi darajada – musobaqa faoliyati. Bu darajada kuchli sportchilarning jiddiy musobaqalardagi xarakteri kiradi. Bu “musobaqalar modelining” asosi hisoblanadi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00791

Ikkinchi darajada – mahorat modeli. Sport formasidagi sportchining maxsus jismoniy, texnik va taktik tayyorgarligidagi xarakterini oʻz ichiga oladi.

Uchinchi darajada – sport imkoniyatlarining modeli (funksional va psixologik tayyorgarligi, morfologik tayyorgarligi, yoshi va sport staji).

Yuqorida bayon qilingan metodologik yondashishi tadqiqotchilar tomoni-dan keng qoʻllangan. V.M. Koretskiy uchta blokdan iborat jismoniy tarbiya pedagog-mutaxassislar uchun model ishlab chiqdi.

Birinchi blok – shaxs blogi (axloq-odobi, gʻoyaviyligi, ma’naviyati va boshqa sifatlari, aqli, ruhiy rivojlanish darajasining funksiyalari).

Ikkinchi blok – kasb faoliyati blogi, (hamma ish turlarining yigʻindisi va mutaxassis mehnatining asosiy ishi va bajariladigan muammollari.

Uchinchi blok – bilim blogi, kasbning ma’lum vazifalarini bajarishdagi mohirligi, bilimi, malakasi.

Tadqiqotchilar tomonidan (V.I. Kozlovskiy va boshqalar, 1978) futbolchi model xarakteristikasining blok shakli taklif qilingan. Bular uchta darajadan iborat.

Birinchisi – oʻyinchi va jamoalarning guruhda hujum qilish yoki himoya qilishi faoliyatidagi harakatining natijasi.

Ikkinchisi – texnika bilan qurollantirish, maxsus va taktik jismoniy tayyorgarligi, ruhiy turgʻunligi.

Uchinchisi – funksional tayyorgalik xarakteristikasi, morfologik xusu-siyalari, sport stajining yoshi.

## MUHOKAMA VA NATIJALAR

Tadqiqotchilarning fikriga qoʻshilgan holda, sportchilarning bosqichli tayyorgarligini hisobga olib, modellarni gʻoyaviy va kundalik modellarga ajratiladi. [2,10]

Bu modellar sportchining holati haqida olingan axborotdan keyin tuziladi. Kundalik va gʻoyaviy modelning muvofiqlashuvi maqsadga erishishda yagona yoʻl boʻlib, sportchi tayyorgarligida va mashq jarayonlarida qoʻllaniladi.

Sportchining model tasnifini – bu sportni takomillashtirish parametrlari boʻlib, tarma jamoalarga sportchi saralash uchun yordam beradi.

Model xarakterini yaratish uchun, juda zoʻr yuqori malakali sportchi tasavvur qilinadi. Kuchli sportchilarni modelini bilmasdan turib, har bir sportchining mashgʻulot jarayonidagi natijalari ta’siridagi muammolarni echib boʻlmaydi. [3,4]

Model xarakteri, sportchi mahoratining komponentlarini oshiradi, boʻlajak musobaqalarga tayyorgarlik holatini aniqlaydi. [5,9,11]

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00791

Jiddiy musobaqalar natijalarini aniqlagan holda, yana ham muhimroq model xarakteri ajratilgan. Bu esa sportdagi natijalarni yana ham oshiradi.

Bu model xarakteriga, sport faoliyatidagi staji va yoshi, marfometrik xarakteristikasi, maxsus tayyorgarlik daraja koʻrsatkichlari (jismoniy, texnikaviy, taktikaviy, ruhiy, funksiyali, nazariyali) kiradi.[6,8,11]

## XULOSA

Sport dunyosi faqat sport maydonchasida emas, balki sport labaratoriyalarida xam kuzatilishi va bu maskanda ayni yuqori natijalarni koʻrsatish imkoniyatlari ochib berilishi izoxlandi. Yurtimizda sport labaratoriyalarini rivojlantirish sport soxasida koʻproq yutuqlarga erishishimizga koʻmakchi boʻlishi koʻpgina ilmiy-amaliy konferensiyalarda oʻz ispotini topib kelmoqda. Kurashchilarni texnik tayyorgarliklarini takomillashtirish tartibi ularning birinchi mashgʻulotlaridan toʻgʻri boshlanishi kelajakda ularni olimpiada gʻoliblari boʻlishlariga sabab boʻladi.

## REFERENCES

1. Хайдаров, М., Алламуратов, М., & Хайруллаева, Н. (2021). Сравнительная оценка физического состояния подростков 11-16 лет с нарушением интеллекта. Academic research in educational sciences, 2(Special Issue 1).

2. Сафарова, Д. Д., Пулатова, М. Д., & Султанова, Ю. А. (2017). Взаимоотношения показателей гемодинамики с проявлением физической работоспособности у спортсменок-дзюдоисток. Наука и спорт: современные тенденции, 14(1).

3. Пўлатова, М. Д. (2020). Применение восстановительных комплексов после травматических повреждений квалифицированных борцов. Интернаука, (8-1), 22-23.

4. Шукурова, С. С., Пулатова, М. Д., & Серебряков, В. В. (2021). Изменения показателей макроэлементов в крови у футболистов после физической нагрузки. Academic research in educational sciences, 2(Special Issue 1).

5. Шукурова, С. С., Сейдалиева, Л. Д., & Шарипова, С. Н. (2021). Анализ гемодинамики игроков во время тренировочного процесса. Academic research in educational sciences, 2(Special Issue 1).

6. Қутлимуратов, И. Х. (2021). Футболчиларнинг турли йўналишлардаги тўпни ошириб бериш ҳаракатларини ўрганиш. Academic research in educational sciences, 2(Special Issue 1).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00791

7. Nazirov, B. S. (2020). Master who devoted his life to sports. Theoretical & Applied Science, (6), 78-82.
8. Алиев, И. Б. (2020). Курашчиларнинг мусобака олди тайёргарлик боскичларидаги толикиш белгиларини турли х, ажмдаги таъсирига караб юкламаларни таксимлаш. Фан-спортга,(2), 42-45.
9. GAZIEV, S. (2020). Improving the speed-strength preparedness of sambo wrestlers at the stage of sports improvement. Фан-Спортга, (1), 56-60.
10. Bakhtiyorovich, O. B. Improvement of methodology of development of technical and tactical methods with rapid power of belbog wrestlers.
11. Madraimov, H. K., & Aliyev, I. B. (2020). Distribution of training loads, taking into account the pre-competition training of freestyle wrestlers. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 10(9), 348-351.
12. Назаров, Н. Н., & Юсупов, Н. М. (2012). Философские особенности и развитие футбола в республике узбекистан. Педагогические науки, (3), 93-96.
13. НАЗАРОВ, Н. (2020). Мутафаккирлар илмий меросларидан фойдаланган ҳолда спортчи ёшларнинг ахлоқий ва эстетик қарашларини шакллантириш. Фан-Спортга, (3), 38-41.
14. Egamberdiyev, I. O. (2021). Unconventional development of balance on land in young kayakers. Academic research in educational sciences, 2(2).
15. Geyger, A. I. (2021). Immunity of swimmers in the conditions of modern training. Academic research in educational sciences, 2(2).
15. Собирова, Ш. У. (2019). Использование рекламных текстов в обучении иностранному языку. Молодой ученый, (18), 48-50.
17. Норбоева, Ф. Р. (2020). Перевод маркетинговых терминов в сфере спорта с английского языка на русский. Интернаука, (26-2), 27-28.
18. Норбоева, Ф. Р. (2020). Процесс преподавания иностранного языка в неязыковом вузе. Интернаука, 20(149 часть 2), 74.
19. Rakhmatullayevna, N. F. (2020). The role of modern pedagogical technologies in the education system. Наука и образование сегодня, (6-2 (53)).
20. Xolisov, B. A. (2017). Yangi iqtisodiy siyosatning turkiston xalq xo'jaligiga ta'siri. ЎзМУ хабарлари, 129-132.
21. Jurayev, I. B. (2021). Futzal hakamlarining jismoniy tayyorgarlilarini yaxshilash hamda mavsumiy topshiriladigan fifa fitness testiga tayyorlash. Internauka, 4(180), 75-77.
22. Mengliboyev, A. X. (2020). Tarixiy shaxslarning milliy manfaatlar uchun kurashi tarixidan. Ўтмишга назар, 215-219.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00791

23. Xojiyev, S. S. (2021). Yosh xokkey darvozabonlarining shaybani to‘sish harakatlari samaradorligini oshirish. Internauka, 5(181), 99-101.
24. Шукуров, М. Н. (2021). Курашшиларнинг организмига кластерланган махсус тайерлов техник машқларининг таъсири. Наманган Давлат Илмий Ахборотномаси, 366-369.
25. Ёқубова, Д. Т. (2020). Сурхондарё вилоятида ингичка толали пахтадан юқори ҳосил олиш агротехникасининг ривожланишида м.с. истоминнинг фаолияти. Хоразм маъмун академияси ахборотномаси, 120-123.
26. Рузикулов, Б. Б. (2020). ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРОЯВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ПРИ НАГРУЗКАХ РАЗЛИЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У ФУТБОЛИСТОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА. 2020 ЙИЛДА ЎТКАЗИЛАДИГАН XXXII ЁЗГИ ОЛИМПИЯ ВА XVI ПАРАЛИМПИЯ ЎЙИНЛАРИГА СПОРТЧИЛАРНИ ТАЙЁРЛАШНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ, 530-532.
27. Рузикулов, Р. (2019). О ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ ХАРАКТЕРОМ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ПРИ НАГРУЗКАХ РАЗЛИЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И КАТЕГОРИЯМИ СОМАТОТИПОВ У ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ. ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТ НАЗАРИЯСИ ВА УСЛУБИЁТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ЗАМОНАВИЙ ТЕНДЕНЦИЯЛАРИ, (1), 339-343.
28. Рўзиқулов, Б. (2021). 12-16 ЁШДАГИ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ АНТРОПОГЕНЕТИК МЕЗОНЛАР ВА ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИК КЎРСАТКИЧЛАРИ АСОСИДА ФУНКЦИОНАЛ ТАЙЁРГАРЛИКЛАРИ ВА ЖИСМОНИЙ РИВОЖЛАНГАНЛИК ДАРАЖАЛАРИНИ БАҲОЛАШ. НамДУ илмий ахборотномаси, (3), 547-552.
29. Рўзиқулов, Б. Б. (2021). Оценка уровня физического развития футболистов подросткового и юношеского возраста. Fan-sportga, (1), 73-75.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00792

# ПЕДАГОГИК ФАОЛИЯТДА БОЛАЛАР АГРЕССИВ ХУЛҚ АТВОРИНИ БОШҚАРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК МЕХАНИЗМЛАРИ

**Дилафрўз Суюновна Қаршиева**
Тошкент давлат педагогика университети доцент в\б

**Захро Расулова**
Тошкент давлат педагогика университети магистранти

## АННОТАЦИЯ

Мазкур илмий мақола педагогик фаолиятда болалар агрессияни бошқаришнинг психологик хусусиятлари таҳлил қилиб берилган. Педагоглар томонидан болалардаги агрессияси даражасини аниқлашда уни келтириб чиқарадиган омилларни чуқур таҳлил қилиш орқали амалга оширилган. Шунингдек, болада стресснинг пайдо бўлиш сабаблари ва уларни уларни бартараф этиш бўйича психологик тавсиялар ҳам келтирилган.

**Калит сўзлар:** агрессия, стресс, педагог, оилавий муҳит, педагогик жамоа.

# PSYCHOLOGICAL MECHANISMS OF MANAGEMENT OF CHILDREN'S AGGRESSIVE BEHAVIOR IN PEDAGOGICAL ACTIVITY

## ABSTRACT

In this research thesis analyses the psychological features of management of children's aggression in the pedagogical activities. It was carried out by teachers through an in-depth analysis of omillarni, which produced it when determining the degree of aggression in children. There are also psychological recommendations regarding the causes of stress in the child and their elimination.

**Keywords:** aggression, stress, pedagogue, family atmosphere, pedagogical team.

## КИРИШ

Инсон қайси соҳада фаолият юритишидан қатъий назар у касбий фаолият билан боғлиқ стрессоген омилларга тўқнаш келади. Педагог касби эса “инсон-инсон” тизимидаги фаолият соҳаси бўлганлиги боис касбий стрессорга бойдир. Стресс турли хилдаги психик бузилишларнинг келиб чиқишига сабаб

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00792

бўлаётганлигини, натижада ходимларнинг иш қобилияти сусайиб, иш самарадорлиги пасайиб кетаётганлигини кўрсатмоқда. Халқаро стрессни бошқариш ассосацияси мутахассислари томонидан иш жараёнида юзага келадиган негатив психик зўриқишлар, болалардаги агрессия, ишчи-ходимларда касбий чарчоқ, сурункали толиқиш, эмоционал-иродавий жараёнлардаги бузилишлар айнан касбий стрессларни келтириб чиқарувчи омил эканлиги асосланилган.

Ҳозирги кунда таълим-тарбия борасида олиб борилаётганислоҳотлардан кўзланган асосий мақсад ҳар томонлама баркамол шахсни тарбиялашдир. Мактабгача давр – боланинг ўсиш, ривожланиш, ўзини намоён этишга интилиш, ўрганиш, билишга иштиёқи кучли бўлган даврдир. Айнан шу даврда бола баркамол шахс сифатида ривожланиши учун пойдевор қўйилади [1].

Мактабгача ёшдаги болалар ривожланиши ва тарбияси – бир бутун ва узлуксиз жараён бўлиб, у доимо педагог ва ота-оналарнинг диққат- эътиборида бўлиши зарур. Бола қанчалик муваффақиятли ривожланаётганлиги, ижтимоий тараққиёт йўлини эгаллаш жараёнида қандай тўсиқлар учраши мумкинлигини олдиндан тушуниш малакавий ёндашишни талаб этади [1].

Шахс ривожланиш жараёнида турли ўзгаришларни бошидан ўтказади. Турли характерга эга бўлган объектив ва субъектив омиллар таъсирида, хусусан мактабгача ёшдаги болалар хулқ-атворида ўзгаришлар, жумладан агрессив ҳолатлар кузатилади.

Юқоридаги фикрларни инобатга олиб, педагоглар томонидан болалардаги агрессия ва унинг психологик жиҳатларини тадқиқ қилиш долзарб масалалардан бири ҳисобланади.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Илмий адабиётларда “агрессия”га (лотин. aggressio – хужум) “йўналтирилган салбий хулқ- атвор, ижтимоий муҳитдаги қоидалар, норма-ларга амал қилмаслик, инсонларга жисмоний ва руҳий зарар келтириш” дея таъриф берилади [2].

“Болалар агрессияси – болаларга хос тажовузкорона хатти-ҳаракат. У болалар алам ёки ғазаб туйғуларини бошларидан кечириб, уларни изҳор этишнинг ижтимоий мақбул усулларини топа олмаган ёки катталарга тақлидан йўл тутган пайтларда намоён бўлади. Бола ўз қўрқувини яширишга интилган ҳолатларда психологик жиҳатдан ўзини ҳимоялаш реакцияси бўлиши ҳам мумкин” [2].

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00792

Агрессивлик ҳолати кўпчилик кичик ёшдаги болаларга хос бўлиб, кўп ҳолларда агрессив хатти-ҳаракат ўтиш даврида кузатилади. Бола ёш даврлари инқирози пайтида қийинчиликларга рўбарў бўлади, натижада унинг хатти-ҳаракатларида агрессия элементлари кузатила бошланади. Одатда, боладаги тушкунлик, сиқилиш ҳолатларига катталар томонидан етарлича эътибор қаратилмайди. Аслида бундай ҳолат болада чуқур таассурот қолдириб, ўтиши қийин кечади.

Агрессив болаларнинг хусусиятлари:

- ҳар бир вазиятда хавф-хатар сезиш;
- ўзига нисбатан салбий муносабатни ҳис этиш;
- атрофдагиларни салбий идрок қилиш;
- ўзини назорат қила олмаслик;
- салбий хатти-ҳаракатларнинг оқибатларини ўйламаслик;
- инсонлар ва ҳайвонларга нисбатан бағритошлик;
- агрессиядан завқланиш, у ёрдамида кучли бўламан, деб ўйлаш.

Агрессив хатти-ҳаракатлар:

- бошқаларга (оғзаки, имо-ишоралар орқали) таҳдид;
- жисмоний зўравонлик;
- зўравонлик қилишда буюмлардан фойдаланиш, зарар келтириш.

Мактабгача ёшдаги болаларда агрессив хатти- ҳаракатларнинг пайдо бўлиши ва ривожланишига таъсир қилувчи омиллар қуйидагилардан иборат:

1. Носоғлом оила муҳити:

- оилада меҳр-муҳаббатнинг етишмаслиги;
- оилада ўзини ортиқча, кераксиз ҳис этиш;
- ҳиссиётларига нисбатан бефарқликни сезиш;
- оиладаги нотинчлик, уриш, жанжаллар.

2. Катталарнинг муносабатлари:

- болалар билан негатив мулоқот;
- кўп буйруқ бериш, айблов ва таҳдидлар;
- болани танқид ва ҳақорат қилиш;
- боланинг хоҳиш-истакларига қарши чиқиш, ҳисобга олмаслик. Бу ҳолат болаларда қасосни ривожлантиради.

3. Телевидение:

- жангари фильмлар;
- мультфильмлар.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00792

4. Мактабгача таълим муассасаларида боланинг тенгдошлари билан муносабати:

- гуруҳдаги ўрни;
- тенгдошларининг муносабатларидан қониқмаслиги.

Юқоридаги ҳолатлардан шу маълум бўладики, аксарият ҳолларда боладаги агрессиянинг сабаби оилавий муносабатлар саналади.

Болалардаги агрессив муносабатлар, хатти-ҳаракатларни бартараф этишни аввало оиладаги муносабатларни ўрганиш, ота- оналар билан ҳамкорлик қилишдан бошлаш лозим. Агрессив боланинг ота-онаси билан ишлаш қийин жараён. Бунинг асосий сабаби ўша ота-оналар ҳам ўз вақтида агрессив фарзанд бўлган. Руҳий қийинчиликлар эса фарзандларга ҳам ўз салбий таъсирини ўтказади. Шунинг учун мактабгача таълим муассасаси психологи ишни ота-оналар билан психотерапевтик ишларни олиб боришдан бошлаши тавсия этилади.

Биринчидан, ота-оналарнинг болага нисбатан фикрини ўзгартириш керак. Чунки, ота-она агрессив боласини ношуд деб ҳисоблайди, бола уларнинг ҳиссиётлари ва рўкачларига жавобан афсусланади, ўз айбини ҳис қилади, кечирим сўрайди ва уларни тинчлантиради, деб кутади. Ота-онада болага нисбатан раҳм уйғотиш керак, сабаби агрессив бола ҳар доим бахтсиз бола ҳисобланади.

Иккинчидан, ота-оналардан ўзларининг болалигини эслашни сўраш, ёшлик давридаги агрессивликларининг сабабларини ёдга солиш зарур.

3-7 ёшдаги агрессив болалар билан олиб бориладиган коррекцион ишлар. Агрессив болалар билан ишлашда қўлланиладиган усуллар ҳозирги кунда энг оммалашган психотерапевтик ишларнинг гуруҳий усулидир.

Боладаги агрессивликни бартараф этиш, яъни коррекция қилишни унинг сабаблари, келиб чиқишини аниқлашдан бошлаш лозим.

Коррекцион услуб ҳар бир болага алоҳида йўналтирилган бўлиши талаб этилади. Буни қуйидаги коррекцион ишларни кўриб чиқишда ҳисобга олиш керак:

1. Агрессияни бартараф этишда ўйиндан фойдаланиш, янги ижтимоий ёндашишни татбиқ этиш, маънони эмоционал тўлдириш.

2. Боланинг агрессив ҳаракатларини тақиқлаш (болага агрессияни кўрсатишга йўл қўймаслик).

Психолог коррекцион ишларни фақат бола билан эмас, параллел равишда ота-оналар ва тарбиячилар билан ҳамкорликда олиб бориши мақсадга мувофиқ.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00792

Бола ҳар доим уни яхши кўришларини сезиши ва тушуниши лозим. У ота-онасига кераклигини ҳис қилиши даркор.

3-7 ёшдаги агрессив болалар билан олиб бориладиган психокоррекцион ишларнинг вазифалари:

- бошқа шахс ҳолатини тушуниш қобилиятини ривожлантириш;
- ижтимоий мақбул тарзда ўз ҳис-туйғуларини ифода қилиш қобилиятини ривожлантириш;
- ауторелаксацияни ўргатиш;
- мулоқот кўникмаларини ривожлантириш;
- шахсий ютуқлари асосида ўзини ижобий тасаввур қилишни шакллантириш;
- атрофдагиларга нисбатан илиқ муносабатни шакллантириш;
- зўриқишларни бартараф қилишни ўргатиш.

Болаларда агрессивликни бартараф қилиш учун уларга қуйидагиларни таклиф қилиш мумкин:

- жисмоний ҳаракатли ўйинлардан фойдаланиш;
- қоғоз йиртиш;
- уришгиси келаётган одам расмини чизиш ва йиртиб ташлаш;
- психо-гимнастика билан шуғулланиш;
- эртактерапия, изотерапия (лой, сув билан ишлаш), арттерапия (расм чизиш), мусиқий терапия, анималотерапия (уй ҳайвонларини силаш, эркалаш)дан фойдаланиш.

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Агрессив хулқни “ёмон” хулқ билан бир хил ҳисоблаш мумкин эмас. Оғир, хавфли вазият пайдо бўлганида агрессивлик ҳимоя вазифасини, баъзида эса вазиятни бартараф этувчи вазифасини ҳам бажаради. Агрессив хулқ, айниқса, болада ёшга хос бўлган ўтиш даврида кузатилади. Бу шундан далолат берадики, ўтиш даврида бола ҳар қандай мураккаб вазиятда қийинчиликни ҳис қилади ва шу сабабли унда агрессив хулқнинг унсурларини кузатиш мумкин. Бу шу даврни бошдан кечираётган барча болаларга бирдек тегишли. Бола ҳиссий оламида бузилиш бўлганида агрессия одатий ҳодисага айланади, ҳатто хулқ-атворнинг бирдан бир шакли бўлиб қолади. Бироқ, шунга қарамасдан, бола хулқида агрессивликнинг бор бўлиши улар билан ўзаро муносабатда қийинчилик туғдиради. Ҳар замонда кузатиладиган агрессив туғёнларни тасодифий салбий ҳолат деб баҳолаб бўлмайди.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00792

Шуни эсда тутиш керакки, бола ҳиссий оламининг ривожланиши жараёнида унинг фаоллиги қонуний равишда ортиши мумкин. Одатда, катталар ёрдамида ўтказилган руҳий тузатишнинг бу зарурий босқичида бола ўзини қуршаган реалликка мос келадиган мулоқотни ўзлаштириши мумкин.

Бола агрессиясини бартараф этишни унинг сабабини аниқлашдан бошлаши лозим. Агар агрессия ҳиссий оламнинг бузилиши сабабли бўлмаса, тузатиш ишларини уни йўқотишга эмас, балки салбий оқибатларга олиб келувчи агрессив хулқни юмшатиш ва унинг намоён бўлишига йўл қўймасликка қаратиш лозим. Шу билан бирга, катталарнинг ўзини ҳам боладаги агрессив ҳаракатни ижобий идрок қилишга тайёрлаш лозим.

Бошқа ҳолатда, яъни агрессия бола ҳиссий оламидаги бузилишнинг намоён этилиши бўлса, ота-она ҳаракати боланинг мустаҳкамланмаган агрессив ҳаракатига йўналтирилиши лозим. Уларга қуйидагича таъсир кўрсатиш мумкин бўлади:

● Агрессияга мойилликни эътиборга олмай қўйиш, унга атрофдагиларнинг диққатини қаратмаслик.

● Агрессив ҳаракатларни ўйин мазмунига киритиш ва унга янги ҳиссий мазмун бериш.

Бу орқали боланинг атроф дагиларга зарар етказмаган ҳолда агрессив мойиллигини чиқариб юбориш (масалан, қароқчи ва казаклар ўйинида агрессив хулқли болага қароқчи ролини бериш).

Эслатма. Агрессия – шахснинг бузғунчиликка интилиши билан характерланувчи хусусияти бўлиб, асосан шахслараро муносабатлар соҳасида намоён бўлади.

## ХУЛОСА

Ўсмирлик даври қарама-қаршиликларга бой даврдир. Уни баъзи олимлар “кризислар”, “таназзуллар” даври ҳам деб атайдилар. Сабаби ўсмир руҳиятида шундай инқирозий ҳолатлар рўй берадики, у бу инқирозни бир томондан ўзи ҳал қилгиси келади, иккинчи томон-дан, ўзи ҳал қилишга имконияти, кучи ва ақли етмайди. Психологик жиҳатдан ўсишида унинг руҳиятида кескин бурилишлар юз беради. Бу кўринишларни биз уларнинг характер хусусиятидаги “оғиш”ликларда кўришимиз мумкин ва бу оғишликлар уларнинг хатти-ҳаракатларидаги “портлаш” ва агрессияга (тажовузкорликка) мойил бўлган аффектив қўзғалувчанликдир. Бу ҳолат кўпинча ижтимоий адаптациянинг (мослашишнинг) бузилишини, жумладан қонунбузарликнинг

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00792

сабабларидан бири бўлиб ҳисобланади. Маълумки аффектив қўзгалувчанлик кўп жиҳатидан ўмирлик даврига тўғри келади. Бу ҳолат меъёрда ҳам куза атилади. Унинг вужудга келиши бу ёш фазасининг вегетатив эндокрен системанинг қайта қурилиши бўлса психологик ўзгариш портлаш ва агрессияга (тажоввузкорлик) мойил бўлган аффектив қўзғалувчанликдир. Бу ҳолат кўпинча ижтимоий адаптациянинг (мослашишнинг) бузилишини, жумладан, қонунбузарликнинг сабабларидан бири бўлиб ҳисобланади. Аммо психик соғлом атроф муҳитнинг қулай шароитларида тарбияланаётган ўсмирларда аффектив қўзгалувчанлик адаптациянng бузилишига олиб келмайди [5].

Ўсмир шахси характеридаги оғишларнинг шаклланиши уларнинг типларини аниқлаш, тиббий психлогик ва тиббий педагогик ишларни актив олиб бориш учун зарурдир. Ҳулқ-атвори оғир ўсмирларнинг шахси шаклланишига кўпчилик ҳолларда оилавий шарт-шароитлар, ота-онанинг ёки қариндошлар-нинг ичкиликбозлиги, уларнинг ахлоққа зид ҳулк-атворлари салбий таъсир кўрсатади. Тарбияси оғир ўсмирлар учун одатда ўқишга, умум эътироф этган қоидаларга нисбатан зид муносабат бўлиб, охир- оқибатда бу уни синфига, мактабга, билим юрти жамоасига, қарама- қарши қилиб қўяди. Аксарият ҳолларда тарбияси қийин ўсмирлар- ички салбий муносабатлар натижасида мактаб жамоасида ўз ўрнини топа олмаган ўқувчилар бўлиб чиқади. Ўсмирлик ёшида катта ёшдагилар, ота-оналар ва ўқитувчилар билан келишмовчиликлар рўёбга чиқадики, бу фақат табиий ўсиш жараёни билангина эмас, балки, ўсмирни катта ёшдагилар ва тенгдошлараро муносабатлари ўзгариши билан изоҳланади [5].

Тенгдошлар билан доимий мулоқотга эҳтиёжнинг кучайиши, ўзлигини тасдиқлашга интилиш,тенгдошларининг ўзи ҳақидаги фикр мулоҳазаларига таъсирчанлик ўсмирлик даврига хос хусусиятлардир. Психолог тадқиқотчилар тарбияси қийин ўсмирларнинг вужудга келишига ижтимоий муҳитдан ташқари, педагогик, психологик сабаблар ҳам борлигини кўрсатади. Назарий мулоҳазалар анализи, ўсмирларнинг хатти-ҳаракатлари мотивини системали ўрганиш жараёни тарбияда меъёрдан четга оғиш сабаблари, хилма-хил эканлигини кўрсатади.

Балоғат даврида ўқитувчилар, ота-оналар ва жамоатчилик ўсмирни назоратсиз қолдириши, бўш вақтини тўғри уюштирмаслиги, ўқишга нисбатан салбий муносабат, синф жамоаси билан алоқани ёмонлашуви, спиртли ичимликка ўрганиш, тажовузкор, серзардалик тарбияси қийин ўсмирларни келтириб чиқарувчи муҳим омиллардан бўлиб ҳисобланади. Тарбияси қийин

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00792

ўсмирларни ўрганишда ижтимоий муҳитдан ташқари педагогикпсихологик сабаблар мавжудлигини ҳисобга олиш, қонунбузарликни келиб чиқиш сабабларини диагностика ёрдамида аниқлаш, тарбияси қийин ўқувчилар шахсини аниқлаш уларнинг психологик муносабатларини инобатга олган ҳолда типологиясини тузиш типологик хусусиятларга биноан индивидуал иш олиб бориш, қонунбузарликни олдини олиб ва тарбияси қийин болаларни қайта тарбиялаш методларини амалга тадбиқ қилиш, бу муаммони ечилишига ёрдам беради.

Юқорида таъкидланган номақбул оилавий шарт-шароитлар билан бирга тарбияси қийинликни келтириб чиқарувчи мактаб, қариндош-уруғ, маҳаллаларни болалар тарбиясига эътиборсизлигини ҳам киритишимиз мумкин. Бироқ ёмон ота-онанинг боласи албатта ёмон бўлади деб ҳисоблаш хатодир. Ўсмир номақбул ташқи таъсирларни ўз истаганича рангбаранг тарзда идрок этади ва ўзлаштиради. У салбий таъсирларни қабул қилмаслиги, рад этиши, уларга қарши курашиши ҳам мумкин.

Болаларнинг тажовузкорлигини кучайиши нафақат ўқитувчилар ва психологлар, балки бутун жамият учун энг муҳим муаммолардан биридир. Ушбу мақолада тажовузкор болалар билан олиб бориладиган коррексион ишларининг йўналишлари ҳақида гап боради, салбий ҳолатларга муносабатни кўрсатадиган тузатиш усули ва техникаси кўрсатилган. Агрессив болалар билан ишлашнинг ушбу коррексион йўналишининг мақсадлари ва вазифалари болани муаммоли вазиятда ўзини назорат қилишнинг турли усулларини кўришга ўргатиш, шунингдек, болага конструктив хулқ-атвор кўникмаларини шакллантиришга ёрдам бериш, шу билан муаммоли вазиятда унинг хатти-ҳаракатларига таъсир қилиш доирасини кенгайтириш ва минималлаштириш (идеал ҳолда олиб ташлаш) дан иборат [6].

Агрессияга мойилликни бартараф этишнинг илмий ва услубий жиҳатлари ўсмирларнинг тажовузкор хатти-ҳаракатларини психокорректсия қилиш масалалари, ушбу ишнинг методологияси, машғулотларнинг табиати ва уларнинг натижалари келтирилган. Бунда когнитив терапия, гесталт терапияси, хулқ-атвор терапияси ва психотерапиянинг бошқа соҳаларида қўлланиладиган ҳиссий касалликларни тузатиш бўйича услубий ёндашувлар таҳлили келтирилган. Хусусан, когнитив, гесталт ва хулқ-атворли ёндашувлар асосида “Хулқ-атворни модификасия қилиш тренинги” дастури ишлаб чиқилган. Тренинг давомида қуйидаги вазифалар ҳал қилинади: ўз эҳтиёжларини англаш; салбий ҳис-туйғуларга жавоб бериш ва ҳиссий ҳолатни тартибга солишни

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00792

ўрганиш; этарлича ўзини ўзи қадрлашни шакллантириш; мақсадли хулқ-атвор, ички ўзини ўзи бошқариш ва салбий таъсирларни олдини олиш усулларига ўргатиш; ижобий ахлоқий позитсияни шакллантириш, ҳаёт истиқболлари ва келажакни режалаштириш шулар жумласидандир [6].

Юқорида келтирилган ҳолатларни ҳисобга олган ҳолда педагогларда касбий стрессни бартараф этиш ва стрессга барқарорликни шакллантириш учун биз экспериментал гуруҳга мансуб педагогларимизда қуйидаги хусусиятларни ривожлантирдик: ўз-ўзига адекват баҳо, ўз имкониятларини тўғри баҳолай олиш, аналитик тафаккур, психосоциал саломатлигига нисбатан рефлексив муносабат, шахслараро муносабатларда толерантлик, рационал кун тартибига риоя этиш, эмоционал интеллект, ижтимоий интеллект, конформликка интилиш ҳисси, вазиятга адекват баҳо бериш, ижтимоий перцепция, ўз эмоцияларини бошқариш.

## ТАКЛИФЛАР

Агрессив болаларнинг ота-оналарига маслаҳатлар:

Фарзандингиз билан бирга ўйнанг, фарзандингиз салбий ҳиссиётларини ўйин орқали чиқариб юборсин.

Болага агрессив ҳаракатларининг оқибатларини босиқлик билан тушунтиринг, агрессив ҳаракатларига нисбатан жавобгарликни сезишга кўмаклашинг.

Фарзандингизни камситманг, ҳақорат қилманг.

Унинг ютуқларини, ижобий хислатларини айтинг.

Болага ҳаддан ташқари кўп тўсиқлар қўйманг, овозингизни баландлатманг.

Вазиятни назорат қилишга ҳаракат қилинг, вазиятни тинчлик билан тушунтиринг.

Жисмоний жазо қўлламанг.

Фарзандингизни яхши кўришингизни айтиб туринг, меҳрли нигоҳларингиз, ширин сўзларингизни аяманг.

Атрофдагиларга ғамхўрлик қилишига имкон яратиб беринг.

Болангизга эътиборлироқ бўлинг, унинг эмоционал қўрқувини ҳис қилинг.

Болангизни эшитишни ўрганинг, қизиқтирган саволларига жавоб беринг.

Оиладаги агрессив муносабатларга барҳам беришга ҳаракат қилинг.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00792

Хулоса қилиб айтганда, мактабгача таълим муассасасида психолог, тарбиячи ва оилада ота-она болага қийинчиликларни енгишга ёрдам берса, болани тинчлантира олса, меҳрибонлик, ғамхўрлик билан муносабатда бўлса, агрессив хатти-ҳаракатларини камайтириш ва енгиб ўтишига имконият яратилади.

Машҳур оилавий терапевт Вирджиния Сатир болани кунига бир неча маротаба қучоқлашни тавсия этади. Унинг фикрича, 4 маротаба бағрга босиш ҳар бир инсонга фақатгина яшаш учун керак экан, яхши кайфият учун эса кунига 8 маротаба бағрга босиш керак экан! Бола интеллектуал ривожланиши учун эса кунига 12 маротаба уни қучоқлаш керак! Ва шуни билингки, бу нафақат болага, катталарга ҳам керак.

Бола ота-онаси уни доим тушунишлари ва нима бўлганда ҳам қабул қилишларини ҳис этиши керак. Болага ушбу нарсалар ўсаётган организмга овқат керак бўлганидек жудаям зарур. Улар болани психологик ривожлантириб, ҳиссий озиқлантиради. Агар бола шу қўллаб- қувватлашни олмаса, ҳиссий муаммолар, хулқида камчиликлар, агрессив ҳаракатлар кузатилади, ҳаттоки, асаб-психик касалликлар вужудга келади.

Шу сабабли агрессив бола билан ишлаш жараёни – ота-оналар ва педагоглардан сабр, меҳр ва бола тарбиясига илмий асосланган ягона ёндашувни талаб қилади. Тўғри йўсинда олиб борилган тарбия натижасида бола ўзини назорат қилиш, атрофидаги инсонларга меҳрли муносабатда бўлишни ўрганади, руҳий жиҳатдан соғлом ўсади, мустақил фикр юритади ва катта ҳаётга дадил қадам қўйишга тайёрланади.

## REFERENCES

1. Хайдаров, М., Алламуратов, М., & Хайруллаева, Н. (2021). Сравнительная оценка физического состояния подростков 11-16 лет с нарушением интеллекта. *Academic research in educational sciences*, *2*(Special Issue 1).

2. Сафарова, Д. Д., Пулатова, М. Д., & Султанова, Ю. А. (2017). Взаимоотношения показателей гемодинамики с проявлением физической работоспособности у спортсменок-дзюдоисток. *Наука и спорт: современные тенденции*, *14*(1).

3. Пўлатова, М. Д. (2020). Применение восстановительных комплексов после травматических повреждений квалифицированных борцов. *Интернаука*, (8-1), 22-23.

4. Шукурова, С. С., Пулатова, М. Д., & Серебряков, В. В. (2021). Изменения показателей макроэлементов в крови у футболистов после физической нагрузки. *Academic research in educational sciences*, *2*(Special Issue 1).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00792

5. Шукурова, С. С., Сейдалиева, Л. Д., & Шарипова, С. Н. (2021). Анализ гемодинамики игроков во время тренировочного процесса. *Academic research in educational sciences*, *2*(Special Issue 1).
6. Қутлимуратов, И. Х. (2021). Футболчиларнинг турли йўналишлардаги тўпни ошириб бериш ҳаракатларини ўрганиш. *Academic research in educational sciences*, *2*(Special Issue 1).
7. Nazirov, B. S. (2020). Master who devoted his life to sports. *Theoretical & Applied Science*, (6), 78-82.
8. Алиев, И. Б. (2020). Курашчиларнинг мусобака олди тайёргарлик боскичларидаги толикиш белгиларини турли х, ажмдаги таъсирига караб юкламаларни таксимлаш. *Фан-спортга,(2)*, 42-45.
9. GAZIEV, S. (2020). Improving the speed-strength preparedness of sambo wrestlers at the stage of sports improvement. *Фан-Спортга*, (1), 56-60.
10. Bakhtiyorovich, O. B. Improvement of methodology of development of technical and tactical methods with rapid power of belbog wrestlers.
11. Madraimov, H. K., & Aliyev, I. B. (2020). Distribution of training loads, taking into account the pre-competition training of freestyle wrestlers. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, *10*(9), 348-351.
12. Назаров, Н. Н., & Юсупов, Н. М. (2012). Философские особенности и развитие футбола в республике узбекистан. *Педагогические науки*, (3), 93-96.
13. НАЗАРОВ, Н. (2020). Мутафаккирлар илмий меросларидан фойдаланган ҳолда спортчи ёшларнинг ахлоқий ва эстетик қарашларини шакллантириш. *Фан-Спортга*, (3), 38-41.
14. Egamberdiyev, I. O. (2021). Unconventional development of balance on land in young kayakers. *Academic research in educational sciences*, *2*(2).
15. Geyger, A. I. (2021). Immunity of swimmers in the conditions of modern training. *Academic research in educational sciences*, *2*(2).
15. Собирова, Ш. У. (2019). Использование рекламных текстов в обучении иностранному языку. *Молодой ученый*, (18), 48-50.
17. Норбоева, Ф. Р. (2020). Перевод маркетинговых терминов в сфере спорта с английского языка на русский. *Интернаука*, (26-2), 27-28.
18. Норбоева, Ф. Р. (2020). Процесс преподавания иностранного языка в неязыковом вузе. *Интернаука*, *20*(149 часть 2), 74.
19. Rakhmatullayevna, N. F. (2020). The role of modern pedagogical technologies in the education system. *Наука и образование сегодня*, (6-2 (53)).
20. Xolisov, B. A. (2017). Yangi iqtisodiy siyosatning turkiston xalq xo'jaligiga ta'siri. *ЎзМУ хабарлари*, 129-132.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00792

21. Jurayev, I. B. (2021). Futzal hakamlarining jismoniy tayyorgarlilarini yaxshilash hamda mavsumiy topshiriladigan fifa fitness testiga tayyorlash. *Internauka*, *4*(180), 75-77.
22. Mengliboyev, A. X. (2020). Tarixiy shaxslarning milliy manfaatlar uchun kurashi tarixidan. *Ўтмишга назар*, 215-219.
23. Xojiyev, S. S. (2021). Yosh xokkey darvozabonlarining shaybani to‘sish harakatlari samaradorligini oshirish. *Internauka*, *5*(181), 99-101.
24. Шукуров, М. Н. (2021). Курашшиларнинг организмига кластерланган махсус тайерлов техник машқларининг таъсири. *Наманган Давлат Илмий Ахборотномаси*, 366-369.
25. Ёқубова, Д. Т. (2020). Сурхондарё вилоятида ингичка толали пахтадан юқори ҳосил олиш агротехникасининг ривожланишида м.с. истоминнинг фаолияти. *Хоразм маъмун академияси ахборотномаси*, 120-123.
26. Авлаев, О., & Жўраева, С. (2019). “Бахтни белгилашда адаптация даражасининг нисбийлиги”. *“ПСИХОЛОГИЯ” илмий журнал*, *4*, 121-128.
27. Avlaev, O., & Maripov, E. (2020). The problem of emotional situations like childhood, anxiety and fear. *SAARJ Journal on Banking & Insurance Research (SJBIR)*, *9*(3), 24-28.
28. Рузикулов, Б. Б. (2020). ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРОЯВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ Работоспособности при нагрузках различной направленности у футболистов подросткового возраста. 2020 йилда ўтказиладиган xxxii ёзги олимпия ва XVI паралимпия ўйинларига спортчиларни тайёрлашнинг долзарб муаммолари, 530-532.
29. Рузикулов, Р. (2019). О взаимосвязи между характером физической работоспособности при нагрузках различной направленности и категориями соматотипов у юных футболистов. Жисмоний тарбия ва спорт назарияси ва услубиётини ривожлантиришнинг замонавий тенденциялари, (1), 339-343.
30. Рўзиқулов, Б. (2021). 12-16 Ёшдаги футболчиларнинг антропогенетик мезонлар ва жисмоний тайёргарлик кўрсаткичлари асосида функционал тайёргарликлари ва жисмоний ривожланганлик даражаларини баҳолаш. НамДУ илмий ахборотномаси, (3), 547-552.
31. Рўзиқулов, Б. Б. (2021). Оценка уровня физического развития футболистов подросткового и юношеского возраста. Fan-sportga, (1), 73-75.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00793

# “БУҒДОЙ ПИШИҒИГА ЕТМАГАНЛАР” ҚИССАСИДА МУҲИТ ВА ИНСОН ПСИХОЛОГИЯСИ

**Гулбаҳор Сафаровна Қурбонова**
Жиззах давлат педагогика институти ўқитувчиси

## АННОТАЦИЯ

Ўзбек адабиётида, хусусан, ўзбек насрида Иккинчи жаҳон уруши фронторти воқеаларини ёритган асарлар талайгина. Жумладан, атоқли адиб Нурали Қобул ижодида ҳам шу мавзудаги асарлар мавжуд. Мазкур мақолада адибнинг “Буғдой пишиғига етмаганлар” қиссасига оид кузатишлар ҳақида сўз боради.

**Калит сўзлар:** сарлавҳа, контраст, пейзаж, уруш, психология, бадиий талқин.

# ENVIRONMENT AND HUMAN PSYCHOLOGY IN THE STORY “THOSE WHO DIDN’T REACH THE RIPENED WHEAT”

## ABSTRACT

In Uzbek literature, especially in Uzbek prose, there are many works that cover the events of the Second World War front. In particular, the famous writer Nurali Kabul wrote works on this topic. This article deals with the author’s observations on the story “Those who didn’t reach the ripened wheat”.

**Keywords:** title, contrast, landscape, war, psychology, artistic interpretation.

## КИРИШ

Адабиётшунос У.Ўлжабоев бадииятда уруш мавзуси ҳақида фикр юритиб, миллий адабиётимизда уруш даври ҳақиқати бор бўйи билан акс этган, урушнинг нафақат инсон жонига, балки унинг маънавиятига, ахлоқига, ишончу эътиқодига, ору номусига дахл қиладиган шафқатсиз қиёфаси катта маҳорат, чуқур бир инсоний дард билан бадиий талқин этилган асарлар борлигини, улар том маънода ўзбек ҳарбий прозасининг жиддий ютуқлари эканлигини эътироф этади. Жумладан, у шундай дейди: “…уларда олдингидек, айниқса, аксарият уруш кўрган ёзувчиларимиз асарларида учраганидек, урушни тантанавор тарзда, ғалаба марши садолари жўрлигида эмас, балки у қандай бўлса, шундайлигича – бор даҳшати, фожиаси, инсон бошига келтирган чексиз

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00793

мусибат ва кулфатлари билан кўрсатишга интилиш бор… Бадиий асарда тасвирланаётган ҳар бир даврнинг ўз такрорланмас руҳи, оҳанглари бўлишини яхши биламиз. Иккинчи жаҳон уруши давридаги ҳаёт эса ўзининг ўтакетган шафқатсиз руҳи, фожиали оҳанглари билан ажралиб туради”,- дейди [1.269].

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Шу маънода ёзувчи Нурали Қобулнинг “Буғдой пишиғига етмаганлар” қиссаси ҳам ўзининг ўтакетган шафқатсиз руҳи ва фожиали оҳанги билан ўқувчи қалбини ларзага солади.

Ёзувчи томонидан муваффақиятли танланган сарлавҳа асар бадииятига алоҳида жозиба бағишлагани эътирофга лойиқ. Маълумки, ўзбек халқи некбин, умидли, тилидан шукронаси тушмайдиган халқ. Пишиқчиликда оғзи бирор бир неъматга текканда, минг шукроналар қилиб, Яратгандан келаси йил ҳам шу пайтларга эсон-омон етказишни дуо қилиб сўрайди. “Буғдой пишиғига етмаганлар” сарлавҳасидаги миллий руҳ, мазмунида англашилган фожеийлик билан тўқнашиб моҳиятан контрастлик ҳосил қилган. Айнан ана шу контрастликнинг ўзиёқ асарнинг биринчи жумласидаги “сукунат” образини моддийлаштиргандек гўё. Шу ўринда адабиётшунос олим А.Расуловнинг “Бадиий асарнинг номи – семнотик калит. Калит эса асар моҳияти, борлиғини белгиловчи концепциянинг аниқ, лўнда ифодаси… Жанр, сарлавҳа, концепция (тасвир предмети салмоғи) асарнинг илк семиотик марказида ярқираб кўзга ташланади. Илк семиотик марказ деганда аксарият ҳолларда биринчи мисра (сатр, жумла) тушунилади”, - деган гапини эслаш жоиз [2.52-53].

Дарҳақиқат, асарда акс этган ҳаёт манзаралари, муҳит қиёфаси, инсоний тақдирлар, давр зиддиятлари қиссанинг илк жумласидаёқ ярқ этиб кўзга ташланади. Маҳоратли адиб уста руҳшунос каби ўқувчи онгу шуурини аввал бошданоқ бутунлай забт этиш учун давр ва муҳит қиёфасини беришда пейзаж тасвиридан ўринли фойдаланган.

“Борлиқ оппоқ ва қўрқинчли сукунат оғушида. Ҳудудсиз кенгликлар, кўз илғайдиган неки бор, ҳаммаси оқ, оппоқ. Қисқа ва серташвиш кундузлар ҳам юракка ваҳм солувчи, ғоят чексиз туюладиган бу сукунатни бузолмас эди. Ойқорнинг бебош Тошохур шамолига кўкрак тутган, булутларга санчилиб турган чўққиларни ҳам қалин қор босди. Изғирин музликка айланган қояларни ялаб-юлқаб чийиллар, жарликлар тепасида қор қуюни ўйнарди.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00793

Ўн-ўн беш йиллар берисида Ойқорга бу қадар қалин қор тушмаганди...” [3.3]. (Бундан кейин ушбу нашрдан олинган кўчирмаларнинг саҳифасини кўрсатувчи рақамлар қавс ичида берилади)]

Бир қарашда табиат тасвирига хизмат қилаётгандек, аслида муайян бир бадиий мақсад билан танланган сўзлар залвори совуқ уруш даври қиёфасини тўлдириш учун чизгигина эмас, балки улар асар қаҳрамони Анварнинг бола қалбида кечаётган руҳий талотумларнинг кўзгудаги аксидек, гўё.

“Қўрқинчли сукунат”, “қисқа ва серташвиш кундуз”, “ваҳм солувчи, чексиз сукунат”, “бебош Тошохур шамоли” (Сангзор воҳасида ғарбдан эсадиган шамол – аслида фашизм балоси ҳам ғарбдан келаётган эди), “булутларга санчилиб турган чўққилар”, “қояларни ялаб-юлқаб чийиллаган изғирин”. Зукко ўқувчи шу ўринда ёзувчининг “зоҳирда ботинни бера олиш” (Қозоқбой Йўлдошев) маҳоратини кашф этгандек бўлади. Пейзаж тасвиридаги ахборот қаҳрамони руҳият талқинига кўчади: “Олис-олислар Москвадан ҳам узоқда уруш бўлаяпти. Одамлар бир-бирини ўлдиришаяпти. Ҳатто милтиқ учидаги найза билан ҳам бир-біровини ўлдиришаркан. Қандай ёмон. Отадиган милтиққа найзанинг нима кераги бор? Кўпроқ ўлдириш учунми? Нега одамлар бир-бирини ўлдиришади? Немис деганнинг қорни тўқ, усти бут бўлса, нега бошқаларни ўз ҳолига қўймайди? ...опасининг айтишича, отаси урушга кетгунга қадар ҳатто товуқнинг ҳам бошини кесмаган, қонни кўрса кўнгли беҳузур бўлиб, юзини тескари буриб оларкан. Энди эса, Эрали амаки айтгандек, бутун бошли одамларни ўлдириш керак. Ўлдирмасанг, сени ўлдиришади. Ҳарбу зарбнинг таомили шундай экан.” (5-бет)

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Ёзувчи борлиқни оппоқ, аммо қўрқинчли сукунат оғушида, дея тасвирлар экан, сукунат сўзига алоҳида маъно юклайди. Назаримизда, бу сукунат уруш даври одамларининг журъати ва жасоратида, адолати ва шафқатида, виждони ва иймон-эътиқодида кечаётган сукунат. Ёзувчи “Буғдой пишиғига етмаганлар”да фронт орти ҳаёти манзараларига мурожаат қилар экан, уруш даврининг шафқатсиз ҳақиқатларидан бирига – очарчилик ва у туфайли инсонлар аъмоли ва амалидаги эврилишлар, айнашлар, оғишлар туғдирган фожиалардан сўзлайди.

Уруш ёвузлик ва кулфатлар дояси. Ёзувчи “Буғдой пишиғига етмаганлар”да кичик бир Ўсмат қишлоғи одамларининг уруш даври ҳаёти мисолида очарчилик балосининг сўнгсиз изтиробларини, ғаму ташвишларини

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00793

катта бир инсоний дард билан акс эттиради. Очарчилик эртаклардаги ёвуз дев каби йўлида учраган тирик жонни ўз домига тортади. Уларнинг ширин жонига чанг солар экан, инсоний ҳамиятларини топтайди, имон-эътиқодларини қайта-қайта имтиҳон қилади, сабр-тоқатларини, қаноатларини синаб, одамийлик шаънларини оёқ ости қилади. Ёзувчи даврнинг шафқатсиз манзараларини 10 ёшли бола – Анвар руҳияти, унинг кўзи ва қалбидан ўтган фожеий тасвирларда беради.

Бир бурдадан нон, бир стакандан чой бериб, шу ўлмас овқат билан болаларни ушлаб турган мактабнинг ҳам қаттиқ совуқ туфайли ёпилиб қолганлигидан афсус чекаётган Анварнинг изтиробли ўйлари энди ўз хонадонларига кўчади: “Қишнинг эндигина бир ойи ўтди. Қолган-қутган егуликлар билан бир ҳафта, узоқ борса ўн кун чамаси тирикчилик қилиш мумкин. Анвар онасининг ғамгин нигоҳидан ана шу ўн кундан кейинги ташвиш ва таҳликани уқарди. Уйда нон ёпилмас, анча вақтдан бери хонадон тандирга юк бўладиган унни кўрмаганди. Арпа ун тандирга илашмасди ҳам. Ҳар тонг уйғонганда кенжа синглиси тушида кўп нон кўрганини айтади. –Нон? Қай гўрда? Қиз боланинг туши тескари келади. Буғдой пишиғига етмагунча эмин-эркин нон ейиш қайда? - ғамгин жавоб қилади Санам. - Бир амаллаб тут пишиғига етганимизда эди...” (8-бет).

“Ҳамма нарса фронт учун, ҳамма нарса ғалаба учун” шиори остида иккинчи жаҳон уруши даврида фронт орти ҳаётида йўл қўйилган кўплаб адолатсизликлар, бешафқатликлар бадииятда ҳам ўз аксини топган. О.Ёқубовнинг “Эр бошига иш тушса”, Ў.Ҳошимовнинг “Икки эшик ораси”, “Дунёнинг ишлари”, Н.Эшонқулнинг “Уруш одамлари”, Саломат Вафонинг “Элат” каби асарларида калтабин, худбин раҳбарларнинг фронт орти меҳнат жабҳаларида оддий халқ устида олиб борган ноинсоний сиёсатларининг оқибат натижаси жанг майдонларида юз бераётган хунрезликлардан моҳиятан фарқ қилмаганлиги ҳаққоний талқин этилган.

“Буғдой пишиғига етмаганлар” қиссасида ҳам уруш даври адолатсизликлари ўзининг яққол аксини топган.

Шу ўринда адабиётшунос олим Қозоқбой Йўлдошевнинг фикрига эътибор қаратсак: “Миллий адабиётимизда алоҳида одам руҳиятининг турли қирралари теран тасвирланган анчагина асарлар бор ва бу йўлдаги изланишлар борган сари қатъий йўналиш касб этиб бормоқда. Лекин омманинг қиёфасини бера билиш ёки миллатнинг аъзолари маънавиятидаги энг характерли, энг

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00793

универсал, энг ёрқин чизгиларни топиш ва тасвир этиш тажрибаси камлиги бор гап” [4.13].

Шу маънода ёзувчи Нурали Қобулнинг ҳам омма қиёфасини яратишдаги маҳорати воқеалар ривожида яққол кўринади. Ёзувчининг истеъдоди шунда кўринадики, асарда Санам, Қуйсин хола, Эрали тегирмончи, Усмонали, Зуҳра хола, Аҳмад омборчи каби индивидуал образлар сюжет мантиғига мос, пишиқ яратилган, айни пайтда муаллиф, юқорида таъкидлагандек, омманинг қиёфаси, унинг характерли жиҳатларини ҳам бир неча ўринларда ёрқин акс эттира олган дейиш мумкин: “Шу йил ёзда Қуйсин хола отасидан мерос қолган каттакон ўригини кестирди. Бу ўрик шунчаки оддий мевали дарахт эмасди. Қишлоқ болаларининг дўсти ҳам эди. Уни кесишаётганда, болалар худди илон тажовуз қилган қалдирғоч полапонлардек дуч келган тарафга чопиб, чирқиллашди. Бироқ уларнинг ноласига ҳеч ким қулоқ солмади. Қуйсин холанинг ўзи ҳам бу ишга ичи эзилиб қўл урди. Ўрикни кестириш етти ухлаб тушигаям кирмаган эди. Мевали дарахти борларга ўтган ёзда қўшимча солиқ солишди. Қишлоқнинг бола-бақрасию ўтган-кетганлар нон ўрнида ейдиган зардоли учун солиқ тўлаш Қуйсин холага оғирлик қилди. Қиш олдидан кўзини чирт юмиб кестириб ташлади” (16-бет).

Қўрқоқлик, журъатсизлик ўша давр одамларининг психологиясига сингиб кетганини оч қолган болаларининг илтижосига чидолмай колхоз омборидан ғалла ўғирлаган Абдураҳмон айиқнинг кўпчилик олдида колхоз раиси ва унинг шотирлари томонидан уриб ўлдирилган ҳолатида ҳам кўриш мумкин. Бундай хунрезликка чидолмай бош кўтарган биргина инсон – Эрали тегирмончи шундай дейди: “ - Инсофини ит еганлар! – деди чопонининг этагини қоқиб. – Тўрт болани кўз олдимизда етим қилишди-я! Фронтда ўлаётганларнинг етимлари етмасмиди сен ноинсофларга! Кўзимиз ўлган қўйнинг кўзидек бўлиб биз қараб турдиг-а! Ҳайф одамгарчилик!...” (39-бет).

Қисса мутолааси давомида ёзувчи вазият, ҳолатларни давр руҳига, ҳаёт ҳақиқатига мос яратa олганига ишонч ҳосил қиласиз, одамлар онгидаги мутелик, қўрқоқлик психологияси илдизларини англаб етгандек бўласиз. Ўша давр одамларининг руҳиятида ҳали ҳам 37-йиллар қатағонининг фожиали айбловлари даҳшати ўрнашиб қолгани, бунинг устига уруш даврининг ўзига хос сиёсати ҳам уларни саросимага тушириб қўйгани сир эмас. Бундай ҳолатда шаҳарлик татар вакил, Аҳмад омборчи, Худойберган раис каби худо бехабар раҳбарлар давлат номидан гапириб, истаганларича қора халқни эзиб, ҳузурланганлари асарда таъсирчан ифодасини топган.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00793

Ҳам иш ҳақи учун бериладиган буғдойдан уриб қолиб, ҳам иш ҳақидан қирқиб қолаётганларини билишса ҳам асарда тасвирлангандек: “...ҳеч ким индамади. Фақат кечаю кундуз хирмонда ишлайдиган Ҳақберди полвон (бир ой ичида Ҳақберди амакининг иккита боласи очликдан ўлиб қолади - таъкид бизники-Г.Қ.) ўзини тутиб туролмади:

“ - Биз очдан ўлсак, келгуси йили фронтга ким ғалла етказиб беради? – деди у тумандан келган вакилнинг юзига тик қараб. – Фақат бер дейишни биласизлар, инсоф ҳам катта гап. Ўғри бўл, ғар бўл, эви билан бўл деган гап бор ахир…

- Сиз давлатга қарши гапиряпсиз, - жавоб қилди вакилнинг жаҳли чиқиб. – Бу сўзларингиз учун жавоб берасиз.

- Мен давлатга эмас, сенга ўхшаган салла деса каллани оладиганларга қаршиман! – деди баттар қизишиб Хақберди чол.

Вакил у билан гаплашишга ҳазар қилгандек бурнини жийириб, нари кетди. Орадан икки кун ўтгач, милиционерлар Ҳақберди амакини олиб кетишди. Сибирга, меҳнат батальонига юборишар экан... Одамлар у киши ҳақида гаплашишга ҳам чўчишарди. Ҳақберди ҳақида гаплашганларни ҳам ҳибсга олишаркан. Суҳбатга унинг номи ораласа, одамлар аста-секин тарқала бошлайдиган ёки гапни бошқа мавзуга буришадиган бўлишди”.

Икки ўғли урушга кетиб, бирисидан қора хат олган, аёли ётиғлиқ касал, болалари очликдан бирин-кетин қирилаётган Ҳақберди полвоннинг адолат талаб қилгани туфайли бошига тушганлари ҳатто озми-кўпми қонунни биладиган, хатли-саводли Амирқул муаллимга ўхшаганларни ҳам қимирлатолмади. Унинг бор-йўғи топган гапи: “Совуқ уриб ўлмаса, у ерда очдан ўлмас-ов”, - дегани бўлди.

Қиссанинг ана шу ўринлари ўқувчи қалбини ларзага солади. Чунки бу тасвирларда қўрқув, хиёнат, шафқатсизлик илдиз отганда миллат руҳиятида кечаётган таназзул, хўрлик ва хорлик яхши очилган. Айниқса, қисса қаҳрамони Санам тарафидан айтилган қуйидаги гаплар ўз ҳамқишлоқларининг амали ва аъмолига берилган ҳақли баҳо эди: “- Тавба,- дея жиғибийрон бўларди Санам. – Одамлар бунча ҳам бебурд бўлишмаса, мунча ҳам соясидан қўрқишмаса? Ҳатто Ҳақберди бечоранинг очликдан ўлаётган болаларининг оғзига сув томизишга ҳам чўчишади. Тавба, бу дунёда одамнинг одамдан катта ёви йўқ экан-а?” (14-бет).

Ёзувчи очлик исканжасида қолган уруш одамлари қиёфасини ҳам таъсирчан кўрсата олган: “Кўзлари ичига тортилиб, ҳомиладор ўроқчи

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00793

жувонлардек озиб кетган Каромат ўзини чалғитиш учун уззукун майда-чуйда ташвишлар билан овора, кўз ёшларини ичига ютарди”, - дея Анвар кўзи билан опасининг оч-наҳор қиёфаси кузатилса, сўнгги бурда нонни, бир ялам аталани бўлсада болаларим есин, дея фарзандлари учун жон чекаётган: “Онасининг эса юзлари сўлғин тортиб, кундан кун қоқсуякка айланиб борарди. Дафъатан қараган кишининг кўзи аёлнинг туртиб чиққан чакка суякларига ва икки чаккасидан оқараётган сочига тушарди. Ранги ўнгиб кетган камзули эгнида халвираб турар, аёлнинг бор сахти-сумбати икки елкасидан иборат эди,” - дея тасвирланади.

Анварнинг опасининг айтишича, ҳадемай тут пишиғи келади, сўнгра арпа, сал ўтмай буғдой пишади, бу орада тоғдан қорлар кетади. Афсуски, бу сафарги буғдой пишиғига қишлоқ аҳолиси катта талофат, катта йўқотишлар билан чиқади.

## ХУЛОСА

Бу каби уруш туфайли содир бўлаётган воқеалар, одам боласи бошига тушган балолар, фожиаларни санасак адо бўлмайди. “Буғдой пишиғига етмаганлар” қиссаси оркали Нурали Қобул урушнинг ана шундай совуқ балолари – бева қолган аёллар, етим бўлган фарзандлар, болалик бахтини туёлмай улғайиб қолган гўдаклар, бир дона ловлаги учун бир-бирининг оғзи бурнини қон қилиб муштлашган ўртоқлар, очлик балосидан азоб чекаётган аҳоли, кутуриб ўлган хўкизнинг, ҳаром ўлган қўйнинг гўштини еган одамлар, оила боши – эркагининг ўлимидан сўнг болаларининг қорнини тўйғазиш учун мушук сўймоқчи бўлган бевалар, ерсовунни андиз деб еб, шишиб ўлган одамларнинг аччиқ қисмати таъсирчан ифодаланган. Энг асосийси, Нурали Қобулнинг “Буғдой пишиғига етмаганлар” қиссаси ҳам китобхонга урушда ғолиблар бўлмаслигини мудом эслатиб турадиган катта бир инсоний дарднинг ифодаси ўлароқ юзага келган асар.

## REFERENCES

1. Ўлжабоев У. Замон талаби ва ижодкор масъулияти. -Т.: “Ўзбекистон” НМИУ, 2012.
2. Расулов А. Бадиийлик – безавол янгилик. -Т.: “Шарқ”, 2014.
3. Қобул Н. Бўри ови. -Т.: “Ижод-Пресс”, 2017.
4. Йўлдошев Қ. Ёниқ сўз. -Т.: “Янги аср авлоди”, 2006.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00793

5. Botirova Sh.I. (2020). FORMING PATRIOTIC SPIRIT WITHIN PEDAGOGICAL EDUCATION CLUSTER. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 8(10), 200-205.
6. Avlaev, O., & Maripov, E. (2020). The problem of emotional situations like childhood, anxiety and fear. *SAARJ Journal on Banking & Insurance Research (SJBIR)*, *9*(3), 24-28.
7. Ботирова Ш.И. (2020). Проблемные аспекты, связанные с применением педагогических технологии и интерактивных методов на уроках. "Science and Education" Scientific Journal, 1(7), 465-472.
8. Botirova Sh.I. (2018). The Role of Artistic Literature In The Spiritual Development of Youth. Мировая наука, 5(14), 26-28.
9. Авлаев, О., & Жўраева, С. (2019). "Бахтни белгилашда адаптация даражасининг нисбийлиги". *"ПСИХОЛОГИЯ" илмий журнал*, *4*, 121-128.
10. Ботирова Ш.И. (2020). Инсон ва ҳаёт воқелигини метафорик уйғунлаштиришда бадиий психологизмнинг ўрни. Сўз санъати, 2(3), 19-23.
11. Ботирова Ш.И. (2020). Бадиий психологизм критерийлари ва замонавий ўзбек романчилиги. Tafakkur ziyosi, 2(2), 146-148.
12. Botirova Sh.I. (2018). Methodology And Technology of Social And Pedagogical Activity. Теория и практика современной науки, 1(31), 14-16.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00794

# ФУТБОЛ БЎЙИЧА БОШ ҲАКАМЛАРНИНГ ТЕЗКОР ЧИДАМКОРЛИГИНИ ОШИРИШ УСУЛЛАРИ САМАРАДОРЛИГИ

**И. Х. Қутлимуратов**
Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети мустақил-изланувчиси
qutlimuradovi@gmail.com

## АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада турли тоифа футбол бош ҳакамларнинг махсус тестларни бажариш кўрсаткичларини ўрганиш ва ўзаро таққослаш орқали устунлик ва камчиликларини аниқлаш, махсус чидамкорликни ривожлантиришга қаратилган воситаларни самарадорлигини аниқлашга оид натижалар келтирилган. Мазкур мақола бўлажак ҳакамлар ва ёш олимлар учун мазкур соха бўйича билимларини оширишга ҳизмат қилади.

**Калит сўзлар:** футбол, ҳакам, чидамкорлик, спорт, тайёргарлик, самарадорлик.

# EFFECTIVENESS OF METHODS OF INCREASING THE QUICK ENDURANCE OF FOOTBALL REFEREES

## ABSTRACT

This article was presented the results of identifying the advantages and disadvantages of different categories of football referees by studying and comparing the performance of special tests, to determine the effectiveness of tools aimed at developing special endurance. This article will serve to increase the knowledge of future judges and young scientists in this field.

**Keywords:** football, referee, endurance, sports, training, efficiency.

## КИРИШ

Ҳозирги кунга келиб миллионлар ўйини бўлмиш футбол юртимизда жадал ривожланиб бормокда ва ушбу спорт турини ривожлантириш, миллий жамоаларимизнинг нуфузли мусобақаларда мувофаққиятли иштирокини таъминлаш мақсадида кўплаб ислохотлар амалга оширилмокда. Жумладан, Мухтарам юртбошимиз Ш.М.Мирзиёевнинг 2018-йил 16- мартдаги ПҚ сонли “Ўзбекистонда футболни янада ривожлантириш чора –тадбирлари тўғрисида”

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00794

ги Қарори ва 2019 йил 4-декабрдаги ПФ 58-87 сонли ” Ўзбекистонда футболни ривожлантиришни мутлақо янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармони ушбу соҳада амалга ошириладиган янги вазифаларни белгилаб берди. Ушбу вазифалар қаторида ҳакамлик салохиятини ошириш ва турли кўринишдаги салбий жихатларни олдини олиш ҳакамларнинг жисмоний тайёргарлик даражасини ошириш масаласи ҳам долзарб ҳисобланади (1). Ҳозирги кунда футболчиларнинг жисмоний тайёргарлигини халқаро меъёрлар даражаси кўрсаткичларига етказишга қаратилган тажрибалар амалга оширилаётган бир вақтда ҳакамларнинг жисмоний тайёргарлигини ошириш муаммоси ўйин суратини тезлаштиришини таъминлаб ҳакамларнинг харакат фаолиятлари суратини тезлаштиришини тақазо этади. Ҳакамлар фаолиятига йўналтирилган манбаларни ўрганиш натижаларига кўра, учрашувларни бошқариш пайитида ҳакамлар тамонидан йўл қўйиган хатолар кўпинча жисмоний тайёргарликнинг етарли эмаслиги билан боғлиқ (4,5). Ҳакамлар учрашувнинг хар бир бўлимнинг сўнгги дақиқаларида кўплаб хато қилишлари мумкин. Бу, биринчи навбатда, жисмонан толиқиш билан боғлиқ бўлиб, контсентратсиянинг пасайишига ва қарор қабул қилиш тезлигини пасайишига олиб келади. Бунинг оқибатида ҳакам ўйин эпизодини баҳолашда хатога йўл қўйиши эхтимоли ошиб ўйин сифтига салбий таъсир кўрсатади.

## МЕТОДОЛОГИЯ

Шу сабабли бугун футбол мутахасисларининг олдида турган энг долзарб масалалардан бири ҳакамларнинг ўйин давомида ҳаракат фаолияти кўрсаткичларини жумладан, жисмоний тайёргарлигини оширишдир (2,3) .

Кузатишларда Ўзбекистон Футбол ассотциясидан рўйхатдан ўтган жами 20 нафар 1 ва 2 тоифали бош ҳакамлар иштирок этишди. Бунда 10 нафар ҳакам тажриба гурухи сифатида шакллантирилди. Хар иккала гурухда 7х50 (сония) ва «YO-YO» тест (метр) бўйича кўрсатган натижалари ва уларнинг статистик характеристикалари, ушбу кўрсаткичларни педагогик тажриба давомида ўзгаришини статистик ишончлилиги натижалари келтирилган.

Тажриба гурухи ҳакамларининг ўқув машғулот жараёнида маҳсус комлекс машқлар тузилди ва ушбу воситаларда тезкор чидамкорликка йўналтирилган воситалар хажми меъёрланди. Қуйидаги 1-жадвалда ҳакамларнинг тайёргарлик даврининг базага оид босқичида тезкор чидамлиликни риважлантиришга йўналтирилган воситаларни хафталик меърий кўрсаткичлари келтирилган (1-жадвал). Ушбу жадвалда базага оид босқичида

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00794

хафталик микроциклда айнан тезкор чидамлиликни такомиллаштиришга қаратилган воситалар асосан қисқа масофларга максимал шиддатда 8-10 мартагача югуришлар, анаероб йўналишга мослаштирилган воситаларни қўллашнинг намунавий меъёрий кўрсаткичлари ёритилган.

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

**Тажриба гуруҳи ҳакамларининг тезкор чидамкорлигини оширишга қаратилган воситаларни тайёргарлик даврининг базавий тайёргарлиг босқичида қўллаш меъёрий кўрсаткичлари** 1-жадвал.

| | |
|---|---|
| Сешанба | 12 - 15 марта 150 метрга югуришлар, ЮҚС 165 -175 зар./дақ(Машғулот сўнггигача бундан ошириш мумкин), |
| Чоршанба | Анаероб режимда , 5 - 6 марта 300 метрга югуришлар, ЮҚС 180 зар./дақдан кўп., тикланиш 2 - 3 дақиқа |
| Пайшанба | 10 - 12 марта 60 - 80 метрга югуришлар,ЮҚС 140 – 150 зар./дақ. |
| Жума | Максимал тезликда 40 метр масофага 8-10 марта югуриш, Тикланиш 120-130 зар./дақиқагача |
| Шанба | 8 –10 марта 40 - 60 метрга максимал тезликнинг 90%и билан югуришлар |
| Якшанба дам олиш | |

Тезкор чидамлиликни ривожлантириш ва такомиллаштиришда интервал усулидан кенг фойдаланилди. Бунда максимал ва субмаксимал шиддатли режимдаги воситаларни қўллаш такрорлаш оралиғинини қатъий тартибда белгиланди. Тезкор чидамлиликка йўналитирилган воситалар асосан майдоннинг турли қисмларида турли масофаларга югуришлар кўринишида, вақт давомийлигини ошириш ва дам олиш оралиғини аста секин қисқартириш орқали амалга оширилди.

Бош ҳакамларнинг тест меъёрларини бажариш кўрсаткичлари тахлили қуйидагиларни намоён этди.

Жадвалда келтирилган назорат гуруҳи бўйича тажриба натижалари ва уларни статистик характеристикалари шундан далолат беради-ки, синовларда иштирок этган ҳакамлар орасида “7х50 метр масофга мокисимон югуриш” тести бўйича энг катта абсолют ижобий ўзгариш (-3 с.) иккита иштирокчида, яъни Назаров, Раджабов ва Долимовларда, энг ёмон натижа эса Жўраев (+1 с.га

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00794

ёмонлашган) ва Григорьев (-1 с., яъни тажриба давомида натижа 1 с.га яхшиланган, холос) кузатилди. Қолган 5 нафар ҳакамлар кўрсатган натижалар - 3 с. ижобий томонга ўзгарганлиги аниқланди. Бу тест бўйича синовда иштирок этган ҳакамлар гуруҳининг тажриба бошида (V=3,79 %) ва охирида (V=3,67 %) кўрсатган натижалари асосида ҳисобланган вариация коэффициентлари гуруҳдаги иштирокчиларнинг тайёргарлик даражаси деярли бир хил эканлигини кўрсатди. (2,3-жадваллар)

Тажриба давомида иштирокчи ҳакамларни ушбу машқ бўйича натижалари ижобий ўзгаришининг ўртача арифметик қиймати 1,90 сонияни, нисбий ўзгаришини ўртача арифметик қиймати 3,04 % ни ташкил қилди.

Шу билан бирга, гуруҳдаги иштирокчилар кўрсатган натижалар ўртача арифметик қиймати тажриба давомида (t=1,85 ва P>0,05) статистик ишончли ўзгарганлиги аниқланди.

**Турли тоифа бош ҳакамларининг махсус чидамкорлиги кўрсаткичларининг статистикаси** (назорат гурухи)

2-жадвал.

| № | Ф.И.О. | тоифаси | 7х50 метр масофга мокисимон югуриш вақти (с) | | | | «YO-YO» тест (м) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Т.боши | Т.охири | Абсолют фарқи | Нисбий фарқи % | Т.боши | Т.охири | Абсолют фарқи | Нисбий фарқи, % |
| 1. | Каримов | 1 | 64 | 62 | -2,00 | 3,13 | 720 | 760 | 40,00 | 5,56 |
| 2. | Жўраев | 1 | 60 | 61 | 1,00 | 1,67 | 680 | 720 | 40,00 | 5,88 |
| 3. | Косимов | 1 | 61 | 59 | -2,00 | 3,28 | 580 | 600 | 20,00 | 3,45 |
| 4. | Назаров | 1 | 63 | 60 | -3,00 | 4,76 | 740 | 800 | 60,00 | 8,11 |
| 5. | Исматуллаев | 2 | 64 | 62 | -2,00 | 3,13 | 660 | 720 | 60,00 | 9,09 |
| 6. | Раджабов | 1 | 67 | 64 | -3,00 | 4,48 | 540 | 600 | 60,00 | 11,11 |
| 7. | Долимов | 2 | 59 | 56 | -3,00 | 5,08 | 600 | 660 | 60,00 | 10,00 |
| 8. | Файзуллаев | 1 | 61 | 59 | -2,00 | 3,28 | 620 | 660 | 40,00 | 6,45 |
| 9. | Ахтамов | 2 | 64 | 62 | -2,00 | 3,13 | 580 | 740 | 160,00 | 27,59 |
| 10 | Григоръев | 1 | 62 | 61 | -1,00 | 1,61 | 740 | 800 | 60,00 | 8,11 |
| | $\overline{X}$ | | 62,50 | 60,60 | -1,90 | 3,04 | 646,00 | 706,00 | 60,00 | 9,29 |

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00794

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | σ | | 2,37 | 2,22 | | | 72,45 | 73,67 | | |
| | V, % | | 3,79 | 3,67 | | | 11,22 | 10,43 | | |
| | t | | | 1,85 | | | | 1,84 | | |
| | P | | | >0,05 | | | | >0,05 | | |

«YO-YO» тест деб номланган мокисимон тест (бу тест Даниялик Йенг Бенгсбо томонидан ишлаб чиқилган бўлиб, унинг мазмун моҳияти интенсивинтервалли жисмоний юкламани бажаришдан, яъни чидамлиликни ривожлантиришга (аниқлашга) ва ушбу юкламани бажаргандан кейинги тикланиш қобилиятини (интервалли тикланиш тести) аниқлашга мўлжалланган интервалли тестдан иборат) бўйича тажриба бошида ва охирида ҳакамлар кўрсатган натижаларнинг энг катта ўзгариши Ахтамов (160 м.) га, энг кам ижобий ўзгариш эса Косимовга (20 м.) тегишли бўлди. Қолган иштирокчиларнинг бу машқ бўйича кўрсаткичларини тажриба давомида ўзгариши 40 м. ва 60 м. оралиғида тебранади. Тажриба давомида иштирокчи ҳакамларни ушбу машқ бўйича натижалари ижобий ўзгаришининг ўртача арифметик қиймати 60 метрни, нисбий ўзгаришини ўртача арифметик қиймати 9,29 % ни ташкил қилди.Бу машқ бўйича ҳам, гуруҳдаги иштирокчилар кўрсатган натижалар ўртача арифметик қиймати тажриба давомида (t=1,84 ва P>0,05) статистик ишончсиз ўзгарганлиги аниқланди.

3-жадвалда келтирилган тажриба гуруҳи бўйича педагогик тажриба натижалари ва уларни статистик характеристикалари синовларда иштирок этган ҳакамлар орасида “7х50 метр масофга мокисимон югуриш” тести бўйича энг катта абсолют ижобий ўзгариш (-4с.) тўртта иштирокчида, яъни Наджафалиев, Исмаилов, Суюнов, Турсуновларда, энг ёмон натижа эса Чориев (0 с., яъни тажриба давомида натижа ўзгармаган) кузатилди. Қолган 5 нафар ҳакамлар кўрсатган натижалар -3 с. ижобий томонга ўзгарганлиги аниқланди. Бу тест бўйича синовда иштирок этган ҳакамлар гуруҳининг тажриба бошида (V=4,97 %) ва охирида (V=7,23 %) кўрсатган натижалари асосида ҳисобланган вариация коэффициентлари гуруҳдаги иштирокчиларнинг тайёргарлик даражаси деярли бир хил эканлигини кўрсатди. Тажриба давомида иштирокчи ҳакамларни ушбу машқ бўйича натижалари ижобий ўзгаришининг ўртача арифметик қиймати 3,10 сонияни, нисбий ўзгаришини ўртача арифметик қиймати 4,91 % ни ташкил қилди.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00794

Шу билан бирга, гуруҳдаги иштирокчилар кўрсатган натижалар ўртача арифметик қиймати тажриба давомида (t=2,20 ва P<0,05) статистик ишончли ўзгарганлиги аниқланди.

«YO-YO» тест бўйича тажриба бошида ва охирида тажриба гуруҳи ҳакамлари кўрсатган натижаларнинг энг катта ўзгариши Наджафалиев, Худойберганов ва Турсунов (80 м.) га, энг кам ижобий ўзгариш эса Норсафаровга (40 м.) тегишли бўлди. Қолган иштирокчиларнинг бу машқ бўйича кўрсаткичларини тажриба давомида ўзгариши 60 м. ни ташкил этди. Тажриба давомида иштирокчи ҳакамларни ушбу машқ бўйича натижалари ижобий ўзгаришининг ўртача арифметик қиймати 64 метрни, нисбий ўзгаришини ўртача арифметик қиймати 10,63 % ни ташкил қилди.

**Турли тоифа бош хакамларининг махсус чидамкорлиги кўрсаткичларининг статистикаси**(тажриба гурухи)

3-жадвал.

| № | Ф.И.О. | тоифаси | 7х50 метр масофга мокисимон югуриш вақти (с) | | | | «YO-YO» тест (м) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Т.боши | Т.охири | Абсолют фарқи | Нисбий фарқи, % | Т.боши | Т.охири | Абсолют фарқи | Нисбий фарқи, % |
| 1. | Наджафалиев | 1 | 62 | 58 | -4,00 | 6,45 | 660 | 740 | 80,00 | 12,12 |
| 2. | Исмаилов | 1 | 63 | 59 | -4,00 | 6,35 | 620 | 680 | 60,00 | 9,68 |
| 3. | Чориев | 1 | 61 | 61 | 0,00 | 0,00 | 640 | 700 | 60,00 | 9,38 |
| 4. | Рахимов | 1 | 65 | 62 | -3,00 | 4,62 | 540 | 600 | 60,00 | 11,11 |
| 5. | Худойберганов | 2 | 63 | 60 | -3,00 | 4,76 | 640 | 720 | 80,00 | 12,50 |
| 6. | Суюнов | 1 | 68 | 64 | -4,00 | 5,88 | 560 | 620 | 60,00 | 10,71 |
| 7. | Шукруллаев | 2 | 59 | 56 | -3,00 | 5,08 | 580 | 640 | 60,00 | 10,34 |
| 8. | Норсафаров | 1 | 60 | 57 | -3,00 | 5,00 | 580 | 620 | 40,00 | 6,90 |
| 9. | Турсунов | 2 | 69 | 65 | -4,00 | 5,80 | 560 | 640 | 80,00 | 14,29 |
| 10.0 | Лутфулин | 1 | 61 | 58 | -3,00 | 4,92 | 640 | 700 | 60,00 | 9,38 |
| | $\overline{X}$ | | 63,10 | 60,00 | -3,10 | 4,91 | 602,00 | 666,00 | 64,00 | |
| | Σ | | 3,31 | 2,98 | | | 42,64 | 48,12 | | |
| | V, % | | 5,25 | 4,97 | | | 7,08 | 7,23 | | |
| | T | | | 2,20 | | | | 3,15 | | |
| | P | | | 0,05 | | | | <0,01 | | |

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00794

Бу машқ бўйича ҳам, гуруҳдаги иштирокчилар кўрсатган натижалар ўртача арифметик қиймати тажриба давомида ($t=3,15$ ва $P<0,01$) статистик ишончли ўзгарганлиги аниқланди.

Шундай қилиб, тажриба гуруҳида иштирок этган синалувчи-ҳакамларнинг ўрганилган тестлар бўйича кўрсатган натижалари ўртача арифметик қийматларини педагогик тажриба давомида ўзгаришини назорат гуруҳидаги мос кўрсаткичларга нисбатан юқори ва статистик ишончли ўзгариши тажриба гуруҳида тадбиқ қилинган усул ва воситаларнинг юқори самарадорлигини тасдиқлаш имконини берди.

## ХУЛОСА

1. Ҳакамларни тайёрлаш жараёнида мавжуд назорат тестлари ва тайёргарлик дастурларини ўрганиш натижалари ва уларнинг майдондаги босиб ўтган масофаларини ўрганиш натижалари уларнинг жисмоний тайёргарлигини ошириш муаммосини яққол кўрсатиб берди.

2. Ҳакамларнинг ўқув машғулот жараёнида хафталик микроциклларни ташкил этишда юкламаларни аниқ меъёрлаш ва воситаларни ўйин вазиятларини моделлаштирган холда ташкил этиш орқали тезкор чидамкорликни ривожлантириш мумкинлиги тажрибада исботланди.

3. Ҳакамларнинг тайёргарлик даврида умумий ва махсус чидамкорлигини оширишга машқлар комплекси тузилди ва юкламаларнинг таъсир этиш даражалари инобатга олинган холда қўллаш усуллари ишлаб чиқилди.

4. Тажрибадан сўнгги натижалар асосида назорат гурухини кўрсаткичлари статистик ишончсиз бўлиб ($P>0,05$), тажриба гуруҳдаги иштирокчилар кўрсатган натижалар ўртача арифметик қиймати тажриба давомида ($t=3,15$ ва $P<0,01$) статистик ишончли ўзгарганлиги аниқланди.

## REFERENCES

1. Хайдаров, М., Алламуратов, М., & Хайруллаева, Н. (2021). Сравнительная оценка физического состояния подростков 11-16 лет с нарушением интеллекта. *Academic research in educational sciences*, *2*(Special Issue 1).

2. Сафарова, Д. Д., Пулатова, М. Д., & Султанова, Ю. А. (2017). Взаимоотношения показателей гемодинамики с проявлением физической работоспособности у спортсменок-дзюдоисток. *Наука и спорт: современные тенденции*, *14*(1).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00794

3. Пўлатова, М. Д. (2020). Применение восстановительных комплексов после травматических повреждений квалифицированных борцов. *Интернаука*, (8-1), 22-23.
4. Шукурова, С. С., Пулатова, М. Д., & Серебряков, В. В. (2021). Изменения показателей макроэлементов в крови у футболистов после физической нагрузки. *Academic research in educational sciences*, *2*(Special Issue 1).
5. Шукурова, С. С., Сейдалиева, Л. Д., & Шарипова, С. Н. (2021). Анализ гемодинамики игроков во время тренировочного процесса. *Academic research in educational sciences*, *2*(Special Issue 1).
6. Қутлимуратов, И. Х. (2021). Футболчиларнинг турли йўналишлардаги тўпни ошириб бериш ҳаракатларини ўрганиш. *Academic research in educational sciences*, *2*(Special Issue 1).
7. Nazirov, B. S. (2020). Master who devoted his life to sports. *Theoretical & Applied Science*, (6), 78-82.
8. Алиев, И. Б. (2020). Курашчиларнинг мусобака олди тайёргарлик боскичларидаги толикиш белгиларини турли х, ажмдаги таъсирига караб юкламаларни таксимлаш. *Фан-спортга,(2)*, 42-45.
9. GAZIEV, S. (2020). Improving the speed-strength preparedness of sambo wrestlers at the stage of sports improvement. *Фан-Спортга*, (1), 56-60.
10. Bakhtiyorovich, O. B. Improvement of methodology of development of technical and tactical methods with rapid power of belbog wrestlers.
11. Madraimov, H. K., & Aliyev, I. B. (2020). Distribution of training loads, taking into account the pre-competition training of freestyle wrestlers. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, *10*(9), 348-351.
12. Назаров, Н. Н., & Юсупов, Н. М. (2012). Философские особенности и развитие футбола в республике узбекистан. *Педагогические науки*, (3), 93-96.
13. НАЗАРОВ, Н. (2020). Мутафаккирлар илмий меросларидан фойдаланган ҳолда спортчи ёшларнинг ахлоқий ва эстетик қарашларини шакллантириш. *Фан-Спортга*, (3), 38-41.
14. Egamberdiyev, I. O. (2021). Unconventional development of balance on land in young kayakers. *Academic research in educational sciences*, *2*(2).
15. Geyger, A. I. (2021). Immunity of swimmers in the conditions of modern training. *Academic research in educational sciences*, *2*(2).
15. Собирова, Ш. У. (2019). Использование рекламных текстов в обучении иностранному языку. *Молодой ученый*, (18), 48-50.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00794

17. Норбоева, Ф. Р. (2020). Перевод маркетинговых терминов в сфере спорта с английского языка на русский. *Интернаука*, (26-2), 27-28.
18. Норбоева, Ф. Р. (2020). Процесс преподавания иностранного языка в неязыковом вузе. *Интернаука*, *20*(149 часть 2), 74.
19. Rakhmatullayevna, N. F. (2020). The role of modern pedagogical technologies in the education system. *Наука и образование сегодня*, (6-2 (53)).
20. Xolisov, B. A. (2017). Yangi iqtisodiy siyosatning turkiston xalq xo'jaligiga ta'siri. *ЎзМУ хабарлари*, 129-132.
21. Jurayev, I. B. (2021). Futzal hakamlarining jismoniy tayyorgarlilarini yaxshilash hamda mavsumiy topshiriladigan fifa fitness testiga tayyorlash. *Internauka*, *4*(180), 75-77.
22. Mengliboyev, A. X. (2020). Tarixiy shaxslarning milliy manfaatlar uchun kurashi tarixidan. *Ўтмишга назар*, 215-219.
23. Xojiyev, S. S. (2021). Yosh xokkey darvozabonlarining shaybani to'sish harakatlari samaradorligini oshirish. *Internauka*, *5*(181), 99-101.
24. Шукуров, М. Н. (2021). Курашшиларнинг организмига кластерланган махсус тайерлов техник машқларининг таъсири. *Наманган Давлат Илмий Ахборотномаси*, 366-369.
25. Avlaev, O., & Maripov, E. (2020). The problem of emotional situations like childhood, anxiety and fear. *SAARJ Journal on Banking & Insurance Research (SJBIR)*, *9*(3), 24-28.
26. Ёқубова, Д. Т. (2020). Сурхондарё вилоятида ингичка толали пахтадан юқори ҳосил олиш агротехникасининг ривожланишида м.с. истоминнинг фаолияти. *Хоразм маъмун академияси ахборотномаси*, 120-123.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00795

# ГЛОБАЛЛАШУВ ШАРОИТИДА ШАХСНИНГ МАЪНАВИЙ БЕГОНАЛАШУВИ МАСАЛАСИ

**Саломатжон Ражабовна Жабборова**
Ўзбекистон Миллий университети тадқиқотчиси

## АННОТАЦИЯ

Мазкур мақола глобаллашув шароитида шахснинг маънавий бегоналашуви масаласига қаратилган бўлиб, шахс маънавий бегоналашуви муаммоларининг муҳим стратегик аҳамияти масалалари таҳлил қилинган. Шунингдек, мақолада глобаллашув шароитида шахснинг маънавий бегоналашувини олдини олишнинг устувор масалалари кўтарилган бўлиб, уни ҳал этишнинг турли усул ва воситалари тақдим қилинган. Жамиятда маънавий бегоналашувни бартараф этишга қаратилган маънавий тизимни яратиш имкониятлари илмий асосда тадқиқ этилган. Бу борада жамиятда шахснинг маънавий бегоналашувини олдини олишга қаратилган ижтимоий лойиҳаларни такомиллаштириш бўйича жахон илм-фан тараққиёти тенденцияларини ҳисобга олган ҳолда илмий-амалий тавсиялар берилган.

**Калит сўзлар:** глобаллашув, глобаллашув жараёнлари, шахс, шахснинг маънавий бегоналашуви, бегоналашув, маънавий тарбия, маънавият, жамият, технологик тараққиёт, ахборот, ахборт оқими, ижтимоий таназзул, ижтимоий муаммолар, маънавий хавфсизлик, ўзликни англаш, ижтимоий фанлар тизими, ижтимоий тармоқлар, социологик тадқиқотлар, маънавий камолот.

# THE ISSUE OF SPIRITUAL EXTERNALIZATION OF THE INDIVIDUAL IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION

## ABSTRACT

This article focuses on the issue of spiritual alienation of the individual in the context of globalization, and analyzes the issues of strategic importance of the problem of spiritual alienation of the individual. The article also raises the priority issues of preventing the spiritual alienation of the individual in the context of globalization, and presents various methods and means of solving it. The possibilities of creating a spiritual system aimed at overcoming spiritual alienation in society have been explored on a scientific basis. In this regard, scientific and practical recommendations have been given, taking into account the trends of global scientific

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00795

development, to improve social projects aimed at preventing the spiritual alienation of the individual in society.

**Keywords:** globalization, globalization processes, personality, spiritual alienation of the individual, alienation, spiritual upbringing, spirituality, society, technological progress, information, information flow, social decline, social problems, spiritual security, identity, social science system, social networks, sociological research, spiritual maturity.

## КИРИШ

Ҳар бир жамият учун ижтимоий-иқтисодий тараққиёт билан бирга бу соҳадаги шахс маънавиятига оид муаммолар муҳим стратегик аҳамиятга эга масалалардан бири ҳисобланади. Шу маънода, мазкур мақолада глобаллашув шароитида шахснинг маънавий бегоналашуви сабабларини илмий ўрганиш ва ун олдини олиш қаратилган илмий-фалсафий ва амалий чора-тадбирлар устуворлиги масаласи кўтарилган бўлиб, уни ҳал этишнинг турли усул ва воситалари тақдим қилинган. Глобаллашув шароитида шахснинг маънавий бегоналашуви муаммолари ҳар қачонгидан долзарб аҳамиятга эга бўлиб, бу масалани етарлича илмий асосда ўрганишни тақозо этади. Бунга глобал ахборот оқими жадаллашган бугунги кунимиздаги технократиянинг меъёридан ошганлиги, ахлоқий маданият заифлашиб ахлоқий фазилатларнинг қадрсизланиши, баъзи ҳолларда мазкур фазилатлар ўрнини иллатлар, ёвузликлар, тажовузлар эгаллаётганлигини сабаб сифатида кўрсатиб ўтиш мумкин.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

XX асрнинг охирларига келиб жаҳон миқёсида ахборот технологияларини жадал суръатлар билан ўсиши глобаллашув жараёнларини янада чуқурлашувига олиб келди десак, муболоға қилмаган бўламиз. Глобаллашув жараёни инсоният учун ижтимоий-иқтисодий тараққиёт жиҳатидан ижобий ҳодиса бўлсада, лекин унинг маънавий ҳаётига салбий таъсир кўрсатаётганлиги ҳам сир эмас. Айни шу жараён шахснинг маънавий бегоналашуви шарт-шароитларининг кучайишига олиб келганлиги ҳам инкор этиб бўлмас ҳақиқатдир. Шунинг учун ҳам шахс маънавий бегоналашуви масаласи ҳозирги кунда барча давлатларнинг асосий муаммосидан бирига айланиб бормокда, чунки шахс маънавияти ривожланмас экан ҳеч бир давлат ёки жамиятда ўсиш ва ривожланиш бўлмайди. Ҳозирги кунда маънавий

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00795

бегоналашув муаммосини ўрганиш шу сабабдан ҳам барча ижтимоий-фалсафий тадқиқотларнинг мавзусига айланмоқда. Мазкур мақолага ҳам шахснинг маънавий бегоналашуви масаласининг долзарблиги бир неча ҳолатлар асос қилиб олинди: биринчиси, глобаллашув билан боғланган ҳолда инсон ижтимоий ҳаётининг ўзгариши; иккинчиси, инсон борлиғи ва табиатига техноген ва информацион тараққиётнинг кириб боришининг чуқурлашуви ва тараққиётнинг маънавиятга ўтказаётган таъсири; учинчиси, замонавийликнинг кўпгина салбий ҳолатлари асосида ётувчи чуқурлашиб борувчи антропологик инқироз. Бу эса албатта муаммонинг нақадар мураккаб эканлигини кўрсатибгина қолмай, балки унинг ечимларини излашнинг илмий механизмларини яратишни кун тартибига қўймоқда.

Ҳозирга қадар мазкур муаммо турли даражада ўрганилган бўлиб, шарқ мутафаккирлари ва ғарб файласуфлари томонидан чуқур тадқиқ этилган. Бунга шарқда Абу Наср Форобий, Абу Али Ибн Сино, Абу Ҳомид Ғаззолий, Юсуф Хос Хожиб, Алишер Навоий, Хусайн Воиз Кошифий, Фитрат, Абдулла Авлоний каби бир қанча мутафаккирларни киритишимиз мумкин. Ғарбда эса Суқрот, Афлотун, Арасту, Кант, Хегел, Ницше, Фейербах, Генри Девид Торо, Бердяев каби файласуфларни айтиб ўтишимиз мумкин. Бугунга келиб эса бу масалалар доирасида кенг кўламли тадқиқотлар олиб борилмоқда. Бизнинг мамлакатимизда олим ва файласуфлар, МДҲ давлатлари олим ва тадқиқотчилари ва Европа ҳамда океанорти мамлакатларидаги нуфузли тадқиқот институтларидаги олимлар глобаллашув шароитида шахснинг маънавий бегоналашуви муаммоларини ўрганиш борасида чуқур илмий изланишлар олиб бораётганлиги бу масаланинг нақадар долзарб аҳамиятга эканлигини кўрсатади. Шу билан бирга таъкидлаб ўтиш жоизки, глобаллашув шароитида шахснинг маънавий бегоналашуви муаммолари фақатгина фалсафа ёки ахлоқшунослик доираси билан чекланган муаммо сифатида қаралмаяпти, балки ҳозирги вақтда катта эьтибор қозонган кўплаб ижттимоий-гуманитар ва бошқа фанлар доирасида ҳам ўрганилмоқда. Бунга кўплаб фанларнинг синтези бўлган синергетикани мисол келтиришимиз ҳам мумкин. Умуман олганда, барча фанлар билан бирга турли миллатларнинг олим ва файласуфларининг асосий мақсади инсоний жамиятнинг маьнавий мусаффолигини таьминлаш, жамият тараққиёти масалалари билан шуғулланишдан иборат. Бу эса глобаллашув шароитида шахснинг маънавий бегоналашуви олдини олиш инсониятни таназзулдан қутқаришнинг ягона йўли эканлигини кўрсатади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00795

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Шахснинг маънавий бегоналашуви ҳақида гап кетганда, унинг моҳияти, келиб чиқиш сабабларини ижтимоий-фалсафий ва ахлоқий жиҳатдан таҳлил қилиш масаланинг моҳиятини тушунишда муҳим аҳамият касб этади. Немис файласуфи Гегелнинг таъбири билан айтганда, нарса ва ҳодисаларнинг моҳияти тушунчаларда акс этади. Шу маънода глобаллашув шароитида шахснинг маънавий бегоналашуви муаммосини ижтимоий-фалсафий тушунча сифатидаги моҳиятини ҳам тадқиқ этиш қўйилаётган масаланинг ечимини излашда муҳим рол ўйнайди. Бегоналашув тушунчаси тўғрисида Огурцов шундай фикр билдиради: “инсон фаолияти ва унинг натижалари унга қарши бўлган ва устидан ҳукмронлик қилаётган мустақил кучга объектив айланиши ва бу билан боғлиқ инсоннинг фаол субъектдан ижтимоий жараён объектига айланиши” ни ифодалайди, деб таъкидлайди. Баъзи тадқиқотчилар эса инсон мавжудлигини инсон шахсий фаолиятида унинг шароитига, воситаларига ва ўзига ўзи бегоналашган ҳолатлар ва жараёнларни тасвирлашда ишлатилади, деб кўрсатадилар. Маънавий бегоналашувнинг моҳиятини кўплаб изланувчилар томонидан шахсни дунёқарашига боғлиқ ҳолда тадқиқ этмоқдалар. Гегел бегоналашувни борлиқни бошқача шаклида ўзини англаш учун ўзини ўзи ривожлантириш жараёнида ўзидан ўзини бегоналаштирадиган абсолют руҳ мавжудлигининг контекстида кўради. Л. Фейербах эса шахснинг бегоналашувини индивидни ўз моҳиятидан узоқлашиши сифатида тушунади. Унинг фикрича, инсон табиати инсоният ҳаётининг бегоналашмайдиган пойдеворидир ва у ҳақиқий бўлмаган бегоналашув дунёсига қарама-қаршидир. Марксизмда бегоналашув антогонистик нуқтаи назарлар билан боғлиқ тарихий ҳолатдек кўрилади. Бегоналашув инсон томонидан синфий антогонистик жамиятда ўз фаолият имкониятларини предметлаштиришнинг тарихий шаклидир ва моддиюнчилик, ижтимоий алоқаларни фетишизми инсонлар орасидаги муносабатларига тенглашади. Аммо шуни айтиш мумкинки, ҳозирги замонавий глобал дунёнинг тенденциясига кўра, товар фетишизми ва у билан боғлиқ бегоналашув кучайиб бормоқда, бу ҳолат гўёки эпидемия даражасига айланмоқда. Ҳаддан зиёд мол дунё, бойлик орттиришга бўлган ҳоҳиш ва интилишнинг ҳозирги замонда авж олиши ҳам шахснинг маънавий бегоналашувини кучайишиги олиб келмоқда. Америкалик тадқиқотчилар Ж. Граф, Д.Ван, Т.Нэйлор фикрича, истеъмолчиликка сиғиниш инсонни қулга айлантиради, ёлғизликни шакллантириб, “истеъмолчилик синдроми”ни юзага келтиради ва у касаллик юқумли ҳисобланиб, жамият орасида тўйганлик,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00795

малоллик, хавотирлик ва бўшлиқ ҳолатини пайдо қилади. Бундан фарқли ўларок П.Гайденко С.Кьеркегор экзистенционал фалсафасини ўрганиб, шундай дейди: “С.Кьеркеор экзистенционал фалсафасида бегоналашув онг ҳукмронлиги, инсон томонидан мавжудликнинг фактлари ва муаммоларини унутиш жараёнида объективлик ва рационализм билан қизиқиш натижасида кўриб чиқилади”. Бегоналашув жараёни бўйича ҳозирги кунда кўпчилик олимлар ўзларининг фикр ва мулоҳазаларини билдириб келмоқдалар. Немис файласуфи М.Хайдеггер шахснинг маънавий бегоналашуви ҳақида гапириб “жамиятда ҳар куни ташвишлар мавжудлик воситаси, бегоналашув экзистенцияси, бегоналашган ижтимоий ҳатти-ҳаракатлар нормаларида ва фикрлар образларида парчаланади, ижтимоий маълумотлар воситаси, алоқа (газета) ишлатилади, ҳар ким бошқа бировга ўхшаш бўлади”, деб таъкидлайди. М.Хайдеггернинг фикридан шундай хулоса қилиш мумкин, яъни ижтимоий ҳаётда ташвишларнинг кўпайиб бориши ҳам инсонни бу дунёда ўз “қобиғига” ўралиб қолишига ёки бўлмаса фақат ўз манфаатларини кўзлаб ҳаракат қилишига сабаб бўлиши мумкин, бу эса бегоналашув ҳолатини олиб келади.

Инсон ўзининг “мени”ни имкониятларини амалга ошириш учун мавжуддир. Унинг имкониятларининг чегараси йўқ. У барчасига берилиб ва барчаси томонидан қамраб олиниши мумкин. Бундан кўринадики, маънавий бегоналашган инсонда юз ҳам виждон ҳам мавжуд бўлмайди. Глобаллашув шароитида инсон бегоналашуви онгсиз машиналар ғалабаси ҳисобланади. Техниканинг ривожланиши ва жамиятнинг ахборотлашуви шароитида инсоннинг бегоналашуви инсон томонидан дунёга келтирилган нарса –буюмлар ёки кашфиётлар, инсон устидан ҳукмронлик қилишига олиб келади. Н.А.Бердяевнинг таъкидлашича: “моддиюнчилик инсоният табиатини бегоналашувининг асосидир”. Шу ўринда айтиш керакки, ижтимоий ва маънавий бегоналашувни М. Хайдеггер “das Man”категорияси орқали кўриб чиқади ва институционал нормалар сифатида мажбуран инсондан бегона бўлган ижтимоий ғояни мавжудлигини асослаб беради. Машҳур ғарблик социолог Э.Гидденс глобаллашув шароитида шахснинг маънавий бегоналашувини жамиятнинг иқтисодий ҳодисаси натижаси сифатида кўради. Бироқ яна шуни таъкидлайдики, бегоналашув жараёни юридик расмиятчилик шаклига эгадир. Ҳар иккала ҳолат иқтисодий ёки ҳуқуқий соҳадаги бегоналашувнинг келиб чиқиши жамиятда муқаррар ҳолат, лекин унинг асл сабаби маънавий соҳага эътиборнинг камлигидир.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00795

Дин фалсафасида шахснинг маънавий бегоналашувини Аллоҳ билан бевосита мулоқотдан инсонни узоқлашишининг натижаси деб кўрилади. Яратгувчи билан алоқани узган инсон ўз моҳиятини, шу қаторда маънавий моҳиятини ҳам йўқотади. Бу эса биринчи навбатда инсоннинг инсондан узоқлашишини турли шаклларини олиб келади ва ижтимоий зўравонлик сабаблари ва шароитига айланади. Чунки қалбида Яратгувчига бўлган ишонч – эътиқоди йўқ инсоннинг характер, хусусиятларида бегоналашув ҳолати яққол намоён бўлиб боради. С.Л.Франк фикрича, Худо “Мен” ва “Биз” орасидаги индивид ва жамоа ўртасидаги бегоналашувни йўқ қилади. Худо “Биз” ички бирликнинг шарт – шароитидир. Унда инсон руҳининг барча мавжудлик билан ички боғлиқлик бор, табиат мавжудлиги қисмларининг парчаланиш ва бегоналашиш қарама –қарши бўлган бирдамлик ҳаёт бор. Ер юзида шунга ўхшаш ёвузликнинг кучайиши инсонлар ўртасидаги маънавий бегоналашувни юзага келтиради. Шу ўринда таъкидлаш жоизки, глобаллашув шароитида шахснинг маънавий бегоналашувини нафақат объектив, балки субъектив жараён сифатида баҳолаш мумкин. Қолаверса, маънавий бегоналашув ҳодисасининг содир бўлишига ташқи муҳитнинг таъсири жудаям катта. Бу борада олиб борилган тадқиқотлар натижаси глобаллашув шароитида шахснинг маънавий бегоналашуви ҳодисаси моҳияти ҳақида хулоса чиқаришимизга имкон беради.

Бизнинг назаримизда глобаллашув шароитида шахснинг маънавий бегоналашуви инсонни теварак-атрофни онгли тарзда идрок қилиш, ўзининг қарашлари орқали индивидуал ва ижтимоий мавжудликни асоси бўлган маънавий-аҳлоқий, маданий, диний ва бошқа қадриятлар орқали фикр юрита билиш, ўз-ўзини онгли тарзда англай олиш, эркинликни қадрига ета билишлик, ноҳақликларга қарши онгли тарзда кураша билишлик каби имкониятларни берувчи юксак қобилият ва интеграл сифатнинг йўқолишидир. Яна бунга бошқача таъриф берса ҳам бўлади. Шахснинг маънавий бегоналашуви инсон характерида мужассам бўлган ижобий сифатлар, унинг ботиний ва зоҳирий дунёсининг мукаммаллиги, иймон-эътиқодининг бутунлиги-ю, виждонининг уйғоқлиги, онгли тарздаги барча қарашларининг ўрнини, салбий сифатлар эгаллаб, жоҳиллик хислатлари инсоннинг бутун вужудини қамраб олиши ва ўзига бўйсундириши натижасида инсонда шаклланган юксак қобилият ва интеграл сифатларнинг жаҳолат йўлида хизмат қилишидир.

Глобаллашув шароитида шахснинг маънавий бегоналашуви шахсий ўзини англаш, ички эркинлигини, ўзини тушуниш ва ўзини ривожлантириш

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00795

каби фазилатларнинг йўқолиши билан характерланади. Шахснинг маънавий бегоналашув ҳолати ўзига хос тузилишга эга: бегоналашув субъектлари (бегоналашувни режа асосида ташкиллаштираётганлар), маънавий бегоналашувнинг объектлари (бегоналашиб кетаётганлар), бегоналашув воситаси (руҳий ёки жисмоний таъсир). Шахснинг маънавий бегоналашуви ҳолатининг ривожланиб боришига глобаллашувнинг шиддат билан барча халқлар ва миллатларнинг маданияти ҳамда маънавиятига ўтказаётган салбий таъсири ҳам сабаб бўлмоқда. Шахснинг маънавий бегоналашуви ўсишини яна бир фактори, замонавий техника ва технологиянинг жадаллик билан ривожланиб боришидир. Бу ҳақда Ф.Фукуяма шундай деган эди: “Биз бундай келажакни сохта эркинлик шиори учун қабул қилишимиз шарт эмас. Биз муқаррар технологик жараёнларга ҳам қул бўлишимиз шарт эмас, агарда бу жараён инсоният мақсадларига хизмат қилмаса”. Албатта инсоният томонидан яратилаётган бугунги кун кашфиётлари, яъни техника ва технологиянинг ривожи фақат ва фақат инсоният ривожига хизмат қилиши лозим. Яна шу ўринда таъкидлаб ўтишимиз лозимки, глобаллашув шароитида шахснинг маънавий бегоналашувини манбаи бўлиб, бюрократик ҳукумат тузилишининг кучайиши ҳам хизмат қилади. Бунда фақат бюрократия ривожлантирилиб, буйруқбозлик кучаяди ва шахснинг маънавияти орқага суриб қўйилади. Бора-бора шахс ўз маънавиятини йўқотади ва шахс маънавий бегоналашуви юзага чиқади. Очиғини айтадиган бўлсак бугунги кунда инсоният сунъий ташкилий техник-технологик муҳитга қўшилмоқда. Бу сунъий муҳитни В.Кутеров “тектура”, яъни маданиятга қарши (антитез) деб кўрсатади. Агар маданият бошланғич асосларида маънавий дунёнинг объективлигини абсолют даражада ифодаси ҳисобланса, тектура унинг аксидир, яъни виртуалликни, сунъийликни ифодалайди.

Глобаллашув шароитида замонавий дунёда шахснинг маънавий бегоналашуви муаммосини шахс ва жамиятнинг субъектлигини ювилиши чуқурлаштирмоқда. Бугунги кунда бегоналашув ҳодисаси технология форматини қабул қилиб, замонавий ижтимоий курашда актив ҳаракатланмоқда ва биринчи навбатда бу ҳаракатда ОАВ ва ижтимоий тизим алоқаларини ўз қўлларига олиб, ёлғон ва бўхтонлар орқали дунёни ўз мақсадларига мослаб буриш истагида бўлганлар амалга оширмоқдалар. Ҳозирги кундаги ижтимоий жараёнлар таҳлили шуни кўрсатадики, илм-фандаги ютуқлар қанчалик даражада юксак бўлса ҳам, шахснинг маънавий бегоналашуви ҳолатини енгиб ўтишнинг ҳечам имкони бўлмаган. Аксинча, ушбу юксалиш ҳамда замонавий

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00795

дунёдаги глобаллашув жараёни бегоналашув ҳодисасининг янги-янги шаклларини юзага келишига сабаб бўлмоқда. Маънавий бегоналашув ҳолати олдинги даврларда тартибсиз характерга эга бўлган бўлса, ҳозирги кунга келиб у технологик характерга эга бўлиб, ундан ижтимоий курашларда фойдаланилмоқда. Бугунги кунга келиб маънавий бегоналашув ҳолати дунёдаги барча минтақа ва давлатларда содир бўлмоқдаки, бу жараёндан ҳеч бир халқ ёки миллат четда қолиб кетаётган йўқ. Азал-азалдан ўзининг юксак маънавияти ва маданияти билан дунё аҳлини лол қолдириб келган Шарқ давлатлари ҳам бугунги кунда бало-қазодай ёпирилиб келаётган ушбу муаммодан четда қолаётган йўқ. Бугунги кунга келиб шахснинг маънавий бегоналашувни енгиш имкониятлари пасайиб бормоқда, бунга аслида Ғарбнинг, айниқса америкача ҳаёт тарзи ва трансмиллий корпорациялар ҳукмронлиги шаклида намоён бўлувчи капиталистик глобаллашув вариантининг ҳокимлиги шароитида инсоният келажаги ривожланиши ҳамда ўзгаришлар сабаб бўлмоқда.

## ХУЛОСА

Хулоса қилиб айтганда, халқнинг маънавиятини йўқотишга бўлган бундай уринишлар маънавият соҳасининг издан чиқишига олиб келиб, шахснинг маънавий бегоналашувини кучайишига замин яратиб беради. Глобаллашув шароитида шахснинг маънавий бегоналашуви ижтимоий ва ахборий оқимнинг жадаллашуви билан ҳам чуқурлашиб бормоқда. Маънавий бегоналашув ҳодисаси халқнинг ва мамлакатда ҳукм сурадиган ижтимоий қатламларнинг маънавий йўналишининг қарама-қаршилиги туфайли ҳам чуқурлашмоқда. Бугунги глобаллашув шароитида шахснинг маънавий бегоналашувини фақатгина янги антропологик бурилиш шароитларида енгиш мумкин. Бунинг учун эса, инсон дунёни ўзлаштириш амалиётида ўзини англашга ва мавжуд объектив реалликка қайтиши керак.

## REFERENCES

1. Огурцов А. Отчуждение// Философская энциклопедия: В 5 Т. –М.: “Советская энциклопедия”, 1967. Т. IV.
2. Современный философский словарь/ Отв. ред-р В.Е.Кемеров.-Бишкек: Одиссей,1996.
3. Гегель Г.В.Ф. Феноменология духа.-СПб.: Наука, 2002.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00795

4. Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое будущее: Последствия биотехнологической революции. –М.: ООО «Издательство АСТ»: ОАО «ЛЮКС»
5. Бердяев Н.А. Русская идея. –М.: Эксмо; СПб.: Мидгард, 2005. 758-стр.
6. Кальной И.И. Отчуждение: истоки и современность. –Симферополь, 1990. 67-стр.
7. Гидденс Э. Устроение общества: Очерк теории структурации. 2-е изд. –М.: Академический Проект, 2005. 268-269-стр.
8. Алексеев П. Философская концепция. С.Л.Франка // Франк С.Л. Духовные основы общества. –М.: Республика, 1992. 10-стр.
9. Франк С.Л. Духовный основы общества. –М.: Республика, 1992. 91-стр.
10. Грааф Дж и др. Потреблятство. Болезнь, угражающая миру.-М.:Ультра. Культура. 2003. 128-стр.
11. Гайденко П.П. Прорыв к трансцендентному: Новая онтология XX века. –М.: Республика. 1997. 18-стр.
12. Хайдеггер М. "Время картины мира". Современные концепции культурного кризиса на Западе. –М.: ИНИОН, 1976. 38-стр.
13. Avlaev, O., & Maripov, E. (2020). The problem of emotional situations like childhood, anxiety and fear. *SAARJ Journal on Banking & Insurance Research (SJBIR)*, *9*(3), 24-28.
14. Гиренок Ф.И. Метафизика пата. –М.: Лабиринт, 2005. 95-96-стр.
15. Авлаев, О., & Жўраева, С. (2019). "Бахтни белгилашда адаптация даражасининг нисбийлиги". *"ПСИХОЛОГИЯ" илмий журнал*, *4*, 121-128.
16. Хайдаров, М., Алламуратов, М., & Хайруллаева, Н. (2021). Сравнительная оценка физического состояния подростков 11-16 лет с нарушением интеллекта. *Academic research in educational sciences*, *2*(Special Issue 1).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00796

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ КУРАШИСТОВ С УЧЁТОМ РЕГИОНАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

**Миржалол Норпулотович Шукуров**
Узбекский государственный университет физической культуры и спорта

## АННОТАЦИЯ

В данной статье представлены особенности условий в учебно-тренировочном процессе курашистов с учётом региональных условий Республики Узбекистан. А также даны практические рекомендации по профилактике некоторых видов травм, присущих борьбе Кураш.

Ключевые слова: учебно-тренировочный процесс, региональные условия, планирование, профилактика, функциональные возможности.

# PEDAGOGICAL CONDITIONS IN THE TEACHING AND TRAINING PROCESS OF KURASHISTS TAKING INTO ACCOUNT THE REGIONAL CONDITIONS OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

## ABSTRACT

This article presents the features of the conditions in the educational process of kurashists taking into account the regional conditions of the Republic of Uzbekistan. It also provides practical recommendations for the prevention of certain types of injuries inherent in the Kurash fight.

**Keywords:** educational process, regional conditions, planning, prevention, functionality.

## ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний момент накоплен огромный экспериментальный материал, разработанный отечественными и зарубежными учёными, по вопросам многолетней подготовки борцов-курашистов, организации, планирования тренировочной и соревновательной деятельности.

Существует большое количество единоборств, но несмотря на различную технику ведения поединка в подготовке существует большое количество сходств. Занятие в борьбе кураш начинается с разминки и подготовки различных частей тела к предстоящим специфическим нагрузкам. Курашистов

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00796

необходимо научить владеть своим телом, развивать физические качества, обучить элементам самостраховки, техническим приёмам и другим элементам подготовки, необходимым для ведения единоборств.

Родоначальник методической основы борьбы «Кураш» - К. Юсупов в ряде своих методических пособиях предложил термин «Специальная подготовительные упражнения» куда включил средства развивающие гибкость и укрепления суставов упражнения: с гантелями, в равновесии, для развития силы, быстроты, в преодолении сопротивления, в использовании инерции движения противника и его силы, на расслабление. Также в этих пособиях имеются разделы по страховке и самостраховке, где приводятся правильные положения при падении на спину и бок и приводят ряд упражнений для освоения этих элементов в подготовке курашистов.

## ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

К.Т.Юсупов для изучения самостраховки на спинуй на бок рекомендует несколько упражнений, что конечно позволяет усвоить этот элемент на уровне знания, но недостаточно для овладения на уровне навыка.

Ряд ученых Н.Г. Полько, Б.А. Подливаев считают в борьбе кураш физическая подготовка является главным фактором успешности спортивной тренировки, т.е. это процесс, направленный на воспитание физических качеств и развитие функциональных возможностей, создающих благоприятные условия для совершенствования всех сторон подготовки, подразделяются на общую и специальную.

Процесс организации воздействия педагогических условий на развитие необходимых борцу-курашисту качеств требует последовательности и постепенности в построении тренировочной работы, нашли отражение в методических работах связанных с классификацией физических упражнений в борьбе кураш (К.Т.Юсупов, Н.Г.Полько, Д.Д. Донопой, В.П.Губа и др.). Авторы выделяют в классификации разделы: общеразвивающие, специальные и соревновательные средства подготовки.

В отличие от общеразвивающих упражнений специальные упражнения больше приближены к условиям борцов-курашистов. Их делят на специально-подготовительные (подводящие) и кондиционные (развивающие).

По способу применения, развивающие и кондиционные упражнения подразделяют на собственно-силовые, развитие силовой и скоростно-силовой выносливости и гибкости. К специально-подготовительным упражнениям

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00796

относят упражнения в страховке и самостраховке, акробатические упражнения на мосту, с партнером, манекеном, на тренажерах.

Изучение научно-методической литературы по борьбе, в частности национальному курашу, выявило что не сформулированы педагогические условия применяемых специально-подготовительных и тем более координирующих упражнений, которые могли бы охватить весь спектр тренировочных воздействий на организм курашистов, а имеющаяся методика нуждается в существенной переработке.

Исходя из вышеизложенного можно утверждать что специально-подготовительные упражнения включают в себя средства позволяющие курашистам подготовиться к специфическим воздействиям на организм, обеспечить безопасные падения, а корригирующие помогают сгладить «жесткое» воздействие тренировки курашистов.

## ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Для того чтобы сформулировать педагогические условия и разработать методику применения специально-подготовительных и корригирующих средств, необходимо выявить воздействия, которые испытывает курашист в процессе поединка, и определить направления подготовки курашистов в процессе учебно-тренировочного занятия.

Как утверждают многие авторы во время учебно-тренировочного занятия при разучивание технических приёмов в стойке курашист вынужден осуществлять от 50 до 150 падений за тренировку на различные части тела с высоты от 150 до 170 см, что оказывает существенное воздействие на организм спортсменов. При недостаточном владении элементами самостраховки каждое из этих падений может стать роковым, да и накопляемый эффект может создать условия для заболеваний опорно-двигательного аппарата и внутренних органов.

Таким образом, на начальном этапе обучения необходимо создать благоприятные условия для успешного овладения элементами самостраховки на спину, бок , грудь. Чтобы создать благоприятные условия для разучивания технических приёмов и обезопасить занимающихся от травмирующих факторов.

Наиболее частыми причинами травм являются недостатки в методике обучения, ошибки в проведении технических действий, ошибки в организации и проведении тренировок и соревнований, что составило 60% всех получаемых спортсменом травм. Основной причиной травм, по мнению исследователей –

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00796

это состояние опорно-двигательного аппарата курашистов и плохо подготовленные места тренировок и соревнований. При возрастании объёмов специфических работ, оптимизация технических действий в поединках, интенсифакация тренировочных нагрузок, отсутствие специально-подготовительных упражнений в подготовительной части занятия и корригирующих в заключительной, не создают условий по укреплению и улучшению эластичности плечевого сустава, чт приводит к возникновению травм.

Процесс овладения результативной техникой значительно быстрее процесса адаптационно-приспособительных изменений в костно-мышечных тканях и связочно-суставном аппарате, которые характеризуют надежность плечевого пояса курашиста при воздействии факторов травматического характера.

Недостаточное восстановление организма курашиста приводит к наслаиванию усталости, преждевременно старит и изнашивает ткани плечевого пояса, снижает их функциональные возможности, способствует возникновению патологических явлений, достаточно динамических и прогрессирующих в хронические заболевания.

Как показывает практика, тренера и спортсмены недооценивают специальное развитие и укрепление позвоночника. Недостаточное применение специально-подготовительных упражнений в подготовительной части занятия и практически нет корригирующих упражнений в заключительной части, что формирует неустойчивые двигательные навыки при реализации технических действий и приводит к возникновению возможных повреждений позвоночника. Для профилактики травматизма необходимо в методику включить комплексы специально-подготовительных упражнений для развития и укрепления шейного, грудного и поясничного отдела позвоночника. Это позволит последовательно подводить занимающихся к освоению различных групп приёмов в стойке, связанных с позвоночником.

Частые повреждения конечностей (особенно ног) требуют укрепления связочно-мышечного аппарата, и указывает недостаточность специально подготовленных упражнений, а повторные травмы опорно- двигательного аппарата свидетельствуют о недостаточной функциональной способности суставов или отсутствие корригирующий упражнений.

Анализ спортивного травматизма свидетельствует о том, что в период обучения недостатки методики подготовки приводят к повреждениям примерно

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00796

25% всех случаев травмирования. Если к этим факторам присоединить особенности техники борьбы «Кураш» 16%, падения-14% то высокий процент травм следует рассматривать с позиции методики обучения и тренировки.

Во избежании или уменьшении травм в процессе учебно-тренировочных занятий необходимо обратить внимание на создание правильных педагогических условий.

Педагогические условия – это философская категория, которая трактуется как выражение отношения предмета к окружающим его явлениям, без которых он не может существовать. Условие составляет ту среду, обстановку, в которой явления, процессы возникают, существуют и развиваются.

В современной педагогической литературе категория «условие» рассматриваются как визовое понятие «среда» «обстоятельства» «обстановка», что расширяет совокупность объектов, необразимых для возникновения, существования, изменения педагогической системы.

Педагогическая трактовка данной категории рассматривает условия как целенаправленный отбор и применения средств, методов обучения и развития для достижения дидактических целей.

Под педагогическим условием понимается внешнее обстоятельство (подбор средств, методов и организационных форм обучения) оказывающее существенное влияние на протекание тренировочного процесса, организованное тренером и предполагающее достижение определенного результата.

Под педагогическим условием применения специально-подготовительных и корригирующих упражнений в тренировке курашистов понимается совокупность внешних и внутренних обстоятельств тренировочного процесса, от реализации которых зависит эффективность обучения и безопасность занимающихся.

Выявление и создание педагогических условий, которые существенно влияют на обучение и формирование безопасных установок в ходе учебно-тренировочного основывается на факторах, улучшающих учебно-тренировочный процесс.

Среди многочисленных принципов обучения для ведения учебно-тренировочных занятий по Курашу наиболее востребованным является принцип систематичности, который предусматривает проведения занятий по расписанию с учетом оптимального чередования нагрузок и отдыха. Также

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00796

реализация этого принципа направлена на повторяемость и вариативность отдельных упражнений и последовательность их в занятиях.

Также важным является принцип постепенного повышения требований постановки и выполнения всё более трудных заданий, в постепенном нарастании объёма и интенсивности, связанных с ними нагрузок.

Выявление и создание педагогических условий, которые существенно влияют на обучение и формирование безопасных установок в ходе учебно-тренировочного процесса основываются на факторах, улучшающих учебно-тренировочный процесс.

В подготовительной части занятия специально-подготовительные упражнения создают условия для полноценности разминки, которая позволяет перейти к отработке технических приёмов.

- В основной части занятия элементы самостраховки обеспечить безопасное и длительное выполнение технических действий, что позволит повысить спортивное мастерство.

- В заключительной части занятия корригирующие упражнения помогут снять чрезмерную нагрузку с опорно-двигательного аппарата, спортсменов и создадут условия для раннего восстановления.

- Таким образом на эффективность тренировочного процесса будут оказывать влияние следующие педагогические условия:

1. Материально-технические ( спортзал, спортивная форма, инвентарь и т.д.);

2. Соблюдения принципов тренировки;

3. Подбора средств и методов проведения специально-подготовительных упражнений;

4. Организация проведения учебно-тренировочного занятия.

При обучении упражнениям страховки важно использовать следующие педагогические условия:

- воспитывать у занимающихся уважение к партнеру во время тренировки;

- организация безопасного проведения места занятия;

- научно-обоснованная методика обучения;

- точно соблюдения правил соревнований;

- поддержка падающего партнера (производится рукой, за рукав, отворот или ворот, создавая удобное положение для самостраховки);

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00796

- перекат в сторону падающего партнера ( осуществляется с помощью рывка за рукав, ворот и отхват шеи, чтобы избежать столкновения);

- предупреждением падений на партнера ( зависит от равновесия в первом необходимо согнуть опорную ногу и повернуть туловище в ее сторону или подпрыгнуть в опорной ноге в сторону потери равновесия. Во втором случае это освобождение руки захваченной падающим или приседание и сгибание туловища за которое цепляется падающий.

При выполнение бросков педагогические условия страховки заключается в следующем:

- При бросках, когда бросающим остается на ногах, страховка падающего проводится посредством смягчения его падения поддержкой за одежду, а иногда направлением его тела на перекат;

- При выполнение подножек атакующая нога ставится вплотную к ноге противника чтобы при выполнении он не придавил ее своим телом;

- При проведении противником обвива нельзя приседать на атакуемую ногу, так, как это ведет к травме атакующих и атакуемой ноге;

- При бросках из стойки в которых нападающий также падает на ковер, необходимо для смягчения его падения направить его тело на перекат;

- При обоюдных падениях надо стремиться, не допускать падения друг на друга. Если же ноги падающих переплелись, тот оба курашиста при падении должны их поднять, возможно выше ковра;

- Если создаются опасные положения для одного и обеих курашистов, необходимо подать сигнал голосом «стоп». По этому сигналу все движения приостанавливаются.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В порядке выводить можно констатировать следующие:

Основные педагогические условия в организации учебно-тренировочного процесса в борьбе «Кураш» являются:

- постепенность, подразумевающая поэтапное возрастание сложности упражнений и увеличения нагрузки;

- регулярность, подразумевающая ежедневные выполнение упражнений;

- комплексный подход, подразумевающий равномерное развитие всех групп суставов и увеличение всех мышц и связок, задействованных в выполнении техники борьбы.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00796

## REFERENCES

1. Хайдаров, М., Алламуратов, М., & Хайруллаева, Н. (2021). Сравнительная оценка физического состояния подростков 11-16 лет с нарушением интеллекта. *Academic research in educational sciences*, *2*(Special Issue 1).

2. Сафарова, Д. Д., Пулатова, М. Д., & Султанова, Ю. А. (2017). Взаимоотношения показателей гемодинамики с проявлением физической работоспособности у спортсменок-дзюдоисток. *Наука и спорт: современные тенденции*, *14*(1).

3. Пўлатова, М. Д. (2020). Применение восстановительных комплексов после травматических повреждений квалифицированных борцов. *Интернаука*, (8-1), 22-23.

4. Шукурова, С. С., Пулатова, М. Д., & Серебряков, В. В. (2021). Изменения показателей макроэлементов в крови у футболистов после физической нагрузки. *Academic research in educational sciences*, *2*(Special Issue 1).

5. Шукурова, С. С., Сейдалиева, Л. Д., & Шарипова, С. Н. (2021). Анализ гемодинамики игроков во время тренировочного процесса. *Academic research in educational sciences*, *2*(Special Issue 1).

6. Қутлимуратов, И. Х. (2021). Футболчиларнинг турли йўналишлардаги тўпни ошириб бериш ҳаракатларини ўрганиш. *Academic research in educational sciences*, *2*(Special Issue 1).

7. Nazirov, B. S. (2020). Master who devoted his life to sports. *Theoretical & Applied Science*, (6), 78-82.

8. Алиев, И. Б. (2020). Курашчиларнинг мусобака олди тайёргарлик боскичларидаги толикиш белгиларини турли х, ажмдаги таъсирига караб юкламаларни таксимлаш. *Фан-спортга,(2)*, 42-45.

9. GAZIEV, S. (2020). Improving the speed-strength preparedness of sambo wrestlers at the stage of sports improvement. *Фан-Спортга*, (1), 56-60.

10. Bakhtiyorovich, O. B. Improvement of methodology of development of technical and tactical methods with rapid power of belbog wrestlers.

11. Madraimov, H. K., & Aliyev, I. B. (2020). Distribution of training loads, taking into account the pre-competition training of freestyle wrestlers. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, *10*(9), 348-351.

12. Назаров, Н. Н., & Юсупов, Н. М. (2012). Философские особенности и развитие футбола в республике узбекистан. *Педагогические науки*, (3), 93-96.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00796

13. НАЗАРОВ, Н. (2020). Мутафаккирлар илмий меросларидан фойдаланган ҳолда спортчи ёшларнинг ахлоқий ва эстетик қарашларини шакллантириш. *Фан-Спортга*, (3), 38-41.
14. Egamberdiyev, I. O. (2021). Unconventional development of balance on land in young kayakers. *Academic research in educational sciences*, *2*(2).
15. Geyger, A. I. (2021). Immunity of swimmers in the conditions of modern training. *Academic research in educational sciences*, *2*(2).
15. Собирова, Ш. У. (2019). Использование рекламных текстов в обучении иностранному языку. *Молодой ученый*, (18), 48-50.
17. Норбоева, Ф. Р. (2020). Перевод маркетинговых терминов в сфере спорта с английского языка на русский. *Интернаука*, (26-2), 27-28.
18. Норбоева, Ф. Р. (2020). Процесс преподавания иностранного языка в неязыковом вузе. *Интернаука*, *20*(149 часть 2), 74.
19. Rakhmatullayevna, N. F. (2020). The role of modern pedagogical technologies in the education system. *Наука и образование сегодня*, (6-2 (53)).
20. Xolisov, B. A. (2017). Yangi iqtisodiy siyosatning turkiston xalq xo'jaligiga ta'siri. *ЎзМУ хабарлари*, 129-132.
21. Jurayev, I. B. (2021). Futzal hakamlarining jismoniy tayyorgarlilarini yaxshilash hamda mavsumiy topshiriladigan fifa fitness testiga tayyorlash. *Internauka*, *4*(180), 75-77.
22. Mengliboyev, A. X. (2020). Tarixiy shaxslarning milliy manfaatlar uchun kurashi tarixidan. *Ўтмишга назар*, 215-219.
23. Xojiyev, S. S. (2021). Yosh xokkey darvozabonlarining shaybani to‘sish harakatlari samaradorligini oshirish. *Internauka*, *5*(181), 99-101.
24. Шукуров, М. Н. (2021). Курашшиларнинг организмига кластерланган махсус тайерлов техник машқларининг таъсири. *Наманган Давлат Илмий Ахборотномаси*, 366-369.
25. Ёқубова, Д. Т. (2020). Сурхондарё вилоятида ингичка толали пахтадан юқори ҳосил олиш агротехникасининг ривожланишида м.с. истоминнинг фаолияти. *Хоразм маъмун академияси ахборотномаси*, 120-123.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00797

# TA'LIM FAOLIYATI SHAROITIDA O'QITUVCHI VA O'QUVCHILAR O'RTASIDAGI NIZOLARNING OLDINI OLISH – TA'LIM SAMARALIDORLIGI OMILI

**R. Musurmonov**
Chirchiq davlat pedagogika instituti dotsenti

**M. Musurmonova**
Chirchiq davlat pedagogika instituti o'qituvchsi

## ANNOTATSIYA

Maqolada ta'lim faoliyati sharoitida maktab o'qituvchilari va o'quvchilar o'rtasida sodir bo'ladigan nizolarni oldini olish orqali ta'lim samaradorligini oshirishga alohida e'tibor qaratilib, amaliy taklif va tavsiyalar berilgan

**Kalit so`zlar:** тa'lim**,** o'qituvchi, o'quvchi, pedagogika, tarbiya.

# TA'LIM FAOLIYATI SHAROITIDA O'QITUVCHI VA O'QUVCHILAR O'RTASIDAGI NIZOLARNING OLDINI OLISH - TA'LIM SAMARALIDORLIGI OMILI

## ABSTRACT

The article is devoted to improving the effectiveness of teaching by preventing conflicts between teachers and students in the context of educational activities, and also gives practical suggestions and recommendations.

**Keywords:** education, teacher, student, pedagogy, upbringing.

## KIRISH

Biror kasbning haqiqiy ustasi bo'lish uchun kishida tabiiy qobiliyat, ma'lum jismoniy, va ruhiy islohatlar, puxta tayyorgarlik, shaxsiy tayyorgarlik va ayrim shaxsiy sifatlar bo'lish kerak. Pedagogik maqsadga yo'naltirishda qanday munosabatlarga ye'tiborimizni qaratishimiz kerak. Pedagoglik kasbini tanlagan kishi avvalo sog'lom bo'lishi, so'zlarni to'g'ri va yaxshi talaffuz qila olishi, bosiq, asablari joyida bo'lishi, boshqalar bilan muomolada o'zini tuta olishi zarur. Shuningdek, bolalalrni yoqtirishi ular bilan ishonch bilan ishlashga mayli borlik, xushmuomilalik keng fikrlay olish tashkilotchilik, o'ziga va boshqalarga nisbatan talabchanlik kabi shaxsiy sifatlar mavjudligi ham kishining pedagogik ishga yaroqligini ko'rsatadi.

Pedagog o'z maqsadiga yerishishi uchun munosabatga o'quvchilar bilan kirishi uchun qo'yidagi sifatlarga ega bo'lishi lozim. Bolalarni sevish va ular bilan ishlashga

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00797

qiziqish, pedagogik ishni sevish, psixologik va pedagogik ziyraklik va kuzatuvchanlik tashkilotchilik qobiliyati, haqqoniy, dilkashlik, talabchanlik, qatiylik va maqsadga intilish, vazminlik o'zini tuta olish. Pedagog pedagogik maqsadga yo'naltirilgan munosabat jarayonda o'quvchilarni xarakter xususiyatlariga ham alohida ye'tiborini qarata olishi lozimdir.

Maqsadga yerishishga birgalikda intilish. Ta'lim sohasida biz maqsadga yerishimiz. Uchun albatta birgalikda intilishimiz lozimdir. Ta'limni tashkil yetuvchi hodimlar bu pedagoglardir shunday yekan ta'limni samarali amalga oshishida kimlar bilan birgalikda ishlashimiz o'rinli Ma'lum, pedagogik kasbda maqsadga yerishish uchun o'qtuvchining faqat bilimdon bo'lishi, u yoki bu fanini chuqur bilishining yetarli yemas. O'qituvchi tarbiya hamdir. U bolalarning yosh va ruhiy hususiyatlarini ye'tiboriga olib biror fanni qay darajada, qanday usullar bilan o'rganishni ham, bolalarni qanday tarbiyali metodikasini ham, inson shaxsning shakllanishi qonunniyatlarini ham bilishi zarur.

Pedagog jamoa bilan ishlashni bilish, guruh talablariga munosabati jarayonida bir xil muomola bo'lishi, ota-onalar bilan ishlashi guruh rahbari ish tizimining ajralmas qismidir. Ota-onalar bilan ishlash sinf rahbaridan ular bilan ishonchli va ishchan munosabati o'rnatish pedagog nazokat, chidam, izchil va qat'iy ye'tiborini talab qiladi. Tarbiyaning umumiy va vazifalari ota-onalar jamoasi orqali muvoffaqiyatli hal qilinadi. Sinf rahbari ota-onalari tarbiyasi qiyin o'quvchilar bilan yakka tartibda ishlashga majbur qilib ogohlantirsa maqsadga yerishishning qiyinchiliklarga duch kelmaydi.

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Ta'lim-tarbiya jarayoni pedagog va o'quvchilar o'rtasidagi munosabatdir.

Prezidentimiz I. Karimov takidlagannidek "birorni o'qitadigan tarbiya qiladigan inson avvolo o'zi har tomonlama barkamol bo'lmog'i lozim. Zamon talablari shuki, professor va o'qituvchilar o'zlarida mavjud bo'lgan bilim va saviya bilan cheklanib qolmasdan, xorijiy mamlakatlar tajribasini va qund va savot bilan o'rganib mag'zini chaqib o'ndan keyin talabalarga saboq berishlari zarurligini alohida ta'kidlaydi. O'qituvchining ijobiy munosabatlari qay darajada shakllanganligida ham bog'liqdir. Qobiliyat jarayonida, faoliyat jarayonida paydo bo'ladi va rivojlanadi deb ta'kidlaydi professor M. Ochilov hamda o'qituvchi qobiliyatini qo'yidagi turlarni tavsiya yetadi. Jumladan, bo'lishi qobiliyati, tushuntira olish qobiliyati, muomola qilish qobiliyati kabilar.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00797

Uzluksiz ta’limda dars va ma’ruzalarni mukammal tashkil qilishi o’qituvchining ijobiy munosabatlaridan biridir. Yuqori saviyada o’tilgan mavzular yoshlar ongiga uzoq saqlanadi. Ularning iymon ye’tiqodi va mafkuralarning shakllanishiga samarali ta’sir ko’rstadi. Shu sababli o’qituvchining ishlash saviyasi o’z burchiga munosabati, yoshlarga murabbiylik ishtiyoqi, pedagogik mahorati, dastlab dars ma’ruzalarida ko’rinadi.

Dars berish sa’natini egallashda o’qituvchi ishontirgan o’quv mashg’uloti guruh bilim berish vositasi bilan birga, mustaqil O’zbekistonning ravnaqi, yertangi kunga bo’lgan ishonch, xalqimizning aql zakofati va mehnatining nimalarga qodirligi jamiyatning munosib fuqorosi va quruvchisi bo’lishi uchun nima qilish zarurligini ko’rsatuvchi ko’zgu bo’lib, xizmat qiladi. Yoshlarimiz dars jarayonida ijobiy munosabatlari o’zlarida shakllantirsinlar. O’quvchi yoki talabalar darsdan har jihatdan mamnun bo’lsinlar ularda romatik orzular uyg’onsin, tafakkuri rivojlansin amaliy faoliyat, ijodiy qobiliyat, o’qish-o’rganish va mehnatga havas kuchaysin. Ular o’quv mashg’ulotidan keyin baholari bilan yemas, balki bilim va malakalari hosil qilinganliklarini ma’naviy oziq olganlarning his qilsinlar. Ta’limni mazmundor, qiziqarli va tushunarli bo’lishi ustoz bilan shogirdlar qalbini ruhini bir biriga mustahkam bog’laydi, ular o’rtasida samimiy xurmatni o’zaro ishonchni mustahkamlaydi. Buning uchun o’qituvchi avvolo, o’z fanini va uni o’qitish yo’l usullarini mukammal o’zlashtirib olishi, o’qituvchi murabbiyga hos madaniyatni yuqoriligi, o’z shogirdlariga xurmat va muhabbat, ular hayotiga qiziqish va ruhiy holatlarini bilish tushunishi, bosiqlik, xis tuyg’ularni boshqara olishlari, tashqi ko’rinishi, kiyinish madaniyatiga ye’tibor berishlari, nutq madaniyatining yuqoriligi jamoat ishlariga faoliyatchi, ayniqsa omma o’rtasida ilmiy ma’rifat va ma’naviy madaniy ishlar tahribotchilari bo’lishlari lozim. Shundagina mamlakatimiz. Kelajagi bo’lgan yoshlarimiz. O’z murabbiylari nomini zo’r yehtirom, chuqur minnatdorchilik bilan tilga oladilar. Buning uchun har bir o’qituvchi tegishli ma’lumot egasi, yuksak kasbiy tayyorgarligi va yuqori axloqiy fazilat egasi bo’lishlari darkor.

O’qituvchining salbiy munosabatlari o’qituvchi tomonidan o’quvchilar bilimini baholashda qo’yilgan xatolar faqat baholashda qo’yilgan xatolar faqat baholash kompanentlarining o’zgarishiga yemas, balki butun o’quv bilish faoliyatining o’zgarishiga olib keladi. Ular bu tizimga xos bo’lgan kamchiliklarni kuchaytirib, uni kamsuqum yoki yoqimsiz qilib qo’yadi. O’quvchi o’z-o’zini bilan qiyoslangan sinorda ijobiy natijalar qo’lga kiritildi. Bolalar bilishini shunday taqqoslash kerakki, unda birovni yuqori ko’tarib, boshqalarni yerga o’rmay, bolalarning yeng yaxshi natijalarga yerishuvini va o’z shaxsini takomillashtirishini qo’llab-quvvatlasin.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00797

Pedagog ziddiyatlarni, qarama-qarshiliklarni oldini olishda har bir o'quvchini harakteriga ye'tiborini qaratish kerak.

**MUHOKAMA VA NATIJALAR**

Pedagogika konfliktlar ziddiyatlarni, to'qnashuv, qarama-qarshilik mojorolarni pedagoglar va o'quvchilar o'rtasida yuzaga kelmasligi uchun o'qituvchi ziddiyatlarini olidini ola bilishi lozimdir. Zamonaviy tarzda biz konfliktlarni boshqarishimiz ziddiyatlarni munosabatlarini to'g'ri yechimini topishimiz kerak. Zero yurtboshimiz Islom Karimov aytganidek: "Ilm" ma'rifat biz uchun bugun ham o'z ahamiyatini yo'qotgani yo'q, yo'qolmaydi ham. Aql zakovatli yuksak ma'naviyatli kishilarni tarbiyalay olsakkina, oldimizga qo'ygan maqsadlarimizga yerishia olamiz. Mustaqil O'zbekistonning kelajagi bo'lgan sog'lom avlodni tarbiyalash nozik, nihoyatda katta diqqat ye'tiborni talab qiladigan,ichki ziddiyatli jarayondir. Shunday yekan o'qituvchi, o'quvchi va talabaning shakllanish jarayonini zo'r havas va sinchkovlik bilan kuzatish lozim. U pedagogik jarayonni barqaror yekan, pedagogik bilim va mahorat egasi bo'lishi kerak.

Jamiyatimiz keng qamrovchi bo'lib u yerda turli xil xarakterdagi shaxslarni uchratishimiz mumkin. Shaxslararo konfliktlar albatta faoliyat turlarida namayon bo'ladi. Masalan guruh misolida ko'ramiz. Tasavvur qiling bir guruhda iqtidorli talantli shaxslarimiz bor. Ular har bir mazmuni yaxshi o'zlashtirib mustaqil fikrlarini bildira oladilar, fikr doiralari keng bo'lganligi sababli u shaxslar o'rtasida to'qnashuv, majoro kelishmovchilik, konfliktlar yuzaga keladi. Har bir guruh a'zosi o'z fikrini to'hriligini isbotlay oladilar bunday holatlarda konfliktni boshqarish o'qituvchi tomonidan bartaraf yetiladi. Har bir sohada shaxslar o'rtasida konfliktlarni ko'rishimiz mumkin. Shaxslar o'z ustidan ishlasa, fikrini isbotlay oladimi, ular konfliktlarni yechimini ham topadilar.

Muloqot pedagogik konfliktlarning yechish va boshqarish usullari. Muloqotdagi ziddiyat shakllari turlichadir. Masalan yuzma-yuz yoki texnik vositalar (telefon telegraf va shunga o'xshash vositalar) bilan amalga oshiriliadi. Oilada konflikt muloqot ayrim a'zolari o'rtasida bo'lishi mumkin.

O'zaro munosabatlarga kirishilganda konfliktni yuzaga kelishimosligini asosiy sabablari, o'zaro til topishish, bir-birini tushunishdir. Bu jarayonning murakkabligi, kerak bo'lsa, o'zaro til topishishi bir-birini tushuna olish lozim.

Har qanday faoliyatdan zerikish, garchan mumkin, faqat odam muloqotdan ayniqsa, uning norasmiy,samimiy, bevosita shaklidan charchamaydi, yaxshi suhbatdoshlar doimo ma'naviy jihatdan rag'batlantiriladilar. Aslida har bir insonning

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00797

ijtimoiy tajribasi, uning insoniy, qiyofasi, fazilatlari, hattoki nuqsonlari ham muloqot jarayonlarining mahsulidir. Har qanday muloqotlarning yelemintar funksiyasi suhbatdoshilarning o'zaro bir-birini tushunishlarini ta'minlashdir. Pedagogik konfliktlarni oldini olishda gaplashayotgan odamlar biri gapiradi, ikkinchisi tenglaydi, yeshitadi. Muloqotning samaradorligi ana shu ikki qirraning qanchalik o'zaro mosligi, bir-birini to'ldirishga bog'liq yekan noto'g'ri tasavvurlardan bir shuki, odamni muomola yoki muloqatga o'rgatganda, uni faqat gapirishga, mantiqan asoslangan so'zlardan foydalanib ta'sirchan gapirishcha o'rgatishadi. Uning ikkinchi tomoni-tinglash qobiliyatiga diyarli ye'tibor berilmaydi. Mashhur amerikalik notiq, psixolog Deyl Karnechi "yaxshi suhbatdan –yaxshi gapirishni biladigan yemas, balki yaxshi gapirishni biladigan yesas, balki yaxshi tinglashni biladigan suhbatdoshdir" deganda aynan shu qobiliyatlarning insonlarda rivojlangan bo'lishini nazarda tutgan yedi. Pedagogik muloqot-O'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi o'zaro munosabatiga aytiladi. Pedagoglik jarayondagi aloqalar tizimida o'qituvchi bilan o'quvchi o'rtasidagi muomola –munosabatlar katta o'rin egallaydi.

O'qituvchi hayotga yendigina kirib kelayotgan, barkamol shaxs sifatida shakllanayotgan insonlar-yosh bolalar bilan muloqotda bo'ladi. O'qituvchining biror tasodifiy xatti-harakati natijasida o'quvchilarda u haqda sodir bo'lgan fikr ham ta'lim-tarbiya jarayoniga salbiy ta'sir yetishi, o'qituvchining ishini murakkablashtirishi mumkin. Odatda, bunday ziddiyatlar uzoq davom yetadi va o'qituvchi foydasiga hal yetiladi. O'qituvchi obro'sini saqlayman deb, kattalar ba'zan o'quvchining qadr-qimmatini yerga uradilar, o'quvchidan kechirim surashni talab yetadilar, vaholanki bu nizoga o'qituvchining noto'g'ri hatti-harakati sabab bo'lgan. O'qituvchining ishi axloqiy tarbiya talablariga to'g'ri kelmaydi. Bolalar bilan muomola va munosabatlarda ularning har biriga alohida yondashishish lozim. Agar o'qituvchi va o'quvchi bir-birini tinglasa, o'z-o'ziga ham tarbiyalaydi. Demak, tinglash jarayoni ko'pchilik tasavvur qilgani kabi unchalik passiv jarayon yesa. Tinglash qobiliyati gapiruvchini ilhomlantiradi, uni ruhlantiradi, yangi fikrlar g'oyalarning shakllanishiga imkoniyat yaratadi. Shuning uchun ma'ruzachi professorning har bir chiqishi va ma'ruzasi agar talabalar tomonidan diqqat bilan tinglasa, bu pedagogik muloqotdan ikkala tomon ham teng yutadi.

Pedagogik oliy ta'lim va pedagogik ilmiy tadqiqotlar sohasida Sharq va Yevropa mamlakatlari bilan aloqa o'rnatish Xorijiy mamalakatlari bilan hamkorlik konsensiyasiga quyidagilar keradi:

- xorijiy mamlakatlardagi pedagogik o'quv va ilmiy tadqiqot markazlari bilan aloqa o'rnatish.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00797

- pedagogik muommolarni tadqiq qilishda hamkorlikni yo'lga qo'yish.
- o'qituvchilar aspirantlar, doktoratlarni ilmiy va pedagogik faoliyatga tayyorlash sohasida hamkorlik qilish.
- pedagogik muammolar bo'yicha halqalararo seminarlar, konferinsiyalar o'tkazish.
- pedagogik ta'lim va pedagogika fni sohasida informasiyalar almashshish, maktablar, pedagogika o'quv yurtlarining o'quv rejalari, o'quv dasturlari, darsliklar metodik qo'llanmalarni o'zaro almashishi. Pedagogik konfliktologiya metodikasi o'qituvchi madaniyatini rivojlantiradi. Metodika o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi ziddiyatlarni hal yetishda foydalaniladi.

Ta'limni insonparvarlashtirishning asosiy yo'nalishlari ta'lim oluvchilarning qobiliyat va ite'dodlarini har tomonlama ochmi va milliy umumbashariy g'oyalar hamda qadriyatlarni singdirish shaxs jamiyat va atrof munosabatlarini yo'g'unlashtirish, o'quvchi va o'qituvchi o'rtasidagi aloqa sermazmun an'ana "ustoz-shogird" munosabatlarini yaxshilashdan iboratdir.

Demokratlashtirish jarayoni ta'lim muassasalarida o'zini-o'zi boshqarish shaklida o'tishini faollashtirishni o'quv yurtlarini va ta'lim tarbiya uslublarini toplashda mumtaqillikni kengaytirishni taqozo qiladi. Bu yo'nalishda jamoatchilik tashkilotlarniayniqsa,yoshlar va bolalar tarbiyasi bilan bog'liq muassasalarni roli ko'chaytirib borish talab qilinadi. Maktablar, liseylar va oliy ta'lim muassalaridagi ta'lim jarayonni tashkil yetishga ilg'or o'quv dasturlari marosimlar, bayram tadbirlarini urf odatlarini pedagoglar yangi munosabatlarni singdirib borishi lozim bo'ladi.

Bolalarga oliy janob munosabat.

Insondagi yeng yaxshi, olijanob fazilatlarni biri samimiylikdir.deyarli kun ora ishlatiladigan bu so'zning ma'nosiga ko'pincha ye'tibor bermaymiz. Aslida arab tilida o'zlashtirilgan samimiyat, samimiy so'zlarini o'zbekchaga o'chirganimizda "boshqalar gapini tinglaydigan hamfikr bo'la oladigan,habardor" degan ma'nolar chiqadi. Odob axloqning yaxshilik deb nomlanuvchi biri bo'lgan samimiylik katta tushancha.

Samimiyat kishilarning o'zaro munosabat va muloqatida yuza chiqadi. Har kuni qanchadan qancha odamlar bir-birlari bilan muloqatda bo'ladilar.

Ochiq ko'ngililik bilan beg'araz chin yurakdan moomolalikka nima yesin. Oliy janob insonlar kattayu-kichikka barobar, ular kunglini olishga intiladi., haqiqatni yoqlaydi, ma'rifatga intiladi, o'zini xurmat qiladi. Bolalar bilan munosabat jarayonida biz to'g'ri so'zlik, oq ko'ngillilik, bag'rikenglik, bilimlilik,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00797

beg'arazliliklaridan foydalansak biz tarbiya berayotgan yosh avlodda oliy fazilatlar shakllanib boradi. Bolalarga yaxshilik qilish,fazilatini,salomlashni, kattalarga xurmatni, kichiklarga izzitni, mehr-muhabbat tuyg'ularini shakllatirib borishimiz lozim.

## XULOSA

Ota-bobolarimiz doimo yaxshi niyat, yaxshi orzu-istaklar bilan yashaganlar o'zlaridan yaxshi farzandlar, yaxshi shogirdlar, yaxshi shoirlar, yaxshi nom qoldirishga harakat qilganlar. Yaxshi xulqqa ega bo'lgan kishilirgina odamlarga yaxshilik qila oladilar. Bolalarga oliy janob munosabatlarni: vatanni sevmoq, diyonat, matonat,savob, shijoat, sabr, vijdon, hayo, iffat, sadoqat, do'stlik, kamtarlik, lafz, mardlik, odamiylik, mehnat sevarlik, rostgapirish, to'g'ri so'zlik kabi fazilatlarni ta'lim-tarbiya jarayonida ularni ongiga singdirib borishimiz biz pedagog va ota-onalarini burchimizdir.

Majburlamagan holda o'qish bizga ma'lumki, ta'lim albatta ta'limni muassasalarida olib boriladi. Ta'lim muassasalariga:

-maktabgachcha ta'lim muassasalari

- umumiy o'rta ta'lim maktablari

- kasb-hunar kolleji va akademik liseylar

-oliy o'quv yurtlari

-maktabdan tashqari ta'lim muassasalari.

Majburlanmagan holda o'qitishi o'quvchi ixtiyori bilan o'qituvchi hamkorligida olib boriladi. Majburlanmagan holda o'qitish iqtidorli, talantli o'quvchilar o'z hohlagan fanlarini yanada yaxshi o'zlashtirishi uchun, kasb yo'nalishlariga qarab fanlarni to'garaklarda darsdan keiyngi amaliy mashg'ulotlarda davom yettiradilar.

Hozirgi kunda yoshda ko'proq ta'lim muassasalaridagi dars mashg'ulotlari to'gaganidan so'ng o'zlari qiziqchan mashg'ulotlar bilan shug'ullanadilar. Bularga: kompyuter mashg'ulotlari, o'g'il bolalar ko'proq sport to'garaklariga, duradgorlik, qiz bolalar pazandachilik, zardo'stlik, tikuvchilik, mashg'ulotlariga ixtiyoriy ravishda qatnashadilar.

Auditoriya mashg'ulotlarida dars o'qituvchi tomonidan talabalarga mukammal tarzda yetkazib berilsa, o'qituvchi talabalarni o'ziga jalb qilolsa, o'quvchilarda fanga nisbatan qiziqish vujudga keladi. Va o'quvchilar fanni ixtiyoriy tarzda o'zlashtiradi.

O'quvchilar o'zlari qiziqqan fanlari yuzasida to'garak mashg'ulotlariga qatnashib, fanni yanada chuqurroq o'rganib o'z sohasining yetuk mutaxassisi bo'lishiga intiladilar

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00797

## REFERENCES

1. Mirziyoev Sh.M. Tanqidiy taxlil qat'iy tartib intizom va shaxsiy javobgarlik har bir rahbar faoliyatini kundalik qoidasi bo'lishi kerak. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar mahkamasining 2016 yil yakunlari va 2017 yil istiqbollariga bag'ishlangan majlisidagi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining nutqi// Xalq so'zi gazetasi 2017 yil 16 yanvar № 11

2.Voronin G.L. Konfliktы v shkole. Sosiologicheskiye issledovaniya №3, 1994 g.

3.Liseskiy K.S. Preduprejdeniye mejlichnostnыx konfliktov v sisteme otnosheniy starsheklassnikov A/R dissertasii M., 1994.

4.Rыbakova M.M. Konflikt i vzaimodeystviye v pedagogicheskom prosesse. – M.: Prosvещyeniye, 1991.

5.Podlasыy I.P. Pedagogika. – M.: Vlados, 2003. y.

6. Musurmonov R. Musurmonova M. Umumiy o'rta talim maktablarida pedagogik konfliktlar va ularning profilaktikasi muammolari xucusida. "Xalq ta'limi" j. T:. 2021. № 2б 20-23.

5. Jabborova Onakhon Mannapovna. (2019). Psycholocial and pedagogical foundations of the formation of the artistic perception of students in secondary schools. European journal of research and reflection in educational sciences, 7(10), 9-14.

6. Jabborova Onakhon Mannapovna, Ismoilova Dilafruz Mukhiddinovna. (2020, may). Optimation of primary education. ACADEMICIA: An international multidisciplinary research journal, 10(5), 1229-1232.

7. Mardonov Sh.K., Jabbarova O.M.. Objectives of the lessons of visual arts in primary school. Academic research in educational sciences, Issue 3, 2020, pp 862-870.

8. Mardonov Shukurullo Kuldashevich, Khujamkulov Umid Negmatovich, Botirova Shakhlo Isomiddinovna, Shermatova Umida Safaevna.The end to educate young people with the spirit of patriotism in the context of globalization. Journal of Critical Reviews, Malaysia, 2020, Vol.7, Issue 12, pp 166-169.

9. Mardonov Shukurullo Kuldashevich, Quttibekova Guljan Tulepbaevna. Structure and Mechanisms of Action of The Educational Cluster. International journal of Psychosocial Rehabilitation, United Kingdom, 2020, Issue 07, pp. 8104-8111.

10. Jabborova Onakhon Mannapovna, Jumanova Fotima Uralovna, Mahkamova Shohida Rahmatullayevna. (2020). Formation of artistic perception of future teachers. International journal of pssycological and rehabilitation, 24(4), 4087-4095.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00797

11. Mamadaliyev K.R., Jabborova O.M., Umarova Z.A., Abdullaeva B.P. Creation of a New Generation of Teaching Literature - A Requirement of Modernity // SCOPUS ***International Journal of Psychosocial Rehabilitation***, Vol. 24, Special Issue 1, 2020.
12. Жабборова Онахон Маннаповна, Ташпулатова Дилором Мукимовна, Бошланғич синф ўқитувчиларига қўйиладиган талаблар. Academic research in educational sciences, Issue 3, 2021, pp 575-582
13. Gulyamova X. Boshlang’ich sinflarda o’qish darsidan umumlashtiruvchi darslarni tashkil etish. Academic research in educational sciences, Volume 2, Issue 1, 2021, pp 1052-1060
14. Жабборова О.М., Умарова З.А. Тарбия фанини кластер усулида ўқитишда педагогик конфликтларни бартараф этиш. Academic research in educational sciences, Issue 1, 2021, pp 582-587.
15. Жабборова О.М., Чимпулатова Ч.Д. Бошланғич таълимда Тарбия фанининг кластер усулида ўқитилиши. Academic research in educational sciences, Issue 1, 2021, pp 562-566.
16. Жабборова О.М., Ташпулатова Д.М. Ўзбекистон янги мафкурасининг педагогик талқини. Academic research in educational sciences, Volume 2, Issue 3, 2021, pp 584-589.
17. Умарова З.А. Бошланғич таълим дидактикаси. Academic research in educational sciences, Issue 2, 2021, pp 556-562.
18. Ochilov Fariddun Izatulloyevich, Methods of teaching natural sciences to primary school pupils on the basis of a competent. Palarch’s Journal Of Archaeology Of Egypt / Egyptology 17(6) (2020), ISSN 1567-214x. 14520-14539 бетлар.
19. Ochilov Fariddun Izatulloyevich, “Atrofimizdagi olam” va “Tabiatshunoslik” darslarini kompetensiyaviy yondashuv asosida tashkil etish jarayonini modellashtirish. The Journal of Academic Research in Educational Sciences, 1(4), (2020). ISSN 2181-1385. VOLUME 1, ISSUE 4. December 2020. Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2020: 4.804. Academic Research, Uzbekistan 2020. 624-629 бетлар.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00798

# ВЛИЯНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ АСИММЕТРИИ НА ПРОЯВЛЕНИЕ СПОСОБНОСТИ К СОХРАНЕНИЮ РАВНОВЕСИЯ У ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ САМБИСТОВ

**Н. Р. Давлетова**
Преподаватель кафедры боевой и физической подготовки
Академия милиции МВД Р. Узбекистан

## АННОТАЦИЯ

Оценка функционального состояния курсантов обучающихся в Академии милиции МВД Р. Узбекистан показала, что несмотря на то, что обследуемый контингент самбистов по уровню спортивной квалификации высокий и все они являются мастерами спорта, однако их функциональные возможности по уровню физической работоспособности, а также по показателям МПК и ЖЕЛ различаются. Установлены спортсмены, как с высокими резервными возможностями, так и с низкими показателями физической работоспособности. Проведение тестирования с закрытыми глазами дало возможность получить более объективную информацию о состоянии способности к сохранению равновесия. Регуляция баланса и контроля позы осуществляется за счет мышечного чувства, в обеспечении которой участвуют проприоцептивные рецепторы чувствительности, а не за счет зрительного анализатора.

**Ключевые слова:** самбо, курсанты, функциональная асимметрия, физическая работоспособность, аэробные возможности.

# INFLUENCE OF FUNCTIONAL ASYMMETRY ON THE MANIFESTATION OF THE ABILITY TO MAINTAIN EQUILIBRIUM IN HIGHLY QUALIFIED SAMBISTS

## ABSTRACT

Assessment of the functional state of cadets studying at the Police Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan showed that despite the fact that the surveyed contingent of sambo wrestlers is high in terms of sports qualifications and all of them are masters of sports, their functional capabilities in terms of physical performance, as well as in terms of BMD and VC are different. Athletes with both high reserve capacities and low indices of physical performance have been identified. Testing with eyes closed made it possible to obtain more

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00798

objective information about the state of the ability to maintain balance. The regulation of balance and control of posture is carried out due to the muscular sense, in the provision of which proprioceptive sensitivity receptors are involved, and not due to the visual analyzer.

**Keywords**: sambo, cadets, functional asymmetry, physical performance, aerobic capabilities

## ВВЕДЕНИЕ

В современном спортивном мире наблюдается тенденция постоянного повышения требований к организму спортсменов и задачей тренеров при подготовке спортсменов является - не закрепить результаты, достигнутые на предыдущей Олимпиаде, а добиться новых более высоких результатов. Однако морфологические и функциональные резервы человека имеют предел возможностей - это значит, что длительное влияние предельных нагрузок на организм спортсмена могут приводить к истощению резервных возможностей, а также к росту риска получения спортивных травм или возникновения предпатологических и патологических отклонений в состоянии здоровья спортсмена. Одним из факторов, снижающих работоспособность спортсменов является мышечно-тонические асимметрии возникающие не только в структурах опорно- двигательного аппарата, но и в правой и левой сторонах туловища (Беленко И.С., 2009, Бредихина Блюм Ю.Е., 2009, Ю.П., Гужов Ф.А., Капилевич Л.Ч., Ильин А.А., 2015).

## ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Известно, что асимметрия тела с анатомической точки зрения является генетически детерминированным признаком. Например, асимметрия в проявлении признаков дерматоглифики на правой и левой руке не должна превышать в норме 4% - 5%. Более высокий процент асимметрии считается свидетельством наличия «генетического груза» у индивида или на уровне целостной популяции (Сафарова Д.Д., и др. 2020, 2021). Функциональная мышечная асимметрия не является патологией, подобные изменения возникают под воздействием специфической односторонней нагрузки, которую испытывает спортсмен в течение многолетнего тренировочного процесса. Несмотря на данный факт, разность развития и функционального состояния мышц правой и левой сторон туловища зачастую приводит к возникновению нарушений, не только со стороны нервно-мышечного и связочного аппарата

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00798

опорно-двигательного аппарата, но и влияет на координационные способности, сохранению тела к равновесию (Грибанов А.В., Шерстенникова А.К.,. 2013, Горбачев Д.В.,Гондарева Л.Н, Вальцев В.В. 2010). Нарушение функции сохранения равновесия и координации движений тела приводит к техническим ошибкам при выполнении различных приёмов. Вышесказанное явилось обоснованием для проведения данного исследования.

Обследованы 20 борцов - самбистов высокой квалификации, являющиеся мастерами спорта по самбо, обучающиеся в Академии милиции МВД Р.Узбекистан. Функциональную асимметрию выявляли методом антропометрии путем измерения расстояний между антропометрическими точками: от расположения центра тяжести тела до верхней точки ости подвздошной кости. О координационных возможностях и сохранения равновесия тела судили по пробе «Ласточка» и пробе Яроцкого, пробе Ромберга. При сравнении результатов предварительного исследования, оценивающих способность к сохранению равновесия, не наблюдается достоверных различий между контрольной и экспериментальной группами, $P \geq 0{,}05$.

Проведена оценка физического развития на основе измерений тотальных размеров тела и массо-ростового индекса. Применение физиологических методов позволило оценить уровень физической работоспособности по методу PWC-170, а показатель МПК свидетельствовал об уровне тренированности и аэробных возможностях организма самбистов. Педагогический эксперимент направлен на апробацию методики применения упражнений коррекционной направленности. Для экспериментальной группы был разработан комплекс коррекционных физических упражнений, реализуемый в рамках методики миокоррекции функциональной асимметрии, который был внедрѐн в тренировочный процесс. Участники контрольной группы, у которых также была выявлена функциональная асимметрия выполняли стандартную программу тренировочного процесса.

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Самбо относится к асимметричным видам спорта, в которой двигательные задачи выполняются как правой, так и левой стороной туловища, верхних и нижних конечностей, характеризующихся разностью решения двигательных задач правой и левой сторонами. Уже в первой фазе стойки самбист может принять левостороннюю либо правостороннюю стойку, а тело и

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00798

составляющие сегменты тела находятся в вынужденной асимметричной позе. При выборе стойки спортсмен выбирает ту сторону, с которой ему удобнее проводить защитные и атакующие действия. Рука и нога на приоритетной стороне выполняют несколько функций: контроль противника и атакующих действий. При захвате борец приоритетной рукой выполняет захват за отворот соперника. В фазе захвата – цель которого вывести тело из равновесия, части тела совершает однообразные наклонные движения в одну и ту же сторону или же происходит скручивание позвоночника его вдоль вертикальной оси. Такие же движения осуществляет партнер. Бросковую технику спортсмены, как правило, выполняют за счѐт повышения напряжения мышц на приоритетной стороне. Стараясь вывести тело атакуемого из равновесия, которое наступает после того как вертикаль опущенного из центра тяжести тела выходит за пределы площади опоры, тела начинает падать. В зависимости от ведущей стороны происходит увеличение испытываемой нагрузки либо на правой, либо на левой стороне тела (Шестаков М.П.. 2010). При этом постоянный контроль и сопровождение броскового действия обеспечивается не только за счѐт больших мышечных усилий со стороны приоритетной руки, но и за счет высокого напряжения, которое испытывают мышцы на ведущей стороне тела. Так как проекция центра тяжести смещается в сторону ведущей стороны, то это негативно отражается на качестве равновесия и уровне спортсмена, что в свою очередь является одной из особенностей деятельности борцов самбистов: обладать высокими показателями сохранения позы в условиях быстро меняющейся ситуации и при этом необходимо сохранять равновесие. В условиях повышенных статических нагрузок, возникает состояние гипертонуса поверхностных мышц спины, находящихся в состоянии напряжения и укорочения. Для выявления перспективных спортсменов, характеризующихся высокой физической работоспособностью и аэробными возможностями нами проведена оценка функционального состояния самбистов на основе физиологических методов исследований (табл.2).

Оценка физического развития и показатели динамометрии самбистов высокой квалификации

Таблица 1

| | Ф.И. | квали фи | физическое развитие | | | Динамометрия | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | рост | вес | МРИ | правая кисть | | | левая кисть | | |
| | | | | | | $N_1$ | $N_2$ | восст | $N_1$ | $N_2$ | востт |
| 1 | Бояркин И. | МС | 168 | 60 | 357,1 | 34 | 36 | 36 | 24 | 26 | 28 |
| 2 | Ибрагимов Ш. | МС | 166 | 68 | 373,4 | 38 | 42 | 40 | 40 | 38 | 42 |

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00798

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Махмудов Н. | КМС | 170 | 64 | 376,4 | 38 | 36 | 36 | 32 | 36 | 34 |
| 4 | Хасанбаев С. | МС | 179 | 90 | 502,78 | 38 | 38 | 52 | 54 | 56 | 50 |
| 5 | Нажмит-нов С. | МС | 170 | 70 | 411,7 | 40 | 40 | 40 | 42 | 43 | 44 |
| 6 | Гуломов Ш. | МС | 175 | 70 | 400,0 | 54 | 52 | 52 | 54 | 54 | 52 |
| 7 | Алламберганов | МС | 182 | 83 | 456,0 | 48 | 46 | 44 | 45 | 42 | 42 |
| 8 | Хужабаев У. | МС | 170 | 74 | 435,29 | 46 | 42 | 44 | 48 | 48 | 46 |
| 9 | Ашуров В. | МС | 185 | 85 | 499,4 | 54 | 58 | 60 | 56 | 56 | 60 |
| 10 | Султанов М. | МС | 175 | 90 | 520,0 | 38 | 38 | 38 | 28 | 34 | 32 |
| | $\bar{x} \pm \sigma$ | | 174± 6,3 | 75,4± 10,8 | 433,21± 59,1 | 42,8 ±7,2 | 42,8 ±7,3 | 44,2± 8,02 | 42,3± 11,3 | 43,3± 10,2 | 43± 9,8 |

Физическая работоспособность $PWC_{170,}$ МПК - 170 на стандартную нагрузку

Таблица 2

| № | Ф.И. | квали фи | физическая работоспособность | | МПК | | Оценка МПК | ЖЕЛ л \мин |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | кгм/мин | ватт | абс | отн. | | |
| 1 | Бояркин И. | МС | 1217,1 | 202,8 | 3.747 | 62.4 | хор | 3,7 |
| 2 | Ибрагимов Ш. | МС | 1147,7 | 191,2 | 3.594 | 57.9 | сред | 3,6 |
| 3 | Махмудов Н. | КМС | 1384,1 | 230,6 | 4.115 | 64.2 | хор | 3,5 |
| 4 | Хасанбаев С. | МС | 2480,7 | 413,4 | 6.526 | 72.5 | отл | 3,6 |
| 5 | Нажмит-нов С. | МС | 1484,4 | 247,4 | 4.335 | 61.5 | хор | 3,5 |
| 6 | Гуломов Ш. | МС | 1508,3 | 251,3 | 4.338 | 62.2 | хор | 4,1 |
| 7 | Алламберганов | МС | 1349,7 | 224,9 | 4.039 | 48.6 | низ | 3,3 |
| 8 | Хужабаев У. | МС | 2444,1 | 407,3 | 6.447 | 87.1 | отл | 5,0 |
| 9 | Ашуров В. | МС | 2256,8 | 376,1 | 6.035 | 71.0 | отл | 3,5 |
| 10 | Султанов М. | МС | 1333,9 | 222,3 | 4.004 | 44.0 | низ | 2,9 |
| | $\bar{x} \pm \sigma$ | | 1660,7± 520,2 | 276,7± 86,7 | 4,72± 1,15 | 63,1± 12,2 | | 3,7± 0,56 |

Наиболее высокие показатели как физической работоспособности, так и аэробных возможностей выявлены у нижеследующих самбистов: Хасанбаева С.- $PWC_{170}$ –. 2480.7 кг/м/мин, Хужабаева У.; - $PWC_{170}$ – 2441.1, Ашуров В.- 2256.8. $PWC_{170}$ - 2256 кг/м/мин (табл.2). Следует указать, что у выделенных нами курсантов также установлены отличные показатели аэробных возможностей организма на основе информативных показателей как максимальное потребление кислорода (МПК) жизненной ёмкости легких (ЖЕЛ). Хорошие показатели физической работоспособности, МПК и ЖЕЛ выявлены у курсантов Бояркина И., Махмудова Н., Наджмитдинова С., Гуломова Ш. , однако при правильно поставленном тренировочном процессе

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00798

указанные курсанты могут достигнуть более высоких результатов. Нами проведена оценка результатов тестирования курсантов **в** статометрических пробах к способности сохранения равновесия тела (рис1).

**Длительность сохранения равновесия тела в статометрических пробах «ласточка», «проба Яроцкого» (рис.1)**

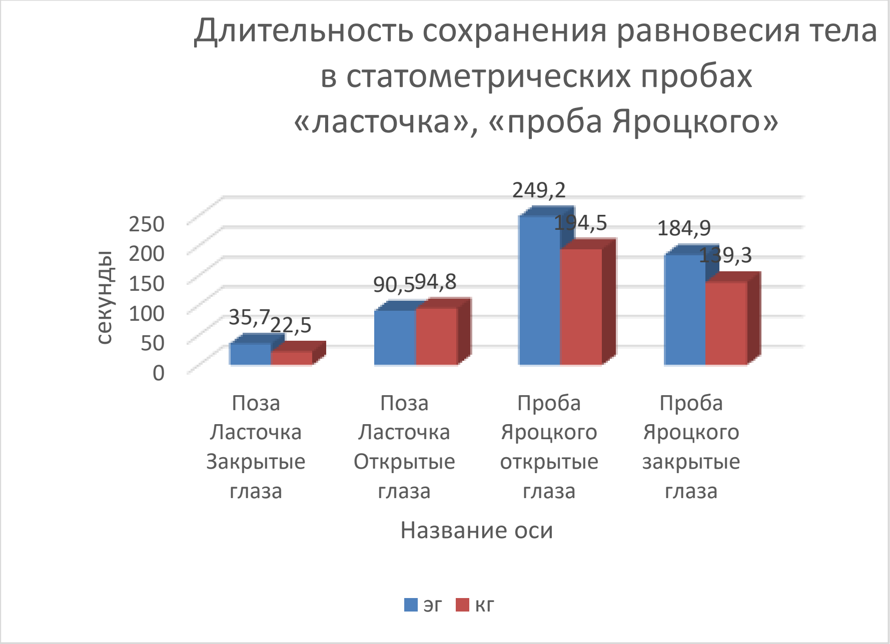



Таблица 3 - Результаты оценки способности к сохранению равновесия (Проба Ромберга) до и после педагогического эксперимента (n=20, сек)

| Статистические показатели | Экспериментальная группа -n=10 | | | | Контрольная группа--n=10 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | (открытые глаза) до | (открытые глаза) после | (закрытые глаза)до | (закрытые глаза) после | (открытые глаза) до | (открытые глаза) после | (закрытые глаза)до | (закытые глаза) после |
| M | 39,5 | 47,7 | 23,2 | 27,4 | 38,3 | 37,3 | 22,7 | 22,6 |
| ±δ | 8,5 | 6,4 | 5,7 | 7,3 | 8,5 | 6,8 | 5,5 | 3,6 |
| Статистический вывод | P≤0,05 | | P≤0,05 | | P≥0,05 | | P≥0,05 | |

В контрольной группе достоверных различий между результатами,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00798

полученными до и после исследования, не наблюдается, что свидетельствует об отсутствии положительной динамики статокинетической устойчивости в условиях сохранения мышечно-тонических асимметрий (табл.3). экспериментальной группе наблюдается положительная динамика характеризующаяся в повышении уровня проявления способности к равновесию у борцов-самбистов. Следует отметить , что за счѐт снижения мышечного напряжения отмечается расслабление мышц, сопровождающееся удлинением наиболее нагруженных мышц, что свидетельствует о восстановлении мышц. Такое состояние мышц обеспечивает, точность выполнения технико - тактических действий и как следствие, к более четкой межмышечной координации. Также эффектом от проведения коррекционных мероприятий является увеличение времени удержания равновесия в тесте с закрытыми глазами, что наглядно представлено на рис.1 и таблице №3.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Оценка функционального состояния курсантов обучающихся в Академии милиции МВД Р.Узбекистан показала, что несмотря на то, что обследуемый контингент самбистов по уровню спортивной квалификации высокий и все они являются мастерами спорта, однако их функциональные возможности по уровню физической работоспособности, а также по показателям МПК и ЖЕЛ различаются. Установлены спортсмены с высокими резервными возможностями, которые могут быть рекомендованы к участию на престижных спортивных состязаниях по самбо. Однако у 3 самбистов выявлены низкие функциональные возможности, и тренерам необходимо уделить внимание на развитие специально-физической подготовки в тренировочном процессе. Проведение тестирования с закрытыми глазами дало возможность получить более объективную информацию о состоянии способности к сохранению равновесия. Регуляция баланса и контроля позы осуществляется за счет мышечного чувства, в обеспечении которой участвуют проприоцептивные рецепторы чувствительности, а не за счет зрительного анализатора.

## REFERENCES

1. Хайдаров, М., Алламуратов, М., & Хайруллаева, Н. (2021). Сравнительная оценка физического состояния подростков 11-16 лет с нарушением интеллекта. Academic research in educational sciences, 2(Special Issue 1).
2. Сафарова, Д. Д., Пулатова, М. Д., & Султанова, Ю. А. (2017).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00798

Взаимоотношения показателей гемодинамики с проявлением физической работоспособности у спортсменок-дзюдоисток. Наука и спорт: современные тенденции, 14(1).
3. Пўлатова, М. Д. (2020). Применение восстановительных комплексов после травматических повреждений квалифицированных борцов. Интернаука, (8-1), 22-23.
4. Шукурова, С. С., Пулатова, М. Д., & Серебряков, В. В. (2021). Изменения показателей макроэлементов в крови у футболистов после физической нагрузки. Academic research in educational sciences, 2(Special Issue 1).
5. Шукурова, С. С., Сейдалиева, Л. Д., & Шарипова, С. Н. (2021). Анализ гемодинамики игроков во время тренировочного процесса. Academic research in educational sciences, 2(Special Issue 1).
6. Қутлимуратов, И. Х. (2021). Футболчиларнинг турли йўналишлардаги тўпни ошириб бериш ҳаракатларини ўрганиш. Academic research in educational sciences, 2(Special Issue 1).
7. Nazirov, B. S. (2020). Master who devoted his life to sports. Theoretical & Applied Science, (6), 78-82.
8. Алиев, И. Б. (2020). Курашчиларнинг мусобака олди тайёргарлик боскичларидаги толикиш белгиларини турли х, ажмдаги таъсирига караб юкламаларни таксимлаш. Фан-спортга,(2), 42-45.
9. GAZIEV, S. (2020). Improving the speed-strength preparedness of sambo wrestlers at the stage of sports improvement. Фан-Спортга, (1), 56-60.
10. Bakhtiyorovich, O. B. Improvement of methodology of development of technical and tactical methods with rapid power of belbog wrestlers.
11. Madraimov, H. K., & Aliyev, I. B. (2020). Distribution of training loads, taking into account the pre-competition training of freestyle wrestlers. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 10(9), 348-351.
12. Назаров, Н. Н., & Юсупов, Н. М. (2012). Философские особенности и развитие футбола в республике узбекистан. Педагогические науки, (3), 93-96.
13. НАЗАРОВ, Н. (2020). Мутафаккирлар илмий меросларидан фойдаланган ҳолда спортчи ёшларнинг ахлоқий ва эстетик қарашларини шакллантириш. Фан-Спортга, (3), 38-41.
14. Egamberdiyev, I. O. (2021). Unconventional development of balance on land in young kayakers. Academic research in educational sciences, 2(2).
15. Geyger, A. I. (2021). Immunity of swimmers in the conditions of modern training. Academic research in educational sciences, 2(2).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00798

15. Собирова, Ш. У. (2019). Использование рекламных текстов в обучении иностранному языку. Молодой ученый, (18), 48-50.
17. Норбоева, Ф. Р. (2020). Перевод маркетинговых терминов в сфере спорта с английского языка на русский. Интернаука, (26-2), 27-28.
18. Норбоева, Ф. Р. (2020). Процесс преподавания иностранного языка в неязыковом вузе. Интернаука, 20(149 часть 2), 74.
19. Rakhmatullayevna, N. F. (2020). The role of modern pedagogical technologies in the education system. Наука и образование сегодня, (6-2 (53)).
20. Xolisov, B. A. (2017). Yangi iqtisodiy siyosatning turkiston xalq xo'jaligiga ta'siri. ЎзМУ хабарлари, 129-132.
21. Jurayev, I. B. (2021). Futzal hakamlarining jismoniy tayyorgarlilarini yaxshilash hamda mavsumiy topshiriladigan fifa fitness testiga tayyorlash. Internauka, 4(180), 75-77.
22. Mengliboyev, A. X. (2020). Tarixiy shaxslarning milliy manfaatlar uchun kurashi tarixidan. Ўтмишга назар, 215-219.
23. Xojiyev, S. S. (2021). Yosh xokkey darvozabonlarining shaybani to‘sish harakatlari samaradorligini oshirish. Internauka, 5(181), 99-101.
24. Шукуров, М. Н. (2021). Курашшиларнинг организмига кластерланган махсус тайерлов техник машқларининг таъсири. Наманган Давлат Илмий Ахборотномаси, 366-369.
25. Ёқубова, Д. Т. (2020). Сурхондарё вилоятида ингичка толали пахтадан юқори ҳосил олиш агротехникасининг ривожланишида м.с. истоминнинг фаолияти. Хоразм маъмун академияси ахборотномаси, 120-123.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00799

# TARJIMADA KONVERSIV TRANSFORMATSIYALAR: INTERPRETATSIYA (TALQIN) TURLARI

**Qoʻldoshov Oʻktam Oʻrozovich**
Samarqand davlat chet tillar instituti mustaqil tadqiqotchisi
kuldashovuktamjon@gmail.com

## ANNOTATSIYA

Ushbu maqola konversiv tarjima transformatsiyalarini turli yoʻllar bilan talqin qilish masalasiga bagʻishlangan. Konversiv munosabatdagi til birliklarining har xil jihatlari tahlil qilinadi va ularning oʻziga xos xususiyatlari izohlanadi. Maqolada konversiv transformatsiyalarning boshqa modifikatsiyalar bilan oʻzaro munosabati tadqiq qilinadi. Shuningdek, tarjimada asliyat matnining diskursiv shaklini ifodalashda murakkab tarjima transformatsiyalarining ta’siri koʻrib chiqilgan.

**Kalit soʻzlar**: tarjima, konversiv tarjima, tarjima transformatsiyalari, konversiv transformatsiya, interpretatsiya, matnning diskursiv shakli, tarjimaning variantli va variantsiz shakllari, konversiv transformatsiyalarning murakkab tabiati.

# CONVERSIVE TRANSFORMATIONS IN TRANSLATION: TYPES OF INTERPRETATION

## ABSTRACT

The present scientific article covers the problem of multiple interpretation of converse transformations in translation. Different aspects of converse transformations and their characteristics are researched. This article also covers the principle of correlation between converse and other transformations in translation. Furthermore, the influence of complex translational transformations on the transmission of discourse form of the source text is analysed.

**Keywords**: translation, converse translation, translational transformations, converse transformation, interpretation, discourse form of the text, variant and invariant aspects of translation, complex nature of converse transformations, reproduction of source utterance.

## KIRISH

Tarjima transformatsiyalari - zamonaviy tarjima nazariyasida eng faol oʻrganilgan hodisalardan biri. Biroq, bu holat hali hanuz oʻzining hal qilinmagan

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00799

muammolari borligi bilan e’tiborni oʻziga qaratib kelmoqda. Tarjima nazariyasining dolzarb muammolariga bagʻishlangan adabiyotlarda tarjima transformatsiyalarida talqin (interpretatsiya) turlarining oʻzgaruvchanligi haqida munozaralar olib borilmoqda. Tarjimonlar esa talqin (interpretatsiya) uchun asos boʻlib xizmat qiluvchi grammatik, leksik, semantik, mantiqiy va ma’no xususiyatlariga e’tibor qaratishadi.

Mazkur maqola ushbu masalaning mohiyatini oʻrganishga bagʻishlangan. Tabiiyki, bu yerda bizning vazifamiz masalaning murakkab yechimga ega ekanligiga e’tibor qaratish emas, balki faqat tarjimada konversiv transformatsiya hodisasini yoritib berishdan iborat xolos. Biz asliyat matni semantik mazmunini boshqa tilga oʻgirishda konversiv transformatsiyaning ta’sir darajasini tahlil qilamiz. Buning uchun biz ushbu transformatsiyaning koʻp tomonlama: leksik-semantik (denotativ), grammatik (morfologik va struktur-sintaktik), semantik va diskursiv-ekspressiv jihatlardan kelib chiqib talqin etilishi tamoyilini tadqiq qilamiz.

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Tarjima nazariyasi fani doirasida koʻplab tarjimashunos olimlar konversiv transformatsiyani oʻrganishga katta ahamiyat qaratgan. [qarang: Komissarov V.N. 1973; Goroxova A.I. 2004; Breus E.V.2007].

Mazkur tarjima modifikatsiyasi (o’zgarishi)ning tabiati antonimik tarjima tabiatiga juda yaqin turishi ushbu hodisaning qiziq jihatidir [Karabanova O.O. 2000; Garbovskiy N.K. 2007].

Antonimik tarjimadan foydalanilganda ham konversiv transformatsiyani amalga oshirganda ham bir vaqtning oʻzida tilning ham grammatik ham leksik sathida almashinish yuz beradi. Shu bilan birga, konversivlarning tabiati yanada chuqurroq xususiyatga ega, chunki bu yerda leksik-grammatik almashtirishga, harakat yoʻnalishining oʻzgarishi ham qoʻshiladi. Konversiv transformatsiyalar, qoidaga koʻra, oʻzida tarjimaning murakkab oʻzgarishlarini mujassam etadi, chunki ular koʻpincha matnning semantik jihatiga ta’sir oʻtkazadi [Latishev L. 1983, 317; Sheytsar A.D. 1988, 215].

Konversivlik hodisasida, avvalo, vaziyat tasvirining semantik jihati oʻzgaradi, ya’ni, gapdagi obyekt goʻyo boshqa tomondan tasvirlanadi yoki tavsiflanadi (xuddi shu obyektni tasvirlash uchun boshqa vositalar ham ishtirok etadi). Bunda faqat elementning pragmatik ma’no uygʻunligi (semantik yoʻnalishi) oʻzgarishsiz saqlanib qoladi xolos. Tarjimashunoslikda A. Jolkovskiy va I.Melchuk konversiv transformatsiyalarni “bir xil munosabatni boshqa bir yoʻnalishdan turib ta’riflash ...” deya izohlashlari keltirib o’tilgan. [Shtayer E. 1970, 85].

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00799

Konversiv transformatsiyalar belgi-xususiyatlarning semantik qarama-qarshiligi bilan tavsiflanadi. Konversivlarda mantiqiy komponent ajralib turadi. Shu bilan birga, ushbu hodisada har xil yo‘nalishli harakatlar bir-biriga qarama-qarshi qo‘yiladi. Tilshunoslikda turli xil tomondan bo‘lsada bir xil ma’noni anglatadigan ikki tomonlama munosabatlarni ifodalovchi juft so‘zlar yoki so‘z birikmalariga konversivlar sifatida qaraladi, masalan, “A Bga ega = B Aga tegishli”; “A Bning oldida = B Aning orqasida” [qarang: Latishev L.K. 1983, 375]. Konversiv transformatsiya hodisasi bir til doirasida ham, bir tildan ikkinchi tilga tarjima qilishda ham sodir bo‘lishi mumkin. Lekin biz uchun hozir, ikki tilli tarjimadagi konversiv transformatsiyalarni tahlil qilish muhimroq, shuning uchun ularni inglizcha-o‘zbekcha va ruscha-inglizcha tarjimalarda qo‘llanilishi holatlarini ko‘rib chiqamiz.

Yana shuni qo‘shimcha qilishimiz mumkin-ki, konversiv transformatsiyalar ko‘p jihatdan tasvirlanayotgan vaziyat yoki muloqot natijalariga tayanadi: eksplisit (tasviriy) ifodalashda o‘zgacha ko‘rinish yoki boshqa belgilar orqali ehtimollik mezonlariga asoslangan mantiqiy deduktsiya metodi asosida “yangi” (asliyat matnida keltirilmagan) aktantlar kiritilishi mumkin. Obyektning ko‘rsatilmaganligi, tasvirlanayotgan vaziyatda yoki muloqot jarayonida uning yo‘qligini anglatmaydi. Implikativ (kiritma) ob’ektlar tarjima jarayonida vaziyatni aniq “adekvat” tarzda tasvirlash uchun kalit bo‘lishi ham mumkin.

## MUHOKAMA

Quyida konversiv tarjima transfromatsiyasi qo‘llanilgan vaziyat aks etgan misolni ko‘rib chiqamiz. Tahlil qilinayotgan tarjima transfromatsiyalari kursiv bilan ajratilgan va raqamlangan, jumla remalarining tagiga chizilgan. Misol:

**(1).** Deputy Prime Minister Ilya Klebanov, [3)]**in charge of** the military-industrial complex conceded during a preparatory trip to [6)]**New Delhi** [1)]last week, that Russia’s [8)]**stranglehold** on [7)]**Indian** contracts [9)]**was under threat**.

Tarjimasi:

**(1.)** [1)]*O‘tgan hafta* [2)]*Rossiya davlati*dagi harbiy-sanoat kompleksiga [3)]**rahbarlik qiluvchi** [4)]*Rossiya* bosh vaziri o‘rinbosari I. Klebanov [6)]**Hindistonga** tayyorgarlik tashrifi davomida Rossiyaning [7)]**Hindiston harbiy importi**dagi [8)]**ustun mavqei** tahdid ostida [9)]**ekan**ligini tan oldi.

Gapning remasini tarjimada saqlab qolish va uning gapdagi aktual qismlarga bo‘linish shaklini tarjima tilida takrorlanishini oldini olish uchun jumlaning leksikogrammatik shaklidan bir oz chetga chiqishga majbur bo‘lindi. [6)](“New Delhi”) leksik birligi [6)](“Hindiston”) so‘ziga almashtirilib tarjima qilinmoqda: vaziyat

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00799

tasviridan yaqqol bir tavsif ikkinchisidan kelib chiqadi. “Dehliga tashrif buyurdi” jumlasidan uning Hindiston poytaxtining diqqatga sazovor joylari bilan tanishdi degan ma’noni ham tushunish mumkin. Bundan tashqari konkretlashtirish usulidan ham foydalanilgan (“Deputy Prime Minister” – “[4]Rossiya bosh vazirining o‘rinbosari”). [3](“In charge of”) birikmasi esa [3](“rahbarlik qiluvchi”)ga almashtirib tarjima qilindi. Shuningdek, qo‘shish usulidan ham foydalanildi: [2](“Rossiya davlatida”). Eng ahamiyatlisi semantik konversivlik elementiga ega murakkab nominativ almashtirish: [8](“stranglehold”) [8](“ustun mavqe”) tarzida tarjima qilinmoqda. Bu yerda noaniqlik va g‘alizlikka yo‘l qo‘ymaslik maqsadi, yana bir transformatsiyadan foydalanish majburiyatini tug‘dirdi: [7](“on Indian contracts”) elementi [7](“Hindiston harbiy importi”) elementi bilan almashtirilib tarjima qilindi va bunda “harbiy” so‘zi qo‘shildi. Ushbu almashtirishni vaziyat tasviridan kelib chiqib, konversiv hodisa deb ham tushunish mumkin. Zero, “shartnomalarsiz” “harbiy import” deyarli imkonsiz ekanligi aniq. Bu ikki element bir birini taqozo etadi. Vaziyat tasvirini yaratishda boshqa elementdan foydalanildi: referent bo‘ylab denonativ “siljish” hosil qilindi. Chunki tavsif maydoni “contracts” (shartnomalar) elementi bilan chegaralanmasligi aniq hamda bu holat vaziyatni to‘liq tasvirlashga, nazarimizda, xalaqt berayotgani yo‘q. Nima uchun tarjimaning ushbu variantidan foydalanilganlikni, vaziyatni tasvirining qat’iyligi tarjima tilida biroz erkinlashtirilmoqda xolos, deya izohlash mumkin. Chunki ushbu kontekstda qat’iy shakldan foydalanish talab ham etilmayapti. Bu yerda bir oz erkin tarjima sari qadam tashlangan. Ammo asossiz spekulyatsiya qilishda ayblanish darajasida me’yordan oshib ketilmagan. Qo‘llanilgan transformatsiyalardan foydalanib, to‘g‘ridan-to‘g‘ri tarjima (“was under threat” – tahdid ostida) orqali berilgan jumladagi kommunikativ markazning ma’nosini tarjimada yaqqol ifodalashga intilganmiz.

Agar tarjimada ***(“stranglehold”)*** so‘zining obrazliligini saqlaganimizda edi, unda ***(“was under threat”)*** elementining ma’nosini ham qayta ko‘rib chiqish talab etilardi. Agar ushbu elementlarning obrazliligini saqlagan holda tarjima qilganimizda ***(“bo‘g‘ib o‘ldirish ... tahdid ostida”)*** qabilidagi jumla hosil bo‘lardi, bu esa o‘zbek tili uslubiyatiga xos holat emas. “Bo‘g‘ilish”dan “xalos bo‘lish”, “qutulish” va hatto undan “soqit bo‘lish” mumkin. Agar ushbu soz’ni tarjimada “bo‘g‘ib qo‘yish” shaklida olganimizda edi, unda jumlaning, vaziyat tasvirining boshqa qismida konversivlik hosil bo‘lardi.

Rus tilidan ingliz tiliga tarjima materiallari yordamida konversiv transfromatsiya hodisasidan foydalanilgan yana bir misolni tahlil qilib o‘tsak:

Misol:

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00799

**(1).** 1) Его рекордный мороз – 71$^0$C **уступает** только **Антарктическому**.

Tarjimasi:

**(1).** Only **Antarctica can beat** its record low - 71$^0$C.

Tarjimada ushbu jumlaning semantik markazi – "*Antarctica*". Asliyat matnida predikativ markaz - "*Антарктическому*" so‘zi. Har ikkala tilda rema vazifasidagi so‘z bir biriga muqobil. Ammo jumladagi remaning adekvatligini saqlash uchun tarjimada bir qator o‘zgartirishlar amalga oshirldi. Birinchi transformatsiya – bu transpozitsiya, ya’ni gap bo‘laklarining joyini o‘zgartirish: asliyat tilidagi jumlaning yakuniy qismi tarjima tilida oldinga o‘tkazilgan. Natijada "*только - only*" ravishi "*Antarctica*" so‘zining oldida kelmoqda. Bir vaqtning o‘zida jumla remasining lingvistik shaklini ikki karra o‘zgartirish murakkab grammatik transformatsiyaga olib keldi: "*Антарктическому*" sifati "*Antarctica*" oti bilan almashtirilgan.

## NATIJALAR

Turli tillardagi kontekstlarni taqqoslab, shu natijaga erishdik-ki, asliyat matnida berilgan lisoniy ifoda vositalaridan chetlashish juda murakkab xarakter kasb etsada, ba’zan undan foydlanish zarurati tug‘iladi. Keltirib o‘tilgan birinchi misoldan ko‘rinib turibdiki, tarjimada nafaqat grammatik, leksik almashtirishlar, o‘zgartirish va qo‘shishlardan foydalanildi, balki obyektni umuman boshqa nuqtai nazardan nomlagan ikkita konversiv modifikatsiyadan ham foydalanildi: ("stranglehold") (so‘zma-so‘z tarjimada: bo‘g‘ish, bo‘g‘ib o‘ldirish) – ("ustun mavqe"). Yana bir jihat e’tiborga molikki, jumlaning yakunini antonimik usuldan foydalanib ham tarjima qilish mumkin: ("Rossiya *hind harbiy importidagi ustun mavqeini yo‘qotishi mumkin*").

Tahlil ostiga olingan ikkinchi misol asliyat matnining diskursiv shaklini (ya’ni, uning aktual bo‘laklarga bo‘linish shaklini) tarjima matnida takrorlash, uning lingvistik tabiatini o‘zgartirmasdan ifodalash mumkin emasligidan dalolat bermoqda.

Ikkinchi misolda sintaktik transformatsiyaning mavjudligi ham ahamiyatga molik: aniqlovchi egaga o‘zgartirilib, konversiv transformatsiya amalga oshirilgan: fe’l/kesim *"уступает"* tarjimada fe’l/kesim *"can beat"* bilan almashtirilgan. Natijada bu holat harakatni qarama qarshi tomondan turib nomlashga olib kelmoqda.

## XULOSA

Keltirib o‘tilgan misollar konversiv transformatsiyalar murakkab xarakterga ega ekanligini tasdiqlamoqda. Ularni faqat grammatik, leksik yoki mantiqiy

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00799

o‘zgarishlar deb talqin qilish maqsadga muvofiq emas. Misollardan ko‘rinib turibdiki, konversiv transformatsiyalar bir vaqtning o‘zida leksik, grammatik va mantiqiy o‘zgarishlarni o‘z ichiga oladi hamda jumlaning lingvistik shaklining barcha jihatlariga ta’sir qiladi. Tabiikiy, sof grammatik transformatsiyalar va antonimik tarjimadan farqli o‘laroq, konversiv transformatsiyalarning ta’sir darajasi asliyat matnining semantik mazmunini uzatishda muhimroq bo‘lib chiqmoqda. Ushbu transformtsiyalar tarjimada keng qo‘llaniladi. Ulardan foydalanish har doim gapning rematik markaziga siljish, gap rematik markazining aniq ifodali shakllanishi va to‘g‘ridan-to‘g‘ri o‘girilishi zaruriyatini taqozo etadi.

Tahlillardan kelib chiqib, konversiv tarjima transformatsiyalarining tabiati murakkab va kompleks xarakterga ega ekanligini aytishimiz mumkin. Tarjima jarayonida amalga oshiriladigan transformatsiyalarning murakkab tabiati leksik-semantik, grammatik, mazmuniy, mantiqiy, diskursiv-ekspressiv kabi xususiyatlarga asoslanadi. Asliyat matnining mazmunini tarjimada to‘laqonli tarzda talqin qilishning usullari qanchalik ko‘p bo‘lsa, tarjima transformatsiyalarining ahamiyati ham shunchalik ortib boradi. Asliyat matnida lisoniy xususiyatlarning ko‘pligi, tarjimada transformatsiyalardan foydalanish zaruriyatini oshiradi. Jumlada lisoniy birliklar qanchalik chuqur ma’noga ega bo‘lsa, transformatsiyaga xos belgilarning soni ham ko‘payib boradi. Ko‘p sonli talqinlar mavjud bo‘lgan holatda birgina transformatsiyaning o‘zi turli usullarda talqin qilinishi mumkin. Talqinlarning ko‘pligi esa tarjimaning variantli shakliga mos keladi.

## REFERENCES

1. Бреус Е.В. (2007). Курс перевода с английского языка на русский. Учебное пособие. – М.: Р. Валент.– 320 с.

2. Гарбовский Н.К. (2007). Теория перевода: учебник. – 2-е изд. – М.: изд-во Мгу. – 544 с.

3. Горохова А.И. (2004). Сопоставительный анализ способов достижения эквивалентности в синхронном и письменном переводе: Дисс. ... канд. филол. наук. – М.,– 174 с.

4. Карабанова О.О. (2000). Переводческие трансформации как понятие и явление: Дисс. ... канд. филол. наук. – М.,– 166 с.

5. Комиссаров В.Н. (1973). Слово о переводе. –М.: Международные отношения. – 215 с.

6. Латышев Л.К. (1983). Проблема эквивалентности перевода: Дисс. ... д-ра. филол. наук. – М.,– 410 с.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00799

7. Швейцер А.Д. (1988). Теория перевода: статус, проблемы, аспекты. – М.: наука.– 215 с.
8. Штайер Е. (1970). О конверсной трансформации//тетради переводчика. –№7. – М.: Международные отношения. – с.112.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00800

# БОКСЧИЛАР ШКАСТЛАНИШНИ БИОМЕХАНИК ВА МАТЕМАТИК МОДЕЛЛАШ АСОСИДА ТАХЛИЛИ

**Сайёра Саъдуллаевна Шукурова**
Ўзбекстон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети доценти

**Шовқиддин Муртозаевич Нарзиев**
И. Каримов номили Тошкент давлат техника университети катта ўқитувчиси

**Тахир Тохтаевич Адилбеков**
Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон миллий университетининг доценти

**Зулайхо Аминджановна Маматова**
Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети

## АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада боксчиларнинг шикастланишлари биомеханик ва математик моделлаш асосида таҳлил этиш ва башоратлаш усуллари орқали, спорт жароҳатларини камайтириш, оқибатларини юмшатишни илмий асосда талқин этилган ва очиб берилган.

**Калит сўзлар:** Ёш боксчилар, спорт, юклама, машқланиш жараёни, биомеханика, шкастланиш.

# ANALYSIS OF BOXERS BY BIOMECHANICAL AND MATHEMATICAL MODELING OF INJURY

## ABSTRACT

In this article, boxer injuries are scientifically based on biomechanical and mathematical modeling, based on analysis and prediction methods, to reduce sports injuries and mitigate their consequences interpreted and substantiated.

**Keywords:** Young boxers, sports, loads, training process, biomechanics, injuries.

## КИРИШ

Ёш боксчилар мусобақа олди жисмоний тайёргарлик ва мусобақа даврларида бутун кучи ва имкониятини ишга солади. Натижада турли даражада

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00800

шикастланишлар юзага келади. Айниқса бўйин мушаклари, елкани икки бошли мушаги, билак ва қўл панжаси мушаклари, кўкракнинг катта мушаги, болдир мушаклари зўриқади. Мусобақадан кейинги даврда бу соҳаларда оғриқлар пайдо бўлади, боксчилар толиқади. Бош мия ва юз соҳаларида турли даражадаги жароҳатлар кузатилади. Шунинг учун ҳам боксчиларнинг функционал ҳолатини, биомеханик жиҳатдан ўрганиш, математик моделини яратиш ва башоратлаш асосида шикастланишларни камайтириш, оқибатларини юмшатиш ҳам муҳимдир.

Спортчиларда жисмоний ва иродалилик сифатини тарбиялаш ўзаро боғлиқ жараён бўлиб,ирода ҳам мушаклар каби объектив ва субъектив қийинчиликларни енгиш натижасида фақат ҳаракат фаолияти жараёнида ривожланади. Ёш боксчиларнинг маҳорати (техник), тактик ва руҳий тайёргарлиги учун мунтазам ўқув машғулотлари ўтказилади. Тайёргарлик ва машғулотлар мусобақаларининг дастлабки босқичида ёш боксчилар маҳорати (техник), тактик ва руҳий тайёргарлиги даражаси паст бўлганлиги сабабли қўрқувга тушадилар ва таянч-ҳаракат аппаратнинг биозвенолари жиддий жароҳат олади. Боксчининг зарба кучи сезиларли катталикка эришганлиги учун қўрқув ва турли жароҳатлар олиш тўла асослидир.

Бокс машқлари ва мусобақалар пайтида боксчиларнинг зарба кучини чамалаши ниҳоятда мураккаб масала. Шунинг учун боксда бошнинг турли қисмларининг шикастланиши эҳтимоли юқори ва бу ҳолат кўп содир бўлади.

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Агар вақт бўйича боксчининг зарба кучи ривожланиши жараёни кўриб чиқилса, у ҳолда ўзаро таъсир жуда қисқа лаҳзани ўн мингдан (квазиэластик зарба) биридан ўндан биригача (ноэластик зарба) чўзилади. Бироқ зарбали таъсирнинг асосий ўлчами зарба кучи эмас, балки зарба кучининг импульси ҳисобланади. Импульс (жисм импульси) тана механик ҳаракати физик ўлчами ҳисобланган вектор катталикдир.

Классик биомеханикада тана импульси, $v$ тезликда тананинг $m$ оғирлиги ҳосил қилган импульс, йўналиши тезликнинг вектори йўналиши билан мос келади: $\vec{p} = m \cdot \vec{v}$ (1)

Боксчи қўлқопи импульси 53.73±15.35 $H$·с қопнинг катта импульсини келтириб чиқаради, агар боксчи зарбаси секунднинг атиги юзлаб қисмига чўзилиши ҳисобга олинса, у ҳолда зарба кучи 400-500 $H$ гача етади. Вақт бўйича зарба кучининг ривожланиш графиги косинусоидал шаклга эга.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00800

Косинусоидал шаклдаги куч импульси қуйидаги кўринишдаги математик формула билан ифодаланади.

$$F(t)\begin{cases}\frac{\pi\Delta F}{\tau}\cos\frac{\pi t}{\tau} \text{ дан } -\frac{\tau}{2}\leq t\leq\frac{\tau}{2}, \\ 0 \quad \text{ дан } |t|>\frac{\tau}{2}, \end{cases} \qquad (2)$$

Бу ерда ΔF – импульс юзаси бўлиб, физик жиҳатдан куч импульсига мос келади ва қуйидаги формула орқали аниқланади [1]:

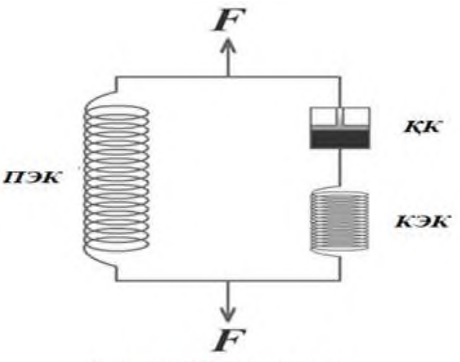
$$\Delta F = \int_{-\frac{r}{2}}^{\frac{r}{2}} F(t)\cdot dt. \qquad (3)$$

Ушбу (3) математик формула спорт ўйинларидаги турли ҳолатларда спортчи, ўз рақиби билан ёки йиқилиш оқибатида ерга урилганда ёхуд бошқа сабабга кўра зарба олганда содир бўладиган шикастланиш зарба кучига ҳамда унинг таъсир вақтига (куч импульсига) боғлиқ эканлигини ифодалайди.

Куч зарбаси мушакларни кучига ҳамда зарба бериш онидаги таянч-ҳаракат аппарати кинематик занжири биозвенолари ҳолатига боғлиқ. Чунки инсон мушаги квазиэластик хусусиятга эга биоматериал ва унинг чўзилиши ҳамда қисқариш деформацияси графиклари устма-уст ётмайди, яъни бир хил бўлмайди. Юклашда (мушакни чўзишда) «чўзилиш–куч» муносабати эгри чизиғи ва «қисқариш–куч» эгри чизиғи 1-расмда келтирилган.

**1- расм. Мушак юкланишида «чўзилиш–куч» графиги (1) ва «қисқариш–куч» графиги (2)**

Мускул (мушак) чўзилганда «чўзилиш–куч» графиги (1) га, қисқарганда «қисқариш–куч» графиги (2) га тўғри келади. График чизиқлари (1) ва (2) «гистерезис сиртмоғи»ни ҳосил қилади. (1) ва (2) график чизиқлари орасидаги шаклнинг майдони ишқаланиш туфайли қувват йўқотилишини акс эттиради. Юқори қовушқоқликка эга бўлган мушакни ҳосил қилган «гистерезис сиртмоғи»нинг ички юзаси ҳам катта бўлади. Жисмоний машқларни бажаришда мушаклар ҳарорати ошади. Ушбу жараён мушакнинг механик модели элементлари кўрсаткичлари билан чамбарчас боғланган [2].




**2- расм. Мушакнинг уч компонентли модели**

Мушакнинг биомеханик модели, одатда,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00800

уч элементли (компонентли) универсал (стандарт) Кельвин моделига тўлиқ мос келади. Мушак толалари юқори қовушқоқлиги билан ажралиб туради, шунинг учун моделда улар демпфер (damper) шаклида кўрсатилади. Қовушқоқ суюқлик деформацияси тезлиги ва кучланиши даражаси бевосита, пропорционал боғлиқлик билан тавсифланади. Деформацияси тезлиги ва кучланиши даражасининг ўзаро боғликлик қонунияти қовушқоқ демпфер (damper)лаш коэффициенти орқали тавсифланади. Моделдаги бу элемент қисқарувчи (контрактил) компонент (ҚК) деб аталади. Моделнинг иккинчи компоненти мушакни ўраб турувчи фасция ҳамда мушак тўпламларини ўраб турувчи бириктирувчи тўқима ҳосилалари, мушак толалари, миофибриллалар ва бошқалар мушакларнинг эластик хусусиятларига эга. Бу компонент мушак толаларига параллел жойлашганлиги учун унга параллел эластик компонент (ПЭК) дейилади. Моделда (ПЭК) куч ва чўзилиш орасидаги ночизиқли боғланишни ифодаловчи пружина шаклида иммитация қилиниб, куч ва чўзилишнинг боғланиш қонунияти мушак толасининг бикрлик (эластиклик) коэффициентига боғлиқ бўлади. Моделнинг учинчи компоненти - пай. Бу компонентда ҳам эластик хусусиятлар устунлик қилади, бироқ бу компонентнинг бикрлиги(эластиклик) коэффициенти параллел эластик компонентга нисбатан катта. Мушак (мускул) толалари пайларга уланган, яъни бу компонент қисқарувчи (контрактил) компонентга нисбатан кетма-кет жойлашади, шунинг учун у кетма-кет эластик компонент (КЭК) дейилади. Моделда (КЭК) куч ва чўзилиш орасидаги ночизиқли боғланишни ифодаловчи пружина шаклида иммитация қилинади ҳамда куч ва чўзилишнинг боғланиш қонунияти пай толасининг бикрлик (эластиклик) коэффициентига боғлиқ бўлади. Мушакнинг юқорида келтирилган биомеханик моделига таъсир этувчи механик куч, одатда, уччала элементга бир хилда узатилади ва мушакни ҳосил қиладиган реакция кучи универсал (стандарт) Кельвин модели учун қуйидаги формула орқали ифодаланади.

$$F+\frac{c}{k_к}\cdot\frac{dF}{dt}=k_n\cdot\left[x+\frac{c}{k_n}\cdot\left(1+\frac{k_n}{k_к}\right)\cdot\frac{dx}{dt}\right] \quad (4),$$

бу ерда, $F$-бошланғич куч, $H$;

$c$-ковушқоқ демпфер (damper)лаш коэффициенти $H/м$;

$k_к$- қисқарувчи (контрактил) компонент (ҚК)нинг бикрлик коэффициенти, $H/м$;

$k_n$- кетма-кет эластик компонент (КЭК)нинг бикрлиги, $H/м$;

$x$-мушакнинг бошланғич узунлиги, $м$;

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00800

Ушбу (2.10) формуладаги боғланишлар вақт доимийси сифатида $\tau_\varepsilon = \frac{c}{k_\kappa}$ ва $\tau_\sigma = (\frac{c}{k_n})\cdot(1+\frac{k_n}{k_\kappa}) = c\cdot(\frac{1}{k_n}+\frac{1}{k_\kappa})$ билан белгиланса, қуйидаги формула ҳосил бўлади:

$$F + \tau_\varepsilon \frac{dF}{dt} = k_\varepsilon \cdot \left[ x + \tau_\sigma \cdot \frac{dx}{dt} \right] \tag{5}$$

Бу тенглама А. Хилл тенгламаси бўлиб, мушак кучи билан унинг қисқариш тезлиги орасидаги боғланишни ифодалайди ва тенгламадан кўриниб турибдики, мушак кучи янги даражага $\tau_\varepsilon$ вақт доимийси орқали релаксацияланади, мушакнинг узунлиги эса $\tau_\sigma$ вақт доимийси орқали оҳиста ўзгаради. Кўпсонли биомеханик тадқиқотлар [3] натижаларига кўра қисқарувчи (контрактил) компонент (ҚК)ни ***c*** қовушқоқ демпфер (damper)лаш коэффициенти, параллел эластик компонент (ПЭК), кетма-кет эластик компонент (КЭК)ларни *k* бикрлик (эластик) коэффициентлари мушак ҳамда пай толалари ҳарорати *T*, қисқариш тезлиги *v* ва мушакнинг бошланғич ҳолатдаги узунлиги *x* билан функционал боғланган, яъни $c = f(T,v,x)$ ва $k_{\kappa,n} = f(T,v,x)$. Масалан, танадаги мушаклар ҳарорати $30^0C$ дан $20^0C$ га тушганда, мушакнинг эластик модуль қиймати $2{,}6\cdot10^5$ $Н/м^2$ дан $4{,}5\cdot10^5$ $Н/м^2$ гача ортади [4]. Юқорида таъкидланганидек, жисмоний машқларни бажаришда мушаклар ҳарорати ошади. Мушакларни чигал ёзиш машқлари ёрдамида қиздириш мушакларнинг қовушқоқлиги ва эластиклик модули қийматларининг пасайишига сабаб бўлади. Таянч-ҳаракат аппарати мушаклари ва пайлари қиздирилгандан сўнг (чигал ёзиш машқларидан сўнг) юклангандa ёки катта тезликда қисқартирилганда уларнинг шикастланиш эҳтимоли кескин камаяди.

## ХУЛОСА

Спортчиларни биомеханик тахлил қилиш,математик моделини яратиш ва башоратлаш асосида шикастланишларни камайтириш, оқибатларини юмшатиш бўйича спорт натижаларини самарадорлигини ошириш мумкин.

## REFERENCES

1. Хайдаров, М., Алламуратов, М., & Хайруллаева, Н. (2021). Сравнительная оценка физического состояния подростков 11-16 лет с нарушением интеллекта. *Academic research in educational sciences*, *2*(Special Issue 1).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00800

2. Сафарова, Д. Д., Пулатова, М. Д., & Султанова, Ю. А. (2017). Взаимоотношения показателей гемодинамики с проявлением физической работоспособности у спортсменок-дзюдоисток. *Наука и спорт: современные тенденции*, *14*(1).
3. Пўлатова, М. Д. (2020). Применение восстановительных комплексов после травматических повреждений квалифицированных борцов. *Интернаука*, (8-1), 22-23.
4. Шукурова, С. С., Пулатова, М. Д., & Серебряков, В. В. (2021). Изменения показателей макроэлементов в крови у футболистов после физической нагрузки. *Academic research in educational sciences*, *2*(Special Issue 1).
5. Шукурова, С. С., Сейдалиева, Л. Д., & Шарипова, С. Н. (2021). Анализ гемодинамики игроков во время тренировочного процесса. *Academic research in educational sciences*, *2*(Special Issue 1).
6. Қутлимуратов, И. Х. (2021). Футболчиларнинг турли йўналишлардаги тўпни ошириб бериш ҳаракатларини ўрганиш. *Academic research in educational sciences*, *2*(Special Issue 1).
7. Nazirov, B. S. (2020). Master who devoted his life to sports. *Theoretical & Applied Science*, (6), 78-82.
8. Алиев, И. Б. (2020). Курашчиларнинг мусобака олди тайёргарлик боскичларидаги толикиш белгиларини турли х, ажмдаги таъсирига караб юкламаларни таксимлаш. *Фан-спортга,(2)*, 42-45.
9. GAZIEV, S. (2020). Improving the speed-strength preparedness of sambo wrestlers at the stage of sports improvement. *Фан-Спортга*, (1), 56-60.
10. Bakhtiyorovich, O. B. Improvement of methodology of development of technical and tactical methods with rapid power of belbog wrestlers.
11. Madraimov, H. K., & Aliyev, I. B. (2020). Distribution of training loads, taking into account the pre-competition training of freestyle wrestlers. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, *10*(9), 348-351.
12. Назаров, Н. Н., & Юсупов, Н. М. (2012). Философские особенности и развитие футбола в республике узбекистан. *Педагогические науки*, (3), 93-96.
13. НАЗАРОВ, Н. (2020). Мутафаккирлар илмий меросларидан фойдаланган ҳолда спортчи ёшларнинг ахлоқий ва эстетик қарашларини шакллантириш. *Фан-Спортга*, (3), 38-41.
14. Egamberdiyev, I. O. (2021). Unconventional development of balance on land in young kayakers. *Academic research in educational sciences*, *2*(2).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00800

15. Geyger, A. I. (2021). Immunity of swimmers in the conditions of modern training. *Academic research in educational sciences*, *2*(2).
15. Собирова, Ш. У. (2019). Использование рекламных текстов в обучении иностранному языку. *Молодой ученый*, (18), 48-50.
17. Норбоева, Ф. Р. (2020). Перевод маркетинговых терминов в сфере спорта с английского языка на русский. *Интернаука*, (26-2), 27-28.
18. Норбоева, Ф. Р. (2020). Процесс преподавания иностранного языка в неязыковом вузе. *Интернаука*, *20*(149 часть 2), 74.
19. Rakhmatullayevna, N. F. (2020). The role of modern pedagogical technologies in the education system. *Наука и образование сегодня*, (6-2 (53)).
20. Xolisov, B. A. (2017). Yangi iqtisodiy siyosatning turkiston xalq xo'jaligiga ta'siri. *ЎзМУ хабарлари*, 129-132.
21. Jurayev, I. B. (2021). Futzal hakamlarining jismoniy tayyorgarlilarini yaxshilash hamda mavsumiy topshiriladigan fifa fitness testiga tayyorlash. *Internauka*, *4*(180), 75-77.
22. Taxirovich, T. T., Madaminovna, K. I., Nurmuhammad o’g’li, N. S., Takhirovich, T. T., & Tokhirjonovich, U. N. (2021). Bo ‘lakli bir jinsli bo ‘lmagan g ‘ovak qatlamlarda suyuqliklar harakati jarayonini matematik modellashtirish muammolari va asosiy masalalari. *Scientific progress*, *1*(3).
23. Norinov, M. U., Abdukodirov, B. A., Tillavoldiev, A. O., & Urinov, N. T. (2019). Алгоритм устранения шума кусочно-гладкой моделью изображения. *Theoretical & Applied Science*, (4), 509-512.
24. ORINOV, N. T., MADAMINOV, Z. Y., & ALIYEVA, G. A. (2020). Simulation modeling. *International journal of innovations in engineering research and technology*, *7*(11), 14-19.
25. Ўринов, Н. Т., Сайидова, Н. К., & Юлдашев, Х. Д. (2020). Cyber threats and vulnerabilities. *EPRA International Journal of Research and Development (IJRD)*, *5*(3), 158-162.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00801

# СУРХОНДАРЁ ВИЛОЯТИДА ИНГИЧКА ТОЛАЛИ ПАХТАДАН ЮҚОРИ ҲОСИЛ ОЛИШ АГРОТЕХНИКАСИНИНГ РИВОЖЛАНИШДА М.С.ИСТОМИННИНГ ФАОЛИЯТИ

**Диларам Тажиевна Ёқубова**
Денов тадбиркорлик ва педагогика институти ўқитувчиси

## АННОТАЦИЯ

Ўзбекистонда пахтачиликнинг ривожлантиришда совет хукуматининг манфаатлари туфайли саноат учун, энг муҳими ҳарбий мудофаани мустаҳкамлашга жуда зарур бўлган ингичка толали пахта навни етиштириш ва унинг минтақага мос ҳосилдор навларини яратишда М.С.Истомининг тадқиқотлари ҳақидаги манбалари мақолада ўз ифодасини топган.

**Калит сўзлар:** Совет, яккаҳокимлиги, пахта, ингичка тола, синов, тадқиқот, “қиш”, афғонка,гармсел, канал, суғориладиган, тўқимачилик, уруғлик, центнер, селекцияси.

# ACTIVITY OF M.S.ISTOMIN IN THE DEVELOPMENT OF AGROTECHNICS OF HIGH YIELD OF FINE FIELD COTTON IN SURKHANDARYA REGION

## ABSTRACT

Due to the interests of the Soviet government in the development of cotton in Uzbekistan, the sources of MS Istomi's research on the cultivation of fine-fiber cotton, which is essential for industry, and most importantly for the strengthening of military defense, and its creation of regional varieties.

**Keywords:** Soviet, monopoly, cotton, fine fiber, testing, research, “winter”, afghan, garmsel, canal, irrigated, textile, seed, centner, selection.

## КИРИШ

Совет ҳокимияти пахта яккаҳокимлигини ривожлантириш мақсадида пахта навларни минтақага мос навларини экиш борасида ҳам муҳим амалий ишларни бажардилар. Айниқса, саноат учун муҳим ҳисобланган ингичка толали пахта навларни яратиш ишларига алоҳида эътибор бериб. Бу ишлар учун зарурий маблағларни ажратиш ва иссиқга чидамли навларни кўпайтириш ишлари учун илмий тадқиқот институларни ташкил этди. Ушбу илмий

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00801

тадқиқот ишларига тажрибали илмий ходимларни ва агроном мутахассисларни ҳам жалб этди.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Сурхон воҳасида ингичка толали пакта навларини яратишда алоҳида хизмат қилган М.С.Истоминнинг илмий тадқиқотлар муҳим аҳамиятга эга бўлиб, унинг хизматлари туфайли ингичка толали пахта навлари яратилди ва синовдан ўтказилди. Унинг тинимсиз изланишлари натижасида Сурхондарё областининг ингичка толали пахта етиштиришга мослашган Шеробод даштининг жанубий қисмида ўзига хос табиий шароитлар аниқланиб, бу ҳудудда температураларнинг йиғиндиси 6 минг градус (даража)ни ташкил этиб, бу эса пахта учун 3200 градусга яқин ижобий таъсир кўрсатадиган температураларнинг йиғиндисини мавжудлиги билан ажралиб турар эди. Олиб борилган тадқиқотлар натижасида ўртача кунлик температурали кунларнинг йиллик миқдори – 10 (градус) дан юқориси 261 кун, 5 (градус) дан юқориси 44 кун бўлиб, нолдан пасти бир кун ҳам йўқ. Булутсиз кунлар ва қуёшли соатларнинг миқдори Бирлашган Араб Республикасидагига нисбатан бу ерда кўп бўлиб, дастлабки кўсакларнинг очила бошлаганидан то кузги совуқлар тушгангача яна 120 кун иссиқ вақт бўлиб, бу даврда барча кўсаклар очилиб улгуради. Май ва сентябрь ойларининг температура шароитлари бир хил; “қиш” деган нарса бўлмайди, минимал ўртача кунлик иссиқлик температура бутун қиш бўйи плюс икки градус (даража)дан паст тушмайди. Ёғингарчиликлар жуда кам бўлади. Шеробод ва Термизда улар йил мобйҳайнида 150 миллиметрдан ошмайди, шу жумладан декабрдан то май ойигача 90 миллиметрни ташкил этади. Ҳавонинг нисбий нами жуда ҳам оз бўлиб, Ўрта Осиёнинг пахта етиштириладиган бирорта минтақасида учрамайди; бир йилнинг 200 кунида ҳавонинг нисбий ҳаво нами 30 фоиздан кам бўлади, ёз ойларида эса у 18-20 фоизгача пасаяди, жануби-ғарбадн эсадиган гармсел (афғонка) ҳавонинг нисбий намлиги 13-16 фоиз бўлади.

М.С.Истомин Шеробод даштининг ёки Сурхон-Шеробод водийси жанубий қисми иқлимининг бу алоҳида шароитлари агротехника усулларида қатъий ҳисобга олиб, бу ерларда асрлар бўйи сув камчил бўлганлиги сабабли Сурхон-Шеробод водийсининг жуда катта ер массивларидан, унинг иқлим шароитлари қанчалик қулай бўлишига қарамасдан, жуда кам фойдаланилганлигини ҳисобга олиб янги пахта майдонларини яратиш учун тупроқ таркибни ўрганишга оид тадқиқотлар олиб борди. Сурхон дарёси

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00801

орқали эса ҳар йили 2,5 миллиард кубометр сув бекорга бошқа ёқларга оқизиб юборилар, ваҳоланки бу сув билан мазкур бой ўлкани жонлантириб юбориш мумкин эди. Фақат 1966 йилигина Шерабод насос станцияси орқали Қизириқ Дара даштига биринчи марта сув берилди. Занг канали эндиликда батамом реконструкция қилинган ва секундига 86 кубометр ёки қурилаётган пайтидаги ўтказиш қувватидан 5 баравар кўп сув ўтказади. Жанубий Сурхон сув омбори комплексида бажарилган барча ишлар ва объектлар яхши баҳс билан қабул этилган. Натижада областнинг жанубида йилнинг исталган даврида суғориш учун етарли миқдорда сув бор. Сув кам бўлган шароитга мослаб асрлар давомида яратилган (расм қилинган) агротехника усулларини танқидий назардан қайта кўриб чиқиш вақти етди. Чунки ҳозир бу гуллаб-яшнаган водийнинг моддий-техника ва табиий-иқлимий шароитларидан янада тўларок фойдаланиш пайти келди. Ирригация-мелиорация ишлари тугаллангач, областнинг жанубида суғориладиган ерларнинг миқдори 180 минг гектарга ёки областнинг барча районларидаги ерлардан анча кўп миқдорга етказилди. Аграр соҳада амалга оширлган ишлар туфайли суғориладиган ерларнинг 90 фоизидан кўпроғи сунъий сув омборларида тўпланадиган сувлар билан суғорила бошланди. Ерлар табиий сув манбаларидан суғорилганда, уларга сув билан бирга жуда кўп лойқалар ҳам оқиб келади. Бу лойқалар ернинг табиий ҳосилдорлигини сақлайдиган ва тиклайдиган факторлардан бири ҳисобланади.

М.С.Истоминни олиб борган хизматлари туфайли Ўзбекистонда пахта бўйича, айниқса ингичка толали пахта бўйича амалга оширилган ишлар жуда оғир шароитларда рўёбга чиқарилиб, Совет иттифоқининг ривожланиб бораётган тўқимачилик саноати юқори сифатли ва пишиқ газмоллар ишлаш учун пахтанинг юқори тип толаларини талаб қилган бир вақтда ингичка толали пахта етиштириш иши жуда янги қийинчилик эвазига бажарилди. Дастлабки йилларида синов асосида ингичка толали пахта уруғини иқлимнинг қандай шароитларида экиш; у сувга, ўғитга, ғўза туплари ораларининг тиғизлигига, юқори температураларга, хавонинг намлиги ва ҳоказоларга қандай муносабатга бўлиши ва пахтанинг қачон пишиб етилиши маълум эмас эди. Шу мақсадда чет мамлакатлардан келтирилган Миср пахта чигити (бу пахта нави ўша вақтда шундай деб аталарди) СССРнинг барча пахта экиладиган зоналарида экилиб, бундан мазкур нав пахта учун энг оптимал иқлимий шароитларни аниқлаш мақсад қилиб олинди. Энг оғир меҳнат ингичка толлали чигит ерга қўл билан қадаларди. Чунки уруғлик чигит жуда камлиги сабабли улар баъзан хатто кўчат қилиб ўтказиларди. Шу билан бирга у вақтларда сеялка ҳам жуда кам эди.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00801

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Бу нав пахтани ўрганишнинг дастлабки босқичларида экин майдонлари гектар ҳисобида қуйидагича бўлган эди.

| | 1928 й. | 1929 й. | 1930 й. | 1931 й. | 1932 й. | 1933 й. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Ўзбекистон ССР | - | 5 | 205 | 940 | 5,490 | 9,075 |
| Туркманистон ССР | 33 | 108 | 1,013 | 5,185 | 14,779 | 17,623 |
| Тожикистон ССР | - | 25 | 3,532 | 14,227 | 21,524 | 23,041 |
| Озарбайжон ССР | 1 | 2 | 40 | 892 | 8,435 | 26,005 |
| СССР бўйича жами | 34 | 140 | 4,790 | 21,244 | 50,228 | 76,344 |

Бундай тадқиқот экишлари Ўзбекистоннинг деярли барча пахта экиладиган районларида, шу жумладан Тошкент, Пискент, Янгийўл, Мирзачўл районларида, Фарғона водийси, Самарқанд, Бухоро, Қашқадарё ва Сурхондарё областларининг барча районларида ўтказиларди.

Туркманистон ва Тожикистонда ҳам барча районларда, шу жумладан энг шимолий район ҳисобланган Хўжанд ва Конибодом районларида ҳам, Нахичеван Автоном ССРда ҳам экилиб, ҳар хил навларнинг уруғлари (Пима, Сакель, Ашмуни, Рамселлер, Аффифи, Маарад) ўша пайтларда чет эллардан келтирилган, аммо уларнинг ҳаммаси ҳам кечпишар бўлиб, ўсиш даврининг 150-170 кун бўлишини талаб этган. СССР пахтачилигининг барча иқлимий шароитларида бундай тадқиқот экишларининг кенг кўламда ўтказилиши ингичка толали пахтани қайси жойларга экиш, улар орасидан энг эффектив навларини аниқлаш имконини берди, Миср пахтасининг барча мавжуд навлари толасининг хўжалик сифати ўрганилиши натижасида СССРда 1928 йили 22 минг, 1929 йили 121 минг тонна ингичка толали пахта етиштирилган бўлса, 1933 йилга келиб Ўзбекистонда бундан ҳам кўп ингичка толали пахта тайёрлади. Бунда ҳар гектар ердан олинган пахта ҳосили ўртача 4,8 центнерни ташкил этди.

Сурхондарё областида бу нав Шеробод, Термиз ва Жаркўрғон районларида синовдан ўтказилиб, 1933 йили бу ерда 3,5 минг гектар ерга шундай нав пахта экилиб, 2 минг тоннадан зиёд ингичка толлали пахта етиштирилди. 1934 йилнинг баҳорида Сурхондарё областининг мазкур районларида барча майдонларга икки нав: Пима ва Маарад навлари экилиб, Маарад нави бу жойларнинг шароитига анча мувофиқ синовдан ўтиб, анча юқори ҳосил ва сифатли тола берди.1934 йилниг кўкламида бошлаб бу

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00801

районларда фақат ингичка толали нав пахта экила бошлади. 1933 йилдан бошлаб Сурхондарё областининг бу районларида энг яхши ва юқори ҳосилли участкалардан уруғлик чигит тайёрлаш бўйича катта синов тадқиқот ишлар ўтказилади. 1934 йилнинг баҳорида эса Шеробод районидаги Чуюнчи қишлоғидаги Киров номли колҳозда элит уруғчилик хўжалиги ташкил этилади. Бу хўжалик Сурхондарё ва Бухоро областларидаги ҳамда Фарғона водийсидаги хўжаликларни уруғлик чигит билан таъминланади. Бу ўринда шуни қайд этиш керакки, ингичка толали кечпишар Пима ва Маарад навларининг ҳосили амалда ингичка толали бўлмаган пахта группаларидан экилган навларининг ҳосилидан кам бўлмади.

1932-1933 йилларда Пима ва Маарад навлари бўйича кўрсатгич. 8-жадвал

| | 1932 йил (биринчи экилган йили) | | 1933 йил | |
|---|---|---|---|---|
| | Америка нави | Миср нави | Америка нави | Миср нави |
| Шеробод районида | 12,0 | 1,2 | 7,8 | 7,7 |
| Термиз районида | 6,6 | 1,8 | 5,3 | 4,2 |
| Жарқўрғон районида | 4,5 | 2,2 | 5,2 | 4,7 |

1938 йилдан бошлаб ингичка толали пахта Шўрчи районида ҳам экила бошлади. 1941 йили областда 40 минг гектар пахта майдонининг 19600 гектарига ингичка толали пахта экилди. Ҳар гектар ердан ўртача 12,2 центнердан ҳосил олинди. Иккинчи урушининг оғир йилларида эса ингичка толали Миср ва Америка навлари пахталарининг ҳосили (гектаридан центнер) пахта Денов районида ҳам 2,5-3,5 миниг гектар ерга экилди.

1953 Урушдан кейинги йилларда ингичка толали пахта етиштириш 1953 ва 1954 йилларда энг юқори даражага етди. Бу пахта майдони 33 минг гектарни ташкил этиб, деярли 60 минг тонна пахта тайёрланди. Қуйида келтирилган 1954 йил маълумотлари ингичка толали пахта экилган ер майдони, ҳосилдорлиги ва ялпи ҳосили тўғрисида тушунча беради:

| | Ер майдони (гектар) | Ҳосил (гектаридан центнер) | Терилган ҳамма ҳосил (тонна) |
|---|---|---|---|
| Термиз райони | 5040 | 21,2 | 10,685 |
| Жарқўрғон райони | 8094 | 22,8 | 18,455 |
| Шўрчи райони | 8200 | 13,0 | 10,715 |

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00801

| | | | |
|---|---|---|---|
| Шеробод райони | 4300 | 17,9 | 7,667 |
| Ангор райони | 7300 | 16,6 | 12,107 |
| Область бўйича | 32,934 | 18,1 | 59,629 |

Областда пахта экинларига нисбатан ингичка толали пахта экинлариниг салмоғи 45 процентни, пахта етиштириш бўйича эса 35 процентни ташкил этди.

Ингичка толали пахтадан юқори ҳосил етиштирганликлари учун колхозчилардан, хўжаликлар ва район рахбарларидан 9 киши Социалистик Меҳнат Қаҳрамони унвонини олишга мушарраф бўлди. Қишлоқ хўжалигиниг кўпгина меҳнаткашлари СССР орден ва медаллари билан тақдирланди, юқори фахрий унвонлар олди. 35-1; 5476-И пахта навлари фузариоз вилти билан кучли даражада зарарланганликлари муносабати билан бу навлар экиладиган ер майдонлари кескин қисқара бошлади. Бунга унинг сифатини ҳисобга олмай пахта етиришга интилиш ҳам кучли даражада ёрдам берди. 1964 йили бу нав ҳаммаси бўлиб область бўйича 12365 гектар майдонда қолди, атиги 23.178 тонна пахта етиштирилди. Бу, областда тайёрланадиган умумий пахта миқдорининг 9 фоизга яқинини ташкил этди.

СССР Министрлар Советининг 1966 йил 30 сентябрда қабул қилган “Совет нав ингичка толали пахта етиштиришни кўпайтириш чоралари ҳақида”ги қарорида бу пахтани етиришда тўсиқлик қилаётган барча асосий, қийин масалалар ҳал қилинди: совхозларда етиштириладиган ингичка толали пахталарнинг тайёрлаш нархи оширилди, бу пахтани етиштириш юзасидан берилган топшириқларни бажаришдаги масъулят кучайтирилди. Эндиликда эса бу пахтани етиштирувчи хўжаликлар учун минерал ўғит, сув ва техника нормалари масалалари ҳам ҳал этилди. 1968 йилнинг апрель ойида Ўзбекистон КП Марказий Комитети ва республика Минстрлар Совети ингичка толали пахта етиштиришни кўпайтириш бўйича кечиктириб бўлмайдиган тадбирлар ҳақида қарор қабул қилди. Бу қарорда ингичка толали пахта ҳосилини кўтариш ва уни етиштиришни кўпайтиришнинг барча йўллари аниқ-равшан кўрсатиб ўтилди. Бу ҳар икки қарорда ҳам вилт касаллигига чидамли, энг юқори 1 ва 2 тип тола берадиган юқори ҳосилли ингичка толали пахта навларини яратиш, уларни жорий этиш ва кўпайтириш масалаларига катта эътибор берилди.

1966 йили 53,1 минг тонна ингичка толали пахта етиштирилиб, режа область пахтакорлари пахта топшириш режасини ҳам муваффақиятли бажардилар. Давлатга 58 минг тонна пахта давлатга топширилиб, областда етиштирилган барча пахтанинг 17,5 фоизини ташкил этди. Ҳар гектар ердан ўртача 23,9 центнердан ингичка толали пахта олиниб, область қишлоқ хўжалик

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00801

меҳнаткашлари 1968 йили янада юқори ҳосил олдилар. Шу йили 1965 йилдагига нисбатан 18 минг тонна кўпроқ пахта етиштирилиб, ҳар гектар ердан ўртача 26,4 центнердан ингичка толали пахта олиниб, давлатга ҳаммаси бўлиб 71,2 минг тонна пахта топширилди. Областда ингичка толали пахтанинг салмоғи 20,6 фоизини ташкил қилиб, вилоят аҳлининг фидокорона меҳнат қилиш, деҳқончлик маданиятини кўтариш, дала ишларида меҳнатни ташкил қилишнинг илғор усулларини жорий этиш натижасида қўйидаги колхозлар ингичка толали пахта етиштиришда биринчи ўринни эгаллаб юқори натижага эришдилар: Жарқўрғон районидаги “Москва” колхози ҳар гектар ердан 34 центнердан; Термиз районидаги “Октябрь 40 йиллиги” колхози 32 центнердан; яна Жарқўрғон районидаги Ленин номли, “Социализм” ва “Қизил Октябрь” колхозлари ҳар гектар ердан 30 центнердан ҳосил кўтармоқдалар. Термиз районидаги “Октябрь 40 йиллиги” колхозининг Э.Норбоев ва Б.Раҳмоновлар бошчилигидаги илғор бригадалар эса ҳар гектар ердан 40-45 центнердан ингичка толали пахта етиштирдилар.

Областда экиладиган асосий ингичка толали пахта нави 5904-И бўлиб, 3 тип тола бериб, бу нав пахта фузарноз вилти ва қора илдиз чириш касалликларига чидамли бўлмагани сабабли унинг ўрнига С6002 нави экилди. Бу нав 2 тип тола беради, фузариоз касаллигига чидамли бўлса-да, аммо макроспориоз касаллигига бардош беролмади. Областъ қишлоқ хўжалик тажриба станцияси томонидан чиқарилган Т3, Т7, Т8 навлари 2 илдиз чириш касалликларига чидамли , 5904-И навига нисбатан анча юқори ҳосилли бўлиб, бир неча кун эрта етилганлиги билан иқтиосдий фойда келтирди Ўзбекистон ССР пахта уруғчилиги ва селекцияси институти томонидан чиқарилган С6028, С6029, С6030, С6033, С6034, 8022 навлари ҳам юқоридаги Т3, Т7, Т8 навларига ўхшаб катта иқтисодий самара берди. Областда иккита элит-уруғчилик хўжалиги мавжуд. Уларнинг биттаси Шероботдаги “XXП партсъезд” колхозида жойлашган бўлиб, С 6002 нави, иккинчиси Термиздаги “Намуна” колхозида жойлашган бўлиб, 5904-И нави устида иш олиб борди.

**ХУЛОСА**

Хулоса қилиб шуни алоҳида таъкидлаш кераки, совет ҳокимияти йилларда Сурхондарё области ҳудуди пахтачиликни кенг ривожлантиш мантақасига айлантирилиб, воҳада ингичка толали пахта экиш имкониятлари тўлиқ ўрганиб чиқилди. Натижада воҳа пахта навлари учун синов майдонига айланиб, илмий тадқиқотларни амалга оширишувчи ҳудуд сифатида танланди.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00801

Бу каби давлат сиёстини амалга оширишда С.М.Истомин каби тадқиқотчиларни меҳнатидан кенг фойдаланилди.

## REFERENCES

1. Хайдаров, М., Алламуратов, М., & Хайруллаева, Н. (2021). Сравнительная оценка физического состояния подростков 11-16 лет с нарушением интеллекта. *Academic research in educational sciences*, *2*(Special Issue 1).
2. Сафарова, Д. Д., Пулатова, М. Д., & Султанова, Ю. А. (2017). Взаимоотношения показателей гемодинамики с проявлением физической работоспособности у спортсменок-дзюдоисток. *Наука и спорт: современные тенденции*, *14*(1).
3. Пўлатова, М. Д. (2020). Применение восстановительных комплексов после травматических повреждений квалифицированных борцов. *Интернаука*, (8-1), 22-23.
4. Шукурова, С. С., Пулатова, М. Д., & Серебряков, В. В. (2021). Изменения показателей макроэлементов в крови у футболистов после физической нагрузки. *Academic research in educational sciences*, *2*(Special Issue 1).
5. Шукурова, С. С., Сейдалиева, Л. Д., & Шарипова, С. Н. (2021). Анализ гемодинамики игроков во время тренировочного процесса. *Academic research in educational sciences*, *2*(Special Issue 1).
6. Қутлимуратов, И. Х. (2021). Футболчиларнинг турли йўналишлардаги тўпни ошириб бериш ҳаракатларини ўрганиш. *Academic research in educational sciences*, *2*(Special Issue 1).
7. Nazirov, B. S. (2020). Master who devoted his life to sports. *Theoretical & Applied Science*, (6), 78-82.
8. Алиев, И. Б. (2020). Курашчиларнинг мусобака олди тайёргарлик боскичларидаги толикиш белгиларини турли х, ажмдаги таъсирига караб юкламаларни таксимлаш. *Фан-спортга,(2)*, 42-45.
9. GAZIEV, S. (2020). Improving the speed-strength preparedness of sambo wrestlers at the stage of sports improvement. *Фан-Спортга*, (1), 56-60.
10. Bakhtiyorovich, O. B. Improvement of methodology of development of technical and tactical methods with rapid power of belbog wrestlers.
11. Madraimov, H. K., & Aliyev, I. B. (2020). Distribution of training loads, taking into account the pre-competition training of freestyle wrestlers. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, *10*(9), 348-351.
12. Назаров, Н. Н., & Юсупов, Н. М. (2012). Философские особенности и развитие футбола в республике узбекистан. *Педагогические науки*, (3), 93-96.
13. НАЗАРОВ, Н. (2020). Мутафаккирлар илмий меросларидан фойдаланган ҳолда спортчи ёшларнинг ахлоқий ва эстетик қарашларини шакллантириш. *Фан-Спортга*, (3), 38-41.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00801

14. Egamberdiyev, I. O. (2021). Unconventional development of balance on land in young kayakers. *Academic research in educational sciences*, *2*(2).
15. Geyger, A. I. (2021). Immunity of swimmers in the conditions of modern training. *Academic research in educational sciences*, *2*(2).
15. Собирова, Ш. У. (2019). Использование рекламных текстов в обучении иностранному языку. *Молодой ученый*, (18), 48-50.
17. Норбоева, Ф. Р. (2020). Перевод маркетинговых терминов в сфере спорта с английского языка на русский. *Интернаука*, (26-2), 27-28.
18. Норбоева, Ф. Р. (2020). Процесс преподавания иностранного языка в неязыковом вузе. *Интернаука*, *20*(149 часть 2), 74.
19. Rakhmatullayevna, N. F. (2020). The role of modern pedagogical technologies in the education system. *Наука и образование сегодня*, (6-2 (53)).
20. Xolisov, B. A. (2017). Yangi iqtisodiy siyosatning turkiston xalq xo'jaligiga ta'siri. *ЎзМУ хабарлари*, 129-132.
21. Jurayev, I. B. (2021). Futzal hakamlarining jismoniy tayyorgarlilarini yaxshilash hamda mavsumiy topshiriladigan fifa fitness testiga tayyorlash. *Internauka*, *4*(180), 75-77.
22. Mengliboyev, A. X. (2020). Tarixiy shaxslarning milliy manfaatlar uchun kurashi tarixidan. *Ўтмишга назар*, 215-219.
23. Xojiyev, S. S. (2021). Yosh xokkey darvozabonlarining shaybani to‘sish harakatlari samaradorligini oshirish. *Internauka*, *5*(181), 99-101.
24. Шукуров, М. Н. (2021). Курашшиларнинг организмига кластерланган махсус тайерлов техник машқларининг таъсири. *Наманган Давлат Илмий Ахборотномаси*, 366-369.
25. Ёқубова, Д. Т. (2020). Сурхондарё вилоятида ингичка толали пахтадан юқори ҳосил олиш агротехникасининг ривожланишида м.с. истоминнинг фаолияти. *Хоразм маъмун академияси ахборотномаси*, 120-123.
26. Taxirovich, T. T., Madaminovna, K. I., Nurmuhammad o’g’li, N. S., Takhirovich, T. T., & Tokhirjonovich, U. N. (2021). Bo ‘lakli bir jinsli bo ‘lmagan g ‘ovak qatlamlarda suyuqliklar harakati jarayonini matematik modellashtirish muammolari va asosiy masalalari. *Scientific progress*, *1*(3).
27. Norinov, M. U., Abdukodirov, B. A., Tillavoldiev, A. O., & Urinov, N. T. (2019). Алгоритм устранения шума кусочно-гладкой моделью изображения. *Theoretical & Applied Science*, (4), 509-512.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00802

# МОРФО-КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ БРОСКА ЧЕРЕЗ СПИНУ В РУКОПАШНОМ БОЕ

**Т. Т. Рахметов**
Преподаватель Чирчикского высшего танкового командно- инженерного училища

## АННОТАЦИЯ

В статье проведен морфо-кинезиологический анализ броска через спину, часто используемый в рукопашном бое. В процессе анализа поставлена цель – определить особенности выполнения фаз варианта броскового действия, выполняемого в неспортивных единоборствах, составляющих основу физической подготовки военнослужащих. Рассматриваются технические ошибки , которые могут допускаться в ходе выполнения фаз броска.

**Ключевые слова**: рукопашный бой, бросковое действие , виды единоборств, физическая подготовка, курсант.

# MORPHO-KINESIOLOGICAL ANALYSIS OF THROWING THROUGH THE BACK IN HANDFIGHT

## ABSTRACT

The article presents a morpho-kinesiological analysis of a throw over the back, which is often used in hand-to-hand combat. In the course of the analysis, the goal was set - to determine the peculiarities of the implementation of the phases of the variant of the throwing action performed in unsportsmanlike single combats, which constitute the basis of the physical training of military personnel. The technical errors that can be made during the execution of the phases of the throw are considered.

**Keywords:** hand-to-hand combat, throwing actions, types of single combats, physical training, cadets.

## ВВЕДЕНИЕ

В мировом научном сообществе рассматривается проблема изучения различных подходов к анализу физического воспитания военнослужащих. До настоящего времени продолжается ожесточенный спор о том, какие виды спортивных и неспортивных единоборств составляют основу подготовки

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00802

бойцов, нацеленных на выполнение специальных оперативных задач (Ашкинази С.М., 2001, Коников С.А., Передельский А.А., 2010, М.А.Афонин, 2016, С.А.Елисеев, И.Е.Коновалов и др., 2017, В.А.Овчинников и др., 2019, Рахметов Т.Т., 2019). Физическое воспитание военнослужащих обязательно должно носить комплексный характер, особое место занимает рукопашный бой, незаменимый в чрезвычайных ситуациях от острых, «активных» моментов до непосредственного клинчевого, психо-физического и боевого контакта.

## ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Основами методик тренировок и соревнований являются научно обоснованные школы борьбы и бокса, а некоторых программах по рукопашному бою предлагаются в качестве средств тренировки использовать подвижные игры способствующие развитию общей физической подготовленности. До настоящего времени имеющиеся научные разработки в рукопашном бое носят единичный характер и ограничены работами методического плана представленных в виде учебных программ и методических пособий, имеющих лишь педагогическую направленность. Кроме того при подготовке курсантов ощущается острая необходимость в разработке методик по совершенствования различных приемов, ориентированных на совершенствование излюбленных как защитных, так и атакующих действий приносящих победу в соревновательных поединках.

Так для боевых видов единоборств умение своевременно напрягать и расслаблять мышцы создает возможность эффективного использования мышечных усилий и экономизации физических качеств (Хассел Дж., 2005, В.А.Куванов и др., 2008). В связи с этим совершенствование приемов возможно только на основе учета фаз бросковых действий, а также последующего анализа технических ошибок которые могут допускаться при выполнении приёмов. До настоящего времени серьёзных и глубоких исследований по разработке технологии физической подготовки курсантов высших учебных заведений в республике не проводились.

В исследовании приняли участие курсанты Чирчикского высшего танкового и инженерного училища в возрасте 17-20 лет. При помощи метода морфо-кинезиологического анализа с учетом биомеханических параметров проведена оценка участия структур опорно-двигательного аппарата при выполнении фаз броска через спину.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00802

## ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Анализ результатов проведенных соревнований позволили выявить эффективные приёмы и действия, используемые в рукопашном бою: к ним относятся болевые приёмы в партере, которые почти на 100% считаются эффективными, болевые приемы в стойке – до 25%, нокаутирующие удары ногой в стойке – 2.9%, и нокаутирующие удары рукой - 8.0%. удушающие приёмы в стойке в партере до 3%. Паттерн эффективных технических приёмов, выполнение которых курсантами отточен до автоматизма, однако

Рис1

Рис.2

Рис. 3

Рис. 4

Рис.5

Рис.6

совершенствование приёмов продолжается. На рисунках 1 и 2 представлена фаза односторонней стойки рис. 2. Фаза билатеральной стойки.

Данная фаза характеризуется состоянием устойчивого равновесия, хотя центр тяжести находится выше площади опоры, но в данном положении формируется большая поверхность площади опоры, которая образована не только поверхностями стоп, но и пространством, заключенным между ними (Рис.1 и 2). Следует отметить, что устойчивое равновесие сохраняется независимо от того какая стойка у единоборца – левосторонняя или правосторонняя стойка. При данном положении туловище выведено вперед,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00802

вертикаль общего центра тяжести проходит вблизи передней границы площади опоры, спереди поперечных осей всех главных суставов нижней конечности тазобедренного, коленного и голеностопного суставов. Мышцы, находящиеся на задних поверхностях нижней конечности находятся в напряженном состоянии. Большую работу выполняют большая ягодичная мышца, трехглавая мышца голени, а также мышцы подошвенной поверхности стопы. И.Б. Еремин разработал способы билатерального регулирования технико-тактических действий у борцов с учетом индивидуального стиля соревновательной деятельности. Автор установил, что для борцов атакующего стиля характерна высокая надежность выполнения ограниченного объема технических действий преимущественно в односторонней стойке, а для спортсменов контратакующего стиля свойственно применение более широкого блока технико-тактических действий выполняемых как в правую, так и в левую сторону.

На рисунках №3, № 4 представлена фаза захвата. В прикладном виде единоборств, в частности, в рукопашном бое фаза захвата характеризуется не только захватом куртки противника, но и выполнением последующих действий мгновенно, проявляя взрывное усилие. Здесь важна и стойка, и позиция единоборца. Не рекомендуется низких и широких стоек, ноги на ширине плеч в положении обычного шага. Желательно тело развернуть в четверть оборота в сторону противника, чтобы вовремя уклониться от удара, подставив плечо или быстро сменить позицию, облегчить уход или уклон.

На рисунках №5, №6 представлена фаза выведения тела из равновесия. Эта фаза характеризуется изменением расположения общего центра тяжести по отношению к опорной поверхности. В результате происходит изменение сегментов тела относительно друг друга и относительно площади опоры. Однако относительно противника атакующий обязан приложить усилия, чтобы вывести соперника из равновесия , а сам должен подготовить себя к выполнению броска. Данную фазу можно рассматривать как подготовительную фазу, выгодную для осуществления броска.

Рис.7

Рис.8

Рис.9

Рис.10

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00802

Рисунки №7, №8 можно рассматривать как фазу осуществления броска. Считается целесообразным учитывать тип телосложения соперника, весо - ростовые показатели атакующего и атакуемого, проводить индивидуальный подбор технических особенностей броска, рассчитать выбор наиболее удобного броска для курсанта. При выполнении броска прогибом перемещение отдельных звеньев тела относительно друг друга происходит по амплитуде: голень опорной ноги в голеностопном суставе перемещается в пределах 70-85 градусов, в коленном суставе происходит по амплитуде – 130- 105 -120 градусов, а в тазобедренном суставе – от 115 да 120 градусов.

Рисунки № 9, №10 можно рассматривать как фазу сброса соперника на ковер. Здесь важное значение имеет страховка. Фактически сброс начинается в конце броска. В данной фазе также выделяют время начала - момент сброса и время падения тела на ковер. Атакующий должен осуществить фазу сброса, падение тела должно произойти правильно, иначе результативность броска будет снижена. В рукопашном бое после сброса процесс приёма продолжается. Так на рисунке №10 видно как атакующий применяет болевой приём и воздействует на болевые точки, находящиеся на руке. Результаты биомеханического анализа позволили изучить изменения возникающие в кинематической цепи двигательного акта, возникающих при выполнении броска через спину в той или иной его фазе. (рис. 9 )

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предложенная нами морфо-кинезиологическая схема фаз бросковых действий в рукопашном бое несколько отличается от имеющихся схем описанных в научной литературе. Предложенная нами схема представлена из 5 фаз: в отличие от других схем нами предложена фаза стойки, которая имеет немаловажное значение в рукопашном бое, так как характеризуется так называемым «накоплением стартовой силы» реализация энергии которой имеет влияние на выполнение последующих фаз. Предложенная схема позволит курсантам целесообразно усовершенствовать технику выполнения бросковых действий различных вариантов. К техническим ошибкам, которые имеют место при выполнении приёма относятся неправильный захват, близкое расположение к противнику, неправильная расстановка ног, несостоятельность при выведении тела из равновесия, неправильный сброс. Результаты исследования могут быть включены в тренировочный процесс, что позволит

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00802

повысит технико-тактическую подготовленность курсантов занимающихся рукопашным боем.

## REFERENCES

1. Хайдаров, М., Алламуратов, М., & Хайруллаева, Н. (2021). Сравнительная оценка физического состояния подростков 11-16 лет с нарушением интеллекта. Academic research in educational sciences, 2(Special Issue 1).
2. Сафарова, Д. Д., Пулатова, М. Д., & Султанова, Ю. А. (2017). Взаимоотношения показателей гемодинамики с проявлением физической работоспособности у спортсменок-дзюдоисток. Наука и спорт: современные тенденции, 14(1).
3. Пўлатова, М. Д. (2020). Применение восстановительных комплексов после травматических повреждений квалифицированных борцов. Интернаука, (8-1), 22-23.
4. Шукурова, С. С., Пулатова, М. Д., & Серебряков, В. В. (2021). Изменения показателей макроэлементов в крови у футболистов после физической нагрузки. Academic research in educational sciences, 2(Special Issue 1).
5. Шукурова, С. С., Сейдалиева, Л. Д., & Шарипова, С. Н. (2021). Анализ гемодинамики игроков во время тренировочного процесса. Academic research in educational sciences, 2(Special Issue 1).
6. Қутлимуратов, И. Х. (2021). Футболчиларнинг турли йўналишлардаги тўпни ошириб бериш ҳаракатларини ўрганиш. Academic research in educational sciences, 2(Special Issue 1).
7. Nazirov, B. S. (2020). Master who devoted his life to sports. Theoretical & Applied Science, (6), 78-82.
8. Алиев, И. Б. (2020). Курашчиларнинг мусобака олди тайёргарлик боскичларидаги толикиш белгиларини турли х, ажмдаги таъсирига караб юкламаларни таксимлаш. Фан-спортга,(2), 42-45.
9. GAZIEV, S. (2020). Improving the speed-strength preparedness of sambo wrestlers at the stage of sports improvement. Фан-Спортга, (1), 56-60.
10. Bakhtiyorovich, O. B. Improvement of methodology of development of technical and tactical methods with rapid power of belbog wrestlers.
11. Madraimov, H. K., & Aliyev, I. B. (2020). Distribution of training loads, taking into account the pre-competition training of freestyle wrestlers. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 10(9), 348-351.
12. Назаров, Н. Н., & Юсупов, Н. М. (2012). Философские особенности и развитие футбола в республике узбекистан. Педагогические науки, (3), 93-96.
13. НАЗАРОВ, Н. (2020). Мутафаккирлар илмий меросларидан фойдаланган ҳолда спортчи ёшларнинг ахлоқий ва эстетик қарашларини шакллантириш. Фан-

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00802

Спортга, (3), 38-41.
14. Egamberdiyev, I. O. (2021). Unconventional development of balance on land in young kayakers. Academic research in educational sciences, 2(2).
15. Geyger, A. I. (2021). Immunity of swimmers in the conditions of modern training. Academic research in educational sciences, 2(2).
15. Собирова, Ш. У. (2019). Использование рекламных текстов в обучении иностранному языку. Молодой ученый, (18), 48-50.
17. Норбоева, Ф. Р. (2020). Перевод маркетинговых терминов в сфере спорта с английского языка на русский. Интернаука, (26-2), 27-28.
18. Норбоева, Ф. Р. (2020). Процесс преподавания иностранного языка в неязыковом вузе. Интернаука, 20(149 часть 2), 74.
19. Rakhmatullayevna, N. F. (2020). The role of modern pedagogical technologies in the education system. Наука и образование сегодня, (6-2 (53)).
20. Xolisov, B. A. (2017). Yangi iqtisodiy siyosatning turkiston xalq xo'jaligiga ta'siri. ЎзМУ хабарлари, 129-132.
21. Jurayev, I. B. (2021). Futzal hakamlarining jismoniy tayyorgarlilarini yaxshilash hamda mavsumiy topshiriladigan fifa fitness testiga tayyorlash. Internauka, 4(180), 75-77.
22. Mengliboyev, A. X. (2020). Tarixiy shaxslarning milliy manfaatlar uchun kurashi tarixidan. Ўтмишга назар, 215-219.
23. Xojiyev, S. S. (2021). Yosh xokkey darvozabonlarining shaybani to‘sish harakatlari samaradorligini oshirish. Internauka, 5(181), 99-101.
24. Шукуров, М. Н. (2021). Курашшиларнинг организмига кластерланган махсус тайерлов техник машқларининг таъсири. Наманган Давлат Илмий Ахборотномаси, 366-369.
25. Ёқубова, Д. Т. (2020). Сурхондарё вилоятида ингичка толали пахтадан юқори ҳосил олиш агротехникасининг ривожланишида м.с. истоминнинг фаолияти. Хоразм маъмун академияси ахборотномаси, 120-123.
26. Taxirovich, T. T., Madaminovna, K. I., Nurmuhammad o’g’li, N. S., Takhirovich, T. T., & Tokhirjonovich, U. N. (2021). Bo ‘lakli bir jinsli bo ‘lmagan g ‘ovak qatlamlarda suyuqliklar harakati jarayonini matematik modellashtirish muammolari va asosiy masalalari. *Scientific progress*, *1*(3).
27. Norinov, M. U., Abdukodirov, B. A., Tillavoldiev, A. O., & Urinov, N. T. (2019). Алгоритм устранения шума кусочно-гладкой моделью изображения. *Theoretical & Applied Science*, (4), 509-512.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00803

# ЭФФЕКТИВНОСТЬ И ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЕДЕНИЯ МЯЧА ПРАВЫМ И ЛЕВЫМ БОКОМ У ЮНЫХ БАСКЕТБОЛИСТОВ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

**Бахтиёр Каримов**
Старший преподаватель Узбекского государственного университета физической культуры и спорта.
baxtiyorkarimoff@gmail.com

## АННОТАЦИЯ

Статья обуславливается тем, что в литературных источниках не достаточно описано влияние развития координационных способностей и в частности специальной ловкости на выполнение ведения мяча правым и левым боком, и эффективность его применения в соревновательной деятельности у юношей 13-14 лет. Выявленные закономерности помогут в разработке и модификации конкретных средств для тренировки ведения – одного из сложнейших и наиболее важных элементов в баскетболе.

**Ключевые слова:** ловкость, эффективность, формирование, классификация, координационное действие, реагирующая способность, ведения мяча.

# EFFICIENCY AND FORMATION OF THE SKILLS OF THE BALL MANAGEMENT BY THE RIGHT AND LEFT SIDE AT YOUNG BASKETBALL PLAYERS IN THE COMPETITIVE PERIOD

## ABSTRACT

The article is due to the fact that in literary sources there is not enough description of the influence of the development of coordination abilities and, in particular, of special dexterity on the right and left sides of the ball, and the effectiveness of its use in competitive activities for boys aged 13-14. The revealed patterns will help in the development and modification of specific means for training conduct - one of the most complex and most important elements in basketball.

**Keywords**: dexterity, efficiency, formation, classification, coordination action, reacting ability, dribbling.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00803

## ВВЕДЕНИЕ

Ведение мяча  один из основных технических элементов баскетбола, второй, после передачи, способ перемещения мяча по площадке. Правильное, технически грамотное ведение мяча - фундамент для стабильного контроля за ним, основа индивидуального обыгрывания соперника.

Сложно объясним тот факт что, игроки, не плохо владеющие техникой ведения, некоторыми финтами, на тренировочных занятиях, с трудом водят мяч даже против позиционной защиты и ошибаются на простых элементах ведения, таких как перевод перед собой, не говоря уже об ошибках на ведении против прессинга.

## МЕТОДОЛОГИЯ

На данный момент для развития ведения предлагается множество упражнений, в большинстве своем они направлены на развитие ручной ловкости и эта закономерность понятна, так как для эффективного ведения мяча необходимо развивать ручную ловкость. Но ведение в баскетболе – это перемещения игрока с мячом по площадке с остановками поворотами и препятствиями, которые необходимо преодолевать максимально быстро. Из этого следует, что только ручной ловкости не достаточно, необходимо развитие телесной ловкости для максимально эффективного перемещения мяча с помощью ведения.

Ни одна спортивная игра не видоизменялась в техническом отношении так, как баскетбол. На взгляд, это объясняется тем, что в баскетбол играют руками и предела совершенствования поэтому, видимо, нет. Виртуозное владение мячом и своим телом достигается только большим повседневным трудом. Десятки тысяч повторений отшлифовали филигранный дриблинг игроки высшей лиги Узбекистана. Только таким образом количество переходит в качество.

Дриблингом должны пользоваться все игроки без исключения. Нельзя считать игрока сильным, если он не владеет ведением мяча левым и правым боком. Не умея вести мяч нападать почти не возможно. Если обороняющийся противник приближается к нападающему, владеющему мячом, слишком близко (не далее одного метра), последний может ускользнуть от опеки с помощью ведения левым или правым боком. Если ни одному из партнеров нельзя передать мяч, нападающий может опять таки воспользоваться дриблингом. Ведение необходимо и при позиционном нападении на организованную защиту

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00803

и при быстром прорыве. Здесь оно должно быть максимально быстрым и способствовать созданию численного перевеса над противником.

В баскетболе для быстрого и точного выполнения приемов необходим определенный уровень развития физических качеств. Поэтому при обучении юных баскетболистов важно знать возрастную динамику изменения этих качеств, которая связана с особенностями развития двигательного аппарата, и определить благоприятные (сенсетивные) периоды времени для обучения различным движениям и периоды, когда обучение в силу различных факторов затруднено.

Как только игрок кончает ведение - его немедленно атакуют, мешая ему передать мяч или бросить в корзину. Необходимо добиваться максимально быстрого ведения при правильном техническом исполнении на полусогнутых ногах. Ведение на прямых ногах недопустимо. При быстром ведении игрок должен смотреть только вперед [1].

Поэтому, помимо Физических качеств, в школьном возрасте не менее важно совершенствование координационных способностей детей и подростков. Тем более, что этот возраст, особенно младший школьный является наиболее благоприятным в этом отношении [2].

Под координационными способностями понимаются способности человека к согласованию и соподчинению отдельных движений в единую, целостную двигательную деятельность.

## ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Для эффективного Формирования координационных способностей необходимо на базе общего подхода к Физическому воспитанию выработать конкретные пути и средства совершенствования соответствующих видов координационных способностей с учетом их места и роли в общей системе двигательной деятельности человека. Отсюда и вытекает необходимость классификации координационных способностей.

Применительно к детскому спорту можно выделить следующие наиболее значимые, фундаментальные координационные способности человека в процессе управления двигательными действиями:

- способность к реагированию;
- способность к равновесию;
- ориентационная способность;

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00803

- дифференцированная способность, разновидностями которой является способность к дифференцированию пространственных, временных и силовых параметров движения; ритмическая способность.

Способность к реагированию это способность быстро и точно начать движения соответственно определенному сигналу. Различают зрительно-моторную реакцию и слухо-моторную реакцию. Критерием оценки служит время реакции на различные сигналы. Например, старт по свистку, отмашки флажка или сигнал, поданный голосом. [3]

Способность к равновесию – это сохранение устойчивого положения тепа в условиях разнообразных движений и поз. Различают статическое и динамическое равновесие. Первыми применять так называемые упражнения на "равновесия", то есть движения и позы в условиях, затрудняющих сохранение равновесия. К ним относятся упражнения на различные виды равновесия на одной или двух ногах с продвижением вперед или шагом, бегом, прыжками, различные виды лазания и так далее.

Второй путь основан на избирательном совершенствовании анализов, обеспечивающих сохранение равновесия. Для совершенствования вестибулярной функции следует применять упражнения с прямолинейными и угловыми ускорениями. Например, кувырок вперед, перекат в сторону (колесо).

Ориентационная способность – это способность к определению и изменению положения тела в пространстве и во времени, особенно с учетом изменяющихся ситуации или движущегося объекта. Например, выход после прыжка в три оборота, акробатические прыжки, вольные упражнения в спортивной гимнастике и так далее.

Способность к дифференцированию – это способность к достижению высокой точности и экономичности отдельных частей и фаз движения, а также движения в целом. Например, бросок в кольцо с различных точек, ритмическая способность при броске.

Ритмическая способность – это способность определять и реализовывать характерные динамические изменения в процессе двигательного акта. Ритмический характер работы организма позволяет выполнять наиболее эффективно каждое двигательное действие с относительно маленькими наполнениями. Например, выполнение вольных упражнений под музыку.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00803

Подводя итоги можно отметить, что развитие ведения мяча левым и правым боком, и формирования развитием специальной ловкости в тренировке на совершенствование ведения мяча, может повысить эффективность использования ведения мяча левым и правым боком в игре юными баскетболистами.

Предполагалось, что разработанный комплекс упражнений для развития ведения мяча левым и правым боком, включающий упражнения на развитие телесной ловкости в совокупности с упражнениями на ручную ловкость поможет повысить эффективность использования ведения мяча левым и правым боком в соревновательной деятельности баскетболистов 13-14 лет.

## REFERENCES

1. Хайдаров, М., Алламуратов, М., & Хайруллаева, Н. (2021). Сравнительная оценка физического состояния подростков 11-16 лет с нарушением интеллекта. *Academic research in educational sciences*, *2*(Special Issue 1).

2. Сафарова, Д. Д., Пулатова, М. Д., & Султанова, Ю. А. (2017). Взаимоотношения показателей гемодинамики с проявлением физической работоспособности у спортсменок-дзюдоисток. *Наука и спорт: современные тенденции*, *14*(1).

3. Пўлатова, М. Д. (2020). Применение восстановительных комплексов после травматических повреждений квалифицированных борцов. *Интернаука*, (8-1), 22-23.

4. Шукурова, С. С., Пулатова, М. Д., & Серебряков, В. В. (2021). Изменения показателей макроэлементов в крови у футболистов после физической нагрузки. *Academic research in educational sciences*, *2*(Special Issue 1).

5. Шукурова, С. С., Сейдалиева, Л. Д., & Шарипова, С. Н. (2021). Анализ гемодинамики игроков во время тренировочного процесса. *Academic research in educational sciences*, *2*(Special Issue 1).

6. Қутлимуратов, И. Х. (2021). Футболчиларнинг турли йўналишлардаги тўпни ошириб бериш ҳаракатларини ўрганиш. *Academic research in educational sciences*, *2*(Special Issue 1).

7. Nazirov, B. S. (2020). Master who devoted his life to sports. *Theoretical & Applied Science*, (6), 78-82.

8. Алиев, И. Б. (2020). Курашчиларнинг мусобака олди тайёргарлик боскичларидаги толикиш белгиларини турли х, ажмдаги таъсирига караб юкламаларни таксимлаш. *Фан-спортга,(2)*, 42-45.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00803

9. GAZIEV, S. (2020). Improving the speed-strength preparedness of sambo wrestlers at the stage of sports improvement. *Фан-Спортга*, (1), 56-60.
10. Bakhtiyorovich, O. B. Improvement of methodology of development of technical and tactical methods with rapid power of belbog wrestlers.
11. Madraimov, H. K., & Aliyev, I. B. (2020). Distribution of training loads, taking into account the pre-competition training of freestyle wrestlers. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, *10*(9), 348-351.
12. Назаров, Н. Н., & Юсупов, Н. М. (2012). Философские особенности и развитие футбола в республике узбекистан. *Педагогические науки*, (3), 93-96.
13. НАЗАРОВ, Н. (2020). Мутафаккирлар илмий меросларидан фойдаланган ҳолда спортчи ёшларнинг ахлоқий ва эстетик қарашларини шакллантириш. *Фан-Спортга*, (3), 38-41.
14. Egamberdiyev, I. O. (2021). Unconventional development of balance on land in young kayakers. *Academic research in educational sciences*, *2*(2).
15. Geyger, A. I. (2021). Immunity of swimmers in the conditions of modern training. *Academic research in educational sciences*, *2*(2).
15. Собирова, Ш. У. (2019). Использование рекламных текстов в обучении иностранному языку. *Молодой ученый*, (18), 48-50.
17. Норбоева, Ф. Р. (2020). Перевод маркетинговых терминов в сфере спорта с английского языка на русский. *Интернаука*, (26-2), 27-28.
18. Норбоева, Ф. Р. (2020). Процесс преподавания иностранного языка в неязыковом вузе. *Интернаука*, *20*(149 часть 2), 74.
19. Rakhmatullayevna, N. F. (2020). The role of modern pedagogical technologies in the education system. *Наука и образование сегодня*, (6-2 (53)).
20. Xolisov, B. A. (2017). Yangi iqtisodiy siyosatning turkiston xalq xo'jaligiga ta'siri. *ЎзМУ хабарлари*, 129-132.
21. Jurayev, I. B. (2021). Futzal hakamlarining jismoniy tayyorgarlilarini yaxshilash hamda mavsumiy topshiriladigan fifa fitness testiga tayyorlash. *Internauka*, *4*(180), 75-77.
22. Mengliboyev, A. X. (2020). Tarixiy shaxslarning milliy manfaatlar uchun kurashi tarixidan. *Ўтмишга назар*, 215-219.
23. Xojiyev, S. S. (2021). Yosh xokkey darvozabonlarining shaybani to‘sish harakatlari samaradorligini oshirish. *Internauka*, *5*(181), 99-101.
24. Шукуров, М. Н. (2021). Курашшиларнинг организмига кластерланган махсус тайерлов техник машқларининг таъсири. *Наманган Давлат Илмий Ахборотномаси*, 366-369.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00803

25. Ёқубова, Д. Т. (2020). Сурхондарё вилоятида ингичка толали пахтадан юқори ҳосил олиш агротехникасининг ривожланишида м.с. истоминнинг фаолияти. *Хоразм маъмун академияси ахборотномаси*, 120-123.
26. Taxirovich, T. T., Madaminovna, K. I., Nurmuhammad o’g’li, N. S., Takhirovich, T. T., & Tokhirjonovich, U. N. (2021). Bo ‘lakli bir jinsli bo ‘lmagan g ‘ovak qatlamlarda suyuqliklar harakati jarayonini matematik modellashtirish muammolari va asosiy masalalari. *Scientific progress*, *1*(3).
27. Norinov, M. U., Abdukodirov, B. A., Tillavoldiev, A. O., & Urinov, N. T. (2019). Алгоритм устранения шума кусочно-гладкой моделью изображения. *Theoretical & Applied Science*, (4), 509-512.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00804

# ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ 11 – 16 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ

**Д. Д. Сафарова**
Преподаватель Узбекского государственного университета физической культуры и спорта

**Н. Хайруллаева**
Преподаватель Узбекского государственного университета физической культуры и спорта

## АННОТАЦИЯ

С использованием методов антропометрии проведена оценка физического развития школьников занимающихся физической культурой в рамках школьной программы и подростков пубертатного возраста занимающихся плаванием в возрасте от 12 до 15 лет. Проведен сравнительный анализ в приросте показателей тотальных и парциальных размеров в процессе индивидуального развития. В сравниваемых группах установлены различия не только в приросте показателей телосложения, но и сроках усиления “скачковых” ростовых процессов.

**Ключевые слова:** спорт, физиология, физического развития, педгогика, наука, образование.

# FEATURES OF THE AGE FORMATION OF CHILDREN AND ADOLESCENTS 11 - 16 YEARS OLD SPORTS

## ABSTRACT

With the use of anthropometric methods, an assessment of the physical development of schoolchildren who go in for physical culture within the framework of the school curriculum and adolescents of pubertal age who go in for swimming at the age of 12 to 15 years was carried out. A comparative analysis was carried out in the growth of indicators of total and partial sizes in the process of individual development. In the compared groups, differences were found not only in the increase in body build indicators, but also in the timing of the increase in “jump” growth processes.

**Keywords:** sports, physiology, physical development, pedagogy, science, education.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00804

## ВВЕДЕНИЕ

Для теории и практики физического воспитания и спортивной тренировки представляет интерес данные о закономерностях индивидуального развития человека.

## ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Большинство результатов проведенных исследований обоснованы на большом экспериментальном материале и посвящены разработке периодов постнатального онтогенеза, начиная с определения возрастных интервалов для каждого периода, выявления сенситивных и критических периодов развития, планомерного становления важнейших морфо – функциональных систем (Кузин, Б.А.Никитюк,1996, В.К.Бальсевич, 2000, Сафарова Д.Д.2015). Данная проблема привлекала внимание исследователей как проблема исследующая уровень реагирования детей определенных возрастных периодов на воздействия, развивающие благоприятное развитие и совершенствование их жизненно важных двигательных умений навыков и способностей (Лях В.И., 1990 г., А.Г. Комков, Е.В. Антипова, 2003 г). В связи с этим обеспечение специалистов работающих в детско – юношеском спорте знаниями, связанными с индивидуальными особенностями подростков – необходимое условие спортивной науки.

Спортивная перспективность определяется как интегральная оценка физического развития, типа телосложения спортсмена. Ведущая роль при этом отводится морфо – функциональным показателям, на 80 – 90% детерминированных наследственностью. Кроме того, в числе модельных характеристик включают показатели характеризующие специальную работоспособность, технико – тактические показатели и другие показатели лимитирующие уровень спортивных результатов. Большинство специалистов, работающих с детьми ориентируются по-прежнему только на развитие физических качеств, не учитывая тип варианта индивидуального развития, то есть базируются только на констатирующей форме отбора. Поэтому отбирая в спортивные секции подростков и проводя внутривидовую ориентацию, как правило, в самый сложный биологический период от 10 – 15 лет, тренер готовит спортсмена к сегодняшним соревнованиям, не учитывая его «адаптационную» перспективу. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что система раннего отбора нуждается в новых исследованиях, подтверждающих необходимость детальной комплексной оценки способностей

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00804

и возможностей детей и подростков для достижения высоких результатов в избранном виде спорта.

Задачей данного исследования явилось изучение особенностей возрастного становления детей и подростков (11-16 лет) занимающихся плаванием с учетом пола и дистанционной специализации на основе антропометрических признаков, отображающий целостный процесс физического развития относительно школьников, не занимающихся спортом.

1. Антропометрия – определение тотальных размеров тела у девочек и мальчиков различных возрастных групп 11-16 лет, занимающихся плаванием в детско-спортивных школах, водных бассейнах. Контрольную группу составили выборка из учащихся школы №142 г. Ташкента не занимающихся спортом.
2. Методы математической статистики.

## ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

В современных условиях, когда уровень тренировочных и соревновательных нагрузок очень высок, спортсменам и тренерам все труднее изыскивать резервы для повышения спортивных достижений. Поэтому специалисты все чаще обращают внимание на техническую подготовленность спортсмена, с которой связаны индивидуальные, чаще всего морфологические особенности (Дорохов Р.Н., 2002, О.И. Павлова, 2003 г).

Модельные характеристики спортсменов являются важными критериями при управлении подготовкой спортсменов. В настоящее время широко используются не только конечные, но и этапные модельные характеристики спортсменов, которые могут значительно изменяться по мере роста спортивного мастерства. Чтобы составить общую морфологическую картину спортсменов, можно ограничиться следующими признаками: длина и масса, весо - ростовой показатель – это наиболее важные характеристики для оценки телосложения детей и подростков, поэтому в наших исследованиях ограничились указанными антропометрическими показателями. Эти характеристики имеют прогностическую значимость на начальных этапах многолетнего тренировочного процесса и сохраняют свою информативность по мере роста спортивного мастерства. Такой подход позволяет при первичном отборе не проводить трудоемких и громоздких исследований и оперативно использоваться в практике спорта.

Изучение динамики физического развития детей и юных пловцов 11-16 лет выявило, что значения антропометрических показателей выше, чем у их

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00804

сверстников, находящихся в идентичных условиях, но не занимающихся спортом. С увеличением возраста эти различия также увеличиваются. По результатам наблюдений выделено, что такие антропометрические показатели тела как масса и длина тела наиболее изменчива и находятся под влиянием тренировок и определяют специфические особенности каждого спортсмена. У юных пловцов отмечено более раннее наступление периода интенсивного роста основных антропометрических показателей, чем у школьников. В проведенном нами исследовании максимальной прирост массы у девочек-пловчих отмечаются между 14- 15 годами. Если у девочек в 14 лет масса составляет 52.7 кг, то 15 лет 57,5 кг, то к 16 годам отмечен резкий скачок и прирост массы составил 7.5 кг. Рост масса тела совпадает и с приростом длины тела. Однако у девочек прирост длины тела ежегодно стабильно составляет в среднем 3-4 см от 11 до 13 лет, затем мальчики опережают девочек по скорости развития.

**Сравнительная оценка физического развития школьников и юных пловцов 11 – 15 лет , занимающихся плаванием - табл.1**

| **Возраст** | Статические показатели | **Мальчики** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Длина тела (см) | | Масса тела (0кг) | | Весо-ростовой индекс | |
| Школьники | Достоверные различия | пловцы | Школьники- | пловцы | Школьники- | пловцы | Школ-ки- |
| 11лет | n | 10 | | 10 | 10 | 10 | 10 |
| | x | 150,5 | 140, 6 | 37,9 | 35.40,2 | 0,248 | 0,263 |
| | Sx | 1,094 | 1,211 | 1,108 | 0,834 | 0,0055 | 0,0063 |
| 12лет | n | 12 | 10 | 12 | 10 | 12 | 10 |
| | x | 155,8 | 143.9 | 46,4 | 40.4 | 0,291 | 0,286 |
| | Sx | 1,438 | 1,775 | 1,379 | 1,016 | 0,0075 | 0,0091 |
| | по t критерию | 0,001 | 0,001 | 0,001 | 0,001 | 0,001 | 0,001 |
| 13лет | N | 16 | 15 | 16 | 15 | 16 | 16 |
| | X | 165,0 | 150.9 | 50,2 | 40,3 | 0,308 | 0,298 |
| | Sx | 0,995 | 1,053 | 6,938 | 1,943 | 0,0073 | 0,0067 |
| | по t критерию | 0,001 | 0,001 | 0,001 | 0,001 | 0,001 | 0,001 |
| 14лет | n | 20 | 15 | 20 | 15 | 20 | 15 |
| | x | 169,4 | 157,4 | 56,3 | 47,7 | 0,332 | 0,317 |
| | Sx | 0,653 | 1,059 | 0,656 | 0,853 | 0,0088 | 0,0057 |
| | по t критерию | 0,001 | 0,001 | 0,001 | 0,001 | 0,001 | 0,001 |
| 15лет | N | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| | X | 171,7 | 163.5 | 60,5 | 54.6 | 0,350 | 0,353 |
| | Sx | 0,850 | 2,232 | 0,880 | 1,590 | 0,0079 | 0,0085 |
| | по t критерию | 0,001 | 0,001 | 0,001 | 0,001 | 0,001 | 0,001 |
| 16лет | n | 17 | 19 | 17 | 19 | 17 | 19 |
| | X | 177,6 | 169, 3 | 65,0 | 60,1 | 0,369 | 0,367 |

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00804

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sx | 0,868 | 1,920 | 0,901 | 1,530 | 0,081 | 0,0095 |
| | Дост.различия. по t критерию | 0,001 | 0,001 | 0,001 | 0,001 | 0,001 | 0,001 |

Пубертатный скачок по длине тела коррелирует с приростом и по массе тела. Здесь также отмечается резкий скачок с 50.2 кг. вес увеличивается до 56.3 кг. Представленные данные подтверждают наследственную обусловленность роста и морфообразования организма и согласуются с экспериментальными данными Б.А. Никитюк, Б.И. Коган, 1989. Особенно резкий скачок по длине тела среди пловцов мальчиков отмечается между 13 и 14 годами. Так, если длина тела мальчиков в 13 лет составляла 165 см, то в 14 лет она достигает 171.4см.

**Табл. 2. Показатели физического развития школьниц и девочек, занимающихся плаванием в зависимости от возраста.**

| Возраст | Статические показатели | Девочки | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Длина тела (см) | | Масса тела (кг) | | Весо-ростовой индекс | |
| | | пловчихи | Школьницы- | пловчихи | Школьницы | Пловчи-хи | Школ-цы- |
| 11лет | n | 10 | 9 | 10 | 9 | 10 | 9 |
| | x | 155.42 | 143.57 | 40,2 | 36.9. 2, | 0,280 | 0,270 |
| | Sx | 1,063 | 1,960 | 0,712 | 1,866 | 0,0071 | 0,0059 |
| 12лет | n | 12 | 9 | 12 | 9 | 12 | 9 |
| | x | 160,4 | 149,73 | 43,5 | 40,7 | 0,284 | 0,296 |
| | Sx | 1,063 | 1,420 | 1,03 | 1,463 | 0,0077 | 0,0081 |
| 13лет | n | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| | x | 165,3 | 153.60 | 47,9 | 44.0 | 0,310 | 0,313 |
| | Sx | 1,092 | 1,595 | 0,919 | 1,336 | 0,0081 | 0,0069 |
| 14лет | n | 9 | 11 | 9 | 11 | 9 | 11 |
| | x | 167.5 | 157.66 | 55.7 | 52.1 | 0,0096 | 0,0072 |
| | Sx | 0,830 | 1. 400 | 0.920 | 1.62 | 0,0095 | 0,0070 |
| 15лет | n | 18 | 11 | 18 | 11 | 18 | 11 |
| | x | 169 | 160,08 | 57,5 | 53,4 | 0,340 | 0,347 |
| | Sx | 0,999 | 1,582 | 1,221 | 1,414 | 0,0078 | 0,0077 |
| 16лет | n | 12 | 10 | 12 | 10 | 12 | 10 |
| | x | 170,1 | 165,6 | 60,2 | 56,8 | 0,357 | 0,338 |
| | Sx | 0,857 | 1,146 | 0,843 | 1,18 | 0,097 | 0,0091 |
| | Дост. Различия по t критерию | 0,001 | 0,001 | 0,001 | 0,001 | 0,001 | 0,001 |

Для детей подросткового периода не занимающихся спортом в научной литературе приводятся следующие показатели: у мальчиков к началу подросткового периода только начинается половое созревание, напротив, у

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00804

девочек оно в значительной степени захватывает еще в предшествующий период. В этот период наблюдается дальнейшее увеличение скоростей роста пубертатный скачок, который касается всех размеров тела. Наибольшие прибавки по длине тела у девочек имеют место между 11 и 12 годам, по всему тела – между 12 и 13 годами; у мальчиков соответственно – между 13 и 14 и 15 годами. Особенно велики скорости роста большинства размеров у мальчиков в результате чего в 13,5-14 лет они обгоняют девочек по длине тела (II перекрест ростовых кривых). К концу подросткового периода размеры тела составляют 90-97% своей окончательной величины. В подростковый период происходит перестройка основных физиологических систем организма (мышечной, кровеносной, дыхательной и др.). К концу периода основные функциональные характеристики подростков приближаются к характеристикам взрослого организма. У мальчиков в это время особенно интенсивно развивается мышечная система (Б.А.Никитюк, В.П.Чтецов, 1990). В исследованиях Д.А.Дятлова и др.,2003 показано, регулярные занятия спортивным плаванием у детей 8-10 лет улучшают показатели сердечно-сосудистой системы. Авторами выявлено физиологически и клинически адекватное реагировании основных показателей гемодинамики, отражающим колебательный процесс оттока и притока крови к сердцу у мальчиков и девочек 8-10 лет, занимающихся плаванием относительно группы контроля. Отмеченная закономерность проявлялась значительнее у 10-летних мальчиков и девочек, регулярно занимающихся плаванием, при этом оставаясь в пределах возрастных физиологических норм. По данным Н.Ж.Булгаковой, Т.С.Морозовой, 2003 занятия плаванием, наряду с гимнастикой у детей способствуют выработке правильной осанки тела. У школьников, занимавшихся по разработанной программе в конце учебного года положительный прирост показателя состояния осанки составил 3,5 балла. В контрольной группе осанки у школьников ухудшилась - 2,3.

Установлена также специфика воздействия различной направленности, в частности, специализация на различные дистанционные расстояния оказывает специфическое влияние на возрастное развитие основных морфологических признаков детей. Выявлена минимизация значений почти всех антропометрических признаков как по длине тела, так и по весу у юных спортсменов, специализирующихся на длинные дистанции.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00804

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Темпы роста детей и подростков 11-16 лет соответствуют в целом, стандартным разработанным показателям физического развития. Однако для обследованных нами юных пловцов отмечаются сдвиги в сроках наступления пубертатных скачков у девочек и мальчиков. Наибольшие прибавки по длине тела у девочек не занимающихся спортом имеют место между 11 и 12 годами, по весу тела между 12 – 13 годами. В обследованной выборке девочек, занимавшихся плаванием выявить пубертатного скачка по длине тела не удалось. Ежегодная прибавка по длине тела составляла от 3 до 4 см. Однако следует указать на скачок по массе тела, выявленный между 14 и 16 годами.

2. В норме у мальчиков увеличение скоростей роста отмечается между 13 и 14 и 14 и 15 годами. У обследованных нами мальчиков детского и подросткового периода, пубертатный скачок отмечен между 13 и 14 годами, а затем между 15 – 16 годами как по длине тела, так и по массе тела, то есть отмечен сдвиг по времени второго пубертатного скачка.

3. Имеются различия по массе и длине тела между юными спортсменами специализирующимися на короткие и длинные дистанции. В целом, отмечается минимизация показателей по массе и длине тела у спортсменов, специализирующихся на длинные дистанции относительно спортсменов, специализирующихся на короткие дистанции.

## REFERENCES

1. Хайдаров, М., Алламуратов, М., & Хайруллаева, Н. (2021). Сравнительная оценка физического состояния подростков 11-16 лет с нарушением интеллекта. Academic research in educational sciences, 2(Special Issue 1).
2. Сафарова, Д. Д., Пулатова, М. Д., & Султанова, Ю. А. (2017). Взаимоотношения показателей гемодинамики с проявлением физической работоспособности у спортсменок-дзюдоисток. Наука и спорт: современные тенденции, 14(1).
3. Пўлатова, М. Д. (2020). Применение восстановительных комплексов после травматических повреждений квалифицированных борцов. Интернаука, (8-1), 22-23.
4. Шукурова, С. С., Пулатова, М. Д., & Серебряков, В. В. (2021). Изменения показателей макроэлементов в крови у футболистов после физической нагрузки. Academic research in educational sciences, 2(Special Issue 1).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00804

5. Шукурова, С. С., Сейдалиева, Л. Д., & Шарипова, С. Н. (2021). Анализ гемодинамики игроков во время тренировочного процесса. Academic research in educational sciences, 2(Special Issue 1).
6. Қутлимуратов, И. Х. (2021). Футболчиларнинг турли йўналишлардаги тўпни ошириб бериш ҳаракатларини ўрганиш. Academic research in educational sciences, 2(Special Issue 1).
7. Nazirov, B. S. (2020). Master who devoted his life to sports. Theoretical & Applied Science, (6), 78-82.
8. Алиев, И. Б. (2020). Курашчиларнинг мусобака олди тайёргарлик боскичларидаги толикиш белгиларини турли х, ажмдаги таъсирига караб юкламаларни таксимлаш. Фан-спортга,(2), 42-45.
9. GAZIEV, S. (2020). Improving the speed-strength preparedness of sambo wrestlers at the stage of sports improvement. Фан-Спортга, (1), 56-60.
10. Bakhtiyorovich, O. B. Improvement of methodology of development of technical and tactical methods with rapid power of belbog wrestlers.
11. Madraimov, H. K., & Aliyev, I. B. (2020). Distribution of training loads, taking into account the pre-competition training of freestyle wrestlers. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 10(9), 348-351.
12. Назаров, Н. Н., & Юсупов, Н. М. (2012). Философские особенности и развитие футбола в республике узбекистан. Педагогические науки, (3), 93-96.
13. НАЗАРОВ, Н. (2020). Мутафаккирлар илмий меросларидан фойдаланган ҳолда спортчи ёшларнинг ахлоқий ва эстетик қарашларини шакллантириш. Фан-Спортга, (3), 38-41.
14. Egamberdiyev, I. O. (2021). Unconventional development of balance on land in young kayakers. Academic research in educational sciences, 2(2).
15. Geyger, A. I. (2021). Immunity of swimmers in the conditions of modern training. Academic research in educational sciences, 2(2).
15. Собирова, Ш. У. (2019). Использование рекламных текстов в обучении иностранному языку. Молодой ученый, (18), 48-50.
17. Норбоева, Ф. Р. (2020). Перевод маркетинговых терминов в сфере спорта с английского языка на русский. Интернаука, (26-2), 27-28.
18. Норбоева, Ф. Р. (2020). Процесс преподавания иностранного языка в неязыковом вузе. Интернаука, 20(149 часть 2), 74.
19. Rakhmatullayevna, N. F. (2020). The role of modern pedagogical technologies in the education system. Наука и образование сегодня, (6-2 (53)).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00804

20. Xolisov, B. A. (2017). Yangi iqtisodiy siyosatning turkiston xalq xo'jaligiga ta'siri. ЎзМУ хабарлари, 129-132.
21. Jurayev, I. B. (2021). Futzal hakamlarining jismoniy tayyorgarlilarini yaxshilash hamda mavsumiy topshiriladigan fifa fitness testiga tayyorlash. Internauka, 4(180), 75-77.
22. Mengliboyev, A. X. (2020). Tarixiy shaxslarning milliy manfaatlar uchun kurashi tarixidan. Ўтмишга назар, 215-219.
23. Xojiyev, S. S. (2021). Yosh xokkey darvozabonlarining shaybani to‘sish harakatlari samaradorligini oshirish. Internauka, 5(181), 99-101.
24. Шукуров, М. Н. (2021). Курашшиларнинг организмига кластерланган махсус тайерлов техник машқларининг таъсири. Наманган Давлат Илмий Ахборотномаси, 366-369.
25. Ёқубова, Д. Т. (2020). Сурхондарё вилоятида ингичка толали пахтадан юқори ҳосил олиш агротехникасининг ривожланишида м.с. истоминнинг фаолияти. Хоразм маъмун академияси ахборотномаси, 120-123.
26. Taxirovich, T. T., Madaminovna, K. I., Nurmuhammad o’g’li, N. S., Takhirovich, T. T., & Tokhirjonovich, U. N. (2021). Bo ‘lakli bir jinsli bo ‘lmagan g ‘ovak qatlamlarda suyuqliklar harakati jarayonini matematik modellashtirish muammolari va asosiy masalalari. *Scientific progress*, *1*(3).
27. Norinov, M. U., Abdukodirov, B. A., Tillavoldiev, A. O., & Urinov, N. T. (2019). Алгоритм устранения шума кусочно-гладкой моделью изображения. *Theoretical & Applied Science*, (4), 509-512.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00805

# МАКТАБ ЁШИДАГИ СКОЛИОЗИ МАВЖУД БЎЛГАН БОЛАЛАРНИ ТАЯНЧ-ҲАРАКАТ АППАРАТНИНГ ФУНКЦИОНАЛ ҲОЛАТИНИ ТИКЛАШ

**М. Д. Пулатова**
Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети доценти

**С. С. Шукурова**
Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети доценти

**М. Алламуратов**
Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети доценти

## АННОТАЦИЯ

Сколиоз билан касалланган болаларда жисмоний тикланиш усуллари ишлаб чиқилди ва уларнинг организм фнкционал холатига таъсири баҳоланди.Жисмоний машқлар мажмуаси сколиоз билан кассаланган болаларда таянч-харакат аппаратининг функционал кўрсаткичларига ижобий таъсир кўрсатиши аниқланди.

**Калит сўзлар**:Сколиоз,болалар,таянч-ҳаракат аппарати,функционал ҳолат,тикланиш.

# IMPROVEMENT IN THE FUNCTIONAL STATE OF THE MUSCULOSKELETAL SYSTEM IN SCHOOLAGE CHILDREN WITH SCOLIOSIS

## ABSTRACT

A set of physical reabilitation measures for schoolchildren with scoliosis was developed and their effect on the functional state of the organism was assessed. The positive effect of the complex of physical exercises on the functional indices of the musculoskeletal system of children with scoliosis was established.

**Keywords:** Scoliosis, children, musculoskeletal system, functional state, recovery.

## КИРИШ

Мактаб ёшидаги болаларнинг умуртқаси қийшайиши сабабларидан бири нотўғри овқатланиш ҳамда улар тўғри юриш, туриш, ўтиришни билмаслиги ва

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00805

тўла жисмоний фаолиятидан ажралган ҳолатда бўлганликларидир. Бу телевидение авлоди деб аталадиган мактаб ўқувчилари тўғрисида гап бормоқда. Биринчи кундан бошлаб мактабда боланинг умуртқаси оғир юк таъсирига тушиб қолиши. Камҳаракатлилик, нотўғри жисмоний тарбия, ноқулай жиҳозлар (парта), тўғри гавдани тутиш одоби бўлмаганлиги - барчаси ҳаракат-таянч тизимини ёмонлашувига олиб келишига,улардан бири сколиоз кассалигидир (ПотапчукА.А., ДидурМ.Д.2001).

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Сколиоз (умуртқа поғонасини бузилиши) келгусида бола елкасида оғриқ пайдо бўлишига олиб келиб, гавдани тутиши бузилади. Гавдани тутиши бузилганда скелет шаклини ўзгартиради, бўғинлар, пайлар, мушак боғламларига босим нотўғри тақсимланиб, барча ҳаракат-таянч тизими азият чекади ва умуртқани рессор функциялари ёмонлашади. Умуртқани рессор функциясини пасайиши бош ва орқа мияни юришда, югуришда ва бошқа ҳаракатларни амалга оширишда уларни доимо шикастланишига олиб келади, бу эса юқори асаб фаолиятига салбий таъсир этиб, иш қобилияти пасайиши олиб келади. Бундан ташқари гавдани тутишда оғишма пайдо бўлишига ички органлар мўтасил ҳолатдан ўзгариб кетишлари ва бошқа тўқима ҳамда органлари томонидан қисиб қўйилишига олиб келиши мумкин . Умуртқада жойлашган орқа мия кўпгина рефлексларда қатнашади. Умуртқанинг ҳолати бузилганда орқа мия асабларини сиқилиши рўй беради, орқа мия суюқлигини айланиши бузилишига, бу эса барча организмга салбий таъсир этади (Вайнбаум Я. С. 2013).

Умуртқа ҳолатини бузилиши, ички органлар фаолиятига зарар етказилиши мумкин, бўнда кўкрак қафаси ва диафрагма ҳаракатини физиологик меъёрга нисбатан ўпкани тириклик сиғимини пасайиши, ички кўкрак босимининг ўзгариши кузатилади. Шу каби ўзгаришлар юрак-томир ва нафас олиш тизимларига салбий таъсир қилиб, физиологик имкониятларини пасайишига олиб келади ва организмнинг адаптив имкониятларини бузади . Орқа ва қорин мушак пайлари кучсизлиги, умуртқа холатининг қийшайиши ичак перистальтикаси ва сафро ҳайдаш йўлларини бузилишига олиб келади. Асаб титзимига зарар етказишдан ташқари, умуртқа ўқини ҳар-хил деформация таъсирларига чидамлиги пасаяди, бу эса умуртқани қийшайишига шароит яратади. Гавдани тутишда жадаллашаётган нуқсонлар баъзи бир ички

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00805

органларининг иннервациясини таъсирига тушиб қолади (Овсепян В.А. Л.2008).

Асосий даволаниш - маҳсус машқларни ўзига қамраб олган бўлиб, улар доимо ижобий натижа беради, ва баъзи-бир ҳолатлардан истисно тариқасида хирургик аралашишни талаб этган ҳолатлар ҳам зарур бўлади. Маълум бўлган сколиозни даволаш усуллар орасида ҳамма шуғулланувчиларнинг функционал холатини ҳисобга олган ҳолда машқлар мажмуаси ҳозиргача аниқ белгиланмаган.

Шундай қилиб, биз сколиоз билан касалланган бир гуруҳ болаларда жисмоний тикланиш усули ва чораларини уларнинг организмига таъсирини баҳолашни мақсад қилиб олдик,ҳамда **с**колиоз билан касаланнган экспериментал бир гуруҳ болаларда жисмоний тикланишнинг ижобий таъсири ўрганилди.

Ушбу беморларда жисмоний машқлар мажмуаси ёрдамида жисмоний тикланиш бугунги кунда жуда аҳамиятли вазифалардан ҳисобланади.

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Умуртқани функционал холатини бахолаш учун дастлаб ўнинг харакатчанлиги аниқланди. Аниқлаш усули қўйидагилардан иборат**:** тик туриш бошланғич ҳолатдан сантиметр ўлчағич билан, 7 бўйин умуртқасининг остик ўсмалардан думғазагача, қўйиб ўлчанади. Такрор ўлчаш тизза бўғинлари тўғри турганда, олдинга максимал эгилиш холатда олиб борилади. Ўлчаш орасидаги фарқ умуртқани ҳаракатланишини ифодалайди.Катта ёшдаги болаларда умуртқани ҳаракатланиши 4 см. кам бўлмаслиги керак(Вайнбаум Я. С.Б, 2013).-

Машқларни бажаришда барча услубий кўрсатмаларга риоя қилинди:

1. Машқларни бажариш меъёри секинллашган:
2. Ҳар бир машқларни қайтариш меъёри 4-8-12 мартадан:
3. Тўғри ва аниқ бажаришга интилиш:
4. Сколиознинг босқичи нисбатан ҳаракатларни амплитудасини танлаб олиш.

Машғулотга тайёрлагарлик қисми девор олдида гавдани тўғри тутиш билан шакллантирилади. Болалар девор олдига орқалари билан туриб бешта нуқталари билан тегиб туради: энса, кураклар, сонлар, болдир ва товонлар.Сўнг бир неча сония мобайнида ушбу холатни таянчсиз сақлаб қолиб,яна бир бор девор билан тегишни қайтаради,сўнгра машқларни юришда бажаради. Ундан кейин умумий ривожлантирувчи машқларни бажаришга ўтилади ва машқлар аста-секинлик билан ҳар-хил мушак гуруҳларини қамраб оладиган машқларга ўтилади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00805

**Тайёргарлик қисми.**

1. Бошланғич ҳолат (Б.Ҳ) 30 сония девор олдида туриб, энса, кураклар, сонлар, болдир ва товонлар деворга тегиб туради. Девор олдида туриб кейин олдинга 5 қадам қўйиш керак ва гавдани тутишни назорат қилиш керак(3 марта қайтарилади).
2. Қўллар белда,оёқ учида юриш.
3. Қўллар белда,товонларда юриш.
4. Қўллар белда,оёқ кафтининг ташқи томонида юриш.
5. Қўллар белда,тиззани баланд кўтариб юриш.
6. Б.Ҳ. Туриб, 1-қўлларни тепага кўтариш-нафас олиш,2-қўлларни тушириб -нафас чиқариш.
7. Б.Ҳ. Туриб, қўлларни олдинга узатиш, 1-қўлларни ён атрофга (куракларни бирлаштириш), 2-Б.Ҳ.
8. Б.Ҳ. Туриб, қўллар белда, 1-куракларни бир-бирига яқинлаштириш, 2-Б.Ҳ.
9. Б.Ҳ. Туриб, қўллар белда, 1-гавдани ўнг томонга буриш, ўнг қўл ён томонга, ўнга, 2-Б.Ҳ., 1-гавдани чап томонга буриш, чап қўл ён томонга,чапга.
10. Б.Ҳ. Қўллар белда, ўтириб туриш.

Меъёрлар: машқлар юришда 30 сониядан бажарилади, ҳар бир машқ 8-10 марта қайтарилади ўртача меъёрда, услубий тавсиялар: жисмоний машқларни бажаришда услубчи гавдани тўғри тутилишини назорат қилиб, бошни, гавдани, елкалар эркин ҳолатда, куракларни гавдага ёпиштириб қўйилишига, кўкрак қафаси нисбатан қорин ичга тортилади, елка белбоғи ва бел учбурчаги симметрик ҳолат билан ифодаланади.

Машғулотнинг асосий қисми-умуртқани функционал ҳолатини шаклланиши, мушак корсетини машқ қилиш, орқада ётиб, қоринда, биқинда, тизза ва кафтларни ерга қўйган ҳолда туриб, бошланғич ҳолатни енгиллаштириш учун бажаришда махсус машқларга эътибор берилади. Мушак корсетини шакллантириши учун машқлар гуруҳига орқа мушакларига ва қурсоқ прессига жисмоний машқлар киритилган.

1. Умуртқани эркин ҳолати. Классик машқ -тизза ва кафтларни ерга қўйган ҳолда туриб юриш. 2-3 дақиқа бажарилади.
2. Орқага тўшак солиб ётилади. Орқа учун машқлар асосан қурсоқ прессини мушакларини мустаҳкамлаш учун қўлланади.
3. Умуртқани “Тортиб чиқиш”. Орқада ётиб, товонлар билан “орқага” узатилади, уч билан “олдинга”, 3-4 марта “тортиб чиқишни” 10-15 сонияда бажарилади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00805

4. Велосипед машқини бажариш. Орқада ётиб, қўллар бош орқасида ёки гавдани ушлаган ҳолда, оёқлар билан велосипедда юришни қиёслаб ҳаракатланамиз. Бунда асосан оёқларни ҳаракатланиш амплитудасининг кўп қисми гавдани “пастки қисмида” бўлиши керак, оёқларни қорин устида ҳаракатлантириш керак эмас. Муҳими, тўғриланаётган оёқ ерда навбатма-навбат ўтиб кетиш керак. Бажариш тезлиги - ўртача.(30-40 с.).

5. Қайчи машқини бажариш. Орқада ётиб, қўллар бош орқасида ёки гавдани ушлаган ҳолда, горизонтал бир-бирини кесиб ўтиш ва оёқлар билан вертикал холатда ўтказилади. Унда горизонтал ҳаракатларни ерда бажарилади. Бажариш тезлиги-ўртача. 2-3с. яқинлашишни 30-40 сонияда бажарилади.

6. Энди қоринга оғдарилади. Қориндаги машқлар асосида орқа мушакларни мустаҳкамлаш учун бажарилади.

7. Тортиб олиш, 2-чи машқга ўхшаб бажарилади, у фақат қоринда.

8. Сузиш машқини бажариш. Бошланғич ҳолат - қоринда ётиб, оёқлар текис, тўғри, бош кафтларнинг ички томонига суянган ҳолда.

Белда энгашилади (бош, гавдани тепа қисми, қўллар ва оёқлар кўтарилган ҳолда, таяниш нуқтаси-қоринда). Шу ҳолатни ушлаб туриб, брасс усули билан сузиш ҳаракатлари бажарилади: қўллар олдинга, оёқларни атрофга кериб қўйилади: қўллар атрофга, оёқлар бирлаштирилади: қўллар елкага, оёқлар ҳар доимгидек бирга. 2-3 яқинлашишни 10-15 марта қайтариб бажарилади, яқинлашиш орасида қисқа дам олинади (5-10 сония).

9. Қайчи усули. Қоринда ётиб, оёқлар тўғри, текис, бош кафтларнинг ички томонига суянган ҳолда амалга оширилади. Оёқлар билан горизонтал бир-бирини кесиб ўтиш ва ҳаракатлари бажарилади. Асосан ушбу машқни бажаришда сонни ердан узиб олинади. Бажариш тезлиги - ўртача. 2-3 яқинлашишни 30-40 сониядан бажарилади.

10. Ушлаб туриш усули. Қоринда ётиб, оёқлар тўғри, текис, бош кафтларнинг ички томонига суянган. Оёқларни ва гавданинг тепа қисмини кўтарамиз, белдан энгашамиз (бош, гавдани тепа қисми, қўллар ва оёқлар кўтарилган, суяниш нуқтаси-қорин). Оёқлар бирга, қўллар атроф томонга, кафтларни тепага бураб чиқариш.

Статик ҳолатда 10-15 сонияга қотиб турилади. Нафас олишни ушлаб турмасдан ушбу машқни бажаришда сонни ердан узиб олинади. 3-4 яқинлашишни қайтариш мобайнида орасида (5-10 сония) дам олиб бажарилади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00805

## ХУЛОСА

Жисмоний машқлар билан шуғулланиш оқибатида аста-секин ҳаяжонланиш ҳолатига ўтмаслик учун шароитлар яратилади. Бунга умуртқани ҳаракатланишига машқлар ёрдам беради.

Бошланғич ҳолат - тик туриш.

1). Қўлларни айлантириш. Куракларни белгилаш учун машқлар. Кўзгу олдида туриб (гавдани тутиш назорат қилиш), тирсакларни атрофга, қўл бармоқлари елкага қўйиш. Қўлларни орқа томонга айлантиришни бажарилади. (соат юриши бўйича). Бу машқда ҳаракатининг катта амплитудаси керак эмас, ваҳоланки, тирсаклар айланиш мобайнида катта айлана ҳосил қилмаслиги керак. Бажариш тезлиги-секин, 2-3 яқинлашишни 20-30 сония мобайнида бажариб, уларнинг орасида қисқача дам олинади.

Жисмоний тикланишнинг аяш мақсадида гавдани тутишда бузилиши бор болаларда, давом этиш муддати 24 муожалардан иборат эканлигида, асосий ва солиштириш гурухидаги қизларда умуртқани ҳаракатланиш кўрсатғичи асосий гуруҳда 3.1 ± 0,7, солиштириш гуруҳида 4,0 ± 0.6, аяш тартибини оҳирида асосий гуруҳидаги қиз болаларда 4,0 ± 0.7, контроль гуруҳида 4,8 ± 0.6.

Тадқиқот мақсади, сколиозли болалар организмига жисмоний тиклашиш усул ва воситаларни таъсирини баҳолаш эди. Бундан ташқари сколиозли беъморларни экспериментал гуруҳи мисолида жисмоний тикланишнинг ижобий самарасини исботлаб бериш, олиб борилган текширишлар асосида қўлланилган жисмоний тикланиш даволаш даври (курс), сколиозли экспериментал гуруҳида умуртқани функционал ҳаракатланишига, , экспериментал гуруҳдаги беъморларда даволаш даврини оҳирида мушакларни чарчаш сезиларли камайди. Беъморлар бошланишга нисбатан оҳирида ДЖТ мажмуасини катта ғайрат билан бажаришади.

Юкламаларни аста-секин ошиб боришига адекват эътибор беришди. Шаҳсий текширишлар натижалари ҳамда адабиётлар манбаъларини таҳлили асосида айтиш мумкинки жисмоний тикланиш организмни ҳимоялаш кучини ва функционал заҳирасини оширади. Жисмоний тикланишнинг танлаб олинган адекват усуллари ва воситалари тўқималар ҳамда органларнинг трофикасини яхшилайди, бузилган функцияларни тезда тикланишига олиб келади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00805

Жадвал-1

**Гавдани тутишда бузилиши бор бўлган қизларда умуртқани ҳаракатланиш динамикаси тикланиш тартибда (см)**

| Текширалаётган гурухлар | Жисмоний машқлар мажмуаси (аяш тартиби 24 пр.) | |
|---|---|---|
| | Машқлардан олдин | Машқлардан кейин |
| Қизлар, асосий гурух, п=5 | 3.1 | 4,0 |
| Қизлар, контрол гурух, п=5 | 4 | 4,8 |

Демак машқлардан олдин умуртқани ҳаракатчанлик кўрсатгичлари қизларда 49% дан кам эди. Аяш машқларнинг тартибининг оҳирида умуртқани ҳаракатланиш кўрсатгичи асосий гуруҳдаги , қизларда эса -94,1% тенг келди, бу умуртқани деформациясини коррекциялаш мақсади билан тақдим этган жисмоний тикланиш усули эффективлиги тўғрисида гувоҳ беради.

А ва Б
А-Сколиоз. Машқдан олдин
(2 даража) Б-Сколиоз.Жисмоний тикланишдан кейин
(1 даража)

## Амалий аҳамияти:

Ишнинг амалий аҳамияти , жисмоний юкламаларни ишлаб чиқилган тартиби сколиоз билан касалланган болаларнинг таянч-ҳаракат аппаратини функционал кўрсаткичларини самарали кўтарилишига имкон беради ва поликлиника, тикланиш марказлари, ҳаракат-таянч аппарати бузилган болалар мактаб-интернатларида,жисмоний тикланиш тадбирларини мутахассислар томонидан фойдаланишга имкон беради.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00805

## REFERENCES

1. Хайдаров, М., Алламуратов, М., & Хайруллаева, Н. (2021). Сравнительная оценка физического состояния подростков 11-16 лет с нарушением интеллекта. *Academic research in educational sciences*, *2*(Special Issue 1).

2. Сафарова, Д. Д., Пулатова, М. Д., & Султанова, Ю. А. (2017). Взаимоотношения показателей гемодинамики с проявлением физической работоспособности у спортсменок-дзюдоисток. *Наука и спорт: современные тенденции*, *14*(1).

3. Пўлатова, М. Д. (2020). Применение восстановительных комплексов после травматических повреждений квалифицированных борцов. *Интернаука*, (8-1), 22-23.

4. Шукурова, С. С., Пулатова, М. Д., & Серебряков, В. В. (2021). Изменения показателей макроэлементов в крови у футболистов после физической нагрузки. *Academic research in educational sciences*, *2*(Special Issue 1).

5. Шукурова, С. С., Сейдалиева, Л. Д., & Шарипова, С. Н. (2021). Анализ гемодинамики игроков во время тренировочного процесса. *Academic research in educational sciences*, *2*(Special Issue 1).

6. Қутлимуратов, И. Х. (2021). Футболчиларнинг турли йўналишлардаги тўпни ошириб бериш ҳаракатларини ўрганиш. *Academic research in educational sciences*, *2*(Special Issue 1).

7. Nazirov, B. S. (2020). Master who devoted his life to sports. *Theoretical & Applied Science*, (6), 78-82.

8. Алиев, И. Б. (2020). Курашчиларнинг мусобака олди тайёргарлик боскичларидаги толикиш белгиларини турли х, ажмдаги таъсирига караб юкламаларни таксимлаш. *Фан-спортга,(2)*, 42-45.

9. GAZIEV, S. (2020). Improving the speed-strength preparedness of sambo wrestlers at the stage of sports improvement. *Фан-Спортга*, (1), 56-60.

10. Bakhtiyorovich, O. B. Improvement of methodology of development of technical and tactical methods with rapid power of belbog wrestlers.

11. Madraimov, H. K., & Aliyev, I. B. (2020). Distribution of training loads, taking into account the pre-competition training of freestyle wrestlers. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, *10*(9), 348-351.

12. Назаров, Н. Н., & Юсупов, Н. М. (2012). Философские особенности и развитие футбола в республике узбекистан. *Педагогические науки*, (3), 93-96.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00805

13. НАЗАРОВ, Н. (2020). Мутафаккирлар илмий меросларидан фойдаланган ҳолда спортчи ёшларнинг ахлоқий ва эстетик қарашларини шакллантириш. *Фан-Спортга*, (3), 38-41.
14. Egamberdiyev, I. O. (2021). Unconventional development of balance on land in young kayakers. *Academic research in educational sciences*, *2*(2).
15. Geyger, A. I. (2021). Immunity of swimmers in the conditions of modern training. *Academic research in educational sciences*, *2*(2).
15. Собирова, Ш. У. (2019). Использование рекламных текстов в обучении иностранному языку. *Молодой ученый*, (18), 48-50.
17. Норбоева, Ф. Р. (2020). Перевод маркетинговых терминов в сфере спорта с английского языка на русский. *Интернаука*, (26-2), 27-28.
18. Норбоева, Ф. Р. (2020). Процесс преподавания иностранного языка в неязыковом вузе. *Интернаука*, *20*(149 часть 2), 74.
19. Rakhmatullayevna, N. F. (2020). The role of modern pedagogical technologies in the education system. *Наука и образование сегодня*, (6-2 (53)).
20. Xolisov, B. A. (2017). Yangi iqtisodiy siyosatning turkiston xalq xo'jaligiga ta'siri. *ЎзМУ хабарлари*, 129-132.
21. Jurayev, I. B. (2021). Futzal hakamlarining jismoniy tayyorgarlilarini yaxshilash hamda mavsumiy topshiriladigan fifa fitness testiga tayyorlash. *Internauka*, *4*(180), 75-77.
22. Mengliboyev, A. X. (2020). Tarixiy shaxslarning milliy manfaatlar uchun kurashi tarixidan. *Ўтмишга назар*, 215-219.
23. Xojiyev, S. S. (2021). Yosh xokkey darvozabonlarining shaybani to‘sish harakatlari samaradorligini oshirish. *Internauka*, *5*(181), 99-101.
24. Шукуров, М. Н. (2021). Курашшиларнинг организмига кластерланган махсус тайерлов техник машқларининг таъсири. *Наманган Давлат Илмий Ахборотномаси*, 366-369.
25. Ёқубова, Д. Т. (2020). Сурхондарё вилоятида ингичка толали пахтадан юқори ҳосил олиш агротехникасининг ривожланишида м.с. истоминнинг фаолияти. *Хоразм маъмун академияси ахборотномаси*, 120-123.
26. Taxirovich, T. T., Madaminovna, K. I., Nurmuhammad o’g’li, N. S., Takhirovich, T. T., & Tokhirjonovich, U. N. (2021). Bo ‘lakli bir jinsli bo ‘lmagan g ‘ovak qatlamlarda suyuqliklar harakati jarayonini matematik modellashtirish muammolari va asosiy masalalari. *Scientific progress*, *1*(3).
27. Norinov, M. U., Abdukodirov, B. A., Tillavoldiev, A. O., & Urinov, N. T. (2019). Алгоритм устранения шума кусочно-гладкой моделью изображения. *Theoretical & Applied Science*, (4), 509-512.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00806

# ҚАДИМГИ ТУРКИЙ АДАБИЁТ ТЎРТЛИКЛАРИНИНГ ПОЭТИК ХУСУСИЯТЛАРИ

**Соҳибжон Собирович Бойсинов**
Жиззах педагогика институти

## АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада қадимги туркий адабиёт, тўртлик шаклини поэтик таҳлил қилиш, инсон маънавияти масаласи юзасидан фикр мулоҳазалар билдирилган.

**Калит сўзлар:** адабиёт, поэма, тўртлик, тарихий тараққиёт, обида, қадрият, ифода, қиёсий таҳлил.

# POETIC FEATURES OF QUATRAINS OF ANCIENT TURKIC LITERATURE

## ABSTRACT

The article presents opinions about ancient Turkic literature, poetic analysis of the quartet form, and the problem of human spirituality.

**Keywords:** literature, poem, quartet, historical development, monument, value, expression, comparative analysis.

## КИРИШ

Адабиёт тарихининг энг қадим намуналарини ўрганиш ҳамма вақт ҳам долзарб бўлиб келган. Бунинг бир қатор жиддий сабаблари мавжуд. Улар орасида қадимги адабиётнинг нодир намуналарида қадимги қараш ва эътиқодларнинг сақланиб келганлиги, уларда миллий-маънавий қадриятлар билан боғлиқ бўлган ўзига хос ифодаларнинг акс этиши, қолаверса, бадиийлик мезонлари ва принципларининг ўзига хос шаклларда сақланиб қолганлигини кўрсатиш мумкин. Демак, қадимги туркий адабиёт намуналари адабий ҳодисаларнинг асл манбаларини, адабий-эстетик қонуниятларнинг дастлабки намоён бўлиш шакллари ва уларнинг такомил босқичларини кузатиш имконини ҳам беради.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Адабиётимизда кенг тарқалган тўртлик шакли ҳақида ҳам шундай дейиш мумкин. “Туркий халқларнинг муштарак обидаларидан бири бўлган “Девони

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00806

луғот ит-турк”даги шеърий шакллардан бири тўртликдир. Уни шу асарда намоён бўладиган шеърий шаклларнинг энг фаоли ва мукаммали деб айтиш ҳеч ҳам муболаға эмас. Уларнинг асосий қисми халқ оғзаки ижодига алоқадор эканлигини ҳам қайд этиш жоиз бўлади. Маҳмуд Қошғарийнинг мазкур асари XI асрда яратилган. Агар фольклор ҳодисаларнинг нисбатан консерватив ҳодиса эканлигини назарда тутадиган бўлсак, асарга жамланган тўртликларни туркий халқларнинг энг қадимги тўртликлари сирасига киритишга ҳақлимиз”. [3; 10]

Афсуски, бу тўртликлар фольклоршунослигимизда ҳам, адабиёт тарихида ҳам етарлича махсус ўрганилган эмас. Қадимги туркий халқларнинг ҳаёти, яшаш тарзи, урф-одатлари ва расм-русумлари, қолаверса, тафаккур тарзини ўрганиш учун мавжуд тўртликлар жуда катта материал бера олади.

Айни пайтда яна бир нарсани ҳам алоҳида таъкидлаш жоизки, Маҳмуд Қошғарийнинг “Девони луғот ит-турк” асаридан олдин ҳам кейин ҳам яратилган бир қатор асарларда мазкур шаклнинг анча устувор мавқега эга эканлигини кузатиш қийин эмас. Ундан олдин яратилган бадиий ижод намуналари сирасига Будда ва Моний руҳидаги асарларни киритиш мумкин. “Кейинги даврлардаги туркий намуналар қаторида эса Юсуф Хос Ҳожибнинг “Қутадғу билиг” ҳамда Аҳмад Югнакийнинг “Ҳибат ул ҳақойиқ” асарлари мавжуд. Бу асарлар таркибидаги тўртлик шакли ҳам ўз маъно ва мазмун хусусиятлари, поэтик ифодасига кўра ниҳоятда ранг-барангликка эга”. [3; 15] Назаримизда, уларни типологик жиҳатдан ўрганиш, тарихий-қиёсий йўналишда тадқиқ этиш фанимиз учун кўпгина мулоҳазалар юритишга, умумлашма ва хулосалар чиқаришга имкон беради.

## МУҲОКИМА ВА НАТИЖАЛАР

Бунинг устига адабиёт ҳаётнинг ўзига хос бадиий инъикоси сифатида ўзи мансуб бўлган халқ ҳаётининг ойинаси бўла олишини ҳам назарда тутиш керак бўлади. Шундай экан, унда миллий-маънавий қадриятларнинг ифодаси ҳам ўзига хосликларга эга. Мана шу ўзига хосликлар турли давр ва муҳитларда яратилган тўртликларда қай даражада акс этади, тарихий даврларнинг ўзгариши билан бу ўзига хосликларнинг қайси нуқталарига кўпроқ урғу тушади, қолаверса миллий қадриятларнинг бадиий талқинларидаги тадрижийликнинг рўй беришида қандай принцип ва ўзига хосликлар кузатилади? деган саволларга жавоб топиш катта долзарблик ва илмий аҳамият касб этади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00806

Бу жараённинг аниқ ифодасини кузатиш, унинг илмий тавсифини бериш адабиётшунослик фани олдидаги энг долзарб муаммолардан бири бўлиб турибди. Айниқса, ёзма адабиётимизнинг қадимги даврлари билан боғлиқ ҳолда бу муаммо монографик пландаги алоҳида тадқиқотлар объекти бўлган эмас. Хусусан, қадимги туркий адабиётимизнинг энг порлоқ намунаси бўлмиш “Девону луғот ит – турк”нинг таркибида кўплаб тўртликларнинг мавжуд бўлишига қарамай, ҳозиргача уларнинг илмий баҳоси берилмай келаётганлиги ҳам ҳақиқатдир. Шунингдек, асардаги мазкур тўртликларнинг тарихий тараққиёти, уларнинг семантикаси ва поэтикаси, қиёсий-типологик хусусиятлари ҳам ҳали ҳануз илмий-назарий жиҳатдан ўз баҳосини олганича йўқ. Шунга кўра уларнинг ҳар бирида шу тилнинг ички имкониятлари ва бойликлари билан, қолаверса тўртликлар ижодкорларининг шахсий хислатлари, дунёқарашлари, илмий-назарий ва бадиий-ижодий тайёргарликлари, касбий маҳоратлари билан боғлиқ бўлган жиҳатларнинг юзага келиши ҳам табиийдир. Шунга қарамасдан бу ҳодисанинг асл моҳияти, уларнинг поэтикасига боғлиқ ҳолдаги тадқиқи кузатилган эмас. “Агар XI асрда яратилган Юсуф Хос Ҳожибнинг “Қутадғу билиг” асари туркий ёзма адабиёт тарихидаги илк йирик ва мукаммал бадиий кашфиёт эканлигини назарда тутсак, муаммонинг шу асарга боғлиқ ҳолда тадқиқ этилиши ҳам нақадар долзарб ва муҳимлигини тасаввур этиш мумкин бўлади”. [3; 23]

Мулоҳазаларнинг исботи сифатида Юсуф Хос Ҳожибнинг “Қутадғу билиг” асари юзасидан кичик бир таҳлилни мисол келтирамиз. Асарда тилга олинган масалалар кўлами шунчалик кенгки, уларни оддийгина санашнинг ўзиёқ бир неча саҳифаларни ташкил этади. Бу ерда айрим сарлавҳаларни келтириш билан кифояланамиз: Баҳор мадҳи; Етти сайёра ва ўн икки бурж ҳақида; Инсон фарзандларининг қадри билим ва тафаккурдадир; тилнинг фазилат ва манфаатлари ҳақида; Китоб эгасининг узри; Билим ва укувнинг фарқи ҳақида; Ойтўлдининг эликга бахт ҳақидаги ҳикояси; Кунтуғди элик Ойтўлдига Адолат ҳақида ҳикоя қилади; Ўгдулмиш эликга бек (лашкар бошлиғи, ошпаз, хазиначи, эшик оғаси, элчи, дастурхончи...) қандай бўлиш кераклигини сўзлайди; Ўғил ва қизлар туғилса уларни қандай тарбиялаш лозимлигини айтади; Меҳмонга борганда ўзини қандай тутиш кераклигини сўзлайди; Адолатга адолат, одамгарчиликка одамгарчилик билан жавоб бериш ҳақида гапиради; Ўтган йигитликка афсус ва қариликдан шикоят; Вақтнинг бебаҳолиги ва дўстларнинг бевафолиги ҳақида; Китоб эгаси Юсуф Хос Ҳожибнинг ўз-ўзига ўгитлари...

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00806

Кўриниб турибдики, “Қутадғу билиг”да тилга олинган масалаларнинг қамрови кенг. Аммо унда битта бош масала борки, шу масала бутун асар бўйлаб қизил ип бўлиб ўтади ва асарнинг яхлит бир бутунлигини таъминлайди. Бу – Инсон масаласидир.

Инсонннинг моҳияти, унинг ҳаётдаги ўрни, ижтимоий вазифаси шоир томонидан турли йўналишларда таҳлил этилади. Лекин бу йўналишларнинг ҳаммаси бирлашадиган бир нуқта борки, у ҳам бўлса инсоннинг инсон учун яшаши, инсоннинг инсоният учун хизмат қилишидир:

“Кишилар ора. Кўр, киши ул бўлур,
Онингдин кишилар осиғлар бўлур.” [1: 337]
(Кишилар орасида (ҳақиқий) киши шу бўладики,
Ундан (бошқа) кишилар манфаат топади), - дейди шоир.

Шу улуғ ният билан яшаган шоир бошқалар манфаатини ўйламасдан, ўзининг тор шахсий мақсадлари орасида кўмилиб қолганларни тириклар қаторига қўшмайди, уларни тўғридан-тўғри “ўлик” деб атайди:

Тирик ялигуқ ўғли тўсулган керак,
Тўсулмаз киши туғса, ўлган керак. [1: 338]
(Тирик одам боласи фойдаси тегадиган бўлиши керак,
Фойдаси тегмайдиган киши туғилса, ўлган (бўлиши)
керак, яъни ўлгани яхшироқ).

Шоир демоқчики, инсон туғилдими кимгадир фойдаси тегадиган бўлиб улғайиши, фойдаси тегмайдиган бўлса у ўлик билан тенглигини уқтиради.

Асарда комил инсон ҳақида гап борар экан, камолотнинг қатор белгиларига тўхталинади. Бу инсоннинг бошқалар ғами билан ҳам яшай олиши, кўпчилик манфаати учун фидойи бўла билишидир:

Кишига тўсулғу керак бу тириг,
Тирик тутса отин, кўпурса эриг. [1: 338]
( Тирик (жон) одамларга фойда келтириши керак,
(Токи) отини тирик тутсинлар, кишини улуғласинлар).

Худди шундай одам эзгу киши дейилишга лойиқдир. Эзгу кишининг фазилатлари фақат яхшиликка бўйсундирилган бўлади:

Ақилиқ, кишилик, осиғ, эзгулут
Бу эзгу кишидин келир белгулуг. [1: 338]
(Саҳоват, одамгарчилик, наф ва эзгуликлар

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00806

Эзгу кишилардан келади, бу аниқ).

Эзгу киши бўлиш учун, эзгу фазилатлар билан зийнатланиш учун қатор шарт-шароитлар талаб қилинади. Уларнинг биринчиси билимдир. Шоир бутун асар давомида билим ҳақида фикр юритади. Асар қаҳрамонларининг билимга бўлган муносабатини алоҳида таъкидлайди.

“Қутадғу билиг”да билим ҳақида алоҳида боб мавжуд. Бу боб “Билиг уқуш адримни, асғин аюр” (“Билим ўқув-идрок фарқини, нафини айтади”) деб номланган. Бу бобда билимсизлик қоронғи зулматга, билим эса шу зулматни ёритувчи машъалага ўхшатилади. Билимнинг асосий хусусияти киши учун фойдали эканлигида, унга қадр-қиммат, ҳурмат ва эҳтиром келтиришда, деб билади шоир:

Уқушун ағар ул, билигин бедур,
Бу икки била эр ағирлиқ кўрур. [1: 338]

(Ўқув-идрок билан (киши) юксалади, билим билан улғаяди,
Бу иккиси туфайли эр қадрланади).

Шоир билимга юксак баҳо беради, уни кўкларга кўтаради. Ўз фикрининг китобхонга тез ва осон сингиши учун турли поэтик санъатларни ишга солади. Шу мақсадга бўйсундирилган поэтик санъатларнинг бири ўхшатишдир. Шоир билимни кимё, ипор, бойлик, кишан, кийим, емиш каби нарса-ҳодисаларга қиёслайди. Булар шоир фикрининг реалликка айланишида муҳим бадиий-тасвирий восита бўла олган.

Билимдон бўлиш тарбия билан чамбарчас боғлиқ. Бола қанчалик эрта тарбия қилинса, унга ёшлигиданоқ билим сингдирилса, у шунчалик тез ўрганади, тўғри йўлдан боради:

Ўрунг сут билан кирса эзгу қилиқ,
Ўлум тутмагунча эвурмас йўрик. [1: 339]

(Яхши қилиқ оқ сут билан кирса,
Ўлим келиб тутмагунча, ўз тарзини ўзгартирмайди).

Зеро, “сут билан кирган жон билан чиқар” деган халқ мақоли ҳам бу фикрни яна бир карра далиллайди.

Шунга қарамай билим осонгина эгалланадиган, тайёр ҳолда бериладиган нарса эмас. Кишининг мукаммал билим олишига монелик қилувчи тўсиқлар ҳам кўп. Шоирнинг назарида кишининг хулқ-атворидаги айрим салбий кўринишлар: қаҳр-ғазаб, жаҳолат, ёлғон сўзлаш, сўзнинг устидан чиқмаслик, ичкиликка ружу қўйиш, қўполлик шулар жумласига киради.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00806

“Комил инсон доимо эзгуликка интилмоғи шарт. Йигитлик доимий эмас, аммо эзгулик абадий қолади, тиллардан-тилларга, диллардан-дилларга кўчиб юраверади. Эзгулик учун на макон, на замон чегара эмас”. [2: 52]

Юқоридаги фикрларни келтиришдан мақсад яхшилик (эзгулик) ва ёмонликни бир-бирига қарама-қарши қўйиб, биринчисининг афзаллиги ва кейингисининг зарарли эканлигини кўрсатиш, шу орқали китобхонни яхшиликка чорлаш ва ёмонликдан ҳазар қилишга чақиришдан иборатдир.

Кишига, инсон номига келадиган энг оғир ҳақорат – билимсизлик, айниқса кишининг юзига очиқдан-очиқ: “сен билисизсан” десалар, бундан ортиқ ҳақорат бўлмайди:

Неку бор ожунда билигка кўшуш,
Билигсиз теса эрка кўрксуз сўкуш.

(Жаҳонда билимдан кадрлироқ нима бор, [1: 339]
Билимсиз деса – бу киши учун хунук ҳақорат).

Кишининг билимли-билимсизлиги ўз-ўзича аён бўлмайди. Бунинг кўрсаткичи сўздир. Кишинингг нима ва қандай сўзлаши унинг билими ҳақида маълумот беради.

Инсон қанчалик мураккаб бўлмасин, у ўз ички дунёсини пардалай олмайди. Унинг хатти-ҳаракатлари, қилиқ-рафтори, муҳокама тарзи ва сўзлари шу киши ҳақида маълумот беради, унинг кимлигини ошкор этади. Шундай экан, киши доимо эзгулик уруғини экмоғи керак. Бунинг учун инсон илм олмоғи, ўзининг ички маънавий оламини бойитмоғи даркор.

Билимни тинмай ўрганиш одамийлик сари элтувчи муқаррар йўлдир. Одамийликкина инсонни улуғлайди, уни муҳтарам қилади.

Йирик туркийшуносларимиз (Куприлизода, Р.Р.Арат, Е.Е.Бертельс, А.П.Қаюмов, А.Рустамов, Ғ.Абдураҳмонов, С.Муталлибов, И.В.Стеблева, Н.Раҳмонов, И.Ҳаққулов, Б.Тўхлиев) қадимги туркий адабиётнинг филологик жиҳатлари, унинг поэтикаси борасида анча жиддий ва фундаментал тадқиқотларни олиб бориш баробарида миллий қадрият, урф-одатлар, инсонийлик масалаларига ҳам атрофлича тўхталиб ўтишган.

Тўртлик шаклини фольклоршуносларимиз ҳам, адабиёт тарихчиларимиз ҳам, назариётчиларимиз ҳам жиддий тарзда тадқиқ этиб келишмоқда. Бу ўринда И.Ҳаққулов, А.Мусақулов, Ш.Турдимов, Б.Тўхлиевларнинг ишларини эслаш жоиз.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00806

## ХУЛОСА

Алоҳида таъкидлаш жоизки, тўртлик шакли билан боғлиқ равишда кўплаб илмий тадқиқотлар юзага келган бўлишига қарамасдан уларнинг қадимги туркий адабиётдаги ҳолати, уларнинг илмий муқоясаси ва шунга мувофиқ равишда реал баҳоси ҳалигача берилганича йўқ. Шу ҳолатлар бизнинг мазкур мавзуни ўрганишга туртки берди.

Изланишларнинг бош мақсади қадимги туркий адабиётда тўртлик шаклининг ўрнини кўрсатиш, унинг поэтикасидаги асосий хусусиятларни муайянлаштириш, бу шаклнинг тарихий тараққиёт босқичларидаги семантик, поэтик хусусиятларини янгича кашф этишдан иборат. Ушбу муаммо қадимги туркий обидалар: Будда ва Моний руҳидаги асарлар, Маҳмуд Қошғарийнинг “Девону луғот ит-турк”, Юсуф Хос Ҳожибнинг “Қутадғу билиг”, Аҳмад Югнакийнинг “Ҳибат ул-ҳақойиқ” асарларида мужассамлашган тўртликлар мисолида ёритиб берилади. Бунинг учун эса бир қатор тадқиқий вазифаларни ҳал қилиш лозим бўлади. Бу эса келгуси мақолаларимиз мавзуси бўлади деган умиддамиз.

## REFERENCES

1. Юсуф Хос Ҳожиб. Қутадғу билиг (Саодатга йўлловчи билим), транскрипция ва ҳозирги ўзбек тилига тавсиф. Нашрга тайёрловчи К.Каримов. Тошкент, Фан, 1971
2. Тўхлиев Б. Билим – эзгулик йўли. Тошкент, Фан, 1990.
3. Тўхлиев Б. Юсуф Хос Ҳожибнинг “Қутадғу билиг”и ва айрим жанрлар такомили. Тошкент, 2004.
4. Ботирова Ш.И. (2020). Инсон ва ҳаёт воқелигини метафорик уйғунлаштиришда бадиий психологизмнинг ўрни. *Сўз санъати, 2*(3), 19-23.
5. Ботирова Ш.И. (2020). Бадиий психологизм критерийлари ва замонавий ўзбек романчилиги. *Tafakkur ziyosi, 2*(2), 146-148.
6. Botirova Sh.I. (2018). The Role of Artistic Literature In The Spiritual Development of Youth. *Мировая наука, 5(*14), 26-28.
7. Botirova Sh.I. (2019). Poetics of artistic psychologism. *Теория и практика современной науки, 2*(44), 31-34.
8. Botirova Sh.I. (2018). Symbolic-figurative talk and psychological relations. *«Экономика и социум». 12*(55), 114-118.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00807

# PECULIAR FEATURES OF ENGLISH AND UZBEK SPEECH ETIQUETTE

**Feruza Kurbanova**
Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region

## ABSTRACT

The article analyzes the use of Uzbek phrases in English. These expressions are mainly used in the cultural and social spheres

**Keywords:** culture, expressions, ethics, education, etiquette

## INTRODUCTION

It is crucial to note that speech etiquette possesses a significant role in communication, in all spheres of life and situations ranging from formal communication to informal ones. According to the linguistic dictionary, speech etiquette represents the system of sustainable speech formulas imposed by the society in order to maintain communication in a chosen tone according to social roles and role positions relative to each other. Speech etiquette is applied in different situations: greetings, getting acquainted, farewells, gratitude, condolences, apologizing and others. Both English and Uzbek possess their own national-cultural peculiarities of speech etiquette. The etiquette formulas are connected with the life style and national traditions of the people.

## METHODOLOGY

From their cultural, religious and language background, Turkish and Uzbek cultures share some homogeneous features, while English or British culture is different in this respect, and may seem to be more modernized or westernized. In Uzbek culture, for instance, a kiss on cheek among females who have a close relationship, is a sign of politeness and respect. Among heterogeneous members of society, however, it is a taboo in social places. Because it is highly connected with keeping religious rules among members of society. In English culture, they may use a handshake or hug in greetings or in introducing to each other. Whereas in Uzbek culture, females and males do not normally use a handshake among each other's, unless a female gives a hand first to a male. Therefore, it can be seen that there is a cultural gap in these cultures at the level of behavior. Likewise, there is also a pragmatic gap in using language in these cultures, which will be analyzed below.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00807

## RESULTS

In Uzbek culture, politeness plays an important role in interacting and this became as a custom from an ancient time that respecting both youngsters and old generation is the key to build a strong social bond with each other. As in the Uzbek and in the English linguocultures there is special addressing to relatives in the family. Children usually address to their parents as dad-daddy, dada-dadajon, mummy-mom, oyi-oyijon. Such addressing as Sonny-o`g`lim, sis-singiljon, br –ukajon, buddy-og`ayni is also used during conversations. Darling, azizim, azizam, sweetheart - sevgilim, baby (bolajonim) are commonly used in relation to beloved spouses.

As the researches show the following formulas of speech etiquette are used in addressing, expressing gratitude, asking to do something in official letters:

Dear Mr. Gore. Thank you for your quotation for strawboards dated 19 February… …I shall bear your firm in mind when I require other products in the future. Yours sincerely.

Hurmatli xonimlar va janoblar! Kompaniyamiz sizga ishonch uchun minnatdorchilik bildiradi va davomiy hamkorlik qilishga umid qilamiz! Samimiyat bilan sizning kompaniyangiz “Samsung”.

Official titles can be used. For example, Doctor White when referring to a doctor, Professor Smith when referring to a professor. Military rank placed before the name of the military - Captain Grant.

In some cases of addressing, naming someone is not only used just to attract the listener’s attention to the speaker, but also used in order to show appreciation. Such ways of addressing expressed with the help of words, word combinations of appreciation, specific means of expressing appreciation or by the forms of substantivized adjective that expresses the meaning of appreciation: “Assalom aleykum hurmatli Rano Yusupova”, or “Good morning, Your Majesty.” The functions of addressing that can express respect and gratitude. Such ways of addressing are usually used when we address the people with higher rank, respected people, foreigners and in such cases it is expressed with help of specific words or morphemes like: hurmatli, xonimlar, janoblar, azizim, His/Her Majesty, His/Her Excellency, Dear, Mister, Mistress, Miss etc.

In Uzbek, there is some set of expressions, which are specific to this culture. Even these features exist in other languages; they do not have exact equivalents in English. In Uzbek, for instance, as in many other languages, the pronoun **siz/ you** is mainly used in order to show respect towards the hearer. From their early ages, children are nurtured to use this pronoun for elder people and elder siblings in

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00807

families with the exception of using **sen/ you** (singular) for little siblings. However, among friends sen/you (singular) is more accepted if they know each other for a long time.

Whereas in English, there is no such pronoun to show respect to people, because in both singular and plural, there is one pronoun that is "you" and they use it in all situations. Nevertheless, in English, there are some words and grammatical constructions that make their speech seem more polite. For instance, if they want to ask something they began their speech with ***"Could you please …?", "Would you like", "I would be very glad if you could help me or show your favor"*** that makes the language to be received in a more polite way.

## DISCUSSION

The usage of honorifics in English, such as Mr. Mrs. Ms. before the surname of the person is still in a trend in some situations, but nowadays people prefer to call each other with their first name regardless their age and social status. In Uzbek culture, however, there is not these kinds of honorifics, instead, in a very formal situation; there used the first name of the person plus the middle name, which remained from Russian culture, for instance, ***(Anvar Rajabovich***) for males plus the inflectional morpheme (**-ich**) and for females it is **(-(o)vna)** like in ***(Dilnoza Zokirovna).*** We have also a pure Uzbek version of this, like to add the father's name of the person according to their gender, like in ***"Dilnoza Zokir qizi"*** means (Dilnoza Zokir's daughter) or ***"Anvar Rajab o`g`li"*** means (Anvar Rajab's son).In Uzbek culture, the following expressions are used for addressing. ***"Ustoz"*** used for addressing to teachers, ***uncle (amaki)*** used for brother of father side, ***uncle (tog'a)*** used to address mother's brother; and grandmother ***(buvi),*** grandfather ***(buva/bobo), aunt (xola)*** if it is the sibling of mother side, and ***aunt (amma)*** if it is the sibling of father side. In other cases, although people do not know each other very well, they call elder females opa [opa] or elder males aka [aka] for showing respect to their age. At least, we should use "opa" or "aka" via adding it to the name of the person, like in (Dilnoza opa) or (Anvar aka) if we want to seem polite for Uzbek people .One of the other utmost features in Uzbek culture is that from ancient time, wives never addressed to their husband with their names, instead they used the word ***"begim"*** [begim] means ***"my dear husband"***. Nowadays, although, this tradition is losing its cultural value, there are still people who use this phrase and now it is trendier to call wives as ***(oyisi)*** means ***"his child's mother"*** and ***(dadasi)*** means as ***"her child's father"***.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00807

There is some set of expressions used for welcoming people like ***"Xush kelibsiz"*** [xuʃ kelibsiz] in Uzbek – you are welcome. The answer is ***Xush ko'rdik*** [xuʃ kourdik] means, ***"It is nice to see you here". "Salom"*** is used as Hello among young people in Uzbek for greeting with each other, regardless their age and time of the day.

There are also some ways of asking apology or grabbing one's attention, and they are different across cultures. For instance, ***"Excuse me"*** in Uzbek is ***"kechirasiz"*** [ketʃirasiz], used in grabbing one's attention or used asking about how to get somewhere. In Uzbek culture, for instance, ***"Uzr" [uzur] "sorry"*** is used for asking to forgive or in the case of making mistake. English people use the word "sorry" very frequently and it has so many reasons and meanings, which makes the famous word of English people, or other non-natives who live in Great Britain to sound as English.

In order to say somebody ***"Enjoy your meal",*** Uzbek people use ***"Yoqimli ishtaha"*** [yokimli iʃtaha] during the meal, finishing it by saying ***"ameen",*** the good words wished by the elder or male member of the family. The word ***"Rahmat"*** is used as ***"Thanks"*** in many situations, where a person wants to thank for someone. English people are also rich in saying ***"Thanks", "Thanks a lot", "Cheers***" if they want to express their thankfulness to the receiver and the situations are different according to the contexts. The most noticeable phenomena, in this respect, is that in Uzbek language if one helps to old people, they wish many good words with saying ***"ameen"*** to the person they received help in order to express their thankfulness. For instance, in Uzbek ***"Umringiz uzoq bo'lsin"*** means "***May you live long life***", whereas English people say such wishes in special events of the people, like in birthdays.

Moreover, there are also some words and expressions that are only belong to specific culture. For instance, Uzbeks use the word ***"Labbay"*** when somebody calls them or in the situation of when they do not hear and want to be repeated by the addresser. Originally, this word is derived from the Arabic phrase Labbay which translates to ***"here I am".*** There is no such equivalent of this word in English .

## CONCLUSION

In conclusion, it can be said that learning the pragmatics and politeness system of the languages is paramount important for learners of the target language. As we are human beings, we need more interactions that are more natural and meaningful, which differentiate us from robots. If we learn the target language and use it directly,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00807

as we do in our own, we may seem too direct and impolite to the receivers and it may lead misunderstanding and may perhaps result in the failure of speech acts. The contrastive approach to politeness is therefore crucial for both learners and teachers, especially who teach languages to students from different cultural backgrounds. Having an appropriate pragmatic competence assist teachers to lead productive lessons and create a warm and bonding atmosphere among learners as well as benefit to increase awareness in intercultural communications. Likewise, for learners the contrastive approach is crucial in interacting with their peers from other cultures and in raising pragmatic competence, which is an asset in different contexts of life. It is essential to note that speech etiquette of different nations depends on their cultural background, life style and world perception. Therefore, speech etiquette in English and Uzbek has its national-cultural peculiarities which are specific and vary in many cases.

## REFERENCES

1. Ашурова Д.У. Новые подходы к лингвистике текста // Xorijiy filologiya. – Самарқанд, 2011. -№3. – С. 26-30
2. Бархударов Л. Язык и перевод. Вопросы общей и частной теории перевода, М., 1975, 284 с.
3. Бархударов Л. С. Язык и перевод (Вопросы общей и частной теории перевода). М., «Междунар. отношения», 1975, - 240 с.
4. Виноградов В.С. Введение в переводоведение (общие и лексические вопросы). – М.: Издательство института общего среднего образования. РАО, 2001, - 224 с.
5. Влахов С., Флорин С. Непереводимое в переводе. – М.: Наука, 1986, 226 с.
6. Комиссаров В.Н. Теория перевода. М.: В.Ш. 1990, 348 с.
7. Комиссаров В., Кораллова Л. Практикум по переводу с английского языка на русский, М., 1990, 246 с.
8. Левицкая Т., Фиттерман А. Теория и практика перевода с английского языка на русский, М.,1963, 190 с.
9. Маслова В.А. Лингвокултурология. - М.: Академия, 2001, 230 с.
10. Попович А. Проблемы художественного перевода, М.: Наука, 1980. с.112-137.
11. Формановская Н.И. Вы сказали: «Здравствуйте», речевой этикет в нашем общении. Изд. 3. – М.: Знание, 1989. с. 37-44.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00807

12. Халикова М.К. Фразеология как выразитель национально культурной семантики канд. Дисс. - Т.: 1999, 24 с.
13. Черняховская Л. Перевод и смысловая структура, М., 1976, 185 с.
14. Швейцер А.Д. Социолингвистические основы перевода // Вопросы языкознания. – 1985 - №5. С. 16-21.
15. *Abrahams R.D.* Proverbs and proverbial expressions. In R. M. Dorson (Ed.), Folklore and folklife. Chicago, 1972. P. 117-127.
16. Aznaurova E.S. and others. “Translation: theory and practice”. Tashkent: Ukituvchi.1989, 230 p.
17. Biljana Misic Ilic language and culture studies. Linguistics and Literature, 2004, 168 p.
18. Brown, Ina Corine. Understanding Other Cultures. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1963. 354 p.
19. *Brown P., Levinson S.C.* Politeness: Some Universals in Language Usage - Cambridge, 1987.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00808

# TEACHING METHODOLOGY OF CONVERSATION AND ITS USAGE IN A FOREIGN LANGUAGE

**Iroda Alisherovna Ochilboyeva**
English teacher, English Faculty II, The Department of Integrated English Course of SamSIFL

**Dilnora Ravshanovna Qudratova**
English teacher, English Faculty II, The Department of Integrated English Course of SamSIFL

## ABSTRACT

Speaking is the expression of one's thoughts in order to solve communication problems. This is the activity of one person, although it is included in communication and is unthinkable outside of it because communication is always interacting with other people. The goal of education in secondary school should be considered not language, which is appropriate for philological education in a special university, and not speech as a "way of forming and formulating thoughts".

**Keywords:** methodological literature, formation of communicative competence, linguistic environment, intercultural communication, types of training exercises, implementation of methodology, orientation of practical speech, principle of novelty, principle of individualization, principle of functionality, segment, quality of productivity, methodically unprepared speech.

## INTRODUCTION

Uzbekistan has established itself as a reliable and solvent partner, where almost unprecedented conditions have been created for attracting foreign capital. This requires the growth of qualified and competent foreign language specialists. Therefore, in recent years, the number of people learning English has increased dramatically. Currently, it is impossible to do without knowledge of a foreign language. The age threshold for learning English dropped to preschool age. This situation creates the need of society for qualified teachers since until now the methodology was focused primarily on schoolchildren. And when teaching a foreign language, it is necessary to take into account the age characteristics of children. The main purpose of a foreign language as a subject area of school education is seen in the mastery of students the ability to communicate in a foreign language. We are

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00808

talking about the formation of communicative competence, i.e. the ability and willingness to carry out both direct communication (speaking, listening comprehension) and indirect communication (reading with an understanding of foreign language texts, writing). The formation of communicative competence is the main and leading goal of training. Speaking is the expression of one's thoughts in order to solve communication problems. This is the activity of one person, although it is included in communication and is unthinkable outside of it because communication is always interacting with other people. The goal of education in secondary school should be considered not language, which is appropriate for philological education in a special university, and not speech as a "way of forming and formulating thoughts", and not even just speech activity - speaking, reading, listening, or writing, but the indicated types of speech acts as a means of communication.

## METHODOLOGY

One of the most controversial aspects of the problem of teaching foreign languages is the verification and accounting of knowledge, skills and abilities, the methodology of their organization and implementation.

Control has not yet become a “powerful lever” for improving academic performance and a source of help to establish the true state of knowledge and skills in a given subject. Recently, an important attitude in the areas of teaching foreign languages has become the emergence of a draft educational standard in a foreign language, developed under the leadership of M.A. Beam and academician A.A. Mirolyubov. The interim standard defines the basic, minimum sufficient level of training, as well as the goals and objectives of teaching foreign languages. Only a meaningful and properly organized control correlated with them can contribute to the achievement of these goals and objectives.

One of the most effective means of developing and forming speaking skills in teaching foreign languages according to the rule is a dialogue. Many teachers have long appreciated the wide possibilities combined with the minimum investment of time and the objectivity of the results. A unique predisposition to speech (and the most favored zone in mastering a foreign language is the age period from 4 to 8-9 years), the plasticity of the natural mechanism of speech acquisition, as well as certain independence of this mechanism from the action of hereditary factors associated with belonging to one or another nationality - all this gives the child the opportunity, under appropriate conditions, to successfully master a foreign language. With age, this ability gradually fades away. Therefore, any attempts to teach a second

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00808

foreign language, (especially in isolation from the linguistic environment), older children are associated, as a rule, with a number of difficulties.

The changes in social, political, economic life that have occurred in our country recently have entailed fundamental transformations in various areas, including in the school system and, in particular, in the field of teaching and learning foreign languages. Expansion of international contacts and cooperation at all levels, entry into the world educational space pose a challenge for the school to organize school education at a level at which students will be able to participate in intercultural communication in the target language and independently improve in the foreign language-speech activity they acquire. Therefore, the search for ways to improve the effectiveness of teaching foreign languages in the last decade has become more active. This is a shift at the beginning of education for school childhood (primary grades), and the use of a number of intensive methods, and the introduction of a new one into the traditional, as well as the recognition of the need to take into account the individual psychological characteristics of schoolchildren, individualization, and differentiation of education.

The relevance of this problem is considered in the creative use of sample dialogues and other types of speech activity for the formation and improvement of speech skills in a foreign language in the educational process. In addition, the use of sample dialogues is an urgent task for all university teachers and school teachers. This topic was chosen because it is the formation of speaking skills that is most relevant in the initial period of learning a foreign language. The degree of knowledge of the problem. The above topic was studied by many leading methodologists, such as Bim I.L., Biboletova M.Z., Galskova N.D., Nikitenko Z.N., Miruld R.P., Maksimova I.R., Rogova G.V. Firdman L.M. and many others. They studied the problem of developing speaking skills at a certain stage of training. In this work, the problem was investigated at all stages of teaching a foreign language, from kindergarten to higher educational institutions.

## RESULTS

The aim of the work is to determine the scientific foundations and methods for the formation of speaking skills based on the analysis of methodological literature on this topic, collecting the necessary scientific data that are directly or indirectly related to the issue under study. In addition, it is important to 1) describe and analyze early advances in speaking teaching and skill development; 2) determine the degree of applicability of sample dialogues as one of the types of training exercises in the process of learning foreign languages at a specific stage; 3) to reveal the basic

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00808

concepts of the terminology of the speaking skill and its criterion of automation. The purpose of the study determines its main objectives:

1) analyze the available methodological literature on the problem of developing speaking skills and using a sample dialogue in the form of a training exercise;

2) determine the scientific foundations and methods of the process of teaching oral speech, skills, and abilities, and also analyze the most optimal ways of conducting training exercises in learning a foreign language through dialogues;

3) compile and experimentally test the most effective system of speech exercises to test the level of skills and abilities of students;

4) to study the experience of teachers in the formation of lexical speaking skills at different stages of teaching a foreign language.

The scientific novelty lies in the identification of the features of lexical speaking skills at various stages of learning a foreign language, as well as in the presentation of a set of exercises and tips for the development of oral speech in a foreign language

The theoretical value of this work is methodological research on this problem of advanced foreign language teachers, as well as a large amount of material on the research problem.

The practical value is as follows:

1) application of the accumulated material in practice, in working with students of any age and at all levels of education;

2) detailed acquaintance with this type of object;

3) determination of the specifics of the development of speaking skills and teaching oral speech as a whole as a mandatory moment at any stage;

4) the use of the material at seminars on the methods of teaching a foreign language;

5) the use of material by students during pedagogical practice in the senior undergraduate courses, in writing term papers on the topic of research.

The research material is presented in the following sequence:

Introduction - 2 chapters - Conclusion - Bibliography. In the Introduction, a justification of the relevance of the work is given, the goal, objectives, object, and subject of research are determined. The first chapter reveals the scientific foundations for the implementation of the development of speaking skills and the criteria for its automation at different stages of training, examines the types and forms of work in teaching speaking, as well as the requirements for its implementation. The second chapter is devoted to the specifics of using sample dialogues and other types of

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00808

speech activities to develop the skills and abilities of students. A number of useful tips are also given for the development of speech-thinking activity in the process of teaching foreign languages. The conclusion is a summary of the entire study, contains some recommendations on the use of exercises aimed at developing communication skills. The bibliography provides a list of references to sources used.

1. The principle of speech direction. The speech orientation of the educational process lies not so much in the pursuit of a practical speech goal, but in the fact that the path to this goal is the very practical use of the language. Practical speech orientation is not only a goal but also a unity. Speech orientation presupposes a lack of exercise, i.e. degree, a measure of their similarity to speech. All of them should be exercises not in speaking, but in speaking, when the speaker has a specific task and when he carries out speech influence on the interlocutor. The principle of speech orientation also involves the use of communicatively valuable speech material. The use of each phrase should be justified by considerations of communicative value for the intended sphere of communication (situation) and for this category of students. The speech character of the lesson also plays an important role here.

2. The principle of individualization with the leading role of its personal aspect. Individualization takes into account all the properties of the student as an individual: his ability, ability to carry out speech and educational activities, and mainly his personal properties. Individualization is the main real means of creating motivation and activity. A person expresses his attitude to the environment in speech. And since this attitude is always individual, then speech is also individual. When teaching a foreign language speech, an individual reaction is possible if the speech task facing the student meets his needs and interests as a person. Any statement by the student should be as naturally motivated as possible.

3. The principle of functionality. Any speech unit performs any speech functions in the process of communication. Often, after a course of study, students, knowing the words and grammatical forms, cannot use all this in speaking, because no hyphenation occurs (when pre-filling words and forms apart from the speech functions they perform, the word or form is not associated with the speech task). Functionality determines, first of all, the selection and organization of material adequate to the communication process. Approaching the needs of communication is possible only when taking into account speech means and organizing the material not around conversational topics and grammatical phenomena, but around situations and speech tasks. The unity of the lexical, grammatical, and phonetic aspects of speaking is also necessary.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00808

4. The principle of novelty. The communication process is characterized by a constant change of the topic of conversation, circumstances, tasks, etc. The novelty provides the flexibility of speech skills, without which their transfer is impossible, as well as the development of speech skills, in particular its dynamism (methodically unprepared speech), the ability to paraphrase (the quality of productivity), the combination mechanism, the initiative of the utterance, the tempo of speech, and especially the strategy and tactics of the speaker. This requires constant variation in speech situations.

## DISCUSSION

Situationism is one of the main principles of teaching speaking, the principle of situationally. Situationism as a principle in general terms means that all teaching of speaking occurs on the basis and with the help of situations. In addition, the definition of the concept of "situation" in the communicative method differs significantly from the known definitions. Any teacher knows the facts when, having received an assignment: “Speak in a situation “At the checkout,” the student is silent, although it is well known that the situation always has a stimulating force. If this situation ("At the cash desk") does not evoke a statement, obviously, this is not a situation. But why are these situations used in teaching? The reason for this is the popular definition of a situation as a combination of circumstances ("At the cash desk", "At the cinema", "At recess", etc.). So, by naming the circumstances, an attempt is made to set the situation from the outside. But in this case, it is not accepted by the student. And how can you relate to the words "At the cash desk"? When people communicate at the box office (in the cinema, at the station), different situations may arise, because the situation arises only when there is a relationship between the communicating people, and depends primarily on them, and not on the place where it occurs. This is due to the fact that the situation is reflected in the minds of the speakers. When a person speaks, he, of course, refers his words to objects of reality, but at the moment of speaking, he most often relies not on them, but on mental images. This means that there is an internal visualization, by the fact that the speech situation is understood as something ideal, it does not break away from reality at all. This only emphasizes the methodologically important feature of the situation, the absence of a direct attachment of speech units to the circumstances present at the moment. How the situation "turns out" to be reflected in consciousness. The fact is that the situation is not a local segment of reality, but a “segment” of activity, a form in which the interaction of communicants is carried out. Therefore, the situation is

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00808

characterized by the main features of the activity: meaningfulness, heuristic, hierarchy, and a certain structure. It is also important to note that the interaction of the communicators arises when solving a problem. From a methodological point of view, this is very important, since it forces you to organize situations as an activity consisting of solving communication problems. The core of the situation reflected in the consciousness is the relationship of the communicators.

## CONCLUSION

If one person is indignant at someone's actions, and the other justifies him or agrees with it, then "indignation is justification" or "indignation-consent" is the situation. Of course, this is only its basis, on which a lot is layered, including external circumstances. But only the presence of this foundation creates a true situation that will serve as the basis for teaching speaking. The language teaching methodology should provide training for all types of monologue speech. The purpose of teaching monologue speech is the formation of speech monologic skills:

1) retell the text, make a description, a message on a given topic, compose a story; 2) to logically consistently open a given topic;

3) substantiate the correctness of their judgments, including in their speech elements of reasoning, argumentation. All these skills are developed in the process of performing preparatory and speech exercises.

## REFERENCES

1. Мирульд Р.П., Максимова И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – Москва, 2000. - №4. – С. 9-15
2. Климентенко А.Д. Экспериментальное обучение английскому языку детей с шести лет в школе // Иностранные языки в школе. – Москва, 1978. - № 2. - С.37-47
3. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Организация учебного процесса по иностранным языкам в начальной школе //Иностранные языки в школе.- Москва, 1994 - №1 - С.8-16
4. Бим И.Л., Биболетова М.З. Возможные формы и содержание курсов обучения иностранным языкам в начальной школе // Иностранные языки в школе. Москва, 1991.- № 2 - С.23-24
5. Эльконин Д.Б. Развитие устной и письменной речи учащихся // Под ред. Давыдова В.В., Нежновой Т.А. - Москва: ИНТОР, 2003. - 112 с.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00808

6. Программа по английскому языку для начальных школ. – Москва: «Просвещение», 2005. - 128 с.
7. Богородская В.Н. “The World of Britain” – новый учебник для 10-11 классов школ с углубленным изучением английского языка // Иностранные языки в школе. – Москва, 2000. - № 3. – С. 15-20
8. Агурова Н.В. Обучение английскому языку на начальном этапе. Москва, 1998. – 167 с.
9. Агурова Н.В., Гвоздецкая Н.Д. Английский язык в детском саду. Москва, 1999. – 234 с.
10. Азарова С.И. и др. Первый год обучения //Иностранные языки в школе. – Москва, 2004. - № 7. – С.17 – 24
11. Апресян Ю.Н. Образ человека в языке. Попытка системного описания // Вопросы языкознания. - Москва, 1995. - № 1. – С. 21-38
12. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз. общеобразов. нач. шк. «Enjoy English-2». – Обнинск: Титул. - 2003. – 64с.
13. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к учебнику английского языка для начальной школы «Enjoy English» для 2 кл. общеобр. учрежд. – Обнинск: Титул. – 2007. – 112с.
14. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для 2 – 9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2007. – 48 с.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00809

# THE PLACE OF TERMINOLOGY IN THE LEXICAL SYSTEM OF THE LANGUAGE

**Aysulu Avezimbetova**
Teacher, Nukus State Pedagogical Institute

**Zaurekhan Ibraimova**
Teacher, Nukus State Pedagogical Institute

## ABSTRACT

A review of the literature on the study of terminology began long before its scientific comprehension and the development of criteria for the attribution of certain units to terminological vocabulary. As noted by M.A. Chigashev, these processes took place isomorphically to the spontaneous emergence and evolution of denotations and their corresponding concepts, and on the basis of the general literary language, which allows us to consider the terminology exactly as part of its lexical-semantic system.

**Keywords:** Terminology, lexical system, term, word.

## INTRODUCTION

Nowadays,the rapid development of science and technology, achievements scientific and technological progress contribute to the emergence special words to denote new objects, phenomena and processes. The emerging special words become an integral part of a person's daily life and are part of a specialized picture of the world professionals. As noted by A.V. Superanskaya, N.V. Podolskaya, and N.V. Vasiliev, "... terminology as a set of terms is part of the special vocabulary" . Undoubtedly, the terminology represents the most dynamic and flexible lexical language system, therefore research in this area often have a historical orientation, showing how terminology arises, develops and changes over time, depending on the development of the corresponding sciences and the general style of thinking of the era. n modern scientific literature, you can find a large number of definitions of terminology, which indicates an increased interest in this problem and indicates different approaches to its study. It should also be noted that there is no single and clear definition of the word "terminology", therefore, in our study we tried to identify the general characteristics of terminological systems, as well as the differences through which it seems possible to differentiate them.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00809

## MATERIALS AND METHODS

So, for example A.V. Superanskaya, N.V. Podolskaya, N.V. Vasiliev are credited with several meanings of the word "terminology":

1) a set or some indefinite set of general scientific terms;

2) a set of terms (concepts and names) of any particular branch of knowledge (construction terminology, medical terminology, etc.);

3) the doctrine of education, composition and functioning of general scientific terms;

4) the doctrine of the formation, composition and functioning of the terms of a certain branch of knowledge used in a certain language, and their equivalents in other languages;

5) general terminological teaching;

Based on these definitions, we can say that the first two definitions are associated with a system of concepts of a certain branch of knowledge, and in the last three the concept of terminology correlates with the concept of learning - science about the system of concepts.

Thus, we can differentiate the existing definitions of terminology by two aspects:

1) a set of terms, concepts and names;

2) the doctrine of the formation of term elements, concepts and titles.

The main points of view on terminology as a set of terms A.V. Superanskaya, N.V. Podolskaya, N.V.

Vasilyeva classifies as follows:

1. Terminology is an integral part of the vocabulary of the literary language. Adherents of this point vision speak of the origin of a number of terms from words literary language and the possibility of introducing among them terms . This point of view is held by E.A. Makshantseva, who notes that the terminology is this is "another subsystem within the general lexical systems of a given language and, moreover, the subsystem is the most observable and quantifiable, especially since the terminology as the subsystem, in turn, splits into subsystems according to thematic features ". Also, I.I. Chironova offers several definitions of terminology:

• words and verbal complexes that correspond to the concepts of a particular science and enter into systemic relations with other similar words and verbal complexes, making up together with them in each case a special closed system;

This is how the classifications of A.V. Kunin. He identified 3 groups of phraseological units:

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00809

1. Stable combinations of words with a partially or completely rethought meaning. (e.g. "to be in smooth water "/ to be in calm water / - to overcome difficulties, difficulties; "Cold fish" / cold fish / - strange, Unknown person).

2. Phraseologisms of a non-idiomatic nature, but with a complicated meaning. (e.g. "Launch a boat" - to launch a boat into the water, "landing ship" - coastal ship, while "landing" literally means "earthen". 3. Stable phrases, where of the first options, the components have literal, but complicated meanings, and in the second options – completely rethought. (e.g. "between wind and water" / between wind and water / - "at or below the waterline", "in the most vulnerable place ",“ not in the eyebrow, but in the eye ”.

In addition, scholar S. Bally, in turn, divided the phraseological units into two groups:

Free combinations that are not stable and decaying immediately after their formation. (e.g. "tell it to the marines "/ tell it to the sailors / -" tell it to her grandmother ").

2. Phraseological unity, that is combinations, the components of which are invariably used in these combinations to express the same thoughts, while losing their independence. (e.g. "High seas" / high seas / - "open sea").

## RESULTS AND DISCUSSION

As well as, L.P. Pastushenko divided "marine phraseological units" into groups. ..

1.Persons by occupation (e.g. "tell it to the marines "/ tell it to the Marines / - “Tell that to your grandmother”).

2. Mode of transport. (e.g. "burn one's boats" boats) - "burn bridges")

3. Parts of the vehicle:

· Parts of the ship's hull (e.g. "go by the board" board / - "exit the game");

-Sails, masts and their parts (e.g. “take the wind out of one’s sails ”- / take the wind from under someone’s sails / - "Take away the palm", "at half -mast" - / on half the mast / - in half);

· Rigging and ropes (e.g. "he knows the ropes" / he knows the tackle / - he ate the dog on this, “the wind cannot be caught in a net "/ you can't catch the wind with the net / -" wind you can't catch it in a mitten "," you can't catch the sun with a bag ");

-Name of mechanisms and devices on board (e.g. "a sheet anchor" / - "the highest limit");

· Load, ballast (e.g. "I feel a load off my mind" - "at my soul felt better ”);

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00809

4. Navigational facilities on the water, shore and man-made structures on the shore for mooring ship (e.g. "How the land lies?" / how does the land lie? / - "How are you?", "Don’t burn your bridges behind you" / do not burn the bridges behind you / - "do not spit in the well - it will be useful to drink water").

5. Objects and phenomena of the environment:

· Sea, water, waves (e.g. “between the devil and the deep blue sea "/ between the demon and the deep blue sea / - "between two fires", "water under the bridge" / water under bridge / - "The train left", "What happened, it happened");

· Weather, wind (e.g. "between wind and water" / between wind and water / - "not in the eyebrow, but in the eye", "a storm in a tea cup "/ storm in a cup / -" storm in a glass ");

- obstacles in the sea (e.g. "no man is an island" / man - not an island / - "one in the field is not a warrior").

7. The process of movement of the vessel and its condition:

-Ship movement (e.g. "a great ship asks deep waters "/ a large ship requires deep waters / - "Big ship - great voyage");

-Ship condition (e.g. "a small leak will sink a great ship "/ a small leak will let a large ship go to the bottom / -" a small sore, but it drives you to the next world ");

-Movement as a result of activities on board (e.g. "don't rock the boat" / don't rock the boat / - "Do not cut the branch on which you are sitting");

-Location at sea (e.g. "any port in a storm" / any port during a storm / - "in a storm any harbor good ")

-Name of actions and processes on the ship (e.g. "Give up the ship" / hand over the ship / - "give up the ship")

## CONCLUSION

In the course of the study, it became necessary to consider a number of the most common structures in linguistic practice. This is how the mini-dictionary was compiled. the most famous English phraseological units containing elements of marine vocabulary in order to clarify them semantics through translation, explanations and equivalents of the language. So, we came to the conclusion that modern English phraseological units containing the element marine vocabulary can be differentiated in accordance with classifications, which are based on the semantic features of the components of phraseological units. This proves that the semantic features of the use of marine vocabulary in English phraseological units are reflected in the well-known classifications of modern phraseology.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00809

## REFERENCES

1. Fisher B. Perspectives on Human Communication. No. 4. Macmillian. 1978.402 p.
2. Stepanov Yu.S. Semantics. - Linguistic Encyclopedic Dictionary. M., 1990.
3. Valgina N.S., Rosenthal D.E., Fomina M.I. Modern Russian language. 6th ed. - M .: "Logos", 2002.
4.Djumanova, B. (2021). ENHANCING CRITICAL THINKING OF STUDENTS IN CURRICULUM. Academic research in educational sciences, 2(2), 1007-1011.
5.Djumanova, B. O. (2019). THE PROBLEMS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN THE PRIMARY CLASSES. The Issues of Language, Literature and History, (1), 158-159.
6. Бабажанова, К., & Авезимбетова, А. (2020). Listening exercises as audio materials in developing listening skills. Муғаллим ҳәм үзликсиз билимлендириу, 6, 30-34.
7. Бабажанова, К. И. (2016). Инглис тилинин сөзлик курылысы сөз жасалыў усылларынын әҳмийети. Замонавий тилшунослик ва адабиётшуносликнинг долзарб масалалари, 156-160.
8. Бабажанова, К. И. (2017). Predloglardi salistirmali tu'rde u'yreniw ha'm sabaq protssesinde paydalaniw jollari. Муғаллим ҳәм үзликсиз билимлендириу, 6, 4-8.
9. Бабажанова, К. И. (2018). Басланғыш класс шет тили сабақларында ойынлардан пайдаланыўдың нэтийжелиги. Шет тиллерин изертлеўдиң актуал мәселелери, 141-148.
10. Бабажанова, К. И. (2019). Актуальность проблемного обучения на уроках английского языка. Филологические исследования, 125-128.
11. Babadjanova, N. K. (2021). Controversial Issues on Translation. Tilshunoslikdagi zamonaviy yo'nalishlar: muammo va yechimlar, 206-207.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00810

# INDIVIDUALIZATION IN THE PROCESS OF TECHING A FOREIGN LANGUAGE

**Barno Oglonbek kizi Djumanova**
Chirchik State Pedagogical Institute

## ABSTRACT

The purpose of learning is gaining knowledge and utilize it in every sphere of life. Without any doubt, every learner is individual and focus on data according to his/her learning style. Therefore, educationalists should clarify how to teach students and create special atmosphere for each learner to explain, as well as which methods are the best to be understandable. The article aims to discuss the methods of individualization in the process of teaching a foreign language in domestic and foreign teaching methods.

**Keywords:** individualization, foreign language, teaching methods, learning styles

## INTRODUCTION

Individualization of learning is a relevant research topic in modern methodology, but despite this, it is still not fully understood. E.I. Passov defines individualization as "the correlation of teaching methods with personal (with their leading role), subjective and individual properties of each student". In accordance with the three interrelated types of student properties, there are, respectively, three types of individualization: individual, subjective and personal. Individual properties represent certain natural properties of a person. In practice, individual properties can be summarized by the phrase “ability”. Ability, in this context, is understood as a synthesis of innate and acquired processes of individual development. When mastering a foreign language, it can be noted that different students, to varying degrees, are capable of performing different educational actions, in particular - the ability to memorize, phonemic hearing, intonation ability, speech-thinking ability, etc. Subjective individualization is determined by personality traits, which, on the one hand, are determined by natural abilities, and on the other hand, by the productivity of activity, that is, by the ability to work. Productivity depends on the individual style of activity of each person, that is, "an individually unique combination of techniques and methods of activity that ensure its best performance by a given person" With insufficient attention of the teacher to the subject individualization of the student,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00810

there is a high probability that the lesson will not be productive and will be incorrectly organized, this can be attributed both to a lesson in school and to an individual in a non-institutional lesson. Personal individualization affects the area of interest. The importance of taking into account personal individualization in a foreign language lesson can be traced when performing speech tasks.

## MATERIALS AND METHODS

If the task is feasible and there is an indication of the method of implementation, the students may not cope with it, since their personal properties were not taken into account. However, the process of individualization of teaching a foreign language should be based on taking into account all three properties of the personality of the student's personality, this is the only way it seems possible to achieve optimal results when mastering a foreign language. According to A.V. Shchepilova, successful mastering of a foreign language depends on the cognitive style of a person in general and linguistic abilities in particular.

"Linguistic (linguistic) abilities is a concept that reflects the potential readiness of a subject for a variety of actions with systems of linguistic symbols.". Language abilities are both a subsystem of cognitive abilities and a fairly independent mechanism at the same time. And foreign language abilities depend on three components: analytical linguistic ability, phonetic sensitivity and memory.

Analytical linguistic is the ability to perform abstract-logical actions with linguistic material, in other words - awareness of the relationship "form-meaning". Phonetic sensitivity - "the ability to analyze incoming sounds, identify them, encode and reproduce the sounds of foreign speech".

A relatively independent component of language ability, phonetic sensitivity is not directly related to students' grammatical ability or memory, but is dependent on genetic factors. Based on this component, students are distinguished with varying degrees of manifestation of phonetic sensitivity. Students with low analytical ability learn a foreign language relying more on memory. The levels of memory development dictate strategies of behavior during communication, the ability to use an accessible vocabulary or the search for other resources.

Based on the components of linguistic giftedness, A.V. Shchepilova identifies 8 profiles of students' linguistic abilities, which are various combinations of these components. Profiles that involve more components a priori can be considered more linguistically gifted. In the foreign methodology, you can also find research related to the study of a foreign language and cognitive abilities.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00810

John Carroll in his writings argues that four special groups of cognitive abilities lie at the heart of the successful acquisition of a foreign language.

1. Phonetic coding ability - the perception of sounds of a foreign language, their "encoding" in long-term memory and reproduction.

2.Grammatical sensitivity is the perception of grammatical relations in a foreign language and understanding of the role of grammar in generating and translating utterances and sentences.

3.Mechanical associative memory (rote associational) is the assimilation of a large number of arbitrary connections between words and their meanings, which must be mastered.

4.Inductive ability (inductive ability) - general cognitive ability, the ability to see and deduce the rules governing the formation of patterns of stimuli.

## RESULTS AND DISCUSSION

Individualization for individual learning styles was disclosed by D. Murray and M. Christison in their book What English language teachers need to know, volume 1: Understanding learning. According to their theory, individual styles can be divided into 9 types, where style is understood as the preferred ways of perception, processing new information and / or skills :

Table 1

| | Title | Description |
|---|---|---|
| 1. | Field dependent learners | New information must be presented in context. Students may develop a high degree of fluency, but will not want to focus on mistakes. |
| 2. | Field independent learners | Preference for systematic learning. They are often quite diligent, but may have difficulty communicating freely (without careful thought or energy spent in analysis. |
| 3. | Analytic learners | Independence, priority for detail, direct answers and one task at a time |
| 4. | Kinesthetic learners | Prefer muscle movement in the learning process. |
| 5. | Tactile learners | Preference for interacting with objects, such as flash cards |
| 6. | Visual learners | Preference for writing or other visual aids |
| 7. | Auditory learners | Preference for speaking and listening while learning |
| 8. | Global learners | A comprehensive view of learning, able to see relationships and connections, enjoy group work, and perform multiple tasks at the same time |
| 9. | High tolerance of ambiguity | Students who can perceive uncertainty who do not need one correct answer. |

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00810

Natural component of the student's individualization is reflected in all approaches and includes the phonetic side, memory features and channels. As for personal individualization, affecting the sphere of interests of the student, it can be relatively correlated with the possibility of perception of the uncertainty of the answer by the student, they are included in the sphere of subjective interest. Taking into account all these components is the basis when building an individual training program. This will allow you to select the optimal topics and exercises that will help make the individual lessons as productive as possible.

## REFERENCES

1. Igna, O. N. The terms of linguistic giftedness and abilities for foreign languages / O. N. Ign. - Text: direct // Bulletin of TSPU. - Tomsk: TSPU Bulletin, 2012. - pp. 109–113.
2.Passov, E. I. Foreign language lesson / E. I. Passov, N. E. Kuzovleva. - Rostov n / D, Moscow: Phoenix, Glossa-Press, 2010.-- 640 p.
3.Shchepilova, A. V. Theory and methods of teaching French as a second foreign language: a textbook for university students / A. V. Shchepilova. - Moscow: Vlados, 2005.-- 248 p.
4. Murray, D. E. What English language teachers need to know, volume 1: Understanding learning / D. E. Murray, M. A. Christison. - London: Taylor & Francis Ltd, 2010.-- 224 p.
5. Djumanova, B. (2021). ENHANCING CRITICAL THINKING OF STUDENTS IN CURRICULUM. Academic research in educational sciences, 2(2), 1007-1011.
6. Makhmudov, K. (2021). Effective methods of teaching reading in english language lessons. *Academic research in educational sciences*, *2*(3).
7. Makhmatkulov, K., Kushnazarova, Y., Makhmudov, K., & Abdumalikova, S. (2021). Interference in English and Uzbek languages and its elimination. *Academic research in educational sciences*, *2*(3).
kizi Djumanova, B. O., & ugli Makhmudov, K. S. (2020). Roles of Teachers in Education of the 21st Century. *Science and Education*, *1*(3), 554-557.
8. Djumanova, B. O. (2019). The problems of teaching foreign languages in the primary classes. The Issues of Language. *Literature and History*, *1*, 158-159.
9. Djumanova, B. (2021). Enhancing Critical Thinking of Students in Curriculum. *Academic research in educational sciences*, *2*(2).
10. Djumanova, B. O. (2021). ROLE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION. *Zamonaviy ta'limda raqamli tizimlarni qo'llash: Filologiya va pedagogika sohasida zamonaviy tendensiyalar va rivojlanish omillari*, 15-16.

ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 2 | ISSUE 4 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00811

# THE CHALLENGES OF TEACHING ESL AND THEIR SOLUTIONS

**Shabnam Juraboevna Toliboboeva**
Teacher of Chirchik State Pedagogical Institute, Tashkent region

**Diyora Khusanboy qizi Mirzakhmedova**
Student of Chirchik State Pedagogical Institute, Tashkent region

## ABSTRACT

Teachers of higher education and school teachers face amount of problems during giving education to students or pupils. This paper purposes to highlight the most common issues and offer solutions to tackle these challenges fruitfully.

**Keywords:** problems, teaching foreign language, barriers, innovative methods.

## INTRODUCTION

In the latest few years, learning foreign languages is becoming more and more common. Especially English is presently language of worldwide communication Thus, the demand for teachers who know a foreign language is increasing hugely. It is not secret that teaching English the whole world can face with diversity of problems , mainly, having variety in area of living, culture and religion of obstacles caused by misunderstanding.

## METHODOLOGY

"The decisions that are being made today in direction of education policy have a broad impact on the scientific, economic, political and cultural needs" said the professor of the Pusan Foreign Language University in South Korea Azamat Akbarov (Darya.uz.2019/03/11).The system of teaching foreign languages to children at the early age which has been introduced in some countries of the world since the 1990s, is also in line with our country and it was proposed to adopt some legislation in this area in 2017-2018.

Learning language in childhood:

Any child with a normal level of development is able to learn any language. They encounter difficulties to communicate with others. According to Uzbek neurological doctors' points of view, every child without a pathological defect can learn two, three or

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00811

more languages. However, a child's level of competence in each language varies from one language with another which depends on the usage of the language and environment.

## RESULTS AND DISCUSSION

1. These days, on learning English for youths has identified a strain process. The reason why learning English is frequently introduced compulsorily at primary school. They are not ready for learning other language. They have not known well their native language yet. Moreover, the number of lessons are taught without stopping and unwillingness in weekly basis. It impacts productivity and progress of lesson badly. Consequence, they confuse language and may appreciate foreign language more than native language, then their own language may disappear step by step.

According to the professor Jacob Ado Ama's thought (8.05.2019), learning a second language is never effortless, particularly, learners come across huge barriers to learn when there are problem with lack of well-trained teachers. Because variety of teachers say whatever whether it is correct or not, are accepted as correct by learners. It leads to confuse learners due to being told different information by different teachers. For instance, every teacher's speech differs from others, such as, article "the" is pronounced differently by teachers. Some of them pronounce [ðə] while others pronounce [θə]. Consequently they hesitate about their differences.

A large number of students in a classroom:

It is known that, English demands to teach individually with each pupil. But lesson is not interesting one pupil. Hence, number of students is enough to teach them. The more students sit in the classroom, the more noise is there. Taking an example, if the number of students make up 35 numbers, it is difficult to attract and manage them or vice versa. If the amount of students comprise one or two pupils, it is not enough to teach productively because process of teaching or learning any foreign language needs discussion and communication. Because of not having opportunity to communicate with one or two learners

Currently, English is commonplace everywhere. If you can speak English, you earn money well. You can work though knowing English and also have well-paid job in abroad .If you can take a huge amount of credit and open your own education centre which teaches foreign languages. You are both head of centre and teach learners. Thus, parents have already realized that their children have to learn English. In point of them,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00811

their children can find well paid job when they know foreign language. Thus, parents force their children's interests even they do not pay attention to children's desire. Resisting children's interests by parents is a major obstacle to the establishment of a good relationship between the teacher and the child. Because child is careless to the lesson, as long as, they become bored and not interested in lesson. The learner's negative attitude toward English poses a great barriers for effective teaching.

Since compulsory learning never affect progress of child positively . They disturb to the teachers by talking to others and doing others nonsense activities during lesson

Teaching English to non - native English is not effortless job for teachers . On top of this, grammatical problems in writing are encountered by learners in lesson. It can be obviously seen that it can be arduous for learner's to write correctly in the second language. Because they confuse requirements for tenses and word formation which is considered to be a bit bemusing thing during writing, even, speaking. The reason why they have already adapted to make a sentence in their own grammatical structure. It is stressful condition for teachers.

2. English is usually taught through four skills which are namely listening, reading speaking writing .It can be clearly seen that each student learn these skills through own type in learning, such as , some of them are auditory learners , undoubtedly, they are really good at listening. However, some of them are kinesthetic learners who learn by touching. For example, they keep in mind as well as that writing and drawing diagrams are physical activities. Students cannot able to be good at each skill. It is a huge obstacle for teachers in teaching English simultaneously.

Nonetheless there are some plausible measures to these problems:

First of all, many requirements are being absolutely pressed children and also have to learn it continuously. Parent should help to do tasks so that pupils do their strain tasks. Not only children overcome their strains but also their enthusiasm is increased lesson by motivated parents. If only teacher tries to make children skillful, it is not fruitful for progress of children. Thus, parents motivate them ceaselessly. The more parents pay attention their education of children well the more self confidence of children soars dramatically

1. Solution to tackle bad trained teachers:

When teachers poss the best teaching methods or technique, they teach learners effectively. Hence, continuous study is necessary for the advancement of teacher's professional standing and efficiency.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00811

They should regularly attend seminars and trainings in English. Furthermore, they should read scientific and pedagogical books. Without any doubt, they should be up to the minute, because children really try to keep up with modern world. Teacher should be able to answer what pupils ask.

2. Responsible humans should control number of students in the classroom. As long as, they should provide rooms to divide groups. If teacher teaches students individually, it is huge impact productivity of education. Administration should create comfortable environment to open speaking clubs in state school or university. By this way, they can achieve their aim which is giving effective lesson to students.

3. Compulsory learning never effect well to learners. Because they have not self-satisfaction, they only think well-paid job consequently, they begin to ignore their job and disappear responsibility. It can be clearly seen that teacher has not willingness to lesson, how they can motivate pupils. Thus, they should choose own job accordance with their interests. Child shows natural ability by interest so parents feel their capability on time. If children have willingness to future job, they achieve that wish easily. Particularly they have self-satisfaction to their future career.

4. Teachers should use innovative methods which engage students mostly. Games help hugely to enrich vocabulary. For example, there is an activity of placing to missing word in different types of sentence. It is useful both enrich vocabulary and understand the winds of words and meaning, also remember structure of the sentence. Grammar of every language surely has its challenging parts. If they don't understand it. Teachers explain that everything isn't effortless from the beginning. Teacher should support them not to give up studying English grammar with ceaseless practicing.

5. English is thought deeply by four skills. When students learn them each skill equally. Then they can have progress in education. Teacher should be active and professional in this condition. If the teacher finds suitable handout for each type of learners they can attract all of children. The more teacher finds genuine skill of student fast, the more students show abilities to other fast and they achieve progress in education.

## CONCLUSION

Every sphere has its challenges. Teaching English, even though being developed even in rural areas, has its drawbacks. So being a responsible part of the field every teacher should search for obstacles and suitable solution instead of avoiding problems.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00811

There is not any problem that cannot be solved in the world. But, first and foremost thing is to find an exact challenge that leads to decrease productivity of the lesson and then solve it. As a result objective of the lesson will be fulfilled definitely.

## REFERENCES

1. Patekar J. "Common challenges in delivering a successful foreign language"//№ 46(2017) p 1-2.
2. Jacob A.A. "Challenges Encountered by Learners of English as a second Language", 2019
3. Akbarov A. "O'zbekiston chet tillarini o'qitish muammolari. Ular qanchalikmuhim?" 2019.
4. Gulsevar Usmonova, Shohsanam Moydinova, Mavluda Sotivoldieva
5. The Impact of Historical Events on the Development of English Vocabulary (pp. 177-181)
6. Usmonova, G. (2020). The etymological peculiarities of the modern English vocabulary. Экономика и социум, 70(3), 93-95.
7. Usmonova, G. (2020). Borrowings of English vocabulary and their distinctive features. Экономика и социум, 72(5), 98-100.
8. Usmonova, G. (2020). ETYMOLOGICAL SURVEY OF THE ENGLISH VOCABULARY, NATIVE AND BORROWED WORDS. Academic Research in Educational Sciences, 1 (3), 858-861.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00812

# SOME CHALLENGES IN ENCOURAGING INDEPENDENT LEARNING

**Munojatkhon Umaralieva**
Senior teacher of Ferghana State University

## ABSTRACT

This article provides important skills for English learners who are learning independently. The specific features of independent learning are also analyzed

**Keywords:** independent learning, skill, ability, mastery

## INTRODUCTION

Today's evolving education system requires students to be independent learners, however there is no ideal course book which contains everything that teachers and students can use in the classroom. Many students have trouble making the transition to the more independent learning required at university compared with their previous study. University study requires students to take responsibility for their own learning, to be more self-directed, to make decisions about what they will focus on and how much time they will spend on learning both inside and outside the classroom. This transition may be especially difficult for students who may be used to more support and direction and even 'parent-like' relationships with their teachers at university. It will be useful for them (and all students) to know precisely how they are responsible for their learning in their new setting. This will require them to understand that they need to play a more active role in their own learning and will require greater self-motivation and organisation and greater self-awareness (metacognition) of their learning needs and behaviors.

## LITERATURE REVIEW AND METHODOLOGY

First of all it is important to identify commonly used terms such as "independent learning" and "critical thinking". They can mean different things to different people, in different disciplines and in different cultures. Therefore, it is important that this pivotal concept is explained to students so that they know what is required of them within their new context and discipline.

Philip Candy, in the now classic text "Self-direction for lifelong learning" (1991), quotes Forster (1972) to define independent learning/ study:

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00812

1. “Independent study is a process, a method and a philosophy of education: in which a student acquires knowledge by his or her own efforts and develops the ability for inquiry and critical evaluation;

2. it includes freedom of choice in determining those objectives, within the limits of a given project or program and with the aid of a faculty adviser;

3. it requires freedom of process to carry out the objectives;

4. it places increased educational responsibility on the student for the achieving of objectives and for the value of the goals”.

This definition clearly places the responsibility for learning in higher education on students, aided by teaching staff and defined by the limits and objectives of the programme.

## RESULTS AND DISCUSSION

Many students who are not used to learn independently till university may be surprised at how much work they are required to do ‘on their own’ outside of class and, in the absence of specific direction, may not be aware of their own responsibilities. They sometimes complain about the lack of direction generally in their courses. They may even interpret this as a lack of ‘value for money’ or a lack of interest and support from teachers or their department. It can be useful to spell out in course documents how many hours of work outside of the classroom are expected for each module or unit, and what precisely students are expected to do during this time. Contact hours and the level of autonomy required (or possible) vary considerably across discipline areas.

There are also challenges in encouraging more ‘independent learning’. For instance, a fellow teacher working in China illustrates some of the misunderstandings (in this case, linguistic) around the concept of independent learning: “Independent learning” was translated differently on a poster in a school I visited in China. They had borrowed our list of “good learning behaviors” but had translated independent learning as “learning on your own and not distracting or talking to others around you”.

This point reinforces the need to be explicit about what precisely students are expected to do and achieve. Most adult learning theory (e.g. Freire, 1972; Knowles, 1990; Mezirow, 1991) and the concept of independent learning itself should be acknowledged as being predominantly ‘Western’. Trahar (2007) gives a personal and academic account of the implications of this in teaching foreign languages including the potential for a lack of sensitivity to diversity, cultural inviolability and false

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00812

universalism. Recognising this and using Forster's (1972) definition of independent learning, it can be seen quite broadly to encompass a variety of situations and contexts where students are interpreting and scaffolding new knowledge and skills independently from those around them. However, this may include situations of group learning where activity may be collaborative and individual learning outcomes similar (or different) but each reached independently. Considered in this light, independent learning does not need to be seen only in terms of learning in 'isolation' but also within a community of learners.

Actually, the term independent learning is mostly used in higher education. Lecturers all the time emphasize self-learning and self-directed learning. But how can students learn when there is no direction at all or less instruction about assignments.

For this reason researchers suggest some solutions for the teachers in order to avoid such kind of problems.

Setting the foundations for independent learning:

- Talk to your students about their previous learning and teaching experiences.
- Find out their expectations of the course – how are they expecting to be taught, assessed and how do they expect to facilitate their own learning.
- Talk about your expectations (as a teacher, organiser and facilitator) and the requirements of the course.
- Reach a shared understanding of these expectations.
- Talk about independent learning in the context of communities of learners and provide opportunities for developing study communities (through group work, tutor-organised study buddies, online discussion boards).
- The transition for students into new ways of learning can be supported by providing early formative assessment and plenty of opportunities for students to explore their learning with peers and teachers.

Giving an overview of the subject matter so that learners have a framework within which to build their knowledge is another motivation. Consideration given to internationalising the curriculum will pay dividends as an accessible curriculum will be more easily engaged with by students looking to become autonomous learners.

## RECOMMENDATIONS AND CONCLUSION

Recommending multi-media resources for independent study including texts, audio, internet and video can be effective for your students learning. Andrew Cree from Teesside University describes how to build screen-capture movies of teaching

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00812

slides to allow students multi-media access to his teaching outside class; the additional audio track seemed to benefit students and resulted in reduced failure rates.

Skillful teachers find ways to motivate students using culturally inclusive pedagogy. 'Motivating International Students' by Dolan & Macias (2009) has several suggestions for motivating students in the classroom e.g. being welcoming, responsive and explicit.

- Whilst not necessarily directly affecting students' skills in independent learning, the connections made between teachers and students in the classroom can motivate students to learn outside the classroom.
- Encourage and build confidence especially in the early stages by providing opportunities for students to bring questions and observations to class which have arisen from their independent reading.
- Remind students of the various support systems available to them especially a few weeks after induction when this useful information may have been forgotten.

Tools for independent learning and self-organisation include:

- E-portfolios (collections of multimedia including text, images, audio, blogs) can be assembled by international students to demonstrate their learning over time (see Hill, 2009).
- Study skills sessions (goal setting, time management, working to deadlines, self-appraisal, reading).
- Ongoing training in using online information. Crucial to independent learning are the skills and knowledge of effectively using online information. However, some international students find identifying databases and extracting resources difficult (Hughes, 2005). Ongoing support should be available both in the classroom and the library to help students use strategic approaches to finding the information they need, and in the right quantities by defining the scope of their searches.

In conclusion, independent learning involves students acquiring an understanding of their learning, being motivated to learn and collaborating with teachers to structure their learning environment. Reasearchers found a consensus in the literature that independent learning does not merely involve students working alone; teachers have a key part to play in enabling and supporting independent learning though, for example, structuring group work. Self-motivation is also identifies as necessary for successful independent learning.

## REFERENCES

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00812

1. Candy, P. Self-direction for lifelong learning: a comprehensive guide to theory and practice. San Francisco: Jossey Bass. 1991.
2. Freire, P. Pedagogy of the Oppressed. Harmondsworth: Penguin.1972.
3. Knowles, M. The adult learner: a neglected species (4th ed.) London: Gulf Publishing. 1990.
4. Mezirow, J. Transformative dimensions of adult learning. San Francisco: Jossey Bass. 1991.
5. Trahar, S. Teaching and Learning: the International Higher Education Landscape – Some Theories and Working Practices. ESCalate Discussion Paper. 2007.
6. Hill, R. Case study: Capturing and Enhancing the Experiences of International Students using ePortfolios. Engineering Subject Centre. 2009.
7. Hughes, H. (2005) Actions and Reactions: Exploring International Students' Use of Online Information Resources. Australian Academic and Research Libraries, 36 (4), 169-179.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00813

# DEVELOPMENT ON TEACHING OF READING AND WRITING SKILLS

**Zamira Elmuratova**
Assistant teacher of Nukus State Pedagogical Institute,

**Sarbinaz Kurbaniyazova**
Senior teacher of Nukus State Pedagogical Institute.

## ABSTRACT

This article provides information to improve reading and writing skills in English. Also, type of reading skills are shown in the article. You can see to plan ideas logically and how to show your real knowledge in your essey.

**Keywords**: reading and writing, skimming, essey, scanning, planning, guessing, lesson, english, leaners, teachers.

## INTRODUCTION

Every teacher and pupil knows that it is not easy to learn without having a feeling of desire, interest and enjoyment. To be able to feel like a writing and reading human being is revolutionary and joyful; the world expands, treasures in literature and a delight iin reading, all add new dimensions to life. The individual's own ability for self-expression is important for growth and development. A classroom with many books, where pupils discuss, tell stories, read and write, listen to each other and in different ways share their experiences with each other is a truly creative environment. Developing the use of language is to develop as a person and gain a better understanding of the surrounding world. How does a teacher work in order to meet such demands? One answer to this question is provided in the project good reading and writing, which in a concise form presents a portrait of the good teacher of reading and writing.

## METHODOLOGY

Reading extensively inside and outside classrooms helps to improve the learners' reading skills. When preparing a lesson plan, teachers need to think that learners want various skills at different ages and competency levels. Teachers should use learner-related contexts whenever possible, as this will help them motivate students to read. Some of your learners have complained that reading is boring and they do not want to read the texts you have given them – what should you do?

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00813

Choose the same types of texts that learners enjoy reading outside the classroom and design motivating pre-reading  and post-reading tasks to go with them. They would probably enjoy doing the reading task as they are acquainted with it already. After relieving their boredom, you could introduce academic reading comrehension, poetry or prose.

Basically reading can be of two types: extensive and intensive,  and the idea is to impart some skills needed for both. Teaching reading skills could be easy when taught with nuances and strategies with continuous practice. Reading skills become boring for many when they are not given the correct strategies.  In a classroom structure, students use reading for different purposes; it may be instructions, to do lists, course books, blogs, websites, newspapers and magazines. Here the question is how to develop their reading skill in the above structure? There are six strategies to be taught to the students for enhancing their reading capabilities in different contexts. The below six techniques are step by step procedures essential for effective reading

Prediction is a preparation task by guessing the genre of the text before reading it. Use titles, subtitles and pictures to find out what the text is broadly about (using also previous knowledge and experience). The teacher could set up preparation tasks by setting up general questions to get acquainted with the lesson or passage to be worked with.

## RESULTS AND DISCUSSION

Skimming is a fast reading process to get the general information of a passage. During skimming, ask your students to underline the nouns, starters and conjunctions in order to make it easy to pick out the general idea and concepts.

Scanning is done for grabbing the specific information of the passage. Here the students ought to be taught the nuances of picking up specific information to underline the text for picking up dates, years, names, important vocabulary etc. You read your marked highlights in the text to search for your answers. For example, If your learners are reading a museum website just in order to find out how much the entrance fee is, they could use this scanning strategy.

Cohesive devices

Look for connectors and starters like ‘on the other hand’,’ in spite’ and ‘even though’, where the writer wants to take the text in a different direction.

**Guessing the meaning of vocabulary**

Having read an article, your intermediate-level learners have found some words that they don’t understand. In this situation, ask learners to think about the

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00813

linguistic context of each word. Ask them to use the words or vocabulary before and after the text to get clues about the meaning of new words.

**Intensive Reading**

You take time to read a text carefully to find out the authors perpective, to search for abstract concepts, to find out hidden answers, and to synthesize the text as a whole. This type of reading comes easily after constant practice of all the above strategies put together.

**Developing Writing skills**

When you prepare writing activities, consider how to make them as meaningful as possible. You can do this by thinking about audience, context and purpose. This could be a task for young learners, such as writing a story, or for adult learners writing about their ambitions.Very often in the classroom, it's easy to ask learners to do a task from the syllabus or coursebook without thinking about the above three. Try making it a regular feature of any writing task in future – that you identify context, purpose and audience before they begin the task. You could identify them all together, or learners could even decide themselves. Whichever way you try, it should make the writing more meaningful.

- Writing can be fun – consider topics your learners enjoy.
- Writing sometimes needs a lot of planning, and sometimes none at all.
- Learners need opportunities to write freely without worrying about accuracy.
- Writing can be varied – there are many different kinds of writing!
- Generally to develop fluency in writing the writer has to concentrate and practice the various skills as follows;

**Planning ideas logically**

Planning carefully helps learners arrange text in a logical sequence, that flows well and is easy to read. The beginning should feel like the start of a text that gets readers interested. Each 'piece' of text should lead naturally into the next one. And of course the end should feel like it finishes it all.

**Writing accurately**

When writing is done concisely, it means the most effective words are being used. Writers often fill sentences with words that are poor choices and can be removed or replaced. By getting feedback, editing and revisiting their writing after a day or two, learners can develop skills to notice words that shouldn't be in the text.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00813

## CONCLUSION

Using paragraphs effectively helps readers follow a piece of writing. In general, each paragraph should have its own idea. A big block of text without paragraphs can leave readers confused and annoyed. If sentences are thrown together without linking words or phrases, the paragraphs are difficult to read. As sentences need to be linked within paragraphs, paragraphs also need to be linked. When a reader moves from one paragraph to another, if the link is not obvious, words and phrases can be used to help with the transition.

There are many types of activities such as grammar, vocabulary, coherance and cohesion in framing sentences that you can do to help learners work on writing skills. Some activities may focus on the accuracy of their language, and some on helping them to communicate the meaning. Others may focus on the writing process itself – learning how to start a writing task, how to draft, edit and review it.

## REFERENCES

1. https://www.skolverket.se/download/18.6bfaca41169863e6a653384/1553956417003/pdf492.pdf&ved=2ahUKEwjniqna0oXwAhXPlYsKHQyACIAQFjAMegQIGhAC&usg=AOvVaw23_Jl6a_QOIcUGT219YBgP
2. https://www.teachingenglish.org.uk/blogs/mangay/teaching-reading-writing-skills
3. Farrell, T (2008) Teaching Reading to English Language Learners: A reflective guide. Corwin Press.
4. Grellet, F (1987) Developing Reading Skills. Cambridge University Press. Nation, I (2008) Teaching ESL/EFL Reading and Writing.
5. Routledge. Nuttall, C (2005) Teaching Reading Skills in a Foreign Language.
6. Macmillan. Osborn, A (2012) Reading B1+. Collins
7. https://www.readingrockets.org/teaching/reading-basics

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00814

# EARLY METHODS OF PREVENTION OF CARIES IN CHILDREN'S TEETH

**Muhammadali Mahamadsoli ugli Kodirov**
Department of Hospital and Clinical Dentistry of Andijan State Medical Institute

## ABSTRACT

This article explains the necessity of early prevention of dental caries in children. the most effective methods of prevention of dental caries are beginning hygiene care and respect for the recommendations dentist since the first teeth. it is shown that the use of conservative therapy is very effective in the treatment of early forms of dental caries.

**Keywords:** prevention of caries, macula cariosa, conservative treatment

## INTRODUCTION

Treatment of dental caries and its complications is a complex psychological and practical task for both the child and his parents, as well as for dentists. Therefore, it is most important and expedient to identify carious lesions in the early stages, in the treatment of which non-surgical methods are used (interceptive treatment). Early diagnosis of the enamel demineralization process allows the use of methods that promote remineralization. Therapy should be comprehensive and include both general and local interventions.

## METHODOLOGY

According to recent studies, there is a tendency to an increase in the prevalence and intensity of dental caries in children [1]. It is alarming that the incidence of caries in young children (from 1 to 3 years) has significantly (2.5-3 times) increased. The prevalence of caries by 4 years in different regions ranges from 20 to 80%. [12].

According to a number of authors, this is largely due to an increase in the frequency of pregnancy pathology, a genetic predisposition to the incidence of caries, a deterioration in the environmental situation, which results in a decrease in the overall resistance of the child's body [2, 3]. The forced transfer of the infant from natural feeding to artificial feeding, which entails overstrain of adaptation and immunity mechanisms, and is a serious problem for his immature physiological systems, has an extremely negative effect on the state of the child's dentition. A change in the nature of feeding leads to a more rapid increase in mass-growth

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00814

indicators and as a result - to the redistribution of calcium in the body not in favor of the teeth [2, 3].

The acceleration of the physical development of children leads to the early eruption of both temporary and permanent teeth. The enamel of the teeth "does not have time" to be fully saturated with macro- and microelements, and after eruption, teeth that are at the stage of structural and functional immaturity are highly susceptible to the aggressive effects of cariogenic factors [3, 4]. Due to the fact that the susceptibility of enamel to the effects of acids during the period of incomplete mineralization is the greatest, in the first 2-3 years after eruption there is a high prevalence of focal demineralization, the likelihood of which increases with insufficient hygienic care of the oral cavity and consumption of large amounts of carbohydrates [4, 5].

Since the initial stage of dental caries is reversible, there is no doubt the importance of its timely prevention and treatment [5]. The negative influence of these factors is aggravated by the extremely low level of oral hygiene among a large part of the population of our republic, especially in childhood.

The period of physiological maturation (mineralization) of the enamel can take from 2 to 5 years, and throughout the entire period of mineral maturation (especially during the first year after eruption), the child's teeth need careful and effective care.

With caries of early childhood, temporary teeth are affected almost immediately after their eruption. The first carious lesions are usually found on the vestibular surface of the maxillary incisors in the cervical region in the form of chalky areas (focal demineralization). These lesions very quickly (in 2-3 months) acquire a light yellow color, then carious defects appear in this place. The carious process is characterized by the rapidity of the course, spreading in width (planar caries), multiple lesions of the teeth in the order of their eruption (except for the incisors of the lower jaw). A rare defeat of the lower incisors in this pathology is explained by the better self-cleaning capabilities (due to the position of the tongue) and abundant saliva washing [5, 6].

The accumulation of soft bacterial plaque on the surface of the teeth interferes with the process of physiological maturation of the enamel of deciduous teeth.

In a study conducted with the participation of 35 children aged 1 to 3 years, we carried out the treatment of caries in the stage

chalky spots using the gel "R.o.c.S. MedicalMinerals ". Clinical examination of the oral cavity was carried out according to the standard scheme with filling in an individual card. The intensity of demineralization in case of caries was assessed by

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00814

staining chalky spots with a 2% solution of methylene blue using a 10-point Axamit scale.

To assess the hygienic state of the oral cavity, an index was used to assess plaque in young children [6]. In addition, the presence or absence of catarrhal gingivitis was determined visually.

According to the indications, they were assigned the following complex of conservative therapeutic and prophylactic measures:

1. Improving the hygienic state of the oral cavity.
2. Normalization of the nature and diet (elimination of the carbohydrate factor).
3. Local remineralizing therapy using R.o.c.S. gel. MedicalMinerals (at home).
4. Dispensary observation.

Educating parents of young patients on the principles of oral hygiene and how to use the highly adhesive gel “R.o.c.S. MedicalMinerals ”took place in a dental office; the application of the gel was carried out at home. After the evening daily hygiene, the little patients were applied to their teeth with another brush, rubbed in and left overnight; at the end of the procedure, it was recommended to spit out the remains of the gel without rinsing the oral cavity. For hygienic care during the treatment period, a fluoride-free children's toothpaste “RocSbaby, linden scent” was recommended. On control examinations every month throughout the year, the areas of foci of demineralization of the enamel of deciduous teeth were assessed.

## RESULTS AND DISCUSSIONS

During a clinical examination of the oral cavity of patients a month after the prescribed complex of conservative therapeutic and prophylactic measures, we noted the absence of an increase in new carious cavities and foci of demineralization; on the existing chalky spots, the brilliance was restored, and a positive symptom of the probe sliding was observed.

Before the study, chalky spots, when stained with a 2% solution of methylene blue, turned dark blue (from 6 to 9 points), after a month of preventive measures, chalky spots remained, but no staining occurred (0 points). Among other positive changes, it should be noted disappearance of signs of catarrhal gingivitis and satisfactory hygiene oral cavity in all patients.

As a result of the treatment, restoration of the structure of the enamel of deciduous teeth in all examined children was noted. Thus, the use of the remineralizing gel “R.o.c.S. MedicalMinerals ”for the treatment of decay in the chalky stage of deciduous teeth is an effective and safe method. As a result of the use

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00814

of the gel, enamel is saturated with calcium, which contributes to the remineralization of teeth and an increase in their resistance to the action of cariogenic factors. In addition, strict adherence to oral hygiene is the key to successful treatment of caries in the chalky spot stage. The study showed a high level of effectiveness of the proposed method and was highly appreciated by the parents of our patients.

Raising parents' awareness of new methods of treatment and prevention of dental caries in babies can help to increase the level of timely diagnosis of dental diseases in young children.

## CONCLUSION

Prevention of dental caries in children is the key to dental health for a lifetime. Competent use of special children's oral hygiene products will help form a child's motivation to brush their teeth from the first years of life. Combination of remineralizing and antimicrobial action in R.o.c.S. MedicalMinerals ”reduces the number of visits to the dental office in our proposed treatment scheme, which greatly facilitates its implementation in young children.

## REFERENCES

1.Кисельникова Л.П. Роль гигиены полости рта в профилактике стоматологических заболеваний у детей. М.: МГМСУ, 2018. 27 с.

2. Кисельникова Л.П., Зуева Т.Е., Кружалова О.А. Кариес временных зубов у детей раннего возраста: обоснование этиопатогенетических подходов к профилактическому лечению // Стоматология детского возраста и профилактика. 2014. № 2. С.19-22.

3. Корчагина В.В. Лечение кариеса зубов у детей раннеговозраста. М.: МЕДпресс-информ. 2018. 95 с.

4. Кузьмина Э.М. Профилактика стоматологических заболеваний. М.: Медицина. 2011. 32 с.

5. Арутюнов С.Д., Кузьмичевская М.В. Профилактика кариеса. М., 2015. 80 с.

6. Кузьмина Э.М., Смирнова Т.А Фториды в клинической стоматологии. М.: МГМСУ, 2014. 32 с.

ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 2 | ISSUE 4 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00815

# LITERARY TRANSLATION AS A BRANCH OF TRANSLATOLOGY

**Nasiba Khushbakova**
Department of Foreign Language and Literature Termez State University

## ABSTRACT

This article defines the main definitions of translation and literary translation in modern linguistics. Besides current article supplies the importance of that literary translation is specific phenomenon which plays an important role in the spiritual and cultural development of the nation. Through literary translations, readers will be informed of certain nation’s culture, traditions, and most importantly, recognizes the representative of that country.

**Keywords:** translatology, literary translation, literary text, realia, source language, target language.

## INTRODUCTION

Translation is a very ancient human activity. So with its roots, it goes back to those distant times when the proto-language began disintegrate into separate languages and there was a need for many people who knew several languages and were able to act as a middlemen when communicating with representatives of different language communities. Starting by establishing linguistic correspondences between the original language and language of translation, the theory of translation followed the path of thinking of the translation process as a multidimensional phenomenon, in which not only linguistic forms are compared, but also languages a new vision of the world, communication situations and extra-linguistic factors, which are defined by the concept of "culture".[5]

Translation plays an important role in increasing awareness and understanding among diverse cultures and nations. Literary translations in particular help these different cultures reach a compromise. The increasing interest in the literature of other languages has required a more studious regard for the problems of literary translation. A translator deals with a text which involves linguistic, pragmatic and cultural elements. Such factors often pose problems to target readers.[1]

## METHODOLOGY

In linguistics, the term translation is used in a broader sense and in a narrower sense, In a broader sense, translation is the process of providing in a language an

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00815

equivalent of a word, utterance or text expressed in another language. In a narrower sense, which is generally used, including this paper, the term translation is only used if the equivalent is given in writing, while the term interpretation, or interpreting, is used when the process is oral.

In both translation and interpretation, a text in a language A is replaced by an individual X by its equivalence in another language B. In both cases, language A is the source language (SL) and language B the target language (TL). The difference between translation and interpretation and whether X is a translator or an interpreter is determined by the choice of communication used by X: if the communication is written, the activity is an instance of translation and X is a translator and if the communication is oral, the activity is an instance of interpretation and X is an interpreter.

## RESULTS

When we want to read the literary text of another language, it should be translated from source language into target one. And it is called literary translation. Literary translations ought to be translated by translatoers.

There are several types of translation, including the following from a list provided by Newmark: word-for-word translation, literal translation, faithful translation, adaptation and free translation, which he explains as follows

“Word-for-word translation:

This is often demonstrated as interlinear translation, with The TL immediately below the SL words. The SL word-order is preserved and the words translated singly by their most common meanings, out of context. Cultural words are translated literally. The main use of word-for-word translation is either to understand the mechanics of the source language or construe a difficult text as a pre-translation process.”

“Faithful translation

A faithful Translation attempts to reproduce the precise contextual meaning of the original within the constraints of the TL grammatical structures. It ‘transfers’ cultural words and preserves the degree of grammatical and lexical ‘abnormality’ (deviation from SL norms) in the translation. It attempts to be completely faithful to the intentions and the text-realization of the SL writer.”

“Adaptation

This is the ‘freest’ form of translation. It is used mainly for plays (comedies and poetry; the themes, characters, plots are usually preserved, the SL culture

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00815

converted to the TL culture and the text rewritten. The deplorable practice of having a play or poem literally translated and then rewritten by an established dramatist or poet has produced many poor adaptations, but other adaptations have 'rescued' period plays."

"Free translation

Free translation reproduces the matter without the manner, or the content without the form of the original. Usually it is a paraphrase much longer than the original, a so-called 'intra-lingual translation, often prolix and pretentious, and not translation at all."

"Literal Translation

The SL grammatical constructions are converted to their nearest TL equivalents but the lexical words are again translated singly, out of context. As a pre-translation process, this indicates the problems to be solved."

Literal translation is generally said to be wrong but this judgment is not always right because whether literal translation is right or wrong depends on the objective of the translation: it is wrong if the objective is to give the equivalent in the TL of a text written in the SL and it may be right if the objective is, for example, to show whether there are grammatical differences, including differences in word order, between two languages when conveying the same meaning or communication, but then, the literal translation is expected to be followed by the 'faithful translation'.[4]

Literary translation is as essential as any other types of translation and it is included in Translatology. Through literary translation, we are allowed to enjoy and understand different literary works from all parts of the world and be introduced with an author's ideas and values which are most often than not, a reflection of his origin's culture and tradition.

## DISCUSSION

Literature is a reflection of a certain nation's culture. Writers and poets represent specific features of their people‘s life such as natural conditions, geographical location, historical development, social as well as political structure, the tendency of social thought, science, and art in their works. Literary translations are as bridge between countries and nations usually transforms of certain nation's culture, traditions, and most importantly, recognizes the representative of that country1, helps nations become closer and get to know each other better. Moreover, heterogeneous functions of literary translation, in the sense of ideological framework, lead to an essential importance in the social, political and cultural context, and translation was

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00815

utilized for different purposes by different agents in the literary process in the Soviet Empire. Thus, literary translations play an important role: 1) in the recognition of the nation in the social and political context; 2) in the development of the people from spiritual and cultural point; 3) in learning the world from different point of colors and points.[1]

One of the most difficult problems in literary translation is specific cultural items, which could include objects, historical references, customs and habits, in other words all the specific things of certain people. In the theory of translation word and expressions for culture-specific material elements represented in a certain nation’s literary text calls Realia. Translating of realia in short stories has always been a problematic issue because it involves figurative meanings of texts, idioms, similes, culture-specific items and other either linguistics or cultural units that make the task of a translator challenging. Besides, translating culturally marked words from one language into another also demand from translator skillfulness, knowledge, experience. Yet the translators as well as readerships’ cultural backgrounds always play a major role in the translation process.

Literary works are known to fall into a number of genres. Literary translations may be subdivided in the same way, as each genre calls for a specific arrangement and makes use of specific artistic means to impress the reader. Translators of prose, poetry or plays have their own problems. Each of these forms of literary activities comprises a number of subgenres and the translator may specialize in one or some of them in accordance with his talents and experience. The particular tasks inherent in the translation of literary works of each genre are more literary than linguistic. The great challenge to the translator is to combine the maximum equivalence and the high literary merit. The translator of a belles-lettres text is expected to make a careful study of the literary trend the text belongs to, the other works of the same author, the peculiarities of his individual style and manner and so on. This involves both linguistic considerations and skill in literary criticism. A good literary translator must be a versatile scholar and a talented writer or poet. Moreover, some notions have been given for literary translation. For example: Landers argues that literary translation, at least in the English-speaking world, faces a difficulty that texts originally written in English do not: resistance by the public to reading literature in translation… In technical translation, for example, style is not a consideration so long as the informational content makes its way unaltered from SL to TL… In literary translation, the order of the cars – which is to say the style – can make the difference between a lively, highly readable translation and a stilted, rigid, and artificial

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00815

rendering that strips the original of its artistic and aesthetic essence, even its very soul.[3]

Literary translation is a type of translation (translatology) which is distinguished from translation in general. A literary translation must reflect the imaginative,

intellectual and intuitive writing of the author. In fact, literature is distinguished by its aesthetics. Little concern has been devoted to theaesthetics of literary translations because these translations are popularly perceived as unoriginal. Belhaag summarizes the characteristics of literary translations:

- expressive
- connotative
- symbolic
- focusing on both form and content
- subjective
- allowing multiple interpretation
- timeless and universal
- using special devices to ‘heighten’ communicative effect
- tendency to deviate from the language norms

In addition, literary translations must reflect all the literary features of the source text such as sound effects, morphophonemic selection of words, figures of speech …etc. [6]

Gutt stresses that in translating a literary work one should preserve the style of the original text. In accordance with Gutt, this wider, stylistic dimension of communication is, of course, of special interest to literary studies, and so it is not surprising that theorists concerned with literary translation have paid considerable attention to the preservation of the stylistic properties of texts”.[2]

A writer’s style is known “from the words he chooses or the way he constructs his sentences” [2]. According to Savory, literal translation of a literary work does not

reproduce the effect of the original.

Because literature allows multiple interpretation, there should be freedom in literary translations to consider a wide range of implicatures. Thus, rendering the equivalent effect of the original requires freedom to explore different interpretations. That approach is meant to achieve relevance in translation.[2]

## CONCLUSION

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00815

Translation is an important phenomenon in increasing awareness and understanding among various cultures as well as nations. So, Literary translations ,in particular, help these different cultures reach a compromise. The increasing interest in the literature of other languages has required a more studious regard for the problems of literary translation. By the help of literary translation, we can understand and learn other heterogeneous languages' cultures. In other words, literary translation can give opportunities of understanding different literary works from all parts of the world. In this field, some scholars have given their own notions concerning to literary translation. But all of them intend to give an idea of that literary translation is the approach which achieves relevance in translation.

## REFERENCE

1.Florin, S. (1993). Realia in translation. In P Zlateva (Ed.), Translation as Social Action. Russian and Bulgarian Perspective. (122-128)
2.Gutt, E. (1991). Translation and relevance: Cognition and context. Oxford: Blackwell
3.Landers, Clifford E. (2001) Literary Translation: A Practical Guide. Multilingual Matters.
4.Newmark, P. (1988). Approaches to Translation. Hertfordshire, UK: Prentice Hall.
5. PROSHINA.Z. (2008).THEORY OF TRANSLATION (ENGLISH AND RUSSIAN)3d edition, revised,Vladivostok Far Eastern University Press
6.Riffaterre, M. (1992) 'Transposing presuppositions on the semiotics of literary translation', in R. Schulte and J. Biguenet (eds) Theories of Translation, Chicago: University of Chicago Press, pp. 204-217.
7.Theodore Savory "The Art of Translation" (1957) (ID:86944)

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00816

# TEACHING VOCABULARY TO B1 LEVEL STUDENTS

**Yodgora Tukhtaboyeva**
Master's degree student at Namangan State Univercity.

**Sharifjon Nematjonov**
Teacher of Namangan State Univercity.

## ABSTRACT

Teaching vocabulary at the intermediate (B1) level is a difficult task because students require more attention than their enthusiasm for learning. According to the CEFR, B1 level candidates in ESL learning (i.e., intermediate independent users of the target language) are required to understand the key point of straightforward, normal feedback on familiar matters experienced on a daily basis at work, education, etc. Additionally, they are required to be in a situation to manage most circumstances prone to emerge when they are utilizing the objective language at home or abroad, in different social settings. They can create a straightforward intelligible book on subjects of individual or social interest and they can depict encounters and occasions, dreams, expectations, and aspirations and momentarily offer reasons and clarifications for thoughts and plans.

**Keywords:** vocabulary, learners, knowledge, scheme, five-step procedure, technique, etymology, acquainting, prefixes, suffixes.

## INTRODUCTION

In this day and age, the interest to the experts who is ace in unknown dialects is creating step by step in our free republic now. Specifically, English is additionally viewed as one of the requesting dialects of our life. Obviously, it's anything but a mystery, that there is being focused on the showing English language. To make an agreeably grew, profoundly taught, present day thinking youthful age the main the first President of the Republic of Uzbekistan Islam Karimov marked a Decree "On measures to additionally improve the learning arrangement of unknown dialects." Currently, the field of English Language Teaching started to address phonetic and social variety; as opposed to zeroing in on training perspectives identified with the English language. Presumably, English is the most famous unknown dialect. Numerous Uzbek individuals wish to learn for instructive, monetary and social reasons, a reality that applies to numerous other non-English talking nations also.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00816

Generally, vocabulary used to be offered to students as records and jargon guidance has zeroed in on having understudies look into word implications and retain them. This instructing approach gives just the surface and transient learning of words. The Texas Reading Initiate found that students who simply memorize word meanings frequently have troubles applying the information in definitions and often make mistakes about the meaning.

A word utilized in various settings may have various implications: hence basically learning meanings of a word without instances of where and when the word happens won't assist students with completely understanding its significance. Learning an isolated list of words without reference to the context is a memorization exercise that makes it difficult for learners to use the words in spoken and written language.

Looking at the context in which the word appears seems to be the best way of learning vocabulary and learn how its meaning relates to the words around it. In addition, a methodology that incorporates definitions, just as its utilization in the content, can create full and adaptable information on word implications.

When students are given several sentences that use a word in different ways they begin to see how a meaning of words can change and shift depending on its context. Learners need to see words in different contexts in order to learn them thoroughly.

Honey field stresses the importance of context by arguing that even with a functional vocabulary of 3000 most frequently occurring items in English learners will not still know approximately 20 percent of items, they will come across in an unsimplified text.

## METHODOLOGY

Too much dictionary work can kill all interests in reading and even interfere with comprehension" because learners become more concerned with individual items and less aware of the context, which gives them meaning. It is also results in every slow and inefficient reading "

Therefore, good learners often acquire much of their vocabulary through independent reading are learned through context. In any case, Watanable cases that "Albeit coincidental learning of jargon through setting is conceivable, it isn't generally productive"

Indeed, learning vocabulary must be meaningful to students. This occurs when a learner is able to relate new words to his/her prior knowledge or scheme. Schema is

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00816

defined by Pearson and Spiro as little pictures or associations you conjure up in your head when you read a word or sentence.

The rich literary context for each word not only provides a literary context, but also exposes students to fiction and non-fiction by various authors.

These four stages of word knowledge were summarized by Dale and Oroirke as follows:

I have never seen it before

I have never heard of it, but I do not know what it means.

I recognized it in the context- it has something to do with…

I know it.

Seeing vocabulary in rich context provided by the authentic texts, rather than isolated vocabulary drills produced strong vocabulary learning. Rich and strong vocabulary instruction goes beyond definitional knowledge; it gets students actively engaged in using and thinking about word meaning, associates with other words, guessing from the context. If the students decide that a term is worth guessing, they will use Nation and Coady's five-step procedure:

1. Determine the parts of the speech of unknown words
2. Look at immediate context and simplify it if necessary.
3. Look at the wider context. This involves inspecting the proviso with the obscure word and its relationship to the encompassing conditions and sentences..
4. Guess the meaning of the unknown word
5. Check that the guess is correct.

The couple of investigations of speculating words from setting demonstrate that an enormous extent of the obscure words can be effectively managed thusly.

As it was mentioned before, Linda Diamond and Linda Galton pointed out that one of the words of learning strategies is contextual, involves inferring the meaning of unfamiliar word by examining the text surrounding it. Instruction in contextual analysis generally involves teaching students to use both general and specific types of context clues.

## RESULTS AND DISCUSSION

Several writes describe various types of clues that can provide information to help in guessing. Brown lists definitions, learner's experience of the world contrast, interference and analysis. Steinberg lists grammar, punctuation, definition, contrast, connectives, reference words, word analysis and the learner's experience and common sense. But all these approaches lack in semantic procedure to follow. Only

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00816

Chanrasegaran uses a questioning procedure to guide learners in guessing, but this is dependent on the teacher's choice of questions.

As stated in the Texas Reading Initiative, these are some techniques for enhancing students' awareness of the importance of context clues:

-Exercise simple text-reading techniques such as using meaning cues.

-Explain how, where, and why context is helpful in determining word meanings.

-Provide guided practice in using context.

-Remind students to apply the skill when reading on their own.

Long and Nation agreed with the Texas Reading Initiative's statements by giving steps that are needed in the strategy. They are:

Part of the speech;

Immediate context;

Wider context;

Word parts

-They need to know the meaning of the parts

-They should have the option to see an association between the importance of the parts and the word reference significance of the new word.

So vocabulary knowledge involves not only the definitional meaning of a word but also the knowledge to use words in an appropriate context. If they have this knowledge they will able to guess the meaning of a word from the contexts.

In this procedure several methods can be our assistants: mnemonic technique, context clues and so on.

When teachers want to success in teaching vocabulary they should choose appropriate text to teach. Choosing the text is one of the problems of vocabulary teaching.

Most people agree that vocabulary ought to be taught in context (Nilsen 1976; Chastain 1976; Rivers 1968). Words instructed in detachment are by and large not held. Also, to get a handle on the full importance of a word or expression, understudies should know about the etymological climate in which the word or expression shows up. Setting a good context which is interesting, plausible, vivid and has relevance to the lives of the learners, is an essential prerequisite for vocabulary teaching as it helps in both drawing in the consideration of the students and normally creating the objective jargon. Keeping up the unique situation and ensuring the language encompassing the setting is not difficult to appreciate, the instructor should begin inspiring the objective jargon.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00816

Every word has its origin and its story of how it gets its current meaning. Because of its physical and meaningful origin, the etymology of a word is often found much easier to be comprehended than the bare linguistic symbol and its present semantic meaning. So, whenever we teach an English word that is completely strange, we can ask students to look it up in a dictionary or other reference books, and or surf on the internet to find its origin. The intriguing stories behind a word's introduction to the world can be a generally excellent update for understudies to recall the specific word. Thus, learning the etymology of a word will certainly promote students' comprehension of new words.

By drawing pictures. It is a simple and speedy procedure of acquainting jargon with the students. For understudies, drawing can be a great medium to clarify jargon. It isn't required that an instructor should be a specialist in drawing pictures precisely. He can draw rough sketches to make an idea clear.

Basic sketches will often work well. You can even have understudies do their own drawings, which further builds up their comprehension of the jargon. Near words and relational words can be clarified by basic representations. Pictures of numerous kinds and tones can be utilized effectively to show the importance of words and sentences. Drawings can be utilized to clarify the importance of things, activities, characteristics and relations.

In recognizing part of speech there can be done "What does what?" exercise. All the guessing procedures described so far focus on linguistic information that is present within a text. There are other important sources of information. These include knowledge that learners already have about particular words through having met them before knowledge of the subject that they are reading about (this may be knowledge that is gained through the learners' first language) and knowledge of the conceptual structure of the topic.

When learners meet an unknown word and discover its meaning, they may wish to make an extra effort to remember word.

Mnemonic strategies are the systematic procedures for enhancing memory. The word mnemonic comes from Mnemosyne, the name of the Greek goddess of memory. The keyword method, mnemonic strategy, has been shown to be effective with students who have learning difficulties and those who are at risk for educational failure. According to the National Reading Panel (2000), the keyboard method may lead to significant improvement in students' recall of new vocabulary words.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00816

In this technique, the learners create an unusual association between the word form and its meaning. For example, an Uzbek learner of English wants to remember the meaning of the English word “parrot”.

First, the learner thinks of an Uzbek word “parit”, which means “a ditch”. This is a keyboard.

Second, imagine a parrot lying in a ditch. The more striking and unusual the image, the more effective it is.

The keyboard technique, while being very effective for learning foreign vocabulary, is best considered as only one of several learning techniques that can be used to master foreign vocabulary. Other possible techniques which try to develop both form end meaning associations are the use of analysis into affixes and roots, and mnemonics like “A pintu (door) is used for going into something. Craike and Lock chart mentioned that the general principle of the “levels of processing” theory is that the more the words are analyzed and enriched by associates or images, the longer they will stay in the memory.

Although the keyboard technique seems rather unusual at first sight, its effectiveness lies in its association of both formal and meaning elements of the new word by the use of aural and imagery cues.

Delany, Paivio and Desrocher analyzed fifty studies of keyboard technique. They reached the following conclusion1.

1. The keyboard technique helps the learning of the foreign vocabulary and superior to other techniques, such as rote repletion, placing vocabulary in a meaningful sentence, and using or synonyms.

2. The use of the keyboard technique is not restricted to concrete nouns but can be used with verbs, abstract nouns and adjectives.

3. The use of the keyboard technique is restricted to adults. It tends to be utilized with youngsters however youthful as three years on the off chance that they may be helped a ton in utilizing the strategy.

4. It is not still clear if it is best for the teacher to provide the keyboards or for learners to make their own. Where learners need help, it will be best if teacher provides it. It seems to be the best for the teacher to provide the linking picture if possible. There are difficulties in doing this, however, if the learners think their own key words.

5. The keyboard technique does not slow down recall of the meaning of foreign words.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00816

6. Very little experimentation has been done on the effect of the keyboard technique on pronunciation and spelling. No negative effects have yet been found. They point out that there is no reason to expect the keyword technique does not have any in-built mnemonic tricks to help spelling or pronunciation.

7. Most experiments with the keyword technique have looked at receptive vocabulary learning. It means being able to recall the meaning when the foreign word is provided. The form of keyword must have a close connection with the form of the foreign word. If care is taken with this, then the keyword technique is good for productive vocabulary learning.

8. One difficulty with the keyword technique is that it is often difficult to think of keywords that sound like a foreign word. The more imagination you have, the more useful the techniques.

## CONCLUSION

The keyword technique is not the only method that can be used in vocabulary teaching. There is another way which can be very useful in learning vocabulary. This is through roots and affixes. Knowledge of Latin affixes and roots has two values for learners of English. It can be used to help the learning of unfamiliar words by relating these words to known words, or to know prefixes, suffixes. And it can be used as a way of checking whether an unfamiliar has been correctly guessed from the context.

Some Latin prefixes occur in many different words. For example, the prefix ad- in its various forms occurs in 433 of the 20.000 most frequent words in the Teacher's word book by Thorndike and Lorge. Brow tabulated the most important prefixes and root elements and compiled a list of 20 prefixes and 14 root elements which is related to 14.000 words in Webster's Collegiate Dictionary and a researched 100,000 words in an unabridged dictionary. These have been combined into 14 matters words.

By learning master words and the meaning of their parts, learners will know the most useful prefixes and roots. In making use of prefixes and roots, learners need three skills: they need to be able to break new words onto parts so that the affixes and roots revealed.

## REFERENCES

1. Allen, V.F. (1993), TECHNIQUES IN VOCABULARY TEACHING, Oxford University Press, New York.
2. Carter, R. (1987), VOCABULARY, Rutledge, London.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00816

3. French, F.G. (1972), TEACHING OF ENGLISH AS AN INTERNATIONAL LANGUAGE, Oxford University Press, London.
4. Gokak, V.K. (1964), ENGLISH IN INDIA-ITS PRESENT AND FUTURE, Asia Publishing House, New York.
5. Harmer, J (1991), THE PRACTICE OF ENGLISH LANGUAGE TEACHING, Longman, New York.
6. Lewis, M. (1993), THE LEXICAL APPROACH, Language Teaching Publication, England.
7. McCarthy, M. (1988), VOCABULARY, Oxford University Press, Oxford.
8. Morgan, J. and Mario, R. (1987), VOCABULARY, Oxford University Press, Oxford.
9. Nation, I.S.P. (1978), ‘Translation and the Teaching of Meaning: Some Techniques’ ELT JOURNAL, Vol.32

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00817

# EFFECTIVENESS OF AUDIO-VISUAL AIDS IN TEACHING PROCESS

**Barno Badalova**
Chirchik state pedagogical institute of Tashkent region

## ABSTRACT

Today's world is a visually oriented world, a world of virtual opportunities and information technology. Therefore, television and videos have begun to attract the audience not only as entertainment, but also actively used for cognitive purposes in all spheres of human activity, including education. This paper aims to explore importance of audio-visual tools in modern curriculum.

**Keywords:** student, teacher, teaching process, audio-visual aids, integrated technology

## INTRODUCTION

In this globalization era,the rapid development of the media has changed the didactic landscape, the student audience: the general intellectual level of students has increased. Modern students are a generation fully brought up under the influence of information technology. Whether we like it or not, today the school is significantly inferior to the media in the formation of the natural science picture of the world. Any promising education system can no longer be guided only by the teacher - as the only source of educational information.

## METHODOLOGY

The concept of audiovisual aids is not new and can be traced back to seventeenth century when John Amos Comenius (1592–1670), a Bohemian educator, introduced pictures as teaching aids in his book Orbis Sensualium Pictus ("picture of the Sensual World") that was illustrated with 150 drawings of everyday life. Similarly, Jean Rousseau (1712–1778) and JH Pestalozzi (1746–1827) advocated the use of visual and play materials in teaching. Mayer (2001) defines multimedia as the combination of various digital media types, such as text, image, sound, and video, into an integrated multi-sensory interactive application or presentation to convey a message or information to an audience. He also describes potential benefits of multimedia that humans possess visual and auditory information processing capabilities. As well as ,according to scholars Ivers and Baron (2002) “ multimedia allows the understanding of a topic to be conveyed in a variety of ways and provides

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00817

students with opportunities to explain their ideas to others." It also provides students with a medium for communication and offers them new insights into organizing and evaluating information. Besides, multimedia has the potential to change the roles of teachers and students and the interactions between them by allowing students to create their own interpretations of information. Reddy (2008:26) states that "audio visual education consists of the uses of interactional devices such as film projectors, radio, television, charts, posters, models, field trips etc."

## RESULTS AND DISCUSSION

Audiovisual teaching aids make it possible to organize a lesson in such a way that the interaction between the subjects of the learning process becomes an integral part of the modern education system, which allow the development and use of fundamentally new means of information interaction between the student, the teacher and the means of information and communication. Audiovisual means allow students to acquaint students with the modern achievements of science, technology, production and culture, with phenomena inaccessible to direct observation, transported to the most distant times and places of the earth, into space, penetrate into the depths of matter (multishooting), internal movements in the world of waves, elementary particles, atoms, molecules, cells of living matter; visually present and theoretically explain the phenomena of nature and social life. There are various types of audiovisual materials ranging from filmstrips, microforms, slides, projected opaque materials, tape recording and flashcards. In the current digital world, audiovisual aids have grown exponentially with several multimedia such as educational DVDs, PowerPoint, television educational series, YouTube, and other online materials. The goal of audio-visual aids is to enhance teacher's ability to present the lesson in simple, effective and easy to understand for the students.

Besides that, scientist Reddy (2008:27-28) states that there are twelve advantages of audio visual aids:

(1) the student becomes more active due to the involvement of more than one sense organ

(2) it allows more freedom to students

(3) the student's attention becomes intensive

(4) it provides students with opportunities to handle and manipulate certain things and articles

(5) students can be more motivated

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00817

(6) it provides first hand experiences where students can view a demonstration and get direct experience,

(7) it is relatively easy to understand,

(8) it reduces meaningless use of words and phrases and contributes towards the clearness of the participation and accuracy in learning,

(9) it can provide opportunities to include scientific attitudes and to give training in scientific methods,

(10) it can stimulate students to ask more questions and lead them to make further investigations,

(11) teaching is more effective and learning is easier,

(12) AVM can help the teacher to teach lessons more effectively and also to create more interest from students.

“One of the striking examples of new information learning tools can be the use of integrated technology - virtual reality, which allows the effect presence and recreate the illusion of reality of what is happening , as well as active participation in it pupil or student. “

However, the virtual environment that can be used in the educational process, first of all, should be ethical and pedagogical in nature. Similar computer environments should not instill permissiveness and unlimited freedom in the student, but on the contrary they and the methods based on them must be adapted from the standpoint of moral and ethical criteria of student behavior in various virtual scenarios that imitate everyday reality. For the student , the virtual reality world is emotionally imaginative. IN the psychological fabric of his inner world today has emptiness of uncertainty, which can be "filled" with personal interpretation of the images created by the virtual imagination, and as a result, they will be certainties for him. Hence, in a virtual reality session for a student, virtual images can become reality. Therefore, it is essential to carry out research on the criteria of age restriction of the use of virtual techniques, as well as the same comprehensive examination of virtual scenarios, which are planned to be used in the future in the educational process. Furthermore, Kodzhaspirova G.M claimed that “Audio-visual teaching technologies have opened up wide opportunities for independent creation of knowledge, since they take into account the peculiarities of the age and psychological development of students .” Interactive learning technologies require the teacher to have knowledge of the subject and pedagogical experience. It is well known that the average percentage of mastering the educational material is as follows: lesson-lecture - 5%; when using elements of self-reading - 10%; visual and audio materials - 20%;

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00817

audiovisual materials - 30-40%; work in discussion groups - 50%; practice through action - 75%; use of multimedia technologies - 80-85%; method of teaching others - 90%. Therefore, in order to maximize the quality of students' knowledge, to maximize their interest and increase their personal competencies, it is a good idea to combine interactive learning with the use of audiovisual and multimedia tools.

## CONCLUSION

Classes provide an opportunity for both the teacher and the student to improvise and creatively build the educational process. Interactive learning takes into account the needs of the student / student and prepares him for the use of interactive content in the real world. Interactive technologies today in the learning process is also for us seems necessary, since in the world community at the present time it is already widely various interactive and sensory learning technologies are used. Interactive technologies allow for interactive learning modes with direct application of interactive learning technologies. Interactive whiteboards are integrated with a computer, which makes it possible to effectively conduct lecture and applied classes. The interactive whiteboard software gives the user (student or educator) access to an extensive database digital images, various templates, interactive and educational content, as well as the same wide range of modern tool. By the way of conclusion , the use and active use of modern information and technical means of the audiovisual level today in the educational process seems to be indisputable. Information technologies provide practically unlimited possibilities in storing and processing information of the training plan. Interactive whiteboards used in the educational process at school and at the institute will increase the level of computer competence, both of the teaching staff and students.

## REFERENCES

1. Bazhak K. The emergence of the image / K. Bazhak. - M .: Publishing house "Astrel", 2003.
2. Voronin Yu.A. Technical and audiovisual teaching aids: Textbook / Yu.A. Voronin. - Voronezh: Voronezh State Pedagogical University, 2001.
4. Kodzhaspirova G.M Teaching aids and methods of their use: textbook. Allowance for stud. higher. study. institutions / G.M. Kodzhaspirova, K.V. Petrov. M .: Academy, 2006.
5.Aggarwal, JC (2009). Principles, Methods & Techniques Of Teaching. India: Vikas Publishing House Pvt Ltd, India.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00817

6.Akram, S.; Sufiana; Malik, K. (2012). ") Use of audio visual aids for effective teaching of biology at secondary schools level". Education Leadership. **50**: 10597–10605.

7.DeBernardes, A; Olsen, EG (1948). ") Audio-visual and community materials – some recent publications". Education Leadership: 256–266.

8. Reddy, R. J. (2008). Methods of Teaching. New Delhi: S.B Nangia.

9.Ivers, K., & Baron, A. (2002). Multimedia Project in Education. Santa Barbara: ABC- CLIO LLC.

10. Mayer, R. E. (2001). Multimedia Learning. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Наркузиева, Г. З. (2021). ЎЗГА ТИЛЛИ ГУРУҲЛАР УЧУН РУС ТИЛИНИ ЎРГАНИШДА ЛУҒАТ ИШИНИНГ АҲАМИЯТИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(1), 1078-1084.

11. Рустамова, С. Э. (2020). Применение технологии полного усвоения знаний в высшем образовательном учреждении. Academic Research in Educational Sciences, 1 (3), 360-368.

12. Мансурова, Т. Т. (2021). ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(1), 1085-1090.

13. Сайдахметова, Д. Х. (2020). ЦИФРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ. Academic Research in Educational Sciences, 1 (4), 85-90.

14. Сайдахметова, Х. Д. (2021). КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(1), 1148-1152.

15. Бадалова, Б. (2021). ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И УРОВНИ РАЗВИТИЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИИ КАК НАУКИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 48-51.

16. Бадалова, Б. Т. (2020). ТАЪЛИМ ТИЗИМИ ВА ПЕДАЛОГИЯ НАЗАРИЯСИ. Academic Research in Educational Sciences, 1 (3), 1300-1305.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00818

# REVISITING PREDICTIVE POWER ANALYSES OF UZBEKISTAN MOD FOREIGN LANGUAGE APTITUDE TEST IN TERMS OF INTENSIVE ENGLISH LANGUAGE TRAINING SUCCESS

**Ilya Sergeevich Zverev**
Partnership for Peace Training Center of the Armed Forces of the Republic of Uzbekistan,
zverev.elijah@gmail.com

## ABSTRACT

Foreign language teaching and foreign language learning have been an integral part of civilizational development since the very dawn of humanity. There is, however, a widely attested difference in the amount of effort required by language learners being taught in identical conditions for the actual progress in their foreign language studies. The difference is question is usually conceptualized as the difference in learners' foreign language aptitude. Uzbekistan Ministry of Defense measures foreign language aptitude for the purposes of candidate selection for its intensive foreign language courses by means of a specialized test battery. In one of our previous studies, we have demonstrated the lack of predictive power for the results obtained in three of the four subtests comprising the test battery based on the data from 39 intensive English language course students. The principal aim of the present study is to consider another variable, the total score obtained by a candidate in Uzbekistan MoD Test battery, in terms of its predictive power for intensive English language training success. The pool of the study participants has also been increased up to 64 individuals.

**Keywords:** Uzbekistan Ministry of Defense, foreign language aptitude, foreign language aptitude test battery, predictive power

## INTRODUCTION

The Ministry of Defense of the Republic of Uzbekistan (Uzbekistan MoD) provides intensive foreign language training for its service members in order to guarantee their successful participation in international military cooperation events conducted both in the Republic of Uzbekistan and abroad.

The principal body within the structure of Uzbekistan MoD tasked with organization and conduct of the said training in accordance with international standards and following generally accepted practices is Partnership for Peace

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00818

Training Center of the Armed Forces of the Republic of Uzbekistan (Uzbekistan PfP). The languages taught in intensive format include English, German, Russian, Turkish, Pashto, Dari and Urdu. A typical course duration does not exceed 6 months.

Intensive English language training course at Uzbekistan PfP is taught via American Language Course (ALC) materials developed by the USA Defence Language Institute English Language Center (DLI ELC) and widely used in training centers functioning within NATO “Partnership for Peace” cooperation program worldwide.

For each of the twenty-four weeks of intensive English language training, there are

– an ALC Student Text (comprising 5 units including 1 review unit);

– an ALC Instructor Text (providing all the necessary details on the presentation/practice/production techniques to be utilized);

– an ALC Language Laboratory Activities Text (for the trainees’ work at a linguistic laboratory);

– a set of ALC flash cards (for ALC Student Texts 1 – 12 only).

The trainees typically spend 5 academic hours daily (Monday – Friday) working with their instructor in the classroom, 1 hour working in the linguistic laboratory and 3 hours studying independently under the guidance of their instructor. The 8 hours of English language studies, consequently, do not include the time for students’ self-study (additionally up to 3 hours daily). Thus, there are significant cognitive demands imposed upon the trainees in terms of the amount of information they have to process in order to successfully pass both interim and final examinations.

The aforementioned cognitive demands coupled with limited duration of the course necessitate the employment of a specialized selection mechanism that could guarantee that the limited resources at Uzbekistan MoD disposal are spent training only those actually capable of achieving the results required.

This mechanism is a specialized test battery developed by specialists of Uzbekistan MoD in 2011 and comprising four Subtests. For the purposes of consistency preservation among various pieces of research published, hereinafter it will be referred to it as “Uzbekistan Ministry of Defense Foreign Language Test Aptitude Test Battery” (Uzbekistan MoD FLA TB).

Based on the results of correlational and multiple regression analyses of the data obtained from 39 intensive English course trainees, there has already been

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00818

demonstrated the lack of statistically significant predictive power of three out of four Uzbekistan MoD FLA TB (Zverev, 2020a).

The principal aim of the present study is to establish the predictive validity of the sum total of all the Subtest scores obtained by an intensive English language course trainees.

The procedures we follow in the present study (correlational and regression analyses) will be identical to those we have employed previously. However, we have expanded the pool of the trainees whose data we analyzed from 39 in the previous study to 64 in the current one.

## LITERATURE REVIEW AND RESEARCH METHODOLOGY

In all of our previous publications on the issue of foreign language aptitude (Zverev, 2019, 2020a, 2020b), this collection of various cognitive skills/abilities considered to be important/conducive to foreign language learning has been viewed through the prism of its being a psychological construct, i.e. an attribute whose existence is postulated but cannot be verified through immediate observation.

There is no distinctive list of all the skills/abilities in question and, depending on the particular construct conceptualization approach, those might include phonetic coding ability, grammatical sensitivity, inductive language learning ability, rote memory ability (Skehan, 2002, p. 70, 2012, p. 381; Wen et al., 2017, p. 3), grammar sensitivity, native language vocabulary range (Grigorenko, 2002, p. 97), native language skills (Sparks & Ganschow, 1991), attentional control, working memory, language analysis ability, retrieval memory (Skehan, 2012, p. 386), perceptual speed, pattern recognition (Robinson, 2012, p. 67), etc.

A detailed discussion of the most important foreign language aptitude construct conceptualization approaches is provided in (Zverev, 2019), yet for the purposes of the present study we have to reemphasize the fact of ***the foreign language learning aptitude's generally being considered to be a multicomponential rather than a monolith construct***, which is reflected not only in all the conceptualization approaches, but also in all its measurement instruments.

Uzbekistan MoD FLA TB comprises four distinct Subtests, each of which is supposed to measure a distinct individual ability considered by the battery developers to be important for foreign language teaching and learning. Uzbekistan MoD FLA TB is administered to every candidate for intensive foreign language training at Uzbekistan PfP, the exact language he or she will be studying throughout the course notwithstanding. The Battery, therefore, is not language-specific.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00818

A correct response on each of the Uzbekistan MoD FLA TB subtests is worth one point and no penalty is imposed for an incorrect answer. Based on his or her results demonstrated in each of the subtests, the candidate is allocated in one of the four Professional Fitness Groups (PFG).

It is the membership in a particular PFG (1 – 4) that is taken as an indication of whether or not a candidate would be capable of achieving satisfactory foreign language learning results (PFG-4 candidates are not considered for intensive foreign language training, whereas PFG-1 candidates are deemed to be the best ones for it). The exact procedure for the allocation process proper is beyond the scope of the present study, since all its participants eventually made the cut and were enrolled in the intensive English language training course.

The four abilities purportedly assessed and measured by the four Subtests are: the ability to determine the underlying relationship between pairs of lexical items (Subtest 1 – “Lexical Analogies”); the spacial reasoning ability (Subtest 2 – “Shape Selection”); the inductive language learning ability (Subtest 3 – “Linguistic Decoding”); rote memory ability (Subtest 4 – “Narration Summary”).

The testing procedure based on the usage of Uzbekistan MoD FLA TB is typically organized and run by a group of specifically designated invigilators (service members of Uzbekistan MoD). Having been granted access to the results obtained by the study participants upon their completion of an intensive 6-month English language course at Uzbekistan PfP, we did not participate in the test delivery proper.

Throughout the six months of their intensive English language training, all the study participants underwent weekly formative testing getting an ALC BQ score for each of the twenty-four ALC books. The testing was conducted in a computer linguistic laboratory (equipped with headsets) by a group of test invigilators specifically set the task in question on rotation basis. The results were calculated by senior department instructors and the data entered into the students’ personal files.

All in all, with the completion of an intensive English language training course at Uzbekistan PfP, we managed to obtain Uzbekistan MoD FLA TB total scores, ALC BQ mean scores and ALCPT scores for 26 more students in addition to the data we utilized for the purposes of the previous study, whose results have been published in the European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences (Zverev, 2020a). In the present study, we analyzed three pieces of data from 64 male service members of Uzbekistan MoD enrolled at some point during the last three years in an intensive English language course provided by Uzbekistan PfP: the sum total of their Uzbekistan Mod FLA TB Subtests, ALC BQ mean score and ALCPT score.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00818

The data has been derived from 64 intensive English language course students who managed to successfully graduate after 6 months of studies. All of them were male service members of Uzbekistan MoD with non-commissioned officers comprising approximately 14% of the total number. A detailed information on the ranks of the students, whose data we utilized within the framework of the present study, is provided in Table 1.

**Table 1**

*Rank-Based Distribution of the Study Participants (N = 64)*

| Rank | *f* | Rel. *f* | C*f* | Percentile |
|---|---|---|---|---|
| Lieutenant Colonel | 1 | 0,02 | 64 | 100,00 |
| Major | 11 | 0,17 | 63 | 98,44 |
| Captain | 16 | 0,25 | 52 | 81,25 |
| Senior Lieutenant | 12 | 0,19 | 36 | 56,25 |
| Lieutenant | 15 | 0,23 | 24 | 37,50 |
| Sergeant | 2 | 0,03 | 9 | 14,06 |
| Junior Sergeant | 2 | 0,03 | 7 | 10,94 |
| Private | 5 | 0,08 | 5 | 7,81 |

The minimum score obtained by intensive English course trainee in his Uzbekistan MoD FLA TB was 7 (and the person was still enrolled in the course) and the maximum equaled 58. The mean Uzbekistan MoD FLA total score was 43.84. The data was negatively skewed (-1.521).

In terms of the ALC BQ mean score, after six months of intensive English language studies, the minimum value for this variable was 36.38 (out of 50) and the maximum equaled 49.46 (out of 50). The data was negatively skewed (- 0.061).

Last, but not least, ALCPT minimum score in the data pool selected for consideration in this study was 60 points (out of 100), whilst the maximum score equaled 89. Mean ALCPT score equaled 72. The data was positively skewed (0.517).

## RESULTS

### *Correlational analysis*

The correlational analysis was carried out by means of IBM SPSS software package (version 26). For the purposes of the analysis, we have opted for the usage of Spearman's rho correlation coefficient, defined as "a standardized measure of the strength of relationship between two variables that does not rely on the assumptions of a parametric test" (Field, 2009, p. 794), rather than Pearson's correlation coefficient. There were two main factors that lay at the foundation of this decision of ours:

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00818

– it was Spearman's rho that was reported as the correlation coefficient by original Uzbekistan MoD FLA TB developers (Akhrorov & Rakhimmirzaev, 2011);

– there were insufficient number of study participants to meet the normality distribution criterion (Field, 2009, p. 133).

Based on the results of the analysis conducted, there has been established the existence of statistically significant positive correlations between Uzbekistan MoD FLA TB total score and ALC BQ mean score ($r_s$ = .341, p (two-tailed) = .006), as well as between ALC BQ mean score and ALCPT score ($r_s$ = .518, p (two-tailed) < .001). We have failed to find a significant correlation between Uzbekistan MoD FLA TB total score and the ALCPT score ($r_s$ = .133, p (two-tailed) = .294).

***Simple regression analysis***

In order to measure the predictive power of Uzbekistan MoD FLA TB total score in terms of intensive English language course success, we have conducted a simple regression analysis following the procedure outlined in Field (2009, pp. 205–209). The predictor variable in the analysis conducted was Uzbekistan MoD FLA TB total score and the outcome variable was ALC BQ mean score. The results of the analysis can be found in Table 2 below.

There was no regression analysis run with ALCPT score as the outcome variable due to our having failed to demonstrate the existence of any statistically significant correlation between this particular variable and Uzbekistan MoD FLA TB total score (see above).

**Table 2**

*Simple regression analysis summary with ALC BQ mean score as the outcome variable*

| Model | | B | B SE | B CI | | β |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | LB | UB | |
| **1** | Constant | 39.405 | 1.589 | 36.229 | 42.580 | |
| | FLA Test Total | .080 | .035 | .009 | .151 | .275 |

*Note:* $R^2$ = .076, adjusted $R^2$ = .061.

## DISCUSSION

here are a number of points that must be discussed based on the results of the correlational and simple regression analyses conducted.

First, despite the fact that only Subtest 3 score when considered separately was found to correlate positively with both ALC BQ mean score and ALCPT score within the framework of our previous study (Zverev, 2020a, p. 39), in this study we have demonstrated that the sum total of all the four Subtest scores does correlate positively

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00818

with ALC BQ mean score. Therefore, we would have to correct our previous claims about the predictive power Uzbekistan MoD FLA TB taken as a whole.

Second and most interestingly, the fact that we have failed to establish the existence of statistically significant positive correlation between Uzbekistan MoD FLA TB total score and the principal intensive English language course summative assessment instrument (ALCPT) score requires some further investigation. A possible explanation that we can offer are additional efforts invested by the course students in their preparations for the final test that include instructor-guided test taking strategy development, practice test and independent pre-test cramming. This explanation, however, is a tentative one.

## CONCLUSION

The principal aim of the present study was to establish whether or not an additional variable, Uzbekistan MoD FLA TB sum total score, possesses any predictive validity in terms of intensive English language training course success.

Having conducted two basic statistical analyses (correlation and simple regression), we have managed to demonstrate that the variable in question does correlate positively with one of the language course success measures chosen for the purposes of the study (ALC BQ mean), but does not correlate with the other (ALCPT score).

In terms of the predictive validity of Uzbekistan MoD FLA TB sum total score, we have managed to demonstrate that it accounts for approximately 6% of the variation in ALC BQ mean score only, which is rather disappointing.

Our finding pertaining to the lack of significant positive correlation between Uzbekistan MoD FLA TB sum total score and ALCPT score can serve as a foundation for an additional study.

## REFERENCES

1. Akhrorov, S., & Rakhimmirzaev, S. (2011). *The validation results of psychologic assessment of candidates for Uzbekistan PfP intensive foreign language training courses* (p. 16).

2. Field, A. (2009). Discovering Statistics using SPSS Statistics. In *SAGE Publications*. SAGE Publications Ltd. http://www.amazon.com/Discovering-Statistics-using-IBM-SPSS/dp/1446249182

3. Grigorenko, E. L. (2002). Foreign language acquisition and language-based learning disabilities. In P. Robinson (Ed.), *Individual Differences and Instructed*

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00818

*Language Learning* (pp. 95–112). John Benjamins Publishing Company. https://doi.org/10.1075/lllt.2.07gri

4. Robinson, P. (2012). Individual Differences, Aptitude Complexes, SLA Processes, and Aptitude Test Development. In M. Pawlak (Ed.), *New Perspectives on Individual Differences in Language Learning and Teaching* (pp. 57–75). Springer International Publishing AG. https://doi.org/10.1007/978-3-642-20850-8_4
5. Skehan, P. (2002). Theorising and updating aptitude. In P. Robinson (Ed.), *Individual Differences and Instructed Language Learning* (pp. 69–93). John Benjamins Publishing Company.
6. Skehan, P. (2012). Language Aptitude. In S. M. Gass & A. Mackey (Eds.), *The Routledge Handbook of Second Language Acquisition* (pp. 381–395). Routledge.
7. Sparks, R. L., & Ganschow, L. (1991). Foreign language learning difficulties: affective or native language aptitude differences? *Modern Language Journal*, *75*(1), 3–16.
8. Wen, Z., Biedroń, A., & Skehan, P. (2017). Foreign language aptitude theory: Yesterday, today and tomorrow. *Language Teaching, 50*(1), 1–31. https://doi.org/10.1017/S0261444816000276
9. Zverev, I. (2019). Uzbekistan MoD Foreign Language Aptitude Test: A Critical Evaluation. *Filologiya Masalalari*, *29*(2), 138–151.
10. Zverev, I. (2020a). Uzbekistan MoD Foreign Language Aptitude Test Battery Predictive Power Analysis. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, *8*(7), 35–44. https://doi.org/10.36078/987654354
11. Zverev, I. (2020b). Computer-based foreign language learning deficiency diagnostics using LLAMA test battery. *Chet Tillarni O'qitishda Xorijiy Tajribalardan Foydalanish*, 72–74.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00819

# THE USE OF METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE PROCESS

**S. A. Aminova**
Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region

**J. Umida**
Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region

## ABSTRACT

Interactive methods will increase learning effectiveness. One of the most important requirements for English lessons is to teach students to think independently and also being wind-mind. The basis of the use of game technology is the activity that activates and accelerates the student.

**Keywords:** Method, teaching process, aspects, innovative technology, play, technological means , warm-up exercises, quiz cards, modern methods.

## INTRODUCTION

In order to ensure the implementation of the Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan dated April 20, 2017 No 2909 "On measures to further develop the system of higher education" and the application of best international practices in the process of teaching foreign languages “Enhancing Foreign Language Teaching” (October 26-27, 2018) “Enhancing Foreign Language Teaching” in the Continuous Education ”international scientific-practical conference. It discussed issues and solutions in the teaching of foreign languages in the system of continuing education, its acquisition and improvement of language skills, the role of intercultural communication in the teaching of foreign languages.

## METHODOLOGY

New methods and requirements for foreign language teaching in the country have been developed in accordance with the Recommendations of the European Framework for Assessment of Knowledge and Skills of Foreign Language Teachers (CEFR). According to him, textbooks have been created for students of secondary schools and vocational colleges. In accordance with these requirements, classrooms are equipped with stands and new information and communication technologies. The demand for learning a foreign language is growing day by day.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00819

Foreign language science is divided into four aspects (reading, reading, listening comprehension, and speaking), each of which provides specific concepts and skills. Educational technology is the effective use of modern information technology in the educational process. It also aims to improve the quality and effectiveness of education through the introduction of modern innovative technologies in the educational process. In particular, there are several advantages to using such information and communication technologies in learning a foreign language. The role of modern technology in language learning and teaching is invaluable. The use of technology is useful in every aspect of learning a foreign language (reading, reading, listening and speaking).

## RESULTS

For example, to listen and understand, of course, it is impossible to do this process without a computer, player, CDs. Listening is one of the most important parts of language learning. This requires the student to pay attention to the speaker's pronunciation, grammatical rules, vocabulary, and meanings at the same time. An important factor in the use of modern technologies in education is the ability of students to know and use information and communication technologies. Teaching and learning a foreign language using modern technology is one of the most effective ways.

We know that in the current educational process, the student must be a subject. Focusing on more interactive methods will increase learning effectiveness. One of the most important requirements for English lessons is to teach students to think independently. Today, English teachers use the following innovative methods based on the experience of teachers in the United States and the United Kingdom:

(1-Table )

| № | The name of innovation methods | Defination | Usage of Percent % |
|---|---|---|---|
| 1 | “Creative Problem Solving” | to use this method, the beginning of the story is read and the end is given to the students; | 80% |
| 2 | “Merry Riddles” | to learn words they are unfamiliar with and find the answer to a riddle that is an important part of teaching English to students | 80% |
| 3 | “Quick answers” | to help increasing the effectiveness of the lesson; | 95% |

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00819

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | “Warm-up exercises” | to use various games in the classroom to engage students in the lesson | 90% |
| 5 | “Pantomime” | to used in a class where very difficult topics need to be explained, or when students are tired of writing exercises | 70% |
| 6 | “A chain story” | to helps developing of the students' oral skills; | 80% |
| 7 | “Acting character” | To use in all types of lessons. Professionals such as Interpretter, Translator, Writer, and Poet can participate in the class and talk to students; | 60% |
| 8 | "Thinkers meeting" | to "invite" poets and writers such as W. Shakespeare, A. Navoi, R. Burns. At such times, the use of the wise sayings they utter in the classroom will help young people to become perfect human beings; | 75% |
| 9 | “When pictures speak” | to help teaching English, to develop students' oral speech, it is necessary to use thematic pictures; | 80% |
| | “Quiz cards” | To use according to the number of students and allow all students to attend classes at the same time, which saves time. | 90% |

As we have seen, each innovative technology has its own set of advantages. All of these methods involve collaboration between teacher and student, active participation of the student in the educational process. The basis of the use of game technology is the activity that activates and accelerates the student. According to psychologists, the psychological mechanisms of playful activity are based on the fundamental needs of the individual to express themselves, to find a stable place in life, to self-manage, to realize their potential. At the heart of any game should be the generally accepted principles and tactics of education. Learning games should be based on the subjects. During the games, the student is more interested in this activity than in a normal lesson and works more comfortably. It should be noted that the game is, first of all, a way of teaching. Students are interested in playful

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00819

lessons, they strive to win, and the teacher uses them to educate the student. The student is interested in believing that he or she can play, speak, listen, understand, and write in English.

In addition to the achievements of the subject of foreign language teaching methods in secondary schools create the fallowing opportunities for students:

- prepares a solid foundation for future professional activities,
- introduces modern methods, organizational forms and tools of education,
- develops skills and competencies for students to effectively apply the acquired methodological knowledge in practice,
- read all disciplines. Methology is a subject that servesnas a “Bridge” between the sum of knowledge given at the university and the school experience. In lectures and practical classes the lows of language teaching are explained and the view of methodology as a social theory of education is formed.

## CONCLUSION

To sum up, the use of innovative methods in English lessons develops students' logical thinking skills, fluency, and the ability to respond quickly and correctly. Such methods stimulate the student's desire for knowledge. The student strives to prepare well for the lessons. This makes students active participants in the learning process. As the education system sets itself the task of nurturing a free-thinking, well-rounded, mature person, in the future we, future teachers, will contribute to the more effective development of innovative technologies. possible.

## REFERENCES

1. M. Xoldorova, N. Fayziyeva, F. Rixsittilayeva. “CHET TILINI O’QITISHDA YORDAMCHI VOSITALARDAN FOYDALANISH”. Toshkent: Nizomiy nomidagi TDPU, 2005
2. O’.Hoshimov, I. Yoqubov. “INGLIZ TILI O’QITISH METODIKASI” (o’quv qo’llanma) Toshkent: “Sharq” nashriyoti, 2003
3. Jamol Jalolov ” Chet tillarni o’qitish metodikasi”.113-bet.Toshkent 2012.
4. J.Djumaboeva. “Teaching methods of special subjects”.Toshkent.2019. 26-bet.
5. Отабоева, M. P. Chet tilini o’qitishda zamonaviy innovatsion texnologiyalaridan foydalanish va uning samaradorligi / M. P. Отабоева. — Текст: непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2017. — № 4.2 (138.2). — С. 36–37. — URL: https://moluch.ru/archive/138/39058/ (дата обращения: 27.04.2020)

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00820

# INTERACTIVE LANGUAGE ACTIVITIES TO GERMAN LANGUAGE TEACHING

**Dilbar Shukurovna Tojieva**
Teacher of Termez State University

## ABSTRACT

This article discusses the principles of teaching German through a communicative approach to schoolchildren who have mastered English as a second language. An example of the features of these languages is the importance of easy language acquisition.

**Keywords:** communicative competence, communicative-cognitive principles

## INTRODUCTION

In role plays, students are assigned roles and put into situations that they may eventually encounter outside the classroom. Because role plays imitate life, the range of language functions that may be used expands considerably. Also, the role relationships among the students as they play their parts call for them to practice and develop their sociolinguistic competence. They have to use language that is appropriate to the situation and to the characters.

## METHODOLOGY

Students usually find role playing enjoyable, but students who lack self-confidence or have lower proficiency levels may find them intimidating at first. To succeed with role plays:

Prepare carefully: Introduce the activity by describing the situation and making sure that all of the students understand it

Set a goal or outcome: Be sure the students understand what the product of the role play should be, whether a plan, a schedule, a group opinion, or some other product

Use role cards: Give each student a card that describes the person or role to be played. For lower-level students, the cards can include words or expressions that that person might use.

Brainstorm: Before you start the role play, have students brainstorm as a class to predict what vocabulary, grammar, and idiomatic expressions they might use.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00820

Keep groups small: Less-confident students will feel more able to participate if they do not have to compete with many voices.

Give students time to prepare: Let them work individually to outline their ideas and the language they will need to express them.

Be present as a resource, not a monitor: Stay in communicative mode to answer students' questions. Do not correct their pronunciation or grammar unless they specifically ask you about it.

Allow students to work at their own levels: Each student has individual language skills, an individual approach to working in groups, and a specific role to play in the activity. Do not expect all students to contribute equally to the discussion, or to use every grammar point you have taught.

Do topical follow-up: Have students report to the class on the outcome of their role plays.

Do linguistic follow-up: After the role play is over, give feedback on grammar or pronunciation problems you have heard. This can wait until another class period when you plan to review pronunciation or grammar anyway.

Discussions, like role plays, succeed when the instructor prepares students first, and then gets out of the way. To succeed with discussions:

Prepare the students: Give them input (both topical information and language forms) so that they will have something to say and the language with which to say it.

Offer choices: Let students suggest the topic for discussion or choose from several options. Discussion does not always have to be about serious issues. Students are likely to be more motivated to participate if the topic is television programs, plans for a vacation, or news about mutual friends. Weighty topics like how to combat pollution are not as engaging and place heavy demands on students' linguistic competence.

Set a goal or outcome: This can be a group product, such as a letter to the editor, or individual reports on the views of others in the group.

Use small groups instead of whole-class discussion: Large groups can make participation difficult.

Keep it short: Give students a defined period of time, not more than 8-10 minutes, for discussion. Allow them to stop sooner if they run out of things to say.

Allow students to participate in their own way: Not every student will feel comfortable talking about every topic. Do not expect all of them to contribute equally to the conversation.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00820

Do topical follow-up: Have students report to the class on the results of their discussion.

Do linguistic follow-up: After the discussion is over, give feedback on grammar or pronunciation problems you have heard. This can wait until another class period when you plan to review pronunciation or grammar anyway.

Through well-prepared communicative output activities such as role plays and discussions, you can encourage students to experiment and innovate with the language, and create a supportive atmosphere that allows them to make mistakes without fear of embarrassment. This will contribute to their self-confidence as speakers and to their motivation to learn more.

## RESULTS AND DISCUSSION

Lesson goals are most usefully stated in terms of what students will have done or accomplished at the end of the lesson. Stating goals in this way allows both teacher and learners to know when the goals have been reached.

To set lesson goals:

1. Identify a topic for the lesson. The topic is not a goal, but it will help you develop your goals. The topic may be determined largely by your curriculum and textbook, and may be part of a larger thematic unit such as Travel or Leisure Activities. If you have some flexibility in choice of topic, consider your students' interests and the availability of authentic materials at the appropriate level.

2. Identify specific linguistic content, such as vocabulary and points of grammar or language use, to be introduced or reviewed. These are usually prescribed by the course textbook or course curriculum. If they are not, select points that are connected in some significant way with the topic of the lesson.

3. Identify specific communication tasks to be completed by students. To be authentic, the tasks should allow, but not require, students to use the vocabulary, grammar, and strategies presented in the lesson. The focus of the tasks should be topical, not grammatical. This means that it may be possible for some students to complete the task without using either the grammar point or the strategy presented in the first part of the lesson.

4. Identify specific learning strategies to be introduced or reviewed in connection with the lesson.

5. Create goal statements for the linguistic content, communication tasks, and learning strategies that state what you will do and what students will do during the lesson.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00820

Structure the Lesson

A language lesson should include a variety of activities that combine different types of language input and output. Learners at all proficiency levels benefit from such variety; research has shown that it is more motivating and is more likely to result in effective language learning.

An effective lesson has five parts:

Preparation

Presentation

Practice

Evaluation

Expansion

The five parts of a lesson may all take place in one class session or may extend over multiple sessions, depending on the nature of the topic and the activities.

The lesson plan should outline who will do what in each part of the lesson. The time allotted for preparation, presentation, and evaluation activities should be no more than 8-10 minutes each. Communication practice activities may run a little longer.

1. Preparation

As the class begins, give students a broad outline of the day's goals and activities so they know what to expect. Help them focus by eliciting their existing knowledge of the day's topics.

Use discussion or homework review to elicit knowledge related to the grammar and language use points to be covered

Use comparison with the native language to elicit strategies that students may already be using

Use discussion of what students do and/or like to do to elicit their knowledge of the topic they will address in communication activities

2. Presentation/Modeling

Move from preparation into presentation of the linguistic and topical content of the lesson and relevant learning strategies. Present the strategy first if it will help students absorb the lesson content.

Presentation provides the language input that gives students the foundation for their knowledge of the language. Input comes from the instructor and from course textbooks. Language textbooks designed for students in U.S. universities usually provide input only in the form of examples; explanations and instructions are written in English. To increase the amount of input that students receive in the target

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00820

language, instructors should use it as much as possible for all classroom communication purposes. (See Teaching Goals and Methods for more on input.)

An important part of the presentation is structured output, in which students practice the form that the instructor has presented. In structured output, accuracy of performance is important. Structured output is designed to make learners comfortable producing specific language items recently introduced.

Structured output is a type of communication that is found only in language classrooms. Because production is limited to preselected items, structured output is not truly communicative.

3. Practice

In this part of the lesson, the focus shifts from the instructor as presenter to the students as completers of a designated task. Students work in pairs or small groups on a topic-based task with a specific outcome. Completion of the task may require the bridging of an information gap (see Teaching Goals & Methods for more on information gap). The instructor observes the groups an acts as a resource when students have questions that they cannot resolve themselves.

In their work together, students move from structured output to communicative output, in which the main purpose is to complete the communication task. Language becomes a tool, rather than an end in itself. Learners have to use any or all of the language that they know along with varied communication strategies. The criterion of success is whether the learner gets the message across. Accuracy is not a consideration unless the lack of it interferes with the message.

Activities for the practice segment of the lesson may come from a textbook or be designed by the instructor. See Identify Materials and Activities for guidelines on developing tasks that use authentic materials and activities.

4. Evaluation

When all students have completed the communication practice task, reconvene the class as a group to recap the lesson. Ask students to give examples of how they used the linguistic content and learning or communication strategies to carry out the communication task.

Evaluation is useful for four reasons:

It reinforces the material that was presented earlier in the lesson

It provides an opportunity for students to raise questions of usage and style

It enables the instructor to monitor individual student comprehension and learning

It provides closure to the lesson

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00820

See Assessing Learning for more information on evaluation and assessment.

5. Expansion

Expansion activities allow students to apply the knowledge they have gained in the classroom to situations outside it. Expansion activities include out-of-class observation assignments, in which the instructor asks students to find examples of something or to use a strategy and then report back.

Identify Materials and Activities

The materials for a specific lesson will fall into two categories: those that are required, such as course textbooks and lab materials, and authentic materials that the teacher incorporates into classroom activities.

For required materials, determine what information must be presented in class and decide which exercise(s) to use in class and which for out-of-class work. For teacher-provided materials, use materials that are genuinely related to realistic communication activities. Don't be tempted to try to create a communication task around something just because it's a really cool video or a beautiful brochure.

Truly authentic communication tasks have several features:

They involve solving a true problem or discussing a topic of interest

They require using language to accomplish a goal, not using language merely to use language

They allow students to use all of the language skills they have, rather than specific forms or vocabulary, and to self-correct when they realize they need to

The criterion of success is clear: completion of a defined task

## CONCLUSION

In view of the fact that many junior academics in language departments are required to spend a considerable amount of their time teaching practical language classes, and that many of them come to the task from an academic research background, often involving a topic in the fields of literacy, cultural, historical or area studies, it is surprising and a little worrying that departments are not doing more to prepare staff for a substantial part of their academic role. Bearing in mind the typical background and profile of senior academic linguist, it would be unreasonable to expect most language departments to mount a programme of raining independently; nevertheless, there is much room for collaborative provision with Education and Staff Development or, where one exists, a language centre. Unless the decision is taken to hive off language teaching to a specialist centre or to dedicated, trained language-teaching staff, it might be thought that departments should ensure that anyone

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00820

embarking on a career in languages is at the very lest introduced to the rudiments of second language acquisition and second language instruction, the theory and practice of grammar teaching, approaches to translation, techniques for teaching listening and reading, applications of ICT, and assessment of language proficiency (Klapper 2001: 7-8).

There is moreover wide divergence in the various aims of language teaching and learning. Quist (2000) discusses a 'clash of cultures' in language teaching in universities, between the liberal tradition which emphasises the cultural and intellectual aims of language teaching and learning in Higher Education, and the instrumental paradigm which emphasises 'real-world' skills with "an emphasis on speaking and interpersonal skills at the cost of writing or accuracy" (Quist 2000: 131). The CRAMLAP questionnaire responses reflected this clash in aims and methodology in Regional and Minority Languages teaching and learning, broadly reflected within the 'Philological' and 'Communicative' traditions, but there was often little in the responses to suggest theoretical reflection.

## REFERENCES

1. Bollinger, D., (1971), The Phrasal Verb in English, Harvard University Press, Cambridge, Mass. P.98
2. Brazil, D. A Grammar of Speech D. Brazil. - Oxford University Press , 1995
3. Brinton, L., (1988), The Development of English Aspectual Systems, Cambridge University Press, Cambridge.P.66
4. Comrie, B., (1976), Aspect, Cambridge University Press, Cambridge. P.21
5. Live, A. H., (1965), The Discontinuous Verb in English, Word 21: P54.
6.Арнольд, И.В. Стилистика современного английского языка. И.В.Арнольд. - М.: Просвещение, 1981.
7. Speak English. English for Romanians. Magazine. 1, 1991
8. Academic center: English as a Foreign Language www.uhv.edu/ac/elf/phrasal verbs. asp9. English as 2nd Language esl.about/cs/intermediate/f/f.phrasal.htm.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00821

# THE SPECIFICITY OF THE TRANSLATION OF LEGAL TEXTS

**Zarifa Khudoyorovna Shamirzayeva**
Chirchik Pedagogical Institute of Tashkent region

## ABSTRACT

This article examines the problems of translation of English terms in the texts of legal discourse into the Uzbek language, which is based on the understanding of the essence of translation as a process of convergence of national and cultural conceptosphere. The features of the language of law and professional communication in the field of law, the specifics of legal translation, the difficulties of translation of legal terminology are analyzed.

**Keywords:** the main techniques and methods of translation of terms, legal discourse, sample of English texts of official business documents, and grammatical transformation.

## INTRODUCTION

Due to the expansion of international cooperation in various fields, as well as the integration of cultural and national legal systems, it is particularly important to study the peculiarities of translation of legal documents. Various organizations and enterprises, entering the international market, need a high-quality translation of their regulatory documents. Legal translation is considered one of the most difficult types of translation. Because, first of all, it is a great responsibility: the slightest inaccuracy or error in the translation of a legal text can lead to serious consequences, to significant material damage, so such translation requires special knowledge, due to a number of differences from the artistic or any other. Legal texts should inform the recipient of accurate, objective and reliable information, therefore, the translator must ensure maximum semantic and structural proximity of the original and translation. The difficulties of legal translation are also caused by the specifics of the legal language itself. To refer to the concept of legal style of presentation there is a separate term – legal. This style is characterized, first of all, by a high level of abstraction, the use of stylistically neutral and book vocabulary, the presence of cumbersome syntactic structures, the use of obsolete words and phrases that are not used in everyday speech, as well as special terms and formulations. In addition, legal documents tend to strive for the same type of ways of expressing thoughts in similar situations, which leads to the presence of ready-made stamps and clichés. All this

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00821

makes the texts of legal subjects difficult for understanding by people who are not knowledgeable in jurisprudence. That is why it is preferable that the translation of legal documentation is carried out by specialists who have, in addition to translation, knowledge in the field of law, legal education and experience in the translation of legal documents. However, it should be noted that adherence to established traditions and a certain standard of writing legal texts to a certain extent excludes the possibility of misinterpretation of documents, as well as the emergence of so-called loopholes in the legislation. An important factor to consider in the translation is that each country has its own legal system, relevant legal terminology and your reality.

## METHODOLOGY

Legal texts are closely related to the culture, historical features of the country and its legal field. This leads to the presence in legal texts of numerous non-equivalent vocabulary. For the translation of such units is necessary not only excellent knowledge of the language, but also knowledge of the cultural characteristics of the country, knowledge of its legal system. Only in this case, the translator can provide not only competent translation, but also guarantee its adequacy to the legal norms of both countries. As an example, consider the idiomatic phrase John Doe. In U.S. court proceedings; this name is used to refer to the party to the trial (plaintiff), whose real name is unknown or not disclosed for any reason. When translating this phrase into Uzbek, you can use an analogue of an unidentified person or use a descriptive translation method. For the transmission of non-equivalent terms and terminological word-combinations are also used, the method of transcription / transliteration (барристер – barrister), and calques (катта жюри – the Grand jury). Despite the fact that the main characteristics of the terms are accuracy and unambiguity, legal terminology is often characterized by polysemy, i.e. the term original language (OL) has several meanings in the translated language (TL). To choose the correct variant correspondence, it is necessary to pay attention to the linguistic context in which the word is used. In English legal texts quite often there are stylistically neutral idiomatic expressions and phraseological-logical word combinations, which are rarely used in the General literary language. This feature is not typical for Uzbek legal texts. When translating such phrases it is necessary to take into account that they have a figurative meaning, for example: the bar and the bench – court and bar. The main way to translate these phrases is a holistic rethinking. It should be noted that in legal documents common words can be used in a highly specialized sense. Thus, the word action in English has among other meanings

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00821

‘lawsuit', 'lawsuit', 'legal proceedings'. When translating this kind of lexical units, it is necessary to pay attention to the context, as well as to use special dictionaries and reference books. The syntax of legal documents is characterized by the use of unusually long sentences with subordinate clauses of assignment and condition; the absence of substitute pronouns and, in this regard, repetitions of lexical units; a large number of passive constructions, participial phrases, and circumstances in the postposition. Taking into account the peculiarities of the syntax in the Uzbek language when translating sentences, such transformations as replacement of part of speech, sentence member and sentence type are used. The field of activity for a legal translator is huge.

## RESULTS AND DISCUSSION

Processing of documentation includes translation of laws and regulations, as well as contracts, constituent documents, powers of attorney, notarial certificates, legal opinions, statements of claim, petitions, legal documents, acts of civil status and personal documents of citizens, etc. To recognize a document in another country, translation of legal documentation often requires legalization, apostille and notarization, which will confirm its authenticity. Thus, the demand for legal translation does not reduce the high requirements for its quality. For adequate translation of lexical units and syntactic constructions of legal texts it is necessary to take into account extralinguistic factors, semantic structure of the word, as well as to possess the skills of using translation techniques and transformations.. In order to attain the fullest information from one language into another one is obliged to resort numerous interlinguistic lexical and grammatical transformations. I studied the role of grammatical transformations in the translation of complex sentences for novelty of research (on the material of the US Constitution).To study the specific features of the translation of complex sentences from English into Uzbek, the parallel text of the US Constitution was given in English and Uzbek. The transposition of members in subordinate clause are happened in the following translations. For example: 1) All legislative Powers here in granted shall be vested in aCongress of the United States, which shall consist of a Senate and House of Representatives. — Бу ерда берилган барча қонунчилик ваколатлари Сенат ва Вакиллар палатасидан иборат бўлган Қўшма Штатларнинг Конгрессига берилади. Replacement of the attributive clause by a participial. For example: 2) The actual Enumeration shall be made within three Years after the first Meeting of the Congress of the United States, and within every subsequent Term of ten Years, in such Manner as they shall by law Direct. —

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00821

Аҳолининг умумий ҳисоб-китоби АҚШ Конгрессининг биринчи сессиясидан кейин уч йил ичида, сўнг ҳар ўн йилда қонун билан белгиланган тартибда амалга оширилади. Grammatical transformations include an antonymic translation. Although this type of transformation is rare, it cannot be ignored. In the text under research, the antonymic translation occurs only once: 3) The Vice-President of the United States shall be President of the Senate, but shall have no Vote, unless they be equally divided.— Қўшма Штатлар Вице-Президенти Сенат раиси, аммо овоз беришда фақат овозлар тенг тақсимланган ҳолларда иштирок этиши мумкин. In this sentence, the negative form in the original is replaced by an affirmative form in translation, that is, an antonymic translation is performed. 4) A Person charged in any State with Treason, Felony, or other Crime, who shall flee from Justice, and be found in another State, shall on Demand of the executive Authority of the State from which he fled, be delivered up, to be removed to the State having Jurisdiction of the Crime. — Бирон бир штатда давлатга хиёнат қилиш, ўта оғир ёки бошқа жиноятларда ва бошқа штатда қочоқликда айбланаётган шахс, қочиб кетган штат ижро этувчи идорасининг талабига биноан, жиноят содир этилган штатдаги суд муҳокамасига юборилиши сўралади. This sentence has two clauses: the first is replaced by participial and the second retains the structure of the English subordinate clause. Hence, when translating this sentence, grammatical transformations are combined — the replacement of the subordinate clause by the participial + the syntactic assimilation. 5) And if the House of Representatives shall not choose a President whenever the right ofchoice shall devolve upon them, before the fourth day of March next following, then the Vice-President shall act as President, as in the case of the death or other constitutional disability of the President. — Агар Вакиллар Палатасига танлов ҳуқуқи ўтадиган бўлса, келгуси мартнинг тўртинчи кунигача Президентни сайламайди, унда президентнинг ўлимига ёки президентнинг бошқа конституцион қобилиятига эга бўлмаган тақдирда Вице-президент, Президент вазифасини бажаради. This sentence has one subordinate clause and one — time. In English the subordinate clause comes after the object, and in Uzbek — the transposition in subordinate clause is occurred in translation, the location of the subordinate clause of time is not changed. Therefore, the syntactic structure of the sentence changes. Thus, comparing the complex sentences, we can conclude that the most common grammatical transformation when translating one or more subordinate clauses is syntactic assimilation. 6) If after such Reconsideration two thirds of that house shall agree to pass the Bill, it shall be sent, together with the Objections, to the other House, by which it shall likewise be reconsidered, and if approved by two

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00821

thirds of that House, it shall become a law.— Агар бундай қайта кўриб чиқилгандан сўнг, ушбу палатанинг учдан икки вакиллари қонун лойиҳасини қабул қилишга рози бўлса, у эътироз билдирилган овозлар билан бирга бошқа палатага юборилади ва шу тарзда қайта кўриб чиқилади. Агар қонун лойиҳаси бошқа палатанинг учдан икки вакили томонидан маъқулланса, қонун қабул қилинади. This sentence has two complex sentences that are combined into one complex proposal with the help of conjunction and. When translating into Uzbek, one complex sentence is transformed into two separate complex sentences, there is a division of the sentence.

## CONCLUSION

In order to have the most correctly analyze the features of the translation of complex sentences from English into Uzbek on the basis of the US Constitution, it is necessary to know what this document represents. In addition, when analyzing it is important to take into account its structure and style of language. The most common grammatical transformation used in the translation of complex sentences with one subordinate clause is syntactic assimilation. The widespread using of this type of «zero» transformation is explained by the fact that complex sentences in English and Uzbek have a similar syntactic structure in view of the affiliation of these two languages. The grammatical transformations in the text of the US Constitution include transposition, substitution and an antonymic translation. In the text of the US Constitution, assimilation and dissimilation of grammatical components, namely, complex sentences were found and analyzed from English into Uzbek.

## REFERENCES

1. Рихсиева, Л А.The ways of translation of grammatical dissimilarities and norms in the translation from English into Uzbek /Л. А.Рихсиева –Текст: непосредственный Молодой учёный -2018-№20(206).-С.453-454
2. Алимов, В.В. Юридический перевод: практический курс. Английский язык: Уч. пособие. М.: Ком. КНИГА, 2005.
3. URL: www.morningtrans.com/services/t ranslations/legal-translations/
4. Нотариальный перевод, заверение перевода нотариусом // Бюро переводов Альба. URL: http://www.albatranslating.ru/index.php/ru/other.html
5. Alimi D. (2013).10 Orders of the Translation Theory.SUT Press. Cao, D. 2007. 6. Translating Law. Multilingual Matters Company. Danet, B. 2005.
7. Language in the Legal Process. Law and Society Review

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00822

# EXPERIENCE IN THE SURGICAL TREATMENT OF COMMINUTED, INTRAARTICULAR FRACTURES OF THE DISTAL END OF THE HUMERUS

**Payzilla Urinbaevich Urinbaev**
Professor, Department of Traumatology and Orthopaedics,

**Sherzod Nuralievich Eranov**
Assistant in the Department of Traumatology and Orthopaedics

**Nurali Razhabboyevich Azamov**
Resident physician at Samarkand branch of the Republican Specialised Scientific and Practical Medical Centre for Traumatology and Orthopaedics

**Farrukh Abualievich Gafurov**
Assistant in the Department of Traumatology and Orthopaedics

**Sodik Toshtemirovich Khudoyberganov**
Resident physician at Samarkand branch of the Republican Specialised Scientific and Practical Medical Centre for Traumatology and Orthopaedics

## ABSTRACT

The article presents the results of treatment of 56 patients with A3, CI, C2, NW (according to AO/ASIF classification) distal articular end fractures of humerus, who received treatment in 2019-2020. We found healing and restoration of joint function in 52 patients, non-healing of the fracture occurred in 4 (7.4%) patients. Good and satisfactory treatment results were obtained in 92.6% of patients

**Keywords:** humerus, comminuted fracture, osteosynthesis

## INTRODUCTION

Fractures of the distal epimetaphysis of the humerus are a rather frequent pathology and, according to literature, reach 30% of fractures in the elbow joint [3,4,10]. According to some authors, comminuted fractures account for 25% of all fractures of the distal end of the humerus. In spite of certain successes achieved in the treatment of this category of patients, the percentage of unsatisfactory treatment outcomes remains rather high and is in the range of 40-50%. From 10 to 18% of

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00822

complications are caused by the need for prolonged immobilization, leading to the development of contractures and ankylosis; in 20-29.9% of cases the victims are considered invalids [2,9,12,13]. Increasingly, fractures of the distal end take on a compound form: C1 (AO/ASIF) - complete intraarticular, articular simple, metaphyseal simple fracture (these fractures were formerly called T-, Y-maxillary fractures); C2 - complete intraarticular, metaphyseal comminuted fracture - like C1, but with metaphyseal bone fragments; C3 - complete intraarticular, articular comminuted fracture: These fractures are comminuted fractures of the epiphysis, directly to the articular end: block, condyle head, with bone fragments from the metaphysis, and also the presence of a "middle fracture" of the epiphysis.

Multiple comminuted fractures of the distal humerus are difficult to reposition due to the nature of the injury and require special attention during surgical treatment. The severity of the injury, the presence of multiple fragments, the intraarticular nature of the fracture, and in some cases, damage to the neurovascular bundle make repositioning of the bone fragments difficult and therefore increase the risk of adverse effects and complications. The existing conservative and surgical methods for the treatment of comminuted fractures of the distal humerus metaepiphysis are technically complex, time-consuming and are associated with the risk of complications (nerve damage during repositioning), as well as contractures due to the severity of damage to the musculocapsular apparatus of the elbow joint and long-term immobilization. The latter significantly affects the timing of the initiation of rehabilitation measures and the final result of treatment [5,8,11,14,15]. Currently, all patients with intraarticular fractures of the distal end of the shoulder, type B and C, depending on the presence of fragment displacement, and periarticular fractures of the distal end of the shoulder, type A, with displacement undergo open reduction and internal fixation; the operation is performed in the first 2-4 hours or after complete swelling subsides, on day 5-7; Accesses are used to ensure complete visualisation of the fracture and the possibility of revision of the LS: external, internal or paratricepical for type A and some type B fractures, transosseous for type C and some type B fractures with isolation of the ulnar nerve. Open anatomical repositioning and internal rigid fixation of the fracture are performed to avoid additional external immobilisation in the postoperative period [1,7,16].

To describe the results of combined osteosynthesis of intraarticular, multi-location fractures of the distal epimetaphysis of the humerus, with external and internal access, with internal fixation of bone fragments with spokes, external fixation with the Ilizarov apparatus.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00822

## MATERIALS AND METHODS

Our report is based on the experience of 56 patients with A3, CI, C2, NW group (AO/ASIF classification) distal articular end fractures of humerus, who received treatment during 2019-2020. Males were -32(57%) and females were -24(43%). The age distribution was as follows: 18-29 years -16(28.5%), 30-49 years -24(43%), 50 years and above - 16(28.5%).

Depending on the method of treatment, the patients were divided into the following groups: 1- treatment by repositioning under anaesthesia, taking into account the middle rotation of the shoulder, by means of vertical traction behind the ulnar process on the operating table, after successful fusion, confirmed by EOP examination, application of the Ilizarov device; 2- group: surgery - external and internal access: each, epimetaphyseal fracture is juxtaposed with the proximal fracture, fixed with spokes (two); the 3rd group of patients consisted of those in whom in order to accurately juxtapose the epiphyseal bone fragments with each other and then with the proximal fracture, the muscular pedicle of each fragment had to be dissected, the epiphysis fractures "collected", juxtaposed, then the epiphysis juxtaposed with the proximal fracture. This action, has usually been applied to C2, C3 comminuted fractures of the humerus. We dissected the muscular pedicle at a distance of 0.5-0.8 cm from the epicondyle to suture and repair it after the bone fragments were juxtaposed.

## RESULTS AND DISCUSSION

Our analysis showed that 12 patients in group 1 had a distal end of shoulder fracture corresponding to A3 fracture group; 16 patients in group 2: C1; and 28 group 3 patients had C2, CÇ patients. In patients with CI, C2, and NW fractures (a total of 44 patients), 2 to 3 bone fragments of the epiphysis were first matched and fixed with 2 spokes (reconstructed or reconstructed), then the end of the central fragment was brought into the wound, the reconstructed epiphysis was matched to the end of the central fragment, and 2 spokes were fixed on each side of the epiphysis. Sometimes, a single bone fragment of the metaphysis had to be matched and fixed with one, two spokes. The strength and stability of the fixation was studied. The distal end of the shoulder was then repositioned. The dissected epiphyseal muscles were carefully sutured. Ilizarov apparatus of 2.5, 3.0 rings was additionally used for external fixation in 20 patients. The remaining 24 patients were immobilized externally with a plaster cast. The postoperative period proceeded well in 52 patients, in 4 patients we observed inflammatory phenomena near the spokes, which were managed

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00822

superficially. In the follow-up of those patients whose muscles were dissected from the epiphysis and reattached, there were no radiological signs of disruption of bone fragment feeding. According to our observations, the healing time of multiaxial fractures of the distal articular end of the humerus is prolonged, on average up to 2-3 months. We found healing and restoration of joint function in 52 patients, non-healing of the fracture occurred in 4 (7.4%) patients. Good and satisfactory treatment results were obtained in 92.6% of patients.

## CONCLUSIONS

In the treatment of fragmented metaphyseal fractures (A3 AO/ASIF) and some epimetaphyseal fractures (C2), closed repositioning with medial rotation of the shoulder, vertical skeletal traction, EOP control, and closed application of the Ilizarov apparatus may be used.

In the surgical treatment of group B fractures the lateral accesses on one side, group C fractures the lateral accesses on the external and medial side, with exposure of the ulnar nerve, allow to match and fix the fractures. Combined osteosynthesis: internal fixation and use of the Ilizarov apparatus significantly leads to successful results.

## REFERENCES

1. Ключевский В.В., Хасан Б.Э. Лечение около и внутрисуставных переломов дистального отдела плечевой кости/Травматология и ортопедия России. 2010. 3 (57) С 96-102.
2. Медведев Д.И., Лобанов Г.В. Разработка устройства и способа фиксации многооскольчатых переломов дистального отдела плечевой кости/ Журнал «травма» 4(том14)2013.
3. Меркулов В.Н., Дорохин А.И., Дуйсенов Н.Б. Лечение тяжёлых многооскольчатых переломов дистального отдела плечевой кости у подростков/ Вестник травматологии и ортопедии им. Н.Н. Приорова. 2008,№3.
4. Морозов Д.С. Лечение внутрисуставных переломов дистального отдела плечевой кости: Автореф, дис…канд.мед.наук/ Москва 2009. С22.
5. Носивец Д.С. Комбинированный остеосинтез в реабилитации пациентов с внутрисуставными переломами дистального метаэпифиза плечевой кости/Ортопед., травматол.-2008,№4 С 108-111.
6. J.A.Rizaev, N.K.Khaidarov// Rehabilitation of patients with acute disorders of cerebral circulation and improvement. European journal of research. Vienna Austria №9-10. 2018

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00822

7. Southeast Fracture Consortium. LCP Versus LISS in the Treatment of Open and Closed Distal Femur Fractures: Does it Make a Difference? // J Orthop Trauma. 2016 Jun;30(6):e212-6

8. Azimov M. I., Shomurodov K.E. // A technique for Cleft Palate Repair. Journal of research in health science. Vol. 1, No. 2, 2018, pp. 56-59.

10. Kamalova M. I., Islamov Sh. E., Khaydarov N.K.// MORPHOLOGICAL CHANGES IN BRAIN VESSELS IN ISCHEMIC STROKE. Journal of Biomedicine and Practice 2020, vol. 6, issue 5, pp.280-284

11. Khamdamov B.Z. Indicators of immunocitocine status in purulent-necrotic lesions of the lover extremities in patients with diabetes mellitus.//American Journal of Medicine and Medical Sciences, 2020 10 (7) 473-478 DOI: 10.5923/j.ajmm.2020.- 1007.08

12.Khamdamova M. T. Echographic features variability in the size and shape of the uterus and ovaries in women of the second period of adulthood using various contraceptives// Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR) https://tarj.in AJMR ISSN: 2278-4853 Vol 9, Issue 5, May, 2020 10.5958/2278-4853.2020.00128.7 P.259-263

13. Shomurodov K.E., Comparative assessment of the influence of different methods of palatoplasty on the growth and development of the upper jaw in children with congenital cleft palate. European Science Review. – Vienna. Prague. – 2018. - №5-6. – P.7-11

14. Sokolovsky O.A., Minakovsky I.Z., Sokolovsky A.M. Triple pelvic osteotomy for dysplasia in adults. Proceedings of the VII Congress of traumatologists-orthopaedists of the Republic of Belarus. -Minsk. -2008. pp. 133-134.

15. S Ziyadullaev, O Elmamatov, N Raximov, F Raufov //Cytogenetic and immunological alterations of recurrent bladder cancer.European Journal of Molecular & Clinical Medicine ISSN 2515-8260 Volume 7, Issue 2, 2020

16. Tillyashaykhov M. N., Rakhimov N. M. Khasanov Sh. T., Features of Clinical Manifestation of the bladder cancer in young people// Doctor Bulletin. - Samarkand, 2019. - №2. - P. 108-113

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00823

# THE EFFICIENCY OF PORTFOLIO ASSESSMENT IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

**Kumush Golib kizi Jumanova**
Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent Region
Supervisor: Muhabbat Anatolevna Yusupova

## ABSTRACT

This research is focuses on Portfolio Assessment as an effective tool in teaching foreign languages. Over the years, portfolio has been becoming one of the most relevant methods for EFLT because of its massive efficiency in learning process. One of the process-based evaluation techniques is certainly portfolios.

**Keywords:** portfolio assessment, learning process, teaching English, effective method, self-evaluation

## INTRODUCTION

Since many years portfolio assessment has been becoming one of the most relevant methods for EFLT because of its massive efficiency in learning process. One of the process-based evaluation techniques is certainly portfolios. Constructivist approach is presented on the basis of portfolio studies. Because the student needs a construction in his/her mind for each study and activity to be placed in the portfolio. He/she reflects his/her learning to his/her studies. From this perspective, it can be said that portfolio application contributes to constructivist learning theory[1]. In the process of compiling a portfolio, a constructive form emerges in the student's mind that he or she can summarizes without the teacher's help what he or she has learned, what he or she has not mastered, and what he or she has learned during the certain period. In this way, students can learn self-evaluation correctly.

## METHODOLOGY

Portfolio which can be used easily in all fields at elementary and secondary level may be entitled as personal progress file, portfolio or student’s portfolio in Turkish literature . Portfolio is the organized form of students’ termly or yearly studies according to certain standards[2]. Portfolio is the files that is come together the documents that inform about students’ progress. This information is formed by considering the students’ responses to the questions like “What did I learn in this part of teaching?” “How much could I put into practice the information that I learned?”

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00823

[3]. As the student summarizes and self-assesses what he or she has learned, the student's mind begins to gather information about what he or she needs to learn in the future learning process. Thus, the teacher should be able to direct the students' enthusiasm and form their attitudes towards portfolio collection properly.

## RESULTS

Portfolio not only shows the student’s finished studies but also shows his/her learning process. Student’s studies collected in various periods constitute the student’s learning process and a document of the progresses in this process. It shows the time spent within the learning process, student’s studies, performance, deficiencies and corrections in a detailed way [4] In the portfolio, the student not only learns about his shortcomings and the tasks that need to be completed in the future, but also comprehend his or her own achievements. It has a positive impact on the student's learning process. The psychology of the student is that if the student notices the results of what he or she has done, his or her interest and enthusiasm for studying will increase dramatically.

## DISCUSSION

Ponte, in his study related to portfolio, mentions the difficulties of giving homework about speaking skills. According to him, very little speaking practice can be made in the classroom and it is very difficult to develop such a skill being used a little or very little outside the class. Portfolio practice did not create a meaningful significance between the groups in terms of attitudes towards English[5].

According to Genesee and Upshur , such analysis and evaluation might focus on some specific aspect of the language, such as writing, or have a broad focus that includes examples of all aspects of language development. Yet, in EFL contexts this technique, represents an approach most widely employed to evaluation of writing where teachers provide suggestions on how to revise the product and comment on the individual’s progress in writing. A portfolio has been defined as a purposeful collection of students' work reflecting their gradual progress, weaknesses, and achievements in various areas [6] As noted above, portfolios may not play a significant role in the development of speaking and listening skills. however, this method has been proven by scientific studies to be effective for writing and reading skills. Accordingly, by using the portfolio in education, we can develop a number of specific skills in students such as writing skill, which is one of the most difficult productive skills for students.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00823

## CONCLUSION

Based on the type of collected data, PA might be used to serve a wide range of pedagogical purposes in second language learning contexts of all kinds [7]. To conclude, PA can be very effective in learning any language. In addition, it also increases students' motivation highly.

## REFERENCES

1. Mıhladız, G. (2007). İlköğretim fen bilgisi öğretiminde portfolyo uygulamasının öğrencilerin akademik başarılarına ve derse yönelik tutumlarına etkisi. Yüksek Lisans Tezi, Muğla Üniversitesi, Muğla.

2. Bahar, M. , Nartgün Z. , Durmuş S. & Bıçak B. (2006). Geleneksel-alternatif ölçme ve değerlendirme teknikleri: Öğretmenler için el kitabı.
Ankara : Pegema Yayıncılık.

3. Melee Demirel, Hatice Duncan, Procedia - Social and Behavioral Sciences 191 ( 2015 ) 2634 – 2640, The Use Of Portfolio In English Language Teaching And Its Effects On Achievement And Attitude.

4. Fenwick ve Parson,2000,akt. Güven, 2007: 26

5. Ponte, E. (2000). Negotiating portfolio assessment in a foreign language classroom. Doctoral Dissertation, University of California, Berkeley. Spencer, D. M. (1999). An exploration of portfolio assessment and its influence on children's writing. Master's Thesis, Regina University, Kanada.

6. Genesee, F., and Upshur, J. (1996). Classroom–based evaluation in second language education. Cambridge: Cambridge University Press.

7. Shohamy, E., & Walton, R. (1992). Language assessment for feedback:Testing and other strategies. Dubuque, IA: Kendall/Hunt Publishing Co.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00824

# SECURITY CHECKPOINT - PART OF THE FACILITY'S SECURITY SYSTEM

**Sherzod Kholmuminovich Eshkuvatov**
Senior Lecturer of the Department of "Engineering and Technical Support of Security" of the University of Public Security Of the Republic of Uzbekistan

**Margarita Faritovna Bulycheva**
Senior Lecturer of the Department of "Foreign Languages»
University of Public Security of the Republic of Uzbekistan

**Dauylbay Zhaylaubayevich Kurbanbayev**
Cadet of the University of Public Security of the Republic of Uzbekistan

## ABSTRACT

The article considers the possibility of creating access control and management systems, shows the scheme of operation, methods and means of implementing the access control and control system for the object, describes the functional features of the ACS software product. An important issue is the possibility of integrating the ACS with any security system based on the use of an open protocol. For the correct use of technical means at the checkpoint, you first need to thoroughly study the principles of their use, understand all the nuances, pros and cons of their use. Modern technical means are certainly a necessary element of the checkpoint, and the checkpoint as part of the security system will clearly perform many functions.

**Keywords:** technological leadership, checkpoint, access control system, rational, automatic pass, photoplethysmograph, technical means, working time accounting, sliding, swing, lifting, roll.

## INTRODUCTION

A checkpoint can be defined as a system of providing regulatory, organizational and material guarantees for detecting, preventing and suppressing encroachments on the legal rights of an enterprise, its property, intellectual property, industrial discipline, technological leadership, scientific achievements, protected information, and as a set of organizational and legal restrictions and rules that

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00824

establish the procedure for passing employees, visitors, transport, and the import/export of material values through the checkpoint.

The protection of any object includes several boundaries, the number of which depends on the level of security of the object. At the same time, in all cases, an important boundary will be the access control management system (ACS) for the object. In general terms, the ACS is usually understood as a set of software, technical, organizational and methodological tools that solve the problem of monitoring and managing the premises of the enterprise and individual premises, as well as operational control over the movement of personnel and the time they are on the territory of the enterprise. The access control system is designed to automatically allow those who are allowed to enter, and not to allow those who are not allowed to enter. All its other functions (preservation of material values, control and accounting of working hours, etc.) follow from its main purpose.

Usually, the ACS is installed at the checkpoint and performs a number of tasks:

- protecting the legitimate interests of the object, maintaining the order of internal management;
- protection of the property of the object, its rational and efficient use;
- time tracking for employees and visitors;
- internal and external stability of the object. [1]

In addition, the ACS is a barrier for the "curious". When implementing specific tasks, the ACS uses various methods and devices that implement them to identify and authenticate the individual. It should be noted that the ACS is one of the most developed segments of the security market of any state. According to a number of experts, the annual growth of the ACS market is from 25 to 35%. The number of specialists working in the field of technical security systems has exceeded one million people.

Well-organized, with the use of modern technical means, the ACS will allow you to solve a number of tasks. Among the most important of them are:

- countering theft;
- countering sabotage;
- countering intentional damage to property;
- working time tracking;
- monitoring the timely arrival and departure of employees;
- protecting the confidentiality of information;
- regulating the flow of visitors;
- control of entry and exit of vehicles. [2]

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00824

A very important issue is the possibility of integrating the ACS with any security system using an open protocol. An important feature of the ACS market is that consumers began to buy more expensive actuators, and foreign-made ones at that.

Another feature of modern ACS is the introduction of smart card technologies, instead of the classic proximity cards, long-range identification technologies.

## METHODOLOGY

The problem at the moment is that the technical means are practically not used at the checkpoint, and those that are available are not used correctly. The metal detector, which is currently used for inspection at the checkpoint, must detect all items prohibited from being carried into the protected area from a distance of 10 meters. The metal detector-the frame at the entrance to the checkpoint should track what the manual metal detector could not detect, and not vice versa. It is necessary to state that the checkpoint is not provided with a full set of modern technical means. There is no infrared detector that can detect thermal radiation from the hands (or fingers) and no photoplethysmograph that detects the presence of changes in the light reflected from the blood flow. [3]

The personnel are not trained in the use of modern technical means at the checkpoint. Now, unfortunately, the old generation is being studied and the use of new means, respectively, is not yet ready for the personnel of the checkpoint, as they do not have the necessary information and skills. The question arises: where and how to get the necessary information and what will help you get acquainted with all the new products in this area in a timely manner. But not only to get acquainted, but also to learn how to use them, acquiring much-needed skills and abilities. For the correct use of technical means at the checkpoint, you first need to thoroughly study the principles of their use, understand all the nuances, pros and cons of their use. In this structure today there are no specialists who have the necessary qualifications for the maintenance of modern technical means at the checkpoint. Modern technical means are certainly a necessary element of the checkpoint, and the checkpoint as part of the security system will clearly perform such functions as -

- ensuring the authorized passage of employees and visitors, the import/export of products and material values, the rhythmic operation of the object;
- prevention of uncontrolled entry of unauthorized persons and vehicles into protected areas and individual buildings (premises);

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00824

- timely identification of threats to the interests of the object, as well as potentially dangerous conditions that contribute to causing material and moral damage to the objects;
- creating reliable guarantees for maintaining the organizational stability of external and internal relations of the enterprise, working out a mechanism for rapid response to threats and negative trends;
- suppression of encroachments on the legitimate interests of the enterprise, the use of legal, economic, organizational, socio-psychological, technical and other means to identify and mitigate the sources of threats to the security of the object.[4]

It should also be noted that at present the regulatory framework in the field of ACS is not fully developed.

Regulatory guarantees consist in the interpretation and implementation of the norms of law, understanding the limits of their action, in the formation of the necessary legal relations, determining and ensuring the legitimate activities of the divisions and employees of the enterprise regarding its safety, the use of restrictive measures, the application of sanctions to individuals and legal entities that encroached on the legitimate interests of the object.

Organizational guarantees are formed by developing, building and maintaining high efficiency of the overall organizational structure of process management, identifying and suppressing threats to the activity of the object, using an effective mechanism to stimulate its optimal functioning,as well as appropriate training.

Material guarantees are formed through the allocation and use of financial, technical, human, intellectual, information and other resources of the enterprise, ensuring timely identification, mitigation and suppression of threat sources, prevention and localization of possible damage, and creation of favorable conditions for the enterprise's activities. [5]

The main activities of the checkpoint are developed by the security service of the object, approved by its head and issued with instructions on the checkpoint.

The head of the security service is responsible for organizing the checkpoint. The practical implementation of the functions of the checkpoint is assigned to the security guards (on duty at the checkpoint, supervisors, security guards), whose employees must know the rules of the checkpoint established at the facility, the current documents on the procedure for passing employees and visitors to the facility( from the facility), and the import/export of inventory items.

The checkpoint can be installed both in the whole object, and in individual buildings, buildings, departments and other special rooms.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00824

Modern transport access control systems are also equipped with remote attribute identifiers (such as proximity), means of transport inspection (special mirrors and technical endoscopes), as well as anti - terrorist means for emergency stopping of a car trying to ram a gate at particularly important objects. The last means is a metal column (blocker) with a diameter of up to 50 cm, which is installed in front of the gate from the outside in a concrete or metal well. At the bottom of the well is placed a cylinder of compressed air and a pyropatron, which explodes at an electrical signal from the gearbox, and the compressed air lifts the column in a fraction of a second in front of a moving car. Such a blocker can stop a 20-ton car moving at a speed of 60 km/h.

Fig. 1 Access control system of the checkpoint building

Checkpoints for the passage of road and rail transport are equipped with:

sliding or swing gates and barriers with mechanical, electromechanical and hydraulic drives, as well as devices for emergency stopping of the gates and opening them manually;

control platforms with platforms for car inspection;

traffic lights, warning signs, and light displays;

telephone and alarm communication and lighting for vehicle inspection.

Traditional (non-automatic or with automated door drive) transport access control systems include gates or barriers for passing, access control and detention systems for vehicles, a platform with a platform for inspection of vehicles, which is often a section of the roadway, traffic lights, warning signs, light displays that notify others about the exit and entry of vehicles, as well as means of signaling, lighting and alarm communication of the controller inspecting the vehicle. [6]

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00824

The gates can be swing (with low resistance to ramming and require cleaning the roadway in front of the gate from snow and ice), sliding, lifting and rolling. As attribute identifiers for a vehicle, a waybill is used, which indicates the state number of the car, the name of the driver and the person responsible for the transportation of the cargo (often these functions are performed by the driver), the type and quantity of the cargo. The ids of the driver and passengers are their passes.

Fig. 2 Automatic gates of check points of objects

Gate automation is designed to provide comfortable and safe control of gates for both domestic and industrial purposes. Both existing gates on the site and newly installed ones can be automated. The drives are divided by the type of gate: swing (Fig. 2), sliding, lifting and turning, sectional.

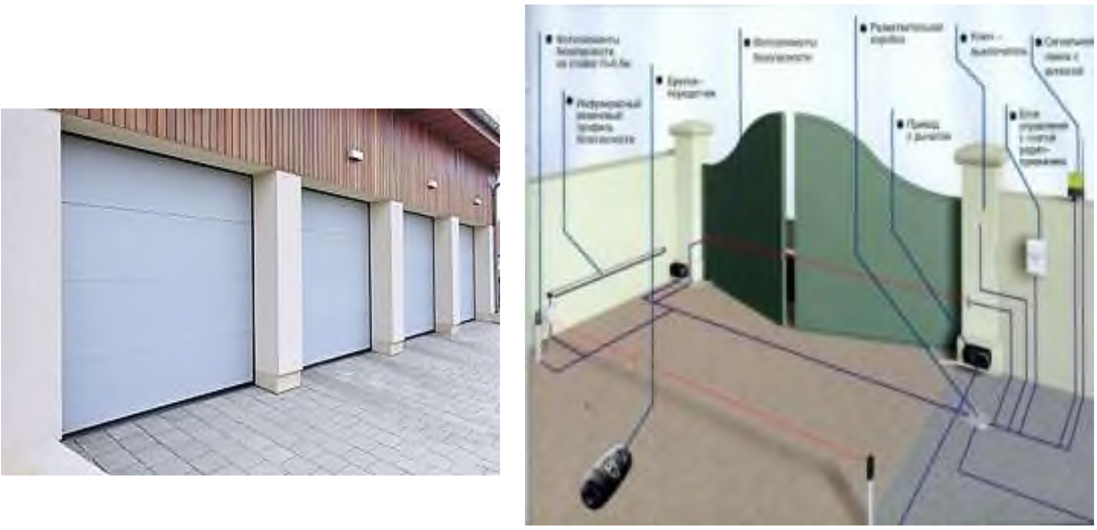


Fig. 3 Automation for gates

In addition, the size and weight of the gate, as well as the intensity of the load, must be taken into account when selecting the drive. All gate drives are equipped

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00824

with safety elements (photocells, sensors, etc.), which exclude the possibility of damage to the machine located in the gate leaf. In addition, all gate automation kits are equipped with convenient gate remote control devices based on infrared or radio transmitting key chains.

Automatic barriers are very often used for operational management of traffic flows, regulation of entry/exit to parking lots, territories of enterprises and organizations, shopping centers, etc. The automatic barrier consists of a rack with a power mechanism, a boom and an electronic control unit (Fig. 3.18). [7]

According to the principle of operation, the barriers can be electromechanical and hydraulic. The length of the boom of the barrier can reach several meters, to block wide passages, you can use two barriers installed towards each other and working synchronously. An important parameter of the barrier is the opening/closing time. Some models provide for the installation of light alarm elements on the boom and a safety curb - a rubber profile in the lower part of the boom that is sensitive to contact with an obstacle. The barrier can be controlled remotely from a button, a connected card reader, a code keyboard, or a miniature radio advertisement. The control unit can be connected to various elements of road safety: photocells, induction metal detectors to detect the car in a given area of the roadway.

## CONCLUSION

Based on the research of modern proposals for the protection of objects on the market and the analysis of problems arising during their implementation, it is concluded that this ACS can be implemented in commercial and municipal institutions, as it will allow restricting access to the protected object, as well as keeping records of employees ' working hours, since the experimental operation of the prototype system showed a high degree of reliability, convenience and ease of use, low hardware requirements and cost-effectiveness of this solution.

## REFERENCES

1. Tarasov Yu. Control and access control mode at the enterprise. Information protection / / Confidential, 2002. No. 1. pp. 55-61.
2. Tatarchenko I. V., Solov'ev D. S. The concept of integration of unified security systems // Security systems. No. 1 (73). pp. 86-89.
3. Zlotnik E. Touch Memory - a new electronic identifier// Monitor, 1994. No. 6 P. 26-31.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00824

4. Floren M. V. Organization of access control / / Information protection "Confidential", 1995. No. 5. P. 87-93.
5. Maltsev I. V. Access control systems / / Security systems, 1996. No. 1. P. 43-45.
6. Omelyanchuk A. " To pass or not to pass: This question is solved by access control systems. Mir bezopasnosti, 1997. No. 5. p. 39 ^ 14.
7. Sitnikov S. S. Algorithm of equipping a modern object of protection of the ACS / / Communication and telecommunications systems, 2002. June-July. pp. 50-53.
8. Phillips P. D., Martin E., Wilson S. L., Przyboki M. Introduction to the evaluation of biometric systems / / Open Systems, 2000. No. 3. pp. 21-27.
9. Lopatin D. V., Chirkin E. S. Computer security Center – a point of professional growth of university graduates // Bulletin of the Tambov University. Ser.: Humanities. Tambov, 2008. Issue 11 (67). pp. 45-50.
10. Lopatin D. V. Cluster of information security / / Cluster model of innovative development of the University: collective monograph / V. M. Yuryev [et al.] Tambov: Publishing House of TSU named after G. R. Derzhavin, 2008. Pp. 175-217.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00825

# PSYCHOLOGY AND ITS ROLE IN LEARNING FOREIGN LANGUAGES

**Mohiroy Azamova**
Teacher of the Department of English language,
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
moxiazamova@gmail.com

## ABSTRACT

The present article explores the importance of psychology in teaching and learning foreign languages. The investigation highlights the position of psychological aspect in education and is focused on the problem of training highly-qualified experts who work in the "man-man" interactive system. The research studies the didactic features of the "teacher-student" interaction; the approaches and strategies which can enhance psychological adjustment of students in the course of foreign language acquisition according to their age peculiarities. Psychological adaptation influences the success in studying and students' professional practice in the future.

**Keywords**: practical activity, psychological adaptation, teacher quality, educational motivation, competence, psychological climate, linguopsychology, teaching foreign languages, learning foreign languages.

## INTRODUCTION

Over the past quarter century, cardinal social transformations have occurred in modern society, which has led to the need for professional psychologists. The need for specialists who are able to solve practical problems of providing psychological support and solving important serious social problems has only increased over the past few years. Despite high demand in society, not all graduates are ready or suitable for practical activities. What is possibly caused, for the most part, by shortcomings in the education of students, can also be a consequence of mental and behavioral disorders in students received in the learning process. Because of this, the problem of studying becomes especially important. Training highly qualified specialists working in the human-human interaction system. In this regard, an important issue in this area that deserves special attention is the study of the mental development of students and the factors that influence them in the learning process. One of features of the relationship "teacher-student" are an individual approach and status-role differences in behavior. First of all, it depends on the general psychological climate in the

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00825

educational institution. For the student, an adequate assessment of the relationship to the teacher is formed in conditions of creative cooperation. Such relationships increase interest both in the personality of the teacher and in the subject itself, which makes possible the transformation of the student’s thinking, the level of development of cognitive activity, interests and attitudes towards educational activities. The "personality" of the teacher is always of interest to the student. Sitting in audience and for the first time faced with this subject, there is a fear of those who give a lecture? Questions arise: does the teacher know the subject? Will the lecture be interesting? What new facts does he (the student) learn? How is the test / exam? This is only a small part of the questions that listeners ask themselves. The communicative features of the teacher characterize his personal qualities.

Undisputed is the fact that the training of specialists, their professional and social activities largely depend on the knowledge, skills acquired during studying at a university, but this preparation should not be limited only to their formation.

However, psychological adaptation is not only about didactic or communicative adaptation, it is entering an individual into a system of intra-group relations, adaptation to these relations, the development of such thinking and behavior that reflect the system of values and norms of this group, the acquisition, consolidation and development of new skills and interpersonal knowledge for effective communication in this group.

## METHODOLOGY

An important role in the learning process is played by age, as well as conditions of education. To account for patterns and mechanisms age-related psychology helps us to develop a person’s mental development and personality formation in life. To study the mechanisms and patterns of human development of sociocultural experience in the educational process (including the acquisition of foreign languages), pedagogical psychology helps us. Main purpose learning a foreign language at a threshold level is formation of communicative competence, where several components: linguistic competence, sociolinguistic, sociocultural competence, strategic, discursive and social competence. [15, p.6].

Since ancient times, language and speech have evoked a comprehensive interest in study, being insufficiently studied problems due to its complexity and interconnectedness with the mental side of human life. The forerunner of psycholinguistics A.A. Leontiev calls the German philosopher and linguist Wilhelm von Humboldt, because he belongs to “the idea of speech activity and understanding

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00825

of the language as a connecting link between society and man" (A.A. Leontiev). Hence in the 50s of the twentieth century an adjacent linguistics science – psycholinguistics appeared. The emergence of a borderline science with linguistics is associated primarily with the fact that there was a need to comprehend a number of tasks not only from the position of the sign system, but also from the mental side of human development. The subject of psycholinguistics is the ratio of personality with the structure and functions of speech activity, as well as language, as the main element that forms the image of the human world.

With the consistent study of foreign languages, pedagogical psychology helps to determine the laws governing the development of socio-cultural experience by students, its preservation in consciousness and the ability to use it in various situations. Also determine the features of the organization of the educational process and how this process affects the educational and cognitive activity of the student.[10, p.25]. One of the psychological and methodological concepts of teaching foreign languages belongs to B.V. Belyaev. The key idea of designing the concept is to provide the instrumental component of the process of teaching foreign languages. B.V. Belyaev assisted to develop the methodology of fundamental psychological process of teaching foreign languages. In his opinion, psychology lies precisely at the basis of the methodology and is a fundamentally correct relationship between the methodology and psychology. Teaching foreign languages directly depends on the quality of training and the development of the ability to switch thinking from one language to another [6, p.26].

Approaches to learning foreign languages in many ways due to the age at which a person begins to learn a language. In teenage and adolescence, the processing of knowledge actively develops [1, p.30]. Adolescents have already developed logical thinking and the ability to introspect. They are able to reflect on various topics, draw general conclusions based on particular premises and, conversely, reason from general to particular. Leontiev A.A. showed that with increasing age there is a gradual improvement in direct memorization, and more quickly than indirect. In comparison with a child, an adult student is considered as an active subject of pedagogical interaction, which can independently organize its activities. The actions of an adult subject are characterized by a specific orientation of cognitive and communicative activity.

An adult has certain strategies for life and activity, so an adult learner has a number of differences from a learning child, which are as follows:

• He is an independent self-governing person;

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00825

• The presence of extensive life experience;

• Initially high specific motivation for learning (as a rule, this is an opportunity to solve professional problems or self-realization of oneself as a person as a whole);

• Desire for the practical application of acquired knowledge and skills in everyday and professional life;

• Adult learning activities are subject to professional, social and other restrictions;

• High requirements for quality and learning outcomes.

• Pragmatic attitude towards education, increased responsibility. [1].

Learning motivation is directly related to the level of the intellectual development of the student and the structural organization of the educational process as a whole, and in the consistent study of foreign languages. In order to maintain educational motivation, more opportunities should be given for individual work and self-expression.

Modern foreign language teaching is based on a personality-oriented approach to learning (L.S. Vygotsky, S.L. Rubinshtein, B.G. Ananyev, I.A. Zimnyaya), which assumes that all methodological decisions of the teacher “should be refracted through the prism of the learner’s personality - his needs, motives, abilities, activity, intelligence and other individual psychological characteristics ”[11, p.174]. In this case, the personality of the student is considered as a subject of pedagogical activity, which independently determines the nature of this activity and communication.

Of particular importance today is the differentiation and individualization of the learning process. According to G.V. Elizarova, in the process of learning a foreign language “should have such an effect on the personality, as a result of which it will be transformed into a self-developing emotionally mature intellectually cognitive organism that can cope with unforeseen culturally determined communication situations through defining or creating unique search tools, processing and practical application of information ”(G.V. Elizarova). In this regard, problems that are related to the cognitive styles of students in teaching are becoming relevant. Many foreign and domestic psychologists and teachers (G. Witkin, B. Lou Liver, V.S. Merlin, M.N. Berulava, G.A. Berulava, V.A. Kolga, I.M. Paley, M.A. . Cold and others. B. Lou Liver) believe that careful attention to cognitive styles is presented day is the most effective principle of language teaching, since there is no universal teaching method for everyone (O.A. Obdalova, A.V. Soboleva).

Learning cognitive styles directly expresses individual uniqueness of the nature of the relationship between all human properties (V.S. Merlin). The creators of one of

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00825

the most famous multicomponent personality systems, J. Royce and A. Powell, define personality as a structure of psychological characteristics, which is determined by six interacting systems - sensory, motor, cognitive, affective, as well as a system of styles and a system of values (O.A. Obdalova, A.V. Soboleva).

**RESULTS AND DISCUSSION**

The sensory and motor systems are responsible for the processes of input and output of information, its encoding and decoding. The cognitive system is associated with the analysis and processing of information. The affective system activates the processed information. Based on this, cognitive and affective systems are the main elements responsible for processing information. Style system is closely related with the value system, since it depends on generalization and transforming information from cognitive and affective systems. In addition to all this, the style system is responsible for the choice of information processing methods. The value system also summarizes information, but not for choosing a method of action, but in order to single out goals and identify opportunities and ways to achieve them. It is important to note that style systems and values, like cognitive and affective systems, are associated with information processing, but the level of generalization provided by these systems is higher. It turns out that they integrate information at the level of a holistic personality.

Individuality is based on differences in strong-willed, intellectual, motivational areas, in the properties of the nervous system, temperament, etc. In domestic science is widely the personality structure proposed by B.G. Ananyev, who distinguishes in it the properties of the individual, the properties of the personality and the properties of the subject of activity. Therefore, domestic science considers individuality in conjunction with the individual style of cognitive (cognitive) activity (B.G. Ananyev).

Individual style reflects the characteristics of the system. operations to which a person is predisposed by virtue of his individual properties and is a system of ways of verbal transformation of information, which is formed on the basis of motives and goals of activity by mediating the word with cognitive styles, which are treated as individual operating systems of ways of processing information at the preverbal level [15].

Cognitive styles, however, determine the individual psychological characteristics of cognitive processes, the tendency to use human-specific ways of

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00825

interacting with information, the specific cognitive structure of the personality, which mediates processes of operating information at all levels of the cognitive sphere.

Based on the foregoing, we can conclude that cognitive style refers to process characterization cognitive activity. Style parameters are proportionate with many different psychological characteristics of the personality (features of sensorimotor and psychophysiological characteristics, including temperament). The cognitive style is associated with all levels of individual properties, affects the individual style of activity and depends on it.

Between psychic and personality levels of individuality, cognitive styles are considered as ways of mastering an individual's picture of the world, including linguistic. And since language is an inseparable and important part of cognition and a means of forming a linguistic picture of the world, the process of teaching a foreign language should be based on the characteristics of the cognitive area of the personality of students.

In foreign and domestic literature on psychology about one and a half dozen individual operating techniques information (cognitive style parameters). In the article Obdalova O.A., Soboleva A.V. “Taking into account the cognitive styles of students as a way of individualizing the process of teaching a foreign language”, the authors preferred to single out those that directly affect the intellectual and psychological processes of mastering language material and can be applied in the current system of higher education.

The authors also highlight such "bipolar constructs" as field dependence / field independence, narrow / wide range of equivalence (analyticity / synthetics), rigidity / flexibility of cognitive control, narrowness / breadth of category, tolerance / intolerance to unrealistic experience, specific / abstract conceptualization, high / low cognitive complexity (sharpening / smoothing), focusing / scanning control.

According to psychologists, individual values of people in each of these cognitive styles are located between the poles, forming a uniform distribution, i.e. for each cognitive style, most people have average values, and extreme values are much less common (O. A. Obaldova, A. V. Soboleva).

People who have an extreme degree of severity of any of cognitive styles are less adaptive than those located in the middle of the range. The most adaptive are people with a mobile cognitive style who can consciously change the settings of their cognitive apparatus based on the situation.

Personal and intellectual maturity help students combine the ability to act differently depending on requirements of the situation, while maintaining some

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00825

tendency towards one of poles. Mobility is considered by psychologists' evidence high maturity of cognitive personality structures. Thus, we can conclude that individualization at the basis of cognitive styles largely determines the development of the style of individual activity, which develops as an integral effect of the interaction of the individual with the subject and social environment and can change with changing conditions of activity, is developed in the process of development, training and education.

As M.A. notes Cold, learning to communicate on a foreign language, taking into account cognitive styles, means creating conditions for both updating the existing system of stylistic characteristics of intellectual behavior and expanding the composition of stylistic behavior by mastering different styles at different levels of stylistic behavior, as well as the interaction of various cognitive styles in the study of any educational topic, the assimilation of concepts and problem solving [17, p. 189]. Thus, the language with a psycholinguistic approach It is considered not as a subject for study, but as a skill that a person needs to master and be able to use it correctly. From this position, the task of the teacher is to develop this skill.

Therefore, in such a process it is necessary to use not only linguistic, but also psycholinguistic methods that rely on the true motives of human behavior. These techniques are based on the assertion that language is a system, a means of communication, and not a set of grammatical rules. This approach is the basis for teaching speech activity in a foreign language in many linguistic centers [14, p.102].

Linguopsychological approach considers memorization of individual words with their translation as an ineffective method, since human thinking is associative and not a word remains in memory, but a process. It is recommended to memorize not single words, but whole texts. At the initial stage of training, these can be small dialogs. Then their complexity and volume increases. As teachers note, in this case the main point is precisely memorization by heart, and not retelling, because when retelling the student involuntarily recalls the content of the text in his native language and mentally translates it, which inhibits speech reproduction. In the case of memorization, he plays ready-made clichés and then uses them in the right situation, which is also an element of immersion. This technique works on any educational level.

In the course of further training, students are offered original texts in a foreign language, both prose and poetry. Acquiring these texts, students begin to understand foreign (e.g. English) humor. Therefore, this is a new stage of understanding. However, do not forget about the principal accents. reading comprehension: text

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00825

structure analysis, highlighting keywords and phrases, etc. This preparation helps learners to develop reading skills "diagonally."

On the other hand fascinating reading at the right level difficulties without constant reference to the dictionary causes interest and additional motivation for learning a foreign language. It is important to note the basic requirements for the process of learning to read: students should not read the text word for word, but learn to read it. When reading literature in his professional field, the student should be able to highlight the main idea of the whole text. The text is usually divided into paragraphs or chapters. The next step is to find the key sentence of each paragraph. A key sentence can be found using keywords.

The linguopsychological approach can also include practical task, as a discussion of everyday issues. Students read other people's diaries and write their diary in a foreign language. In other words, they begin to live their life in a foreign language.

In addition, the practice of viewing is motivating TV shows in a foreign language. Students are expected to watch one episode per day and prepare the appropriate assignments for this episode. Exercises are not grammatical, but semantic in nature. Thus, students are involved in the process and wait for the next episode, as if they were just watching a series in real life. This transforms the learning process from duty to pleasure.

An important practical exercise in this phase is cross-cultural training. Its purpose is to become familiar with intercultural differences in relationships between people. At the training, situations are played where communication in different cultures occurs differently. As a result of the training, the skill to transfer acquired knowledge to new situations develops.

According to the classification proposed by W. Brislin, there are five types of trainings that are recommended in the learning process: self-awareness training, in which a person learns his cultural foundations; cognitive training, which provides information about another culture; attribution training, where students learn to explain situations from the point of view of another culture; behavioral training, including practical skills training [12, p.213].

Cross-cultural training in listening comprehension of oral foreign speech. Understanding by ear usually causes particular difficulties for students. Learning to listen is one of the most difficult tasks for any teacher, since it takes a long and rigorous practice to build a skill. One of the problems with listening is the mental blocks that students often set themselves. One unfamiliar word can suddenly slow

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00825

down the process of understanding, and further perception of speech is inhibited while the student is trying to remember the analogue of an unfamiliar word. As a result, the thread of the narrative is lost, and the student considers himself unable to understand spoken language, thereby creating a serious psycholinguistic problem for himself. To solve this problem, teachers recommend organizing group discussions [14].

During joint communication, students are not afraid to make a mistake, because they feel like equal participants in the process. As an auxiliary element, listening to songs in accordance with the preferences of the students can also act. Freedom of choice in this case acts as a motivating factor.

## CONCLUSION

Thus, the implementation of a systematic approach to consistent teaching of foreign languages in linguopsychology involves turning it into a way of analyzing both the features of the already existing psychological organization of the person and the process of phased development of the person in the process of learning a foreign language.

This approach to the consecutive study of languages allows you to make the process more fun, motivates students to obtain knowledge in accordance with their professional orientation. The communicative orientation in teaching a foreign language is crucial in the linguo-psychological approach.

After analyzing a number of works by Russian psychologists, we found that knowledge of pedagogical and age-related psychology, as well as the formation of motivation in the process of teaching foreign languages, help determine the patterns of mastering sociocultural experience and the features of the organization of the educational process that affect the student’s cognitive activity.

Accounting for cognitive styles in the learning process is directly related to the development of information, the formation of knowledge, skills, abilities, and contribute to further interpersonal communication.

The implementation of a systematic approach in linguopsychology motivates students to further study foreign languages through the variability of educational programs.

## REFERENCES

1. Abulkhanova K. A. Worldview meaning and scientific subject category value. Russian mentality: questions psychological theory and practice // Collection of articles. - M .: 1997. - C. 56-74

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00825

2. Ananyev B.G. Man as a subject of knowledge. - L.: 1968. - 340 p.
3. Arnold I.V. Fundamentals of scientific research in linguistics. // Tutorial. - M :. 1992. - 140 p.
4. Belyanin V.P. Psycholinguistics: Textbook - M .: MPSI, 2003 - 232 p.
5. Belyaev B.V. - Cross out the psychology of teaching foreign languages. Ed. 2nd - M.: Education, 1965 .-- 228 p.
6. Bodalev A. A. Actual problems of the study of adults // World of Psychology. - 1999. - No. 2. - C. 6-11
7. Bragg M. Adventures of the English language. - M.: “Alpina Nonfaction”, 2018. - 418 p.
8. Winter I.A. Psychology of teaching foreign languages at school. // Library of a teacher of foreign languages. M .: Education, 1991 .-- 222 p.
9. Winter I.A. Linguopsychology of speech activity. - M .: Moscow Psychological and Social Institute, Voronezh: NGO "MODEK", - 2001. - 432 p. (Series "Psychologists of the Fatherland").
10. Kochetkov VV Psychology of intercultural differences. - M .: PER SE. - 2002 .-- 416 p.
11. Marey A.A. Marey M.A. Interference and transfer in teaching foreign languages. // Foreign language: theory and practice No. 2. - M.: Thesaurus, 2014.- T 22. - S. 86-101
12. Melnichuk M.V., Nenyuk E.A., Alisevich M.V. Psycholinguistic aspects as the basis for the practical study of a foreign language // Austrian Journal of Humanities and Social Sciences. - 2014. - No. 9-10. - S.100-104
13. Solovova E.N. "Methodology of teaching IJ." // Basic course of lectures. M .: Astrel, 2005 .-- 239 p.
14. Sokolova I.Yu. Psychological quality assurance educational process. // Textbook for teachers, graduate students, undergraduates. - Tomsk: 2006 .-- 305 s.
15. Shcherba L.V. Linguistic and speech activity // L.V. Shcherba. - M.: URSS Editorial, 2004 .-- 432 p.
16. Cold M.A. Cognitive styles. About the nature of the individual mind. - 2nd ed. - St. Petersburg: Peter, 2004 .-- 384 p.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00826

# EFFECTS OF AUTUMN WHEAT FEEDING ON GRAIN YIELD IN COTTON COMPLEX

**R. Ch. Ishmukhamedova**
Associate Professor of Karshi Engineering and Economics Institute

**D. G. Djabbarova**
Senior teacher of Karshi Engineering and Economics Institute

## ABSTRACT

When extending the sowing period of winter wheat until mid-October at a cotton complex in the southern regions of Uzbekistan, it is mediated to optimize fertilizing with mineral fertilizers.

**Keywords:** Winter wheat, Cotton complex, productivity, mineral fertilizers.

## INTRODUCTION

In the irrigated lands of the country, there are problems with sowing delays due to the fact that winter wheat is grown mainly in the cotton complex and the cotton harvest is delayed.

Especially the nutritional problems of winter wheat are exacerbated by the applied mineral fertilizers during the late sowing. If winter wheat is not saturated with nutrients in the applied mineral fertilizers, the grains in the ears will be sparse and useless, and this declines the grain yield and quality [5,6].

Therefore, it is necessary to optimize the rate and duration of feeding with mineral fertilizers when growing winter wheat in the cotton complex [1,7].

However, in the conditions of the southern regions of Uzbekistan, the technology of applying mineral fertilizers in the cultivation of winter wheat in the cotton complex has not been developed yet. So, in most cases, there are some problems with the formation of the planned harvest of winter wheat.

Therefore, it was studied the effect of mineral fertilizers on grain yield when growing winter wheat in the southern region of Uzbekistan in light gray soil conditions.

## MATERIALS AND METHODS

Field experiments were conducted in 2015-2017 at the farm "Saipov Shakhboz" in Kasan [1, 2].

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00826

The studies were conducted in four iterations, and the size of each experimental area is 180 $m^2$ and a calculation area is 100 $m^2$.

The obtained data on productivity were mathematically analyzed by B.A.Dospekhov's dispersion method [3]. The largest (M) and smallest (m) differences in the repetitions of the field experiment variants were identified [4].

Along with the planting of phosphorus and potassium fertilizers, nitrogen fertilizers were applied during the spring harvesting (35%), threshing (35%) and threshing (30%) phases of winter wheat.

Autumn wheat was planted into the growing cotton stalks in mid-October (15.X), early November (I.XI) and mid-November (I5.XI).

## RESULTS AND DISCUSSION

It was observed that the yield of winter wheat grown in the cotton complex varies in proportion to the sowing times and the norms and ratios of mineral fertilizers applied (table).

It is natural that the efficiency of winter wheat feeding in early sowing and in appropriate proportions is high. However, the fact that the cotton harvest will continue until the end of November has complicated the agricultural technology of winter wheat cultivation in the cotton complex, and the sowing period of winter wheat continues until the end of November.

In this case we see the following when we analyze our data on the grain yield of winter wheat grown.

It was observed when winter wheat was planted in the optimal period mineral fertilizers and the norms were optimized the average grain yield increased to 73.2 cwt 31.6 cwt compared to the control option without the use of mineral fertilizers.

table

**Influence of winter wheat feeding on grain yield (average for 2015-2017)**

| № | Experience options | Yield, cwt | | | | St relative difference +- |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2015 | 2016 | 2017 | average | |
| Phosphorus and potash fertilizers are applied at 15.X | | | | | | |
| 1 | $N_0P_0K_0$ (st) | 42,8 | 41,1 | 40,9 | 41,6 | 0 |
| 2 | $N_{150}P_{70}K_{50}$ | 61,3 | 60,4 | 61,3 | 61,0 | +19,4 |
| 3 | $N_{180}P_{90}K_{60}$ | 64,0 | 63,8 | 64,1 | 64,0 | +22,4 |
| 4 | $N_{210}P_{105}K_{70}$ | 72,4 | 74,0 | 73,1 | 73,2 | +31,6 |
| Phosphorus and potash fertilizers are applied at I.XI | | | | | | |
| 5 | $N_0P_0K_0$ (st) | 41,1 | 42,0 | 41,8 | 41,6 | 0 |

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00826

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | $N_{150}P_{70}K_{50}$ | 59,9 | 60,2 | 61,0 | 60,4 | +18,8 |
| 7 | $N_{180}P_{90}K_{60}$ | 64,4 | 63,8 | 64,5 | 64,2 | +22,6 |
| 8 | $N_{210}P_{105}K_{70}$ | 67,2 | 68,1 | 67,7 | 67,7 | +26,1 |
| Phosphorus and potash fertilizers are applied at 15.XI | | | | | | |
| 9 | $N_0P_0K_0$ (st) | 38,8 | 39,1 | 38,3 | 38,7 | 0 |
| 10 | $N_{150}P_{70}K_{50}$ | 59,9 | 60,1 | 61,3 | 60,4 | +21,7 |
| 11 | $N_{180}P_{90}K_{60}$ | 62,1 | 63,0 | 62,5 | 62,5 | +23,8 |
| 12 | $N_{210}P_{105}K_{70}$ | 62,2 | 63,0 | 62,4 | 62,5 | +23,8 |

When winter wheat was planted in early November (I.XI) and the norms and ratios of mineral fertilizers were optimized, the grain yield was 26.1 cwt compared to the control option without mineral fertilizers, and when winter wheat was planted in mid-November (15.XI) this figure was showed up to 23.8 cwt.

Compared with the sowing and feeding periods of winter wheat grown in the cotton complex, the grain yield was only 5.5 cwt when sown in early November (I.XI) and in mid-November (I5.XI) and the average grain yield was 62.5 cwt, despite a decrease to 7.8 cwt when fed in ratios.

This indicates that in the conditions of the southern regions of Uzbekistan, the efficiency of optimizing the feeding regime by sowing winter wheat in mid-November is high.

## CONCLUSION

In the conditions of the southern regions of Uzbekistan, when growing winter wheat in the cotton complex, it is necessary to optimize the application of mineral fertilizers at the required level, while the sowing period lasts until mid-November.

## REFERENCES

1. Атоев Б.Қ. Минерал ўғитларнинг кузги буғдой ҳосилига таъсири. “Дала экинлари селекцияси, уруғчилиги ва агротехнологияларининг долзарб йўналишлари” халқаро илмий-амалий конференция материаллари тўплами. Тошкент, 2016. – Б.179-183.
2. Бошоқли дон экинларидан юқори ҳосил етиштириш бўйича тавсиялар. Ўз Р ҚСХВ, Ўз Р ҚХФА, «Ғалла» ИИБ. – Тошкент, 1996. – Б.53.
3. Доспехов Б. А. Методика полевого опыта (с основами статистической обработки результатов исследований). – М.: Колос, 1979. – 416 с.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00826

4. Скрябин Ф.А. Математическая обработка урожайных данных методом вариационной статистики. // Методика полевых и вегетационных опытов с хлопчатником. СоюзНИХИ, Ташкент, 1973. – С.193-219.
5. Тўраев А. Буғдой дони тўқ бўлсин. // Ўзбекистон қишлоқ хўжалиги. – Тошкент, №3, 2001. – Б.42-43.
6. Узақов Ғ.О. Ўзбекистоннинг жанубий минтақасида кузги буғдой етиштиришда ресурстежамкор технологияларни такомиллаштириш. Қ/х фанлари фалсафа доктори дисс. автореф. – Тошкент: СамҚХИ, 2018. – 44 б.
7. Хакимов Ш. Минерал ўғитлар ва кузги буғдой ҳосилдорлиги. // Ўзбекистон қишлоқ хўжалиги. – Тошкент, №12, 2006. – Б.15-16.

ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 2 | ISSUE 4 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00827

# HYDRAULIC CALCULATIONS OF CULVERTS ON THE HIGH-SPEED SECTION OF THE TASHKENT-SIRDARYA RAILWAY LINE

**Elyorbek Begaliyevich Abdualiyev**
Tashkent State Transport University, (Tashkent, Uzbekistan).

**Auezmurat Bekmuratovich Embergenov**
Tashkent State Transport University, (Tashkent, Uzbekistan).

## ABSTRACT

This article shows the hydraulic calculation of culverts, which are the most common type of artificial structures in roads and railways. For the passage of water at the intersections of watercourses with the roadbed, culverts are arranged, which, depending on the topographic, hydrological, geological and other conditions, can be of various types.

**Keywords:** Culverts, bridges, pipes, chutes, duckers, earthwork

## INTRODUCTION

The role of Railways in the development of the country's economy, the increase in export potential and the supply of goods to consumers is of great importance. It is not surprising that the railways are called the blood vessels of the country's economy. Therefore, great importance is attached to the development of railway networks and the maintenance of Railways in operation and the maintenance of cargo capacity at the required level[1]. Pipes under the embankment on the railways and make up half of all artificial structures, and these are the most common artificial structures. The scope of application of the pipes is mainly due to the fact that small running water flows from time to time, that is, when it rains and snow melts, ensure that the dressing waters pass without damaging the railway network[2].

## MATERIAL AND METHODS

The main regulatory documents in the design of culverts are building codes and regulations. Culverts are designed to pass the maximum estimated costs of a certain probability of exceeding. The probability of exceeding is determined depending on the type of road (railway, automobile), the type of structure (bridge, pipe), the category of road (I, II...V). As a result of hydraulic calculations, the following

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00827

parameters should be established that determine the main dimensions of the structures [3]:

a) the greatest depth in front of the structure, which determines the height of the road embankment;

b) the depth of water at the entrance and in the structure, which determines the mode of flow and filling of the water pipe;

c) the depth of the water and the speed at the exit of the structure, according to which the size and type of fortifications at the exit are assigned;

d) the depth of erosion at the end of the fortifications, the size of which is assigned to the dimensions of the structures of the water-breaking elements. The required hydraulic and structural conditions can be met by different versions of culverts that differ in cost. The optimal construction option should be established by a technical and economic comparison of the options[4].

By hydraulic operation, culverts are classified:

1. According to the conditions of the flow entrance, flat and sloping pipes are distinguished.

2. By the nature of the roughness of the inner surface of the pipe:

- technical, smooth (concrete, reinforced concrete, cast iron, etc.);

- corrugated (metal, plastic, etc.).

3. By the effect of length on throughput:

- short, in which the length does not affect the throughput;

- long, in which the length affects the throughput (Figure 1).

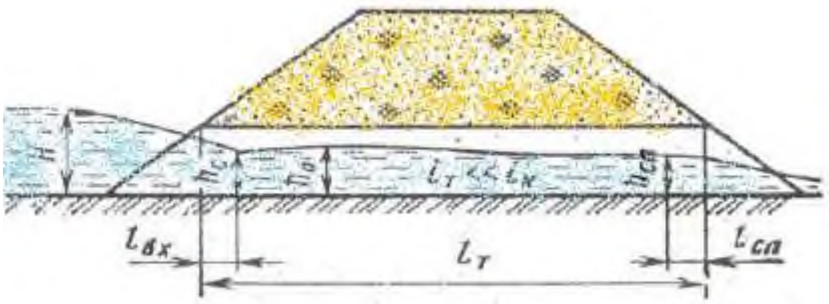


Fig. 1. Flow diagram of water in the pipe:

H – head in front of the pipe; $h_c$ – flow depth in the compressed section; $h_0$-normal water

depth; $h_{sl}$ – water depth at the beginning of the discharge section; $l_{xx}$ – length of the inlet section;

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00827

$L_T$ – the length of the pipe; $l_{sl}$ – the length of the drain section; $i_T$ – the slope of the pipe; $i_k$-the critical slope[5].

Culverts operate depending on the amount of water intake in front of the pipe in non-pressure mode, semi-pressure mode and in pressure mode. Non-pressure mode of operation is formed if the backstop is less than the height of the pipe at the inlet or exceeds it by no more than 20%. In the non-pressure mode, the free surface above the flow is preserved and calculated by the formula:

$$Q_c = \varphi_{\text{В}} * \omega_{\text{с}} * \sqrt{2 * g * (H - h_c}$$

$Q_c$ – flow rate of water passing through the structure;

$\omega_c$ – the area of the compressed section in the pipe, calculated at $h_c$= 0.5H;

$\varphi_B$ – speed coefficient in non-pressure mode, $\varphi_B$=0,82;

For rectangular pipes: $Q_c=1.35bH^{3|2}$.

The semi-pressure mode is formed when $1,2h_T<H<1.4h_T$

In the semi-pressure mode, the free surface above the flow is preserved. A funnel is formed in front of the pipe, in which all floating objects that can clog the holes of the pipe can be tightened. Semi-pressure mode is unstable, it can break down to non-pressure or pressure mode.

$$Q_c = \varphi_{\text{В}} * \omega_{\text{Т}} * \varepsilon * \sqrt{2 * g * (H - h_c)}$$

$h_c=0.6h_T$

$h_T$ – pipe inlet height;

$\varphi_p$ – speed coefficient of the semi-pressure mode $\varphi_p$=0,85

$\omega_T$ – total cross-sectional area of the entrance;

ε – the coefficient of lateral compression; $\omega_T$ it is easy to calculate for both circular and rectangular cross-sections.

The pressure mode is formed at $H>1.4h_T$. At the beginning of the pipe, a vacuum zone is formed at the entrances of the head, which can lead to the destruction of the embankment above the pipe. In order to eliminate the vacuum zone, the inlet head is arranged with a curved outline so that the flow smoothly enters the curve.

$$Q_c = \varphi_{\text{В}} * \omega_{\text{с}} * \sqrt{2 * g * (H - h_c) - (i_w - i)}$$

$\Phi_H$=0,95 – the speed ratio of the pressure mode;

l и i – the length and slope of the pipe;

$i_W$ – the slope of the friction;

$i_W=Q_0^2/K_0$

$K_0$ – flow characteristics of a fully filled pipe[6].

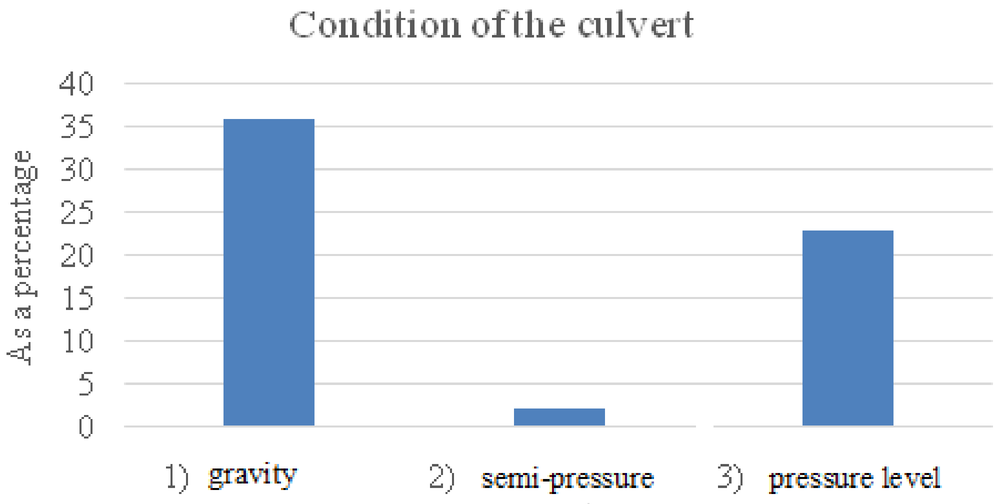
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00827

## RESULTS AND DISCUSSION

During the study period, Tashkent-Sirdarya direction was chosen as the experimental site. This is because the uchachtka direction is characterized by high-speed and high-speed trains. For this reason, the technical case of the road in such networks is of great importance. We can see the case of artificial structures in the railway network from the tables presented below[7,8].

Table-1

| № | Pipe states | Quantity KM3367-3436 pieces | % |
|---|---|---|---|
| 1) | gravity | 36 | 59 |
| 2) | semi-pressure | 2 | 3 |
| 3) | pressure level | 23 | 38 |




## CONCLUSION

Conclusions based on the results of studies of culverts can be made as follows it is necessary to study the state of the water-conducting pipes located on high-speed and high-speed lines and its effect on the structure of the movement. It is necessary to conduct detailed surveys of the condition of culverts for high-speed sections, because pipe failures negatively affect the condition of the track structure and rolling stock.

## REFERENCES

1. Hydraulic calculations of culverts under road embankments. Methodological guidelines - N. Novgorod: Nizhny Novgorod State Archit. - building it. un-t, 2011. - 18 p.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00827

2. S.T. Djabbarov. Kompleks design of new railways. 2018. -156p/
3. V. M. Lisov Road culverts. - M.: Inform. - ed. center "TIMR", 1998. - 140 p.
4. Abdualiev E.B., Embergenov A.B. Case of waterproofing pipes on railways (https://www.scientificprogress.uz/ International Scientific-Practical Distance Conference «The 21st Century Skills for Professional Activity»(2021),( pp. 184-185).
5. Abdualiev E.B., Uralov A. Sh. Culverts on the railway track https://www.scientificprogress.uz/ International Scientific-Practical Distance Conference «The 21st Century Skills for Professional Activity»(2021), (pp. 186-188).
Abdualiev E.B., Abdukarimov A.M. Increase of productivity and reliability of control of rails. Architectural and construction science and period materials of the Republican scientific and practical conference part №. 2 T.: 2017y. 24-26p.
6. Abdualiyev E.B. (2019) "Research of surface condition of the rails rolling on sections of high-speed and high-speed train traffic, ," *Journal of Tashkent Institute of Railway Engineers*: Vol.15:Iss.2,Article14.Available at:https://uzjournals.edu.uz/tashiit/vol15/iss2/14
7. Abdualiyev E.B. (2019) "Research of surface condition of the rails rollingon sections of high-speed and high-speed train traffic," *Journal of Tashkent Institute of Railway Engineers*: Vol.15:Iss.3,Article4. Available at: https://uzjournals.edu.uz/tashiit/vol15/iss3/4

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00828

# USING INTERACTIVE METHODS OF TEACHING IN ENGINEERING GRAPHICS CLASSES

**Amanbay Sarsenbaevich Arziev**
Senior Teacher of Karakalpak State University named after Berdakh

**Gulayim Alpısbaevna Allaniyazova**
Assistant teacher of Karakalpak State University named after Berdakh

**Shahnoza Qurbanbay qızı Baltabaeva**
3rd year student of Karakalpak State University named after Berdakh

## ABSTRACT

The article deals with the usage of interactive methods teaching in the classroom "Engineering Graphics" and the possibilities for the mental development of students.

**Keywords:** interactive game, educational technologies, work in micro groups, intellectual and creative skills.

## INTRODUCTION

Professional development of an adult is inseparable from personal development - these are two interrelated and mutually complementary processes. Forming as a subject of professional activity and forming an attitude towards oneself as a doer, a person develops as a person. Professional development is one of the forms of personality development. Interactive play is an active learning method based on the experience gained as a result of special organized social interaction of participants in order to change the individual behavior model, that is, these are methods that organize the process of social interaction on the basis of which the participants develop a kind of "new" knowledge , born directly in the course of this process, or resulting from it. Most often, these games are used to educate students.

Currently, there is a need to introduce new approaches to the study of general technical disciplines, the introduction of new educational technologies in teaching engineering graphics, in particular. This is due to many reasons. First of all, students have no motivation for the chosen specialty or profession, a vague idea of that. where the knowledge gained in the study of this discipline will be useful.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00828

## METHODOLOGY

In search of ways to solve the problem of enhancing cognitive activity, research and search methods, non-standard forms of conducting classes, didactic games, etc. are used in the classroom. Such training is called interactive.

In the classroom on engineering graphics, various types of student activities are used: individual, work in pairs, micro-groups. Work in microgroups is carried out on the themes of mechanical engineering drawing: "Connections of parts", "Views, cuts, sections". "Assembly drawings". This type of activity allows students to deeply study topics and acquire valuable skills for working in a team:

- form your own point of view, argue and defend it correctly:

- carry out communication in the course of professional activities, including the exchange of information:

- develop a unified strategy of interaction, listen and evaluate opponents, obey the decision:

- be responsible for the results of their activities. Teaching in small groups forms students' independence of thinking, develops intellectual and creative skills.

Using interactive teaching while sketching and exploring the topic "Detailing". the student becomes more of a subject of learning, enters into a dialogue with the teacher, performs creative, problematic tasks.

When using the interactive teaching methodology on the topic "Detailing" occurs:

1. forming, which is associated with mental actions characteristic of the visual perception of a graphic image on a plane (specially selected tasks that students performed on a computer):

2. formation, which occurs in the process of practical constructions on the plane;

3. formation, which is associated with visual perception of a graphic image, while mental and objective actions occur in three-dimensional space.

In the course of detailing, you can solve tasks for the formation of graphic skills (display lines, apply dimensions, build the contours of flat images, etc.). on the development of mental actions (comparing images. reading drawings. building images. imaginary transformations of images, etc.).

Graphic tasks contribute to the solid assimilation of knowledge, they are a means of forming graphic skills, control of knowledge, skills and abilities. In addition, they have great opportunities for the mental development of students.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00828

## RESULTS AND DISCUSSION

They imply not a mechanical application of learned rules, but an independent search for ways to solve some problems - the choice of the main type, the number of images, the use of the necessary conventional images, designations, and the like. The process of solving such problems is an important means of developing thinking. The personality develops the ability to analyze the initial data from different angles, to highlight the main thing, to generalize. make various imaginary transformations of images, a creative direction of thinking is formed.

Interactive activity in the course of detailing involves dialogue, communication between students. Consequently, such an organization and development of dialogue communication leads to mutual understanding, mutual actions, to the joint solution of common, but significant for each student, tasks. Graphic skills are formed, and also during the dialogue, students learn to think critically, solve complex problems based on an analysis of circumstances and relevant information, make thoughtful decisions, participate in discussions, communicate with other people. With the help of a set of methodological techniques, students are led to the need to implement a whole chain of mental transformations, learn to see with their mind's eye, make mental turns of images created in the imagination, which are then embodied in a plane with the help of integrative learning.

The result of a well-organized and effectively conducted interactive method can be a change in the perception of the participants, which leads to a quick, immediate solution or a new understanding of an existing problem. In this case, the emergence of such a new understanding is facilitated by immersion in the process of interaction, which makes it possible to explore the problem from the inside, to pass it through "oneself" to analyze one's own behavior and draw the necessary conclusions.

Engineering graphics is such a subject, in the study of which students get acquainted with a wide range of technical concepts, therefore, knowledge of this discipline facilitates the study of many other general technical subjects. The conditions for successful mastering of technical knowledge are the ability to read drawings and knowledge of the rules of execution and design of drawings. Practical work is a continuation of the lecture topic, then we conduct classes on the interactive method of teaching case studies.

The word "case-study" itself is taken from the English language, since "case" means a case, a situation, a method of active problem-situational analysis, based on learning by solving specific problems, and "study" teaching. In practical classes, an academic group consisting of 25 students subdivides them into 5 subgroups and 5

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00828

people and assign one of them to the senior and give out different topics for each group separately, the goal of the assigned task for the first group as a result of the analysis on the surface of the body of revolution show the methodology for constructing the surface of bodies of revolution of various geometric shapes along two projection planes based on a circle given along the circumference with an arbitrary selected height in other projection planes V. Explain a specific structure, for example. we see a cylinder on three-dimensional projection planes, which is located on a Cartesian coordinate system, and their projection, that is, consisting of three projection planes: horizontal N. frontal U and profile W.

In the horizontal N. projection plane we see a circle of a circle, since a geometric figure is set by two parameters: in length (oh) and in width (0U), that is, the figure is presented in a flat, squashed form, without volumetric visibility. To see a three-dimensional figure. it is necessary to set one more parameter - the height of the geometric figure-0Z.Therefore, to solve this problem, in addition to the horizontal H plane, we will lay at least one more frontal plane V or an arbitrary W projection plane, since without these planes it is difficult to determine the external volumetric view of this figure. During the presentation, students in the drawings if they make minor mistakes, for example, they forget to put the center lines in the horizontal H, frontal Y or arbitrary W projection plane, then the grade decreases, and if the students do not outline the geometric figure with contour lines (8-1mm), then it decreases again , also if you do not put down auxiliary lines (S-0.3mm) and dimensions, for example. p-60mm decreases again and is finally assessed as satisfactory.

## CONCLUSION

The analysis of the state of the problem shows that in the modern context of the training of engineering personnel, there are problems associated with the percentage of students mastering the studies in the subject of "engineering graphics. This is explained, on the one hand, by the reduction in the allotted hours for this subject, as a negative factor, and on the other hand, by the introduction of computer technologies in the teaching process, as a positive factor. The above can be stated that the keys to solving the problem under consideration are the use of interactive methods, which allows not only to operate with geometric elements and images, but to connect abstract concepts of the subject with real engineering objects. This is a response to the modern production requirements for higher technical education: the quality of training of specialists, the competence of teachers and the credit system of education that is co-ordinated in accordance with international standards.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00828

## REFERENCES

1. Stupina. S. B. Interactive learning technologies in higher education [Text]: educational methodological guide / S. B. Stupin. - Saratov. 2009.
2. Ekzhanova E.A. Fundamentals of Integrated Learning: A Manual for Universities M. 2008.
3. Ivanova - Komarschuk A. The usefulness of interactive teaching methods [Electronic resource] http: y / osvita.ua / teclmol / 6564.
4. Technique for teaching drawing. Ed. E.A. Vaselenko M-1990

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00829

# THE NAME OF LENGTH MEASURES IN RUSSIAN BASED ON THE MATERIAL OF FICTION

**Ruhsora Alaudinova**
Master student of Termez State University

## ABSTRACT

A thousand years ago, the Russian people had not only their own system of measures, but also state control over measures. By the end of the eighteenth century, this system had become the world's only national system of measures. When I was little and couldn't read, the fairy tales and stories that I listened to from my mother and grandmother were always understandable. The time came, I became a reader, and here a huge number of different questions appeared.

**Keywords:** length, material, literature, naming, measures

## INTRODUCTION

The linguistic understanding of measure and degree, being generally based on a philosophical interpretation, has a certain specificity. Consequently, a comprehensive consideration of measure and degree in language should also be carried out from special methodological positions, in which homo loquens - "human speaker" - takes a central place. The linguocognitive approach to the study of measure and degree within the anthropocentric paradigm allows not only a deeper understanding of this category and systematization of knowledge about it, but also a deeper understanding of the phenomena of thinking and language in general.

## METHODOLOGY

The cognitive approach to the study of linguistic phenomena is based on the notion that language as a unique cultural phenomenon is based on the system of knowledge about the world, which is formed in the human mind as a result of its cognitive activity. Thanks to the cognitive approach, the phenomenon of language itself receives a different interpretation:

1) as means of expression and transfer of information, therefore, as I.M. Kobozeva notes, "it is necessary to understand what is the information that can be coded by language means, what are its types, internal structure, rules of connection of some fragments of information with others at construction and interpretation of integral messages" (Kobozeva 2000: 44);

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00829

2) as a means of "access to all the mental processes taking place in a person's head and determining his/her own being and functioning in society" (Kubryakova 2004:63: 12), i.e. as a means of consciousness objectification.

The cognitive approach allows us to explain the specificity of grammatical categories, the specificity of parts of speech as special fixed classes of words, united by common features, underlying the cognitive structures of a person's "internal vocabulary".

This approach is found in the fact that "man becomes the point of reference in the analysis of certain phenomena, that he is involved in this analysis, determining its perspective and ultimate goals. The cognitive approach marks, in other words, the tendency to place the human being at the centre of all theoretical assumptions of scientific research and determines its specific perspective. Anthropocentrism as a key research principle dictates the need to find a new explanatory basis for language phenomena, which are connected with "the processes of categorisation and conceptualisation of native speakers' experience" (Kubryakova 1994, 4: 35).

Language plays a dual role in conceptual system formation: through its encoding function, it captures the concepts of the conceptual system, and through its verbal symbol manipulation function, it enables the construction of new conceptual structures in the conceptual system (Pavilenis 1983: 15; 1986: 21).

Language provides access to all concepts, regardless of how they are formed. At the same time, language remains one of the possible ways of forming concepts in human consciousness, so language conceptualisation - one of the ways of comprehending the surrounding world and forming knowledge about the world in the form of verbalised concepts.

## RESULTS AND DISCUSSION

In our research a concept is understood as an operational, substantial unit of conceptual system, an elementary discrete element of knowledge system about the world. It is these units and structures that a person operates in the process of thinking and speech-thought activity.

Producing or comprehending any utterance, we necessarily refer to categories. The concept of a category indicates not only a certain way of thinking, but also a certain understanding of the world. Categorisation is the division of world objects into categories, that is, the selection of groups, classes, categories of similar objects or events in the world. The concept of categorisation demonstrates what knowledge we possess and how we apply it when we use language.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00829

It reveals the general principles of the cognitive process and the formation of knowledge - how we know the world around us and in what form and how we store our knowledge through language. In other words, categorisation is, on the one hand, the knowledge of categories of objects and phenomena and their names, and, on the other hand, the very process of assigning objects to a particular category, including naming them accordingly.

Both conceptualisation and categorisation are classificatory activities, but the former is aimed at highlighting the minimal meaningful units of human experience, knowledge structures, and the latter at combining similar or identical units into larger classes, categories (Kubryakova 1994, 4: 41), in which categories-classes of words (lexical) and categories-parameters (grammatical categories) are distinguished.

The categorisation of measure and degree of quality, on the one hand, is characterised by strict ordering and is represented by a clear set of corresponding linguistic phenomena of various natures. On the other hand, this category is also characterised by a different systematicity: its individual components are organised / correlated as a fuzzy set of constituents, between which a relation of comparison, opposition, quantification, intensification is established.

In this case, the category of measure and degree reveals a dependence on the more general category of qualitativity (qualitative).

The category of qualitativity "arises only with the presence of man in the objective reality", "arises in the human world as a result of his interaction, assimilation, appropriation, comprehension of the material of nature and as a result of his purposeful activity with this natural material" (Shibkova 2006: 41). If property is a category belonging to objective reality, then quality is a category of "the human world, which along with the mastered nature includes man himself and the results of his ... activity" (Shibkova 2006: 42). The categorisation of quality arises only in human consciousness. The property is comprehended, evaluated by man, and as a result, the quality of the object is realized and signified.

Measure and degree of quality, along with intensity, gradation, comparativity, etc., are among the derived conceptual (semantic) categories. Some researchers prefer to include these categories in the fields of quality or quantity, others think that another variant of solving the problem is possible: the categories in question, including measure, can be treated as independent functional-semantic fields, occupying "the median position between the fields of quality and quantity (overlapping with both)" (Bondarko 2002: 313; Rodionova 2005: 154-155).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00829

According to Yu. D. Apresyan, the meaning of measure acts as a general, invariant meaning and is realised by a bundle of semantic components, forming a complex hierarchical structure of the semantic field. "The semantic field is formed by a bundle of meanings that have at least one common semantic component, such as magnitude, weight, capacity, height, depth, length, intensity, quantity, volume, area, size, height, strength, speed, temperature, thickness, number, width, brightness, as well as all their semantic and other derivatives, including words of other parts of speech" (Apresyan 1974: 367).

Proceeding from the above theoretical positions, the functional-semantic field of measure and degree of quality in Russian, which represents in semantics the corresponding conceptual category, can be regarded as an independent field structure of polycentric type. The core of this field consists of three centres: 1) a measure of a graded quantitative manifestation of an object feature, 2) a measure (degree) of an indefinite quantitative manifestation of an object feature, and 3) a degree of intensity (qualitative manifestation of an object feature. Thus the most essential characteristic of syntactic representation of a category of measure and degree is its functioning in a field of comparativity. The semantics of linguistic means in this case has exact or quite exact characteristics. The periphery is constituted by syncretic linguistic units which are joint expression of relations of measure and degree of quality with relations of purpose, consequence, time, way of action, evaluation, etc.

The category of measure and degree can be considered as a cognitive-syntactic category because it has the necessary categorical features: all the properties of a cognitive category are observed in it, while its representation lies entirely in the syntactic space of language.

Scholars investigating the semantics of language categories have directly or indirectly shown various features in the organisation of the semantic content of the category as such. It is clear that the principles of organisation of semantic categories in a broad sense differ from the axiomatic nature of logical classical categories. A classical category cannot have the best representative prototype, e.g. we will never say that the best representative of the category of time is "present tense", and the model adjective is "beautiful" (or "big" or "tall").

Lakoff devotes the first part of his book Women, Fire and Dangerous Things to proving the fact that cognitive models contribute to linguistic categorization, which is also stated in the subtitle "What the categories of language tell us about thinking". Meanwhile, the book itself shows that the relationship between language categories

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00829

and cognitive models is bidirectional. This is also confirmed by J. Lakoff's analysis of the main provisions of theories of categorisation (Lakoff 2004: 154).

Comparing colour categorization systems in different languages, we may say, following F. de Saussure's statement, that each word-sign in its system has its value, which is determined by the system as a whole, on the one hand, or, on the other hand, each word is connected with different cognitive models of comprehension of the category and has its unique concept. It clearly follows from this that there is no single conceptual and categorical system as the basis of rational thought, but rather unique conceptual systems that represent, or rather conceptually embody, perfect, specific cognitive models in different ways. Both cognitive models and corresponding conceptual systems in different languages may not coincide, and therefore the so-called language pictures of the world are distinctive, with their own qualitative categorical systems, not always available for unambiguous interpretation.

We can draw the following conclusions from the above: first, cognitive models are embodied in various combinations and structures of the neurophysiological order; second, a man is most actively involved in creating cognitive models, i.e., and this is very important, a man is at the centre of the cognitive model, moreover, such phenomenon as "colour" does not and would not exist without a man and his vigorous interaction with the environment.

In other words, for a categorization of a certain area of the surrounding world to take place, it is necessary, as a precondition for categorization, to have many objects, different actions, phenomena, evaluations, values, on the one hand, and gestalt perception, mental imagery, motor activity of the subject, place and social function and memory of past experience, on the other. The consequence of these two aspects of categorization is that cognitive models, as mental images, are always complex structures that do not depend on whether they represent object, action, phenomenon, condition, property, attribute, and, finally, quality.

## CONCLUSION

Based on the above, we can conclude that measure and degree in the aspect of linguistic categorization is a holistic characteristic of the functional unity of essential properties of an object, the ability to vary the intensity of manifestation of these properties to the extent of maintaining its external and internal definiteness, as well as its similarity and difference with other objects. The world is perceived by man through a system of attributes, but each language, being a unique ethno-cultural phenomenon, represents an attributive picture of the world in its own way: each

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00829

nation goes its own way in defining a cognitive strategy, and unique cultural dominants allow it to develop distinctive features in orientation in the surrounding world and interaction with it.

The category of measure and degree plays an extremely important role in a person's comprehension of the surrounding world, as it allows not only to recognise and distinguish those or other fragments of the world picture, but also to categorise them or to contrast each other on the basis of intensity of qualitative and quantitative-qualitative characteristics, thereby forming a functional model of the surrounding world.

## REFERENCES

1. А.И Молотков. Фразеологический словарь русского языка. М.: «Русский язык», 1986г. 543 стр.
2. В. И. Даль. Толковый словарь русского языка. М.: Астрель, 2001
3. Е.А.Быстрова. Учебный фразеологический словарь русского языка. М.: «АСТ-ЛТД», 1997г. 304 стр.
4. И. Депман. Меры и метрическая система.- М.: Просвещение, 1953
5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М. Азбуковник, 1997г.
6. Краткий энциклопедический справочник по математике. – М., 2003
7. Пословицы. Поговорки. Загадки. – М. Современник, 1986

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00830

# FORECASTING OF PROCESSES THE TURNOVER AND STRUCTURE OF THE FINANCIAL RESOURCES OF THE BANKING SECTOR

**Baxodir Absalomovich Narimanov**
Senior teacher of Jizzakh Polytechnic Institute

## ABSTRACT

The purpose of the article is to develop a two-tier model and methodology for forecasting indicators of agricultural development and the territorial distribution of interrelated production of the agro-industrial complex of the region. The developed models take into account both the economic and social parameters of the functioning of the AIC. Alternative options are proposed and structural changes are justified in the production of agricultural products, processing enterprises in the conditions of increasing social orientation of the development of the agrarian economy.

**Keywords:** Structural Changes, Economic Management, Agro-Industrial Complex, Social Development, Food Problem, Unbalanced Structure, Acreage.

## INTRODUCTION

The structural changes in economic management in our country and the economic and social problems that arise in this case determine the adoption of specific measures to improve the management system of the agro-industrial sector (AIC). The main factors of economic and social development of the country at the present stage can be economic methods of production management .

As you know, the food problem has arisen and arises, in particular, from the unbalanced structure of sown areas. Among the measures needed to solve this problem, the most important, in our opinion, are the improvement of management methods of production and economic processes, the re-specialization of farms and areas to change the current situation in the production of food products. On the other hand, in connection with the transition to new forms of economic management and a multi-structured economy, the planning and management system of the agricultural sector should be focused on the preferential development of the social sphere.

In this regard, there is a need associated with the transformation of the agricultural sector and, above all, agriculture into a highly efficient, high-performance industry, and the most important condition for meeting these requirements is the rational allocation of production and improvement of the economic mechanism, as well as the use of new methods of farming. It is also

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00830

necessary to adjust the complexity and target orientation in the use of investments, to ensure the development of all branches of the agro-industrial complex, primarily the processing industry, because the progressive world trend in the development of the agro-industrial complex is the accelerated growth of the processing branches in comparison with agriculture.

## METHODOLOGY

In terms of identifying new forms of economic relations, it is extremely important to correctly define the basic principles for regulating new forms of relations, in particular, rent-based ones, to solve other issues. Consequently, the most important indicator of the development of the agroindustrial complex is its structure and, in order to ensure its effective functioning, it is necessary not only to improve the structure of the agro-industrial complex production, but also to achieve maximum efficiency in the operation of each of its enterprises and to ensure the highest yield of final products.

The main purpose of the article is to research and develop optimization of the territorial location and development of interrelated production of the agro-industrial complex of the region in the conditions of strengthening the social orientation of the development of the economy.

An analysis of the current state of economic and social development of the Jizzakh region showed that it is located in the central part of Uzbekistan between the Syrdarya and Zeravshan rivers. The region produces 44,1% of the total volume of garments, 26,8% of knitwear and other types of industrial products of the republic. The industry of the region is represented by such important industries as chemical, light, food, etc. In the structure of marketable products of industries, the largest share is light industry (27,3%), chemical (5,6%).

Due to the favorable natural and climatic conditions, the agro-industrial complex of the region is represented by almost all sectors producing food and raw materials for industry. Occupying 8,1% of the territory of Uzbekistan produces about 12% of the gross agricultural output of the republic. In 2017, 502,9 thousand tons of grain, 221,8 thousand tons were produced in the region. cotton, 398,5 thousand tons of vegetables, 116,4 thousand tons of fruits and grapes, etc. Since agriculture is the core of the agro-industrial complex, the state of the entire agro-industrial complex and, first of all, of the food-producing industries will depend on the degree of its development. In this regard, when modeling the development and placement of the agroindustrial complex, it becomes important to conduct a causal analysis of the state of agricultural development, both in the past, in the present and in the future. On the

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00830

other hand, in the optimal functioning of the agro-industrial complex as a single organizational and technological system, a large role is played by the processes of transportation, storage, processing and sale of raw materials (products), and the solution of issues of material and technical supply. Among them, the most important is the processing of raw materials, because of the same type of raw materials you can make various types of food.

It is well known that not only industries and other service industries, but also non-production infrastructure sectors associated with the solution of the social problems of the village are of great importance for the effective functioning of the agro-industrial complex. In this plan, over the years, the plan for the introduction of student places has been fulfilled by 103,7%, hospitals and outpatient clinics - by 102,6%. The volume of personal services rendered to the population over the years increased by almost 27%, including in the countryside - by 19,2%. At the same time, there are shortcomings in the plans for the introduction of kindergartens, other social, residential and cultural-educational facilities.

It should be noted that the current unbalanced structure of sown areas, the high proportion of industrial crops, reflecting the unilateral monocultural character of agricultural development in Central Asia and leading to insecurity of the population in food does not meet modern requirements, although in recent years some changes in the ratio of sown areas have been identified, technical and food crops. In modern conditions, the priority of the consumer and the regulation of the structure of production, the sequence of tasks being solved, their focus on the final result, the improvement of management of all processes and the improvement of the socioeconomic efficiency of the entire system are the main tasks of the functioning of the agroindustrial complex. The main criteria for the efficiency of the functioning of the agro-industrial complex should be the improvement of the mechanism for managing its sectors and the level of provision of the population in fresh and processed products with rational distribution and use of natural and economic resources. In accordance with this, the article discusses the fundamental approaches to modeling the socio-economic development of the agro-industrial complex of the region on the example of the region and solves specific problems associated with these approaches.

## RESULTS

The structure of the regional agro-industrial complex is a complex economic-production controlled system, and a systematic approach serves as a general theoretical and methodological basis for the analysis and study of such a system of

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00830

interacting and interrelated elements. This approach is designed to provide a comprehensive analysis of the development and interaction of both organizationally and technologically related sectors within the agro-industrial complex itself, and its inter-sectoral ties with other sectors of the economy. Consequently, the use of a systematic approach as the main method of studying complex dynamic systems allows not only to consider the structure of the agro-industrial complex as a complex system consisting of many elements (subsystems), but also to determine the “boundary” of the system’s functioning, conduct a comprehensive analysis of inter-branch relations and consider the agro-industrial complex as a single targeted a system that has both global and local goals and sub-goals. The main subsystems (elements) of this system are the production, transportation, processing, storage and sale of agricultural products. The specific features of the system under consideration are dynamism, purposefulness, hierarchy.

The effectiveness of the functioning of the system is determined by the improvement of the forms and methods of management and the rational distribution and use of active resources. One of the methods of improving the management system is the use of economic and mathematical methods in the organization, planning and management of branches of the agro-industrial complex. At the same time, the assessment of the efficiency of the functioning of the system in mathematical modeling of socio-economic processes leads to the use of an integrated approach to determining the main components of the adopted criteria for the effectiveness of the functioning of the system. For example, if the efficiency of the functioning of the agro-industrial complex (global goal) refers to the degree of satisfaction of the needs of the population in fresh and processed products, the main local criteria for such efficiency may be production in physical and monetary terms, increased labor productivity, reduced production costs, and so on. d. In addition, expert judgment can be used in determining the performance of the system.

Basically, when modeling the development and placement of branches of the agro-industrial complex at the regional level, a system of models is built: econometric and mathematical, with the latter being optimization, imitating, etc. The econometric models can be attributed to the economic base model, multivariate analysis of yield (productivity), unit cost of production, forecasting models of individual indicators (sectors) of the development of the agro-industrial complex, etc. For example, to predict the fluctuations in the development of the agroindustrial complex of the region, an econometric model can be constructed consisting of a set of interrelated equations, each of which has the form

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00830

$$y_{it} = f(x_{it}, z_{kt}, u_t) \quad (1)$$

where $y_{it}$ –the endogenous variable at time $t$, which is a function of endogenous variables $y_{it}$, exogenous $y_{it}$, and estimated error $y_{it}$.

Various functions (linear, cyclic, etc.) can be used to align the series of yields dynamics (productivity).

The desired parameters in equations (1), (2) are determined in a standard way.

The hierarchy of the regional agriculture management structure determines the block principle of modeling the development and placement of branches of the agro-industrial complex and the use of block linear programming methods. At the same time, the starting point for any economic task is: the study of production factors, the establishment of the boundaries of the system under study, taking into account all its elements and relations with the external environment.

$a + bt$

$a + bt + ct^2$

$$a + bt + c \sin \frac{2\pi}{N} t + d \cos \frac{2\pi}{N} t$$

$$yt = a + bt + c_ + d \text{ sin } 2\pi\ t + e \text{ cos } 2\pi\ t \quad (2)$$

From

$t \quad N \quad N$

…

$\{ \quad aebt$

$ea+bt$

the point of view of modeling production and economic processes, a block-diagonal system is considered, consisting of a series of block-diagonal subsystems interconnected by inter-block constraints. On this basis, the developed economic-mathematical model of the development and placement of the AIC at the regional level in a matrix-vector form looks like:

Find extremum function

$$f(x_t^r) = \sum_{r \in R} C_t^r x_t^r, t \epsilon T \quad (3)$$

Under restrictions

- Use of production resources

$$A^r{}_t\, x_t^r \le B_t^r, \qquad t\epsilon T, \quad r\epsilon R \quad (4)$$

- Production of a guaranteed volume of $s$ - type product

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00830

$$\sum_{r\in R} L^r{}_t x_t{}^r \geq Q_{st}, \qquad t\epsilon T, \quad s\epsilon M_r \qquad (5)$$

- The use of $s$ - th type of raw materials in areas,

$$\sum_r L^r{}_t x_t{}^r - \sum_{r,\gamma} N_{st}{}^{\gamma r} = 0, \qquad s\epsilon M_r,\ r\epsilon R \qquad (6)$$

- Storage of $s$ - th type of raw materials,

$$\sum_{r,\theta} N_{st}{}^{\gamma r} - \sum N_{st}{}^{\theta r} = \sum N_{st}{}^{\gamma}, \qquad s\epsilon M_r,\ r\epsilon R,\ \theta\epsilon\Theta \qquad (7)$$

- The distribution of $s$ - th type of raw material after storage,

$$\sum_r M_{st}{}^{\gamma r} = \sum_r T_{st}{}^{\gamma r} + \sum_r U_{st}{}^{\gamma}, \qquad t\epsilon T,\ s\epsilon M_r,\ r\epsilon R \qquad (8)$$

- Production of final products,

$$\sum_{s,r\in R} \theta_{mst}{}^r (N_{st}{}^{\gamma r} + T_{st}{}^{\gamma r}) \geq Q_{mt}, \qquad t\epsilon T,\ s\epsilon M_r,\ r\epsilon R \qquad (9)$$

- Implementation of the $s$-th type of product in fresh,

$$\sum_{r\in R} (N_{st}^{\gamma r} + U_{st}^{\gamma r}) \geq O_{st}, \qquad t\epsilon T,\ s\epsilon M_r,\ r\epsilon R \qquad (10)$$

- Variables should not be negative

$$x_t{}^r \geq 0, \quad N_{st}{}^{\gamma r} \geq 0 \qquad (11)$$

where $A^r{}_t = \|a_{ijt}{}^r\|$ - is the matrix of production costs; $L^r{}_t = \|l_{sjt}\|$ - productivity matrix (diagonal); $C_t{}^r = \|c_{jt}{}^r\|$, $B_t{}^r = \|b_{it}{}^r\|$ - respectively, vectors of indicators of intensification of production and availability of production resources; $Q_{st}$ - the volume of production of $s$ - th type of raw materials; $N_{st}{}^{\gamma r}$ - the volume of the $s$ - th type of raw materials used in the $\gamma$ - th direction; $P_{st}{}^{\theta r}$ - the volume of losses of the $s$ - type of raw material at the $\theta$ - th storage method; $M_{st}{}^{\gamma r}$ - net volume of $s$ - th kind of raw material after storage; $T_{st}{}^{\gamma r}$, $U_{st}{}^{\gamma r}$ - accordingly, the volumes of $s$ - th kind of raw material going for processing and fresh sale after storage; $Q_{mt}$ - volume of the $m$ first type of end product; $O_{st}$ - the volume of the $s$ -th type of raw material intended for fresh sale; $j\epsilon J_r$ - many industries; $i\epsilon I_r$- many production resources; $r\epsilon R$ - many objects of management; $s,m\epsilon M_r$ - many types of raw materials and end products; $\theta\epsilon\Theta$ - many ways to store raw materials; $\gamma$ - the number of directions for the use of raw materials; $t\epsilon T$ - many years of the study period under consideration.

Model (3) - (11) has a block diagonal form, and its implementation was carried out by block linear programming methods. The task model includes restrictions on the use of natural and material resources, feed, fertilizers, fixed production assets,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00830

capital investments and the production and distribution of raw materials, the distribution of gross and marketable products, etc. The dimension of the extended matrix of the problem is *(min) = (314x500)*. The distribution of variables by industry: crop production - *(x1, x2, ..., x13),* livestock - *(x14, x16, x18),* additional - *(x13, x15, ..., x33)* (regional blocks), the volume of raw materials production (products) - *(x481, x482, ..., x498),* gross output and current expenses - *(x499, x500)* (regional block). The calculations were carried out on a computer. Yield (productivity) and other indicators were modeled using functions (2) and production functions. In particular, the following models were obtained for cotton and grain conditions of Jizzakh region and Dustlik district:

a) cotton (Dustlik district)

$3{,}69e0{,}049t$

$2{,}67t0{,}301$

$14{,}87 - 0__,98$

$t$

$yit = 1/(0{,}097 - 0{,}0023t)$

$t/(0{,}049 + 0{,}0251t)$

$10{,}97 + 3{,}45lnt$

$\{ \; e3{,}0312 - 0396t$

b) grain (Jizzakh region) $31{,}69 + 0{,}076t$

$5{,}67$

$28{,}67 \overline{+ 0},67t + \quad t$

$— \quad 24{,}87 + 0{,}98t + 4{,}46 \sin {}^{1\pi} t + 6{,}87 \cos {}^{2\pi}$

$t \quad —$

$\overline{N} \; N$

$y_{it} == 31{,}98 + 3{,}87t - {}^{2}__{}^{,74} - 0{,}27\sin {}^{2\pi} t + 7{,}68 \overline{\cos} {}^{2\pi} t$ (12)

$13{,}17t - 0{,}33t + 0{,}N07t_2 \quad N$

$14{,}15 + 3{,}45lnt + 1{,}98\sin {}^{2}_{}^{\pi} t + 2{,}89$

$\cos {}^{2\pi} t$

---

[1] $+ 111{,}08lnt + 3{,}11 \sin 2\pi t + 15{,}21\cos 2 \quad \pi t$

$\{-32{,}17 - 0{,}01t + 101{,}8t \qquad N \qquad N$

The choice of prognostic function is carried out using estimated indicators (parameters). The number of prognostic functions used in the processing of technical and economic indicators of about 20.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00830

$N$ $\overline{N}$

Based on the implementation of three statistical tasks at two “time points”, three options were obtained for the development and deployment of the agro-industrial complex of the Jizzakh region. Analysis of the obtained variants of social and economic development of the region for the period up to 2025 shows that the obtained numerical results, without pretending to be final and to a high degree reliable, on the one hand, can serve as baseline data for the preparation of scientifically based forecasts of the development of agro-industrial sector. On the other hand, the developed methodology for multivariate calculations using economic-mathematical methods can be used in the practice of analyzing, planning and managing the sectors of the agro-industrial complex.

## DISCUSSION

According to the options received and on the basis of the obligatory condition of the task of developing and locating agricultural production and other branches of the agro-industrial complex, certain changes in the structure of agricultural crops may occur in the long term to achieve the necessary level of satisfaction of the food needs of the population. For example, if the sown area of grain and leguminous crops in 2025 and 2030. compared with the annual data for 2016-2018. will increase by 5,7 and 6,8%, respectively, then cotton crops over this period, on the contrary, will decrease by 1,7 and 4,1%, respectively. In addition, food and feed crops can be significantly increased, and these changes can occur in all districts of the region.

If the increase in the sown area of the food industry is due to the achievement of the level of food supply to the population, the reduction in cotton sowing should not have an effect on the production of the required amount of raw cotton for the economy. For example, while ensuring the output of raw cotton from 1 hectare of sowing in the range of 31–34 centners, it is possible to obtain from the same areas 220–232 thousand tons of cotton, which is respectively 2,9 and 4,7% more than in previous periods. At the same time, the placement of branches of agricultural production, as before, occurs mainly in those areas where there are the most favorable conditions for the placement and production of each type of food product. In other words, there will be no significant changes in the distribution of agricultural production in the districts of the region.

Although in the future the existing structure of development of livestock production sectors will be preserved, at the same time, with a slight increase in the number of livestock and poultry and an increase in their productivity, there are

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00830

favorable conditions for increasing the production of livestock products. This, above all, can contribute to increasing the productivity of livestock and poultry, and according to calculations, the milk yield from 1 head of a feed cow in 2015 should average 4761 kg, 2025 - 4812 - 4901 kg, wool – 3,1 – 3,3 and 3,55 – 3,63 kg, eggs - 190 - 200 and 210 - 221 pieces, respectively. This makes it possible to increase milk production to 430,5 – 450,1 thousand tons, meat - to 155,4 – 160,7 thousand tons, etc. Moreover, per capita food production, according to the results, is markedly increasing, although the growth of some food products (for example, melon, meat, milk) does not meet the demand of the population for these products.

Food production per capita in the Jizzakh region for the future (kg)

| Cash type | Fakt for 2018 | Options for model calculations | | | Calculation options in % to the actual for 2019 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| Potatoes | 50,7 | 52,7 | 56,2 | 60,4 | 103,9 | 106,7 | 107,5 |
| Vegetables | 300,8 | 305,6 | 317,2 | 334,4 | 101,6 | 103,8 | 105,4 |
| Melons | 204,0 | 211,3 | 223,4 | 241,0 | 103,6 | 105,7 | 107,9 |
| Fruits and berries | 65,7 | 68,7 | 73,3 | 79,4 | 104,6 | 106,7 | 108,3 |
| Grapes | 22,2 | 24,7 | 28,6 | 34,1 | 111,4 | 115,8 | 119,2 |
| Meat | 153,4 | 172,9 | 198,6 | 232,6 | 112,7 | 114,9 | 117,1 |
| Milk | 427,2 | 441,7 | 476,6 | 520,9 | 103,4 | 107,9 | 109,3 |

It should be noted that, along with economic factors, social factors, such as the construction of housing, schools and kindergartens, healthcare facilities, culture, life, etc., play an important role in the development of the agroindustrial complex. Calculations showed that the total housing stock of the Jizzakh region in 2020 and 2025 can reach respectively 24693 and 27200 thousand square meters, which is much more than in the past years.

In general, as the results of calculations show, all three options have a practical orientation. But the greatest preference should be given to the third option, since the results of this option are of the greatest interest in many parameters of the socio-economic development of the agroindustrial complex in 2020, reaching 1680000 million sum, and in 2025 - 1834600 million sum, including agriculture, respectively – 1420700 – 1531600 million sum.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00830

## CONCLUSIONS

The study of the current state of development of the branches of the agro-industrial sector in conjunction with other sectors of the economy showed that the main direction in improving the efficiency of the agro-industrial complex is the use of economic management methods, ensuring freedom of action and entrepreneurship in organizing production, processing, storage and sale of raw materials. In addition, the effectiveness of the functioning of the system is directly related to the elimination of excessive centralization of management, the lack of direct links between science and production, and the insufficient development of social infrastructure facilities.

**1.** The most important issue of improving the planning and management of the processes of socio-economic development of the agro-industrial complex of the region and providing the population with food and social and living standards in rural areas is the accelerated development of agriculture and other branches of the agro-industrial complex based on a comprehensive analysis of inter-farm and inter-farm production relations, improvement of planned indicators , the use of economic methods of management of production, transport and social welfare processes.

**2.** A complex of economic-statistical and mathematical models of forecasting and optimal development and territorial distribution of agro-industrial production is proposed, taking into account the creation and effective use of the database. The implementation of the developed set of models and modeling techniques allows you to make science-based decisions on the socioeconomic development of the region based on the analysis of various alternative options.

**3.** Experimental calculations carried out on a computer using the developed models:

**a)** determine the results of a rational combination of agricultural sectors and other branches of the agro-industrial complex and, on this basis, improve the structure of sown areas and the processes of production, distribution and use of agricultural products; sources of tasks for the production of intermediate and final products and various options for making practical decisions; internal reserves of the production of raw materials and final products of the agroindustrial complex, quantitative and qualitative assessment of production resources, providing the population with food, etc .;

**b)** show that by improving the mechanism for managing production, technological and transport processes, rational distribution and use of strategic resources, using economic planning methods, it is possible to ensure the efficiency of

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00830

the system and, on this basis, increasing the production of raw materials, organizing transportation, storage, processing and implementation agricultural products.

**4.** The results of theoretical studies on economic and mathematical modeling of the development and location of agro-industrial sectors and experimental calculations presented in the article make it possible to draw a conclusion about the feasibility of using the developed methodology and model of development and placement at the regional and district levels for practical purposes, and it can provide a positive economic effect.

## REFERENCES

1 Гимади Э.И., Дрокин В.В., Журавлев А.С. Методические аспекты размещения сельскохозяйственного производства в промышленном регионе в условиях рынка. Екатеринбург: УрО РАН, 2003.-29 с.

2 Крячков И.Т. Размещение и специализация сельскохозяйственного производства в области. М.: Экономика, 1974. - 88с.

3 Попова О.В. Полякова А.А. Концептуальные основы и методы размещения агропромышленного производства в регионах России. Орел: Изд-во ОрелГАУ, 2007. - 226 с.

4 Cizek P. Statistical tools for finance and insurance. Berlin: Springer, 2005.- p 517.

5 Fahrmeir L. Multivariate statistical modeling based on generalized linear models. New York: Springer-Verlag, 2001. - p. 195.

Mills T.C.. Time Series Techniques for Economists. Cambridge University Press, 1991. p. 365.

6 Wesley D. Seitz, Harold G. Halcrow, Gerald Nelson, Gerald C. Nelson. Economics of Resources, Agriculture, and Food (Agricultural Economics Series). 2-nd Edition. McGraw-Hill Companies, 2001. - p. 544.

7 АС Соодуллаев, БА Наримонов – Научно-практические пути …, 2017 – elibrary.ru

8 Absalamovich N. B. Research on the use of alternative energy sources in Uzbekistan: Problems and prospects //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 11. – С. 763-768.

9 Нариманов Б.А., Арзикулов Ф.Ф. Возобновляемые источники энергии, вопросы устойчивости и смягчения последствий изменения климата // Universum: технические науки : электрон. научн. журн. 2020. 10(79). URL: https://7universum.com/ru/tech/archive/item/10841 (дата обращения: 11.02.2021).

10 АС Соодуллаев, БА Наримонов – Научно-практические пути …, 2017 – elibrary.ru

11 . Akhmedovich, M. A., & Fazliddin, A. (2020). Current State Of Wind Power Industry. The American Journal of Engineering and Technology, 2(09), 32-36. https://doi.org/10.37547/tajet/Volume02Issue09-05

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00830

12 Нариманов Б.А., Арзикулов Ф.Ф. Возобновляемые источники энергии, вопросы устойчивости и смягчения последствий изменения климата // Universum: технические науки : электрон. научн. журн. 2020. 10(79). URL: https://7universum.com/ru/tech/archive/item/10841 (дата обращения: 20.02.2021).
13 Nabijonovich J. A. Renewable energy sources in Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 11. – С. 769-774.
14 Fazliddin, A., Tuymurod, S., & Nosirovich, O. O. (2020). Use Of Recovery Boilers At Gas-Turbine Installations Of Compressor Stations And Thyristor Controls. The American Journal of Applied Sciences, 2(09), 46-50. https://doi.org/10.37547/tajas/Volume02Issue09-08
15 Arziqulov, F., & Majidov, O. (2021). O‘ZBEKISTONDA OCHIQ MA’LUMOTLARDAN FOYDALANISH IMKONIYATLARI VA XALQARO TAJRIBA. Science and Education, 2(1), 153-157. Retrieved from https://openscience.uz/index.php/sciedu/article/view/966
16 Куланов Б. Я. и др. РАЗВИТИЕ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГЕТИКИ УЗБЕКИСТАНА //НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ. – 2021. – С. 29-32.
17 Болиев А. М. ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ COVID-19 НА ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ СЕКТОР. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СЕКТОРАХ ВОЗОБНОВЛЯЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ //ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ. – 2021. – С. 169-179.
18 Мустафакулов А. А., Арзикулов Ф. Ф., Джуманов А. Использование Альтернативных Источников Энергии В Горных Районах Джизакской Области Узбекистана //Интернаука: электрон. научн. журн. – 2020. – №. 41 (170).
19 Dilmurod, R., & Fazliddin, A. (2021). Prospects for the introduction of artificial intelligence technologies in higher education. ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL, 11(2), 929-934.
20 Akhmedovich, M. A., & Fazliddin, A. (2020). Current State Of Wind Power Industry. The American Journal of Engineering and Technology, 2(09), 32-36. https://doi.org/10.37547/tajet/Volume02Issue09-05

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00831

# THE STUDY OF TWO-SPECIES VERBS IN GROUPS WITH A FOREIGN LANGUAGE OF INSTRUCTION

**Irina Takhirovna Razhabova**
Teacher of Chirchik State Pedagogical Institute, Tashkent Region

## ABSTRACT

The article deals with the use of two-species verbs in foreign language groups. A new approach to their interpretation is proposed and substantiated, according to which two-species verbs. In Russian grammar, there are many categories that are considered difficult to study, especially for groups with a non-native language of instruction. One of the most difficult topics in the Russian language is the category of the type of the verb in the methodology of teaching the Russian language.

**Keywords:** Two-species verbs, perfectivization, imperfectivation

## INTRODUCTION

View is the fundamental grammatical category of the Russian verb. It is general verbal, since it covers all verb forms, conjugated and unconjugated, including the infinitive, participle and gerunds. Since other parts of speech in Russian are not characterized in appearance, therefore this is actually a verb category.

The main part of Russian verbs has an opposition in form, they are characterized by the presence of correlative pairs of a perfect and an imperfect form: write - write, play - play, wash - wash. The formation of perfect verbs from an imperfect form is called perfectivation (do - make, put - put,) of imperfective verbs from perfect verbs - imperfectivation (open - open, strengthen - strengthen). However, due to a number of limitations of the semantic and formal properties, there are also verbs that do not have a species pair. These are single-species imperfective verbs (sleep, teach) and single-species perfective verbs (shout, shout). We can also note that polysemantic verbs in some meanings can have a specific correlate (write - write), and in other meanings they lose this ability (He writes gloriously, translates).

## MATERIALS AND METHODS

Many linguists, in addition to single-species verbs paired in appearance, also note two-species verbs that are combined in one form of meaning of both types.

Bispecific verbs function unequally in the meanings of both types. The degree of stability depends primarily on the semantics of the verb and on the degree of

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00831

mastery of the verb by the language They are referred to as the main type of the head with the suffixes -ova (t), -irova (t): attack, organize, telegram, etc .; Some verbs with affixes -a (t), -e (t), -i (t): to end, promise, bless, marry, punish, hurt, etc. The value of one or another type is detected in the context. For example: System students organize self-activity circles (non-cov.view) - Students will organize excursion in a museum (co.v.); if it says so, as the conscience says (uncommon. view) - we will do it, if it says so, and will (cov. view).. So, scientists classify verbs as two-species, “which, either in one single meaning (if the verb is unambiguous), or at least in one of the meanings (if the verb is polysemantic), are capable of expressing the meanings of both types - water or several grammatical forms” [Ushakova 1999: 134].

Modern researchers associate the existence of two-species verbs with the manifestation of a tendency towards analyticism in the language, “since the realization of a certain specific meaning is carried out mainly in the context, and not in the word form itself” [Ushakova 1999: 135].

The main, most numerous and actively developing group of two-species verbs are verbs to-to, borrowed from different, mainly from Western European, languages, and verbs formed in Russian from foreign-language, nominal stems: organize, arrest, confiscate, etc.

Species pairs of two-species verbs are formed both with the help of suffixation and with the help of prefixation. Suffix species pairs occupy a very modest place: confiscate - confiscate, form - form, attack - attack, etc.

The most commonly used prefixes are c-, za-, pro; less often - o-, from-, y- and others: to coordinate - to coordinate; book - book; ventilate - ventilate; publish - publish; regulate - regulate, etc. [Miloslavsky 1981,173]

Undoubtedly, two-species verbs are to a greater extent an object of morphology, where the direct effects of the social sphere are subtle, but “this indirectly affects the stimulation of the internal capabilities of the language in accelerating or slowing down processes that are maturing or matured in the system itself” [Valgina 2003: 154].

Dictionaries play an important role in modern culture, they reflect the knowledge accumulated by society over the centuries. They serve the purpose of describing and normalizing the language, helping to improve the correctness and expressiveness of the speech of its speakers.

There are several classifications (typologies) of dictionaries. "The type of any dictionary is determined by factors of two kinds: the nature of the reflected lexical material and its practical meaning."

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00831

In the article, we turned to the Explanatory Dictionary of the Russian Language S.I. Ozhegov edited by L.I. Skvortsova. An explanatory dictionary is a handbook for a teacher, a journalist. Currently, dictionaries are indispensable helpers for determining the meaning of a particular word. If necessary, the interested person will always be able to check his assumption using this dictionary, which includes a significant number of two-species verbs. This dictionary contains vocabulary that is actively used in various areas of the Russian language. A dictionary entry includes the interpretation of a word, examples of its use in speech, reveals its phraseological and word-formation capabilities; stress is indicated and in difficult cases pronunciation, a stylistic characteristic is given.

## RESULTS AND DISCUSSION

As scientists note, the determination of the belonging of the bulk of Russian verbs to one form or another does not cause difficulties not only due to the linguistic instinct of native speakers, but also due to the purely formal prefix-suffixal expression of the species characteristics. It must be said that in dictionaries, perfective verbs are represented with the help of sov., Imperfective verbs are non-sov., And two-kind verbs are denoted by sov. and nesov.

In the next paragraph, we will present the composition of two-species verbs in S.I. Ozhegova. Having studied all the two-species verbs given in the dictionary, we divided them into the following semantically related groups:

1) verbs with the meaning "to give a certain appearance";

2) verbs related to medical vocabulary;

3) verbs of movement.

Medical verbs.

To amputate, - I ruin, - I ruin; -anny; owls. and nesov. Amputate something. (p. 31).

Anatomize, - rui, rue; -anny; owls. and nesov. Open (s) a corpse for scientific or forensic purposes (p. 32).

Anesthetize, - ruin, - rude; -anny; owls. and nesov. Induce (s) anesthesia (in 1 value), anesthetize (s) (p. 32).

Hospitalize, -wy, -youss; -anny; owls. and nesov. Place (send) to a hospital, to a hospital for treatment (p. 126).

Immunize, -why, -you; -anny; owls. and nesov. Make (make) immune to an infectious disease (p. 209).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00831

Examine, - blow, - blow; -ovanny; owls. and nesov. Carry out (-to) inspection, check something. (p. 359). Also, this verb can be attributed to the verbs of movement, since the meaning of this word can be perceived in two ways.

Operate, - you, - you rude; -ovanny; owls. and nesov. Submit (s) operations (p. 372).

To paralyze, -such, -such; -called; owls. and nesov. 1. Lead

a state of paralysis. 2. transfer. Deprive of the ability or ability to act (p. 403).

Reanimate, -you, -you; owls. and nesov. Perform (carry out) resuscitation (p. 541).

Sanitize, -wash, -you; owls. and nesov. Heal (heal) something. (p. 561).

Scalp, -wash, -you; -anny; owls. and nesov. Take off (take off) from someone. scalp (p. 578).

Sterilize (in 2 meanings), -you, -you; -ovanny; owls. and nesov. 1. Make (make) sterile, disinfect (-infect). 2. Make (do) childbearing by a special operation (p. 614).

Tampon, -wash, -you; -anny; owls. and nesov. Insert the tampon into something. (p. 631).

Traumatize, - you, - you scold; owls. and nesov. Inflict (inflict) injury; cause (cause) a nervous shock, experience (p. 645).

Transplant, -you, -you; owls. and nesov. Perform (perform) transplantation (p. 646).

Trepanate, -wash, -you; -anny; owls. and nesov. Perform (lead) trepanation of something. at someone (p. 648).

Shunt, -wash, -you; owls. and nesov. In surgery: to carry out (carry out) a shunt implantation operation (p. 722).

Exhumate, -why, -youss; owls. and nesov. Carry out (carry out) exhumation (p. 726).

To the medical vocabulary, we attributed 18 two-species verbs, which were formed using the suffixes -iro- (amputate, bypass), -ize- (hospitalize, immunize) and one word ending in –to examine (examine).

So, productive models in the formation of modern two-species verbs are aberrative formations from the bases of foreign words, having the suffixes -irova-, -izirova-, -ova-, -izova-. These models represent ample opportunities for the implementation of word-formation potential: there are occasional units created on the basis of a popular model. Thus, the two-species verb privatize (cf. privatize) means ‘to appropriate / appropriate (usually illegally)’ [AL 2007: 798].

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00831

Researcher of active processes in modern Russian language N.S. Valgina notes that word-creation helps to destroy well-known stereotypes in life, behavior, in views on political events of the time, helps to express an emotional assessment of what is happening. “Occasionalisms, as a rule, are topical, sharp, sometimes angry and frank. This is a way to publicize your opinion, attitude, in a sense, even to relieve internal tension. At the same time, this is an explanation of the long-awaited emancipation of our contemporary ”[Valgina 2003: 153]

## CONCLUSION

The article considered two-species verbs presented in the Explanatory Dictionary of S.I. Ozhegov. The conducted research is caused by the desire to penetrate into the complex essence of the structure of the semantic group of verbs, to study the specifics of two-species verbs in the Russian language.

In modern Russian, there is a group of so-called two-species verbs, combining in one lexical meaning the functions of the perfect and imperfect types: to execute, say, recommend, hospitalize.

## REFERENCES

1. Barakayevich, Q. S., & Baxtiyorovna, A. S. (2021). Xalqaro dastur talabalari asosida innovatsion ta'lim muhitini yaratish. *Integration of science, education and practice. scientific-methodical journal*, *1*(02), 132-137.

2. Elmurzaeva, N. K., & Qorayev, S. B. (2021). Pedagogical Requirements for the Organization of the Educational Process in Specialized State Educational Institutions. *Psychology and Education Journal*, *58*(1), 1078-1084.

3. Қораев, С. Б., & Жолдасов, И. С. (2021). Касб-ҳунар мактаблари фаолиятини амалий машғулотлар самарадорлигини ошириш орқали такомиллаштириш масалалари. *Academic research in educational sciences*, *2*(2).

4. Adbujalilova, S. A., & Koraev, S. B. (2020). Талабалар илмий дунёқарашини шакллантиришда педагогик технологияларнинг ўрни. *Academic research in educational sciences*, (4).

5. Korayev, S. B. (2018). Recommendations on Effective Organizing Training and Production Complexes at Secondary Educational Institutions. *Eastern European Scientific Journal*, (2).

6. Караев, С. Б. (2018). Современные пути совершенствования учебно-производственных комплексов, специализированных на профессиональной

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00831

подготовке учащихся. In *Психология и педагогика на современном этапе* (pp. 30-36).

7. Ernazarova, G. (2016). Development of training professional activity of vocational college students. *Наука и Мир*, *2*(11), 100-102.

8. Эрназаровой, Г. О. (2017). Подготовка учащихся к профессиональной деятельности на основе акмеологического подхода. *Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы: сборник статей*, *115*.

9. Burkhonov, A., Avlaev, O., Abdujalilova, S., & Otaev, A. (2021). Responsibility as a criterion for determining personal maturity. In *E3S Web of Conferences* (Vol. 244, p. 11059). EDP Sciences.

10. Avlaev, O. U., Burkhanov, A. A., Ismoilova, D. M., & Norkuzieva, M. A. (2020). Factors Affecting the Intellectual Dynamics of the Individual. *Test Engineering & Management*, *83*, 693-702.

11. Musurmonov, R., Burkhonov, A., & Musurmonova, M. (2021). Innovative activity-a factor of educational efficiency. *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*, *8*(3), 1238-1241.

12. Кадырова, Х. Н. (2021). КОННОТАТИВНАЯ ЛЕКСИКА В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО. *Academic research in educational sciences*, *2*(2).

13. Kadirova, X. N. (2020). ZAMONAVIY TA'LIM TIZIMINI RIVOJLANISHIDA O'QITUVCHINING ROLI. *Science and Education*, *1*(Special Issue 2).

14. Yuldasheva, T., & Kadirova, K. (2020). Teaching Russian with Innovative Approach. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, *8*(7).

15. Аметовна, Ю. Т., & Назаровна, К. Х. (2020). Применение интеграции при обучении русскому языку в национальных группах. *Суз санъати,(3)*.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00832

# TASVIRIY SAN’AT METODIKASI FANIDAN KURS ISHI TAYORLASH METODOLOGIYASI

**Shuhrat Nazarovich Mamatqulov**
Termiz davlat universiteti o`qituvchisi

**ANNOTATSIYA**

Ushbu maqolada tasviriy san’at metodikasi fanidan kurs ishi tayorlash metodologiyasi haqida qisqacha ilmiy ma’lumot berilgan.

**Kalit so’zlar:** mustaqil ta’lim, pedagogika, san’at, metodika, kurs ishi.

# METHODOLOGY OF PREPARATION OF COURSE WORK IN THE FIELD OF METHODOLOGY OF FINE ARTS

**ABSTRACT**

This article provides a brief overview of the methodology for preparing coursework in the field of fine arts.

**Keywords:** independent study, pedagogy, art, methodology, course work.

## KIRISH

Tasviriy sanat metodikasi fanidan kurs ishi tayyorlash va uni bajarish bilan bog'lik bo`lgan umumiy masalalami ko'rib chiqamiz. Kurs ishi Sanatshunoslik fakulteti talabasi tomonidan o'qituvchining bevosita rahbarligida tayyorlanadi va ikki xil ko'rinishda bo`lishi mumkin: birinchisi, zarur adabiyotlarni puxta o`rganib chiqib, ularning mazmunini yoritish bo`lsa, ikkinchisi esa maktab hamda kollejda malakaviy amaliyot davrida amal iyotni kuzatib, natijasini umumlashtirish bilan bog`liq bo`ladi.

## METODOLOGIYA

Kurs ishi kompyuterda terilib, zarur illustratsiyalari bilan bezatilib, kafedraga himoya qilish uchun topshiriladi.Kurs ishini yozishda talaba adabiy va noyob materiallarni tahlil qilishga o'rganib, tasviriy san`at metodikasi bo'yicha so'nggi yillarda erishilgan muhim yangiliklar bilan tanisha boradi. Eksperimentli ilmiy tajriba xarakteridagi kurs ishi bajarish jarayonida esa ilmiy tadqiqot usullarini o'rganib boradi.Unda mustaqil tahlil qilish, tadqiqot natijalarini bayon qilish, xulosalar chiqarish va amaliy takliflar kiritish ko'nikmasi hosil bo`ladi.

Kurs ishi quyidagi tartibda bajarilishi kerak:

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00832

1. Mavzu tanlash.
2. Mavzu rejasini tuzish.
3. Tanlangan mavzuning xususiyatlarini o'rganish.
4. Tadqiqot metodlari va vazifalarini aniqlash.
5. Mavzu bo'yicha adabiyotlar ro'yxatini tuzish.
6. Malakaviy amaliyot davrida mavzu bo'yicha kuzatish o'tkazish, to'plangan ma`lumotlarni tartibga solish, xulosalar chiqarish.
7. Tayyorlangan kurs ishi rahbar tomonidan ko'rib chiqiladi, ko'rsatilgan kamchiliklar bartaraf etiladi hamda kompyuterda terilib, taqriz uchun kafedraga topshiriladi.
8. Kurs ishini himoya qilish. Himoya qilish uchun talaba kurs ishining ikkinchi nusxasi va taqrizni ilmiy rahbariga taqdim etadi. Kurs ishning birinchi nusxasi kafedrada qoladi. Himoyaga tavsiya etilmagan talaba qaytadan ishni to'ldirib tuzatadi, taqrizga beradi va qayta himoya qiladi.

Himoyaga qo'yiladigan kurs ishi kompyuterda terilib muqovalanishi kerak. Kurs ishining titul varag'ida oliy ta’lim**,** fakultet va kafedra nomi, mavzuning nomianishi, ilmiy rahbar va talabaning ismi-sharifi, himoya yili ko'rsatiladi. Keyingi sahifasida mavzu rejasi, kirish, mavzuning dolzarbliligi, uning maqsad va vazifalari, taxminiy farazi, izlarrish metodlari va uning natijalari hamda ishning oxirida xulosa, amaliy tavsiya, takliflar va foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati bo'lishi kerak. Mavzuga oid illustratsiyalar, ya`ni jadvaliar, rasm, grafik ishlar matnning kerakli joyida yoki oxirida ilova tarzida adabiyotlar ro‘yxatidan so`ng berilishi mumkin.

Kurs ishining hajmi, uning xarakteriga izlanayotgan mavzuning xususiyatiga, adabiyotda yoritilish darajasiga, ishning maqsad va vazifalariga, ilmiy tadqiqot usullariga, shuningdek, to'plangan materialni izlanuvchi qanchalik aniq ravshan yorita olishiga bog`liq. Ish tajribasi shuni ko'rsatadiki, kurs ishi matni kompyuterda terilganda 25-30 betda mufassal bayon etiladi.Kurs ishida stilistik va orfografik xatolar bo'lmasligi kerak**,** aks holda u bahoning pasayishiga olib keladi. Kurs ishining barcha betlari raqamlangan bo`Iishi kerak. Faqat titul va mavzu rejasiga tartib raqami qo'yilmaydi. Ammo ular ham umumiy hajmda hisobga olinganligi uchun «Kirish» 3-betdan boshlanadi**.**

Kurs ishi uchun mavzular banki kafedrada mavjud bo`lib, ular fakultet ilmiy - metodik kengashida tasdiqlanadi. Mavzular bankini tuzishda pedagogika, psixologiya va tasviriy san`at o`qitish metodikasi fanlan bo'yicha dunyoda erishilgan yangi fan yutuqlari**,** yangiliklari hamda umumiy o`rta ta`lim maktablari, kasb-hunar va pedagogika kolleji dasturlarining talablari hisobga olinadi. Har bir mavzu puxta

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00832

tuzilgan bo'lib, badiiy ta`lim-tarbiyaning muhim jihatlarini yoritishga qaratilishi kerak. Har bir talaba mavzu tanlashda o`z imkoniyatlardan va qiziqishlaridan kelib chlqishi hamda bo`lg`usi ilmiy rahbari bilan albatta maslahatlashishi kerak.

Mavzu bo'yicha ishlash jarayonida talaba mustaqil fikrlay olishi, zarur adabiyotlarni tanlab, uni tahlil qilishi, tadqiqot usulini belgilashi, tajriba va kuzatish ishlarini o'tkazishi va yig'ilgan natija ma`lumotlarni tartibga solib, izchillikda bayon qila olishi kerak.Zarur holatlarda mavzuni o'zgartirish kafedraning qarori bilan amalga oshiriladi.

Har bir kurs ishi reja asosida bajariladi. Rejaning puxta tuzilishi kurs ishining mazmunli bo'lishiga va qismlari o'rtasidagi mantiqiy uzviylikka bog'liq. Bunday tuzilgan reja ishning maqsadga muvofiq olib borilishiga va muddatida bajarilishiga yordam beradi.

Kurs ishining namunaviy rejasi quyidagicha bo'lishi mumkin:

1. Kirish — mavzuni asoslash va uning muhimligini isbotlab berish.

2. Asosiy va maxsus adabiyotlar tahlili — masalaning nazariyasi va tarixi yoritiladi va uning qay darajada o'rganilganligi bayon etiladi, shu mavzu bo'yicha hali yoritilmagan yoki o'rganilishi zarur bo'lgan muammolar ko'rsatiladi hamda aniq vazifalar belgilanadi.

3. Tekshirish metodlari — eksperiment o'tkaziladigan joyi, vaqti ko'rsatiladi, o'quvchilarni kuzatiladigan va o'rganiladigan xususiyatlari belgilanadi hamda to'plangan ma`lumotlarni ishlab chiqish usullari ko'rsatiladi.

4. Eksperiment natijalari — alohida bobda asosiy qism bo'lib, yig'ilgan ma`lumotlar bayon etiladi. Asosiy qismda muallif mustaqil ravishda olib botgan tadqiqotlarining yakuniy bayonini yoritadi. Bu qismini yozishda tadqiqot ishining borishi, unda qanday usullar qo'llanganligi va hokazalar ko'rsatiladi. So'ng bu tadqiqotdan olingan natijalar tahlili beriladi.

5. Xulosada esa keltirilgan ma`lumotlar umumlashtiriladi va hayotga tatbiq etish bo'yicha amaliy tavsiyalar beriladi.

Adabiyotlarni o'rganish mavzu ustida ish olib borishishning dastlabki bosqichi bo'lib, qo'yilayotgan masalaning, qay darajada o'rganilayotganligi va yana nimalar qilish kerakligini aniqlashga qaratilgan bo'ladi hamda kurs ishining asosi, poydevori hisoblanadi. Faqat maxsus adabiyotlarni atroflicha o'rganish orqali mavzu ustida ish olib borishning yo'nalishini belgilash, uning o`rganaish darajasini va kelgusida ilmiy tekshirish o`tkazish uchun qanday imkoniyatlarga egaligini aniqlasa bo'ladi. Adabiyotlarni o`rganish jarayonida shu masalada nimalar ma`lum va nimalar noma`lum ekanligi, nimalar ma`lum bo'lsa ham hali yetarli darajada to'liq va aniq

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00832

isbotlanmagan, ma`lum narsalardan nimalar eskirib qolgangini bilib olish kerak. Bu ma`lumotlar mavzuni aniqlash va o`zi o'tkazadigan ilmiy tadqiqotnmg hajmini belgilash uchun zarur.

Maxsus adabiyotni o'rganish, odatda, kurs ishi bajaiirhning boshidan oxirigacha davom etadi. Adabiyotlar ro'yxatini tuzish vaqtida kitoblarning nomi, mazmuni ko'rsatilgan ro`yxat bibliografiyadan foydalanish lozim.

Kitob bilan ishlashda quyidagi tartibga rioya qilish tavsiya etiladi:

a) kitobning muallifi, nomi, nashr etilgan yili va nashriyot ish;

b) so'zboshi, kirish qismi o`qib, muallifning maqsadi va o`z oldiga qo'ygan vazifasi amiqlanadi;

d) mundarijasiga qarab kitobning hamma boblarini o'qib chiqish zarurmi yoki yo'qligi aniqlanadi;

e) kitob qaysi mutaxassislar uchun mo'ljallanganligi belgilanadi. Kitob yoki maqolaning mazmuniga qarab, u bilan ishlash usuli aniqlanadi:

a) kitobni ko'zdan kechirish — qiziqarli kerakli material bilan tanishish, mundarijasi, rasimlari, chizmalarmi sinchiklab o'rganish;

b) kitobni bir boshdan o`qish — shoshmasdan, kerakli joylarga belgi yoki savollar qo'yib o'qib chiqish;

c) puxta o`zlashtirish - asar haqida qisqa ma`lumot yozish,konspekt tuzish maqsadida uning mazmuni va mohiyatim chuqur o`rgarrish.

Adabiyotlami o'qiganda talaba asosiy fikrini tezlik bilan aniqlab olishga, uni tanqidiy idrok etishga, o`z g'oyalari bilan bogiangan qisqa, lekin amq qilib konspektlab olishni bilishi kerak. Qulaylik bo'lishi, to'plangan materialni bir tizimga solish va keyinchalik undan foydalanish mumkin bo'lishi uchun har xil ko'chirmalar va belgilar qilinadi. Bular alohida qog`oz varaqlarining faqat bir tomoniga yoziladi. Bu ko'chirimlar keyin alohida papkalarga bajarilayotgan kurs ishining rejasida ko'rsatilgan boblar va bo'limlarga qarab ajratib saqlanadi. Xuddi shu tariqa kurs ishi muallifi adabiyot o'qishi mobaynida paydo bo'lgan o'z fikr-mulohazalarini ham yozib borishi va foydalanish mumkin bo'lgan bob yoki.bo‘limni ko`rsatib ketishi kerak.

Kuzatish o'tkazishning asosiy vazifasi izchillik bilan maqsadga muvofiq holda pedagogik tajriba oshirish va uni o`rganishdir. Bu metod o'quvchilarga badiiy ta`lim-tarbiya berishni, turli muammolarini hal qilishda keng foydalaniladi. O'quvchilar tomonidan turli materiallarning imkoniyatlarini va ishlatish yo'larini o'rganish jarayoni, darslarning mazmuni, uning o'quvchilar uchun qay darajada qiziqarli ekani, darsda ta`limning qaysi usul va uslublaridan foydalanish lozimligini kuzatishga kiradi va hokazo.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00832

Pedagogik kuzatishlar maxsus tayyorlanadi va o'z ichiga:

a) odatdagi, ya`ni har doim o'tkaziladigan tasviriy san`at darsini kuzatish;

b) maxsus tashkil etilgan, oldindan tayyorgarlik ko'rilgan, zamonaviy texnologiyalar bilan o'tkaziladigan alohida darslami kuzatishni oladi. Bunda pedagogika, psixologiya fanlarining yangiliklari ham hisobga olinadi.

Ilmiy tadqiqot o'tkazish vaqtida o'rganilayotgan hodisani kuzatish natijalari yozib olinadi va zarur bo'lsa, uni yana xuddi o'sha sharoitda takrorlash mumkin bo'ladi. Eksperiment sun`iy yaratilgan sharoitda ham, tabiiy holatda ham o'tkazilishi mumkin.

Eksperiment o'tkazish uchun tadqiqot talabiga muvofiq:

1) o'tkazish rejasini tuzish;

2) nazorat va eksperimental guruhlar, sinflar tanlash;

3) darsga tayyorlanish konspekti, ko'rgazmali qurollar, o'quvchilar uchun rasm qog'ozi, bo'yoqlar, mo'yqalamlar, qalam va hokazo;

4) darsni kuzatish;

5) o'quvchilaming ishlarini yig'ib olish va baholash;

6) natijalami bayonnomaga kiritish;

7) to'plangan m`lumotlarni tahlil qilib, umumlashtirish;

8) o'tkazilgan kuzatish yuzasidan xulosalar chiqarish lozim bo'ladi.

Ilmiy tadqiqotlar o'tkazish jarayonida to'plangan materialni matematik yo'l bilan hisoblash yoki jadval usulida tasvirlash talab etiladi. Har xil jadval, rasm va diagrammalar chizish, to'plangan materialni tahlil qilishga qulay sharoit yaratadi. Bunda ikki sinfda o'tkazilgan kuzatish natijasi jadval orqali ko‘rsatiladi va ular bir xil kattalikda, bir xil belgilar bilan bajariladi.

a) adabiyotlardan olingan ma`lumotlaming tahiili;

b) hujjatli dalillami — dars rejalari, o'quvchilar tomonidan ishlangan rasmlar, darslaming qarorlari, hisobotlar, sorovnomalar, suhbatlar va savol-javob natijalarining tahlili va umumlashtirish.

To'plangan material bayon etilganda ko'rilayotgan masala va dalillar izchillik bilan hisobga olib borilishi kerak. Kurs ishida berilgan m a’lumotlar maxsus ilmiy bilimlar darajasida bo'lishi kerak. Ko'rilayotgan masalaning asosiy mazmunini yaqqol ochib berish talab etiladi. Har bir murakkab masalaning tugallanishida, albatta, qisqacha xulosa bilan yakunlanadi. 0 ‘z izlanishlarini bayon qilish chog'ida ashyoviy dahllarga tayanish raqam, jadvallar va hokazo kerak. Rasmlar ilova qilingan matn, odatda, qisqa va tushunarli bo'ladi. Ishda o'z ixtiyori bilan so'zlarni qisqartirish

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00832

mumkin emas. Manbalardan ko'chirmalar keltirilsa, uning qayerdan olinganligi kurs ishining ayni shu betida, pastki qismida, aniq va to'liq holda beriladi.

Kurs ishi birinchi shaxs, ko'plikda yoki nom a’lum shaxs nomidan ko'rilgan, yozilgan, qabul etilgan va hokazo yozilgani m a’qul. Kiritilgan taklif va mulohazalar muallifning shaxsiy kuzatishlari bilan yoki adabiyotlardan olingan ma’lumotlar asosida quwatlansa, yaxshi bo'ladi. O'rganilayotgan masala yuzasidan turli fikrlaming o'xshashlik va farqlarini aniqlab, taqqoslab borish juda muhim va ahamiyatlidir.

## MUHOKAMA VA NATIJALAR

Bunda bir-biri bilan uzviy bog'lanishda bo'lgan hodisalar taqqoslanishi kerak. Taqqoslashni bir xil belgilar bo'yicha yoki bir xil yo'nalish bo'yicha o'tkazgan m a’qul. Masalan, bir sinfdagi o'quvchilarning o'zlashtirishini, ularning awalgi bilim darajasi bilan qiyoslasa bo'ladi. Ba’zi adabiyotlarda ko'rilayotgan masalaga nisbatan turli munosabatlar uchraydi. Bunda yuqoridagi fikrlami tahliliga tayangan holda talaba, o'z izlanishlari natijasi, shaxsiy qarashlarini ifodalashi mumkin. Bunday mustaqil fikr yuritilishi kurs ishining qimmatini oshiradi va bahosini ko'taradi.

Har bir bobni, albatta, yangi betdan boshlab yozish talab etiladi. Hamma bob va bo'limiarni yozishda ulaming nomlanishini ko'rsatish kerak. Kurs ishining matni qog'oz varag'ining bir tomoniga chetidan o'z mulohazalarini bildirish uchun joy qoldirib yoziladi.

Tajriba natijalarirri dalillar bilan isbotlash uchun muallif o'z fikr-mulohazalarini jadval, fotosurat bilan to'ldiradi. Har bir illustratsiya o'z nomiga ega bo'lib, qo'shimcha yozuvlarstz tushunarli bo'lishi va tartib bilan raqamlanishi kerak. Masalan, «l-rasm» yoki «1-jadval. Kurs ishi mavzusiga mos holda rasmlar oq-qora yoki rangli, turli texnikalarda bajarilgan bo'lishi mumkin, lekin ular badiiy jihatdan yetuk bo'lishi shart. Kurs ishi matnini yozislida uning mazmuniga alohida e’tibor berish lozim. Juda qiziqarli fikrlar keltirilgan kurs ishi ham tushunarsiz va qo'pol xatolarga yo'l qo'yib yozilgan bo'lsa, o'z qiymatini yo'qotadi. Matnda ortiqcha so'zlar va jumlalar bo'lmasligi, muallifning fikri aniq, ravon yoritilgan bo'lishi talab etiladi.

Ikkinchi darajali masalalar tafsilotiga berilib ketib, matnni ortiqcha maydalashtirib yubortsh yaramaydi. Yuqortda ko'rsatib o'tilgan kamchiliklariga yo'l qo'ymaslik uchun qo'lyozmam qayta-qayta o'qish, undagi kamchihklarni tuzatish, o'zgartishlar kiritish kerak bo'ladi. Nisbiy tugallangan fikrm bildiradigan jumlalar matnda alohida yangi qatordan yoziladi. Matnni yozishda umumiy qabul qilingan termin (atama)lardan foydalanish, yangi so'z ishlatils unga izoh berib borish zarur.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00832

Qo'lyozma ustida ish olib borishning muhim bosqichlandan biri xulosalar chiqarish va amaliy tavsiyalar berishdir. Xulosalar ishning mazmunidan kelib cliiqishi va bir-ikki jumla orqali uning mohiyatini ochib beradigan bo'lishi kerak. Demak, muallif xulosa chiqarganda ishning asosiy mazmunini, uni amalda tatbiq etish haqidagi tavsiyalarini qisqacha yoritislri lozim. Qo'yilgan vazifa va to'plangan materialning miqdoriga qarab xulosalar taxminan 3-5 punktdan iborat bo'lsa yetarlidir. Xulosa qismini haddan tashqari oshirib yuborish, unga xususiy va tasodifiy narsaiar kiritish tavsiya etilmaydi.

Yuqorida ko'rsatib o'tganimizdek, xulosa va takliflardan so'ng foydalamlgan adabiyotlar ro'yxati keltiriladi. Uni tuzishda quyidagi tartibga rioya qilish zarur:

Muallif familiyasi, ismi, sharifi; maqolaning sarlavhasi; maqola chop etilgan jurnal yoki ilmiy to'plamning nomi; nashr etilgan joyi; tom, nomer; nashr etilgan yili; betlar.Adabiyotlar ro'yxatida mualliflaming familiyasi va ulami asarlari alfavit bo'yicha joylashishi kerak. Bir xil familiyali mualliflar uchrab qolsa, ular ro'yxatda ismi sharifi bo'yicha yoziladi. Bitta muailifning turli kitoblaridan foydalanilgan bo'lsa, ro'yxatda familiyasini bir marta ko'rsatib, «yana» so'zini ishiatish va ishning

nomini yozish kerak. Kitob mualliflar hamkorligida yozilgan bo'lsa, ro'yxatda ularning familiyalari alfavit bo'yicha joylashtiriladi. Xorijiy mualliflaming familiyasi chet tilida yoziladi, ro'yxatni oxirida beriladi.

Ishning matni yozilib va tekshirilib, illustratsiyalar tayyorlanib, adabiyotlar ro'yxati tuzib bo'lgandan so'ng, ilmiy rahbarnmg ruxsati bilan kompyuterda yozish uchun beriladi. Kurs ishi standart yozuv oq qog'ozida, Word dasturi Times New Roman (o'zbek tilida) shriflarida 14 kattaligida yoziladi. 1,5 intervalda chapdan 30mm, o'ngdan 15mm, yuqori va pastdan 25 mm joy qoldirilgan holatda sahifalanadi.

Sarvaraq sodda va chiroyli bo'lishi rang-barang bo'lib, bachkanalashib ketmasligi kerak. Sarvaraqda ma’lum izchillik va tartib bilan quyidagilar joylashtiriladi: Oliy o'quv yurtining nomi, fakultet va kafedra, kurs ishining mavzusi, bajargan muailifning nomi va familiyasi, o'qiydigan guruhi, kursi, ilmiy rahbaming unvoni,familiyasi va ism-sharifi, kurs ishi bajarilgan vaqt va shahar.Kurs ishining rejasi, mundarija sarvaraqdan keyin qo'yiladi va uning tuzilishini boblar yoki bo'limlar bo'yicha betlari bilan ko'rsatibturadi.

Ish kompyuterdan chiqqach, talaba uni:

a) diqqat bilan o'qib, qoiyozm a to'liq ko'chirilganligi, betlar to'g'ri belgilanganligim aniqlashi;

b) rasm va jadvallar matnda to'g'ri ko'rsatilganligini tekshirishi;

d) matnni diqqat bilan o'qib, undagi xatolarni bartaraf etishi;

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00832

e) ishni muqovalatishi zarur.

Muqovalangan ishga qo‘l quyib, ilmiy rahbarga qo‘l qo'ydirib,kafedraga taqriz yozish uchun topshirish kerak. Kurs ishini ilmiy rahbar va opponent qarshi chiquvchi tekshirib chiqqanlaridan so'ng himoyaga tavsiya etiladi.Taqrizlar bilan tamshib, talaba himoyaga tayyorlanadi va ishrri kafedranmg Ilmiy metodik kengash a’zolarining ishtirokida yoqlaydi.Himoya muddatlan dekanat tomonidan belgilanadi. Yoqlash uchun 10-15 daqiqa vaqt ajratiladi, shu vaqt mobaynida talaba o'z

bilimlarini aniq va lo'nda ifodalashi, savollarga to'g'ri va yetarlicha to'liq javob berishi kerak.

Kurs ishining bahosi himoyadan so'ng metodik kengashi tomonidan muhokama qilib qo'yiladi va eshittiriladi.

## XULOSA

Tasviriy san’at fanlari bo‘yicha yuqori malakali mutaxassislar tayyorlashda «Tasviriy san’at o'qitish metodikasi — «san’atshunoslik » fakultetida o'rganiladigan asosiy kurslardan biri bo'lib, u bo'lajak o'qituvchilarni amaliy mashg'ulotlarda metodik jihatdan tayyorgarligini takomillashtirishning muhim omilidir.

Bu amaliy mashg'ulotlar mazmuni talabalar badiiy-kasbiy bilimi, malaka va mahoratini har jihatdan mukammal (professional) va jiddiy o'zlashtirishni hamda ulami maktab o'quvchilari va kollej talabalariga badiiy ta’lim-tarbiya berish jarayonida yondasha bilishni va o'rgatishni nazarda tutadi.

Tasviriy san’at o'qitish metodikasi fanidan Kurs ishi vazifasini tayyorlash va uni bajarish bilan bog'liq bo'lgan muhim masalalar dars jarayonida yoritiladi. Buni tayyorlashda fakultet tomonidan berilgan tasdiqlangan Kurs ishi mavzulari men ushfanning namunaviy dasturi va metodik ko'rsatmalariga, shuningdek, san’at fakultetida uzoq yillik mehnat tajribamga ham asoslandik.

## REFERENCES

1.Abdullayev N. San’at tanxi. 2 tomlik, I-tom , - T.: San’at, 1986 - 190-bet.
2. Azimova B.Z. Naturmort tuzish va tasvirlash. T.: 0 ‘qituvchi. 1984.
2. Azimova B.Z. Badiiy-grafika fakultetida kurs ishi bajarish yuzasidan metodik tavsiyalar. T.: 1989.
3. Abdirasilov S. Tasviriy san’at o'qitish metodikasidan amaliy mashg'ulotlarni bajarish. T.: 1996.
4. Abdirasilov S., Tolipov N. Rangtasvir. T.: Bilim, 0 ‘MKHTM,2005.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00832

5. Abdirasilov S. Tasviriy san'at atamalari. T.: Nizomiy nomidagi TDPU rizografida, 2003.
6. Abdirasilov S., Tolipov N., Oripova N. Rangtasvir. T.:O'zbekiston, 2006.
7. Abdirasilov S., Boymetov B., Tolipov N. Tasviriy san'at. T.:Cho'lpon, 2006.
8. Boymetov B., Abdurasulov S. Chizmatasvir. T.: G '.G 'ulom matbaa ljodiy uy. 2004.
9. Bulatov S. 0 'zbek xalq amaliy bezak san'ati. T.: Mehnat, 1991.
10. Bulatov S. Amaliy san'at qisqacha lug'ati. T.: Mehnat. 1992.
11. Ishmuhamedov R.J. Innovasion texnologiyalar yordamida ta 'lim samaradorligini oshirish yo'llari. T.: Nizomiy nomidagi TDI ', 2004.
12. Majidov J. Tasviriy san'atdan maktabdan tashqari ishlar. T.: 0 'qituvchi. 1983.
13. Mirzaahmedov M.A. Boshlang'ich naqsh ishlash metodikasi. T.: 0 'qituvchi, 1976.
14. Nabiyev M. Rangshunoshk. T.: 0 'qituvchi. 1995.
15. Tolipov N. Maktabda tasviriy san`at to'garagi. T.: Fan. 1995.
16. Hasanov R. Maktabda tasviriv san'atni o'qitish metodikasi.T.: Fan. 2004
17. Xudoyorova O. O`zbekiston maktablarida tasviriy san'at o'qitish tarixidan. T.: 1993.
18. Mamatkulov, S. N., & Ibragimova, K. (2020). National and Universal Content of Fine Arts. Ancient History and Development of Fine Arts of Uzbekistan. *The American Journal of Social Science and Education Innovations*, *2*(08), 195-198.
19. Nazarovich, M. S., Ibodullaevich, A. S., Qudrat kizi, H. M., Turon ugli, A. R., & Bakhtiyor ugli, A. X. (2019). Fine Art Of Uzbekistan During The Years Of Independence. *International Journal of Research*, *6*(13), 536-540.
20. Mamatqulov, S. N. (2020). Tasviriy san'at metodikasining mazmuni va uni o'qitish uslullari. *Academic Research in Educational Sciences*, *1*(3), 632-638.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00833

# РОЛЬ СЕМЬИ И МАХАЛЛИ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Моҳимбону Обидова**
Магистрант Гулистанского Государственного Университета

## АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается роль семейного воспитания в формировании гармонично развитой личности ребенка, а также показана сущность и формы взаимодействия образовательных учреждений , семьи и махалли в современных условиях.

**Ключевые слова**: семья, школа воспитание, , сотрудничество, взаимодействие, духовно-нравственное воспитание, развивающее образование, национальные ценности, духовная культура, детско-родительские отношения.

# THE ROLE OF THE FAMILY AND MAHALLY IN THE SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF CHILDREN IN PRESCHOOL EDUCATION

## ABSTRACT

The article examines the role of family education in the formation of a harmoniously developed personality of a child, and also shows the essence and forms of interaction between educational institutions, families and makhalla in modern conditions.

**Keywords:** family, school education, cooperation, interaction, spiritual and moral education, developmental education, national values, spiritual culture, parent-child relations.

## ВВЕДЕНИЕ

В Узбекистане махалля издревле является мощным очагом культуры, действенным органом самоуправления граждан, самой близкой к народу структурой, уникальным институтом гражданского общества. Роль и значение махалли всегда были неоценимы в бережном сохранении передающихся из поколения в поколение национальных и общечеловеческих ценностей, культуры, образа жизни, мышления и духовности многонационального узбекского народа.

Обычаи и традиции нашего народа - это результат его воспитательных усилий в течение многих веков. Через эту систему наш народ воспроизводит себя, свою духовную культуру, свой характер и психологию. «Сохранение, развитие и верность таким, присущим нашему народу и сохраняющимся на протяжении веков традициям, как постоянное проявление уважения к нашим

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00833

дедам и отцам, получение их благословения, забота о наших малышах - долг и обязанность каждого из нас».

## ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Выдающиеся среднеазиатские мыслители прошлого Абу Наср аль Фараби, Абу Рейхан Бируни, Али Ибн Сина, Юсуф-хас Хаджиб, А.Югнаки, А.Навои и многие другие внесли неоценимый вклад в сокровищницу мировой науки, культуры, просвещения. В их трудах красной нитью проходит мысль о необходимости нравственного воспитания подрастающего поколения. Огромное внимание ученые уделяли таким проблемам нравственности как честь, достоинство, добро и зло, справедливость и совесть и др., при этом отмечая, что формирование разносторонней личности может осуществляться лишь путем обучения и воспитания.

Понимая всю сложность и трудность воспитания детей, они стремились определить содержание воспитания и обучения (Ибн Сина), дать обоснование методам нравственного воспитания, которые в первую очередь должны осуществляться в семье. Воспитание - есть основная обязанность родителей.

Ценной является мысль ученых о том, что надо уважать личность ребенка, изучать его интересы, учитывать их природные возрастные особенности (Ибн Сина, А.Навои).

Характеризуя традиции и обычаи как факторы воспитания семейного воспитания, необходимо отметить, что традиция- это процесс воспроизводства у новых поколений людей социального и культурного наследия народа, которые были выработаны им в течение длительного времени (веками, столетиями). В качестве традиций выступают определенные обществом установления, нормы поведения, ценности, идеи, обычаи, обряды и т.п. Традиции прямо обращены к духовному миру человека, они выполняют роль средства стабилизации и воспроизводства общественных отношений не непосредственно, а через формирование духовных качеств, требуемых этими отношениями. Обычай же вводит молодое поколение в русло, проложенное старшими поколениями, через отдельную регламентацию действий в конкретных ситуациях.

Обычаи и традиции - это два рядом идущих канала, по которому старшие поколения передают молодым опыт своего социального поведения, свои нравственные убеждения и чувства, способы и приемы общественной деятельности.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00833

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. В ней закладываются основы личности ребёнка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформирован как личность.

Дошкольное детство – важный период в нравственном становлении личности. Исследования отечественных ученых в области педагогики и психологии свидетельствуют о формировании основных моральных качеств личности именно в эти годы. Этому способствует высокая детская восприимчивость и внушаемость. Поэтому педагоги подчеркивают особую роль семьи в нравственном воспитании и развитии ребёнка. Семья является первой социальной ячейкой, которая оказывает сильное воздействие на формирующуюся личность. Её воздействие длительно и постоянно.

Проблема нравственного воспитания остаётся сегодня очень актуальной. Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания.Положительное воздействие на личность ребёнка состоит в том, что никто кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребёнку лучше, не любит его так и не заботится столько о нём. И вместе с тем, никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Содержанием нравственного воспитания является формирование таких нравственных качеств дошкольника, как:

- уважение к старшим,
- дружеские отношения со сверстниками,
- умение соответственно отзываться на горе и радость других людей,
- добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности.

Формирование нравственных привычек в раннем детстве происходит в бытовой и предметной деятельности, когда взрослый демонстрирует способ поведения и требует от ребёнка его выполнения сначала в совместной с ним деятельности, а затем в самостоятельной. «Чем моложе ребёнок, тем

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00833

непосредственнее должно быть его нравственное воспитание, тем больше должно его не учить, а приучать к хорошим чувствам, наклонности и манерам, основывая все преимущественно на привычке», - подчеркивал В. Г. Белинский.

Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Нравственные качества нельзя воспитать, лишь разъясняя ребенку, что хорошо, а что плохо, нельзя научить его быть добрым так же, как научить читать или производить арифметические действия. Малыш может прекрасно знать, что нужно сочувствовать чужой беде, но не сделать даже попытки помочь попавшему в беду, знать, что лгать стыдно, но говорить неправду и т. п. Необходимо, чтобы ребенок с малых лет упражнялся в нравственных поступках в доступной ему деятельности.

Важными показателями благоприятного психологического климата семьи являются стремление её членов проводить свободное время в домашнем кругу, общение на интересующие всех темы, совместное выполнение домашней работы.

Умение осуществлять взаимодействие с семьёй в общем деле духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста является важной составляющей профессиональной компетентности педагогов.

От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы выдвигаются у её старших представителей на первый план, зависит, какими вырастут дети. Климат семьи оказывает воздействие на моральный климат всего общества.

В здоровых семьях родители и дети связаны естественными повседневными контактами. Это такое тесное общение между ними, в результате которого возникает душевное единение, согласованность основных жизненных устремлений и действий. Природную основу таких отношений составляют родственные связи, чувства материнства и общественно значимые функции по отношению к обществу и по отношению к человеку.

Духовная природа семьи – основа духовно-нравственного воспитания детей. На основании взаимной любви супругов рождается родительская любовь, ответная любовь детей к родителям, бабушкам, дедушкам, сёстрам и братьям. Радость и горе в духовно здоровой семье становятся общими: все

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00833

события семейной жизни объединяют, усиливают и углубляют чувство взаимной любви.

Духовно-нравственное воспитание невозможно без обсуждения с малышом нравственной стороны поступков персонажей художественных произведений. Первые художественные произведения, с которыми знакомится ребенок, это сказки.

Посредством событий в сказке можно помочь усвоить детьми духовно-нравственные категории (добро–зло, послушание–непослушание, трудолюбие–лень), содействовать обогащению словарного запаса ребёнка, развивать способность детей отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, воспитывать послушание, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь, воспитывать трудолюбие, доводить начатое дело до конца, с уважением относится к результатам чужого и своего труда, развивать эстетический вкус, умение видеть, ценить и беречь красоту.

В Узбекистане махалля издревле является мощным очагом культуры, действенным органом самоуправления граждан, самой близкой к народу структурой, уникальным институтом гражданского общества. Роль и значение махалли всегда были неоценимы в бережном сохранении передающихся из поколения в поколение национальных и общечеловеческих ценностей, культуры, образа жизни, мышления и духовности многонационального узбекского народа.

В Узбекистане выдвинут и реализуется принцип «За каждого ребенка в ответе вся махалля». Государство и общество мобилизуют все свои силы и возможности для воспитания молодежи в духе национальных и общечеловеческих ценностей. В осуществлении этой задачи органы государственного управления опираются на активистов махаллей, ветеранов, обладающих большим жизненным опытом матерей, женщин, их знания и духовный потенциал. Проводимые в махаллях многочисленные спортивные соревнования активно способствуют росту мальчиков и девочек физически крепкими и здоровыми.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Благодаря махалле в Узбекистане веками формировались и сохранились особые принципы мотивации социального и экономического поведения населения, уважения общественных ценностей, этики взаимоотношений,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00833

гарантирующей безусловное выполнение принятых на себя обязательств и ответственности перед обществом. Все это вкупе с высоким уровнем доверия между гражданами, который наблюдается в махаллях, является необходимым условием формирования гражданского общества.

Общественные советы «Семья — махалля — учебные заведения», «Родительские университеты» в соответствии с призывом «Наш ребенок — нам его беречь!» помогают педагогам в обучении и воспитании детей, повышают роль родителей в процессе формирования личности детей, объединения усилий дошкольных учреждений, школы и семьи. На системной основе родители, работники систем здравоохранения и образования обсуждают проблемы молодежи, вопросы, волнующие юношей и девушек, молодые семьи, по ним вырабатываются коллективные решения.

Нравственное воспитание будет эффективным в том случае, если родители будут знать требования, предъявляемые нашим обществом к семье, к воспитанию подрастающего поколения; в процессе нравственного воспитания старших дошкольников будут использованы национальные узбекские традиции с учетом возрастных особенностей детей; родители будут постоянно повышать свое педагогическое образование с учетом современных достижений педагогики, психологии, с использованием богатого духовного наследия мыслителей Востока и Запада по вопросам семейного воспитания.

«Воспитание наших детей в дошкольном возрасте на основе наших традиций и обычаев, оставшихся в наследство от наших предков, в духе уважения к национальным ценностям, с применением современных методов педагогики, ознакомление их с открывающимися для них чудесами мира - все это, должно быть основной задачей родителей и воспитателей».

## REFERENCES

1. Касымова Х.И. Использование национальных традиций в нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста в семье. Ташкент, 2012. С. 61
2. Ашиков, В.В., Ещё раз о воспитании: Дошкольное воспитание.2015,54с.
3. Б.Давлатова , Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе праздников и народных традиций. -, 2017,-96с.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00834

# O'LJAS SULAYMONOV IJODINI O'RGANISHDA SAVOL VA TOPSHIRIQLAR USTIDA ISHLASH

**Farrux Payzivay o'g'li Botirboyev**
Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti talabasi

**Abdullayeva Ozoda Odiljon qizi**
Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti talabasi

**Shermatova Umida Sapayevna**
(Ilmiy rahbar) Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti o'qituvchisi

## ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada 9-sinf adabiyot darslarida Qozoq xalq shoiri O'ljas Sulaymonovning ijodini o'rganish bo'yicha metodik tavsiyalar ishlab chiqilgan. Maqolada qardosh xalqlar adabiyotini o'rganishda adabiy matnni tushunish ko'nikmalarini tarkib toptirish, abadiy do'stlik tuyg'ularini o'quvchilar ongiga singdirish hamda adibning o'zbek va jahon adabiyotida tutgan o'rni haqida fikrlar yuritilgan.

**Kalit so'zlar:** millat g'ururi, bilim, malaka, ko'nikma, tarjima, metod, badiiy vosita, doston, falsafiy mushohada

# WORKING ON QUESTIONS AND TASKS IN STUDYING THE WORK OF OLJAS SULAYMANOV

## ABSTRACT

This article contains methodical recommendations for studying the works of the Kazakh national poet Uljas Suleymanov in 9th grade literature lessons. The article focuses on the development of skills in understanding the literary text in the study of the literature of fraternal peoples, instilling in students a sense of eternal friendship, and the role of the writer in Uzbek and world literature.

**Keywords**: national pride, knowledge, skills, abilities, translation, method, artistic means, epic, philosophical observation

## KIRISH

Bugungi kunda umumiy o'rta ta'lim maktablarida o'quvchilarning adabiy, ma'naviy-ma'rifiy ta'lim bo'yicha bilim, malaka va ko'nikmalarni o'zlashtirishda

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00834

qardosh xalqlar adabiyotini o'rganish ham muhim ahamiyatga ega. Xususan, qozoq marifatparvar shoir va yozuvchilarining adabiyot sohasidagi yaratgan asarlari beqiyosdir. Ayniqsa qozoq xalq shoiri O'ljas Sulaymonov ijodi o'zining ko'rkamligi va betakrorligi bilan boshqa ijodkorlardan ajralib turadi. Shoirning ko'p yillik samarali ijodiy faoliyati, nafaqat qozoq xalqi uchun, balki Markaziy Osiyoda yashovchi barcha qardosh xalqlar uchun birdek muhim ahamiyat kasb etadi. Taniqli qozoq marifatparvari O'ljas Sulaymonovning asarlaridan o'zbek tiliga Sirojiddin Sayyid, Shavkat Rahmon va Azim Suyun kabi zabardast shoirlarimiz mahorat bilan tarjimalar qilishgan. Ayniqsa taniqli shoirimiz Shavkat Rahmon uning asarlarini tarjima qila turib O'ljas Sulaymonov asarlari haqida quyidagilarni aytib o'tadi. "Shoir she'riyatidagi qahramonlar – g'ururli, o'z qadrini biladigan, ayni vaqtda, o'zining ham qadriga yetadigan shaxslardir. Ular fe'li keng, tanti, falsafiy, mushohadalarga moil, chapani va jo'mard kishilar suratida yorqin bo'yoqlar, kuchliy she'riy timsollar vositasida jozibador tasvirlangan ", – deya fikr bildiradi.

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Yangi nashrdagi 9-sinf adabiyot darsligida O'ljas Sulaymon hayoti va ijodi haqida qisqacha ma'lumot va she'ri berilgan.Darslikda adib uchun jami 2 soat ajratilgan. O'ljas Sulaymonovning badiiy asarlarida qozoqlarning o'ziga xos turmush tarzi, o'y-fikrlari, his-tuyg'ulari aks ettirilsa, ilmiy asarlarida turkiy xalqlarning dunyo madaniyati taraqqiyotidagi ulkan o'rni tarixiy dalillar asosida yorqin ko'rsatib berilgan. O'. Sulaymonov „Az i Ya" asarida, yevropaparastlar aytganlariday, turkiylar yovvoyi va madaniyatsiz qavm emas, balki dunyoning eng qadimiy madaniyatli millatlaridan ekanligini asosladi. O'. Sulaymonov „Qoyilmisan insonga, zamin" deb ataluvchi dostoni bilan dunyoga mashhur bo'ldi. Inson imkoniyatlari va irodasiga bitilgan madhiya bo'lgan mazkur asarda koinotni zabt etib, dunyo tarixida yangi bosqichni boshlab bergan inson haqidagi mushoha dalar g'oyat ta'sirchan ifodalanadi.Bundan tashqari uning darslikda berilgan "Arg'umoqlar" she'ri qozoq xalqining kundalik mashg'ulotlari va ularning keng o'tloqzorlar, maysazorlari tasvirlari bilan boshlanadi:

***Yilqisi bilan mashhur,***
***Qadim qipchoq yerida***
***Oqib boradi uyur,***
***Kuygan o'tlar selida***

Ko'rinib turibdiki, O'ljas Sulaymonov haqiqiy millat kuychisi. Uning har bir she'rida o'zgachalik, erkinlik va takrorlanmaslik xususiyatlari namoyon bo'laveradi**.**

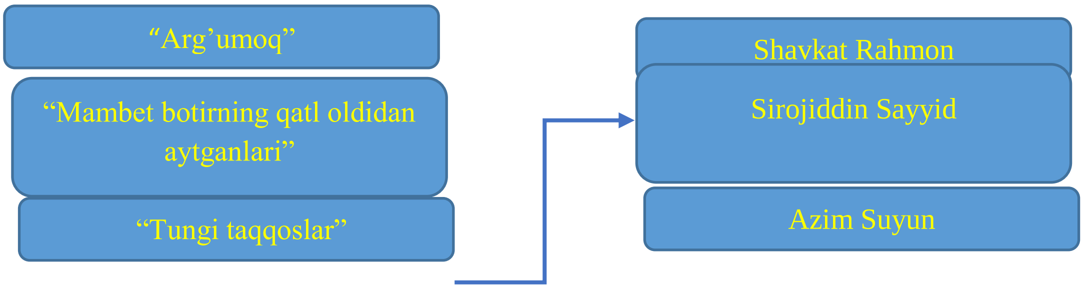
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00834

**NATIJALAR**

Quyida shorining hayoti va ijodini o'quvchilarga yanada chuqurroq anglatish, shoir asarlaridagi asl tushunchani o'quvchilar ongida to'g'ri tushinishni shakllantirish, qolaversa, qardosh xalqlarimiz adabiyotini yanada chuqurroq o'rganish bo'yicha metodik tavsiyalarimni berib o'tmoqchiman.

**1-topshiriq.** O'ljas Sulaymonov qalamiga mansub quyidagi asarlarni tarmoqlab ko'rsating va ushbu asarlar haqida fikr yuriting.

2-topshiriq O'ljas Sulaymonovning she'rlarini va ularni o'zbek tiliga tarjima qilgan tarjimonlari bilan moslab grafikni to'ldiring.



ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00834

3-topshiriq. Quyidagi misralarni o'qing va ushbu misralar O'ljas Sulaymonovning qaysi she'ridan olingganini aniqlang.

Yellar alanga olsin
Arg'umoqning qonida.
Qiyoq, alaflar qolsin
Tuyoqlar to'zonida

A)Ushbu to'rtlik O'ljas Sulaymonovning ___________________________olingan.

Hayhot, dashtda oy suzar
Barxanlarni qiyalab,
Moyalarga iliqib yuradir nortuyalar,
Qozoqning qozonida vishillab sut toshadi,
Itlar zerikkanidan bir-birin qonga bo'yar

B)Ushbu to'rtlik O'ljas Sulaymonovning___________________________olingan.

O', men nomard, Xayyom bo'lsaydim agar,
O', men nokas, Hofiz bo'lsaydim agar,
O', Mahambet bo'lsaydim agar
murodimga yetardim balki!..

C)Ushbu to'rtlik O'ljas Sulaymonovning___________________________olingan.

1)"Tungi taqqoslar" 2)"Mambet botirning qatl oldidan aytganlari" 3)"Arg'umoq"

4-topshiriq. Quyidagi O'ljas Sulaymonov qalamiga mansub misralar tarkibidagi ostiga chizilgan so'zning ma'nolarini izohli lug'atdan topib yozing va shoir she'rlaridagi asl ma'noni tushuntirib berishga harakat qiling.

1) „Oqib boradi uyur, Kuygan o'tlar selida"
2) „Yashash, kurash nimadir, Bilib qo'ysin arg'umoq"
3) „Qiyoq, alaflar qolsin tuyoqlar to'zonida"
4) „Egarda tug'ilgandim, O'lmoqdaman kishanda"
5) „Horib terlagan otning hidini unutgayman, So'g'ishlar urhosi niunutgayman zindonda"
6) „Yalang'och qilichdaydim, zang bosadi tig'imni"
7) "…ular odam emas, ular – ayg'irlar!"
8) „Chalajon bir ilonday tomog'imda yuragim"

5-topshiriq.Darslikdan O'ljas Sulaymonov hayoti va ijodini o'qing va quyidagi ma'lumotlarni to'ldiring.

1)……………-yillarda "Qozog'iston haqiqati" gazetasida ishladi
2)…………....jurnali bo'lim mudiri lavozimida ishladi.
3) 1971- yildan 1981- yilgacha …………………………ishladi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00834

4)………….. - yillarda Qozog‘iston kinematografiya davlat qo‘mitasi raisi bo’lib ishladi.

5) 1995—2001- yillarda Qozog‘istonning ………………. elchisi sifatida faoliyat ko‘rsatdi.

## MUHOKAMA

O‘ljas Sulaymonov badiiy ijodga doir turli vazifalarda ishladi. 1962—1971- yillarda “Qozog‘iston haqiqati” gazetasi muxbiri, „Qozoqfilm“ studiyasida muharrir, „Prostor“ jurnali bo‘lim mudiri, 1971-yildan 1981- yilgacha Qozog‘iston Respublikasi Yozuvchilar uyushmasi boshqaruvi kotibi lavozimida ishladi. 1981—1984- yillarda Qozog‘iston kinematografiya davlat qo‘mitasi raisi, 1984- yildan 1992- yilgacha Qozog‘iston Yozuvchilar uyushmasining birinchi kotibi vazifalarida ishlagan. 1995—2001- yillarda Qozog‘istonning Italiya, Yunoniston va Maltadagi elchisi sifatida faoliyat ko‘rsatdi. O‘ljas Sulaymonov o‘ris tilida ijod qiladi. Lekin qozoq xalqiga xos milliy xususiyatlar, urf-odatlar, millatning hayotidagi shonli va og‘riqli nuqtalarni yaxshi biladi va ishonarli aks ettiradi. Shu bois uning asarlari qozoq xalqining milliy ruhini teran ifodalashi bilan diqqatga sazovordir. Shoirning birinchi asari — „Arg‘umoqlar“ 1961-yilda dunyo yuzini ko‘rdi. Shundan keyin uning „Quyoshli tunlar“, „Ajoyib tun“, „Sharofatli vaqtlar“, „Maymun yili“, „Loy kitob“, „Olovning ko‘chishi“, „Yumaloq yulduz“ va „Az i Ya“ kabi ko‘plab she’riy, nasriy, ilmiy kitoblari chop etildi.

## XULOSA

Taniqli qozoq marifatparvari O’ljas Sulaymonovning 2013-yil 6-noyabrda Jorj Vashington universitetida qozoq madaniyatiga bag’ishlangan anjumanda so’zlagan nutqida “Milliy g’oya ko’p madaniyatli bo’lishi kerak” degan g’oyani ilgari surdi. Bundan ko’rinib turibdiki, shoir faqat qozoq adabiyotini emas, balki Sharq va G’arb adabiyotini umumiylik negizida birini ikkinchisidan ajratmagan holda rivojlantirish kerakligini ta’kidlaydi. O’ljas Sulaymonovning ijodi faqat qozoq millati uchungina muhim bo’lib qolmay, balki barcha qardosh xalqlar uchun birdek marifat alifbosi bo’la oladigan ro’znoma desak yanglishmaymiz. Shunday ekan taniqli shoirning ijodi bilan o’quvchi yoshlarimizni kengroq va ko’proq tanishtirishga e’tibor bermog’imiz lozim. Buning uchun albatta umumiy o’rta ta’lim maktablarida shoir hayoti bilan bog’liq dars soatlarini ko’proq sinflarda o’qitish, yanada asarlari bilan kengroq tanishtirishimiz kerak.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00834

## REFERENCES

1. Adabiyot . 9-sinf uchun darslik . / Qozoqboy Yo’ldoshev, Valijon Qodirov, Jalolbek Yo’ldoshbekov. – ”O’ZBEKISTON” NMIU, Toshkent-2019
2. Ta’limni tashkil etishda zamonaviy interfaol metodlar.-Toshkent: “O’qituvchi”, 2016, 8-bet.
3. Ona tili. Umumiy o’rta ta’lim maktablarining 7-sinfi uchun darslik. -Toshkent.: “Ma’naviyat” ,2013.
4. Матчонов, С. (2020). Бадиий асар матни устида ишлаш усуллари. Academic Research in Educational Sciences, 1 (3), 332-337.
5. G'ulomova, X., & Bakiyeva, H. (2020). O'QISH DARSLARIDA SHE’RIY ASARLAR MATNI USTIDA ISHLASH. Academic Research in Educational Sciences, 1 (3), 582-589.
6. G'ulomova, X. (2020). Boshlang'ich sinfda o'qish darslarini tashkil etish metodikasi. Academic Research in Educational Sciences, 1 (3), 354-359.
7. Шерматова, У. С. (2020). Чўлпон ижодида ватан, халқ ва инсон талқини. Academic Research in Educational Sciences, 1 (3), 301-308.
8. Шерматова, У. С. (2020). Чўлпон ижодида табиат эстетикаси. Academic Research in Educational Sciences, 1 (3), 338-345.
9. Шерматова, У. С. (2020). Чўлпон ижодида истиқлол ғоялари. Academic Research in Educational Sciences, 1 (3), 369-373.
10. Abdullayeva, O.O. (2021). Abay ijodini o’rganishda savol va topshiriqlar ustida ishlash. *Academic research in educational sciensces, 2(3), 4-9*
11. Abdullayeva, O.O. (2021). Ibroyim Yusupov ijodi asosida o’quvchilarning vatanparvarlik tuyg’ularini o’stirish. *Academic research in educational sciensces, 2(3), 176-180*
12. Ozoda Abdullayeva, (2021) Badiiy asarlarning inson ruhiyatiga ta’siri. *Scientific progress*, 1(5), (pp. 272-275)
13. www.ziyouz.com

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00835

# БИР АСАР ЮЗАСИГА ЖО БЎЛГАН ШОНЛИ ТАРИХ

**Х. Э. Султанов**
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти доценти

**М. Ж. Махмудов**
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти ўқитувчиси
xayitsultanov@gmail.com

## АННОТАЦИЯ

Мақолада Covid-19 пандемияси туфайли юзага келган вазиятда “Устоз ва шогирд” ҳамкорлигда бажарилган бир маҳобатли рангтасвир асарининг иқтидорли талабаларни ижодкорликка қизиқтириш, мустақил билим олишга йўналтириш, ёшларга таълим-тарбия бериш сифатини ошириш учун керакли восита эканлиги асослаб берилади.

Шунингдек асарнинг институт талабаларининг маънавий дунёқарашини шакллантиришда, уларда ватанпарварлик, миллий ғурур ҳиссини тарбиялашда аҳамияти ёритиб берилади.

**Калит сўзлар:** Устоз - шогирд анъанаси, таълим кластери, таълим-тарбия, тасвирий санъат, иқтидорли талаба, композиция, рангтасвир, ватанпарварлик, миллий ғурур.

# THE GLORIOUS HISTORY OF A WORK

## ABSTRACT

The article argues that in the situation caused by the pandemic of Sovid-19, a monumental painting "Teacher and Student" is a necessary tool to attract talented students to creativity, direct them to independent learning, improve the quality of education for young people.

The importance of the work in shaping the spiritual outlook of students of the institute, cultivating in them a sense of patriotism and national pride is also highlighted.

**Keywords:** Teacher-student tradition, educational cluster, education, fine arts, gifted student, composition, painting, patriotism, national pride.

## КИРИШ

2019 йил охирларида курраи заминда яшовчи барча давлатлар ва халқларда синовли давр бошланди. Барча мамлакатларда карантин эълон қилинди. Карантин даври ҳаммага ҳар хил таъсир қилди. Тайинли касби,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00835

қўлида ҳунари йўқ инсонлар бу вазиятдан асабийлашди, кимдир зерикди, яна кимдир тушкунликка ҳам тушиб қолди.

Карантин пайтида Чирчиқ давлат педагогика институти “Тасвирий санъат” кафедраси устозларида ҳам ижодий иш билан шуғулланиш учун бир сабаб бўлди. жамоанинг ижодкор ўқитувчилари ҳамда талабалар (“Ёш муссаввир”, “Сеҳрли мўйқалам”, “Китоб графикаси”, “Амалий санъат” тўгараклари раҳбарлари ва аъзолари) институтнинг 3-биноси ички пештоқига “АСРЛАРДА ТОБЛАНГАН АСЛ МАЪРИФАТ” деб номланган 30 квадрат метр ҳажмдаги маҳобатли рангтасвир композициясини яратдилар.

Устозлари ёнида туриб ижод қилган талабалар картинани ишлашда нафақат устозларига ёрдам беришди, балки “эшитдим, кўрдим, бажардим” тамойили асосида тасвирий санъатнинг маҳобатли рангтасвир тури билан яқиндан танишдилар, композиция яратиш усулларини эгалладилар, муаммоли масалаларда устозларидан сабоқ олиб, ўзларининг ижодий ҳаракатлари билан бошқа талаба ва ўқувчиларни жалб қила олиш кўникмаларига ҳам эга бўлдилар. Композиция яратиш жараёнида улар перспектива, колорит, асосий ғоя, олтин кесим тушунчаларига эга бўлишди ва картинани яратишда муаммонинг турли хил бадиий ечимлари мавжуд эканлигини англаб етишди. Бу ерда кафедранинг ижодкор рассом-педагоглари ўз фикрларини сингдирмаган ҳолда талаба ва ўқувчиларга эркин мулоҳаза юритиш, баҳслашишга йўл қўйиб беришди, тўғри томонга йўналтириб, керакли жойда “мастер-класс”лар кўрсатиб, уларга яқиндан ёрдам беришди. Иш бошиданоқ талаба ва ўқувчиларга қарор қабул қилиш ўзларининг зиммасида эканлигини, шошқалоқлик билан қарорлар қабул қилишнинг оқибатларини тушунтирилди.

## МЕТОДОЛОГИЯ

“Устоз ва шогирд” ҳамкорлиги тамойилидаги асосий эътибор талаба ёки ўқувчининг ҳаракатлари тайёр билимларни ўзлаштиришга эмас, балки амалий жараён орқали уни янада ривожлантиришга қаратилди. Бундай фаолият натижасида фақат билимларни эгаллаш эмас, балки ишни тўғри ташкил этиш, тасвирий санъат ашёлари ва воситаларидан самарали фойдаланиш, касбий ахлоқини ривожлантириш билан бир қаторда ўқув-тарбиявий ишлар ҳам амалга оширилди. Бундай кўникмалар эса шубҳасиз, талаба-ёшларнинг келажакдаги касбий фаолияти учун замин яратади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00835

Санъат гулшани мисоли тоғлар ҳовучидаги чаман. Талабалар ижодий ишлаш жараёнида унга етишиш нақадар машаққатли ва завқли эканлигини ҳис қилишди. Азалдан тасвирий санъат тарихий воқеликларни ҳозирги пайтгача етиб келишида асосий воситачи вазифасини бажариб келган. Энг муҳим тарихий воқеалар ҳар доим санъат асарларида акс эттирилган. Тасвирий санъат асарлари орқали биз бевосита ўтмишга сайр қилиб, ўша давр руҳиятини ҳис қилгандек бўламиз. Тарихий воқеликлар билан биргаликда, мусаввирнинг маҳоратидан ҳайратланамиз, асардаги чизиқлар ва ранглар жозибасидан баҳраманд бўламиз. Бундай санъат асарлари кишининг маънавий дунёсини

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00835

бойитади, ватанпарварлик, инсонийлик, гўзалликни ҳис қилиш хислатларини ҳар томонлама тарбиялайди, Фақат томашабинда картинани “ўқий олиш”, ҳа айнан ўқий олиш малакаси ва маданияти бўлиши лозим.

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Бугунги ахборот технологиялари ва интернетнинг ёшлар ҳаётига чуқур кириб бораётган глобаллашув даврида табиийки, уларни китоб ўқиш, санъат асарлари, табиат гўзалликларидан баҳраманд бўлиш истакларини сўндириб бормоқда, маънавий мерос масалалари, миллий қадриятлар уларни кўп ҳам қизиқтирмай қўйди. Улар одоб-ахлоқда ҳам, кийинишу, муомала, қўйингки бутун ҳаёт тарзида хориждан кириб келган мазмунсиз ғояларга боғланиб қолишди. Маъносиз нарсаларга тақлид қилиш ҳолати кучайди. Бу муаммолар ечими сифатида санъатнинг кучидан тўғри фойдаланган ҳолда ёшлардаги санъат асарларидан баҳраманд бўлишлари учун шароит яратиб бериш муҳим аҳамиятга эга. Санъат асарларини кўриш, таҳлил қилиш, тушуниш, “ўқий олиш” малакаларини тарбиялаш учун аввуломбор, шунга яраша муҳит яратиш лозим.

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти асосий биносининг ички пештоқига ишланган полотно айнан шундай муҳит яратилишига сабаб бўлди. Институтда таҳсил оладиган талабалар, унинг меҳмонлари, ўқувчилар учун тарихни ўрганиш, эстетик завқ олиш, бадиий асарни таҳлил қилиш имконияти пайдо бўлди.

Келинг биз ҳам маҳобатли рангтасвир асарига яқинроқ келамиз ва ўзимизга савол берайлик: тасвирий санъат инсон фаолияти учун нима беради? Тасвирий санъат - бу нафақат санъат, балки фалсафа, инсонларга психологик таъсир этувчи бир кучдир. У инсонларга атрофдаги барча жараёнларни шакллар, ранглар орқали тафаккур қилиш, конструктив асосни тушунишга ўргатадиган фандир. Шунинг учун тасвирий санъат асарлари кишиларнинг маънавий дунёсини бойитиш ва эстетик дидини тарбиялашда энг муҳим восита ҳисобланади. Ушбу рангтасвир асари ҳам оламни чизиқлар ва ранглар воситасида кўриш орқали томашабинга ҳиссий жозибадорлик бахш этади, чизиқлар, ранг, шакл ва рамзлар орқали ижодий асарни ўқиш, тушуниш имконини беради.

Ижодкор-педагоглар, талаба ва ўқувчилар томонидан яратилган ушбу асарни томоша қилар экансиз, беихтиёр унинг ичига кириб кетгандек бўласиз. Ушбу композициянинг мақсади нима? У рассомнинг тафаккури ва ижодий

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00835

маҳорати орқали томошабинга картинанинг ташқи жозибаси ва композициядаги ички кечинмалар, буюк аждодларимизнинг шонли тарихини ҳикоя қилиш учун мўлжалланган.

Дарҳақиқат, картина инсоният тарихи, хусусан туркий халқлар тарихи, тамаддуни яралишидан ҳозирги кунгача бўлган тарихий тараққиётни ўзида акс эттирган. Картинани таҳлил қилиб турли даврларнинг, ривожланиш босқичлари, ҳар бир давр маданияти ҳақида тушунча ҳосил қила борасиз. Картинада ҳар бир элемент рамзий маънода қандайдир воқеликлар, ўша даврда фанга киритилган янгиликларнинг қанчалик муҳимлиги, унинг илмий аҳамиятидан сўзлайди. Муаллифлар композициядаги ҳар бир элемент (шакллар, ёзувлар, рақамлар. буюмлар, кийимлар) орқали композициянинг асл моҳиятини очиб беришга ҳаракат қилишган. Контраст рангларнинг ёнма-ён қўйилиши, баъзан, бир-бирига енгил ўтиши, едириб юборилиши, илиқ ва совуқ туслар, оч ва тўқлиги орқали асардаги фигураларга улуғворлик ҳисси берилган, уларнинг буюклигига ишора қилинган.

Картинага боқсангиз кўпгина белгилар мармардан ясалганга ўхшайди. Композицияда колорит масаласи ҳам ўзининг чиройли ечимини топган. Фигуралар ва элементларнинг кўплиги ҳамда рангдорлик картинанинг умумий яхлитлигига таъсир қилмаган, аксинча, картина марказидаги глобусдан чиқаётган нур орқали муаллифлар бутун кўринишни яхлит композиция ҳолатига келтирган. Бу нурлар орқали асар мазмунини фикран таҳлил қилиш унинг маъносини яхшироқ англашимизга, шунингдек рассомлар ўзи истаган мақсадга эришган усулларни баҳолашимизга ёрдам беради.

Аввал уларни танқидий нуқтаи назаридан таҳлил қиламиз, лекин аста-секин шакл ва мазмунга кўпроқ эътибор беришни бошлаймиз, уларнинг хусусиятлари бир қарашда тушуниш осон эмас. Тасвирий санъат асари таркибида ҳамма нарса муҳим: расмнинг формати (тик ёки ётиқ), ўлчами, буюмларнинг фазодаги ўрни, "вазни", юзада жойлашиши, силуэтларнинг ҳаракати, чизиқлар ва ранг доғларнинг ритмик алмашиниши, тасвирнинг макон ва замон нуқтаи назардан ташкил этилиши, ёруғлик ва соянинг тарқалиши, ранг бериш усули, ўзига хос рамзий имо-ишоралар ва ҳ.к. Асарни томоша қилар эканмиз, биз баъзида тасодифий бўлиб туюладиган тасвирларни учратамиз, чунки уларни мазмун ёки шакл жиҳатдан бир-бири билан боғлаб бўлмайди, лекин айни пайтда улар асар мазмунини тўғри тушунишга ёрдам беради ва шу орқали томашабин ундан завқланади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00835

Муаллифлар учун, энг муҳими, нафақат томашабиннинг картинадаги чиройли ранглар, барча учун таниш бўлган чеҳраларини томоша қилиши, балки ўтмишимиз, шонли тарихимиз ҳақида тафаккур қилишга йўналтириш асосий мақсад ҳисобланади. Чунки қанчалик ғалати туюлмасин, кўпгина кузатувчиларда оддий мулоҳаза юритишнинг ўзи етарли эмас. Ишонамизки, пассив кузатувдан фаол идрок этишга ўтишнинг ягона усули бу санъат асарларини таърифлаш ва таҳлил қилиш учун зарур бўлган сўзларни излашдир.

Маълумки, Ўзбекистон инсоният цивилизациясининг энг қадимий ўчоқларидан бири саналади. Биз картинани кузатар эканмиз мил. ав. III-II минг йилликларда Марказий Осиёда вужудга келган ваҳий орқали эълон қилинган жаҳон динларининг энг қадимийси бўлган зардуштийлик дини рамзларини кўрамиз. Ушбу санъат асарининг юқори қисмида бир-бирига қараб турган қизғиш зарҳал шер тасвири мавжуд ва уларнинг орқасида қуёш чарақлаб турибди. Асарда Ўрта Осиё меъморлигида кўп учрайдиган қўш услубдан фойдаланилган. Қуёш бодомқовоқ, қийиқ кўзли юз шаклида тасвирланиб, зарҳал тусли ёғду билан ҳошияланган. Бу Самарқанддаги XVII асрда аштархонийлар даврида Регистон майдонида қурилган ҳашаматли иншоот - Шердор мадрасасидаги тасвир билан монанд.

Деворий суратнинг маркази бўйлаб айланасига жаҳон илм-фани тараққиётига муносиб ҳисса қўшган қомусий олимлар ва уларнинг издошлари ҳамда шогирдларини кўришимиз мумкин. Дарҳақиқат Уйғониш даври мутафаккирлари ўз даврлари учунгина эмас, балки келгуси авлодлар, келажак замон учун ҳам маънавий куч-қувват манбаи, бебаҳо мерос қолдирганлиги, илмий, адабий ва фалсафий мерослари ўз даврларидан кейин ҳам дунё халқларига йўл кўрсатиб келаётганлигини бутун жаҳон жамоатчилиги эътироф этади. Композицияда Абу Наср Форобий фалсафаси, ал-Хоразмийнинг ҳисоб илми, Абу Али ибн Синонинг тиббиёт илми, Абу Райхон Берунийнинг аниқ фанлар ва тарихга доир қарашлари, буюк шоир, давлат арбоби Алишер Навоийнинг нуроний чеҳраси, шоир, олим, йирик давлат арбоби ҳамда саркарда Захириддин Муҳаммад Бобур, Ўрта Шарқнинг буюк мусаввири Камолиддин Беҳзод сиймолари алоҳида меҳр билан тасвирланган. Уларнинг ёзувлари, ҳисоб-китоблари, илмий изланишлари рамзлари ёрдамида буюк аждодларимизнинг жаҳон илми, Шарқ маданияти тараққиётига қўшган ҳиссаларига ишора қилинганлигини кўрамиз. Аслида ҳам, бундай илмий маданий ва маънавий юксалиш ўрта асрлар учун кутилмаган, шу билан бирга

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00835

дунёни хайратда колдирган ҳол бўлиб, шунинг учун ҳам уйғониш, илк ренессанс деб тарихга кирган.

Қадимий иншоотлар, меъморий ёдгорликлар, археологик қазилмалар ва ҳаттотлик намуналари, нақшу-нигорлар, амалий санъат буюмлари композицияга алоҳида безак бериш билан бирга, бой маданий меъросимизга томашабин эътиборини тортиб, тарихий ўтмишимизга нисбатан ғурур ҳисларини уйғотади.

Муаллифлар ўтмиш ва келажакни моҳирона боғлаб, замонавий қаҳрамонлар образи орқали ўтмишдаги меърос давомчиларининг ҳам Ватанимиз тараққиётидаги ўрнига ишора қилинади. Картинада шер – куч-қудрат, шижоат рамзи; Танга давлатчилик, бойлик рамзи; Меҳроб – муқаддас Ватан; Авесто -эзгулик рамзи; Қуёш – ёруғлик, зиё; Юлдузлар – буюк шахслар рамзи сифатида картинанинг қийматини ошириб турибди.

Бутун композиция зангори асосда бўлиб, фируза ва зарҳал бўёқлар билан тасвирланган. Шунингдек, гуллаб турган дарахт тасвирида ҳаёт давомийлигини, устоз-шогирд анъаналарининг қадимийлигини кўришимиз мумкин ва бу бир-бирига чирмашиб кетган новдалар, очилиб турган гулларда ифодаланган. Бунга гўзаллик рамзи бўлган товус ўзгача руҳ бағишлаган.

Умуман, ушбу бетакрор санъат асари кишида халқимизнинг буюк алломалари, уларнинг издошлари томонидан буюк тарих пиллапояларидан ёрқин келажак сари қадам ташлаётгандай тасаввур қолдиради.

Бу асарга фақат институтимиздагина эмас, балки, жаҳон миқёсида ҳам эътибордан четда қолмади. Дунёнинг сара тасвирий санъат асарлари қаторида ЮНЕСКО томонидан нашр этиладиган 2021 йил календарида асарнинг сурати чоп этилди.

## ХУЛОСА

Хулоса ўрнида айтиш мумкинки, ушбу асар институтимиз талабаларининг маънавий дунёқарашини шакллантиришда, уларда ватанпарварлик, миллий ғурур ҳиссини тарбиялашда аҳамияти жуда катта деб ўйлаймиз. Зеро, таълим соҳасининг барча йўналишлари учун ўз касбининг тарихий ривожланиши ва мазкур соҳада аждодларимизнинг бой меросларини, жаҳон тарихида қолдирган буюк хизматларини ҳис қилишлари учун бир “тасвирий восита-қўлланма” вазифасини ўтайди деб умид қиламиз.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00835

## REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 14-сон, 230-модда; Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 25.10.2018 й., 09/18/858/2095-сон, Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 30.09.2019 й., 09/19/821/3833-сон; 30.09.2019 й., 09/19/822/3840-сон;
2. SK Eralievich, MI Mukhamatsultonovna, BI Saidazimovich, AR Turgunovich, The Need for Creation of a
3. Байметов Ботир Болтабаевич, Султанов Хайтбой Эралиевич, Муратов Хусан Холмуратович, Собиров Сарвар Турсунмуротович. Научно-теоретические аспекты формирования Cluster of Pedagogical Innovations in the System of Continuous Education /International Journal of Psychosocial Rehabilitation// Том 24 №5 -2020: -ст. 6586-6591;композиционных способностей у студентов на занятиях по живописи. Журнал СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ. -2018. Том 1, № 1. Страницы- 83-94
4. Sultanov Kh.E. Innovation technology clusters use of technology in illustration/ International Journal of Psychosocial Rehabilitatio//- Vol. 24, Issue 04, 2020 ISSN: 1475-7192: -3877;
5. Sultanov Kh.E., Sobirov S.T., Marasulova I.M. Theoretical basis of cluster approach in fine arts education / Journal of Critical Reviews// Vol 7, Issue 9, 2020: -p 109.;
6. Ғ.И.Муҳамедов. Педагогик таълим инновацион кластери: эҳтиёж, зарурат, натижа. Халқ сўзи газетаси, №93. -2019 йил,15 февраль;
7. Султанов Х.Э., Пак В.Ш., Кукиев Б.Б. Использование новых информационных коммуникативных технологий на уроках изобразительного искусства // МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ научный журнал №4 2016. С-829-833;
9. Байметов Б.Б.,Султанов Х.Э., Муратов Х.Х., Сабиров С.Т. Научно-теоретические аспекты формирования композиционных способностей у студентов на занятиях по живописи //Современная научная мысль Всероссийская научно-практическая конференция -с.87;
10. Султанов Х.Э. Развитие живописи Узбекистана в период независимости /МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ научный журнал// №4 -2016: -С. 874-876;
12. Султанов Х.Э. Талабаларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантириш учун тасвирий санъат машғулотларида инновацион технологиялардан фойдаланиш /Замонавий таълим илмий-амалий, оммабоп журнал// Т. №11 -2016. Б.-59-65;
13. SS Tursunmurotovich, SX Eraliyevich, IU Shuhratovich, Illustration and the Influence of Illustrator on Children's Understanding of Fairy Tales and Works of Art in Books / International Journal of Psychosocial Rehabilitation// Том 24 №5 -2020: -ст. 3526-3533;
14. Султанов Х. Э., Худайбердиев П. У., Собиров С. Т. Непрерывное образование в Узбекистане как требование времени // Педагогика «Молодой учёный» . № 4 (138) . Январь, 2017.-с.385-388.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00836

# ВИДЫ КОММУНИКАЦИИ И КОММУНИКАТИВНЫЕ БАРЬЕРЫ В МЕЖКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНОЯЗЫЧНЫХ ГРУПП

**Тохта Аметовна Юлдашева**
Старший преподаватель Чирчикского государственного педагогического института

## АННОТАЦИЯ

Различия между этими культурами приводят к определенным трудностям в общении. Эти трудности связаны с различиями в ожиданиях и предубеждениях, свойственных каждому человеку, и, естественно, отличающихся в разных культурах. В языке находят отражение привычные схемы размышлений, модели восприятия действительности, аккумулируемый в культуре опыт познания мира. Проблемы лингвистического характера часто становятся первыми затруднениями при общении с представителями других культур.

**Ключевые слова:** язык, педагогика, межкультурная коммуникация, межкультурной компетентност, образование.

# TYPES OF COMMUNICATION AND COMMUNICATIVE BARRIERS IN INTERCULTURAL COMMUNICATION OF STUDENTS OF FOREIGN LANGUAGE GROUPS

## ABSTRACT

The differences between these cultures lead to certain difficulties in communication. These difficulties are due to differences in expectations and prejudices that are inherent in each person, and, naturally, differ in different cultures. The language reflects the usual patterns of thinking, models of perception of reality, the experience of cognition of the world accumulated in culture. Linguistic problems are often the first difficulties in communicating with representatives of other cultures

**Keywords:** language, pedagogy, intercultural communication, intercultural competence, education.

## ВВЕДЕНИЕ

Межкультурная коммуникация — это общение между носителями разных культур. Различия между этими культурами приводят к определенным

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00836

трудностям в общении. Эти трудности связаны с различиями в ожиданиях и предубеждениях, свойственных каждому человеку, и, естественно, отличающихся в разных культурах. У представителей разных культур по-разному идет дешифровка получаемой информации. Это приводит к непониманию, напряженности и трудностям в общении. Полноценное общение невозможно без взаимовосприятия и установления взаимопонимания, межличностного контакта между участниками данного процесса. Неумение устанавливать межличностный контакт отрицательно отражается на межкультурном общении.

## МЕТОДОЛОГИЯ

В то же время научно-технический прогресс и усилия разумной и миролюбивой части человечества открывают все новые возможности, виды и формы общения, главным условием эффективности которых является взаимопонимание, диалог культур, терпимость и уважение к культуре партнеров по коммуникации. Небывалый спрос потребовал небывалого предложения. Неожиданно для себя преподаватели иностранных языков оказались в центре общественного внимания: нетерпеливые легионы специалистов в разных областях науки, культуры, бизнеса, техники и всех других областей человеческой деятельности потребовали немедленного обучения иностранным языкам как орудию производства. Их не интересует ни теория, ни история языка - иностранные языки, в первую очередь английский, требуются им исключительно ф у н к ц и о н а л ь н о, для использования в разных сферах жизни общества в качестве средства реального общения с людьми из других стран.

Одним из основных и главных способов преодоления межкультурных барьеров является повышение межкультурной грамотности, компетентности. Наличие барьеров в межкультурной коммуникации является стимулом развития межкультурной компетентности, так как ставит личность перед необходимостью получения новых знаний об иной культуре, совершенствовать собственные коммуникативные навыки и т.д. Когда участник межкультурной коммуникации достаточно компетентен, большинство межкультурных барьеров, такие как различия в языках партнеров, влияние предрассудков и стереотипов, неверная интерпретация невербальных действий партнеров по коммуникации, отпадает само собой.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00836

## ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Представители разных культур используют различные модели восприятия социальной действительности посредством символических систем, что находит отражение в используемых языковых конструкциях, стилях устной и письменной коммуникации. В языке находят отражение привычные схемы размышлений, модели восприятия действительности, аккумулируемый в культуре опыт познания мира. Проблемы лингвистического характера часто становятся первыми затруднениями при общении с представителями других культур. В большинстве случаев различие стилей вербальной коммуникации нс выступает барьером в межкультурных интеракциях, типичной реакцией является адаптация человека к новому контексту, толерантность к другим стилевым

Речевое поведение, отличающее язык людей разных национально-этнических общностей, проявляется также ярко и на уровне невербального взаимодействия. Несовпадение символов невербальной коммуникации может оказывать влияние на эффективность делового взаимодействия. Опыт погружения в другой культурный контекст позволяет увидеть следующие особенности невербальных систем партнеров. Явно противопоставляются значения многих символов. Это проявляется в несовпадении смысла:

• паралингвистических характеристик: громкости, тональности, скорости речи и т.п.;

• языка тела: жестов, выражения лица, позы и т.п.;

• контекста коммуникации: внешнего вида, кинетических и проксемических параметров и т.д.

Дополнительными причинами превращения дифференциации невербального поведения и языковых трудностей в барьер для взаимодействий в межкультурной среде выступают:

• личностные характеристики;

• психологическое напряжение и усталость, не контролируемые человеком;

• отсутствие предыдущего опыта погружения в другую культурную среду.

Соответственно, толерантность к необычному поведению партнеров, понимание роли невербальных символов в процессе межкультурных взаимодействий будет способствовать эффективной деловой и межкультурной коммуникации.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00836

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате, межкультурные барьеры играют немаловажную роль в межкультурной коммуникации. Необходимо развивать межкультурную компетентность, толерантность, не ставить свою собственную культуру выше других культур. Только выполнение вышеперечисленных пунктов обеспечит успешную межкультурную коммуникацию и способствует преодолению межкультурных барьеров.

## REFERENCES

1. Гудков А-Б. Межкультурная коммуникация: проблемы обучения. - М.: Изд-во московского университета, 2000.
2. Кузьмина Ю.А. Коммуникативные неудачи в межкультурном общении (типология причин возникновения неудач на материале немецкого и русского языков). Дипломная работа. — Архангельск, 2002.
3. Реш О. Проблема стереотипов в межкультурной коммуникации // Россия и Запад: Диалог культур. Вып. 6. - М, 1998. - С.98-111.
4. Тер-Минасова СТ. Язык и межкультурная коммуникация. — М: Слово, 2000.
5. Юлдашева Т. А., Кадырова Х.Н., - Интегрированные уроки как основное средство повышения активности учащихся. Международный журнал искусство слова № 3., 2020-689-692 с.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00837

# COMMUNICATIVE COMPETENCE IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE THROUGH CROSS-CULTURAL PERSPECTIVE

**Durdona Mukhtorovna Khamidova**
Tashkent State University of Uzbek Language and Literature

## ABSTRACT

In recent years, a great deal of scientific and practical research has been conducted on the problems arisen at the crossroads of cultures in teaching foreign languages, namely English. This article describes as much as possible difficulties encountered in learning English, the factors of their occurrence and ways to overcome them, the particular situations and their differences in learning a foreign language, the place and role of communicative competence. The ideas put forward have been enriched with examples. This small study concludes that the appropriate use of communicative competence in teaching a foreign language is an important factor.

**Keywords:** Learning a second language, cultural connotations, effective communication, interpreting text, communicative competence.

## INTRODUCTION

Language is not simply a formal system of sounds, words and syntactical structures, but also, language reaches into the domain of human interaction, which for its own part follows certain rules. Each native speaker presents individual social experiences referring to only their own cultural background. Between the societies of differing socioeconomic structures, however, intercultural effectiveness plays a significant role when members of the one culture learn the language of the other. In learning and teaching a foreign language there are a massive investigations that have been done since some kinds of dominant languages began to be learned globally. K.H.Osterloh expresses his opinion as in here: “I would go so far as to claim that language has changed its social function since the emergence of industrialized society. It is evident not only that new kinds of texts have come into existence but that the rules of dealing with a text have changed considerably”.

## METHODOLOGY

One of the most challenging parts of learning and teaching a foreign language, for example, English as a second language, can be now considered correctly

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00837

understanding the concept. It is widely known that every learner or reader may present different attitude towards the context. And, of course, form and content of a text can be solemn and incontestable which may accordingly cause that difficulty in language learning when it comes to analyzing text and testing its validity. Since the content and aim of the written context differs greatly according to the where and how the learner attempts. Here learners need a communicative competence. It has been defined and discussed in many different ways by language scholars of various fields. One of them is given as: "A communicative competence – an ability and knowledge of language user about how, what and where to speak appropriately from the view point of culture, traditions, shared rules and norms. Ability of understanding, social meaning and being understood within a social context". It can be determined as the ability of understanding and using language effectively to communicate in a wide variety of contexts and for a variety of purposes and includes the following four interconnected competences: linguistic (knowledge of lexical items, morphology, syntax, semantics and phonology); socio-linguistic (ability with language in social situations); strategic (ability to overcome breakdowns in communication due to linguistic deficiency, archive conversational fluency and modify text for audience); and discourse (knowledge of how ideas are connected through patterns of organization, cohesive and transitional devices). Each works separately and jointly according to the situation the language is learned.

Learning a second language differs according to the situation i.e. learning a second language in a foreign culture or learning a second language in a native culture. The former clearly involves deepest form of acculturation where they have to survive in a totally strange culture as well as learn the language which he or she is absolutely dependent to communicate. While the latter varies in the severity of acculturation experienced by the learner, depending on the country, socio-linguistic requirements, social status of the learning language and aspiration or motivations of the learner. A foreign language context type causes diverse levels of acculturation as learners attempt to learn a foreign language for variety of reasons. A person may attempt to learn a foreign language in order to enter into a communication with the native speakers of that language whilst other learners have instrumental objectives such as to implement a foreign language requirement in an educational system or obtaining a grammatical or lexical knowledge within a sphere of specialization or simply in order not to be seen as a backward student. And of course, there is also a group of learners of a foreign language just for interest ranging from passing curiosity to highly technical linguistic interest in the language. However, we can say that learning a

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00837

foreign language situation is more culturally loaded than second language learning in the native culture, since the language is almost always learned in a context of understanding the people of another culture. Foreign language curricula therefore commonly attempt to deal with the cultural connotations of the foreign language.

## RESULTS AND DISCUSSION

There can also be another distinction in learners' motivation and aspiration or interest in the context of a foreign language according to significance of the text if it is determined owing to the status of the author or presenter or else hero of the text. The more famous is the author, the more interesting is the text presented. Such kind of attitude is still kept in some types of language learning. For example, if students read about a celebrity, they feel interest in the process of reading as they are eager to know. And in its turn this feeling of eagerness makes less difficult to read and understand the context, and the language units used there remains longer in the memory. However, there are other kinds of texts such as statistics, maps, timetables where the author and the reader stay anonymous. These texts are considered to contain information that is rationalized to the last detail. From graphic and linguistic point of view this may occur difficulty for the student as they are usually are not aware of how to approach such kind of materials. Therefore, when presenting such kind of information in the class the teacher is to instruct the students on how to proceed to deal with them in a real situation. A socio-linguistic component of the communicative competence requires having been awareness of social rules of language (for example, formality, politeness, directness); non-verbal behavior; cultural references (for example, idioms, expressions, background knowledge). Without this there may probably occur misunderstandings among learners of a foreign language. One example can illustrate this notion, about two years ago there was a "kiki challenge" where a driver or passenger used to take off a moving car and dance to a song beginning with the words "kiki, do you…". As the challenge caused some inconveniences for the traffic, at the sides of highways from one city to another there appeared signs as "Dear Kiki, stay safe in your car and…" and consists of considerably more than eight words asking to be careful in driving. However, it earns inconvenience to the drivers who wanted to read, and sometimes caused misunderstandings among who didn't aware of the challenge. So, in order to achieve that texts work suitably for their expected purposes readers are required to have owned background knowledge, first of all, and moreover, this kind of texts must be short and understandable in all cultures.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00837

There are such kinds of texts which cannot be understood without witnessing the situation. For instance, "A woman is talking to her daughter watering flowers". There is a confusion in answering to the question "Who is watering the flowers?" To identify whether the woman or her daughter is watering the flowers the reader have to only watch the situation.

## CONCLUSION

From the given examples above learners should know how communicative competence work whit its four components. In its turn teachers have to take into consideration intercultural difference of learners and how capable they are to determine the most suitable and correct approach in a particular situation, to the reality of the given context and guide them correctly. The goal from these approaches is not to use the language exactly as a native speaker does but to communicate competently in a foreign language.

## REFERENCES

1. K.Osterloh "Culture bond: bridging the cultural gap in language teaching" Cambridge University Press. 1986.
2. D.L.Chiesa, U. Azizov, S.Khan, K.Nazmutdinova, K.Tangirova "Reconceptualizing language teaching: An in-service teacher education course in Uzbekistan" Tashkent, 2019.
3. K.Beth "Communicative competence innon-native speakers of English: Some cross-cultural factors" Manoa, 1982.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00838

# EDUCATIONAL RESOURCES BASED ON VIRTUAL REALITY

**Akhror Abduganiyev**
Jizzakh branch of the National University of Uzbekistan

**Munojat Mustafoyeva**
Jizzakh branch of the National University of Uzbekistan

## ABSTRACT

The current situation in the world raises new and pressing issues and the need to address them effectively. In particular, with the widespread development of information and communication technologies related to the Internet, on the other hand, there is a need to prepare society and the education system to take full advantage of these processes.

**Keywords:** virtual reality, virtual image, virtual object, virtual being, virtual education, Oculus Rift, VR-NERDS, VRAGMENTS, WDR, ARTE, virtual temperature.

## INTRODUCTION

Identifying new opportunities in the use of computers and their consistent implementation is one of the most important factors in the development of the educational process at the present stage. In turn, the rapid development of computer technology creates favorable conditions for their widespread use in the educational process. The introduction of the Internet as one of the leading factors in the development of society in all spheres of human activity, including the education system, the consistent solution of issues related to the formation of students' ability to perceive reality on the basis of virtual means. The problem of creating educational resources based on virtual reality is of particular interest to researchers.

Virtual reality is an artificially generated information environment that seeks to replace conventional perceptions of the environment with information generated by a variety of technical means. Creating information visualization tools for the development of virtual reality tools for educational purposes can have a pedagogical effect that cannot be achieved with other technical tools.

## METHODOLOGY

The term "virtuality" is derived from the Latin word "virtualis", meaning "a process that may or may not occur under certain conditions", or does not exist, but is

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00838

likely to occur. meanings such as. Because the term is used in so many areas of human activity, there is good reason to include it in the education system. There are many examples of this in the interpretation of concepts in different disciplines. For example, in physics, particles that can only exist when other particles interact are called virtual particles (virtual photons, bosons, etc.). It is only because of the virtual particles that the interaction of real elementary particles takes place, and in which the virtual particles interact. The concept of virtuality is also used in meteorology. In this area, the dry air value of the air temperature with a certain humidity corresponding to the same pressure is called the virtual temperature.

In psychology, the terms "virtual image" and "virtual object" are used. For example, the view of human activity in conjunction with a machine is considered a virtual object. Since the direct function of this virtual object is not specific to the function of either man or machine, the property specific to this object occurs only when the machine is taken together with man. Psychologically, the following characteristics of a virtual being are distinguished: creativity, relevance, autonomy, interactivity. Psychological virtual being emerges as a product of the human psyche. A virtual entity can only exist if the object that creates it is active.

The imaginary memory of a computer is perceived as virtual memory, which is not physically compatible with any separate memory carrier, that is, virtual memory is the result of the functional interaction of computer elements. Thus, with the help of software that creates virtual memory, a person has access to a huge amount of information. All modern computers in use are equipped with a special java virtual machine. Elements of virtual reality based on movies and various illustrations have long been used in education. The ability of computer technology to combine motion and sound information into a single set has created a qualitative shift in the creation of virtual reality-based learning resources by enabling learners to actively influence (communicate) the observed processes.

## RESULTS

Today, virtual reality-based learning resources can be classified as follows:

1. The first level - the achievement of full virtuality through special technical means (helmet-display, special gloves, etc.);

2. The second level is the creation of a three-dimensional (or stereoscopic) monitor or a three-dimensional image using a projector and special glasses;

3. The third level is the demonstration of virtual reality based on a standard computer monitor or projection tool.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00838

In turn, the problem of creating modeling pedagogical software is divided into the following areas related to the application and further improvement of functional theories:

1) The philosophy of designing virtual reality. Problems of receiving information based on modeling and convincing the learner of its compatibility with reality.

2) Mathematical modeling. Problems of studying the properties of mathematical models in modeling for educational purposes.

3) Information reflection theory. Problems of applying and improving visualization techniques aimed at building realistic images using the controls of graphics machines that give the impression of working in real conditions.

4) Psychology of feeling the computer environment. Problems of taking into account the originality of thinking of modern youth, who are accustomed to receiving the bulk of information through television and computer monitors.

5) Virtual reality ecology. Problems of choosing an individual trajectory of interaction with virtual reality.

6) Basic principles of didactics. The development of modeling software should be based on didactic principles based on the experience of educational practice, which reflect the laws of the educational process. The didactic and methodological problems of determining the optimal ratio of knowledge given in real and modeled forms are also a separate area of research.

The emotions that arise when communicating with a computer (for example, using virtual helmets) are very close to the feelings of a person in the process of communication with an existing real being, and sometimes when comparing these emotions, the superiority of the former is obvious. The special effects of computer game technology on deepening the mind can also be used effectively in education. In this sense, given that the human mind initially interprets various tasks, images, and imaginations on the basis of imaginary actions, it is understood that it is in some sense virtual in nature. The use of the term "virtual being" in relation to computer modeling is the most popular today. Under these conditions, a person interacts with an artificial three-dimensional or sensory environment to create a virtual practice. To do this, he uses a virtual helmet, special gloves or a suit. With the help of these devices, a person enters a machine-generated environment, where he performs certain actions, such as moving in different directions, controlling objects, and experiencing various emotions under the influence of virtual events. Virtual beings are directly related to many areas of human activity, such as medicine, biotechnology, design,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00838

marketing, art history, ergonomics, and the entertainment industry. Virtual entity creation technology is being used effectively in computer games, space simulators, and trade shows, where there is a great need to model real and virtual processes.

The examples listed above will clarify the concept of “virtual education” and define its virtual qualities. The main cause of virtual processes is the interaction of real existing objects. The interaction between teacher and student in the learning process creates a virtual situation. Internal changes in the virtual state of real subjects (teacher-student) are characterized by the process and quality of education. The main features of virtual processes are: the degree of ambiguity of virtual processes for the subjects of interaction; the specificity of the solidarity for each participant; only in the process of conciliation can the inclusion of the existence of existence be included. A virtual process takes place only in a certain virtual space due to the specific interaction of important virtual objects.

Virtual education in the broadest sense refers to the process and its outcomes built on the interaction between its main subjects, the teacher and the student, in the process of direct learning and teaching. It is impossible to imagine a virtual learning space without the connection between the main objects of education and the student-teacher who are its subjects. In other words, the virtual environment in education is created not by classrooms, equipment, teaching aids or teaching aids, but only by the interaction of objects and subjects involved in the learning process. It should be noted that in some places in the programs, the level of realization of learning materials by students, the interaction of the subjects of education is not sufficiently taken into account. Thus, virtual education is not only a feature of remote telecommunications, but also manifests itself in all forms of education, including full-time, in the interaction of teacher, student, objects studied. Distance learning serves to expand the possibilities of full-time education based on virtual education. The main purpose of virtual education is to understand the essence of a person's place in real life - to ensure the compatibility of his virtual and other capabilities. Below you can see German-made projects: Traveling to an artificially created world, whether in the field of museums, schools, advertising, marketing, journalism or psychotherapy, experiments with technologies are conducted everywhere and their application new options are being explored. The following ten companies, organizations and researchers are developing virtual reality (VR) in Germany.

VR-NERDS. The combination of computer games and sports is a dream come true for fans of such games.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00838

## DISCUSSION

In a VR shooting game created by Hamburg-based VR-Nerds, players in VR fight each other with virtual laser pistols. The game environment is so adapted to the real playground that game participants can feel what they see through VR glasses, for example, the column behind them. All virtual sports games, Tower Tag tournaments, are organized by VR-Nerds in a mixed reality world. VR-Nerds specializes in the production of VR games, as well as running a popular news portal dedicated to Virtual Reality and 360-degree themes. GAMELAB.BERLIN. What is it like to dance in a virtual environment? Choreographer Aynav Katan-Schmid in collaboration with gamelab.berlin has created a scene in VR where all the dancers move in their worlds. Earlier in the day, they analyzed the body movements of professional dancers as well as dance moves in VR. gamelab.berlin is a project of the Bild Wissen Gestaltung, an interdisciplinary laboratory at Humboldt University in Berlin, founded in 2013 by theater critic and philosopher Thomas Lilge, which specializes in VR and games, serious games and gamification , i.e., transmedial storytelling in the form of a game. SEHSUCHT BERLIN. The Berlin-based band Moderate wanted to create a dystopian world for their music video. At their request, director and creative director Mate Steinfort shot a 360-degree comprehensive animation called “Note” in 2016 in collaboration with Produktionsstudio Sehsucht studio in Berlin. Unlike the usual live performance, this video is made with illustrations created in the spirit of video games that make VR look more plastic. Sehsucht specializes in the creation of 360-degree addresses on a commercial basis, including for the automotive industry. VRAGMENTS. Berlin-based startup Vragments has teamed up with Fader, Deutsche Welle and Euronews to develop a browser-based device that allows journalists to easily create 360-degree projects. Creating this type of content without the help of other producers has been a huge step for journalists. Vragments also makes their own documentaries and reports. Vragments, in collaboration with the Deutschlandradio Kultur radio channel, has created a virtual investigation camera for the GDR security service (staff). This allows users to have a clear idea of the investigative methods used in the GDR. WDR & ARTE. Socio-legal channels WDR and ARTE are able to introduce foreign and historical environments to users through VR journalism. The stunning 360-degree worlds of the Westdeutsche Rundfunk (WDR) are also well known and popular. His Grimm-Online Award-nominated Auschwitz concentration camp and his 360-degree documentary on the terrorist attack in Paris are among them. ARTE, a German-French TV channel, invites its viewers to a whole new world of impressions. They can dive into the depths of the sea or enjoy Jonathan Meze and

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00838

his mother Brigittehanim’s VR performances.JULIA LIB. Munich-based VR journalist Yulia Lib has made documentaries from war-torn areas, including Syria, Afghanistan and North Korea. Lib takes the audience out of the comfort zone and leads them to the hearth of the event. Through his 360-degree reports filmed in 2016, you can dive into rural life in the wake of the resistance movement in the Congo, for example. INVR.SPACE GMBH. The Vakken Heavy Rock Festival in VR, a virtual installation featuring star Friedrich Liechtenstein, and the 360-degree art project “Eating Refugees” by the Center for Political Beauty in Berlin - such interactive videos, various types of VR and 360-degree images are based in Berlin. Manufactured by INVR.SPACE. Virtual reality journalists such as Yulia Lib, as well as publishing and film studios, carry out their projects with the help of INVR.SPACE. The company was awarded the German Design Award in 2018 for its innovative, all-encompassing camera technology and drone-enabled projects. FRANK SHTAYNIKKE. In 2014, Frank Steinikke, who immersed himself in a completely virtual world for 24 hours, tried to set a world record. She suffered from nausea after the experience. He was so exhausted that it was as if he had traveled a long way on a plane, according to an interview with the Süddeutsche Zeitung, a professor of human and computer communication at the University of Hamburg. Frank Steinikke is one of the leading scientists in Germany to study VR, the ability of humans to perceive realities created by computers. Steinikke is confident that the boundary between the physical and virtual worlds will soon be blurred. EGBERT VAN WYNGAARDEN. Technology that doesn't have its own content is worth a penny. Egbert van Wyngaarden, a professor of screenwriting and creative writing at the Macromedia High School in Munich and founder of Transmedia Bayern, an interdisciplinary system, works in the same field. Van Wyngaarden explores comprehensive storytelling and VR capabilities. For example, he explores the possibility of games and movies coming together. FRAUNHOFER VIRTUAL REALITY SOLUTION CENTER. When it comes to the artificially created world, it is worth mentioning the Virtual Reality Solution Center des Fraunhofer-Instituts at the Frauenhofer Institute, which specializes in special equipment and construction technologies: creates visualization methods and rapid prototyping methods. They create the design of the devices in full virtual reality and then work on the solutions they produce.

## CONCLUSION

In short, virtual reality is evolving and SonyPlaystation VR, HTC Vive and Valve gadgets are now the main competitors of the Oculus Rift headset in the field of

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00838

computer games. Among them, the HTC Vive is sold at a much higher price than other headsets. The possibilities of virtual reality can be widely used in this area. HTC is currently launching dozens of VR cafes in China to promote this segment. Virtual reality innovations can also be used effectively in medicine and education. The virtual reality medical device market is projected to reach $ 5.1 billion by 2025. These devices help to treat, examine and diagnose the patient remotely. At the same time, it allows for more complex surgeries. These innovations can be used in education in the fields of science and natural sciences. Identifying new opportunities in the use of computers and their consistent implementation in practice is one of the important factors in the development of the educational process at the present stage. In turn, the rapid development of computer technology creates favorable conditions for their widespread use in the educational process. One of the most pressing issues is the introduction of the Internet as one of the leading factors in the development of society in all spheres of human activity, including the education system. The problem of creating educational resources based on virtual reality is of particular interest to researchers. Virtual reality is an artificially generated information environment that seeks to replace conventional perceptions of the environment with information generated by a variety of technical means. Creating information visualization tools for the development of virtual reality tools for educational purposes can have a pedagogical effect that cannot be achieved with other technical tools.

## REFERENCES

1. Creation of a website on the topic of application software packages used in the preparation of presentations on the subject of multimedia systems and technologies Sultanov.S.T T. 2013.
2. Umarov A. What should a modern library look like? Voice of Uzbekistan.-1999.-October 12.
3. Karimov U. Fundamentals of integrated library and information system (snow leopard) - T., 2007.
4. IRBIS library automation system. General description of the system.-M .: GPTNB Rossii, 2002.-201 p.
5. Reinhardt, Robert, Lott, Joy. Macromedia Flash MX ActionScript. Biblical user. : Per. s angl. M. : Izda-telskiy dom "Vilyame", 2003. - 1280 p. : il. - Paral. tit. angl.
6. Dronov V. A. Macromedia Flash MX. - SPb .: BXV-Peterburg, 2003. - 848 p .: il. - Paral. tit. angl.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00838

7.K. Besli, X. Djifford, B. Monnon, T. Marks. Flash MX Video. Professional directory. Practice. posob. / Per. s. angl. — M .: Izdatelstvo ―SP EKOM‖, 2003. — 320 p .: ill.
8. www.google.com
9. www.wikipedia.org
10.www.ziyonet.uz

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00839

# THE USE OF MODERN INNOVATIVE TECHNOLOGY IN TEACHING PROCESS

**Laylo Sherpulatova**
Chirchik State Pedagogical Institute

## ABSTRACT

The article deals with the terminologies and their contents, meanings and usages, in real life. Modern technology, innovative technologies, their meanings and contents have been described.

**Keywords:** Modern, technology, innovation, method, ways, meanings, contents, activity, communication, Information, usage, development, human, life style, etc.

## INTRODUCTION

It is known that words are very polysemantic –one word may give a lot of meanings. According to Ekersly «Brighter Grammar « he gives an example –spring. This word has following meanings: 1) spring- noun , season 2) spring-verb . To spring. Ex. : My dog likes to spring over the barriers ; 3 ) spring as a part of technical device –the spring of a watch is broken .

## METHODOLOGY

For the spring of an electric motor it does not work,.etc. Merriam Webster's Dictionary (since 1828) gives the following meanings of the word.

1) "Information " – Knowledge that you get about someone or something: facts or details about a subject. Ex.; Tomorrow there will be a conference on a usage of the new information technology.Information about the disease " Koronoverus" spread all over the world.

2) a: service that telephone users can call to pind out the telephone number for a specified person or organization . Ex.; Tom found out the telephone number of the newly founded Uneversity in Thashkent with the help of telephone service center.

Definition: 1. The communication or reception of knowledge or intelligence 2.a; (1) knowledge oblained from investigation study, or instruction (2) INTELLEGENCE, NEWS, (3); FAKTS, DATA.

b; the attribute inherebt in and communicated by one or two or more alternative sequinces or arrangements of something (such as nucleotides in DNA or binary digits

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00839

in a computer program ) that produce specific effects. C ( 1) ; a signal or a chaeacter ( as in a communication system or computer ) representing data ( 2 ) ; something ( such as a message , experimental data, or a picture ) which justifies change in a constract ( such as a plan or theory ) that represents physical or mental experience or another construct. d: a quantitative measure of the information specifically : a numerical quantity that measures the uncertainty in the outcome of an experiment to be performed.

3: the act of informing against a person .

4: a formal accusation of a crime made by a prosecuting officer as distinguished from an indictment presented by a grand jury. Examples; They are working to collect information about the early settlers in the region. The pumphlet provides a lot of information on the recent changes to thr tex laws. He gave the false information about his backgrounds. Teachers try to give true, scientific information to the students while teaching or delivering their lectures a definite scientific investigations, or a definit subject. First known use: 14the century. Synonyms: data, facts. At the end of the meaning and usage of the word it can be said that this word has limitless meanings. It depends on a field of usage. In pedagogics, it comprires very wide information, data, facts because the quantity of subjects in the University education is limitless. The more subjects, the more information. Becouse science is developing day by day. The teachers tasks are to use them in a perfect place and in a perfect time.

**2. Communication** – This word serves people. People communicate with each other by different ways. Communication is the product of speech of human beings.That's why language is the means of coomunication between peoples all over the world. If to look back to th history to the human speech development it will be clear that in the early peried of human formation people began to express their thoughts by using some body movements or some sounds. People could not talk at the beginning of human formation, as people could express or talk as human beings do at present .They might talk with the help of some jests, mimes, eyes , and other parts of their bodies. Human beings first began to pronounce sounds, words, combinations of words, short sentences and phrases. Until the formation of sentences thousands of years might have passed.

## RESULTS AND DISCUSSION

At present the content and meaning of communication are widely being described. Below the following explanations are given:

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00839

Communication – the act or process of using sounds, morphemes, words, signs, phrases or behaviors to express your ideas, thoughts, feelings, etc. to some else.; a message that is given to someone; a letter, telephone call , etc.; the ways of sending information to people by using technology.

Definition ; 1. an act or instance of transmitting communication of disease.

2. a; information communicated: information transmitted or conveyed; b; verbal or written message. The caption received an important communication.

3. a ; process by which information is exchanged between individuals through a common system of symbols , signs, or behavior – the function of pheromones in insect communication; also: exchange of information.

b: personal rapport –a lack of communication between old and young persons.

4. Communication –plural. a: a system (as of telephones, or computers) for transmitting or exchanging information. – wireless electronic communications. b: b: personel engaged in communicating: personel in transmitting or exchanging information.

5. Communications- plural in form, but singular or plural in construction.

a: a technique for expressing ideas effectively (as in speech). b: the technology of transmission of information (as by print or telecommunication). Examples. He is studying insect communication. There was a breakdown in communication between members of the group. Television and other means of mass communication. In learning foreign languages it is very important to pay more attention to oral and written speech. Speech itself is a communication between auditorium and a lecturer. In teaching pocess communication always presents between the people communicated with each other.

In educational process communication has lots of meanings and usage. For example, teachers and educators' communication with children students, teachers, members of estaflishments.

## CONCLUSION

1. Information has various types in human lives. It has very long history. From the time, first human beings began to live on the land. Different times, different types of tools, signals and other means served as a type of information. In this article the authors tried to give only some of them, it is impossible to count information types and means at present time.

2. Communication like information has also a lot of meanings. to compare these two words, information and communication, hat, their meanings are very close

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00839

to each other and serve for transfering different signals and thoughts of people to each other in different life style.

Above it has been given the meanings and contents of these words.

3. Technologies has many meanings and it has very long history. From the time when in Great Britain began to produce various goods, products for human usage, this tern began to be used. During different times different new innovations, tachnologies were invented and produced by people. At present this term is being widly used, even in educational process in different establishments. It is impossible today to imagine the life of people without new technologies.

4. Innovation- a new idea , device, or method. The act or process of introducing new , ideas, devices , apparatus or methods, etc.

So, these words are very close in meanings with each other. And they serve to develop innovation process in all spheres of human lives. They are widly used in teching process in different educational istablishments in order to develop the content and meaning of teaching and educational process.

5 Methodes has a very wide meanings land contents. Every way, every movement in human life style needs to use new methods in fulfilling any activites in working processes. Method, itself is a way or ways of carrying out or doing any activity to gain the goals. It develops the contents and meanings of human life style various fields of sciences.

**REFERENCES**

1. Грузинская И.А. Методика преподавания английского языка. М. , 1938 , 21, 1.
2. Шукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория практики.- М: Филоматис, 2004.
3. Innovative Technologies For Foreign Language Lessons. Polat E.S. Magazine » Foreign Languages at school», N 3 -2001, -97-98 pp.
4. Rogava G.V. Methods of Teaching English. Л. »Просвещение», 19975, p. 10.
5. The new Oxford Dictionary of English , Oxford Unversity Press, 2001.
6. “Method”- Merriam –Webster. com Dictionary, Merriam –Webster, https: WWW Meeriam –Webster – com /dictionary / method.
7. The world of language, Authors: Book G. Candian Edition. Donald Merryman, Patsy P Cottrel: Canadion authors: Michail A. Kostek, Phada de Vlaming. Megraw – Hill. Ryerson Limeted. Toronto, Montreal. 1972. pages 9-11; pp. 54-55; 56-57.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00840

# МЕТОДИКА РАСЧЁТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭКОНОМИЧНОСТИ ДВИГАТЕЛЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

**А. Хусанджонов**
Ферганский политехнический институт

**А.Абдурахимов**
Ферганский политехнический институт

**К. Масодиков**
Ферганский политехнический институт

## АННОТАЦИЯ

Достоверные результаты об эффективности метода регулирования двигателя изменением его рабочего объёма дают, конечно, экспериментальные исследования. Статья посвящена именно этим вопросам.

**Ключевые слова:** эксперимент, метод, двигатель, исследование.

# TECHNIQUE FOR CALCULATED AND EXPERIMENTAL STUDY OF ENGINE PERFORMANCE INDICATORS USING UNIVERSAL CHARACTERISTICS

## ABSTRACT

Experimental studies, of course, provide reliable results on the effectiveness of the method for regulating the engine by changing its working volume. The article is devoted to precisely these questions.

**Keywords:** experiment, method, engine, research.

## ВВЕДЕНИЕ

Однако, ввиду их дороговизны, сложности и длительности реализации, целесообразно предварительно оценить целесообразность применения метода. Существо метода отключения части цилиндров на данном режиме малой нагрузки заключается в том, что оставшиеся в работе цилиндры (активные) принимают повышенную нагрузку, в результате чего улучшаются экономические показатели двигателя.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00840

## ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Использование скоростных характеристик двигателя как полноразмерного, так и с частью отключаемых цилиндров иллюстрируется далее на Рис. 1. [1]. Видно, что для иллюстрации скоростных характеристик двигателя с разным числом активных цилиндров приходится наносить на характеристики ординаты с разными значениями средних эффективных давлений ре для разных случаев регулирования двигателя.

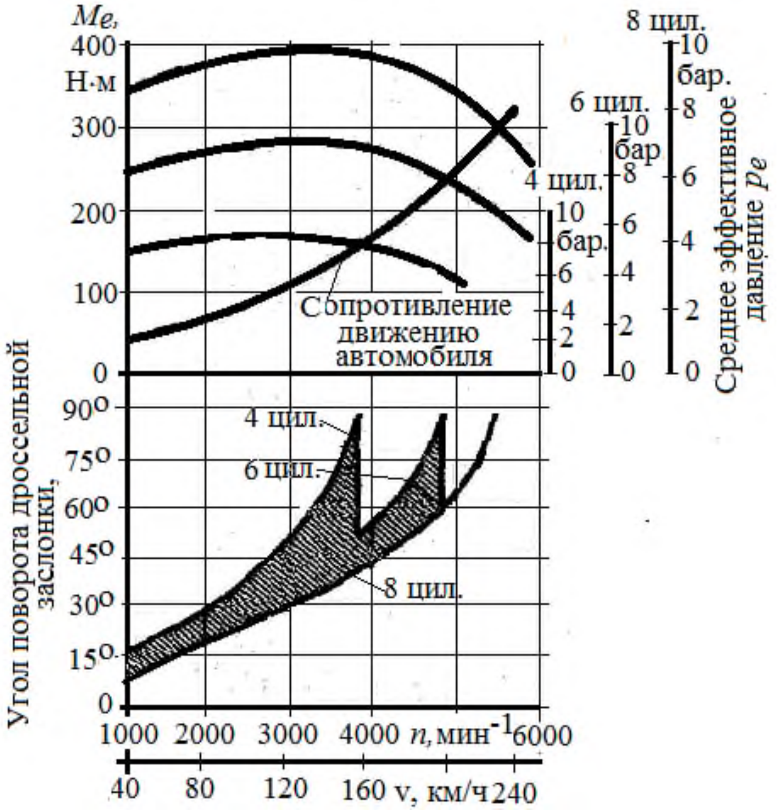



Рис. 1. Характеристики *V*-образного бензинового ДВС фирмы *Daimler-Benz* ($i \cdot Vh$=5 л.) при его регулировании отключением цилиндров и работе на восьми, шести или четырёх цилиндрах (Отключение подач топлива и остановка клапанов в закрытом положении). (К иллюстрации необходимости замены ординаты *Me* или *pe* на удельную работу *L*уд.) [1].

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Следует отметить, что при отключении части цилиндров применение ординаты *pe* теряет физический смысл, т.к. нанесённые значения *pe* относятся либо к отдельному цилиндру, либо ко всему полноразмерному двигателю, при условии равной загруженности цилиндров. Поскольку при отключении части цилиндров ДВС должен сохранять развиваемые момент, мощность, а также

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00840

выполняемую работу, то сравнение показателей (например, экономичности) следует проводить при использовании ординаты удельной работы двигателя ($L$уд) [2, 3]. Удельная работа представляет собой отношение полной работы $L$полн., выполняемой двигателем на данном режиме, к его активному рабочему объёму. Активный рабочий объём двигателя при регулировании изменяется в соответствии с числом активных цилиндров от $i$ до $z$. То ест:

$$L\text{уд} = L\text{полн.}/(i \cdot Vh),\ \text{Дж/дм}^3 \quad (1)$$

для полноразмерного двигателя и

$$L\text{уд} = L\text{полн.}/(z \cdot Vh),\ \text{Дж/дм}^3 \quad (2)$$

для двигателя с частью отключённых цилиндров, т.е. с числом активных цилиндров, равным $z$. При этом,

$$L\text{полн.} = 500 \cdot pe \cdot i \cdot Vh,\ \text{Дж.} \quad (3)$$

В соответствии с указанным, ордината $pe$ на Рис. 2 заменена или дополнительно снабжена ординатой $L$уд. Именно этот показатель в данном методе является регулируемым (регулируемый рабочий объём двигателя – сумма рабочих объёмов активных цилиндров).

Универсальная характеристика двигателя может быть выполнена в координатах $Me$ – $n$. Тогда полная работа двигателя на данном режиме ($Me$) определяется по формуле

$$L\text{полн} = 2 \cdot \pi \cdot Me.,\ \text{Дж.} \quad (4)$$

А удельная работа – по формуле

$$L\text{уд} = 2 \cdot \pi \cdot Me/z \cdot Vh,\ \text{Дж/дм}^3, \quad (5)$$

где $z$ – число активных (работающих) цилиндров; $Vh$ – рабочий объём одного цилиндра, дм$^3$.

Методика изложена с использованием материалов работ [4, 45, 47]. Пусть дизель типа КамАЗ – 7406 ($Vh$ = 1,36 дм$^3$, $i \cdot Vh$ = 10,85 дм$^3$) на всех восьми активных цилиндрах работает на режиме с малой нагрузкой (с эффективным крутящим моментом $M_{e8}$ = 80 Н·м при $n$ = 1200 мин$^{-1}$). Полная работа, выполняемая на данном режиме полноразмерным дизелем (т.е. с числом активных цилиндров $i$=8) равна

$$L\text{полн} = 2 \cdot \pi \cdot Me. = 2 \cdot \pi \cdot 80 = 503\ \text{Дж} \quad (6)$$

При всех $i$ активных цилиндрах удельная работа двигателя на данном режиме составляет

$$L\text{уд} = L\text{полн} /(i \cdot Vh),\ \text{Дж/дм}^3, \quad (7)$$

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00840

При этом *ge* = 370 г/(кВт ч) (см. Рис. 2.). Оценим, какими будут удельные расходы топлива тем же дизелем, если он будет работать на том же режиме (по частоте и внешней нагрузке) с числом активных цилиндров *z* = 6, 4, 2.

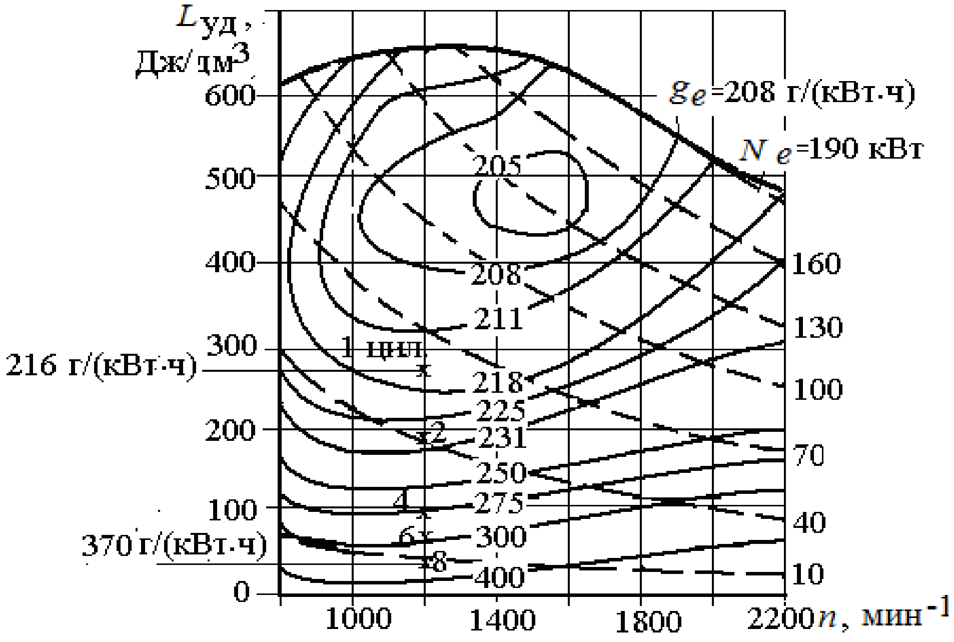



Рис. 2. Универсальная характеристика восьмицилиндрового дизеля типа КамАЗ-7406, перестроенная в координаты *L*уд – *n* : **Х** – режимы работы дизеля с числом активных цилиндров *z* = 8, 6, 4, 2, 1 при одинаковой малой нагрузке (менее 10 % от полной) и при *n* = 1200 мин$^{-1}$. [3, 5].

Такую же полную работу (503 Дж) дизель должен выполнять при числе активных цилиндров *z* < *i*. Во всех этих случаях дизель развивает крутящий момент *Me*, равный 80 Н·м, т.е. порядка 10 % от полной нагрузки. Следовательно:

при z = 6 *L*уд.6 = 503/(1,36·6) = 503/8,16 = 61,6 Дж/дм3; (8)

при z = 4 *L*уд.4 = 503/(1,36·4) = 503/5,44 = 92,5 Дж/дм3; (9)

при z = 2 *L*уд.2 = 503/(1,36·2) = 503/2,72 = 185 Дж/дм3. (10)

С использованием универсальной характеристики (Рис. 2.8.) получаем удельные эффективные расходы топлива двигателем при разном числе активных цилиндров (и следовательно при разной удельной работе двигателя), а также относительные снижения удельных расходов (Δ*ge*), которые определяются по соотношению

$$\Delta ge = [(ge8 - gez) / ge8]\, 100\ \% \quad (11)$$

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00840

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Возможность дизеля работать на данном режиме на одном цилиндре проверяется пересчётом на индикаторные показатели через механический КПД.

Для построения универсальных (многопараметровых) характеристик используются множества нагрузочных характеристик, которые в идеале строятся по результатам экспериментов или, возможно, путём расчётов. (Методики построения нагрузочных характеристик двигателя известны, например, работа [6]. Одна из них приведена в приложении). В данной работе использованы опубликованные в печати универсальные характеристики, полученные экспериментальным путём. Поэтому применяемая далее методика исследования, математического моделирования режимов работы и регулирования двигателя названа расчётно-экспериментальной.

## REFERENCES

1. Abthoff Jorg, Schuster Hans-Dieter, Wollenhaupt Gottfried. Ein Mo-torenkonzept mit Zylinderabsenaltung und seine Verbrauchsreduzierungen // MTZ. 1980. 41. № 7 – 8. С. 299-304.

2. Аношина Т.С. Повышение экономических и экологических качеств транспортного дизеля при работе на режимах малых нагрузок и холостых ходов: автореферат дисс. … канд. техн. наук. Москва. 2014. 16 с.

3. Возможности повышения экономичности режимов малых нагрузок двигателя ВАЗ-2118. / Патрахальцев Н.Н. [и др.] // Автомобильная промышленность. 2014. № 4. С. 9-10.

4. Оценка возможности повышения экономичности автомобиля регулированием рабочего объёма двигателя / Н.Н. Патрахальцев [и др.] // Автомобильная промышленность. 2014 № 6. С. 10-12.

5. Петруня И.А. Повышение эксплуатационной топливной экономичности транспортных дизелей: дисс. …канд. техн. наук. Москва. 2014. 120 с.

6. Балабин В.Н. Регулирование транспортных двигателей отключением части цилиндров. Монография. М.: ГОУ «Учебно - методический центр по образованию на ж. д. транспорте». 2007. 143 с.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00841

# SHAXSGA YO'NALTIRILGAN TA'LIM TEXNOLOGIYALARINING ILMIY-NAZARIY ASOSI

**Doston Sherov**
Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti o‘qituvchisi
d.sherov@cspi.uz

## ANNOTATSIYA

Shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim o’z mohiyatiga ko’ra ta’lim jarayonining barcha ishtirokchilarini to’laqonli rivojlanishlarini ko’zda tutadi. Bu esa ta’limni loyihalashtirilayotganda, albatta ma’lum bir ta’lim oluvchining shaxsini emas, avvalo, kelgusidagi mutaxassislik faoliyati bilan bog’liq o’qish maqsadlaridan kelib chiqqan holda yondoshishni nazarda tutadi.

**Kalit so‘zlar:** shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim texnologiyalari, metodika, o‘qitish texnologiyalari, o‘quv jarayoni

# SCIENTIFIC AND THEORETICAL BASIS OF INDIVIDUAL EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

## ABSTRACT

Person-centered education, by its very nature, involves the full development of all participants in the educational process. This means that when designing education, of course, the approach should be based not on the personality of a particular learner, but primarily on the learning objectives related to future professional activities.

**Keywords:** person-centered learning technologies, methodology, teaching technologies, learning process

## KIRISH

O’qitish texnologiyasi pedagogik strategiya sifatida o’quvchi va o’qituvchilar faoliyatini faollashtirish va jadallashtirish vositalariga ega bo’ladi. Bunday texnologiyalarga quyidagilarni keltirish mumkin:

1. Hamkorlik pedagogikasi
2. Pedagogik jarayonda shaxsni kuzda tutishga asoslangan pedagogik texnologiya (Sh.A.Amonashvili texnologiyasi);
3. O‘quv materialini sxemalar va modellar ishorasi asosida o‘qitishni jadallashtirish texnologiyasi (V.F.Shatalov texnologiyasi);

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00841

4. O‘quv jarayonini samarali boshsarish va tashkil etish asosiga, qurilgan texnologiya (S.N.Lisenkova texnologiyasi, N.P.Guzikning o‘qitish tizimini rejalashtirish texnologiyasi);

5. O‘qitshini individuallashtirsh texnologiyasi (Inge Unt, A.S.Graniskaya, V.D.Shadrikov texnologiyasi)

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Hamkorlik pedagogikasi Hamkorlik pedagogikasi XX asrning 80-yillarida rivojlana boshladi va ta’limdagi ko’pgina innovatsion jarayonlarni hayotga chorladi. Bu texnologiya negizida taniqli rus va chet el pedagoglarining tajribasi yotadi.

Sh.A.Amonashvilining inson-shaxs texnologiyasi. U o’zining eksperimental maktabida hamkorlik pedagogikasini, shaxsiy yondashuvini, tili va matematika o’qitishning ajoyib pedagogikasini ishlab chiqdi va hayotga tadbiq etdi. Sh.A.Amonashvilining asosiy maqsadlari quyidagilardan iborat:

1. Bolaning shaxsiy xislatlarini namoyon qilish orqali unda oliyjanob insonning shakllanishi, rivojlanishi va tarbiyalanishiga imkon tug‘dirmos;

2. Bolaning qalbi va yuragini ulug‘lomoq;

3. Boladagi bilishga bo‘lgan kuchlarni rivojlantirish va shakllantirish;

4. Keng va chuqur bilim hamda malaka olish uchun sharoit tug‘dirmoq;

5. Ideal tarbiya – bu o‘z-o‘zini tarbiyalamoq. Sh.A.Amonashvili o’zining texnologiyasini amalga oshirish uchun quyidagi metodika va metodik usullardan foydalandi: u insonparvarlik; u shaxsiy yondashuv; u oila pedagogikasining qo‘shimcha imkoniyati; u o‘quv faoliyati. u muloqot maxorati; Sh.A.Amonashvili texnologiyasida bola faoliyatini baholash alohida ahamiyatga ega. Baholardan foydalanish o’ta cheklangan. Miqdoriy baholashdan ko’ra sifatli baholashga urg’u beriladi, ya’ni tavsif, natijalar paketi, o’z-o’zini baholash.

3. O’quv materialini sxemalar va modellar ishorasi asosida o’qitishni jadallashtirish texnologiyasi (V.F.Shatalov texnologiyasi) – o’qitishning an’anaviy sinf-dars usulining hali ochilmagan katta imkoniyatlarini ko’rsatib berdi.

V.F. Shatalovning maqsad-mo’ljali: u bilim, malaka va ko‘nikmalarni shakllaitirish; u har qanday individual xususiyatlarga ega bo‘lgan barcha bolalarni o‘qitish; u o‘qitshni tezlashtirish. Tamoyillar: u ko‘p marta takrorlash, majburiy bosqichma-bosqich nazorat, qiyinchilikning yuqori darajasi, katta bloklarda o‘rganish, faoliyatning dinamik qolipi, xatti-harakatning tayanchi, muljaldagi asosini qo‘llash; u shaxsni ko‘zda tutish asosida yondashuv; u insonparvarlik; u zo‘rlab o‘qitmaslik; u o‘quv vaziyatlarining konfliktsizligi, har bir o‘quvchining

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00841

muvaffaqiyatlaridan boxabarlik, tuzatish (yulga solish), o‘qsish, yutuqlarga istiqbolni ochish; u O‘qitish va tarbiyani bog‘lash. V.F. Shatalov metodining uziga xosligi: u materiallar katta hajmda kiritiladi; u materiallar bloklar bo‘yicha joylashtiriladi; u o‘quv materiail tayanch sxema — konspekt ko‘rinshida rasmishashtiriladi. Jadvaldan ko’rinib turibdiki, tayanch konspekt ko’rgazmali sxemani tashkil etmoqda. V.F.Shatalov tayanch (tayanish) deganda bola harakatlarining taxminiy asosini, ichki fikrlash faoliyatining tashqi tashkil qilinish usulini tushunadi. Tayanch signal o’zaro uzviy bog’lovchi ramzlar (ishora, so’z, sxema, rasm va h.o) bo’lib, qandaydir ma’noli mohiyatni almashtiradi. Tayanch konspekt – o’quv materiallari o’zaro bog’langan usullarining butun qismlari sifatida faktlar, tushunchalar, g’oyalar tizimi o’rnida qullana oladigan qurgazmali konstruksiyalardan iborat qisqacha shartli konspekt ko’rinishidagi tayanch signallar sistemasidir.

V.F.Shatalovning xizmatlari shundaki, u mashg’ulotlarda yetarli darajada va barchaning faolligini ta’minlovchi o’quv faoliyati tizimini ishlab chiqdi.

V.F.Shatalov metodikasi 5 bosqichdan iborat bo’lib, ular bir qancha usul va metodik yechimlarni oz ichiga oladi: 1. Nazariyani sinfda o’rganish: taxtada oddiy tushuntirish (bo’r, kurgazmali qurol, TV bilan); buyalgan plakat - tayanch konspekt bo’yicha qayta tushuntirish; plakat bo’yicha qisqacha bayon qilish; o’quvchilarning o’z konspektlari ustida individual ishlashlari, konspekt bloklari bo’yicha keng mustahkamlash. 2. Uydagi mustakil ishlar: tayanch konspektk darslik ota-onalar yordami. o’quvchilarga uqtirish: konspektdan foydalangan holda o’qituvchining tushuntirganlarini esla, berilgan materialni kitobdan o’qi; o’qiganlaringni konspekt bilan qiyosla; konspekt yordamida darslik materiallarini so’zlab ber (kodlashtirish-dekodlashtirish); konspektni so’zlab berish uchun tayanch sifatida yodda saqla; konspektni qayta ishlab chiqqish va namunaga qiyosla. 3. Birinchi takrorlash - konspektni uzlashtirishni har tomonlama keng nazorat qilish: barcha o’quvchilar konspektni xotirasida qayta ishlab chiqadilar, o’qituvchi ularni peshma-pesh tekshirib boradi; bir vaqtning o’zida "asta" va magnitafon orqali so’rab boradi; yozma ishdan so’ng og’zaki so’rash boshlanadi. 4. Tayanch konspektni og’zaki so’zlab olish – o’zlashtirishdagi tashqi nutq (og’zaki) faoliyatining eng muhim bosqichi, u turli savol-javoblar jarayonida yuz beradi. 5. Ikkinchi takrorlash-umumlashtirish va bir tizimga keltirish (tartibga tushirish): o’zaro nazorat darslari; oldindan sinov savollari ro’yxatini nashr qilish; tayyorlash; barcha turdagi nazoratlardan foydalanish (taxtada, astagina, yozma va b.); o’zaro so’rash va o’zaro yordam; o’yinli unsurlar (jamoalar bellashuvi, rebusni topishi va b.). Nazorat, baholash. V.F.Shatolov o’quvchilarning

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00841

bilim, malaka va ko'nikmalarini bosqichma-bosqich nazorat qilishning bosh muammosini hal qildi. Doimiy tashki nazoratni o'zini-o'zi nazorat qilish va o'z-o'zini baholash bilan bog'lash, har birini bosqichma-bosqich nazorat qilish, kuchi yetadigan darajada talab qilish, doimo tuzatishning imkoniyati mavjudligi, natijalar oshkorligi, ikki bahoning yo'qligi, past bahodan qo'rqishning yo'qligi. Nazorat shakllari: tayanch konspekt bo'yicha yozma ish, mustaqil ishlar, baland ovozda surash, magnitafonda, juftlikda o'zaro nazorat, guruhdagi o'zaro nazorat, uy nazorati, o'z-o'zini baholash. O'quvchi tomonidan olingan har bir baho bilimlarni maxsus ochilgan kuzguga qo'yib boriladi. U go'yo o'quvchiga xizmat qiladigan ro'yxat vazifasini bajaradi, baholar esa ijobiy shifrlangan tavsifnoma ahamiyatiga ega bo'ladi. Bunday tavsifnomani e'lon qilish katta tarbiyaviy ahamiyatga ega bo'ladi. Bu tavsifnomaning eng muhim tomoni shundaki, o'quvchi xohlagan vaqtida har qanday bahoni nisbatan yuqori bahoga uzgartirishi mumkin. Ochiq imkoniyat tamoyilining mohiyati ham shunda. Har bir baho, - deb ta'kidlaydi V.F. Shatalov, avvalambor, o'quvchida ijobiy e'tiborni kuzgatadigan vosita, turtki bo'lib xizmat qilishi lozim. Ikki baho salbiy hislarga sabab bo'ladi, o'qituvchi va fan bilan ziddiyatni keltirib chiqaradi. Shatalov bunday qarama-qarshi vaziyatlarni bartaraf qiladi. Metodik usullar (pedagogik mikrounsurlar) tirkamasiga: uchirma takrorlash, releli (almashma) nazorat ishlar, desant metodi, zanjir metodi, vazifalar ichida "chumilmoq", kitobdagi xatolarni topmoq, varaqchalarda misol-masala yechish, tanlov asosida misol-masala yechish, 4 qo'lda yechish, tajriba darslari, "miyaga" niktash, quyidan yuqoriga qarab yechish, aytib berganni rag'batlantirish, ochiq fikrlar darsi, oltinchi ball, ijodiy konspekt, tezaytish, keskinlikni yumshatish usullari (musiqa, yorug'lik, tanaffus va b.) va b. V.F.Shatalov tomonidan ishlab chiqilgan o'quv faoliyati tizimi maktab o'quvchilarida eksperiment qilingan, lekin uning metodikasi matematika o'qitish doirasidan chiqib, nafaqat tabiiy fanlar, balki gumanitar fanlar: til, tarix kabi fanlarni o'qitishda ham keng tarqaldi.

## NATIJALAR VA MUHOKAMA

O'qitishning zamonaviy texnologiyalarini qo'llash, o'qitish jarayonini yagona shaklga keltirish va yuqori samaradorlikka erishishga imkon yaratadi. Endi shaxsga yo'naltirilgan texnologiyalarning nima uchun bugungi kunda dolzarb bo'lib borayotganligi, nima uchun mazkur texnologiyalar ta'limning hozirgi kuni, kelajagi bo'lib qolganligi hamda ularning mohiyati haqida qisqacha to'xtalamiz.

Mazkur o'qitish texnologiyasida pedagogikaning o'quvchiga munosabati avtoritar xarakterga ega, ya'ni ta'lim jarayonida u yagona subyekt sifatida namoyon

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00841

bo'ladi, o'quvchilar esa faqatgina obyekt vazifasini bajaradi, xolos. Boshqacha qilib aytganda avtoritar o'qitish texnologiyasida o'quvchining tashabbusi va mustaqilligi deyarli yo'qoladi, o'qitish majburiy yo'sinda amalga oshiriladi. Hanuzgacha jahonda eng ko'p tarqalgan o'qitishning sinf-dars tizimida mashg'ulotlari asosiy birligi dars bo'lib, u bitta fanining bitta mavzusiga bag'ishlanadi va o'qituvchi tomonidan boshqariladi.

An'anaviy o'qitish texnologiyasining qusurlari ustida to'xtalib, O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisining IX sessiyasida (1997-yil 29-avgust) Birinchi Prezident Islom Karimov bolalar qaysi sinfdan boshlab mustaqil fikr yurita boshlaydi? Umuman maktabda mustaqil fikr yuritishga o'rgatiladimi? degan savollarni qo'ydilar va ularga quyidagicha 25 javob berdilar: «Aminmanki, o'rgatilmaydi. Mobodo biror o'quvchi o'qituvchiga e'tiroz bildirsa, ertaga u hyech kim havas qilmaydigan ahvolga tushib qoladi. Maktabdagi jarayonda o'qituvchi hukmron. U boladan faqat o'zi tushuntirayotgan narsani tushunib olishni talab qiladi. Prinsip ham tayyor: «Mening aytganim-aytgan, deganim-degan». Demak, an'anaviy ta'lim texnologiyasida o'qituvchi va o'quvchi munosabatida majburiy itoatkorlik, ya'ni zo'ravonlik pedagogikasi amal qiladi». Ko'rinib turibdiki, birinchi Prezidentimiz ta'kidlaganlaridek, zo'ravonlikka asoslangan bu pedagogikada pedagog yagona subyekt, o'quvchilar pedagogik jarayon obyekti, o'qitish tushuntiruv-ko'rgazmali usulda olib boriladi. O'qitish ommaviy tarzda olib borilishi tufayli o'quvchilarning tashabbusi va mustaqilligi o'zidan-o'zi so'nib boraveradi. Shu bois texnologiya asosan o'quvchilarda bilim, ko'nikmalarni shakllantiradi, ular shaxsini rivojlantirishni ko'zda tutmaydi. O'z-o'zidan ko'rinadiki, an'anaviy o'qitish texnologiyasi o'z tabiatiga ko'ra ta'lim muassasalari oldiga jamiyatimiz tomonidan qo'yilgan talablarga butunlay javob bermaydi. Bundan farqli o'laroq shaxsga yo'naltirilgan texnologiyalarda o'quvchi ta'limning milliy modeli mohiyatiga ko'ra pedagogik jarayon markaziga qo'yiladi, uning rivojlanishiga va tabiiy imkoniyatlarini ro'yobga chiqarishga qulay shart-sharoitlar yaratib beriladi. Ta'limning milliy modelini – shaxs, davlat va jamiyat, uzluksiz ta'lim, fan, ishlab chiqarishdan iborat 5 ta tarkibiy qismida «shaxs» asosiy tarkibiy qism – birinchi o'rinda turadi. Boshqacha aytganda, butun ta'lim tizimi, shu jumladan o'qitish o'quvchi shaxsiga yo'nartirilgan bo'lishi lozim.

Shaxsga yo'naltirilgan o'qitish texnologiyalarining kommunikativ asosi – pedagogik jarayonda o'quvchiga insoniy-shaxsiy yondashishdir. Buni bir-birini to'ldiradigan, shaxsiy-insoniy munosabatlarni rivojlantiradigan 1-2-3 slaydlarda ko'rish mumkin.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00841

O’rnatilayotgan yangicha munosabatlarning asosiy mazmuni, hozirgi kunda natija bermaydigan va noinsoniy hisoblangan zo’ravonlik pedagogikasidan voz kechishdir, chunki tarbiya jarayonida zo’ravonlik aslo mumkin emas, jazolash insonni kamsitadi, ezadi, uning rivojlanishini susaytiradi.
Isloh qilinayotgan ta’lim muassasalarida o’quvchi yoshlarni erkin, majburlashsiz o’qitish, ularning shaxsiga indivudual yondashishning mazmun-mohiyatini namoyon qilish juda muhimdir. Shu bois diqqatingizni 4-5 slaydlarga tortamiz.

## XULOSA

Ko’rinib turibdiki, kadrlar tayyorlash milliy dasturining bosh maqsadini, ya’ni mamlakatimizda rivojlangan demokratik davlatlar darajasida yuqori malakali kadrlar tayyorlashni, oliy va o’rta maxsus tayyorlash tizimini, ularda o’ziga xos va nostandart fikrlash qobiliyatini o’stirishni, o’z ustida doimiy ravishda chidam va matonat bilan ishlash ko’nikmalarini rivojlantirishni an’anaviy o’qitish texnologiyasi asosida amalga oshirish mumkin emas.

## REFERENCES

1. Indiaminov N. va b. Ta’lim samaradorligini oshirishda shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim. *Ta’lim texnologiyalari. 2014(8).*
2. Ахунова Г.Н., Голиш Л.В., Файзуллаева Д.М. Педагогик технологияларни лойиҳалаштириш ва режалаштириш. / Б.Ю.Ходиев таҳрири остида. – Т.: «Иқтисодиёт», 2009.
3. Основы личностно-ориентированного образования. / И.С.Якиманская. – М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2011.
4. Sherov, D. (2020). Succession Issues in Teaching English. *Academic Research in Educational Sciences*, (3).
5. Rahim, A., & Doston, S. (2020). IMPROVING THE CONVERSATIONAL PROCESS IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING. *International Engineering Journal For Research & Development*, *5*(1), 6-6.
6. Makhmudov, K. (2021). Effective methods of teaching reading in English language lessons. *Academic research in educational sciences*, *2*(3).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00842

# KLASTR TIZIMIDA PAXTANI SAQLASHNI NAZORAT MODELLARI VA AXBOROT TIZIMINI

**Z. D. Mannobjonov**
Muhammad al-Xorazmiy nomidagi
Toshkent axborot texnologiyalar universiteti magistranti
zabdulmannop@gmail.com

## ANNOTATSIYA

Maqolada paxta yetishtirishda tuproqqa minimal ishlov berishga yo'naltirilgan texnologiya va uni amalga oshiradigan kombinatsiyalashgan agregat va uning asosiy ish organi hisoblangan tuproqni ag'darmasdan yo'l-yo'l yumshatuvchi yumshatkichni texnologik ish jarayoni hamda uning tortishga qarshiligi aniqlash bo'yicha olib borilgan nazariy tadqiqotlar keltirilgan.

**Kalit so'zlar:** Ma'lumotlar bazasi, axborot tizimi, paxtani qayta ishash, paxtani saqlash, monitoring, nazorat modellari.

# CONTROL MODELS AND INFORMATION SYSTEM OF COTTON STORAGE IN THE CLUSTER SYSTEM

## ABSTRACT

The article presents theoretical studies of the technology of minimal soil grinding for the cultivation of cotton and its combihed aggregate and its refinement to determine the stability of the process in the process of removing the softening softener, which processes the soil without perverting, into a strip and is considered irs main robot organ.

**Keywords:** combined unit, iubrication, softening resistance, resistance to soil groove,speed, column, impacts, soil density, soil moisture.

## KIRISH

Yuqori namli va iflosli chigitli paxtalarni, standartlarda ko'rsatilgan vazniy normalarga keltirish uchun, quritish va oldindan tozalashdan iborat. Bunday operatsiyaning bajarilishi chigitli paxtani ochiq va yopiq omborlarda uzoq vaqt davomida saqlashga imkon beradi, shu bilan bir qatorda paxta korxonasining umumiy texnologik jarayonida qo'shib ishlatish natijasida sifatli mahsulot olishga ta'siri kata hisoblanadi bizning tadqiqot doiramizda ushbu jarayonning monitoring modellari,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00842

axborot tizimlari va boshqa parametrlarga asosan olingan axborot tizmini yaratishdan iborat.

## METODOLOGIYA

Oqim yoʻnalishli tozalash uskunalari Paxta quritish-tozalash va tozalash bo'limlarida konditsion namlikkacha quritilib, xas-cho'plardan tozalangandan keyin paxta tozalash korxonasining bosh binosiga jinlash uchun yuboriladi. Jinlash-chigitli paxtani dastlabki ishlash texnologik jarayonning asosiy operatsiyasi hisoblanib, bunda paxta tolasi chigitidan ajratiladi [1].

Bosh korpus deb-paxta tozalash korxonasining mahsulotlarini tayyor holda ishlab chiqaradigan bir nechta bo'limlardan yig'ishtirilgan binoga aytiladi. Bosh korpusda (1-rasm) asosan: jinlash va tola tozalash, linterlash, tolali chiqindilarni qayta ishlash va tayyor tolali mahsulotlarni toylash (presslash) boʻlimlari joylashishi mumkin.

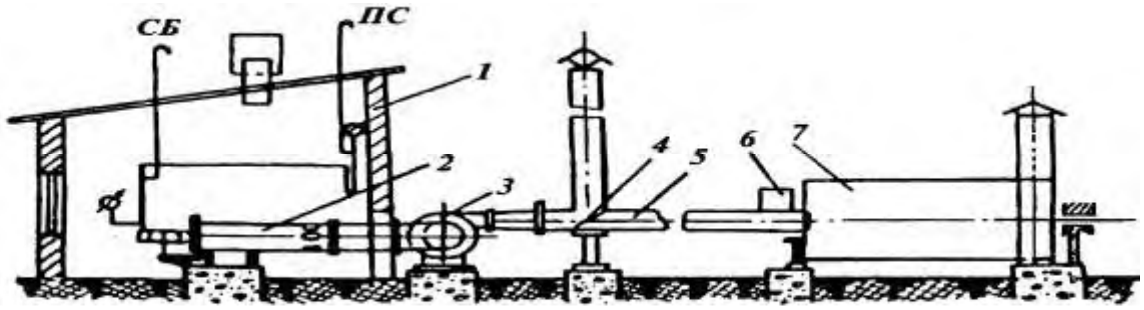
**1-rasm. Paxta tozalash korxonasining bosh ishlab chiqarish binosi**

Quritishdagi o’txonalar tuzilishi va qo’llanishi. Paxta quritgichlarini issiqlik bilan ta'minlash maxsus qurilma issiqlik ishlab chiqargichlar ko'magida amalga oshiriladi. Ularda suyuq yoki tabiiy gaz yonilg'ini yoqishda olinadigan yuqori haroratda atmosfera havosi bilan aralashtiriladi (kerakli Haroratgacha va vazniy sarfgacha) haroratni pasaytirish va gaz havo aralashmasiquritish agentini quritish kamerasiga berish ishlari amalga oshiriladi (2-rasm).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00842

**2-rasm. Nam chigitli paxtani quritish texnologik jarayoni.**

Har qaysi paxta quritish barabanlari odatdagidek issiqlik bilan ta'minlash qurilmasiga bog'lanadi. Qurilma issiqlik ishlab chiqarish quvvatiga to'g'ri keladigan, yonilg‘ining to‘liq yonishini ta’minlab va paxtaning dastlabki qayta ishlanishini, sanitariya-gigiena va texnologiya talablariga javob beradigan me’yorda quritish agentini tayyorlab berishi lozim (3-rasm).



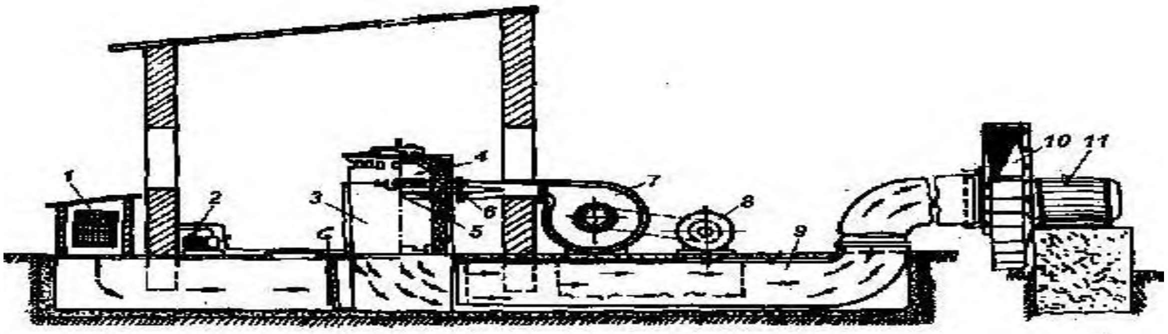

**3-rasm. quritish barabanlarini issiq havo bilan ta'minlash sxemasi**

Issiqlik ishlab chiqargichlar loyihalanayotganda yonilg‘ilardan fizik- kimyoviy tarkibi bo‘yicha amaldagi standartlar talablariga javob beradigan texnik kerosin va tabiiy gazdan foydalanishga ruxsat etiladi. Issiqlik ishlab chiqargichlarni joylash va o'rnatish ishlari loyihaga qat’iy amal qilingan holda va ularni yig‘ishda, bog‘lashda, quritishda, saqlashda va paxtani qayta ishlashda yong‘in xavfsizligi talablariga hamda gaz xo‘jaligidagi xavfsizlik qoidalari bajarilishi kerak.

1-havo olish filtrli kamerasi;
2-issiqlik generatori;
3-ventilyator;
4-tutun mo'risi (dimosos);
5-gaz quvuri;
6- uchqun ushlagich;
7- ta'minlagich;
8- quritish barabani.

Issiqlik ishlab chiqargich: havo oqimi to‘xtagan holatlarda gaz uzatishni to‘xtatish uchun, gorelkalar oldida gaz bosimi pasaygani tufayli alanga o‘chganda va tutun so‘rgich nosozligida yoki to‘xtab qolganda ishlashiga yo‘l qo‘ymaydigan nazorat o‘lchov asboblari va xavfsizlik avtomatikasi vositalari bilan ta’minlangan.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00842




**4-rasm. Quritish barabanlarni IICH-1,9 generatori orqali issiq havo bilan ta‘minlash sxemasi**

IICH-1,9 rusumli Issiqlik ishlab chiqargichning umumiy ko’rinishi

**5-rasm. Quritish-tozalash bo’limida qo’llaniladigan changsizlantirish uskunalari**

Markazdan qochma chang ushlagich. Markazdan qochma chang ushlagichlar (siklonlar) deb changni ajratish uchun ushlagich korpusida havoning aylanma harakati natijasida paydo bo’ladigan markazdan qochma kuchdan foydalaniladigan quruq inersion ushlagichlarga aytiladi. Chang ushlagich korpusi silindrsimon, silindrsimon-konusli yoki konussimon shaklda bo’lishi mumkin [2,4].

## MUHOKAMA VA NATIJALAR

Har bir changsizlantiruvchi qurilma chang tutish samarasi bilan tavsiflanadi, u quyidagi tenglama bo’yicha aniqlanadi [1,4,6].

$$\eta = \frac{G_2}{G_1}\cdot 100, \quad \% \tag{3}$$

bu yerda: $G_1$ - ishlov berilgan havoda changning umumiy vazni, mg; $S_2$ - changsizlantirish qurilmasi tomonidan tutilgan chang vazni, mg. Chang tutish

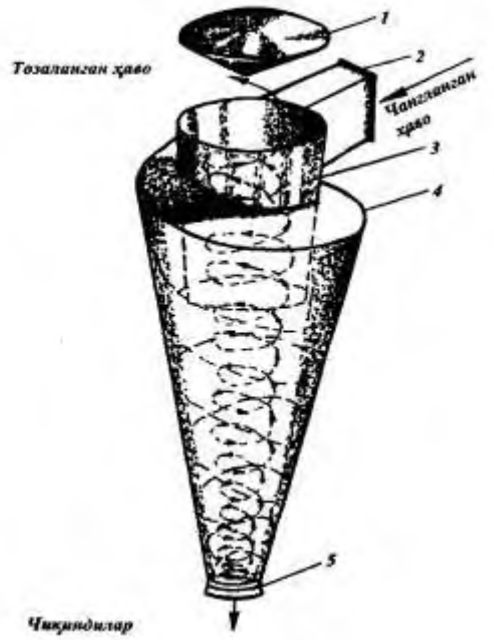
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00842

samarasini chang ushlagichga kiradigan va undan chiqadigan havo iflosligining farqi bo'yicha ham aniqlash mumkin.

$$\eta = \frac{d_1 - d_2}{d_1} \cdot 100, \quad \% \tag{4}$$

bu yerda: $d_1$ -chang ushlagichga tushadigan havoning changlanishi, mg/m$^3$; $d_2$ -chang ushlagichdan chiqadigan havoning changlanishi, mg/m$^3$.

Chang chiqaruvchi tuynuklardan ko'p miqdorda chiqqan chang to'zimasligi uchun vintli konveyer o'rniga chiqarilgan ifloslikni havo yordamida olib ketish tavsiya qilinadi. 6-rasmda turli turdagi konussimon siklonlar chizmasi berilgan [3].




**6-rasm. Konussimon siklon qurilmasining chizmasi:**

1- yomg'ir klapani; 2 - kirish quvurchasi; 3 - ichki to'la kesik konus; 4 -tashqi to'la kesik konus; 5 - chang quvurchasi. Bir nechta ketma-ket o'rnatilgan chang ushlagichlarning umumiy samarasi ushbu tenglama bo'yicha foizda hisoblanadi:

$$\eta = [1 - (1 - \eta_1) \cdot (1 - \eta_2) \cdot k \cdot (1 - \eta_n)] \cdot 100, \quad \% \tag{5}$$

bu yerda: $\eta_1$, $\eta_2$, $\eta_n$ - har bir ketma-ket o'rnatilgan pog'onaning birlik ulushida ifodalangan chang tutish samarasi.

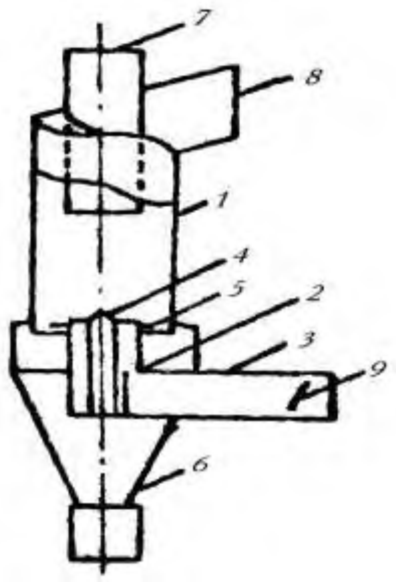
**1-jadval. Siklonlarning asosiy ko'rsatgichlari**

| Siklonning tipi | Siklon diametri, mm | Balandligi, mm | Havo sarfi, m$^3$/s | Gidravlik qarshilik, Pa | Siklonning tozalash samarasi, % |
|---|---|---|---|---|---|

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00842

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| SS-6 | 2300 | 6800 | 6 | 630 | 85 |
| USV-ZM | 1500 | 4500 | 3 | 650 | 90 |
| SP-3, SL-3 | 1614 | 4450 | 3 | 650 | 86 |
| USV-1,5 | 1000 | 3100 | 1,5 | 700 | 88 |

Qarama – qarshi chang ushlagichlar. Qarama-qarshi aylanma potokli uskunalar quruq tipli chang ushlagichlardir. Ishlab chiqarilgan VZP changushlagichi sanoatning kimyo va boshqa tarmoqlarida ham muvaffaqiyatli eksplutasiya qilinadi. Ularni boshqa siklonlar bilan solishtirgandi asosiy xususiyatlaridan biri yuqori samaraga egaligidir (7-rasm). VZP-800 va VZP-1200 chang ushlagich silindrik korpusdan iborat bo’lib, uning ostki qismida tangensial uyurmali 2, kirish trubasi 3, joylashtirilgan va changlangan havoni birlamchi oqimini uzatish uchun ishlaydi. Aylantirgichning o’qqa tegishli bo’lgan chegarasida silindrik so’ruvchi joylashtirilgan [3,5].




**7-rasm. VZP changushlagichlarning sxemasi.**

U konusning yuqori qismi bilan ulangan. Aylantirgichning tashqi yuzasida (kiritgichli shayba) (5), joylashtirilgan, uning shakli kesik konussimon. Bunkerli qismi (6), teshikli changushlagich vakuum-klapan gardishi bilan biriktiriladi. Changushlagichni yuqori qismida tozalangan havoni chiqarib yuborishga mo’ljallangan quvur (7) joylashtirilgan. Bu quvur bir vaqtning o’zida changlangan havoni ikkinchi potokidan keladigan changli havoni aylantirib berish vazifasini ham

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00842

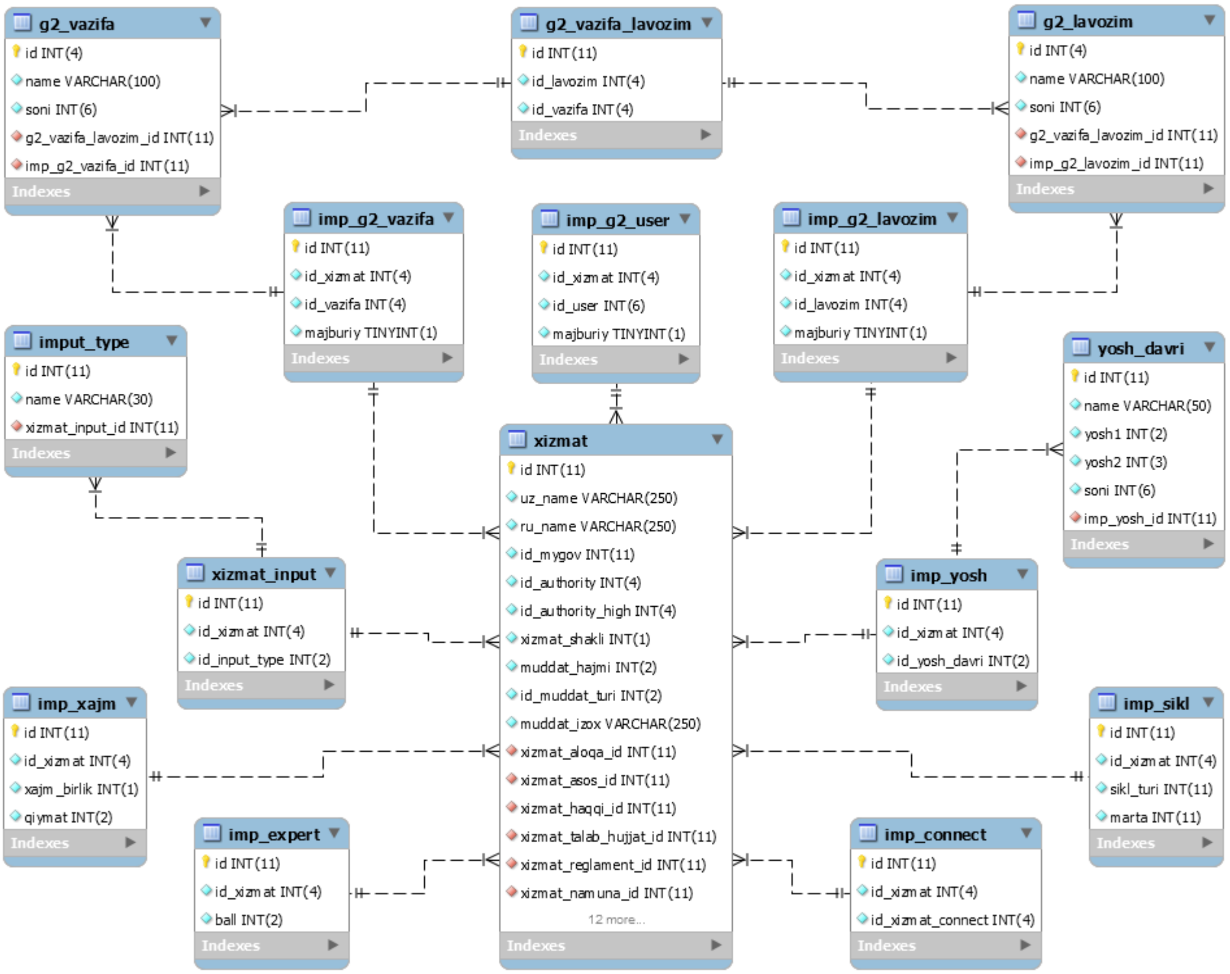
bajaradi. Birlamchi changlangan havo kirish quvurida ikkilamchi changlangan havoni taqsimlovchi klapan (9) joylashtirilgan.

Takomillashtirilgan VZP-MZ girdobli chang ushlagichlar. VZP rusumli changushlagichlarni samaradorligini oshirish uchun ular qayta takomillashtirilgan. VZP chang ushlagichini takomillashtirish asosan ikkilamchi yuqori oqim girdoblagichi konstruksiyasi bo'yicha olib borildi havo oqimini spiral holda uzatishning afzalliklaridan foydalanildi. Korpus konusligining havo chiqarish quvuri va kirish kuvurchasining nisbiy kesimini o'zgartirish bo'yicha ishlar olib borildi. Modernizasiyalashgan girdobli changushlagich VZP-MZ 5-rasmda, texnik tavsifi esa jadvalda keltirilgan [6,7,8].

**2-jadval Texnik tavsifi**

| **Ko'rsatkichlar** | **VZP-800** | **VZP-1200** | **VZP-MZ** |
|---|---|---|---|
| Tozalanadigan havo bo'yicha nominal unumdorlik, ($m^3/s$): sarf miqdori. | 3<br>0,65-0,85 | 6<br>0,65-0,85 | 3<br>0,65-0,85 |
| Aerodinamik qarshilik, Pa<br>1 Pa - 0,65da | 1100 | 850 | 1000 |
| Pa - 0,85da | 1800 | 1500 | 1500 |
| Havo tozalash samarasi, foiz:<br>paxtani havo bilan tashish tizimida tola va momiqni havo bilan tashish tizimida | 93-95<br>97-98 | 91-93<br>97-98 | 94-96<br>— |
| jin-linter mashinalaridan havo so'rish tizimida | 97-98 | 97-98 | |
| regenerasiyalash joyida | 98 | - | - |
| chigit tozalagichning aspirasiya tizimida | 98 | | |
| Vakuum-klapan dvigatelining quvvati, kVt | 2,2 | 2,2 | 2,2 |
| Gabarit o'lchamlari, mm:<br>Balandligi<br>bunker qismlarining diametric<br>vazni, kg | <br>4800<br>1200<br>600 | <br>7100<br>1800<br>910 | <br>5360<br>1200<br>600 |

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00842




**8-rasm. Malumotlar bazasi strukturasi**

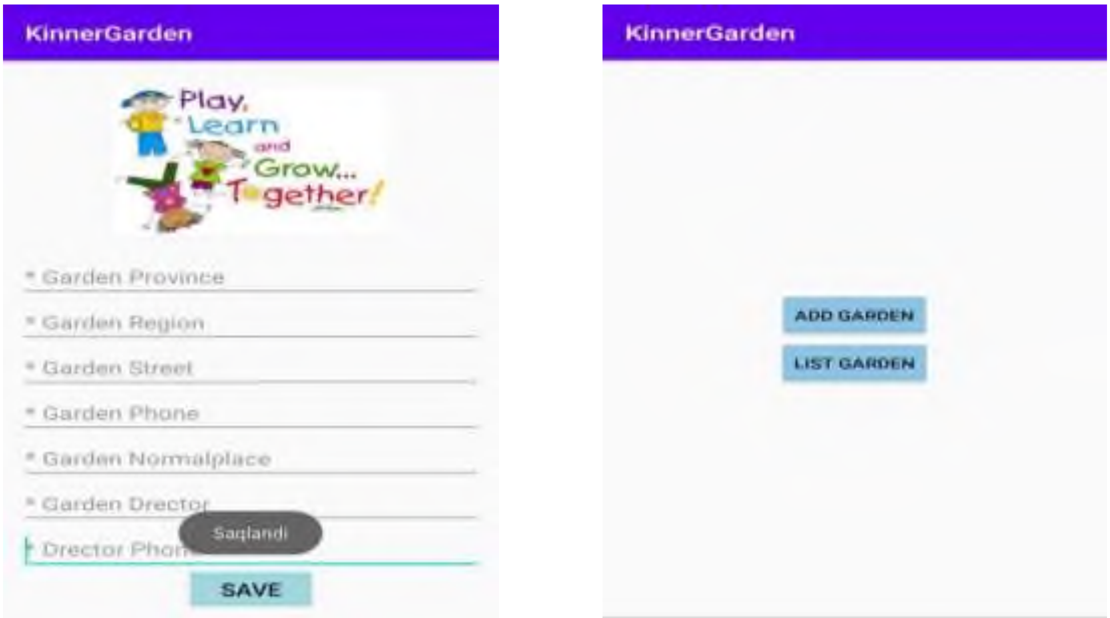
Paxtani nazorat qilishning monitorin qilishda foydalanish mumkin bo'lgan vositalar va umumiy tuzilishining ko'rsatkichlari 9-rasmga keltirilgan.

**9 - rasm. Monitoring jarayonidagi veb tizimning ishlash mexanizmi**

Paxtani saqlash va nazorat qilishda aqilli datchiklar va vositalardan kelayotgan signallarni yig'ishda 13-ramda keltirilgan malumotlar bazasi arxitekturasini ko'rishimiz mumkin [9].

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00842

Keltirilgan model va tizim asosiga qurilgan dasturiy ta’minot uchun web va mobil ilovalar yaratilgan bo’lib 14-rasmda umumiy ko’rinishi keltirilgan.




**10-rasm. Axborot tizimi boshqaruvi va monitoring uchun dastur.**

## XULOSA

Chigitli paxtani dastlabki ishlashning yangi progressiv mashinalarini ishlab chiqarish konstruktorlik, eksprimental va ilmiy-izlanish ishlarini kengaytirishni, paxta tozalash ishlab chiqarishining mashinasozlik bazasi va texnologiyasini rivojlantirishni talab qiladi. Texnologik jihozlarni modernizatsiyalash bo’yicha dolzarb vazifalardan kelib chiqqan holda, ushbu bitiruv-malakaviy ishida PLA markali chigitli paxtani saqlashga tayyorlash qurilmasining konstruktsiyasini takomillashtirish masalalari ko’rib chiqildi va zaruriy hisoblashlar amalga oshirildi.

## REFERENCES

1. R.Muradov “Paxta tarkibidagi og‘ir aralashmalarni tutib qoluvchi moslama konstruksiyasini takomillashtirish” O‘zbekiston Respublikasi FA “Fan” Toshkent-2007 y.
2. R.M.Muradov, S.Husanov, A.Karimov “Paxtani tarkibidagi og‘ir aralasmalarni tutib qolish samaradorligini oshirish yo‘llari” nomli monografiya “Namangan” -2017
3. Muradov.R. “Paxta tarkibidagi og‘ir aralashmalarni tutib qoluvchi moslama konstruksiyasini takomillashtirish” nomli monografiya – ISBN 978-9943-09-106-1 // O‘z.Res.FA “Fan” nashriyoti, 2007 yil.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00842

4. R.Muradov, A.Karimov. Theoretical study of stone catcher with many pockets during the primary cotton cleaning process. International Journal of Innovation and Scientific Research.ISSN 2351-8014 Vol. 2 No. 2 Jun. 2014, pp. 287-295 © 2014 Innovative Space of Scientific Research Journals .http://www.ijisr.issr-journals.org/
5. Tuxtakuziyev A. Mexaniko-texnologicheskiye osnovы povыsheniya effektivnosti pochvoobrabatыvayushix mashin xlopkovodcheskogo kompleksa : Avtoref. diss. ... dok. texn. nauk. - YAngiyul, 1998.- 31 s.
6. Dastlabki patent №IDR 04369 (UZ).Tuproqqa ishlov berish quroli/ Axmedov A., Axmedov U., Rizqiyev M.R// Rasmiy axborotnoma. –2001. –№1.
7. Xudoyorov A.N., Mamadaliyev M.X., YUldasheva M.A., Murodov R. Power-efficient method of tillage and its technology model // European science review - Austria, 2017.- №1-2.- R. 212-214
8. Xudoyorov A.N., Mamadaliyev M.X., YUldasheva M.A., Murodov R. Motivation of the geometric form of looseners working surface of multifunction unit // European science review- Austria, 2016.- №11-12.- R. 138-140
9. Xudoyorov A.N., Mamadaliyev M.X. Kombinatsiyalshgan agregat yumshatkichining parametrlarini maqbullashtirish // AGRO ILM. Toshkent, 2012. №3. - B.50-52

# CONTENTS

## Volume 2, Issue 4, APRIL, 2021


1. Алижонова, Г. М. (2021). РИЗОУДДИН ИБН ФАХРИДДИННИНГ ИЖТИМОИЙ-МАЪРИФИЙ ФАОЛИЯТИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 4-8. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00552

---

2. Маматова, Ҳ. Э. (2021). БУЮК АЖДОДЛАРИМИЗ ТАЪЛИМОТИДА ТАРБИЯЧИ ВА ТАРБИЯЛАНУВЧИ МУНОСАБАТЛАРИ МУАММОСИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 9-14. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00553

---

3. Iymanov, J. S., & Turgunov, T. S. (2021). INITIATIVES OF UZBEKISTAN TO PARTICIPATE IN COOPERATION BETWEEN CENTRAL ASIAN STATES. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 15-20. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00554

---

4. Матаганова, З. Н. (2021). ЁШЛАРНИ АХБОРОТ ХУРУЖЛАРИДАН АСРАШ АСОСЛАРИ ВА БУ ЖАРАЁНДА ПСИХОЛОГИК ИММУНИТЕТНИ ШАКЛЛАНТИРИШ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 21-27. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00555

---

5. Шамсиев, Ж. А., & Данияров, Э. С. (2021). ЛЕЧЕБНАЯ ТАКТИКА ПРИ ПУЗЫРНО-МОЧЕТОЧНИКОВОМ РЕФЛЮКСЕ У ДЕТЕЙ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 28-35. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00556

---

6. Soliyeva, Z. Z. (2021). FIVE INITIATIVES AND THEIR IMPORTANCE IN BUILDING THE FUTURE. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 36-40. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00557

---

7. Kuchkarova, O. (2021). MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI KITOB O'QISHGA QIZIQTIRISHDA PSIXOLOGIYANING O'RNI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 41-52. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00558

---

8. Mirzayeva, Z. O. (2021). ABUJAHL TARVUZI (ACHCHIQ TARVUZ) VA UNING XALQ TABOBATIDA QO'LLANILISHI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 53-56. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00559

---

9. Jumanova, F. U., & Alfayzov, S. A. (2021). BOSHQARUV ILMIGA SHARQ MUTAFAKKIRLARINING ILMIY QARASHLARI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 57-62. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00560

---

10. Машарипов, М. Н., & Алламуратова, М. С. (2021). УПРАВЛЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКОЙ ПО ИННОВАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 63-73. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00561

---

11. Jumanova, F. U., & Allayorova, S. U. (2021). O'QUVCHILAR NUTQIY MALAKASINISINI SHAKLLANTIRISHDA XALQ OG'ZAKI IJODI VA ERTAKLARDAN UNUMLI FOYDALANISH. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 74-80. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00562

---

12. Jumanova, F. U., & Artikova, N. S. (2021). SHAXS KAMOLOTI VA FAOLIYAT (MULOQOT), ULARNI BOSHQARISH- MA'RIFIY- PEDAGOGIC MUAMMO SIFATIDA. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 81-88. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00563

---

13. Zaxidov, D. G., & Iskandarov, D. X. (2021). TANLANMALAR BIR JINSLILIGINI TEKSHIRISH UCHUN NOPARAMETRIK KRITERIYLARDAN FOYDALANIB MATEMATIKA FANINI BOSHQA FANLAR BILAN BOG'LIQLIGINI TEKSHIRISH. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 89-93. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00564

# CONTENTS

## Volume 2, Issue 4, APRIL, 2021

14. Khudaiberganova, U. B., & Abdalova, A. B. (2021). INTERNET INFLUENCE ON WORLDVIEW OF YOUTH. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 94-101. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00565

15. Жуманов, А. Н., Курбанов, А. А., Қосимов, К. Х., & Жалолов, С. Х. (2021). ЭЛЕКТР ТАРМОҚЛАРДАГИ ЭЛЕКТР ЭНЕРГИЯ ИСРОФЛАРНИ ТУЗИЛИШИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 102-106. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00566

16. Файзиева, А. Х. (2021). ЎЗБЕК ВА ИНГЛИЗ ТИЛЛАРИДАГИ МАҚОЛЛАРДА “ВАТАН” КОНЦЕПТ СИФАТИДА. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 107-112. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00567

17. Жалилов, Ў. А., Жуманов, А. Н., Мажидов, Х. О., & Маматкулов, О. Р. (2021). ЭЛЕКТР ЭНЕРГИЯ СИФАТ КЎРСАТКИЧЛАРИ ВА УЛАРНИ ОШИРИШ ЧОРА-ТАДБИРЛАРИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 113-118. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00581

18. Ashurov, B. I., & Tagayev, O. N. (2021). TO STUDY THE ATTITUDE OF THE POPULATION TO TOURISM THROUGH ECONOMETRIC MODEL. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 119-128. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00568

19. Байэшанов, М. М. (2021). МИР ГЕРОЕВ В РАССКАЗАХ А. И. КУПРИНА. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 129-139. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00569

20. Назаров, А. М., & Асилова, Ф. Х. (2021). ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИ МАҲСУЛОТЛАРИНИ ЭКСПОРТ ҚИЛИШДА GLOBAL G.A.P СТАНДАРТИНИНГ РОЛИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 140-148. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00570

21. Qorayev, S. B., & Janbayeva, M. S. (2021). BOSHLANG'ICH SINF O'QISH DARSLARIDA SINFDAN TASHQARI ISHLARNI TASHKIL ETISH. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 149-153. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00571

22. Мирзарахмонова, Ш. М. (2021). ТАЪЛИМНИНГ ИННОВАЦИОН КЛАСТЕРИДА ДУАЛ ТАЪЛИМНИ ТАШКИЛ ЭТИШ АСОСЛАРИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 154-158. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00572

23. Тилакова, М. А., & Мелибоев, А. (2021). ЎЗБЕКИСТОН ТАРИХИЙ-МАДАНИЙ ЁДГОРЛИКЛАРИНИ КРЕАТИВ ЎРГАНИШГА ҚАРАТИЛГАН СИНФДАН ТАШҚАРИ МАШҒУЛОТЛАР МАЗМУНИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 159-165. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00573

24. Қораев, С. Б. (2021). ТАЛАБАЛАРДА ЭКОЛОГИК МАДАНИЯТНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК-ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 166-173. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00574

25. Мирҳайдарова, Н. Ҳ. (2021). АДАБИЁТ АТАМАСИНИНГ ПАЙДО БЎЛИШ ТАРИХИГА ДОИР. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 174-181. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00575

26. Юсупова, Ф. М. (2021). О МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗАХ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 182-185. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00576

# CONTENTS

## Volume 2, Issue 4, APRIL, 2021


27. Каримов, Р. Р., & Бекбаев, Р. Р. (2021). КОНЦЕПЦИЯ КРИЗИСА СОВРЕМЕННОГО МИРА В ДИСКУРСЕ КОМПАРАТИВИСТСКОЙ ИСТОРИОСОФИИ РЕНЕ ГЕНОНА. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 186-196. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00578

28. Ashurov, B. I., & Salimov, E. X. (2021). ICHKI TURIZMNI AYOLLARNI ISH BILAN TAMINLASHDAGI TA'SIRI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 197-208. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00579

29. Xakimov, P. A., & Toshpo'latov, D. S. (2021). BLENDED LEARNING ASOSIDA O'QUV JARAYONINI TASHKIL ETISH MASALALARIGA DOIR. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 209-215. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00580

30. Islomov, S., & Nomozboyev, O. (2021). AVTOTRANSPORT KORXONALARINI INNOVATSION JIHOZLASHGA TA'SIR QILIVCHI EKSPLUATATSION OMILLAR. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 216-223. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00582

31. Гизатулина, О. И. (2021). ВНЕДРЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСОВ GOOGLE В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ ВУЗА. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 224-236. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00583

32. Жумаев, Т. Т., & Далакьян, Ж. С. (2021). ЎЗБЕКИСТОНДА КОРЕЙС МИЛЛАТИНИНГ ИЖТИМОИЙЛАШУВ СИЁСАТИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 237-244. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00584

33. Вахеди, Н. Г. (2021). ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СПЕЦИФИКИ РЕЛИГИОЗНО-МАРКИРОВАННЫХ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 245-254. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00585

34. Паттидинов, Х. Ф. (2021). ДАВЛАТ ХАРИДЛАРИ ТАШКИЛ ЭТИЛИШИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ ЙЎЛЛАРИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 255-259. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00586

35. Yuldashev, I. (2021). XORAZM DUTOR IJROCHILIGI VA UNDA OT JONZOTI XUSUSIYATLARINING BADIIY IFODASI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 260-266. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00587

36. Otegenova, G. K., & Toreniyazova, Z. S. (2021). INTERACTIVE METHODS OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF YOUNG PEOPLE IN THE PROCESS OF LEARNING FOREIGN LANGUAGES. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 267-270. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00588

37. Mahmudov, O. Z., & Kasimov, I. M. (2021). THE STUDY OF THE GEOECOLOGICAL PROBLEMS OF A BIG CITY. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 271-275. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00589

38. Narzikulova, R. (2021). THE WAY OF LIFE OF THE JAPANESE ENGLISH WRITER KAZUO ISHIGURO. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 276-282. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00590

39. Махмудова, Д. М., & Сиддиқов, З. Х. (2021). ЭНГ КИЧИК КВАДРАТЛАР УСУЛИДА СОДДА МАТЕМАТИК МОДЕЛЬ ҚУРИШ МАСАЛАЛАРИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 283-288. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00591

40. Utamuradov, J. D., & Ziyadulloyeva, M. S. (2021). THE INTERDEPENDENCE OF LANGUAGE AND SOCIETY. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 289-294. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00592

41. Ashurov, A. D. (2021). O`ZBEKISTONDA MILLIY KURASHNING RIVOJLANISH ISTIQBOLLARI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 295-299. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00593

42. Усманова, Г. М. (2021). МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 300-308. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00594

43. G’ofurov, S. H. (2021). MALAKALI SPRINTERCHILARNING SPORT MASHG’ULOTLARINI RIVOJLANTIRISHNING USULLARI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 309-313. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00595

44. Yusupov, B. E. (2021). LOTIN IMPERIYASI MANBASHUNOSLIGIDA GEORGIY AKROPOLITNING “TARIX” ASARINI TUTGAN ROLI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 314-318. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00596

45. Рамазонов, Б. Р., & Курбонов, Ш. Ш. (2021). ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ БИОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ВУЗОВ В ОБУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА ПОЧВОВЕДЕНИЕ И БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВО. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 319-325. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00597

46. Qurbonov, S. S., & Ramazonov, B. R. (2021). TUPROQSHUNOSLIK VA QISHLOQ XO'JALIGININIG BIOLOGIK ASOSLARI FANINING MAQSADI, VAZIFALARI HAMDA ILMIY VA AMALIY AHAMIYATI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 326-333. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00598

47. Ахмадалиев, Б. С., & Хайриддинов, Б. К. (2021). МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМДА ЎҚИТИШНИНГ ЗАМОНАВИЙ ТЕХНИК ВОСИТАЛАРИ ВА УЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 334-338. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00599

48. Usmonov, B. Z., Tog'ayeva, G. S., & Davlatova, M. A. (2021). BIR JINSLI TOR TEBRANISH TENGLAMASI UCHUN I I- CHEGARAVIY MASALANI FURE USULIDA YECHISHDA MATEMATIK PAKETLARNING ROLI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 339-348. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00600

49. Pulatova, R. (2021). THE ROLE KEYWORDS IN THE INTERPRETATION OF THE LITERARY TEXT. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 349-352. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00601

50. Yalgosheva, M. O. (2021). THE PECULIARITIES OF PERCEPTION VERBS AND THEIR USAGE IN THE LANGUAGES. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 353-357. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00602

51. Asatjanova, I. (2021). OYDIN HOJIYEVA SHE’RIYATIDA MA’RIFIY G'OYALARNING BADIIY TARANNUMI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 358-361. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00603

52. Шахриддинова, Л. Н. (2021). СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 362-366. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00604

# CONTENTS

## Volume 2, Issue 4, APRIL, 2021


53. Махмудов, Л. М. (2021). НОРМАТИВ ҲУҚУҚИЙ ХУЖЖАТЛАРНИ ИШЛАБ ЧИҚИШДА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ РОЛИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 367-371. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00605

54. Жаҳонгиров, Б. Б., & Бўронов, А. Б. (2021). ЎЗБЕКИСТОННИНГ ХИТОЙ БИЛАН ИЛМИЙ - ТЕХНИКАВИЙ АЛОҚАЛАРИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 372-379. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00606

55. Maxkamov, U. I., & Ismoilova, D. M. (2021). UMUMIY O'RTA TA'LIM MAKTABLARIDA TARBIYAVIY ISHLARNING SHAKLLARI VA USULLARI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 380-386. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00607

56. Ражабова, С. Б. (2021). СУРХОН ВОҲАСИ АЁЛЛАРИНИНГ ПИЛЛАЧИЛИК РИВОЖИГА ҚЎШГАН ҲИССАСИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 387-392. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00608

57. Алиев, А., & Мусаева, М. З. (2021). СИСТЕМЫ ЗАЩИТЫ БИОМЕТРИЧЕСКИХ ДАННЫХ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 393-396. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00609

58. Masharipov, J. R. (2021). MAMLAKATIMIZDA TA'LIM SOHALARINI RIVOJLANTIRISHDA "UG - DASTURIY TIZIMI"NI QO'LLASH SAMARADORLIGI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 397-402. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00610

59. Абдуллаев, А. А. (2021). ОСОБЕННОСТИ ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОЙ ГРУППЫ ПРЕДМЕТОВ ДОМАШНЕГО ОБИХОДА, ЗАФИКСИРОВАННЫХ В «ТОЛКОВОМ СЛОВАРЕ ЖИВОГО ВЕЛИКОРУССКОГО ЯЗЫКА» В.И. ДАЛЯ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 403-409. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00611

60. Байбекова, К. Р. (2021). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЦВЕТООБОЗНАЧЕНИЯ КАК ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ПРИЕМ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ И.С. ТУРГЕНЕВА. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 410-414. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00612

61. Базарбаева, А. Б. (2021). ВЛАСТИТЕЛЬ СЕМИ СОЗВЕЗДИЙ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 415-418. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00613

62. Жаркинова, О. Т. (2021). ДИАЛЕКТНЫЕ НАЗВАНИЯ ХЛЕБОБУЛОЧНЫХ И КОНДИТЕРСКИХ ИЗДЕЛИЙ В «ТОЛКОВОМ СЛОВАРЕ ЖИВОГО ВЕЛИКОРУССКОГО ЯЗЫКА» В.И. ДАЛЯ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 419-428. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00614

63. Жалолдинова, М. А. (2021). ИСЛОМ ҲУҚУҚИДА ИЖТИМОИЙ ҲИМОЯ АСОСЛАРИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 429-436. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00615

64. Шадманова, Н. И., & Ярматова, М. А. (2021). НАЦИОНАЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА РУССКИХ И УЗБЕКСКИХ КОМПЛИМЕНТОВ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 437-442. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00616

65. Turdiyev, B. S. (2021). CULTURAL AND EDUCATIONAL DEVELOPMENT OF SOCIETY IN THE SCIENTIFIC HERITAGE OF WORLD PHILOSOPHERS. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 443-451. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00617

66. Elmurodov, U. Y. (2021). 4 SCARY MISTAKES PEOPLE MAKE WHEN LEARNING A LANGUAGE. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 452-456. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00618

# CONTENTS

## Volume 2, Issue 4, APRIL, 2021


67. Рахимов, С. (2021). МАҲАЛЛАМ – УЙИМ, ТАРБИЯ МАСКАНИМ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 457-465. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00619

68. Жуманов, А. Н., Жалилов, Ў. А., Баратова, З. И., & Давронов, С. М. (2021). ЭЛЕКТР ЭНЕРГИЯ ИСРОФИНИ АНИҚЛАШ УСУЛЛАРИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 466-470. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00620

69. Юлдашев, Ф. А. (2021). ЁШЛАР ФАОЛИЯТИДА ЭҲТИЁЖ ВА МАНФААТЛАР УЙҒУНЛИГИНИ АКСИОЛОГИК ЁНДАШУВ АСОСИДА РИВОЖЛАНТИРИШ МАСАЛАЛАРИГА ДОИР. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 471-478. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00621

70. Хакимов, Х. Н. (2021). ЖИСМОНИЙ ВА МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ТАРБИЯ ИНТЕГРАЦИЯЛАШУВИНИНГ НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 479-483. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00622

71. Хуррамов, А. И. (2021). МУДОФАА САНОАТИ ТИЗИМИДА ҚЎШИНЛАРНИ ҚУРУҚ ОЗИҚ-ОВҚАТ МАҲСУЛОТЛАРИ БИЛАН ТАЪМИНЛАШНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ ТЕХНАЛОГИЯСИНИ ИШЛАБ ЧИҚИШ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 484-491. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00623

72. Raxmanova, M. Q., & Mirjalilova, B. B. (2021). O'QUVCHILAR IJTIMOIY FAOLLIGINI OSHIRISH – IJTIMOIY ZARURIYAT SIFATIDA. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 492-503. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00624

73. Raxmanova, M. Q., & Umrzoqov, S. G. (2021). O'QUVCHILARNING BILISH FAOLIYATINI KENGAYISHIDA TA'LIM JARAYONLARINING O'RNI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 504-513. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00625

74. Raxmanova, M. Q., & Ismadiyarova, U. A. (2021). MAKTABGACHA TARBIYA YOSHIDAGI BOLALARNI MAKTABGA TAYYORLASHDA AQLIY TARBIYANING ROLI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 514-522. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00626

75. Sanaqulov, Z., & Jo'raboyev, B. (2021). CHET TIL O'QITISH METODIKASIDA ZAMONAVIY METODLAR. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 523-534. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00627

76. Ne'matov, Z. (2021). ARISTOTEL KAUZAL TAHLILINING FOMA AKVINSKIY TEOLOGIK FALSAFASIGA TRANSFORMATSIYASI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 535-541. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00628

77. Рахмонов, А. Р., & Каримова, Г. Ш. (2021). БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИ ТАБИАТНИ АСРАШГА ЎРГАТИШДА ЭКОЛОГИК ТАРБИЯ МЕТОДЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 542-549. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00629

78. Azatova, N. A. (2021). KESIMI TO BE SIFAT BILAN IFODALANGAN GAPLAR TAHLILI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 550-555. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00630

79. Sultonov, Z. S. (2021). MAMLAKATIMIZDA SUZISH SPORT TURINING RIVOJLANISH BOSQICHLARI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 556-561. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00631

# CONTENTS

## Volume 2, Issue 4, APRIL, 2021

80. Исломов, А. Х., Матёқубов, А., Қурбанова, А. Д., & Комилов, Қ. Ў. (2021). ZINGIBER OFFICINALE ROSE ЎСИМЛИГИ ТАРКИБИДАГИ МИКРО ВА МАКРОЭЛЕМЕНТЛАР МИҚДОРИНИ АНИҚЛАШ ВА ҚЎЛЛАНИЛИШ СОҲАЛАРИНИ ЎРГАНИШ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 562-570. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00632

81. G'aybullayeva, A. F., Sharipov, M. S., & G'aybullayev, S. A. (2021). TABIIY GAZLARDAN GELIY OLISHNING KRIOGEN USULI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 571-579. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00633

82. Мирзаев, С. А. (2021). ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИ ТЕХНИКА ХИЗМАТИ БОШҚАРУВ ТИЗИМИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ТАМОЙИЛЛАРИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 580-589. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00634

83. Вахобова, О. (2021). ЎЗБЕК МУСИҚА САНЪАТИ ВА МАДАНИЯТИНИНГ МУҲИМ ЖИҲАТЛАРИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 590-597. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00635

84. Аминова, Л. И. (2021). ҚИСҚА МУДДАТЛИ ГУРУҲЛАРНИНГ ТАЬЛИМ ЖАРАЁНИДА ОТАОНАЛАР БИЛАН ҲАМКОРЛИК. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 598-602. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00636

85. Шайзакова, Д. А. (2021). КИМЁ ФАНИНИ ЎҚИТИШДА ШАХСИЙ-ИНСОНПАРВАРЛИК ТЕХНОЛОГИЯСИДАН ФОЙДАЛАНИШ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 603-612. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00637

86. Karimov, B. B. (2021). SHUG'ULLANUVCHI SPORTCHILAR (O'QUVCHI, BOLALAR) SHAXSINING PSIXOLOGIK MUAMMOLARI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 613-622. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00638

87. Khurramova, D. B. (2021). IMPROVING FAMILIY AND SCHOOLCOOPERATION IN THE FORMATION OF NATIONAL DENTITY IN STUDENTS. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 623-626. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00639

88. Jurayeva, U. V., & Sharipova, S. U. (2021). ASSESSMENT OF STRUCTURAL CHANGES IN AGRICULTURE OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 627-638. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00640

89. Lutfullayev, A., & Jabborov, E. (2021). OMMAVIY AXBOROT VOSITALARINING INSON VA JAMIYAT HAYOTIDAGI TA'SIRI HAMDA AXBOROT XURUJLARI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 639-645. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00641

90. Маҳмудов, М. М., & Дусмуродова, Д. М. (2021). ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ САНОАТ ЭКОЛОГИЯСИНИНГ УМУМИЙ ТАВСИФИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 646-654. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00642

91. Шодиева, Ш. И. (2021). ЎҚУВЧИЛАРДА МИЛЛИЙ ҒОЯ ТУЙҒУСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ДИДАКТИК ИМКОНИЯТЛАРИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 655-661. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00643

92. Кадырова, Х. Н. (2021). МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ СОПОСТАВИТЕЛЬНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДИАЛЕКТНОЙ И ЛИТЕРАТУРНОЙ ЛЕКСИКИ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 662-665. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00644

# CONTENTS



93. Adambayev, J. X. (2021). AMIR TEMURNING DAVLAT BOSHQARUVI SOHASIDAGI ISLOHOTLARI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 666-671. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00645

94. Tursunova, M. (2021). THE EVOLUTION OF POSTMODERN ENGLISH NOVELS. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 672-676. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00646

95. Абдурашидова, З. Ф., & Нурматов, Н. А. (2021). ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ СЕГРЕГАЦИИ И ТЕРМОДИФФУЗНИ АТОМОВ БАРИЯ НА ФОТОЭМИССИОННУЮ ЭФФУКТИВНОСТЬ СПЛАВА Mg-Ba(1%). ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 677-682. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00647

96. Murodova, F. (2021). ADABIYOT DARSLARIDA KICHIK EPIK JANRLARNI XALQARO TADQIQOT TALABLARI ASOSIDA O'TISH TEXNOLOGIYASI (8-SINF DARSLIGIDAGI SH. XOLMIRZAYEVNING “OT EGASI” HIKOYASI ASOSIDA). ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 683-687. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00648

97. Нормуродов, М. Т. (2021). ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИНИ МОДЕРНИЗАЦИЯ ҚИЛИШДА ИШЛАБ ЧИҚАРИШ КОРХОНАЛАРИНИНГ ЎРНИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 688-693. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00649

98. Хуррамов, А. Ж., Махкамова, М. У., & Юсупов, А. И. (2021). ФОРСАЙТ – ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТНИ КЕНГАЙТИРИШ ОМИЛИ СИФАТИДА. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 694-701. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00650

99. Жабборова, О. М. (2021). БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМДА ИНТЕГРАЦИЯЛАШ МАСАЛАЛАРИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 702-706. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00651

100. Ismoilova, D. M., & Karimov, S. S. (2021). VOYAGA YETMAGANLAR O'RTASIDA SUITSID HOLATLARNING OLDINI OLISH. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 707-712. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00652

101. Мардонов, Ф. Ш. (2021). ОЛИЙ ТАЪЛИМНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА КЛАСТЕРНИНГ ЎРНИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 713-718. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00653

102. Jumaniyozov, S. A. (2021). MUHAMMAD YUSUF SHE'RIYATIDA RITORIK SO'ROQ GAPLARNING O'ZIGA XOS USLUBIY XUSUSIYATLARI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 719-723. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00654

103. Буранова, Н. А. (2021). СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИ – БАРКАМОЛ АВЛОД ПОЙДЕВОРИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 724-732. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00655

104. Ғаффарова, Г. (2021). КОНСТРУКТИВИЗМ ПАРАДИГМАСИ: ФАЛСАФИЙ ТАҲЛИЛ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 733-740. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00656

105. Дадахонова, М. О. (2021). МАРКАЗИЙ ВА ҲУДУДИЙ ДАВЛАТ ТЕЛЕКАНАЛЛАРИНИНГ ЎЗАРО ТАЪСИРИ, ФАОЛИЯТИДАГИ ЎХШАШ ВА ФАРҚЛИ ЖИҲАТЛАР. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 741-752. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00657

# CONTENTS

## Volume 2, Issue 4, APRIL, 2021

106. Ахмедова, Н. Н., & Жадитович, С. Н. (2021). СОЗДАНИЕ ПРОТИВООЖОГОВОГО ГЕЛЯ НА ОСНОВЕ ГИАЛУРОНОВОЙ КИСЛОТЫ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 753-759. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00658

107. Ҳайдаров, С. А. (2021). ЎЗБЕКИСТОН ТАРИХИНИ ЎҚИТИШДА МИЛЛИЙ МИНИАТЮРАДАН ФОЙДАЛАНИШ (БОБУРНОМА МИСОЛИДА). ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 760-763. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00659

108. Амирсаидова, Ш. М. (2021). ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 764-768. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00660

109. Isroilov, A. A. (2021). FIZIKA FANIDAN MUSTAQIL TA'LIM OLISHDA ELEKTIRON DASTURIY TANIMOTLARNING O'RNI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 769-775. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00661

110. Холбеков, С. (2021). «РАВЗАТ УШ-ШУҲАДО» АСАРИДА РЕМИНИСЦЕНЦИЯ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 776-781. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00662

111. Хамидова, М. У. (2021). ЭШИТИШИДА НУҚСОНИ БЎЛГАН БОЛАЛАРНИ ГЎДАКЛИК, ИЛК ВА МАКТАБГАЧА ЁШДА ОИЛАДА ТАРБИЯЛАШ ВА РИВОЖЛАНТИРИШ МУАММО ВА ЕЧИМЛАРИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 782-790. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00663

112. Юсупов, Н. О. (2021). ҲОМЕРНИНГ "ИЛИАДА"ДОСТОНИДА УЧРАЙДИГАН МАҚОЛ ВА ФРАЗЕОЛОГИЗМЛАР. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 791-797. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00664

113. Сулейманова, Н. М., & Идиев, А. Р. (2021). МАКРОНОМИНАТИВ МАЪНО ОРТИДА МАКРОПРОПОЗИТИВ СТРУКТУРА ҲАҚИДА. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 798-802. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00665

114. Мавлонова, З. Т. (2021). РАҲБАР СИЁСИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИНГ НАЗАРИЙ ТАҲЛИЛИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 803-807. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00666

115. Турдимуродов, Б. Қ. (2021). АМАЛИЙ МАШҒУЛОТЛАРНИ ЎҚИТИШДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 808-814. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00667

116. Ахмаджонов, Д. Б. (2021). БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАР КАСБИЙ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ ШАКЛ ВА УСУЛЛАРИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 815-825. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00668

117. Orinov, N. T., Medatov, A. A., Djuraboyev, M. K., & Khudoyberdiyeva, S. M. (2021). PEDAGOGICAL THEORIES AND THE ROLE OF THE SUBJECTIVE FACTOR IN THEIR DESIGN. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 826-838. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00669

118. Боймуродов, А. Х., & Азимқулов, С. Н. (2021). ТАЪЛИМ САМАРАДАОРЛИГИГА ЭРИШИШДА ТИЗИМДА ИННОВАЦИОН УЛУЛЛАР. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 839-843. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00670

## CONTENTS
## Volume 2, Issue 4, APRIL, 2021


119. Маратов, Т. Ғ. (2021). ШАХС ИДЕНТИФИКАЦИЯСИ ИЖТИМОИЙ-ПСИХОЛОГИК ФЕНОМЕН СИФАТИДА. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 844-848. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00671

120. Bekmamatov, S. M., & Ro'ziyev, S. S. (2021). HARBIY XIZMATCHILAR UCHUN ZAMONAVIY HIMOYA SHLEMI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 849-855. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00672

121. Аманов, Б. Х., & Закиров, Д. У. (2021). G.BARBADENSE L. ТУР ИЧИ ХИЛМА-ХИЛЛИКЛАРИНИ ДУРАГАЙЛАШ АСОСИДА ОЛИНГАН ЙИРИК КЎСАКЛИ ОИЛА ПОПУЛЯЦИЯЛАРИНИНГ АЙРИМ МОРФО-ХЎЖАЛИК БЕЛГИЛАРИНИНГ УЗВИЙ БОҒЛИҚЛИГИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 856-863. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00673

122. Сайдахметова, Д. Х. (2021). РОЛЬ ЗАИМСТВОВАНИЙ В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 864-868. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00674

123. Ernazarov, A. N. (2021). O‘RTA UMUMTA'LIM MAKTABLARIDA FIZIKA VA ASTRONOMIYANI KASBGA YO'NALTIRIB O'QITISHDA TAYANCH VA FANGA OID KOMPETENSIYALARNING AHAMIYATI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 869-873. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00675

124. Tursunov, B. Z., & Gadoev, B. S. (2021). PROMISING METHOD OF OIL WASTE DISPOSAL. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 874-880. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00676

125. Alimova, X. B., Bozorova, D. S., & Ramazonov, B. B. (2021). TIB ILMINING BUYUK ALLOMASI ABU ALI IBN SINO O‘GITLARINING YOSH AVLOD TARBIYASIDAGI AHAMIYATI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 881-887. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00677

126. Xalimova, M. T. (2021). OLAM MILLIY LISONIY MANZARASI TASVIRIDA TIL VA MADANIYAT MUSHTARAKLIGI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 888-892. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00678

127. Ахатов, Л. К., & Жўраева, Ж. (2021). МАЪНАВИЙ ҚАДРИЯТЛАРНИ АМАЛГА ОШИРИШ ВА ЁШЛАР ИНТЕЛЛЕКТУАЛ САЛОҲИЯТИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 893-897. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00679

128. Қурбанова, А. Д., Комилов, Қ. Ў., Исломов, А. Х., & Бозорова, Д. У. (2021). ARCTIUM TOMENTOSUM MILL ЎСИМЛИГИ ВА ИЛДИЗИ ТАРКИБИДАГИ МИКРО ВА МАКРОЭЛЕМЕНТЛАР МИҚДОРИНИ АНИҚЛАШ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 898-906. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00680

129. Ғаффарова, Г., & Эргашева, Д. (2021). ЁШЛАР МАЪНАВИЯТИ - ҲАРАКАТЛАР СТРАТЕГИЯСИДА МУҲИМ ЙЎНАЛИШ СИФАТИДА. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 907-914. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00681

130. Жўраева, З. (2021). ЁШЛАР МАЬНАВИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИЩДА ОИЛАНИНГ ЎРНИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 915-920. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00682

131. Nosirova, R. X. (2021). MAKTABGACHA TA’LIM TASHKILOTLARIDA PEDAGOGIK JARAYONNI TASHKIL ETISH. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 921-928. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00683

## CONTENTS

## Volume 2, Issue 4, APRIL, 2021

132. Одинаев, М. И., & Парпиев, М. П. (2021). СИФАТЛИ МАЙИЗ (ГЕРМИЁН) ОЛИШДА ЙИРИК ҒУЖУМЛИ УЗУМ НАВЛАРИНИНГ МУҲИМ АГРОТЕХНОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 929-934. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00684

133. Рахимов, С., & Рузиев, А. (2021). ЯНГИЛАНАЁТГАН ЎЗБЕКИСТОНДА МАЪНАВИЙ-МАЪРИФИЙ ИШЛАРНИНГ ТАКОМИЛЛАШУВИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 935-941. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00685

134. Maksudov, S. X. (2021). O'ZBEKISTON RESPUBLIKASIDA IQTISODIYOTNING TUTGAN O'RNI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 942-948. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00686

135. Обидов, Н. Ш. (2021). ИНТРОДУКЦИЯ ҚИЛИНГАН ВА МАҲАЛЛИЙ ЮМШОҚ БУҒДОЙ НАВЛАРИДА ХЛОРОФИЛЛ ВА КАРАТИНОИД МИҚДОРИНИНГ ЎЗГАРИШИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 949-954. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00687

136. Shokirova, H. A., Jo’rayeva, D. S., Egamberdiyeva, M. G., & Sirojjidiniva, N. Q. (2021). TA'LIM JARAYONIDA ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 955-962. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00688

137. Parmanov, A. E., & Shodmonkulov, Z. A. (2021). ZAMONAVIY INNOVATSION TEXNOLOGIYA ORQALI TA’LIMNI BOSHQARISHNING AHAMIYATI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 963-966. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00689

138. Акбарова, Р. Р. (2021). ЯЗЫКОВАЯ ИГРА В ПЬЕСАХ Е.Л. ШВАРЦА. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 967-973. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00690

139. Ғаффарова, Г., & Жуманов, Д. (2021). ИЖТИМОИЙ ТАРМОҚЛАРНИНГ ЁШЛАР МАЪНАВИЯТИГА ТАЪСИРИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 974-984. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00691

140. Парпиева, М. М. (2021). АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ СОҲАСИДА ИЛМИЙ - ТЕХНИКАВИЙ ИННОВАЦИЯДАН САМАРАЛИ ФОЙДАЛАНИШ ХУСУСИЯТЛАРИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 985-1000. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00692

141. Мўминова, З. Т. (2021). ЎСМИР БОЛА ВА ОТА-ОНАЛАР ЎРТАСИДАГИ МУНОСАБАТЛАР ПСИХОЛОГИЯСИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1001-1005. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00693

142. Максудов, Ш. Х. (2021). ИҚТИСОДИЙ ВА ИЖТИМОИЙ МОДЕРНИЗАЦИЯЛАШ ШАРОИТИДА КОРПОРАЦИЯЛАР ФАОЛИЯТИНИНГ ЖАҲОН ТАЖРИБАСИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1006-1012. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00694

143. Худайкулов, С. И., Жовлиев, У. Т., Якубов, Ғ. М., Казаков, Э. А., & Рисбекова, Д. Ж. (2021). СОПОСТАВЛЕНИЕ РАСЧЕТНЫХ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ДАННЫХ ДАВЛЕНИЯ И СКОРОСТЕЙ В СЕЧЕНИИ НА ПОВОРОТЕ ВОДОСБРОСА ВОДОХРАНИЛИЩ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1013-1019. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00695

## CONTENTS

## Volume 2, Issue 4, APRIL, 2021

144. Наркузиева, Г. З. (2021). ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1020-1025. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00696

145. Alixanov, M. P., & Xurboyeva, R. X. (2021). KIMYO FANINING KELIB CHIQISHI VA HAYOTIMIZDAGI O'RNI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1026-1029. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00697

146. Tursunov, I. G., & Eshniyozov, U. A. (2021). ELEKTROTEXNIKA FANINI O‘QITISHDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARNI QO‘LLASH. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1030-1040. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00698

147. Doshanova, G. I. (2021). MAHMUD TOIR LIRIKASINING BADIIY XUSUSIYATLARI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1041-1049. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00699

148. Авезимбетов, Ш., & Досумбетов, О. (2021). ВЛИЯНИЕ КОРНЯ СОЛОДКИ НА КРУПНЫЙ РОГАТЫЙ СКОТ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1050-1054. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00700

149. Абдуллаев, М. А. (2021). ЛИТЕРАТУРА КАК ИСКУССТВО СЛОВ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1055-1058. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00701

150. Курбановна, Ш. Д. (2021). СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РУССКОЯЗЫЧНЫХ СМИ В СОСЕДНИХ РЕСПУБЛИКАХ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1059-1066. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00702

151. Азизова, Н. Б. (2021). ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БИЛИНГВИЗМА. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1067-1073. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00703

152. Sabitova, T. (2021). NAVOIY IJODIDA BADIIY SAN`ATLAR. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1074-1091. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00704

153. Турғунов, А. М., & Жамалова, Г. Б. (2021). ПРИНЯТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ НА ОСНОВЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ НАЛОГОВЫХ ПОСТУПЛЕНИЙ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1092-1102. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00705

154. Шамишова, А. Т., & Шамишова, М. Т. (2021). ИССЛЕДОВАНИЯ ТЕРМООБРАБОТАННОГО МЕРГЕЛЯ ПО РЕНТГЕНОГРАФИЧЕСКИМ МЕТОДОМ АНАЛИЗА. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1103-1107. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00706

155. Шамишова, А. Т., & Шамишова, М. Т. (2021). РАЗРАБОТКА ЦВЕТНОГО ЦЕМЕНТА НА ОСНОВЕ МЕРГЕЛЯ И ОТХОДОВ ПРОМЫШЛЕННОСТИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1108-1111. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00707

156. Алибаева, Л. Н. (2021). ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1112-1116. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00708

157. Иваненко, И. В. (2021). МИРОВАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1117-1121. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00709

## CONTENTS

## Volume 2, Issue 4, APRIL, 2021


158. Хамраев, И. Т., Арслонов, Қ. П., & Тошев, А. Т. (2021). ХОТИН-ҚИЗЛАР СПОРТИНИНГ ДОЛЗАРБ МАУММОЛАРИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1122-1126. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00710

159. Шокаримова, К. А. (2021). ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1127-1132. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00711

160. Кадирова, Х. С. (2021). ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДИК НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ (НА ПРИМЕРЕ УРОКОВ ФУТБОЛА). ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1133-1139. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00712

161. Дадаева, Г. (2021). ПОЛЕЗНЫЕ РАСТЕНИЯ ДЕНДРОФЛОРЫ КУХИСТАНСКОГО ОКРУГА. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1140-1150.

162. Бегимкулов, З. (2021). ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ФАНИ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИЛИГИНИ ОШИРИШНИНГ ДОЛЗАРБ ВАЗИФАЛАРИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1151-1158. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00713

163. Parpiyev, A. X., & Dilmurodov, D. D. (2021). O'ZBEKISTON DIPLOMATIYASINING TARIXI VA ISTIQBOLLARI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1159-1165. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00714

164. Зокиров, У. М., & Каримов, Т. Р. (2021). УМУМИЙ ЎРТА ТАЪЛИМ МАКТАБ ЎҚУВЧИЛАРИНИ ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ДАРСЛАРИДА МИЛЛИЙ ҲАРАКАТЛИ ЎЙИНЛАРНИ БАЖАРИШ ОРҚАЛИ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1166-1171. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00715

165. Аллабердиев, Б., Алтынбек, Ш., & Рахмонов, З. (2021). МОДЕЛИРОВАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ ФОРМ ГЛАГОЛА В УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКЕ КАК ЭТАП МОРФОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА В МАШИННОМ ПЕРЕВОДЕ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1172-1189. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00716

166. Байметов, М. М. (2021). КАСБ-ҲУНАР МАКТАБЛАРИДА ЎҚУВ АМАЛИЁТЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ ВА САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ ЙЎЛЛАРИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1190-1195. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00717

167. Абдуназарова, Н. Ё. (2021). “ДИСКУРС” НИ ИЗОҲЛАШГА БЎЛГАН ТУРЛИЧА ЁНДАШУВЛАР. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1196-1200. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00718

168. Nasriddinov, D. K., & Begmatova, D. A. (2021). YONG'IN XABARLOVCHILAR VA ULARDA YARIMO'TKAZGICHLARDAN FOYDALANISH. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1201-1206. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00719

169. Abdisalomova, S. A. (2021). TILSHUNOSLIK TERMINLARINING SHAKLIY STRUKTURASI TAHLILI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1207-1212. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00720

# CONTENTS

## Volume 2, Issue 4, APRIL, 2021


170. Қодиров, Д. Т., Кадиров, С. Б., Шербаев, М. Р., Турдибоев, Ё. Я., Рустамов, Ш. Т., & Музаффарова, Г. У. (2021). ТАЛИМАРЖОН СУВ ОМБОРИДА ОЛИБ БОРИЛГАН ДАЛА-ТАДҚИҚОТ КУЗАТУВ НАТИЖАЛАРИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1213-1220. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00721

171. Tojiyev, N. S., & Adilov, A. A. (2021). EXCEL DASTURINING IQTISODIYOTGA DOIR FUNKSIYALARI VA ULAR USTIDA IQTISODIY MASALALARNI YECHISH. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1221-1230. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00722

172. Boboqulova, N. (2021). MAKTABGACHA TA'LIM YOSHIDAGI BOLALARNI TARBIYALASHDA MARIYA MONTESSORI METODIKASIDAN FOYDALANISH. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1231-1235. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00723

173. Bobokeldiyeva, A. (2021). BO'LAJAK TARBIYACHILARNI BOLALARDA DIDAKTIK O'YINLAR VOSITASIDA KREATIV QOBILIYATLARINI SHAKLLANTIRISHGA TAYYORLASH TEXNOLOGIYALARI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1236-1240. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00724

174. Karrieva, B. K. (2021). O'ZBEKISTONDA LOGISTIKA VA TRANSPORT INFRATUZILMALARINI RIVOJLANTIRISH YO'NALISHLARI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1241-1245. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00725

175. Kurbanov, S. S., & Saparova, M. R. (2021). BADIIY ASAR JOZIBADORLIGINI OSHIRISHDA QARG'ISH ANGLATUVCHI DISFEMIZMLARNING PERSONAJLAR NUTQIDA BERILISHI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1246-1451. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00726

176. Кошанова, Н. М., & Шарипов, М. Л. (2021). BOLA TARBIYASIDA OTA-ONALAR MA'SULIYATINI OSHIRISH DOLZARB VAZIFA. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1252-1258. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00727

177. Шарипов, М. Л., & Кошанова, Н. М. (2021). ИНСОН КАПИТАЛИ МОҲИЯТИ, УНИНГ ДАВЛАТ ВА ЖАМИЯТ ТАРАҚҚИЁТИДАГИ АҲАМИЯТИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1259-1268. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00728

178. Шералиева, М. А. (2021). ОИЛАДА МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРНИ МАКТАБ ТАЪЛИМИГА ТАЙЁРЛАШДА ОТА-ОНАЛАРНИНГ ПЕДАГОГИКПСИХОЛОГИК САВОДХОНЛИГИНИ ОШИРИШ МЕТОДИКАСИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1269-1273. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00729

179. Мирзорахимов, О. К. (2021). УПОТРЕБЛЕНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ И ИХ СИНТАКСИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1274-1278. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00730

180. Primov, T. I., & Qurbonov, S. Z. (2021). MATEMATIK MODELLARNI TUZISHDA VARIATSION TAMOILLAR. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1279-1283. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00731

181. Даўлетмуратов, Б. Ж. (2021). ИСЛОМ ДИНИДАГИ СУННИЙЛАРНИНГ ҲУҚУҚШУНОСЛИК - ФИҚХ СОҲАСИДАГИ МАЗҲАБЛАРИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1284-1291. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00732

## CONTENTS

## Volume 2, Issue 4, APRIL, 2021


182. Пиримов, А. П., Унгаров, Б. Х., & Жураева, Г. Т. (2021). МОДЕЛЬ ДИФФУЗИОННОГО ГОРЕНИЯ ПРОПАНО-БУТАНОВОЙ СМЕСИ И ЕЁ РЕАЛИЗАЦИЯ ДЛЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ТУРБУЛЕНТНЫХ ОТРУЙНЫХ ТЕЧЕНИЙ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1292-1299. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00734

183. Xojiyeva, M. Y. (2021). SHAXSNI TAVSIFLOVCHI SO'Z BIRIKMALARINING LISONIYSINTAKTIK IMKONIYATLARI VA USLUBIY QO„LLANILISHI (A. QAHHOR “SAROB” ROMANI MISOLIDA). ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1300-1306. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00735

184. Раззоқов, С. Ғ. (2021). ТАҚИҚЛАНГАН ЭКИНЛАРНИ ЕТИШТИРИШ ЖИНОЯТИ БЎЙИЧА ҲОДИСА СОДИР БЎЛГАН ЖОЙНИ КЎЗДАН КЕЧИРИШДА УЧРАЙДИГАН МУАММОЛАР ВА УЛАРНИ БАРТАРАФ ЭТИШ ЙЎЛЛАРИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1307-1314. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00736

185. Гойибов, Ж. (2021). МИГРАЦИЯ МУНОСАБАТЛАРИНИ МАЪМУРИЙ-ҲУҚУҚИЙ ТАРТИБГА СОЛИШ БЎЙИЧА ХОРИЖИЙ МАМЛАКАТЛАР ТАЖРИБАСИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1315-1321. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00737

186. Даминов, И. А. (2021). СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ-КАК ФАКТОР ВЛИЯНИЯ НА ЛИЧНОСТЬ ДЗЮДОИСТОВ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1322-1329. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00738

187. Турсунова, С., & Кадиров, К. Н. (2021). КАЛАМБУР КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО – ВЫРАЗИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ В ПОЭТИЧЕСКОЙ РЕЧИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1330-1334. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00739

188. Хамидова, Д., & Азмиева, А. Э. (2021). ОСОБЕННОСТИ ФОЛЬКЛОРА В СОВРЕМЕННОЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1335-1339. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00740

189. Селиманова, С., & Таллибаев, У. (2021). СИСТЕМАТИЗАЦИЯ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1340-1347. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00741

190. Турдимуродов, Д. Ю. (2021). ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ВОЛЕВЫХ УСИЛИЙ В ПРОЦЕССЕ ВНЕШНЕЙ СТИМУЛЯЦИИ У ШКОЛЬНИКОВ 10-12 ЛЕТ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1348-1354. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00742

191. Разакова, Н., & Шамсиева, Д. М. (2021). УПОТРЕБЛЕНИЕ ОДНОСОСТАВНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В РЕЧИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1355-1361. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00743

192. Юлдашова, Н. И. (2021). ЮВЕЛИРНОЕ ИСКУССТВО В УЗБЕКИСТАНЕ. ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1362-1370. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00744

193. Муратов, К. (2021). АНАЛИЗ СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СИНТАКСИСА. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1371-1378. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00745

194. Калдыбаева, Д. О. (2021). МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1379-1385. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00746

195. Жуманова, М. З., Султонов, К. С., & Сатторов, О. О. (2021). ТОК КЎЧАТЛАРИНИ ЯШИЛ ҚАЛАМЧАЛАРИДАН КЎПАЙТИРИШДА СУНЪИЙ СУБСТРАТЛАРНИ ҚЎЛЛАШ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1386-1390. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00747

196. Xoshimova, D. R. (2021). ALLYUZIYA VA INTERTEKSTUALLIK LINGVISTIK TUSHUNCHALARINING O`ZARO BOG'LANISHI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1391-1394. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00748

197. Azimov, A., & Muxtarov, A. (2021). YO'LOVCHI TASHUVCHI AVTOTRANSPORT KORXONALARINING SAMARADORLIGINI BELGILOVCHI OMILLAR TAHLILI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1395-1400. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00749

198. Мухаммедова, Х. (2021). ВИКТОРИАН АДИБА ШАРЛОТТА БРОНТЕ ИЖОДИДА ҚУШ РАМЗИНИНГ ТАСВИРЛАНИШИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1401-1408. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00750

199. Эрназарова, М. С., & Хусенова, М. Х. (2021). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СЛОВАРЕЙ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1409-1413. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00751

200. Норбоева, Д. С. (2021). ХЛОРИДЛИ ТУЗИ СТРЕССИНИНГ ТУРЛИ КОНЦЕНТЬРАЦИЯСИДА ТРИТИКАЛЕ НАВЛАРИИНГ ЧИДАМЛИЛИГИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1414-1420. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00752

201. Сакбаева, М. (2021). СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1421-1427. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00753

202. Уроқов, Н. (2021). МАХДУМИ АЪЗАМНИНГ "РИСОЛАИ БОБУРИЯ" АСАРИДАГИ МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ҚАРАШЛАРИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1428-1435. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00754

203. Тожибоева, Г. Р., & Нисамбекова, С. (2021). ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1436-1442. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00755

204. Beketov, N. A. (2021). MATEMATIKANI DARSLARIDA MATEMATIK MODELLAHTIRISH ASOSIDA IQTISODIY MASALALARNI O'QITISH METODIKASI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1443-1449. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00756

205. Hussamuddin, T. S. (2021). AFG'ONISTONDA O'ZBEK TILI FONETIKASINING O'QITILISHI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1450-1458. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00757

206. Abdikarimov, B. Q., Abbosov, U. K., & Fayziyev, V. B. (2021). GILOS O'SIMLIGINI (PRUNUS AVIUM) KASALLANTRUVCHI VIRUSLAR VA ULARNING XUSUSIYATLARI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1459-1464. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00758

# CONTENTS

## Volume 2, Issue 4, APRIL, 2021


207. Muhammad navob o'g'li, C. Z. (2021). O'ZBEKISTON VA SHIMOLIY AFG'ONISTON O'ZBEKLARI TILIDAGI SINONIMLARINING QIYOSI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1465-1472. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00759

208. Aghai, Z. A. (2021). AFG'ONISTON O'ZBEKLARI TILIDA FE'L MAYLLARI HAQIDA BA'ZI MULOHOZALAR. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1473-1477. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00760

209. Хайитова, Ш. (2021). ТАЪЛИМ ТИЗИМИ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШДА МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМНИНГ ЎРНИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1478-1486. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00761

210. Shonazarova, N. I., & Fayziev, V. B. (2021). UMUMTA'LIM MAKTABLARIDA BOTANIKA FANINI O'QITISH UCHUN ELEKTRON RESUSLARNI QO'LLASH. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1487-1494. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00762

211. Bayani, O. (2021). SO'Z TURKUMLARI VA ULARNI MATN ASOSIDA TASNIFLASH MASALASI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1495-1501. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00763

212. Хомидов, Б. Н., & Убайдуллаева, С. Б. (2021). ИССЛЕДОВАНИЕ АКТИВНОГО УГЛЕРОДА, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ДЛЯ ОЧИСТКИ МЕТИЛДИЕТАНОЛАМИНА ДО НИКЕЛ (II) ИОНА. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1502-1505. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00764

213. Yusufaliyeva, G. A. (2021). BOSHLANG'ICH SINF O'QUVCHILARIDA KREATIV QOBILIYATLARNI RIVOJLANTIRISHDA O'QITUVCHINING ROLI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1506-1513. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00765

214. Ғаффарова, Г., & Юлдашева, М. (2021). ЁШЛАРДА МАФКУРАВИЙ ИММУНИТЕТНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ОМИЛЛАРИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1514-1523. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00766

215. Yakubov, K. R., & Xudayberganov, S. S. (2021). BIOGAZ QURILMASIDA SAMARADORLIKNI OSHIRISH UCHUN QO'SHIMCHA IMKONIYATLARDAN FOYDALANISH. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1524-1528. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00767

216. Narzullayeva, M. N. (2021). JAHOLATGA QARSHI MA'RIFAT. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1529-1535. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00768

217. Ҳажиев, У. Қ. (2021). КОРХОНАНИНГ ТАРКИБИЙ ҚИСМИ СИФАТИДА ҚЎЧМАС ОБЪЕКТЛАР ВА УЛАРНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1536-1543. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00769

218. Яхьеев, С. М., Ходжиматов, Г. М., Хамдамов, Х. Х., & Мамадиев, А. М. (2021). РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЕРАТИВНОГО ЛЕЧЕНИЯ БОЛЬНЫХ С ОСТРОЙ НЕПРОХОДИМОСТЬЮ СИГМОВИДНОЙ КИШКИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1544-1548. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00770

219. Raxmonov, A. R. (2021). MAKTAB O‘‘QUVCHILARIDA MILLIY VATANPARVARLIK TUYG‘‘USINI SHAKLLANTIRISHNING ASOSIY VOSITALARI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1549-1556. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00771

# CONTENTS

Volume 2, Issue 4, APRIL, 2021


220. Сарикулов, М. Х. (2021). ЁШ АВЛОДНИ СОҒЛОМ ҚИЛИБ ТАРБИЯЛАШДА ЖИСМОНИЙ СОҒЛОМЛАШТИРИШНИНГ АҲАМИЯТИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1557-1563. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00772

221. Islamova, M. I., & Ablakulov, S. D. (2021). INNOVATSION TA'LIMNING RIVOJLANISHI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1564-1572. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00773

222. Қораев, С. Б. (2021). ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМДА КАСБИЙ АМАЛИЙ МАШҒУЛОТЛАР МАЗМУНИ ВА УНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ ЙЎЛЛАРИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1573-1581. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00774

223. O’tayev, A. Y., & Toxirova, M. Z. (2021). YOSHLAR TARBIYASIGA AXBOROT XURUJLARINING TA’SIRI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1582-1587. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00775

224. Eshmanova, N. N. (2021). BOSHLANG’ICH TA’LIMDA INSHO VA BAYON IJODIY ISHI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1588-1596. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00776

225. Бурханов, А. (2021). НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ И ПРОБЛЕМЫ МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ ШКОЛ МАЛОНАСЕЛЕННЫХ СЁЛАХ В РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1596-1602. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00777

226. Рустамова, С. Э. (2021). МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1603-1612. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00778

227. Ernazarova, G. O., & Isroilov, Q. T. (2021). БЎЛҒУСИ ТАРИХ ЎҚИТУВЧИЛАРИДА КРЕАТИВЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1613-1621. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00779

228. Мухамедов, Г. И., Эшчанов, Б. Х., Махмудова, Д. М., & Алимкулов, Ж. Б. (2021). ПЕДАГОГИК ТАЪЛИМ УЗВИЙЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ ИЛМИЙ-ПЕДАГОГИК МУАММОЛАРИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1622-1638. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00780

229. Шарипов, Г. Ф., & Алиқулова, М. Б. (2021). СЎЗ ЯСАЛИШ ТАРИХИГА ДОИР МУНОСАБАТ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1639-1648. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00781

230. Фазлиддин, Ш. Г., & Эгамова, О. А. (2021). ЎЗБЕК ТИЛШУНОСЛИГИДА СЎЗ ҲАҚИДА. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1649-1656. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00782

231. Шарипов, А. (2021). ГАЗ БАЛЛОН БИЛАН ЖИҲОЗЛАНГАН АВОМОБИЛЛАРГА ХИЗМАТ КЎРСАТИШ УСТАХОНАСИДА МЕҲНАТНИ МУҲОФАЗА ҚИЛИШ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1657-1664. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00783

232. Менглибоев, А. (2021). СУРХОН ВОҲАСИДА МИЛЛИЙ ОЗОДЛИК ҲАРАКАТИ НАТИЖАЛАРИ ВА ОҚИБАТЛАРИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1665-1674. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00784

## CONTENTS

## Volume 2, Issue 4, APRIL, 2021


233. Kamolov, J. U. (2021). FRENSIS BEKON IJODI VA “YANGI ATLANTIS” ASARINING QISQACHA TAHLILI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1675-1678. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00785

234. Maxmarizayev, X. O. (2021). 1918-1941 -YILLARDA O‘ZBEKIST0NDA SUZISH SPORT TURINING RIVOJLANISHI TARIXI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1679-1686. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00786

235. Nazirov, B. S. (2021). O'ZBEKISTONDA 2017-2020 YILLARDA JISMONIY MADANIYAT VA SPORT SOHASIDA YANGI ME'YORIY-HUQUQIY TIZIMNING YO'LGA QO'YILISHI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1687-1693. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00787

236. Baxodirov, S. S. (2021). “TURLI DARAJADAGI VA AMPLUADAGI FUTBOLCHILARNING TEXNIK TAYYORGARLIGI XUSUSIYATLARNI O’RGANISH. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1694-1701. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00788

237. Sobirova, S. U. (2021). XORIJIY TILLARNI O'QITISHNING SAMARALI USULLARI (NEMIS TILI MISOLIDA). ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1702-1707. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00789

238. Xolmatov, A. I., Tashnazarov, D., Kurganov, O. N., & Abdikulov, J. N. (2021). YUNON-RIM KURASHCHILARIGA TEXNIK USULLARNI O„RGATISHDA MODELLASHTIRISH USULINING SAMARADORLIGI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1708-1716. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00790

239. Adilov, S. Q., Berdiyev, F. O., Jumaqulov, A. B., & Jumaqulov, T. R. (2021). ERKIN KURASHCHILARINI MASHG‘ULOT JARAYONLARIDA MODELLASHTIRISHNI ASOSIY TARKIBIY QISMLARINI O‘RGANISH. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1717-1722. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00791

240. Қаршиева, Д. С., & Расулова З. (2021). ПЕДАГОГИК ФАОЛИЯТДА БОЛАЛАР АГРЕССИВ ХУЛҚ АТВОРИНИ БОШҚАРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК МЕХАНИЗМЛАРИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1723-1734. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00792

241. Қурбонова, Г. С. (2021). “БУҒДОЙ ПИШИҒИГА ЕТМАГАНЛАР” ҚИССАСИДА МУҲИТ ВА ИНСОН ПСИХОЛОГИЯСИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1735-1742. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00793

242. Кутлимуратов, И. Х. (2021). ФУТБОЛ БЎЙИЧА БОШ ҲАКАМЛАРНИНГ ТЕЗКОР ЧИДАМКОРЛИГИНИ ОШИРИШ УСУЛЛАРИ САМАРАДОРЛИГИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1743-1751. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00794

243. Жабборова, С. Д. (2021). ГЛОБАЛЛАШУВ ШАРОИТИДА ШАХСНИНГ МАЪНАВИЙ БЕГОНАЛАШУВИ МАСАЛАСИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1752-1760. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00795

244. Шукуров, М. Н. (2021). ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ КУРАШИСТОВ С УЧЁТОМ РЕГИОНАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1761-1769. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00796

# CONTENTS

## Volume 2, Issue 4, APRIL, 2021


245. Musurmonov, R., & Musurmonova, M. (2021). TA'LIM FAOLIYATI SHAROITIDA O'QITUVCHI VA O'QUVCHILAR O'RTASIDAGI NIZOLARNING OLDINI OLISH – TA'LIM SAMARALIDORLIGI OMILI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1770-1778. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00797

246. Давлетова, Н. Р. (2021). ВЛИЯНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ АСИММЕТРИИ НА ПРОЯВЛЕНИЕ СПОСОБНОСТИ К СОХРАНЕНИЮ РАВНОВЕСИЯ У ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ САМБИСТОВ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1779-1787. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00798

247. O'rozovich, Q. O. (2021). TARJIMADA KONVERSIV TRANSFORMATSIYALAR: INTERPRETATSIYA (TALQIN) TURLARI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1788-1794. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00799

248. Шукурова, С. С., Нарзиев, Ш. М., Адилбеков, Т. Т., & Маматова, З. А. (2021). БОКСЧИЛАР ШКАСТЛАНИШНИ БИОМЕХАНИК ВА МАТЕМАТИК МОДЕЛЛАШ АСОСИДА ТАХЛИЛИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1795-1801. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00800

249. Ёқубова, Д. Т. (2021). СУРХОНДАРЁ ВИЛОЯТИДА ИНГИЧКА ТОЛАЛИ ПАХТАДАН ЮҚОРИ ҲОСИЛ ОЛИШ АГРОТЕХНИКАСИНИНГ РИВОЖЛАНИШДА М.С.ИСТОМИННИНГ ФАОЛИЯТИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1802-1810. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00801

250. Рахметов, Т. Т. (2021). МОРФО-КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ БРОСКА ЧЕРЕЗ СПИНУ В РУКОПАШНОМ БОЕ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1811-1817. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00802

251. Каримов, Б. (2021). ЭФФЕКТИВНОСТЬ И ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЕДЕНИЯ МЯЧА ПРАВЫМ И ЛЕВЫМ БОКОМ У ЮНЫХ БАСКЕТБОЛИСТОВ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1818-1824. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00803

252. Сафарова, Д. Д., & Хайруллаева, Н. (2021). ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ 11 – 16 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1825-1833. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00804

253. Пулатова, М. Д., Шукурова, С. С., & Алламуратов, М. (2021). МАКТАБ ЁШИДАГИ СКОЛИОЗИ МАВЖУД БЎЛГАН БОЛАЛАРНИ ТАЯНЧ-ҲАРАКАТ АППАРАТНИНГ ФУНКЦИОНАЛ ҲОЛАТИНИ ТИКЛАШ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1834-1842. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00805

254. Бойсинов, С. С. (2021). ҚАДИМГИ ТУРКИЙ АДАБИЁТ ТЎРТЛИКЛАРИНИНГ ПОЭТИК ХУСУСИЯТЛАРИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1843-1849. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00806

255. Kurbanova, F. (2021). PECULIAR FEATURES OF ENGLISH AND UZBEK SPEECH ETIQUETTE. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1850-1855. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00807

256. Ochilboyeva, I. A., & Qudratova, D. R. (2021). TEACHING METHODOLOGY OF CONVERSATION AND ITS USAGE IN A FOREIGN LANGUAGE. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1856-1863. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00808

# CONTENTS

## Volume 2, Issue 4, APRIL, 2021

257. Avezimbetova, A., & Ibraimova, Z. (2021). THE PLACE OF TERMINOLOGY IN THE LEXICAL SYSTEM OF THE LANGUAGE. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1864-1868. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00809

258. Djumanova, B. O. (2021). INDIVIDUALIZATION IN THE PROCESS OF TECHING A FOREIGN LANGUAGE. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1869-1872. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00810

259. Toliboboeva, S. J., & Mirzakhmedova, D. K. (2021). THE CHALLENGES OF TEACHING ESL AND THEIR SOLUTIONS. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1873-1877. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00811

260. Umaralieva, M. (2021). SOME CHALLENGES IN ENCOURAGING INDEPENDENT LEARNING. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1878-1882. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00812

261. Elmuratova, Z., & Kurbaniyazova, S. (2021). DEVELOPMENT ON TEACHING OF READING AND WRITING SKILLS. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1883-1886. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00813

262. Kodirov, M. M. (2021). EARLY METHODS OF PREVENTION OF CARIES IN CHILDREN'S TEETH. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1887-1890. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00814

263. Khushbakova, N. (2021). LITERARY TRANSLATION AS A BRANCH OF TRANSLATOLOGY. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1891-1896. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00815

264. Tukhtaboyeva, Y., & Nematjonov, S. (2021). TEACHING VOCABULARY TO B1 LEVEL STUDENTS. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1897-1904. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00816

265. Badalova, B. (2021). EFFECTIVENESS OF AUDIO-VISUAL AIDS IN TEACHING PROCESS. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1905-1909. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00817

266. Zverev, I. S. (2021). REVISITING PREDICTIVE POWER ANALYSES OF UZBEKISTAN MOD FOREIGN LANGUAGE APTITUDE TEST IN TERMS OF INTENSIVE ENGLISH LANGUAGE TRAINING SUCCESS. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1910-1917. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00818

267. Aminova, S. A., & Umida, J. (2021). THE USE OF METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE PROCESS. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1918-1921. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00819

268. Tojieva, D. S. (2021). INTERACTIVE LANGUAGE ACTIVITIES TO GERMAN LANGUAGE TEACHING. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1922-1928. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00820

269. Shamirzayeva, Z. K. (2021). THE SPECIFICITY OF THE TRANSLATION OF LEGAL TEXTS. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1929-1933. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00821

270. Urinbaev, P. U., Eranov, S. N., Azamov, N. R., Gafurov, F. A., & Khudoyberganov, S. T. (2021). EXPERIENCE IN THE SURGICAL TREATMENT OF COMMINUTED, INTRAARTICULAR FRACTURES OF THE DISTAL END OF THE HUMERUS. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1934-1938. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00822

# CONTENTS

## Volume 2, Issue 4, APRIL, 2021


271. Jumanova, K. G. (2021). THE EFFICIENCY OF PORTFOLIO ASSESSMENT IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1939-1941. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00823

272. Eshkuvatov, S. K., Bulycheva, M. F., & Kurbanbayev, D. Z. (2021). SECURITY CHECKPOINT - PART OF THE FACILITY'S SECURITY SYSTEM. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1942-1949. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00824

273. Azamova, M. (2021). PSYCHOLOGY AND ITS ROLE IN LEARNING FOREIGN LANGUAGES. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1950-1959. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00825

274. Ishmukhamedova, R. C. (2021). EFFECTS OF AUTUMN WHEAT FEEDING ON GRAIN YIELD IN COTTON COMPLEX. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1960-1963. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00826

275. Abdualiyev, E. B., & Embergenov, A. B. (2021). HYDRAULIC CALCULATIONS OF CULVERTS ON THE HIGH-SPEED SECTION OF THE TASHKENT-SIRDARYA RAILWAY LINE. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1964-1968. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00827

276. Arziev, A. S., Allaniyazova, G. A., & Baltabaeva, S. Q. (2021). USING INTERACTIVE METHODS OF TEACHING IN ENGINEERING GRAPHICS CLASSES. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1969-1973. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00828

277. Alaudinova, R. (2021). THE NAME OF LENGTH MEASURES IN RUSSIAN BASED ON THE MATERIAL OF FICTION. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1974-1979. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00829

278. Narimanov, B. A. (2021). FORECASTING OF PROCESSES THE TURNOVER AND STRUCTURE OF THE FINANCIAL RESOURCES OF THE BANKING SECTOR. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1980-1991. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00830

279. Razhabova, I. T. (2021). THE STUDY OF TWO-SPECIES VERBS IN GROUPS WITH A FOREIGN LANGUAGE OF INSTRUCTION. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1992-1997. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00831

280. Mamatqulov, S. N. (2021). TASVIRIY SAN'AT METODIKASI FANIDAN KURS ISHI TAYORLASH METODOLOGIYASI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1998-2006. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00832

281. Обидова, М. (2021). РОЛЬ СЕМЬИ И МАХАЛЛИ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 2007-2012. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00833

282. Botirboyev, F. P., Abdullayeva, O. O., & Shermatova, U. S. (2021). O'LJAS SULAYMONOV IJODINI O'RGANISHDA SAVOL VA TOPSHIRIQLAR USTIDA ISHLASH. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 2013-2018. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00834

283. Султанов, Х. Э., & Махмудов, М. Ж. (2021). БИР АСАР ЮЗАСИГА ЖО БЎЛГАН ШОНЛИ ТАРИХ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 2019-2026. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00835

# CONTENTS

## Volume 2, Issue 4, APRIL, 2021

284. Юлдашева, Т. А. (2021). ВИДЫ КОММУНИКАЦИИ И КОММУНИКАТИВНЫЕ БАРЬЕРЫ В МЕЖКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНОЯЗЫЧНЫХ ГРУПП. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 2027-2030. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00836

285. Khamidova, D. M. (2021). COMMUNICATIVE COMPETENCE IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE THROUGH CROSS-CULTURAL PERSPECTIVE. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 2031-2034. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00837

286. Abduganiyev, A. (2021). EDUCATIONAL RESOURCES BASED ON VIRTUAL REALITY. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 2035-2042. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00838

287. Sherpulatova, L. (2021). THE USE OF MODERN INNOVATIVE TECHNOLOGY IN TEACHING PROCESS. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 2043-2046. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00839

288. Хусанджонов, А., Абдурахимов, А., & Масодиков, К. (2021). МЕТОДИКА РАСЧЁТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭКОНОМИЧНОСТИ ДВИГАТЕЛЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 2047-2051. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00840

289. Sherov, D. (2021). SHAXSGA YO'NALTIRILGAN TA'LIM TEXNOLOGIYALARINING ILMIY-NAZARIY ASOSI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 2052-2057. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00841

290. Mannobjonov, Z. D. (2021). KLASTR TIZIMIDA PAXTANI SAQLASHNI NAZORAT MODELLARI VA AXBOROT TIZIMINI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 2058-2067. https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00842